



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA
CLARA DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO
AREQUIPA 2016”**

**Presentado por el bachiller:
JOSE VALDIVIA HUAMÁN**

**AREQUIPA –PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A mi Madre, quien en vida me brindo su amor y apoyo en mi desarrollo personal y profesional.

A todas aquellas personas que me alentaron y ayudaron a terminar mi carrera profesional,

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía espiritual e iluminarme en el camino de la fe.

A la Hna. Celia María López Dopico, a las Sras. Ana Pino Medrano, Ingrid Pantigoso Lazo y a la familia Becerra Zevallos, por haberme animado a comenzar este proyecto.

RESUMEN

Se realizó la investigación con estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Clara, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación del docente y el rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016.

Los datos se obtuvieron mediante encuestas sobre motivación docente y la realización de una entrevista estructurada a una muestra seleccionada de estudiantes. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, con medidas para las variables, valores absolutos y porcentajes.

Los resultados se representaron en tablas y gráficos estadísticos, que permitieron una mejor interpretación y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Entre las principales conclusiones encontramos: que los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, muestran una relación significativa entre la motivación y el Rendimiento académico, dando como resultado un rendimiento regular a alto; la motivación es la base de la enseñanza, ya que el docente al ser dinámico, accesible y participativo ayuda a que el rendimiento sea correcto y eficiente y que los estudiantes con respecto a la variable Rendimiento Académico tienen en su indicador Perspectiva un promedio de 16.18, mientras que en el conocimiento alcanzan un promedio de 14.33 y un promedio de 14.39 en habilidades, esto nos indica que la perspectiva se encuentra en un nivel alto, el conocimiento en un nivel alto y las habilidades un nivel alto.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, estudiantes, nivel secundario

ABSTRACT

The research was carried out with students of the secondary level of the I.E. Santa Clara, with the objective of determining the relationship between teacher motivation and academic achievement in students at the secondary level of the Santa Clara Educational Institution, Arequipa, 2016

Data were obtained through teacher motivation surveys and a structured interview with a selected sample of students. For the data processing, descriptive statistics were used, with measures for variables, absolute values and percentages.

The results were represented in tables and statistical graphs, which allowed a better interpretation and the elaboration of conclusions and recommendations. Among the main conclusions we find that the Secondary Students of the Santa Clara Educational Institution show a significant relationship between motivation and academic performance, resulting in a regular high performance; motivation is the basis of teaching, since the teacher being dynamic, accessible and participatory helps the performance is correct and efficient and that students with respect to the variable Academic Performance have in their Perspective indicator an average of 16.18, while in knowledge they reach an average of 14.33 and an average of 14.39 in skills, this indicates to us that the prospect is at a high level, knowledge at a high level and skills a high level.

Keywords: Motivation, academic performance, students, secondary level

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	9
1.2. Delimitación de la Investigación.....	10
1.2.1. Delimitación Social.....	10
1.2.2. Delimitación Temporal.	10
1.2.3. Delimitación Espacial.....	10
1.3. Problema de Investigación.	10
1.3.1. Problema General.....	10
1.3.2. Problemas Específicos	11
1.4. Objetivos de la Investigación	11
1.4.1. Objetivos Generales	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
1.5. Hipótesis de la investigación	12
1.5.1. Hipótesis general	12
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	12
1.5.3. Identificación y clasificación de Variables e Indicadores.....	12
1.6. Diseño de la Investigación	13
1.6.1. Tipo de Investigación	13
1.6.2. Nivel de investigación	13
1.6.3. Método de la Investigación	13
1.7. Población y Muestra de la Investigación.....	13
1.7.1. Población	13
1.7.2. Muestra	13
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	14
1.8.1. Técnicas.....	14
1.8.2. Instrumentos	14
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.9.1. Justificación Teórica	16
1.9.2. Justificación Práctica	16
1.9.3. Justificación Social.....	17

CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1 Estudios Previos	18
2.1.2. Tesis Nacionales.....	21
2.1.3. Tesis Internacionales.....	22
2.2. Bases Teóricas	31
2.2.1. Motivación.....	31
2.2.2. Factores que intervienen en la motivación.....	32
2.2.3. Desarrollo de la Motivación.....	35
2.2.4. El Positivismo.....	35
2.2.5. Auto Superación	36
2.2.6. Teoría sobre la Motivación Humana	36
2.2.7. Necesidades Básicas.....	36
2.2.8. Técnicas de Motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	37
2.2.9. Cómo motivar al Estudiante	42
2.2.10. Motivación en diferentes aspectos.....	43
2.2.11. Estrategias para motivar a los alumnos en tu clase	44
2.2.12. Rendimiento Académico	47
2.2.13. El Valor de la Puntualidad.....	56
2.2.14. Didáctica	57
2.3. Definición de Términos Básicos.....	62

CAPÍTULO III

3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas.....	64
3.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS.....	70

CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	76
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	77

ANEXOS	78
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	78
Anexo 2: Formato de Encuestas	79

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene el propósito de mostrar la importancia de la motivación del docente en el proceso enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del colegio Santa Clara del distrito de José Luís Bustamante y Rivero.

El objetivo principal de esta investigación es la relación entre la motivación del docente y el rendimiento académico de los estudiantes y cuyos objetivos específicos son: Identificar el nivel de motivación del docente en los estudiantes, identificar el nivel rendimiento académico de los estudiantes, identificar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, determinar la relación de la Motivación y las habilidades de los estudiantes, identificar los niveles de relación entre la Motivación y la perseverancia en el Aprendizaje de los estudiantes.

Estudias porque algo te motiva hacerlo, de allí su importancia. La motivación, es lo que hace que una persona actúe y se comporte de una determinada manera siendo la voluntad de hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

También podríamos decir que la motivación dirige nuestra conducta hacia el logro de un objetivo, es el motor que mueve a las personas a conseguir un fin, el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje, es decir su rendimiento académico, para esto, influyen elementos intrínsecos y extrínsecos para que su desempeño sea exitoso en beneficio de nuestra Sociedad.

La información obtenida será relevante ya que permitirá captar las experiencias de que tienen los docentes para impartirlas a los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La motivación del docente es muy importante ya que a través de ella el alumnado empezará a desarrollar habilidades y destrezas para lograr sus objetivos de rendimiento académico y aprendizaje en sus estudios secundarios.

La problemática de la investigación radica en que los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Clara necesitan adquirir habilidades y destrezas, que el docente debe proporcionarles, y estos deben lograr que sus estudiantes las adquieran en base a una buena motivación. Si no existe motivación por parte del docente, el estudiante no se sentirá motivado en adquirir estas nuevas experiencias (habilidades y destrezas) y no mejorará en su rendimiento académico.

La motivación del docente facilitará el proceso de enseñanza - aprendizaje en desarrollo de los estudiantes bajo un ambiente de confianza, que les ayude a asumir el riesgo de descubrir lo que sienten y quieren, lo cual debe repercutir en su rendimiento académico.

El éxito dentro de este proceso es, crear un ambiente de motivación, un clima agradable y de confianza a fin de que ellos puedan desarrollar sus procedimientos con eficacia y eficiencia lo cual le ayude a formarse adecuadamente, mejorando su rendimiento académico. Por tanto el presente trabajo de investigación va a identificar la importancia que debe haber entre la motivación del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación de la motivación del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, partiendo de la tesis, que impartir conocimiento es la misión de los docentes, al fomentar una adecuada formación académica.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Social.

La población estará conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

1.2.2. Delimitación Temporal.

El estudio se realizará entre los meses de marzo a Setiembre del año 2016, según el cronograma diseñado para la investigación.

1.2.3. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa Santa Clara del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa.

1.3. Problema de Investigación.

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la motivación del docente y el rendimiento académico, de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿Cómo es la motivación del docente con los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016?
2. ¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016?
3. ¿Cuál es la relación entre la motivación y las habilidades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016?
4. ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y la perseverancia en el Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivos Generales

- Determinar la relación entre la motivación del docente y el rendimiento
- Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de motivación del docente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016
2. Identificar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016
3. Determinar la relación de la Motivación y las habilidades de los en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016
4. Identificar los niveles de relación entre la Motivación y la perseverancia en el Aprendizaje de en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

La motivación del docente se relacionaría significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- H1 Existiría una relación significativa entre la motivación del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016.
- H2 A mayor Motivación habría mayor habilidad rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016.
- H3 A mayor nivel de relación entre la Motivación y la perseverancia mayor será el Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016.

1.5.3. Identificación y clasificación de Variables e Indicadores

A. Variable x

La Motivación del docente

B. Variable y

Rendimiento académico.

Tabla 1
Operacionalización de Variables

Operacionalización de Variables				
Variable	Dimensión		Sub indicadores	Instrumento
Variable x La Motivación del docente	Competencias	Enseñanza. Didáctica Puntualidad		Cuestionario
Variable y Rendimiento académico	Registro de notas	Conocimientos. Habilidades. Perseverancia	Muy bajo 0-5 Bajo 5-10 Medio 11-14 Alto 15-18 Muy Alto 19-20	Registro de notas

Fuente: Elaboración Propia

1.6. Diseño de la Investigación

1.6.1. Tipo de Investigación

La Investigación es de tipo sustantiva y básica llamada también fundamental; Porque trabaja con la sociedad y la educación.

1.6.2. Nivel de investigación

La Investigación es Descriptiva correlacional porque se encarga de buscar el porqué de los hechos.

1.6.3. Método de la Investigación

Hipotético deductivo porque aplica un método empírico racional reflexivo.

1.7. Población y Muestra de la Investigación

1.7.1. Población

La población está conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa.

1.7.2. Muestra

$$n = \frac{E \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + E \times P \times Q}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

E: Margen de error

P y Q: Probabilidades de éxito/fracaso: 50%

N: Tamaño de la población

E²: Margen de error al cuadrado.

$$n = \frac{5 \times 100 \times 50 \times 50}{5^2 (400-1) + 5 \times 50 \times 50} \quad n = \frac{1250000}{14975}$$

n = Muestra (n): 120 estudiantes

1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1.8.1. Técnicas

A. Para la variable X:

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario.

B. Para la variable Y:

En la presente investigación se aplicó técnica de la observación y como instrumento los registros de notas.

1.8.2. Instrumentos

A. Para la variable X:

La variable X por ser un constructor de expresión subjetiva fue determinada mediante la aplicación de un cuestionario

Autor: Universidad Pontificia Comillas, Madrid

<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/guiaparaconstruirescalasdeactitudes.pdf> adaptado por la investigadora.

Duración: 13 minutos

Admiración: a nivel colectivo

Descripción de la prueba:

La encuesta es anónima contiene 15 preguntas que responden a las variables de "Motivación y Aprendizaje "con cuatro alternativas de respuestas para cada ítem que expresa de menor intensidad a mayor intensidad: en desacuerdo, tal vez y de acuerdo, apoyándose en los indicadores, (Enseñanza, Didáctica, Puntualidad, Conocimientos, Habilidades, Perseverancia).

