



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TÉSIS**

**HÁBITO DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 762 VILLA  
MAGISTERIAL JULIACA 2016**

**PRESENTADO POR:**

Bach. MIRANDA ARGOTE, ELIZABETH ROXANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

**JULIACA – PERÚ**

**2016**



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Bach. MIRANDA ARGOTE, ELIZABETH ROXANA

**HÁBITO DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 762 VILLA  
MAGISTERIAL JULIACA 2016**

Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de Licenciado en  
Educación Inicial en la Universidad Alas Peruanas

**PRESIDENTE DE JURADO:**.....

Dr.

**MIEMBRO DE JURADO :**.....

Dr.

**MIEMBRO DE JURADO :**.....

Dr.

**ASESOR DE TESIS :**.....

Dr.

## DEDICATORIA

*A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y enseñarme a encarar las adversidades sin perder nunca la esperanza ni desfallecer en el intento.*

*A mis padres Demesio y Delfina con amor, a quienes con este logro quiero devolver un poco de lo que me han dado desde antes que naciera, por motivarme y darme la mano cuando más lo necesitaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.*

*A mí esposo Rene y mis hijos Claudia y Yurgen por el aliento y apoyo recibido.*

*Elizabeth Roxana*

## AGRADECIMIENTO

*Con gratitud agradezco a las Autoridades de la Universidad Alas Peruanas, en especial a la Dirección adjunto de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación donde culminé mis estudios de pre grado satisfactorio.*

*Mi sincero agradecimiento a la profesora Mary Ito Mercado docente de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca; asimismo, especialmente, a las familias que hicieron posible la aplicación y desarrollo de la investigación quienes con su apoyo y predisposición hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.*

*A los docentes de la Escuela Profesional de Educación. Asimismo, al coordinador Lic. Moisés Peña Rosas por su acertada coordinación y asesoramiento oportuno con sus sabias orientaciones, para cristalizar y lograr mi anhelado sueño de obtener el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Inicial.*

*Elizabeth Roxana*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea como problema ¿Cuál es la influencia del hábito de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca? y tiene como propósito determinar la influencia del hábito de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca.

El estudio es de tipo experimental de corte transversal de un sólo grupo con pre y post test, el tipo cuantitativo, aplicativo, nivel explicativo, método hipotético deductivo, la población está conformada de 28 niños de 3 a 5 años, con una muestra de 11 niños de 5 años de edad de tipo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumento se aplicaron una sesión de aprendizaje para hábito de estudio y una lista de cotejo del aprendizaje del área de comunicación dirigida a los niños de educación inicial.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencia, figuras estadísticas y el análisis e interpretación; para la contrastación de la hipótesis se utilizó t de students y los resultados nos muestran con un valor de  $T_{cat}$  8.372 la cual nos demuestra que existe una influencia significativa en el aprendizaje del área de comunicación en niños, con un P-valor =0,000<0.05. Se concluye que los hábitos de estudio influyen significativamente y positivamente en el aprendizaje del área de comunicación en niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial debido en la evaluación de entrada 54,00% en inicio y 45.50% en proceso y después de la aplicación de hábitos de estudio todos lograron lo previsto, es decir, 100.00%.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, área de comunicación, hábitos de estudio

## ABSTRACT

The present research project poses as a problem: What is the influence of the habit of study in the learning of the communication area in the children of the Initial Educational Institution N ° 762 Villa Magisterial Juliaca? and its purpose is to determine the influence of the habit of study in the learning area of communication in the children of the Initial Educational Institution N ° 762 Villa Magisterial Juliaca.

The study is of an experimental type of cross section of a single group with pre and posttest, the quantitative type, application, explanatory level, deductive hypothetical method, the population is made up of 28 children from 3 to 5 years old, with a sample of 11 children of 5 years of age of non-probabilistic type for convenience.

For data collection, observation was used as a technique, as an instrument a learning session for study habit and a checklist of communication area learning aimed at children in early childhood education were applied.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of tables of frequency distribution, statistical figures and analysis and interpretation; for the test of the hypothesis we used t of students and the results show us with a value which shows us that there is a significant influence in the learning area of  $T_{Cal} 8.372$  communication in children, with a P-value = 0.000 <0.05. It is concluded that the study habits influence significantly and positively on the learning of the communication area in children of 5 years of age in the Initial Educational Institution due to the entrance evaluation 54.00% in beginning and 45.50% in process and after the application of study habits all achieved the expected, that is, 100.00%.

**Key Words:** Learning, communication area, study habits

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	14
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	14
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.2.1. Delimitación Social .....	17
1.2.2. Delimitación Temporal.....	17
1.2.3. Delimitación Espacial .....	17
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. Problema General.....	18
1.3.2. Problemas Específicos.....	18
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.4.1. Objetivo General .....	18
1.4.2. Objetivos Específicos .....	19
1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Hipótesis General .....	19
1.5.2. Hipótesis Específicos .....	19
1.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.6.1. Variable Independiente .....	20
1.6.2. Variables Dependientes.....	20
1.6.3. Identificación y Clasificación de Variables e indicadores .....	20
1.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.7.1. Tipo de Investigación .....	22
1.7.2. Nivel de Investigación .....	23
1.7.3. Método de Investigación .....	23
1.8. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
1.8.1. Población .....	24
1.8.2. Muestra .....	24
1.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24

1.9.1. Técnicas.....	24
1.9.2. Instrumentos.....	25
1.10. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
2.2. BASES TEÓRICAS.....	33
2.2.1. HÁBITO DE ESTUDIO.....	33
2.2.1.1. Definición de Hábito de Estudio.....	33
2.2.1.2. Obstáculos y Limitaciones Internas para el Estudio.....	33
2.2.1.3. Problemas con los Estudios.....	34
2.2.1.4. Mejorar la Atención del niño.....	35
2.2.1.5. Control de las Distracciones.....	36
2.2.1.6. Requisitos del estudio.....	37
2.2.1.7. Papel del profesor en la Facilitación del Estudio.....	39
2.2.1.8. Estudio como un Proceso de Examen.....	39
2.2.1.9. Método de Estudio como un proceso participativo.....	40
2.2.1.10. Formación de Hábitos de Estudio.....	40
2.2.1.11. Papel de los Padres en el Hábito de Estudio.....	41
2.2.1.12. Papel de los padres en el Éxito Escolar.....	45
2.2.2. APRENDIZAJE.....	47
2.2.2.1. Concepto de Aprendizaje.....	47
2.2.2.2. Aprendizaje Significativo (Ausubel, Novak).....	47
2.2.2.3. Aprendizaje por Descubrimiento y Recepción.....	48
2.2.2.4. Condiciones para el Aprendizaje Significativo.....	51
2.2.2.5. Ventajas del Aprendizaje Significativo.....	53
2.2.2.6. Fases del Aprendizaje Significativo.....	56
2.2.2.7. Métodos del Aprendizaje Significativo.....	57
2.2.2.8. Estrategias del Aprendizaje Significativo.....	58
2.2.2.9. Capacidades Comunicativas.....	59
2.2.2.10. Fundamentos de las Capacidades Comunicativas.....	62
2.2.2.11. Fundamentos Socioculturales de las Capacidades Comunicativas.....	63
2.2.2.12. Fundamento Constructivista de Piaget.....	64
2.2.2.13. Capacidades Comunicativas y Aprendizaje Significativo.....	64
2.2.2.14. Modelo Socio-cognitivo Humanista.....	64
2.2.2.15. Desarrollo de las Capacidades Comunicativas en el Área de Comunicación.....	65
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	75
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	77

3.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	77
3.1.1. Presentación de Datos en tablas y Gráficos .....	77
3.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS .....	87
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	100
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	101
ANEXOS.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	21
Tabla 2 Panel de la estructura cognitiva del aprendizaje.....	51
Tabla 3 Panel de la estructura del aprendizaje significativo.....	57
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de comunicación.....</i>	<i>78</i>
Tabla 5 <i>Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en niños de educación inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.....</i>	<i>79</i>
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación.....</i>	<i>80</i>
Tabla 7 <i>Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en niños de educación inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.....</i>	<i>81</i>
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación.....</i>	<i>82</i>
Tabla 9 <i>Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para la organización del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en niños de educación inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.....</i>	<i>84</i>
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación.....</i>	<i>85</i>
Tabla 11 <i>Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en niños de Educación Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.....</i>	<i>86</i>
Tabla 12 <i>Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de personal social en niños.....</i>	<i>87</i>
Tabla 13 <i>Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en niños.....</i>	<i>90</i>
Tabla 14 <i>Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de la organización del estudio en el aprendizaje del área de personal social en niños.....</i>	<i>93</i>
Tabla 15 <i>Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación.....</i>	<i>95</i>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: *Grafico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de comunicación.....78*

Gráfico 2: *Grafico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación.....80*

Gráfico 3: *Grafico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación.....83*

Gráfico 4: *Grafico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación.....85*

## INTRODUCCIÓN

La educación pre escolar, era considerada por muchos como un área exclusiva de la familia en la cual no debía intervenir el estado. En las últimas décadas la educación, para los primeros años de vida, ha ido en proceso de cambio, aunque todavía con bastante escepticismo; pareciera que la desconfianza de los padres por enviar a los niños a los centros de educación inicial va disminuyendo como efecto del creciente despliegue de renovados conocimientos y las nuevas demandas que van surgiendo en la sociedad a raíz de cambios en las condiciones y formas de pensar sobre cuestiones económicas, sociales, demográficas, políticas y educativas.

La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño y la familia juega un rol fundamental para la educación preescolar. Es saludable aquella que favorece el desarrollo infantil, la que combina técnicas pedagógicas y psicológicas adecuadas con la participación de los padres, sin la cual la integración del niño a su entorno no estaría completa.

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura y adopta comportamientos o hábitos. Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia que con la práctica se acaban automatizando, de tal modo que, se repiten frecuente y regularmente. Estos hábitos deben estimularse desde el seno familiar y afianzarse en la institución de educación inicial a la que asiste.

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños. Son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo en general. En los primeros años de vida deben

adquirirse de modo adecuado y; en ese proceso, los padres tienen que obligarse a desempeñar un papel importante en muchos aspectos como la provisión de estímulos, expectativas positivas, ambiente y materiales necesarios, etc. para que el niño afronte adecuadamente y con éxito sus diferentes actividades.

La importancia de crear hábitos en los niños, en la etapa preescolar, permite desarrollar su autonomía, sus formas de convivencia positiva con los demás y, consecuentemente, necesario para la adquisición de sus nuevos aprendizajes. Ayudará en la vida cotidiana, simplificará los procesos de aprendizaje y permitirá ganar tiempo en su formación educativa. El propósito del estudio es determinar la influencia del hábito de estudio en el aprendizaje de comunicación en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca.

El estudio ha sido estructurado en tres capítulos. En el Capítulo I: está organizado el planteamiento metodológico; descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación. En el Capítulo II: está estructurado los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos. En el Capítulo III: Se encuentra el análisis e interpretación de resultados, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos. Finalmente están las conclusiones y recomendaciones y fuentes de información.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el mundo actual con los avances de la ciencia y la tecnología nos pone frente a desafíos nuevos en la educación pre escolar, los niños antes de ingresar a educación inicial o primaria poseen diversos hábitos y conductas por influencia del contexto social y familiares.

Las diferentes manifestaciones de está conductas o hábitos a lo largo de su formación integral de los niños en la vida escolar ayudan y otras limitan su aprendizaje.

Para Belaúnde Trilles, I. (1994), se entiende por hábito de estudio el modo cómo un individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer social y académico; es decir, es la costumbre natural o hábito de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en su

tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza en la vida escolar para aprender, actividades sociales y del hogar.

La organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), es muy importante para un buen desempeño en el aprendizaje; es decir, un verdadero aprendizaje mediante el cual se logrará a través del uso idóneo de las estrategias y técnicas de estudio. Rodríguez (2011) manifiesta que la diversidad social, lingüística y cultural caracteriza a nuestro país, así como, las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, permite vivir experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje del infante.

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, (PISA), define la Competencia comunicativas como “es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad; esto implica respetar un conjunto de reglas de estructura gramatical, y la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua en forma oral y escrita, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación”. Para D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con el saber hablar, es decir; cuándo, cuándo no, de qué, con quién, dónde, en qué forma; estos aspectos sólo son posibles lograr con adquisición de estrategias o hábitos en forma permanente en el niño o niña.

Según, el Ministerio de Educación (MINEDU) en la última década la Educación Inicial en el Perú ha logrado significativos avances en la mejora de las habilidades comunicativas. El sistema educativo a partir de la Ley General de

Educación 28044 otorga mayor importancia a la educación infantil considerándola prioridad en la Educación Básica Regular (EBR) como el primer nivel, obligatorio y gratuito (2015).

Se observa que, en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, trabajar sobre hábitos de estudio es algo nuevo o no se toma en cuenta debido a que existen conceptos equivocados como creer que hay aspectos de mayor importancia en las actividades de aprendizaje y formación integral que son indispensables para el desarrollo y desempeño escolar de los infantes y que, consecuentemente, soslayan los temas de hábitos de estudio.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación respondiendo al Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN), la Educación que queremos para el Perú ha determinado, con mayor precisión, los lineamientos de políticas educativas elaborando el Diseño Curricular Nacional, es importante que el profesor de aula estimule o apoyen el hábito de estudio en el nivel inicial como estrategia fundamental para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, el docente de educación inicial juega un papel importante para el futuro de los estudiantes.

En la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial de la ciudad de Juliaca de la región Puno, se observa que en la clase en las actividades académicas y recreativos tiene hábitos y costumbre que no ayudan el aprendizaje del área de comunicación; es decir, los padres se preocupan mucho cuando su hijo tiene problemas de aprendizaje en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas de hábitos y conductas adquiridas en el hogar por influencia de los padres que limitan o bloquean el normal desarrollo del aprendizaje. En la escuela

también se refleja esta heterogénea situación social y lingüística. En el aula conviven lenguas distintas – unas como lengua materna, otras como segunda lengua–, variedades diferentes y modos diversos de usar el lenguaje, que muchas veces interactúan de manera conflictiva. Frente a toda esta problemática, en el presente trabajo de investigación, se pretende dar respuestas fundamentadas.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Delimitación Social**

El estudio se realizó con los niños de 5 años de edad de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

El presente estudio de investigación se llevó a partir de julio a noviembre del 2016. Tiempo que permitió la elaboración de la investigación, trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados y la presentación y sustentación de la misma.

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizó en la Urbanización Villa Magisterial Jr. Colque Mz-N Lote- 30 en la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial ubicado en el distrito de Juliaca, de la provincia de San Román y la región Puno, bajo la dirección de la directora (e) Prof. Ivón Dueñas Cáceres perteneciente a la UGEL San Román.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la influencia del hábito de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

PE1: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016?

PE2: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016?

