



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA**

**TÍTULO:**

**“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACOSO  
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO Y QUINTO  
DE SECUNDARIA EN LA I.E. “SAN RAMÓN EX IGNACIO ESCUDERO”  
EN EL DISTRITO DE CHULUCANAS – PIURA 2016.”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**BR. AGUSTINA GUERRERO GARCÍA**

**PIURA – PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme un logro más en mí Vida, dándome fortaleza cada día para así Concluir mi carrera.

A mi Hija Amy, que ilumina mi vida y hace mi camino más claro por ser mi mayor motivación en mi vida, que con su sola sonrisa me llena de ánimos y fuerzas para seguir adelante.

A mis progenitores, por darme la vida en especial a mi padre que desde el cielo siempre está cuidándome y guiándome.

A mi familia en general, que de una manera u otra me brindaron su apoyo fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.

A todas las personas y amigos, que de manera incondicional me brindaron sus mejores consejos, guiándome y apoyaron en la culminación de la presente tesis.

Agustina Guerrero García

## **AGRADECIMIENTO**

A mis asesores de tesis por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como por su incansable paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Agradezco a mis amigos y compañeros de trabajo por haberme brindado las facilidades durante el desarrollo de la tesis, así como por su amistad y apoyo moral que ha sido un gran aporte en mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero”. El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por un total de 800 alumnos. La selección de la muestra se hizo a través del muestreo no probabilístico intencionado, haciendo un total de 80 participantes. Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos, el primero fue la escala del clima social familiar compuesto por tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad; el segundo instrumento utilizado fue la escala de acoso escolar, compuesto por los indicadores: Físico, verbal, psicológico, exclusión social y ciber bullying. Para efectos del análisis estadístico se aplicó el análisis de correlación Pearson el cual nos conllevó a demostrar las hipótesis empleadas. Todo ello se realizó con el software SSPSS versión 24 y como medio auxiliar el programa Excel 2016. Los resultados demuestran que el clima social familiar no se relaciona significativamente con el acoso escolar. Solo se halló relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y acoso escolar ( $p < 0,05$ ).

*Palabras clave:* Clima Social Familiar, Acoso Escolar.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and school bullying in fourth and fifth year high school students in the "San Ramón Ex Ignacio Escudero" school. The study was of quantitative type, with descriptive correlational design; The population was made up of a total of 800 students. The selection of the sample was made through intentional non-probabilistic sampling, making a total of 80 participants. For the present investigation, two instruments were used, the first was the family social climate scale composed of three dimensions: Relationship, Development and Stability; The second instrument used was the school bullying scale, composed of the following indicators: Physical, verbal, psychological, social exclusion and cyber bullying. For the purposes of statistical analysis, the Pearson correlation analysis was applied, which led us to demonstrate the hypotheses used. All this was done with the SSPSS software version 24 and as an auxiliary tool the Excel 2016 program. The results show that the family social climate is not significantly related to bullying. Only a significant relationship was found between the stability dimension of the family social climate and school bullying ( $p < 0.05$ ).

*Keywords:* Family Social Climate, School Harassment.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo motivada en un primer momento por la inquietud de conocer la relación entre el Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos y alumnas de quinto grado de secundaria en la I.E. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el Distrito de Chulucanas.

El hecho de indagar la Relación entre Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa, nos permite conocer si los alumnos, perciben un buen clima en su centro escolar, si saben y pueden controlar su agresión frente a cualquier situación, ya que muchas veces observamos que los alumnos se tratan mal entre compañeros. Y cuanto ello afecta en la interacción con otras personas dentro de su contexto social.

La definición más aceptada y usada es la formulada por Olweus (1999): Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos e hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito, golpea, pateo y empuja, o le amenaza; cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo.

La educación es el medio más efectivo para el desarrollo humano. Es el vínculo que nos enlaza con la ciencia, con nuestras raíces culturales y con nuestra naturaleza humana, permitiendo así el entendimiento de la vida personal y social. La educación inicia

invariablemente en la familia y en el seno de las comunidades, luego se fortalece y arraiga a través del servicio que prestan las instituciones educativas. El medio escolar es uno de los espacios fundamentales que influyen significativamente en la formación y consolidación integral de la personalidad.

## INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii
<b>CAPITULO 1: LANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Importancia de la investigación	17
1.4.2. Viabilidad de la investigación	18
1.5. Limitaciones del estudio	19
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricos	26
2.3. Definiciones de términos básicos	41
<b>CAPITULO III: FORMULACIÓN Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>42</b>
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	42
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	44
<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
4.1. Diseño metodológico	45

4.2.	Diseño muestral	46
4.3.	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad	48
4.4.	Técnicas del procesamiento de la información	52
4.5.	Técnicas estadísticas e utilizadas en el análisis de la información	52
4.6.	Aspectos éticos	53
<b>CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>		<b>54</b>
5.1.	Análisis descriptivo	54
5.2.	Análisis inferencial	62
5.3.	Comprobación de hipótesis	66
5.4.	Discusión	67
5.5.	Conclusión	71
RECOMENDACIONES		72
ÍNDICE DE TABLAS		74
REFERENCIAS		76
ANEXOS		80

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, más aún en el adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar, La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, donde la función es educar a los hijos, brindarles seguridad, etc. Vivimos en una sociedad donde el ritmo de vida es acelerado, en muchas familias la comunicación es inadecuada, se están perdiendo los valores, los adolescentes cada vez muestran más carencias en la escuela, en el hogar o en el ambiente donde se desenvuelve.

Zavala (2001) define el clima social familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. La función psicológica de la familia es estructurar la personalidad y el carácter además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, de madurez y equilibrio Barato, (1985). Sin embargo, sigue siendo la unidad básica de toda sociedad, con una responsabilidad importante de brindar a sus miembros herramientas para el desarrollo personal, la socialización y la estabilidad emocional.

Fernández (2003) sostiene que la crisis familiar se origina por los siguientes factores la falta de recursos económicos; la falta de instrucción de los padres; y la violencia entre los esposos. Con respecto a lo primero, se ha comprobado que los problemas económicos, más que causas de la crisis familiar, actúan como sus desestabilizadores, la precariedad en que viven muchas familias, la pobreza, el desempleo y el alto grado de frustración que esto ocasiona, produce insatisfacción, desesperanza, impaciencia e incide directamente en la tensión familiar y la crianza de los hijos. Pero este funcionamiento inadecuado de las familias también se debe a la cohesión, que es el nivel de conexión emocional y adaptabilidad, la forma de asumir cambios, que en la actualidad no se presenta en las familias además es considerado uno de los factores generadores de acoso escolar.

Uno de los problemas que la crisis de las familias ha generado y que en la actualidad está calando hondamente en los escolares es el acoso escolar, las primeras investigaciones sistemáticas sobre acoso escolar se realizaron en los años cincuenta en EE.UU. por Olweus, sin embargo, en los países europeos surge como un campo de investigación específico a finales de los sesenta. El acoso escolar es un problema que se genera por diversos factores, uno de ellos es el funcionamiento inadecuado de las familias y su abordaje debe ser realizado desde diversas disciplinas.

Heinemann y Olweus (2006) fueron quienes sentaron las bases teóricas de este fenómeno escolar a raíz de los efectos negativos que este tipo de maltratos causaba en los escolares. Las numerosas notas periodísticas nos ponen en alerta y corroboran la intensidad y el aumento de números casos de acoso escolar considerándolo ya una pandemia en nuestra sociedad de la mano con la crisis familiar estos dos problemas están

íntimamente relacionados, así lo refirió Aránzazu Bellido (2010) en un estudio reciente, realizado en la Universidad del País Vasco UPV/EHU, los niños que presentan comportamientos violentos suelen proceder de entornos familiares negativos. El estudio demostró la importancia del clima social familiar sobre la conducta de los niños. De las 251 familias estudiadas, en 13 había niños con conductas agresivas y 2 con conductas muy agresivas. Unas de las claves que encontró Bellido, y que es denominador común a muchos de estos niños, es la ausencia de los padres, así como la discrepancia educativa entre los padres, el binomio restricción-permisividad.

Romaní y Gutiérrez (2007, p. 1 y 7) propusieron determinar la prevalencia de auto-reporte de ser víctima (victimización) de violencia escolar y determinar qué factores se encuentran asociados a dicho fenómeno, encontrando que la prevalencia de victimización fue de 56.4% y la frecuencia de victimización severa de 8.5%. Los escolares reportan en mayor frecuencia ser víctimas de alguna forma de violencia verbal en 66.2% de casos, de violencia física en 57.3%, de exclusión social el 47.1% y de formas mixtas de violencia en 17.6%., llegando a la conclusión que la prevalencia de auto-reporte de victimización en escolares peruanos de educación secundaria es elevada, mayor a la reportada por otros países sudamericanos y en Europa. Señalan, además, que existen muchas variables asociadas a cada uno de los tipos de victimización (edad, género, región de ubicación del colegio, tipo de colegio, año de estudio, nivel de pobreza, estado civil de padres y consumo de drogas legales, ilegales y médicas).