Cada respuesta tuvo un puntaje de calificación como se menciona a continuación:

Respuesta	Puntaje
En desacuerdo	1
Tal vez	2
De acuerdo	3

El puntaje total individual estuvo constituido por la suma de los puntajes de todos los ítems, el que finalmente nos llevó a un diagnóstico individual del aprendizaje que presentó el estudiante.

B. Para la variable Y:

La variable de rendimiento académico fue determinada mediante la técnica de observación de los registros de notas de calificación de la asignatura, en los alumnos de la Institución.

Dicho puntaje fue registrado en la ficha de recolección de datos.

Nivel	Puntaje
Muy bajo	0-5
Bajo	5-10
Medio	11-14
Alto	15-18
Muy Alto	19-20

Fuentes

Las fuentes de estudio serán, de libros, tesis, monografías, y la institución educativa Santa Clara.

Matriz de Instrumentos

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Técnica	Instrumentos	Ítems preguntas
Motivación	Motivación	Enseñanza.	encuesta	Cuestionario	1,2,4,5,6,7,10,11
		Puntualidad	encuesta	Cuestionario	3,12,13
		Didáctica	encuesta	Cuestionario	8,9,14,15
Rendimiento académico	Competencias	Conocimientos	Análisis documental	Ficha de registro de datos	notas
		Habilidades	Análisis documental	Ficha de registro de datos	notas
		Perspectiva	Análisis documental	Ficha de registro de datos	notas

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1. Justificación Teórica

La presente investigación como justificación teórica responde a la necesidad educativa de motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes, puesto que las conclusiones obtenidas les facilitará desarrollar con optimismo las capacidades del área y así cumplir con las competencias y expectativas del marco curricular nacional; asimismo conducirán a plantear situaciones de mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en las clases y que el estudiante perciba la elevada motivación que conllevará a elevar el nivel de rendimiento académico de los mismos.

La mayoría de docentes no motivan en forma regular a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto significa que la metodología utilizada para llegar a los estudiantes no es la adecuada, y tengan deficiencia en el aprendizaje y esto se ve reflejado en su rendimiento académico.

La pertinencia del presente estudio se da porque la motivación del docente en los estudiantes es muy importante y básica ya que los estudiantes necesitan obtener conocimientos y para ello deben estar motivados y que les permitan evaluar su rendimiento y a la vez, permitir tomar medidas que refuercen el aprendizaje y se puedan corregir las debilidades que pudieran existir.

1.9.2. Justificación Práctica

Este trabajo de investigación tiene trascendencia ya que la información que se obtenga podrá servir como base para que se realicen mejora en el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes.

Igualmente, los resultados obtenidos podrán servir como marco referencial para futuras investigaciones relacionadas con el tema tratado,

incrementando así el acervo de conocimientos en lo que a estudiantes del nivel secundario se refiere.

Como Profesionales de la educación debemos fomentar y garantizar el desarrollo de estrategias y mecanismos de aprendizaje, motivando a los estudiantes y debemos cumplir funciones de investigación a fin de contribuir a mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Sin embargo, consideramos que esta investigación, permitirá tener información valedera y científica acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria, para cómo mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes, consiguiendo óptimos resultados en la motivación del docente que debe impartir en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.9.3. Justificación Social

El punto de partida para lograr mejoras en el rendimiento de nuestros estudiantes, es por medio de la motivación del Docente en el Aprendizaje. Las encuestas realizadas pueden proporcionar datos inadecuados por fallas en la voluntad humana, de los estudiantes.

Profundizando la investigación, dará luces para poder detectar las razones, causas y aliados que generan dicho comportamiento académico lamentable en los estudiantes; así conocer, diseñar y tomar acciones pedagógicas de prevención para el fortalecimiento de los aprendizajes; generando de esa forma futuros ciudadanos capaces de conducirse con autonomía y hacer frente con liderazgo los retos encomendados por la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Estudios Previos

Arias Gallegos, Walter L. Zegarra Valdivia Jonathan y Velarde Oscar J. (2014) Arequipa la investigación sobre Estilos de Aprendizaje y Metacognición en Estudiantes de Psicología de Arequipa. Dice que la psicología «acuña la acción de generar espacios que abonan a la construcción de saberes desde una postura metacognitiva». Esto es así, porque todo psicólogo requiere del autoconocimiento suficiente para analizar su rol como profesional a la luz de su historia personal en clara diferenciación de las experiencias de sus pacientes.

En esa medida, la metacognición ayuda a cultivar una actitud crítica con respecto al mundo, las personas y uno mismo.

Aunque estas habilidades se forman, sería ideal que quienes estudian la carrera de psicología, naturalmente posean un nivel adecuado de metacognición, más aún si esta habilidad es inherente al hombre, en tanto que es un ser capaz de reflexionar sobre sus actos, sus decisiones, sus afectos y sus ideas. En ese sentido, existen estudios que señalan

que las habilidades metacognitivas están presentes también en algunas especies animales. De hecho, desde una perspectiva de la teoría de la mente, el concepto de metarrepresentación, ligado íntimamente a la metacognición, ha sido objeto de estudio con acento en las cuestiones mentales, psicolingüísticas y evolutivas.

Ahora bien, si el hombre posee una capacidad de autoconocimiento y metacognición, es debido a que en el plano biológico o material, las estructuras cerebrales prefrontales se encargan del procesamiento complejo de la cognición y la abstracción. Como se sabe, los lóbulos prefrontales se encargan de planificar las acciones hacia metas preestablecidas, de secuenciar la conducta para tales fines y de generar la reatotalimentación suficiente para garantizar la eficacia de estos procesos.

Por cierto, las habilidades metacognitivas tienen un doble valor para el psicólogo. Por un lado, y de manera particular, la naturaleza de la profesión demanda de habilidades metacognitivas para abordar las cuestiones psicológicas de quienes participan de la relación terapeuta-paciente. por otro lado, en el proceso enseñanza- aprendizaje de la psicología, ya de manera más general, son fundamentales las habilidades metacognitivas para planificar las actividades de aprendizaje, como lo son en cualquier tarea cognitiva o de resolución de problemas. Vale decir que las estrategias metacognitivas afectan de manera crítica los procesos de resolución de problemas, porque todo aprendizaje supone el establecimiento de propósitos y de una secuencia de acciones orientadas a cumplirlos.

Entre los factores que afectan el proceso de aprendizaje se consideran los factores externos como pueden ser la condición socioeconómica, el acceso a materiales de lectura, la visión de la familia con respecto a la

educación, el tipo de escuela, la estructura familiar, etc. Mientras que entre los factores internos se destacan la personalidad del aprendiz, sus intereses, su autoestima, sus recursos cognitivos, sus estilos de aprendizaje y la metacognición, entre otros. El presente estudio se centra en estos dos últimos constructos: la metacognición y los estilos de aprendizaje.

En el primer caso, la metacognición como condición interna para el aprendizaje implica tomar conciencia del propio conocimiento y los intereses cognitivos, lo cual alude al autoconocimiento; y también implica la autorregulación de la conducta sobre la base de la motivación y la aplicación de estrategias que orientan eficazmente las actividades de aprendizaje en función de los objetivos previstos. En ese sentido, la metacognición está íntimamente ligada con el nivel de desarrollo del aprendiz, y dado que supone el uso consciente de estrategias de aprendizaje, los niños pequeños encuentran ciertas limitaciones para hacer uso de la metacognición.

Olivares Gonzales W. (2010). San Francisco de Asis. Arequipa. Realizó la investigación sobre Sesión de Aprendizaje. Nos dice que un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje. Evaluar el aprendizaje es también un proceso de interacción realizado por el docente, que mediante instrumentos recoge y analiza la información sobre los cambios que se evidencia en el educando, para valorar y tomar decisiones pertinentes, siendo una parte inseparable del proceso educativo.

Por otra parte es de señalar que el plan de mejoramiento, no sabe ser visto como una imposición sino como un mecanismo de apoyo para el alcance de los objetivos propuestos por cada institución.

Con estas instituciones comprobamos que el mejoramiento se puede hacer, que implica soñar una realidad necesaria y posible; igualmente creer en los estudiantes que son su desafío y actuar en forma persistente para obtener los resultados esperados a pesar de las dificultades que se presenten.

2.1.2. Tesis Nacionales

Roncagliolo G. R. (2011) Lima realizó la investigación Cuestionario sobre Motivación Lectora en una experiencia de Plan Lector. Nos dice que de esta manera, ambos colegios contarían con un instrumento para medir tanto la motivación de sus estudiantes de secundaria, como la evolución de los diferentes componentes de la motivación lectora a lo largo del tiempo dentro de su Plan lector. Para realizar la adaptación del MRQ-2009, se tradujo la versión al castellano para que luego fuera revisada por jueces conocedores del tema, quienes contribuyeron a la adecuación lingüística y cultural de los ítems.

La lectura es una habilidad que está siempre en desarrollo y mejorando con la práctica. Además, aprender a leer implica que el lector sea capaz de comprender una gran variedad de escritos Integrando lo anterior, se puede afirmar que la lectura es un proceso que se desarrolla en dos momentos. El primer momento consiste en la percepción y decodificación de un mensaje escrito en un sistema de símbolos particular por parte del lector. En el segundo momento, la lectura sería un proceso interactivo entre el lector y lo escrito. En esta interacción, luego de la decodificación del mensaje escrito, el lector pasa de la decodificación a la comprensión completa del mensaje, utilizando sus conocimientos y preparación previos, las reacciones emocionales que el texto pueda generar en él, sus expectativas, su intención, etc. Este momento interactivo, junto con el primero, son condición para una comprensión lectora correcta.

Rodríguez E. (2011) Lima realizó la investigación Cómo motivar a los alumnos y desarrollar la creatividad en el aula. Nos dice que el proceso didáctico es, motivar al aprendizaje es poner a los alumnos en condiciones de que aprendan, para lo cual existen una serie de estrategias que conviene conocer y llevar a la práctica si de verdad queremos comprobar un aprendizaje incentivado en nuestros alumnos, al tiempo que advertimos un escenario de aprendizaje en donde los alumnos superan las dificultades de contextos inhibidores de la auto motivación de la motivación grupal.

Reduciéndose la motivación a la orientación y activación de la conducta, hay que llegar al convencimiento de que siempre existe alguna motivación para actuar. El problema se plantea cuando tal motivación no se dirige hacia el aprendizaje o hacia la adopción de los valores que propone la educación.

Es aquí cuando el educador se halla en el desafío de despertar la motivación en tal dirección. La motivación es, pues, mucho más importante de lo que a simple vista se podría apreciar: no solo nos acerca al aprendizaje, sino que genera o retroalimenta nuestra capacidad para aprender. Por tanto, como tal tiene un papel muy positivo en el rendimiento, por lo que el profesor debe tenerla muy en cuenta tanto en el diseño como en el desarrollo curricular.

2.1.3. Tesis Internacionales

Cerezo Teresa, Casanova, Pedro F. Torre Manuel J. (2011) España Realizó la investigación Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria Dice. Durante las dos últimas décadas han sido frecuentes los trabajos realizados sobre los estilos educativos paternos y su influencia sobre el aprendizaje y logro académico de los dichos estilos han sido definidos como esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas

paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar. Diversas clasificaciones identifican una serie de estilos educativos paternos, mediante la combinación de las dimensiones de afecto y control de los padres hacia los hijos.

