

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FILIAL AREQUIPA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA



TITULO

ESTILO EDUCATIVO DE PADRES Y MADRES DE ADOLESCENTES  
Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL  
MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTORA:

MALAGA ZEGARRA ALICIA ELENA

AREQUIPA - PERÚ

2016

## DEDICATORIA

“A Dios, por darme fuerzas cuando más lo  
Necesitaba para seguir adelante,  
Superando los obstáculos  
Y concretar mis anhelos”

“A mi hijo Cesar, por impulsarme  
Con su amor, comprensión y apoyo  
A continuar mis estudios  
A pesar de los problemas  
Gracias hijito”

“A mi padre Guillermo,  
Desde el cielo, que fue un ejemplo  
Para mí de lucha y perseverancia  
Lo llevo en mi corazón”

“Al abuelo Alberto, por creer en mí  
Por ser un ejemplo en mi vida  
Y por darme aliento a seguir  
Adelante con mis estudios.  
Gracias “

“A mi madre Elena, por su paciencia  
Gracias mamita”

“A mi hijo Carlos por creer en mí  
y darme su apoyo”

“A mi Roxanita por su cariño y comprensión”

“A mis hermanos por todo su apoyo  
Y comprensión “

“A Dianita, gracias por su apoyo  
Desinteresado, en todo momento  
Estuvo siempre conmigo cuando  
La necesite”

## **AGRADECIMIENTOS**

**“A DIOS BENDITO POR DARME  
OPORTUNIDAD DE PODER CONCRETAR  
MI MÁS CARO ANHELO “**

**“A MI UNIVERSIDAD POR HABERME  
BRINDADO LA OPORTUNIDAD  
DE REALIZAR Y CULMINAR MIS ESTUDIOS”**

**“A MIS ASESORES POR SUS CONSEJOS  
Y SU PACIENCIA”**

**“AL DOCTOR PORTOCARRERO  
POR ALENTARME A LLEVAR  
A CABO MI TESIS”**

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo educativo de padres y madres y los niveles de adaptación en adolescentes. La muestra fue probabilística estratificada conformada por 175 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa. La hipótesis a comprobarse fue: Existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes. Se consideró como variable (x) el estilo educativo de padres y madres de adolescentes, el instrumento utilizado para la medición de esta variable fue la Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes. Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007). Como variable (y) los niveles de adaptación, el instrumento utilizado fue: Escala Magallanes de adaptación EMA. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo, relacional transversal. Se realizó el análisis estadístico para datos categóricos a través de la Chi cuadrado de homogeneidad y de independencia. Los resultados indican que el estilo educativo de padres y madres de adolescentes predomina es el autoritario (44,6%) y el estilo sobreprotector (30,3%), que el nivel de adaptación se encuentra en el nivel bajo (42,3%), existen diferencias ( $p=0,0027$ ) del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, en los estudiantes del 4to de secundaria predomina el estilo autoritario y sobreprotector; en los estudiantes del 5to de secundaria predomina el estilo autoritario. Existen diferencias ( $p=0,0480$ ) de los niveles de adaptación los estudiantes del 4to de secundaria indican un ajuste adaptativo malo, en los estudiantes del 5to de secundaria se encuentran en el nivel adaptativo regular. No existe relación ( $p=0,2861$ ) entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes investigados, comprobándose de esta manera la hipótesis de nulidad.

**Palabras clave:** estilo educativo de padres y, niveles de adaptación.

## Abstract

The research aimed to determine the relationship between parenting style and levels of adaptation in adolescents. The sample was stratified probability made up made up of 175 students of 4th and 5th State secondary educational institution, Manuel Munoz Najar city of Arequipa. The hypothesis tested was: There is significant relationship between parenting style and levels of adaptation in adolescents. It was considered as variable (x) the parent style, the instrument used for measuring this variable was the scale for assessing educational style of parents of teenagers. Oliva, A., Parra, A., Sanchez-Queija, I. and López, F. (2007). As variable (y) adaptation levels, the instrument used was: Scale Magallanes adaptation EMA. The research design is not experimental, descriptive, relational cross. statistical analysis for categorical data through the Chi square of homogeneity and independence was made. The results indicate that educational style and is the authoritative predominate (44.6%) and overprotective style (30.3%), the level of adaptation d is in the low (42.3%), there are differences ( $p = 0.0027$ ) educational style in the 4th secondary students predominantly authoritarian and patronizing style; 5th students in secondary predominantly authoritarian style. There are differences ( $p = 0.0480$ ) levels students adaptation 4th secondary indicate a bad adaptive adjustment in 5th secondary students are in regular adaptive level. There is no relationship ( $p = 0.2861$ ) between parenting style and levels of adaptation in adolescents investigated, proving thus the null hypothesis.

**Keywords:** educational style adaptation levels.

## ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	vii

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática	01
1.2 Formulación del problema	
1.2.1 Problema principal	03
1.2.2 Problemas secundarios	03
1.3 Objetivos de la investigación	
1.3.1 Objetivo general	04
1.3.2 Objetivos específicos	04
1.4 Justificación de la investigación	
1.4.1 Importancia de la investigación	05
1.4.2 Viabilidad de la investigación	06
1.5 Limitaciones del estudio	06

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación	07
2.2 Bases teóricas	09
2.3 Definición de términos básicos	25

### **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1 Hipótesis de la investigación	
3.1.1 Hipótesis general	30

3.1.2 Hipótesis secundarias	30
3.2 Variables, dimensiones e indicadores	32

## **CAPÍTULO IV: METODO**

4.1. Diseño Metodológico	
4.1.1 Tipo de investigación	33
4.1.2 Diseño de la investigación	34
4.2 Diseño Muestral	
4.2.1. Población	34
4.3.2. Muestra	35
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
4.3.1 Técnicas.	36
4.3.2 Instrumentos	36
4.4 Técnicas del procesamiento de la información	40
4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	40
4.6 Aspectos éticos contemplados	41

## **CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION**

5.1. Análisis	42
5.2 Comprobación de Hipótesis	50
5.3 Discusión y conclusiones	53
Conclusiones	56
Recomendaciones	57

### **ANEXOS Y APENDICES:**

1. Instrumentos
2. Validez y confiabilidad de los instrumentos
3. Matriz de consistencia
4. Operacionalización de variables

### **REFERENCIAS**

## Lista de Tablas

Tabla 1: <i>Población de estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar, Arequipa, 2016.</i>	34
Tabla 2: <i>Muestra estratificada de estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar, Arequipa, 2016.</i>	36
Tabla 3: <i>Frecuencias y porcentajes de los indicadores del estilo educativo de padres y madres en adolescentes</i>	42
Tabla 4: <i>Frecuencias y porcentajes de los estilos educativos de padres y madres en adolescentes</i>	44
Tabla 5: <i>Frecuencias y porcentajes de los indicadores de adaptación en adolescentes.</i>	45
Tabla 6: <i>Frecuencias y porcentajes de los niveles de adaptación en adolescentes</i>	46
Tabla 7: <i>Frecuencias y porcentajes del estilo educativo de padres y madres según grado de estudios en adolescentes</i>	47
Tabla 8: <i>Frecuencias y porcentajes de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes.</i>	48
Tabla 9: <i>Relación entre el estilo educativo de padres y madres y los niveles de adaptación en adolescentes</i>	49



## INTRODUCCIÓN

El tema investigado referido a los estilos educativos de padres y madres y niveles de adaptación en adolescentes, se realiza para identificar cual es el estilo educativo predominante y como este estilo educativo está asociado a los niveles de adaptación, en ese sentido, el concepto de estilo educativo ha sido ampliamente utilizado en la investigación acerca de los efectos de la socialización familiar sobre la adaptación de niños y adolescentes.

Si en un principio Baumrind destacó la importancia del estilo parental para la competencia infantil, pronto surgieron investigadores que constataron su relevancia para el ajuste adolescente. Así, podemos afirmar que los adolescentes con padres democráticos presentan niveles más altos adaptación familiar, escolar y personal, un mayor interés hacia la escuela y un mejor rendimiento académico.

Por el contrario, quienes han crecido en un ambiente indiferente tienden a presentar toda una gama de problemas en la adaptación familiar, escolar y social. Así, la falta de afecto y supervisión propia de estos padres y madres tiene efectos muy negativos para el desarrollo de los adolescentes, que con frecuencia presentan desajustes a nivel social como impulsividad, conducta delictiva o consumo abusivo de sustancias (Oliva, Parra y Arranz, 2008).

En niveles intermedios aparecen los hijos de padres autoritarios y permisivos. Las principales dificultades de los primeros se sitúan a nivel emocional, ya que el escaso apoyo y afecto suele llevar a una baja autoestima y una escasa confianza en sí mismos que a su vez puede provocar la aparición de síntomas depresivos. Igualmente, estos adolescentes son menos propensos a explorar identidades alternativas y a adoptar valores morales propios pues son muy sensibles a la presión parental. En cambio, los adolescentes que crecen en hogares permisivos, aunque no suelen mostrar baja autoestima y problemas de adaptación, presentan problemas externos como comportamientos antisociales o consumo abusivo de sustancias, aunque sin alcanzar los niveles de quienes tienen padres indiferentes (Oliva, Parra y Arranz, 2008).

En ese sentido la investigación tiene como finalidad asociar la variable estilo educativo de padres y madres con los niveles de adaptación familiar, escolar y personal en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de varones de la Ciudad de Arequipa.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2 Descripción de la realidad problemática**

Es preocupante observar como la población adolescente viene presentando problemas de adaptación en los diferentes entornos en que se desempeña, este quiebre psicosocial podría ser originado por los estilos educativos de padres y madres de adolescentes que adoptan los padres, como la forma en que se produce la crianza dentro del hogar, influyendo así en el proceso del desarrollo de los hijos.

Según el informe temático n° 126/2014-2015 de estadística sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú (Estrada, 2015), las cifras revelan que un grupo importante de hogares en el país conviven con una realidad violenta en su entorno familiar. Las estadísticas muestran que los niños, niñas, adolescentes y mujeres son las principales víctimas de la violencia familiar y sexual en el Perú.

Ante los resultados encontrados, es posible afirmar que en un hogar donde hay manifestaciones de violencia resulta difícil pensar que se viva de acuerdo a un estilo

parental democrático que es el que influye positivamente en la vida de los hijos; por lo tanto, es considerable pensar que diversas áreas del desarrollo de los niños y adolescentes peruanos están siendo afectadas por esta realidad.

Bornstein, L. y Bornstein, M. (2010) refiere que cuando las actitudes y prácticas parentales durante los años de preescolar no reflejan un balance apropiado para garantizar los mejores resultados posibles en el desarrollo de los niños, se requiere que los padres enfrenten el desafío de equilibrar por un lado sus demandas de madurez y de disciplina, que hacen con el fin de facilitar la integración de los niños a la familia y al sistema social, con el fin de mantener una atmósfera de afecto, receptividad y protección, los niños pueden vivir una serie de dificultades de adaptación.

En el Perú las instituciones educativas no son ajenas a esta realidad ya que se puede apreciar a través de la difusión en medios de comunicación cómo se han ido incrementando los casos de acoso escolar que muchas veces culminan en una conducta de riesgo como lo es el suicidio sin que se haya logrado determinar qué factores influyen en estas manifestaciones. Si tomamos en cuenta entonces lo afirmado por Bornstein, L. y Bornstein, M. (2010) podríamos entender esta falta de adaptación que es la agresividad como resultado del desajuste que existe en los estilos educativos de padres y madres de adolescentes de las familias de los alumnos.

En base a lo anteriormente expuesto se podría afirmar que nuestra ciudad de Arequipa no es ajena a esta realidad. Según (Estrada, 2015) Arequipa es la segunda ciudad del país con más casos de violencia familiar, después de Lima, ello refleja un estilo educativo de padres y madres de adolescentes inadecuado, desequilibrado o sin el balance necesario y ello repercutiría en la adaptación de los adolescentes tanto en relación a sí mismos, a sus padres o sus profesores y compañeros ya que estos son partícipes de los distintos entornos donde se desarrollan. En ese sentido, sería válido un estudio de estas variables y la posible relación de las mismas dentro de nuestra realidad.

En referencia a la Institución educativa estatal de varones donde se llevó a cabo la investigación se ha podido evidenciar que un grupo de adolescentes presenta problemas en la adaptación escolar mostrando dificultad para cumplir las reglas y

normas del colegio, manifestando desobediencia a los profesores o figuras de autoridad, inasistencias, tardanzas, incumplimiento en sus deberes escolares, agresiones verbales y físicas entre compañeros. En vista de ello sería válido realizar las investigaciones sobre estilos educativos de padres y madres de adolescentes y adaptación en los adolescentes de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, por lo que se solicitó a través de su mesa de partes al Señor Director, permiso para poder aplicar las encuestas a los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de este centro de estudios.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problema principal**

¿Existe relación entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016?

#### **1.3.2 Problemas secundarios**

¿Cuál es el estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016?

¿Cuáles son los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016?

¿Existen diferencias del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016?

¿Existen diferencias de los niveles de adaptación según grado de estudios, en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria, de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar el estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

Precisar los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

Establecer diferencias del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

Establecer diferencias de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Importancia de la Investigación**

La población adolescente es una de las menos estudiadas en nuestro país y más aun localmente, al ser escaso el conocimiento se torna más difícil la intervención; en ese sentido, realizar la presente investigación es importante, pues se podrá conocer mejor el problema y al tener mayor conocimiento se puede trabajar en un mejor abordaje del mismo. Tal es así que los resultados obtenidos en la investigación servirán para proponer estrategias de evaluación e intervención que, basadas en las iniciativas que actualmente se están realizando, como la información que brindan los profesores, las encuestas que permanentemente se realizan y las entrevistas a los padres, docentes y estudiantes puedan brindar información suficiente, que ayude a cumplir el objetivo de lograr una educación de calidad.

En el aspecto social tendrá un impacto relevante puesto que al encontrar la relación y sus implicancias, permitirá a los docentes y psicólogos sugerir tanto a los padres como personal educativo acciones que mejoren la situación de los estudiantes; así mismo la investigación permitirá elaborar programas de prevención e intervención de los problemas que se identifiquen. Así también, la investigación es relevante desde el punto de vista teórico, ya que en nuestro medio local existen pocos estudios en relación a las variables mencionadas, esto nos permitió identificar qué tipo de estilo educativo de padres y madres de adolescentes es el más frecuente en nuestra población estudiantil adolescente al mismo tiempo que permitirá conocer como es la adaptación a los distintos entornos. Y considerando que existe escasa bibliografía es que la investigación cobra relevancia e importancia teórica.

Desde el enfoque legal, la Constitución Política del Perú reconoce a la educación como un derecho de los niños(as), así como la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo N°08, inc. d) establece la calidad como uno de los principios de la Educación; por tanto los resultados de la investigación aportan a este aspecto, ya que no podríamos hablar de calidad educativa si es que la adaptación a los profesores y compañeros no es la adecuada, lo cual podría estar relacionado al estilo educativo de padres y madres de adolescentes de las familias de los estudiantes.

### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

Se contó con los recursos humanos, materiales, financieros y disponibilidad de tiempo necesarios para llevar a cabo de forma óptima la presente investigación.

Se recibió la colaboración y apoyo incondicional del psicólogo de la institución educativa, puesto que los resultados de la investigación también son de su interés.

La suscrita estuvo preparada con los conocimientos necesarios para llevar a cabo la presente investigación, gracias a la formación recibida durante mi carrera de psicología en la universidad Alas Peruanas.