Estos estudios se remiten más a establecer la presencia de la violencia en las relaciones de los escolares y, en menor medida, contabilizan lo que se refiere a las relaciones interpersonales entre pares que desembocan en el fenómeno del bullying.

Podemos decir que la crisis familiar es un problema que está afectando el adecuado funcionamiento no sólo de la familia sino también del adecuado equilibrio biopsicosocial de sus miembros, ello ha generado a su vez el aumento de los trastornos psicológicos ello lo evidencia La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas DEVIDA, (2008) refiere los siguientes hallazgos: la mayoría de los escolares han sido víctima de alguna forma de violencia, sobre todo de insultos, apodos, difamaciones, ocultamiento, robo o rotura de cosas, entre otras formas de violencia o acoso escolar (bullying) y uno de cada cuatro escolares (24.3%) ha sido víctima de una o más agresiones físicas en lo que va de su vida escolar: el 15.3% señala que el agresor o los agresores fueron sus compañeros/as de clase.

En otro estudio realizado en el año 2012, DEVIDA (2013) señala que el 38.7% de los estudiantes - 832,097 alumnos- registra un nivel medio (27.6%) y alto (11.1%) de victimización por bullying. Los varones y los estudiantes de colegios públicos registran una mayor victimización que las mujeres y que los estudiantes de escuelas privadas.

En nuestra localidad (Piura) se revelan cifras alarmantes respecto a esta problemática, en el año 2012 la jefa de la Dirección Regional de Educación de Piura, Aurelia Pasapera Calle, informó que el 40% de los escolares sufrían acoso escolar en los colegios públicos de esta región. La funcionaria advirtió, además, que estos casos comienzan a registrarse en sexto grado de primaria y en toda la secundaria, "a partir de sexto grado comienzan los niños a celarse o a quererse mostrar superiores y comienza también la agresión o acoso entre ellos", precisó.

El Ministerio de Educación (2009) Ha elaborado una norma aprobada por el Congreso de la República que regula el acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, cometido por los alumnos entre sí, que provoca violencia y víctimas, además todas las instituciones educativas del país deberán contar al menos con un profesional de Psicología, encargado de la prevención y el tratamiento de los casos de acoso y violencia entre los alumnos, y deberán contar con un Libro de Registro de Incidencias, según dispone la Ley que promueve la convivencia sin violencia en los colegios, publicada el pasado 25 de junio en el Diario Oficial “El Peruano” y en 2013 se elaboró una plataforma virtual para denunciar los casos de acoso escolar “Sí se ve” al igual que los continuos planes y programas para detener esta problemática.

El lugar donde se encuentra ubicada la Institución Educativa “San Ramón”- Chulucanas distrito de Piura donde se realizó la presente investigación, podemos apreciar que los alumnos pertenecen a familias disfuncionales de condición económica media baja, mucho de los cuales viven con la madre y otro grupo de ellos sufre de maltrato al interior del hogar ,las familias se caracterizan por no asistir a las reuniones programadas en la I.E, mostrando así indiferencia ante las necesidades de sus hijos lo que podría estar influenciado y tener una repercusión en el comportamiento en la escuela.

La I.E cuenta con una población de 800 alumnos cuyas edades oscilan entre los 11 y 18 años de edad, existe la presencia de violencia familiar hacia los alumnos según reporte de los profesores coordinadores de tutoría existiendo estudiantes con conductas violentas y agresivas generando entre ellos violencia física entre sus compañeros.

Esta situación problemática es el motor que invita a seguir realizando investigaciones para establecer la relación entre las variables planteadas; Clima Social

Familiar y Acoso escolar y así poder encontrar los factores que hacen que los alumnos desarrollen conductas agresivas en la Institución Educativa.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿En qué medida se relaciona el clima social familiar y acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿En qué medida se relaciona el clima social familiar en su dimensión: Relación y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016?
- ¿En qué medida se relaciona el clima social familiar en su dimensión: Desarrollo y el total de acoso en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016?
- ¿En qué medida se relaciona el clima social familiar en su dimensión: Estabilidad y el total de acoso en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016 ?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la Relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E. “San Ramón ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir los niveles del clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la I. E. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.
- Describir el nivel de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.
- Establecer la relación entre el clima social familiar en su dimensión relación y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.
- Establecer la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.
- Establecer la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Importancia de la investigación**

Este estudio es importante porque posibilita determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura, 2016.

El clima familiar y el acoso escolar son problemáticas que van de la mano y ha calado notablemente en nuestra sociedad, donde cada día nos vamos encontrando con diferentes tipos de acoso o enfrentamientos ya sean verbales o físicos entre los alumnos, y es evidente que están afectando de gran manera la convivencia escolar producto de un mal clima familiar.

En las investigaciones realizadas en nuestro país por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2007 a nivel nacional, se reportaron que el 40% del total de escolares del nivel secundario del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%). Del mismo modo, Becerra, Flores y Vásquez (2009) hallaron que el 45% de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67%).

Es evidente entonces que el acoso escolar es una realidad que existe y convive en los centros educativos de nuestro país y es labor nuestra como profesionales en psicología fomentar su erradicación, concientizando y educando a la población escolar y a los docentes sobre los efectos nocivos que puede ocasionar este tipo de maltratos entre los

alumnos. Además, vemos la implicancia no solo de agresión física sino psicológica, está a su vez nos lleva a la proliferación de otros problemas sociales, como son el suicidio, consumo de drogas entre otros. El último sondeo de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas 2013 (DEVIDA), demostró que el Acoso escolar incrementa considerablemente el consumo de drogas entre los adolescentes. El especialista William Cabanillas indicó que el cuarto estudio nacional se hizo a 48,025 escolares de secundaria de 416 colegios públicos y particulares del país.

El informe de la encuesta señala que el 31.5% de los adolescentes agresores toma bebidas alcohólicas y el 25.5% fuma tabaco. Lo más alarmante es que el 6.7% consume marihuana; el 4.6%, éxtasis; el 4.1%, PBC, y el 3.9%, cocaína, siendo estos datos muestra que el acoso escolar tiene implicancias trascendentales en numerosas problemáticas sociales.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

En la presente investigación surge de la necesidad de realizar este estudio, en estudiantes de 4to. Y 5to. Grado de secundaria para poder prevenir y ejecutar acciones que ayuden a minimizar los problemas de acoso escolar y conocer el clima social familiar dentro y fuera de las familias de los alumnos de la institución educativa “San Ramón”-Chulucanas.

Se plantea como viable debido a que se cuenta con los recursos humanos necesarios para la aplicación de los instrumentos, materiales, y de tiempo como para elaborar el estudio, así mismo se cuenta con acceso a la información y conocimientos para llevar acabo el estudio.

## **1.5 Limitaciones del estudio**

El estudio presenta las siguientes limitaciones:

En cuanto al alcance el estudio solo se desarrollará con los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Ramón de Chulucanas.

Se presenta limitaciones en la aplicación de los instrumentos por cuanto los estudiantes no asisten todos en el mismo día de clase para ello se tendrá que coordinar con los docentes tutores afín de verificar su asistencia.

El tiempo de la aplicación es una gran limitación debido a que solo se tendrá que aplicar en hora de tutoría de 45 minutos generando estrategias de aplicación adecuadas con la finalidad que los estudiantes no falseen o invaliden las respuestas en sus instrumentos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Se Han revisado las diferentes investigaciones que tienen estrecha relación con las variables, encontrándose a nivel internacional, nacional y local.

#### **Nivel Internacional**

Se encontró la investigación de Marentes, (2014) quien realizó la tesis titulada: “El acoso escolar en un colegio público de la localidad de Usme en Bogotá: aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela” con el presente proyecto se buscó reconocer los efectos de la aplicación del modelo NEF para la prevención de la violencia en familia y escuela, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad en eventual acoso escolar en un colegio público de Bogotá ubicado en la localidad de Usme, para esto se hizo necesario caracterizar los factores de riesgo que promueven el acoso escolar. Tanto para el proceso de identificación de las condiciones de riesgo como para la intervención se contó con la participación de un grupo de estudiantes que han sido presuntas víctimas de acoso escolar con el cual se conformó un NEF (núcleo de educación familiar) compuesto en promedio por 10 participantes. En total se realizaron quince sesiones en las que se dieron simultáneamente procesos de evaluación e intervención. Fue así como la aplicación del modelo permitió que la institución educativa adoptara los NEF como puente de comunicación directa entre familia,

escuela y comunidad reestructurando nuevos lazos sociales que apoyan y construyen el capital social inmerso en la escuela. De igual forma los aspectos hallados no sólo permitieron expresar y encontrar formas particulares dentro de la comunidad participante respecto al acoso escolar, sino que a su vez generó otros efectos como la creación y ejecución de proyectos de prevención y disminución frente a la violencia escolar.

