



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRONOEI "SECTOR MONOS",
JULIACA, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

ESPILLICO ZEA, JUDITH TERESA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mis hijos Reytor y Shamira por ser el motivo de mi superación. A mis padres por creer en mí y apoyarme en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Con gratitud a la Universidad Alas Peruanas, y a los docentes jurados de la presente, por sus consejos para mejorar la presente investigación y por haber contribuido en mi formación profesional.

RESUMEN

En la presente investigación se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 10 niños(as) de 5 años de educación inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron la ficha de observación de conducta agresiva y una lista de cotejo del área de comunicación para niños de 5 años.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencia, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Pearson $r = -0,965$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

Palabras Claves: Conducta agresiva, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present investigation it arises as a general problem: ¿How aggressive behavior is related to school performance communication area in children 5 years of PRONOEI "Monkeys Sector", Juliaca, 2016?; for which general objective: To establish the relationship between aggressive behavior with school performance communication area in children of 5 years.

The research is non-experimental design cross-sectional correlational descriptive level, basic type, hypothetical deductive method; the population consisted of 10 children (as) of 5 years of initial education, the sample is equal to the study population.

For data collection was used as observation technique as instruments of observation sheet aggressive behavior and a checklist of the communication area for children 5 years were applied.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, the bar graph and their respective interpretation. For statistical validation Pearson $r = -0.965$ of a $p_valor = 0,000 < 0,05$ was applied, it is concluded that there is inverse relationship between aggressive behavior with school performance communication area in children of 5 years.

Keywords: Aggressive behavior, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Problemas de investigación	13
1.3.1. Problema principal	13
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis de la investigación	14
1.5.1. Hipótesis general	14
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	16
1.6. Diseño de la investigación	17
1.6.1. Tipo de investigación	17
1.6.2. Nivel de investigación	18
1.6.3. Método	18
1.7. Población y muestra de la investigación	18

1.7.1. Población	18
1.7.2. Muestra	19
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1.8.1. Técnicas	19
1.8.2. Instrumentos	19
1.9. Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1. Justificación teórica	21
1.9.2. Justificación práctica	22
1.9.3. Justificación social	22
1.9.4. Justificación legal	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Estudios previos	24
2.1.2. Tesis nacionales	25
2.1.3. Tesis internacionales	27
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Conducta agresiva	29
2.2.2. Rendimiento escolar	46
2.3. Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	59
3.2. Contrastación de hipótesis	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
FUENTES DE INFORMACIÓN	70

ANEXOS

73

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Confiabilidad

INTRODUCCIÓN

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, así como verbal. Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

En efecto, un niño puede mostrar una conducta agresiva por muy diversos motivos, puede ser debido a algún trastorno de tipo neurológico, como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres o por problemas en el colegio. Cualquiera que sean las causas, este tipo de conducta tiene graves consecuencias en el desarrollo social y emocional del niño.

Así mismo, las conductas de agresión alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje; ya que un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad.

El objetivo de la presente investigación ha sido concientizar a los padres de familia y docentes sobre las consecuencias de la conducta agresiva en el desarrollo académico y social del niño; ya que las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico.

Se debe tomar en cuenta que las conductas agresivas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer. Para lo cual, la intervención precoz e integral permitirá solucionar o detener el avance de las conductas agresivas en situaciones de complejo manejo. Con ello se evita en gran medida el efecto negativo de la violencia en el progreso académico de los escolares y el abandono del sistema educativo, que en muchas ocasiones promueve en estas personas conductas antisociales.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Según la Organización Mundial de la Salud la agresión es clasificada como interpersonal, intrapersonal y colectiva. Siendo el interpersonal aquél que se refiere a la agresión hacia otras personas, familiares, amigos de la escuela, etc. La forma intrapersonal se refiere a la agresión hacia uno mismo, por ejemplo, golpearse contra objetos, rasguñarse, y diferentes tipos de autolesión. La forma colectiva hace referencia entre grupos de personas, que incluye entre otros, la agresión de pandillas, el abuso de los derechos humanos, o los actos económicos disruptivos intencionales contra muchos para beneficiar a unos pocos. (OMS, 2016).

Uno de los problemas principales del sistema educativo peruano es la baja eficiencia a nivel de la primaria, especialmente en primer grado. Sólo el 65.1% de los niños en el 2012 se matricularon en segundo grado el siguiente año, 19.7% repitieron y 15.2% abandonaron (Ministerio de Educación, 2013).

Estas cifras son de lejos las peores para cualquier grado del sistema educativo peruano. Este problema es común a Latinoamérica, donde la repetición ha sido identificada como uno de los problemas cruciales en educación.

Por ello, es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia escolar: investigando las conductas agresivas e identificando a agresores y víctimas para establecer medidas protectoras y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza. Sólo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o tratar este problema que afecta la salud y la educación de los niños.

En el Programa no Escolarizado de Educación Inicial, "Sector Monos" de la Comunidad Central Esquen, del distrito de Juliaca, se observa en los niños, presentan conductas agresivas, ya que a la hora de las actividades curriculares la situación preponderante es la agresividad entre los niños(as), la cual se manifiesta mediante burlas, mofas, palabras soeces, y en algunos casos, golpes.

Todo ello, se debe a que muchos de los niños tienen que cuidar a sus hermanos menores ya que sus padres tienen varios hijos. Ellos tienen que trabajar fabricando ladrillos. Los niños viven con muchas carencias económicas, afectivas, emocionales, etc.; son niños inseguros, cohibidos y tímidos en correr, jugar o desplazarse de un lugar a otro ya que ellos viven casi al borde de la carretera Juliaca – Arequipa ya que en este sector ocurren accidentes por atropello a personas y animales, además de este problema es una zona donde existe mucha pobreza y sus pobladores son de bajos recursos económicos y las casas son de material rústico (adobe) y con espacios muy reducidos.

Por ello, conocer cuándo y en qué condiciones se presenta de manera característica el comportamiento agresivo conforme se desarrolla el niño puede ayudar a planificar intervenciones y políticas de prevención orientadas a mejorar esta problemática. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del PRONOEI "Sector Monos" de la Comunidad Central Esquen.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó entre los meses de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación ha sido desarrollada en el PRONOEI "Sector Monos", distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, perteneciente a la UGEL San Román, a cargo del Director Glodoaldo Gonzales Sucari.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera la conducta agresiva física se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca?

PE2: ¿De qué manera la conducta agresiva verbal se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

OE2: Establecer la relación entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

HE2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva	Actitud belicosa, ofensiva, bravucona, molestia que manifiesta una persona ante una determinada situación.	Conducta agresiva física	- Patea - Muerde - Empuja - Araña - Destruye objetos - Pellizca - Rabieta - Bofatea	1 2 3 4 5, 6 7 8 9	ORDINAL Escala de Likert: Si lo hace..... (3) A veces lo hace... (2) No lo hace(1) Niveles: Alto 36 - 45 Medio 26 - 35 Bajo 15 - 25
		Conducta agresiva verbal	- Insultos - Amenazas - Frases hostiles - Gritos - Burlas	10 11 12,13 14 15	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área de Comunicación	Consiste en alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del área de Comunicación.	Comprende textos orales	-Presta atención activa dando señales verbales -Dice con sus propias palabras lo que entendió -Interpreta el texto oral a partir de los textos -Desarrolla sus ideas en torno a temas de interés -Incorpora a su expresión normas de cortesía -Explica para que usan los textos -Localiza información en textos que combinan -Explica las relaciones de causa efecto -Menciona con ayuda del adulto al destinatario -Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Logrado "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 En inicio "C" 00 - 10
Se expresa oralmente					
Comprende textos escritos					
Produce textos escritos					

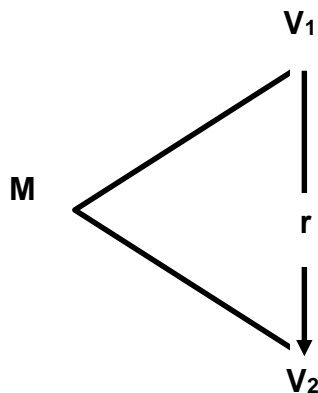
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal.

Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Conducta agresiva

V₂ : Rendimiento escolar

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, el estudio tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento, el cual se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se plasma en un nivel descriptivo correlacional, tal como se detalla a continuación:

Descriptivo: Este tipo de estudio describe situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se comportan determinados fenómenos, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen como utilidad y propósito principal saber cómo se comporta un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Consiste en el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

La población de estudio estuvo constituida por 10 niños(as) de 5 años de educación inicial del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.

1.7.2. MUESTRA

Tamayo y Tamayo (2008), lo definen como “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38).

La muestra es igual a la población de estudio, conformada por 10 niños(as) de 5 años de nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la observación.

Observación.- Hernández, et al. (2014), refieren que consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta presentada, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (p. 501). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés.

La observación es un proceso cuya función principal es recoger información sobre el objeto de estudio que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que han sido utilizados en la presente investigación son:

a) Ficha de Observación.-

Son instrumentos de la investigación que se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación sobre Conducta Agresiva: Dirigida a los niños(as) de 5 años de nivel inicial, para que respondan un total de 15 ítems formulados, el tipo de pregunta es cerrada, en un tiempo aproximado de 10 minutos, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación sobre Conducta agresiva

Autor: Claudia Mosquera y Sandra Palencia.

Año: 2009

Procedencia: Colombia

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Niños de 5 años

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Conducta agresiva física: Se han formulado 9 preguntas (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Conducta agresiva verbal: Se han formulado 6 preguntas (10, 11, 12, 13, 14, 15)

Escala de Likert

Valoración:

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca.....(1)

Niveles:

Alto 36 - 45

Medio 26 - 35

Bajo 15 - 25

b) Lista de Cotejo.-

Es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo.

En la presenta investigación se aplicó la lista de cotejo del área de comunicación en los niños(as) de 5 años de nivel inicial del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, para obtener los avances del aprendizaje del área en mención.

Calificación:

SI..... (1)

NO..... (0)

Niveles:

Logrado “A” 17 - 20

En proceso “B” 11 - 16

En inicio “C” 00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque permite reconocer que es necesario tener en cuenta que la formación preescolar representa no solamente el primer escenario de la vida escolar académica del niño, sino además, un contexto formativo en donde se pone en juego su interacción social y cultural con el mundo.

La investigación ha permitido confrontar teorías de diferentes autores como: Teorías de la frustración-agresión de Dollard (1939) y Teoría de la señal-activación de Berkowitz (1996), para la variable conducta agresiva y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable Rendimiento escolar.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación tendrá repercusión práctica ya que uno de los mayores problemas en cuanto a la agresividad y por ende el rendimiento escolar es por el poco interés que los niños(as) prestan a la educación por la falta de motivación de parte del docente, por tal motivo se vio en la necesidad de crear estrategias motivadoras que permitan que los niños(as) de educación inicial, mejoren su autoestima mediante la motivación ya que de esta manera el niño se sentirá atraído y despertará su curiosidad e interés por adquirir nuevos conocimientos.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en el aspecto social, porque los beneficiarios serán los agentes educativos docentes, niños y padres de familia; ya que los problemas generales presentados por la agresividad infantil están relacionados por las prácticas de los adultos influyentes en los niños(as).

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia origina no solo la manifestación de la agresividad en la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, o la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°:

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación

física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2º:

La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Ley N° 27337. Nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2014)**

Los Derechos del niño y adolescentes

Artículo 14º:

A la educación, cultura, deporte y recreación.-

El niño y el adolescente tienen derecho a la educación.

El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Moroño (2013), en su artículo titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”, Cuba. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los niños en cuyas conductas existen manifestaciones de agresividad, con las características del medio familiar donde se desarrolla. Se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico Dr. Tomás Romay; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. Se utilizaron diversas técnicas, para los niños: Test gestático visomotor Bender y para los padres: Escala valorativa sobre la percepción de los padres acerca de las conductas agresivas de los niños. Resultados: Reflejó un número elevado de niños que residían en viviendas con dificultades constructivas. La relación sexo/condiciones de vivienda no tenía una asociación estadísticamente significativa, con un $p > 0,05$. Existen coincidencias entre los autores que plantean que las manifestaciones de agresividad tienden a ser más frecuente en niños con condiciones

inadecuadas de vivienda. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Martínez y Duque (2008), en su artículo titulado “El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas”, Colombia. El mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar. Conclusiones: El comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ramos (2016), desarrolló la tesis titulada “Efectos de un programa conductual-cognitivo de prevención y sustitución de la violencia en adolescentes en situación de riesgo, Lurín”, Lima. Tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa conductual- cognitivo para prevenir y sustituir la violencia promoviendo las habilidades sociales, el autocontrol emocional y la educación moral en adolescentes en situación de riesgo. Se empleó un diseño experimental. La muestra estuvo constituida por 42 adolescentes. Los instrumentos aplicados fueron: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, Escala de Autocontrol de Kendall y Wilcox, Escala de Razonamiento Moral de

Gibbs y Widaman, Escala de Agresividad de Buss Durke, Inventario de Autoestima de Barksdale y el Inventario Eysenck de Personalidad (B). Como resultados se hallaron diferencias altamente significativas $p < .001$ entre el grupo experimental y el control luego de la aplicación del programa ART-R, evidenciando que las habilidades sociales son más elevadas, los niveles de autocontrol emocional son mejores, disminuye la impulsividad con mejor autocontrol en el grupo experimental; además las conductas agresivas disminuyeron notablemente en dicho grupo, asimismo aumentaron los niveles de razonamiento moral. Conclusiones: Se lograron los siguientes cambios: el aumento de los niveles de autoestima y mayor estabilidad emocional.

Parra (2012), en su tesis titulada “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao”, Lima. Tuvo como objetivo demostrar que utilizando como estrategia metodológica la aplicación de un programa de actividad lúdica en las sesiones de aprendizaje del Área Personal Social, se consigue modular el comportamiento agresivo en los niños en las dimensiones: psicoafectiva, cambio de conducta y comportamiento agresivo verbal y físico. Es una investigación cuasiexperimental, de tipo aplicada, el estudio se realizó en una Institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao. Los datos corresponden a dos muestras ($n_1=24$ grupo control y $n_2=24$ grupo experimental) de alumnos entre 8 y 10 años de edad. Se empleó el instrumento: Aggression Questionnaire (Buss & Perry, 1992) con ítems modificados y adaptados para niños. Los resultados indican la influencia significativa del programa, evidenciado en las puntuaciones del pretest y postest para modular el comportamiento agresivo en niños del tercer grado en una institución educativa de Ventanilla – Callao. Conclusiones: La aplicación de un programa de actividad lúdica influye significativamente en la modulación del comportamiento agresivo en niños del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Soriano (2013), en su tesis titulada "Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria", México D.F. Tuvo como objetivo caracterizar el recreo en la escuela primaria República de Argelia. La investigación es de corte cualitativo, la muestra estuvo conformada por 297 alumnos, se aplicó una encuesta como instrumentos de investigación utilizados fueron; la observación, diario de campo, la entrevista, apoyándome en otros recursos como grabación de videos y fotografías. Resultados: Los niños ya no tenían oportunidad de jugar de la manera como lo habían estado haciendo anteriormente y se logró combatir, más no erradicar la agresividad. En la institución antes mencionada no se abordaba de manera específica el tema de los recreos escolares; ni la función o la importancia de éste en la formación personal y los beneficios que conlleva el recreo para los niños de una escuela o las responsabilidades que la normatividad señala a los docentes en su función educativa relacionada con el recreo escolar. Conclusiones: El recreo ha significado distintos beneficios para el descanso mental de los niños y la necesidad de desfogar la energía mediante el ejercicio realizado a través de los juegos.

Manrique (2012), en su tesis titulada "Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012". Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima

a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

Bravo (2009), desarrolló la tesis titulada “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial”, Venezuela. Tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial. La investigación descriptiva ha sido de diseño transeccional descriptivo, la muestra utilizada fue de seis (6) niños. Se utilizó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento un cuestionario y una hoja de registro. Resultados: Las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas. El programa se aplicó durante un (1) mes. Se logró demostrar que en los niños con altas conductas agresivas del Centros del Niño y la Familia de la comunidad La Cañada en el Municipio Miranda, Estado Falcón, la aplicación de un programa de modificación conductual como el de economía de fichas, disminuye sus conductas agresivas. Conclusión: Capacitar al docente para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien una atmósfera de respeto, confianza, reconocimiento y aceptación, fortaleciendo además la autoestima del niño.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA

A) TEORÍAS DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN

Dollard y otros psicólogos de Yale (1939) formularon esta teoría, basándose en la primera hipótesis de Freud, según la cual la agresión se produce por la frustración de los instintos. Sin embargo rechazaron la idea de que la agresividad sea instintiva. Estos autores entendieron que la frustración es el resultado de un bloqueo en la consecución de metas y que la agresión es una acción cuyo fin es hacer daño a otros.