Los padres autoritarios, presentan alto nivel de control y bajo nivel de afecto, consideran la obediencia como una virtud, no suelen dialogar con sus hijos y favorecen las medidas de castigo, restringiendo la autonomía, iniciativa y espontaneidad del hijo. Los padres democráticos, caracterizados por altos niveles de control y de afecto, estimulan la comunicación bidireccional y establecen normas que regulan su conducta.

Estos padres otorgan gran importancia a la iniciativa personal del niño, aceptan los errores que los hijos puedan cometer y fomentan el respeto y reconocimiento mutuo.

Los padres permisivos, con bajo control y alto nivel de afecto, son tolerantes y afectuosos, evitan las restricciones y castigos, plantean pocas exigencias a sus hijos y les permiten una considerable autorregulación. Por último, los padres indiferentes, que muestran bajos niveles de control y de afecto, se caracterizarían por no involucrarse afectivamente en los asuntos de los hijos y por la falta de implicación en la tarea educativa.

Núñez José Carlos (2009) Brasil Realizó la investigación Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Académico. y dice: Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias, destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables

motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

Durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje estuvo dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo; sin embargo, en la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar, una esencial interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional. Si bien el querer puede orientarnos hacia la búsqueda de los procedimientos favorables a nuestros propósitos; la falta de conocimiento sobre formas de proceder, sobre el cuándo y cómo, puede conducirnos a la apatía y al abandono.

El trabajo en esta línea de interacción cognición-motivación ha sufrido cambios sustanciales en consonancia con el modo de concebir el aprendizaje lo largo de la historia de la investigación psicológica y educativa. De hecho, y a pesar de que la reflexión no es reciente, que ya Aristóteles sostenía que la inteligencia no era sólo conocimiento sino también la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica, no ha sido hasta las últimas décadas cuando comenzamos a observar la cognición de un modo nuevo. No es tan importante desvelar la capacidad que uno posee como la forma en que utiliza la capacidad: la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.

Observar la inteligencia de este modo nuevo, como un conjunto de estrategias que se ponen en marcha para resolver una dificultad, refleja una visión muy diferente del poder, de la capacidad del individuo. Son estos aspectos motivacionales y disposicionales los que, en último término, condiciona en la puesta en marcha de nuestra "capacidad".

Gutiérrez Melchor y Escartí Amparo (2006) España Realizó la investigación Influencia de Padres y Profesores sobre las Orientaciones de Meta de los Adolescentes y su Motivación Intrínseca en Educación física. Dice en las últimas décadas, la teoría de las metas de logro se ha convertido en uno de los marcos predominantes en los que se fundamentan las investigaciones sobre la motivación hacia el deporte y la actividad física (Duda, 2001). Esta teoría formula que el deseo principal de las personas en los contextos de logro es demostrar competencia.

Sin embargo, las personas juzgan lo que es ser competente o tener éxito a partir de dos estados motivacionales distintos, que les influye a la hora de adoptar una u otra orientación de meta: la orientación al ego, que se relaciona con el deseo de demostrar mayor capacidad que los demás; y la orientación a la tarea, que implica el interés de la persona por aprender y progresar.

De este modo, los adolescentes que percibían en sus padres y entrenadores criterios de éxito relacionados con la tarea adoptaban esta orientación y los que percibían criterios de éxito orientados al ego asumían esta última orientación.

Los beneficios psicológicos que reporta incorporar una orientación motivacional a la tarea frente al ego han sido abundantemente documentados a lo largo de las dos últimas décadas.

La principal teoría utilizada para estudiar la motivación intrínseca es la teoría de la evaluación cognitiva formulada por Deci y Ryan (1985). Esta teoría propone que la motivación intrínseca supone estar interesado en realizar una actividad por sí misma, sin esperar obtener recompensas externas. La idea central de esta teoría es que la motivación intrínseca

es el resultado de la necesidad de la gente de sentirse competente así como de las influencias que las personas reciben de su entorno social.

Diferentes investigaciones en el ámbito de la educación física y el deporte han destacado que el tipo de motivación que induce a los sujetos a realizar más esfuerzo, presentar mayor perseverancia y obtener un grado de satisfacción más elevado es la motivación intrínseca.

Aunque cada vez son más numerosos los autores que vienen investigando el papel de los adultos en el proceso de socialización deportiva de los adolescentes y la importancia de la motivación intrínseca para el rendimiento y la satisfacción, la mayoría de estos trabajos se han centrado en el ámbito del deporte de competición y son menos los que se han ocupado de analizar estos temas en el contexto escolar, concretamente en las clases de educación física.

Dada la importancia de las experiencias que los niños tienen en las clases de educación física sobre su interés por el deporte y la actividad física en general, el objetivo de esta investigación ha sido analizar la influencia que ejerce la percepción que los adolescentes tienen de los criterios de éxito de sus padres y profesores en relación con la educación física, sobre sus propios criterios de éxito y su motivación intrínseca.

Partimos de la hipótesis de que los sujetos que perciban en sus otros significativos (padres y profesores) criterios de éxito orientados a la tarea adoptarán esos mismos criterios, y que esta misma tendencia se observará en relación con la orientación al ego. Así, los alumnos orientados a la tarea presentarán mayor motivación intrínseca que los orientados al ego, ya que el compromiso con una meta de tarea supone concebir la actividad a realizar como un fin en sí mismo.

García Bacete F.y Doménech Betoret F. (2009) España Realizó la investigación la Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Dice En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos. Además, como afirma Núñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación. Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su

influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, no obstante existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. “Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible “poder” hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales).

Por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

En línea con lo comentado en los párrafos anteriores, en este artículo nos centraremos fundamentalmente en analizar aquellas variables que juegan un papel más relevante en la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual, así como la intervención instruccional que el profesor puede desarrollar dentro del aula para

mejorar la motivación de sus alumnos, uno de los principales problemas actuales de la docencia, lo que redundará con toda seguridad en un incremento del rendimiento escolar.

Estos planteamientos quedan recogidos en la figura 1 (en la página siguiente) donde se especifican las variables contextuales y personales que serán analizadas en los apartados siguientes. Las variables contextuales propuestas en la figura, que serán objeto de análisis, constituyen los elementos clave de toda Situación Educativa o grupo-clase: profesor, alumnos, contenido. Las variables personales afectivo-motivacionales propuestas han sido tomadas del modelo motivacional de Pintrich (autoconcepto, metas de aprendizaje y emociones). En la figura también se trata de mostrar la interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, así como, entre el contexto de aprendizaje del alumno y sus variables personales correspondientes a los dos ámbitos.

García Pérez. (2009) México realizó la investigación La Motivación Escolar y su Influencia en el Aprendizaje. Dice la motivación se hace presente en el aula mediante muy diversos aspectos: el lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y los alumnos. La organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar.

Por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última estancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional,

nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

Barberá E y Mateos P. (1999) España realizó la Investigación sobre Psicología de la Motivación. Dice que en la motivación somos conscientes de que una petición basada sólo en un descriptor excluye a aquellas investigaciones sobre temas relacionados con la motivación que no hayan incorporado específicamente esta palabra en su redacción. Tal puede ocurrir cuando el fuerte desarrollo en un tema particular lleva a los autores a desplazar el término “motivación” por otro más específico. De este modo, han podido quedar fuera de esta búsqueda algunos trabajos sobre estrés y ansiedad si bien, en bastantes casos, la investigación que no recoge entre sus descriptores el término “motivación” proviene de otras áreas de conocimiento, como por ejemplo psicología clínica. Igualmente, pueden haber quedado fuera algunos trabajos sobre motivación y conducta animal (aprendizaje, transferencia del control de los incentivos, degradación del refuerzo, etc.), investigaciones estas que por regla general han estado más vinculadas en nuestro país, al campo del condicionamiento y aprendizaje a la psicología de la motivación.

Del enfoque cognitivo se deriva otra consecuencia, que va más allá de la distinción entre investigación básica y aplicada, como es la inclinación que puede sentir el investigador en motivación por los análisis molares de la conducta sobre los moleculares; o, dicho de otra forma, por el estudio de las variables distales frente a las variables proximales. En tales análisis, hay una tendencia a medir la asociación entre las representaciones mentales y la conducta a través del análisis de regresión y sus derivados, en lugar de medir el grado de influencia de dichas representaciones sobre

la conducta a través del análisis de varianza. Se opta, con frecuencia, por la medición sobre la manipulación de los constructos cognitivos.

Por otro lado, a pesar de la fascinación popular que 'lo motivacional' despierta, sólo recientemente, con la implantación de los actuales planes de estudio, ha adquirido la asignatura de 'Psicología de la Motivación y la Emoción' el carácter de material troncal, siendo obligatoria, por tanto, en todas las Facultades de Psicología de las Universidades españolas. Este hecho sin duda contribuirá al desarrollo de la investigación básica en motivación. Pero probablemente es aún pronto para recoger los frutos. Así pues, en estos momentos, todavía existen pocos grupos de trabajo sólidamente establecidos que se ocupen de investigar estos procesos psicológicos, sobre todo desde la perspectiva de la investigación básica. La mayoría de investigaciones que analizan la motivación lo hacen como un componente más a tomar en consideración respecto de posibles aplicaciones terapéuticas, educativas, laborales o deportivas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Motivación

La motivación, es lo que hace que una persona actúe y se comporte de una determinada manera siendo la voluntad de hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. Es una mezcla de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué fuerza se actúa y en qué dirección se alcanza la energía. Se aplica a una gran serie de impulsos, deseos, necesidades y anhelos. También podríamos decir que la motivación al igual que todos los factores que dirigen nuestra conducta hacia un objetivo, es el motor que mueve a las personas a conseguir un fin, explica las razones del comportamiento de un individuo y por lo tanto podríamos decir que existe una gran relación entre el concepto de motivación y el de comportamiento.

La motivación implica la existencia de la necesidad, ya sea absoluta, relativa o de placer. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto, la motivación es la unión que lleva esa acción a satisfacer la necesidad.

Otros autores nos dicen, “La motivación se define habitualmente como una actuación dirigida hacia un objetivo con un fin en particular, lo cual nos da como resultado la satisfacción. Son sobre las necesidades y las metas que se elabora un proceso de motivación en un modelo integrado que muestra al empleado primero con deficiencias en la satisfacción de necesidades, seguido de esa búsqueda para satisfacerlas lo que nos da una conducta orientada a la meta teniendo como punto medio la evaluación de ese desempeño si la meta se cumplió habrá recompensas sino habrá sanción lo que nos da un revaluó de la satisfacción con base a los resultados, dándose de nuevo el primer paso y así continuamente”.

“La motivación se define por lo regular como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta... en esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuan persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas” GUTIÉRREZ CHILÓN D. N. (2009)

2.2.2. Factores que intervienen en la motivación.

A. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo demostrando siempre superación y personalidad en sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios aspectos tales como la

exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación intrínseca para aprender.

