



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3081 “ALMIRANTE
MIGUEL GRAU”, DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO
2015.**

PRESENTADO POR:

HUERTA LUGO, LUIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS NATURALES**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida iluminándome, guiándome y dándome fortaleza, sabiduría en cada objetivo que me propongo.

A mi familia, por el apoyo que me brindan para poder superarme y poder cumplir mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por haberme forjado como profesional.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 128 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, D, y E), la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 96 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicó el cuestionario de clima social familiar y el registro de actas de evaluación del área ciencia, tecnología y ambiente.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,852$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Clima social familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿How is the family social climate related to the academic performance of the Science, Technology and Environment area in 5th grade students of Educational Institution No. 3081 "Almirante Miguel Grau"? District of San Martín de Porres, year 2015?; For which it has as general objective: To establish the relationship between the family social climate and the academic performance of the Science, Technology and Environment area in the students of 5th grade secondary education.

The research is non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational level, basic type, quantitative approach, deductive hypothetical method; The population was composed of 128 students of 5th grade secondary education (Sections A, B, C, D, and E), the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 96 students.

For data collection, the survey and observation technique was used as instruments, as instruments the family social climate questionnaire was applied and the record of evaluation of the science, technology and environment area.

The statistical treatment was performed by the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For validation the Pearson correlation coefficient $r = 0,852$ was applied with a $p_value = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is a significant relationship between the family social climate and the academic performance of Science, Technology and Environment in 5th grade students.

Keywords: Family social climate, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Secundarios	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19

1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	22
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1. Justificación Teórica	24
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1. Estudios Previos	27
2.1.2. Tesis Nacionales	28
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Clima Social Familiar	32
2.2.2. Rendimiento Académico	41
2.3. Definición de Términos Básicos	52
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	55
3.2. Contrastación de Hipótesis	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	70

ANEXOS

74

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Confiabilidad
5. Prueba de normalidad

INTRODUCCIÓN

A pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos, la familia sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto.

El presente trabajo es de gran aporte, ya que tiene como finalidad resaltar la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico, debido a que la actitud de la mayoría de los estudiantes depende del contexto y circunstancias que parte de la familia y lo que la institución brinda para asegurar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, en la presente investigación se resalta que el seno familiar es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten: los valores, creencias, usos y costumbres, así como también que es la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano. Sin embargo muchas veces en la familia se encuentran los más altos niveles de interacciones no saludables para su formación integral, el mismo que se verá reflejado en su rendimiento académico.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, la globalización, y las exigencias laborales, han deteriorado gravemente los vínculos de la familia. A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela y a veces se viene abajo, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia como de la comunidad disminuye. En este panorama, la familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los adolescentes se ven abocados con demasiada frecuencia a enfrentar situaciones difíciles, y casi siempre sin soporte emocional familiar (UNICEF, 2013).

Los adolescentes en América Latina conforman un 30% de la población total, y actualmente el comportamiento adolescente constituye una preocupación de salud pública, por el número creciente de embarazos y por razones de disfunción familiar. Es de suponer entonces, que muchos adolescentes, desde la más temprana infancia,

se ven enfrentados de alguna manera a retos y desafíos personales que pudo haberles implicado asumir otros riesgos para su salud física y mental.

Se sabe que la familia es el órgano de socialización del adolescente, a través de la cual se transmiten valores, costumbres y sentido moral de una cultura determinada. La familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y/o joven, y el clima social generado en la familia puede afectar las actitudes y el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar. En ese sentido, el clima familiar se presentaría como una condición que fomente el desarrollo de habilidades emocionales y un buen rendimiento académico.

En la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, se observa en las aulas de 5to año de educación secundaria un inadecuado clima social familiar que vivencian los adolescentes en sus hogares; y que se manifiestan como problemas en la comunicación familiar, escaso apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres ante la toma de decisiones importantes, así como pocos momentos para compartir experiencias lúdicas y religiosas. Frente a estas dificultades por las que atraviesa la familia actualmente, es importante que se fomenten en los adolescentes capacidades que ayuden a desarrollarse, a pesar de las situaciones contrarias.

Los alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, NO asisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo del colegio, e inclusive

cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se ha desarrollado con los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación ha comprendido el período de marzo a diciembre del año 2015.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, ubicado en el Jirón Benjamín Quiroga s/n San German – distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, Región Lima, la dirección está a cargo del Director Mg. Eulogio Filimón Rumaldo Neira, el colegio pertenece a la UGEL 02.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cómo se relaciona el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la

Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres?

Problema Específico 2:

¿Cómo se relaciona el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres?

Problema Específico 3:

¿Cómo se relaciona el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**Hipótesis Específica 1:**

Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y

Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Clima Social Familiar	Se considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. (Moos, 1974).	Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1,2,3,4,5 6,7,8,9 10,11,12,13	ORDINAL Escala de Likert: Totalmente en Desacuerdo..... 1 En Desacuerdo..... 2 De Acuerdo..... 3 Totalmente de Acuerdo..... 4 Niveles: Alto 116 - 152 Medio 77 - 115 Bajo 38 - 76
		Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social –Recreativo - Moralidad- Religiosidad	14,15,16,17,18 19,20,21 22,23 24,25 26,27	
		Estabilidad	- Organización - Control - Permanencia	28, 29, 30, 31 32, 33, 34, 35 36, 37, 38	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente	El rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (Figuroa, 2010).	Indaga mediante métodos científicos	Registro de actas de evaluación para obtener el promedio de notas del área Ciencia, Tecnología y Ambiente.		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Alto AD 17 - 20 Medio A 14 - 16 Bajo B 11 - 13 Deficiente C 00 - 10
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.			
		Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.			
		Diseña y produce prototipos.			

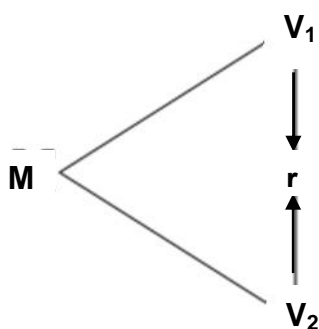
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Clima social familiar

V₂ : Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento que se sustenta en las teorías científicas.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita

formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el nivel es descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Se encargan de medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo, que es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población del estudio estuvo constituida por 128 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

Nivel Secundaria	Secciones					Población
	A	B	C	D	E	
5º grado	25	24	26	28	25	128
%	19,5	18,8	20,3	21,9	19,5	100

Fuente: Institución Educativa N° 3081 "Almirante Miguel Grau", distrito de San Martín de Porres, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 96 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 128

$$E^2 = 0,05 (5\%)$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (128) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (127) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 32}{0,3175 + 0,9604} = \frac{122,93}{1,2779}$$

$$n = 96,19 \quad n = 96$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{96}{128} = 0,75$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

Nivel	Secciones					Muestra
	A	B	C	D	E	
Secundaria						
5º grado	19	18	20	21	18	96

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica la encuesta y la observación.

a) Encuesta

Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en

la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de Operacionalización de las variables.

b) Observación

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumento el cuestionario y el registro de evaluación.

a) Cuestionario

Tamayo y Tamayo (2008) señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de clima social familiar: Dirigido a estudiantes, contiene 38 ítems, para que respondan en un tiempo de 20 minutos como mínimo y 25 minutos como máximo, las alternativas son de tipo cerradas, aplicando la escala de Likert con una puntuación de 1 hasta 4, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de clima social familiar

Autor: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982

Adaptado por: Mgtr. Abdel Vidal Zanabria Salinas (UCV, Lima)

Año: 2015

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en tres dimensiones:

Relaciones: Se formulan 13 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Desarrollo: Se formulan 14 preguntas (Ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27)

Estabilidad: Se formulan 11 preguntas (Ítems 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38)

Calificación:

Totalmente en Desacuerdo.....	1
En Desacuerdo.....	2
De Acuerdo.....	3
Totalmente de Acuerdo.....	4

Niveles:

Se va a medir en tres niveles:

Alto	116 – 152
Medio	77 – 115
Bajo	38 - 76

b) Registros de evaluación

El registro de evaluación es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El promedio de notas se obtendrán del registro de evaluación del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015

Niveles de evaluación:

Nivel	Categoría	Puntaje
Alto	AD	17 - 20
Medio	A	14 - 16
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La familia es la primera institución educativa. Su dinámica mide el aprendizaje y desarrollo de sus miembros de manera decisiva en la personalidad y es de vital importancia en el ámbito educativo. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y rasgos de carácter que el niño va asimilando desde que nace. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres.