Por otro lado, Moral Y Bernal (2013), en la tesis titulada: “Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes” de la universidad de OVIEDO para optar el grado de maestría en Psicología cuyo objetivo es determinar la percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. El estudio es cuantitativo y de tipo no experimental. En concreto, en este estudio se ofrece un análisis psicosocial de la vinculación entre la percepción del clima social familiar por parte de un colectivo de 50 adolescentes del principado de Asturias y sus actitudes ante el acoso escolar de acuerdo a con un modelo de evaluación tridimensional (plano cognitivo afectivo y disposiciones) medidas a través de la escala de actitudes ante la agresión social construida por los autores (Moral, 2005). Se ha afirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres.

Por su parte, Musri (2012), realizó una investigación denominada: “Acoso Escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3er. Ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD “Dr. Fernando de Mora” de Fernando de la Mora. Paraguay, en el ciclo lectivo 2012”. La investigación fue de

tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. Los resultados muestran que en el centro tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia. Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas. Las estrategias preventivas combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas (a solas, en clase, con la familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del alumno, con otras de control de espacios y horarios de mayor riesgo. Se ha llegado a comprobar que la Institución se encuentra en una transición de procedimientos punitivos o sancionadores a preventivos o correctivos, tendiente a lograr una convivencia armónica y segura en el centro.

### **Nivel Nacional**

Se encontró la investigación de Paucar (2013). Realiza el estudio titulado:” El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao 2013” el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables clima social familiar y habilidades sociales. El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y reyes, 2006). De los resultados: de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Así mismo el estudio de Torres (2012). Realizó una investigación denominada.” El Bullying, características socio demográficas y el Clima Familiar de los adolescentes de la institución Educativa Manuel A. Odria Tacna – 2012”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el Bullying, Características Socio demográficas y el Clima Familiar en adolescentes de la I.E. “Manuel A. Odria”, la muestra estuvo conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres. La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el Bullying y el Clima Familiar con Pearson ( $p < 0.05$ ). El nivel de violencia escolar predominante es el moderado (76,8%), seguido del severo (13,4%). Mientras que se concluyó que el 89,4% percibe un clima familiar inadecuado de esta cifra el 47,2% pertenece al sexo masculino, y solo el 10,6% percibe un clima familiar adecuado y del mismo el 5,6% es del sexo masculino.

Por su parte Sánchez (2013). Realizó la investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón – Chimbote, 2013. El presente estudio es de tipo cuantitativo nivel descriptivo correlacional en el que se buscó identificar la existencia de relación entre el clima social familiar y el nivel de agresividad en 76. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social. (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett el Inventario de agresividad BUSS. No se encontró relación significativa entre las variables Clima social y el nivel de agresividad. Tampoco se encontró relación entre las familias y el nivel de agresividad. Sin embargo, Se encontró relación entre la dimensión estabilidad y variable mencionada. Se utilizó la Prueba de Chi Cuadrado de Pearson. El 16,02% se ubican en el nivel promedio. Sólo 1,30% de estudiantes familiar. En cuanto al de rendimiento encuentran entre el nivel malo y muy malo.

## **Nivel Local**

Se encontró la investigación de Valladolid. (2015) quien realizó la tesis titulada: “Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos y alumnas del primero, segundo y tercer grado de secundaria en la I.E. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura, 2015”. Se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar (FES), y el Auto Test Cisneros de Iñaqui Piñuel. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 133 estudiantes. La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable. La investigación ha permitido determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Así mismo se encontró la investigación de Cáceres (2015) quien realizó la tesis titulada: “Relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E. Cap. Fap. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H. Los Almendros – Castilla. Piura, 2012”. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo - correlacional. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 97 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el auto test de acoso escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la escala de clima social familiar de Moos, el auto test de acoso escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el acoso escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Chocan (2015) realizó la tesis: “Relación entre el clima social familiar (CSF) y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura-2012”. La presente investigación es de tipo

transversal y no experimental. En el que se buscó identificar la relación entre las variables en mención. La muestra para la investigación fue de 240 estudiantes; a quienes se les aplicó la escala del clima social familiar (FES), y el auto test Cisneros de Iñiqui Piñuel (2005). Se encontró relación significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar. No se encontró relación significativa entre las dimensiones relaciones del clima social familiar y el acoso escolar, sin embargo, si se encontró relación en las dimensiones de desarrollo y estabilidad con la variable mencionada. Utilizándose la prueba de correlación chi cuadrado se observa que el 45% de estudiantes se ubican en el nivel medio del CSF; asimismo, el 55% de estudiantes presentan un nivel medio en las dimensiones relación y desarrollo del CSF y un 37.8% se ubican en el nivel muy alto en la dimensión estabilidad. En cuanto al acoso escolar se observa que el mayor porcentaje alcanza el nivel esporádico (50,8%).

Finalmente, Saucedo en su investigación: “Relación entre clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino – Piura (2015), no encontró correlación significativa alguna. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo -correlacionar. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 70 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el auto test de acoso escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la escala de clima social familiar de Moos y el auto Test de Acoso Escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el acoso escolar.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Clima Social familiar**

#### **2.2.1.1 Conceptos básicos**

Para dar inicio a la parte teórica del clima social familiar se puede citar a diferentes autores que brindan una definición de dicha variable entre las más importantes se cita a Moos (1985), quien menciona que el clima social familiar es aquella situación social de la Familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está compuesta por elementos que la componen. La dimensión de relaciones definida por elementos de cohesión, expresividad y conflicto; la segunda dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social recreativo, moral Religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de Organización y control.

Así mismo considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo Que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Así mismo Garanto (1990), define el clima familiar como un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el auto concepto y el desarrollo afectivo. El papel de las personas significativas particularmente el de los padres, siendo este una fuente muy influyente de información acerca de uno mismo. Para el niño pequeño es muy importante la forma que tiene la gente de reaccionar hacia él y entre el impacto más fuerte lo provoca los padres.

Por otro lado, se menciona que Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo.

También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Así mismo Benites (2000), nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida. Facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar. De igual manera se puede definir el clima social familiar como la disfuncionalidad del hogar, que se observa; a través de las interacciones que existen entre sus miembros, como punto clave para el desarrollo, el cual; se logra a través de la comunicación, interacción, adaptación y socialización.

Para Kemper (2000, citado por Zavala, 2004) definió al clima social familiar, como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y

crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. Asimismo, considerando la estructura, organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejerce unos miembros sobre otros.

Para la presente investigación se toma como base la conceptualización del aporte teórico de Kemper que nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental y refiere que:

- Estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de Modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos

#### 2.2.1.2 Teorías del Clima Social

Se presentan algunas teorías que intentan explicar el clima familiar, a continuación, se mostraran aquellas que son más representativas en la presente investigación.

## A. Teoría del clima social, según Moos:

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

### A.1 En cuanto al Clima Social Familiar

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES). En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

### A.2 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya Operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta,

para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES):

Relación:

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Cuyas características son:

- a. Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
  - ✓ Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
  - ✓ Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
  - ✓ Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
  
- b. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- ✓ Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
  - ✓ Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia.
  - ✓ Intelectual – Cultural; grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
  - ✓ Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. Estabilidad: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub- escalas: organización y control.
- ✓ Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
  - ✓ Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### 2.2.1.3 Teoría ambientalista

La psicóloga Ambientalista; Holahan, (1996); citado en Kemper ,(2000) la psicología ambiental comprende una amplia área de investigaciones relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta, es importante; no solamente los escenarios físicos la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente”.

Kemper (2000) nos hace muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental; refiere que estudia las relaciones Hombre - medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificación de su entorno.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirían contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

## **2.2.2 Acoso Escolar**

### **2.2.2.1 Conceptualización**

¿Qué es el Bullying? Es una palabra proviene del vocablo holandés que significa acoso. En el lenguaje inglés (de bull = toro) y agrupa un conjunto muy diverso de conductas: incluye desde la violencia física hacia un compañero hasta la agresividad verbal, ya sea de forma directa (por ejemplo, insultar) o indirecta (más sutil, como difundir rumores falsos). Diversos investigadores en todo el mundo han dirigido sus estudios a este fenómeno, ya que ha tomado una complejidad preocupante, además por su crecimiento durante los años de escolaridad.

En la década del 80, tres jóvenes entre 10 y 14 años se suicidaron como consecuencia de situaciones de bullying despertando la atención de las instituciones de enseñanza sobre el problema. Durante los 90, hubo en Europa un número considerable de investigaciones y campañas que consiguieron reducir la incidencia de comportamientos agresivos en las escuelas.

Todas estas investigaciones tuvieron su inicio con los trabajos del Prof. Dan Olweus de Noruega (1978 a 1993) y con la campaña nacional anti-bullying en las escuelas de Noruega (1993). En el inicio de 1970, Dan Olweus iniciaba sus investigaciones sobre la problemática de los agresores y sus víctimas, a pesar de que no existía ningún interés de las instituciones en el asunto.