PE3: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

OE1: Analizar la influencia de la aplicación de las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

OE2: Establecer la influencia de la aplicación de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

OE3: Analizar la influencia de la aplicación de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

### **1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. Hipótesis General**

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial -Juliaca 2016

#### **1.5.2. Hipótesis Específicos**

HE1: La aplicación de las condiciones del ambiente influye significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

HE2: La organización del estudio influye directamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

HE3: Los materiales de estudio influye significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

## **1.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Variable Independiente**

- Hábito de estudio

#### **Dimensiones:**

- Condiciones ambientales del estudio
- Organización del estudio
- Materiales de estudio

### **1.6.2. Variables Dependientes**

- Aprendizaje del área de comunicación

#### **Dimensiones:**

- Expresión textos
- Comprende textos
- Produce textos

### **1.6.3. Identificación y Clasificación de Variables e indicadores**

**Tabla 1** Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍNDICADORES	ÍTEMS		ÍNDICADORES
				N°	TOTAL	
<b>Variable independiente</b> Hábitos de estudio Rondón (2001)	Rondón (2001) Define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.	Condiciones ambientales del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones ambientales personales</li> <li>• Condiciones ambientales físicas</li> <li>• Comportamiento académico</li> <li>• Rendimiento</li> </ul>	1,1 2,2, 3,3,	6	Talleres de aprendizaje Se repiten 3 Veces actividad.
		Organización del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios</li> <li>• Organización</li> </ul>	4,4,4, 5.5.5,	6	
		Materiales de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de libros – Lectura</li> <li>• Técnicas de lectura (dibujos, organizadores gráficos, subrayado, resúmenes)</li> </ul>	6,6,6, 7,7,7,	6	
<b>Variables Dependiente</b> Aprendizaje del área de comunicación (Ministerio de Educación, 2015)	El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (Echaiz, 2003, pág. 10).	Expresión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopta normas culturales en su texto oral de acuerdo al oyente.</li> <li>• Utiliza vocabulario de uso frecuente</li> <li>• Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entiende</li> <li>• Responde preguntas en forma pertinente</li> </ul>	1,2,3,4	4	Nominal Dicotómica: No .....0 Si.....1
		Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos</li> <li>• Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras</li> <li>• Opina sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes y hecho del texto que le leen</li> </ul>	1.2.3.	3	
		Produce textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.</li> <li>• Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local.</li> <li>• Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que se ha usado</li> </ul>	1,2,3	3	

FUENTE: Elaboración propia

## 1.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación por sus características y objetivos de investigación se enmarca dentro del diseño experimental, se manipula deliberadamente las variables de estudio, de corte transversal, se mide o evalúa las variables de estudio por única vez de la realidad y específicamente se utilizó el diseño pre experimental de un solo grupo con pre y post test, Hernández, S. et al (2010) manifiestan que “tiene como objetivo conocer relación causal en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:

**GE:      O<sub>x</sub> --- X --- O<sub>y</sub>**

Dónde:

O<sub>x</sub> = Observación o medición hábito de estudio (pre test y pos test)

O<sub>y</sub> = Mediciones de la variable aprendizaje del área de comunicación. (pre test y pos test)

X = Aplicación del experimento en la población de estudio. GE = Grupo experimental

### 1.7.1. Tipo de Investigación

El presente estudio por el enfoque de investigación es cuantitativo, se recolecta datos con instrumentos estandarizados, cuantifica y analiza estadísticamente los datos. Por el propósito que tiene el investigador es aplicada y está orientado a demostrar y explicar la relación causal de las variables, es decir profundizar el conocimiento teórico de (Hábito de estudio y aprendizaje del

área de comunicación) las variables de estudio esto se ajusta a la definición brindada, Hernández R., et al (2014).

### **1.7.2. Nivel de Investigación**

El presente trabajo estudio por la profundidad con que se realizó la investigación de hábito de estudio y aprendizaje del área de comunicación, corresponde al nivel de la investigación explicativa: es explicativa; se encarga de identificar la causa- efecto entre dos o más conceptos o variables y explicar la relación causal entre los indicadores de la variable (hábito de estudio) y (aprendizaje del área de comunicación) en estudio analítico; se mide y evalúa de manera detallada los diversos aspectos causales y efectos entre las variables de interés, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar sobre habito de estudio y aprendizaje de comunicación en el niño Supo, J, (2015).

### **1.7.3. Método de Investigación**

El método de la investigación que se utilizó son los pasos del método en todo sus fases de la investigación científica desde la identificación del problema, planteamiento de la hipótesis, recojo de datos específicamente de las variables en estudio de acuerdo a las características de trabajo y estudio se utilizará el método hipotético deductivo, se pretende partir de los fundamentos teóricos para explicar cada caso de la realidad y como métodos específicos la prueba escrita para medir el aprendizaje de área de comunicación encontrar la influencia de la variable independiente ( los hábitos de estudio). Tamayo, (2012).

## **1.8. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.8.1. Población**

La población finita está constituida por 28 niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la de la Institución Educativa Inicial N° 762 “Villa Magisterial” Juliaca. Carrasco (2009) define a la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación que se vienen estudiando en la institución educativa inicial.

### **1.8.2. Muestra**

La muestra está constituida por 11 niños y niñas de 5 años, de ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N° 762 “Villa Magisterial” Juliaca, el método de muestreo utilizado es no probabilístico por conveniencia por las características del sujeto de estudio. Tamayo (2008), lo define como “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38), que estudian en la institución educativa.

## **1.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.9.1. Técnicas**

En el presente trabajo, se han utilizado la técnica del examen y/o evaluación:

#### **a) Observación**

En esta técnica es una de las más utilizadas para comprobar los logros de aprendizaje de la población en estudio de los niños de 5 años para Hernández et al. (2014) refieren que consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta presentada, la cual puede utilizarse en muy

diversas circunstancias (p. 501). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés.

### **1.9.2. Instrumentos**

Para la presente investigación se han utilizado sesiones de hábito de estudio y la Lista de Cotejo, tal como se detalla a continuación:

#### **a) Sesiones de hábito de estudio**

Las sesiones de aprendizaje son desarrolladas de la siguiente manera que permite lograr el hábito de estudio en los niños de 5 años.

Sesiones sobre condiciones ambientales del estudio: (1, 2, 3, 4,)

Sesiones de planificación del estudio:(5,6,)

Sesiones de utilización de materiales: (7, 8, 9, 10.)

#### **b) Lista de cotejo de aprendizaje del área de comunicación:**

Es un instrumento estructurado que incluye un listado de indicadores o conductas específicas, que se consideran como fundamentales en función del logro de un objetivo del área de comunicación.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial – Juliaca, tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), que consta de 10 ítems dirigidos a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula, junto con la investigadora.

Dimensiones:

Expresión de textos: Consta de 4 indicadores (1, 2, 3,4)

Compresión de textos: Consta de 4 indicadores (5, 6, 7)

Producción textos: Consta de 3 indicadores (8,9, 10)

Valoración:

Correcto..... (2)

Incorrecto..... (0)

**Niveles:**

Logro previsto "A" (17 – 20)

Proceso "B" (11 – 16)

Inicio "C" (00 – 10)

## **1.10. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **a) justificación teórica**

El presente estudio se justifica en que es necesario atender en esta etapa, la capacidad de comprensión de mensajes orales y de expresión y producción oral. De esta manera, los niños irán aprendiendo adecuar su lenguaje a los contextos sociales donde deban expresarse oralmente. Por ello, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que se escucha.

A esto le llamamos procesos de construcción de la lengua oral, ligados a los sucesos de la vida cotidiana. Aprender a leer y a escribir en Educación Inicial siempre ha generado controversia. ¿Hay que adelantar la enseñanza de las letras? ¿El niño de 3 a 5 años ya está maduro para este aprendizaje? ¿El inicio se ubica en este nivel o en el primer grado de la primaria? Estos temores se deben fortalecer con la práctica de la conciencia fonológica, lexical, silábica

y fonemática en los niños para que pueda adquirir adecuadamente las capacidades de comunicación en educación primaria.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. Porque cada etapa, tiene unas necesidades particulares y debe tener unos métodos de enseñanza que le sean propios. Adelantarlos no es mejorar el sistema. Sino utilizar estrategia de preparar al sujeto para el futuro, es decir, lo que se observa a lo largo de todo el sistema de enseñanza es un adelanto de los métodos propios de determinadas etapas, a edades más tempranas, “para preparación” o “para crear hábito”. Es decir, desarrollar hábitos de conducta.

#### **b) Justificación práctica**

Se justifica en lo práctico, ya que el impacto que genera la investigación que se desarrolla a través de la práctica de hábitos de estudio se centra en que los niños y niñas desarrollen o adquieran en la actividad humana las conductas positivas hacia la comunicación, al relacionarnos con los demás tanto; como individuos o grupos que nos rodean.

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el Gobierno Peruano, declaró en emergencia educativa por un período de tres años (2004-2006) porque existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública.

Desarrollar hábitos de estudio en el niño (a) ayuda y garantiza el desarrollo del área de comunicación que tiene una gran importancia en el proceso de formación integral del niño, para desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños y niñas, para que logren comprender y expresar

mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones reales y con distintos interlocutores y puedan comprender y producir diversos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellas.

### **c) Justificación social**

El estudio se justifica socialmente, ya que el área de comunicación es muy importante para el desarrollo tanto de la persona como estudiante, profesional y ciudadano, cuanto en el futuro de los niños y niñas de educación inicial.

Asimismo, que puedan manifestar su sensibilidad y perceptivas al relacionarse con el mundo y las expresiones creativas haciendo uso de los elementos estéticos a través de diversas formas artísticas: música, artes plásticas, teatro y danza.

Todas las experiencias en esta área brindarán a los estudiantes la posibilidad del disfrute con ellas. Este gran reto debe cumplir el maestro del área de comunicación integral para lograr un alumno competente en esta área.

### **d) Justificación legal**

La investigación se justifica normativamente en los siguientes documentos legales: Constitución Política del Perú: Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos en su Artículo 14<sup>o</sup> que literalmente manifiesta que la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Asimismo, en la Ley General de Educación N° 28044

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1. Antecedentes Internacionales**

Cépeda Ávila (2012) con el título influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la universidad de Guayaquil, Ecuador, arriba a la conclusión: El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la

presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos.

Nidia Lobo Solera (2005) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer una asociación de causas que expliquen el problema de abandono y retención de los alumnos. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes de UNED que abandonaron sus estudios durante los años 2002-2005. El instrumento utilizado fue un cuestionario acerca de la situación laboral, familiar y académica de los alumnos. Las variables de estudio fueron: Socio familiar, conocimientos del sistema de enseñanza a distancia, dificultades académicas, hábitos de estudio. Los resultados obtenidos mostraron que las razones por las

cuales los alumnos abandonan los estudios a distancia en la UNED son las siguientes: Atención a la familia 23%, problemas económicos y de trabajo 45%, falta de autodisciplina a la metodología de estudio 32%.

Delgado, Ferreira realizaron una investigación cuya finalidad fue la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar el éxito y/o fracaso escolar, durante el año 2005. La muestra estuvo constituida por alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de las escuelas públicas y privadas, los estudiantes eran brasileños (N= 492), argentinos (N =541), mexicanos (N= 561). Los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos tanto argentinos, brasileños como mexicanos coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables. Brasileños y mexicanos, pero no argentinos consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable.

## **2. Antecedentes Nacionales**

Seminario, Zapata, (2005) con el título de “Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín.” Arribando a la conclusión de Este trabajo de investigación indica que casi la totalidad de docentes no dominan una metodología adecuada para la etapa de aprestamiento en lecto – escritura. Entre las principales dificultades que tiene los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico – pedagógico, así como la carencia de material educativo. Los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín. En mi concepto de estudiante del PCPM, he observado que no hay una metodología y estrategia adecuada para tratar este asunto que es de mucha importancia para mejorar la calidad educativa.

Salas (2005) denominado “relación de hábito de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH, llegando a la conclusión del resultado de un estudio de tipo, descriptivo, correlacional, y de corte transversal que ha sido realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que cumplían con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos referentes a los hábitos de estudio, se aplicó el inventario de Hábitos de Estudio elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. El rendimiento académico se obtuvo en forma cuantitativa. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las notas del I semestre, proporcionadas según Código del Alumno por la Secretaria Académica de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia., asegurándose así la confidencialidad de la información. La población de estudio estuvo constituida por 75 estudiantes, los cuales fueron sometidos a criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose de ellos una muestra de 62 estudiantes. Para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética. En el estudio se encontró correlación marcada  $r$  de Spearman = -0.57836 entre las variables mencionadas, es decir, existe una correlación inversa satisfactoria entre las variables de rendimiento académico y hábitos de estudio. Por lo que se puede deducir que a mayor puntaje negativo será menor el rendimiento académico y viceversa. Los resultados más resaltantes en la población fueron los siguientes: 54.84 % con rendimiento académico regular tuvo hábitos positivos de estudio y 0 % con rendimiento académico malo tuvo hábitos negativos de estudio. De acuerdo a los hábitos de estudio, el 33.9 % de la

población tuvo hábitos negativos de estudio y, el 66.1 % de la población tuvo hábitos positivos de estudio. En las diferentes áreas del inventario, los estudiantes tuvieron los siguientes porcentajes más resaltantes: 67.7 % de la población del primer año tuvo hábitos positivos en el área de técnicas para leer y tomar apuntes, 75.8 % de la población de primer año tuvo hábitos positivos en el área de hábitos de concentración, 67.7 % de la población tuvo hábitos positivos en el área de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el 85.5 % tuvo hábitos positivos en el área de hábitos y actitudes generales de trabajo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. HÁBITO DE ESTUDIO**

#### **2.2.1.1. Definición de Hábito de Estudio**

Según Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo en el aprendizaje, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario de contar con el hábito de estudio, alguien que tenga un buen hábito de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales. Ya que los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por ello los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

Correa (2003): Considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Rondón (2001): Define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

### **2.2.1.2. Obstáculos y Limitaciones Internas para el Estudio**

Según Negrete (2009), indica que no existe peor guerra para un sujeto que la que tiene que lidiar consigo mismo. Pero cuando el sujeto se propone construirse como sujeto de aprendizaje responsable, cumplido y colaborativo no necesita excusa ni pretextos para realizar el estudio correspondiente en el momento y lugar preciso, puesto que es capaz de superar todos los obstáculos que impiden el estudio. Pero para muchos los obstáculos internos son característicos de aquellos sujetos para quienes el ambiente de aprendizaje no es el propicio; pero a su vez tampoco muestra capacidad para transformarlo. Regularmente se vuelve una ola de quejas y justificaciones de la irresponsabilidad y falta de colaboración hacia su propia formación.

Se denomina obstáculo por impedir la actividad e internos porque constituyen reacciones del sujeto y no propiedades del objeto de aprendizaje, es decir, no depende del medio externo o material sino de la condición del sujeto en el momento de ejecutar las experiencias de aprendizaje.

Los obstáculos internos constituyen serias resistencias para el estudio, y de no superarlos, el sujeto termina por abandonar la empresa del aprendizaje.

Por lo que el sujeto debe tener empatía hacia el estudio, ganas de estudiar, disponibilidad para aprender, atracción hacia el trabajo o el estudio, responsabilidad para asumir los errores propios, adecuada administración del tiempo, dinamismo mental, capacidad para encontrar la aplicación del aprendizaje, buena integración con el grupo o equipo de trabajo, valoración del aprendizaje y buena retroalimentación para las evaluaciones.