Motivación intrínseca, hacia la realización: Es la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo. GUTIÉRREZ CHILÓN D. N. (2009)

B. Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca proviene de exterior. Es el tipo de motivación que nos lleva a hacer algo que no queremos mucho porque sabemos que al final habrá una recompensa. Piensen en las cosas de su vida que hacen para lograr una meta en particular quizás estudian mucho en la universidad no porque les guste estudiar, sino porque quieren obtener un título. O quizás trabajan en algún trabajo aburrido porque quieren que se les pague su faena. Es probable que limpien su casa a diario porque probablemente quieran vivir en un lugar placentero y no porque les guste limpiar en sí mismo. A veces las personas piensan que la motivación extrínseca es superficial o vacía, pero puede ser una fuerza muy poderosa. La mayoría de las cosas difíciles se vuelven más tolerables cuando tenemos algo que obtener al final.

Con la motivación extrínseca encontraremos que: nos resulta más difícil concentrarnos vamos a estar tentados a retrasar la tarea. Queremos completar la tarea con un grado de calidad suficiente para obtener la recompensa, pero no nos importa que sea perfecta o alcance la excelencia. Vamos a estar mucho más negados a hacerla si no hay recompensa.

La motivación extrínseca es más fácil de crear que la motivación intrínseca. Si tenemos una lista de tareas pendientes, que no nos interesan en lo más mínimo, ¿podemos encontrar alguna motivación extrínseca? Podría ser: prometernos alguna recompensa al final (una galletita, un nuevo DVD, o alguna otra cosa "para mí"). Enfocarnos en la meta y no en el proceso el resultado terminado. Encontrar alguna forma de que la tarea terminada nos brinde reconocimiento público (es más fácil decirlo que hacerlo podría ser unirnos a alguna organización que se enfoque en esa área en particular) Tradicionalmente, la motivación extrínseca se ha utilizado para motivar a empleados:

- Recompensas tangibles tales como pagos, promociones (o castigos).
- Recompensas intangibles tales como la alabanza o el elogio en público.

En realidad, no son motivantes excluyentes, ya que una misma actividad puede llevarse a cabo con la combinación de diversas motivaciones, entre ellas distintas extrínsecas (Ej. dinero) e intrínsecas (Ej. satisfacción). (Plenum P, 1976.) Nótese que la idea de la recompensa por el logro está ausente de este modelo de la motivación intrínseca, puesto que las recompensas son un factor extrínseco.

A veces las personas piensan que la motivación extrínseca es superficial o vacía - pero puede ser una fuerza muy poderosa. La mayoría de las cosas difíciles se vuelven más tolerables cuando tenemos algo que obtener al final.

Con la motivación extrínseca encontraremos que: nos resulta más difícil concentrarnos vamos a estar tentados a retrasar la tarea. Queremos completar la tarea con un grado de calidad suficiente para obtener la recompensa, pero no nos importa que sea perfecta o alcance la excelencia. Vamos a estar mucho más negados a hacerla si no hay recompensa. GUTIÉRREZ CHILÓN D. N. (2009)

C. Las Recompensas

Resultan eficaces para atraer a los individuos a formar parte de la organización y para mantenerlos en ella.

Son eficaces, también, para motivar a los miembros a realizar sus tareas en los niveles de cantidad y calidad exigidos e incluso superándolos aunque en ocasiones existen limitaciones estructurales o de otro tipo que impiden una adecuación correcta de este tipo de recompensas.

Por otra parte las recompensas de tipo individualizado resultan difíciles de utilizar para motivar los comportamientos innovadores de los individuos. CHIAVENATO. F. (2002)

2.2.3. Desarrolló de la Motivación

“La motivación es una cualidad humana esencial que es la diferencia entre ser pobre, rico, estar infeliz o feliz... Es el motor del mundo, la gente hace las cosas porque está motivada a hacerlas. Los científicos investigan porque les motiva y les encanta hacerlo, los jugadores juegan al futbol porque les encanta y les motiva jugar. La motivación está activada cuando se tienen buenas sensaciones al hacer las cosas, esto es difícil forzarlo en una situación concreta pero se pueden implementar ciertos tipos de comportamiento y formas de ver la vida en ti que fomentarán la motivación de forma más frecuente.” CHIAVENATO. F. (2002)CHIAVENATO. F. (2002)CHIAVENATO. F. (2002)CHIAVENATO. F. (2002) CHIAVENATO. F. (2002)

2.2.4. El Positivismo

El positivismo fomenta la motivación, cuando tú estás más positivo te gusta más hacer las cosas ves las cosas de forma más positiva y por ello es más fácil que estés motivado.

Por ejemplo, si eres positivo al ir al trabajo, cada día lo harás mejor, el jefe te felicitará y todo este conjunto de cosas, harán que te guste ir al trabajo, que estés motivado. CHIAVENATO. F. (2002)

2.2.5. Auto Superación

“Las ganas de auto superarse ofrecen una motivación constante. Si tú cada día estás pensando en superarte, será más fácil que busques nuevas metas, de que lo que encuentres le busques el sentido de la motivación. Si te gusta la auto superación te gustará la motivación ya que ambos van cogidas de la mano. CHIAVENATO. F. (2002)

2.2.6. Teoría sobre la Motivación Humana

“La pirámide de Maslow, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

Jerarquía de Maslow

La escala de las necesidades se describe como una pirámide de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” al nivel superior lo denominó «autorrealización», La idea básica es: sólo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, es decir, todos aspiramos a satisfacer necesidades superiores. (Plenium P, 1976),

2.2.7. Necesidades Básicas

- Necesidades fisiológicas: Respirar, comer, dormir, beber, sexo.
- Necesidad de seguridad: empleo, seguridad física, familiar, salud.
- Necesidades sociales: Amistad, afecto, amor.

- Necesidad de auto-estima: Éxito, logro, respeto y confianza.
- Necesidad de Auto-realización: Es ganar, alcanzar su potencial.

Estas necesidades funcionan en orden. Una vez que se satisfacen las necesidades fisiológicas, en la base de la pirámide, cobran importancia las del siguiente nivel, estima. A medida que se hacen importantes las de siguiente nivel, las del nivel inferior pierden importancia como estímulo". (Plenium P, 1976),

2.2.8. Técnicas de Motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no. Es necesario recordar que motivar una clase no es simplemente echar mano de la motivación inicial sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea pues el docente en cualquier circunstancia tendrá la oportunidad de utilizar alguna de ellas.

Si se profundiza en la historia de la pedagogía es posible conocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje no siempre fue concebido como un solo proceso. En la primera mitad del siglo se le acostumbraba denominar: Proceso de enseñanza. En la actualidad no es posible entenderlo de otra manera, no existe enseñanza sin aprendizaje o viceversa.

La asignatura Proceso Enseñanza Aprendizaje permite al futuro egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería apropiarse de las habilidades necesarias para el desempeño de las funciones docentes en pregrado, postgrado y educación sanitaria.

Le corresponde al profesor la tarea de motivar a los estudiantes y demostrarle la importancia que tiene el estudio de estos contenidos, pues en el proceso de enseñanza - aprendizaje el papel orientador lo tiene el profesor como representante de la sociedad en dicho proceso y es él quien le plantea los objetivos a los estudiantes. En la medida que el estudiante es consciente los objetivos a lograr los hace suyos de una manera más espontánea trasladando la contradicción a sí mismo al aprendizaje manifestando de ese modo su independencia entonces la contradicción adquiere un carácter más evidentemente social entre los fines que se deben lograr y que se concretan en el programa y en el texto.

La información sobre las características de esta asignatura y su importancia en esta profesión es que motivará a los estudiantes al estudio y profundización de los contenidos a través de los libros de texto y de consulta existentes lo que contribuirá a que al finalizar la carrera hayan adquirido las habilidades necesarias para el desempeño de las funciones docentes en pregrado y postgrado.

Resulta de vital importancia que el estudiante llegue a comprender que las decisiones que se toman al diseñar y/o ejecutar una asignatura en relación con los tipos de clases a utilizar y los métodos a emplear en cada una tienen que ser congruentes con los objetivos planteados para esas clases Este es el momento para que el estudiante comprenda lo importante que es el papel del profesor en la creación de un proceso que verdaderamente se oriente en función del modelo del profesional ya que eso solamente se logra cuando los objetivos que se proponen para sus clases, la selección que hace de los contenidos, de las formas organizativas y de los métodos y

medios a emplear, tienen que ser congruentes en todas y cada una de las asignaturas con lo que se espera lograr en el egresado.

Para impartir la asignatura Proceso Enseñanza Aprendizaje se utilizan diferentes formas de organización de la enseñanza tales como la Clase encuentro, Clase práctica y Seminario. El profesor debe conocer la metodología y las especificidades de cada tipo de clase en el nivel superior y adecuarla a cada especialidad, con el objetivo de motivar el interés de los estudiantes por la misma.

La Clase encuentro tiene una metodología y estructura propia, en la cual se utilizan diferentes y variadas formas de actuación de profesores y alumnos, que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados, debatir y ejecutar dichos contenidos, evaluar su cumplimiento y orientar los objetivos y aspectos seleccionados del nuevo contenido. La misión más importante que tiene el profesor en esta clase es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. La clase práctica tiene como objetivo que los estudiantes adquieran los métodos y habilidades y las técnicas de trabajo de la disciplina y desarrollen las habilidades para utilizar y aplicar de modo independiente, los conocimientos técnicos. Además consoliden, amplíen profundicen y generalicen los conocimientos científicos técnicos adquiridos mediante otro tipo de clase y la auto preparación al correlacionar esta información con la actividad práctica.

El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados, aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica, desarrollen su expresión oral, el

ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el cumplimiento de los objetivos. Es importante, además que el profesor planifique la clase encuentro, la clase práctica y el seminario como un sistema de modo tal que los alumnos puedan integrar y aplicarlos a situaciones concretas del área práctica de enfermería.

El Profesor Docente Asistencial de Enfermería es un personal asistencial de la especialidad a cargo de la docencia que participa activamente en la formación de recursos humanos en los escenarios formativos del área clínica y en la actualización de conocimiento al personal graduado durante toda su vida laboral, por la búsqueda de eficiencia, calidad y excelencia. Por ende realiza labor docente educativa, metodológica, investigativa y de superación, además de estar vinculado directamente a la asistencia (atención) de los pacientes, familia y comunidad.

Los docentes deben cumplir con los objetivos educativos que son las siguientes indicaciones:

- Estudiar el tema.
- Planear una guía.
- Preparar los medios de enseñanza.
- Estimular la participación de los asistentes mediante preguntas.
- Hacer preguntas de comprobación.

Las principales técnicas utilizadas en Educación para la salud son las siguientes:

- Entrevista educativa.
- Charlas.
- Demostración.
- Panel.
- Mesa Redonda.

De estas técnicas una de las más importantes y utilizadas para desarrollar acciones educativas en la esfera sanitaria es la charla educativa que se considera una variante de la clase.

Esta como toda actividad educativa consta de una fase de preparación o elaboración y otra de ejecución o desarrollo de la actividad.

