



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES EN EL
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
(Estudio realizado en los alumnos del Nivel Secundaria de la Institución
Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús del distrito de Paucarpata,
Arequipa – 2015).**

PRESENTADA POR:

Bachiller RAQUEL CRISTINA GALLEGOS MONTEAGUDO

**Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria con la Especialidad en Ciencias Sociales.**

ASESOR:

Mg. Julio Huamaní Cahua

Arequipa – Perú

2016

Dedicatoria

A Dios, porque sin él nada es posible, por su ayuda constante según sus designios en la realización de la presente investigación. A mis padres y hermano por su apoyo incondicional y tolerancia.

Raquel Gallegos

Agradecimiento

Expreso mi mayor gratitud a:

A Dios, nuestro padre que nos ilumina y guía para que alcancemos nuestras metas.

A la Universidad Alas Peruanas que nos dio la motivación de que lo lograríamos, a pesar de los problemas propios de toda investigación.

A mis compañeros que me acompañaron con muchos entusiasmo en la trayectoria de nuestra formación académica.

A mis padres y hermano que con sus sabios consejos me impulsaron y apoyaron durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Raquel Gallegos

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía. Para lo cual se planteó la hipótesis de que es probable que las causas del incumplimiento de tareas sean personales, familiares, sociales y académicas en estudiantes del nivel Secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús. Con respecto al tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo a nivel explicativo dirigido a conocer las causas que conllevan al incumplimiento de tareas escolares de nuestra unidad de análisis compuesta por una población de 84 alumnos. Se considera solo una variable unidimensional: incumplimiento de tareas escolares. También hemos elaborado un cuestionario como instrumento de campo, para luego realizar el análisis estadístico ayudándonos de tablas de frecuencias absolutas y relativas con sus respectivos diagramas circulares y de barras y su consecuente interpretación por cada pregunta del cuestionario. Se concluyó que las causas personales de incumplimiento de tareas son falta de interés, uso inadecuado del tiempo, cansancio y olvido; las causas familiares, la falta de control y firmeza de los padres de familia; las causas sociales, dificultades para integrarse a un grupo, ocupaciones laborales; causas académicas, inadecuada motivación en aula de parte de los docentes, indicaciones incompresibles de tareas, exceso de tareas y falta de revisión de tareas. De modo que se ha llegado a la conclusión de que los alumnos no cumplen sus tareas debido a causas personales, familiares, sociales. y académicas.

Palabras clave: Tareas escolares, Incumplimiento, Responsabilidad, Motivación, Déficit atencional, Control de padres de familia.

ABSTRACT

This research work has as purpose to determine the reasons of breach of homeworks in the area of History, Geographic and Economy. For which raised the hypothesis that it is likely that reasons breach of homeworks are personal, family, social and academic in students of high school 40185 San Juan Bautista de Jesus. With regard to kind of research it corresponds to the quantitative approach to explanatory level aimed at knowing the reasons that lead to failure of homeworks on our analysis unit comprised of a population of 84 students. It is considered only a one-dimensional variable: breach of homeworks. We have also prepared a questionnaire as a research instrument and then make statistical analysis using tables of absolute and relative frequencies with their pie charts and bar graphs and consistent interpretation filth question in the questionnaire. It was concluded that personal homeworks causes of failure are lack of interest, use inadequately of time, tiredness and forgetfulness; family reasons, lack of control and steadfastness of parents; social causes, difficulties join groups, occupations; academic causes, inadequate classroom motivation of teachers, incomprehensibles indications of homeworks, excess homeworks and lack of review homeworks. So it is concluded that students not fulfill their homeworks due to causes personal, family, social and academic.

Key words: Homeworks, Breach, Responsibility, Motivation, Deficit attention for, Control of parents

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2 Delimitación de la investigación.....	5
1.2.1 Delimitación social	5
1.2.2 Delimitación temporal	5
1.2.3 Delimitación espacial.....	5
1.3 Problemas de investigación (Formulación del problema)	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos.....	6
1.4 Objetivos de la investigación	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	7
1.5 Hipótesis de la investigación.....	7
1.5.1 Hipótesis general	7
1.5.2 Hipótesis específicas.....	7
1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores	8
1.6 Diseño de la investigación	11
1.6.1 Tipo de investigación.....	11
1.6.2 Nivel de investigación	11
1.6.3 Método	12
1.7 Población y muestra de investigación	13
1.7.1 Población.....	13
1.7.2 Muestra	13
1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	13
1.8.1 Técnicas	13

1.8.2 Instrumentos	14
1.9 Justificación e importancia de la investigación	14
1.9.1 Justificación teórica	14
1.9.2. Justificación práctica	15
1.9.3. Justificación social.....	15
1.9.4. Justificación legal	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Estudios previos	17
2.1.2 Tesis nacionales.....	18
2.1.3 Tesis internacionales.....	19
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1 Incumplimiento	22
2.2.2 Cumplimiento.....	22
2.2.3 Tareas escolares.....	22
2.2.4 Beneficios de las tareas escolares	26
2.2.5 Falta de interés en el estudio	27
2.2.5. Ser responsable	30
2.2.6 Autoestima en los estudiantes	31
2.2.7 Falta de atención de los alumnos	32
2.2.8 La planificación del tiempo de estudio	33
2.2.9 Tecnologías adictivas.....	33
2.2.10 Cansancio en los estudiantes	37
2.2.11 Olvido en los estudiantes	37
2.2.12 Apoyo familiar	38
2.2.13 Trabajo infantil	40
2.2.14 Integración a un grupo social	41
2.2.15 Estrategias de enseñanza	42
2.2.16 Ambiente de estudio	42
2.2.17 Función del profesor para mejorar la motivación del alumnado	44
2.2.18 Exceso de tareas escolares.....	44
2.3 Definición de términos básicos	46
2.3.1 Las tareas escolares	46

2.3.2 Las tareas extraescolares	46
2.3.3. Las tareas inteligentes	47
2.3.4 Incumplimiento de tareas	47
2.3.5 Prognosis.....	47
2.3.6 Responsabilidad.....	47
2.3.7 Deberes	48
2.3.8 Baja autoestima	48
2.3.9 Eficacia atencional.....	48
2.3.10 Estrategia de aprendizaje.....	48
2.3.11 Transferencia de aprendizajes	49
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1 Resultados.....	50
3.1.1 Análisis de tablas y gráficas	55
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95
FUENTES DE INFORMACIÓN	96
ANEXOS.....	100
1. Matriz	
2. Instrumento	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria de Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús, Arequipa, 2015	13
Tabla 2	Distribución de la población estudiantil por grado, según edad, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	52
Tabla 3	Distribución de frecuencias y porcentajes por grado, según género de los estudiantes por grado, de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	54
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta:¿ponen interés en el cumplimiento de tareas escolares?, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	55
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes responsables en el cumplimiento de sus tareas escolares, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	56
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes que realizan sus tareas escolares el mismo día que se las dejan, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	57
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido:	58
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido:	58
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que no tienen horario establecido para sus actividades de estudio, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	60
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que tiene un horario establecido para sus actividades de recreación del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	61
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que planifican su tiempo para realizar sus tareas escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	62
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la hora en que empiezan a hacer sus tareas los estudiantes nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	63
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de uso del tiempo libre que realizan los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	65
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús que incumplen las tareas por cansancio debido a:	67
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿En realidad se olvida la tareas? en estudiantes de nivel secundaria de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015	69
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que olvidan las tareas al llegar a su casa de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015	70

Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Es usted organizado? A los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	71
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Toma apuntes de sus tareas en su agenda escolar para no olvidarlas y así poder desarrollarla ?dirigidas a los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	72
Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Cuando no desarrolla sus tareas ¿se presta y se copia de sus compañeros?, en alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	73
Tabla 20	Distribución de frecuencias y porcentajes de con quién/es viven los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	74
Tabla 21	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres o apoderados controlan sus tareas? en los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	76
Tabla 22	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres le apoyan y motivan el desarrollo de sus tareas? a los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	77
Tabla 23	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que cuentan con un profesor particular de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	78
Tabla 24	Distribución de frecuencias y porcentajes de la modalidad de trabajo de los padres de familia de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	79
Tabla 25	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿su madre trabaja? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	80
Tabla 26	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	81
Tabla 27	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil a tiempo parcial, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	82
Tabla 28	Distribución de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	83
Tabla 29	Distribución de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	84
Tabla 30	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se llevan bien con sus compañeros, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	85
Tabla 31	Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se integran a un grupo con facilidad, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	86
Tabla 32	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: ¿Es adecuada la motivación en las sesiones de Historia, Geografía y Economía ? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	87

Tabla 33	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Siente que sus profesores le brindan apoyo? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	88
Tabla 34	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Los docentes dan las indicaciones necesarias para desarrollar sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	90
Tabla 35	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Presta la debida atención a la explicación de los docentes? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	91
Tabla 36	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Le dejan mucha tarea? en los alum-nos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	92
Tabla 37	Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Los docentes le revisan sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	93

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de barras de población de alumnos por grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	51
Figura 2: Diagrama de barras de la población estudiantil por grado, según edad, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	53
Figura 3: Diagrama de barras de cantidad y porcentaje de alumnos por grado, según género del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	54
Figura 4: Diagrama de barras de la pregunta:¿ponen interés en el cumplimiento de Tareas escolares?, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	55
Figura 5: Diagrama de barras de cantidad y porcentaje de estudiantes responsables en el cumplimiento de sus tareas escolares, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	56
Figura 6: Diagrama circular con porcentajes de estudiantes que realizan sus tareas escolares el mismo día que se las dejan, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	57
Figura 7:Diagrama circular de porcentajes de la pregunta 4: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido: capaz/incapaz	58
Figura 8: Diagrama circular de porcentajes de la pregunta 4: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido: seguro/inseguro	58
Figura 9: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que no tienen horario establecido para sus actividades de estudio, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	60
Figura 10: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que tiene un horario establecido para sus actividades de recreación del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.....	61
Figura 11: Diagrama circular de porcentajes de los estudiantes que planifican su tiempo para realizar sus tareas escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	62
Figura 12: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la hora en que empiezan a hacer sus tareas los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús.....	64
Figura 13: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes del uso del tiempo libre que realizan los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015	65
Figura 14: Diagrama de barras de de frecuencias y porcentajes de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús que incumplen las tareas por cansancio debido a:.....	67
Figura 15: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿En realidad se olvida la tareas? en estudiantes de nivel Secundaria de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015 ...	69
Figura 16: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que olvidan las tareas al llegar a su casa de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	70

Figura 17: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Es usted organizado? A los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	71
Figura 18: Diagrama circular de porcentajes de los alumnos que toman apuntes de sus tareas en su agenda escolar para no olvidarlas y así poder desarrollarla ?en los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	72
Figura 19: Diagrama de barras de de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Cuando no desarrolla sus tareas ¿se presta y se copia de sus compañeros?, en alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	73
Figura 20: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de con quién/es viven los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	74
Figura 21: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres o apoderados controlan sus tareas? en los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	76
Figura 22: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres le apoyan y motivan el desarrollo de sus tareas? a los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	77
Figura 23: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que cuentan con un profesor particular de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	78
Figura 24: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la modalidad de trabajo de los padres de familia de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	79
Figura 25: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿su madre trabaja? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	80
Figura 26: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	81
Figura 27: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil a tiempo parcial, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	82
Figura 28: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan e los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	83
Figura 29: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan e los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	84
Figura 30 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se llevan bien con sus compañeros, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	85
Figura 31 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se integran a un grupo con facilidad, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	86

Figura 32 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Es adecuada la motivación en las sesiones de Historia, Geografía y Economía? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015	87
Figura 33 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Siente que sus profesores le brindan apoyo? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	88
Figura 34 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Los docentes dan las indicaciones necesarias para desarrollar sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús.....	90
Figura 35 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Presta la debida atención a la explicación de los docentes? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	91
Figura 36 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Le dejan mucha tarea? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015	92
Figura 37: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Los docentes le revisan sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015.....	93

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo las tareas se consideran un recurso pedagógico que le permiten al alumno profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos en el aula a fin de lograr el aprendizaje esperado.

Los alumnos, en su labor educativa, no asumen con responsabilidad el cumplimiento de sus deberes estudiantiles, en particular las tareas escolares. Por tanto, esta investigación tiene como fin determinar cuáles son las causas por las que los alumnos no presentan las tareas a sus profesores en el día indicado, a pesar de tener el tiempo suficiente para realizarlas, un tiempo que ellos no valoran pues lo usan de forma inadecuada en actividades como juegos virtuales y visitas a redes sociales durante largas horas. Además no cuentan con el control y seguimiento de sus padres ni cuentan con el apoyo de los docentes en el proceso de aprendizaje.

Como se sabe, uno de los objetivos de la Educación Básica es desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida. Por ello es importante que todo estudiante también manifieste responsabilidad en sus actos, lo que se demuestra con la obediencia a las indicaciones y el cumplimiento de las tareas encomendadas por sus profesores. Por otro lado, al ser el estudiante el actor educativo principal se reconoce la importancia de la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares (en este caso las tareas escolares) para alcanzar su desarrollo holístico: desarrollo articulado de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades en la vida personal, ciudadana y productiva.

Finalmente, el presente trabajo de investigación es presentado en cumplimiento del protocolo, normas y reglamentación de elaboración de tesis de la Universidad Alas Peruanas de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. La redacción e informe técnico de la investigación se basó en las normas de publicación de trabajos científicos (APA2010) (Arias y Huamaní , 2014).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El cumplimiento es un asunto que se encuentra presente en casi todos los aspectos de la vida, en el laboral, en el personal, en el social, en lo político, en el mundo de los negocios, entre otros, porque siempre, independientemente de sujetos, objetos y circunstancias, aparecerá este tema.

Los estudiantes en esta etapa de su vida como es la adolescencia todavía no asumen con seriedad sus responsabilidades estudiantiles, responsabilidades como es la resolución de sus tareas escolares asignadas para casa (conocida como tareas extraescolares), no ponen empeño en el reto que tienen en el desarrollo de estas, además prepondera el contexto social que pertenecen donde no los incentivan a utilizar de forma productiva su tiempo. Todo esto sucede a

consecuencia de no contar con la supervisión y control de sus padres o apoderados, pues ambos trabajan para conseguir el sustento económico familiar, peor aún el caso de madres solteras, pero por otro lado hay alumnos que teniendo la voluntad de realizar sus tareas no culminan las mismas porque no les alcanza el tiempo, no están al ritmo de sus compañeros, se encuentran desmotivados, no saben cómo desarrollarlas, tampoco las entienden por no haber prestado la debida atención a las indicaciones de los profesores; por consiguiente llegan a casa sin saber cómo resolverlas y es así que en algunos casos sus progenitores preocupados por el desempeño académico de sus hijos recurrirán a profesores particulares para que le oriente y le refuerce en las tareas que tiene dificultades en realizarlas y en otros casos suelen copiarse a última hora las tareas ya desarrolladas de sus compañeros, en la hora de recreo o la hora de Tutoría. Así pues no demuestran ser cumplidos en sus deberes escolares por consiguiente no completa el proceso de aprendizaje en el que está inmerso y tampoco logra los aprendizajes esperados en el área de Historia Geografía y Economía.

En toda institución educativa se observa que los estudiantes de nivel secundaria tienen diversos comportamientos y conductas frente a sus obligaciones escolares. Como se ha observado en la Institución Educativa San Juan Bautista de Jesús, una baja proporción de alumnos desarrollaban sus tareas como habitualmente suelen hacerlas, mientras que la mayor proporción no suelen realizar sus tareas escolares correspondientes a la Asignatura de Historia Geografía y Economía Por lo tanto la mayoría mostraban irresponsabilidad en sus obligaciones escolares lo cual no les favorecería en el proceso de su aprendizaje. En este sentido se aborda esta problemática en la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús, ya que presenta casos de estudiantes que muestran ser relativamente irresponsables en sus actitudes estudiantiles dentro de las cuales se aprecia que no prestan interés al cumplimiento de sus tareas

escolares. Y tampoco no desarrollaban las prácticas dirigidas dentro del aula conforme a las indicaciones de sus profesores.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

El estudio se desarrollará en estudiantes del nivel secundaria cuyas edades oscilan entre los 11 y 17 años de edad de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús.

1.2.2 Delimitación temporal

El estudio se realizará entre los estudiantes de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús que se llevará a cabo entre los meses de marzo –diciembre del año lectivo 2015.

1.2.3 Delimitación espacial

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús ubicado en Calle Micaela Bastidas s/n con Av. Amauta Nro. 500. Urb. Manco Capac, Paucarpata, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL Arequipa Sur de la Región Arequipa.

1.3 Problemas de investigación (Formulación del problema)

1.3.1 Problema general

¿Cuáles son las causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuáles son las causas personales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?

¿Cuáles son las causas familiares del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?

¿Cuáles son las causas sociales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?

¿Cuáles son las causas académicas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar las causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las causas personales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús.

Precisar las causas familiares del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús.

Detectar las causas sociales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús.

Encontrar las causas académicas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

Es probable que las causas del incumplimiento de tareas escolares sean las personales, familiares, sociales y académicas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús.

1.5.2 Hipótesis específicas

H1: Es probable que las causas personales del incumplimiento de tareas escolares sean la falta de interés, uso indebido del tiempo, cansancio y olvido.

H2: Es probable que las causas familiares del incumplimiento de tareas escolares sean la falta de apoyo familiar y la economía de los padres de familia.

H3: Es probable que las causas sociales del incumplimiento de tareas sean el trabajo infantil y la integración a un grupo social.

H4: Es probable que las causas académicas del incumplimiento de tareas escolares sean la motivación no adecuada en aula, indicaciones incomprensibles de tareas, exceso de tareas y revisión de tareas.

1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores

Dado la ocurrencia de los hechos, la presente investigación explicativa considera una variable.

Variable

Incumplimiento de tareas escolares.

Definición conceptual:

Son aquellos sucesos que inciden en la ocurrencia de no realización de tareas escolares de parte de los educandos.

Definición operacional:

El incumplimiento se debe a varias causas, las clasificaremos según su naturaleza como se presentan, pueden ser:

- *Causas personales:*

- a) Falta de interés
- b) Uso del tiempo
- c) Cansancio
- d) Olvido

- *Causas familiares*
 - a) Apoyo familiar
 - b) Economía de padres de familia
- *Causas sociales*
 - a) Trabajo infantil
 - b) Integración a un grupo social
- *Causas académicas*
 - a) Motivación en aula
 - b) Indicaciones incomprensibles de tareas
 - c) Exceso de tareas
 - d) Revisión de tareas

Definición operacional de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
Incumplimiento de tareas escolares	Causas personales	Falta de interés	Pone interés Es responsable Autoestima Presta atención
		Uso del tiempo	Tiene horario de estudio Planifica su tiempo Uso de su tiempo libre
		Cansancio	Cansancio
		Olvido	Olvida sus tareas Olvida indicaciones Tiene agenda escolar
	Causas familiares	Apoyo familiar	Vive con padres Controlan sus tareas Le apoyan y motivan Cuenta con docente particular
		Economía de padres de familia	Su padre tiene trabajo estable Su madre trabaja
	Causas sociales	Trabajo infantil	Trabaja Colabora en la economía familiar
		Integración a un grupo social	Se lleva bien con sus compañeros Se integra fácilmente a un grupo
	Causas académicas	Motivación en aula	Motivación en aula
		Indicaciones incomprensibles de tareas	Indicaciones incomprensibles de tareas
		Exceso de tareas	Exceso de tareas
		Revisión de tareas	Revisión de tareas

1.6 Diseño de la investigación

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, al paradigma positivista. Según el número de variables es univariado. Según el número de mediciones es transversal, porque se recopila la información en un periodo determinado. Según su temporalidad es retrospectivo, el proceso causal ya ha ocurrido, y se trata de buscar las posibles causas que los han ocasionado. Según la forma de recopilar la información es de campo, en este caso dentro de una Institución Educativa de nivel secundaria.

1.6.2 Nivel de investigación

Se le considera de nivel explicativo porque se encarga de buscar el por qué de los hechos (Arias, 2013). Se ocupa de la determinación de las causas de problema a investigar.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental (es también conocida como investigación expost-facto), explicativo, de corte transversal.

	Transversal
No experi- mental	$n \text{ --- } x_1$

Donde:

n : muestra de estudio

x_1 : medición de la variable 1

1.6.3 Método

Expost-facto ,término que proviene del latín y significa después de ocurridos los hechos Expost-facto porque según la expresión *expost-facto* significa “después de hecho” haciendo alusión a que primero se produce el hecho y después se analizan las posibles causas. (Bernardo y Caldero, 2000), citado por (Barrero, 2013, p.23). Es decir observando ciertos hechos que han ocurrido y buscando en el pasado los factores que los hayan podido ocasionar.

Se recurrió a la estadística, ciencia aplicada que tiene por objeto la recolección, organización, presentación y análisis de datos numéricos procedentes de un conjunto definido de individuos por medio de las cuales podemos deducir conclusiones válidas y tomar decisiones en base a los análisis (Gallegos, 1994, p. 5).