El clima familiar, en ocasiones, ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de las relaciones interpersonales, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana y limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas; hay dificultades de comunicación de los padres con

sus hijos y entre sí, alteración de los roles que, corresponde a cada miembro de la familia y otras dificultades en el funcionamiento familiar; todo esto hace que, al llegar a al colegio, el adolescente no sienta motivación por el estudio y sus resultados académicos no sean los mejores. Es por esta razón que el presente estudio se constituye en un esfuerzo por explorar el clima familiar en el que se desarrollan los estudiantes y cuáles son los posibles factores que intervienen en los resultados académicos.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación es importante, porque sirve como un antecedente para las investigaciones posteriores que realicen los profesionales involucrados en el desarrollo de las variables, así mismo, para un mayor conocimiento y comprensión de los factores que protegen al adolescente de las malas condiciones ambientales y prevenir la aparición de problemas sociales-familiares.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los beneficiarios van a ser los agentes educativos (docentes, estudiantes y padres de familia); ya que un buen clima social familiar se verá reflejado en un buen rendimiento académico de los estudiantes.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- Declaración de los Derechos Humanos

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Castro y Morales (2014), desarrollaron el artículo titulado “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013”, Chiclayo. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, realizada en una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria, para ello se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson. Conclusiones: Existe relación no significativa entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. Existe relación no significativa entre el factor insigth, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad; y el clima social familiar. Sin embargo, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes. La mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social

Familiar. La población de estudio en su mayoría evidencia un nivel alto de resiliencia.

Gonzales y Pereda (2009), desarrollaron el artículo titulado “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006”, Chimbote. Tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, Descriptivo Correlacional; el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre las variables de estudio. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los Registros de Evaluación del Educando y la aplicación del Instrumento “Escala del Clima Social Familiar” a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa en mención, con una población de 70 estudiantes. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un $p < 0,05$ entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. Se concluye que el Bajo Rendimiento Escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 tiene relación con el Clima Social Familiar Inadecuado en que viven los alumnos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Velásquez (2014), desarrolló la tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2014”, Tumbes. El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de

Tumbes en el año 2014. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transeccional; se trabajó con una población de 150 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, la muestra, al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, estuvo constituida por 109 estudiantes. Se utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Conclusión: Con el análisis de los resultados se pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” Tumbes - Perú, 2014, pues se obtiene un coeficiente de 0,774.

Guerrero (2014), desarrolló la tesis titulada “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla”, Lima. Tiene como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. La investigación es descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moos y Trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Resultados: El promedio más alto en las áreas del clima social familiar se presentan en Organización (6,78) y el menor promedio en el área conflicto (2,86). Además se observa que la cohesión presenta una mayor desviación con respecto al promedio. El promedio en Coeficiente Emocional Total es 98,87, y que el caso de la escala Intrapersonal es 96,67, Interpersonal es 98,81; en Manejo del estrés 104,49, en Adaptabilidad 97,55 y en Ánimo general 98,87. En las áreas de

rendimiento académico, se observa que en Matemática el 12,7% se encuentran nivel de inicio, 40,7 en nivel en proceso, 40,5 en nivel logro previsto y 6,2 % en logro destacado. En el caso de Comunicación se señala que el 5,7% se encuentran nivel de inicio, 29,5% en nivel en proceso, 60,2% en nivel logro previsto y 4,7 % en logro destacado. Conclusiones: Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres.

Santos (2012), desarrolló la tesis titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao”, Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Los resultados muestran que la mayor desviación de los datos lo muestra la dimensión desarrollo en el clima familiar (3.981) así como también dicha dimensión muestra la media más alta (62.64). La menor desviación y la media más baja lo muestra la dimensión estabilidad en el clima social familiar con 2.627 y 31.78 respectivamente. Conclusiones: Existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Hernández (2015), desarrolló la tesis titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia”, Santander. El propósito es establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga. Las variables de esta investigación fueron medidas con dos instrumentos: Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las características socioambientales y las relaciones de familia y una prueba estandarizada de Instruimos para medir el rendimiento académico. Resultados: La prueba de hipótesis mostró en este estudio que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Conclusiones: Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Coello (2010), desarrolló la tesis titulada “Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”, durante el año lectivo 2008-2009”, Cuenca. Tuvo como objetivo determinar la incidencia del clima familiar; en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, de la Unidad Educativa “José Félix Pintado”. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 334 alumnos distribuidos en los 10 grados de básica. Se utilizó la técnica de la encuesta con dos instrumentos, uno dirigido a los estudiantes y el otro dirigido a los padres de familia. Resultados: El 66% de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa José Félix Pintado

proviene de familias integradas por papá, mamá y hermanos y ellos no presentaron problemas de comportamiento así como también obtuvieron un rendimiento académico aceptable oscilando entre una calificación final de 14 hasta 20 puntos y por lo tanto fueron promovidos de año. En el 34% de estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad, es decir luego de exámenes supletorios y con programa de refuerzo escolar por lo que su rendimiento no fue del todo satisfactorio. Conclusiones: Si existe incidencia del clima familiar; en el rendimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, de la Unidad Educativa “José Félix Pintado”.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

2.2.1.1. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL DE MOOS

Kemper y Segundo (2000) sostuvieron que la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente

Por otro lado, Kemper y Segundo (2000), realizaron una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: “el ambiente debe ser

estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos". (p. 37). Por lo que, la conducta de un individuo en su medio ambiental no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas sino un paso a favorecer su desarrollo personal y educativo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE FAMILIA

Alberdi (1964) citado por Zavala (2010), señala que "la familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos" (p. 8).

Esto nos quiere decir, que la fortaleza de la familia depende de la capacidad de sus miembros para mantener las interacciones sin problemas y que se adapte al estrés de tal modo que éste mantenga la continuidad familiar.

Freixa (2009), refirió que la familia es "la única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte" (p.147).

Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009), definieron a la familia como:

Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo

múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (p. 22).

En síntesis, la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros.

2.2.1.3. TIPOS DE FAMILIA

Saavedra (2006), sostuvo que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos(as). Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad (p. 32).

El autor manifiesta, que el tipo de familia muchas veces influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, la estabilidad o inestabilidad de la misma afectan emocionalmente al estudiante, en ocasiones a tomar decisiones drásticas para su futuro académico y personal.

2.2.1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero, Sarquis y Zegers (2010), afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

- La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

2.2.1.5. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Bronfenbrenner (1987), sostiene que “el clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar” (p. 90).

Moos y Trickett (1974), consideran que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (p. 123). Es decir, que propicia la comunicación entre los miembros de la familia, el afecto, motivación, manejo de la autoridad y valoración del estudio lo que permitirá un mejor desempeño académico.

Rodrigo y Palacios (2012), sostuvieron que “es el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido” (p. 48). Por tanto, el clima familiar juega un rol importante en la interacción del individuo con la sociedad, ya que se debe tomar conciencia que la influencia de los padres es importante en cuanto a los aspectos ambientales, sociales, académicos y la motivacionales.

En síntesis, el clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del estudiante, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.

2.2.1.6. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Buendía (2010), refirió que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño. Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos (p. 89).

2.2.1.7. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Moos y Trickett (1974), refirieron que “en el clima social familiar son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas” (p. 32), éstas son:

a) Relaciones

Moos y Trickett (1974) lo definieron como “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 33). Los miembros de familia deben de mantener siempre una comunicación fluida entre sus miembros, teniendo siempre en cuenta que existe diversidad de caracteres y personalidades que allí confluyen.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- **Cohesión:** Miden el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además es el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.
- **Expresividad:** Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Viene a ser el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. Es importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad.

- **Conflicto:** Es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

b) Desarrollo

Moos y Trickett (1974) indicaron que “evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común” (p. 34). Es decir, la familia es el escenario adecuado en donde los integrantes de la familia adquieren e interiorizan normas, reglas y límites y a la vez asumen diversos roles para su desarrollo personal y académico.