A. Fase de preparación o elaboración. Se deben considerar los siguientes aspectos:

- Selección del tema adecuado con las prioridades e intereses del grupo.
- Estudio del material bibliográfico sobre el tema.
- Confección de una guía con todos los aspectos a tratar.
- Confección y preparación de los medios auxiliares a utilizar.
- Ensayo de la actividad.

B. Fase de ejecución o desarrollo. Comprende:

- Se procurará motivar al público.
- Descripción: se ofrecen los aspectos del contenido, las afirmaciones y reflexiones del tema.

C. Fase de Confirmación: Se decide que el auditorio adopte o no la respuesta.

Durante esta fase es importante lograr una conexión entre el mensaje y el auditorio. Para ello se deben utilizar medios audiovisuales, citar autores, poner ejemplos de la experiencia personal, darle al auditorio

algo concreto qué hacer y relacionar la charla con los intereses o aspectos que tengan significación vital para el público, entre otros.

D. Fase final: Intercambio con el auditorio, dándole oportunidad de que hagan preguntas, permitiéndole conocer el grado de interés despertado.

Para lograr la motivación por la asignatura Proceso Enseñanza Aprendizaje es importante que el profesor logre un proceso ameno, desarrollador, motivador, donde el alumno tenga el papel protagónico, desarrolle habilidades , conocimientos y valores utilice la enseñanza, uso adecuado e inteligente de la tecnología, no excluir ningún método ni medios y salir de los marcos del aula, es decir relacionar los contenidos de la asignatura con los problemas prácticos que se presentan en los servicios de salud, ahí está la clave del éxito.
BELTRÁN L. JESÚS (1993)

2.2.9. Cómo motivar al Estudiante

Considero que este tema es crucial en la vida de los estudiantes, cuando ellos están motivados a realizar una actividad cualquiera que esta sea el éxito de alcanzar la meta está asegurado, pero cuando esta es el aprendizaje y dominio de algún tema, el abordarlo con entusiasmo es seguro ganar en todos los sentidos.

Una estrategia de motivar a nuestros estudiantes en el aula y fuera de ella, es transmitirles confianza en sí mismos, que se consideren importantes y valiosos que son la parte principal del grupo de trabajo.

Otra es hacerlos sentir participes de todo lo que se hace, de tal suerte que se considerarán indispensables en el quehacer y esto llevará a que con ellos se lograrán los objetivos planteados.

Otra es reiterarles que el ambiente en el que se desenvuelvan sea el más medido posible para rendir lo máximo de tal manera que es un motivacional significativo para que su entorno deberá ser lo más cercano a lo que el desee, tanto familiar como de amistades en general.

Hay muchos más que podríamos citar pero considero que estos son los más significativos, pero es un gran tema que debemos de reforzar día a día con nuestros estudiantes. (OJEDA L. 2007)

2.2.10. Motivación en diferentes aspectos

A. En los Estudios:

Los estudiantes rinden con alta motivación cuando involucran su creatividad. Los estudiantes hallan realización en razonar un problema y descubrir el principio subyacente por su cuenta. Los estudiantes son individuos así que necesitaremos una variedad de enfoques para motivarlos. Ya que ellos no están siempre motivados internamente necesitarán a veces motivación situada que se halla en las condiciones ambientales que crea el docente.

B. En el Trabajo:

Los empleados motivados siempre buscan una mejor forma de hacer el trabajo. Se considera al rendimiento una función de la habilidad y la motivación, por lo tanto, el rendimiento en el trabajo equivale a habilidad más motivación. Las palabras claves son las que dicen gracias y bien hecho por un hacer un buen trabajo, especialmente cuando las mismas reconocen la habilidad, calidad, contribución y esfuerzo especial de cada persona. Nadie conoce mejor el trabajo que la persona que lo lleva a cabo.

C. En lo Personal:

El crecimiento personal agrega valor al individuo, aumentando la auto-estima y la auto-realización. La gente auto-actualizada se caracteriza por: 1) enfocarse en resolver problemas;2) incorporar una continua frescura de aprecio por la vida;3) una preocupación por la superación personal y 4) la habilidad de tener experiencias. Experimentar sentimientos positivos es vital para la visualización consciente y subconsciente del éxito y los logros, esencial para ampliar el horizonte de la gente, levantar su mirada, establecer nuevas metas y estándares personales, y aumentar la motivación. La teoría es que la conducta motivada por un deseo interno probablemente sea de largo alcance y con mayor probabilidad de ser integrada a nuestra personalidad que la conducta motivada por una recompensa externa. La gente es mejor motivada cuando laboran hacia metas personalmente significativas cuyo logro requiere actividad a un nivel óptimo de dificultad.

D. En las metas:

La fijación de metas es extremadamente importante para la motivación y el éxito. La teoría de la fijación de metas se basa en la noción de que los individuos algunas veces se esfuerzan por alcanzar un estado final claramente definido. BELTRÁN LL. JESÚS (1993).

2.2.11. Estrategias para motivar a los alumnos en tu clase

A. Estrategia 1: Enseña siempre con mucho entusiasmo

Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motive e inspire a los alumnos a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, tu entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

B. Estrategia 2: Enfócate en las fortalezas, no en las debilidades

Esta estrategia asegura que los alumnos se sientan apreciados y seguros de sí mismo; que mediante sus fortalezas puede lograr vencer retos, así como resolver problemas.

C. Estrategia 3: Reconoce, refuerza y celebra el éxito, esfuerzo y progreso.

El reconocer el progreso o éxito del alumno llevará al mismo a repetir la acción. Es importante que el alumno reconozca los pasos o las acciones que realizó para lograr una mejoría o el éxito. De igual manera, es importante recordar que reconocer y celebrar no es lo mismo que premiar.

D. Estrategia 4: Motiva y promueve la creatividad.

En lugar de tener una sola respuesta correcta, deja espacios para que los alumnos modifiquen y adapten a la respuesta, de esta manera promueves la individualidad y originalidad.

E. Estrategia 5: Promueve la cooperación, no la competencia dentro de la clase.

Dales a tus alumnos la oportunidad de trabajar juntos, de conocerse entre ellos y de crear un ambiente de apoyo, en lugar de competencia. Cuando se promueve la competencia entre compañeros, se crea la rivalidad, y los alumnos que generalmente ganan, ven a sus otros compañeros como obstáculos para su éxito.

F. Estrategia 6: Establece objetivos y metas a corto y largo plazo para y con tus alumnos, así también, monitorea el progreso a estos objetivos

Es importante que se propongan metas y objetivos en la clase ya sean estos curriculares o disciplinarios. Estos objetivos deben conocer los

alumnos y recordar a dónde tienen que llegar por último, es muy importante analizar y evaluar con tus alumnos, el progreso de estos objetivos.

Aunque es difícil realizarlo con todos tus alumnos, una estrategia muy positiva es que cada alumno se ponga objetivos claros para mejorar su rendimiento en una materia específica o un comportamiento; de igual manera no olvides reunirte con ellos para evaluar su progreso.

G. Estrategia 7: Cuando sea posible, deja a tus alumnos tomar decisiones

Los beneficios de darles a los alumnos esta posibilidad son varias, entre las más importante, es que realmente motiva a los alumnos, se sientan más responsables de su decisión y del resultado del mismo y de igual manera su sentido de responsabilidad.

El éxito para esta estrategia es ofrecerles opciones que sean igual de aceptables para el alumno y el profesor y que cumplan con el mismo objetivo.

H. Estrategia 8: Demostrar que realmente te interesas por tus estudiantes y su progreso.

Asegúrate que cada uno de tus alumnos se sienta reconocido, valorado y parte integral de la clase. Para esto es importante conocer las necesidades de cada uno y estar atento a su progreso individual, como grupal.

I. Estrategia 9: Promueve la enseñanza entre compañeros

En muchas ocasiones, cuando los alumnos están detenidos con alguna materia, entienden mejor cuando un compañero les explica que el mismo profesor. Esta estrategia les provee de una oportunidad de trabajar juntos y desarrollar la cooperación.

De igual manera, ayuda a que acepten la opinión y sentimientos de los demás.

J. Estrategia 10: Dales la oportunidad de que saboreen el éxito

El éxito es la mejor estrategia para promover la motivación a largo plazo. Los alumnos que han saboreado el éxito trabajan con más esfuerzo y entusiasmo hacia sus propios objetivos. BELTRÁN LL. JESÚS (1993)

2.2.12. Rendimiento Académico

Según Figueroa, Marcos (1995) señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, si no en el conjunto de habilidades, destrezas aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Ñ Importancia del rendimiento académico

Permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivo, si no en muchos otros aspectos determinantes, que nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

Ñ Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

- **Factores intrínsecos:** dentro de estos factores tenemos: la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. Estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos. Así por ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyan en él.
- **Factores extrínsecos:** dentro de estos tenemos: el aspecto familiar y social.

La motivación, es un factor primordial, a la hora de fomentar en los estudiantes un buen aprendizaje. Siendo la motivación extrínseca un factor que debe ser trabajado por el profesor en el aula, ya que dependiendo de esta los estudiantes, alcanzarán sus éxitos y fracasos académicos. Por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, y las ganas de trabajar y de triunfar, el alumno estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicar mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscar alternativas para conseguir dominar los trabajos académicos y esto influirá en la disposición que tenga él, en desarrollar de manera eficiente su proceso aprendizaje, ya que un alto desempeño académico permitirá al alumnos obtener conocimientos, impulsar sus habilidades y competencias educativas, con miras a enfrentar los retos que le deparan la vida, todo ello dependerá de la motivación que imparta el docente en el aula.

A. Aprendizaje y Rendimiento Académico

Es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento y esto es su rendimiento académico (Mills Gagné Robert 1965).

Los procesos subjetivos de rendimiento académico se reflejan en: la captación de conocimientos, en la incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe. DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2001).

“El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como rendimiento académico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (Zavalza, 1991)

B. El Aprendizaje significativo y Rendimiento Académico

“El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva

información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad, sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
8. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

El aprendizaje combinatorio es diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía.

Usted podría pensar en esto como aprendiendo por analogía. Por ejemplo, para enseñar alguien sobre la polinización en plantas, usted puede ser que se relacione con el conocimiento previamente adquirido de cómo se fertilizan los huevos de peces. El aprendizaje significativo, contribuye a que las personas que realizan sus estudios en línea, puedan discernir de mejor manera la información, ya que fusionan la información previa que se tenía del tema y la que nos presentan en los temas que es más innovada y actualizada, facilitando en entendimiento de la información. Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al alumno e infundirle una motivación intrínseca.

- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

(JUAN E. LEÓN 2007)

C. La motivación para el Rendimiento Académico

“El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto-dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento. Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar

claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno. ESCAMILLA, J. G. (2000).

D. Enseñanza y Rendimiento

Es la acción y efecto de enseñar. Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

El rendimiento de un estudiante depende de la enseñanza y esto implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente; el alumno; y el objeto de conocimiento, es decir su rendimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento que actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico. ESCAMILLA, J. G. (2000).