Olweus investigó cerca de 80.000 estudiantes, 300 a 400 profesores e 1000 padres entre los varios períodos de enseñanza. Como los estudios de observación directa tardan generalmente demasiado, el procedimiento adoptado fue el uso de cuestionarios lo que sirvió para hacer la verificación de las características y extensión del Bullying, así como evaluar el impacto de las intervenciones que ya venían siendo adoptadas. El programa de intervención propuesto por Olweus tenía como característica principal determinar reglas claras contra el Bullying en las escuelas, alcanzar una participación activa de parte de los profesores y padres, aumentar la concientización del problema, avanzando en el sentido de eliminar los mitos sobre el Bullying y proveer apoyo y protección a las víctimas.

Piñuel y Oñate (2007) “el objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y

destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento”. Características del Acoso escolar Sullivan (2003) menciona: Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un bullies o grupo de agresores.

Debe existir una desigualdad de poder “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima. La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente. Olweus indica “de forma repetida en el tiempo”. (p.16) La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder, es decir, ser blanco de futuros ataques. El objetivo de la intimidación suele ser en un solo alumno, aunque también pueden ser varios, pero este caso se da con mucha menos frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos, nunca se intimida a un grupo.

La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre pares en la escuela fue dada por el psiquiatra sueco Heinemann (1969, véase Garaigordó Bill y Oñederra, 2010) denominándolo Mobbing y que lo definió como “La agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo”.

La definición más aceptada y usada es la formulada por Olweus (1999): Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres

molestosos e hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo.

También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es Bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean.

Para Cerezo (2006), el comportamiento agresivo aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipaciones consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una se ve activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario.

Los investigadores, Plaza y Toro (2014). Señalan que el Bullying, es la manifestación de acciones agresivas en un espiral de silencio bajo un escenario escolar, en un esquema de dominio – sumisión, donde la víctima se ve impedida por diversos factores como la dinámica familiar, escolar y social, no encontrando medios ni psicológicos ni físicos para revertir esta situación.

#### 2.2.2.2 Tipos de Acoso escolar

Tipologías del Bullying: Los autores Plaza y Toro; describen las siguientes tipologías:

- Bullying Físico: Los estudiantes victimarios realizan conductas como: Amenazan con armas. Golpes, empujones. Esconden o roban pertenencias. Prohíben al estudiante víctima transitar por determinados lugares o al baño.
- Bullying Verbal: Insultar o poner apodos despectivos, burlarse, caricaturizar. Es la más habitual.
- Bullying Psicológico: Son conductas negativas que atacan directamente la autoestima y otras habilidades sociales del niño víctima. Este tipo de bullying es muy delicado debido que los niños víctimas pueden tener problemas de personalidad en un futuro próximo.
- Bullying Exclusión social: Al niño víctima lo marginan de las actividades recreativas en el colegio, se siente marginado y siente su entorno hostil y de rumores o difamación.
- Bullying online o cyberbullying: El niño víctima se siente inseguro en las redes sociales, su agresor cuelga fotos o videos o textos en el momento que fue atacado por sus agresores.

#### 2.2.2.3 Modalidades del bullying:

Desprecio y ridículo: Agrupa aquellas conductas del acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. Está pendiente de todo cuanto hace o dice el niño o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social del niño acosado, muchos otros niños

se suman al círculo del acoso de manera involuntaria, percibiendo que el niño acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en el error básico de atribución.

**Coacciones:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. El que el niño haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y, sobre todo, por los que presencian el doblegamiento del niño. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abuso o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus Hermanos.

**Restricción a la comunicación:** Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tu no hables”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño.

Al impedirle expresarse, burlarse de sus ideas, lo cual limita la valoración de sus pensamientos.

**Agresiones:** Agrupa conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Hay que resaltar que en el análisis factorial parece saturando este componente tanto la violencia física, como la psicológica. Se trata de una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre esta es la más lesiva psicológicamente.

**Intimidación o Amenazas:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante

una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase.

**Exclusión y bloqueo social:** Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Todas ellas buscan el aislamiento social del niño y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Así, las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que apuntan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño. Se incluye dentro de este grupo de acciones de meterse con el niño para hacerle llorar.

Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indino, débil, indefenso, estúpido, llorón, etc. Hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria. De todas las moderaciones de Acoso y Violencia Escolar es la más difícil de combatir en la medida en que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

**Hostigamiento verbal:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consiste en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, las burlas, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

**Robo:** El robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, esconder los objetos, son los indicadores de esta escala que orienta la actuación más urgente a la hora de

proteger al niño que está haciendo objeto de ello (Oñate A. y Piñuel. 2007, p.158-163). Las dimensiones son un apoyo al estudio para la adecuada identificación de la afeción y modalidades en las que se presenta el acoso y así poder identificarlas determinando los caracteres descritos, siendo estas un patrón casi universal y característicos en el acoso escolar, todas ellos implica un ataque lesivo al niño e implican altos grados de violencia y minimización que afecta el desarrollo en su mayoría emocional y físico siendo un patrón que servirá de comparación en las formas de acoso que se presente en cada niño de manera individual.

### 2.2.3 Teoría del aprendizaje Social

Otra de las perspectivas que explica el comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas.

Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), que señala la interacción del niño con su entorno social, le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento, mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño adquiere habilidades cognitivas y formas de comportamiento. Los modelos presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento.

Para demostrar su teoría, Bandura realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), en los juegos los niños se quedaban solos en la habitación con diversos juguetes dentro de los que incluía un muñeco. Así mismo se tenía un grupo de control de niños quienes no observaban las conductas agresivas, se puede apreciar que los niños que habían observado esta conducta agresiva las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedo demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos.

Muchas de las conductas agresivas son adquiridas por los niños mediante observación de los comportamientos agresivos de otras personas estas personas pueden ser padres o adultos extraños, compañeros de aula, especialmente cuando ven que no hay consecuencias negativas. Bandura y sus colegas encontraron que los modelos vivos eran más efectivos para activar la imitación de las conductas agresiva que los modelos de las películas o historietas (Bandura, Ross y Ross 1983).

Los padres son los más importantes modelos de conductas agresivas para los niños y a través de sus palabras y actitudes (Bandura et. al., 1983) y tienen más impacto que la a agresión vista a través de un medio de comunicación como la televisión.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Clima Social Familiar:**

Moos (1985), quien menciona que el clima social familiar es aquella situación social de la Familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está compuesta por elementos que la componen y son: Relación, desarrollo y estabilidad.

### **Acoso Escolar:**

conocido como Bullying, Plaza y Toro (2014) lo definen como la manifestación de acciones agresivas en un espiral de silencio bajo un escenario escolar, en un esquema de dominio – sumisión, donde la víctima se ve impedida por diversos factores como la dinámica familiar, escolar y social, no encontrando medios ni psicológicos ni físicos para revertir esta situación. (Plaza & Toro, 2011).

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Formulación de Hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis General**

Existe relación Significativa entre clima social familiar y acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el Distrito de Chulucanas – Piura, 2016.

#### **3.1.2 Hipótesis Secundarias**

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Relación y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.

H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.

H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de

secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.

### **3.2 Variables**

V1: Variable Clima Social Familiar

- Relación.
- Desarrollo.
- Estabilidad.

V2: Variable Acoso escolar

- Físico.
- Verbal.
- Psicológico.
- Exclusión social.
- Ciber bullying.

### 3.3 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

Tabla 01: Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumentos</i>
Clima social familiar	Moos (1985) señala que el clima social familiar es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales.	Clima social familiar conformado por las dimensiones: Relación, desarrollo y Estabilidad. Siendo sus niveles desde muy buenos hasta muy malos.	Social.	Cohesión. Expresividad. Conflicto. Autonomía. Actuación. Intelectual. Moralidad. Religiosidad. Organización Control.	Escala clima social familiar (Moos, 1974)
Acoso escolar o Bullying	Plaza y Toro (2014) considera que el acoso escolar o bullying es la manifestación de acciones agresivas en un espiral de silencio bajo un escenario escolar, en un esquema de dominio – sumisión, donde la víctima se ve impedida por diversos factores como la dinámica familiar, escolar y social, no encontrando medios ni psicológicos ni físicos para revertir esta situación.	Comprendida como el acoso escolar y medible por niveles bajos, medios y altos.	Escolar.	Físico. Verbal. Psicológico. Exclusión social. Ciber bullying.	Escala de acoso escolar (Plaza y Toro, 2014).

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

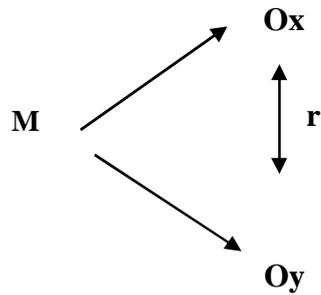
### **4.1 Diseño Metodológico**

La investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional La investigación es de tipo cuantitativa, por qué se utilizan magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Es descriptivo porque consiste en describir los niveles del clima social familiar y el acoso escolar de los alumnos y las alumnas. (Hernández, Fernández y Baptista) (2016).

Así mismo la investigación es correlacional puesto que está orientada a determinar el grado de relación existente entre el clima social familia y el acoso escolar en los alumnos de cuarto y quinto del Nivel Secundaria, de la IE “San Ramón” – Ex Ignacio Escudero-Chulucanas –Piura.

La presente investigación es no experimental, transversal. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista) (2016).