### **1.5. Limitaciones del Estudio**

- En cuanto a la muestra se consideró las 4 secciones del colegio, que conformaban una población de 315 estudiantes, tomándose una muestra de 175 del total de la población, debido al volumen de la muestra, hubo algunos inconvenientes para el momento de tomar las pruebas, debido al temor de retrasos en el avance normal de las clases.
- Se han encontrado escasas investigaciones en las que se relacionen el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y el nivel de adaptación, que incluyan los instrumentos utilizados a nivel local y nacional.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Pichardo, M., Justicia, F. y Fernández, M. (2009) en la Universidad de Granada, España, realizó la investigación titulada “Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años”. La competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La familia es el primero y más importante agente socializador en la primera infancia, pues durante ese periodo de tiempo los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven. Esta investigación les permitió conocer la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos. Participaron 206 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 5 años y los padres de las 206 familias correspondientes. Los resultados mostraron que el control parental es una de las prácticas de crianza con más efectos positivos en la competencia social de los hijos. Por el contrario, otras prácticas de crianza, como la utilización del castigo físico o la expresión de afecto negativo, se relacionan con conductas socialmente inadaptadas.

Parra, A. y Oliva, A. (2002), en la Universidad de Sevilla, realizaron la investigación titulada “Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia”. El principal objetivo de esta investigación fue estudiar los patrones de comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. Una muestra de 221 chicos y 292 chicas de edades comprendidas entre 13 y 19 años completaron un cuestionario que incluía medidas de la frecuencia de la comunicación con sus progenitores, la frecuencia de aparición de episodios conflictivos, la intensidad emocional con que dichos conflictos eran percibidos, y la autonomía funcional adolescente. El trabajo aportó resultados interesantes. Por un lado, reflejó una imagen de la dinámica familiar menos dramática de la que podría existir en la sociedad actual, ya que los adolescentes afirman no tener grandes conflictos con sus progenitores. Por otro lado, los resultados revelaron importantes diferencias de género, presentando las chicas mayor frecuencia de comunicación, menor tasa de conflictos con sus progenitores y menor autonomía para decidir sobre diferentes aspectos. Con respecto a la evolución a lo largo de los años, la frecuencia de los conflictos parece descender ligeramente mientras que la comunicación parece aumentar, sobre todo para las adolescentes. Finalmente, los resultados pusieron de manifiesto una interesante relación entre la frecuencia de aparición de conflictos y la intensidad emocional con que son percibidos por los adolescentes.

Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M. y Díaz, A. (2013) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología de Lima, Perú, realizaron la investigación titulada “Influencia de los Estilos Parentales en la Adicción al Internet en alumnos de secundaria del Perú”. La investigación tuvo como objetivo establecer la influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet. Se evaluó a 2370 adolescentes escolares de tercero a quinto de secundaria de 14 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 18 años. Los resultados mostraron que los estilos parentales disfuncionales (abuso e indiferencia) influyen en la adicción al Internet. Se obtuvo una mayor incidencia de adolescentes con adicción al Internet en la costa, mientras que en la sierra hay una mayor percepción de estilos parentales disfuncionales. También se halló que los hogares monoparentales evidencian un

mayor uso de estilos parentales disfuncionales (indiferencia, abuso y sobreprotección).

Lovón,J.(2012). En la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, realizó la investigación titulada: Estilos de socialización parental y locus de control en adolescentes. (Tesis de Psicología). El propósito del estudio fue determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y el locus de control en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 923 estudiantes de 14 a 17 años de ambos sexos). Los resultados afirmaron la relación, ya que existe una mayor frecuencia de locus de control interno en adolescentes con estilos de socialización autorizativo, que entre aquellos de los estilos autoritario, negligente e indulgente. Los resultados indicaron que en los estilos de socialización parental autorizativo e indulgente, existe una mayor frecuencia de locus de control interno, en cambio es menos frecuente en los estilos autoritario y negligente.

Urrutia,M. (2009). En la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, realizó la investigación titulada: Estilos de socialización parental y autoconcepto en adolescentes. (Tesis de Psicología). El estudio busco analizar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 568 estudiantes de centro educativos de la ciudad de Arequipa. Los resultados más significativos demostraron una relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y el autoconcepto de los adolescentes, los hijos de los padres autoritativos e indulgentes tienen autoconcepto alto y los hijos de padres autoritarios y negligentes tienen bajo autoconcepto. El autoconcepto es alto en la dimensión familiar, académica laboral y físico; es bajo en la dimensión emocional y social.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Estilos Educativos Parentales**

#### **A. La familia**

La familia es considerada como una institución, en donde las primeras relaciones de las personas se dan como un sustento social para el futuro. Es aquel grupo

humano donde las personas nacen, constituyen un fuente de contactos y se da el ambiente propicio para establecer comunicaciones enriquecedoras (Montalvo, Espinosa y Pérez, 2013; Maestre, 2009).

También es considerada como un organismo funcional en donde las relaciones se dan por el parentesco, la sociabilidad y la vecindad, lo cual permite crear interacciones e influencias mutuas. La forma como se dan las estructuras entre los miembros, permite conocer como son las relaciones entre los miembros, su grado de formación y madurez. Hasta la actualidad la familia sigue considerándose como una estructura básica de la sociedad puesto que sus funciones no han podido ser sustituidas por otras instituciones, especialmente la de ser un agente socializador y proveedor de las experiencias vitales como facilitador del desarrollo óptimo de cada uno de los miembros (Benites, 1999; citado por Santos, 2012).

Según Hernández (1998); citado por Pillcorema (2003); se considera la familia como un sistema en medida en que este constituida naturalmente por redes de relaciones, las que se basan en necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana.

## **B. Tipos de familia**

La sociedad y los distintos cambios sociales han llevado a que la familia y sus características evolucionen y se adecuen a nuevas estructuras con nuevas funciones específicamente en los últimos 30 a 40 años. Como la familia forma un sistema, es dinámica y se adecua, pasando de ser una familia tradicional a modificarse a otros tipos de familia, cambiando también en los integrantes. Es por tanto una de las instituciones sociales que influye, regula, canaliza e impone significado social y cultural a la vida de las personas. Estas a su vez comparten su proyecto de vida concibiendo sentimientos de dependencia o compromiso entre sus miembros y a la vez se establecen sentimientos de intimidad y reciprocidad (Maestre, 2009; Pillcorema, 2013).

Se tiene distintos tipos de familia, y según diversos investigadores, se puede analizar la familia según su funcionalidad, su estructura y su dinámica:

**Tabla N° 1: Tipos de Familia**

<b>Según su funcionalidad</b> (Ortega, De la Cuesta y Días, 1999; Pérez, De la Cuesta, Louro. y Bayarre, 1997; Suárez, 2013; Cordero, 2015)	
<b>Familia Funcional</b>	La toma de decisiones se da de acuerdo a los intereses y necesidades de cada uno de los miembros para un equilibrio emocional positivo. Este tipo de familia puede ayudar a prevenir diversas emergencias médicas y problemas de salud física y mental.
<b>Familia disfuncional</b>	Es un espacio en donde no se toma en cuenta a los demás miembros de la familia, no hay roles específicos ni responsabilidades, lo cual afecta en la integración familiar y puede generar rasgos de personalidad desequilibrados.
<b>Según la estructura</b> (Andolfi, 2003; Espejel, 1997; Minuchin, 2011)	
<b>Familia primaria nuclear</b>	Está constituida por el padre, madre e hijos propios del matrimonio. Conviven en el mismo hogar en el que prevalece lo afectivo, los sentimientos de pertenencia y el compromiso entre todos los miembros, teniendo roles adecuadamente distribuidos.
<b>Familia primaria extensa</b>	La familia nuclear convive con otros parientes como abuelos, tíos o primos, viviendo con la familia de uno de los cónyuges. Este tipo de familia favorece un mutuo apoyo, no obstante cuando una familia nuclear recién está iniciando su vida como pareja y familia no es la adecuada para su supervivencia.
<b>Familia monoparental</b>	Está conformada por la madre o padre solteros, divorciados o viudos que se encargan del cuidado de los hijos, sin la ayuda de una pareja. Asumen responsabilidades superiores a sus capacidades.
<b>Familia reestructurada extensa</b>	Está conformada por la unión de una o dos familias disueltas. En esta uno de los cónyuges (o ambos) tuvo una unión previa con hijos, y vivirán con la familia de origen de él o ella.
	Los padres deciden proteger a un niño con el que no comparten

<b><i>Familia adoptiva</i></b>	lazos de sangre, por medio de la adopción. Ésta relación se hace estable y duradera y se basa en los valores y el amor.
<b><i>Familia de hecho.</i></b>	Esta familia llamada de convivencia entre dos personas, es la unión sin los lazos formales del matrimonio civil o religioso. Muchas veces esta falta de formalización se debe a limitaciones económicas.
<b><i>Según su dinámica</i></b> (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006).	
<b><i>Familia súper protectora</i></b>	Llamada también sobreprotectora, es aquella familia donde los padres demuestran mucho afecto hacia sus hijos y un continuo control sobre todo aquello que realizan, no dejando que experimenten por ellos mismo los riesgos.
<b><i>Familia autoritaria</i></b>	La familia se centra sobre la autoridad que el padre ejerce. Generalmente impone las costumbres y normas en el hogar que considera correcto, siendo esta autoridad represiva, agresiva y poco comunicativa, teniendo hijos con personalidad sumisa, nerviosa y agresiva.
<b><i>Familia democrática</i></b>	Es el modelo de familia ideal, donde la autoridad se comparte entre el padre y la madre, se propicia la autorrealización personal. Los hijos tienen participación activa en las decisiones del hogar y se respeta sus derechos. Se corrige las conductas inadecuadas de manera tranquila, con autoridad y sin castigo físico.
<b><i>Familia complaciente</i></b>	En esta familia los límites no se han establecido, por tanto no hay criterios uniformes de crianza. Los padres no están de acuerdo con la actitud que tendrán ante una mala conducta y a veces son castigadores mientras que otras actúan con permisividad. La pareja no se comunica positivamente, los hijos tienen problemas de aprendizaje y de conducta.
<b><i>Familia anárquica</i></b>	Esta familia carece de límites, normas y autoridad. Cada cónyuge está inmerso en sus intereses propios que no se preocupan por el bienestar del hogar dando libertad incondicional a los hijos en sus maneras de actuar y sin hacerles ver las consecuencias de ello.

## **C. Estilos de crianza**

Los estilos de crianza se relacionan con la manera de actuar de los padres y la relación que mantienen con sus hijos. Es por este motivo que Diana Baumrind propone diferentes estilos de crianza, lo que permite una adecuada comprensión de las relaciones entre padres e hijos. En un inicio se identificó tres estilos, los que se basaron en la observación directa a las familias, a las cuales se realizó entrevistas y aplicación de diferentes cuestionarios (Aguirre, 2013 y Vergara, 2002).

### **a) Paternidad autoritaria**

La paternidad autoritaria se fundamenta en una expresión negativa de los afectos, por ello utiliza el castigo continuo. En la familia existe un continuo conflicto entre los padres sobre la conducta de los hijos. Estos manifiestan problemas de conducta y agresividad en el hogar y en el aula (Pichardo, Justicia y Fernández, 2009).

En este tipo, el padre es quien toma la autoridad total sobre la familia entera, imponiendo rotundamente sus costumbres y normas sin considerar las opiniones de los demás. Su autoridad represiva, poco comunicativa y agresiva. Los padres son altamente exigentes, poco sensibles a las acciones de los hijos y demás miembros de la familia. Los hijos, como consecuencia de este estilo de crianza se muestran con una personalidad sumisa, nerviosa y agresiva a la vez. Son sumisos con sus padres, siguiendo las reglas claramente estipuladas pero pueden reaccionar con agresividad y autoritarios en otros ámbitos de su vida (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006; Aguirre, 2013; Haro, 2013).

### **b) Paternidad democrática**

Los padres democráticos promueven y suscitan la negociación entre los miembros, interesándose en las demandas de cada uno de los miembros. Ambos padres comparten la autoridad, planifican y organizan las

diversas actividades de la familia, respetan y toman las decisiones en conjunto. Tienden a fomentar comportamientos positivos en los hijos. Las normas que se imponen van dirigidas y acorde con las necesidades de cada uno de los miembros, con límites muy claros que mantienen de forma coherente, exigiendo su cumplimiento. Actúan de esta manera para que sus hijos sean asertivos, socialmente responsables y autorregulados (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006; Aguirre, 2013; Pichardo, Justicia y Fernández, 2009).

Este tipo de paternidad implica el dar apoyo, expresar empatía, buena y adecuada comunicación intrafamiliar, formar para que resuelva adecuadamente los conflictos con límites claros y adecuada disciplina. Los hijos participan activamente en las decisiones del hogar, encontrando apoyo por sus decisiones y respeto de sus derechos (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006; Aguirre, 2013).

### **c) Paternidad negligente**

“Las prácticas de crianza con disciplinas laxas o inconsistentes se han descrito también como educativamente disfuncionales. Se caracterizan por la incompetencia de los padres para administrar de forma consistente sanciones ante las fechorías de los hijos; los padres son poco severos, sus castigos o sanciones no son efectivos, fallan en el establecimiento de normas, y son sumisos ante las coacciones de sus hijos. Esta forma de disciplina laxa o inconsistente se vincula con determinados componentes de ciertos desórdenes conductuales, como el pobre control de los impulsos, la baja empatía y una dificultad para aceptar e interiorizar normas. En diversas investigaciones se ha comprobado que los padres de niños que manifestaban desórdenes de conducta, proporcionaban, involuntariamente, refuerzos positivos a las conductas desviadas de sus hijos” (Patterson, 2002; DiGiusseppe, 1988; Patterson, 2002; citados por Pichardo, Justicia y Fernández, 2009, p. 40).



#### **d) Paternidad indulgente**

Los padres asumen la indulgencia con tolerancia y la condescendencia como complacencia, pues no educan adecuadamente a los hijos. Son poco estables en sus normas y muy extremistas. En ocasiones toman las malas conductas como bromas, pero en otras ocasiones se enojan y actúan dando castigos rotundos a los hijos. Esta pareja tiene problemas en la comunicación por lo cual tampoco hay consenso en aquellas acciones que se permite o no (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006).

#### **e) Familia superprotectora**

Es un tipo de familia, en el cual quien manda es el hijo, los padres expresan el amor que tienen por sus hijos de mala manera, no queriendo que los hijos se molesten por nada y evitando las dificultades y sufrimientos, por eso impiden que experimente cualquier situación de desagrado y no dejando que experimenten por ellos mismo los riesgos. Con este tipo de padres, los hijos crecen rebeldes, con poco o nada de afecto por los padres, pensando que ellos tienen que darles todo sin esforzarse (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006).

### **D. Estilos educativos parentales**

A partir de los estudios de Diana Baumrind (1968); citado por Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007), acerca de los estilos educativos parentales propone tres tipos de estilos: autoritario, democráticos y permisivo, otros investigadores han ido complementando esta descripción, en donde promueven la clasificación de los estilos educativo desde otros enfoques sin clasificarlos solo en tipos o grupos.