Esta dimensión comprende las áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. El permitir que sus

hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

- **Social-Recreativo:** Es la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.
- **Moralidad Religiosidad:** Es importante que se le da a los valores de tipo y religioso. En la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

c) Estabilidad

Moos y Trickett (1974), sostuvieron que “es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (p. 36). Es decir, las familias aunque algunas veces pasan por momentos de crisis, también tienen periodos de estabilidad y cohesión, lo que hace que se vivencie el calor de hogar permeado por la comunicación directa y clara.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

- **Organización:** Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar.
- **Control:** Es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.8. CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos (1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2012), “en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento” (p. 84). En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

Esta teoría parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vigotsky (1999) observó que en el punto de partida están las

estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, Vigotsky (1999), sostiene que “el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural” (p. 89). Por lo que, los estudiantes fundamentan interpretaciones basadas en sus experiencias e interacciones individuales con el medio social y con otros sujetos, lo que les permite construir nuevos conocimientos, para que mediante la interacción se trabaje de manera dinámica y constructiva.

Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los individuos y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.

Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vigotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Vigotsky (1999), señaló que las funciones psicológicas superiores, “a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales” (p. 95). Por lo que, es necesario recordar que:

- El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.

- El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.

El autor, considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda al ser humano, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo:

Vigotsky (1999), señaló que las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo, son las siguientes:

- Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.
- El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.
- Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
- Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo (p. 123).

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Según Vigotsky (1999), señaló que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo esencial del aprendizaje” (p. 140). Es decir, el aprendizaje despierta un conjunto de procesos internos que son capaces de manipular sólo cuando el estudiante está en interacción con las personas de su entorno. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del estudiante.

En conclusión, el rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que un niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hilgard (1998), señaló que: “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Según Figueroa (2010), definió rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (p. 25).

Novaez (2002), sostuvo que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

En síntesis, rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muñoz (2010), manifestó que las características del rendimiento académico son:

- **La adaptación:** El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

- **El desarrollo:** En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.
- **Capacidad forjadora:** Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

2.2.2.4. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo al estudio realizado por Martínez (2013), señala que los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria son:

- La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y

por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.

- Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.
- El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación (p. 45).

2.2.2.5. ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad actual exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas.

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que “la educación en ciencia y tecnología contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano como la

curiosidad y la creatividad; actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual, y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión, entre otras” (p. 7).

Todas indispensables para lograr una formación intelectual sólida en nuestros futuros ciudadanos, para que impulsen el desarrollo de nuestro país generando nuevos conocimientos, creando nuevos productos o dándoles un mayor valor agregado por medio de nuevas tecnologías, en lugar de depender de la cultura y los avances científicos y tecnológicos de otros países y perpetuar así un proyecto económico basado en la exportación de materia prima.

Competencias:

- Indaga mediante métodos científicos

En el ciclo VII, los estudiantes desarrollan la competencia de indagación cuando, con autonomía, identifican problemas, plantean preguntas y relacionan el problema con un conjunto de conocimientos establecidos. Igualmente, cuando ensayan explicaciones, diseñan e implementan estrategias orientadas al recojo de evidencia que responda a las preguntas, que a su vez permitan contrastar las hipótesis que luego serán comunicadas.

- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes en diferentes medios, escritos, orales o visuales y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales.

- **Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología**

Esta competencia se concibe como la construcción por parte del estudiante de una postura autónoma de alcances ideológicos (relación estructurada y compleja de ideas), políticos (participación ciudadana), y prácticos (acción) a partir de la evaluación de situaciones sociocientíficas y de aquellas que han dado lugar a eventos paradigmáticos. La consolidación de esta posición crítica permitirá a los estudiantes participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos relacionados con la ciencia y tecnología.

- **Diseña y produce prototipos**

Se busca que cada estudiante tenga habilidades para adaptarse durante su vida a un ambiente tecnológico en constante evolución, donde los medios, los modos de producción y las relaciones cambian cada día. Al mismo tiempo –sin tener que convertirlos en especialistas o responsables de solucionar problemas– la educación tecnológica posibilita que cada estudiante tenga una visión inicial de las necesidades y potencialidades tecnológicas nacionales, lo cual será un factor facilitador cuando logre, en su momento, incorporarse al mundo laboral.

**2.2.2.6. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
AMBIENTE**

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que las estrategias para desarrollar las competencias del área Ciencias, Tecnología y Ambiente en el VII ciclo de educación secundaria son las siguientes:

a) Estrategia: Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica altamente motivadora, la cual consiste en proponer a los estudiantes

una situación problemática interesante, que no tiene una solución conocida, ni proporciona suficiente información para responderla de inmediato.

Esta situación exigirá a los alumnos interpretar individualmente u organizarse en grupos para visualizar el problema desde varias perspectivas, activar su pensamiento crítico y creatividad, hacer predicciones, indagar y poner en práctica nociones, datos, técnicas y habilidades para imaginar soluciones diversas y construirlas colaborativamente, usando el material disponible.

b) Estrategia: Aprendizaje por proyectos

Esta estrategia consiste en proponer a los alumnos elegir, planificar y elaborar un producto en forma concertada. Este producto puede ser un material u objeto o una actividad diseñada y ejecutada por ellos, que responde a un problema o atiende una necesidad.

Los proyectos permiten a los alumnos desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso.

c) Estrategia: Aprendizaje por investigación

La investigación como estrategia pedagógica busca que el alumno aprenda a indagar en ámbitos que representan problemas; así como a responder interrogantes basándose en hechos o evidencias.

Esta estrategia prepara a los estudiantes para afrontar retos de la vida cotidiana, pues a diario enfrentan problemas cuya solución no se da espontáneamente, sino es el resultado de su esfuerzo, búsqueda,

reflexión e imaginación, de su habilidad para utilizar todo lo que saben y toda la información que sepan encontrar.

Y es que investigar no es solo realizar experimentos científicos en el aula. Son infinitos los problemas que se pueden investigar con interés. Solo se recomienda al docente seleccionar con cuidado estos problemas y presentarlos de manera motivadora, para despertar el interés y la curiosidad.

d) Estrategia: Aprendizaje por discusión o debate

Esta estrategia consiste en entregar a los alumnos la tarea de defender o rebatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción dinámica de una persona que hace de guía, interrogador y moderador.

Permite al estudiante aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y a reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Le permite, además, ponerse en el lugar del otro, escuchar, respetar y ser tolerante con las opiniones diferentes a las suyas.

Esta estrategia se puede emplear desde los primeros grados, tomando en cuenta que la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión debe ser cada vez menor a medida que el estudiante finaliza la etapa escolar.

El aprendizaje por discusión o debate no es una técnica de “comprobación del aprendizaje”, es más bien una pedagogía que promueve el aprendizaje a través de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas, así como en la información múltiple

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Clima familiar.- El clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Clima Social del Aula.- La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social.

Clima social familiar.- Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad.

Coherencia.- Es la cohesión o relación entre una cosa y otra. El concepto se utiliza para nombrar a algo que resulta lógico y consecuente respecto a un antecedente.

Cohesión.- Es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace.

Competencia.- Es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Comunicación.- Es un proceso de interrelación entre dos o más seres vivos o entidades donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio determinado.

Enseñanza.- Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Estrategias.- Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Familia.- Es una institución dinámica que es sensible a transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas; donde intervienen una serie de variables internas y externas que de cierta forma evidencian los intercambios de los miembros que la componen y su relación con el contexto.

Metodología.- Es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Problemas económicos.- Es la dificultad que tiene una persona para cubrir sus servicios básicos, como son: salud, alimentación, educación. Los problemas económicos pueden ser muy diversos y de diferentes escalas. Supongamos que un hombre que tiene una familia a su cargo, es despedido de su empleo. Mientras no encuentre un nuevo trabajo, comenzará a tener problemas económicos ya que no recibirá ingresos para cubrir los gastos. Dichos problemas pueden reflejarse en falta de dinero para comprar alimentos, pagar los estudios de sus hijos, etc.

Realización de tareas.- La realización de una tarea por parte de un individuo supone la activación estratégica de competencias específicas con el fin de llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en un ámbito concreto con un objetivo claramente definido y un resultado específico.

Rendimiento académico.- Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Temas de asignatura.- Son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en las instituciones educativas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de clima social familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	116 - 152	15	15.6
Medio	77- 115	61	63.5
Bajo	38 - 76	20	20.8
Total		96	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 4).