En este esquema:



Dónde:

**M:** Alumnos de 4to. Y 5to. grado de secundaria.

**Ox:** Clima social familiar

**Oy:** Acoso escolar

## 4.2 Diseño Muestral

### 4.2.1 Población

La población “Es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo (Hernández, Fernández y Baptista) (2016)”. En la presente investigación la población estuvo conformada por los 800 estudiantes de secundaria de la institución educativa los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 02: Distribución de la población de la I.E “San Ramón”

Grados	N° de estudiantes
1ero*	133
2do*	300
3ero*	230
4to*	79
5to*	59
Total	800

\*Registro de matrícula de la I.E.

#### 4.2. 2 Muestra

La muestra es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista) (2016) la selección de la muestra se hizo a través del muestreo no probabilístico intencional.

n= 80 estudiantes.

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiante mayor o igual a 14 años y menor o igual a 18 años.
- Que estén matriculados en la Institución educativa.
- Se incluyen ambos géneros.
- Que pertenezcan a 4to. Y 5to. Grado de secundaria.
- Que contesten de manera adecuada a las pruebas aplicadas.

Criterios de exclusión:

- Estudiante que no contesten a la totalidad de los ítems en los instrumentos.
- Estudiantes mayores de 18 años.

### **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.3.1 Técnicas:**

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2007).

#### **4.3.2 Instrumentos**

##### **Ficha 01**

##### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

Autores : R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT

Standarización: Lima / 1993 Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turin

Administración: Individual / colectiva.

Duración : Variable (promedio 20 minutos)

Significación : Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana (Normas T con Media 50 Ds. 10)

## Confiabilidad

Para la standarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intellect-cultur., Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años). En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 ptos)

## Validez

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (Area Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES.(La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

## Análisis De Puntajes T (Media 50 / D.S 10)

T: 75 a más Nivel Muy Alto

T: 65 a 74 Nivel Alto

T: 56 a 64 Nivel Normal Alto

T: 41 a 55 Nivel Normal Promedio

T: 31 a 40 Nivel Normal Bajo

T : 21 - 30 Nivel Bajo

T : 20 a menos Nivel Muy Bajo

Ficha 02:

**Escala de bullying (versión Escolar)**

Nombre original : Escala de Bullying. Versión escolar.

Autores : Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque.

Año de aparición : 2011. Revisado y actualizado, 2014.

Procedencia : Chiclayo, Perú.

Aplicación : Individual y colectiva.

Dirigido a : Niños y niñas a partir de 07 años de edad.

Nivel escolar : Niños (Primaria – forma A) y Adolescentes (Secundaria – forma B).

Tiempo de aplicación: Entre 20 y 25 minutos aproximadamente.

Finalidad : Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.

Indicadores : 05:

1. Bullying Físico (FS).

2. Bullying Verbal (VB).

3. Bullying Psicológico (PS).

4. Bullying Exclusión Social (Ex. S).

5. Bullying Ciber bullying (CB). Este último indicador es para la versión escolar secundaria – adolescentes (Forma B).

Tipificación: Baremos percentilares (PC) según género y edad.

Confiabilidad : Se trabajó con el estadístico alfa de Cronbach, el mismo que dio como resultado niveles altos y muy altos entre sus indicadores.

Validez : El análisis de contenido fue a través de siete psicólogos expertos a quienes se les brindó los objetivos, las instrucciones

de la escala, así como la estructura psicométrica del presente instrumento.

#### Calificación.

La calificación corresponde por cada sub escala, llevándose también la suma total de la prueba: Se suma cada ítem de acuerdo a la alternativa que marco con un aspa (X) el evaluado. NUNCA (0), POCAS VECES (1) y MUCHAS VECES (2).

#### Versión escolar primaria (forma A)

Comprende cinco sub escalas y son los siguientes ítems:

1, 2, 3, 4, 5, 6 = Físico. Puntaje máximo: 12

7, 8, 9, 10, 11 = Verbal. Puntaje máximo: 10

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 = Psicológico. Puntaje máximo: 14

19, 20, 21, 22, 23 = Exclusión social. Puntaje máximo: 10

Puntaje total: 46 puntos.

*A mayor puntaje, mayor niveles del Bullying en cualquiera de sus tipologías.*

#### Versión escolar adolescentes (forma B)

Comprende cinco sub escalas y son los siguientes ítems:

1, 2, 3, 4, 5, 6 = Físico. Puntaje máximo: 12

7, 8, 9, 10, 11 = Verbal. Puntaje máximo: 10

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 = Psicológico. Puntaje máximo: 14

19, 20, 21, 22, 23 = Exclusión social. Puntaje máximo: 10

24, 25, 26, 27, 28 = Ciber bullying. Puntaje máximo: 10

Puntaje total: 56 puntos.

A mayor puntaje, mayor niveles del Bullying en cualquiera de sus tipologías.

#### **4.4 Técnicas del procesamiento de la información**

Como primer paso se emitió una solicitud al Director de la Institución Educativa para informarle sobre la investigación y tener respuesta de ello. Luego emitir el día y la hora para realizar las aplicaciones de los test

El segundo paso fue la selección de la muestra, que estuvo compuesta por 80 estudiantes cuyas edades se encuentran entre 15 a 17 años. Para llevar a y obtener su cooperación en los estudiantes se informó brevemente a los tutores, así mismo obtener la lista de alumnos de cada salón correspondiente para el posterior análisis de datos.

Posteriormente se aplicó los instrumentos de evaluación a los alumnos seleccionados. Una vez recogidos los datos se procedió a analizar la información obtenida.

#### **4.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.**

Se utilizó la estadística descriptiva: análisis de frecuencias y porcentajes para ilustrar los resultados obtenidos. Para analizar e interpretar los datos se procedió a crear una base de datos para pasar las respuestas en el programa Excel (versión 2017), finalmente, se codificaron los resultados para luego procesarlos en un computador haciéndose todos los análisis estadísticos pertinentes según el programa SPSS (versión

24 Español). Por otro lado, se aplicó la estadística inferencial que comprendió en el análisis de la Correlación de Pearson para la comprobación de las hipótesis planteadas.

#### **4.5 Aspectos éticos**

Se respetaron los códigos de ética de la investigación, así mismo se utilizó el formato de consentimiento informado que fue utilizado con los estudiantes y también con sus padres para el permiso correspondiente.

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

Tabla 03

*Variable Clima Social Familiar: Relación, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.*

	<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Buena		5	6.30%
Mala		3	3.80%
Media		33	41.30%
Muy Buena		17	21.30%
Muy Mala		10	12.50%
Tendencia Buena		7	8.80%
Tendencia Mala		5	6.30%
	Total	80	100.00%

#### **Interpretación:**

Se puede apreciar en la tabla, que un 41,30% de los estudiantes poseen niveles medios en la dimensión relación, un 21,30% de niveles muy buena, y 3,80% niveles malos.

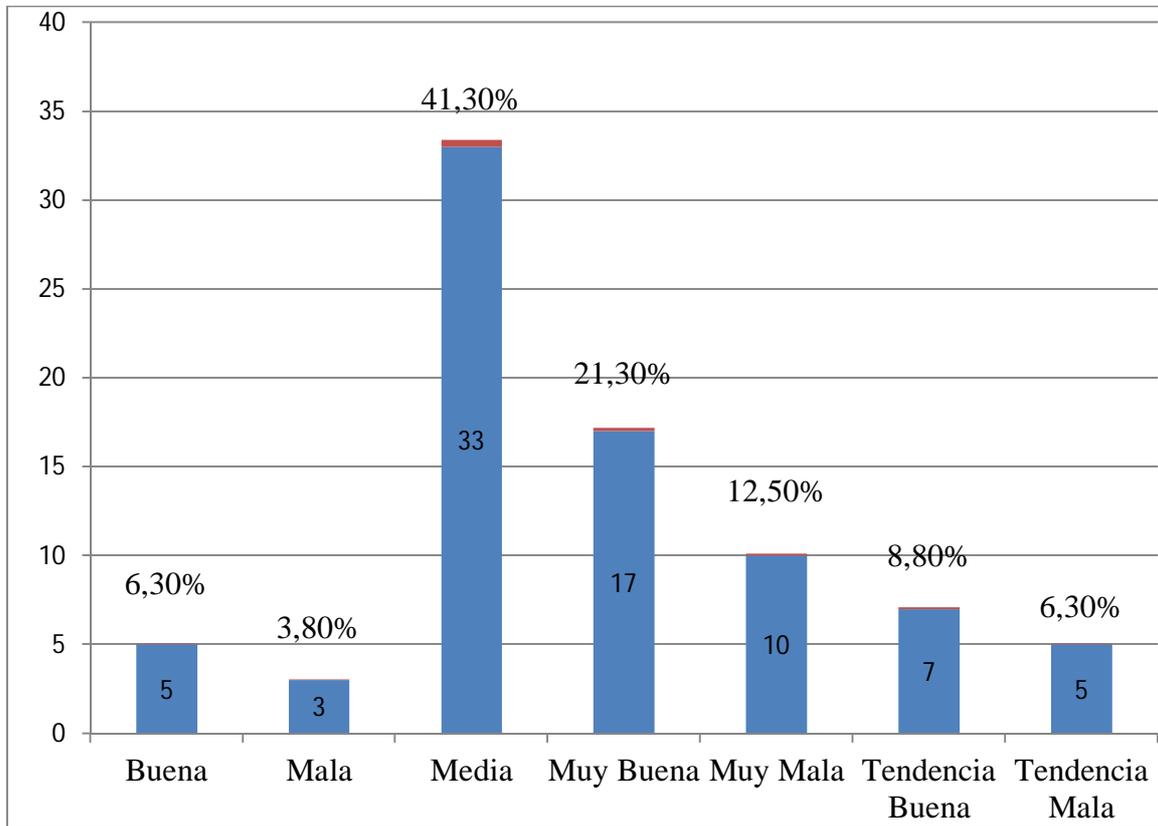


Figura 1. Variable Clima Social Familiar: Relación, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 4