A partir de aquí plantearon dos supuestos fundamentales que relacionan frustración y agresión: la frustración provoca siempre comportamientos agresivos y, a su vez, la agresión es tan solo consecuencia de la frustración. Sin embargo, hoy podemos decir que estos dos postulados básicos de la teoría de Dollard no son del todo ciertos. Si bien la agresión es una tendencia dominante de respuesta tras una frustración, no siempre es así. Con frecuencia la frustración no provoca agresión sino otras conductas, como resignación o reacciones psicósomáticas, al margen de que no todas las personas que agreden lo hacen como consecuencia de una frustración.

En síntesis, la frustración crea una disposición para la agresión, pero el que el individuo emita o no una conducta agresiva depende de otras condiciones estímulares específicas.

B) TEORÍA DE LA SEÑAL-ACTIVACIÓN

Según la teoría de Berkowitz (1996), la frustración no provoca agresión de forma directa. La frustración conduce en realidad a un estado de activación emocional: la ira. Esta provoca una predisposición para responder de forma agresiva, si bien tal respuesta solamente se produce cuando la persona encolerizada se encuentra en una situación en la que existen estímulos con significado agresivo.

Una demostración de este fenómeno es el conocido efecto arma, según el cual los sujetos que están frustrados y encolerizados se muestran más agresivos en presencia de armas que cuando éstas no están presentes. En otras palabras, según la teoría de Berkowitz gracias a la experiencia ciertos estímulos se asocian a la agresión por un proceso de condicionamiento clásico y pueden incrementar la tendencia de la persona a comportarse de forma agresiva, funcionando estos estímulos, por ejemplo las armas, como señales agresivas.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Se entiende por agresividad la violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva.

La agresividad (física o verbal) puede ir dirigida contra uno mismo (autoagresión) o contra otros (heteroagresión), ya sean personas, animales u objetos.

Anderson y Bushman (2012), refieren que las conductas agresivas “es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia” (p. 72). Por lo general, estas conductas se van reduciendo a medida que los adolescentes incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos aversivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

Caims (2010), sostiene que las conductas agresivas son “susceptibles de adquirirse y mantenerse a través del aprendizaje social” (p. 51).

En síntesis, conductas agresivas son un tipo de trastorno del comportamiento y/o de la personalidad, que trasciende al propio sujeto, parece haber una gran estabilidad o consistencia longitudinal en la tendencia a mostrarse altamente agresivo con independencia del lugar y del momento.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Las dimensiones a utilizar en la presente investigación, son las siguientes:

a. Conductas agresivas verbales

Anderson y Bushman (2012) señalan que la conducta verbal agresiva “se distingue por la forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista, sentimientos e ideas, de manera directa o indirecta” (p. 81). La agresión verbal directa se expresa mediante una gama de vulneraciones de los derechos del otro que va desde la fina ironía hasta la injuria grave; desde las insinuaciones maliciosas hasta la calumnia y la humillación. La agresividad se abre como un gran abanico de formas, que abarca desde los insultos hasta el asesinato.

La agresión verbal en situación comunicacional directa y recíproca pertenece al tipo de comunicación negativa en que el sujeto “A” provoca, con sus palabras, algún malestar en el sujeto “B”; éste retroalimenta con otra comunicación negativa que provoca mayor agresividad en aquél, quien vuelve a la carga procurando imponerse y desata una réplica más dura y así, sucesivamente. Esta forma de interacción llamada ‘circuito negativo’, suele estar acompañada de expresiones gestuales y corporales hostiles o amenazantes y, a menudo, termina en agresiones físicas.

b. Conductas agresivas físicas

Anderson y Bushman (2012), manifiesta que la agresividad física “se traduce en lo que son patadas, arañazos y todo tipo de golpes tanto a personas como a elementos que se encuentre en su alrededor” (p. 72).

2.2.1.4. CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

a. Causas externas

Los factores externos desempeñan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño y, por supuesto, pueden incidir en la agresividad, entre ellos se puede mencionar los siguientes:

- **Disciplina familiar.-** El entorno familiar es el primer y más importante grupo social en el que el niño se inserta y en el cual aprende las normas básicas de convivencia. Por tanto, la disciplina que apliquen los padres, juega un papel importante en la expresión de la agresividad. De hecho, se conoce que una educación poco exigente o, por el contrario, demasiado rígida u hostil, fomentan el comportamiento agresivo en el niño.
- **Modelos de conducta.-** Los patrones de conducta que el niño recibe, sobre todo de sus padres, es otro factor importantísimo que incide en la expresión de la agresividad. Es lo que se conoce como modelación y se refiere al proceso de imitación de las conductas que el pequeño ve en su entorno. De esta manera, si los padres o demás referentes sociales mantienen una conducta hostil o agresiva, el niño comprenderá que este modelo es adecuado y repetirá esos mismos patrones de respuesta negativos.
- **Incongruencia educativa.-** Otro elemento que influye en la agresividad es la incongruencia educativa. Esa incongruencia se manifiesta cuando los padres desapruaban la actitud hostil pero la

castigan con otra conducta hostil o amenazante, o cuando una misma conducta agresiva a veces es castigada y otras veces ignorada. Asimismo, el desacuerdo entre los padres en lo que respecta a las normas educativas, es otra forma de incongruencia que puede promover la agresividad infantil.

b. Causas internas

La agresividad no solo está provocada por factores externos, también existen causas internas, esa es la razón por la cual algunos niños, aunque crezcan en entornos hostiles o en familias desestructuradas, no siempre responden con violencia.

- **Factores orgánicos.-** No son pocos los casos de agresividad infantil que sientan sus bases en problemas de índole orgánica, como las alteraciones hormonales o incluso deficiencias nutricionales. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento. Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos de serotonina, un neurotransmisor implicado en el manejo de las emociones.
- **Déficit de habilidades sociales.-** Las habilidades sociales son las que nos permiten insertarnos en la vida social desde una postura tolerante, flexible y abierta. Sin embargo, todos los niños no son capaces de desarrollar estas habilidades, lo cual puede desencadenar una tendencia a responder de manera agresiva. De hecho, se ha apreciado que la ausencia de estrategias sociales para enfrentar la frustración o el estrés a menudo es una causa de agresión y hostilidad.

2.2.1.5. TIPOS DE AGRESIVIDAD

Según su clasificación, existen diferentes tipos de agresividad, éstas son:

- **Agresión instrumental:** Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo.
- **Agresión reactiva:** Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.
- **Agresión relacional:** Son acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.
- **Agresión intimidatoria:** Es el ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

Cabe destacar, que los niños(as) pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género existen. Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas.

2.2.1.6. AGRESIVIDAD ESCOLAR Y LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Las implicaciones del fenómeno de la agresión entre iguales a edades tempranas, ya sean en la niñez o durante la adolescencia, no quedan circunscritas de modo exclusivo al ámbito social, también afectan los procesos de aprendizaje y por extensión el desarrollo individual en cualquiera de las etapas del ciclo vital.

Train (2010) refiere que “es frecuente que los niños con problemas de aprendizaje sean tratados con agresividad por sus maestros, sus padres y además sean víctimas de bullying de sus compañeros, lo cual determina comportamientos agresivos” (p. 195).

Cabe destacar, que los patrones de comportamiento multidimensionales y multicausados como el fracaso escolar, aparecen también asociados a experiencias de bullying, sin que se identifiquen hasta la fecha diferencias entre víctimas y victimizadores.

Es decir, que a través del proceso de investigación científica en los colegios, se pueden conducir adecuadas reformas académicas para contribuir a la disminución de los fracasos escolares y las dificultades en el aprendizaje.

2.2.1.7. CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES

Las conductas agresivas en niños muy pequeños constituyen parte de los mecanismos de autodefensa, pues se encuentran estrechamente relacionados a temas de emociones.

