



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y
CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE
PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS. AYACUCHO, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Presentada por:

Br. PILLACA QUISPE, Isabel

Asesora:

Mg. OCHATOMA PALOMINO, Julia María

AYACUCHO-PERÚ

2018

El sol es un gran reactor nuclear natural. Emite radiaciones electro-magnéticas. A unos da la vida y a otros, la muerte.

Emilio Bueso

A Dios, por darme la oportunidad de existir, por iluminar mis pasos, darme salud y jamás abandonarme.

A mis padres Efraín e Isabel, por su amor y virtud.

A mi hija Yúbica, por ser el motor que me impulsa para seguir adelante.

A mi esposo Edwin, por brindarme fortaleza para seguir adelante.

Isabel

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, *alma máter*, por su constancia en la formación de profesionales competentes destinados al servicio de la sociedad.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por haberme brindado la oportunidad de culminar esta docta profesión.

A los licenciados, maestros y doctores de la Escuela Profesional de Enfermería, por su esmero, dedicación y excelente enseñanza durante nuestra formación profesional.

A la asesora Mg. Julia María Ochatoma Palomino, por sus aportes y sugerencias en el desarrollo de la investigación.

A los señores expertos: Med. Michael Córdova Pure, Lic. Judith Avilés Osnayo, Lic. Walter León Vázquez, Lic. Juana León Oscco y Obst. Bertha Choquecahua Santiago, por su imprescindible apoyo en la validación de los instrumentos.

A los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, por su disposición de participar en la presente investigación.

Isabel

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO-PERÚ, 2017.

PILLACA-QUISPE, Isabel

RESUMEN

La protección solar es un método efectivo para prevenir los efectos dañinos de la radiación ultravioleta. **Objetivo.** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas (Ayacucho, 2017). **Material y método.** Enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra al azar simple de 117 estudiantes de una población de 168 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación pedagógica y edumetría; en tanto los instrumentos, la prueba cognitiva y el cuestionario. El tratamiento estadístico fue inferencial a través del cálculo del coeficiente de correlación “Rho” de Spearman con la aplicación del software IBM- SPSS versión 23,0. **Resultados.** El 61,5% presenta un nivel de conocimiento entre deficiente (16,2%) y malo (45,3%) sobre protección solar. Las prácticas de protección solar fueron entre deficientes (83,8%) y malas (16,2%). **Conclusión.** El nivel de conocimiento no se relaciona con la práctica de protección solar ($r_s = -0,024$, $p = 0,799$).

PALABRAS CLAVE. Conocimiento / prácticas / fotoprotección / radiación solar.

LEVEL OF KNOWLEDGE AND SOLAR PROTECTION PRACTICES IN NURSING STUDENTS OF THE UNIVERSITY ALAS PERUANAS. AYACUCHO-PERU, 2017.

PILLACA-QUISPE, Isabel

ABSTRACT

Sun protection is an effective method to prevent the harmful effects of ultraviolet radiation. **Objective.** Determine the relationship between the level of knowledge and sun protection practices in Nursing students of Alas Peruanas University (Ayacucho, 2017). **Material and method.** Quantitative approach, correlational level and cross-sectional design, on a simple random sample of 117 students from a population of 168 (100%). The data collection techniques were pedagogical evaluation and education; in as much the instruments, the cognitive test and the questionnaire. The statistical treatment was inferential through the calculation of Spearman's "Rho" correlation coefficient with the application of IBM-SPSS software version 23.0. **Results.** 61.5% have a level of knowledge between deficient (16.2%) and bad (45.3%) on sun protection. The solar protection practices were between deficient (83.8%) and bad (16.2%). **Conclusion.** The level of knowledge is not related to the practice of sun protection ($r_s=-0,024$, $p=0,799$).

KEY WORDS. Knowledge / practices / photoprotection / solar radiation.

ÍNDICE

| | Pág. |
|-------------------------------------------------|-------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| ÍNDICE | vii |
| ÍNDICE DE CUADROS | ix |
| INTRODUCCIÓN | |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 17 |
| 1.4. Justificación del estudio | 18 |
| 1.5. Limitación de la investigación | 19 |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 21 |
| 2.2. Bases teóricas | 27 |
| 2.3. Definición de términos | 34 |
| 2.4. Hipótesis | 35 |
| 2.5. Variables | 37 |
| CAPÍTULO III | |
| METODOLOGÍA | |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 45 |
| 3.2. Descripción del ámbito de la investigación | 45 |

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| 3.3. Población y muestra | 45 |
| 3.4. Técnica e instrumentos para la recolección de datos | 47 |
| 3.5. Tratamiento estadístico | 53 |
| 3.6. Procedimiento de contraste de hipótesis | 53 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS | 55 |
| CAPÍTULO V | |
| DISCUSIÓN | 67 |
| CONCLUSIONES | 73 |
| RECOMENDACIONES | 74 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 75 |
| ANEXO | |

ÍNDICE DE CUADROS

| Cuadro | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| 01. Conocimiento sobre aspectos de la protección solar | 55 |
| 02. Estadísticos del nivel de conocimiento sobre protección solar | 57 |
| 03. Nivel de conocimiento sobre protección solar | 59 |
| 04. Prácticas de protección solar | 60 |
| 05. Estadísticos del nivel de prácticas de protección solar | 61 |
| 06. Nivel de prácticas de protección solar | 63 |
| 07. Nivel de conocimiento según práctica de protección solar | 64 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Gráfico | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| 01. Conocimiento sobre aspectos de la protección solar | 56 |
| 02. Histograma del nivel de conocimiento sobre protección solar | 57 |
| 03. Nivel de conocimiento sobre protección solar | 59 |
| 04. Prácticas de protección solar | 60 |
| 05. Histograma del nivel de prácticas de protección solar | 61 |
| 06. Nivel de prácticas de protección solar | 63 |
| 07. Nivel de conocimiento según práctica de protección solar | 64 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Nivel de conocimiento y prácticas de protección solar en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2017”; tuvo como objetivo general determinar la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de protección solar en una muestra al azar simple de 117 estudiantes de enfermería, administrando la prueba cognitiva y el cuestionario.

Los resultados describen que el 16,2% de estudiantes de enfermería obtuvieron un nivel de conocimiento deficiente sobre protección solar y predominó en 14,5% de ellos la práctica deficiente. El 8,5% posee un nivel de conocimiento bueno sobre protección solar y predominó en 7,7% de ellos la práctica deficiente. Es decir, la práctica de medidas de protección solar es independiente del nivel de conocimiento.

En conclusión, el nivel de conocimiento no se relaciona con la práctica de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. ($r_s=-0,024$; $p=0,799$).

La investigación se ha estructurado en cinco capítulos: El capítulo I, El planteamiento de investigación, expone el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de estudio y limitaciones. El capítulo II, Marco teórico, incluye los antecedentes de estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis y variables. El Capítulo III, Metodología, referencia el tipo y nivel de investigación,

descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y tratamiento estadístico. El capítulo IV, Resultados, consta de la presentación tabular y gráfica de los resultados. El capítulo V, Discusión, presenta la comparación, análisis e interpretación de resultados a la luz del marco referencial y teórico disponible. Finalmente, se consignan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Isabel

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La protección solar es un método efectivo para prevenir los efectos dañinos de la radiación ultravioleta. El uso de fotoprotector es un componente importante y de primera línea como estrategia de protección solar. Sin embargo, también deberían incluir el uso de ropa con tejido compacto, sombreros de ala ancha, buscar las áreas con sombra y evitar la exposición solar en las horas pico (de 10 am a 4 pm).⁽¹⁾

Los conocimientos y las prácticas relacionadas con la exposición solar y la fotoprotección son pilares importantes en el diseño de estrategias para la prevención del cáncer de piel. Las estrategias de prevención primaria para el cáncer de piel, incluyen la mejora del nivel de conocimiento y la toma de conciencia sobre las repercusiones de la radiación solar. Solo así, es posible optimizar las conductas de protección solar, implementando políticas e intervenciones ambientales. Por ejemplo, iniciar hábitos de protección solar positivos tempranamente puede ser la clave para reducir la incidencia de cáncer de piel. Así, en el futuro se estima que el uso regular de fotoprotectores en la niñez puede disminuir la incidencia de cáncer de piel en cerca del 80%.⁽²⁾

Los rayos ultravioleta de tipo B y A juegan un papel importante en la carcinogénesis debido a su espectro de acción sobre la piel; los primeros causan daño directo al ácido desoxirribonucleico e inflamación aguda en las que se incluyen quemaduras, degradación crónica de la matriz dérmica y se asocia fuertemente con la presencia de carcinoma espinocelular (CEC). Los rayos ultravioleta A tienen una penetración más profunda con una conocida función inmunosupresora; además de generar exceso de radicales libres con daño indirecto en el ácido desoxirribonucleico, acelerar el progreso

de envejecimiento y facilitar la inducción de carcinogénesis por los ultravioleta B. ⁽³⁾

Los efectos de la radiación ultravioleta en la piel incluyen además el eritema y aumento de la pigmentación por estimulación de la melanogénesis. Los efectos a largo plazo, incluyen fotoenvejecimiento y fotocarcinogénesis de la piel. ⁽⁴⁾

A nivel mundial, anualmente, se producen alrededor de 132 000 casos de melanoma maligno (el cáncer de piel más dañino que existe) y mueren aproximadamente 66 000 personas por esta causa y otros tipos de cáncer de piel. Los índices más elevados se registran en países donde la población tiene la piel más clara y la cultura del bronceado está más arraigada, como Australia, Nueva Zelandia, América del Norte y el norte de Europa. ⁽⁵⁾

En España, la Agency For Reseach on Cáncer, estimó para el 2015 en 5199 casos nuevos de melanoma de piel. En el año 2012, la tasa de morbilidad hospitalaria se situó en 18 por cada 100.000 habitantes. ⁽⁶⁾

En Colombia, en los últimos años han aumentado los casos de cáncer de piel no melanoma (CNM), concluyendo que en cuatro años se duplicaron estos casos. De acuerdo con el último estudio de incidencia de cáncer de piel, se reportó un incremento de 23 casos por 100 mil habitantes en el 2003 a 41 casos por 100 mil habitantes en el 2007. ⁽⁷⁾

En el país, la Dirección General de Epidemiología entre los años 2006 y 2014 reportó 5,975 casos de cáncer de piel (2,744 en varones y 3,231 en mujeres) y representa al 6,6% del total de neoplasias registradas. El cáncer de piel ocupa el cuarto lugar de frecuencia, superado solo por el cáncer de cérvix, estómago y mama. El año 2014, se registró un total de 1,208 defunciones por neoplasias

malignas de piel (725 en varones y 483 en mujeres), lo que representó una tasa de mortalidad ajustada de 1,6 por 100 000 habitantes (2,1 en varones y 1,6 en mujeres).⁽⁸⁾

Por desagregado, en la región Arequipa durante el periodo del 2002 al 2007, la incidencia acumulada de cáncer de piel no melanoma varió entre 12 y 19,9 casos por 100 000 habitantes.⁽⁹⁾

A nivel local, la oficina de vigilancia epidemiológica de la Dirección Regional de Salud Ayacucho, reportó en el 2015 en 26 casos de cáncer de piel, ocupando el tercer lugar de frecuencia, superado por el cáncer de estómago (64) y cáncer al cuello uterino (62).⁽¹⁰⁾

En cuanto a la etiología del cáncer cutáneo, se reportan múltiples factores de riesgo: la ubicación geográfica, cercanía a la línea ecuatorial, altitud, disminución de la capa de ozono y reflexión de la luz.⁽¹¹⁾

Acerca del nivel de conocimiento sobre fotoprotección en población universitaria el marco referencial es escaso. En Lima, en el 2015, entre estudiantes del centro pre-universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, los conocimientos obtenidos fueron de 85,63% para el nivel adecuado, 9,2% para el nivel intermedio y 5,17% para el básico. Las actitudes obtenidas fueron de 85,63% para el nivel adecuado y 14,37% para el nivel inadecuado. Las prácticas obtenidas fueron de 26,09% para el nivel adecuado, 76,44% para el nivel intermedio y 7,47% para mínimo.⁽¹²⁾

En Chiclayo, en el año 2013, en una muestra de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el 60% tenían un conocimiento deficiente respecto a cáncer de piel y el 48,7% en las medidas de prevención. Con respecto al cumplimiento de la práctica en uso de medidas de prevención del cáncer de piel, 8,7% realizan prácticas adecuadas de prevención,

42,6% prácticas regulares y 48,7% no cumplen con el uso de medidas de prevención, considerándose una práctica deficiente. ⁽¹³⁾

En Lambayeque, en el año 2015, entre estudiantes de sexto año de facultades de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y la Universidad de San Martín de Porres, el 21,26% presentaron un nivel de conocimiento alto, 57,48% intermedio y 21,26% bajo. El 43,31% reportaron una actitud adecuada y 29,1% prácticas adecuadas. ⁽¹⁴⁾

En el departamento de Ayacucho, en el año 2017, entre adolescentes de la institución educativa “9 de Diciembre”, el 65,9% (141) presentaron un nivel de conocimiento en inicio sobre fotoprotección, 22% (47) en logro previsto, 9,3% (20) en proceso y 2,8% (6) en logro destacado, Por otro lado, el 54,7% (117) exhibían una mala práctica sobre fotoprotección, 31,3% (67) una práctica regular y 14% (30) buena. Por esta razón, el nivel de conocimiento estuvo relacionado directamente con las prácticas de fotoprotección ($r_s = 0,707$; $p = 0,000$). ⁽¹⁵⁾

Por otro lado, en una muestra del personal de salud del Hospital Regional de Ayacucho, el 52,5% presentaron un nivel de conocimiento regular sobre fotoprotección, 24,6% bueno y solo 23% malo. Entre las prácticas de fotoprotección que más practicaban los profesionales de salud destacaban el uso de espacios con sombra al ir a trabajar (92,6%) o cuando conversaban en el patio (84,8%), seguido del uso de bloqueador solar (76,6%) y con el factor de protección requerido (67,2%), uso de ropa de trabajo con manga larga (59,8%) y de tejido compacto (57%); en tanto no practicaban el uso de sombrero de ala ancha (100%) incluso cuando se exponían a los rayos solares (100%) así como la falta de uso de la sombrilla o paraguas (100%). ⁽¹⁶⁾

En la región Ayacucho, previa a la presente investigación no se identificaron investigaciones sobre el nivel de conocimiento y prácticas en fotoprotección solar en estudiantes universitarios, pese a las continuas campañas informativas para prevenir el cáncer cutáneo por los diferentes medios de comunicación masiva.

Entre los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, se ha observado que la mayoría no usan sombreros ni gorras. En cuanto al uso de lentes, si las usan lo adquieren informalmente y la mayoría usan blusas de manga corta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA GENERAL

¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento con las prácticas de protección solar en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2017?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de protección solar?
- b) ¿Cómo son las prácticas de protección solar?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de protección solar en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el nivel de conocimiento de protección solar.
- b) Identificar las prácticas de protección solar.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación de la presente investigación se sustenta en los siguientes aspectos:

En la esfera legal, la Ley General de Salud N° 26842 establece que la salud es condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo. Por tanto, la protección de la salud es de interés público y responsabilidad del estado regularla, vigilar y promoverla. Siendo así, toda persona tiene derecho a la protección de la salud en los términos y condiciones que establece la Ley.

Teóricamente, los resultados amplían el marco teórico y empírico sobre la relación entre el nivel de conocimiento y prácticas de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

En el aspecto práctico la investigación proporciona información confiable y actualizada a la coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas para la toma de decisiones, a fin de que diseñe e implemente estrategias para promover las prácticas de fotoprotección.

Metodológicamente, la investigación ameritó la adaptación de un inventario (cuestionario) y el diseño de una prueba cognitiva, sometidos a pruebas de confiabilidad y validez para ser aplicados en futuros estudios.