*Variable Clima Social Familiar: Desarrollo, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.*

<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Buena	3	3.80%
Mala	12	15.00%
Media	31	38.80%
Muy Buena	6	7.50%
Muy Mala	12	15.00%
Tendencia Mala	9	11.30%
Tendencia Buena	7	8.80%
Total	80	100.00%

**Interpretación:**

Se puede apreciar en la tabla, que un 38,80% de los estudiantes poseen niveles medios en la dimensión desarrollo, seguido de 15% de niveles malos y muy malos.

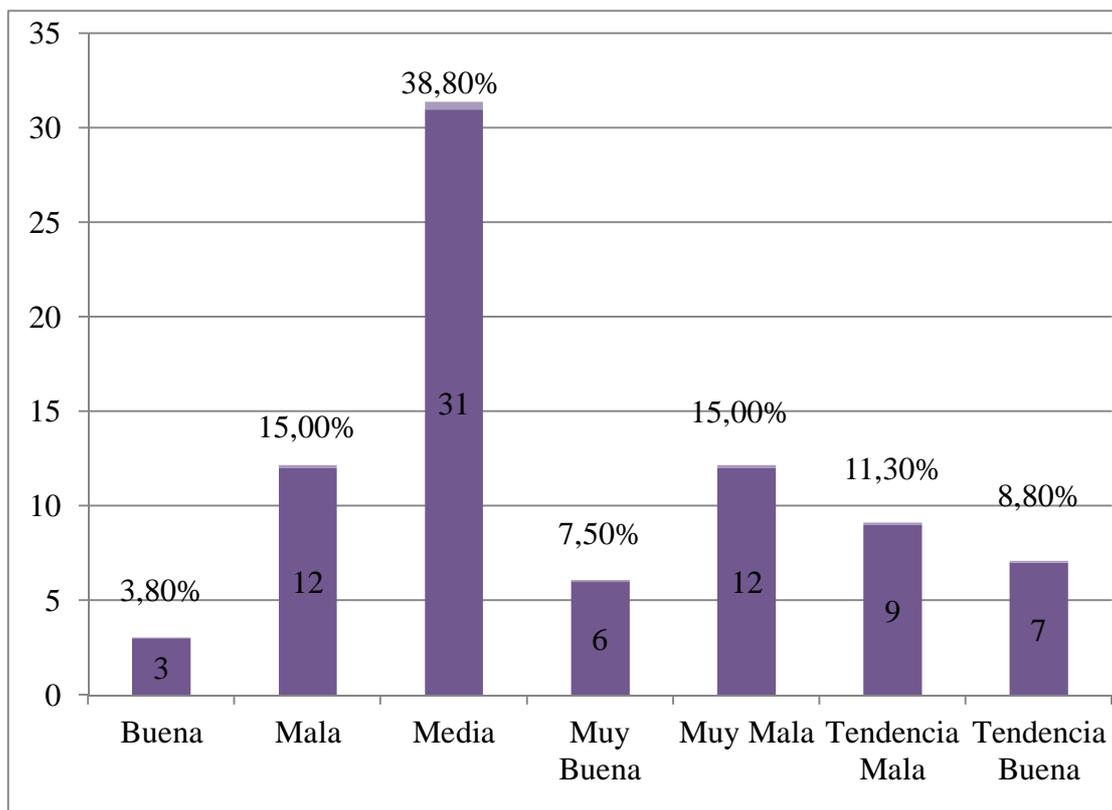


Figura 2. Análisis del Clima Social Familiar: Desarrollo, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 5

*Variable Clima Social Familiar: Estabilidad, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.*

<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Mala	1	1.30%
Media	64	80.00%
Tendencia Buena	4	5.00%
Tendencia Mala	11	13.80%
Total	80	100.00%

**Interpretación:**

Se puede apreciar en la tabla, que un 80% de los estudiantes poseen niveles medios en la dimensión estabilidad, seguido de 13,80% de niveles con tendencia mala.

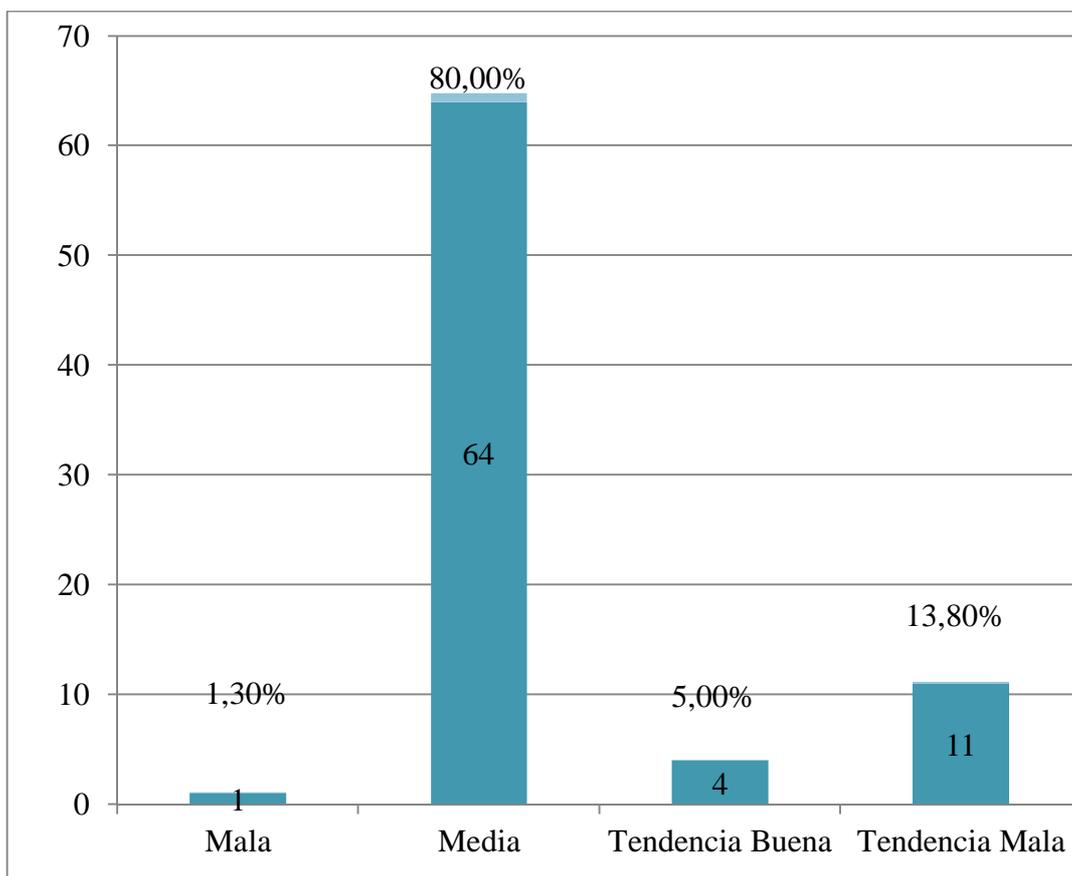


Figura 3. Análisis del Clima Social Familiar: Estabilidad, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 6

*Niveles del Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”.  
Chulucanas – Piura, 2016.”*

	<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Física	Alto	1	1,3%
	Bajo	9	11,3%
	Muy Bajo	70	87,5%
	Total	80	100,0%
Verbal	Alto	1	1,3%
	Bajo	11	13,8%
	Moderado	1	1,3%
	Muy Bajo	67	83,8%
	Total	80	100,0%
Psicológico	Alto	1	1,3%
	Bajo	8	10,0%
	Moderado	2	2,6%
	Muy Bajo	69	86,3%
	Total	80	100,0%
Exclusión Social	Bajo	3	3,8%
	Muy Bajo	77	96,3%
	Total	80	100,0%
Ciberbullying	Muy Bajo	80	100,0%
	Total	80	100,0%
Total	Bajo	2	2,5%
	Moderado	2	2,5%
	Muy Bajo	76	95,0%
	Total	80	100,0%