### **2.2.1.3. Problemas con los Estudios**

Según Monje J. et al (2013), establece que los problemas con los estudios y el éxito académico adquieren cada vez mayor relevancia en nuestro país, y por ello se analiza específicamente este aspecto que provoca en muchas ocasiones desencuentros entre padres e hijos. Padres y madres que puedan ayudar a sus hijos para alcanzar las metas, apoyando en su labor escolar diaria y enseñar estrategias eficaces para estudiar. Porque las estrategias eficaces de estudio son la clave del éxito, el estudiante debe tener en claro que tiene que estudiar y cómo hacer frente a la materia, así como aprender a expresar sus conocimientos en las evaluaciones. Los padres pueden ejercer dos tareas fundamentales para ayudar a sus hijos como guía para la organización del estudio y por otro como fuente de apoyo emocional. Veamos detenidamente en qué consiste estas dos tareas.

Los padres pueden ayudar en el desarrollo de un sistema organizado de la materia que el hijo tiene que estudiar, lo que repercutirá en su mejor comprensión y aprendizaje. Algunos medios para conseguir este objetivo es asegurarse de que él adolescente esté cumpliendo con sus deberes diarios, leer la materia, subrayar lo más relevante del tema o hacer resúmenes y pedirles que expliquen oralmente el texto que ha estudiado para confirmar

que entendió la materia. Si el resultado no fuera todo lo positivo que se esperaba, entonces se puede empezar desde un nivel inferior para una mejor comprensión.

Los padres pueden ser una fuente de apoyo emocional para el hijo en su labor académica. En muchas ocasiones, los nervios y la ansiedad acompañan al estudio, especialmente en la época de evaluaciones. En estas situaciones, el apoyo de la familia es fundamental, los padres pueden remarcar las virtudes del hijo para transmitirle confianza, alentarle y resaltar sus aspectos positivos, destacar la importancia del esfuerzo en su comportamiento de estudio y expresarle que se está orgulloso por ello.

Por otra parte, es fundamental la relación entre padres y profesores, para llevar un control del buen desarrollo del alumno, porque el profesor, además de exponer y explicar el material de estudio debe ser capaz de desarrollar en los alumnos el deseo de aprender, y padres en reforzar el aprendizaje aprendido.

#### **2.2.1.4. Mejorar la Atención del niño**

Según García (2010), indica que la vida del niño es un ejercicio de atención permanente al mundo que le rodea. Desde los primeros momentos de su vida debe centrarse en lo que está viendo u oyendo y en las tareas que debe realizar y no distraerse. Esta capacidad puede aprenderse y mejorarse con la práctica y el ejercicio, y el adulto puede desempeñar un papel fundamental en dicha mejora. En esta obra se ofrece información a padres, profesores y especialistas sobre cómo fomentar la atención de los niños, especialmente durante los primeros seis años de vida. Se describen numerosas actividades, juegos y ejercicios mentales que el niño puede

realizar con el adulto o con los compañeros y amigos, y estrategias concretas que el adulto debe tener en cuenta a la hora de estimularle y ayudarlo. Uno de los capítulos se dedica a dar a conocer las particularidades que pueden presentar poblaciones con problemas específicos de atención, tales como el síndrome de Down o el trastorno por déficit atencional.

#### **2.2.1.5. Control de las Distracciones**

Según Belaúnde, (2002), menciona que en las dificultades de comprensión conviene revisar los conceptos previos para comprender el tema, seguir paso a paso un método de estudio eficaz y buscar la ayuda del profesor. Reconoce y prémiale el trabajo hecho.

Incumplimiento de objetivos para estudiar a veces por dificultad de la materia o desinterés tenemos un cierto desánimo y pensamientos negativos hacia el estudio, entonces interrumpimos continuamente, se pasa hojas para ver lo que queda. De este modo no se cumplen los objetivos. Distracciones al inicio de la sesión al principio suele costar un poco ponerse a estudiar, aunque el interés por la materia, la habilidad para realizar las tareas y la ausencia de interrupciones ayudarán. Comenzando con tareas sencillas y activas que requieran la atención.

Distracciones ambientales, el mundo es un lugar muy ruidoso con sonidos interrumpidos y los receptores constantes, hace a que no se tenga la mayor atención a lo que se está estudiando, por lo tanto, es importante la organización para encontrar un poco de paz entre las distracciones de la vida diaria.

Se debe organizar las actividades de estudio, pero también los descansos para mejorar el rendimiento. Conviene un pequeño descanso tras una hora de estudio. También es importante adoptar una postura adecuada para el estudio activo y reducir la fatiga física, espalda recta y bien apoyada, temperatura agradable, buena iluminación y ventilación. La forma de respirar es importante, de vez en cuando se puede utilizar para relajar la tensión muscular y oxigenarse, lo que puede hacerse por respiración ventral. Además, es conveniente mantener unos buenos hábitos de sueño, alimentación y ejercicio, sobre todo en la época de exámenes. Una regla de oro para la motivación es asegurar un tiempo para el descanso, reconocer y gratificarse por el trabajo realizado.

Para hacer entretenido el trabajo conviene aplicar activamente el método de estudio y programar en cada sesión distintas actividades y de distintas materias para no caer en el aburrimiento.

Recordar que los problemas personales, sobre todo, las emociones provocan intranquilidad y reducen la capacidad de concentración en el estudio. A veces se está en las nubes o se sueña despierto al estudiar. En estas ocasiones se piensa que con parar esos pensamientos es suficiente, pero esta estrategia suele ser un fracaso, ya que tratar de olvidar un pensamiento es otra forma de pensar en él. También los pensamientos negativos como desilusión, frustración, fracaso u otros, para poder interrumpir es colocar una goma elástica en la muñeca, cuando surge uno de estos pensamientos negativos la estira y la suelta para interrumpir el pensamiento.

La intranquilidad suele estar relacionada con los exámenes o las tareas en las que se evalúa los conocimientos o habilidades como, por ejemplo,

exponer un tema en clase, o dirigirse al profesor para exponer dudas. Estas respuestas pueden ser pensamientos negativos, sensaciones de malestar físico y/o incapacidad para actuar correctamente. Así se reduce el rendimiento.

#### **2.2.1.6. Requisitos del estudio**

Borda (2002), indica que estudiar de forma comprensiva y no meramente repetitiva requiere aprender a concentrarse, analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información. El aprendizaje académico es progresivo y el estudio ocupa a veces durante muchos años, buena parte del tiempo de los alumnos. La jornada diaria de un estudiante también está repleta de otras actividades y aprendizajes no menos importante como aprender idiomas, deporte, diversiones, trabajar u otras. Para todo esto se requiere una buena organización de tiempo saber aprender a establecer objetivos y planificar las actividades. De hecho, los estudiantes más eficientes no son siempre los más inteligentes ni los más aplicados, sino aquellos que han desarrollado muchas veces de forma autodidactica, un buen hábito de trabajo.

#### **2.2.1.7. Papel del profesor en la Facilitación del Estudio**

Quelopana (2008), señala que el educador se transformará en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de situaciones que plantearán al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que colaborarán para que éste alcance los conocimientos previamente planificados. El rol docente se compone de distintos atributos que lo describen como mediador, facilitador, orientador y diseñador del entorno de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que ambos posicionamientos formulan rasgos similares, como se indican, con distintas implicaciones a la hora de

pensar el marco social, cultural e institucional en el que el rol docente es desempeñado.

#### **2.2.1.8. Estudio como un Proceso de Examen**

Según Guerra (2007), menciona que a aprender a adquirir y utilizar información exige, fundamentalmente comprender, retener, recuperar y aplicar los nuevos conocimientos, pero pocos conocen cómo hacerlo ya que no cuentan con un hábito de estudio o se esmeran en enriquecer los conocimientos a través de la investigación sobre lo visto y tener una idea más clara de lo que se le quiere transmitir. Un adecuado proceso de estudio requiere realizar de forma secuenciada, ordenada según las tareas encaminadas para memorizar conceptos que sean necesarios, analizar la información y finalmente expresarla a través de las propias palabras según lo que se haya comprendido para que el alumno sepa de lo que se habla y no tenga dificultad para responder cuando se le pregunte algo que quiera saber el docente o compañeros de clases, esto hace a que él alumno se preocupe más por aprender y no únicamente repetir textualmente lo que dice el libro o texto sin que él sepa de qué se habla. El deber del docente es enseñar a sus alumnos a aprender, a analizar, sintetizar, ser críticos y no únicamente leer y copiar sin comprender.

#### **2.2.1.9. Método de Estudio como un proceso participativo**

Según Horna (2009), menciona que, si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serían dos consecuencias inevitables. Sin embargo, además de repetir, que también hay que hacerlo, se pueden hacer otras muchas cosas para que el aprendizaje sea comprensivo y duradero, la alternativa se encuentra en un método de estudio

entendido como un proceso continuo de trabajo que empieza en el aula y termina después de las evaluaciones. Porque hay alumnos que únicamente anotan, luego guardan y sacan los apuntes hasta la hora de las evaluaciones ni ellos entienden que fue lo que escribieron, un concepto no se puede entender sin conocer el anterior ni se puede multiplicar si no sabe sumar, la idea de repasar en casa lo visto en clase todo el día es garantizar una adecuada comprensión y recuerdo de la información a corto y a largo plazo.

Estudiar con métodos es programar las condiciones tareas que garantice el aprendizaje, saber planificar actividades, la duración del estudio que le dedicará, adecuar los objetivos. También los docentes juegan un papel muy importante saber cómo enseñar, que enseñar y cómo evaluar, esto quiere decir que contribuyen a desarrollar la capacidad del aprendizaje de los alumnos. Que conducta establecen los padres y cómo estimular el aprendizaje de los hijos es un factor importante también, a través de lo mencionado se crean hábitos de trabajo.

#### **2.2.1.10. Formación de Hábitos de Estudio**

Según Navarro (2006), comenta que la base para la formación de los hábitos, recompensas y castigos pueden condicionar de una manera eficaz al actuar como reforzadores, esta modalidad resulta muy adecuada cuando se refiere a destrezas físicas, de igual manera el ensayo y error es una modalidad donde quedan enmarcados los primeros descubrimientos del niño, el ensayo-error desempeña un importante papel en todas las actividades nuevas.

La imitación constituye otra forma de aprender, consiste en una copia deliberada de alguna forma de comportamiento de alguien cercano. El niño aprende por imitación ya sea una buena formación de hábitos o, todo lo

contrario. La práctica como forma de aprendizaje consiste en la repetición de alguna técnica de estudio y por último el estudio inteligente implica la apreciación consistente de un tema y la ubicación de los nuevos conocimientos dentro de su contexto, por otro lado, el estudio inteligente puede verse afectado si el niño no llega a comprender la parte esencial de lo que está estudiando; esto se debe a que se pierde la secuencia de lo que lee y debe ser lectura acorde a la edad.

### **A. Aprender a estudiar**

Según Hernández (2006), comenta que aprender las materias académicas es un propósito que todos comparten. Efectivamente, un objetivo de la enseñanza es proporcionar a los alumnos una cantidad de conocimientos específicos de distintas materias, que dispongan las personas, la información aprendida durante la escolarización es con frecuencia insuficiente para adaptarse a las nuevas tecnologías y cada vez mayor especialización laboral. La autonomía del alumno para aprender a adquirir y usar conocimientos es igualmente importante. Saber aprender será un objetivo prioritario del estudio.

### **B. Motivación y concentración**

La motivación que mantiene la conducta de estudio, es el resultado de distintos factores que se combinan entre sí. Algunos de estos factores son:

- Los resultados y recompensas obtenidas según la utilidad o interés que despierta el aprendizaje (asegurar la comprensión y el recuerdo de lo estudiado y la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas lo puede incrementar).

- El estado físico y emocional son aspectos que afectan la motivación y concentración según el estado de ánimo del alumno, es indispensable tener una motivación extrínseca e intrínseca.
- En la eliminación de distractores del estudio se debe conocer algunas estrategias para controlar los distractores, planificar objetivos realistas y realizar actividades de estudio eficientes.
- Al buscar objetivos para estudiar a diario, debe trazarse siempre un objetivo claro que se quiere alcanzar al momento de hacer uso de los materiales de estudio logrando con ello una buena comprensión.
- A través de algunas ideas también se pueden lograr resultados después de una sesión de estudio. Alcanzar los resultados propuestos.
- Al saber planificar y disponer de un método de trabajo efectivo se puede influir muy decisivamente en la motivación y la concentración.
- Se deben vigilar los distractores de cualquier situación u objeto que atrae la atención para alejarla de las tareas de estudio.
- Los hábitos distractores son automáticos, como interrumpir el estudio a cada ratito realizando una acción incompatible a lo que se esté haciendo, por esa razón, es importante detectarlos en su momento, por ejemplo, anotando lo que se hace en cada momento, después se debe analizar las circunstancias que los causan y a partir de ese momento se trata de mejorar el autocontrol.

### **C. Memorización**

Según Izquierdo (2005), indica que la facultad de retener imágenes de objetos, experiencias, sentimientos o ideas en ausencia, en el ámbito de los estudios provoca ciertas discusiones, sin embargo, cuando se pone al servicio

del aprendizaje, constituye una de las herramientas más poderosas con que puede contar el estudiante.

Para conseguir un proceso de memoria comprensiva, se debe contemplar tres pasos o fases de la memorización:

- Fijar es adquirir los contenidos y fijarlos en mente. Constituye la primera lectura o acercamiento al tema. En esta fase se utiliza subrayados, esquemas y resúmenes.
- Retención está íntimamente ligada a la atención. También puede adquirirse con la repetición. La relectura se hará a partir de los subrayados y notas anteriores.
- Repasar aquello que se ha almacenado en la mente. Es utilizar precisamente los conocimientos que haya aprehendido a través de la fijación y la retención.

Es importante tomar nota de lo siguiente:

- Para recordar algo hay que querer recordarlo.
- Cualquier esfuerzo memorístico es inútil sin comprensión.
- Conviene hacer pausas mientras estudias.
- Entrenar la atención para captar detalles ocultos.
- Pensar en algunas imágenes, porque la imaginación también es memoria.

#### **D. Materiales de estudio**

- Empezar por acudir a clases con regularidad llevando todos los materiales que son utilizados en cada curso y con poder tomar sus propios apuntes.
- No es lo mismo trabajar uno con apuntes que con los apuntes fotocopiados de algún compañero.

- Una vez tomados los apuntes lo primero que hay que hacer es revisarlos, si es posible esa misma tarde comprobar si están completos y se entienden. En caso contrario habrá que subsanar a la mayor brevedad esas deficiencias. Algunos estudiantes pasan apuntes en limpio, labor que requiere mucho tiempo. No obstante, poniendo un poco de cuidado a la hora de tomarlos no será necesario y se podrá utilizar ese tiempo en avanzar en estudio.
- Los apuntes se deben completar en casa con el libro de texto, si es posible con algún otro libro de consulta recomendado por el profesor.
- Se puede utilizar la metodología de los mapas mentales, esto permite tener una visión global de la asignatura. Además, junto al concepto memorizado se obtendrán grabados las imágenes en la mente del esquema o resumen lo cual facilitará el recuerdo.