La investigación fue factible económica y administrativamente; económica, porque ha sido autofinanciada y administrativamente, por el fácil acceso a la población en estudio. Éticamente fue viable, porque se tuvo en consideración los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales restricciones de este estudio es posible nombrar las siguientes:

- a) Escasas referencias de investigaciones relacionadas con el problema abordado, por la falta de sistematización de estos documentos en las bibliotecas de las diferentes universidades, que fueron superadas con la visita personal a estas instituciones.
- b) Falta de instrumentos estandarizados para evaluar las variables de interés, por lo que fueron necesarias las pruebas de fiabilidad y validez.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Vire JP ⁽¹⁷⁾, desarrolló la investigación “*Frecuencia de hábitos de protección solar en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Pasaje en el periodo de junio 2014 a diciembre 2014*”, Guayaquil-Ecuador. **Objetivo.** Determinar la frecuencia de hábitos de protección solar en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Pasaje en el periodo Junio 2014 a Diciembre 2014. **Material y método.** El estudio tiene enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra aleatorio de 688 estudiantes de una población de 4446 (100 %). La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. **Resultados.** De lunes a viernes los adolescentes se exponen 2 horas en los colegios fiscales rurales (49,18%), muy diferente del fiscal urbano (30 minutos o menos: 28,73%) y del particular urbano (31 minutos a 1 hora: 25,28%). Los estudiantes de instituciones fiscales refieren nunca usar protector solar (37,5%) y raramente (37,22%) en los particulares. El uso de gorra en los fiscales corresponde a la categoría nunca y a veces (29,17%) y en los particulares de (36,08%, nunca). Las gafas de sol nunca son usadas en fiscales y particulares. En cuanto al auto-examen y revisión por el especialista de lesiones pigmentadas en la piel los fiscales no lo hacen (91,96%) y los particulares si (13,92%). Pero en cuanto a la conciencia de presentar en el futuro cáncer de piel, los fiscales a veces tienen conciencia (34,52%) y los particulares nunca (36,63%). **Conclusión.** Existe una notable deficiencia en el conocimiento de los hábitos de protección solar. El sexo femenino siempre exhibió mayor importancia a los hábitos de protección solar, la edad promedio de menos exposición solar estuvo entre los 16 y los 12 años aumentando la exposición solar conforme aumenta la edad. En los colegios particulares hay mayor conocimiento respecto a la exposición solar y su relación con cáncer de piel.

Alemán AD y Guerra MM ⁽¹⁸⁾, desarrollaron la investigación “Conocimientos, hábitos y actitudes de fotoprotección en adolescentes”, Cuba. **Objetivo.** Describir los conocimientos, hábitos y actitudes de fotoprotección en escolares del nivel secundario. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una población de 259 (100%) estudiantes entre el séptimo y octavo grado de escuela Secundaria Básica Cándido González, ubicada en la localidad “La Playa”, municipio Matanzas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. **Resultados.** El 75,3% presentaron un nivel de conocimiento malo sobre fotoprotección y fotodaño. El 65,6% refirieron usar cremas de protección solar y 92,7% reportó una actitud adecuada ante el bronceado. **Conclusión.** Los malos conocimientos sobre fotoprotección y fotodaño pueden estar relacionados a hábitos inadecuados e historias de quemadura solar encontrados.

Trelles AA ⁽¹⁹⁾, desarrolló la investigación “*Factores de riesgo y su relación con la práctica de medidas preventivas sobre el cáncer de la piel del Centro de Salud San Francisco Tacna- 2012*”, Perú. **Objetivo.** Identificar los factores de riesgo y su relación con la práctica de medidas preventivas sobre cáncer de la piel en usuarios que acuden al Centro de salud San Francisco Tacna 2012. **Método.** El estudio tiene enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 111 (100%) usuarios que acuden a consultorio externo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. **Resultados.** En cuanto a los factores de riesgo 61,3% sufrió de insolaciones solares severas, el 28,8% manifestó estar expuesto al sol por su trabajo y 55% se expone a veces a radiaciones solares por su actividad de recreación. El 49,5% exhiben un nivel medio de prácticas de medidas preventivas sobre cáncer de la piel y 48,6% un nivel bajo.

Conclusión. Los factores de riesgo de exposición a rayos ultravioleta por trabajo, actividades recreativas y sufrir insolaciones solares severas tiene una relación significativa con el nivel de práctica de medidas preventivas sobre el cáncer de la piel.

Melchor CE ⁽²⁰⁾, desarrolló la investigación “*Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en la población de 20 a 24 años de edad del distrito de Yanahuara, Arequipa, agosto 2014*”, Perú. **Objetivo.** Describir el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en la población de 20 a 24 años de edad del distrito de Yanahuara. **Material y método.** El estudio tiene enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 326 personas de una población de 2155 (100%). La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. **Resultados.** En cuanto al promedio de horas de exposición solar diaria, el 48,2% se exponen en promedio de 2 a 4 horas. El 86,5% presentaron un nivel de conocimientos bueno sobre fotoprotección y 79,4% reportaron buenas actitudes. Finalmente, el 77,3% exhibieron prácticas aceptables en fotoprotección. **Conclusión.** El nivel de conocimientos y actitudes de la mayoría es bueno y el nivel de prácticas es aceptable.

León EJ ⁽¹²⁾, desarrolló la investigación “*Conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en alumnos de un centro pre-universitario de Lima. Febrero 2015*”, Perú. **Objetivo.** Determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en alumnos de la academia pre –universitaria del Centro de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, febrero 2015. **Material y método.** El estudio tiene enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra por conveniencia de 175 alumnos de una población de 320 (100%). La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el

instrumento, el cuestionario instructivo. **Resultados.** Los conocimientos obtenidos fueron de 85,63% para el nivel adecuado, 9,2% para el nivel intermedio y 5,17% para el básico. Las actitudes obtenidas fueron de 85,63% para el nivel adecuado y 14,37% para el nivel inadecuado. Las prácticas obtenidas fueron de 26,09% para el nivel adecuado, 76,44% para el nivel intermedio y 7,47 para mínimo. **Conclusión.** Los niveles de conocimientos y de actitudes adecuadas sobre fotoprotección son altos y el nivel de prácticas adecuadas es bajo. En sexo femenino presenta mayor nivel de conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas.

Teran YT y Yovera M ⁽¹³⁾, desarrollaron la investigación *“Relación entre conocimiento y medidas de prevención del cáncer de piel en estudiantes de enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo-2013”*, Chiclayo-Perú. **Objetivo.** Relacionar el nivel de conocimiento del cáncer de piel y la utilización de medidas de prevención en la práctica comunitaria de los estudiantes de la escuela de enfermería USAT. **Material y método.** El estudio tiene un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 115 estudiantes de una población de 327 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación cognitiva y observación; en tanto que los instrumentos, la prueba de protección contra el cáncer de piel y la lista de chequeo. **Resultados.** El 60% tiene un conocimiento deficiente respecto a cáncer de piel y el 48,70% en las medidas de prevención. Con respecto al cumplimiento de la práctica en uso de medidas de prevención del cáncer de piel, 8,7% realizan prácticas adecuadas de prevención, 42,6% prácticas regulares y 48,7% no cumplen con el uso de medidas de prevención, considerándose una práctica deficiente. **Conclusión.** El nivel de conocimiento de cáncer de piel no tiene relación con la utilización de medidas de prevención en la práctica comunitaria.

Llasaca EN ⁽²¹⁾, desarrolló la investigación “*Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar en la población del distrito de Moquegua, 2015*”, Perú. **Objetivo.** Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar. **Material y método.** El estudio tiene un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 202 pobladores mayores de 14 años de una población de 23736 (100%). La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. **Resultados.** El 57% presentaron un nivel de conocimiento regular sobre fotoprotección, 25,2% bajo y 17,8% alto. Por otro lado, el 53% reportaron una regular práctica de fotoprotección, 31,2% una práctica inadecuada y 15,8% una práctica adecuada. **Conclusión.** Existe relación directa entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección ($p < 0,05$).

Aliaga PK ⁽¹⁴⁾, desarrolló la investigación “*Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el no uso de protección solar diario entre estudiantes de sexto año de facultades de medicina humana en la región Lambayeque 2015*”, Perú. **Objetivo.** Determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre protección solar diaria. **Material y método.** El estudio tiene un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una población de 127 (100%) estudiantes: 54 de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y 73 de la Universidad de San Martín de Porres. La técnicas de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. **Resultados.** El 21,26% presentaron un nivel de conocimiento alto, 57,48% intermedio y 21,26% bajo. El 43,31% reportaron una actitud adecuada y 29,1% prácticas adecuadas. **Conclusión.** Se halló asociación estadística entre la universidad a la que pertenecen y las prácticas de protección solar ($p < 0,05$).

Pariona B y Arana DE ⁽¹⁵⁾, desarrollaron la investigación “*Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la institución educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho, 2016*”, Perú. **Objetivo.** Determinar la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra estratificada de 214 adolescentes de una población de 480 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y observación; en tanto los instrumentos, el cuestionario y la lista de chequeo. **Resultados.** El 65,9% (141) presenta un nivel de conocimiento en inicio sobre fotoprotección, 22% (47) en logro previsto, 9,3% (20) en proceso y 2,8% (6) en logro destacado, Por otro lado, el 54,7% (117) exhiben una mala práctica sobre fotoprotección, 31,3% (67) una práctica regular y 14% (30) buena. **Conclusión final.** El nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa “9 de Diciembre” ($r_s = 0,707$; $p = 0,000$).

Soto J ⁽¹⁶⁾, desarrolló la investigación “*Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en personal de salud del Hospital Regional de Ayacucho, 2016*”, Perú. **Objetivo.** Determinar la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección. **Método.** Enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra al azar simple de 244 trabajadores de una población de 665 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación del conocimiento y observación; en tanto los instrumentos, el cuestionario y la lista de chequeo. **Resultados.** El 52,5% del personal de salud presenta un nivel de conocimiento regular sobre fotoprotección, 24,6% bueno y solo 23% malo. Entre las prácticas de fotoprotección que más practican los profesionales de salud del Hospital Regional de Ayacucho, destacan el uso de espacios con sombra al ir a trabajar (92,6%) o cuando conversan en

el patio (84,8%), seguido del uso de bloqueador solar (76,6%) y con el factor de protección requerido (67,2%), uso de ropa de trabajo con manga larga (59,8%) y tejido compacto (57%); en tanto no practican el uso de sombrero de ala ancha (100%) incluso cuando se exponen a los rayos solares (100%) y el uso de sombrilla o paraguas (100%). **Conclusión.** El nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de fotoprotección ($r_s = 0,130$; $p = 0,022$).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONOCIMIENTO

Es la posesión de información sobre el objeto de estudio mediante la experiencia o el aprendizaje. ⁽²²⁾

La información es una colección de hechos o datos organizada y sistematizada; en tanto el conocimiento es acceder a información, jerarquizarla y usarla. ⁽²³⁾

TIPOS DE CONOCIMIENTO

La literatura bibliográfica, reporta diferentes tipos de conocimiento. Algunos tipos son los siguientes: ⁽²²⁾

a) **Conocimiento común (vulgar).** Es el conjunto de información que permite resolver problemas de orden esencialmente práctico; vale decir, útil para la solución de problemas inmediatos, que exigen una respuesta rápida y personal, confiando en la experiencia o el sentido común. El conocimiento vulgar no es teórico sino práctico, no intenta lograr explicaciones racionales, se interesa por la utilidad que pueda prestar antes que descifrar la realidad. Aquí, lo relevante es la opinión colectiva como criterio de veracidad o certeza (*vox pópuli*) sin necesidad de que la información sea verificada o comprobada científicamente. En este sentido, los problemas que soluciona son usualmente

simples con los medios que se dispone a la mano y que signifiquen el menor esfuerzo.

- b) **Conocimiento filosófico.** La esencia de la filosofía es la búsqueda del saber más no su posesión ni comprobación o verificación en el terreno de la práctica. Su interés es la búsqueda de respuestas fundamentales a problemas fundamentales, dando explicación a la totalidad de las cosas. Siendo así, es más importante plantear una buena pregunta antes que encontrar la respuesta.
- c) **Conocimiento científico.** El conocimiento científico es el saber consensuado producto de la investigación científica. Siendo así, es metódico, verificable, sistemático, universal, que intenta ser objetivo, comunicable y provisorio.

2.2.2. PRÁCTICA

La práctica debe entenderse como la exposición reiterada a una situación concreta o estímulo, y luego con la repetición de una respuesta, consistente frente a ella, la cual puede ser observada. ⁽²⁴⁾

La práctica es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación. Pero, sin lugar a dudas, la práctica no debe verse como un componente aislado, sino que para una mejor comprensión, requiere ser mirada en su relación con la teoría. ⁽²⁵⁾

Stalin argumentaba que la teoría deja de tener objeto cuando no se halla vinculada a la práctica. Y con razón agrega que la práctica es ciega si la teoría no alumbra su camino. Sólo se puede acusar de empirismo estrecho a los prácticos, que andan a tientas y carecen de perspectiva y previsión. ⁽²⁶⁾

2.2.3. RADIACIÓN

La radiación ultravioleta está dividida en ultravioleta C (270-290 nm), ultravioleta B (290-320 nm) y ultravioleta A. Esta última, a su vez, se subdivide en ultravioleta A2 (320-340 nm) y ultravioleta A1 (340-400 nm). La radiación ultravioleta C emitida por el sol, es filtrada por la capa de ozono y no alcanza la superficie terrestre. De manera que del 5% de la radiación ultravioleta que llega a la superficie terrestre, 0,1% corresponde a ultravioleta B y 4,9% a ultravioleta A. La cantidad de ultravioleta B y ultravioleta A que llega a la superficie terrestre está afectada por la latitud, altitud, estación climática, hora del día, polución atmosférica, nubosidad y capa de ozono. Debido a que la ultravioleta A tiene una mayor longitud de onda comparada con la ultravioleta B, esta es menos afectada por la altitud como por las condiciones atmosféricas. La radiación ultravioleta es más fuerte entre las 10 am a 4 pm y durante el verano. Las nubes y la contaminación atmosférica bloquean los rayos ultravioleta. Un cielo con nubes poco densas deja pasar 2/3 de la radiación. Un día nublado disminuye un 50% la radiación ultravioleta B. La ultravioleta A comparada con ultravioleta B puede penetrar más profundamente en la piel y no es filtrada por los vidrios corrientes. ⁽²⁷⁾

El índice de radiación ultravioleta se clasifica en las siguientes categorías según el grado de intensidad: ⁽²⁸⁾

- Exposición UV baja (valores de 1 a 2)
- Exposición UV moderada (valores de 3 a 5)
- Exposición UV alta (valores de 6 a 7)
- Exposición UV muy alta (valores de 8 a 10)
- Exposición UV extremadamente alta (11 a 20)

2.2.4. FOTOBIOLOGÍA DERMATOLÓGICA

La fotobiología dermatológica es parte de la fotobiología que se ocupa del estudio de los cambios en la piel por efecto de la radiación no ionizante ambiental, especialmente de la radiación solar y, dentro del espectro solar, de la fracción ultravioleta y luz visible. ⁽²⁹⁾

El fototipo es la capacidad de adaptación de cada persona a la radiación solar desde su nacimiento. Involucra el conjunto de características que determinan si una piel se broncea o no; y en qué medida lo hace. Cuanto más baja sea esta capacidad, menos se contrarrestarán los efectos de la radiación solar en la piel. Se establecen los siguientes fototipos cutáneos: ⁽¹²⁾

| Fototipos cutáneos según Fitzpatrick | | | |
|---------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Clasificación | Quemaduras | Bronceado | Color de piel |
| I | Siempre se quema, | No se broncea | Muy pálida, generalmente pelirrojos |
| II | Se quema con facilidad | Se broncea mínimamente con dificultad | Blanca, cabellos rubios o claros |
| III | A veces se quema, | Se broncea mínimamente | Blanca, con cabellos negros |
| IV | Pocas veces se quema | Se broncea fácilmente | Amarronada, cabello y ojos oscuros |
| V | Rara vez se quema | Se broncea fácilmente | Morena |
| VI | Nunca se quema | Se broncea intensamente | Negra |

2.2.5. LA FOTOPROTECCIÓN

Medidas de protección física

- a) **Ropa.** Se recomienda ropa de algodón, lana, poliéster y de tejido compacto. La humidificación de las ropas disminuye la protección. ⁽³⁰⁾
- b) **Sombreros.** Se recomienda sombreros con ancho de ala grandes (> 7.5 cm) proveen un SPF de 3 para las mejillas, un SPF de 7 para la nariz, un SPF de 5 para el cuello y un SPF de 2 para el mentón. ⁽²⁷⁾
- c) **Lentes de sol.** Los lentes de sol que absorben 97% de 100% o 99% de 100% del total del espectro UV (hasta 400nm) tienen que ser usados. Generalmente los lentes de sol costosos no ofrecen una protección adecuada. La meta deberá ser la compra de lentes de sol que cumplan las normas para un nivel seguro de rayos UV. ⁽¹⁷⁾
- d) **Vidrios de ventanas y automóviles.** Las lunas claras normales absorben longitudes de onda debajo de 320 nm, lo cual representa la ultravioleta B. Las láminas oscuras de plástico colocadas en los vidrios pueden bloquear una buena porción de ultravioleta A. Los vidrios oscuros proveen protección significativa contra ultravioleta A y luz visible. Los parabrisas de los carros proveen mejor protección ultravioleta comparadas con los vidrios de los lados pues contienen láminas con zinc, cromo, níquel y otros metales que bloquean la radiación ultravioleta en un relativo amplio espectro. ⁽²⁷⁾

Fotoprotectores tópicos

Los fotoprotectores tópicos o productos antisolares son preparados farmacéuticos de aplicación tópica que tienen la propiedad de

reflejar, absorber o refractar la radiación ultravioleta de origen solar o de fuente artificiales, disminuyendo la acción perjudicial de los rayos solares.⁽³¹⁾

Thomas⁽²⁷⁾ citando a Vitale (2002), considera que es de fundamental importancia el uso de fotoprotectores que presenten un “amplio espectro” de acción, entendiéndose como aquellos fotoprotectores con capacidad de protección tanto en el rango ultravioleta B como en el ultravioleta A. El factor de protección solar (FPS) es el número que nos indica la capacidad de protección que tiene el fotoprotector ante los rayos ultravioleta B. Es el múltiplo del tiempo durante el cual un individuo puede estar expuesto al sol sin quemarse. Se considera que un protector solar con un FPS 15 o 20 es suficiente para pieles fototipo IV a VI ya que proporciona entre un 90 a 95% de filtrado. Un FPS de 30 bloquea el 96,7% de la radiación ultravioleta, y un FPS de 40 el 97.5%. Los fotoprotectores con FPS de 30 son suficientes para fototipos II y III.