Con la ayuda del SPSS se ha procesado las tablas de frecuencias absolutas y relativas, y sistemas de representación gráfica: polígonos de frecuencia, para analizarlos estadísticamente y ver su significación y confiabilidad. Y luego describir, analizar e interpretar los resultados.

En cuanto a la confiabilidad se realizará el análisis factorial (Prueba de esfericidad de Barlett) para lo cual haremos uso del índice KMO (Kaiser-Meyer-Oldkin) que consiste que cuanto más se acerque a la unidad, el test es bueno, en este caso la variable univariada tiene diferentes preguntas y KMO refleja que las preguntas están correlacionadas entre sí, para lo cual en este estudio el índice KMO es igual a 0.551, mayor que 0.50, es decir adecuado para su análisis factorial. Además es posible considerar esta prueba viendo que su nivel de significancia en base al test (χ^2) es igual a 0.000, menor a 0.05 (De la Fuente, 2011, p,8).

Se ha elaborado una tabla de análisis factorial en base a los resultados del cuestionario, procesados en el sistema SPSS, presentándolo como anexo.

1.7 Población y muestra de investigación

1.7.1 Población

La población estará integrada por estudiantes de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús, los mismos que presentamos en la tabla 1:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria de Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús, Arequipa, 2015

Grado	Fi	%
1°	21	25%
2°	15	18%
3	16	19%
4°	18	21%
5°	14	17%
Total	84	100%

Nota.- Elaboración en base a registros de asistencia, mayo 2015

1.7.2 Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, de carácter censal, debido al pequeño tamaño del universo a estudiar, entonces la muestra es igual a la población (total de alumnos matriculados 84 en nivel secundaria).

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información, son ejemplos de técnicas: la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), etc. (Arias, 2013, p. 25).

La encuesta consistió en una recolección sistemática de información en una muestra (no probabilística) de estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús,

1.8.2 Instrumentos

Uno de nuestros instrumentos de campo será la observación sistemática (Castañeda, 2009, p.62) en el cual se emplearán cuestionarios para recolectar información.

Se aplicará el cuestionario validado por expertos, previamente elaborado con preguntas objetivas y precisas, que nos proporcione la información requerida para el procesamiento de la información, realizando el análisis estadístico y lograr los objetivos propuestos de la presente investigación.

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1 Justificación teórica

Uno de los motivos que nos lleva a esta investigación es la carencia de un valor, que los estudiantes no lo consideran mucho, cual es la responsabilidad que está inmerso en uno de los temas transversales, la responsabilidad que muestran en su trabajo estudiantil como es el compromiso de asumir el rol de estudiante responsable y cumplidor, así mismo saber manejar su tiempo y de esta manera cumplir sus tareas escolares. Por lo que se puede decir que el incumplimiento de las tareas es una clara muestra de irresponsabilidad.

Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estas ayudan a que los estudiantes aprendan a ser responsables, organizados, disciplinados en el óptimo manejo de su tiempo y así mejorar su desempeño en el reto de realizar un trabajo correcto y preciso.

1.9.2. Justificación práctica

Como reza el dicho “Hechos y no palabras”. Una vez conocidas las causas del incumplimiento de tareas escolares, se puede considerar pautas para superar este problema que presentan los estudiantes de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús. y se propondría que dentro de los puntos a tratar en agenda de la reunión de docentes se debería considerar el fortalecimiento e innovación de estrategias de motivación; a su vez en reunión de padres de familia concientizarlos sobre la actitud hacia sus hijos referente al control y apoyo moral hacia sus vástagos, con el propósito de que superen la baja autoestima que presentan y logren superar los retos que se presentan en el proceso de su aprendizaje; también se puede solicitar a la posta médica local charlas expuestas por profesionales psicólogos para explicarles que no solo tienen derechos también tienen obligaciones ante su colegio, ante su familia ante su comunidad y ante la sociedad; asimismo invitar a la Municipalidad local llevar a cabo charlas sobre seguridad ciudadana. Y consecuentemente los estudiantes lleguen a comprender la importancia de cumplir con sus obligaciones escolares.

1.9.3. Justificación social

Una vez que se logre poner en práctica las soluciones planteadas los estudiantes serán los primeros en mejorar sus hábitos en el trabajo escolar, por ende, los docentes verán satisfactoriamente el cambio de sus estudiantes, como también los padres de familia no sentirán agobiados por la conducta irresponsable de sus hijos frente a sus obligaciones escolares. Asimismo redundará en el entorno social donde se desenvuelven.

1.9.4. Justificación legal

Según la norma técnica 2015- Ministerio de Educación del Perú con fecha 31 de diciembre del 2014 – en el punto 5.1.2 Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes las tareas escolares se constituyen en un complemento del proceso educativo.

En el reglamento interno de las instituciones educativas se considera también los deberes de cumplir las tareas escolares como parte de su formación educativa, donde los estudiantes manifiestan responsabilidad en su desempeño educativo entregando tareas y asignaciones en las fechas establecidas por los docentes.

Según la Constitución Política los padres de familia velan por la educación de sus hijos, dentro de lo que se considera brindarles apoyo y seguimiento en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes, y así contribuirá en la formación y autoformación de sus hijos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Estudios previos

Ascencio (1995) realizó la investigación titulada “Factores familiares y su influencia en el cumplimiento de las tareas escolares en la asignatura de matemáticas en los alumnos del primer y segundo grado de Educación Secundaria del Colegio “Francoise Bellate“, del distrito de Socabaya, en la que afirma que existe un sin número de situaciones que muchas veces dificultan el normal desenvolvimiento de la labor académica. Esta vez ha querido tomar uno de los problemas que está relacionado en la educación y uno de los agentes educativos que es la familia, teniendo un rol influyente en el cumplimiento de las tareas escolares, notando que uno de los problemas fundamentales que tienen los padres de familia es el económico lo que conlleva al descuido de la educación de sus hijos.

Apaza (2012) realizó la investigación titulada “Las tareas del hogar y el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del IV y V ciclo de Educación Primaria en la I.E. Capitán Evaristo Amesquita de Huaynacotas en la provincia de la Unión”. Ha emprendido su estudio tratando sobre una de las principales causas del incumplimiento de las tareas escolares, las tareas del hogar que el niño realiza, afirma que es necesario que los estudiantes cumplan con las tareas escolares dejadas por los docentes, ya que mejora el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Realizando encuestas a los docentes y alumnos para conocer el porqué del incumplimiento de las tareas escolares. Confirma que los estudiantes que con frecuencia no cumplen sus tareas escolares al salir de la Escuela el 48.2 % y el 55% del IV y V ciclo respectivamente tienen otras responsabilidades, tareas u obligaciones - se dedican a ayudar a sus padres, existe una mala distribución del tiempo, tienen muy poco tiempo para desarrollar sus tareas escolares. Un porcentaje mínimo de niños que se quedan en casa, mientras los padres están en sus labores agrícolas no aprovechan su tiempo dedicándose al juego y a mirar televisión y no lo hace y si lo hace no es de manera completa ni adecuada, debido a la falta de control de los padres o apoderados e irresponsabilidad del niño. El 63% y 74% de estudiantes del IV y V ciclo respectivamente no cumplen frecuentemente las tareas debido que por las tardes al salir deben ayudar a sus padres en la chacra durante la siembra y la cosecha y pastando ovejas en la mayoría de los casos.

2.1.2 Tesis nacionales

A nivel nacional se encontró estudios relacionados al tema a investigarse en el Boletín Crecer N° 3 publicado por el Ministerio de Educación.

MINEDU (2000) presenta una evaluación nacional sobre las tareas escolares. Sólo en secundaria preguntaron: ¿Cuál es la razón principal por la que a veces no hacen tareas?” (de

cualquier curso). En cuya elaboración se separaron los resultados obtenidos en las escuelas públicas y privadas. En ambos grupos, la principal razón mencionada es que no entienden las tareas. Esto podría tener varias explicaciones: la más obvia es que, al asignar las tareas, la profesora o el profesor no da orientaciones claras pues supone que sus estudiantes no tendrán dificultades para resolverlas. También es posible que las tareas tengan un mayor nivel de dificultad que la clase dictada en el aula. Este tema merece un estudio más amplio. La segunda razón en importancia para no hacer las tareas, según mencionan las alumnas y los alumnos encuestados, es que tienen que ayudar a sus padres con el trabajo o los quehaceres de la casa (en el sector público) o prefieren hacer otras cosas (en el sector privado). Otra razón es que no les dejan tareas. Por último no les interesa hacer tareas.

2.1.3 Tesis internacionales

Daza (2014) realizó la investigación titulada “Importancia de las tareas dentro del entorno escolar” en la que se encontró que el incumplimiento de tareas escolares en el Instituto Comercial Oasis y en la mayoría de los colegios, se debe al grado de responsabilidad y motivación. Otra apreciación es que los estudiantes no tienen hábitos de trabajo, no hay control, ni ayuda en su casa. También aducen que es porque son muy extensos, además hay demasiadas asignaturas y todas se deben hacer al mismo tiempo. Asimismo el contexto social o el medio en que viven, ni tienen todo lo necesario ni las comodidades. Por falta de motivación y porque el profesor no les indica para qué les servirá, sí la realiza.

Hernández, Peñate y Morales (2014) realizaron la Investigación titulada “ Causas del incumplimiento de tareas en los alumnos de séptimo a segundo año de bachillerato del Colegio Augusto Walte” en la que aborda el tema del impacto de la sobrecarga de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes, su propósito va encaminado a visualizar algu-

nos de los factores que impactan en el incumplimiento de tareas en los jóvenes de séptimo grado a segundo año de bachillerato, ya que son estos los que presentan mayor carga de trabajo y un horario más extendido, tomando en cuenta que el desafío de la educación es el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los/las estudiantes.

Guerrero (2009) realizó la investigación “La tarea escolar como problemática educativa”. Contiene una descripción del problema de las tareas escolares en la Parroquia de Aloasí, valoraciones y sentidos que dan los profesores, estudiantes y padres de familia al papel de las tareas escolares, y una propuesta para trabajar en el aula y no enviar deberes a la casa. La investigación se basó en observaciones directas y participativas de diversos autores, en encuestas y entrevistas.

Véliz y Véliz (2011) realizaron la investigación titulada: “La participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular los amigos de la ciudad de Portoviejo, durante el año 2010-2011” La presente investigación se desarrolló en Escuela Particular “Los Amigos” del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, contexto donde se investigó acerca de la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. El objetivo general de este estudio estuvo orientado a “Determinar como la participación de los padres de familia en la tareas escolares incide en el rendimiento académico de sus hijos”. Para realizar esta investigación se aplicó una metodología de campo, pues se emplearon técnicas como la observación y encuestas realizadas a los principales involucrados en el contexto educativo de la institución involucrada. Los resultados obtenidos verificaron la hipótesis, pues se demostró mediante el análisis de la información recopilada y la verificación estadística que: cierto porcentaje de los niños y niñas presentan bajo rendimiento. Una de las conclusiones más relevantes de este trabajo, es que la mayoría de

los estudiantes considera que la causa principal del bajo rendimiento es la poca participación de sus padres en las tareas escolares, tomando este hecho como un antecedente que demuestra la necesidad de buscar y promover alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar, se diseña una propuesta orientada a la implementación de una escuela para padres, para fortalecer el acompañamiento de los padres en las actividades escolares, la cual se aplicará en el periodo lectivo 2011-2012, con la ejecución y operatividad de esta propuesta se pretende capacitar a los padres sobre la importancia de brindar a sus hijos el apoyo y la atención adecuada en los procesos escolares, el cual va a contribuir positivamente en la formación integral de los educandos de esta escuela.

Leal (2014) en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, realizó el proyecto: "Mis tareas escolares enriquecen mi conocimiento" en la que identifica el incumplimiento de las tareas escolares, analizando los motivos con el propósito de verificar y conocer las causas, dificultades que se presentan en los estudiantes de las Instituciones educativas y colegios. A menudo los estudiantes solicitan la ayuda de sus padres para la realización de tareas que requieren el uso de la biblioteca, y casi siempre son los padres gradualmente los que se hacen responsables del trabajo y preparan ellos mismos los informes que les dan a sus hijos. A un futuro, eso no beneficia a nadie. También el no despertar, ni motivar interés por la lectura y desafíos matemáticos en los estudiantes, por parte de los padres y los docentes, es un inicio de la aparición de esta problemática hasta llegar a las situaciones frente a las tareas que se tienen hoy en día. Las razones que pueden llevar a un alumno a ser apático ante la tarea escolar son muchas y variadas. Las causas más inmediatas que en principio pueden desencadenarla son: Problemas de orden afectivo en el círculo familiar, Problemas de integración en el grupo social de la clase, Necesidades educativas especiales no cubiertas, Bajo nivel de autoestima.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Incumplimiento

El incumplimiento consiste en la irrealización total, realización imperfecta o incompleta o realización tardía de una obligación (Pizarro, 2008, p.257).

2.2.2 Cumplimiento

En su sentido más amplio la palabra cumplimiento refiere a la acción y efecto de cumplir con determinada obligación con alguien en un determinado tiempo y forma.

2.2.3 Tareas escolares

Párrago e Itriago (2007) nos dice que la asignación de tareas escolares para el hogar es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno, es decir; que son considerados por muchos como un recurso pedagógico que permite profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos en clase, además ayuda a formar hábitos de estudio, acostumbrando al alumno al trabajo independiente y responsable.

“La tarea es entendida como la recreación de procesos, productos y sujetos implicados en la actividad, supone la consecución de metas y objetivos en beneficio de un bien común. Independientemente, y gracias a la heterogeneidad de los grupos, la tarea y los sujetos que participan en la misma se recrean, alcanzando así implicaciones cualitativamente distintas en cuanto a procesos y productos se refiere” (Montaño, (s/f), p.2.).

Tipos de tareas escolares

Leyton, Ulloa y San Martín (2007), citado por Tobar (2012), mencionan que hay tres tipos de tareas según la finalidad: práctica, preparación y extensión. Los primeros refuerzan habilidades o conocimientos que el alumno acaba de adquirir en clase, los segundos, intentan pro-

veer al alumno información que le será útil en la siguiente clase y, el tercero, tiene que ver con impulsar al alumno a que investigue, de modo que su aprendizaje sea individual y creativo.

Dodge (1999), citado por Tobar (2012) señala que existen más de 50 tipos o maneras para asignar tareas a los alumnos, sin embargo presenta 12 categorías que ofrecen una meta y un enfoque a los estudiantes y al diseñador en cumplimiento del currículo; al analizarlas se consideró que despiertan el interés, desarrollan la creatividad, el pensamiento y la autonomía de los estudiantes integrados en las escuelas regulares.

Aunque algunas tareas están propuestas para realizarse en la web, se contemplan algunos aspectos y se adaptan a las necesidades de los niños integrados, por lo que los maestros deben conocerlas y utilizarlas, a fin de que las tareas escolares dejen de ser una carga tediosa para quien las encarga, para quien las realiza y para quien apoya a los niños integrados. A continuación se describen brevemente cada una de ellas:

a) Tareas de repetición

El alumno debe reportar lo que ha aprendido a través de las clases y/o ejercicios. Debe dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas sobre un tema visto en clase. Por ejemplo, darle una imagen al estudiante y que informe lo que observa. Solicitar y apoyar al alumno en habilidades para resumir, extraer o elaborar. Este tipo de tareas puede utilizarse como paso provisional para desarrollar el entendimiento básico en un tema, si se combina con otro tipo de tareas.

b) Tareas de recopilación

Son tareas sencillas que consisten en tomar información de varias fuentes, por ejemplo para elaborar un libro de cocina hay que copiar algunas de las recetas de los parientes,

mamá, abuela, tíos, etc., y escoger las de preferencia. Este tipo de tareas permite que el alumno organice la información, tome decisiones para seleccionar las más adecuadas y presentarlas.

c) *Tareas periodísticas*

Se solicita al alumno que actúe como reportero para cubrir un evento, la tarea consiste en recolectar hechos y organizarlos. Una tarea de este tipo bien diseñada provocará que el alumno maximice la exactitud y amplíe su comprensión de los hechos cotidianos.

d) *Tareas de misterio*

A todos nos gustan los misterios, por lo que para atraer la atención hacia un tema hay que descubrirlo dentro de un acertijo o historia de detectives. Este tipo de tareas permite que el alumno siga una secuencia de actividades de modo que el estudiante obtenga la información de varias fuentes, la agrupe, elimine pistas hasta que aparezca la respuesta. Lo recomendable es máximo cinco pistas. Realmente capta la atención y el interés de los niños.

e) *Tareas de diseño*

Un diseño es un plan o protocolo para llevarse a cabo o lograr algo. Consiste en que el alumno elabore pequeños proyectos o planes en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré, etc. Este tipo de tareas desarrolla una actitud optimista y creativa en los alumnos, aún cuando tengan limitaciones para leer y escribir, sin embargo, sí puede compartir y dialogar con sus iguales.

f) *Tareas de productos creativos*

Consiste en que, el aprendizaje de un tema el alumno lo represente a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro. Este tipo de tareas invita a la creatividad y autonomía, proporcionando un espacio para dejar su sello personal.

g) *Tareas de construcción de consenso*

Requiere que se articulen, consideren o acomoden los diferentes puntos de vista que se tienen sobre un tema. Aquí el alumno debe involucrarse para obtener diferentes puntos de vista sobre un tema, se basa en las opiniones auténticas para finalmente hacer un reporte de lo que encontró con las personas u otras fuentes. Por ejemplo, preguntar a varios miembros de la familia sobre un problema surgido en su comunidad, etc.

h) *Tareas de persuasión*

Se presenta información ficticia al alumno la cual debe contrastar con la realidad de modo que pueda desarrollar un argumento convincente en base a lo aprendido. Se relaciona con el anterior tipo, pero aquí el alumno aprende a discernir la verdad.

i) *Tareas de auto conocimiento*

Pretenden lograr un conocimiento de sí mismo por medio de la exploración guiada. La tarea bien diseñada compromete al alumno a responder preguntas de sí mismo como ¿qué voy a ser cuando crezca? ¿Qué me gusta o no? ¿En qué puedo mejorar?, respuestas de apreciación del arte y la literatura.

j) *Tareas analíticas*

Ofrecen una forma de desarrollar el. Se solicita al alumno observar cuidadosamente una o más cosas (dibujos, esquemas, tablas, objetos, etc.) y encontrar similitudes y dife-

rencias, buscar relaciones de causa y efecto. También es importante solicitar discutir su significado, es decir que el estudiante exprese con sus propias estrategias de comunicación lo que ha comprendido de ese trabajo.

k) Tareas de emisión de juicio

Evaluar algo, requiere cierto grado de entendimiento de eso, por lo que se sugiere presentar dos o tres temas cortos, solicitar al alumno que los clasifique o valore, tome decisiones informadas y explique su decisión. Probablemente parezca muy complejo para un niño, sin embargo, con ayuda puede decir si un tema es real o ficticio, si algo funciona o no, si es bueno o malo, etc.

Lo importante es que los alumnos sean capaces de emitir juicios de valor cuando se enfrenten a diversas situaciones, pues este tipo de tareas desarrolla la comprensión.

l) Tareas científicas

El propósito es que los alumnos entiendan cómo funciona la ciencia hasta en las cosas más sencillas o cotidianas y para ello los estudiantes deben observar y contar eventos, realizar pequeñas hipótesis de la información obtenida en clases, experimentar y describir sus resultados. Este tipo de tareas son más aplicativas a asignaturas donde se abordan fenómenos naturales y sociales, en las que se practica la observación, la experimentación, la comprobación, y emisión de resultados.

2.2.4 Beneficios de las tareas escolares

Daza (2014) afirma que las tareas escolares, en su realización siempre traerán consigo cantidad de beneficios para los estudiantes que las realicen. Entre ellos se encuentran los siguientes (p. 21).

- Practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorece el auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

2.2.5 Falta de interés en el estudio

Definición de interés

El término interés proviene del latín *interesse* (“importar”). “ El interés es la base de la motivación consiste en una actividad afectiva o forma dice Burtón, en estado emocional, un deseo o atracción hacia un objeto o proceso” (Alves, 1963, p. 150).

El interés y la motivación por el estudio

“Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ello el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige” (Alves, 1963, p.159).

Para Sontrock (2001) la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. Considera la motivación extrínseca e intrínseca (p.435).

Tipos de Motivación:

Motivación extrínseca o incentivación.

La motivación extrínseca involucra incentivos externos, tales como recompensas y castigos.

Motivación intrínseca.

La motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo.