Por ello, es frecuente que estas conductas acompañen momentos de ira, de enojo o de frustración. Así por ejemplo, cuando un niño está jugando con algo suyo y otro niño se lo quita, es muy frecuente que la

reacción primaria inmediata sea una conducta catalogada como agresiva, así sean gritos, empujones o patadas.

Cabe destacar, que cuando estas conductas se convierten en la respuesta cotidiana del niño ante cualquier situación y sus sentimientos están asociados mayormente a ira o enojo, entonces podríamos sugerir que algo está sucediendo en la realidad de este niño y es aquí donde nuestra atención debe alertarse e ir acompañada de tolerancia y/o paciencia, pues muchas veces los niños empiezan a adoptar las respuestas agresivas como su única manera de comunicación, tanto con sus pares como con su medio ambiente en general.

En efecto, la familia, es el pilar fundamental en la constitución de la personalidad del niño y es, en la mayoría de casos, donde se presentan principalmente las situaciones que afectan al menor, esto por ser el foco de seguridad más importante para el niño y por ende donde el mismo coloca sus afectos y sus necesidades principalmente.

2.2.1.8. FACTORES INFLUYENTES EN LA EXPRESIÓN AGRESIVA DE LA CONDUCTA

Los modelos de comportamiento y de conducta dentro de la familia son de los factores más influyentes en la expresión agresiva de la conducta, los padres constituyen el modelo admirable de todo niño y que muchas veces cuando se habla de ambientes de agresividad no se hace referencia solo a golpes o gritos, también a tipos de agresividad psicológica y/o emocional, tales como los autoritarismos, mediados por voluntades absolutas de padres que no escuchan las necesidades de seguridad y protección que requieren sus hijos y por el contrario marcan la pauta únicamente de acuerdo a sus propias necesidades.

Berger (2009) señala que los factores que pueden incidir en las diferentes conductas agresivas son:

- Por imitación: Menciona el profesional que se debe revisar el grupo primario del niño, familia y personas cercanas, además programas de televisión y contenido de los mismos.
- Relaciones de pareja conflictivas: Las peleas entre los padres del niño (que viven juntos o separados) crean un ambiente de tensión para el niño y ante los temores propios del niño sobre su seguridad podemos percibir respuestas agresivas.
- Falta de límites, normas y estructura: Cuando el niño no posee límites en el hogar o los mismos son confusos, por mensajes cambiantes y demás los niveles de angustia del menos aumentan y éstos suelen provocar reacciones de tipo agresivo.
- Incongruencia en el comportamiento de los padres: Cuando papá y/o mamá amenazan con la agresión y /o recurren a ésta para enseñar el mensaje que se crea en el mundo de los niños es justamente que esta es la manera correcta de respuesta.
- Sensación de falta de afecto: Este es quizá uno de los puntos que cobra una importancia relevante, pues sin duda los niños requieren de mucho afecto para crear sus niveles de seguridad, necesitan sentirse queridos, comprendidos y sobre todo respetados. Cuando existe carencia a nivel de afecto el niño distorsiona su forma de relacionarse con los demás y solo por obtención de atención tienden a la agresión.
- Niños excesivamente criticados y juzgados: Cuando de manera recurrente se les juzga por sus errores los niños tienden a crear una atmósfera un tanto negativa sobre sí mismos y por ende sus reacciones podrían ser de ira y enojo haciéndose acompañar de agresividad (p. 67).

De acuerdo a lo anterior, la labor de los padres es lo más importante, ya que con el ejemplo acompañado de amor que generamos a los niños, la capacidad de querer percibir las necesidades reales de los niños y poder guiarles entonces por el camino de mayor estabilidad para sí mismos, afín de que sus relaciones y estabilidad emocional en el presente y a futuro sean las óptimas para ellos.

2.2.1.9. TÉCNICAS PARA REDUCIR LA CONDUCTAS AGRESIVAS

Una de las grandes dificultades de los padres de familia y/o profesoras es saber cómo manejar la conducta inadecuada o "conducta-agresiva" de sus niños.

En ese sentido, es importante recordar que los niños no heredan buenos ni malos hábitos, su conducta es el resultado del aprendizaje en el ambiente familiar, escolar y social; sin embargo, también hay que tener en cuenta que las conductas pueden ser "desaprendidas" o cambiadas.

A continuación se describen algunas técnicas sencillas para disminuir las conductas inadecuadas de los niños:

a. Ignorar Activamente

Implica el retiro total e inmediato de los diferentes reforzadores que pueden estar manteniendo la conducta. Se aplica en todo tipo de conductas-problema, pero sin manifestaciones agresivas. En su administración debemos tener en cuenta que es importante lo siguiente:

- Identificar los reforzadores que mantienen la conducta-problema.
- Controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.
- Tener en cuenta que habrá un incremento inicial de la conducta-problema ante este procedimiento.

- Ser constante, no ceder.

Ejemplo:

Si el adulto se encuentra conversando con otra persona y un niño empieza a preguntar sin ser autorizado de manera insistente sobre dicho tema de conversación, la técnica consistirá en que el adulto deberá ignorar la pregunta del niño, así el niño se las reitere constantemente. Ignorar activamente implicará que nadie le haga caso o diga nada, aunque su conducta sea más notoria que antes.

b. Tiempo de Reflexión

Consiste en retirar al niño, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con la finalidad de que no se refuerce la conducta. El lugar de ubicación del niño podrá ser un sector del aula u otro ambiente. Debemos tener en cuenta: Utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación de la conducta-problema. Si a pesar de la advertencia, el niño continúa con la conducta-problema, se le llevará al ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" sobre su conducta.

El lugar donde se ubique al niño deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.

El tiempo de permanencia en dicho lugar elegido debe ser de aproximadamente 5 minutos.

Acabado este tiempo, el niño será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele la conducta adaptativa a realizar.

Ejemplo: Si en el patio, un niño empieza a tirarle los juguetes a otro niño mientras juegan, y aunque el adulto le ha advertido sin tener éxito en corregir dicha conducta; lo retirará del patio y lo llevará al lugar preparado, indicándole que reflexione sobre su mal

comportamiento. El niño se quedara allí unos minutos, el adulto no le dirigirá la palabra ni lo juzgará durante el periodo de reflexión. Al termino del tiempo se le regresará a la situación inicial, sugiriéndosele que se disculpe con su compañero, dándole además la opción de seguir jugando con él.

Recuerde que el niño no debe de estar protestando, sino por el contrario debe mostrar conductas sociales apropiadas, pues de otra manera el hecho de permitirle retornar a la situación de juego, podría reforzar las conductas inadecuadas; este punto es de gran importancia, por lo que hay que tener mucho cuidado al aplicar el procedimiento.

c. Reforzamiento de Conductas adecuadas

En el repertorio conductual de un niño podemos encontrar una variedad de conductas inadecuadas, pero a la vez existirán conductas positivas, incompatibles con ellas, física y temporalmente. El adulto debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas socialmente indeseables.

Ejemplo: El adulto reforzará de manera positiva cada vez que el niño hable con propiedad, diciéndole: "qué bien que estás hablando", "qué excelente hablas", ignorando por el contrario el habla inapropiada para su edad.

d. Sobrecorrección

Es una técnica que se usa cuando la conducta-problema ha causado un daño observable en el medio ambiente, y consiste en corregir los efectos producidos por la misma, además de ejecutar una actividad extra que implique la realización de un comportamiento apropiado. Puede emplearse en casos de conductas agresivas y auto estimulatorias.

Ejemplo: Si un niño tira papeles al suelo, el adulto le amonestará indicándole que recoja los papeles que ha tirado y además que barra todo el ambiente en el que se encuentra.

e. Sanciones Lógicas

Consiste en administrar una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrida la conducta problema. Se utiliza para reducir conductas inadecuadas.

Ejemplo: Si el niño dice una grosería, el adulto lo sancionará prohibiéndole salir al recreo por dos días.

f. Pérdida de Privilegios

Es la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que obra en el poder del niño en el momento de emitir la respuesta indeseable.

2.2.1.10. PUNTOS CLAVES A TENER EN CUENTA EN NIÑOS AGRESIVOS

Antes de ver las estrategias a utilizar con los niños(as), se considera importante tener en cuenta tres puntos claves básicos, para afrontar este tipo de comportamientos. Éstos son:

a. Evitar el castigo físico

Este primer consejo está más dirigido a padres que a profesores, ya que el castigo físico es intolerable en las aulas hoy en día.