La eficacia de los fotoprotectores frente a la radiación ultravioleta se mide principalmente con el Factor de Protección Solar (FPS). Este se define como la ratio de dosis de radiación ultravioleta requerida para producir una dosis mínima eritematosa (MED) en piel protegida (tras la aplicación de 2mg/2cm² de fotoprotector) con respecto a la dosis requerida para producir una dosis mínima eritematosa en piel no protegida. Se recomienda aplicarlo 20 minutos antes de la exposición solar, repitiendo la aplicación cada 2-3 horas (tras la natación o sudor) y de forma diaria.⁽³⁰⁾

2.2.6. EFECTOS DE LA RADIACIÓN ULTRAVIOLETA EN LA PIEL

Eritema y quemaduras de sol. El eritema solar es una respuesta inflamatoria aguda, retardada y transitoria de la piel normal que aparece tras la exposición a la radiación ultravioleta de origen solar o artificial. Es una reacción fototóxica. La quemadura solar se

caracteriza por el eritema, y cuando es grave, por la aparición de vesículas y ampollas, edema, hipersensibilidad con palpación y dolor. ⁽³²⁾

Bronceado. Es una respuesta protectora por exposición a la luz visible y a los rayos ultravioleta A como resultado de la oxidación de la melanina. Este oscurecimiento de la piel se hace visible dentro de varios minutos y normalmente se desvanece dentro de 1 a 2 horas. Luego se evidencia el bronceado retardado, el que ocurre cuando se forma una nueva melanina después de la exposición a los rayos ultravioleta B, haciéndose evidente entre los 2 a 3 días después de la exposición, y los picos entre 7 a 10 días, pudiendo persistir durante semanas o meses. Esta respuesta de bronceado significa que el daño del ácido desoxirribonucleico se ha producido en la piel. ⁽¹⁷⁾

Fotoenvejecimiento. Es un proceso biológico complejo, progresivo e irreversible, condicionado por determinantes genéticos individuales y el cúmulo de diversas agresiones ambientales. El envejecimiento intrínseco está genéticamente determinado, afecta la piel y a todos los demás órganos, a través de un deterioro tisular, molecular y estructural lento y progresivo. El envejecimiento extrínseco o fotoenvejecimiento está determinado por la exposición crónica de la radiación ultravioleta, tanto a ultravioleta A como ultravioleta B, que es acumulativa e irreversible. Se manifiesta por modificaciones moleculares y estructurales funcionales de la piel en zonas expuestas como la cara, el cuello, los antebrazos, el dorso de la mano y el escote. ⁽³¹⁾

Carcinogénesis. Es el crecimiento incontrolado de células de la estructura normal de la piel. Se proliferan para formar tumores cutáneos que pueden destruir el tejido local y en ocasiones diseminadas desde la piel a otros órganos. ⁽¹³⁾

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Consecuencias de la exposición a la radiación solar.** Son efectos negativos de la exposición prolongada a la radiación solar.
- **Exposición a la radiación solar.** Es el contacto directo de la piel con los rayos solares.
- **Frecuencia de exposición solar.** Número de veces que se expone a la radiación solar.
- **Frecuencia de aplicación de protector solar.** Número de veces que se aplica protector solar por día.
- **Horario de mayor radiación.** Pico de la radiación solar (10am a 4pm).
- **Lugar de uso de protección solar.** Espacio específico donde se usa protección solar.
- **Medidas de protección solar.** Actividades preventivas que permiten a los estudiantes evitar los efectos perjudiciales de la radiación solar (gafas, bloqueador, gorra, etc.)
- **Nivel de conocimiento de protección solar.** Cantidad y calidad de información sobre las medidas de protección solar.
- **Práctica de protección solar.** Ejercitar, poner en práctica continuamente algo que se ha aprendido en medidas de protección solar.
- **Radiación solar.** Es energía en movimiento en forma de luz y calor.
- **Riesgo de fototipo de piel.** Tipo de piel con mayor probabilidad de desarrollar cáncer cutáneo.
- **Razones para la protección de la radiación solar.** Motivo para evitar daños inmediatos y posteriores a la piel (quemaduras, arrugas, cáncer cutáneo, etc.)
- **Tiempo de exposición solar.** Duración a la exposición solar.
- **Uso de protección solar.** Cumplimiento de normas de protección solar.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de protección solar en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2017.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La presente investigación prescindió de la formulación de hipótesis específicas por la naturaleza descriptiva de las sub-preguntas. ⁽³³⁾

2.5. VARIABLES

2.5.1 VARIABLES PRINCIPALES

X. Nivel de conocimiento de protección solar

- X1. Radiación solar
- X2. Exposición a la radiación solar
- X3. Consecuencias de la exposición a la radiación solar
- X4. Tiempo de exposición solar
- X5. Horario de mayor radiación
- X6. Época del año para el uso de fotoprotector solar
- X7. Razones para la protección de la radiación solar
- X8. Riesgo del fototipo de piel
- X9. Medidas de protección solar
- X10. Tipos de protección solar
- X11. Duración de aplicación de bloqueador solar

Y. Prácticas de protección solar

- Y1. Tiempo de exposición solar
- Y2. Tipos de protección solar
- Y3. Uso de bloqueador solar

2.5.2. VARIABLE SECUNDARIA

Z. Perfil sociodemográfico

Z1. Edad

Z2. Sexo

Z3. Ciclo

Z4. Lugar de residencia

2.5.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Nivel de conocimiento.** Es la posesión de información sobre el objeto de estudio mediante la experiencia o el aprendizaje. ⁽²²⁾
- **Práctica.** Es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación. ⁽²⁵⁾

2.5.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL

- **Nivel de conocimiento sobre protección solar.** Cantidad y calidad de información sobre las medidas de protección solar.
- **Prácticas de protección solar.** Ejecución de acciones personales para reducir el impacto de la radiación solar.

2.5.3. OPERACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES PRINCIPALES

| Variable | Dimensión | Sub- dimensión | Indicador | Ítem | Opción | Índice de dimensión | Valor de dimensión | Escala | Índice de variable | Valor de variables | Instrumento |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| Nivel de conocimiento en protección solar | X1. Radiación solar | Definición | Pregunta | ¿Qué entiendes por radiación solar? | a) Son rayos x b) Es energía en movimiento en forma de luz y calor c) Es la intensidad de calor d) Son correctas b,c | 1 0 | Conoce Desconoce | Ordinal | 0-5 6-10 11-14 15-17 18-20 | Deficiente Malo Regular Bueno Excelente | Prueba cognitiva |
| | | Tipos de radiación solar | Pregunta | ¿Qué tipos de radiación solar están más asociados con el cáncer de piel? | a) Radiación ultravioleta A b) Radiación ultravioleta B c) Radiación ultravioleta C d) Radiación ultravioleta AB e) Ninguno | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| | X2. Exposición a la radiación solar | | Pregunta | La exposición excesiva a los rayos solares provoca: | a) Enrojecimiento b) Quemadura solar c) Manchas d) Son correctas a,b,c e) Ninguno | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| | X3. Consecuencias de la exposición a la radiación solar | Radiación solar saludable | Pregunta | ¿Cuáles son los beneficios de la exposición saludable a la radiación solar? | a) Reduce el colesterol b) Produce la vitamina D c) Disminuye la presión sanguínea d) Ninguno | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| Radiación solar no saludable | | Pregunta | ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar? | a) Envejecimiento cutáneo b) Daños oculares c) Cáncer cutáneo d) Son correctas a,b,c e) Ninguno | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|--|--|--|--|
| X4. Tiempo de exposición solar | | Pregunta | ¿Cuál es el tiempo apropiado de exposición solar saludable? | a) De 10 a 15 minutos, tres veces por semana b) Una hora c) Dos horas d) Hasta sentir insolación e) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| X5. Horario de mayor radiación | | Pregunta | ¿En qué horario hay mayor radiación solar? | a) 10.00am a 4.00pm b) 11.00am a 12.00am c) 1.00pm a 4.00pm d) 2:00pm a 5.00pm e) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| X6. Época del año para el uso de protección solar | | Pregunta | ¿Cuál es la época apropiada para el uso de protección solar? | a) Verano b) Primavera c) Invierno d) Otoño e) Todo el año | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| X7. Razones para la protección de la radiación solar | | Pregunta | ¿Cuáles son las razones para la protección de la radiación solar? | a) Prevención de cáncer b) Daños oculares c) Fotoenvejecimiento d) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| X8. Riesgo del fototipo de piel | | Pregunta | ¿Cuáles son los tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar? | a) Piel blanca b) Piel trigueña c) Piel morena d) Piel negra e) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| X9. Medidas de protección solar | | Pregunta | ¿Cuáles son las medidas preventivas en protección solar? | a) Sombrero b) Gafas de sol c) Ropa protectora d) Sombrillas e) Búsqueda de áreas con sombra f) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|--|--|--|--|
| X10. Tipos de protección solar | Sombrero | Pregunta | ¿Qué tipo de protección es ideal para la cabeza? | a) Gorra b) Sombrero de ala ancha con tejido compacto c) Viseras d) Boinas e) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| | Gafas de sol | Pregunta | ¿Qué características deben tener los lentes de sol? | a) Gafas oscuras UV 20% b) Gafas espejadas UV 40% c) Gafas con protección UV 90% d) Todas las anteriores e) Ninguno | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| | Ropa | Pregunta | ¿Qué color de ropa es ideal como medida de protección solar? | a) Color claro b) Color oscuro c) Color brillante d) Todas las anteriores e) Ninguno | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| | | | ¿Qué tipo de textura debe tener las prendas como medida de protección solar? | a) Prendas pequeñas b) Prendas de tejidos compactos c) Prendas de tejidos sueltos d) Todas las anteriores e) Ninguno | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| X11. Duración de aplicación del bloqueador solar | En la rutina normal | Pregunta | ¿Qué tiempo protege el bloqueador solar en una rutina normal? | a) Menos de una hora b) Dos horas c) Tres o más Horas d) Cinco horas e) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| | En la piscina | Pregunta | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina? | a) Cada hora b) Cada dos horas c) Cada tres horas d) Cada vez que salga del agua e) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|---------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| | | Durante las actividades físicas al aire libre | Pregunta | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre? | a) Cada hora b) Cada dos horas c) Cada tres horas d) Cada vez que transpiro e) Todas las anteriores | 1 0 | Conoce Desconoce | | | | |
| Prácticas de protección solar | Y1. Tiempo de exposición solar | | Pregunta | ¿Se expone usted excesivamente al sol? | a) Si b) No En caso de ser la respuesta afirmativa: | 1 0 | Adecuado Inadecuado | Ordinal | 0-5 6-10 11-14 15-17 18-20 | Deficiente Malo Regular Bueno Excelente | Cuestionario |
| | | | pregunta | ¿Cuánto tiempo se expone al sol al día? | a) Menos de 30 minutos b) Una hora c) Dos horas d) Tres a más horas | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | Y2. Tipos de protección solar | Sombrero | Pregunta | ¿Usa sombrero? | a) Si b) No En caso de ser la respuesta afirmativa: | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | | Pregunta | ¿Qué tipo de protección utiliza para la cabeza? | a) Visera b) Sombrero de ala ancha con tejido compacto c) Gorra d) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | Gafas de sol | Pregunta | ¿Usa gafas de sol? | a) Si b) No En caso de ser la respuesta afirmativa: | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | | Pregunta | ¿Qué tipo de gafas de sol utiliza? | a) Gafas oscuras b) Gafas espejadas c) Gafas con protección UV d) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--|--|--|--|
| | | Ropa | Pregunta | ¿Usa ropa protectora? | a) Si b) No En caso de ser la respuesta afirmativa: | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | | Pregunta | ¿Qué tipo de ropa protectora utiliza? | a) Ropa con manga corta b) Ropa con manga larga c) Ropa con tejido compacto de manga larga d) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | Sombrilla | Pregunta | ¿Cuándo te expones al sol usas sombrillas? | a) Si b) No En caso de ser la respuesta afirmativa: | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | | Pregunta | ¿En qué momento usas sombrillas? | a) Temporada de lluvia b) En zonas abiertas c) Cada vez que me expongo al sol d) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | Búsqueda de áreas con sombra | Pregunta | ¿Cuándo te desplazas por las vías públicas, buscas áreas con sombra? | a) Si b) No En caso de ser la respuesta afirmativa: | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | | Pregunta | ¿En qué circunstancia busca la sombra? | a) Cuando siente calor b) Cuando el sol es más intenso c) En todo momento d) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | | Uso de bloqueador solar | Pregunta | ¿Usa bloqueador solar? | a) Si b) No En caso de ser la respuesta afirmativa: | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--|--|--|--|
| Y3. Uso de bloqueador solar | factor de bloqueador solar | Pregunta | ¿Qué factor de bloqueador solar usa? | a) Quince b) Veinte c) Treinta d) Mayor de treinta | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | Zonas de aplicación de bloqueador solar | Pregunta | ¿En qué zonas del cuerpo se aplica el bloqueador solar? | a) Sólo en el rostro b) Rostro y cuello c) Rostro, cuello, orejas y manos d) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | Frecuencia de aplicación de bloqueador solar | pregunta | ¿Con qué frecuencia se aplica el bloqueador solar? | a) Nunca b) Raramente c) A veces d) Frecuentemente e) Siempre que me expongo al sol | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | Lugar de uso de bloqueador solar | Pregunta | ¿En qué lugares usas bloqueador solar? | a) En la casa b) Cuando sale a la calle c) Paseos campestres d) En la piscina e) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |
| | Época de año para el uso de bloqueador solar | Pregunta | ¿En qué época del año usa bloqueador solar? | a) Verano b) Primavera c) Invierno d) Otoño e) Todas las anteriores | 1 0 | Adecuado Inadecuado | | | | |

VARIABLE SECUNDARIA

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítem | Opciones | Escala | Valor | Instrumento |
|----------------------------|-------------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Y. Perfil Sociodemográfico | Y1. Edad | Pregunta | ¿Qué edad tienes? | Años | Intervalo | a) 18- 20 b) 21-23 c) 25-27 d) 28 a más | Cuestionario |
| | Y2. Sexo | Pregunta | ¿Cuál es tu sexo? | a) Masculino b) Femenino | Nominal | a) Masculino b) Femenino | Cuestionario |
| | Y3. Ciclo | Pregunta | ¿En qué ciclo estas? | III,IV,V,VI, VII | Ordinal | a) III b) IV c) V d) VI e) VII | Cuestionario |
| | Y4. Lugar de residencia | Pregunta | ¿En qué distrito vives actualmente? | a) Ayacucho b) San Juan Bautista c) Jesús Nazareno d) Carmen Alto e) Andrés A. Cáceres Dorregaray f) Otro | Nominal | a) Ayacucho b) San Juan Bautista c) Jesús Nazareno d) Carmen Alto e) Andrés A. Cáceres Dorregaray f) Otros | Cuestionario |

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Aplicativo, porque se ha utilizado el marco teórico para caracterizar y medir las variables.

3.1.2. NIVEL

Correlacional, porque estableció la relación simétrica y el grado de correlación entre variables.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, ubicada en el jirón 28 de Julio N° 232 del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, región de Ayacucho. Cuenta con una población de 314 estudiantes y 30 docentes.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN TEÓRICA

Constituida por 314 (100%) estudiantes de la Escuela de Enfermería, matriculados en el semestre académico 2017 - I.

3.3.2. POBLACIÓN MUESTREADA

Integrada por 168 estudiantes regulares de la Escuela Profesional de Enfermería según los siguientes criterios:

| Criterio | Inclusión | Exclusión |
|-----------------|----------------------|------------------|
| Ciclo | III, IV, V, VI y VII | I,II,VIII,IX y X |
| Sexo | Mujeres | Varones |

Fuente. Elaboración propia.