#### **2.2.1.11. Papel de los Padres en el Hábito de Estudio**

Según Pérez (2004), establece que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en la escuela, los niños tienden a destacarse más y las opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños.

En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres, es la de lograr que los

hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo.

Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia. En edad temprana en la etapa de aprendizaje, es conveniente explicar al niño la importancia y la conveniencia de hacer estas o aquellas cosas, teniendo en cuenta algunas consideraciones, que piense en lo que hace, que todos sus actos tengan una significación con el tiempo y luego de sucesivas repeticiones, una vez interiorizado y procesado el aprendizaje de la conducta, lo hará inconscientemente.

#### **2.2.1.12. Papel de los padres en el Éxito Escolar**

Según Bernal (2005), indica que los padres juegan un papel primordial en el aprendizaje de sus hijos y en el desarrollo de sus destrezas de desarrollo. Nadie aprende en aislamiento o sólo de una fuente. Cada interacción con otros, es un aprendizaje, un conocimiento y una sabiduría más. Si la educación sólo se deja como responsabilidad al centro educativo, no es suficiente para que se logre un buen avance, ya que también la influencia positiva o negativa de la casa es determinante en el éxito de los estudiantes y en su manera de comportarse. De igual manera se debe poner en práctica las siguientes recomendaciones:

- Los padres deben promover el trabajo en conjunto para ofrecer un ambiente sin tensión en el hogar.

- Proporcione a sus hijos de suficiente apoyo y motivación en todas las actividades que realizan.
- Permanecer tranquilo y calmado y saber cómo manejar situaciones estresantes.
- No permitir que los hijos pasen mucho tiempo viendo televisión.
- Cuando regresen de estudiar, motíuelos para hacer la tarea y guíelos hacia una activa vida social.
- Procurar que sus hijos se alimenten bien y tengan las suficientes horas para dormir.
- Ir inculcando desde ya el anhelo de llegar a la Universidad y alcanzar una profesión.

Después de haber mencionado algunas recomendaciones, es importante saber que muchos padres cometen el error de valorar más el talento e inteligencia en sus hijos que el esfuerzo. Este último es el que lleva al éxito y a lograr grandes metas en la escuela y en la vida. El aprendizaje es un objetivo más importante que altas calificaciones y es mejor premiarlos por su esfuerzo y optimismo que por su capacidad intelectual.

## **2.2.2. APRENDIZAJE**

### **2.2.2.1. Concepto de Aprendizaje**

Según Facundo (1999, p.124), para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

“El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (Echaiz, 2003, pág. 10).

### **2.2.2.2. Aprendizaje Significativo (Ausubel, Novak)**

Rodríguez (2004, p. 84) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

Partir de la experiencia previa del alumno.

Partir de los conceptos previos del alumno.

Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales.

Rodríguez (2004) encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausubel, 2002, pág. 248).

Según Moreira (2000, p.241), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo.

En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

Por ejemplo, cuando se enseña un texto narrativo como la fábula a niños de tercer grado, ellos necesitan tener subsumidores para que logren captar la nueva información sobre el tema. Un subsumidor sería los conocimientos previos que tienen los niños de texto narrativo y los diferentes tipos de textos narrativos que ya conocen el cuento, la leyenda, etcétera.

Para Ausubel existe una jerarquía conceptual en el cual la información más específica es ligada a proposiciones más generales. Ausubel afirma que el aprendizaje mecánico carece de la interacción entre los conceptos relevantes existentes y los conceptos subsumidores específicos. La nueva información se almacena en forma arbitraria y lineal.

Un ejemplo de aprendizaje mecánico es cuando enseñamos a los niños la estructura de un texto narrativo y sus elementos deben memorizarlo, pero si este saber no lo relacionan y aprenden significativamente se convierte en un aprendizaje memorístico sin interacción entre el nuevo y el antiguo conocimiento, en el cual los alumnos solo aprenden para el examen y luego olvidan todo lo leído.

Según Echaiz (2000, p. 58), “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe”.

### **A) Características del Aprendizaje significativo**

Según Moreira (2000), resaltando a Ausubel, las diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico como un continuo porque para que sea significativo un aprendizaje en algunos casos requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Por ejemplo, si quieres algún tema de Física como fuerza, necesitas aprender o memorizar las fórmulas, es decir, ambos aprendizajes se complementan y son continuos. En el aprendizaje significativo existen una serie de características como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El alumno quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Si solo el docente enseñara mediante aprendizajes memorísticos ocasionaría lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria.
- El alumno no relaciona ambos conocimientos.
- El alumno no quiere aprender.

En los colegios actuales existen muchos docentes que programan actividades significativas, propiciando en sus alumnos la motivación por aprender; pero también en la actualidad hay docentes que promueven

aprendizajes memorísticos, lo que ocasiona que el alumno solo aprenda para el examen y luego se olvide de todo lo aprendido.

Según Díaz (2003, p. 68), Ausubel considera que existen situaciones de aprendizaje como, por ejemplo: Forma en la que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz.

### 2.2.2.3. Aprendizaje por Descubrimiento y Recepción

Según Díaz (2003, p. 128), Ausubel considera que existen situaciones de aprendizaje de acuerdo al modo en el que se adquiere la información.

**Tabla 2 Panel de la estructura cognitiva del aprendizaje**

APRENDIZAJE ESPERADO	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido se presenta en forma final.</li> <li>• El alumno deben internalizarlo en su estructura cognitiva.</li> <li>• No es sinónimo de memorización.</li> <li>• Propio de las etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento)</li> <li>• Útil en los campos establecidos del conocimiento.</li> <li>• Por ejemplo: se pide al alumno que estudie el fenómeno de la difracción que se encuentra en su libro de física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo.</li> <li>• Propio de la formación de conceptos y solución de problemas.</li> <li>• Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.</li> <li>• Útil en el campo del conocimiento donde no hay respuestas univocas.</li> <li>• Ejemplo: el alumno, a partir de una serie de actividades experimentales (reales y concretas) inducen los principios que subyacen al fenómeno de la combustión</li> </ul>

Fuente: Adaptado de "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" por Díaz, B. (2003). Editorial McGraw Hill, pág. 38

Para Moreira (2000, p. 232), el aprendizaje por recepción es lo que debe aprenderse y se le presenta al aprendiz en su forma final; mientras que en el aprendizaje por descubrimiento el contenido principal debe ser descubierto por el alumno. Después del descubrimiento del alumno, el aprendizaje puede volverse significativo si el contenido descubierto establece una interacción con el subsumidor ya existente en la estructura cognitiva del alumno; por ello para Ausubel el aprendizaje por descubrimiento no es necesariamente significativo ni el aprendizaje por recepción es obligatoriamente mecánico.

El aprendizaje se adapta al tema que se requiera aprender por ejemplo la solución de un rompecabezas es un tipo de aprendizaje por descubrimiento donde la solución (el contenido descubierto) es incorporado de manera arbitraria y aprendida mecánicamente. Por otro lado, una ley física puede ser aprendida significativamente sin que el alumno tenga que descubrirla ya que recibe la ley lista y puede ser capaz de utilizarla significativamente.

Para Ausubel aquello que es descubierto se hace significativo de la misma forma que aquello que se presenta al aprendiz en el aprendizaje receptivo. Para Ausubel no necesariamente al alumno debe aprender a través del descubrimiento lo puede hacer también por recepción.

El método por descubrimiento puede ser empleado para el aprendizaje de procedimientos científicos, el método expositivo no debe excluirse porque puede ser un aprendizaje receptivo significativo, puede ser más eficiente que cualquier enfoque instruccional.

El niño en la primera etapa escolar adquiere más los saberes en forma empírica, experimental, concreta usando el aprendizaje por descubrimiento;

pero conforme va creciendo, cuando el niño alcanza una madurez cognitiva aprende más por recepción ya que puede comprender conceptos y proposiciones sin necesariamente experiencias empírico–concretas.

Facundo (1999, p. 249), tomando en cuenta a Ausubel, menciona que hay un aprendizaje significativo por recepción. El objetivo de este aprendizaje es articular los significados nuevos con la estructura cognitiva del alumno. Existen tres tipos de aprendizajes significativos por recepción:

- El aprendizaje de representaciones: es aquel que fija el vínculo que existe entre un símbolo y el objeto que representa.
- El aprendizaje de conceptos: se concreta al fijarse en las estructuras del pensamiento, los atributos de los objetos, formándose conceptos sobre los objetos.
- El aprendizaje de proposiciones: es el aprendizaje lógico propiamente dicho, en el que el alumno adquiere las reglas del pensamiento lógico para entender o construir conocimientos.

#### **2.2.2.4. Condiciones para el Aprendizaje Significativo**

Según Moreira (2000, p.241), existen dos condiciones para que se dé el aprendizaje significativo:

- El material debe ser significativo porque el aprendiz a través del material va a aprender relacionándolo con su estructura cognitiva. Supone dos factores: la naturaleza del material y la naturaleza cognitiva del aprendiz.

- La naturaleza del material se refiere a que éste debe tener un significado lógico relacionable con ideas relevantes, situadas dentro de la capacidad humana de aprender.
- La naturaleza cognitiva del aprendiz se refiere a que en ella deben estar disponibles los subsumidores específicos con los cuales el nuevo material es relacionable.
- El significado lógico se refiere al significado inherente a ciertos tipos de materiales simbólicos según la naturaleza de ese material. La evidencia está en la posibilidad de relación entre materias e ideas en el dominio de la capacidad humana intelectual.
- El contenido de las disciplinas enseñadas en la escuela es lógicamente significativo.
- El significado psicológico se refiere a la relación sustantiva del material lógicamente significativo con la estructura cognitiva del aprendiz individualmente.
- La otra condición para que se dé el aprendizaje significativo es que el aprendiz demuestre disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el material nuevo y potencialmente significativo con su estructura cognitiva. Por ejemplo, un alumno, a pesar de que cuente con un material lógico, no demuestre disposición por aprender y decida aprender mecánicamente.

Según Díaz (2003, p. 167), los docentes debemos estar preparados y tener en cuenta los siguientes aspectos para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos:

- a) El docente debe comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de los alumnos, así como disponer de algunos principios y estrategias efectivas de aplicación en clase.
- b) Debe conocer la importancia de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.
- c) El docente también tiene que estar dispuesto, capacitado y motivado para lograr aprendizajes significativos, así como tener en cuenta los conocimientos y experiencias previas pertinentes como especialista en su materia y en su labor de docente.

Según Díaz (2010, p.85), las condiciones para lograr aprendizajes significativos son las siguientes:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Actitud favorable o significativa del docente.
- Presentación de un material potencialmente significativo, donde se requiere que:
  - El material tenga significado lógico; esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.
  - Existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

### **2.2.2.5. Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Para Rodríguez (2004), las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Fomenta la motivación porque permite que el alumno se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al alumno en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el alumno aprende a partir de la interacción con su entorno.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que aprendió, ya que es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el alumno participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros. Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el alumno considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.
- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la meta cognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus pares.

- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje.

### 2.2.2.6. Fases del Aprendizaje Significativo

Según Díaz (2003), el aprendizaje significativo presenta las siguientes fases:

**Tabla 3 Panel de la estructura del aprendizaje significativo**

FASE PRINCIPAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
<p>Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.</p> <p>Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).</p> <p>El proceso es global.</p> <p>Escaso conocimiento específico del dominio.</p> <p>Uso de estrategias generales independientes del dominio.</p> <p>Uso de conocimientos de otro dominio.</p> <p>La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Ocurre en formas simples de aprendizaje: Condicionamiento Aprendizaje verbal Estrategias nemotécnicas. Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio.</p> <p>Uso del conocimiento previo.</p> <p>Analogías en otro dominio</p>	<p>Formación de estructuras a partir de las partes de información ansiadas.</p> <p>Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.</p> <p>Hay oportunidades para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución</p> <p>Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones.</p> <p>Uso e estrategias de procesamiento más sofisticadas.</p> <p>Organización</p> <p>Mapeo cognitivo</p>	<p>Mayor integración de estructuras y esquemas.</p> <p>El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)</p> <p>Incrementación en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).</p> <p>Manejo hábil de estructuras especificadas de dominio.</p>

Fuente: Adaptado de "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" por Díaz, B. (2003). Editorial McGraw Hill, pág. 120.

### **2.2.2.7. Métodos del Aprendizaje Significativo**

Según La Torre (2010), existen los siguientes métodos para que el docente genere el aprendizaje significativo en el área de Comunicación:

- Análisis de diferentes tipos de textos y situaciones comunicativas mediante técnicas diversas.
- Interpretación de textos diversos mediante estrategias previas a la lectura (determinación del propósito, activación de conocimientos previos, formulación de preguntas), estrategias durante la lectura (determinación de las partes relevantes, subrayado, apuntes), estrategias de elaboración conceptual e inferencial, estrategias de organización (marcos, redes, mapas, estructuras textuales), estrategias de autorregulación y control, formulación y contestación de preguntas; estrategias después de la lectura (identificación de ideas principales, elaboración de resúmenes y formulación de juicios de valor).
- Demostración de fluidez mental y verbal en el manejo de sinónimos, antónimos, analogías, etc., en las expresiones de ideas, sentimientos y emociones en forma lógica y clara.
- Demostración de fluidez mental y verbal en la expresión de ideas, opiniones, acontecimientos y situaciones comunicativas empleando diversas técnicas participativas y grupales (mesa redonda, debates, focus group, etcétera).
- Utilización de caligrafía, ortografía y gramática correctas en la elaboración de textos de diversa índole y mediante técnicas y recursos diversos.

- Producción de textos orales o escritos, con coherencia, mediante el uso de esquemas, cuadros y organizadores gráficos diferentes.
- Representación de textos de diversa índole, hechos, situaciones, pasajes bíblicos, problemas, mensajes y textos, etc., a través de dinámicas, dramatizaciones, juegos de simulación, juegos de roles, socio dramas o escenificaciones.
- Demostrar originalidad en la elaboración de esquemas, dibujos, croquis, maquetas, historietas, poemas, relatos, cuentos, viñetas, libretos, cómic, diseños, publicidad, mapas y textos de diversa índole, utilizando técnicas diversas.

#### **2.2.2.8. Estrategias del Aprendizaje Significativo**

En la actualidad, la gran mayoría de docentes busca que los estudiantes aprendan con sentido y no sólo memorísticamente. Esto nos inserta en lo que supone el aprendizaje significativo. “El aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las proposiciones relevantes que ya conoce” (Torre, 2002, p. 39). Pero este aprendizaje significativo no sería posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje, las cuales “están presentes entre los recursos que un estudiante debe manejar para aprender mejor” (Torre, 2002, p. 34).

Según Camacho (2007), “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178). Dentro de las estrategias de aprendizaje encontramos: las que permiten atender la repetición de la información; las de elaboración

de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos y las de organización de conocimientos adquiridos.