Para aquellos papás que tienen un hijo(a) con una conducta agresiva tanto en casa como en el colegio, la primera recomendación es que eviten el castigo físico. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

b. Identificar el tipo de conducta

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o profesor.

Por un lado, es importante que identifiquemos con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y profesor sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en el colegio.

Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño, qué los desencadena, etc.

c. Objetivos para modificar la conducta

Una vez que hemos identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Debemos plantear los objetivos que queremos alcanzar para modificarla o debilitarla.

Si por ejemplo hemos comprobado que el niño suele ser agresivo en el patio del colegio, y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendremos que poner un profesor que esté pendiente específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el profesor enseñará al niño a gestionar esta situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Por otro lado, tanto padres como profesores debemos:

Reducir el contacto que nuestros hijos y alumnos tienen con modelos agresivos. Nosotros como adultos debemos servir de modelo y ejemplo. Si nuestros pequeños ven que resolvemos determinadas situaciones con tranquilidad y respeto ellos terminarán imitándonos.

Debemos enseñar a los niños a responder de forma tranquila y sosegada ante una provocación.

Cuando nuestros hijos o alumnos ayuden a sus compañeros, lleven a cabo juegos cooperativos, etc., debemos recompensarles y mostrarles que estamos contentos ante su actitud.

Es fundamental que los objetivos que vamos a trabajar en casa sean los mismos que en el cole. Como ya hemos comentado anteriormente, que haya una comunicación efectiva entre los diferentes adultos que forman parte de la vida del niño es necesario para cumplir los objetivos planteados.

2.2.1.11. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS AGRESIVOS

Para poder reducir dichas conductas agresivas en el aula es importante el uso de un programa de habilidades sociales y desarrollarla con todo el grupo, utilizando algunas estrategias con los niños, tales como:

a. Separar al agresor de sus víctimas

Generalmente los niños agresivos suelen ser dominantes y tener un papel muy activo en el aula. Además, suelen tener víctimas fijas a las que agreden habitualmente. Debemos procurar no sentar a agresor y víctima juntos, evitar que salgan de clase al mismo tiempo, que coincidan en actividades, etc.

b. Establecer normas desde el principio

Si los niños saben desde el principio de año las consecuencias de sus acciones, será mucho más fácil controlar el aula.

Explicar a los niños las consecuencias de determinadas acciones negativas y las consecuencias de determinadas acciones positivas.

Si no hemos explicado a nuestros niños que si pegan a un compañero, se quedarán sin recreo, esto puede provocar que en el momento del castigo el niño se enfade más ante la impotencia e “injusticia” del castigo, y esto no hará otra cosa que incrementar su agresividad. Pero si por el contrario esto estaba determinado desde un principio, tan solo tendremos que decir: “Ya sabéis lo que significa pegar a un amigo...”.

Los procedimientos y las normas de clase son fundamentales para controlar el aula. Además, como profes, es esencial que siempre los cumplamos, para que nuestros alumnos vean que no son solo palabras.

c. Utilizar señales no verbales

Según diferentes estudios, los niños agresivos responden mejor a las señales no verbales que a las verbales. Son muchos los docentes que utilizan señales para marcar el silencio, marcar que los alumnos paren de hacer una determinada actividad, etc.

d. Evitar la competitividad

La competitividad en el aula puede aumentar las conductas agresivas. Mientras que la colaboración y el trabajo en equipo ayuda a evitarlas.

e. Nunca dejar solos a los alumnos

Nunca se puede dejar a los niños solos, y menos si en el salón de clase estamos ante niños agresivos o conflictivos.

f. Intervenir pronto

Identificar e intervenir la conducta lo antes posible es fundamental. Si no intervenimos, la conducta cada vez irá de mal en peor y llegará un momento en el que será incontrolable.

g. Estar preparados para comportamientos agresivos

Existen muchas señales que nos pueden indicar que un comportamiento agresivo está a punto de producirse. Cada persona es un mundo, pero los niños suelen ponerse rojos, comenzar a emitir sonidos, su respiración se vuelve más rápida, etc. Si no hemos sido capaces de prevenir esa situación, debemos estar preparados para afrontarla con la mayor tranquilidad posible.

h. Utilizar juegos

A través de los juegos podemos conseguir alcanzar las conductas deseadas.

Podemos realizar desde ejercicios de relajación, que ayudarán a los niños a calmarse y a afrontar con mayor tranquilidad situaciones de tensión. Hasta juegos de inducción a la tranquilidad, como la técnica de la tortuga, que básicamente consiste en que los niños imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinado la cabeza y cerrando los ojos. De esta manera, relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

LA TÉCNICA DE LA TORTUGA (Programa de autocontrol)

Objetivo:

Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas.

Tipo de conductas:

De impulsividad: agresiones, conductas disruptivas.

Aplicación:

Medio natural: AULA.

Por la propia profesora

¿En qué consiste la técnica?:

“TOTUGA – RELAJACIÓN – SOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada.

De la misma manera, se le enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

La propuesta de Ausubel surge en la década del 60, con el propósito de lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conllevaron a un cambio en la mentalidad de los docentes y los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante aprenda a aprender y el docente enseñe a pensar, denominando su trabajo Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo.

Ausubel (1983) en su teoría del aprendizaje significativo “asume la problemática relativa a la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza, especialmente de los conceptos” (p. 248). Nos quiere decir que no debemos de ignorar el papel de la maduración cognitiva de los educandos en el aprendizaje ya que ello da lugar esencial al dominio sobre cualquier materia de estudio, en la que el individuo posee su conocimiento organizado conceptualmente y juega un papel mediador entre el medio y el propio individuo.

Es importante tomar en cuenta que el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas por cada individuo. Bajo estas ideas Ausubel defiende que la

clave del aprendizaje significativo radica en averiguar lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar consecuentemente.

Ausubel señala que el aprendizaje es significativo, cuando el alumno incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, no de forma arbitraria, sino relacionado con el conocimiento previo que se posee, señalando que para lograr esto se requiere lo siguiente:

- Que el material a estudiar tenga significación para el estudiante, es decir, sea potencialmente significativo (condición del contenido).
- Que exista disposición para relacionar, no arbitrariamente, sino sustancialmente el material nuevo a su estructura cognitiva (condición del estudiante).
- El nivel de importancia que se le da a cada concepto que va a la estructura cognitiva.
- El binomio conflicto cognitivo-reconciliación integradora, lo cual denomina reciprocidad dinámica; definiendo el conflicto cognitivo como la necesidad de conocer algo cuando se logra interesar al sujeto por el objeto de aprendizaje y sentir la necesidad de ello y la reconciliación integradora en la medida que logre establecer las relaciones entre los conceptos, destacando las diferencias y semejanzas que existen entre ellos, es decir, lograr una visión integradora, de conjunto de las distintas partes del todo.
- Plantea los organizadores previos, que son los puentes cognitivos o conceptuales que se establecen para lograr la integración del aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Saavedra (2007), señala que el rendimiento escolar se refiere a “los resultados cuantitativos que en términos de conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices logra un aprendiz como consecuencia de la acción escolar en un determinado periodo temporal” (p. 55).

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

Chávez (2005), sostiene que el rendimiento escolar “está asociado a la inteligencia la cual una forma de aceptación producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas” (p. 336).

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009), manifiesta que el rendimiento escolar es considerado como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando; sino también en el conjunto de habilidades, sólo en relación al aspecto intelectual” (p. 145).

En síntesis, el rendimiento escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Briones (2009) señala que “el rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario” (p. 52).

Es decir, que se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del niño(a) en su vida personal y profesional.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Muñoz (2013) las características del rendimiento académico son las siguientes:

- La adaptación: El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.
- El desarrollo: En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.
- Capacidad forjadora: Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 105).

De acuerdo a lo anterior, nos quiere decir, que el rendimiento académico consiste en un conjunto de capacidades del estudiante, y que

le permite expresar lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.

2.2.2.5. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Martínez (2005) señala que los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes:

- a. La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- b. Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- c. Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- d. Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- e. Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de

resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.

- f. El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación (p. 45).

2.2.2.6. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Briones (2009), afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo” (p. 48).

Los actores académicos son los que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, ya que son los agentes más involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante y para una educación de calidad.