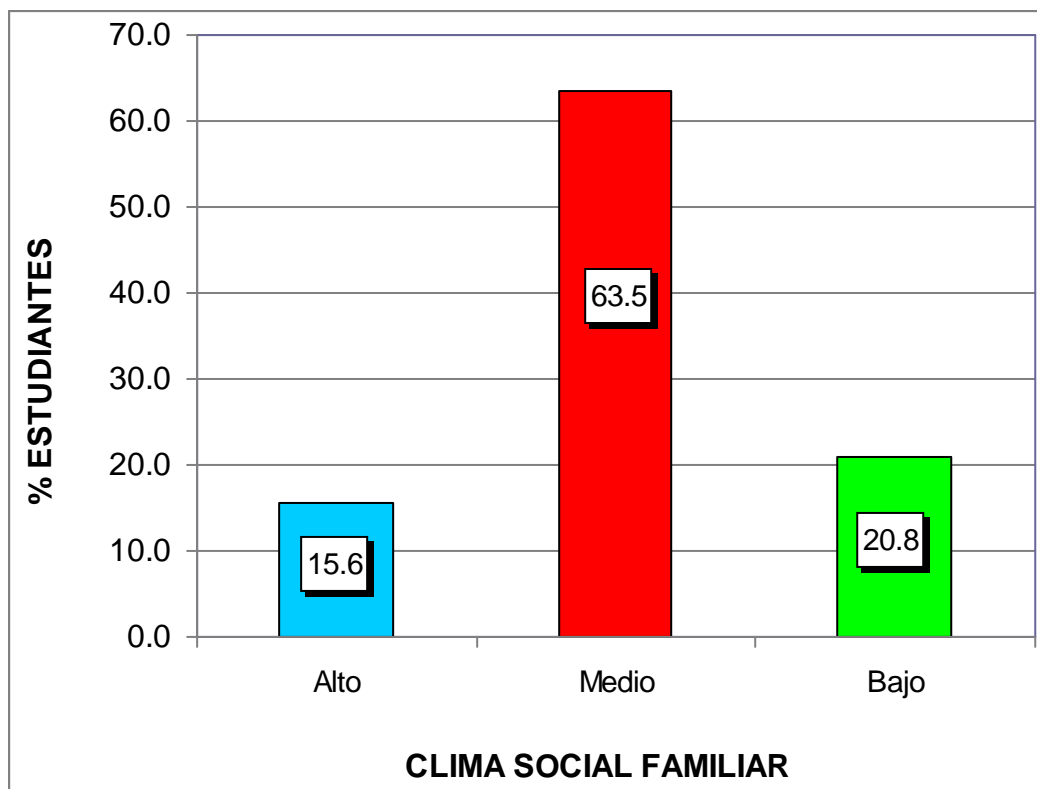


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de clima social familiar

En el gráfico 1, se puede observar que el 15,6% de estudiantes presentan un nivel alto, el 63,5% un nivel medio y el 20,8% un nivel bajo; es decir la gran mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de clima social familiar.

Tabla 5. *Dimensión relaciones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	40 - 52	14	14.6
Medio	27 - 39	60	62.5
Bajo	13 - 26	22	22.9
Total		96	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 4).

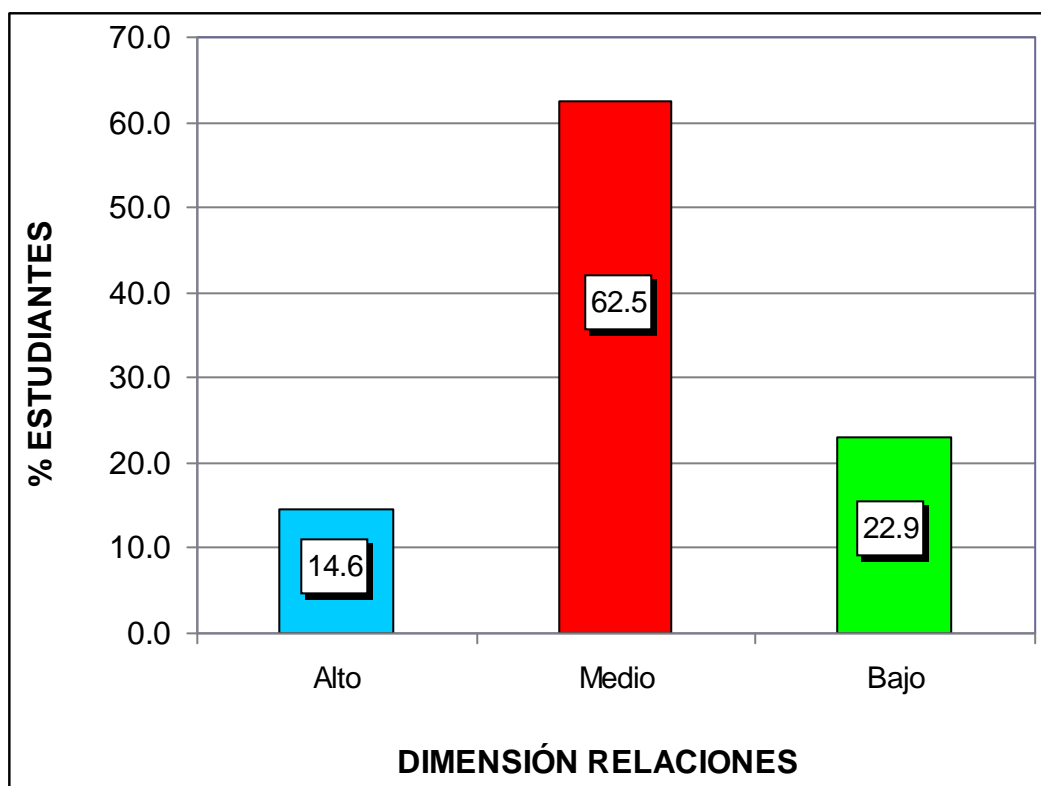


Gráfico 2. Dimensión relaciones

En el gráfico 2, se puede observar que el 14,6% de estudiantes presentan un nivel alto, el 62,5% un nivel medio y el 22,9% un nivel bajo; es decir la gran mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión relaciones.

Tabla 6. *Dimensión desarrollo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	43 - 56	18	18.8
Medio	29 - 42	57	59.4
Bajo	14 - 28	21	21.9
Total		96	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 4).

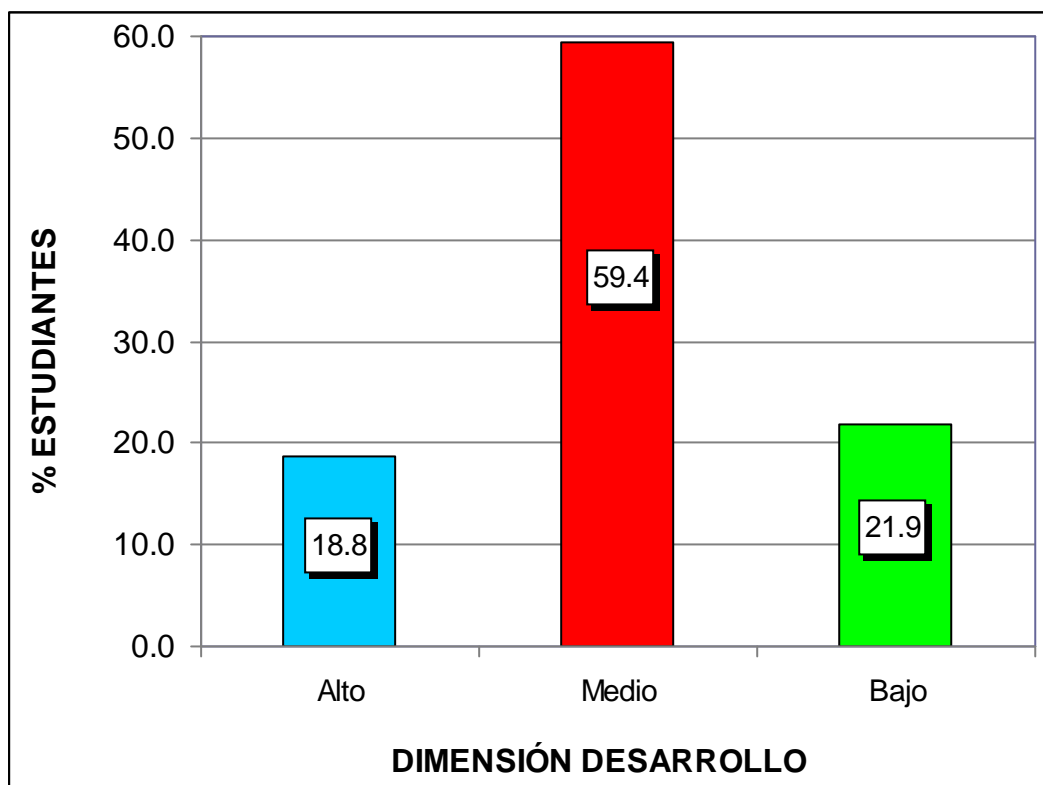


Gráfico 3. Dimensión desarrollo

En el gráfico 3, se puede observar que el 18,8% de estudiantes presentan un nivel alto, el 59,4% un nivel medio y el 21,9% un nivel bajo; es decir la gran mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión desarrollo.