E. Métodos de Enseñanza

Los métodos y técnicas de la enseñanza: constituyen recursos necesarios para que los estudiantes logren un rendimiento óptimo. La enseñanza es el vehículo de realización ordenada, metódica y adecuada del alumno. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que se pretende proporcionar a los alumnos.

El método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

La técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un eficiente aprendizaje en el educando. Es el modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

El método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

a. Clasificación de los Métodos de Enseñanza

La clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realizan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización en el proceso. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación

de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo enseñado y trabajo del alumno.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

- Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.
- Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza
- Método Simbólico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.
- Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones,

teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

- **Rígida:** Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
- **Semirígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

Métodos de Sistematización:

- **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases. (GREGORIO A. 2007)

2.2.13. El Valor de la Puntualidad

Una de las cualidades más bonita es la puntualidad y una persona que es puntual hay que darle respeto.

En la actualidad con tanto tráfico puede ser que lleguemos un poco tarde pero tenemos que tomar en cuenta que no se haga un hábito, la puntualidad es de cuidado y precisión para cualquier clase de cita.

El no ser puntual es una falta de consideración para los demás, para la persona que espera es hacerle perder tiempo que es muy valioso el cual puede utilizarse mejor y aun peor cuando es a un superior al que se le hace esperar.

El tiempo es oro el cual debemos valorar, si hay el habito de llegar siempre tarde rescata es valor, de ello depende tu propia vida tanto en lo económico como en lo moral, la impuntualidad demuestra que no es capaz de ser una persona con seriedad y disciplinada.

Si sabemos aprovechar nuestro tiempo podemos hacer mucho y así mismo evitamos las carreras de las cual solo nos deja una neurosis por no llegar a tiempo, tenemos que hacer conciencia de los imprevistos.

Una buena carta de recomendación es la puntualidad.

La impuntualidad de otros compañeros desanima y desmotiva aquellos trabajadores más comprometidos con su horario y la empresa.

La falta de puntualidad es sinónimo de deficiente capacidad organizativa, falta de interés, falta de seriedad, mala imagen al exterior de la empresa como proveedores, bancos, clientes, lo que daña la imagen empresarial.

En una reunión de trabajo el llegar tarde provoca tensiones, el que un jefe sea impuntual provoca pérdidas de ritmo y paradas que se extiendan en toda la estructura jerárquica de la empresa. (GREGORIO A. 2007).

2.2.14. Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego *didaktikos* (didácticos), que designa aquello que es 'perteneiente o relativo a la enseñanza'.

En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar

conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje. (GREGORIO A. 2007)

A. Tipos de Didáctica

a. Didáctica General

Como **didáctica general** designamos el conjunto de normas en que se fundamenta, de manera global, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específico. Como tal, se encarga de postular los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a los procesos de enseñanza; de analizar y evaluar críticamente las corrientes y tendencias del pensamiento didáctico más relevante, y, finalmente, de definir los principios y normas generales de la enseñanza, enfocados hacia los objetivos educativos. Su orientación, en este sentido, es eminentemente teórica.

b. Didáctica Diferencial

La didáctica diferencial o diferenciada es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toman en consideración aspectos como la edad, las características del educando y sus competencias intelectuales. Por lo tanto, la didáctica diferencial entiende que debe adaptar los mismos contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia. Por ejemplo, el mismo tema de historia universal se presentará de maneras distintas a los siguientes grupos: adolescentes, personas

con necesidades especiales, adultos cursando estudios secundarios en un instituto nocturno.

c. Didáctica Especial

La **didáctica especial**, también denominada **específica**, es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio. En este sentido, establece diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, y evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del alumnado según el tipo de materia. Por ejemplo, la didáctica especial entiende que los métodos y dinámicas para enseñar disciplinas tan dispares como el lenguaje, las matemáticas, o la educación física deben partir de principios de abordaje distintos. Pérez Gómez, A. (1988).

B. Relación entre la didáctica y rendimiento académico

Estas relaciones se hacen evidentes en el hecho de que uno de nuestros objetivos es la tarea didáctica es enseñar al alumno a pensar, formando un hombre de conocimientos.

Asimismo, se advierte que mediante la didáctica es una actividad en la que el docente recurre con frecuencia para la transmisión de conocimientos que el alumno debe adquirir para la vida y esto es lo que se denomina rendimiento académico. Pérez Gómez, A. (1988). La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto, es la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

La didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar y aplicar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

La didáctica es la única que estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos.

Para determinar cuál es, relativamente, la técnica más recomendable de enseñanza, la didáctica utiliza:

- a. Los principios, normas y conclusiones de la filosofía de la educación.
- b. Los descubrimientos y conclusiones de las ciencias educativas como la biología, la psicología, la sociología de la educación.
- c. La experimentación y las prácticas de más comprobada eficiencia de la enseñanza moderna.
- d. Los criterios normas de la moderna racionalización científica del trabajo. La enseñanza y el aprendizaje son modalidades típicas de trabajo intelectual que deben obtener productos educativos y culturales bien definidos. Pérez Gómez, A. (1988).

C. Principios Didácticos

Los principios didácticos son orientaciones generalmente a dirigir el rendimiento y aprendizaje del alumno. De hecho constituyen una unidad; existente entre ellos, una constante e íntima relación de experiencia en el campo de la educación. Pérez Gómez, A. (1988).

D. **Ámbito de la Didáctica.**

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente, el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

- a. **El educando**, no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural de la civilización.
- b. **El maestro**, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar, y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de los alumnos. con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.
- c. **Los objetivos** que deben ser alcanzados, progresivamente por el trabajo armónico de maestros educandos en las lides de la educación y del aprendizaje. Esto objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar y deben ser el norte de toda vida en la escuela y en el aula.
- d. **Las asignaturas** que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundado, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos.
- e. **El método de enseñanza**, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá de gran parte del éxito de todo el trabajo escolar.

Estos cinco componentes son: el educando, el maestro y los objetivos, las asignaturas y el método de enseñanza - deslindan el campo de investigaciones de la didáctica moderna y caracterizan su meta de integración. Pérez Gómez, A. (1988).

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Motivación:**

La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. (CHIAVENATO. F. 2002)

- **Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (CHIAVENATO. F. 2002)

- **Competencias:**

Rivalidad o lucha entre dos o más personas en condiciones similares para conseguir una misma cosa o superar al rival.

Didáctica. Parte de la pedagogía que se ocupa de los métodos y técnicas de la enseñanza. (CHIAVENATO. F. 2002)

- **Habilidad.**

Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente. . (CHIAVENATO. F. 2002)

- **Actitud.**

Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación. (NUTTIN. 1968).

- **Enseñanza.**

Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas. (NUTTIN. 1968)

- **Didáctica**

Proviene del griego Didaskein significa enseñar. Arte de enseñar. Presentación adecuada de los contenidos de la enseñanza. La didáctica atiende solo el proceso más sistemático, organizado y eficiente que ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal especializado: los profesores, algunos autores la consideran como una rama de la pedagogía. Su objeto de estudio es el proceso de enseñanza y aprendizaje. PÉREZ GÓMEZ, A. (1988)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos de la información de campo y sus respectivas interpretaciones. El orden es el siguiente: primero se aclara el proceso de obtención de la información, luego se presentan los estadísticos comenzando por las frecuencias y continuando con las correlaciones entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara. Como se plantea en el marco metodológico, de una muestra de 120 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

La encuesta se realizó en un ambiente propicio y con el tiempo adecuado para que los alumnos logren identificar el objetivo de la investigación, los ítems garantizan la libertad de expresión y la estricta reserva de los resultados, todas las preguntas fueron respondidas sin ninguna dificultad.

En la encuesta hubo preguntas filtro que cumplen con la función de detectar mentiras en las respuestas, lo que nos indica que a pesar de algunas variaciones que se dan entre ítem e ítem, a nivel general hay coherencia que respalda la calidad de esta investigación.

Para la validez de los instrumentos se ha recurrido al juicio de expertos (anexo) 3 y a la validez de donde fue obtenida la encuesta empleada realizada por la Universidad Pontificia Comillas, Madrid.

Esta encuesta está respaldada por una institución con años de prestigio y sobre todo con experiencia en la mejora del aprendizaje.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes del sexo de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	55	46
Masculino	65	54
Total	120	100

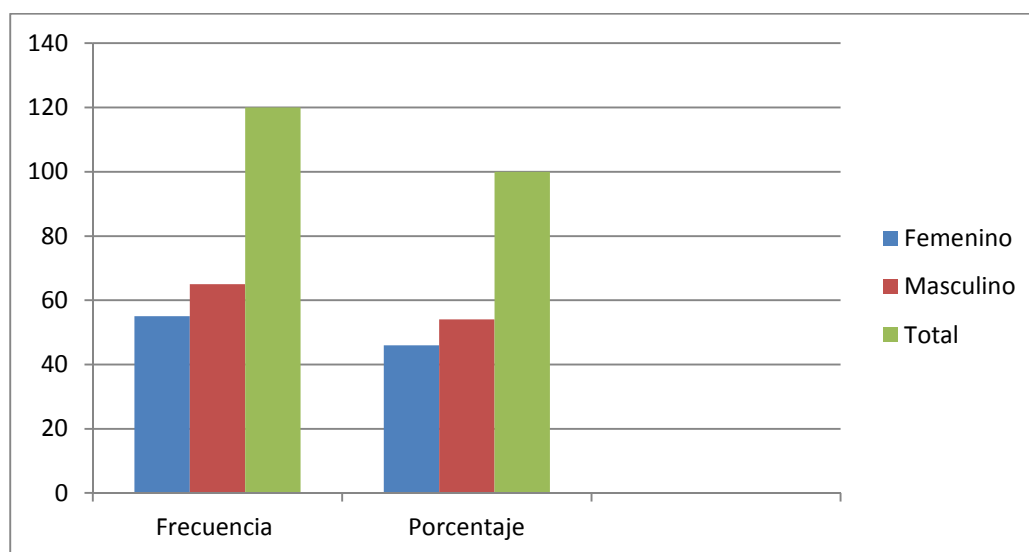


Figura 1: Diagrama de barras de sexo de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

Interpretación

En la investigación han participado 120 alumnos en total teniendo una participación de 54 % de la población masculina que representa a 65 encuestados varones y un 46 % de la población femenina que representan a 55 mujeres, eso quiere decir que los varones tienden a ser más en el nivel secundario de la secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

Tabla 4

Distribución de aprobados, desaprobados, media y desviación de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

	Aprobados	Desaprobados	Media	Desviación
Perspectiva	120	0	16.18	1.6
Conocimiento	119	1	14.33	1.62
Habilidades	118	2	14.39	1.89

Nota: Registro de notas de la I.E. S.C. 2016

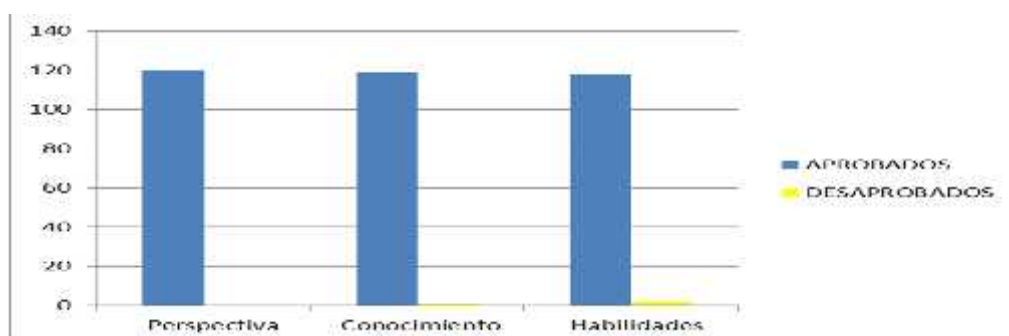


Figura 3: Diagrama de barras de notas aprobados, desaprobados, media y desviación de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

Interpretación

La tabla 3 expone las cantidad de alumnos aprobados y desaprobados en el nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, siendo 120 aprobados y 0 desaprobados en Perspectiva, mientras que en conocimiento 119 aprobados y 1 desaprobados, por otro lado en Habilidades encontramos 118 aprobados y 2 desaprobados. Esto quiere decir que la cantidad de aprobados

en competencias aumenta mientras que los desaprobados cada vez son menos por la motivación que hay en aulas.