Los factores más importantes son los siguientes:

- Docentes.- Tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos
- Alumnos.- La autoimagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje, así como la importancia de conocer sus sentimientos y significados de sus actividades, ya que ello, les permitirá, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de aprender a aprender.

- Procesos pedagógicos.- La distribución del tiempo en el aula de clases es importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor será el tiempo en las áreas curriculares.

2.2.2.7. CRITERIOS PARA LOGRAR UN ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR

Los criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento escolar y un posterior éxito personal y social de los niños(as) son los siguientes:

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

2.2.2.8. MEDIDAS PARA LOGRAR LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para lograr mejorar el rendimiento escolar se debe **garantizar la calidad de la educación infantil** como prevención del fracaso escolar en la enseñanza obligatoria.

Es importante, **desarrollar un plan de transición a educación primaria** donde sea obligatorio realizar un diagnóstico individualizado de cada alumno, así como también que la comunicación entre padres y docentes sea fluida.

Asimismo, para lograr mejora del rendimiento escolar se debe **plantear asignaturas optativas**, y que los planes educativos de las instituciones se adecuen a las **necesidades educativas actuales** y a sus programas educativos. Por otro lado, debemos adecuar el currículo al desarrollo madurativo de los alumnos y de fomentar la interdisciplinariedad, la estimulación temprana y el trabajo de inteligencias múltiples desde la primera etapa de escolaridad.

De acuerdo a lo antes mencionado, es importante mejorar la calidad de la función docente, para que se involucren en la mejora de la calidad educativa, que beneficie la educación de calidad de los niños.

2.2.2.9. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El proceso de evaluación, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla.

Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del niño tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades; se lleva a cabo para determinar si el niño está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

2.2.2.10. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015) señala que “los niños pasan de formas de comunicación eminentemente corporales y gestuales a otras en las que utilizan el lenguaje en sus modalidades oral y escrita” (p. 7). Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social.

En el nivel de Educación Inicial, los niños se ponen en contacto no solo con otros niños y con otros adultos, lo cual amplía su relación con el medio, sino también con otros lenguajes, como el lenguaje plástico, el musical, el audiovisual y el tecnológico.

a. COMPETENCIA: Comprende textos orales

Esta competencia se refiere a textos orales de diverso tipo. A menudo y con distintas intenciones, recibimos y enviamos múltiples textos orales. También encontramos interacciones orales mediadas por las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tanto en zonas urbanas como rurales: celulares, televisión, radio, Internet, etc. Con muchos de esos tipos de textos orales y con muchos otros más interactúan también los niños de esta etapa escolar.

La competencia de comprensión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, tales como:

- Reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos orales.
- Escucha activamente diversos textos orales
- Recupera y organiza información de diversos textos orales.
- Infiere el significado de los textos orales.

b. COMPETENCIA: Se expresa oralmente

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

La competencia de expresión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños al expresarse oralmente, estos son:

- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.
- Expresa con claridad sus ideas.
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.

c. COMPETENCIA: Comprende textos escritos

Comprender un texto escrito es, fundamentalmente, darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo de la información. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión de textos escritos, es requisito ubicar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

La competencia de comprensión de textos escritos requiere, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños mientras leen (o les leen) textos, tales como:

- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
- Se apropia del sistema de escritura.
- Recupera información de diversos textos escritos.

- Reorganiza información de diversos textos escritos.
- Infiere el significado de los textos escritos.

d. COMPETENCIA: Produce textos escritos

Se debe tomar en cuenta que para lograr que los niños de 5 años se desenvuelvan de manera autónoma en la producción escrita, es necesario que cuenten con un amplio repertorio de recursos para elaborar textos escritos, lo cual supone conocer bien las posibilidades gramaticales del castellano, ampliar el vocabulario y dominar las convenciones propias de la escritura.

Las capacidades se relacionan estrechamente con el proceso seguido para la elaboración del texto. Estas capacidades se refieren a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños mientras van elaborando sus propios textos, estos son:

- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
- Se apropia del sistema de escritura.
- Planifica la producción de diversos textos escritos.
- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión:** Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.
- **Agresividad Física:** son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.
- **Agresividad Verbal:** Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.

- **Agresividad:** Reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.
- **Aprendizaje:** Consiste en cualquier cambio duradero en el comportamiento, producido como una función de la interacción entre la conducta y el contexto.
- **Condicionamiento Operante:** Proceso en el cual se ejerce control sobre la conducta de una persona en cierto ambiente por medio de la aplicación del refuerzo.
- **Conducta Agresiva:** Comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones.
- **Conducta:** Consiste en las acciones y reacciones del sujeto ante el medio.
- **Disciplina:** Mecanismo utilizado por padres, maestros y adultos para tener control sobre las conductas disfuncionales de los menores.
- **Educación:** Proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes, conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.
- **Familia:** Grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco, donde cada uno de los miembros coopera en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos.
- **Reforzamiento:** Es definido por el hecho de incrementar o mantener una conducta.

- **Rendimiento académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- **Temperamento:** Son las características del comportamiento que aparecen en las primeras etapas de la vida y permanecen relativamente constantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	36 - 45	3	30.0
Medio	26 - 35	2	20.0
Bajo	15 - 25	5	50.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

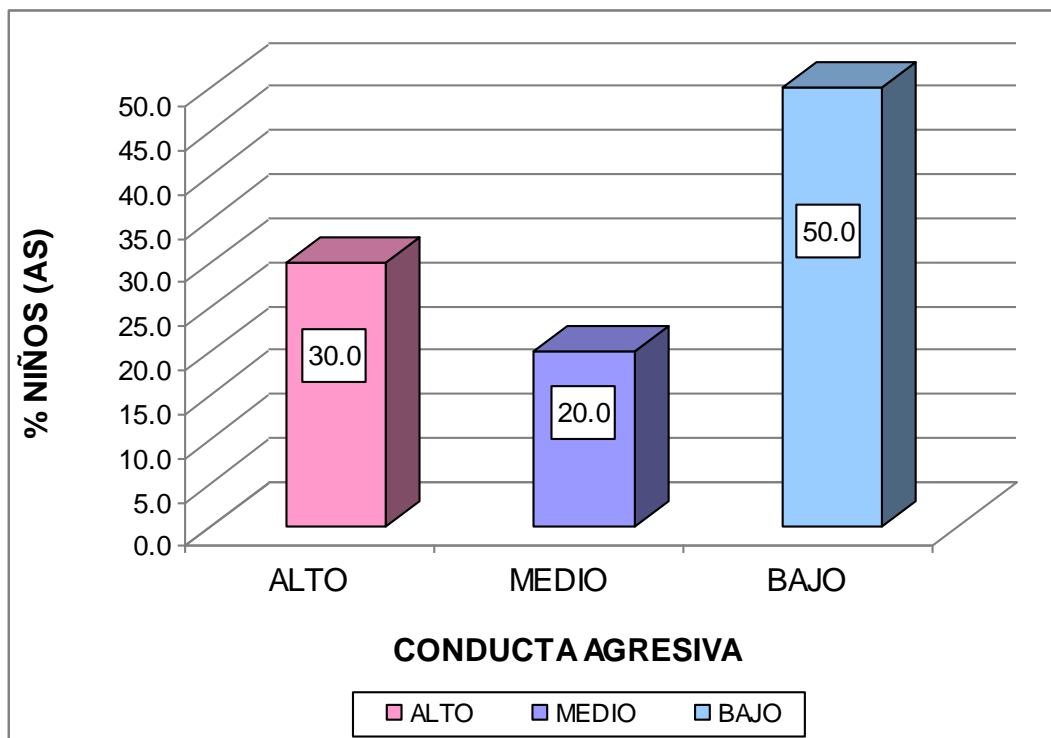


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 30,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 20,0% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 3. *Dimensión conducta agresiva física*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 27	3	30.0
Medio	16 - 21	1	10.0
Bajo	09 - 15	6	60.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