Tabla 7. *Dimensión estabilidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	34 - 44	12	12.5
Medio	23 - 33	65	67.7
Bajo	11 - 22	19	19.8
Total		96	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 4).

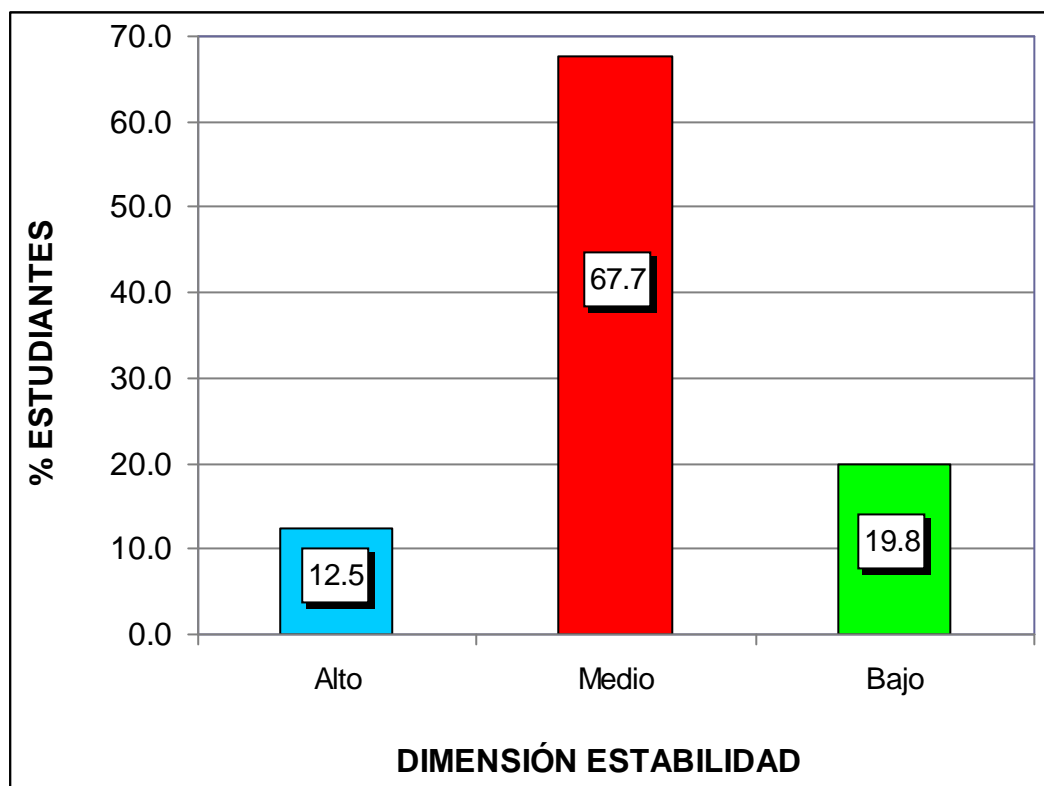


Gráfico 4. Dimensión estabilidad

En el gráfico 4, se puede observar que el 12,5% de estudiantes presentan un nivel alto, el 67,7% un nivel medio y el 19,8% un nivel bajo; es decir la gran mayoría de encuestados tienen una percepción de nivel medio en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión estabilidad.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Tabla 8. Promedio de notas del rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 20	15	15.6
Medio	14 - 16	47	49.0
Bajo	11 - 13	18	18.8
Deficiente	0 - 10	16	16.7
Total		96	100

Fuente: Base de datos (Anexo 4).

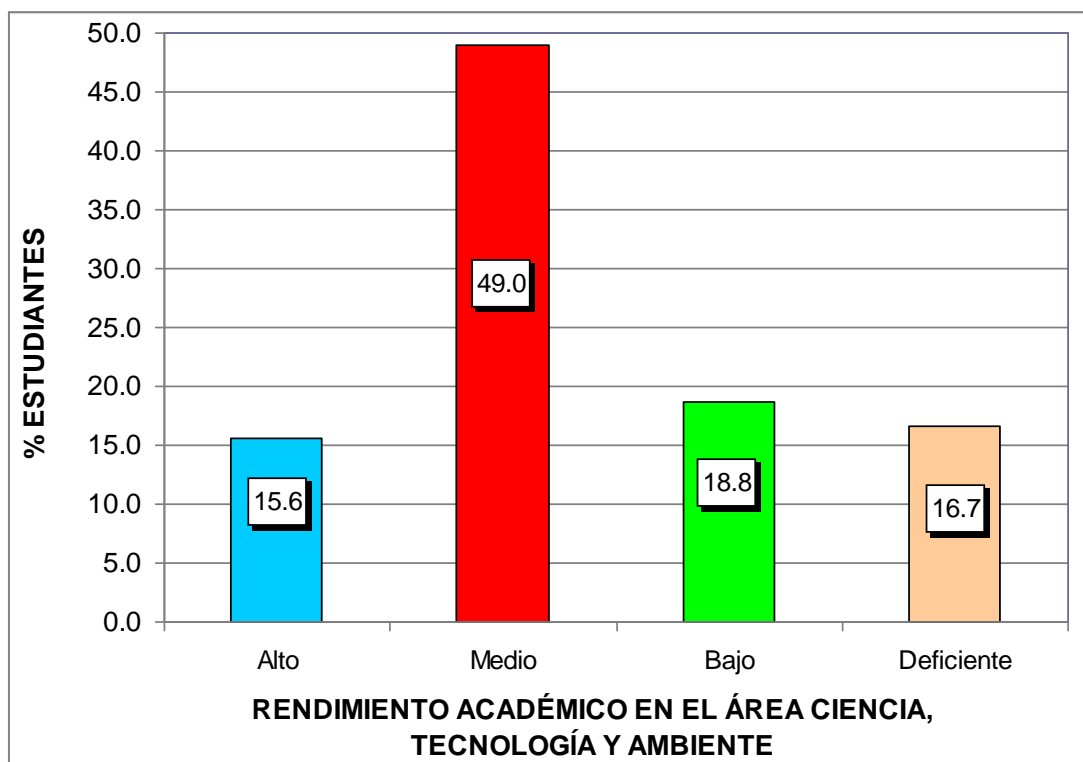


Gráfico 5. Promedio de notas del rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente

En el gráfico 5, se observa que los estudiantes alcanzaron los siguientes niveles: el 15,6% un nivel alto "AD", el 49,0% un nivel medio "A", el 18,8% un nivel bajo "B" y el 16,7% un nivel deficiente "C"; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de acuerdo a los registros de actas de evaluación de rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente del VII ciclo de educación secundaria.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Clima social familiar es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento académico es de escala de intervalo, aplicando el método de Kolmogorov Smirnov ($n > 30$), con una significancia $> 0,05$, dando como resultado que es una medida paramétrica, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

Tabla 9. *Correlación de la variable clima social familiar con rendimiento académico*

		Clima social familiar	Rendimiento académico
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,852**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	96	96
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,852**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,852$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

Tabla 10. *Correlación de la variable clima social familiar en su dimensión relaciones con rendimiento académico*

		Relaciones	Rendimiento académico
Relaciones	Correlación de Pearson	1	,840**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	96	96
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,840**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,840$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

Tabla 11. *Correlación de la variable clima social familiar en su dimensión desarrollo con rendimiento académico*

		Desarrollo	Rendimiento académico
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,832**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	96	96
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,832**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,832$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.