Es por ello que para definir los estilos educativos parentales se basan inicialmente en el afecto, la comunicación y el control, y en adelante se incorporan otras dimensiones para enriquecer el entendimiento de los estilos educativos parentales. Es por ello que al analizar a los jóvenes con más afecto por parte de sus padres y

que su comunicación es más fluida, expresan un mejor desarrollo psicosocial, mejor bienestar emocional y un mayor ajuste conductual (Collins y Laursen, 2004; Galambos, Barker y Almeida, 2003; Gray y Steinberg 1999; Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004; citados por Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007).

Para seguir analizando los estilos educativos parentales y prevenir diversos problemas de conducta, se analiza la importancia del control parental, en la mayoría de escalas se le entiende como el conocimiento que lo padres tienen de las actividades de sus hijos, del grupo de amistades y lugares donde transita continuamente. El conocimiento que se tiene de los hijos va a depender de la manera o los métodos que utilicen los padres para tener la información, siendo la mejor manera la revelación que lo hijos hagan a sus padres, es decir aquello que lo hijos cuenten espontáneamente (Barber, 1996; Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004; Jacobson y Crockett, 2000; citado por Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007).

Según Darling y Steinberg (1993); citado por Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Leyva, Sánchez, Villavicencio, Yaringaño, Torre, Encalada y Díaz (2013), un estilo educativo parental es aquella “constelación de actitudes acerca del niño”, es decir que son todas aquellas actitudes que rodean a un niño, creando un clima emocional basado en los comportamiento de los padres, ya sea conductas generales como los gestos, tono de voz, expresiones espontaneas de afecto, etc. (p. 196).

Otros autores como Barber y Harmon (2002); citados por Oliva, et. al. (2007) prefieren diferenciar el control conductual del control psicológico, pues consideran que este es aquel control manipulador e intrusivo hacia los pensamientos y sentimientos de los hijos con el que utilizan métodos de chantaje o culpa para obtener lo que los padres desean. Es así que se encuentran diferencias claras entre ambos tipos de control: uno tiene mejor ajuste externo mientras que el otro va enfocado a los problemas emocionales.

Se puede afirmar, siguiendo diversas investigaciones, que la calidad de los cuidados que ha tenido un niño desde su infancia y los estilos educativos

parentales que manifiesten los padres tiene gran influencia en su vida futura y su salud mental. Por ello, las conductas que tengan los padres generan ciertos patrones y tendencias en los niños, en la manera de relacionarse (Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Fernández, Uceda, Leyva, Sánchez, Villavicencio, Yaringaño, Torre, Encalada y Díaz, 2013).

## **E. Indicadores de los estilos educativos parentales**

Para poder analizar adecuadamente el control conductual, Oliva, Parra, Sánchez-Queiia y López (2007), proponen el análisis de 6 dimensiones que pueden presentar los padres, analizado por los hijos. Estas se describen a continuación:

### **a) Afecto y comunicación**

La dimensión de afecto y comunicación está referida a las expresiones de apoyo y afecto que demuestran los padres a sus hijos y la fluidez de comunicación que existe.

La comunicación es una conducta social de alta repercusión en la vida de cada persona desde que nace, pues con ella se comparte ideas teniendo una reciprocidad en lo que uno expresa. Por tanto para que la comunicación en el hogar y con los adolescentes sea más positiva se debe entender que viven una etapa nueva para ellos y diferente, de esta manera se creará una atmosfera relajada y positiva evitando discusiones e incomprensiones. (Calderón y Fonseca, 2014).

### **b) Promoción de la autonomía**

Los padres tienen un rol importante de brindar autonomía a los hijos, de animarlo para que sea independiente, tengan sus propias ideas y tomen decisiones por sí solo.

En la toma de decisiones, cada uno elige diversas maneras de resolver las situaciones cotidianas a nivel escolar, laboral, familiar, sentimental; las

cuales son afectadas por factores como el estrés, tiempo, presión del entorno, etc. El que un adolescente tome una adecuada decisión requiere de la identificación de diversas alternativas, las consecuencias que cada una de ellas le traerá. Por ello es que los padres deben aprender a desarrollar la autonomía en cada uno de sus hijos para que no dependan totalmente de los padres en decisiones sencillas de la vida cotidiana (Calderón y Fonseca, 2014).

#### **c) Control conductual**

Esta dimensión va referida al control que tienen los padres con el comportamiento de los hijos, estableciendo límites claros e informándose de las conductas que tienen los hijos fuera del hogar.

#### **d) Control psicológico**

Es una dimensión negativa, pues analiza aquellas estrategias que utilizan los padres para controlar a los hijos como el chantaje emocional, la utilización o inducción a la culpa, etc.

#### **e) Revelación**

La revelación es entendida como aquella conducta que tienen los hijos hacia sus padres de confianza, pues analiza la frecuencia con la que los hijos cuentan a los padres sus asuntos personales, las acciones que realizan, etc.

#### **f) Humor**

Se considera en esta dimensión la manera como los padres muestran optimismo y buen sentido del humor, así como su frecuencia desde el punto de vista de los hijos.

## **F. Ambiente en el hogar**

Todas las acciones que los padres tomen frente a la educación de los hijos, influye en cada uno de ellos, en especial porque el ambiente que se forma proviene de la unión de las características propias de cada miembro de la misma, iniciándose por los padres y su relación entre ellos.

Como afirma Montalvo, Espinoza y Pérez (2013), cuando dentro del ambiente del hogar hay un ambiente negativo, se refleja en cada uno de los miembros, puesto que lo expresan en sus conductas diarias. Un ambiente conflictivo en el hogar tiene límites difusos y rígidos, y no existe una jerarquía compartida entre los padres.

En los primeros años de vida los niños necesitan de una dirección adecuada de alguien que ejerza su autoridad en gran medida, y mientras va creciendo se convierte en un ser más responsable que toma decisiones por sí mismo asumiendo las consecuencias. Es allí donde los padres reconocen que su hijo ha logrado una autonomía personal (SEJ, s.f.).

Los hijos que viven bajo las expectativas de los padres, adoptan las manifestaciones que hacen de ellos, especialmente lo negativo que se les exprese “eres un vago, egoísta, idiota, etc.” todo ello va formando parte de la autoimagen que adopten y como lo manifiesten y expresen en un futuro. Todos estos mensajes negativos afectan directamente a la personalidad, puesto que proviene de un adulto importante, lo que le traen repercusiones en su vida futura. Para educar adecuadamente es necesario que los padres o progenitores conversen adecuadamente con los hijos y cuiden las cosas que se le digan: no insultar, no usar la culpa, ni el temor o castigos. El fin de la educación debe ser la enseñanza, no la de humillar ni asustar. (AEPAP, 2004).

Normalmente los padres que utilizan más mensajes negativos se debe a la repetición de pautas de crianza que tuvieron los padres; tienen el pensamiento que es correcto lo que realizan: “si le digo que es un vago estudiará”; esto se debe al agotamiento de los padres ante las rutinas diarias; o por que descargan en los hijos las tensiones del entorno como el trabajo, la pareja, los amigos, etc. (AEPAP, 2004).

## 2.2.2 Niveles de Adaptación en adolescentes

### A. La adolescencia

En la adolescencia ocurre un incremento de habilidades cognitivas, lo cual le permite visualizar su futuro considerando las opciones que se les presenta para razonar y asociar los diferentes sucesos. Esto implica un aumento del grado de sofisticación del pensamiento o madurez del pensamiento (Piaget, 1973; citado por Suárez, 2013).

La adolescencia es una etapa que va desde los 13 años a los 19 aproximadamente, variando según el lugar y género de las personas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia inicia en la pubertad hasta la madurez sexual y reproductiva; mientras que el desarrollo psicológico progresa y se desarrolla desde los estilos cognitivos y emocionales infantiles hasta los cognitivos y emocionales adultos; finalmente el desarrollo social recorre de un estado de dependencia de la niñez a la independencia relativa (OMS, 1986, 2000; citados por Suárez, 2013).

Así mismo, Macías (2000), Castells y Silber (2000), dividen la adolescencia en tres etapas para dar un mayor entendimiento a los sucesos que vive un adolescente, por tanto estas etapas son (Aragón y Bosques, 2012).

- **Adolescencia incipiente o temprana:** que va desde los 10 a 13 años aproximadamente. Se el inicio de la pubertad, un suceso biológico que se genera por los cambios hormonales y el crecimiento corporal.
- **Adolescencia media:** se da alrededor de los 14 y 16 años. Se caracteriza por ser un periodo de crisis donde se busca la libertad e independencia familiar. Cognitivamente se observa un avance en la capacidad intelectual; afectivamente, haya la expresión de actitudes que manifiestan un sentimiento fuerte de autoafirmación de la personalidad como la terquedad, contradicción, obstinación.

- **Adolescencia tardía:** es aquella que va desde los 17 a los 19 años. Se considera como una “resolución de la adolescencia”, pues culmina la adolescencia con el paso a la juventud, donde las situaciones vuelven a un estado de calma y equilibrio.

## **B. Adaptación**

El sustantivo *adaptación* procede del verbo adaptar que deriva del latín *adaptare*, es decir acomodar. Y aplicando a los seres humanos, adaptación es la manera como cada persona se acomoda, ajusta a las diversas circunstancias y condiciones del medio (López, 2013).

Por adaptación se entiende la manera como las personas, en este caso los adolescentes, pueden actuar y ajustarse a diversos contextos sociales con todas aquellas condiciones que puede exigir cada uno de ellos. Como se afirma también una persona nace con ciertas características que conforman su personalidad, y esta toma la adaptación como parte de sí. Esto no significa que la personalidad puede predecir la adaptación, sino que desde la adaptación que uno consiga se puede definir la propia personalidad (Jiménez, Hidalgo y Menéndez, 2013; Ramírez, Herrera y Herrera, 2003).

“La adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales –incluidas sus necesidades– y las demandas del medio donde interactúa. Una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma; se considera competente y exitosa; muestra autonomía e independencia; es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses; se relaciona armónicamente con los demás, y se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no la abruman los problemas” (Davidoff, 1979; citado por Aragón y Bosques, 2012, p. 265).

Según Quintana (1980); citado por Ramírez, Herrera y Herrera (2003) la primera de las funciones de la socialización es la adaptación de la persona a las

circunstancias sociales. Una persona nace asocial y el vivir en sociedad, le permite integrarse a las necesidades de la misma, por lo que debe aprender y formar hábitos, es decir empieza a socializar con su entorno. Por medio de este proceso la sociedad incorpora a nuevos miembros para perpetuar la existencia (Ramírez, Herrera y Herrera, 2003).

La socialización puede producirse de dos maneras: 1. Se inicia en sociedad por “impregnación”, es decir que la familia, el ambiente y el clima le permiten interrelacionarse con los demás. 2. Inicia en la sociedad por el control de la conducta, es decir que adquiere diferentes capacidades para comportarse conforme con las expectativas sociales (Ramírez, Herrera y Herrera, 2003).

### **C. Tipos de adaptación**

La adaptación que los adolescentes se analizan desde tres puntos de vista: familiar, escolar y personal.

#### **a) Adaptación familiar**

Es la manera como cada adolescente puede adaptarse a su situación familiar y valora la calidad de las relaciones con cada uno de sus padres: cariño, interés, apoyo, comprensión, aceptación, empatía, respeto y apego (Jiménez, Hidalgo y Menéndez, 2013; Aragón y Bosques, 2012).

#### **b) Adaptación escolar**

También llamado académico, y se divide en adaptación a los profesores, a los compañeros y a la escuela. Se ve como se adapta o ajusta a los profesores en agrado al curso, interés, empatía, comunicación, satisfacción y trato. En relación con sus compañeros se ve el ajuste que tiene en relación al afecto, apego, compañerismo, comunicación, empatía y trato, sin embargo no se puede identificar ciertos problemas entre alumnos. En cuanto a la adaptación a la escuela se analiza la manera cómo valora su educación y aprendizaje, si los considera útiles y expresa



comportamiento de respeto y aceptación de normas (Jiménez, Hidalgo y Menéndez, 2013; Aragón y Bosques, 2012).

Según diversas investigaciones advierten que los adolescentes que pueden percibir un clima positivo dentro del aula y encuentran aceptación de los compañeros desarrollan sentimiento de bienestar y ajuste psicosocial, lo que no pasaría con aquellos que son rechazados, pues desarrollarían niveles inferiores de autoestima y ajuste (López, 2013).

La adaptación escolar puede afectarse por situaciones personales como la ansiedad, pues un nivel normal de la misma favorece el desempeño de cada adolescente, sin embargo cuando la ansiedad es excesiva hay un deterioro de las actividades normales, que va a conducir a la reducción del rendimiento esperado (Celis et al., 2001; citado por López, 2013).

### **c) Adaptación personal**

Es la manera como cada adolescente puede adaptarse a su situación personal, y permite la identificación de ciertos problemas que le aquejan como sentimientos de culpa, frustración, problemas personales, bajo auto-concepto y autoestima, ansiedad, depresión, etc. (Jiménez, Hidalgo y Menéndez, 2013; Aragón y Bosques, 2012).

“Si el adolescente está bien adaptado en las áreas familiar y escolar, ello influirá positivamente en su adaptación personal y estabilidad emocional, se relacionará de mejor manera con los demás, tendrá un auto concepto y una autoestima adecuados, mostrará niveles de asertividad, independencia y percepción de bienestar psicológico apropiados, lo que puede fomentar la prevención de problemas psicológicos o emocionales tales como sentimientos de culpa, tristeza, ansiedad, agresividad y riesgos de depresión” (Aragón y Bosques, 2012, p. 281).

#### **d) Adaptación social**

Este tipo de adaptación se establece a partir de la evaluación de calidad que tienen las relaciones entre los adolescentes y otras personas en el ambiente donde se desenvuelve (López, 2013).

### **D. Diferencias significativas en relación a la edad y sexo respecto a la adaptación**

La investigación de Aragón y Bosques (2012), expresa las diferencias encontradas respecto a la adaptación de los adolescentes según edad y sexo en las tres dimensiones:

#### **a) Adaptación familiar**

Se analiza la adaptación de los adolescentes hacia sus padres, encontrando que, según el género, no existen diferencias significativas de adaptación hacia la madre, sin embargo existe mayor adaptación hacia el padre por parte de los varones, lo cual puede deberse a una mayor identificación con la figura masculina.

En relación a la edad, no se encuentran diferencias significativas respecto a la madre, pero en relación al padre existe mayor adaptación de los adolescentes de 11 años que de los de 15 años. Se entiende que a los 11 años recién se está ingresando a la etapa de la adolescencia por lo que no tienen mayores conflicto con las reglas de los padres.

#### **b) Adaptación escolar**

La adaptación escolar se divide en compañeros, escuela y profesores. En relación con el género, tanto varones como mujeres se adaptan de la misma manera en relación con los compañeros y con la escuela, encontrando diferencias respecto a la adaptación con los profesores se encontró diferencias mínimas.

En cuanto a la edad, no existen diferencias de adaptación con los compañeros. En cuanto a los profesores, se demuestra mejor adaptación de los adolescentes de 11 años, y en relación a la escuela, se encuentra que los de 11 y 12 años se encuentran mejor adaptados que los adolescentes de 14, 16 y 17 años.

### **c) Adaptación personal**

En relación al género, tanto varones como mujeres se adaptan de manera semejante. Sin embargo en relación a la edad, se observa menor adaptación de los adolescentes de 11 años y mayor adaptación de los de 16 años.