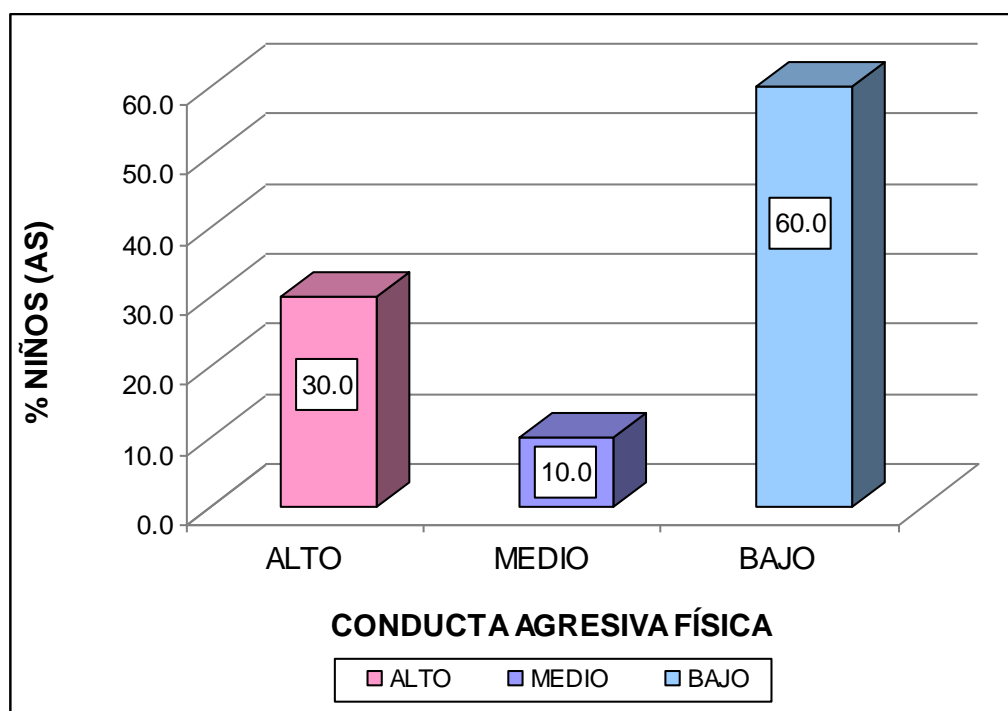


Gráfico 2. Dimensión conducta agresiva física

En el gráfico 2, se observa que el 30,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 60,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

Tabla 4. *Dimensión conducta agresiva verbal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	2	20.0
Medio	11 - 14	3	30.0
Bajo	06 - 10	5	50.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

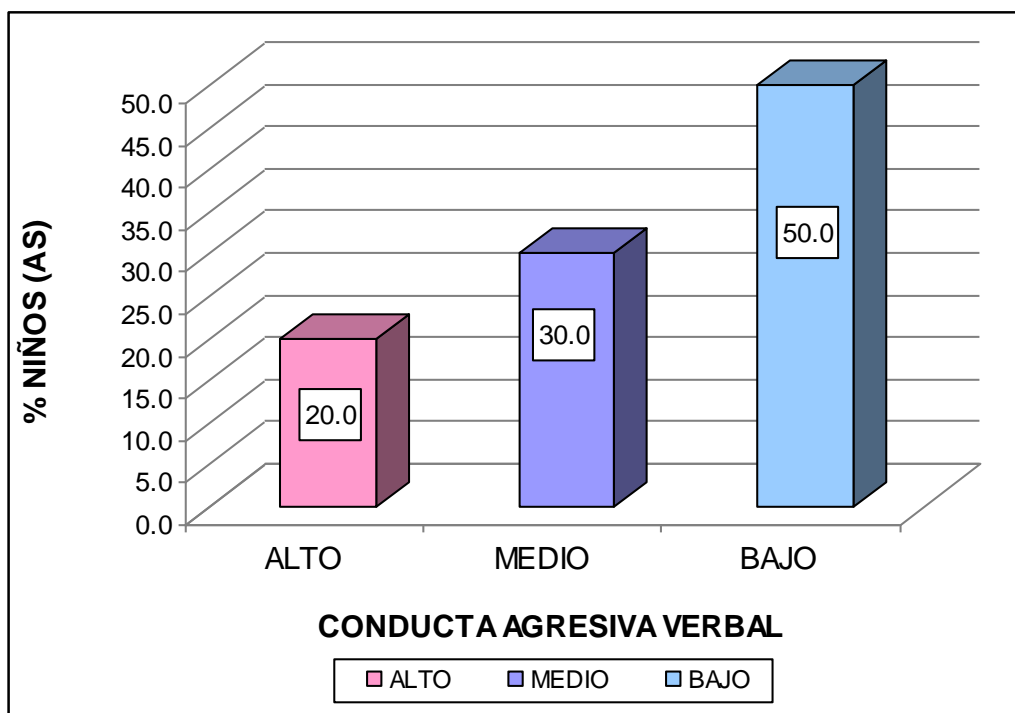


Gráfico 3. Dimensión conducta agresiva verbal

En el gráfico 3, se observa que el 20,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 30,0% un nivel medio y el 50,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 5. Promedio de notas del área de comunicación

Niveles	Rangos	fi	F%
Logrado "A"	17 - 20	5	50.0
En proceso "B"	11 - 16	2	20.0
En inicio "C"	00 - 10	3	30.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

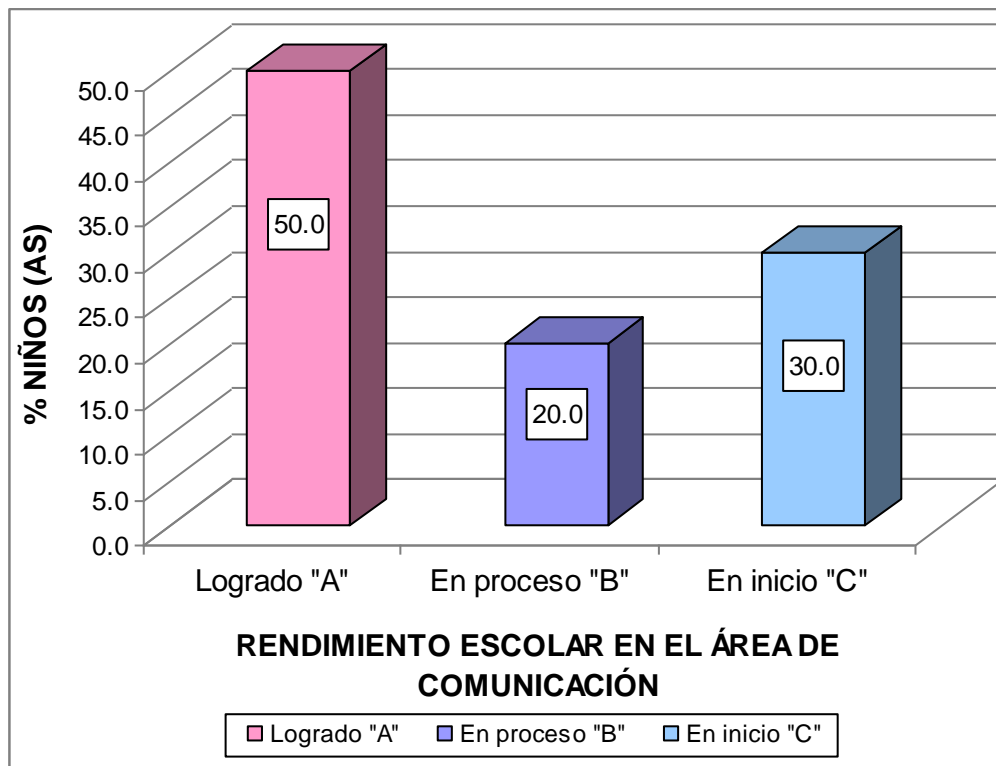


Gráfico 4. Promedio de notas del área de comunicación

En el gráfico 4, se observa que el 50,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel logrado "A", el 20,0% un nivel en proceso "B" y el 30,0% un nivel en inicio "C"; es decir la mayoría de niños(as) presentan un nivel logrado en el rendimiento escolar del área de comunicación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Conducta agresiva es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento escolar es de escala de intervalo, aplicando la prueba de Shapiro ($n < 30$), con una significancia $< 0,05$, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el estadístico de Pearson.

a) Hipótesis General

H₀ No existe relación inversa entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.

Tabla 6. *Tabla de correlación de la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación*

		Conducta agresiva	Rendimiento escolar
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	-,965**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,965**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,965$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación inversa entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

Tabla 7. *Tabla de correlación de la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación*

		Conducta agresiva física	Rendimiento escolar
Conducta agresiva física	Correlación de Pearson	1	-,939**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,939**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,939$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.