Tabla 12. *Correlación de la variable clima social familiar en su dimensión estabilidad con rendimiento académico*

		Estabilidad	Rendimiento académico
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,848**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	96	96
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,848**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r = 0,848$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015; el coeficiente de correlación de Pearson nos muestra una relación alta positiva $r = 0,852$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 63,5% de estudiantes presentan un nivel medio en el cuestionario de clima social familiar, y el rendimiento académico del área ciencia, tecnología y ambiente se encuentra en un nivel medio con un 49,0%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson nos muestra una relación alta positiva $r = 0,840$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 62,5% de estudiantes presentan un nivel medio en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión relaciones.

Tercera.- Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson nos muestra una relación alta positiva $r = 0,832$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 59,4% de estudiantes presentan un nivel medio en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión desarrollo.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Pearson nos muestra una relación alta positiva $r = 0,848$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 67,7% de estudiantes presentan un nivel medio en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión estabilidad.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, debe contar con un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que no solamente oriente a los estudiantes para alcanzar sus objetivos y metas, sino que también programe talleres de integración entre padres e hijos que vayan encaminados a realizar el seguimiento de los factores familiares y sociales, entre ellos particularmente aquel que involucre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Segunda.-** Enriquecer las clases con temas que pueda abordar el docente en un ambiente acogedor para el estudiante, estableciendo programas de convivencia escolar en el sistema escolar peruano, en las horas pedagógicas de tutoría, asimismo seguir dando la formación a docentes tanto a nivel de enseñanza-aprendizaje, afectivo, personal y social; de esta manera poder ir cumpliendo los objetivos generales de la Educación Peruana.
- Tercera.-** Promover la participación de los especialistas de la UGEL 02 capacitación o talleres con el propósito de orientar sobre el buen trato en los trabajos grupales en aula y mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres.

Cuarta.- Debido a la variedad de problemas y conflictos propios de la edad que experimentan los adolescentes, considero que no deben ser tratados improvisadamente, sino que, debe ser comprendido y tratado de acuerdo con los principios psicológicos, características de su personalidad y dinámica familiar del que provienen.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bronfenbrenner, C (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Buendia, J. (2010). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Carrasco, M (2012). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Publican.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Coello, M. (2010). *Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", durante el año lectivo 2008-2009*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesina.
- Figueroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013). *Estado mundial de la infancia 2013*. New York: UNICEF. Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

Freixa, M. (2009). *La familia*. Barcelona: Ariel.

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Clima social familiar y el rendimiento escolar*. Chimbote: Universidad César Vallejo.

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. Santander: Universidad de Montemorelos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.

Hilgard, E. (1998). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Kemper, B. y Segundo H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. Tesis Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Martínez, V. (2013). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. VII ciclo. Área Curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Lima: MINEDU.

- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA. Disponible en: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>
- Muñoz, C. (2010). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Novaez, M. (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (2012). *Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia*. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Romero, S.; Sarquis. F. y Zegers. H. (2010). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. Santiago de Chile: PUC.
- Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Santiago: Revista electrónica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.: Limusa Noriega.
- Velásquez, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2014*. Tumbes: Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicologia*. Tomo 2. São Paulo: Editorial São Paulo.

Zavala, G. (2010) .*El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3081 “ALMIRANTE MIGUEL GRAU”, DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Clima social familiar</p> <p>Dimensiones: - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3081 “Almirante Miguel Grau”, distrito de San Martín de Porres.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente</p> <p>Dimensiones: - Indaga mediante métodos científicos - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. - Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología. - Diseña y produce prototipos.</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 128 estudiantes de 5to grado (Secciones A, B, C, D y E) de educación secundaria.</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificado. - Fórmula estadística. - n = 96</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Clima Social Familiar - Registro de Actas de Evaluación</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del clima social familiar, la misma que es anónima; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida.

- (1) Totalmente en Desacuerdo (TD)
- (2) En Desacuerdo (ED)
- (3) De Acuerdo (DA)
- (4) Totalmente de Acuerdo (TA)

Nº	ITEMS	TD	ED	DA	TA
		1	2	3	4
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
3	Mi familia asiste con regularidad a los cultos de la Iglesia.				
4	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
6	En mi familia mantenemos la independencia de cada uno.				
7	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				
8	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y				

	conversamos de todos los temas.				
9	En mi casa a veces discutimos por nuestros puntos de vista.				
10	En mi casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.				
11	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
12	En mi casa las decisiones se toman por mayoría y ya no se discute.				
13	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
14	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
15	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.				
16	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
17	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
18	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.				
19	En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
20	En mi familia competimos con frecuencia.				
21	Las personas de mi familia tratan de destacar en el trabajo y en la escuela.				
22	Mi familia va con frecuencia a las bibliotecas.				
23	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
24	Mi familia participa de actividades recreativas.				
25	Mi familia se divierte con otras familias.				
26	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
27	Mi familia es muy religiosa				
28	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
29	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
30	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.				

31	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.				
32	En mi familia el dinero no se maneja con mucho cuidado.				
33	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
34	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
35	Mi familia cree que el que comete una falta debe responder por ella.				
36	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
37	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				
38	Hace tiempo que mi familia no tiene problemas internos.				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

5to grado de educación secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																																				Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			37	38	D1	D2	D3		
1	5to "A"	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	73	Medio	23	26	24
2	5to "A"	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	78	Medio	24	30	24
3	5to "A"	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	82	Medio	24	32	26
4	5to "A"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	85	Medio	30	30	25
5	5to "A"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	89	Medio	31	32	26	
6	5to "A"	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	142	Alto	49	52	41	
7	5to "A"	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	91	Medio	31	33	27
8	5to "A"	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	92	Medio	32	32	28
9	5to "A"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	90	Medio	31	32	27
10	5to "A"	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	83	Medio	27	32	24
11	5to "A"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	85	Medio	30	30	25
12	5to "A"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	98	Medio	30	44	24	
13	5to "A"	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	98	Medio	33	37	28
14	5to "A"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	87	Medio	30	30	27
15	5to "A"	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	123	Alto	39	48	36
16	5to "A"	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	87	Medio	29	32	26
17	5to "A"	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	57	Bajo	20	21	16
18	5to "A"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	89	Medio	31	32	26

19	5to "A"	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	93	Medio	34	31	28					
20	5to "B"	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	100	Medio	33	39	28			
21	5to "B"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	85	Medio	30	30	25		
22	5to "B"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	89	Medio	31	32	26				
23	5to "B"	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	144	Alto	50	53	41
24	5to "B"	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	135	Alto	46	50	39		
25	5to "B"	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	92	Medio	32	32	28	
26	5to "B"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	90	Medio	31	32	27	
27	5to "B"	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	83	Medio	27	32	24		
28	5to "B"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	85	Medio	30	30	25	
29	5to "B"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	85	Medio	30	31	24		
30	5to "B"	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	60	Bajo	20	23	17	
31	5to "B"	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	63	Bajo	21	23	19		
32	5to "B"	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	118	Alto	40	45	33		
33	5to "B"	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	89	Medio	29	33	27	
34	5to "B"	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	61	Bajo	22	22	17
35	5to "B"	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	91	Medio	32	32	27		
36	5to "B"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	86	Medio	30	30	26	
37	5to "B"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	85	Medio	30	31	24		
38	5to "C"	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	104	Medio	33	43	28		
39	5to "C"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	88	Medio	30	30	28		
40	5to "C"	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	130	Alto	44	48	38		
41	5to "C"	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	87	Medio	29	32	26		
42	5to "C"	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	58	Bajo	20	21	17		
43	5to "C"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	89	Medio	31	32	26		