3.3.3. MUESTRA

Conformada por 117 (69,6%) de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, determinada con las siguientes fórmulas estadísticas:

$$n \geq \frac{Z_{\alpha/2}^2 p q}{e^2}$$

$$nf \geq \frac{n}{1 + \left(\frac{n}{N-1}\right)}$$

n = Igual a muestra inicial

nf = Muestra final o corregida

$Z_{\alpha/2}^2$ = Nivel de confianza al 95%

p = Probabilidad de éxito al 50% (0,5)

q = A uno menos p (1-p) (0,5)

e = Error muestra relativo al 5% (0,05)

N = Población (168)

3.3.4. TIPO DE MUESTRA

Estratificado por selección sistemática:

| Estratos | N _h | P=n/N | n _h =N _h *P |
|--------------|----------------|------------|-----------------------------------|
| III | 50 | 0.7 | 35 |
| IV | 34 | 0.7 | 24 |
| V | 29 | 0.7 | 20 |
| VI | 23 | 0.7 | 16 |
| VII | 32 | 0.7 | 22 |
| Total | 168 | 0.7 | 117 |

Fuente. Elaboración propia.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA

- **Evaluación cognitiva.** Conjunto de métodos, técnicas y teorías para medir y cuantificar el aprendizaje de algún contenido teórico-conceptual. ⁽³⁴⁾
- **Edumetría.** Conjunto de métodos, técnicas y teorías para medir y cuantificar los logros procedimentales previstos en los objetivos curriculares.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Prueba cognitiva

Autor. Isabel Pillaca Quispe (2017).

Población objetiva. Mayores de 18 años.

Descripción. Constituida por 18 ítems de opción múltiple con escalamiento Likert: Incorrecto y correcto. Están distribuidos en once dimensiones: Radiación solar (1-2), exposición a la radiación solar (3), consecuencias de la exposición a la radiación solar (4-5), tiempo de exposición solar (6), horario de mayor radiación (7), época del año para el uso de fotoprotector solar (8), razones para la protección de la radiación solar (9), riesgo del fototipo de piel (10), medidas de protección solar (11), tipos de protección solar (12-15) y duración de aplicación de bloqueador solar (16-18).

Tipo de administración. Colectivo (auto administrado).

Tiempo de administración. En un promedio de 10 minutos

Validez interna del contenido. Mediante el juicio de expertos, en la que participaron licenciados, maestros y doctores en ciencias de la salud y áreas afines.

| N° | Nombres y apellidos | Título/grado académico | Referencia |
|----|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Judith Avilés Osnayo | Magíster en Salud Pública | Universidad Alas Peruanas |
| 2 | Walter Vásquez León | Licenciado en Enfermería | Universidad Alas Peruanas |
| 3 | Bertha Choquecahua Santiago | Obstetra | C.S. Belén |
| 4 | Michael Córdova Pure | Médico Cirujano | C.S. Belén |
| 5 | Juana León Oscoco | Licenciada en Enfermería | C.S. Belén |

El índice de validez del contenido será determinado con la siguiente fórmula:

$$ICV = \frac{na - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

na= Es el número de expuestos que opinan de útil o esencial del reactivo.

N = Número de expertos

El índice de validez del contenido del promedio fue de 0,98. Este valor asegura la adecuada validez del instrumento.

| ÍTEMS | EXPERTOS | | | | | ÚTIL O ESENCIAL | IVC |
|-------------------------|----------|---|---|---|---|-----------------|-------------|
| | A | B | C | D | F | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1,00 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0,80 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0,80 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1,00 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1,00 |
| MEDIA ARITMÉTICA | | | | | | | 0,98 |

Confiabilidad. Es una muestra piloto de 10 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, aplicando el coeficiente Kuder Richardson (KR-20). La función de prueba es:

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítem.

σ_i = Varianza de ítem.

σ^2 = Varianza total.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

Se obtuvo una fiabilidad de 0,770: un coeficiente de fiabilidad mayor que 0,70 es indicativo de una confiabilidad aceptable.

Puntuación. La calificación máxima total será de 20 puntos, estando indicada en cada pregunta su puntuación parcial.

Norma de evaluación. El nivel de conocimientos de protección solar será determinado de las siguientes preguntas.

| Variable | Factor de corrección | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excele nte |
|-----------------------|----------------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Nivel de conocimiento | * 1.11 | 0-5 puntos | 6-10 puntos | 11-14 puntos | 15-17 puntos | 18-20 Puntos |

Cuestionario sobre protección solar

Autor. Isabel Pillaca Quispe (2017)

Población objetivo. Mayores de 18 años.

Descripción. Constituido por 18 ítems de opción múltiple con escalamiento Likert: Inadecuado y adecuado. Están distribuidas en tres dimensiones: Tiempo de exposición solar (1,2), tipos de protección solar (3-12), Uso del bloqueador solar (13-18).

Tipo de administración. Colectivo (auto administrado).

Tiempo de administración. En un promedio de 10 minutos.

Validez interna del contenido. Mediante el juicio de expertos, en la que participaron licenciados, maestros y doctores en ciencias de la salud y áreas afines:

| N° | Nombres y apellidos | Título/grado académico | Referencia |
|----|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Judith Avilés Osnayo | Magíster en Salud Pública | Universidad Alas Peruanas |
| 2 | Walter Vásquez León | Licenciado en Enfermería | Universidad Alas Peruanas |
| 3 | Bertha Choquecahua Santiago | Obstetra | C.S. Belén |
| 4 | Michael Córdova Pure | Médico Cirujano | C.S. Belén |
| 5 | Juana León Oscoco | Licenciada en Enfermería | C.S. Belén |

El índice de validez del contenido fue determinado con la siguiente fórmula:

$$ICV = \frac{na - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Dónde:

Na = Es el número de expuestos que opinan de útil o esencial del reactivo. El índice de validez del contenido promedio fue de 1.00.

N = Número de expertos

El índice de validez del contenido del promedio fue de 1,00. Este valor asegura la adecuada validez del instrumento.

| ÍTEMS | EXPERTOS | | | | | ÚTIL O ESENCIAL | IVC |
|-------------------------|----------|---|---|---|---|--------------------|-------------|
| | A | B | C | D | F | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1.00 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1.00 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1.00 |
| MEDIA ARITMÉTICA | | | | | | | 1.00 |

Confiabilidad. Es una muestra piloto de 10 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, aplicando el coeficiente Kuder Richardson (KR-20).

La función de prueba es:

$$KR20 = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

K = Número de ítem.

σ_i = Varianza de ítem.

σ^2 = Varianza total.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

Se obtuvo una fiabilidad de 0,702: un coeficiente de fiabilidad mayor que 0,70 es indicativo de una confiabilidad aceptable.

Norma de evaluación. Las prácticas de protección solar será determinado de las siguientes preguntas.

| Variable | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Práctica de protección solar | 0-5 puntos | 6-10 puntos | 11-14 puntos | 15-17 puntos | 18-20 puntos |

3.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados con el Software IBM – SPSS versión 23,0; con el que se elaboraron tablas y figuras estadísticas de acuerdo a la naturaleza de las variables. El análisis estadístico fue inferencial, con el cálculo del coeficiente de correlación “Rho” de Spearman.

3.6. PROCEDIMIENTO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

El contraste de hipótesis contempló la interpretación del valor-p, al 95% de nivel de confianza.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

5.1 PRESENTACIÓN TABULAR Y GRÁFICA

CUADRO N.º 01

CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

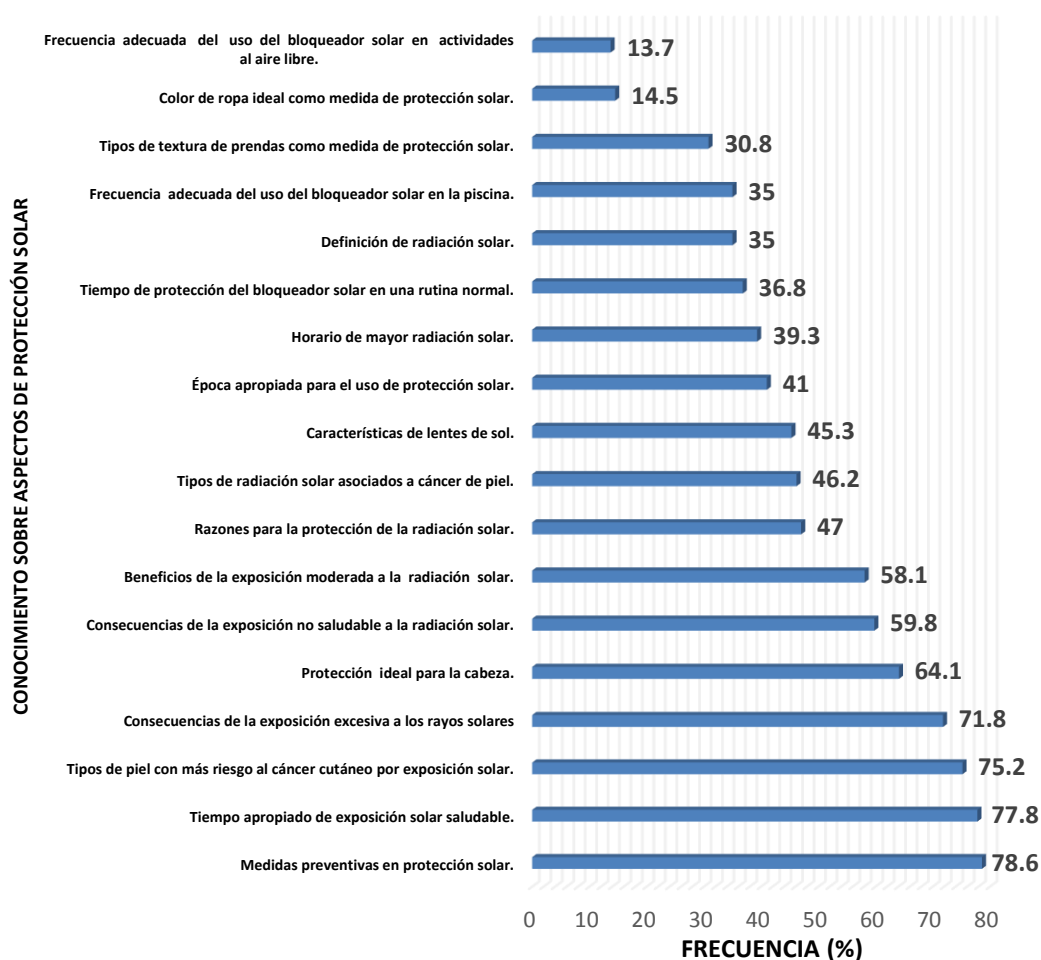
| CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS DE PROTECCIÓN SOLAR | Nº. | % |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Medidas preventivas en protección solar. | 92 | 78,6 |
| Tiempo apropiado de exposición solar saludable. | 91 | 77,8 |
| Tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar. | 88 | 75,2 |
| Consecuencias de la exposición excesiva a los rayos solares | 84 | 71,8 |
| Protección ideal para la cabeza. | 75 | 64,1 |
| Consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar. | 70 | 59,8 |
| Beneficios de la exposición moderada a la radiación solar. | 68 | 58,1 |
| Razones para la protección de la radiación solar. | 55 | 47,0 |
| Tipos de radiación solar asociados a cáncer de piel. | 54 | 46,2 |
| Características de lentes de sol. | 53 | 45,3 |
| Época apropiada para el uso de protección solar. | 48 | 41,0 |
| Horario de mayor radiación solar. | 46 | 39,3 |
| Tiempo de protección del bloqueador solar en una rutina normal. | 43 | 36,8 |
| Definición de radiación solar. | 41 | 35,0 |
| Frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina. | 41 | 35,0 |
| Tipos de textura de prendas como medida de protección solar. | 36 | 30,8 |
| Color de ropa ideal como medida de protección solar. | 17 | 14,5 |
| Frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre. | 16 | 13,7 |

Fuente. Base de datos.

Nota aclaratoria. Distribución de respuestas múltiples.

GRÁFICO N.º 01

CONOCIMIENTO SOBRE ASPECTOS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.



Fuente. Cuadro N.º 01.

El 78,6% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas conocen las medidas preventivas para la protección solar, el tiempo apropiado de exposición solar saludable y 75,2% los tipos de piel con mayor riesgo de cáncer cutáneo por exposición solar. Por otro lado, solo el 13,7% conoce la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre y 14,5% el color de ropa ideal como medida de protección solar.

CUADRO N.º 02

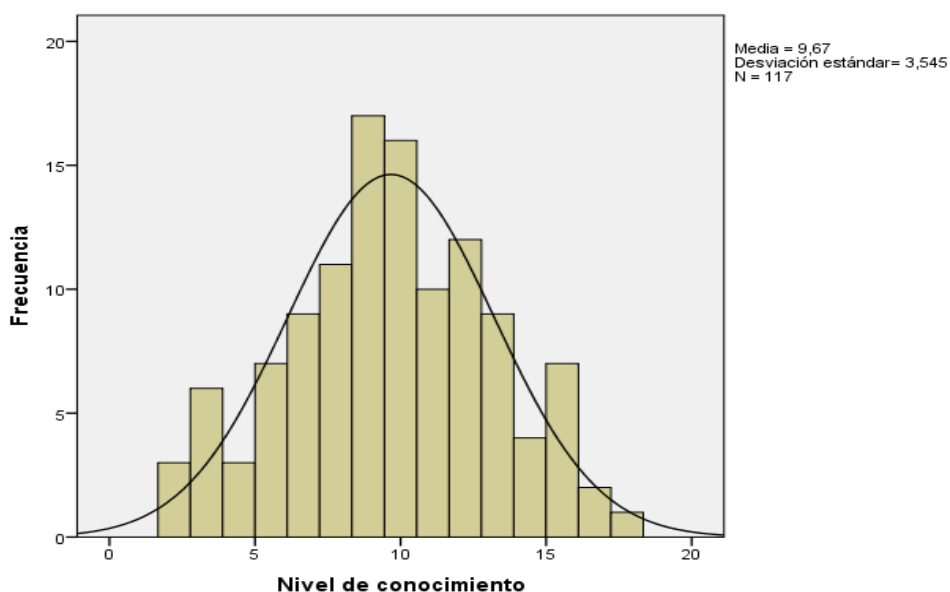
ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| ESTADÍSTICOS | | NIVEL DE CONOCIMIENTO |
|------------------------------|----|-----------------------|
| N | | 117 |
| Media | | 9,67 |
| Mediana | | 10,00 |
| Moda | | 9 |
| Desviación estándar | | 3,545 |
| Coeficiente de variación (%) | | 36,6 |
| Asimetría | | -,048 |
| Curtosis | | -,446 |
| Mínimo | | 2 |
| Máximo | | 18 |
| Percentiles | 25 | 7,78 |
| | 50 | 10,00 |
| | 75 | 12,22 |

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N.º 02

HISTOGRAMA DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.



Fuente. Cuadro N.º 02.

El conocimiento promedio sobre protección solar, en el sistema vigesimal, en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas equivale a $9,67 \pm 3,545$ puntos, situándose en el nivel malo con tendencia a regular. La nota con mayor frecuencia que representa a la moda equivale a 9 puntos. El menor percentil indica que el 25% de estudiantes alcanzan un nivel de conocimiento máximo de 7,78 puntos y el 75% restante más de este valor. El mayor percentil describe que el 75% alcanza un nivel de conocimiento máximo de 12,22 puntos y el 25% restante más de este valor. La asimetría de -0,048 describe una distribución simétrica y mesocúrtica (-0,446). El coeficiente de variación del 36,6% es mayor que el 30%; por tanto, los datos muestran una tendencia a la heterogeneidad. En este caso, la media aritmética no es una medida representativa del conjunto de datos.

CUADRO N.º 03

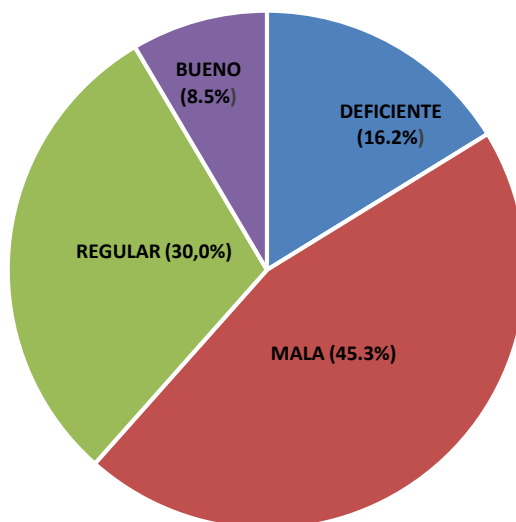
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| NIVEL DE CONOCIMIENTO DE PROTECCIÓN SOLAR | f _i | h _i % | F _i | H _i % |
|-------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| Deficiente | 19 | 16,2 | 19 | 16,2 |
| Mala | 53 | 45,3 | 72 | 61,5 |
| Regular | 35 | 30,0 | 107 | 91,5 |
| Bueno | 10 | 8,5 | 117 | 100,0 |
| Excelente | 0 | 0,0 | | |
| TOTAL | 117 | 100,0 | | |

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N.º 03

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.



Fuente. Cuadro N.º 03.

El 61,5% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas presentan un nivel de conocimiento entre deficiente (16,2%) y malo (45,3%). Es decir, seis de cada diez estudiantes desconocen aspectos básicos de la protección solar.