Castells y Silber (2000) afirma que aquellos que se encuentran en la adolescencia media, puede presentar una maduración afectiva en la que se expresa algunas actitudes de fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad a pesar de los comportamientos de terquedad, obstinación, contradicción. Aquí ya se han dado ciertos cambios físicos, pero lo que más importa es el auto concepto, teniendo mayor madurez para sentirse satisfechos con su manera de actuar y de ser, a diferencia de los de 11 años, en donde los cambios físicos recién están iniciando y pueden tener un gran impacto emocional que les genera angustia e insatisfacción.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **A. Estilo educativo parental**

“El estilo educativo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales

los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.” (Matalinares et al., 2013, p. 196).

#### **B. Afecto y comunicación**

“Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems, (por ejemplo: Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda)” (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007, p. 221).

#### **C. Promoción de autonomía**

“Esta dimensión evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems, (ej.: Me anima a que diga lo que pienso aunque él/ella no esté de acuerdo)” (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007, p. 221).

#### **D. Control conductual**

“Esta dimensión incluye seis ítems que se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa (ej.: Pone límites a la hora a la que debo volver a casa)” (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007, p. 222).

#### **E. Control psicológico**

“Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa. Tiene ocho ítems (ej.: Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere)” (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007, p. 222).

## **F. Revelación**

“Incluye ocho ítems que indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (por ejemplo: Le cuento lo que hago en mi tiempo libre)” (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007, p. 222).

## **G. Humor**

“Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems (ej.: Casi siempre es una persona alegre y optimista)” (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López, 2007, p. 222).

## **H. Adaptación**

“La adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente” (p. 13); para dichos autores, la adaptación es “una clase de conducta que puede o no constituir un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno” (García y Magaz, 1998; citado por Aragón y Bosques, 2012, p. 265).

Es un proceso dinámico encargado de ajustar los organismos a su medio (encargado de regular los comportamientos en función de su entorno), a través de los conocidos mecanismos piagetianos de asimilación (personalización de las influencias externas) y acomodación (reorganización de las propias estructuras internas en base a la asimilación), con el objetivo de conseguir la homeostasis (armonía, sintonía, equilibrio...). Y que, en el caso del hombre, esta organización le corresponde a su personalidad, actuando en función de dos mecanismos: uno subjetivo, el conocimiento y valoración de sí mismo (expectativas propias) y, otro

objetivo, el conocimiento y valoración que los demás hacen de él (expectativas ajenas)” (Ramírez, Herrera y Herrera, 2003, p. 3).

### **I. Adaptación familiar**

“La adaptación al padre y a la madre informa de la calidad de las relaciones entre el adolescente y cada uno de sus padres: cariño, aceptación, interés, comprensión, apoyo, trato, comunicación, empatía, apego y respeto.” (Aragón y Bosques, 2012, p. 270).

### **J. Adaptación escolar**

La adaptación a los profesores informa del grado de ajuste a los profesores: agrado, satisfacción, apoyo, interés, empatía, comunicación y trato; no permite identificar el ajuste bueno o malo a cada uno de ellos, pero facilita conocer la existencia o no de problemas con las figuras de autoridad que representan. La adaptación a los compañeros proporciona información sobre el grado o nivel de ajuste a los iguales de forma general, aunque no permite identificar problemas en la relación concreta con alguno de ellos; mide afecto, empatía, apego, compañerismo, apoyo, comunicación y trato. La adaptación a la escuela evalúa qué tanto el adolescente valora su educación y el aprendizaje, si los considera útiles y si muestra comportamientos habituales de respeto y cumplimiento de las normas escolares” (Aragón y Bosques, 2012, p. 271).

### **K. Adaptación personal**

“La adaptación personal permite identificar la existencia de problemas personales: situaciones de crisis, auto concepto y autoestima bajos, sentimientos de culpa, tristeza, agresividad y frustración, poca asertividad y riesgos de estrés, ansiedad o depresión” (Aragón y Bosques, 2012, p. 271).

## **L. Adaptación social**

“La adaptación social estaría constituida por la calidad de las relaciones entre el adolescente y otras personas del entorno en el que se desenvuelve” (López, 2013, p. 27).

## **M. Inadaptación**

Es un “fenómeno que aparece cuando alguien no responde a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él. Si tal situación se da en función de su auto concepto, de su control emocional, etc., como persona individual, podríamos hablar de inadaptación personal; mientras que cuando se da en su mundo de relación dentro del ámbito familiar, entonces podríamos calificarla de inadaptación familiar; si se da en el ámbito escolar, la etiquetaríamos de inadaptación escolar; y si se da en el ámbito comunitario, excluidos los dos ámbitos anteriores, entonces suele hablarse de inadaptación social” (Ramírez, Herrera y Herrera, 2003, p. 3).

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

#### **3.1.1 Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H0: No existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de los adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

#### **3.1.2 Hipótesis secundarias**

H<sub>1</sub>: El Estilo educativo de padres y madres predominante es el democrático en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.



H<sub>0</sub>: El Estilo educativo de padres y madres predominante no es el democrático en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>2</sub>: El nivel de adaptación es bajo en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>0</sub>: El nivel de adaptación no es bajo en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>3</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias estadísticamente significativas del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>4</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

### 3.2 Variables, dimensiones e indicadores

Variables	Indicadores
<p><b>Variable (X)</b>            Estilo educativo de padres y madres de adolescentes            Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes.            Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto y comunicación</li> <li>• Promoción de autonomía</li> <li>• Control conductual</li> <li>• Control psicológico</li> <li>• Revelación</li> <li>• Humor</li> </ul>
<p><b>Variable (Y)</b>            Niveles de adaptación            Escala de Adaptación de Magallanes (Ema)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación familiar</li> <li>• Adaptación escolar</li> <li>• Adaptación personal</li> </ul>
<p><b>Variables intervinientes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Grado de estudios</li> </ul>

## **CAPÍTULO IV: METODO**

### **4.1 Diseño Metodológico**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

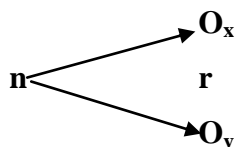
El tipo de la investigación es relacional, debido a que tiene como propósito conocer la relación entre los estilos educativos de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes.

La investigación corresponde al paradigma positivo, al enfoque cuantitativo, porque se centra en aspectos observables y susceptibles de cuantificación, utiliza metodología empírico analítica y utiliza pruebas estadísticas para el análisis de datos.

La investigación es transversal o sincrónica y está orientada a la comprobación y contrastación de teorías, utiliza la metodología ex post facto y su objetivo es explicar y predecir los fenómenos. Utiliza técnicas de análisis cuantitativo.

#### 4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, relacional transversal. (Hernández et al. 2010), el mismo que se representa en el siguiente diseño:



Donde:

n = Muestra.

O<sub>x</sub> = Estilo educativo de padres y madres de adolescentes

O<sub>y</sub> = Adaptación

r = Relación entre variables

## 4.2 Diseño Muestral

### 4.2.1. Población

La Población estuvo integrada por 312 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Manuel Muñoz Najar, región Arequipa, que cumplen los siguientes requisitos:

- Estudiantes del 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes matriculados en el periodo académico 2016.

Los cuales presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Población de estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2016.*

Grados	Población	
	Fi	%
4to	160	51.28
5to	152	48.72
Total	312	100.00

*Nota:* Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Estatal, Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2016.

#### 4.2.2. Muestra

Para el tamaño de la muestra por presentar estratos, es decir, grados de estudios, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, como no se presenta una afijación en los datos se utilizó la afijación proporcional para cada estrato.

Para hallar el tamaño total de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\sum NPQ}{ND + 1/N \sum NPQ}$$

Dónde:

$\sum$  = Sumatoria

N = Tamaño de la población

P = Proporción de la categoría de estudio

Q = 1 - P

D = Error de estimación

La fórmula de error de estimación es:

$$D = \frac{E^2}{(Z_{\alpha/2})^2}$$

Donde:

E = error de muestra

$Z_{\alpha}$  = El nivel de confianza o seguridad

El tamaño total de la muestra es de 175 estudiantes.

Para hallar el tamaño total por cada estrato es el siguiente:

$$n_j = n \left( \frac{N_j}{\sum N_j} \right) = n \left( \frac{N_j}{N} \right)$$

Cada estrato está conformado por la siguiente cantidad de estudiantes.

Tabla 2

*Muestra estratificada de estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar, Arequipa, 2016.*

Grados	Muestra	
	Fi	%
4to	90	51.43
5to	85	48.57
Total	175	100.00

Es decir, la muestra estuvo conformada por 175 estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

### 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### 4.3.1 Técnicas

La técnica utilizada para determinar la forma de recopilar la información de ambas variables fue la encuesta.

#### 4.3.2 Instrumentos

<b>Para la variable (X)</b>	: Estilo educativo de padres y madres de adolescentes
<b>Nombre</b>	: Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes.
<b>Autores:</b>	Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007).
<b>Nº de ítems:</b>	41.
<b>Aplicación:</b>	Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes a partir de los 12 años.
<b>Duración:</b>	10 minutos aproximadamente
<b>Finalidad:</b>	Evaluar varias dimensiones del estilo educativo de padres y madres de adolescentes a partir de la percepción de sus hijos/as.
<b>Tipificación:</b>	Baremación en centiles según el sexo y la edad. Adaptación de la escala de Estilos de Crianza de

Steinberg. Autor: Documento no publicado.  
[http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store\\_of\\_pub/Crianza.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store_of_pub/Crianza.pdf)

**Material:** Manual, escala y baremos.

### **Descripción:**

Esta escala sirve para evaluar la percepción que chicos y chicas adolescentes tienen de diversas dimensiones del estilo educativo de sus padres y madres de adolescentes. Steinberg y Silk (2002); citados en Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007) esas primeras aproximaciones al estudio del estilo educativo parental que utilizaban un enfoque tipológico o clasificatorio se vieron complementadas por las aportaciones de otros investigadores que siguieron un enfoque dimensional.

Su validación puede encontrarse en el siguiente instrumento, al describir cada dimensión, Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007). La escala puede aplicarse de forma que el adolescente evalúe de manera independiente el estilo materno y el paterno, sin embargo, la baremación que se ofrece a continuación se refiere a la percepción del estilo educativo de ambos progenitores. Está compuesta por 41 ítems que deben ser puntuados en una escala comprendida entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 6 (Totalmente de acuerdo), y que se agrupan en las siguientes dimensiones.

- ***Afecto y comunicación:*** Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems, (por ejemplo: “Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, para la escala fue de .92.
- ***Promoción de autonomía:*** Esta dimensión evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems, (ej: “Me anima a que diga lo que pienso aunque él/ella no esté de acuerdo”); alfa de Cronbach = ,88.

- **Control conductual:** Esta dimensión incluye seis ítems que se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa (ej.: “Pone límites a la hora a la que debo volver a casa”); alfa de Cronbach = ,82.
- **Control psicológico:** Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa. Tiene ocho ítems (ej.: “Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere”) y una fiabilidad de alfa de Cronbach de ,86.
- **Revelación:** Incluye ocho ítems que indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (por ejemplo: “Le cuento lo que hago en mi tiempo libre”); obteniendo un índice de fiabilidad, alfa de Cronbach de ,85.
- **Humor:** Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems (ej.: “Casi siempre es una persona alegre y optimista”) y alcanza una fiabilidad de alfa de Cronbach de ,88.

### **Instrucciones:**

Este instrumento es una escala autocomplementable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 6 (totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 6.

### **Normas de corrección**

En primer lugar deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. A continuación presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.



**Afecto y comunicación:** ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 (8-48).

**Promoción de autonomía:** ítem23 + ítem24 + ítem25 + ítem26 + ítem27 + ítem28 + ítem29 + ítem30 (8-48).

**Control conductual:** ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13 + ítem14 (6-36).

**Control psicológico:** ítem15 + ítem16 + ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 (8-48).

**Revelación:** ítem37 + ítem38 + ítem39 + ítem40 + ítem41 (5-30).

**Humor:** ítem31 + ítem32 + ítem33 + ítem34 + ítem35 + ítem36 (6-36).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas pueden transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del adolescente que haya cumplimentado el cuestionario. (Ver baremos en anexos).

**Para la variable (Y) :** Adaptación

**Nombre :** Escala Magallanes de adaptación EMA

**Autores :** García, E. Magaz, A.

**Nº de ítems :** 90.

**Aplicación :** De 12 a 18 años.

**Duración :** 20 a 45 minutos.

**Finalidad :** Valorar de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto a personas significativas en su entorno social: padres, profesores y compañeros.

**Tipificación :** Baremación en centiles según el sexo y la edad.

**Material :** Manual, escala y baremos.

**Variables que evalúa:**

**En el ámbito familiar**

Adaptación a su padre (AP) (20 elementos).

Adaptación a su madre (AM) (20 elementos).

**En el ámbito escolar**

Adaptación a sus profesores (globalmente considerados) (APr) (14 elementos).

Adaptación a sus compañeros (globalmente considerados) (AC)(11 elementos).

Adaptación genérica a la escuela (AG) (6 elementos).

**En el ámbito personal**

Adaptación personal (satisfacción consigo mismo/a) (AP) (19 elementos).

**4.4 Técnicas del procesamiento de la información**

Para la presente investigación se utilizó técnicas de análisis cuantitativo; que permitió determinar, el estilo educativo de padres y madres de adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar así también permitió determinar el nivel de adaptación de los mismos. Aplicando el análisis cuantitativo permitió describir y resumir las observaciones que se hicieron sobre el estudio de investigación a partir de la muestra indicada.

Se utilizó el sistema de distribución de frecuencias y la representación gráfica. Lo que facilitó la realización de un mejor análisis e interpretación de las características de los datos que describen el comportamiento de las variables que intervienen en la relación del estilo educativo y el nivel de adaptación de los adolescentes.

Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS.

**4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

El análisis de la información se realizó como datos categóricos de las variables que estaban categorizadas. El análisis descriptivo se realizó a través de las frecuencias y porcentajes, para el análisis comparativo de las variables en función de la Institución educativa se utilizó la Chi cuadrado de homogeneidad. Para el análisis de las relaciones entre las variables se utilizó la chi cuadrado de independencia. Asimismo, en las relaciones de las variables se realizó la fuerza de la relación y su respectivo análisis de correspondencias.

#### **4.6 Aspectos éticos contemplados**

Un requisito ético es el valor científico y social, los resultados de la investigación brindo información para solucionar problemas relacionados a la problemática que aborda la presente investigación. Además el método de investigación es coherente con el problema abordado, con los instrumentos elegidos, con la muestra elegida para el estudio y las relaciones establecidas. El marco teórico está basado en fuentes documentales, posee alto grado de correspondencia entre la realidad psicológica, cultural o social de los adolescentes estudiados con respecto al método utilizado y los resultados.

La investigación considero el respeto a los adolescentes, referido a la reserva en el manejo de la información. Un requisito ético considera que la información nueva producida en el curso de la investigación debe proporcionarse a los sujetos de estudio, en el caso de la presente investigación fue entregada al psicólogo de la institución educativa para su manejo interno y apoyo a su labor.

## CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION

### 5.1. Análisis

Los resultados de la investigación de las variables descriptivas, comparativas y relacionales se muestran a continuación con sus respectivas figuras.

Tabla 3

*Frecuencias y porcentajes de los indicadores del estilo educativo de padres y madres de adolescentes*

Indicadores del estilo educativo de padres y madres de adolescentes	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Afecto y comunicación	90	51,4%	50	28,6%	35	20,0%	175	100%
Promoción de autonomía	75	42,9%	76	43,4%	24	13,7%	175	100%
Control conductual	78	44,6%	58	33,1%	39	22,3%	175	100%
Control psicológico	42	24,0%	103	58,9%	30	17,1%	175	100%
Revelación	29	16,6%	45	25,7%	101	57,7%	175	100%
Humor	21	12,0%	68	38,9%	86	49,1%	175	100%

Fuente: Elaboración propia, 2016.