Camacho (2007), dentro de las estrategias de repetición, ubica a las estrategias de ensayo, las cuales están dirigidas hacia la reproducción literal. En lo que corresponde a estrategias de elaboración, encontramos la creación de elaboraciones efectivas, donde lo que se busca es que el estudiante esté involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Por su parte, dentro de las estrategias organizacionales, se ubican la síntesis de una obra, el diseño de un mapa conceptual, el manejo de jerarquías conceptuales y el diseño de un mapa mental.

Según Quesada (2003), los pasos para elaborar un mapa mental son los siguientes:

- Leer el texto y seleccionar los conceptos e ideas principales.
- Escribir, en la parte central de la hoja y dentro de la figura seleccionada, el concepto o tema principal del que se habla.
- Escribir, alrededor del tema principal, todos los conceptos y diseñar los dibujos que reflejen los conceptos.

Según Carrasco (2004), la metacognición es un proceso de reflexión sobre lo aprendido; para ello el alumno debe:

- Conocer sus operaciones mentales, es decir, saber qué aprende.
- Saber utilizar estrategias para mejorar esas opciones y procesos (conocer y practicar el cómo).

- Tener la capacidad autorreguladora que le permitirá darse cuenta qué no aprendió e identificar qué estrategias utilizará para remediar esta situación.

Según Carrasco (2004), la clasificación de las estrategias de aprendizaje es la siguiente:

- a) Estrategias de apoyo: Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que tiene que tener el alumno para aprender significativamente. Ejemplos: Lugar definido y con buena iluminación, descansar adecuadamente, demostrar fortaleza y sobriedad.
- b) Estrategias de atención: Son aquellas que permiten captar y seleccionar la información para aprender significativamente. Ejemplos: Observar, tomar apuntes, preguntar, subrayar la información, hacer esquemas, escuchar.
- c) Estrategias de procesamiento de la información: Son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta integrarla o convertirla en algo propio y almacenarla en la memoria, de tal manera que pueda recuperarse y utilizarse posteriormente. Ejemplos: Elaboración de mapas conceptuales, mentales, redes semánticas, esquemas de llaves, estrategias de memorización.
- d) Estrategias de personalización: Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para que sean organizados en el esquema cognitivo y personal. Ejemplos: Estrategias para desarrollar la creatividad, las comparaciones, analogías y solución de problemas meta cognitivos.

- e) Estrategias para aprovechar bien las clases: Son aquellas que permiten alcanzar las metas del curso. Ejemplos: Formulación de preguntas y trabajos en equipo.
- f) Estrategias de expresión de la información: Son aquellos que permiten que el alumno demuestre un buen rendimiento en las clases. Ejemplos: Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros.

Según Pérez (2011), las visitas a museos promueven el aprendizaje significativo. La secuencia didáctica que sugiere es la siguiente: desarrollar la destreza en el aula; luego realizar la visita al museo, donde se trabaja una guía didáctica con preguntas de comprensión sobre lo observado; finalmente, se hace un trabajo para poder experimentar con material concreto sobre el tema y se hace uso de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación).

#### **2.2.2.9. Capacidades Comunicativas**

Dell Hymes, afirma que la competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

La comunicación implica establecer una correspondencia entre dos hablantes: Un transmisor y un receptor.

El lenguaje es un sistema de expresión, representación y comunicación que se apoya en un sistema de signos y reglas formalmente

definidas. Todas las sociedades humanas poseen algún tipo de lenguaje (Mc Graw Hill, 2003).

#### **2.2.2.10. Fundamentos de las Capacidades Comunicativas**

Desde la perspectiva de Pérez señala que, desde la época griega hasta el siglo XX, “La enseñanza gramatical enfocaba el aprendizaje de la lengua de una manera teórica, normativa y memorística. Se creía que aprendiendo reglas gramaticales y recitándolas de memoria se adquiriría el dominio de las habilidades comunicativas” (Pérez 2006, p. 17).

El modelo anterior ignora la diversidad lingüística y las diversas situaciones comunicativas. Es así que, con la aparición del estructuralismo, se busca explicar el funcionamiento del sistema de la lengua. Esta propuesta se hace con Ferdinand de Saussure, quien se preocupa por establecer diferencias entre lenguaje, lengua y habla. En 1957, Noam Chomsky sostiene que las leyes que rigen el lenguaje se ubican en el hablante. Desde el punto de vista de Chomsky, “Los humanos poseemos una capacidad innata para adquirir el lenguaje que nos permite deducir reglas a partir de modelos recibidos, es decir la gramática” (Pérez, 2006, p. 19).

Desde la perspectiva de Pérez (2006), “Los niños aprenden lengua sin teoría gramatical y que, desde pequeños, producen mensajes de acuerdo con las estructuras de la lengua que los rodean: en consecuencia, se han configurado una representación mental de un sistema de reglas” (p. 19). En otras palabras, es posible la adquisición de las lenguas en la enseñanza de la gramática.

### **2.2.2.11. Fundamentos Socioculturales de las Capacidades Comunicativas**

En la teoría social de Vigotsky, se afirma que la adquisición del lenguaje se desarrolla en la interacción social. El lenguaje y el pensamiento se desarrollan de manera independiente hasta que se sintetizan y el pensamiento se convierte en lenguaje y el lenguaje en pensamiento. Éste se representa a través de significados y más tarde de palabras. El lenguaje es el motor del desarrollo.

Según la teoría social del enfoque social e interactivo de Bruner, el lenguaje es un acto social que supone una manifestación de la actividad simbólica. El espacio en el que aparece la actividad representativa son los momentos compartidos entre el niño y la madre. Los ritmos regulares en estas actividades favorecen la capacidad de anticipación del niño y el desarrollo de capacidades comunicativas afectivas y sociales; y más tarde cognitivas y afectivas. (Mc Graw Hill, 2003).

### **2.2.2.12. Fundamento Constructivista de Piaget**

Según Piaget, el lenguaje y el pensamiento se generan en la acción. El desarrollo del pensamiento antecede al lenguaje en determinados aspectos. Entiende al lenguaje como una forma de pensamiento simbólico. (Mc Graw Hill, 2003).

### **2.2.2.13. Capacidades Comunicativas y Aprendizaje Significativo**

Para nadie es un secreto que la educación busca el desarrollo de capacidades comunicativas. Aquí el docente juega un papel importante. Tal como sostiene Fajardo (2004, p.17), de lo que se trata es de "Identificar los contenidos significativos para el niño y su contexto y desarrollar la

enseñabilidad de los mismos, teniendo en cuenta las competencias de los estudiantes y las diversas circunstancias en que se establece la relación pedagógica”.

Las capacidades comunicativas, especialmente las vinculadas con el desarrollo de la lectura y la escritura, se pueden incrementar a partir de actividades lúdicas, teniendo en cuenta los intereses del niño. Pero sin olvidar también “Trabajar de manera gradual una propuesta integral de desarrollo y fortalecimiento de la lectura y la escritura a partir de hechos significativos” Fajardo (2004, p. 19)

#### **2.2.2.14. Modelo Socio-cognitivo Humanista**

Desde la perspectiva de La Torre (2010, p. 25), el paradigma socio-cognitivo-humanista es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. En la sociedad en que vivimos al comienzo del siglo XXI, sociedad de la postmodernidad de la globalización y de la cultura de la información y del conocimiento, la unión de los dos paradigmas para formar el paradigma socio-cognitivo-humanista se justifica por las razones siguientes:

El paradigma cognitivo se centra en procesos de pensamiento del profesor – cómo enseña- y del alumno –cómo aprende-, mientras que el paradigma socio-contextual se preocupa del entorno, porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones.

El alumno es actor de su propio aprendizaje y está inserto en un escenario de aprendizaje y un contexto vital. El cómo aprende el alumno de forma personal queda reforzado por el para qué aprende desde una perspectiva del contexto en el que vive. Las capacidades y valores poseen una dimensión personal y social.

El paradigma cognitivo es más individualista –centrado en los procesos mentales del individuo-, mientras que el paradigma socio-contextual es socializador –centrado en la interacción individuo-ambiente-, y por ello se complementan.

Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los hechos y conceptos –aprendizaje constructivo y significativo-, y por medio del paradigma socio-contextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido.

Por otra parte, el desarrollo de valores y actitudes, expresamente programadas y desarrolladas en el currículum, lo convierte en un paradigma humanista capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.

El paradigma socio cognitivo humanista es un modelo educativo que genera el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que busca su formación integral a través del desarrollo cognitivo, social y la formación en valores que es tan importante para el mundo actual en el que vivimos, en el cual hay mucha violencia e injusticia social.

### **2.2.2.15. Desarrollo de las Capacidades Comunicativas en el Área de Comunicación**

Según el MINEDU (2009), el área de Comunicación tiene como finalidad principal el desarrollo de la lengua para poder comprender, expresar y producir mensajes; además se debe tener en cuenta el lenguaje no verbal y manejar las tecnologías de la información.

El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes del área curricular venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda herramientas necesarias para lograr una convivencia armónica y democrática.

Desde el punto de vista emocional, nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos que posibiliten que los alumnos puedan desenvolverse adecuadamente en su sociedad.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

Características del enfoque comunicativo: Para MINEDU (2006) las características comunicativas son:

- El contexto es determinante en todo acto comunicativo.
- La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento.
- El texto es la unidad básica de comunicación.
- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos.
- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico.

Sin embargo, a veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo o enfoque comunicativo-textual o enfoque comunicativo funcional se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios.

Sin las perspectivas cognitiva y sociocultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades. Podemos manifestar que el enfoque comunicativo tiene dos fundamentos básicos:

**A. La perspectiva cognitiva:** que consiste es por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros

estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones.

**B. La perspectiva Sociocultural:** que se fundamenta en los diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas

**Competencias comunicativas:**

Las competencias comunicativas que se debe desarrollar en educación inicial son:

- Competencias de comunicación oral
- Competencias de comunicación escrita.

**Las competencias para la comunicación oral:**

Consisten en la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales.

Si bien estas niñas utilizan diferentes expresiones, producto de su nivel de desarrollo y del contexto cultural en el que se desenvuelven, esto no pone en riesgo la comunicación entre ellas.

Por ello, los docentes tenemos la tarea de escuchar a nuestros niños, interesarnos por lo que dicen y entender sus formas de pensar y expresar, mirándolos desde su ingreso a la escuela como verdaderos hablantes de su lengua materna.

La comunicación oral surge como una necesidad vital de los seres humanos. Desde que nacemos, mostramos interés por entrar en relación con las personas cercanas a nosotros. De esta manera, se originan las primeras interacciones entre el adulto y el bebé. La madre y las personas que lo atienden directamente son sus primeros interlocutores. Aun cuando el bebé no habla, reconoce la voz, la entonación y las palabras de su madre o adulto que lo cuida.

En el proceso de desarrollo de la comunicación, los niños no entran abruptamente al mundo oral, sino que, mediante su cuerpo y la relación con otras personas, van descubriendo el placer del “diálogo”, “de la comunicación” con el otro y el placer de darle sentido a ese diálogo.

### **Las competencias para la comunicación escrita:**

El desarrollo de la comunicación escrita en esta etapa, así como las ideas que tenemos los docentes acerca de este tema. En el nivel de Educación Inicial brindamos a los niños variadas oportunidades para ponerlos en contacto con el mundo escrito, a través de diversas prácticas sociales de lectura y escritura. Es decir, ofrecemos situaciones en las que se lee y escribe como se hace en la vida social.

Es en esta etapa el niño ya se da cuenta de la relación que existe entre el sonido y la escritura. Es decir, el niño construye la idea de que las

letras pueden representar las partes sonoras de las palabras (sílabas) y piensa que una letra (vocal o consonante) puede representar esa sílaba (hace corresponder una letra por cada sílaba de la palabra). Esto demuestra que se encuentra en el nivel silábico, donde todavía se plantean hipótesis relacionadas con la cantidad y la variedad.

Es importante señalar también que, detrás de cada uno de estos escritos, se observa a un niño que aprende, un sujeto que conoce, que piensa y que construye sus propias interpretaciones tratando de explicarse ese objeto llamado “escritura” que forma parte de su vida cotidiana.

La investigación psicogenética ha demostrado que los niños construyen sus propias ideas y explicaciones sobre la escritura. Se conocen ya las hipótesis que se plantean los niños y por las que transitan en la construcción de este objeto social que es la escritura.

Dichas hipótesis son producto de una elaboración propia, es decir, son “deducidas” por el niño a partir de su contacto con la escritura y no enseñadas ni transmitidas por el adulto. Por ello, desde la Educación Inicial ayudamos a los niños a comunicar y reflexionar sobre sus escritos. Por ejemplo, preguntándoles:

"¿Qué has escrito acá?", "¿Qué dice aquí?".

Para acompañar a nuestros niños en sus procesos de escritura, presentamos algunos ejemplos extraídos de una actividad sobre animales (Castedo, Mirta; Molinari, Claudia; Torres, Mirta y Siro, Ana 2001).

Las capacidades de aprendizaje del área de comunicación son:

- Competencia de comprensión de textos orales
- Competencia de expresión oral
- Competencia de comprensión de textos escritos
- Competencia de producción de textos escritos

### **Competencia de comprensión de textos orales**

La competencia de comprensión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños mientras escuchan textos orales:

- **Infiere el significado de los textos orales:** El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural
- **Reflexiona sobre la forma contenido de los textos orales:** Para lograr la criticidad es esencial la capacidad de reflexionar sobre lo escuchado – incluso mientras vamos escuchando–. Para ir avanzando en el desarrollo del pensamiento crítico nuestros niños deben sopesar, evaluar, valorar lo que escuchan, el modo como fue dicho y el contexto amplio en que escucharon el texto. Por nuestra parte, los docentes del nivel de Educación Inicial debemos asegurar que los niños tengan múltiples oportunidades para opinar y para justificar con argumentos sus opiniones.

- **Escucha activamente diversos textos:** La escucha activa implica atender con concentración, evitar las distracciones y centrar la energía en las palabras e ideas del interlocutor. Se manifiesta de muchas formas (gestos, posturas, sonrisas, miradas, silencio, interjecciones, etc.) y representa un esfuerzo voluntario, físico y mental. En el segundo ciclo, no se espera que todos los niños entre tres y cinco años de edad logren poner en práctica plenamente esta capacidad.
- **Recupera y organiza información de diversos textos:** Recordar lo escuchado, sobre todo si ha sido largo, puede resultar difícil para los niños de estas edades. Como parte de esta capacidad, observamos que los niños de tres a cinco años demuestran su comprensión con gestos y también con palabras. Los procesos de comprensión oral ocurren simultáneamente y a gran velocidad en la mente del oyente. Conforme va escuchando con atención, identifica y reordena lo que le dicen, le va otorgando significado y sentido. Al mismo tiempo, reflexiona sobre lo que escucha para saber qué, cómo, por qué y para qué se dice.
- **Competencia de expresión oral:** La competencia de expresión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños al expresarse oralmente:
  - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.
  - Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
  - Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.