CUADRO N.º 04

PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

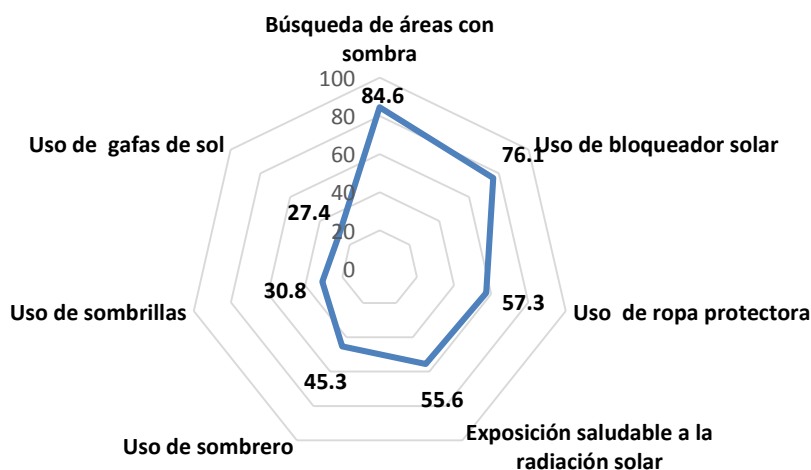
| PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR | Nº. | % |
|-------------------------------------------|-----|------|
| Búsqueda de áreas con sombra | 99 | 84,6 |
| Uso de bloqueador solar | 89 | 76,1 |
| Uso de ropa protectora | 67 | 57,3 |
| Exposición saludable a la radiación solar | 65 | 55,6 |
| Uso de sombrero | 53 | 45,3 |
| Uso de sombrillas | 36 | 30,8 |
| Uso de gafas de sol | 32 | 27,4 |

Fuente. Base de datos.

Nota aclaratoria. Distribución de respuestas múltiples.

GRÁFICO N.º 04

PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.



Fuente. Cuadro N.º 04.

El 84,6% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas buscan áreas con sombra, 76,1% usan bloqueador solar y 57,3% ropa protectora. El 55,6% se exponen de manera saludable la radiación solar, 45,3% usan sombreros, 30,8% sombrillas y 27,4% gafas de sol.

CUADRO N.º 05

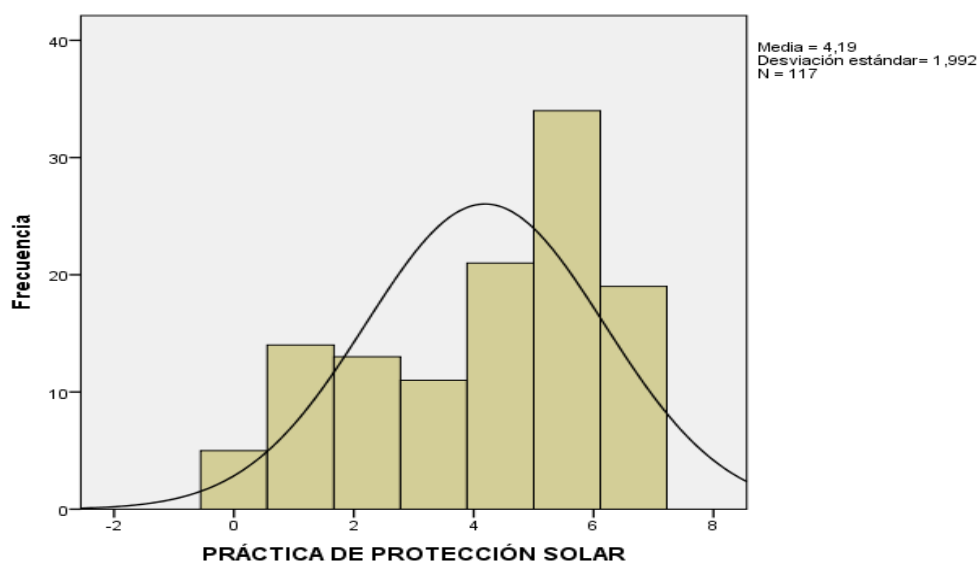
ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| ESTADÍSTICOS | | NIVEL DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR |
|------------------------------|----|----------------------------------------|
| N | | 117 |
| Media | | 4,19 |
| Mediana | | 4,44 |
| Moda | | 6 |
| Desviación estándar | | 1,992 |
| Coeficiente de variación (%) | | 47,5 |
| Asimetría | | -,560 |
| Error estándar de asimetría | | ,224 |
| Curtosis | | -,871 |
| Mínimo | | 0 |
| Máximo | | 7 |
| Percentiles | 25 | 2,22 |
| | 50 | 4,44 |
| | 75 | 5,56 |

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N.º 05

HISTOGRAMA DEL NIVEL DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.



Fuente. Cuadro N.º 05.

El nivel de prácticas promedio de protección solar, en el sistema vigesimal, en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas equivale a $4,19 \pm 1,992$ puntos, situándose en el nivel malo. La nota con mayor frecuencia que representa a la moda equivale a 6 puntos. El menor percentil indica que el 25% de estudiantes alcanza una calificación máxima de 2,22 puntos y el 75% restante más de este valor. El mayor percentil describe que es el 75% alcanza una calificación máxima de 5,56 puntos y el 25% restante más de este valor. La asimetría de -0,560 describe una distribución simétrica y platicúrtica (-0,871). El coeficiente de variación de 47,5% es mayor que el 30%; por tanto los datos muestran una tendencia a la heterogeneidad. En este caso, la media aritmética no es una medida representativa del conjunto de datos.

CUADRO N.º 06

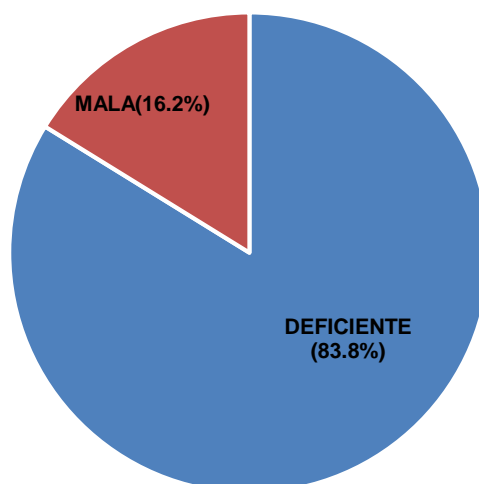
NIVEL DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| NIVEL DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR | f_i | h_i% | F_i | H_i% |
|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Deficiente | 98 | 83,8 | 98 | 83,8 |
| Mala | 19 | 16,2 | 117 | 100,0 |
| Regular | 0 | 0,0 | | |
| Buena | 0 | 0,0 | | |
| Excelente | 0 | 0,0 | | |
| TOTAL | 117 | 100,0 | | |

Fuente: Base de datos.

GRÁFICO N.º 06

NIVEL DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.



Fuente. Cuadro N.º 06.

Los estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas realizan prácticas de protección solar deficientes (83,8%) y malas (16,2%). Por lo tanto todos los estudiantes practican de manera inadecuada las medidas de protección solar.

CUADRO N.º 07

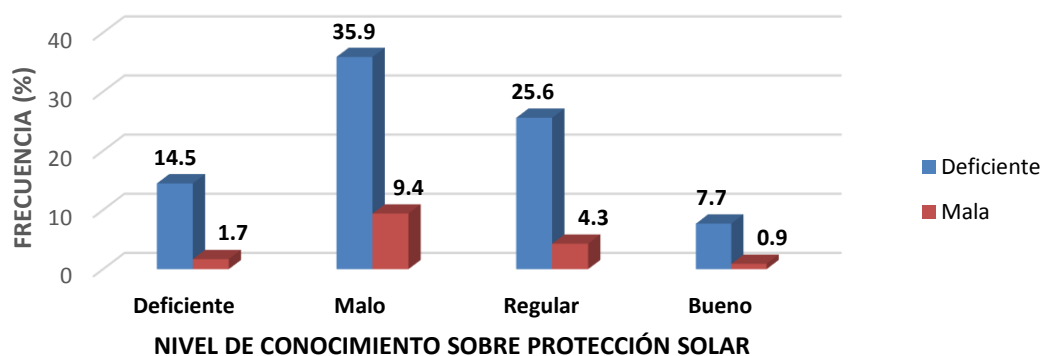
NIVEL DE CONOCIMIENTO SEGÚN PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| NIVEL DE CONOCIMIENTO | PRÁCTICA | | | | TOTAL | |
|-----------------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | Deficiente | | Mala | | | |
| | Nº. | % | Nº. | % | Nº. | % |
| Deficiente | 17 | 14,5 | 2 | 1,7 | 19 | 16,2 |
| Malo | 42 | 35,9 | 11 | 9,4 | 53 | 45,3 |
| Regular | 30 | 25,6 | 5 | 4,3 | 35 | 29,9 |
| Bueno | 9 | 7,7 | 1 | 0,9 | 10 | 8,5 |
| TOTAL | 98 | 83,8 | 19 | 16,2 | 117 | 100,0 |

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N.º 07

NIVEL DE CONOCIMIENTO SEGÚN PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.



Fuente. Cuadro N.º 06.

El 16,2% de estudiantes de enfermería obtuvieron un nivel de conocimiento deficiente sobre protección solar y predominó en 14,5% de ellos la práctica deficiente. El 8,5% posee un nivel de conocimiento bueno sobre protección solar y predominó en 7,7% de ellos la práctica deficiente. Es decir, la práctica de medidas de protección solar es independiente del nivel de conocimiento.

5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

El nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2017.

| Rho de Spearman | | Conocimiento | Práctica |
|-----------------|----------------------------|--------------|----------|
| Conocimiento | Coeficiente de correlación | | -,024 |
| | Sig. (bilateral) | | ,799 |
| | N | | 177 |
| Práctica | Coeficiente de correlación | -,024 | |
| | Sig. (bilateral) | ,799 | |
| | N | 117 | |

$H_0 : r_s = 0$

$H_i : r_s \neq 0$

La significación asociada al coeficiente de correlación de “Rho” de Spearman (0,799) fue superior al valor crítico ($\alpha=0,05$). Por tanto, no existe suficiente evidencia estadística para realizar la hipótesis nula. Es decir, el nivel de conocimiento no se relaciona con la práctica de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas ($r_s=-0,024$; $p=0,799$).

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

La presente investigación está referida al nivel de conocimiento y las prácticas de protección solar en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Los hallazgos más relevantes y contrastados con el marco bibliográfico se describen a continuación:

El 78,6% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas conocen las medidas preventivas para la protección solar, el tiempo apropiado de exposición solar saludable y 75,2% los tipos de piel con mayor riesgo de cáncer cutáneo por exposición solar. Por otro lado, solo el 13,7% conoce la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre y 14,5% el color de ropa ideal como medida de protección solar.

Entre estudiantes del sexto año de las facultades de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad de San Martín de Porres de la región Lambayeque el 79,53% identificaron al rayo solar ultravioleta "A" como fuente generador de cáncer de piel en el ser humano, 77,77% reconoce la necesidad de aplicación del bloqueador solar dentro de la casa, 25,98% conoce el factor de protección solar conveniente y 92,13% la necesidad de usar lentes de sol con protección ultravioleta cuando las personas se hallan expuestas a la radiación solar. ⁽¹⁴⁾

El conocimiento sobre las medidas de protección solar entre estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas es parcial. Es decir, existen aspectos que conocen bien y otros que los desconocen. La situación ideal es que los estudiantes conozcan a plenitud todos los aspectos implicados en la protección solar, porque forma parte de la formación profesional; pero a la vez asuman el compromiso de ponerlas en práctica de manera efectiva. Solo así, es posible asegurar la práctica de estas medidas por la población en general, porque parte del aprendizaje se produce por modelado o imitación según la teoría social de Albert Bandura.

El conocimiento promedio sobre protección solar, en el sistema vigesimal, en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas equivale a

9,67 ± 3,545 puntos, situándose en el nivel malo con tendencia a regular. Porcentualmente, el 61,5% presentaron un nivel de conocimiento entre deficiente (16,2%) y malo (45,3%).

Similares resultados fueron descritos entre estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, durante el año 2013: el 60% presentaron un conocimiento deficiente respecto a cáncer de piel y el 48,7% en las medidas de prevención.⁽¹³⁾

La literatura bibliográfica reporta también resultados diferentes. Entre estudiantes del sexto año de las facultades de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad de San Martín de Porres de la región Lambayeque, el 21,26% presentaron un nivel de conocimiento alto sobre protección solar, 57,48% intermedio y 21,26% bajo.⁽¹⁴⁾

Por otro lado, en una muestra del personal de salud del Hospital Regional de Ayacucho en el año 2016, el 52,5% presentaron un nivel de conocimiento regular sobre fotoprotección, 24,6% bueno y solo 23% malo.⁽¹⁶⁾

El nivel de conocimiento sobre protección solar entre estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas es escaso: seis de cada diez obtuvieron un conocimiento entre deficiente y malo; en tanto solo 4 de cada 10 entre regular y bueno.

La mejor situación del nivel de conocimiento entre estudiantes de las facultades de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad de San Martín de Porres de la región Lambayeque, puede atribuirse a particularidades metodológicas. La prueba cognitiva diseñada en la presente investigación tiene un mayor nivel de complejidad comparado al cuestionario utilizado en el estudio en referencia. En este contexto, los hallazgos obtenidos no pueden ser comparables. Sin embargo, constituye una línea de base para hacer comparaciones futuras

utilizando la prueba cognitiva que demostró adecuada validez interna y fiabilidad.

Por otro lado, el escaso conocimiento sobre protección solar entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas es una debilidad manifiesta en una época donde existe mayor preocupación de los gobiernos por el calentamiento global, la reducción de la capa de ozono y la contaminación ambiental con incidencia en la dinámica del cáncer de piel.

El escaso conocimiento sobre protección solar limita la práctica efectiva de las medidas preventivas: no se puede poner en práctica –al menos de manera efectiva- aquello que se desconoce, incrementando la vulnerabilidad al cáncer de piel.

El 84,6% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas buscan áreas con sombra, 76,1% usan bloqueador solar y 57,3% ropa protectora. El 55,6% se exponen de manera saludable a la radiación solar, 45,3% usan sombreros, 30,8% sombrillas y 27,4% gafas de sol.

En estudiantes del sexto año de las facultades de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad de San Martín de Porres de la región Lambayeque se identificó el cumplimiento de las siguientes prácticas: uso de protector solar en los últimos 6 meses (25,98%) y con el factor de protección solar apropiado (81,89%), número de veces de aplicación de bloqueador solar en un día soleado –no en la playa- (20,47%) y evitar el sol durante las 10 am y 4 pm (38,58%); usar lentes de sol (28,35%), usar sombrero o sombrilla (33,86%) y ropa que cubre la piel (46,46%) .⁽¹⁴⁾

Las prácticas de protección solar entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas fueron parciales al igual que en los estudiantes del sexto año de las facultades de medicina humana de la Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad de San Martín de Porres de la región Lambayeque.

Similares resultados fueron descritos entre el personal de salud del Hospital Regional de Ayacucho, en el año 2016. En este colectivo destacó el uso de espacios con sombra al ir a trabajar (92,6%) o cuando conversan en el patio (84,8%), seguido del uso de bloqueador solar (76,6%) y con el factor de protección requerido (67,2%), uso de ropa de trabajo con manga larga (59,8%) y tejido compacto (57%). Sin embargo, no practicaban el uso de sombrero de ala ancha (100%) incluso cuando se exponían a los rayos solares (100%) y el uso de sombrilla o paraguas (100%).⁽¹⁶⁾

Las prácticas de protección solar de manera parcial es reflejo de la escasa sensibilización de los estudiantes frente a los efectos de la radiación solar en la génesis del cáncer de piel: el efecto de la no práctica o la práctica no efectiva es acumulativa y dependiendo de la sensibilidad del organismo puede desencadenar en un tiempo variable alteraciones celulares.

La práctica promedio de protección solar, en el sistema vigesimal, en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas equivale a $4,19 \pm 1,992$ puntos, situándose en el nivel malo. Porcentualmente, las prácticas de protección solar fueron entre deficientes (83,8%) y malas (16,2%).

Similares resultados fueron reportados en estudiantes del sexto año de las facultades de medicina humana de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad de San Martín de Porres de la región Lambayeque: el 71,65% reportaron prácticas inadecuadas de protección solar y 28,35% prácticas adecuadas.⁽¹⁴⁾

Entre estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, durante año 2013, el 8,7% realizaban prácticas adecuadas de prevención del cáncer de piel, 42,6% prácticas regulares y 48,7% no cumplían con el uso de medidas de prevención, considerándose una práctica deficiente.⁽¹³⁾

En el Hospital Regional de Ayacucho, en el año 2016, el 67,2% del personal de salud reportaron prácticas moderadas de fotoprotección y 32,8% escasas prácticas. ⁽¹⁶⁾

Todos los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, practican de manera inadecuada las medidas de protección solar. Significa que en el hogar, la escuela y la comunidad no se inculcaron estas prácticas desde la niñez para formar hábitos saludables en la edad adulta. Las prácticas de protección solar forman parte del aprendizaje sociocultural de acuerdo con la teoría de Lev Vygotsky y la no práctica refleja el escaso compromiso con el autocuidado, quizá porque se minimiza el riesgo de desarrollar el cáncer de piel.