## Interpretación

Con respecto a los indicadores del estilo educativo de padres y madres de adolescentes, encontramos que en el indicador afecto y comunicación el 51,4%, se encuentra en el nivel bajo, al igual que los indicadores promoción de autonomía (41,9%) y control conductual (44,6%), es decir, los estudiantes investigados perciben que el afecto y la comunicación con sus padres es baja, indican que no existen los canales de comunicación adecuados, debido a múltiples factores; desde los laborales hasta los sociales. En ese sentido, la teoría propuesta en la investigación indica que adolescentes que perciben afecto y promoción de autonomía en niveles bajos, son indicadores de estilos educativos de padres y madres de adolescentes sobreprotectores o autoritarios.

Asimismo se observa que en los indicadores revelación (57,7%) y Humor (49,1%), los estudiantes se encuentran en los niveles altos, es decir, perciben que a pesar que no existe afecto y comunicación, tampoco autonomía y bajo control conductual en los estilos educativos de padres y madres de adolescentes, se percibe humor, lo que conlleva en que algunos estudiantes presenten estilos educativos de padres y madres democráticos.

Figura 1: Diagrama de barras de los indicadores del estilo educativo de padres y madres de adolescentes

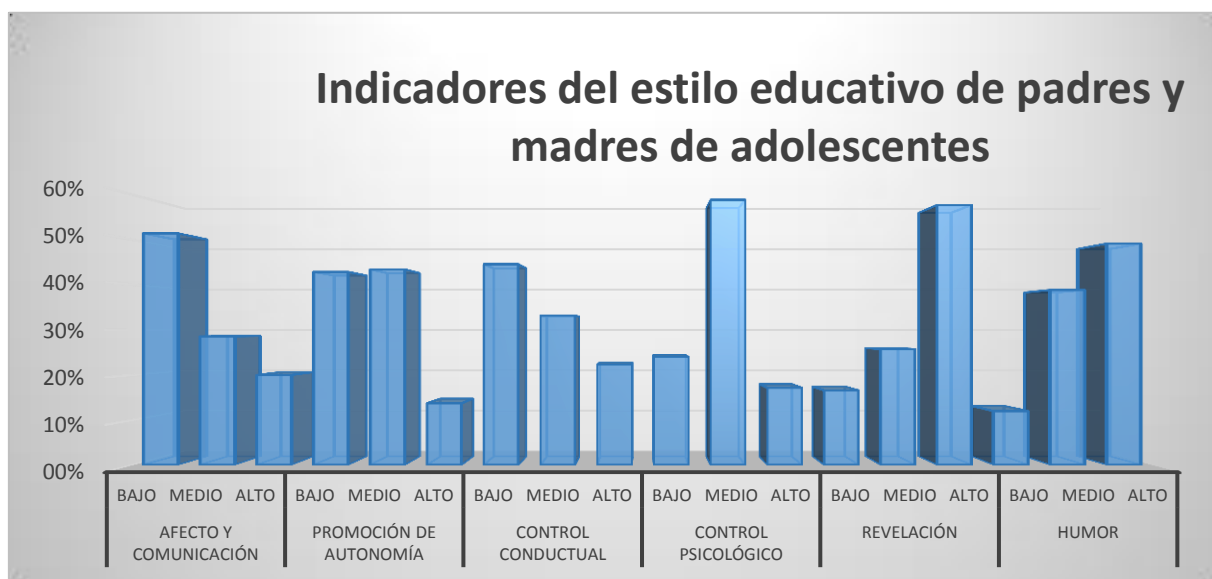


Tabla 4

*Frecuencias y porcentajes de los estilos educativos de padres y madres de adolescentes*

Estilo educativo de padres y madres de adolescentes	fi	%
Democrático	31	17,7
Autoritario	78	44,6
Sobreprotector	53	30,3
Negligente	13	7,4
Total	175	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2016.

### Interpretación

El estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante que perciben los estudiantes investigados es el autoritario (44,6%) y sobreprotector (30,3%), ello se evidencia en que existe predominio de puntajes bajos en los indicadores afecto y comunicación, no existe promoción de la autonomía y existe control conductual bajo, es decir, poco control conductual. Asimismo, existe una cantidad mínima de estudiantes que perciben que el estilo educativo de sus padres y madres de adolescentes es el democrático (17,7%), ello porque existen puntajes altos de humor en las relaciones parentales.

Figura 2: Diagrama de barras del estilo educativo de padres y madres de adolescentes

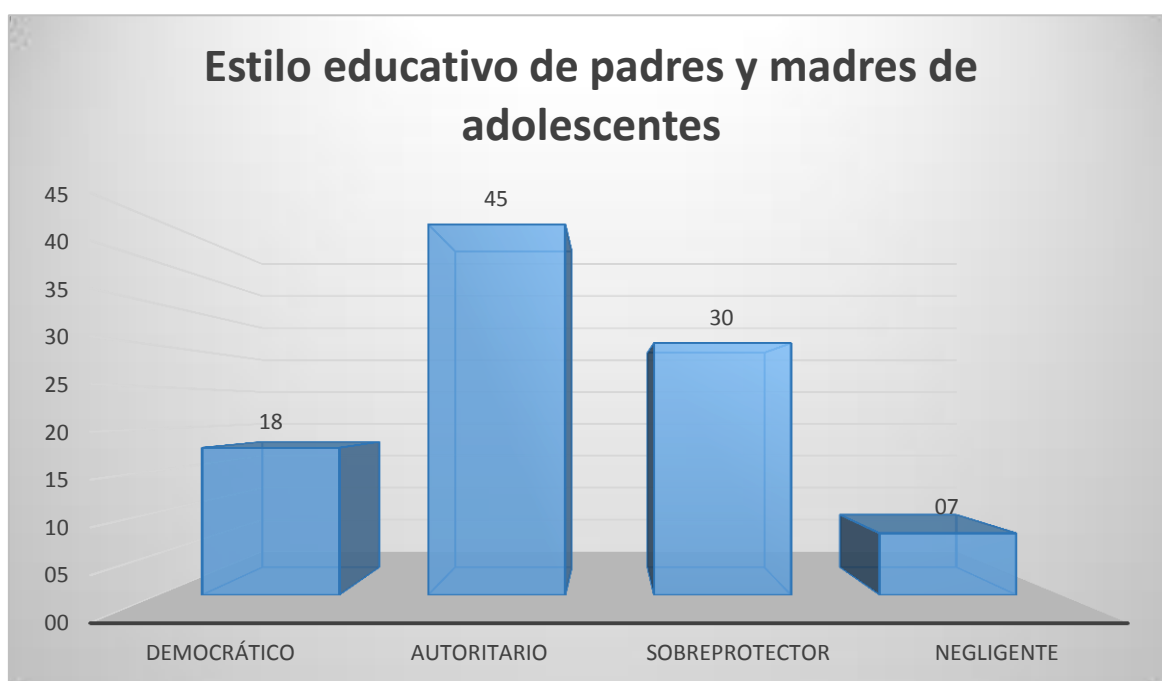


Tabla 5

*Frecuencias y porcentajes de los indicadores de adaptación en adolescentes*

Niveles de adaptación	Mala		Regular		Buena		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adaptación familiar	113	64,6%	45	25,7%	17	9,7%	175	100%
Adaptación escolar	43	24,6%	59	33,7%	73	41,7%	175	100%
Adaptación personal	66	37,7%	92	52,6%	17	9,7%	175	100%

Fuente: Elaboración propia, 2016.

### Interpretación

Con respecto a los indicadores de adaptación del adolescente a personas significativas de su entorno como los padres, profesores, compañeros, adaptación al medio escolar y el grado de ajuste personal, se encontró que con respecto a la adaptación familiar los puntajes bajos o malos indican que el adolescente no logra un ajuste o adaptación a la familia, es decir con el padre y la madre. Asimismo, la adaptación escolar con profesores, compañeros y medio escolar indica puntajes altos, es decir, existe un nivel de ajuste con profesores y compañeros.

Sin embargo, en la adaptación personal, más del 52,6% se encuentra en el nivel regular, es decir, puntajes medios y bajos son indicadores de crisis personal, probablemente asociada a mal autoconcepto, baja asertividad, baja autoestima, con evidente riesgo de trastornos de ansiedad, estrés, depresión etc.

Figura 3: Diagrama de barras de los niveles de adaptación

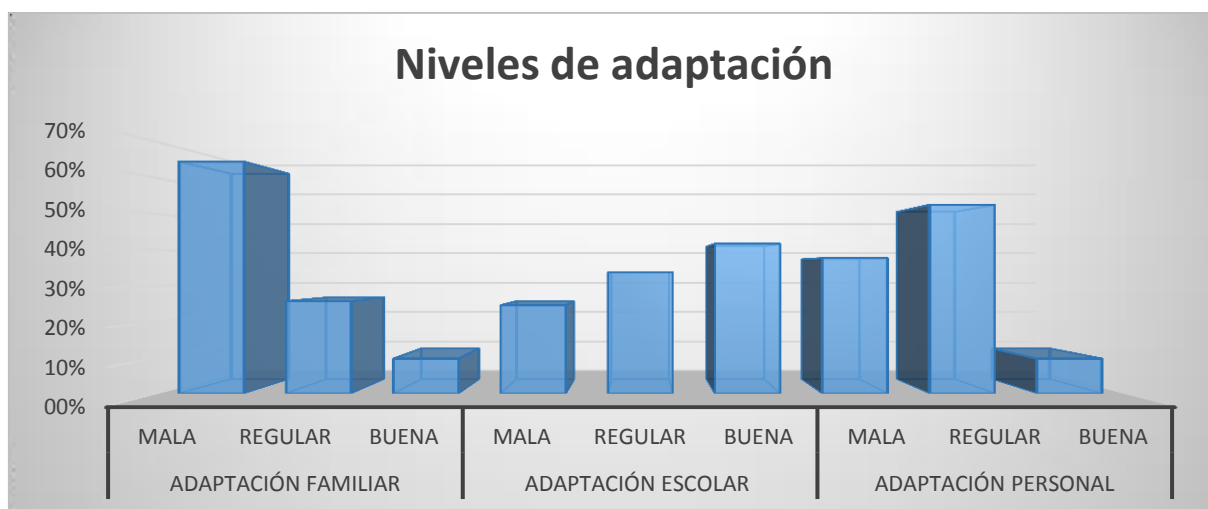


Tabla 6

*Frecuencias y porcentajes de los niveles de adaptación en adolescentes*

Niveles	Adaptación	
	fi	%
Mala	74	42,3
Regular	77	44,0
Buena	24	13,7
Total	175	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2016.

### Interpretación

En general podemos indicar que los niveles de adaptación de los estudiantes investigados se encuentran en el nivel regular (44%), dato que no se puede interpretar porque no existe una adaptación regular, es decir, dicha puntuación no sería indicadora de nada. Sin embargo, si se puede interpretar que el 42,3% se encuentra en el nivel malo. Dato que nos indica que existe un nivel de adaptación inadecuado en la familia y un ajuste personal bajo, lo que constituye al adolescente en una persona de riesgo de problemas emocionales.

Figura 4: Diagrama de barras de la adaptación en escolares

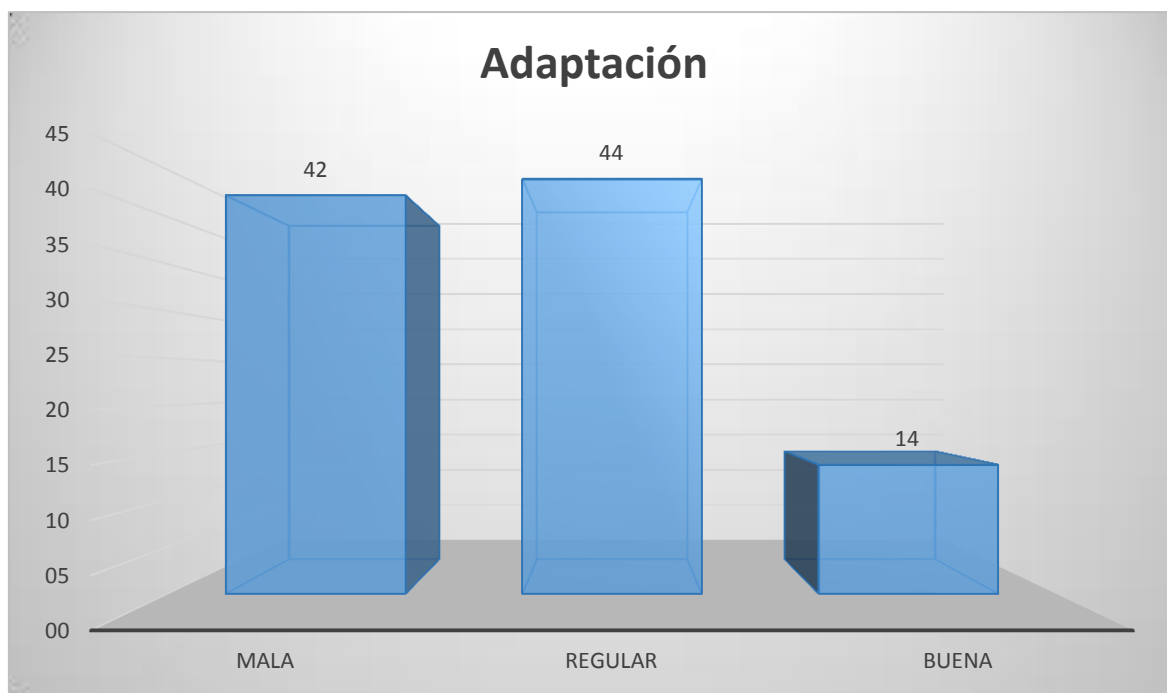




Tabla 7

*Frecuencias y porcentajes del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes*

Estilo educativo de padres y madres de adolescentes	Grado			
	4to		5to	
	fi	%	fi	%
Democrático	8	8,9%	23	27,1%
Autoritario	48	53,3%	30	35,3%
Sobreprotector	30	33,3%	23	27,1%
Negligente	4	4,4%	9	10,6%
Total	90	100,0%	85	100,0%

Fuente: Elaboración propia, 2016.

$$X^2 = 14,1282 \quad gl = 3 \quad p \text{ valor} = 0,0027 \quad p < 0,05$$

### Interpretación

Al analizar el estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir, en los estudiantes del 4to de secundaria predomina el estilo autoritario y sobreprotector; en cambio en los estudiantes del 5to de secundaria predomina el estilo autoritario, pero también existe un porcentaje significativo que indica tener un estilo democrático. Resultados que se deben probablemente a la edad, es decir, mientras en los estudiantes del 4to de secundaria existen aún normas autoritarias o sobreprotectoras en los de 5to existe mayor autonomía y humor que caracterizan un estilo democrático.