- Expresa con claridad sus ideas.
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- **Competencia de comprensión de textos escritos:** La competencia de comprensión de textos escritos requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños mientras leen (o les leen) textos:
  - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
  - Se apropia del sistema de escritura.
  - Recupera información de diversos textos escritos.
  - Reorganiza información de diversos textos escritos.
  - Infiere el significado de los textos escritos.
- **Competencia de producción de textos escritos:** Las capacidades que veremos a continuación se relacionan estrechamente con el proceso seguido para la elaboración del texto. En los ciclos II y III, la competencia de producción escrita requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades. En los ciclos siguientes, la capacidad de apropiación del sistema de escritura ya se domina, por lo que se considera como concluida. Las capacidades se refieren a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños mientras van elaborando sus propios textos:

- Se apropia del sistema de escritura.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura
- Planifica la producción de diversos textos escritos.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Aprendizaje**

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación (Isabel García).

#### **Competencia comunicativa**

Hebermas (1989) plantea una definición para el concepto de competencia comunicativa cuando afirma que: "Todo aquel que domine el lenguaje natural, puede en virtud de su competencia comunicativa comprender en principio.

#### **Comunicación**

Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupos una herramienta que permite a los seres humanos establecer relaciones con los demás, consigo mismo, con los contextos familiares y escolares, y además desempeñarse como ser social. E. Alexis En estas relaciones de interacción se hace necesario el uso de habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir; que le posibilitan al individuo expresar deseos y sentimientos; permanecer en constante intercambio de ideas y pensamientos, con el fin de construir nuevos conocimientos

## **Educación**

Es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

## **Estudio**

Acción de estudiar, ejercicio o esfuerzo del entendimiento o la inteligencia para comprender o aprender algo, en especial una ciencia o un arte.

## **Habilidades comunicativas**

Hymes (1972) refiriéndose a la habilidad de los hablantes de una determinada comunidad o cultura, para usar los recursos de su lengua de forma no sólo lingüísticamente correcta, si no también, socialmente apropiada.

## **Habito de estudio**

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. PRESENTACIÓN EN TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

Los resultados del presente trabajo de investigación, está referido a la información de los hábitos de estudio en el aprendizaje de comunicación de: pre - prueba, durante el tratamiento experimental y la post - prueba en niños del grupo experimental, de la institución educativa inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

##### **3.1.1. Presentación de Datos en tablas y Gráficos**

Resultados de la lista de cotejo antes del experimento.

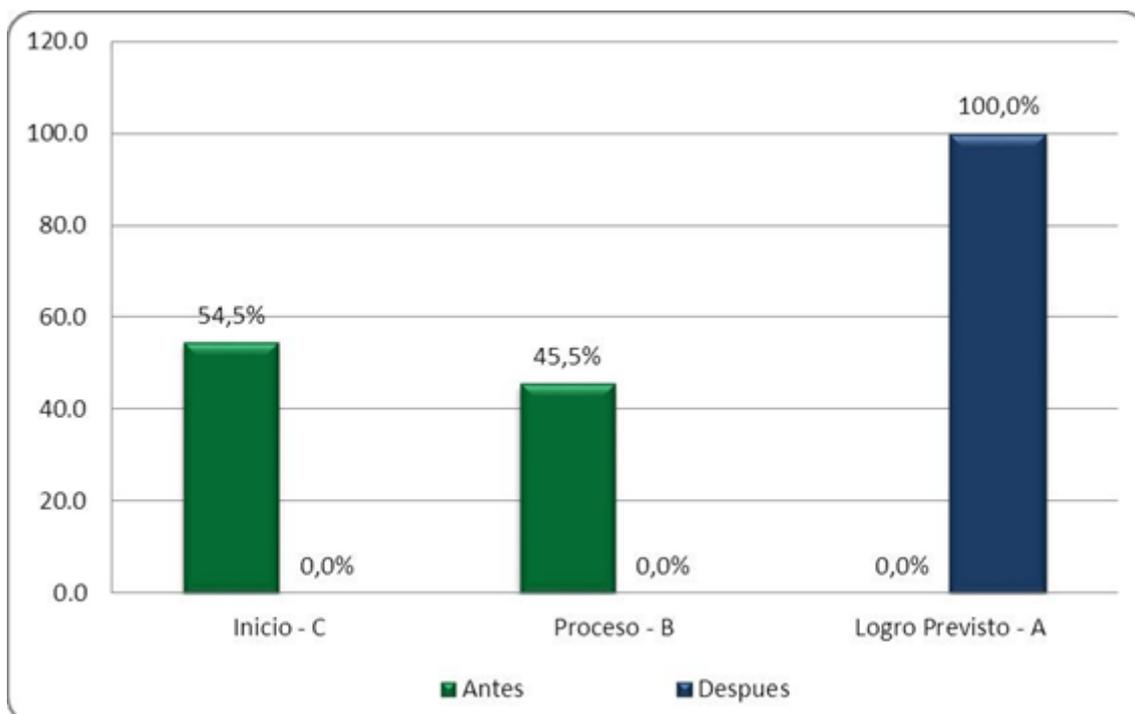
Los resultados se analizan con datos agrupados puntuales para que sean más confiables para su interpretación.

**Tabla 4: Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de comunicación**

Nivel	Antes		Después	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio - C	6	54,5	0	0,0
Proceso - B	5	45,5	0	0,0
Logro Previsto - A	0	0,0	11	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Registro Académico

**Gráfico 1: Gráfico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de comunicación**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 4 y gráfico 1, nos representan la comparación de la aplicación de los hábitos de estudio antes y después en el aprendizaje del área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 762 Villa Magisterial - Juliaca que presentan y

describen: Antes de aplicar las técnicas de los hábitos de estudio la mayoría de los niños califican en la escala de inicio y representan el 54.5% y los niños que califican en la categoría en proceso son el 45.5%. Después de aplicar las técnicas, la totalidad de los niños se muestran en el nivel de logro previsto, es decir el 100.0%. Podemos concluir la totalidad de los niños después de aplicar las técnicas de hábitos de estudio consiguieron a alcanzar logros significativos en el área de comunicación.

**Tabla 5: Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en niños de educación inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016**

	Media	Mediana	Moda	Máximo	Mínimo	Desviación estándar
Antes	10,2	10,0	12,0	12	8	1,5
Después	17,5	17,0	16,0	19	16	1,2

*FUENTE: Base De Datos*

*ELABORACIÓN: Propia*

De los niños que están en estudio se observa **antes** de aplicar los hábitos de estudio en el en el aprendizaje de área de comunicación: en promedio los niños estudiantes tienen 10.2 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 10.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría de los niños estudiantes es 12.0 puntos; el valor máximo es de 12 y en cambio el valor mínimo es 8; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.5 puntos.

De los niños que están en estudio se observa **Después** de aplicar los hábitos de estudio en el en el aprendizaje del área de comunicación: en promedio los niños estudiantes tienen 17.5 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 17.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría

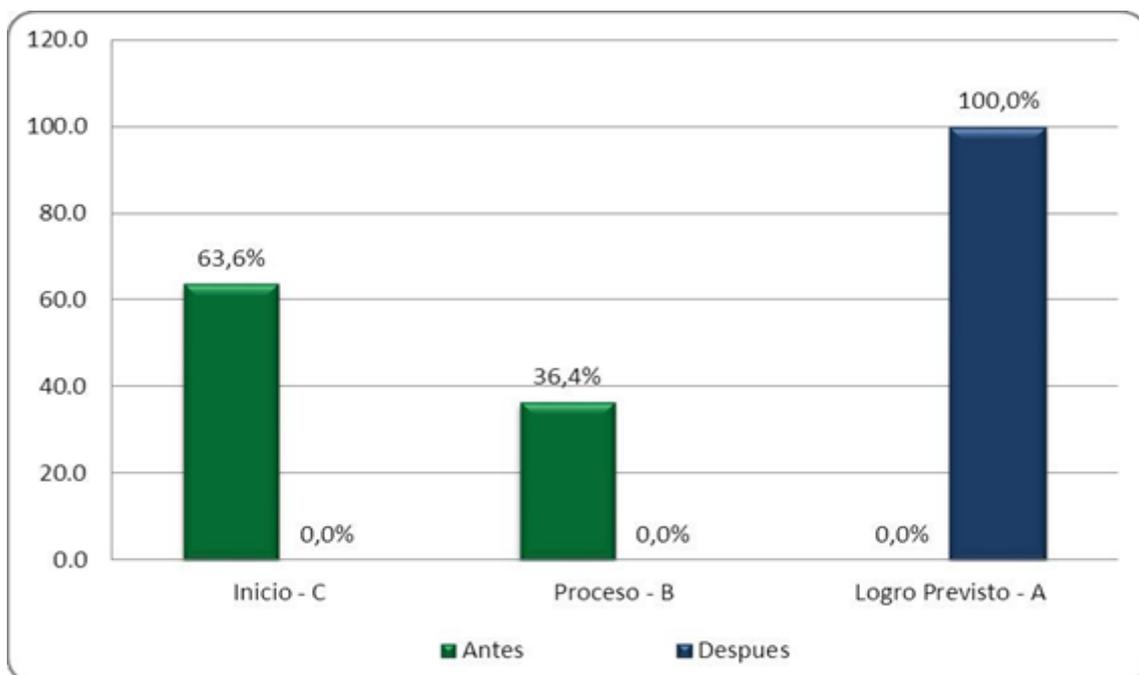
de los niños estudiantes es 16.0 puntos; el valor máximo es de 19 y en cambio el valor mínimo es 16; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.2 puntos.

**Tabla 6: Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación**

Nivel	Antes		Después	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio - C	7	63,6	0	0,0
Proceso - B	4	36,4	0	0,0
Logro Previsto - A	0	0,0	11	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Registro Académico

**Gráfico 2: Gráfico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y gráfico 2, nos representan la comparación de la aplicación de las condiciones del ambiente antes y después en el aprendizaje del área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 762 Villa Magisterial - Juliaca que presentan y describen: Antes de hacer uso de las condiciones del ambiente, la mayoría de los niños califican en la escala de inicio y representan el 63.6% y los niños que califican en la condición en proceso son el 36.4%. Después de hacer uso de las condiciones del ambiente, la totalidad de los niños se muestran en el nivel de logro previsto, es decir el 100.0%. Podemos concluir la totalidad de los niños después de hacer uso de las condiciones del ambiente consiguieron alcanzar logros reveladores en el área de comunicación.

**Tabla 7: Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en niños de educación inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016**

	Media	Mediana	Moda	Máximo	Mínimo	Desviación estándar
Antes	10,3	10,0	10,0	12	9	1,1
Después	16,6	16,0	15,0	19	15	1,4

FUENTE: Base De Datos

ELABORACIÓN: Propia

De los niños que están en estudio se observa **antes** de evaluar las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación: en promedio los niños estudiantes tienen 10.3 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 10.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría de los niños

estudiantes es 10.0 puntos; el valor máximo es de 12 y en cambio el valor mínimo es 9; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.1 puntos

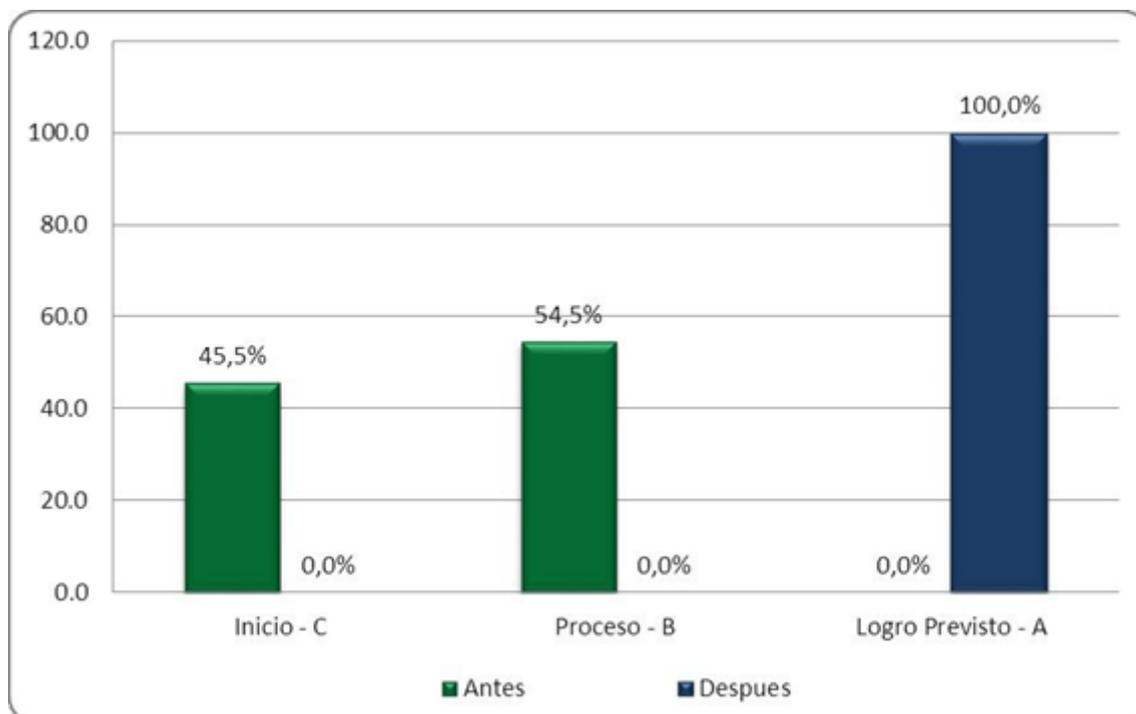
De los niños estudiantes que están en estudio se observa **después** de evaluar las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación: en promedio los estudiantes tienen 16.6 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 16.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría de los niños estudiantes es 15.0 puntos; el valor máximo es de 19 y en cambio el valor mínimo es 15; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.4 puntos.

**Tabla 8: Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación**

Nivel	Antes		Después	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio - C	5	45,5	0	0,0
Proceso - B	6	54,5	0	0,0
Logro Previsto - A	0	0,0	11	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Registro Académico

**Gráfico 3: Gráfico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 8 y gráfico 3, nos representan la comparación de los medios de la organización del estudio antes y después en el aprendizaje del área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 762 Villa Magisterial - Juliaca que presentan y describen: Antes de aplicar los medios de la organización del estudio, la mayoría de los niños califican en la escala de inicio y representan el 45.5% y los niños que califican en la categoría en proceso son el 54.5%. Después de aplicar los medios de la organización del estudio, la totalidad de los niños se muestran en el nivel de logro previsto, es decir el 100.0%. Podemos concluir la totalidad de los niños después de hacer uso de los medios de la organización del estudio obtuvieron resultados significativos en el área de comunicación.