El desinterés

Según (Bonilla, García, Pérez, Portillo y Rodríguez, 2011, p.10), el desinterés es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que el individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física. El desinterés puede ser específico, hacia una persona, actividad (en este caso desinterés a estudiar) o entorno. También puede reflejar una falta no patológica de interés en cosas que no se consideran importantes. Las causas del desinterés son la no sintonía que existe entre lo que interiormente sabe que tiene que hacer, y lo que quiere hacer; y las consecuencias son la improductividad y la insatisfacción personal. El desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza, el enojo y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde. El desinterés tiene muchas fuentes que los engendran. Para poder comprenderlos hay que tener en cuenta: la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias de los medios masivos de comunicación (la Televisión); los modelos propuestos por la sociedad que padres y maestros refuerzan, la situación socioeconómica y política, la tradición cultural, etc. (un famoso pensador del

siglo XIX lo expresó diciendo: "Los millones y millones de muertos de nuestra historia pasada, nos oprime el cerebro impidiéndonos pensar"

Otra de las causas que dan origen a la falta de interés por el estudio, se debe a que los profesores, (no todos) se conforman con ser impartidores de conocimiento, dejando de lado el lazo afectivo que debe de haber entre educando y educador, provocando que los estudiantes se conviertan en receptores pasivos, sumado a esto, el tiempo que los padres permiten que sus hijos vean televisor en casa. Está comprobado que un estudiante en promedio observa dos horas.

También otra de las causas principales por la que los estudiantes presentan el desinterés por el estudio es que tienen pocos motivos y, además, son motivos pobres, poco valiosos incrementando el desinterés. Un ejemplo de motivo pobre podría ser que un estudiante presente el interés por estudiar solo para salir bien en un examen, ahora bien si un estudiante presenta el interés y estudia para superarse, para aprender y para saber es considerado como un motivo valioso.

Pereza en los alumnos

“Anda a ver a la hormiga, perezoso mira sus costumbres y te harás sabio. Ella no tiene jefe, ni mayordomo ni amo. Asegura en el verano su provisión, recoge durante la siega su comida ¿Hasta cuándo perezoso, estarás acostado? ¿Cuándo te levantarás de tu sueño?. Dormir un poco, dormitar otro poco, descansando con los brazos cruzados y como un vagabundo te viene la miseria y como un mendigo la pobreza”. Proverbios 6 versículos: 6-11 (La Biblia para Latinoamérica).

La pereza es un término que procede de pigrítia, un vocablo latino. Puede emplearse para nombrar a la desidia o a la flojera que lleva a los estudiantes a no poner empeño o a no desarrollar ciertas tareas que deberían cumplir.

2.2.5. Ser responsable.

Según Román (s/f.), responsable es el que cumple con su obligación sin presiones inmediatas. Responsable es un hombre libre que sabe usar su capacidad de elegir; no es responsabilidad la del que cumple su deber, obligado por alguien con autoridad. El responsable es consciente y está convencido; más aún, cumple movido por un noble sentimiento de interés por sí mismo o por su prójimo.

Cumplir obligado causa fatiga, fastidio y abandono de la labor tan pronto como cesa la vigilancia del que obliga. Cumplir responsablemente, causa satisfacción y plenitud y va ligado con la perseverancia necesaria hasta ver la labor cumplida.

La responsabilidad es un hábito que se forma no sólo por la repetición mecánica de acciones, sino por el crecimiento en la toma de conciencia del propio bienestar y de la felicidad de los seres amados.

Descuidar nuestras obligaciones, no cumplir con nuestro trabajo, no asistir a clases o no hacer tareas, nos hace responsables, pero de la infelicidad propia y de la de nuestros seres queridos.

La responsabilidad y los padres de familia

(Gómez y Martín, 2013, p.6) afirman que la responsabilidad permite mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con ésta nuestro compromiso de la toma de nuestras

decisiones y de las consecuencias que éstas generan. Una de las tareas más importantes dentro de la educación de nuestros hijos e hijas es la de enseñarles a ser responsables. Es algo que hay que empezar a trabajar desde que son pequeños. Para que un niño o niña aprenda el sentido de la responsabilidad, los padres debemos de guiarles, orientarles, apoyarles, hacerles partícipes en las tomas de decisiones, prepararles para amortiguar los fracasos y felicitar por los logros. La responsabilidad es algo que se va adquiriendo, y hay que ir adecuándola a la edad y a la capacidad. Obviamente esto variará dependiendo de las familias.

El valor de la responsabilidad está en relación con otros valores tales como el uso de la libertad, la autoestima, el autocontrol, la seguridad personal o la autoconfianza.

2.2.6 Autoestima en los estudiantes

La autoestima

Rogers (1967), citado por Acosta (2004) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”.

Desde el punto de vista psicológico Yagosesky (1998) citado por Acosta (2004) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

Las personas que se autoestiman siempre procuran vivir experiencias, momentos y relaciones sanas que les dejen provecho a ellos y a los que les acompañan. La autoestima es más que el sentimiento de amor por uno mismo. Hablar de autoestima implica quererse y querer.

Se relaciona con la forma como se vive, con el hecho de sentirse aptos para enfrentar los retos que se establecen. La autoestima impulsa a buscar lo mejor de la vida (Ramia, 2002).

Se dice que un niño con baja autoestima, tiende a ser víctima del fracaso escolar ya que a esta se relacionan falta de interés por estudiar, falta de compromiso y responsabilidad que originan este fenómeno (Doria, 2010).

2.2.7 Falta de atención de los alumnos

Concepto de atención

Según Williams (1980) citado por Rodríguez (s.f) p.3. es la toma de posesión, por parte de la mente, de una forma clara y vívida, de uno entre los que parecen varios objetos o corrientes de pensamiento simultáneamente posibles. La focalización, la concentración de la conciencia pertenecen a su esencia. Implica eludir ciertas cosas para afrontar otras de manera efectiva.

Proceso atencionales

Nivel de activación/alerta, Atención selectiva, Atención sostenida, Cambio de foco atencional, Atención conjunta.

Activación alerta

Movilización energética mínima del organismo que permite al SN la recepción inespecífica de información íntero/perceptiva.

Fásica

Tónica

Alerta fásica:

Preparación del organismo para emitir una respuesta. Medida por el tiempo de reacción.

Alerta tónica

Nivel estable de activación, que solo cambia de modo lento e involuntario. Se atribuyen a estados fisiológicos de vigilia y sueño.

2.2.8 La planificación del tiempo de estudio

“Hay un tiempo para cada cosa y un momento para hacerla bajo el cielo”. (Eclesiastés 3: versículo 1, antiguo testamento p. 695). Si se planifica un horario de estudio y se cumple con él de forma continuada y constante, es muy posible que los adolescentes aprenda unas rutinas que le serán útiles para realizar su trabajo de manera ordenada y autónoma, se habitúe a un ritmo de trabajo y de descanso muy beneficioso para él y que obtenga provecho de sus horas de estudio y de ocio para un adecuado desarrollo personal (Mayenco, 2015).

La organización del tiempo significa ordenar las horas que tenemos para poder realizar todas las actividades que queremos. Podemos organizar nuestro tiempo de diferentes maneras, la más eficaz es haciendo un horario . El horario es la programación detallada de lo que vamos a hacer en el día (Zeballos, 2005, p.73).

2.2.9 Tecnologías adictivas

Oliva, Hidalgo, Moreno, Jimenez, Jimenez, Antolyn y Ramos (2012) sostienen que cada vez es mayor el tiempo que jóvenes y adolescentes pasan conectados a Internet, usando el móvil o jugando con videoconsolas, con lo que otros pasatiempos y ocupaciones más tradicionales empiezan a quedar arrinconados. Esta nueva realidad ha despertado una considerable preocupación social acerca de la influencia que el uso de estas tecnologías puede tener sobre el desarrollo y ajuste personal, especialmente de adolescentes y jóvenes (p.15).

Entre los más utilizados por los adolescentes se considera:

a) Celulares

Definimos teléfono móvil o celular como un dispositivo electrónico de comunicación, normalmente de diseño reducido y sugerente y basado en la tecnología de ondas de radio (es decir, transmite por radiofrecuencia), que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija. Su rasgo característico principal es que se trata de un dispositivo portable e inalámbrico, esto es, que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y que no requiere de ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica. Además de ser capaz de realizar llamadas como cualquier otro teléfono convencional (Martinez, 2007, p.1).

b) Juegos online

Los juegos en red son programas digitales de entretenimiento que una vez instalados en una computadora conectados a Internet por medio de un servidor, permite a los usuarios jugar en tiempo real el mismo juego. Los jugadores se agrupan en redes para jugar, estas redes son mundiales, pudiendo encontrar jugadores de todo el mundo. Los juegos en línea o en red se derivan de los videojuegos, con la diferencia que en los videojuegos uno compite con la máquina (aunque cada vez más los videojuegos tiene aplicaciones a Internet), mientras que los juegos en red uno compite contra otros jugadores a través de la internet (Arnao, 2011, p. 12).

Gros (s/f), sostiene que los videojuegos ocupan un lugar importante en la vida de los niños y adolescentes actuales. El juego electrónico en los más diversos formatos (ordenador, tabletas, telefonía móvil, etc.) alcanza cuotas de consumo muy elevadas. No sólo porque lo usan los más pequeños sino porque la cuota de mercado ha aumentado notablemente. Acceden al mundo de los videojuegos los niños pequeños, los adolescentes, los jóvenes pero también los adultos. Este fenómeno hace que sea cada vez más difícil dejar de lado el análisis de los usos edu-

cativos de los juegos. Y, a la vez, éste es más complejo porque no podemos hablar del juego digital en general sino de los juegos digitales con sus múltiples géneros y formatos (p.1).

Arnao (2011) considera diferentes tipos de juegos en línea:

Juegos de roles

Son aquellos que demandan la mayor cantidad de tiempo. Parten de un personaje que el jugador debe ir vistiendo (armas, poderes, habilidades) para alcanzar metas, dinero, ítems, etc. Están codificadas en cuentas personalizadas a la cual se tiene acceso con nombre y clave secreta. Son cuentas que pueden ser vendidas y que muchos adolescentes emplean como mecanismo de “recurso”. Ejemplos de este tipo de juegos son Naruto, Mu, Grépolis, Cityville.

Juegos de aventura

Tienen diferentes variables como juegos de combate, acción, pero en general cuentan con misiones predefinidas de enfrentamiento de un equipo contra otro. Ejemplos de este tipo de juegos son Wolfman, Tribal Wars, Kingsage.

Juegos de estrategia

Juegos que implican construcción de edificaciones para posteriormente combatir contra otras edificaciones de otros jugadores. Ejemplos de este tipo de juegos son Counter strike, Warcraft, Starcraft, Age Empire.

Motivación en el juego en línea

La palabra clave que surge como principal motivador para jugar y engancharse en los juegos en línea es la competitividad. Los adolescentes perciben a los juegos en línea como un espacio donde hay una permanente e infinita posibilidad de competir sin restricciones mayores

con jugadores de todo el mundo, de todas las edades, de todos los idiomas y nacionalidades. Esta es la principal razón que genera la seducción en los adolescentes, razón que no es ajena a la mayoría de juegos propios de la edad adolescente donde la competitividad es una característica psicológica que fortalece la conformación de la personalidad. Por lo tanto, respecto a la competitividad, los juegos en línea no son tan diferentes de los otros juegos, pero contienen una capacidad de enganche superior a muchos otros juegos tradicionales, como por ejemplo el Dota 2.

c) Facebook

Es en la actualidad, es el portal más representativo y usado a nivel mundial donde se pueden tejer redes sociales. Dentro de Facebook, podemos subir imágenes, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones, entre otros aspectos más que hacen de esta plataforma, la más exitosa. En inicios era de uso exclusivo de universitarios, pero en setiembre del 2006, se amplió sus fronteras permitiendo así que cualquier persona que tenga un correo pueda acceder a dicho portal (Flores, 2009, p.5).

En facebook existen dos tipos de cuentas:

Las de cualquier usuario normal y corriente. Son totalmente gratuitas y permiten la comunicación fluida entre personas reales.

Las que pueden abrir las empresas. Sirven para ofrecer productos o servicios y mantener contacto cercano entre empresas y clientes. A su vez en las cuentas de empresas existen las versiones gratuitas y las pagadas, estas últimas ofrecen más prestaciones, permitiendo una mayor visibilidad a la compañía pertinente.

2.2.10 Cansancio en los estudiantes

El cansancio, según López (2004) se define como «la incapacidad de mantener una fuerza inicial durante un esfuerzo continuo», es una situación fisiológica normal, siempre y cuando sea consecuencia de un esfuerzo intenso o prolongado. En este caso, tras un descanso reparador, todo vuelve a la normalidad. Sin embargo, cuando el cansancio aparece tras un leve esfuerzo o incluso antes de cualquier esfuerzo, sería más adecuado hablar de astenia. En este caso se trata de un cansancio duradero que se traduce en una sensación de debilidad y falta de vitalidad generalizada, tanto física como intelectual, que reduce la capacidad para trabajar e incluso para realizar las tareas más sencillas. La astenia puede manifestarse de forma constante, sin que se haya realizado ningún tipo de esfuerzo, y es insensible o poco sensible al descanso (p.1).

En esta era los estudiantes adolescentes presentarían cansancio debido a trabajos que desempeñan para ayudar a su familia, a exceso de tareas, a jugar virtualmente y visitar redes sociales.

2.2.11 Olvido en los estudiantes

Qué ocurre cuando una persona olvida algo que ha aprendido. Sólo en fecha muy reciente abordaron de modo experimental este problema. Bjork (1970) citado por Travers (1976) llevó a cabo un estudio precursor sobre esta cuestión en el que presentó a los sujetos una tarea de aprendizaje de pares asociados, aunque advirtiéndoles que no era preciso que recordaran determinados ítems. Le resultó posible mostrar que los ítems que podían ser olvidados funcionaban como si efectivamente lo hubieran sido y no producían el género de interferencia en la retención de los demás ítems que habría dado si hubiera tenido que ser recordados. Quizá lo que Bjork realmente esté investigando sea el efecto del propósito de aprender sobre la reten-

ción subsiguiente. Si una persona no tiene el propósito de aprender, ello significará que descartará la información de su sistema de memoria a corto plazo (p. 170).

2.2.12 Apoyo familiar

Control de padres de familia

Las actividades de apoyo y control de los padres de familia. Es de vital importancia por ser el punto de partida en la formación de las actividades apoyo de las tareas escolares: cabe destacar que la base del ser humano es la familia por ser mejor escuela de las buenas costumbres y buen comportamiento, sostiene Aushay (2011), en su tesis actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares.

“Escucha hijo mío la instrucción de tu padre, y no rechaces las advertencias de tu madre. Ellas serán tu corona y las llevaras siempre como un collar precioso. Hijo mío si los pecadores te invitan con palabras bonitas tú no les hagas caso” (Proverbios 1: 8, antiguo testamento).

Reinoso (2009) permite vislumbrar la realidad del control que realizan los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “Otto Arosemena Gómez” sobre las tareas escolares y la manera en que este incide en el rendimiento escolar de sus hijos, en vista de que se considera que la ayuda que brindan los padres de familia a la escuela en cuanto al control de las tareas escolares es fundamental, ya que se integra un equipo de trabajo directo en beneficio del menor; al ser los padres, los maestros, la escuela participes directos de la formación educativa del niño, permitiendo y estimulando el desarrollo de capacidades mientras se fomenta la responsabilidad en el estudiante. Esta visión permite desglosar los factores que ayudan o afectan a que se controle de manera adecuada la realización de las tareas escolares, estipulando que se debe al cumplimiento responsable de las mismas conseguir un mejor desempeño aca-

démico de los estudiantes. Se corrobora con los resultados obtenidos la incidencia directa de la colaboración de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento académico, sin embargo se debe promover que se perfile un padre de familia que se dé tiempo para asesorar al estudiante, a pesar de que muchas veces no dispongan del mismo. Los estudiantes motivados y apoyados tienen un mejor rendimiento académico en relación a los que no sienten que a sus padres les importe involucrarse en sus tareas permitiendo que el tema propuesto sea de importancia al permitir que los maestros también fomenten la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres

Baumrind citada por García (2010), distingue en función del grado de control de los padres hacia sus hijos:

a) *Estilo autoritario:* se valora sobre todo la obediencia y se limita y restringe el grado de autonomía. Los padres autoritarios son padres que imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre esperan un cumplimiento muy estricto de las reglas. Los hijos de padres autoritarios tienden a retrasarse y no tomar iniciativas sociales a la vez que carecen de espontaneidad.

b) *Estilo democrático:* Los padres democráticos son mucho más sensibles a los puntos de vista de sus hijos y suelen buscar la participación de sus hijos a la hora de tomar decisiones familiares. Los niños educados bajo este modelo suelen ser más competentes y responsables desde el punto de vista social. Este estilo parental fomenta un comportamiento maduro en el niño.

c) ***Estilo permisivo:*** no se ejerce prácticamente ningún control con el grado máximo de autonomía. Los padres permisivos rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos, exigiéndoles relativamente poco. Estos padres aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad. Los hijos de padres permisivos suelen carecer de responsabilidad social e independencia. Patterson comenta que la permisividad es uno de los factores que contribuyen a la manifestación de la agresividad. Este tipo de padres cree que esta agresividad hacia ellos es “normal” y que no debe corregirla, ya que las emociones según ellos, no deben ser reprimidas. Los padres permisivos rara vez ejercen un control.

Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) citados por García (2010) añadieron a esta clasificación un cuarto estilo parental, el no implicado.

d) ***Estilo no implicado:*** Los padres no implicados son aquellos que abrumados por sus tensiones psicológicas y problemas no tienen tiempo para ofrecer a sus hijos, ni tampoco energía para educarlos. Una posible consecuencia de este estilo parental es el elevado riesgo de que el niño se oriente hacia conductas conflictivas.

2.2.13 Trabajo infantil

Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas son difíciles y exigentes, otras, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades.

Definición del trabajo infantil

Según precisan las Convenciones de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), el trabajo infantil y sus peores formas dañan la salud de los niños, ponen en peligro su educación

y conducen a una mayor explotación y abusos. UNICEF no pone reparos a que los niños trabajen en sus casas, en las granjas o negocios familiares, siempre y cuando ese trabajo no ponga en peligro su salud y bienestar ni impida que vayan a la escuela y tengan tiempo para jugar (UNICEF, p.15).

2.2.14 Integración a un grupo social

El hombre es un ser social que necesita de otros individuos para desarrollarse, sobrevivir. Los distintos grupos de los que va a formar parte, voluntariamente, le van a proporcionar un conjunto de estímulos y refuerzos necesarios para su desarrollo y supervivencia pero a su vez, de forma implícita o explícita, el grupo va a requerir de sus integrantes la aceptación de una serie de normas (Ortego, 2011, p.2).

Un clima escolar basado en relaciones de confianza, respeto, afecto, amistad e integración entre compañeros de aula, docentes y directores, aporta una relación mutuamente beneficiosa y brinda a los estudiantes condiciones emocionales que influyen positivamente en su aprendizaje. Tanto las relaciones de amistad que se establecen entre niños o adolescentes al interior de la escuela, como la integración o aceptación que les otorga el grupo de compañeros, cumplen una función de apoyo emocional que les otorga beneficios psicológicos importantes. Por ejemplo, contar con amigos o amigas ayuda a que los estudiantes desarrollen actitudes más positivas hacia la escuela, contribuye a su mejor adaptación escolar y desempeño académico. Asimismo, la aceptación por parte del grupo de pares puede funcionar como apoyo para los niños y adolescentes, pues les provee de un sentido de inclusión o pertenencia al grupo del aula que facilita su adaptación e integración a la dinámica escolar. Por el contrario, la poca aceptación del grupo podría desencadenar sentimientos de rechazo de los estudiantes hacia la escuela y el aprendizaje, e influir negativamente en su motivación para asistir a ella y apren-

der. Los estudiantes que se sienten aislados o rechazados por sus compañeros suelen mostrar frustración y actuar de manera agresiva frente a ellos o de forma disruptiva durante las clases. Este tipo de relaciones suelen generar permanentes conflictos con sus docentes y compañeros que traen como consecuencia su mala adaptación a la escuela (MINEDU, 2013, p.13).

En general se puede definir un grupo como un conjunto de individuos (más de dos) que se interaccionan entre sí, y comparten cierto grado de interdependencia (Ortego, 2011, p.2).

2.2.15 Estrategias de enseñanza

Son experiencias o condiciones que el profesor crea para favorecer el aprendizaje del alumno.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.2.16 Ambiente de estudio

Encontrar un lugar apropiado para realizar las tareas es indispensable para que los estudiantes mejoren sus niveles de concentración (Gómez y García, 1991, p.2), recomiendan:

- Debe tener un lugar fijo para la realización de las tareas.
- Debe estar alejado de ruidos y elementos de valor sentimental. Es posible que tenga que compartir su habitación, no obstante cree su ambiente personal en un rincón, es importante que disponga de un mobiliario.