44	5to "C"	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	91	Medio	34	28	29		
45	5to "C"	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	100	Medio	33	39	28		
46	5to "C"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	85	Medio	30	30	25	
47	5to "C"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	89	Medio	31	32	26	
48	5to "C"	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	139	Alto	48	52	39	
49	5to "C"	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	137	Alto	47	50	40	
50	5to "C"	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	92	Medio	32	32	28			
51	5to "C"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	89	Medio	31	32	26			
52	5to "C"	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	82	Medio	27	32	23			
53	5to "C"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	86	Medio	30	30	26		
54	5to "C"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	85	Medio	30	31	24			
55	5to "C"	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	61	Bajo	20	24	17	
56	5to "C"	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	67	Bajo	21	25	21		
57	5to "C"	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	118	Alto	40	45	33	
58	5to "D"	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	89	Medio	29	33	27		
59	5to "D"	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	60	Bajo	21	22	17	
60	5to "D"	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	90	Medio	32	32	26		
61	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	85	Medio	30	30	25		
62	5to "D"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	86	Medio	30	31	25			
63	5to "D"	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	98	Medio	33	37	28		
64	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	87	Medio	30	30	27		
65	5to "D"	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	128	Alto	44	48	36	
66	5to "D"	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	87	Medio	29	32	26	
67	5to "D"	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	60	Bajo	20	22	18
68	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	89	Medio	31	32	26	

69	5to "D"	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	93	Medio	34	31	28		
70	5to "D"	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	110	Medio	37	43	30	
71	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	87	Medio	30	30	27		
72	5to "D"	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	84	Medio	27	32	25			
73	5to "D"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	Alto	52	56	44	
74	5to "D"	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	134	Alto	45	50	39
75	5to "D"	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	92	Medio	32	32	28	
76	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	90	Medio	31	32	27	
77	5to "D"	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	53	Bajo	16	21	16	
78	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	85	Medio	30	30	25	
79	5to "E"	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	85	Medio	30	31	24	
80	5to "E"	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	60	Bajo	20	23	17	
81	5to "E"	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	63	Bajo	21	23	19	
82	5to "E"	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	118	Alto	40	45	33
83	5to "E"	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	89	Medio	29	33	27		
84	5to "E"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	53	Bajo	19	20	14	
85	5to "E"	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	93	Medio	32	33	28	
86	5to "E"	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	48	Bajo	17	18	13	
87	5to "E"	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	63	Bajo	21	23	19	
88	5to "E"	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	120	Alto	40	45	35
89	5to "E"	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	88	Medio	29	33	26	
90	5to "E"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	53	Bajo	19	20	14
91	5to "E"	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	96	Medio	34	33	29
92	5to "E"	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	53	Bajo	19	20	14	
93	5to "E"	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	90	Medio	32	31	27

94	5to "E"	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	50	Bajo	17	18	15
95	5to "E"	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	60	Bajo	20	23	17				
96	5to "E"	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	122	Alto	40	46	36							

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

5to GRADO DE SECUNDARIA

**ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y
AMBIENTE**

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio de Notas	NIVEL
1	ALANOCA VARGAS, WILSON JHON	5to "A"	13	14	15	14	Medio
2	ALCOCER TAYPE, NATHALY ANDREA	5to "A"	11	12	11	11	Bajo
3	ALIAGA ESPINETTA, NATALIA	5to "A"	14	13	14	14	Medio
4	ANAPAN ZAPATA, ALFREDO	5to "A"	15	15	16	15	Medio
5	APAZA MAMANI, YUDITH VALENTINA	5to "A"	11	12	11	11	Bajo
6	ASCONA FERNANDEZ, JOSEPH BRIAN	5to "A"	17	18	17	17	Alto
7	BURGA URRUTIA, JACKELINE LISSET	5to "A"	14	13	14	14	Medio
8	CABRERA OCHOA, ESTAFANIE HAYDE	5to "A"	12	12	14	13	Bajo
9	CARMONA ARANCEL, OLGA	5to "A"	13	14	15	14	Medio
10	CARRAZCO LOPEZ, LIZ ANGELA	5to "A"	15	16	16	16	Medio
11	CASTELLANOS RODRIGUEZ, CESAR	5to "A"	14	12	11	12	Bajo
12	CACCHI MARIÑAS, FELIPE	5to "A"	14	13	15	14	Medio
13	COKCHI GARAY, CARMEN ROSA	5to "A"	13	14	15	14	Medio
14	CONTRERAS ROJAS, ALEXANDRA	5to "A"	15	16	14	15	Medio
15	CORFOVA ALLAIN, SAYDA VANESSA	5to "A"	16	17	18	17	Alto
16	CORNEJO PEREZ, RAPHAEL CAROL	5to "A"	15	14	14	14	Medio
17	COTRINA NOVOA, SANTOS WILDER	5to "A"	9	10	11	10	Deficiente
18	DE LA CRUZ JAVIER, SARA ESTHER	5to "A"	11	12	11	11	Bajo
19	GLAVIDA ROJAS, JEAN CARLOS	5to "A"	12	11	13	12	Bajo
20	GUERRA CUEVA, EDARDO BRAYAN	5to "B"	15	16	14	15	Medio
21	GUERRERO ADRIANO, BARBARITA	5to "B"	14	13	14	14	Medio
22	GURMENDI ZACARIAS, LUIS ENRIQUE	5to "B"	14	15	14	14	Medio
23	GUTARRA SALVADOR, KARLA KAROL	5to "B"	16	17	18	17	Alto
24	HIDALGO GALVEZ, ERIVAN SAADI	5to "B"	17	18	17	17	Alto
25	HUAMANI CARRILLO, JUNIOR	5to "B"	15	14	16	15	Medio
26	ABANITO CAMPOS, SARITA NATALIA	5to "B"	12	13	14	13	Bajo
27	ANGASPILCO COICOCHEA, ROBERT	5to "B"	15	15	14	15	Medio
28	CASTILLO CERVERA ,MARITZA	5to "B"	13	14	16	14	Medio
29	GERDA GARCIA, ISOLINA SOLEDAD	5to "B"	14	14	15	14	Medio
30	CHANCA RIVERA, ANGELA ROSSMERY	5to "B"	10	10	11	10	Deficiente
31	CHERO ARENAS, ANNAI BERENISSE	5to "B"	10	9	10	10	Deficiente

32	COMUN DARRA, KATIA HIRANDA	5to "B"	17	18	16	17	Alto
33	CONTRERAS CHIPANA, ELISBETH	5to "B"	15	16	14	15	Medio
34	CORILLA BALABARCA, NEVHA JERCY	5to "B"	11	10	11	11	Bajo
35	CRUZ HINOSTROZA, YOSELIN	5to "B"	13	13	15	14	Medio
36	HUAMAN RAMIREZ, AN MARIBEL	5to "B"	16	15	14	15	Medio
37	HURTADO RAMOS, YOVANA	5to "B"	16	15	16	16	Medio
38	LOPEZ SOTO, ANGELA ROCIO	5to "C"	15	15	14	15	Medio
39	MERCADO GASTELÚ, CARELLY PILAR	5to "C"	14	14	15	14	Medio
40	OCHAVANO MACHOA, TRINIDAD	5to "C"	18	17	18	18	Alto
41	REYES ROQUE, JESSICA ROXANA	5to "C"	14	16	14	15	Medio
42	AGUILAR ALVA, ESTEBAN	5to "C"	10	9	9	9	Deficiente
43	ASCENCIOS ANGELES, RAUL VALUIS	5to "C"	11	12	13	12	Bajo
44	ASTUHUAMAN SALAZAR, JULY	5to "C"	14	15	14	14	Medio
45	CANAVAL OCHOA, GENESIS LIDIA	5to "C"	15	15	16	15	Medio
46	CANCHARI ROJAS, JACKELIN ROSS	5to "C"	14	15	16	15	Medio
47	CCHUANA MALLCCO, JENIFFER	5to "C"	12	13	13	13	Bajo
48	CHAPARRO AGUILAR, RUTH NORMA	5to "C"	15	18	17	17	Alto
49	CLEMENTE SANCHEZ, KAREN ELIANA	5to "C"	18	17	18	18	Alto
50	CORDOVA BAUTISTA, SANTIAGO	5to "C"	14	14	14	14	Medio
51	CRUZ GARCIA, SHIRLEY ESTHER	5to "C"	13	15	16	15	Medio
52	CUCHANI SANTA ROSA, PAOLA	5to "C"	16	15	16	16	Medio
53	CUSI GODOY, CYNTHIA	5to "C"	12	13	13	13	Bajo
54	DAMIAN PEREZ, MIGUEL ANGEL	5to "C"	14	15	16	15	Medio
55	DEL MAZO VICENTE, CESAR EDUARDO	5to "C"	9	10	9	9	Deficiente
56	EGUIZABAL ROMERO, KATTY	5to "C"	8	10	10	9	Deficiente
57	ESCOBAR VARGAS, OSHIN	5to "C"	17	18	17	17	Alto
58	GUTIERREZ QUISPE, LUIS ANGEL	5to "D"	15	14	14	14	Medio
59	HIYO LOPEZ, JEAN PIFRRE	5to "D"	11	12	13	12	Bajo
60	HUAMAN MENESES, CARLOS	5to "D"	15	14	14	14	Medio
61	HUAMANCHAQUI HILARIO, ANAL Y	5to "D"	13	15	14	14	Medio
62	MARQUIÑO GONZALES, JORDY EDGAR	5to "D"	14	15	15	15	Medio
63	NILCA HUAMAN, FLOR DE MARIA	5to "D"	12	13	13	13	Bajo
64	ORTEGA PORTOCARRERO, LENY	5to "D"	14	13	15	14	Medio
65	QUISPE CABEZAS, KATHIA LICHOVA	5to "D"	17	18	17	17	Alto
66	QUISPE HUAMANCHA, ANGIE ZONALY	5to "D"	11	12	14	12	Bajo
67	RAMIREZ RODAS, LESLIE FIORELLA	5to "D"	10	11	10	10	Deficiente
68	REMENTERIA AQUINO, TANIA	5to "D"	14	13	15	14	Medio
69	SALVATIERRA AYALA, ROCIO	5to "D"	14	13	15	14	Medio