**Interpretación:**

Se puede observar que en la dimensión física de la escala de acoso escolar lidera los índices de muy bajo con (87.3%), en la dimensión verbal encontramos al índice muy bajo con un (83.8%), en la dimensión psicológica podemos encontrar que la categoría que lidera es la muy bajo con un (86,3%), en la dimensión exclusión social la categoría muy bajo lidera con un (96,3%), en la dimensión ciberbullying encontramos a la categoría muy bajo con un (100.0%) por lo cual en la dimensión total se puede ver que la categoría muy bajo lidera con un (95.0%)

## 5.2 Análisis inferencial

Tabla 7

*Análisis Correlacional del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.*

<i>Dimensiones</i>		<i>Acoso Escolar</i>	<i>Valor P</i>
Relación	Correlación de Pearson	0.08	No existe relación significativa
	Sig. (bilateral)	0.50	
	N	80	
Desarrollo	Correlación de Pearson	-0.09	No existe relación significativa
	Sig. (bilateral)	0.44	
	N	80	
Estabilidad	Correlación de Pearson	0.05	Existe relación significativa
	Sig. (bilateral)	0.03	
	N	80	

### Interpretación:

En la tabla 7 se puede apreciar que entre la dimensión Relación y la Variable Bullying, existe una correlación nula ( $R=0,08$ ) no significativa ( $P=0.50$ ). En la dimensión Desarrollo se aprecia que existe una correlación negativa nula ( $R=-0.09$ ) no significativa ( $P=0.44$ ) y por último en la dimensión Estabilidad se puede ver que existe una correlación muy baja ( $R=0.05$ ) significativa ( $P=0,03$ ).

Tabla 8

*Análisis Correlacional del Clima Social Familiar: Dimensión Relación y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.*

---

	<i>Estadístico</i>	<i>Acoso Escolar</i>
Relación	Correlación de Pearson	0,08
	Sig. (bilateral)	0,50
	N	80

---

### **Interpretación**

En la tabla se puede apreciar que entre la dimensión Relación y la Variable Bullying, existe una correlación nula ( $R=0,08$ ) no significativa ( $P=0.50$ ).

Tabla 9

*Análisis Correlacional del Clima Social Familiar: Dimensión Desarrollo y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.*

		<i>Acoso Escolar</i>
Desarrollo	Correlación de Pearson	-0,09
	Sig. (bilateral)	0,44
	N	80

### **Interpretación**

En la tabla se puede apreciar que existe una correlación negativa nula ( $R=-0.09$ ) no significativa ( $P=0.44$ )

Tabla 10

*Análisis Correlacional del Clima Social Familiar: Dimensión Estabilidad y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.*

	<i>Estadístico</i>	<i>Acoso Escolar</i>
	Correlación de Pearson	0,05
Estabilidad	Sig. (bilateral)	0,03
	N	80

### **Interpretación**

En la tabla se puede observar que en la dimensión estabilidad existe una correlación muy baja ( $R=0.05$ ) significativa ( $P=0,03$ ).

### 5.3 Comprobación de hipótesis

H1: No existe relación Significativa entre clima social familiar y acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2017. ( $p>0,05$ ).

H2: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relación y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2017. ( $p>0,05$ ).

H3: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura, 2017. ( $p>0,05$ ).

H4: Existe relación baja entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura, 2016. ( $p<0,05$ ).

## 5.4 Discusión

En relación a nuestro objetivo general: Determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos y alumnas del cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución educativa “San Ramón Ex-Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas. Se aplicó la medida estadística través del Coeficiente de Correlación de Pearson, con una confiabilidad de 95% a la muestra de la población de la investigación encontrando que en las dimensiones de Clima Social Familiar y Acoso Escolar dieron como resultado. Estos resultados coinciden con lo señalado por Cáceres (2015) quien realizó la tesis titulada: “Relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E. Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.AH.H los Almendros - Castilla - Piura 2012”. Fue un estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo - correlacional. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 97 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el auto test de acoso escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la escala de clima social familiar de Moos, el auto test de acoso escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el acoso escolar. Lo cual se deduce que ambas variables actúan de manera aislada.

Siguiendo el análisis de las variables descriptivas, en el caso de las dimensiones del clima social familiar se obtuvo que un 41,30% de los estudiantes poseen niveles medios en la dimensión relación y un 21,30% y un 3,80% niveles malos. Ello refleja las no adecuadas relaciones entre padres de familia y sus hijos. Moos (1985) define la dimensión Relaciones: como el grado de comunicación y libre expresión dentro de la

familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Entre estos aspectos involucra la Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado en la dimensión Desarrollo los estudiantes obtuvieron un 38,80% niveles medios, malos y muy malos. Lo que denota que el futuro de estos adolescentes no será óptimo en cuanto las relaciones con sus padres. Según Moos (1983) considera esta dimensión como la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. Y hay aspectos como: Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia. Asimismo, el área Intelectual – Cultural; lo considera como el grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social. Siguiendo el análisis, Moos considera la Moralidad – Religiosidad; como la prácticas y valores de tipo ético y religioso.

En la dimensión Estabilidad, un 80% de los estudiantes poseen niveles medios. Esto nos lleva a pensar que las familias no son estables totalmente en cuanto estructura propia de una familia. Moos (1983) considera esta dimensión como el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. Existe para este autor áreas como la Organización; que

es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Así también el Control como el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Podemos concluir con respecto al análisis de esta variable, los resultados difieren al estudio de Paucar (2013) quien realizó la tesis: "Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao 2013". El estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional. Los resultados: del estudio concluyen que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar. Estas diferencias se deben quizás a las diferencias del lugar y/o niveles socio cultural.

En cuanto a los resultados descriptivos de la segunda variable Acoso Escolar (bullying) se halló en el presente trabajo niveles muy bajos, entendiéndose que los alumnos y alumnas no se acosan entre sí, en aspectos de violencia física, verbal, psicológica, no se excluyen ni menos hay una presencia marcada de ciber bullying. Se explica esto probablemente, porque Chulucanas aun es un lugar conservador y mantiene a la fecha ciertos patrones tradicionales a su cultura norteña. Guardándose entre sí respeto entre pares. Para los investigadores Plaza y Toro (2014) considera que el acoso escolar o bullying es la manifestación de acciones agresivas en un espiral de silencio bajo un escenario escolar, en un esquema de dominio – sumisión, donde la víctima se ve impedida por diversos factores como la dinámica familiar, escolar y social, no encontrando medios ni psicológicos ni físicos para revertir esta situación. Estos resultados difieren del estudio de Torres (2012). Quien realizó una investigación denominada. "Bullying, características socio demográficas y el Clima Familiar de los adolescentes de la institución Educativa

Manuel A. Odria Tacna.”. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres. La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre el Bullying y el Clima Familiar ( $p < 0.05$ ). El nivel de violencia escolar predominante es el moderado (76,8%), seguido del severo (13,4%).

Finalmente, son diferentes los resultados a los nuestros la tesis de Moral Y Bernal (2013), titulada: “Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes” de la universidad de OVIEDO para optar el grado de Maestría en Psicología cuyo objetivo es determinar la percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. El estudio es cuantitativo y de tipo no experimental. Se ha afirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres.

## 5.5. Conclusiones

El Clima Social Familiar no guarda relación significativa con el Acoso Escolar de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución educativa “San Ramón Ex-Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas.

Los estudiantes se caracterizan por tener niveles medios y muy buenos en la dimensión relación. En la dimensión desarrollo, los estudiantes poseen en su mayoría niveles medios, malos y muy malos respectivamente. Por otro lado, en la dimensión estabilidad los estudiantes poseen niveles medios, seguido de niveles con tendencia mala.

Los estudiantes en el caso de la variable acoso escolar o bullying poseen niveles muy bajos en su gran mayoría.

La dimensión Relación y la Variable acoso escolar, existe una correlación nula ( $R=0,08$ ) no significativa ( $P=0.50$ ).

La dimensión Desarrollo y la variable acoso escolar puede apreciar que existe una correlación negativa nula ( $R=-0.09$ ) no significativa ( $P=0.44$ )

Finalmente, en la dimensión estabilidad existe una correlación muy baja ( $R=0.05$ ) significativa ( $P=0,03$ ).

## RECOMENDACIONES

Después del análisis de las conclusiones, se recomienda:

A los Padres de familia:

- Propiciar un clima familiar estable con buenos niveles en su relación, desarrollo y sobre todo en mantener estabilidad o solidez con sus hijos. Asimismo, denotar seguridad, paz y armonía en el hogar y que este sea percibido por sus hijos.

A los estudiantes:

- Participar en talleres donde desarrollen actividades en elevar sus niveles de comunicación para lograr mayor relación con sus padres.
- Participar en talleres como por ejemplo habilidades sociales y así conozcan los mecanismos de manejar situaciones inesperadas ya sea en su hogar o sociedad.

A los Directivos de la institución:

- Autorizar las diversas propuestas que se planteen ya sea por parte de los estudiantes, profesores o padres de familia, de esa manera fomentar y garantizar el buen desarrollo de los programas de intervención, especialmente en talleres de clima familiar.