- El lugar debe estar ordenado de tal forma que cada objeto tenga destinada una posición y siempre que le haga falta pueda localizarlo con rapidez, de esta forma ahorrará mucho tiempo buscando libros, apuntes y material, inútilmente.
- Es preferible la luz natural sobre la artificial. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escriba para no hacer sombras. Lo mismo ocurre con la luz artificial, debe tener las mismas características. Hay que cuidar que esté bien distribuida, que no sea demasiado intensa ni demasiado débil, y por supuesto, que no se proyecte directamente sobre los ojos del estudiante. Lo más adecuado es una lámpara articulada con una bombilla de 60 W y de tonalidad azul, y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste.
- Debe tener ventilación es importante renovar el aire de la habitación con cierta frecuencia, porque si no se puede sufrir los efectos de una mala ventilación: dolores de cabeza, mareo, malestar general, cansancio, sopor, que hará que rinda menos en su trabajo intelectual. No sirve con salirse un rato a tomar aire fresco, porque no elimina los efectos de una mala ventilación, es pues necesario, renovar el aire de su habitación y para ello podría aprovechar los descansos.
- La temperatura de la habitación debe ser homogénea.
- Debe disponer de una mesa de estudio, una silla y armario-estantería para colocar libros, carpetas y útiles de escritorio. No obstante una mesa con la amplitud necesaria para disponerse cómodamente con el material, y una silla de respaldo recto serán suficientes para propiciar una situación activa ante el trabajo de estudio.

2.2.17 Función del profesor para mejorar la motivación del alumnado

Según Navarrete (2009) el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora (p. 3):

- . Suscitar el interés.
- . Dirigir y mantener el esfuerzo.
- . Lograr el objetivo del aprendizaje prefijado.

La motivación no debe ser sólo al principio, en la actividad inicial (o motivacional como también se le llamaba) sino que debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, sí el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes, esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una ilimitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

2.2.18 Exceso de tareas escolares

Sucede cuando los estudiantes se les acumula tareas de varias asignaturas y algunas más laboriosas por lo que requieren de mayor tiempo para resolverlas.

Más horas escolares, menos tareas 2014

El Ministerio de Educación ha planteado la jornada escolar extendida para 1000 colegios públicos, subiendo a 45 horas pedagógicas semanales, bajo el supuesto de que más horas escolares redundan en beneficio de los alumnos. Pero, ¿qué hacer en esas horas adicionales?

Actualmente en las horas pedagógicas existentes y con sus profesores titulares, los alumnos no aprenden lo que se espera de ellos, por lo que cada uno debe “arreglárselas” por su cuenta. Las tareas que reciben para la casa no están a su alcance, porque son una extensión de lo que no supieron hacer o no hicieron en clase. Si no tienen un familiar o profesor particular que los ayude en casa no pueden resolverlas, por lo que no las hacen o las copian sin aprender nada de ellas.

Se puede decir que si el alumno no aprende en clase lo que le enseña su profesor regular, queda indefenso porque no tiene a otro profesor a quién consultar.

Dificultad de la tarea y transferencia

Según Travers (1978) problema interesante y de cierta trascendencia educativa es el de si la transferencia se produce con mayor facilidad de una tarea sencilla a otra compleja, o al contrario. Hace algunos años los psicólogos se inclinaban a adoptar la posición de que la transferencia tendría lugar con mayor facilidad de lo complejo a lo simple. Argumentaban que la tarea compleja incluiría todos los elementos pertenecientes a la simple, aunque englobara asimismo algunos elementos adicionales; mientras que adoptando el camino inverso la tarea simple no abarcaría todos los elementos comprendidos por la compleja, y , en consecuencia, la transferencia que tendría lugar sería mucho menor. Se trata de un argumento convincente dán-

dose además la circunstancias de que algunos tempranos estudios parecieron aportar pruebas en al sentido.

Holder citado por Travers (1972), mostró en un experimento propio que con una tarea simple la transferencia óptima se producía del problema más sencillo a las difíciles; mientras que con tareas más complejas dicho óptimo tenía lugar en sentido opuesto. Sus experimentos indican que la relación entre la dificultad de la tarea y de transferencia es compleja (p.202).

2.2.19 Revisión de tareas escolares

En cuanto a la revisión y corrección de tareas, 52% de docentes de cuarto grado y sólo 25% de octavo grado dijeron realizarlas siempre. En otras palabras, la tendencia a revisar tareas decrece con el grado de estudios. Esto tal vez podría explicar por qué estudiantes de grados avanzados dedican menos tiempo a sus tareas: si en secundaria las profesoras y los profesores cumplen menos con recoger y corregir tareas, sus estudiantes cumplen menos con estudiar y hacer las tareas (MINEDU, 2000, p.2).

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Las tareas escolares

(Es uno de los deberes escolares) dado con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Éstos ayudan a que los estudiantes aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño en el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

2.3.2 Las tareas extraescolares

Supone la realización de tareas fuera del tiempo de clases, como forma de reforzar o afianzar la aprehensión de conocimientos, a través de ejercicios de análisis, comparación, apli-

cación de teorías o reglas, interpretación, lectura, escritura, relación con la realidad, entre otros fines buscados.

2.3.3. Las tareas inteligentes

Son aquellas que despierta el interés del estudiante por aprender y que a la vez desarrollan o refuerzan destrezas y habilidades. Mientras más creativa sea una tarea, más inteligente será.

2.3.4 Incumplimiento de tareas

Entendemos por la irrealización completa o realización parcial de las tareas escolares.

2.3.5 Prognosis

Es un término que tiene su origen en la lengua griega. Se trata del saber que se desarrolla con anticipación a un cierto acontecimiento. De este modo, se puede asociar la prognosis a un pronóstico o a una predicción.

2.3.6 Responsabilidad

Es el cumplimiento del deber, hacer algo por convicción, que exige que la persona se comporte, que proceda a cabalidad y en forma integral. La responsabilidad es un deber en el cual debemos cumplir con lo regido con las personas de mayor autoridad. Responsabilidad es un valor que nos obliga a responder, a poner atención en lo que decimos o hacemos; implica una preocupación activa por el entorno, por la gente de alrededor y de la sociedad entera; la responsabilidad social, se refiere a una postura ética. Este compromiso se puede vivir de muchas maneras, una de ellas es la proactiva: actuar en beneficio de todos por iniciativa propia.

2.3.7 Deberes

Se denomina deber o deberes a la responsabilidad de un individuo frente a otro, aunque este otro puede ser una persona física (un par) o una persona jurídica (empresa, organización), incluso el mismo Estado. El deber siempre es establecido de manera previa a contraer la responsabilidad, y espera del individuo una conducta o una acción que favorezca su cumplimiento. Caso contrario, existe en cualquier caso, la sanción o castigo por haber incumplido dichas responsabilidades.

El adolescente debe entender que las tareas escolares son su responsabilidad y que debe planificar bien el tiempo para poder realizarlas correctamente. Además, es el encargado de apuntar las tareas en su agenda para que no se le olvide.

2.3.8 Baja autoestima

Conjunto de sentimientos o sus valores, capacidades, giran en torno “capaces-incapaces” ;” aceptados-rechazados” ; “si merecen ser o no queridos”

2.3.9 Eficacia atencional

La eficacia atencional es la calidad de la capacidad de atención: atender a los detalles, establecer conexiones entre los estímulos, comprender y relacionar las señales, identificar los estímulos relevantes, etc.

2.3.10 Estrategia de aprendizaje

Son procedimientos conjunto de acciones que una alumno adquiere o emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

2.3.11 Transferencia de aprendizajes

Definida como la aplicación del conocimiento aprendido en un contexto particular a una situación distinta.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultados

Los resultados de la presente investigación se presentaran en tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivas gráficas estadísticas de barras y circulares, observándose mediante ellas con más exactitud la proporción de cada ítem por cada pregunta del cuestionario, para demostrar las hipótesis planteadas.

a) Datos sociodemográficos

En la Institución Educativa según los datos recogidos en el cuestionario aplicado y registrado en la tabla 1, se observa que en el primer grado de Educación Secundaria cuenta con mayor alumnado, esto podría darse por el cambio de directores dispuesto por el MINEDU, en segundo lugar el cuarto grado con el 21%, en tercer lugar lo ocupa el tercer grado con el 19%, en cuarto lugar el segundo grado con el 18% y en último lugar el quinto grado con el 17%.

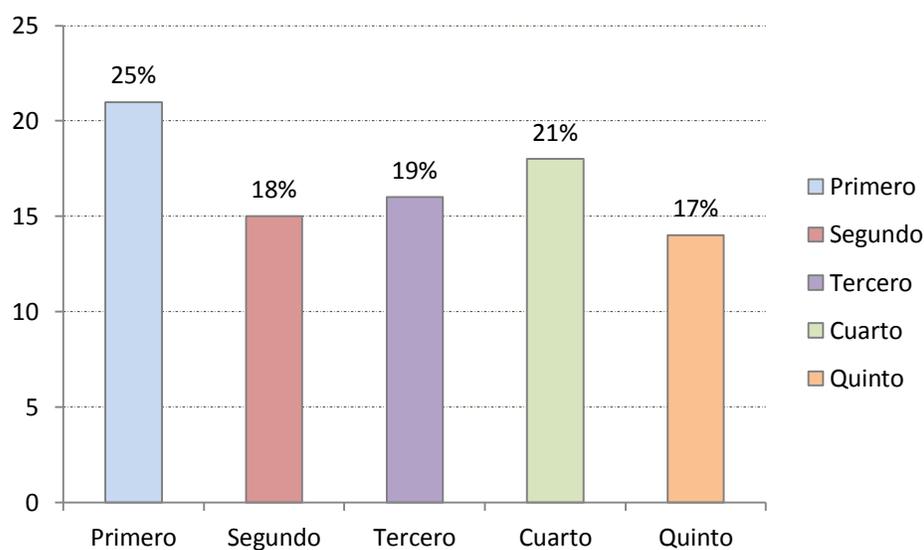


Figura 1: Diagrama de barras de población de alumnos por grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015.

Tabla 2

Distribución de la población estudiantil por grado, según edad, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

GRADO		EDAD							Total	
		11 Años	12 Años	13 años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años		18 años
PRIMERO	Recuento	3	10	7	0	0	1	0	0	21
	% dentro de GRADO°	14.30%	47.60%	33.30%	0.00%	0.00%	4.80%	0.00%	0.00%	100.00%
SEGUNDO	Recuento	0	1	8	5	0	1	0	0	15
	% dentro de GRADO°	0.00%	6.70%	53.30%	33.30%	0.00%	6.70%	0.00%	0.00%	100.00%
TERCERO	Recuento	0	0	1	8	3	3	0	1	16
	% dentro de GRADO°	0.00%	0.00%	6.30%	50.00%	18.80%	18.80%	0.00%	6.30%	100.00%
CUARTO	Recuento	0	0	0	0	7	8	3	0	18
	% dentro de GRADO°	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	38.90%	44.40%	16.70%	0.00%	100.00%
QUINTO	Recuento	0	0	0	0	0	7	5	2	14
	% dentro de GRADO°	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	35.70%	14.30%	100.00%
Total	Recuento	3	11	16	13	10	20	8	3	84
	% dentro de GRADO°	3.60%	13.10%	19.00%	15.50%	11.90%	23.80%	9.50%	3.60%	100.00%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

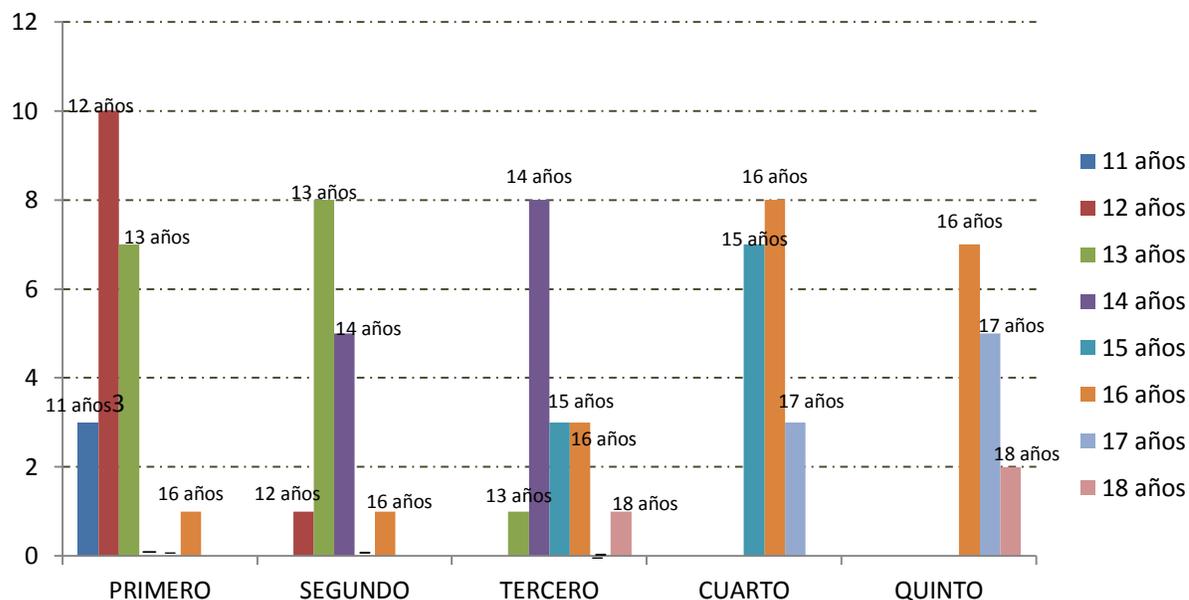


Figura 2: Diagrama de barras de la población estudiantil por grado, según edad, de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e Interpretación

En la tabla 2 podemos observar que las edades en el primer grado oscilan entre 11, 12, 13 y 16 años; en el segundo grado están entre 12, 13, 14 y 16 años; en el tercer grado fluctúan entre 13, 14, 15, 16 y 18 años; en el cuarto grado entre 15, 16 y 17 años; y en quinto grado oscilan entre 16, 17 y 18 años. Estas variaciones que se presentan pueden ser ocasionadas por problemas cognitivos, sociales y/o económicos de los estudiantes.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes por grado, según género de los estudiantes por grado, de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Grado	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	Sub Total	%
Primero	10	48%	11	52%	21	100%
Segundo	8	53%	7	47%	15	100%
Tercero	6	38%	10	62%	16	100%
Cuarto	12	67%	6	33%	18	100%
Quinto	7	50%	7	50%	14	100%
Total	43	51%	41	49%	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

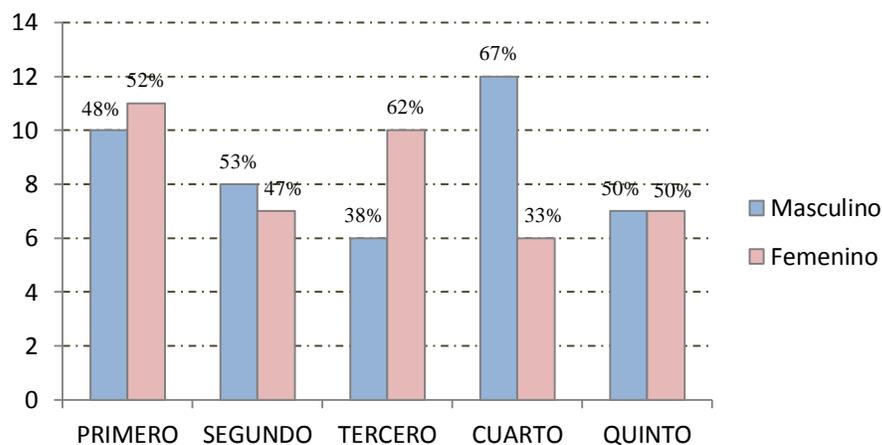


Figura 3: Diagrama de barras de cantidad y porcentaje de alumnos por grado, según género del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

En base a la tabla 3 la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús tiene mayor cantidad de alumnos de género masculino (51%), en comparación a los de género femenino (49%). Cabe señalar que en cada sección se ha observado diferencias proporcionales notables específicamente en el tercer y cuarto grado de nivel secundaria.

A continuación se presenta los resultados del cuestionario con respecto a los indicadores para su respectivo análisis e interpretación por cada pregunta.

3.1.1 Análisis de tablas y gráficas

PREGUNTA N° 1

¿Pone interés en el cumplimiento de tareas escolares?

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: ¿ponen interés en el cumplimiento de tareas escolares?, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Ponen interés en el cumplimiento de tareas escolares	Frecuencia	%
Siempre	28	33%
A veces	56	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

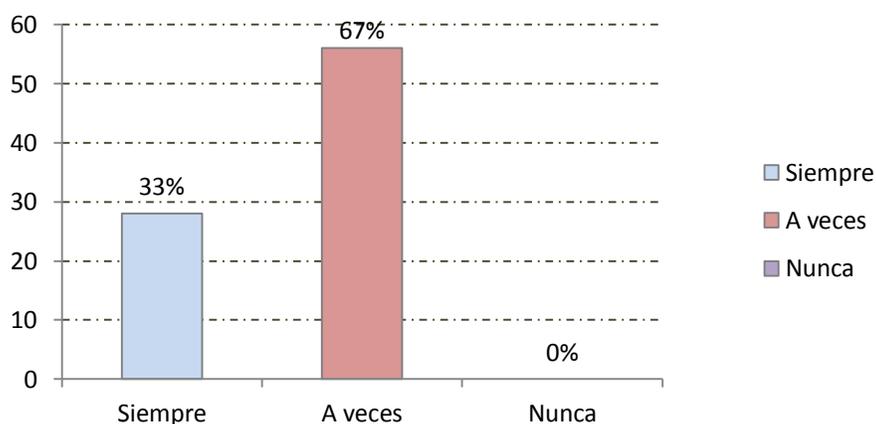


Figura 4: Diagrama de barras de la pregunta: ¿ponen interés en el cumplimiento de tareas escolares?, en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 4 una proporción del 67% de estudiantes a veces pone interés en cumplir sus tareas escolares, mientras que el 33% sostuvieron que siempre ponen interés en cumplirlas. Todo esto podría suceder porque además de que los estudiantes no le dan importancia a las mismas por la inmadurez natural propia de su edad, los docentes no revisan las tareas.

Veremos más adelante cuan responsables son los estudiantes en cumplir sus obligaciones escolares.

PREGUNTA N° 2

¿Es usted responsable en el cumplimiento de sus tareas escolares?

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes responsables en el cumplimiento de sus tareas escolares, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Es responsable en el cumplimiento de sus tareas escolares	Frecuencia	%
Siempre	18	21%
A veces	66	79%
Nunca	0	0%
TOTAL	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

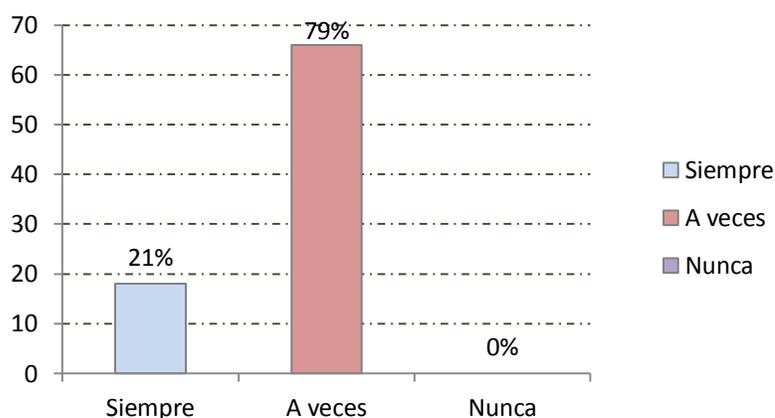


Figura 5: Diagrama de barras de cantidad y porcentaje de estudiantes responsables en el cumplimiento de sus tareas escolares, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 5 los estudiantes en una proporción del 79% sostienen que algunas veces son responsables en desarrollar sus deberes escolares mientras que un margen de sólo 21% manifiesta que siempre cumplen sus obligaciones extraescolares. Esto podría suceder porque los padres de familia no formaron hábitos de cumplimiento de sus obligaciones.

PREGUNTA N° 3

¿Realiza sus tareas escolares el mismo día que se las dejan?

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes que realizan sus tareas escolares el mismo día que se las dejan, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Realiza sus tareas escolares el mismo día que se las dejan	Frecuencia	%
Si	21	25%
No	63	75%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

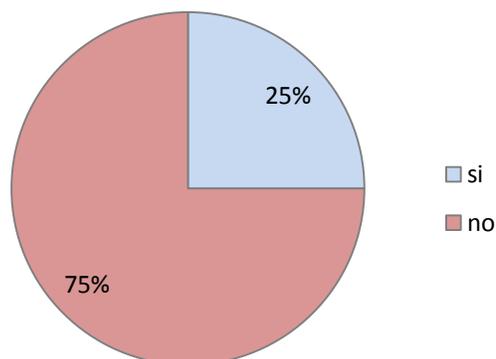


Figura 6: Diagrama circular con porcentajes de estudiantes que realizan sus tareas escolares el mismo día que se las dejan, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

Se podrá observar en la tabla 7 que la cuarta parte de alumnos es decir el 25% si cumplen con anticipación y con tiempo sus trabajos escolares mientras que la mayoría constituida por el 75% no hacen sus tareas el mismo día que se las asignan. Esta situación se podría dar porque los alumnos no son precavidos es decir no preparan con antelación las tareas escolares.