Figura 5: Diagrama de barras del Estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios

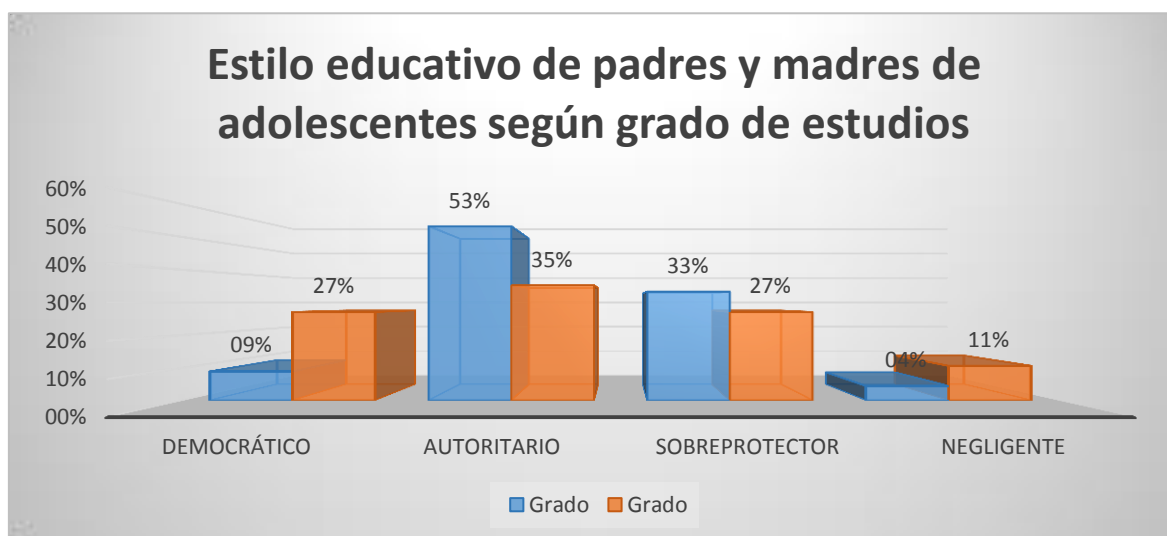


Tabla 8

*Frecuencias y porcentajes de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes*

Niveles de adaptación	Grado			
	4to		5to	
	Fi	%	fi	%
Mala	42	46,7%	32	37,6%
Regular	32	35,6%	45	52,9%
Buena	16	17,8%	8	9,4%
Total	90	100,0%	85	100,0%

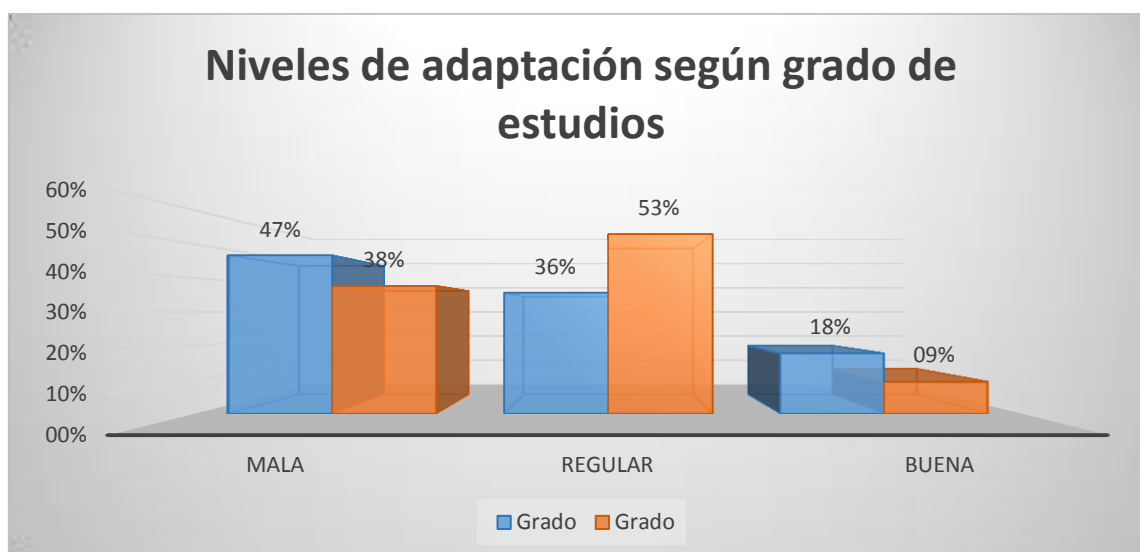
Fuente: Elaboración propia, 2016.

$$X^2=6,0749 \quad gl= 2 \quad p \text{ valor} = 0,0480 \quad p<0,05$$

### Interpretación

Al analizar los niveles de adaptación según grado de estudios, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir, en los estudiantes del 4to de secundaria indican un ajuste adaptativo malo, ello probablemente se deba al estilo educativo de padres y madres de adolescentes autoritario y de poca autonomía; en cambio en los estudiantes del 5to de secundaria se encuentran en el nivel adaptativo regular, dato que no se interpreta, ello debido a que no existe dicho nivel en la teoría, solo se considera como dato numérico, sin embargo esta tendencia a los niveles buenos de adaptación se debe probablemente a un estilo democrático caracterizado por el humor y la autonomía en la educación del adolescente.

Figura 6: Diagrama de barras de los niveles de adaptación según grado de estudios



**Tabla 9**

*Relación entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes*

Estilo educativo de padres y madres de adolescentes	Niveles de adaptación						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Democrático	10	5,7%	19	10,9%	2	1,1%	31	17,7%
Autoritario	34	19,4%	33	18,9%	11	6,3%	78	44,6%
Sobreprotector	22	12,6%	21	12,0%	10	5,7%	53	30,3%
Negligente	8	4,6%	4	2,3%	1	,6%	13	7,4%
Total	74	42,3%	77	44,0%	24	13,7%	175	100,0%

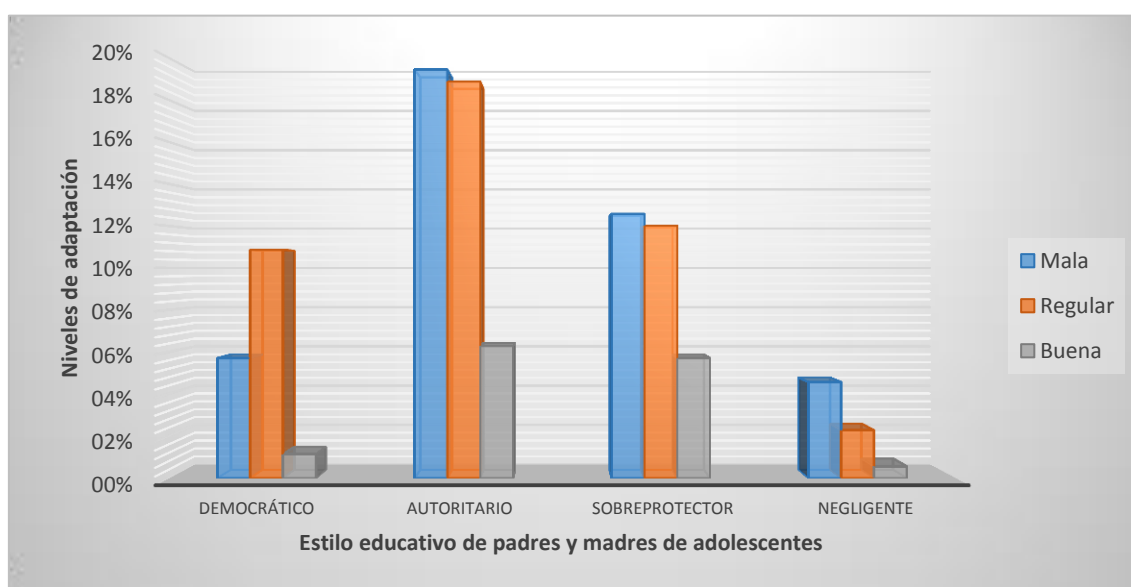
Fuente: Elaboración propia, 2016.

$$X^2 = 7,3917 \quad gl = 6 \quad p \text{ valor} = 0,2861 \quad p > 0,05$$

### Interpretación

Al establecer la relación entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en la muestra investigada, se encontró que no existe relación estadísticamente significativa, es decir, el estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante (Autoritario y/o sobreprotector), no se relaciona con que haya una mala o buena adaptación en general, sin embargo, probablemente al relacionar los indicadores se presentan relaciones y asociaciones significativas.

Figura 7: Diagrama de barras de la relación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación



## 5.2 Comprobación de hipótesis

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundario de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016

H0: No existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundario de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, 2016.

#### Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0.05$

#### Seleccionar estadístico de prueba

- Chi cuadrado de Independencia

Valor de  $P=0,2861 = 28,61\%$

#### Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error de 28,61% no existe asociación entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación.

#### Toma de decisiones

No existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najjar de la ciudad de Arequipa, comprobándose de esta manera la hipótesis de nulidad.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis

H<sub>3</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias estadísticamente significativas del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

### Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0.05$

### Seleccionar estadístico de prueba

a) Chi cuadrado de Independencia

Valor de  $P=0,0027 = 0,002$

### Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error de 0,2 existe diferencias del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios

### Toma de decisiones

Existen diferencias estadísticamente significativas del estilo educativo de padres y madres de adolescentes en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, comprobándose la hipótesis de investigación.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis

H<sub>4</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

H<sub>0</sub>: No existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de 4to y 5to grado de nivel secundaria de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, 2016.

### Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0.05$

### Seleccionar estadístico de prueba

- Chi cuadrado de Independencia

Valor de  $P=0,0480 = 4,80$

### Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error de 4,8 existe diferencias los niveles de adaptación según grado de estudios

### Toma de decisiones

Existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de adaptación en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, comprobándose la hipótesis de investigación.

### 5.3 Discusión y conclusiones

Cuando los niños se encuentran en la etapa de la infancia, son los padres quienes toman las decisiones sobre ellos y sobre las reglas familiares, es decir, los padres deciden lo que sus hijos pueden o no pueden hacer. A medida que los hijos entran en la adolescencia, las relaciones familiares se transforman y es necesario pasar de la autoridad unilateral paterna a la comunicación cooperativa con el hijo. Es así que la adolescencia es considerada una etapa intermedia entre la niñez y la edad adulta, esta se inicia cronológicamente debido a los cambios puberales, y que no depende necesariamente de la maduración biológica, sino depende también de otros factores: como los psicológicos y sociales más amplios y complejos, como variables familiares, educativas, personales y culturales.

En ese sentido, al identificar el estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante (Tabla 3 y 4) se encontró que existe el estilo predominante autoritario (44,6%) y sobreprotector (30,3%), datos que se complementan con los encontrados por Lovón (2012), quien encontró que los resultados indicaron que en los estilos de socialización parental autoritario e indulgente, existe una mayor frecuencia de locus de control interno, en cambio es menos frecuente en los estilos autoritario y negligente. Resultados que nos indican que el estilo autoritario y sobreprotector se presenta en adolescentes en los cuales sus padres presentan bajos niveles de comunicación y afecto con sus hijos y que aunado a ello en algunas situaciones presentan manifestaciones de sobreprotección extrema caracterizada por poca autonomía, pensando aun que sus hijos son niños, en los cuales ellos deciden lo que hacen y dicen sus hijos sin pensar que ya son adolescentes.

Con respecto a los niveles de adaptación en los adolescentes (Tablas 5 y 6) se encontró que presentan un nivel de adaptación malo con respecto a la familia, un nivel de adaptación bueno en el ámbito escolar y un nivel regular en la adaptación o ajuste personal. Estos resultados nos indican que la adaptación mala con la familia se deba probablemente al estilo educativo de padres y madres que utilizan los padres, que es autoritario y de sobreprotección, caracterizado por falta de afecto, poco desarrollo de la autonomía en el adolescentes y excesivo control conductual.

Sin embargo en el ámbito escolar los niveles de ajuste y adaptación son buenos, ello se debe probablemente en que la escuela se convierte en un espacio para desarrollar y canalizar la autonomía en el adolescente, asimismo, porque en la escuela es el espacio donde se encuentra la mayor parte del tiempo y en actividades que está realizando con su pares y profesores que entienden la etapa de desarrollo por la que están atravesando. Estos resultados se complementan con los encontrados por López (2013), quien indica que se observan mayores niveles de adaptación personal y con compañeros en adolescentes, asimismo, el mismo autor indica que los adolescentes que pueden percibir un clima positivo dentro del aula y encuentran aceptación de los compañeros desarrollan sentimiento de bienestar y ajuste psicosocial, lo que no pasaría con aquellos que son rechazados, pues desarrollarían niveles inferiores de autoestima y ajuste.

Al establecer diferencias del estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación según grado de estudios (Tablas 7 y 8), se encontró que existen diferencias de los estilos educativo de padres y madres de adolescentes en estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario, que indican que los estudiantes del 4to de secundaria existen aún normas autoritarias o sobreprotectoras en los de 5to existe mayor autonomía y humor que caracterizan un estilo democrático. No existen estudios que evidencien estos resultados, ello debido a la población en estudio, es decir, no existe mucho margen de edad, ni de características sociales entre los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, sin embargo en el estudio se demostró que sí existen diferencias. De la misma manera al comparar los niveles de adaptación se encontró diferencias, mientras los estudiantes del 4to de secundaria indican un ajuste adaptativo malo, los estudiantes del 5to de secundaria se encuentran en el nivel adaptativo regular. Resultados que se deben a los estilos de crianza y la edad de los estudiantes.

El relacionar las variables en estudio, es decir, los estilos educativos de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación (Tabla 9), se encontró que dichas variables no se encuentran relacionadas de manera significativa. Datos que no se evidencian en la investigación porque no se relaciona cada una de las dimensiones de adaptación con el estilo educativo de padres y madres, sin embargo,



Aldana (2015) encontró al relacionar los estilos de socialización parental con las áreas: personal, familiar y educativa se encontró que hay relación altamente significativa, sin embargo no se encuentra relación entre los estilos de socialización parental con el área social.

Los resultados encontrados nos indican que existen estilos educativos de padres y madres de adolescentes predominantes como el sobreprotector y autoritario, que está relacionado con niveles de adaptación familiar baja, con niveles de adaptación escolar altos y que indican riesgo en el nivel de adaptación o ajuste personal, situaciones que conllevan a indicar que la finalidad de la investigación quedó analizada y sujeta a muchos otros estudios.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** No existe relación significativa ( $p=0,2861$ ) entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa, comprobándose de esta manera la hipótesis de nulidad.

**SEGUNDA:** El estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante en los estudiantes investigados es el autoritario (44,6%) seguido por el estilo sobreprotector (30,3%), caracterizado por la falta de afecto, comunicación y falta de promoción de la autonomía en los adolescentes.

**TERCERA:** El nivel de adaptación de los estudiantes investigados se encuentra en general en el nivel bajo (42,3%), evidenciando según indicadores, un ajuste adaptativo a la familia en el nivel bajo, un ajuste adaptativo a la escuela en el nivel alto y un ajuste adaptativo personal en el nivel regular, que es indicador de un adolescente en riesgo.

**CUARTA:** Existen diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,0027$ ) del estilo educativo de padres y madres de adolescentes entre estudiantes del 4to y 5to de secundaria, donde se evidencia que en los estudiantes del 4to de secundaria predomina el estilo autoritario y sobreprotector; en cambio, en los estudiantes del 5to de secundaria predomina sólo el estilo autoritario.

**QUINTA:** Existen diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,0480$ ) entre los niveles de adaptación de los estudiantes de 4to y los de 5to de secundaria, donde los estudiantes del 4to de secundaria indican un ajuste adaptativo malo, ello probablemente se deba al estilo educativo de padres y madres autoritario y de poca autonomía; en cambio en los estudiantes del 5to de secundaria se encuentran en el nivel adaptativo regular.