Tabla 6
Enseñanzas y la Motivación de los alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara

		Enseñanza								r de Pearson	Sig	
		Bajo		Regular		Alta		Muy Alta				
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%			
Enseñanza	Bajo	0	0	1	1.12	0	0	0	0	r=0.46	p<0.05	
	Regular	2	50	33	37.08	9	34.62	0	0			
	Alto	1	25	21	23.6	9	34.62	0	0			p= 0.615
	Muy Alto	1	25	34	38.2	8	30.77	1	100			
Puntualidad	Bajo	0	0	1	25	3	75	0	0	r=0.42	p<0.05	
	Regular	0	0	31	34.83	49	55.06	0	0			
	Alto	1	3.85	7	26.92	14	53.85	1	100			p= 0.648
	Muy Alto	0	0	0	0	1	100	0	0			
Didáctica	Bajo	0	0	0	0	3	75	0	0	r=1.15	p<0.05	
	Regular	0	0	31	34.83	49	55.06	9	10			
	Alto	1	3.85	7	26.92	14	53.85	4	15.38			p= 0.209
	Muy Alto	1	0.83	39	32.5	67	55.83	13	10.83			

Interpretación

Al establecer la correlación entre enseñanza y las Competencias de los alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, encontramos que existe una relación media entre las variables en estudio, es decir, la enseñanza si se relaciona significativamente con la perspectiva, conocimientos y didáctica.

Podemos decir, que el nivel de enseñanza (bajo regular, alto y muy alto) si se relaciona con la motivación, lo que nos indica que los estudiantes tienen en su mayoría rendimiento académico regular a alto, lo que si se correlaciona con las competencias motivacionales, la mayoría de los estudiantes, está en el nivel regular. Dándonos un perfil del estudiante del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, como un estudiante con enseñanza regular ha bueno relacionado a competencias en los niveles Altos.

Tabla 7
Puntualidad y la Motivación de los alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara.

	Puntualidad				r de Pearson		Sig		
	Regular	Alta	Muy Alta						
	fi	%	fi	%	fi	%			
Puntualidad	Bajo	2	28.57	5	71.43	0	0		
	Regular	2	4.76	23	54.76	17	40.48	r=0.96	p<0.05
	Alto	0	0	33	46.48	38	53.52		p= 0.299
Enseñanza	Bajo	0	0	0	0	1	1.41	1	0.83
	Regular	2	28.57	16	38.1	21	29.58	39	32.50
	Alto	1	14.29	4	9.52	8	11.27	67	55.83
	Muy Alto	1	14.29	4	9.52	8	11.27	13	10.83
Didáctica	Bajo	0	0	0	0	2	2.82		
	Regular	2	28.57	15	35.71	21	29.58	r=0.24	p<0.05
	Alto	4	57.14	20	47.62	38	53.52		p= 0.798
	Muy Alto	1	14.29	7	16.67	10	14.08		

Interpretación

Al identificar la correlación entre Puntualidad y las Competencias de los alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, encontramos que existe una relación media entre las variables en estudio, es decir, la puntualidad si se relaciona significativamente con la perspectiva, conocimientos y didáctica.

Podemos decir, que el nivel de puntualidad (regular, alto y muy alto) si se relaciona con la motivación, lo que nos indica que los estudiantes tienen en su mayoría rendimiento académico regular a alto, lo que si se correlaciona con las competencias motivacionales, la mayoría de los estudiantes, está en el nivel regular. Dándonos un perfil del estudiante del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, como un estudiante con puntualidad alta ha muy bueno relacionado a competencias en los niveles Altos.

Tabla 8
Didáctica y la Motivación de los alumnos del Nivel Secundario de la
Institución Educativa Santa Clara.

		Didáctica								r de Pearson	Sig
		Baja		Regular		alta		muy alta			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Enseñanza	Bajo	0	0	1	25	0	0	3	75		
	Regular	0	0	18	38.3	11	23.4	18	38.3	r=0.17	p<0.05
	Alto	1	1.45	25	36.23	20	28.99	23	33.33	p= 0.857	
Didáctica	Bajo	0	0	0	0	1	1.45	0	0		
	Regular	2	50	16	34.04	21	30.44	0	0	r=0.73	p<0.05
	Alto	2	50	27	57.44	38	55.07	0	0	p= 0.427	
	Muy Alto	0	0	4	8.51	9	13.04	0	0		
Puntualidad	Bajo	0	0	0	0	2	2.9	0	0		
	Regular	1	25	17	36.17	20	28.99	0	0	r=0.21	p<0.05
	Alto	2	50	25	53.19	35	50.72	0	0	p= 0.819	
	Muy Alto	1	25	5	10.64	12	17.39	0	0		

Interpretación

Al evaluar la correlación entre Didáctica y las Competencias de los alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, encontramos que existe una relación media entre las variables en estudio, es decir, la puntualidad si se relaciona significativamente con la perspectiva, conocimientos y didáctica.

Podemos decir, que el nivel de Didáctica (baja, regular, alto y muy alto) si se relaciona con la motivación, lo que nos indica que los estudiantes tienen en su mayoría rendimiento académico regular a alto, lo que si se correlaciona con las competencias motivacionales, la mayoría de los estudiantes, está en el nivel regular. Dándonos un perfil del estudiante del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, como un estudiante con puntualidad regular ha bueno relacionado a competencias en los niveles Altos.

Tabla 9
De Correlación Múltiple

		Didáctica	Puntualidad	Enseñanza	Conocimiento	Perspectiva	Habilidades
Didáctica	Correlación de Pearson	1	,327**	-.022	-.017	.021	.073
	Sig. (bilateral)		.000	.815	.857	.819	.427
	N	120	120	120	120	120	120
Puntualidad	Correlación de Pearson	,327**	1	.116	,316**	-.024	.020
	Sig. (bilateral)	.000		.208	.000	.798	.828
	N	120	120	120	120	120	120
Enseñanza	Correlación de Pearson	-.022	.116	1	,657**	.050	.035
	Sig. (bilateral)	.815	.208		.000	.584	.706
	N	120	120	120	120	120	120
Conocimiento	Correlación de Pearson	-.017	,316**	,657**	1	-.017	.021
	Sig. (bilateral)	.857	.000	.000		.854	.820
	N	120	120	120	120	120	120
Perspectiva	Correlación de Pearson	.021	-.024	.050	-.017	1	,857**
	Sig. (bilateral)	.819	.798	.584	.854		.000
	N	120	120	120	120	120	120
Habilidades	Correlación de Pearson	.073	.020	.035	.021	,857**	1
	Sig. (bilateral)	.427	.828	.706	.820	.000	
	N	120	120	120	120	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

3.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que

adoptemos. Además, como afirma Núñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación. Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, no obstante existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. “Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible “poder” hacerlo, lo cual hace referencia a las

capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales).

Por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

En línea con lo comentado en los párrafos anteriores, en este artículo nos centraremos fundamentalmente en analizar aquellas variables que juegan un papel más relevante en la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual, así como la intervención instruccional que el profesor puede desarrollar dentro del aula para mejorar la motivación de sus alumnos, uno de los principales problemas actuales de la docencia, lo que redundará con toda seguridad en un incremento del rendimiento escolar.

Estos planteamientos quedan recogidos en las tablas donde se especifican las variables contextuales y personales que serán analizadas en los apartados siguientes. Las variables contextuales propuestas en la figura, que serán objeto de análisis, constituyen los elementos clave de toda Situación

Educativa o grupo-clase: profesor, alumnos, contenido. Las variables personales afectivo-motivacionales propuestas han sido tomadas del modelo motivacional de Pintrich (autoconcepto, metas de aprendizaje y emociones). En la figura también se trata de mostrar la interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, así como, entre el contexto de aprendizaje del alumno y sus variables personales correspondientes a los dos ámbitos.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Clara, muestran una relación significativa entre la motivación y el Rendimiento académico, dando como resultado un rendimiento regular a alto.

SEGUNDA:

La motivación es la base de la enseñanza, ya que el docente al ser dinámico, accesible y participativo ayuda a que el rendimiento sea correcto y eficiente.

TERCERA:

Los estudiantes con respecto a la variable Rendimiento Académico tienen en su indicador Perspectiva un promedio de 16.18, mientras que en el conocimiento alcanzan un promedio de 14.33 y un promedio de 14.39 en habilidades, esto nos indica que la perspectiva se encuentra en un nivel alto, el conocimiento en un nivel alto y las habilidades un nivel alto.

CUARTA:

Existe relación entre la motivación y el conocimiento, ya que el nivel de Rendimiento es regular y alto, el mismo que se relaciona con las competencias.

QUINTA:

Existe relación entre la motivación y las habilidades, ya que el nivel de Rendimiento es alto, el mismo que se relaciona con las competencia que se aplican en las tareas.

SEXTA

Existe relación entre la motivación y la perseverancia, ya que el nivel de Rendimiento es alto, el mismo que se relaciona con el interés que tiene los alumnos al momento de realizar procedimientos y tareas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los docentes deben incentivar e impulsar en los estudiantes positivismo en la atención para que su rendimiento sea eficiente y eficaz durante su etapa de formación para alcanzar el logro de los objetivos de las asignaturas.

SEGUNDA: Los docentes deben mejorar la motivación en aulas para ayudar a que el rendimiento en los estudiantes mejore y sobre todo este sea significativo ya que se ha encontrado una buena relación entre el docente y el alumno.

TERCERA: Los docentes deben impulsar la perseverancia para que puedan lograr un rendimiento adecuado, no olvidemos que el docente y los alumnos son una dupla que deben trabajar juntos para lograr sus objetivos y sobre todo conseguir una mejora en el proceso educativo.