Para maximizar el efecto de las medidas de protección solar se deben adoptar todas estas de manera efectiva. El cumplimiento de unas y el incumplimiento de otras, expone igualmente al cáncer de piel aunque de manera diferenciada.

El 16,2% de estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas obtuvieron un nivel de conocimiento deficiente sobre protección solar y predominó en 14,5% de ellos la práctica deficiente. El 8,5% posee un nivel de conocimiento bueno sobre protección solar y predominó en 7,7% de ellos la práctica deficiente. Es decir, el nivel de conocimiento no se relacionó con la práctica de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas ($r_s=-0,024$; $p=0,799$).

Similares resultados fueron descritos entre estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, durante el año 2013: el nivel de conocimiento de cáncer de piel no evidenció relación significativa con la utilización de medidas de prevención en la práctica comunitaria. ⁽¹³⁾

Sin embargo, en el Hospital Regional de Ayacucho en el año 2016, el nivel de conocimiento del personal de salud se relacionó directa y

significativamente con las prácticas de fotoprotección ($r_s = 0,130$; $p = 0,022$).⁽¹⁶⁾

En los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, las prácticas de medidas de protección solar fueron independiente del nivel de conocimiento. Significa que no existe congruencia entre lo que conocen y lo que ponen en práctica. Esta situación crítica describe la necesidad de fortalecer el nivel de conocimiento sobre protección solar y a su vez crear conciencia acerca de las prácticas sostenibles de las medidas de protección solar.

CONCLUSIONES

1. El 61,5% de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas presentan un nivel de conocimiento entre deficiente (16,2%) y malo (45,3%) sobre protección solar.
2. En los estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas las prácticas de protección solar fueron entre deficientes (83,8%) y malas (16,2%).
3. El nivel de conocimiento no se relacionó con las prácticas de protección solar en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas ($r_s=-0,024$, $p=0,799$)

RECOMENDACIONES

1. A la señora coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería, implementar programas educativos de promoción de la salud para enfatizar la aplicación de las medidas preventivas sobre protección solar (sobre todo en las asignaturas de salud pública, epidemiología y salud comunitaria).
2. A los señores docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, constituir modelos de comportamiento a seguir y sensibilizar a los estudiantes sobre la relevancia de la fotoprotección solar como medida preventiva del cáncer de piel.
3. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, asumir con responsabilidad el autocuidado de su salud.
4. A los bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería, continuar con el desarrollo de otras investigaciones sobre protección solar en docentes universitarios.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- (1) Lim H, Cooper K. The health impact of solar radiation and prevention strategies. *J Am Acad Dermatol* 1999; 41 (1): 81-99.
- (2) Geller A, Cantor M, Miller D, et al. The Environmental Protection Agency National Sun Wise School Program: Sun protection education in US schools (1999-2000). *J Am Acad Dermatol* 2002; 46 (1): 683-9.
- (3) Balk S, American Academy of Pediatrics, Technical Report Ultraviolet Radiation: A Hazard to Children and Adolescent. *Pediatrics*, 2011; 127 (3): 791-817.
- (4) Brenner M, Hearing V. The protective role of melanin against UV damage in human skin. *Photochem. Photobiol*, 2007; 83 (1): 1-11.
- (5) Organización Mundial de la Salud. La Organización Mundial de la Salud desaconseja el uso de camas solares a las personas menores de 18 años. Ginebra: OMS; 2005. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/notes/2005/np07/es/>.
- (6) American Cancer Society. Cáncer de piel: Células basales y células escamosas. Washington; 2014. Disponible en <Http://www.cancer.org/acs/groups/cid/documents/wcbcontent/002321-pdf.pdf>.
- (7) Ministerio de Salud. Prevención y detección temprana, claves para combatir el cáncer de piel. Boletín de prensa No 256. Colombia: MINSALUD; 2014.

- (8) Ramos W. Informe de situación del cáncer a nivel nacional: Informe N°60-2012-GT ENT-DVE-DSVSP/DGE. Lima: Dirección General de Epidemiología, MINSA 2012.
- (9) Ministerio de Salud. La fotoprotección en la prevalencia del cáncer de piel. Boletín Epidemiológico Lima. Perú; 2013.
- (10) Dirección de Salud Ayacucho. Recomienda hábitos saludables para prevenir el cáncer. Nota de prensa N° 007-2016-GRA / GG/UC-DIRESA. Ayacucho: DIRESA; 2016.
- (11) Saridi M, Toska A, Rekleiti M, et al. Sun Protection Habits of Primary Students in a Coastal Area of Grece, Journal of Skin Cancer 2012.
- (12) León EJ. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en alumnos de un Centro Pre-universitario de Lima. 2015. Tesis de Médico Cirujano. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.
- (13) Terán YT, Yovera M. Relación entre conocimiento y medidas de prevención del cáncer de piel en estudiantes de Enfermería, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo-2013. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015.
- (14) Aliaga PK. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el no uso de protección solar diario entre estudiantes de sexto año de facultades de medicina humana en la región Lambayeque 2015. Tesis de titulación. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2017.
- (15) Pariona B, Arana DE. Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la institución educativa "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016. Tesis de segunda especialidad. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2017.
- (16) Soto J. Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en personal de salud del Hospital Regional de Ayacucho, 2016. Tesis de maestría. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2018.

- (17) Vire JP. Frecuencia de hábitos de protección solar en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Pasaje en el periodo de junio 2014 a Diciembre 2014. Tesis de Especialidad. Guayaquil-Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; 2015.
- (18) Alemán AD, Guerra MM. Conocimientos, hábitos y actitudes de fotoprotección en adolescentes. Rev Méd Electrón 2018; 40(3): 660-670.
- (19) Trelles AA. Factores de riesgo y su relación con la práctica de medidas preventivas sobre el cáncer de piel del Centro de Salud San Francisco Tacna-2012. Tesis de Licenciatura. Tacna-Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013.
- (20) Melchor CE. Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en la población de 20 a 24 años de edad del distrito de Yanahuara, Arequipa, agosto 2014. Tesis de titulación. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2014.
- (21) Llasaca EN. Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar en la población del distrito de Moquegua, 2015. Tesis de maestría. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2017.
- (22) Moisés BW, Ango J, Palomino VA, Feria EE. Diseño del proyecto de investigación científica. Lima, Perú: San Marcos; 2018.
- (23) García FL. Cazadores de conocimiento. Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Sur; 2003.
- (24) Álvarez F. Estimulación temprana: Una puerta hacia el futuro. Colombia: ECOE; 2004.
- (25) Chaverra BE. Una aproximación al concepto de práctica en la formación de profesionales en educación física. Colombia: Universidad de Antioquia; 2003.
- (26) Espinoza M. Conocimientos y prácticas sobre el autocuidado que tienen los pacientes colostomizados que asisten a la consulta de enfermería del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins

- noviembre 2002. Tesis de licenciatura. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003.
- (27) Thomas E. Conocimientos y actitudes relacionados a exposición solar y fotoprotección en pacientes ambulatorios atendidos en los servicios de dermatología de cuatro hospitales de la ciudad de Lima, Perú. Tesis de Especialidad. Lima-Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
- (28) Ministerio del Ambiente. Tiempo/RadiaciónUV–SENAMHI-Perú. Disponible en <https://www.senamhi.gob.pe/?p=prensa&n=783>.
- (29) Valdivia L. Fotobiología cutánea. Generalidades. Dermatol Perú, 2002; 12 (2): 1-9.
- (30) Kullavanijaya P, Lim HW. Photoprotection. J Am Acad Dermatol. 2005;52:937-58.
- (31) Sánchez L, Lanchipa P, Pancorbo J. Fotoprotectores tópicos. Dermatol Perú. 2002; 12 (2):1-10.
- (32) Armijos R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre protección solar en los alumnos de la carrera de medicina humana de la Universidad Nacional de Loja en el periodo junio de 2010 a diciembre del 2010. Tesis de titulación. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2011.
- (33) Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación científica. México: McGraw-Hill; 2014.
- (34) Abad FJ, García C, Gil B, Olca J, Ponsada V, Revuelta J. Introducción a la psicometría. España: Universidad autónoma de Madrid; 2004.

ANEXO

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| PREGUNTA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METÓDICA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| General | General | General | VARIABLE PRINCIPAL | |
| <p>¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento con las prácticas de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2017?.</p> | <p>Determinar la relación entre nivel de conocimiento y prácticas de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2017.</p> | <p>El nivel de conocimiento se relaciona directamente con las prácticas de protección solar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2017.</p> | <p>VARIABLE PRINCIPAL</p> <p>VARIABLE UNO</p> <p>X. Nivel de conocimiento de protección solar</p> <p>X1. Radiación solar</p> <p>X2. Exposición a la radiación solar</p> <p>X3. Consecuencias de la exposición a la radiación solar</p> <p>X4. Tiempo de exposición solar</p> <p>X5. Horario de mayor radiación</p> <p>X6. Época del año para el uso de fotoprotector solar</p> <p>X7. Razones para la protección de la radiación solar</p> <p>X8. Riesgo del fototipo de piel</p> <p>X9. Medidas de protección solar</p> <p>X10. Tipos de protección solar</p> <p>X11. Duración de aplicación de bloqueador solar</p> <p>VARIABLE DOS</p> <p>Y. Prácticas de protección solar</p> <p>Y1. Tiempo de exposición solar</p> <p>Y2. Tipos de protección solar</p> <p>Y3. Uso del bloqueador solar</p> | <p>Enfoque de investigación. Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación. Aplicado</p> <p>Nivel de investigación. Correlacional</p> <p>Diseño de investigación. Transversal</p> <p>Población. Constituida por 314 (100%) estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, matriculados en el semestre académico 2017 - I.</p> |

| Específicos | Específicos | Específicas | Variable Secundaria | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de protección solar? | a) Identificar el nivel de conocimiento de protección solar. | Se prescindirá de la formulación de hipótesis específicas, debido a la naturaleza descriptiva de las sub preguntas. | Z. Perfil sociodemográfico: Z1. Edad Z2. Sexo Z3. Ciclo Z4. Lugar de residencia | <p>Muestra. 168 (54%) estudiantes de III – VII Ciclo.</p> <p>Tipo de muestra. Estratificado por selección sistemática.</p> <p>Técnica. Evaluación pedagógica (prueba cognitiva) y edumetría (Instrumento cuestionario)</p> <p>Tratamiento estadístico. Coeficiente de correlación “Rho” de Spearman.</p> |
| b) ¿Cómo son las prácticas de protección solar? | b) Identificar las prácticas de protección solar. | | | |

Anexo 02

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE PROTECCIÓN SOLAR

Fecha ___/___/___

Ficha N° _____

Introducción. Apreciado joven/señorita. En esta oportunidad solicito su colaboración respondiendo con sinceridad al presente cuestionario anónimo.

Instructivo. A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con la práctica de protección solar. Antes de responder, debe tener en cuenta lo siguiente:

- Las preguntas son anónimas y confidenciales.
- Es importante responder de manera franca y honesta.
- Enfoque su atención en lo que sucede habitualmente en su vida cotidiana.
- Llenar el cuestionario con bolígrafo.
- Tener en cuenta que tiene una opción para marcar en cada ítem, con una ((X)).
- Asegúrese de responder todos los ítems.
- La información será recogida y analizada por el equipo de investigadores de la Escuela Profesional de Enfermería.

I DATOS GENERALES

- 1.1. ¿Qué edad tienes? _____ años
- 1.2. ¿Cuál es tu sexo? Masculino () Femenino ()
- 1.3. ¿En qué ciclo estás? _____
- 1.4. ¿En qué distrito vives actualmente? _____

II DATOS ESPECÍFICOS

- 2.1. ¿Se expone usted excesivamente al sol?
 - a) Si
 - b) No

En caso de ser la respuesta afirmativa:

¿Cuánto tiempo se expone al sol al día?

- a) Menos de 30 minutos

- b) Una hora
- c) Dos horas
- d) Tres a más horas

2.2. ¿Usa sombrero?

- a) Si
- b) No

En caso de ser la respuesta afirmativa:

¿Qué tipo de protección utiliza para la cabeza?

- a) Visera
- b) Sombrero de ala ancha con tejido compacto
- c) Gorra
- d) Todas las anteriores

2.2.1. ¿Usa gafas de sol?

- a) Si
- b) No

En caso de ser la respuesta afirmativa:

¿Qué tipo de gafas de sol utiliza?

- a) Gafas oscuras
- b) Gafas espejadas
- c) Gafas con protección UV
- d) Todas las anteriores

2.2.2. ¿Usa ropa protectora?

- a) Si
- b) No

En caso de ser la respuesta afirmativa:

¿Qué tipo de ropa protectora utiliza?

- a) Ropa con manga corta
- b) Ropa con manga larga
- c) Ropa con tejido compacto de manga larga
- d) Todas las anteriores

2.2.3 ¿Cuándo te expones al sol, usas sombrillas?

- a) Si
- b) No

En caso de ser la respuesta afirmativa:

¿En qué momento usas sombrillas?

- a) Temporada de lluvia
- b) En zonas abiertas
- c) Cada vez que me expongo al sol
- d) Todas las anteriores

2.2.4. ¿Cuándo te desplazas por las vías públicas buscas áreas con sombra?

- a) Si
- b) No

En caso de ser la respuesta afirmativa:

¿En qué circunstancias busca la sombra?

- a) Cuando siento calor
- b) Cuando el sol es más intenso
- c) En todo momento
- d) Todas las anteriores

2.3. ¿Usa bloqueador solar?

- a) Si
- b) No

En caso de ser la respuesta afirmativa:

2.3.1. ¿Qué factor de bloqueador solar usa?

- a) Quince
- b) Veinte
- c) Treinta
- d) Mayor de treinta

2.3.2. ¿En qué zonas del cuerpo se aplica el bloqueador solar?

- a) Solo en el rostro
- b) Rostro y cuello
- c) Rostro, cuello, orejas y manos
- d) Todas las anteriores

2.3.3. ¿Con qué frecuencia se aplica el bloqueador solar?

- a) Nunca
- b) Raramente
- c) A veces
- d) Frecuentemente
- e) Siempre que me expongo al sol

2.3.4. ¿En qué lugares usas bloqueador solar?

- a) En la casa
- b) Cuando sale a la calle

- c) Paseos campestres
- d) En la piscina
- e) Todas las anteriores

2.3.5. ¿En qué época del año usa bloqueador solar?

- a) Verano
- b) Primavera
- c) Invierno
- d) Otoño
- e) Todas las anteriores

PRUEBA COGNITIVA SOBRE PROTECCIÓN SOLAR
Pillaca, 2016

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Estructura de la prueba. La prueba se compone de once bloques, cada uno de los cuales consta de preguntas. Encierre en un círculo o marque con un aspa (x) la letra de la alternativa que considere correcta. En caso de no seguir estrictamente estas instrucciones las repuestas serán calificadas con 0 puntos.

Puntuación. La calificación máxima total será de 20 puntos.

DATOS ESPECÍFICOS

1.1 ¿Qué entiendes por radiación solar?

- a) Son rayos x
- b) Es energía en movimiento en forma de luz y calor
- c) Es la intensidad de calor
- d) Correctas b,c

1.1.1. ¿Qué tipos de radiación solar están más asociados con el cáncer de piel?

- a) Radiación ultravioleta A
- b) Radiación ultravioleta B
- c) Radiación ultravioleta C
- d) Radiación ultravioleta A B
- e) Ninguno

1.2. La exposición excesiva a los rayos solares, provoca:

- a) Enrojecimiento
- b) Quemadura solar
- c) Manchas
- d) Son correctas a, b, c
- e) Ninguno

1.3. ¿Cuáles son los beneficios de la exposición moderada a la radiación solar?

- a) Reduce el colesterol
- b) Produce la vitamina D
- c) Disminuye la presión sanguínea
- d) Ninguno

1.3.1. ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar?