70	SOTO PANTOJA, JHADYRA JHAJAIRA	5to "D"	15	15	16	15	Medio
71	SOTO SAAVEDRA, ERICKA VICENTA	5to "D"	15	16	16	16	Medio
72	SUAREZ ROMERO, ROSARIO	5to "D"	12	12	13	12	Bajo
73	TACZA YALICO, ANGELA	5to "D"	18	17	18	18	Alto
74	TELLO CHUQUI, JOSSELYN	5to "D"	17	17	16	17	Alto
75	TICLLACURI ZAMUDIO, DAVID	5to "D"	15	14	15	15	Medio
76	TUESTA LOJA, ZUSI DEL ROCIO	5to "D"	14	14	13	14	Medio
77	YAIPIEN RUIZ REYNA, CONCEPCION	5to "D"	10	11	9	10	Deficiente
78	YANAYACO CONDORI, LESLIE	5to "D"	15	13	14	14	Medio
79	AGUILAR MAMANI, BEATRIZ VANESA	5to "E"	15	14	14	14	Medio
80	ALANIA CORDOVA, MARIA	5to "E"	10	10	9	10	Deficiente
81	ALEJO GUZMAN MIRELLA LISBETH	5to "E"	8	10	9	9	Deficiente
82	ALLCA RAMIREZ JACKELINE MARIA	5to "E"	15	17	18	17	Alto
83	ALVARO VASQUEZ, KARINA	5to "E"	15	14	15	15	Medio
84	BALLARTA OSCCO CRISTHIAM	5to "E"	10	10	10	10	Deficiente
85	BRAVO TEODOR GINA MARIA	5to "E"	12	12	13	12	Bajo
86	CASTILLA PARCO MARISOL ROCIO	5to "E"	11	10	11	11	Bajo
87	ESPINOLA FERNANDEZ, YOVANA	5to "E"	10	11	10	10	Deficiente
88	GOMEZ HUACCHO, YOHANA	5to "E"	18	18	17	18	Alto
89	GUEVARA CHINGUEL FLOR ADELINA	5to "E"	14	13	15	14	Medio
90	HINOSTROZA PEREZ, JACKELINE	5to "E"	10	10	9	10	Deficiente
91	HUALPA ORTEGA, EDERSON JHON	5to "E"	12	13	13	13	Bajo
92	HUAMAN OJEDA, SANTIAGO OMAR	5to "E"	9	9	10	9	Deficiente
93	HURTADO QUISPE, BETZAYDA	5to "E"	15	14	15	15	Medio
94	JARA BERNAL, MARIBEL	5to "E"	10	9	9	9	Deficiente
95	LAGOS SEDANO, JUAN DANIEL	5to "E"	10	11	10	10	Deficiente
96	LAZO ESPIRITU, CARMEN YESENIA	5to "E"	18	17	18	18	Alto

Anexo 4
CONFIABILIDAD
PROGRAMA SPSS, V. 22 ESPAÑOL

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	96	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	96	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,981	,982	38

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ítem_1	2,27	,827	96
ítem_2	2,54	,807	96
ítem_3	2,41	1,001	96
ítem_4	2,17	,706	96
ítem_5	2,39	,786	96
ítem_6	2,16	,670	96
ítem_7	2,61	,887	96
ítem_8	2,21	,753	96
ítem_9	2,25	,665	96

ítem_10	2,47	,753	96
ítem_11	2,11	,560	96
ítem_12	2,66	,881	96
ítem_13	2,23	,589	96
ítem_14	2,25	,649	96
ítem_15	2,63	,849	96
ítem_16	2,30	,727	96
ítem_17	2,16	,686	96
ítem_18	2,39	,838	96
ítem_19	2,21	1,114	96
ítem_20	2,29	,820	96
ítem_21	2,15	,615	96
ítem_22	2,63	,837	96
ítem_23	2,33	,804	96
ítem_24	2,22	,584	96
ítem_25	2,29	,845	96
ítem_26	2,65	,833	96
ítem_27	2,31	,701	96
ítem_28	2,20	,592	96
ítem_29	2,36	,822	96
ítem_30	2,25	,580	96
ítem_31	2,66	,971	96
ítem_32	2,15	,615	96
ítem_33	2,43	,750	96
ítem_34	2,66	,881	96
ítem_35	2,32	,688	96
ítem_36	2,61	,910	96
ítem_37	2,25	,754	96
ítem_38	2,26	,714	96

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,353	2,115	2,656	,542	1,256	,031

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	38

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem_1	87,14	477,950	,859	.	,980
ítem_2	86,86	483,487	,720	.	,981
ítem_3	87,00	478,589	,688	.	,981
ítem_4	87,24	486,437	,731	.	,981
ítem_5	87,02	482,694	,764	.	,980
ítem_6	87,25	485,221	,814	.	,980
ítem_7	86,79	479,493	,757	.	,981
ítem_8	87,20	481,718	,830	.	,980
ítem_9	87,16	485,270	,819	.	,980
ítem_10	86,94	485,280	,719	.	,981
ítem_11	87,29	494,230	,609	.	,981
ítem_12	86,75	477,411	,819	.	,980
ítem_13	87,18	489,684	,754	.	,981
ítem_14	87,16	488,386	,728	.	,981
ítem_15	86,78	480,404	,768	.	,980
ítem_16	87,10	484,052	,785	.	,980
ítem_17	87,25	489,411	,653	.	,981
ítem_18	87,02	480,336	,780	.	,980
ítem_19	87,20	472,960	,733	.	,981
ítem_20	87,11	478,439	,853	.	,980
ítem_21	87,26	486,637	,836	.	,980
ítem_22	86,78	481,015	,762	.	,981
ítem_23	87,07	481,247	,789	.	,980
ítem_24	87,19	493,333	,618	.	,981
ítem_25	87,11	477,324	,857	.	,980
ítem_26	86,76	481,721	,746	.	,981
ítem_27	87,09	485,875	,755	.	,981
ítem_28	87,21	493,177	,615	.	,981
ítem_29	87,04	481,725	,756	.	,981
ítem_30	87,16	490,070	,751	.	,981
ítem_31	86,75	474,232	,816	.	,980
ítem_32	87,26	487,163	,816	.	,980
ítem_33	86,98	486,063	,697	.	,981
ítem_34	86,75	478,442	,791	.	,980
ítem_35	87,08	487,025	,731	.	,981
ítem_36	86,79	479,240	,743	.	,981
ítem_37	87,16	481,207	,844	.	,980
ítem_38	87,15	484,947	,770	.	,980

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
89,41	509,696	22,576	38

Anexo 5
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,398	96	,167	,970	96	,114

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, sigue una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.