PREGUNTA N° 4

Al realizar sus tareas escolares se ha sentido:

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido:

Se ha sentido	Frecuencia	%
Capaz	43	51%
Incapaz	41	49%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

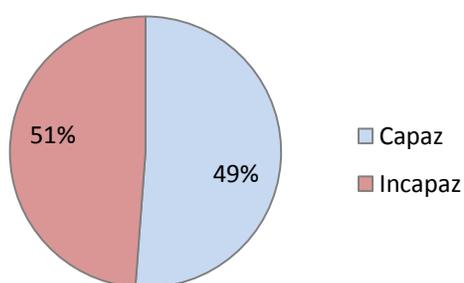


Figura 7: Diagrama circular de porcentajes de la pregunta 4: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido: capaz/incapaz

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido:

Se ha sentido	Frecuencia	%
Seguro	38	45%
Inseguro	46	55%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

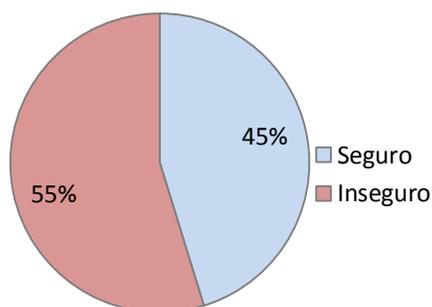


Figura 8: Diagrama circular de porcentajes de la pregunta 4: Al realizar sus tareas escolares se ha sentido: seguro/inseguro

Análisis e interpretación

Según la tabla 8 se puede decir que: la inseguridad que presentan los estudiantes (55%) como el sentirse incapaces (49%) en base a la tabla 7, refleja que la mayoría de alumnos muestran dichos sentimientos al tener que afrontar tareas complicadas, viéndose en la necesidad de contar con profesores particulares y/o consultar en las páginas web. Todo esto puede indicar que los alumnos relativamente no se sienten aptos para enfrentar los retos que se les presente en su proceso de aprendizaje, es decir muestran cierto grado de baja autoestima.

RESPECTO AL USO DEL TIEMPO

PREGUNTA N° 5

¿Tiene un horario establecido para sus actividades de estudio?

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que no tienen horario establecido para sus actividades de estudio, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Tienen horario establecido para sus actividades de estudio	Frecuencia	%
Siempre	23	27%
A veces	44	53%
Nunca	17	20%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

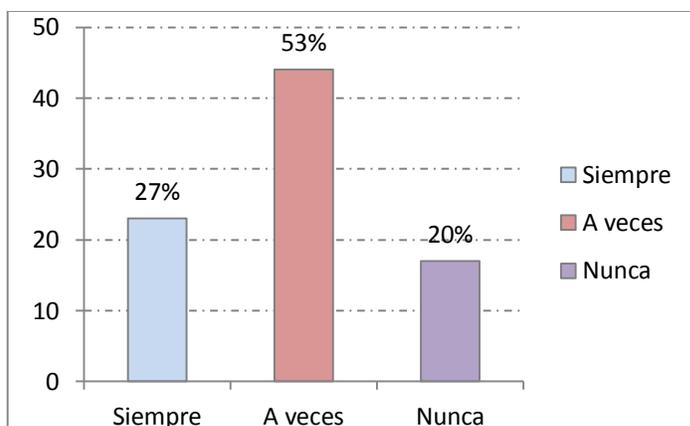


Figura 9: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que no tienen horario establecido para sus actividades de estudio, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

Como puede observarse en la tabla 9 el mayor porcentaje (53%) de alumnos respondieron a veces cuentan con un horario para sus actividades de estudio, mientras que un 27% manifestaron que siempre lo tiene, sin embargo un 20% afirmaron que nunca lo tuvieron. Esta situación puede darse debido a la falta de planificación, administración inadecuada de su tiempo y por falta de normas impartidas en su hogar.

PREGUNTA N° 6

¿Tiene un horario establecido para sus actividades de recreación?

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que tiene un horario establecido para sus actividades de recreación del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Tienen un horario establecido para sus actividades de recreación	Frecuencia	%
Siempre	35	42%
A veces	36	43%
Nunca	13	15%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

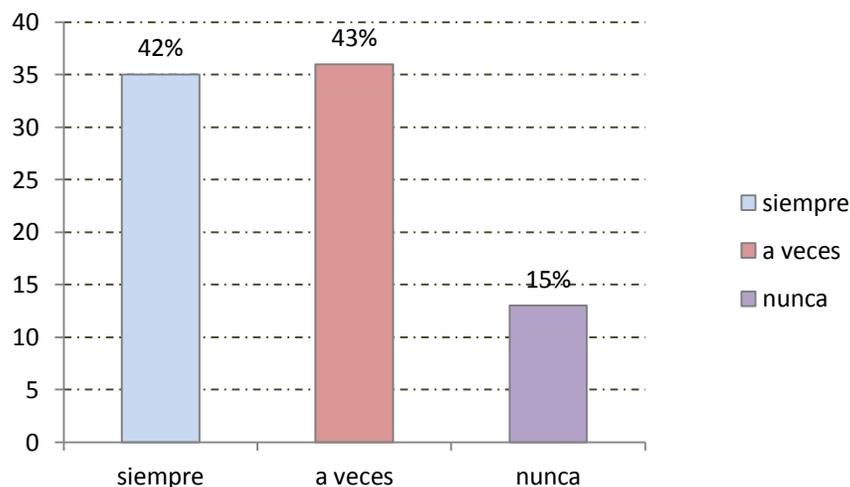


Figura 10: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que tiene un horario establecido para sus actividades de recreación del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

Se puede decir que los alumnos en la etapa de la adolescencia es poco probable que tengan un horario para recrearse; sin embargo en esta Institución Educativa una proporción considerable del 42% manifestaron que si tienen un horario de recreación, un 43% sostuvieron a veces (muestran indiferencia a tener o no tener horario de recreación), mientras que un 15% afirmaron que no lo tienen. Todo esto puede suceder debido a la falta de planeación y organización de su tiempo en sus actividades de recreación y estudio.

PREGUNTA N° 7

¿Planifica su tiempo para realizar sus tareas escolares?

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes que planifican su tiempo para realizar sus tareas escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Planifica su tiempo para realizar sus tareas escolares	Frecuencia	%
Si	49	58%
No	35	42%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

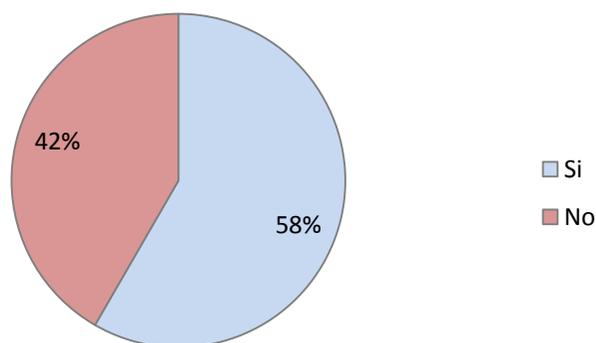


Figura 11: Diagrama circular de porcentajes de los estudiantes que planifican su tiempo para realizar sus tareas escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 11 el 58% de los estudiantes manifestaron que si planifican su tiempo para el estudio, como por ejemplo realizar sus tareas en horas de la tarde como se verá más adelante, mientras que un 42% manifestaron que no planifican su tiempo para sus actividades de estudio. Todo esto puede suceder porque en casa sus padres no han cultivado en ellos la importancia de saber planificar sus actividades diarias de estudio en un horario diseñado por ellos.

PREGUNTA N° 8

¿A qué hora empieza a hacer sus tareas?

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la hora en que empiezan a hacer sus tareas los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Hora que empiezan a hacer sus tareas	Frecuencia	%
3 p.m	15	18%
4 p.m	16	19%
5 p.m	19	23%
6 p.m	15	18%
7 p.m	6	7%
8 p.m	6	7%
9 p.m	4	5%
Cualquier hora	2	2%
Ninguna hora	1	1%
Total	84	100%

Nota. - Elaborado en base propia. 2015

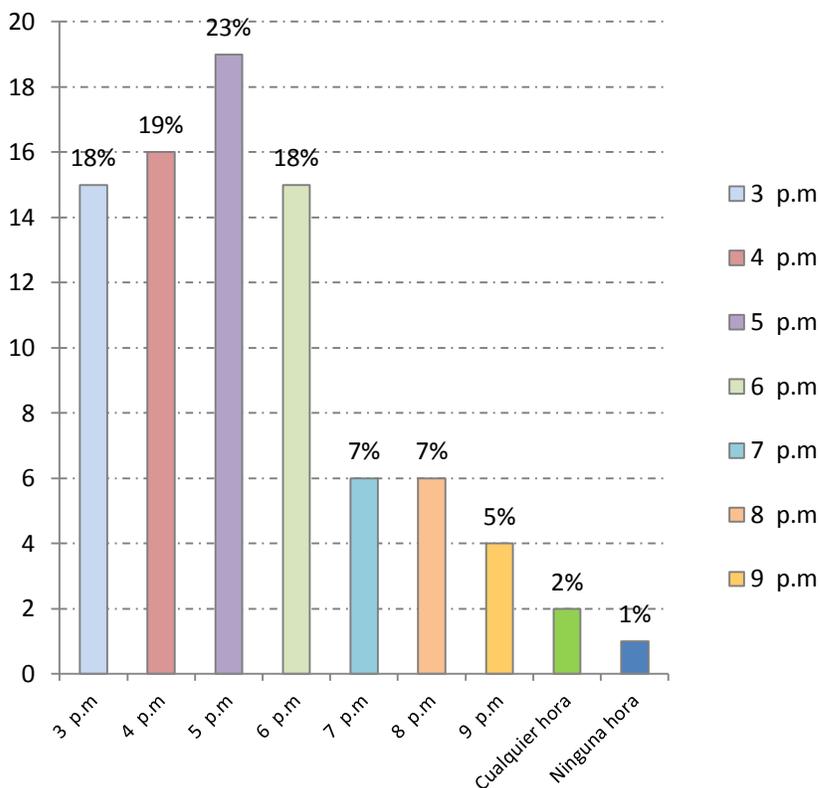


Figura 12: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la hora en que empiezan a hacer sus tareas los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús

Análisis e interpretación

Como se puede ver en la tabla 12 los alumnos mayormente realizan sus tareas en el transcurso de la tarde es decir entre las 3 p.m. y las 6 p.m.; mientras que la minoría lo hace por la noche entre las 7 p.m. y las 9 p.m. Cabe mencionar que una proporción del 2% a cualquier hora hace sus deberes y por otra parte una proporción del 1% a ninguna hora hace sus tareas. Se puede decir entonces que la mayoría de alumnos optan por hacer sus tareas en horas de la tarde por hábitos y costumbres ya formados.

PREGUNTA N° 9

¿A qué se dedica en su tiempo libre?

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de uso del tiempo libre que realizan los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Uso de su tiempo libre		Juegos en red	Facebook	Whatsapp	Televisión	Deportes	Música	Hacer sus tareas	Amistades dis- tractivas	Fiestas	Paseos grupales	Leer	Siesta	Caminatas	Ayudar labores de casa	Manualidades	Tocar instrume- nos musicales	Reunión con la familia	No tiene tiempo, trabaja
Sí prefiere	Frecuencia	19	41	18	29	40	49	28	9	9	9	2	2	2	1	1	1	1	1
	%	23%	49%	21%	35%	48%	58%	33%	11%	11%	11%	2%	2%	2%	1%	1%	1%	1%	49%
No prefiere	Frecuencia	65	43	66	55	44	35	56	75	75	75	82	82	82	83	83	83	83	83
	%	77%	51%	79%	65%	52%	42%	67%	89%	89%	89%	98%	98%	98%	99%	99%	99%	99%	51%
Total	Frecuencia	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

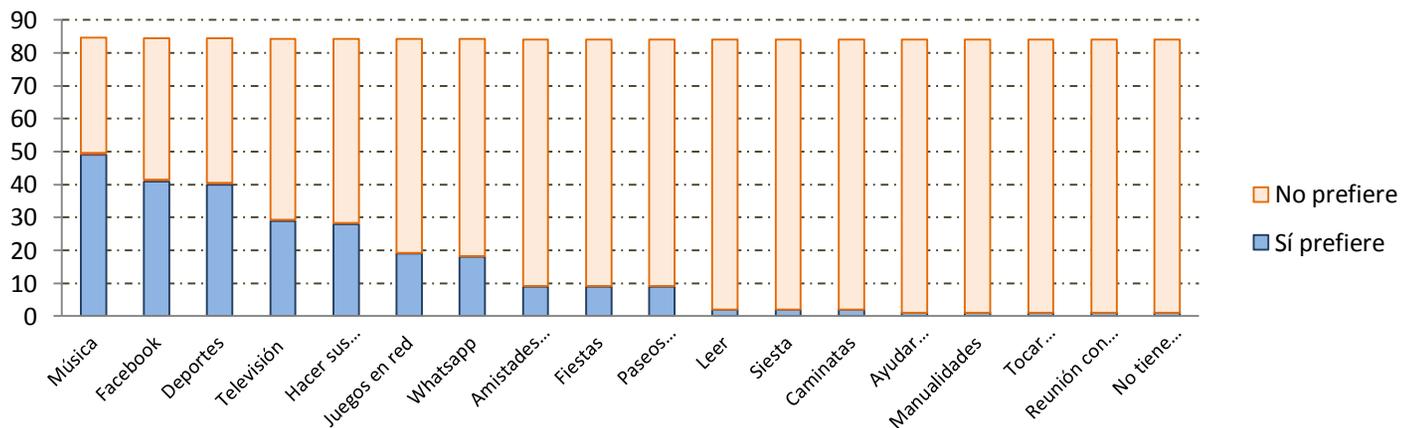


Figura 13: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes del uso del tiempo libre que realizan los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús 2015

Análisis e interpretación

Como se puede ver la mayoría es decir el 58% de alumnos prefieren escuchar música ya sea para relajarse o no sentirse solos y la música la usan como fondo mientras hacen sus tareas o también cuando están con su grupo de amigos. En segundo lugar (49%) utilizan el facebook como un medio de socialización donde suelen pasar mucho tiempo lo cual afectará sus horas de sueño y sus actividades de estudio. En tercer lugar 48% practican deportes como es el futbol en caso de varones, como puede verse los adolescentes no practican deporte como en años anteriores y es por ello que debido al sedentarismo algunos adolescentes sufren de enfermedades como son la diabetes, hipertensión, etc. En cuarto lugar ver televisión (35%): programas de Reality “Esto es guerra” y “Combate” que captura la sintonía de muchos jóvenes y niños que al anhelar la masa muscular de los concursantes de estos realitys dañan su salud como es el caso de los niños que se inyectaron diesel. En quinto lugar (33%) se dedican a hacer sus tareas escolares. En sexto lugar (23%) juegan en red. En séptimo lugar (21%) usan el Whatsapp. Y por ultimo una cantidad minoritaria en actividades como pasar el tiempo con el grupo de amigos, ir a fiestas (Semáforo, etc.); pasear en grupo; dedicarse a la lectura; dormir la siesta; practicar footing (caminatas); ayudar en las labores de la casa; hacer manualidades como muñecos; tocar un instrumento musical; y reunirse con la familia. Cabe mencionar que a pesar de lo anteriormente expuesto hay excepciones de alumnos que no disponen de tiempo para actividades de recreación por razones de trabajo. Por lo que se podría afirmar que la mayoría de estudiantes dan mayor importancia al grupo de amigos que a los estudios o la familia, es decir prefieren socializar con sus iguales.

RESPECTO AL CANSANCIO (AGOTAMIENTO FISICO MENTAL):

PREGUNTA N° 10

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús que incumplen las tareas por cansancio debido a:

Incumple las tareas por cansancio debido a:		Trabajo	Alimentación no balanceada	Problema de salud	Estrés	Uso indebido del tiempo	Exceso de tareas escolares	Falta de reposo o sueño nocturno	No presenta cansancio, hace tarea	No presenta cansancio, no puede, no entiende	No presenta cansancio, tiene flojera
		Frecuencia	18	29	40	49	28	9	9	9	2
Sí	Frecuencia	41	18	29	40	49	28	9	9	9	2
	%	49%	21%	35%	48%	58%	33%	11%	11%	11%	2%
No	Frecuencia	43	66	55	44	35	56	75	75	75	82
	%	51%	79%	65%	52%	42%	67%	89%	89%	89%	98%
Total		84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

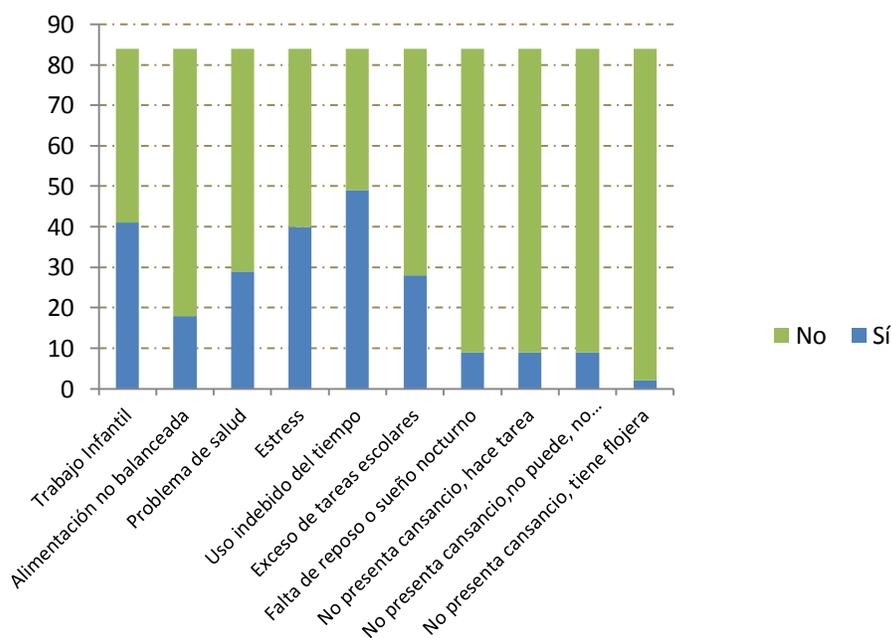


Figura 14: Diagrama de barras de de frecuencias y porcentajes de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús que incumplen las tareas por cansancio debido a:

Análisis e interpretación

Según la tabla 14 el 58 % de los estudiantes presentan cansancio por el uso indebido de su tiempo. En segundo lugar 49% por razones de trabajo en casa o trabajo a tiempo parcial. En tercer lugar 48% el stress juvenil debido a la situación tensa de la familia, y presencia de violencia en su entorno social. En cuarto lugar 35% por problemas de salud. En quinto lugar el 33 % se cansan por exceso de tareas escolares. En sexto lugar el 21% se cansan por alimentación no balanceada. En séptimo lugar falta de reposo o sueño nocturno. En octavo lugar el 11% debido a los juegos en red entre otras actividades recreativas de los adolescentes. Es importante también resaltar que así como hay alumnos que presentan cansancio también hay alumnos precavidos y responsables que no presentan cansancio y si cumplen las tareas. Y otro grupo minoritario del 2% de alumnos que no presentan cansancio dentro de los cuales manifiestan que las indicaciones de las tareas no son comprensibles por lo que tiene dificultad para realizarlas y por otro lado manifiestan que no están cansados pero no tienen la voluntad de hacer sus tareas, es decir tienen flojera. Se podrá observar que los estudiantes muestran cansancio por el uso inadecuado de su tiempo libre. Esta situación podría darse a consecuencia de que los estudiantes todavía no dan importancia al plan de un horario de actividades de estudio y recreación.

RESPECTO AL OLVIDO

PREGUNTA 11

¿En realidad se olvida de la tarea?

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿En realidad se olvida de la tareas? en estudiantes de nivel secundaria de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

En realidad se olvida de la tarea	Frecuencia	%
Muchas veces	10	12%
Pocas veces	67	80%
Nunca	7	8%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

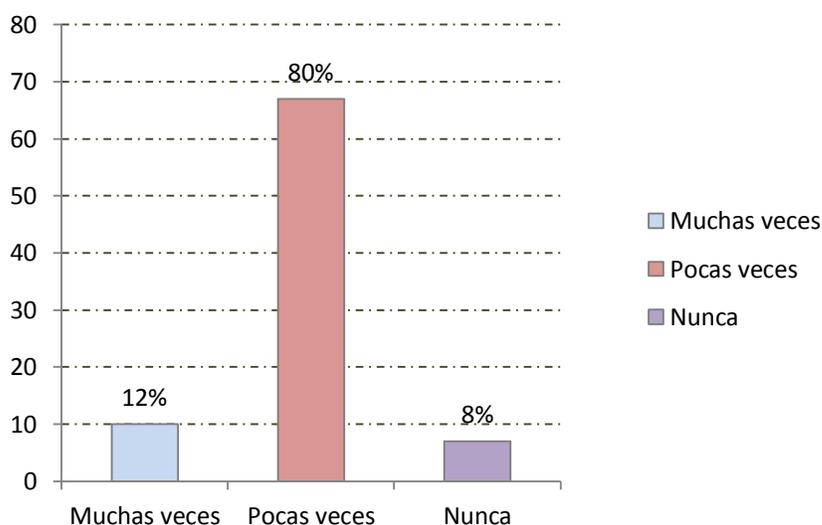


Figura 15: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿En realidad se olvida de la tareas? en estudiantes de nivel secundaria de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 15 se puede observar que el 80% pocas veces se olvidan la tarea, el 12% muchas veces olvidan la tarea y un margen mínimo del 8% aseguran que nunca se olvidan la tarea. Esto podría suceder debido a que los estudiantes que olvidan las tareas no muestran interés en realizarlas o probablemente tienen problemas mnésicos.