- a) Envejecimiento cutáneo
 - b) Daño ocular
 - c) Cáncer cutáneo
 - d) Son correctas a, b, c
 - e) Ninguno
- 1.4. ¿Cuál es el tiempo apropiado de exposición solar saludable?
- a) De 10 a 15 minutos, tres veces por semana
 - b) Una hora
 - c) Dos horas
 - d) Hasta sentir insolación
 - e) Todas las anteriores
- 1.5. ¿En qué horario hay mayor radiación solar?
- a) 10.00 a 4.00pm
 - b) 11.00am a 12.00am
 - c) 1.00pm a 4.00pm
 - d) 2:00pm a 500pm
 - e) Todas las anteriores
- 1.6. ¿Cuál es la época apropiada para el uso de protección solar?
- a) Verano
 - b) Primavera
 - c) Invierno
 - d) Otoño
 - e) Todo el año
- 1.7. ¿Cuáles son las razones para la protección de la radiación solar?
- a) Prevención de cáncer
 - b) Daños oculares
 - c) Fotoenvejecimiento
 - d) Todas las anteriores
- 1.8. ¿Cuáles son los tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar?
- a) Piel blanca
 - b) Piel trigueña
 - c) Piel morena
 - d) Piel negra
 - e) Todas las anteriores
- 1.9. ¿Cuáles son las medidas preventivas en protección solar?
- a) Sombrero
 - b) Gafas de sol
 - c) Ropa protectora

- d) Sombrillas
- e) Búsqueda de áreas con sombra
- f) Todas las anteriores

1.10. ¿Qué tipo de protección es ideal para la cabeza?

- a) Gorra
- b) Sombrero de ala ancha con tejido compacto
- c) Viseras
- d) Boinas
- e) Todas las anteriores

1.10.1. ¿Qué características deben tener los lentes de sol?

- a) Gafas oscuras UV 20%
- b) Gafas espejadas UV 40%
- c) Gafas con protección UV 90%
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguno

1.10.2. ¿Qué color de ropa es ideal como medida de protección solar?

- a) Color claro
- b) Color oscuro
- c) Color brillante
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguno

1.10.3. ¿Qué tipo de textura deben tener las prendas como medida de protección solar?

- a) Prendas pequeñas
- b) Prendas de tejidos compactos
- c) Prendas de tejidos sueltos
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguno

1.11. ¿Qué tiempo protege el bloqueador solar en una rutina normal?

- a) Menos de una hora
- b) Dos horas
- c) Tres o más Horas
- d) Cinco horas
- e) Todas las anteriores

1.11.1 ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina?

- a) Cada hora
- b) Cada dos horas
- c) Cada tres horas

- d) Cada vez que salga del agua
- e) Todas las anteriores

1.11.2. ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre?

- a) Cada hora
- b) Cada dos horas
- c) Cada tres horas
- d) Cada vez que transpiro
- e) Todas las anteriores

|

Anexo 03

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: JUDITH ANILÓ OSORIO
- 1.2. Grado/Título académico: lic. Enf.
- 1.3. Institución donde labora: Centro Salud Base

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. Esencial. Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. Útil. Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. Innecesario. El ítem debería ser eliminado.

| N° | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Innecesario | Útil | Esencial |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| I | Datos generales | | | |
| 1.1 | ¿Qué edad tienes? | | | X |
| 1.2 | ¿Cuál es tu sexo? | | X | |
| 1.3 | ¿En qué ciclo estas? | X | | |
| 1.4 | ¿En qué distrito vives actualmente? | X | | |
| II | Datos específicos | | | |
| | NIVEL DE CONOCIMIENTO EN PROTECCIÓN | | | |
| 2.1 | ¿Qué entiendes por radiación solar? | | | X |
| 2.1.1 | ¿Qué tipos de radiación solar están más asociados con el cáncer de piel? | | | X |
| 2.2 | La exposición excesiva a los rayos solares, provoca: | | | X |
| 2.3 | ¿Cuáles son los beneficios de la exposición saludable a la radiación solar? | | | X |

J. Aniló
 Judith Aniló Osorio, PH.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

J. Aniló
 Judith Aniló Osorio
 Licenciada en Sociología
 COT-22410

J. Wilkins
 Jilly Wilkins MSc, BSc, PhD.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

J. Wilkins
 Judith Wilkins Ostray
 Licenciada en Farmacia
 O.S.P. 25280

| | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 2.3.1 | ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar? | | | X |
| 2.4 | ¿Cuál es el tiempo apropiado de exposición solar saludable? | | | X |
| 2.5 | ¿En qué horario hay mayor radiación solar? | | | X |
| 2.6 | ¿Cuál es la época apropiada para el uso de protección solar? | | | X |
| 2.7 | ¿Cuáles son las razones para la protección de la radiación solar? | | | X |
| 2.8 | ¿Cuáles son los tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar? | | | X |
| 2.9 | ¿Cuáles son las medidas preventivas en protección solar? | | | X |
| 2.10 | ¿Qué tipo de protección es ideal para la cabeza? | | | X |
| 2.10.1 | ¿Qué características deben tener los lentes de sol? | | | X |
| 2.10.2 | ¿Qué color de ropa es ideal como medida de protección solar? | | | X |
| 2.10.3 | ¿Qué tipo de textura deben tener las prendas como medida de protección solar? | | | X |
| 2.11 | ¿Qué tiempo protege el bloqueador solar en una rutina normal? | | | X |
| 2.11.1 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina? | | X | |
| 2.11.2 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre? | | | X |
| PRÁCTICA DE PROTECCIÓN SOLAR | | | | |
| <i>Se expone usted excesivamente al sol</i> | | | | |
| 3.1 | ¿Cuánto tiempo aproximadamente se expone al sol durante el día? | | | X |
| 3.1.1 | <i>¿Cuánto tiempo se expone al sol al día?</i> | | | X |
| 3.2 | ¿Qué tipo de protector solar utiliza? | | | X |
| 3.3 | ¿Usa sombrero? | | | X |

Judith
 Judith Avilés Osnayo
 Doctora en Filosofía
 Sociología

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| | -¿Qué tipo de protección utiliza para la cabeza? | | | X |
| 3.3.1 | ¿Usa gafas de sol? | | | X |
| | -¿Qué tipo de gafas de sol utiliza? | | | X |
| 3.3.2 | ¿Usa ropa protectora? | | | X |
| | -¿Qué tipo de ropa protectora utiliza? | | | X |
| 3.3.3 | ¿Cuándo te expones al sol usas sombrillas? | | X | |
| | -¿En qué momento usas sombrillas? | | X | |
| 3.3.4 | ¿Cuándo te desplazas por las vías públicas busca áreas con sombra? | | | X |
| | -¿En qué circunstancias busca la sombra? | | | X |
| 3.4 | ¿Usa bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.1 | ¿Qué factor de bloqueador solar usa? | | | X |
| 3.4.2 | ¿En qué zonas se aplica el bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.3 | ¿Con qué frecuencia se aplica el bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.4 | ¿En qué lugares usas bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.5 | ¿En qué época del año usa bloqueador solar? | | | X |

JM

 Judith Avilés Osnayo
 Licenciada en Enfermería
 C.P. 25260

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: WALTER VÁSQUEZ LEÓN
- 1.2. Grado/Título académico: LICENCIADO EN ENFERMERÍA
- 1.3. Institución donde labora: C.S. SAN JUAN BAUTISTA - U.A.P.

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. Esencial. Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. Útil. Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. Innecesario. El ítem debería ser eliminado.

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Innecesario | Útil | Esencial |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| I | Datos generales | | | |
| 1.1 | ¿Qué edad tienes? | | | ✓ |
| 1.2 | ¿Cuál es tu sexo? | | | ✓ |
| 1.3 | ¿En qué ciclo estas? | | | ✓ |
| 1.4 | ¿En qué distrito vives actualmente? | | | ✓ |
| II | Datos específicos | | | |
| NIVEL DE CONOCIMIENTO EN PROTECCIÓN | | | | |
| 2.1 | ¿Qué entiendes por radiación solar? | | | ✓ |
| 2.1.1 | ¿Qué tipos de radiación solar están más asociados con el cáncer de piel? | | | ✓ |
| 2.2 | La exposición excesiva a los rayos solares, provoca: | | | ✓ |
| 2.3 | ¿Cuáles son los beneficios de la exposición saludable a la radiación solar? | | | ✓ |


 Billy Williams
 M.D., Ph.D.
 Doctor in Psychology
 Psychology


 Walter Vásquez León
 ENFERMERO
 CEP 14195


 Lily Williams, M.S., PH.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology


 Walter Vásquez León
 ENFERMERO
 CEP 14195

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 2.3.1 | ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar? | | | ✓ |
| 2.4 | ¿Cuál es el tiempo apropiado de exposición solar saludable? | | | ✓ |
| 2.5 | ¿En qué horario hay mayor radiación solar? | | | ✓ |
| 2.6 | ¿Cuál es la época apropiada para el uso de protección solar? | | | ✓ |
| 2.7 | ¿Cuáles son las razones para la protección de la radiación solar? | | | ✓ |
| 2.8 | ¿Cuáles son los tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar? | | | ✓ |
| 2.9 | ¿Cuáles son las medidas preventivas en protección solar? | | | ✓ |
| 2.10 | ¿Qué tipo de protección es ideal para la cabeza? | | | ✓ |
| 2.10.1 | ¿Qué características deben tener los lentes de sol? | | | ✓ |
| 2.10.2 | ¿Qué color de ropa es ideal como medida de protección solar? | | | ✓ |
| 2.10.3 | ¿Qué tipo de textura deben tener las prendas como medida de protección solar? | | | ✓ |
| 2.11 | ¿Qué tiempo protege el bloqueador solar en una rutina normal? | | | ✓ |
| 2.11.1 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina? | | | ✓ |
| 2.11.2 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre? | | | ✓ |
| PRÁCTICA DE PROTECCIÓN SOLAR | | | | |
| 3.1 | ¿Cuánto tiempo aproximadamente se expone al sol durante el día? | | | ✓ |
| 3.2 | ¿Qué tipo de protector solar utiliza? | | | ✓ |
| 3.3 | ¿Usa sombrero? | | | ✓ |

[Signature]
 Jilly Willis / María Ríos, PhD.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| | -¿Qué tipo de protección utiliza para la cabeza? | | | ✓ |
| 3.3.1 | ¿Usa gafas de sol? | | | ✓ |
| | -¿Qué tipo de gafas de sol utiliza? | | | ✓ |
| 3.3.2 | ¿Usa ropa protectora? | | | ✓ |
| | -¿Qué tipo de ropa protectora utiliza? | | | ✓ |
| 3.3.3 | ¿Cuándo te expones al sol usas sombrillas? | | | ✓ |
| | -¿En qué momento usas sombrillas? | | | ✓ |
| 3.3.4 | ¿Cuándo te desplazas por las vías públicas busca áreas con sombra? | | | ✓ |
| | -¿En qué circunstancias busca la sombra? | | | ✓ |
| 3.4 | ¿Usa bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.1 | ¿Qué factor de bloqueador solar usa? | | | ✓ |
| 3.4.2 | ¿En qué zonas se aplica el bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.3 | ¿Con qué frecuencia se aplica el bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.4 | ¿En qué lugares usas bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.5 | ¿En qué época del año usa bloqueador solar? | | | ✓ |

[Signature]
 Walter Vázquez León
 ENFERMERO
 CEP 14175

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Bertha Choquecahua Santiago
- 1.2. Grado/Título académico: Obstetra
- 1.3. Institución donde labora: C.S. Belén

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. Esencial. Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. Útil. Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. Innecesario. El ítem debería ser eliminado.

| Nº | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Innecesario | Útil | Esencial |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| I | Datos generales | | | |
| 1.1 | ¿Qué edad tienes? | | | X |
| 1.2 | ¿Cuál es tu sexo? | | | X |
| 1.3 | ¿En qué ciclo estas? | | X | |
| 1.4 | ¿En qué distrito vives actualmente? | | X | |
| II | Datos específicos | | | |
| NIVEL DE CONOCIMIENTO EN PROTECCIÓN | | | | |
| 2.1 | ¿Qué entiendes por radiación solar? | | | X |
| 2.1.1 | ¿Qué tipos de radiación solar están más asociados con el cáncer de piel? | | | X |
| 2.2 | La exposición excesiva a los rayos solares, provoca: | | | X |
| 2.3 | ¿Cuáles son los beneficios de la exposición saludable a la radiación solar? | | | X |

Bertha Choquecahua Santiago
 Bertha Choquecahua Santiago, PhD.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

Bertha Choquecahua Santiago
 Bertha Choquecahua Santiago
 C.O.P. N° 22084

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 2.3.1 | ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar? | | | X |
| 2.4 | ¿Cuál es el tiempo apropiado de exposición solar saludable? | | | X |
| 2.5 | ¿En qué horario hay mayor radiación solar? | | | X |
| 2.6 | ¿Cuál es la época apropiada para el uso de protección solar? | | | X |
| 2.7 | ¿Cuáles son las razones para la protección de la radiación solar? | | | X |
| 2.8 | ¿Cuáles son los tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar? | | | X |
| 2.9 | ¿Cuáles son las medidas preventivas en protección solar? | | | X |
| 2.10 | ¿Qué tipo de protección es ideal para la cabeza? | | | X |
| 2.10.1 | ¿Qué características deben tener los lentes de sol? | | | X |
| 2.10.2 | ¿Qué color de ropa es ideal como medida de protección solar? | | | X |
| 2.10.3 | ¿Qué tipo de textura deben tener las prendas como medida de protección solar? | | | X |
| 2.11 | ¿Qué tiempo protege el bloqueador solar en una rutina normal? | | | X |
| 2.11.1 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina? | | X | |
| 2.11.2 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre? | | | X |
| PRÁCTICA DE PROTECCIÓN SOLAR | | | | |
| 3.1 | ¿Cuánto tiempo aproximadamente se expone al sol durante el día? | | | X |
| 3.2 | ¿Qué tipo de protector solar utiliza? | | | X |
| 3.3 | ¿Usa sombrero? | | | X |

Willy
 Willy Williams Moisés Ríos, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

Willy
 WILLY WILLIAMS MOSES RÍOS
 COOP N° 22084

Willy
 Willy Williams Moscoso Flores, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

Willy
 Willy Williams Moscoso Flores, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| | -¿Qué tipo de protección utiliza para la cabeza? | | | X |
| 3.3.1 | ¿Usa gafas de sol? | | | X |
| | -¿Qué tipo de gafas de sol utiliza? | | | X |
| 3.3.2 | ¿Usa ropa protectora? | | | X |
| | -¿Qué tipo de ropa protectora utiliza? | | X | |
| 3.3.3 | ¿Cuándo te expones al sol usas sombrillas? | | X | |
| | -¿En qué momento usas sombrillas? | | | X |
| 3.3.4 | ¿Cuándo te desplazas por las vías públicas busca áreas con sombra? | | | X |
| | -¿En qué circunstancias busca la sombra? | | | X |
| 3.4 | ¿Usa bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.1 | ¿Qué factor de bloqueador solar usa? | | | X |
| 3.4.2 | ¿En qué zonas se aplica el bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.3 | ¿Con qué frecuencia se aplica el bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.4 | ¿En qué lugares usas bloqueador solar? | | | X |
| 3.4.5 | ¿En qué época del año usa bloqueador solar? | | | X |

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Michael Córdoba Pire
- 1.2. Grado/Título académico: Bachiller - Médico Cirujano General
- 1.3. Institución donde labora: C.S. María Auxiliadora de Belén.