## RECOMENDACIONES

1. Elaborar programas integrales en los cuales se considere que una institución educativa debe establecer alianza con los padres de familia, ello con la finalidad de poder orientarlos en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permita mejorar su participación como padres, a entender la realidad adolescente, mejorar la comunicación con sus hijos, así como sobrellevar los problemas económicos, de pareja y laborales, que afectan las relaciones padres e hijos.
2. Considerar programas psicoeducativos que permitan la adaptación integral del adolescente a su medio familiar, escolar y un ajuste personal, con la finalidad de tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los adolescentes. Un adolescente bien adaptado tiene sentimientos positivos de sí mismo; se considera competente y exitoso; muestra autonomía e independencia.
3. Analizar la problemática en cuanto a la dificultad de adaptación de los estudiantes como consecuencia también de medios influyentes como televisión y en especial las redes sociales con la finalidad de generar estrategias de manejo en la escuela y concientización de su uso adecuado.
4. Al hallar diferencias en relación al estilo educativo de padres y madres de adolescentes y niveles de adaptación en cuanto a grado escolar, a pesar de ser consecutivos, se recomienda realizar investigaciones que consideren también diferencias de género, edad, grados escolares, poblaciones de diferentes condiciones sociales.
5. Contar con un psicólogo permanente que pueda trabajar con los estudiantes, padres y docentes.

## **Anexos**

## Instrumentos

### ESCALA DE ESTILO PARENTAL

A continuación podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Deberás indicar rodeando con un círculo el número que define mejor esta relación. No dejes ninguna frase sin contestar. No hay respuestas correctas ni falsas.

Edad:.....Grado:.....

Nº	Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda	1	2	3	4	5	6
2	Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado	1	2	3	4	5	6
3	Me siento apoyado y comprendido por ellos	1	2	3	4	5	6
4	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado	1	2	3	4	5	6
5	Disfrutan hablando cosas conmigo	1	2	3	4	5	6
6	Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones	1	2	3	4	5	6
7	Cuando hablo con ellos muestran interés y atención	1	2	3	4	5	6
8	Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo	1	2	3	4	5	6
9	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa	1	2	3	4	5	6
10	Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
11	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado	1	2	3	4	5	6
12	Me preguntan en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
13	Intentan saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
14	Intentan saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
15	Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar	1	2	3	4	5	6
16	Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gusta	1	2	3	4	5	6
17	Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quiere	1	2	3	4	5	6
18	Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6

19	Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria	1	2	3	4	5	6
20	Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo	1	2	3	4	5	6
21	Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera	1	2	3	4	5	6
22	Me castigan y sancionan sin darme explicaciones	1	2	3	4	5	6
23	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga	1	2	3	4	5	6
24	Me animan a que tome mis propias decisiones	1	2	3	4	5	6
25	Me animan a que piense de forma independiente	1	2	3	4	5	6
26	Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar	1	2	3	4	5	6
27	Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas	1	2	3	4	5	6
28	Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo	1	2	3	4	5	6
29	Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema	1	2	3	4	5	6
30	Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas	1	2	3	4	5	6
31	Casi siempre son unas personas alegres y optimistas	1	2	3	4	5	6
32	Suelen estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
33	Suelen bromear conmigo	1	2	3	4	5	6
34	Suelen estar tranquilos y relajados	1	2	3	4	5	6
35	Se ríen mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
36	Es divertido hacer cosas con ellos	1	2	3	4	5	6
37	Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me preguntan	1	2	3	4	5	6
38	Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)	1	2	3	4	5	6
39	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
40	Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí	1	2	3	4	5	6
41	Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amiga	1	2	3	4	5	6

## BAREMOS DE ESTILO PARENTAL

Adolescentes Varones de 14 a 15 años

PUNTUACIONES DIRECTAS							
CENTILES	Afecto y comun.	Promoc. Autono.	Control cond.	Control psicol.	Revelación	Humor	CENTILES
95	48	48	36	42	30	36	95
90	-	45	35	38	28	35	90
85	47	44	34	35	26	34	85
80	-	43	33	33	25	33	80
75	46	42	32	31	24	32	75
70	45	41	-	30	23	31	70
65	44	40	31	28	-	30	65
60	43	39	30	26	22	-	60
55	42	38	-	25	21	29	55
50	41	37	29	24	20	-	50
45	40	36	28	23	19	28	45
40	-	35	27	22	18	-	40
35	39	34	26	21	17	27	35
30	38	33	-	19	16	26	30
25	36	32	24	18	15	25	25
20	35	31	23	16	14	24	20
15	34	28	21	14	11	23	15
10	31	25	19	13	9	21	10
5	27	22	16	11	7	17	5
N	518	518	518	518	518	518	
Media	40.09	36.13	27.75	24.69	19.34	27.99	
D.t.	7.03	7.64	6.12	9.22	6.64	5.71	

Adolescentes varones de 16 a 17 años

PUNTUACIONES DIRECTAS							
CENTILES	Afecto y comun.	Promoc. Autono.	Control cond.	Control psicol.	Revelación	Humor	CENTILES
95	48	47	36	38	28	36	95
90	47	45	33	35	26	34	90
85	-	43	31	33	25	33	85
80	46	41	30	32	24	32	80
75	45	40	29	29	23	31	75
70	44	39	-	28	-	30	70
65	43	-	28	27	21	-	65
60	42	38	27	26	20	29	60
55	41	37	-	25	-	-	55
50	40	-	26	23	19	28	50
45	-	36	25	22	18	27	45
40	39	35	24	21	17	-	40
35	38	34	23	19	16	26	35
30	37	33	22	18	15	25	30
25	36	32	21	17	14	24	25
20	34	30	19	16	13	-	20
15	33	28	18	14	11	22	15
10	30	26	16	13	10	21	10
5	26	23	13	10	7	18	5
N	326	326	326	326	326	326	
Media	39.40	35.80	24.93	23.60	18.40	27.59	
D.t.	7.06	7.01	6.53	8.41	6.13	5.27	

## **ESCALA DE ADAPTACIÓN DE MAGALLANES**



# EMA

## INSTRUCCIONES

En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar sobre algunos aspectos de tu forma de ser:

No es un test de inteligencia ni de personalidad

Deseamos que contestes a cada una de ellas, señalando con una -X- la casilla que mejor representa la frecuencia con que tú piensas o actúas así, de acuerdo con la siguiente escala:

(N ) Nunca (PV) Pocas veces (CF) Con frecuencia  
(MV) Muchas veces (S ) Siempre

Por ejemplo:

	N	PV	CF	MV	S
Me gusta conocer personas nuevas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que mis amigos me aprecian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## AP

1. Pienso que mi padre me quiere
2. Mi padre me trata de la mejor manera que puede
3. Pienso que mi padre me acepta como soy
4. Cuando hago algo, quiero que a mi padre le parezca bien
5. Mi padre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa
6. Mi padre se interesa por mis problemas
7. Me gusta la forma de pensar de mi padre
8. Mi padre valora positivamente las cosas que hago
9. Escucho a mi padre cuando me habla
10. Mi padre muestra interés por mis cosas
11. Intento comprender a mi padre
12. A mi padre le gustan mis ideas
13. Intento que mi padre esté contento conmigo
14. Mi padre me escucha cuando hablo con él
15. Mi padre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares
16. Ayudo a mi padre, cuando me lo pide
17. Mi padre respeta mis ideas (no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas
18. Me gustan las mismas cosas que a mi padre
19. Mi padre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta
20. Intento evitar que mi padre se enfade conmigo

## AM

21. Me gustan las mismas cosas que a mi madre
22. Intento que mi madre esté contenta conmigo
23. Mi madre respeta mis gustos (no me critica), aunque no los comparta
24. Mi madre respeta mis ideas (no me critica) aunque no esté de acuerdo con ellas
25. Ayudo a mi madre, cuando me lo pide
26. Mi madre habla bien de mí a sus amistades y a otros familiares
27. Mi madre me escucha cuando hablo con ella
28. Mi madre me trata de la mejor manera que puede
29. Intento evitar que mi madre se enfade conmigo
30. A mi madre le gustan mis ideas
31. Intento comprender a mi madre
32. Mi madre muestra interés por mis cosas
33. Escucho a mi madre, cuando me habla
34. Me gusta la forma de pensar de mi madre
35. Mi madre se interesa por mis problemas
36. Mi madre hace comentarios positivos de mi comportamiento en casa
37. Cuando hago algo, quiero que a mi madre le parezca bien
38. Pienso que mi madre me acepta como soy
39. Mi madre valora positivamente las cosas que hago
40. Pienso que mi madre me quiere

**NOTA:** Si por fallecimiento u otra razón, no convives habitualmente con uno de tus padres, deja sin contestar el grupo de cuestiones que se refieran a él o ella.

## AE

### APr

1. Mis profesores me tratan bien
2. Intento agradar a mis profesores
3. Pienso que tengo buenos profesores
4. Hablo bien de mis profesores
5. Pienso que mis profesores me aprecian
6. Mis profesores me ayudan, cuando se lo pido
7. Me gustan los profesores que tengo
8. Creo que más profesores hablan bien de mí
9. Pienso que mis profesores están satisfechos conmigo
10. Recibo elogios de mis profesores, por mis trabajos escolares
11. Mis profesores me hacen elogios por mi comportamiento
12. Hablo con mis profesores
13. Mis profesores demuestran tener interés por mí
14. Mis profesores hablan conmigo

### AC

15. Me gustan los/as compañeros/as que tengo
16. Creo que mis compañeros/as me aprecian
17. Me llevo bien con mis compañeros/as
18. Mis compañeros/as se portan bien conmigo
19. Si alguien me critica, mis compañeros me defienden
20. Mis compañeros me ayudan, cuando se lo pido
21. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí
22. Hablo con mis compañeros/as
23. Mis compañeros/as hablan conmigo
24. Hablo bien de mis compañeros/as
25. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as

### AG

26. Estoy atento/a en clase
27. Estoy satisfecho/a con mi Colegio/Instituto, Universidad
28. Aunque me desagraden, cumplo las normas de clase
29. Realizo las tareas que me mandan para casa
30. En clase, presto atención a las explicaciones del profesorado
31. Aprendo mucho asistiendo a clase

## AP

### AP

1. Suelo hacerme reproches con las cosas que hago
2. Tengo muchos problemas conmigo mismo/a
3. Me encuentro nervioso/a o inquieto/a sin saber por qué
4. Me gustaría morirme
5. Me preocupa lo que otros puedan pensar de mí
6. Estoy triste y aburrido/a
7. Si me critican, siento vergüenza
8. Cuando me equivoco me siento mal conmigo mismo/a
9. Tengo que empujarme a mí mismo/a para hacer las cosas
10. Me cuesta tomar decisiones
11. Me dan miedo las dificultades y contrariedades
12. Tengo poca iniciativa
13. Para hacer algo necesito que alguien me ayude
14. Me veo diferente a los demás
15. Siento ira o agresividad sin motivo aparente
16. Pienso que soy un desastre, que todo lo hago mal
17. Me cuesta expresar lo que siento
18. Tengo tremendas luchas conmigo mismo/a
19. Me siento mal, si no consigo lo que deseo

## EMA - HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: ..... Edad: ..... Sexo: M F  
 Año de Estudios: ..... Institución Educativa: .....  
 Fecha de evaluación: ...../...../..... Fecha de nacimiento: ...../...../.....  
 Evaluador: .....

### A.F

	NUNCA	POCAS VECES	CON FRECUENCIA	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

### A.E.

	NUNCA	POCAS VECES	CON FRECUENCIA	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

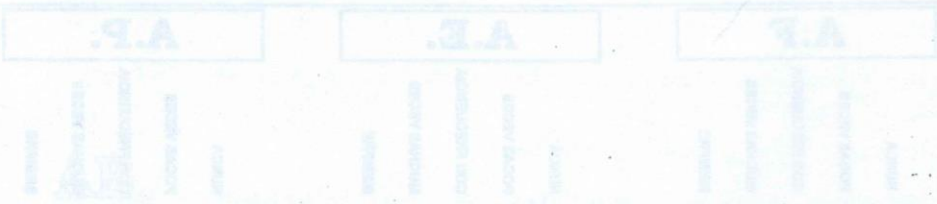
### A.P.

	NUNCA	POCAS VECES	CON FRECUENCIA	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

	Escalas	P.D.	P.C.	Interpretación
A.F.	A.P. 1 → 20			
	A.M. 21 → 40			
	A.Pr. 1 → 14			
	A.C.			

EMA - HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_  
 Profesión: \_\_\_\_\_



	PD	PC	Percentiles																	
			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100							
Adaptación Familiar																				
Padre.....			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Madre.....			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Adaptación Escolar																				
Profesores.....			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Compañeros.....			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Genérica.....			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Adaptación Personal.....			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel.....			MUY BAJO			BAJO		MEDIO			ALTO		MUY ALTO							


La muestra de tipificación estuvo constituida, aproximadamente, por unos 3.600 alumnos.

El análisis de diferencias entre sexo y grupos de edad mostró diferencias significativas en algunas escalas, por lo cual se ofrecen tres tablas diferentes de baremos.

Como puede observarse en las distribuciones de frecuencias de cada escala, éstas no cumplen los criterios de normalidad. Por esta razón, únicamente se proporcionan como puntuaciones de comparación los centiles.