PREGUNTA 12

¿Olvida las indicaciones de las tareas al llegar a tu casa?

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que olvidan las tareas al llegar a su casa de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Olvida las indicaciones de las tareas al llegar a su casa	Frecuencia	%
Si	31	37%
No	53	63%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

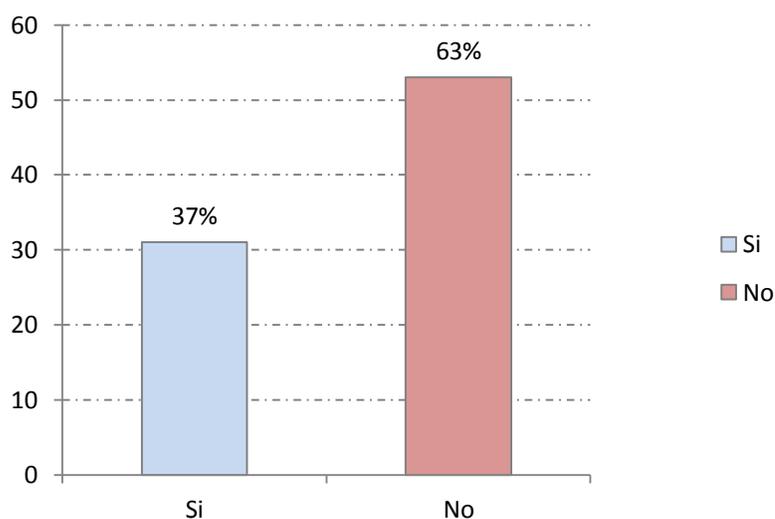


Figura 16: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que olvidan las tareas al llegar a su casa de I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 16 el 63% de los estudiantes sostienen no olvidar las indicaciones de las tareas mientras que el 37 % manifiesta olvidar las tareas. Este hecho de olvidarse las indicaciones de las tareas podría suceder porque habitualmente no prestan atención a las explicaciones de sus profesores y es por ello que olvidan las indicaciones de las mismas al llegar a su casa.

PREGUNTA N° 13

¿Es usted organizado(a)?

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Es usted organizado? A los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

¿Es usted organizado?	Frecuencia	%
Altamente organizado	11	13%
Medianamente organizado	72	86%
Nada organizado	1	1%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

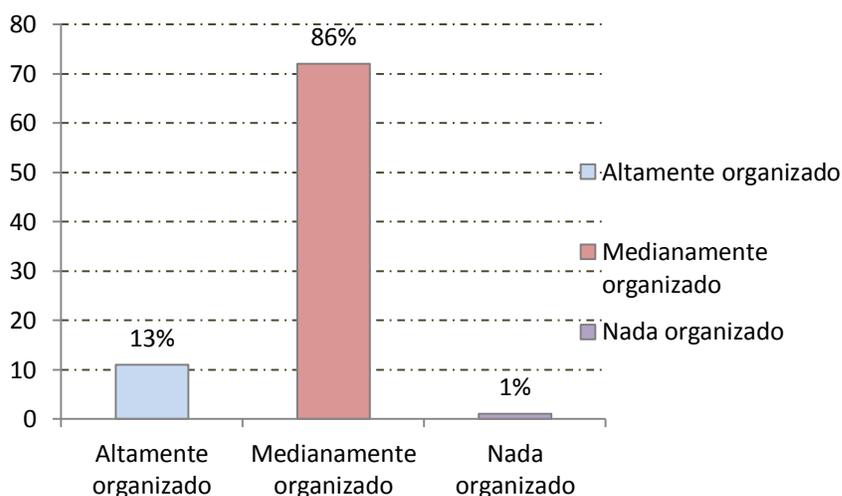


Figura 17: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Es usted organizado? A los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según los datos recogidos y registrados en la tabla 17 se observa que el 86% una cantidad considerable de estudiantes afirman ser medianamente organizados, a comparación de un 13% que afirman ser altamente organizados, mientras que el 1% sostienen no ser organizados.

Esto se explica que cuando los estudiantes atraviesan la etapa de la adolescencia, todavía no le toman importancia a la organización de sus actividades diarias, como por ejemplo ir al colegio, llegar a casa, comer, dormir, jugar, hacer las tareas, entre otros.

PREGUNTA N° 14

¿Toma apuntes de sus tareas en su agenda escolar, para no olvidarlas y así poder desarrollarlas?

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Toma apuntes de sus tareas en su agenda escolar para no olvidarlas y así poder desarrollarla ? dirigidas a los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Toma apuntes de sus tareas en su agenda para no olvidarlas y así poder desarrollarlas.	Frecuencia	%
Si	29	35%
No	55	65%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

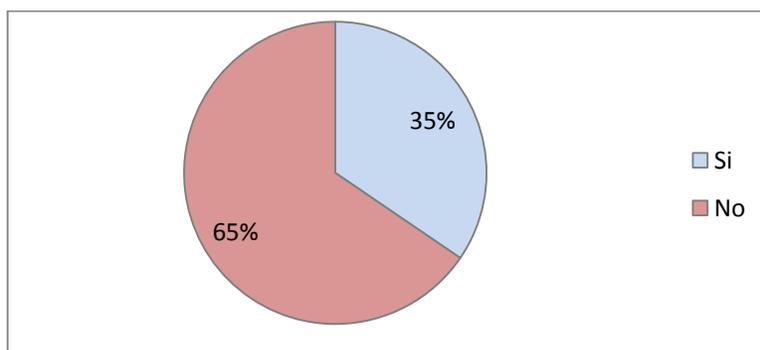


Figura 18: Diagrama circular de porcentajes de los alumnos que toman apuntes de sus tareas en su agenda escolar para no olvidarlas y así poder desarrollarla ? en los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Al preguntarles si toman apuntes de las tareas en sus agendas el 65% manifestaron que no, mientras que sólo un 35% afirmaron que si toman apuntes de las mismas. De sus respuestas se observa que los alumnos no tienen el hábito de anotar en ellas y prefieren anotar en su block, cuaderno e incluso en el texto, pues lo consideran práctico. También podría presentarse esta situación porque los alumnos no dan importancia a las agendas escolares ya que no toman en cuenta que les puede servir de un instrumento de planificación y/o control de sus tareas escolares, y de comunicación de los profesores con sus respectivos padres.

PREGUNTA N° 15

Cuando no desarrolla sus tareas ¿se presta y se copia de sus compañeros?

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Cuando no desarrolla sus tareas ¿se presta y se copia de sus compañeros?, en alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Copia de sus compañeros	Frecuencia	%
Siempre	5	6%
A veces	67	80%
Nunca	12	14%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

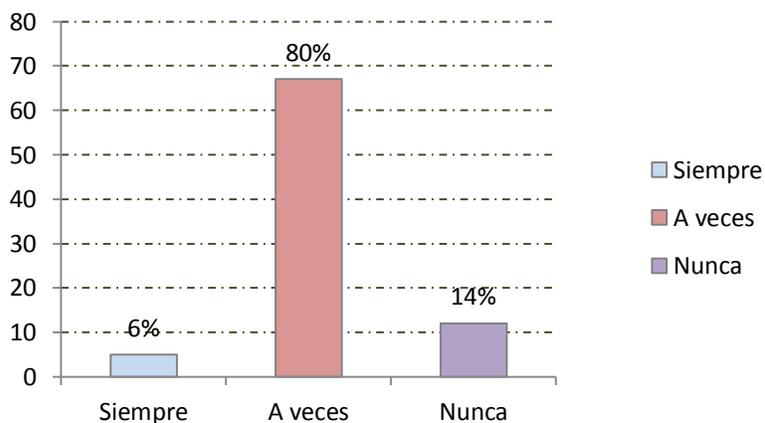


Figura 19: Diagrama de barras de de frecuencias y porcentajes de la pregunta: Cuando no desarrolla sus tareas ¿se presta y se copia de sus compañeros?, en alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

En base a la tabla 19 un porcentaje minoritario del 6% de alumnos afirma que copian las tareas desarrolladas de sus compañeros y un porcentaje mayoritario del 80% sostiene que lo hacen algunas veces; y sólo el 14 % manifiesta que nunca se copian de sus compañeros. Por lo que está clara la situación, los alumnos por su actitud irresponsable en cuanto a no realizar sus tareas en casa, vienen a última hora a copiarse de sus compañeros en la hora anterior al curso, cuidándose que el profesor no se dé cuenta, o también en horas de recreo o tutoría.

RESPECTO AL APOYO FAMILIAR

PREGUNTA N° 16

Vive con:

Tabla 20

Distribución de frecuencias y porcentajes de con quién/es viven los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Vive con :	Frecuencia	%
Sus padres	38	45.2%
Sólo su mamá	19	22.6%
Sólo su papá	7	8.3%
Tío	7	8.3%
Mamá y padrastro	4	4.8%
Su mamá, abuela, etc.	4	4.8%
Sólo su abuelo	2	2.4%
Hermano mayor	2	2.4%
Sólo su abuela	1	1.2%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

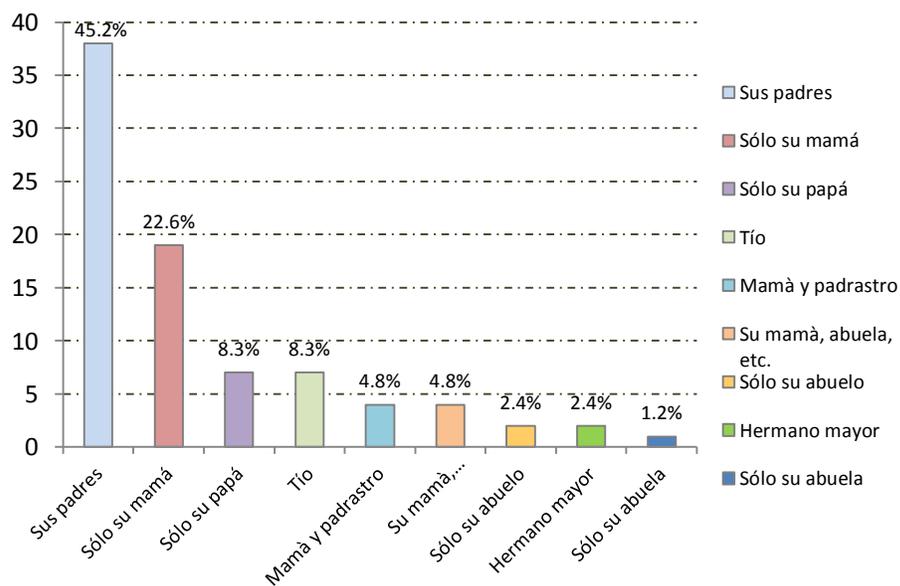


Figura 20: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de con quién/es viven los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

En base a la tabla 20 se puede observar en primer lugar que el 45.2 % de alumnos viven con ambos padres. En segundo lugar con sólo su mamá el 22.6%, podría ser el caso de madres solteras que asumen el rol de padre y madre para sus hijos. En tercer lugar el 8.3% con solo su papá, o también con su(s) tío(s) debido a la situación económica de sus progenitores. En cuarto lugar viven con su mamá y padrastro; con su mamá y su abuela quien se encarga del cuidado de los adolescentes mientras que la madre trabaja para traer el sustento económico familiar. En quinto lugar el 2.4% con su abuelo o hermano mayor. Y al último el 1.2% que viven con sólo su abuela, este caso se presentaría por motivos de orfandad o también por escasez de recursos económicos.

PREGUNTA N° 17

¿Sus padres o apoderados controlan sus tareas?

Tabla 21

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres o apoderados controlan sus tareas? en los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Sus padres o apoderados controlan sus tareas	Frecuencia	%
Siempre	19	23%
A veces	51	61%
Nunca	14	16%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

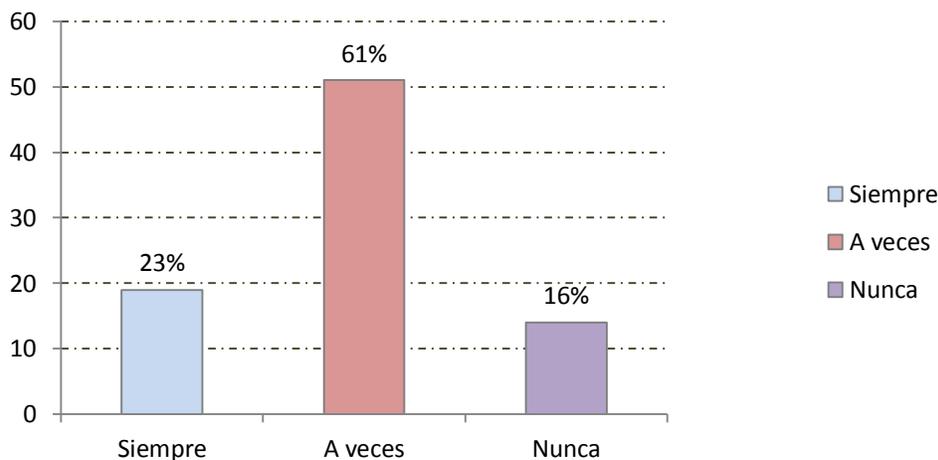


Figura 21: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres o apoderados controlan sus tareas? en los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 21, los resultados reflejan que el 61 % de los padres de familia a veces controlan las tareas de sus hijos, el 23% siempre controlan a sus hijos en el cumplimiento de sus deberes escolares y no controlan nunca un mínimo del 16%. Todo esto podría suceder cuando los padres de familia trabajan, llegan del trabajo cansados y encuentran a sus hijos dormidos.

PREGUNTA N° 18

¿Sus padres le apoyan y motivan en el desarrollo de sus tareas?

Tabla 22

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres le apoyan y motivan el desarrollo de sus tareas? a los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Sus padres le apoyan y motivan en el desarrollo de sus tareas	Frecuencia	%
Siempre	30	36%
A veces	42	50%
Nunca	12	14%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

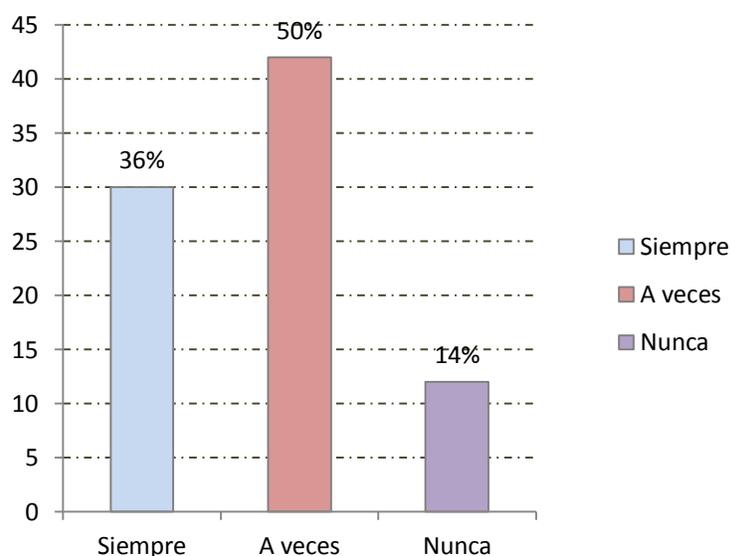


Figura 22: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Sus padres le apoyan y motivan el desarrollo de sus tareas? a los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según las respuestas el 50 % de padres a veces suelen motivarlos e incentivarlos a hacer sus tareas, un 36% siempre los motivan y una minoría del 14% nunca los motivan e incentivan a cumplir con sus deberes escolares encomendados por los profesores, Esto puede darse cuando los padres los aturden mucho y los hijos con esta clase de problemas no pueden concentrarse para realizar correctamente sus trabajos escolares.

PREGUNTA N° 19

¿Cuenta con un docente particular para el desarrollo de sus tareas?

Tabla 23

Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que cuentan con un profesor particular de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Cuenta con un docente particular para el desarrollo de sus tareas	Frecuencia	%
Siempre	8	10%
A veces	21	25%
Nunca	55	65%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

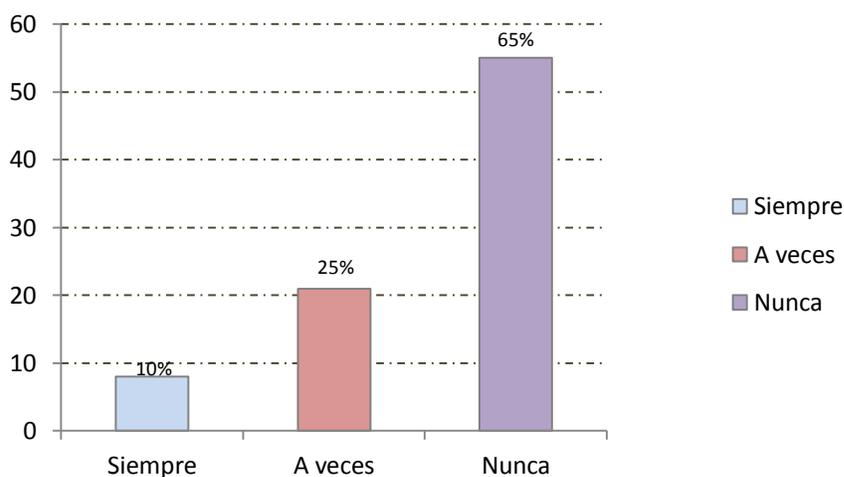


Figura 23: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que cuentan con un profesor particular de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Como se puede ver en la tabla 23 la mayoría de estudiantes representada por el 65% no cuentan con profesor particular, seguido del 25% que a veces toman servicios de un profesor a domicilio, mientras que un porcentaje mínimo del 10% manifiesta que sus padres contratan un profesor a domicilio. De aquí podríamos deducir que la mayoría de padres de familia no están en posibilidad de contratar profesores particulares por no contar con recursos económicos extras para este tipo de gastos.

RESPECTO A ECONOMÍA DE PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N° 20

¿Su padre es:

Tabla 24

Distribución de frecuencias y porcentajes de la modalidad de trabajo de los padres de familia de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Modalidad / Trabajador	Frecuencia	%
Trabajador Dependiente	36	43%
Trabajador Independiente	47	56%
Desempleado	0	0%
Fallecidos	1	1%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

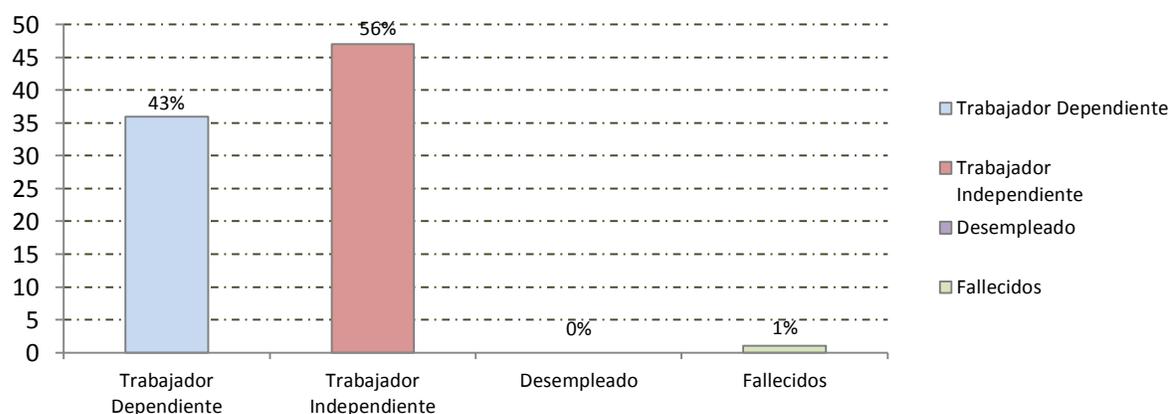


Figura 24: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la modalidad de trabajo de los padres de familia de los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 24 el 56% de padres de familia son trabajadores independientes mayormente dedicados a la actividad comercial, los cuales laboran un promedio de 12 horas diarias. Mientras que un 43 % son trabajadores dependientes (cuya familia cuenta con seguridad y estabilidad económica) con un horario de trabajo establecido por el Ministerio de Trabajo, por lo que disponen de tiempo para realizar el control y seguimiento de sus hijos en sus deberes escolares.

PREGUNTA N° 21

¿Su madre trabaja?