II. DATOS ESPECÍFICOS


Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. Esencial. Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. Útil. Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. Innecesario. El ítem debería ser eliminado.

| N° | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Innecesario | Útil | Esencial |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| I | Datos generales | | | ✓ |
| 1.1 | ¿Qué edad tienes? | | | ✓ |
| 1.2 | ¿Cuál es tu sexo? | | ✓ | |
| 1.3 | ¿En qué ciclo estas? | | | ✓ |
| 1.4 | ¿En qué distrito vives actualmente? | | ✓ | |
| II | Datos específicos | | | |
| | NIVEL DE CONOCIMIENTO EN PROTECCIÓN | | | |
| 2.1 | ¿Qué entiendes por radiación solar? | | | ✓ |
| 2.1.1 | ¿Qué tipos de radiación solar están más asociados con el cáncer de piel? | | | ✓ |
| 2.2 | La exposición excesiva a los rayos solares, provoca: | | | ✓ |
| 2.3 | ¿Cuáles son los beneficios de la exposición saludable a la radiación solar? | | | ✓ |

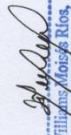
[Handwritten Signature]
 Dr. Wilfrido Moisés Ríos, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

[Handwritten Signature]
 MIREC - INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
 Dr. MICHAEL CORDOVA PIRE
 C.I. 60334 / OMI. 26224920


 Willy Williams Mora & Rios, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology


 UNIVERSIDAD DEL CAYMA
 CENTRO ACADÉMICO
 Dr. MITHAEL JORDÓN FURE
 M.I., 40337 DNI, 24691920

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| 2.3.1 | ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar? | | | ✓ |
| 2.4 | ¿Cuál es el tiempo apropiado de exposición solar saludable? | | | ✓ |
| 2.5 | ¿En qué horario hay mayor radiación solar? | | | ✓ |
| 2.6 | ¿Cuál es la época apropiada para el uso de protección solar? | | | ✓ |
| 2.7 | ¿Cuáles son las razones para la protección de la radiación solar? | | | ✓ |
| 2.8 | ¿Cuáles son los tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar? | | | ✓ |
| 2.9 | ¿Cuáles son las medidas preventivas en protección solar? | | | ✓ |
| 2.10 | ¿Qué tipo de protección es ideal para la cabeza? | | | ✓ |
| 2.10.1 | ¿Qué características deben tener los lentes de sol? | | | ✓ |
| 2.10.2 | ¿Qué color de ropa es ideal como medida de protección solar? | | | ✓ |
| 2.10.3 | ¿Qué tipo de textura deben tener las prendas como medida de protección solar? | | | ✓ |
| 2.11 | ¿Qué tiempo protege el bloqueador solar en una rutina normal? | ✓ | | |
| 2.11.1 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina? | | | ✓ |
| 2.11.2 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre? | | | ✓ |
| PRÁCTICA DE PROTECCIÓN SOLAR | | | | |
| 3.1 | ¿Cuánto tiempo aproximadamente se expone al sol durante el día? | | | ✓ |
| 3.2 | ¿Qué tipo de protector solar utiliza? | | | ✓ |
| 3.3 | ¿Usa sombrero? | | | ✓ |


 Willy Williams / MSc. / BSc. / Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociobiology

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| | -¿Qué tipo de protección utiliza para la cabeza? | | | ✓ |
| 3.3.1 | ¿Usa gafas de sol? | | | ✓ |
| | -¿Qué tipo de gafas de sol utiliza? | | | ✓ |
| 3.3.2 | ¿Usa ropa protectora? | | | ✓ |
| | -¿Qué tipo de ropa protectora utiliza? | | | ✓ |
| 3.3.3 | ¿Cuándo te expones al sol usas sombrillas? | | | ✓ |
| | -¿En qué momento usas sombrillas? | | | ✓ |
| 3.3.4 | ¿Cuándo te desplazas por las vías públicas busca áreas con sombra? | | | ✓ |
| | -¿En qué circunstancias busca la sombra? | | | ✓ |
| 3.4 | ¿Usa bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.1 | ¿Qué factor de bloqueador solar usa? | | | ✓ |
| 3.4.2 | ¿En qué zonas se aplica el bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.3 | ¿Con qué frecuencia se aplica el bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.4 | ¿En qué lugares usas bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.5 | ¿En qué época del año usa bloqueador solar? | | | ✓ |


 EMPRESA ASOCIADA - RED SALUD PURA
 CENTRO DE SALUD PURA
 Dr. MICHAEL CORDOVA PURE
 C.R. 40334 / DNI. 28291920

FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Juana León Oscco
- 1.2. Grado/Título académico: Licenciada Enfermera
- 1.3. Institución donde labora: Centro de Salud Belén

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. Esencial. Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. Útil. Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. Innecesario. El ítem debería ser eliminado.

| N° | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | Innecesario | Útil | Esencial |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| I | Datos generales | | | |
| 1.1 | ¿Qué edad tienes? | | | ✓ |
| 1.2 | ¿Cuál es tu sexo? | | | ✓ |
| 1.3 | ¿En qué ciclo estas? | | | ✓ |
| 1.4 | ¿En qué distrito vives actualmente? | | ✓ | |
| II | Datos específicos | | | |
| NIVEL DE CONOCIMIENTO EN PROTECCIÓN | | | | |
| 2.1 | ¿Qué entiendes por radiación solar? | | | ✓ |
| 2.1.1 | ¿Qué tipos de radiación solar están más asociados con el cáncer de piel? | | | ✓ |
| 2.2 | La exposición excesiva a los rayos solares, provoca: | | | ✓ |
| 2.3 | ¿Cuáles son los beneficios de la exposición saludable a la radiación solar? | | | ✓ |


 Jilly Williams / José Blas, PhD.
 Doctor of Philosophy
 Sociology


 Juana León Oscco
 Lic. En Enfermería
 CEP: 25686

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 2.3.1 | ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición no saludable a la radiación solar? | | | ✓ |
| 2.4 | ¿Cuál es el tiempo apropiado de exposición solar saludable? | | | ✓ |
| 2.5 | ¿En qué horario hay mayor radiación solar? | | | ✓ |
| 2.6 | ¿Cuál es la época apropiada para el uso de protección solar? | | | ✓ |
| 2.7 | ¿Cuáles son las razones para la protección de la radiación solar? | | | ✓ |
| 2.8 | ¿Cuáles son los tipos de piel con más riesgo al cáncer cutáneo por exposición solar? | | | ✓ |
| 2.9 | ¿Cuáles son las medidas preventivas en protección solar? | | | ✓ |
| 2.10 | ¿Qué tipo de protección es ideal para la cabeza? | | | ✓ |
| 2.10.1 | ¿Qué características deben tener los lentes de sol? | | | ✓ |
| 2.10.2 | ¿Qué color de ropa es ideal como medida de protección solar? | | | ✓ |
| 2.10.3 | ¿Qué tipo de textura deben tener las prendas como medida de protección solar? | | | ✓ |
| 2.11 | ¿Qué tiempo protege el bloqueador solar en una rutina normal? | | | ✓ |
| 2.11.1 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en la piscina? | | | ✓ |
| 2.11.2 | ¿Cuál es la frecuencia adecuada del uso del bloqueador solar en actividades al aire libre? | | | ✓ |
| PRÁCTICA DE PROTECCIÓN SOLAR | | | | |
| 3.1 | ¿Cuánto tiempo aproximadamente se expone al sol durante el día? | | | ✓ |
| 3.2 | ¿Qué tipo de protector solar utiliza? | | | ✓ |
| 3.3 | ¿Usa sombrero? | | | ✓ |

[Signature]
 Lily Williams Jones, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

[Signature]
 Juan Carlos Osorio
 Lic. En Enfermería
 CEP: 23686

Guadalupe
 Guadalupe Viquez Rios, PhD.
 Doctora en Psicología
 Sociología

Juanita
 Juanita Oscco
 Lic. en Enfermería
 CEP: 26686

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| | -¿Qué tipo de protección utiliza para la cabeza? | | | ✓ |
| 3.3.1 | ¿Usa gafas de sol? | | | ✓ |
| | -¿Qué tipo de gafas de sol utiliza? | | | ✓ |
| 3.3.2 | ¿Usa ropa protectora? | | | ✓ |
| | -¿Qué tipo de ropa protectora utiliza? | | | ✓ |
| 3.3.3 | ¿Cuándo te expones al sol usas sombrillas? | | ✓ | |
| | -¿En qué momento usas sombrillas? | | ✓ | |
| 3.3.4 | ¿Cuándo te desplazas por las vías públicas busca áreas con sombra? | | | ✓ |
| | -¿En qué circunstancias busca la sombra? | | | ✓ |
| 3.4 | ¿Usa bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.1 | ¿Qué factor de bloqueador solar usa? | | | ✓ |
| 3.4.2 | ¿En qué zonas se aplica el bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.3 | ¿Con qué frecuencia se aplica el bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.4 | ¿En qué lugares usas bloqueador solar? | | | ✓ |
| 3.4.5 | ¿En qué época del año usa bloqueador solar? | | | ✓ |

Anexo 04
PRUEBA DE FIABILIDAD

| PRÁCTICA DE PROTECCIÓN SOLAR | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| i1 | i2 | i2.1 | i2.2 | i2.3 | i2.4 | i3 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Kuder Richardson | N de elementos |
| ,702 | 7 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido |
| VAR00001 | 2,4000 | 2,267 | ,343 | ,694 |
| VAR00002 | 2,5000 | 1,833 | ,764 | ,553 |
| VAR00003 | 2,8000 | 3,067 | ,000 | ,722 |
| VAR00004 | 2,4000 | 1,600 | ,919 | ,483 |
| VAR00005 | 2,6000 | 2,267 | ,490 | ,647 |
| VAR00006 | 1,8000 | 3,067 | ,000 | ,722 |
| VAR00007 | 2,3000 | 2,456 | ,202 | ,738 |

NIVEL DE CONOCIMIENTO

| i1 | i1.1 | i2 | i3 | i3.1 | i4 | i5 | i6 | i7 | i8 | i9 | i10 | i10.1 | i10.2 | i10.3 | i11 | i11.1 | i11.2 |
|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Escala: ALL VARIABLES

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Kuder Richardson | N de elementos |
| ,770 | 18 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido |
| VAR00001 | 7,40 | 13,156 | ,523 | ,745 |
| VAR00002 | 7,20 | 15,067 | ,036 | ,782 |
| VAR00003 | 7,30 | 13,344 | ,483 | ,748 |
| VAR00004 | 7,30 | 12,456 | ,744 | ,726 |
| VAR00005 | 7,60 | 14,267 | ,256 | ,766 |
| VAR00006 | 7,30 | 15,789 | -,152 | ,797 |
| VAR00007 | 7,50 | 15,611 | -,109 | ,794 |
| VAR00008 | 7,30 | 13,344 | ,483 | ,748 |
| VAR00009 | 7,40 | 13,156 | ,523 | ,745 |
| VAR00010 | 7,30 | 14,011 | ,299 | ,763 |
| VAR00011 | 7,40 | 14,711 | ,110 | ,778 |
| VAR00012 | 7,40 | 13,156 | ,523 | ,745 |
| VAR00013 | 7,30 | 14,011 | ,299 | ,763 |
| VAR00014 | 7,80 | 14,178 | ,485 | ,754 |
| VAR00015 | 7,60 | 12,711 | ,723 | ,730 |
| VAR00016 | 7,60 | 13,822 | ,384 | ,757 |
| VAR00017 | 7,80 | 14,178 | ,485 | ,754 |
| VAR00018 | 7,80 | 14,178 | ,485 | ,754 |

Anexo 05

BASE DE DATOS

| P | E D A D | SEX O | CL O | DIS T. | i 1 | i1. 1 | i 2 | i2. 1 | i 3 | i3. 1 | i 4 | i4. 1 | i 5 | i5. 1 | i 6 | i6. 1 | i 7 | i7. 1 | i7. 2 | i7. 3 | i7. 4 | i7. 5 | i 8 | i8. 1 | i 9 | i10. 1 | i11. 1 | i11. 2 | i11. 3 | i11. 4 | i11. 5 | i11. 6 | i11. 7 | i17. 1 | i17. 2 | i17. 3 | i18. 1 | i18. 2 | Con .n | Prác t. | Con oc. | n- C o n | Pr ác t. | n- prác t. | | | |
|----|------------------|----------|---------|-----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|----------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------|------------------|---|---|---|
| 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 4 | 0 | | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 5 | 17 | 4 | 6 | 1 | | |
| 2 | 18 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 0 | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 13 | 3 | 4 | 1 | | |
| 3 | 19 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 9 | 2 | 7 | 2 | | |
| 4 | 19 | 2 | 2 | 4 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 9 | 2 | 3 | 1 | | |
| 5 | 20 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | | | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 9 | 2 | 4 | 1 | | |
| 6 | 17 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 0 | | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 9 | 2 | 2 | 1 | | |
| 7 | 17 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 7 | 2 | 3 | 1 | | |
| 8 | 18 | 2 | 2 | 2 | 0 | | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 8 | 2 | 4 | 1 | | | |
| 9 | 19 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 5 | 8 | 2 | 6 | 1 | | |
| 10 | 19 | 2 | 2 | 6 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 11 | 20 | 1 | 2 | 3 | 0 | | 0 | | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 9 | 2 | 4 | 1 | | |
| 12 | 26 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 5 | 16 | 4 | 6 | 1 | | |
| 13 | 46 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | 18 | 2 | 2 | 2 | 0 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 10 | 2 | 6 | 1 | | |
| 15 | 28 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 5 | 10 | 2 | 6 | 1 | |
| 16 | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 4 | 10 | 2 | 4 | 1 | | |
| 17 | 20 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 6 | 6 | 1 | 7 | 2 | |
| 18 | 20 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 19 | 20 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 |
| 20 | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 7 | 2 | 6 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 100 | 19 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 12 | 3 | 4 | 1 | |
| 101 | 36 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | | |
| 102 | 26 | 2 | 5 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 3 | 0 | | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 11 | 3 | 3 | 1 |
| 103 | 23 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 6 | 1 |
| 104 | 20 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 105 | 23 | 2 | 5 | 1 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | 1 | 2 | 0 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 3 | 16 | 4 | 3 | 1 | | |
| 106 | 20 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | |
| 107 | 48 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 5 | 11 | 3 | 6 | 1 |
| 108 | 23 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | 4 | 18 | 4 | 4 | 1 | |
| 109 | 20 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 12 | 3 | 4 | 1 | |
| 110 | 20 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 9 | 2 | 7 | 2 |
| 111 | 43 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 4 | 14 | 3 | 4 | 1 | |
| 112 | 22 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 |

Anexo 06
CARTA DE PRESENTACIÓN

Escuela Profesional de Enfermería - UAP



Ayacucho, Agosto 19 de 2016

Mg. JULIA OCHATOMA PALOMINO

Directora

Escuela Profesional de Enfermería – UAP.

AYACUCHO.-

Estimada Sra:

Es grato dirigirme a usted para presentarle a la Srta. Isabel Pillaca Quispe, estudiante del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas (Filial Ayacucho), quien ha formulado el Proyecto de Investigación Titulado “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE PROTECCIÓN SOLAR EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016”. La asignatura de Ejecución de Proyectos de Investigación Científica, en su componente práctico, amerita la aplicación de instrumentos y la sistematización de información. Por esta razón, recurro a su despacho para que tenga a bien brindarle las facilidades para la aplicación de cuestionarios.

Agradeciéndole su atención a la presente, reitero a usted los sentimientos de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Ph.D. MOISÉS RÍOS, Billy Williams

Asesor



JOP/ipq

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo.... (Aristóteles)



FICHA TÉCNICA

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIO


- 1.1 **Fechas de aplicación.** Del 18 al 30 de Agosto del 2016.
- 1.2 **Lugares de aplicación.** Universidad Alas Peruanas – Filial Ayacucho.

II. METODOLOGÍA

- 2.1 **Universo de Estudio.** Estudiantes mayores de 18 años de la Universidad Alas Peruanas.
- 2.2 **Marco muestral y fuentes.** Para la selección de la muestra se utilizará la relación de los estudiantes matriculados de la Escuela Profesional de Enfermería.
- 2.3 **Tamaño de la muestra.** Constituida por 117 estudiantes. Se prescindirá del cálculo de la muestra por ser accesible.
- 2.4 **Metodología de muestreo.** Al carecer de tamaño se obviará el tipo de muestreo.
- 2.5 **Supervisión.**

Supervisión de mesa. El 100% de los instrumentos aplicados serán administrados por la encuestadora para asegurar el correcto llenado.

Supervisión en campo. Los estudiantes encuestados serán reencuestados con el fin de verificar que la información recogida es auténtica y veraz. Se supervisará el 50% de la administración de instrumentos.


Willy Williams
Willy Williams Kios, PhD.
Doctor of Philosophy
Sociology

Anexo 07
ICONOGRAFÍA





Anexo 08
INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CUADRO Nº. 07

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.**

| EDAD | Nº. | % |
|--------------|------------|--------------|
| 18 | 11 | 9.4 |
| 19 | 18 | 15.4 |
| 20 | 20 | 17.1 |
| 21 | 10 | 8.5 |
| 22 | 5 | 4.3 |
| 23 | 14 | 12.0 |
| 24 | 2 | 1.7 |
| 25 | 3 | 2.6 |
| 26 | 3 | 2.6 |
| 27 | 2 | 1.7 |
| 28 | 4 | 3.4 |
| 29 | 4 | 3.4 |
| 31 | 1 | 0.9 |
| 32 | 2 | 1.7 |
| 33 | 1 | 0.9 |
| 35 | 2 | 1.7 |
| 36 | 3 | 2.6 |
| 38 | 3 | 2.6 |
| 39 | 1 | 0.9 |
| 40 | 3 | 2.6 |
| 41 | 1 | 0.9 |
| 43 | 1 | 0.9 |
| 46 | 1 | 0.9 |
| 48 | 1 | 0.9 |
| 49 | 1 | 0.9 |
| TOTAL | 117 | 100.0 |

Fuente: Base de datos.

CUADRO N°. 08

CICLO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| CICLO | N°. | % |
|--------------|------------|--------------|
| IV | 30 | 25,6 |
| V | 36 | 30,8 |
| VI | 24 | 20,5 |
| VII | 27 | 23,1 |
| TOTAL | 117 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.

CUADRO N°. 09

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| SEXO | N°. | % |
|--------------|------------|--------------|
| Masculino | 18 | 15,4 |
| Femenino | 99 | 84,6 |
| TOTAL | 117 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.

CUADRO N°. 10

DISTRITO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2017.

| DISTRITO | N°. | % |
|------------------------|------------|--------------|
| Ayacucho | 53 | 45,3 |
| San Juan Bautista | 26 | 22,2 |
| Jesús Nazareno | 16 | 13,7 |
| Carmen Alto | 11 | 9,4 |
| Andrés Avelino Cáceres | 8 | 6,8 |
| Otros | 3 | 2,6 |
| TOTAL | 117 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.