Tabla 8. *Tabla de correlación de la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación*

		Conducta agresiva verbal	Rendimiento escolar
Conducta agresiva verbal	Correlación de Pearson	1	-,971**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,971**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,971$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,965$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) de 5 años presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva; mientras que en la lista de cotejo del área de comunicación el 50,0% de niños(as) de 5 años se encuentra en un nivel logrado "A".
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,939$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,0% de niños(as) de 5 años presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

Tercera.- Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,971$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,0% de niños(as) de 5 años presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las docentes del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, deben informarse teóricamente sobre la agresividad infantil, estrategias para intervenir, no sólo para orientarse y estimular el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta siempre el carácter positivo o negativo que los comportamientos agresivos tienen en el desarrollo emocional de los niños.
- Segunda.-** La institución educativa en coordinación con el centro de salud, deben ejecutar como parte de sus programas de actividades anuales talleres a los niños sobre conductas agresivas, ya que permitirá prevenir y reducir las conductas antisociales y agresivas, sustituyéndolas por conductas prosociales.
- Tercera.-** A los padres de familia, informarse constantemente sobre la etapa evolutiva en que se encuentran sus hijos, siendo ésta de la primera infancia entre los 2 a los 7 años aproximadamente; con el objetivo de guiarse con bases sólidas y eficaces, y así acompañar a sus hijos en la construcción del conocimiento y de sus comportamientos sociales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

American Psychiatric Association (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV)*. Barcelona: Masson S.A..

Anderson, C. y Bushman, B.(2012). *Human aggression*. Annu. Rev. Psychol.

Bandura A. (1979). *The Social Learning Perspective: Mechanisms of Aggression reprinted*. Los Angeles: Roxbury.

Bandura, A. (1986). *Social Learning Theory of Agression*. Journal of Communication. Summer.1986; 28(3):12-30

Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.

Bravo, E. (2009). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial Santa Ana de Coro*. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

Briones, G., (2009). *Evaluación educacional*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.

Caims, D. (2010). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.

- Chávez, J. (2005). *Psicología. Manual de educadores*. Lima: Magistral, Servicios Gráficos.
- Dollard, J. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn: Yale Univ. Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez, J. y Duque, A. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina Pereira.
- Martínez, V. (2005). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.
- Ministerio de Educación (2013). *Gestión Pedagógica. Nuevos Enfoques sobre la disciplina Escolar*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Área Curricular. Comunicación. II Ciclo 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- Moroño, N. (2013). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana: Revista Cubana de Pediatría.
- Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Organización Mundial de la Salud: OMS (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia*. Washington: OPS.

- Parra, M. (2012). *Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ramos, S. (2016). *Efectos de un programa conductual-cognitivo de prevención y sustitución de la violencia en adolescentes en situación de riesgo, Lurín*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Saavedra, O. (2007). *Rendimiento escolar en niños*. México D.F. Prentice Hall.
- Soriano, R. (2013). *Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Train, A. (2010). *La agresividad en niños*. Madrid: Narcea
- Tremblay, R. Hartup, W. y Archer, J. (2005). *Developmental origins of aggression*. New York: The Guilford Press
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Barranquilla: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRONOEI "SECTOR MONOS", JULIACA. AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducta agresiva física - Conducta agresiva verbal 	<p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método:</p> <p>Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera la conducta agresiva física se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca?</p> <p>¿De qué manera la conducta agresiva verbal se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva física con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos 	<p>Población:</p> <p>Estuvo constituida por 10 niños(as) de 5 años del nivel inicial del PRONOEI "Sector Monos", Juliaca, año 2016.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de conducta agresiva. - Lista de cotejo del área de comunicación

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Nombre del niño:

Edad: **Fecha:**

Evaluadora:

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) en la alternativa que considere conveniente. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Si lo hace	A veces lo hace	No lo hace
3	2	1

Nº	Conducta	Valoración		
		Si lo hace	A veces lo hace	No lo hace
CONDUCTA AGRESIVA FÍSICA				
1	Patea a sus compañeros cuando se molesta.			
2	Cuando un compañero no quiere jugar con él, reacciona mordiéndolo.			
3	Empuja a sus compañeros sin motivo alguno.			
4	Cuando no consigue lo que quiere araña.			
5	Lanza objetos cuando está molesto.			
6	Arranca de las manos el material de los amigos.			
7	Cuando está nervioso tiende a pellizcarse.			
8	Se tira al suelo para llamar la atención de la maestra.			
9	Acostumbra bofetear a sus compañeros cuando se enoja.			

CONDUCTA AGRESIVA VERBAL				
10	Dice groserías cuando se comunica con otros compañeros.			
11	Expresa mucha ira y amenaza a sus compañeros con pegarle.			
12	Interrumpe la clase con frases hostiles.			
13	Discute con frecuencia con sus amigos.			
14	Cuando se dirige a la profesora lo hace gritando.			
15	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.			

LISTA DE COTEJO

Edad: 5 años

Evaluadora: _____

ÁREA COMUNICACIÓN

N°	NOMBRES	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		Puntaje	Nivel
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Incorpora a su expresión normas de cortesía.	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.		
1	Juan Pablo												
2	Ángela												
3	Luis Enrique												
4	Joel Eusebio												
5	Alejandra												
6	Irvin												
7	Lucía												
8	Rosa María												
9	Daniela												
10	Luciana												

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Aula de 5 años

Nº	Nombres	ITEMS															PUNTAJE	PUNTAJE	D1	D2
		CONDUCTA AGRESIVA FÍSICA									CONDUCTA AGRESIVA VERBAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Juan Pablo	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	22	Bajo	13	9
2	Ángela	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	18	Bajo	11	7
3	Luis Enrique	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	37	Alto	22	15
4	Joel Eusebio	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	21	Bajo	13	8
5	Alejandra	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	29	Medio	18	11
6	Irvin	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	27	Medio	15	12
7	Lucía	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	19	Bajo	12	7
8	Rosa María	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	38	Alto	22	16
9	Daniela	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	13	8
10	Luciana	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	37	Alto	23	14

0.56	0.16	0.89	0.24	0.40	0.81	0.24	0.00	0.60	0.44	0.36	0.60	0.49	0.44	0.56
VARIANZA DE LOS ÍTEMS														

56.6900
VAR. DE LA SUMA

6.7900000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 15$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 6.790$$

$$S_T^2 = 56.69$$

$$\alpha = 0.943$$

LISTA DE COTEJO

EDAD 5 AÑOS

ÁREA COMUNICACIÓN

N°	NOMBRES	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		PUNTAJE	NIVEL
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Incorpora a su expresión normas de cortesía.	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.		
1	Juan Pablo	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	Logrado
2	Ángela	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
3	Luis Enrique	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	10	En inicio
4	Joel Eusebio	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
5	Alejandra	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16	En proceso
6	Irvin	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	14	En proceso
7	Lucía	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
8	Rosa María	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	8	En inicio
9	Daniela	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
10	Luciana	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	10	En inicio

Anexo 4
CONFIABILIDAD

**CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE
CONDUCTA AGRESIVA**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,944	,945	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Ítem_1	1,90	,994	10
Ítem_2	1,60	,516	10
Ítem_3	2,00	,667	10
Ítem_4	1,70	,949	10

Ítem_5	1,40	,516	10
Ítem_7	2,00	,816	10
Ítem_8	1,60	,699	10
Ítem_9	1,80	,632	10
Ítem_10	2,00	,816	10
Ítem_11	1,90	,738	10
Ítem_12	1,60	,699	10
Ítem_13	1,80	,789	10

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,775	1,400	2,000	,600	1,429	,038

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_1	19,40	38,933	,831	.	,937
Ítem_2	19,70	45,567	,631	.	,944
Ítem_3	19,30	44,678	,573	.	,945
Ítem_4	19,60	38,267	,943	.	,932
Ítem_5	19,90	44,322	,821	.	,939

Ítem_7	19,30	40,011	,925	.	,933
Ítem_8	19,70	44,233	,593	.	,944
Ítem_9	19,50	44,056	,688	.	,942
Ítem_10	19,30	40,678	,853	.	,936
Ítem_11	19,40	43,822	,601	.	,944
Ítem_12	19,70	43,567	,669	.	,942
Ítem_13	19,50	40,944	,859	.	,936

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
21,30	50,233	7,088	12