**Tabla 9: Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para la organización del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en niños de educación inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016**

	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Desviación estándar</b>
Antes	10,8	11,0	10,0	13	9	1,2
Después	16,6	17,0	16,0	18	15	1,1

FUENTE: Base De Datos

ELABORACIÓN: Propia

De los niños que están en estudio se observa **antes** de evaluar la organización del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación: en promedio los niños estudiantes tienen 10.8 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 11.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría de los niños estudiantes es 10.0 puntos; el valor máximo es de 13 y en cambio el valor mínimo es 9; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.2 puntos

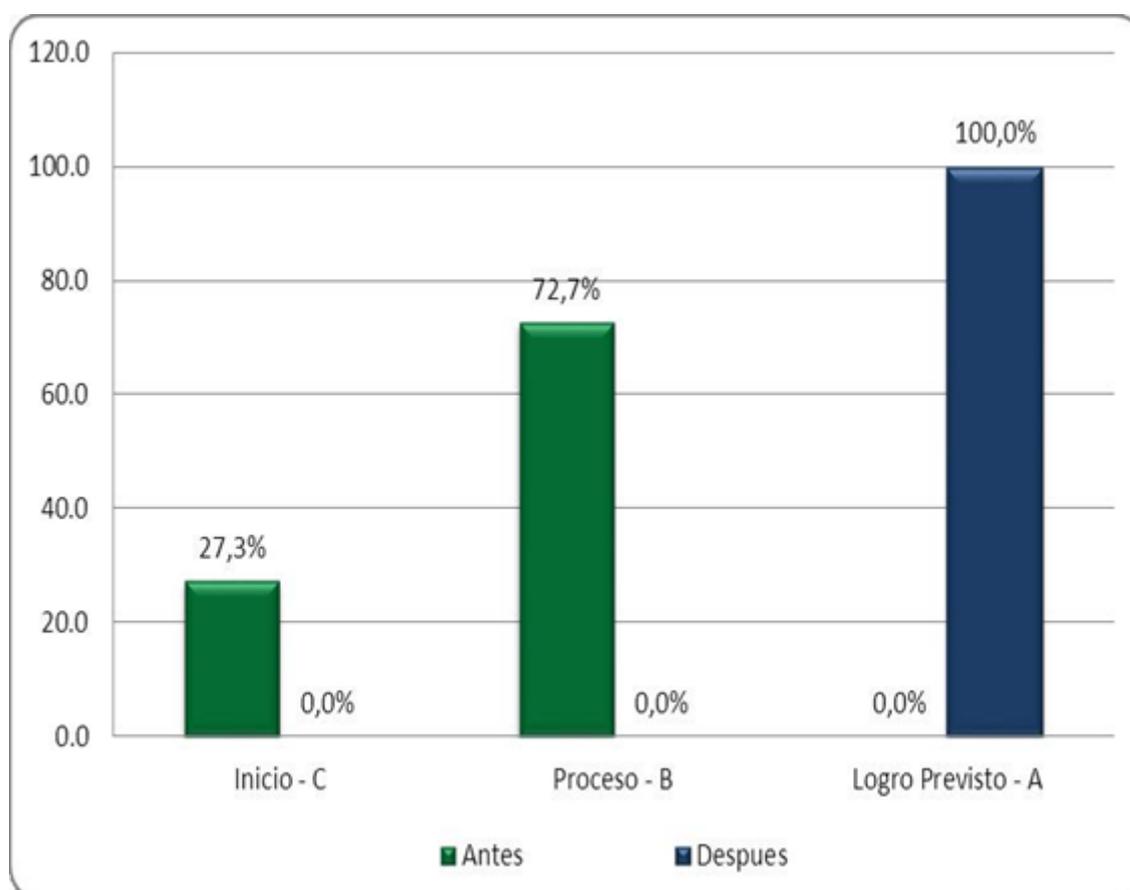
De los niños que están en estudio se observa **después** de evaluar la organización del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación: en promedio los niños estudiantes tienen 16.6 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 17.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría de los niños estudiantes es 16.0 puntos; el valor máximo es de 18 y en cambio el valor mínimo es 15; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.1 puntos.

**Tabla 10: Distribución de frecuencias para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación**

Nivel	Antes		Después	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio - C	3	27,3	0	0,0
Proceso - B	8	72,7	0	0,0
Logro Previsto - A	0	0,0	11	100,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Registro Académico

**Gráfico 4: Gráfico de barras para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 762 Villa Magisterial - Juliaca según puntaje de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 y gráfico 4, nos representan la comparación del uso de los materiales del estudio, antes y después, en el aprendizaje del área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I N° 762 Villa Magisterial - Juliaca que presentan y describen: Antes de hacer uso de los materiales de estudio, la mayoría de los niños califican en la escala de proceso y representan el 72.7% y los niños que califican en la categoría en inicio son el 27.3%. Después de hacer uso de los materiales del estudio, la totalidad de los niños se muestran en el nivel de logro previsto, es decir el 100.0%. Podemos concluir la totalidad de los niños después de hacer uso de los materiales del estudio obtuvieron resultados significativos en el área de comunicación.

**Tabla 11: Estadísticas de concentración central y dispersión según tipo de prueba para los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en niños de Educación Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016**

	Media	Mediana	Moda	Máximo	Mínimo	Desviación estándar
Antes	11,1	11,0	11,0	13	9	1,1
Después	17,3	17,0	16,0	19	16	1,3

FUENTE: Base De Datos

ELABORACIÓN: Propia

De los niños que están en estudio se observa **antes** de evaluar los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación: en promedio los niños estudiantes tienen 11.1 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 11.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría de los niños estudiantes es 11.0 puntos; el valor máximo es de 13 y en cambio el

valor mínimo es 9; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.1 puntos

De los niños que están en estudio se observa **después** de evaluar los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación: en promedio los niños estudiantes tienen 17.3 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de niños tienen 17.0 puntos; la moda que presentan en la mayoría de los niños estudiantes es 16.0 puntos; el valor máximo es de 19 y en cambio el valor mínimo es 16; los valores que se desvían con respecto a la media en 1.3 puntos.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

#### Hipótesis general

**Tabla 12: Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de personal social en niños**

Estudiante	ANTES	DESPUES	d	d*d
1	16	20	4	16
2	14	20	6	36
3	4	12	8	64
4	16	18	2	4
5	8	20	12	144
6	6	12	6	36
7	14	20	6	36
8	6	16	10	100
9	4	12	8	64
10	8	14	6	36
11	12	20	8	64
<b>Total</b>			<b>76</b>	<b>600</b>

Fuente: Registro Académico

a. **Hipótesis**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** El hábito de estudio no influye significativamente en el aprendizaje de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** El hábito de estudio influye significativamente en el aprendizaje de comunicación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.

b. **Nivel de significación**

Es el subconjunto del espacio muestral que nos conduce a rechazar la hipótesis nula cuando es verdadero; es decir 0.05

c. **Estadístico de Prueba**

$$T_c = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_D} \quad \text{, que se distribuye normalmente}$$

para muestras pequeñas ( $n < 30$ ) y cuando se conocen las  $s_x$

d. **Región Crítica**

Para el nivel de significación 0.05 y  $H_1 : \neq$ , entonces una mitad se ubica a la izquierda y la otra mitad se ubica a la derecha



### e. Cálculos

- a. Promedio muestral de los puntajes de la diferencia de antes y después de la aplicación del instrumento

$$\bar{d} = \frac{76,6909}{11}$$

- b. Desviación estándar de la diferencia de puntajes antes y después de la aplicación del instrumento

$$S_D = \frac{S_d}{\sqrt{n}}$$

$$S_{d^2} = \frac{\sum d_i^2 - ((\sum d_i)^2/n)}{n-1}$$

$$S_{d^2} = \frac{600,762}{11-1}$$

$$S_{d^2} = 7,49090909$$

$$S_d = \sqrt{7,49090909} = 2,73695252$$

$$S_D = \frac{S_d}{n} = \frac{2,73695252}{\sqrt{11}} = 0,82522223$$

- c. El valor de T tabulado es:

$$T_c = \frac{6,909}{0,82522223} = 8,37240034$$

d. Decisión. Al nivel de significación del 5%,  $T_{cal}$  8,372 cae en la región de rechazo, debemos rechazar la hipótesis nula y concluir que los hábitos de estudio influyen significativamente y positivamente en el aprendizaje del área comunicación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.

### Hipótesis Específica uno

**Tabla 13: Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de las condiciones del ambiente en el aprendizaje del área de comunicación en niños**

Niño	ANTES	DESPUES	d	d*d
1	6	20	14	196
2	6	18	12	144
3	4	20	16	256
4	14	16	2	4
5	16	12	-4	16
6	8	14	6	36
7	14	20	6	36
8	6	16	10	100
9	4	12	8	64
10	6	20	14	196
11	14	20	6	36
<b>Total</b>			<b>90</b>	<b>1084</b>

Fuente: Registro Académico

#### a) Hipótesis

**Hipótesis nula (Ho):** Las condiciones del ambiente no influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Las condiciones del ambiente influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

**b) Nivel de significación** Es el subconjunto del espacio muestral que nos conduce a rechazar la hipótesis nula cuando es verdadero; es decir: 0.05

**c) Estadístico de Prueba**

$$T_c = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_D} \quad , \text{ que se distribuye normalmente}$$

para muestras pequeñas ( $n < 30$ ) y cuando se conocen las  $s_x$

**d) Región Crítica**

Para el nivel de significación 0.05 y  $H_1 : \neq$ , entonces una mitad se ubica a la izquierda y la otra mitad se ubica a la derecha.



**e) Cálculos**

a. Promedio muestral de los puntajes de la diferencia de antes después de la aplicación del instrumento.

$$\bar{d} = \frac{908.182}{11}$$

- b. Desviación estándar de la diferencia de puntajes antes y después de la aplicación del instrumento.

$$S_D = \frac{S_d}{\sqrt{n}}$$

$$S_{d^2} = \frac{\sum d_i^2 - ((\sum d_i)^2 / n)}{n-1}$$

$$S_{d^2} = \frac{1084 - (90^2) / 11}{11 - 1}$$

$$S_{d^2} = 34,7636364$$

$$S_d = \sqrt{34,7636364} = 5,89606957$$

$$S_D = \frac{S_d}{n} = \frac{5,89606957}{\sqrt{11}} = 1,77773186$$

- f) El valor de T tabulado es:

$$T_c = \frac{8.182}{1,77773186} = 4,60239159$$

- g) **Decisión.** Al nivel de significación del 5%,  $T_{cal}$  4,602 cae en la región de rechazo, debemos rechazar la Hipótesis Nula y concluir que las condiciones del ambiente influyen significativamente y positivamente en el aprendizaje del área de comunicación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

## Hipótesis Específica dos

Tabla 14: *Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de la organización del estudio en el aprendizaje del área de personal social en niños*

Niño	ANTES	DESPUES	d	d*d
1	6	18	12	144
2	14	20	6	36
3	14	18	4	16
4	4	20	16	256
5	16	18	2	4
6	8	12	4	16
7	14	20	6	36
8	4	12	8	64
9	6	18	12	144
10	14	12	-2	4
11	14	20	6	36
<b>Total</b>			<b>74</b>	<b>756</b>

Fuente: Registro Académico

### a. Hipótesis

**Hipótesis nula (Ho):** La organización del estudio no influyen directamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

**Hipótesis alterna (H1):** La organización del estudio influyen directamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

**b. Nivel de significación** Es el subconjunto del espacio muestral que nos conduce a rechazar la hipótesis nula cuando es verdadero; es decir 0.05

**c. Estadístico de prueba**

$$T_c = \frac{\bar{d} d}{S_D}, \text{ que se distribuye normalmente}$$

para muestras pequeñas ( $n < 30$ ) y cuando se conocen las  $s_x$

**d. Región crítica**

Para el nivel de significación 0.05 y  $H_1 : \neq$ , entonces una mitad se ubica a la izquierda y la otra mitad se ubica a la derecha.



**e. Cálculos**

a. Promedio muestral de las edades de la diferencia de antes y después de la aplicación del instrumento

$$\bar{d} = \frac{74}{11} = 6.727$$

b. Desviación estándar de la diferencia de puntajes antes y después de la aplicación del instrumento

$$S_D = \frac{S_d}{\sqrt{n}}$$

$$S_{d^2} = \frac{\sum d_i^2 - ((\sum d_i)^2)/n}{n-1}$$

$$S_{d^2} = \frac{756 - (74^2)/11}{11-1}$$

$$S_{d^2} = 25,8181818$$

$$S_d = \sqrt{25,8181818} = 5,0811595$$

$$S_D \frac{S_d}{n} \frac{5,0811595}{\sqrt{11}} \quad 1,53202723$$

f. El valor de T tabulado es:

$$T_c \frac{6.727}{1,53202723} \quad 4,39109214$$

g. **Decisión.** Al nivel de significación del 5%,  $T_{cal}$  4,391 cae en la región de rechazo, debemos rechazar la Hipótesis Nula y concluir que la organización del estudio influyen directamente en el aprendizaje del área de comunicación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

### Hipótesis Específica tres

**Tabla 15: Puntaje para el grupo experimental en las pruebas antes y después para la aplicación de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación**

Niño	ANTES	DESPUES	d	d*d
1	14	20	6	36
2	6	18	12	144
3	14	16	2	4
4	4	20	16	256
5	16	18	2	4
6	12	20	8	64
7	4	12	8	64
8	14	12	-2	4
9	12	20	8	64
10	6	14	8	64
11	14	20	6	36
<b>Total</b>			<b>74</b>	<b>740</b>

Fuente: Registro Académico

**a. Hipótesis**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** Los materiales de estudio no influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** Los materiales de estudio influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016

**b. Nivel de significación** Es el subconjunto del espacio muestral que nos conduce a rechazar la hipótesis nula cuando es verdadero; es decir 0.05

**c. Estadístico de Prueba**

$$T_c = \frac{\bar{d} d}{S_D} , \text{ que se distribuye normalmente}$$

para muestras pequeñas ( $n < 30$ ) y cuando se conocen las  $s_x$

**d. Región crítica**

Para el nivel de significación 0.05 y  $H_1 : \neq$ , entonces una mitad se ubica a la izquierda y la otra mitad se ubica a la derecha.



**e. Cálculos**

a. Promedio muestral de las edades de la diferencia de antes y después de la aplicación del instrumento

$$\bar{d} = \frac{74}{11} = 6.727$$

b. Desviación estándar de la diferencia de puntajes antes y después de la aplicación del instrumento

$$S_D = \frac{S_d}{\sqrt{n}}$$

$$S_{d^2} = \frac{\sum d_i^2 - ((\sum d_i)^2 / n)}{n-1}$$

$$S_{d^2} = \frac{740 - (74^2 / 11)}{11-1}$$

$$S_{d^2} = 24,2181818$$

$$S_d = \sqrt{24,2181818} = 4,92119719$$

$$S_D = \frac{S_d}{n} = \frac{4,92119719}{\sqrt{11}} = 1,48379678$$

f. El valor de T tabulado es:

$$T_c = \frac{6.727}{1,48379678} = 4,5338235$$

g. **Decisión.** Al nivel de significación del 5%,  $T_{cal}$  4,534 cae en la región de rechazo, debemos rechazar la Hipótesis Nula y concluir que los materiales de estudio influyen significativamente en el aprendizaje del área comunicación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En el aprendizaje del área de comunicación el logro de las competencias comunicativas en los niños de educación inicial depende significativamente de los hábitos de estudio en el área comunicación en niños de la institución educativa inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca – 2016. Dado que la contratación de hipótesis la  $t_{tab.}$  es menor  $T_{cal}$  8.372 cae en la región de rechazo, entonces debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Debido que en la evaluación de entrada 54,00% en inicio y 45.50% en proceso y después de la aplicación de hábitos de estudio todos lograron lo previsto, es decir, 100.00%.