Tabla 25

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿su madre trabaja? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Respuestas	Frecuencia	%
Si	67	80%
No	14	17%
Falleció	2	3%
Total	83	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

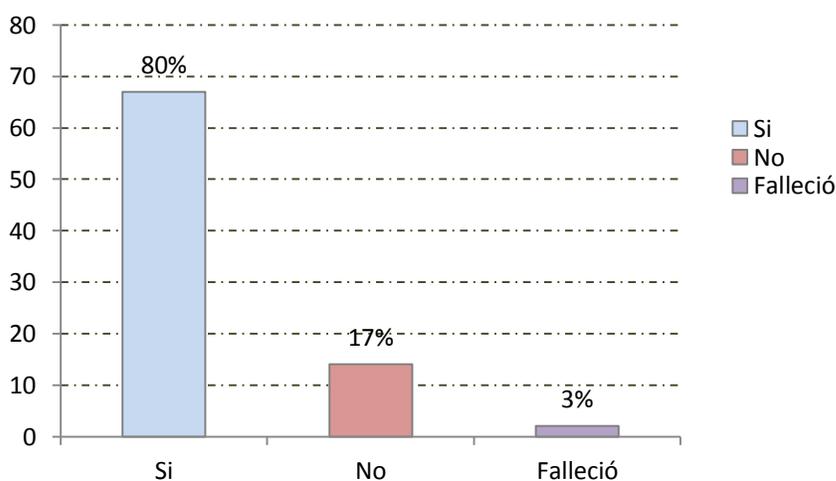


Figura 25: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿su madre trabaja? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 25 la mayoría de madres es decir el 80% trabajan, mientras que una minoría del 17% no labora. Se puede decir entonces que cuando la madre de familia trabaja, los estudiantes cuentan con el apoyo y motivación que ellos necesitan. Cabe resaltar que el papel de la madre en cuanto al control es fundamental incluso más que el padre.

REFERENTE AL TRABAJO INFANTIL

PREGUNTA N° 22

¿Trabaja?

Tabla 26

Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Alumnos que realizan trabajo infantil	Frecuencia	%
Si	24	29%
No	60	71%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

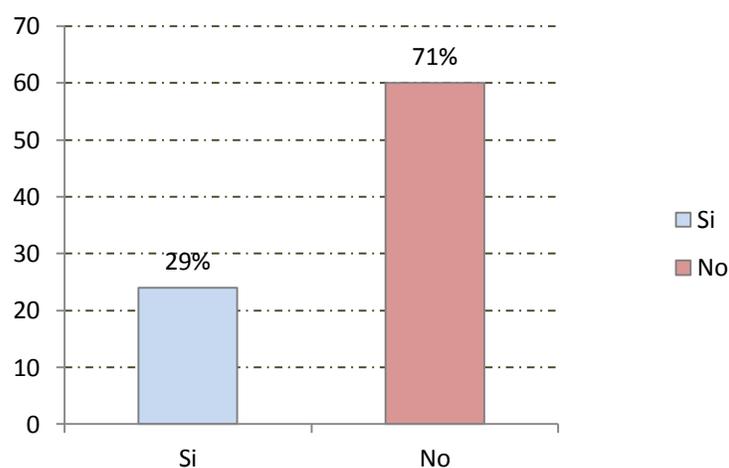


Figura 26: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Como puede verse en la tabla 27 sólo el 29 % de los alumnos trabajan, mientras que una mayoría representada por el 71 % no trabajan. De todas estas respuestas se puede deducir que en los últimos años los menores se sienten obligados a obtener un ingreso monetario extra para sus gastos personales y/o ayuda en la economía familiar.

PREGUNTA N° 23

Su trabajo es: (responder en caso de haber marcado “si” en la pregunta anterior)

Tabla 27

Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil a tiempo parcial, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Trabajan a tiempo parcial	Frecuencia	%
Fines de semana	10	12%
Todos los días	4	5%
Por horas	10	12%
No trabajan	60	71%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

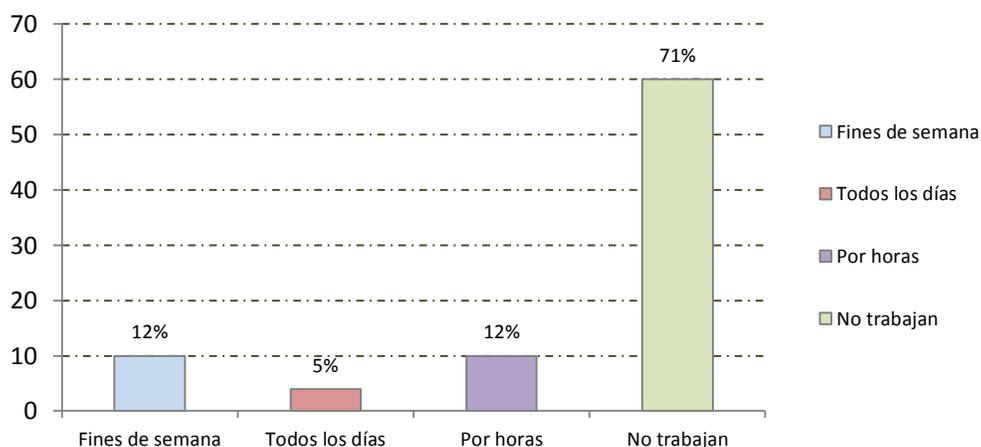


Figura 27: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que realizan trabajo infantil a tiempo parcial, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 27 el 12% manifiesta trabajar los fines de semana o por horas y un mínimo del 5% sostuvo trabajar todos los días. Esta situación podría presentarse cuando los alumnos trabajan en horas que no interfieran en su horario de estudios.

PREGUNTA N° 24

Sí trabaja: elija una de las alternativas

Tabla 28

Distribución de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Su trabajo es:	Frecuencia	%
Muy esforzado	6	7%
Poco esforzado	17	20%
Nada esforzado	1	1%
No trabajan	60	72%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

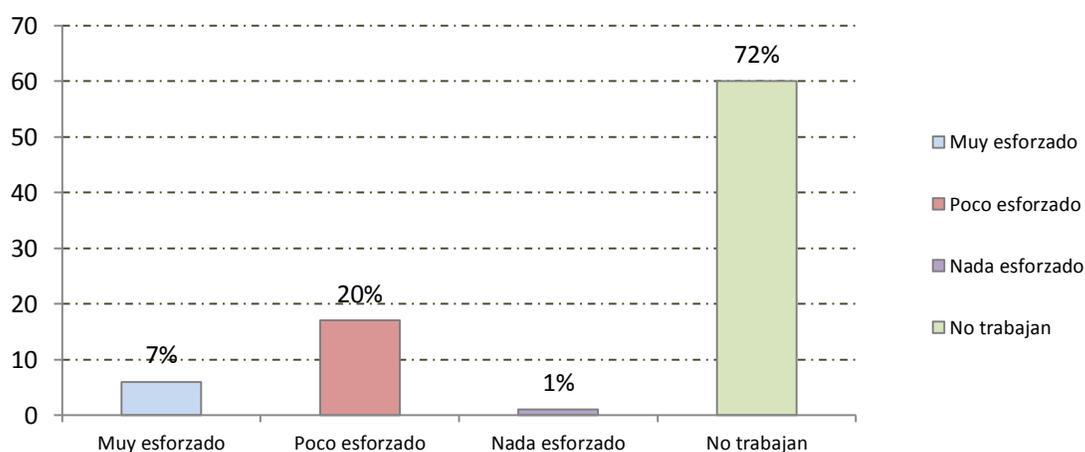


Figura 28: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

En cuanto si es esforzado la labor que desempeñan los alumnos, el 20% sostuvieron que su trabajo es poco esforzado, mientras que el 7% manifestaron que su trabajo es muy esforzado y un mínimo del 1% nada esforzado, Según estas respuestas la mayoría de los alumnos que afirmaron trabajar no tienen labores duras, sin embargo existen alumnos que su trabajo es pesado y requiere de mayor esfuerzo.

PREGUNTA N° 25

¿Colabora con sus padres en la economía familiar?

Tabla 29

Distribución de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Colabora en la economía familiar	Frecuencia	%
Siempre	4	5%
A veces	15	18%
Nunca	5	6%
No trabajan	60	71%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

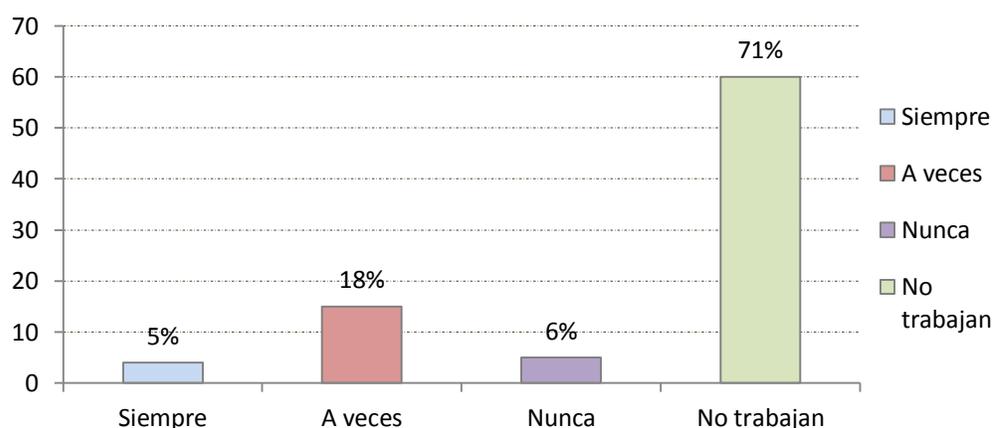


Figura 29: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes en cuanto si es esforzado la labor que desempeñan los alumnos que realizan trabajo infantil, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

. Como se puede ver en la tabla 29 el 18 % sostiene que a veces colabora en la economía familiar, un 5% afirma que siempre colabora, mientras que un 6% acepta que nunca ayudan a sus padres en los gastos familiares y prefieren utilizar sus ingresos en gastos personales. Esto puede darse cuando se presenta un desequilibrio en la economía familiar es decir los egresos son mayores que los ingresos.

RESPECTO A TRABAJOS EN GRUPO
PREGUNTA N° 26

¿Se lleva bien con sus compañeros?

Tabla 30

Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se llevan bien con sus compañeros, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Se lleva bien con sus compañeros	Frecuencia	%
Siempre	36	43%
A veces	44	52%
Nunca	4	5%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

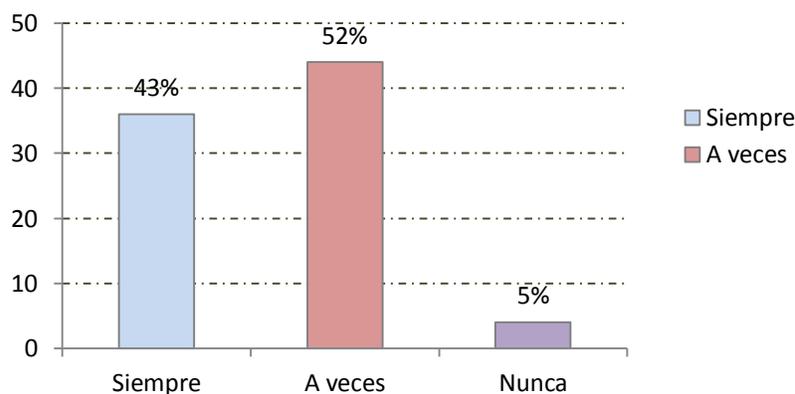


Figura 30 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se llevan bien con sus compañeros, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

De acuerdo a las respuestas registradas en la tabla 30, el 44% de alumnos a veces se lleva bien con sus compañeros, luego respondieron que un 43% siempre se llevan bien, en cambio un 5% nunca se han llevado bien con sus compañeros. Esta situación podría darse cuando los estudiantes presentan diferentes puntos de vista y no logran establecer relaciones de confianza y lealtad.

PREGUNTA N° 27

Cuándo desarrolla trabajos grupales ¿se integra con facilidad?

Tabla 31

Distribución de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se integran a un grupo con facilidad, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	42	50%
A veces	38	45%
Nunca	4	5%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

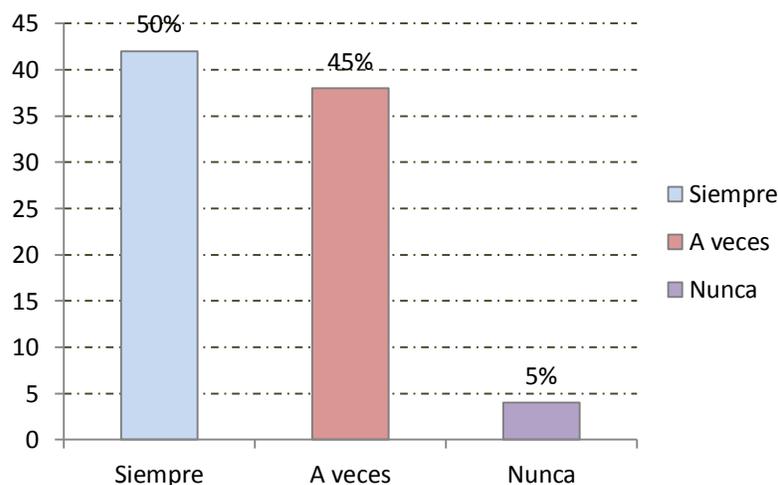


Figura 31 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de los alumnos que se integran a un grupo con facilidad, del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

En la tabla 31 se puede observar que la mitad de los alumnos es decir el 50% siempre se integra con facilidad a un grupo, siguiéndole un 45% que a veces se integra a un grupo, en cambio un 5% manifestaron que nunca logran integrarse con facilidad a un grupo. Esta situación puede darse por no compartir las mismas ideas, se sienten aislados no aceptados, rechazados y están convencidos de: “nadie me quiere”, “no puedo” “que dirán”.

RESPECTO A LA MOTIVACIÓN

PREGUNTA N° 28

La motivación en clases por parte del docente de la asignatura del área de Historia, Geografía y Economía ¿es la adecuada?

Tabla 32

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta La motivación en clases por parte del docente ¿es la adecuada? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Motivación es adecuada	Frecuencia	%
Siempre	50	60%
A veces	32	38%
Nunca	2	2%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

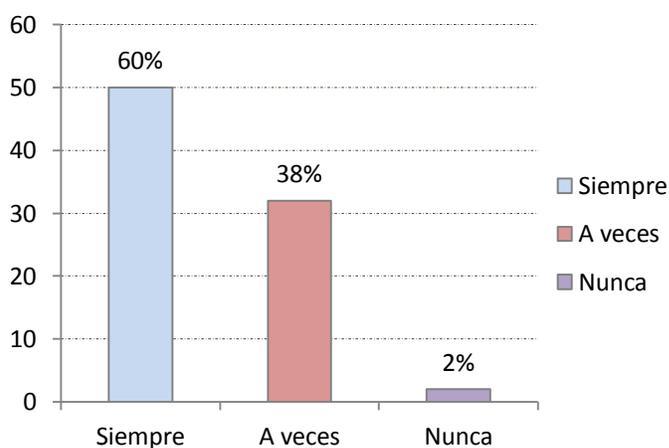


Figura 32 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Es adecuada la motivación en aula? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabla 32 podemos observar que la mayoría es decir un 60% de alumnos sostiene que siempre la motivación es adecuada, mientras que un 38 % afirma que la motivación en aula a veces es adecuada, aunque un escaso 2% sostiene que la motivación en aula nunca ha sido adecuada. De todo lo expuesto se puede deducir que en el aula algunos docentes no demuestran con sus actitudes, comportamiento y desempeño, motivar y despertar en el alumnado el interés por construir sus aprendizajes.

PREGUNTA N° 29

¿Siente que sus profesores le brindan apoyo?

Tabla 33

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Siente que sus profesores le brindan apoyo? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Profesores le brindan apoyo	Frecuencia	%
Siempre	44	53%
A veces	38	45%
Nunca	2	2%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

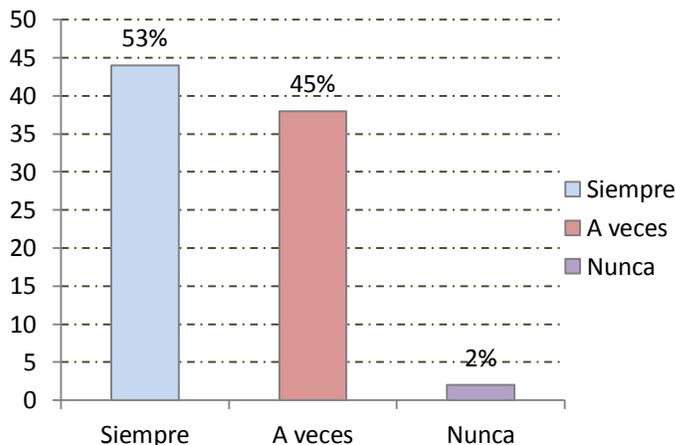


Figura 33 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Siente que sus profesores le brindan apoyo? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Por lo que se puede ver en la tabla 33, el 53% es decir la mitad del alumnado aduce que sus profesores les brindan el apoyo necesario en su quehacer como estudiantes, y un interesante 45% sostiene que a veces sienten apoyo de parte de sus profesores, y un 2% manifiestan que nunca les han brindado apoyo. Todo esto podría suceder a consecuencia de que algunos docentes no muestran sus cualidades de liderazgo en aula, pues su papel no sólo es de enseñar sino de guiar, aconsejar y motivar a los estudiantes a superar los retos en el proceso de su aprendizaje. Así mismo llegar a ellos con una comunicación asertiva sin miedo ni temores,

inspirando confianza, absolviendo cualquier inquietud que ellos tienen como adolescentes, aumentar en ellos el entusiasmo por hacer las cosas bien por ende sus obligaciones escolares, notándose en este caso la pasividad de algunos docentes frente a su alumnado.

CUANDO NO ENTIENDEN COMO HACER LAS TAREAS

PREGUNTA N° 30

¿Los docentes dan las indicaciones necesarias para desarrollar sus tareas escolares?

Tabla 34

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Los docentes dan las indicaciones necesarias para desarrollar sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	55	65%
A veces	29	35%
Nunca	0	0%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

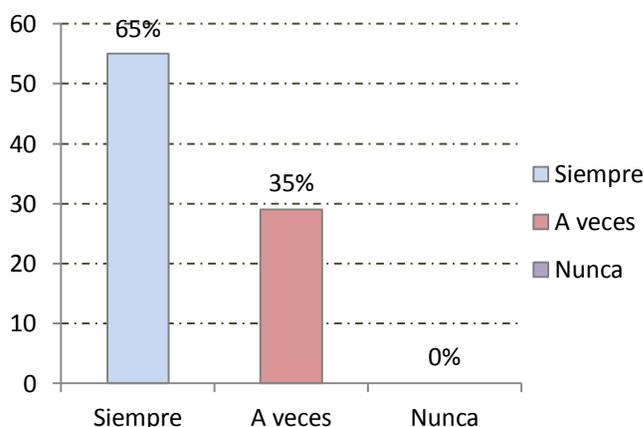


Figura 34 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Los docentes dan las indicaciones necesarias para desarrollar sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús

Análisis e interpretación

Según la tabla 34, el 65% de los alumnos afirman que sus profesores siempre dan las indicaciones de las tareas, mientras que un 35% contestaron que a veces dan indicaciones. Todo esto puede suceder porque los alumnos no prestan la debida atención a las explicaciones de los profesores o también los docentes no manejan eficazmente las motivaciones colectivas.

PREGUNTA N° 31

¿Presta la debida atención a la explicación de los docentes?

Tabla 35

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Presta la debida atención a la explicación de los docentes? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Presta atención a explicación de Profesores	Frecuencia	%
Siempre	36	43%
A veces	48	57%
Nunca	0	0%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

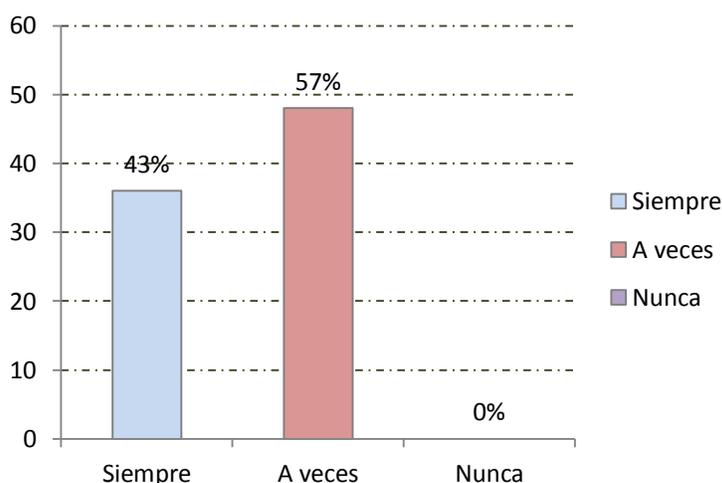


Figura 35 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Presta la debida atención a la explicación de los docentes? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Como se puede ver la mayoría de los alumnos a veces prestan atención constituido por un 57%, mientras que una cantidad minoritaria del 43% son los que siempre prestan atención. Puede darse esta situación por falta de motivación en aula o por actitudes y hábitos de ciertos alumnos.

RESPECTO AL EXCESO DE TAREAS

PREGUNTA N° 32

¿Le dejan mucha tarea?