**TABLAS DE BAREMOS**  
(Versión 1.98)

NIVEL "A" .....Final de Educación Primaria (11-12 años)

Percentiles	PADRE		MADRE		PROF.		COMP.		GENÉRICA		PERSONAL	
	Chicos		Chicas		Todos		Todos		Chicos		Chicas	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Todos	Chicos	Chicas	Todos	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
95	78	77	78	76	52	43	24	24	24	68	67	95
90	75	74	76	75	49	42	23	23	23	65	63	90
85	73	72	75	74	46	41	22	22	22	63	60	85
80	72	71	73	73	45	40	22	22	22	62	58	80
75	71	70	72	72	43	39	21	21	21	60	55	75
70	70	68	71	70	42	38	21	21	21	59	54	70
65	69	68	70	69	41	37	21	21	21	57	52	65
60	68	66	68	68	40	36	20	20	20	56	50	60
55	67	64	67	66	39	35	20	20	20	54	48	55
50	66	63	66	64	37	33	19	19	19	52	44	50
45	64	61	64	62	35	32	19	19	19	50	42	45
40	62	59	62	60	34	31	18	18	18	48	40	40
35	60	58	60	58	33	30	18	18	18	46	38	35
30	59	56	58	56	32	29	17	17	17	44	35	30
25	57	55	56	54	31	28	16	16	16	41	33	25
20	55	53	54	52	29	26	15	15	15	39	30	20
15	53	51	52	50	27	24	14	14	14	36	25	15
10	51	49	50	48	25	22	14	14	14	33	22	10
5	41	26	39	39	14	14	11	11	11	27	20	5

NIVEL "B" .....Primer Curso de Educación Secundaria (13-14 años)

Percentiles	PADRE		MADRE		PROF.		COMP.		GENÉRICA		PERSONAL	
	Chicos		Chicas		Todos		Todos		Chicos		Chicas	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Todos	Chicos	Chicas	Todos	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
95	75	75	77	75	50	42	24	23	23	68	67	95
90	74	74	75	74	48	40	23	22	22	65	63	90
85	71	71	74	73	44	39	22	22	22	63	60	85
80	70	70	73	72	42	38	21	21	21	62	58	80
75	68	68	71	70	40	37	21	21	21	60	55	75
70	67	66	70	69	38	36	20	20	20	59	54	70
65	65	65	68	67	37	35	20	20	20	57	52	65
60	64	64	66	66	36	34	19	19	19	56	50	60
55	62	62	65	64	34	33	19	18	18	54	48	55
50	61	61	64	63	33	32	19	18	18	53	46	50
45	60	60	63	62	32	31	18	17	17	52	44	45
40	59	59	61	60	31	30	18	17	17	50	42	40
35	58	58	60	59	29	28	16	16	16	48	40	35
30	57	56	59	58	28	27	16	15	15	46	38	30
25	56	55	58	57	27	26	15	15	15	44	36	25
20	54	53	56	55	25	25	14	14	14	41	33	20
15	51	51	54	53	23	23	13	13	13	39	30	15
10	46	46	49	48	14	14	10	10	10	36	25	10
5	43	29	39	39	11	11	8	8	8	27	20	5

NIVEL "C" .....De 14 a 18 años

Percentiles	PADRE		MADRE		PROF.		COMP.		GENÉRICA		PERSONAL	
	Chicos		Chicas		Todos		Todos		Chicos		Chicas	
	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Todos	Chicos	Chicas	Todos	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas
95	73	73	74	74	45	42	23	24	24	68	67	95
90	71	71	72	72	41	40	21	22	22	65	63	90
85	69	68	71	70	38	38	20	21	21	63	60	85
80	67	66	69	68	36	36	19	20	20	62	58	80
75	66	65	68	67	34	34	19	20	20	60	55	75
70	64	63	67	66	33	33	18	19	19	59	54	70
65	62	62	65	64	31	31	18	18	18	57	52	65
60	61	61	63	63	30	30	17	18	18	56	50	60
55	59	59	62	61	29	29	17	18	18	54	48	55
50	58	58	61	60	27	27	16	17	17	53	46	50
45	56	56	59	58	26	26	15	16	16	52	44	45
40	54	54	57	56	25	25	14	16	16	50	42	40
35	53	52	56	55	24	24	14	16	16	48	40	35
30	51	51	54	53	23	23	13	15	15	46	38	30
25	49	49	52	51	21	21	12	14	14	44	36	25
20	48	47	50	49	20	20	11	13	13	41	33	20
15	44	44	48	47	18	18	10	12	12	39	30	15
10	38	38	43	42	16	16	9	11	11	36	25	10
5	35	29	35	35	13	13	7	9	9	27	20	5

## **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Arceando Dato Carlos  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: UNSA  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estilo parental y niveles de adaptación en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de la I.E. Manuel A. Noya Noya 206  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Olivia Parra, Sanchez y Lopez (2009)  
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: L.S.  
 1.7 MENCIÓN: Psicología  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de estilo educativo  
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:  
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)    b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)        d) De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico, científico y tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				✓	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) ..... 18.8  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicar  
 Lugar y Fecha: 13-10-2016

Firma y Postfirma del experto  
 DNI: 29499704



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Abarca Lordero Julio Cesar  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Magister  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: UAP - Policia  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACION: Estilo parental y niveles de adaptación en adolescentes del 4º y 5º de secundaria del colegio Manuel M. Najay Arequipa 2016  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Olivia Parra Sanchez y Lopez  
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Licenciatura  
 1.7 MENCIÓN: Psicología  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Evaluación de estilos Educativos  
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:  
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)    b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)        d) De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico, científico y tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 18.8  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicable  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

Lugar y Fecha: 11-10-2016

Firma y Postfirma del experto Mg. Julio Cesar Abarca Lordero  
 DNI: 4.350.16.93



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

**I DATOS GENERALES**

1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Ceballos Bejarano Ferdinand  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Magister en Estadística  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: Universidad de San  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estilo Parental y niveles  
de adaptación en adolescentes del 4to y 5to de secundaria  
de la I.E. Manuel Prado Nejar, Arequipa, 2016  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Olivera et al. (2007)  
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Maestría - Psicología  
 1.7 MENCIÓN: Psicología  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para la ev. del estilo educativo  
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:  
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico, científico y tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 47 x 0.4 = 18.8  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Válido aplicar  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y Fecha: 15 - octubre 2016

Firma y Postfirma del experto  
 DNI: 2139321

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

**I DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Abarca Cordero, Julio César  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Magister  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: UNICU - Ps. Policía Nacional  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estilo parental y niveles de adaptación en adolescentes del 4º y 5º de secundaria del colegio Manuel Muñoz Najar Arequipa 2016  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: García E. y Magaz, A.  
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Licenciado  
 1.7 MENCIÓN: Ps  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Magallanes EMA  
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:  
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar) d) De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico, científico y tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					03	40
TOTAL						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) ..... 9.6  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: ..... Aplicable  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

Lugar y Fecha: Lima - 10-2016

Firma y Postfirma del experto Mg. Julio Cesar Abarca Cordero  
 DNI: 43504693



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Armelindo Salas Carlos  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor en Psicología  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: UNSA  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Perfil parental y niveles de adaptación en adolescentes del 1º al 5º de secundaria de la I.E. Manuel M. Nazari  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Garza y Magos  
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Psicología  
 1.7 MENCIÓN: Psicología  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Magallanes de Adaptación  
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:  
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)    b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)        d) De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico, científico y tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL					08	40
TOTAL						48

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 9.02  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicar  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicar

Lugar y Fecha: Lima, 17.10.2006

Firma y Postfirma del experto  
 DNI: 29499704

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS**

**I DATOS GENERALES**

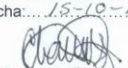
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRE: Ceballos Bejarano Ferdinand  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Magister en estadística  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA: Universidad de la Salle  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estilo parental y niveles de adaptación en adolescentes del 4º y 5º de secundaria de I.E. Manuel Mendive Mejía Arequipa 2016  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: García E. y Magaña A.  
 1.6 MAESTRIA-DOCTORADO: Licenciatura  
 1.7 MENCIÓN: Psicología  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Regalones de adaptación EMO  
 1.9 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:  
 a) De 01 a 09: (No válida, reformular)    b) De 10 a 12: (No válido, modificar)  
 c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)        d) De 16 a 18: (Válido, precisar)  
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico, científico y tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

 VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 18.8

 VALORACIÓN CUALITATIVA: Valido-aplicar  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

 Lugar y Fecha: 18-10-16
  
 Firma y Postfirma del experto  
 DNI: 29543335

### Matriz de consistencia

## ESTILO EDUCATIVO DE PADRES Y MADRES DE ADOLESCENTES Y NIVELES DE ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL MUÑOZ NAJAR, AREQUIPA, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Existe relación entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Hi: Existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa. H0: No existe relación significativa entre el estilo educativo de padres y madres de adolescentes y los niveles de adaptación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p>	<p><b>VARIABLE (x)</b> Estilo educativo de padres y madres de adolescentes</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto y comunicación</li> <li>• Promoción de autonomía</li> <li>• Control conductual</li> <li>• Control psicológico</li> <li>• Revelación</li> <li>• Humor</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> El tipo de estudio de la presente investigación es básica. El nivel de la presente investigación es descriptiva, comparativa correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables y además compararlas.</p>	<p><b>Población</b> La Población estará integrada por 312 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Manuel Muñoz Najar, región Arequipa</p> <p><b>Muestra</b> Para el tamaño de la muestra por presentar estratos, es decir, grados de estudios, se utilizará el muestreo aleatorio estratificado, conformado por 175 estudiantes.</p>	<p><b>Variable (x)</b> Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes. Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007).</p> <p><b>Variable (y)</b> Escala de Adaptación de Magallanes (Ema)</p>
<p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cuál es el estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa?  ¿Cuáles son los niveles de adaptación en</p>	<p><b><u>Objetivos específico</u></b> Identifica el estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.  Identificar los niveles</p>	<p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> H1: El Estilo educativo de padres y madres de adolescentes predominante de crianza de los padres es el de revelación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa. H0: El Estilo educativo de</p>	<p><b>VARIABLE (y)</b> Niveles de adaptación</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación familiar</li> <li>• Adaptación escolar</li> <li>• Adaptación personal</li> </ul> <p><b>VARIABLE INTERVINIENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de estudios.</li> <li>• Edad</li> </ul>			

<p>adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa?</p> <p>¿Existen diferencias del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa?</p> <p>¿Existen diferencias de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa?</p>	<p>de adaptación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p> <p>Establecer diferencias del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p> <p>Establecer diferencias de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p>	<p>padres y madres de adolescentes predominante de crianza de los padres no es el de revelación en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p> <p>H<sub>2</sub>: El nivel de adaptación en adolescentes es bajo en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p> <p>H<sub>0</sub>: El nivel de adaptación en adolescentes no es bajo en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa</p> <p>H<sub>3</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existen diferencias estadísticamente significativas del estilo educativo de padres y madres de adolescentes según grado de estudios en adolescentes de la institución</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de adaptación según grado de estudios en adolescentes de la institución educativa estatal, Manuel Muñoz Najar de la ciudad de Arequipa.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### Operacionalización de variables

Variables	Indicadores	Instrumento	Items	Valoración	Escala
<b>Variable (X)</b> Estilo Educativo de padres y madres de adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto y comunicación</li> <li>• Promoción de autonomía</li> <li>• Control conductual</li> <li>• Control psicológico</li> <li>• Revelación</li> <li>• Humor</li> </ul>	Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes. Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007).	1,2,3,4,5,6,7,8  23,24,25,26,27,28,29,30  9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20,21,22 37,38,39,40,41 31,32,33,34,35,36	1=totalmente en desacuerdo 2=en desacuerdo 3=Ligeramente en desacuerdo 4=algo de acuerdo 5=de acuerdo 6=totalmente de acuerdo	Ordinal
<b>Variable (Y)</b> Niveles de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación familiar</li> <li>• Adaptación escolar</li> <li>• Adaptación personal</li> </ul>	Escala de Adaptación de Magallanes (Ema)	Padre 1-20 Madre 1-20 Profesores 1-14 Compañeros 1-11 Escuela 1-6 Personal 1-19	1 = nunca 2= pocas veces 3= muchas veces 4= siempre	Ordinal



## REFERENCIAS

- AEPAP (2004). *Evaluación del ambiente familiar: Escuela de padres*. Web de la Asociación Española de pediatría de Atención Primaria. Disponible en <http://www.aepap.org/pdf/ambientefam.pdf>
- Aguirre, E. (2013). *Relación entre prácticas de Crianza, Temperamento y Comportamiento pro social de niños de 5° y 6° grado de la Educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá, D.C.* (Tesis de Doctorado). Manizales, Caldas, Colombia: Universidad de Manizales – CINDE.
- Aragón, L. y Bosques, E. (2012). *Adaptación Familiar, Escolar y Personal de Adolescentes de la Ciudad de México.* (Tesis). Universidad Nacional Autónoma de México, Unidad de Evaluación Psicológica. México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282.
- Andolfi, M. (2003). *Manual de psicología relacional: la dimensión familiar*. España: Paidós.
- Bornstein, L. y Bornstein, M. (2010). *Estilos parentales y el desarrollo social del niño*. Universidad de Pensilvania. Estados Unidos. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/BornsteinESPxp.pdf>
- Castells, P. y Silber, T. (2000). Atención a la edad de cambio. In P. Castells y T. Sillber (Eds.), *Tus hijos en el Siglo XX. Guía práctica de la Salud y Psicología del Adolescente*. Ciudad de México: Planeta
- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Valderrama, M. y Tortuella, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Chile: Universidad de Concepción.
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento Familiar y Bullying. Estudio Realizado en el Colegio Benigno Malo*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Psicológica Clínica.
- Espejel, E. (1997). *Escala del funcionamiento familiar*. México: Pax.
- Estrada, H. (2015). *Estadísticas sobre violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú*. Informe Temático N° 126 /2014-2015. Congreso de la República.

- Calderón, S. y Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada-Parroquial José Emilio LefebvreFrancoeur. Moche 2014*. Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería. Trujillo, Perú.
- García, M. y Magaz, A. (s/f). (1998). *Escala de adaptaciones Magallanes*.
- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Haro, N. (2013). *La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial II del Centro de Educación "Semillas de Esperanza", del Barrio Carcelén Bajo, Parroquia de Cotocollao de la Ciudad de Quito, periodo lectivo 2012-2013*. (Tesis). Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011). *Perú: Encuesta demográfica y de salud familiar nacional y departamental*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2011>.
- Jiménez, L., Hidalgo, M. y Menéndez, S. (2013). *La evaluación del ajuste en la Adolescencia desde una perspectiva positiva: Análisis psicométrico de las Escalas Magallanes de Adaptación (EMA)*. (Tesis). España: Universidad de Sevilla, Universidad de Huelva.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. 1ª ed. Venezuela: Editorial Alfa.
- López, M. (2013). *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en adolescentes*. (Tesis). Porto, Portugal: Universidade Fernando Pessoa, Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.
- Lovón, J. (2012). *Estilos de socialización parental y locus de control en adolescentes*. (Tesis de Psicología). Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Macías, (2000). *Ser adolescente*. Ciudad de México: Trillas.

- Maestre, A. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la Educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, 14.
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M. y Díaz, A. (2013). Influencia de los Estilos Parentales en la Adicción al Internet en alumnos de secundaria del Perú. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima, Perú. *Revista IIPSI*, 16(2), 195-220.
- Minuchin, S. (2011). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Montalvo, J, Espinosa, M. R. y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la Estructura Familiar y sus principales Problemas en algunas Familias mexicanas. Universidad Nacional Autónoma de México. *Alternativas en Psicología*, 17(28).
- Moreno, J. & García - Baamonde (2009). Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. *Boletín de Psicología*, (96), 17-34
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. y López, F. (2007). Escala para la Evaluación del Estilo Educativo de Padres y Madres de Adolescentes. *Instrumentos para la evaluación de la Salud Mental y el Desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueve*. Junta de Andalucía, Consejería de Salud.
- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106.
- Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-168.
- Palacios, J. y Andrade, P. (2006). Escala de estilos parentales en adolescentes mexicanos (Tesis). México: McGraw-Hill.
- Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. Universidad de Sevilla. *Anales de Psicología*, 18(2), 215-231.
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarre. H. (1997). Funcionamiento Familiar: Construcción y Validación de un Instrumento. *CIENCIA ergo-sum: Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 4(1), 63 – 66.

- Pichardo, M., Justicia, F. y Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Universidad de Granada. Granada, España. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37 – 48.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de Familia Estructural y la Relación con sus límites*. (Tesis). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Ramírez, M., Herrera, F. y Herrera, I. (2003). ¿Qué ocurre con la Adaptación y el Rendimiento Académico de los Alumnos, en un contexto Educativo Pluricultural? Universidad de Granada. España. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Santos, A. (2012). *El clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Escuela de Postgrado. Lima, Perú
- SEJ (s.f.). *Manual de orientación Familia I*. Curso práctico dirigido a maestros de los niveles del sistema de educación básica. Secretaria de Educación Jalisco. México. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/4e0e2991-0242-4d89-8717-c85c5243bef8>.
- Suárez, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de Salud Pública*. (Tesis). Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Urrutia, M. (2009). *Estilos de socialización parental y autoconcepto en adolescentes*. (Tesis de Psicología). Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Vélez Y. (2007). *Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes*. (Tesis de Bachiller). Universidad Tecnológica de Pereira.
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las Prácticas de Crianza de los hijos/as*. (Tesis). Colima, México: Universidad de Colima.