A los Docentes:

- Realizar, planificar y ejecutar programas de intervención en los temas de: Dinámica y buen clima familiar; contando con profesionales psicólogos expertos en la materia para el beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

A los diversos investigadores:

- Realizar estudios relacionados al presente tema, ello permitirá tener un panorama global de la realidad educativa en la Región de Piura.

## APÉNDICES

Tabla 01. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

Tabla 02. Distribución de la población de la I.E “San Ramón”

Tabla 03. Variable Clima Social Familiar: Relación, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Figura 1. Variable Clima Social Familiar: Relación, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Variable Clima Social Familiar: Desarrollo, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Figura 2. Análisis del Clima Social Familiar: Desarrollo, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 5. Variable Clima Social Familiar: Estabilidad, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Figura 3. Análisis del Clima Social Familiar: Estabilidad, en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 6. Niveles del Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016”

Tabla 7. Análisis Correlacional del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 8. Análisis Correlacional del Clima Social Familiar: Dimensión Relación y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 9. Análisis Correlacional del Clima Social Familiar: Dimensión Desarrollo y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

Tabla 10. Análisis Correlacional del Clima Social Familiar: Dimensión Estabilidad y el Acoso Escolar en estudiantes de la I.E. San Ramón “Ex Ignacio Escudero”. Chulucanas – Piura, 2016.

## REFERENCIAS

- Andolfi, M. (1987). "Terapia familiar: un enfoque Interaccional" Editorial Paidós. Buenos Aires, argentina.
- Aránzazu Bellido (2010). La influencia de la dinámica familiar en los niños con tendencia a cometer bullying de los grados 3° - 4° - 5° de la I.E. Eduardo Fernández Botero del municipio de Amalfi. Perú.
- Barato, S. (1985). Familia y comunidad [Family and community]. Bogotá: Vista.
- Becerra, F., Flores, V. & Vásquez, J. (2009). Acoso Escolar (bullying) en lima Metropolitana. Texto no publicado UNFV.
- Benites (2000). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac Lima - Perú.
- Cáceres (2015). Relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los alumnos del 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E. Cap. Fap. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H los Almendros – Castilla, Piura – Perú.
- Castro, A. (2009). Violencia silenciosa en la escuela. Buenos Aires. Bonum.
- Cerezo, F. (2007). La violencia en las aulas. (5°ed). Madrid. España: pirámide.
- Chocan (2015). Relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de primero y segundo año de nivel secundaria de tres instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura- Perú.
- Claude Levy. (1985). Psicología y medio ambiente.
- Garaigordobil, M. & Oñederra, J. (2010). La violencia entre iguales. Madrid: pirámide.
- Garanto, J. (1984). Las actitudes hacia sí mismo y su medición. Temas de Psicología, N° 7. Barcelona: Publicaciones Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Holahan (1996). Psicología ambiental. México:

- Hernández, Frenández & Baptista (2016). Metodología de la investigación. Editorial Mac Graw Hill. México.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Marentes (2014) :”El acoso escolar en un colegio público de la localidad de Usme en Bogotá.
- Ministerio de Educación (2009). Acoso Escolar, /prevencion-e-intervencion-educativa-frente-al-acoso-entre-estudiantes. Lima Perú.
- Minuchin, S. (1982). Familias y terapia familiar. 3a ed. editorial Gediza. Buenos aires, Argentina.
- Moos y Tricket (1997) “Escala del clima social escolar”. Editorial tea ediciones de España.
- Moos, R. (1985). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Moral Y Bernal (2013), en la tesis titulada: “Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes” de la universidad de Oviedo España.
- Moral (2005). Actitudes socio construidas ante la violencia bullying en estudiantes de secundaria.
- Musri (2012). Acoso Escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3° ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD.
- Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España: Morata. (3° ed).
- Oñate, A. y Piñuel (2007). Acoso y violencia escolar en España. Informe Cisneros Madrid.
- Papalia, D. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9na ed. editorial mc Graw Hill Interamericana.

- Paucar (2013). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Lima Perú.
- Piaget, J. (1984). El criterio moral en el niño. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.
- Piñuel y Oñate (2005). Informe Cisneros vii: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y bachiller. España. Iedd.
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2007). Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños. Barcelona. Ediciones CEAC.
- Plaza y Toro (2014). Escala de Acoso Escolar. Colegio de Psicólogos del Perú. CDR. VI.
- Rodríguez (2010). Violencia escolar en sociedades pluriculturales: Bullying y victimización entre escolares de carácter étnico- cultural. Tesis para optar el grado de doctor en psicología. España-córdoba
- Sánchez (2013). “Relación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón – Chimbote – Perú .
- Sánchez & Reyes (2002). Metodología y diseños en la investigación Científica. edit. Universitaria - lima.
- Saucedo (2015):” La relación entre clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio merino – AA. HH Ignacio merino, Piura – Perú
- Torres (2012). El Bullying, características socio demográficas y el Clima Familiar de los adolescentes de la institución Educativa Manuel A. Odria Tacna – Perú.
- Trauman, Alberto (2008). Maltrato entre pares o “bullying. Una visión actual. Santiago de Chile. Revista chilena de pediatría. trabajo recibido el 15 de diciembre 2007, aceptado para publicación el 14 de enero 2008.
- Valadez (2008). Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias.

Valladolid (2015). Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos y alumnas del primero, segundo y tercer grado de secundaria en la IE “san ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas, Piura – Perú

Zavala (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01

### Matriz de consistencia

<i>Título del trabajo</i>	<i>Formulación del problema</i>	<i>Objetivos generales y específicos</i>	<i>Hipótesis generales y específicas</i>	<i>Instrumentos</i>
<p>“Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos y alumnas del cuarto y quinto de secundaria en la i.e. “san ramón ex ignacio escudero” en el distrito de</p>	<p>¿En qué medida se relaciona el clima social familiar y acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la Relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la I.E. “San Ramón ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los niveles del clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la I. E. “San</li> </ul>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación Significativa entre clima social familiar y acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el Distrito de Chulucanas – Piura, 2016.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Relación y el total de</p>	<p>Escala de Clima Social Familiar</p> <p>R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.(1994) y</p> <p>Escala de acoso escolar (Plaza y Toro, 2014).</p>

<p>Chulucanas – Piura 2016.”</p>		<p>Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</li> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en su dimensión relación y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</li> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el total de acoso escolar en los</li> </ul>	<p>acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Desarrollo y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión Estabilidad y el total de</p>	
----------------------------------	--	--	---	--

		<p>estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el total de acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE. “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</li> </ul>	<p>acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la IE “San Ramón Ex Ignacio Escudero” en el distrito de Chulucanas – Piura 2016.</p>	
--	--	---	---	--

## Anexo 2

### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del Instrumento</b>	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
<b>Nombre Original</b>	:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
<b>Autores</b>	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
<b>Adaptación</b>	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.
<b>Estandarización para Lima</b>	:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
<b>Administración</b>	:	Individual y Colectiva
<b>Duración</b>	:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
<b>Significación</b>	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
<b>Tipificación</b>	:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
<b>Dimensiones que mide</b>	:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social- RecreativoyMoralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

## **INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud.

Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTA una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero)

Si cree que es FALSA o casi siempre FALSA, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

### **(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## Anexo 03

### ESCALA DE BULLYING (VERSION ESCOLAR)

#### 1. DESCRIPCIÓN GENERAL

##### 1.1. Ficha Técnica:

Nombre original	:	Escala de Bullying. Versión escolar.
Autores	:	Maximiliano Plaza Quevedo & Rubén Toro Reque.
Año de aparición	:	2011. Revisado y actualizado, 2014.
Procedencia	:	Chiclayo, Perú.
Aplicación	:	Individual y colectiva.
Dirigido a	:	Niños y niñas a partir de 07 años de edad.
Nivel escolar	:	Niños (Primaria – forma A) y Adolescentes (Secundaria – forma B).
Tiempo de aplicación	:	Entre 20 y 25 minutos aproximadamente.
Finalidad	:	Evaluación del Bullying por indicadores y en forma general.
Indicadores	:	05: 1. Bullying Físico (FS). 2. Bullying Verbal (VB). 3. Bullying Psicológico (PS). 4. Bullying Exclusión Social (Ex. S). 5. Bullying Ciber bullying (CB). Este último indicador es para la versión escolar secundaria – adolescentes (Forma B).
Tipificación	:	Baremos percentilares (PC) según género y edad.
Población	:	Para la construcción de la escala del Bullying forma escolar, se trabajó con una población de 3066 estudiantes entre varones y mujeres, desde segundo grado de Primaria hasta el nivel secundaria.
Confiabilidad	:	Se trabajó con el estadístico alfa de Cronbach, el mismo que dio como resultado niveles altos y muy altos entre sus indicadores.

**ESCALA DE BULLYING**  
**FORMA ESCOLAR “B” (ADOLESCENTES SECUNDARIA)**

Elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Género: M      F      Edad:      Sexo: Femenino

Centro Educativo: Estatal:\_\_\_\_\_ Particular:\_\_\_\_\_ Vives con tus padres: SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)**

Nº	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarte.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			