Tabla 36

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Le dejan mucha tarea? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Dejan mucha tarea	Frecuencia	%
Siempre	15	18%
A veces	65	77%
Nunca	4	5%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

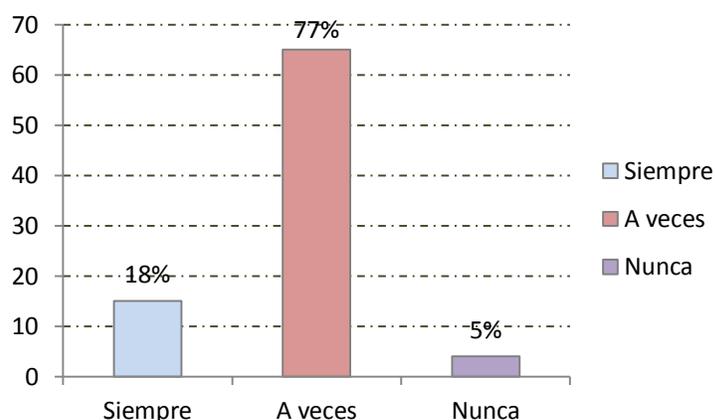


Figura 36 : Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Le dejan mucha tarea? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según las respuestas de los estudiantes se ha observado que los profesores no dejan mucha tarea, esto se puede sostener sin lugar a dudas en la tabla 37, donde el 77% de alumnos afirman que a veces les dejan mucha tarea, el 18% manifiesta que siempre les dejan mucha tarea y 5% sostienen que nunca les dejan mucha tarea. Esta situación con respecto al exceso de tareas podría darse por la amplitud de los contenidos temáticos de las asignaturas.

RESPECTO A LA REVISIÓN DE LAS TAREAS

PREGUNTA N° 33

¿Los docentes le revisan sus tareas escolares?

Tabla 37

Distribución de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿Los docentes le revisan sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Revisan sus tareas	Frecuencia	%
Siempre	55	66%
A veces	28	33%
Nunca	1	1%
Total	84	100%

Nota.- Elaborado en base propia. 2015

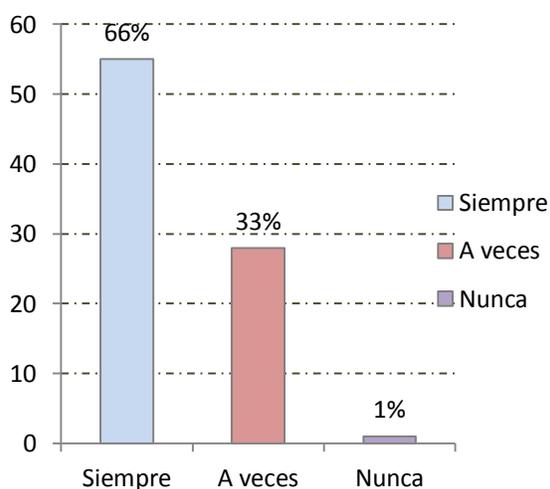


Figura 37: Diagrama de barras de frecuencias y porcentajes de la pregunta ¿ Los docentes le revisan sus tareas escolares? en los alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús – 2015

Análisis e interpretación

Según la tabla 37 el 66% de profesores siempre revisan las tareas, 33% a veces revisa y un escaso 1% afirman que nunca les revisan sus tareas. Esto puede suceder porque algunos docentes tienen mucha carga de alumnado y no les alcanza el tiempo para revisar las tareas a sus alumnos.

CONCLUSIONES

Una vez determinadas las causas de incumplimiento de tareas escolares se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Los alumnos de la Institución Educativa 40185 San Juan Bautista de Jesús del nivel secundaria no cumplen sus tareas escolares debido a causas personales, familiares, sociales y académicas.

SEGUNDA: Se ha podido identificar que las causas personales son la falta de interés en el cumplimiento de tareas escolares, uso inadecuado de su tiempo, cansancio y olvido.

TERCERA: Las causas familiares que se han podido determinar son la falta de control, seguimiento y apoyo moral de los padres de familia.

CUARTA: Como causas sociales se ha encontrado dificultades para integrarse a un grupo y ocupaciones laborales a tiempo parcial.

QUINTA: Las causas académicas que se han podido encontrar son la inadecuada motivación de parte de los docentes, exceso de tareas e indicaciones incomprensibles de tareas escolares.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar talleres organizados por los docentes encargados de tutoría, mediante un diseño y puesta en ejecución de proyectos educativos, sobre cultivo de valores en los adolescentes.

SEGUNDA: Recomendar a ambos padres asistir a talleres de escuela de padres a fin de estimular en los estudiantes toda acción que conduzca al desarrollo del sentido de responsabilidad frente a sí mismo y la sociedad.

TERCERA: Que los estudiantes representen un tema de aprendizaje ya sea pintura, poema, música, danza, teatro para que así los alumnos se integren de acuerdo a sus aptitudes e incentivarlos a producir creativamente la construcción de sus aprendizajes.

CUARTA: Que la motivación sea constante y actualizada en el proceso enseñanza-aprendizaje.

QUINTA: Que los profesores diseñen las tareas de lo más simple a lo más complejo para que se produzca la transferencia óptima.

SEXTA: Que cada Institución Educativa cuente con una biblioteca, videoteca sobre temas del área de Historia, Geografía y Economía. De tal manera que los alumnos no acudan a las cabinas de internet so pretexto de buscar información referente a los trabajos extraescolares en las páginas web.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acosta, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Arica: Universidad de Tarapaca. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>.
- Aguilar, M. (2012). Trabajo infantil. *Exito empresarial*, 195(1). Recuperado de http://www.cegesti.org/exitoempresarial/.../publicacion_195_030512_es.pdf.
- Alves, L. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Argentina: Editorial Kapeluz.
- Apaza. (2012). *Las tareas del hogar y el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del IV y V Ciclo de Educación Primaria en la I.E. "Capitán Evaristo Amesquita" de Huaynacotas en la provincia de la Unión*. Arequipa: Tesis.
- Arias. (2014). *¿Cómo redactar la tesis y el artículo científico según el estilo APA?* Arequipa: Texao Editores.
- Arias. (2013). *El Proyecto de investigación*. Obtenido de Orial Ediciones. Caracas. <https://es.scribd.com/.../EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-Fidias-A...>
- Arias, H. (2014). *¿Cómo redactar la tesis y el artículo científico según el estilo APA?* Arequipa: Texao Editores.
- Arnao, J. (2011). *Los juegos en línea en adolescentes y jóvenes*. Lima, Perú: CEDRO. Recuperado de <http://www.bvcedro.org.pe/bitstream/123456789/121/3/5488-DR-CEDRO.pdf>.
- Ascencio, J. (1995). *Factores familiares y su influencia en el cumplimiento de las tareas escolares en la asignatura de matemática en los alumnos del primer y segundo de educación secundaria del Colegio "Francoise Bellate" del distrito de Socabaya*. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín: Arequipa.
- Aushay, D. (2011). *Actividades de apoyo y control de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de las tareas escolares en los estudiantes de la escuela fiscal mixta "Argentina" de la Parroquia la Candelaria, Cantón Penipe, Provincia de Chimborazo, 2010-2011*. Tesis. Universidad Estatal de Bolívar.: Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/704/1/239.E.pdf>.
- Barrero. (2013). *Evolución de la Educación Pública en España entre 1750 y 1900*. Recuperado el 05 de 06 de 2015, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3125/1/TFG-B.167.pdf>
- Bonilla J, G. D. (2011). *Interés por el estudio*. Universidad de El Salvador: Trabajo de investigación. Recuperado de <http://es.slideshare.net/marvinguevara2011/dianostico-falta-de-interes>.
- Castañeda. (2009). *Metodología de la investigación*. Lima: Facultad de Educación UAP.
- Daza, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Trabajo de investigación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia: Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/.../THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf.

- De la Fuente, S. (2011). *Análisis Factorial*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid.
- Doria, N. (2010). *La autoestima tiende a mejorar con los años*. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/577857978?accountid=41515>.
- Eclesiastes* . Cap.3, versículo 1.La Biblia. Antiguo testamento.
- Flores, J. (2009). *Las redes sociales*. Universidad de San Martín de Porres: Recuperado de <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>.
- Gallegos, G. (1994). *Estadística Aplicada*. Arequipa: Ediciones Lumen.
- García, R. (Febrero 2010). *Estilos educativos en el sistema familiar*. Eduinnova. Recuperado de http://www.eduinnova.es/feb2010/Estilos_educativos_familiar.pdf.
- Gómez, G. (1991). *Procedimientos para aprender a aprender*. Editorial EOS.
- Gómez, M. (2013). *Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA. Recuperado de <http://www.ceapa.es/.../Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomi...>
- Gros, B. (s/f). *Jegos en línea: conectando la experiencia, los amigos y los aprendizajes* . Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.juegaterapia.org/juegosenlinea.pdf>.
- Guerrero, T. (2009). *La tareas escolar como problemática educativa*. Tesis Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar: Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec> > ... > Maestría en Gerencia Educativa.
- Hernández,Peñate y Morales. (2014). *Causas del incumplimiento de tareas en los alumnos de séptimo a segundo año de bachillerato del Colegio Augusto Walte*. Trabajo de investigación: San Salvador. El Salvador. Recuperado de <http://prezi.com/.../copy-of-causas-del-incumplimiento-de-tareas-en-los-...>
- Leal, M. (2014). *Mis tareas escolares enriquecen mi conocimiento*. Proyecto de investigación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Boyacá, Colombia. Recuperado de <http://www.eduteka.org/me/post.php?id=13060&tp=1>.
- López, T. (Abril 2004). *Cansancio y Astenia* . Dfarmacia.com: Recuperado de http://www.dfarmacia.com/.../ctl_servlet?_...4v23n04a13060306pdf001.pdf...
- Martinez, D. (2007). *Dispositivos Móviles*. Argentina: Recuperado de <http://exa.unne.edu.ar/informatica/SO/tfbasterretche.pdf>.
- Mayenco, L. (02 Setiembre 2015). *Planificar un horario de estudio*. Sólo hijos.com: Recuperado de <http://www.solohijos.com/web/planificar-un-horario-de-estudio/>.
- MINEDU. (2000). Las tareas escolares. *Revista Crecer N°3* , 2.

- Montaño, P. (s/f). *Las tareas escolares: una estrategia de activación del pensamiento*. Ensayo: Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca...>
- Navarrete, B. (Febreso del 2009). *La Motivación en el aula, Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Sevilla: Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/.../mod.../pdf/.../BELEN_NAVARRETE_1.pdf.
- Oliva, A. V. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Universidad de Sevilla. España: Editorial Agua Clara S.L. Recuperado de <http://depersonal.us.es/oliva/libroadicciones.pdf>.
- Ortego, M. (2011). *Ciencias Psicosociales I*. España : Recuperado de http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias...i/pdf.../tema_08.pdf.
- Párrago, I. (2007). *Los hábitos de estudio y las tareas escolares en casa y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en la escuela fiscal mixta "Jispjapa" 2007.Tesis*. Manta, Manabí, Ecuador: Recuperado de http://www.academia.edu/4341897/T_ULEAM_05_0005.
- Paulu, N. (1998). *Cómo ayudarle a su hijo en la tarea escolar*. Estados Unidos: Oficina de Investigación y Superación Educativa. Recuperado de [ww.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar_hijo_tareas.pdf](http://www.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar_hijo_tareas.pdf).
- Pizarro, C. (2008). *La culpa como elemento constitutivo del incumplimiento en las obligaciones de medio o de diligencia*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Ramía, M. (2002). *Revista de Pedagogía*. Universidad Central de Venezuela: Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000300004...>
- Reinoso, I. (2009). *El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños(as) del segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela "Otto Arosemena Gómez"*. Trabajo de investigación. Universidad Técnica de Ambato.: Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/742>.
- Roberts, Holly. (2013). Recuperado el 05 de 06 de 2015, de www.livestrong.com/es/efecto-notas-tarea-info_2905/
- Rodríguez, F. *El deficit de atención en aula*. Equipo de alteraciones graves del desarrollo. UAM: recuperado de <http://www.esuelascaticas.es/.../El%20deficit%20de%20atención%20en%20...>
- Román, S. (s/f. Vicaria de Pastoral). *Ficha 4: La Responsabilidad*. Mexico: Recuperado de <http://www.vicariadepastoral.org.mx/proyectos/emf/valores...>
- Samayoa, P. (26 de Noviembre del 2006). *Tareas inteligentes*. Psicopedagogía.com. Educare: Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/tareas-inteligentes>.
- Sontrock, J. (2001). *Psicología de la Educación*. New York: Mc Graw Hill.

- Tobar, V. (2012). *Tareas escolares*. El Salvador: Recuperado de <http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.com/.../tareas-escolares.html>.
- Travers, R. (1976). *Fundamentos del aprendizaje*. Madrid: Santillana S.A.
- UNICEF. *Trabajo infantil*. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/protection/files/FactSheet_child_labour_sp.pdf.
- Véliz, M. y. (2011). *La participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela particular los amigos de la ciudad de Portoviejo, durante el 2010-2011*. Tesis magister. Universidad Técnica de Manabí: Manabí, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/.../CEPGDIE_201100133.p...
- Zeballos, R. (2005). *Persona, Familia y Relaciones Humanas*. 3º: MINEDU.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Población	Metodología				
<p>¿Cuáles son las causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?</p> <p>Problemas Secundarios</p> <p>¿Cuáles son las causas personales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?</p> <p>¿Cuáles son las causas familiares del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?</p> <p>¿Cuáles son las causas sociales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?</p> <p>¿Cuáles son las causas académicas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús?</p>	<p>Determinar las causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar las causas personales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús</p> <p>Determinar las causas familiares del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús</p> <p>Detectar las causas sociales del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús</p> <p>Encontrar las causas académicas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús</p>	<p>Es probable que las causas del incumplimiento de tareas sean las personales, familiares, sociales y académicas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 40185 San Juan Bautista de Jesús</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1: Es probable que las causas personales del incumplimiento de tareas escolares sean la falta de interés, uso indebido del tiempo, cansancio y olvido.</p> <p>H2: Es probable que las causas familiares del incumplimiento de tareas escolares sean la falta de apoyo familiar y la economía de los padres de familia.</p> <p>H3: Es probable que las causas sociales sean el trabajo infantil y la integración a un grupo social.</p> <p>H4: Es probable que las causas académicas del incumplimiento de tareas escolares sean la motivación no adecuada en aula, indicaciones incomprensibles de tareas, exceso de tareas, exceso de tareas y revisión de tareas.</p>	<p>Incumplimiento de tareas escolares</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Causas Personales -Causas Familiares -Causas Sociales -Causas Académicas <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés - Uso del tiempo - Cansancio - Olvido - Apoyo familiar - Economía de padres de familia - Trabajo infantil - Integración a un grupo social -Motivación en aula -Indicaciones incomprensibles de tareas escolares -Exceso de tareas -Revisión de tareas 	<p>84 alumnos del nivel secundario</p> <p>Muestra</p> <p>Igual a la Población por ser pequeña,</p>	<p>El tipo de investigación Corresponde al enfoque cuantitativo, al paradigma positivista.</p> <p>Nivel de Investigación Se le considera de nivel explicativo porque se encarga de buscar el por qué de los hechos (Arias, 2013). Se ocupa de la determinación de las causas de problema a investigar</p> <p>Diseño de la Investigación Es no experimental (es también conocida como investigación expost-facto), de corte transversal.</p> <table border="1" data-bbox="1619 699 1906 824" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Transversal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">No experimental</td> <td style="text-align: center;">x1 — n</td> </tr> </table> <p>Donde:</p> <p style="text-align: center;">n : muestra de estudio x1 : medición de la variable 1</p> <p>Método.- Expost-facto.- Es decir se ha detectado ciertos hechos que han ocurrido y buscado en el pasado los factores que los hayan podido ocasionar. Se recurrió a la estadística, ciencia aplicada que tiene por objeto la recolección, organización, presentación y análisis de datos numéricos procedentes de un conjunto definido de individuos por medio de las cuales podemos deducir conclusiones en base a los análisis. (Gallegos, 1994, p. 5)</p> <p>Técnicas.- La técnica de recolección de datos que se utilizó es la encuesta que se aplica a los estudiantes. (Arias, 2013, p. 25)</p> <p>Instrumentos.- Cuestionarios.</p>		Transversal	No experimental	x1 — n
	Transversal								
No experimental	x1 — n								



Apreciado estudiante estamos investigando las dificultades que tienen para realizar sus tareas escolares en la asignatura de Historia Geografía y Economía, les agradeceré contestar sinceramente estas interrogantes:

Edad: Sexo: Femenino Fecha: .../.../.....
Grado: Masculino

RESPECTO A LA FALTA DE INTERÉS

1. ¿Pone interés en el cumplimiento de tareas escolares?
Siempre A veces Nunca
2. ¿Es usted responsable en el cumplimiento de sus tareas escolares?
Siempre A veces Nunca
3. ¿Realiza sus tareas escolares el mismo día que se las dejan?
Sí No
- 4.- ¿Al realizar sus tareas escolares se ha sentido:
Capaz Incapaz
Seguro Inseguro

RESPECTO AL USO DEL TIEMPO

5. ¿Tiene un horario establecido para sus actividades de estudio?
Siempre A veces Nunca
6. ¿Tiene un horario establecido para sus actividades de recreación?
Siempre A veces Nunca
- 7.- ¿Planifica su tiempo para realizar sus tareas escolares?
Si No
8. ¿A qué hora empieza a hacer sus tareas?
.....
9. ¿A qué se dedica en su tiempo libre?
Juegos en red Deportes Fiestas
Facebook Música Paseos grupales
Whatsapp Hacer tareas Otros Especifique
Televisión Amistades distractivas

RESPECTO AL CANSANCIO (AGOTAMIENTO FÍSICO MENTAL)

10. Incumple las tareas por cansancio debido a:
Trabajo Uso indebido del tiempo
Alimentación no balanceada Exceso de tareas escolares
Problemas de salud Falta de reposos o sueño nocturno
Estrés Otros Especifique.....

RESPECTO AL OLVIDO

- 11.-En realidad ¿se olvida la tarea?
Muchas veces Pocas veces Nunca
- 12.- ¿Olvida las indicaciones de las tareas al llegar a su casa?
Sí No
13. ¿Es usted organizado(a)?
Altamente organizado Medianamente organizado Nada organizado
- 14.- ¿Toma apuntes de sus tareas en su agenda escolar, para no olvidarlas y así poder desarrollarlas?
Sí No
15. Cuando no desarrolla sus tareas ¿se presta y se copia de sus compañeros?
Siempre A veces Nunca

RESPECTO AL APOYO FAMILIAR

16. ¿Vive con:

- Sus padres Solo su mamá Solo su papá
Solo su abuelo Solo su abuela Otros Especifique.....

17. ¿Sus padres o apoderados controlan sus tareas?

- Siempre A veces Nunca

18. ¿Sus padres le apoyan y motivan en el desarrollo de sus tareas?

- Siempre A veces Nunca

19. ¿Cuenta con un docente particular para el desarrollo de sus tareas?

- Siempre A veces Nunca

RESPECTO A ECONOMÍA DE PADRES DE FAMILIA

20. ¿Su padre es:

- Trabajador dependiente Trabajador independiente Desempleado

21. ¿Su madre trabaja

- Sí No

REFERENTE AL TRABAJO INFANTIL

22. ¿Trabaja?

- Sí No

23. Su trabajo es: (responder en caso de haber marcado "Sí" en la pregunta anterior)

- Muy esforzado Poco esforzado Nada esforzado

24. Si trabaja: elija una de las alternativas

- Fines de semana Todos los días Por horas

25. ¿Colabora con sus padres en la economía familiar?

- Siempre A veces Nunca

RESPECTO A TRABAJOS EN GRUPO

26. ¿Se lleva bien con sus compañeros?

- Siempre A veces Nunca

27. Cuando desarrolla trabajos grupales ¿Se integra con facilidad?

- Siempre A veces Nunca

RESPECTO A LA MOTIVACIÓN

28. ¿Es adecuada la motivación en las sesiones de Historia Geografía y Economía?

- Siempre A veces Nunca

29. ¿Siente que sus profesores le brindan apoyo?

- Siempre A veces Nunca

CUANDO NO ENTIENDEN CÓMO HACER LAS TAREAS

30. ¿Los docentes dan las indicaciones necesarias para desarrollar sus tareas escolares?

- Siempre A veces Nunca

31. ¿Presta la debida atención a la explicación de los docentes?

- Siempre A veces Nunca

RESPECTO AL EXCESO DE TAREAS

32. ¿Le dejan mucha tarea?

- Siempre A veces Nunca

RESPECTO A LA REVISIÓN DE LAS TAREAS

33. ¿Los docentes le revisan sus tareas escolares?

- Siempre A veces Nunca

Muchas Gracias

Análisis Factorial
(Criterio de Confiabilidad)

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo KMO > 0.50		0.551
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1166.227
	Gl	528
	Sig. < 0.005	0.000

Nota.- Elaborado en base a datos de los resultados del cuestionario, procesados en el programa SPSS 2015.