CUARTA: Adicionar una variable donde se mida el nivel tecnológico en los avances médicos que se vienen aplicando en otros países y en unos pocos años se aplicarán en el Perú ya que ellos necesitan estar a la vanguardia de nuevos conocimientos para mejorar en su aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. BELTRÁN LL. JESÚS (1993), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*; (2 Edición), México.
2. CHIAVENATO. F. (2002) *Aprendizaje y Rendimiento Académico*; (4ta edición), México.
3. DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista*; (2da Ed. México).
4. ESCAMILLA, J. G. (2000). *Didáctica y Rendimiento Académico*; (2da Ed. México).
5. GAGNE R. M. (1996) *Planificación de la Enseñanza* 2da edición, México.
6. GALLEGO D y ONGALLO C. (2003) *Conocimiento y Gestión*. Ediciones Madrid; España.
7. GUTIÉRREZ CHILÓN D. N. (2009) *Motivación Extrínseca* 2da edición Chile
8. NUTTIN. G. (1968) *La Motivación*; 2da edición, Francia.
9. PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *Análisis Didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga; 1ra Edición, España.
10. SHENHOUSE, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. (Edición Madrid) España.
11. PLENUM PRESS, (1976) *Intrinsic Motivation*. 2da edition, New York.
12. ZABALZA; M. (2003) *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Calidad y Desarrollo Profesional; Ediciones Madrid España.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

1. (Chiavenato. F. 2002) recuperado 02/12/14 de <http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm>
2. (Ojeda L. 2007) recuperado el 02/12/14 de <http://www.horizontedocente.com.ar/Areas/inicial/Inicial16.htm>
3. (Juan E. León 2007) Recuperado el 02/12/14 de http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo.
4. (Escamilla, 2000) recuperado el 02/12/2014 de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
5. (Gregorio A. 2007) recuperado el 10/10/14 de <http://www.degelo.com/Educacion/edu10.htm>
6. (Fernández M.2003) recuperado el 02/12/14 <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-tema7.pdf>.
7. Tim Evans (1998) *Guía en 10 minutos - HTML 4* Prentice-Hall Iberia / España.
8. (Chales .F. 2008) recuperado el 02/12/14 de <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2NNJuqunm>
9. (Define. 2007) Recuperado 02/12/2014 <http://www.definicionabc.com/social/influencia.php>
10. Recuperado 02/12/14 <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/bases-historicas-y-teoricas-de-la-enfermeria/materiales-de-clase-1/Enfermeria-Tema7.pdf>.
11. (Virginia Henderson en 1966) recuperados 23/04/16 de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/reina_rivero_nurs_105/Definiciones_enfermeria.pdf
12. (ANA [American Nurses Association] en 2003) recuperado 23/04/16 de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/reina_rivero_nurs_105/Definiciones_enfermeria.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problemas General: Problema Principal ¿Qué relación existe entre la motivación del docente y el rendimiento académico, de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.- ¿Cómo es la motivación del docente con los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016? 2.- ¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016? 3.- ¿Cuál es la relación entre la motivación y las habilidades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016? 4.- ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y la perseverancia en el Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016?</p>	<p>Objetivos Generales: Determinar la relación entre la motivación del docente y el rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1.- Identificar el nivel de motivación del docente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016 2.- Identificar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016 3.- Determinar la relación de la Motivación y las habilidades de los en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016 4.-Identificar los niveles de relación entre la Motivación y la perseverancia en el Aprendizaje de en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016</p>	<p>Hipótesis General La motivación del docente se relacionaría significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara</p> <p>Hipótesis Secundarias H1 Existiría una relación significativa entre la motivación del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016. H2 A mayor Motivación habría mayor habilidad rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016. H3 A mayor nivel de relación entre la Motivación y la perseverancia mayor será el Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Clara, Arequipa, 2016.</p>	<p>Variable Independiente La Motivación del docente</p> <p>Variable Dependiente Rendimiento Académico</p>	<p>Tipo de Investigación La Investigación es de tipo sustantiva y básica llamada también fundamental.</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo</p> <p>Población y Muestra de la Investigación Población La Población estará constituida por 380 estudiantes de la institución educativa santa Clara.</p>

Anexo 2: Formato de Encuestas

Características personales del alumno del Nivel Secundario de la I.E. Santa Clara

Actitud General hacia el estudio

Procura responder con *cierta rapidez*, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con *sinceridad* (la sinceridad es importante para que todo este trabajo sirva de algo. este cuestionario es anónimo).

Varón

Mujer

1. Para mí es muy importante sacar calificaciones altas

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

2. Para mí el estudiar es duro y aburrido

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

3. Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

4. En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

5. Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

6. Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

7. Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

8. Me Preparo para los exámenes con tiempo suficiente

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

9. Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender

A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo

10. Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más

- A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo
-
11. A mí me basta con no desaprobado
- A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo
-
12. En general me gusta estudiar
- A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo
-
13. Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final
- A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo
-
14. Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles
- A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo
-
15. Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase
- A En Desacuerdo B Tal vez C De acuerdo
-
16. Obtengo altas calificaciones debido a la motivación del docente en clases
- A. De acuerdo
B. Tal vez
C. En desacuerdo
17. Mis altas calificaciones son debido a la motivación del docente en el dictado de las asignaturas
- A. De acuerdo
B. Tal vez
C. En desacuerdo
-
18. Consideras que tu aprendizaje y rendimiento académico es debido a la motivación del docente en el dictado de las asignaturas
- A. De acuerdo
B. Tal vez
C. En desacuerdo
-
19. Consideras que tus habilidades pueden mejorar si el docente mejora la motivación durante el proceso enseñanza
- A. De acuerdo
B. Tal vez
C. En desacuerdo
-
20. Consideras que existe relación entre la motivación del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje y tu rendimiento académico
-

- A. De acuerdo
- B. Tal vez
- C. En desacuerdo

21. ¿Cómo es la motivación del docente con los estudiantes?

- A. Buena
- B. Regular
- C. Mala

1.- PARA MÍ ES MUY IMPORTANTE SACAR CALIFICACIONES ALTAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	14	11.67	11.67	11.67
tal vez	19	15.83	15.83	27.50
de acuerdo	87	72.50	72.50	100.00
Total	120	100.00	100.00	

2.- PARA MÍ EL ESTUDIAR ES DURO Y ABURRIDO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	36	30	30	30
tal vez	18	15	15	45
en desacuerdo	66	55	55	100
Total	120	100	100	

3.-ME RESULTA FÁCIL ORGANIZARME EL TIEMPO PARA ESTUDIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	26	21.67	21.67	21.67
tal vez	14	11.67	11.67	33.33
de acuerdo	80	66.67	66.67	100.00
Total	120	100.00	100.00	

4.- EN LO QUE ESTUDIO HAY MUCHAS COSAS QUE NO ENTIENDO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	28	23.33	23.33	23.33
tal vez	62	51.67	51.67	75.00
de acuerdo	30	25	25	100
Total	120	100	100	

5.- YO ESTUDIO SOBRE TODO PORQUE ME GUSTA ESTUDIAR Y SABER COSAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	14	11.67	11.67	11.67
tal vez	14	11.67	11.67	23.33
de acuerdo	92	76.67	76.67	100.00
Total	120	100	100	

6.- YO PROCURO SACAR MEJORES CALIFICACIONES QUE LOS DEMÁS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	81	67.5	67.5	67.5
tal vez	21	17.5	17.5	85
en desacuerdo	18	15	15	100
Total	120	100	100	

7.-ME CUESTA MUCHO PONERME A ESTUDIAR EN SERIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	20	16.67	16.67	16.67
tal vez	83	69.17	69.17	85.83
en desacuerdo	17	14.17	14.17	100.00
Total	120	100	100	

8.- ME PREPARO PARA LOS EXÁMENES CON TIEMPO SUFICIENTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	23	19.17	19.17	19.17
Tal vez	73	60.83	60.83	80.00
Desacuerdo	24	20	20	100
Total	120	100	100	

9.- LO QUE NO ENTIENDO, LO DEJO; ME BASTA CON SABER LO MÁS FÁCIL DE ENTENDER

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	13	10.83	10.83	10.83
tal vez	44	36.67	36.67	47.50
en desacuerdo	63	52.50	52.50	100.00
Total	120	100	100	

10.- CUANDO ESTUDIO ME ENCANTA COMPRENDER COSAS NUEVAS Y VER QUE SÉ ALGO MÁS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	88	73.33	73.33	73.33
tal vez	19	15.83	15.83	89.17
en desacuerdo	13	10.83	10.83	100.00
Total	120	100	100	

11.- A MÍ ME BASTA CON NO DESAPROBAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	24	20	20	20
tal vez	63	52.50	52.50	72.50
en desacuerdo	33	27.50	27.50	100.00
Total	120	100.00	100.00	

12.- EN GENERAL ME GUSTA ESTUDIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

de acuerdo	57	47.5	47.5	47.5
tal vez	29	24.17	24.17	71.67
en desacuerdo	34	28.33	28.33	100.00
Total	120	100	100	

13.- LAS COSAS QUE NO ME GUSTA ESTUDIAR SUELO DEJARLAS PARA EL FINAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	17	14.17	14.17	14.17
tal vez	29	24.17	24.17	38.33
en desacuerdo	74	61.67	61.67	100.00
Total	120	100	100	

14.- ME ESFUERZO POR COMPRENDER LAS COSAS DIFÍCILES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	23	19.17	19.17	19.17
tal vez	19	15.83	15.83	35.00
de acuerdo	78	65	65	100
Total	120	100	100	

15.- ME GUSTARÍA SABER MÁS SOBRE MUCHAS DE LAS COSAS QUE ESTUDIAMOS EN CLASE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
en desacuerdo	10	8.33	8.33	8.33
tal vez	23	19.17	19.17	27.50
de acuerdo	87	72.5	72.5	100
Total	120	100	100	

16.- OBTENGO ALTAS CALIFICACIONES DEBIDO A LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN CLASES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	87	72.5	72.5	100
Tal vez	23	19.17	19.17	27.50
En desacuerdo	10	8.33	8.33	8.33
Total	120	100	100	

17.- MIS ALTAS CALIFICACIONES SON DEBIDO A LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL DICTADO DE LAS ASIGNATURAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	87	72.5	72.5	100
Tal vez	23	19.17	19.17	27.50
En desacuerdo	10	8.33	8.33	8.33

Total	120	100	100
-------	-----	-----	-----

18.- CONSIDERAS QUE TU APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ES DEBIDO A LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL DICTADO DE LAS ASIGNATURAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	90	75	72.5	100
Tal vez	23	19.17	19.17	27.50
En desacuerdo	7	5.33	8.33	8.33
Total	120	100	100	

19.- CONSIDERAS QUE TUS HABILIDADES PUEDEN MEJORAR SI EL DOCENTE MEJORA LA MOTIVACIÓN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
de acuerdo	57	47.5	47.5	47.5
tal vez	29	24.17	24.17	71.67
en desacuerdo	34	28.33	28.33	100.00
Total	120	100	100	

20.- CONSIDERAS QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	90	75	72.5	100
Tal vez	23	19.17	19.17	27.50
En desacuerdo	7	5.33	8.33	8.33
Total	120	100	100	

21.- CONSIDERAS QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	90	75
Regular	23	19.17
Mala	7	5.33
Total	120	100