**SEGUNDA:** Asimismo, las condiciones del ambiente para los niños de educación inicial es aspecto fundamental en la formación en el hogar y en la institución educativa, es decir, que influyen significativamente y positivamente en el aprendizaje es del área de comunicación en niños, dado que,  $T_{cal}$  4.602 cae en la región de rechazo, debemos rechazar la hipótesis nula, aun nivel de significancia del 95%., es decir que antes de tomar en cuenta la condiciones del ambiente los niños 63.60% en inicio y 36.40% en proceso y después logro previsto el 100.00%.

**TERCERA:** También, se afirma que la organización del estudio en los niños y niñas en la etapa escolar influyen directamente en el aprendizaje del área de comunicación, dado que los resultados demuestran

que al nivel de significación del 5%,  $T_{cal}$  4.391cae en la región de rechazo, en toces se rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, antes de la organización del estudio los niños presentan que 45.50% en inicio y proceso el 54.50% y después mejoran al logro previsto al 100.00%

**CUARTA:** Finalmente, los materiales de estudio como elemento que apoya en el aprendizaje en la etapa escolar influyen significativamente en el aprendizaje del área comunicación en niños, dado que al nivel de significación del 5%,  $T_{cal}$  4.534 cae en la región de rechazo, debemos rechazar la hipótesis nula. Finalmente, antes de uso de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación los niños presentan 27.30% en inicio y en proceso el 72.7% y después de experimento se presenta logro previsto al 100.00%.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades del sector Educación de Educación Inicial a implementar programas de sensibilización de padres de familia, y profesoras de aula para mejorar las actividades académicas y culturales en los niños que promuevan estrategias de hábitos de estudio para direccionar y estructurar su perfil académico de los niños y afrontar con éxito su vida estudiantil en las demás etapas de estudiante.

**SEGUNDA:** Asimismo, a las instituciones educativas asumir con mucha responsabilidad y cuidado la construcción y formación de los hábitos de estudio en los niños de pre escolar conjuntamente con los padres de familia.

**TERCERA:** A los profesores de aula que asuman con mucha seriedad los hábitos de estudio especialmente en la organización del estudio, ambiente de estudio y materiales de estudio, para generar y despertar las potencialidades en el niño especialmente las competencias comunicativas de manera natural y espontánea en los niños.

**CUARTO:** Finalmente motivamos a los estudiantes de la Escuela Profesional de educación a profundizar mediante otras investigaciones en otros contextos sobre tema en estudio.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ander-Egg E., "Técnicas de investigación social", Humanista, Buenos Aires, 1987, 21 edición, pág. 293-294.
- Antón, P. (2004). Técnicas de memoria para estudiantes. Editorial Madrid España.
- Ballenato, G. (2005). Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo. Pirámide Madrid España.
- Belaúnde, P (2002). Hábitos de estudio Editorial Universidad del Sagrado corazón Perú.
- Bernal Cesar A. (2010) "Metodología de la investigación científica "Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra edición Editorial Pearson
- Bernál, J. (2005). Intervención Psicopedagógica y currículum escolar. Pirámide Madrid España.
- Borda, E. (2002). Técnicas para estudiar mejor Editorial Magisterio Colombia.
- Camacho, R. (2007) ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje. México: ST Editorial.
- Carrasco, B. (2004). Estrategias de aprendizaje Madrid. España: Editorial Rialp
- Castillo, S. (2004). Enseñanza a estudiar, aprende a prender: didáctica del Estudio. Pearson educación Madrid España.
- Céspedes Ávila, Isabel Liliana (2012) tesis "influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la universidad de Guayaquil - Ecuador."
- Charaja Cutipa, F. Mapic en la metodología de investigación primera edición Puno Perú (2009) pp. 333
- Correa, M. (2001). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

- Cuenca, E. (2005), Cómo estudiar con eficacia (Las claves del éxito académico y personal) Editorial Escuela Española.
- Díaz, F. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia: Editorial McGraw Hill
- Echaiz, A. (2001) “Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres” (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
- Estévez .M Y Col (2004). La investigación científica en la actividad física. su metodología. La Habana Cuba. Editorial deportes. pp123
- Facundo, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima: Editorial San Marcos
- Fajardo, M. (2004). Análisis de la investigación formativa en el área del lenguaje. Medellín: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia
- Fernández, López Enrique. Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide. 2000.p.
- García (2010). En la revista Estudios de psicología No. 59 el auto concepto académico. [www.unidad094.upn.mx/revista/52/02.html](http://www.unidad094.upn.mx/revista/52/02.html).
- Garreta (2007). Los hábitos de estudio se adquieren en casa. [www.monografia.com/habitosde estudio-](http://www.monografia.com/habitosde estudio-)
- Guerra, H. (2007). Cómo estudiar Editorial Trillas México.
- Hernández Sampieri R Fernández- Collado C Y P. Baptista Lucio Metodología de la investigación McGraw-Hill México 2014 6ª Edición ISBN: 970-10-5753-8. pp549
- Hernández, F. (2006). Aprender a aprender Editorial Océano España.
- Horna, R. (2009). Aprendiendo a disfrutar del estudio Editorial Renalsa Perú.
- Izquierdo, M. (2005). Técnicas de estudio y rendimiento escolar. Editorial Madrid
- Kléber, B. (2004). Estudiar con éxito. Editorial El Drac. Madrid España.

- La Torre, (2010). Estrategias didácticas innovadoras y creativas. En Torre, S. de la y Barrios O. (2000). (Eds). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona: Octaedro. pp. 108-128.
- Lozano, G., Silva Masías, J. y Silva Zapata, W. (2005) con el título de “Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín.”
- Mahillo, J. (2005). ¿Sabes estudiar? Editorial Espasa Calpe. Madrid. España.
- Meenes, M. (2002). Cómo estudiar para aprender. Editorial Paidós. Barcelona.
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Lima: UNMSM Perú
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Editorial MINEDU.
- MINEDU (2015) Rutas de aprendizaje área curricular de comunicación 3,4,5, de educación inicial, II ciclo Lima- Perú.
- Monje, J.; Péres Tyteca, P.; Gómez, B. (2013). Análisis interpretativo de resoluciones de futuros maestros a una tarea de pendiente. Epsilon vol.30(1), N° 83, 9-18.
- Moreira, M. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Editorial Visor
- Navarro, P. (2006). Prepara oposiciones con éxito: las técnicas y los trucos para superar todas las pruebas. Editorial Planeta Barcelona.
- Negrete, J. (2009). Estrategias para el aprendizaje Editorial Limusa, México.
- Nidia Lobo Solera (2005) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer una asociación de causas que expliquen el problema de abandono y retención de los alumnos.
- Papalia, Diane, et al. Desarrollo Humano. 8 Ed. México: Mc Graw Hill. 2002 p. 285
- Pérez (2011) Los museos un instrumento para el aprendizaje basado en problemas.

- Pérez, H. (2004). Comprensión y producción de textos. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Pérez, P. (2004). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Punto de lectura Madrid. España. Pérez, H. (1990). El artículo titulado. Los padres y las tareas escolares [www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768](http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768)
- Póvez, M. (2005). Hábitos de estudio y el rendimiento académico Editorial. Tarancón España.
- Quelopana, J. (2008). Guía metodológica y científica del estudiante Editorial San Marcos Perú.
- Quesada, R. (2003). Ejercicios para elaborar mapas mentales: Guía del estudiante. México: Editorial Limusa
- Quintero, M. (2004). Hábitos de Estudio Editorial Trillas, México.
- Rodríguez, J. (2008). Gramática gráfica al juampedrino modo. Barcelona: Ediciones Carena.
- Rodriguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Tenerife. España: Centro de educación a distancia. (CEAD)
- Rondón, C. (2003). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Venezuela.
- Salas Goyonechea, Jazmín M. (2005) denominado "relación de habito de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH
- Supo José (2015) "Cómo empezar una tesis Editorial Bioestadística EIRL primera edición Arequipa- Perú.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.
- Torre, J. (2002). Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Narcea Ediciones.

Torres bardales, C. Metodología de Investigación científica 7ma edición Lima  
UMSM. (2000) pp 123.

# **ANEXOS**

## Anexo N° 01

### PLAN EXPERIMENTAL DE HABITO DE ESTUDIO PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

#### I. FUNDAMENTACIÓN:

El aprendizaje depende de los hábitos del estudio, es decir no solo es cuando se estudió sin realiza cualquier actividad es el punto crucial en el aprender a aprender y se aprende gracias a las técnicas lúdicas con que se enseña. Las técnicas incluidas en el estudio son: lúdicas, juego de roles, dramatización, lecturas vivenciales.

#### II. OBJETIVOS:

Programa de orientación y vivencial tiene como propósito que los niños y niñas de educación inicial adquirir y desarrollar estrategias de organización, planificación, internalicen conductas que contribuirán en la mejora de su aprendizaje del área de comunicación.

- Ayudar al niño y/niña en educación inicial a valorar y consolidar conductas positivas de hábito de estudio para que pueda elegir en forma libre y autónoma su aprendizaje
- Socializar con responsabilidad las condiciones ambientales de estudio para que estimule a niño (a) en su estudio
- Iniciar en la planificación y organización de su estudio como niños (as) en el ambiente escolar
- Ayudar a valorar y cuidar sus materiales de estudio con autonomía y libertad en el aula dentro o fuera

### III. FASES DE INTERVENCIÓN:

El programa de hábito de estudio está organizado en tres fases:

- a. **Fase de diagnóstico:** Es la etapa donde se explora e investiga que conductas tiene el niño mediante la lista de cotejo.
- b. **Fase de intervención:** Es la etapa donde la profesora investigación realiza intervenciones mediante las sesiones de clase utilizando las técnicas y/o estrategias de aprendizaje orientados al área de comunicación.
- c. **Fase de evaluación:** Esta etapa donde el docente investigador después de varias sesiones de aprendizaje monitorea y evalúa los logros en su aprendizaje mediante la lista de cotejo.

### IV. METODOLOGÍA:

Los niños y niñas son los actores y constructores de su aprendizaje. el docente y/o investigador actúa como guía cuya finalidad es promover pensamiento de divergente y potencia la comunicación, esta actividad poco a poco se van integrando como parte de su actividad diaria en su aprendizaje.

### V. TEMPORALIZACIÓN

El plan de orientación y práctica de hábitos de estudio se llevó acabo en el primer trimestre de mayo a junio del 2016, programado dentro de las horas de tutoría, aunque también se promueve que el docente de aula, desde el área respetiva, trabaje este ámbito a lo largo de todo el año académico.

Lugar de trabajo: Institución Educativa Inicial N° 162 Villa Hermosa-

Juliaca Horario de trabajo:

HORARIO	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
Tutoría				Tutoría
Hábito de estudio				Hábito de estudio

FUENTE: Elaboración propia

### Taller 01: MI FORMA DE ESTUDIAR”

#### I. OBJETIVOS.

Evaluar el conocimiento sobre ambiente de estudio, ventilación, luz, otros.

#### II. PROCEDIMINETOS:

Hacer que los niños y niñas ayuden con abrir, las cortinas

Pedir que abran las ventanas para que entre aire o ventilación

Pedir a los niños que en su haciendo poner una almohadita para estar cómodas

#### III. REGISTRO:

Más allá del error de realizar la actividad (INICIO)

Participación en la actividad al realiza la actividad (PROCESO)

Asume la conducta positivamente y lo práctica. (LOGRO PREVISTO)

## SESIÓN 02: “DONDE ESTUDIO”

### I. OBJETIVOS.

Evaluar el conocimiento sobre el lugar de estudio

### II. PROCEDIMINETOS:

Dialogan sobre donde deben estudiar con los niños y niñas.

Pedir que deban ubicarse en un lugar para estudiar

Dialogar como se siente cuando estudian en el lugar adecuado

### III. REGISTRO:

Más allá del error de realizar la actividad (INICIO)

Participación en la actividad al realiza la actividad (PROCESO)

Asume la conducta positivamente y lo práctica. (LOGRO PREVISTO)



## Taller 03: “COMO ESTUDIO”

### I. OBJETIVOS.

Evaluar el conocimiento sobre el lugar de estudio y forma de estudiar

### II. PROCEDIMINETOS:

Solicitar a os niños y niñas a ubicarse para estudiar

Pedir que se laven las manos para agarra sus libros y cuadernos

Pedir a los niños como debe posesionarse para el estudio

### III. REGISTRO:

Más allá del error de realizar la actividad (INICIO)

Participación en la actividad al realiza la actividad (PROCESO)

Asume la conducta positivamente y lo práctica. (LOGRO PREVISTO)



### **Taller 04 “MI ERRORES COMO ESTUDIANTE”**

#### **I. OBJETIVOS.**

Analizando mis fallos y errores mi hábito de estudio de estudiar

#### **II. PROCEDIMINETOS:**

Solicitar a os niños y niñas a ubicarse para estudiar

Pedir que se laven las manos para agarra sus libros y cuadernos

Pedir a los niños como debe posesionarse para el estudio

#### **III. REGISTRO:**

Más allá del error de realizar la actividad (INICIO)

Participación en la actividad al realiza la actividad (PROCESO)

Asume la conducta positivamente y lo práctica. (LOGRO PREVISTO)



### **Taller 05 “PLANIFICO Y ORGANIZO MI ESTUDIOS”**

#### **I. OBJETIVOS.**

Analizando la planificación y organización del estudio en los niños

#### **II. PROCEDIMINETOS:**

Preguntar a los niños y niñas que les gusta hacer

Pedir que los niños y niñas elijan que hacer

Pedir a los niños que ordenen sus actividades de 1 a más para cumplir.

### **III. REGISTRO:**

Más allá del error de realizar la actividad (INICIO)

Participación en la actividad al realiza la actividad (PROCESO)

Asume la conducta positivamente y lo práctica. (LOGRO PREVISTO)



### **Taller 06 “HORARIOS DE CONOCER AMIGOS Y HISTORIAS”**

#### **I. OBJETIVOS.**

Analizando la planificación y organización del estudio en los niños

#### **II. PROCEDIMINETOS:**

Solicitar a los niños y niñas escoger libremente que horario estudiar

Pedir que hora quiere estudiar; mañana, tarde, medio día

Pedir a los niños horarios en escuela y casa para el estudio

### **III. REGISTRO:**

Más allá del error de realizar la actividad (INICIO)

Participación en la actividad al realiza la actividad (PROCESO)

Asume la conducta positivamente y lo práctica. (LOGRO PREVISTO)



### **Taller 07 “MI LECTURA FELIZ EN ESCUELA”**

#### **I. OBJETIVOS.**

Analizando la planificación y organización del estudio en los niños

#### **II. PROCEDIMINETOS:**

Pedir que escojan un libro que más gusta

Pedir a los niños que habrán los libros

Solicitar que hojeen los libros

### **III. REGISTRO:**

Más allá del error de realizar la actividad (INICIO)

Participación en la actividad al realiza la actividad (PROCESO)

Asume la conducta positivamente y lo práctica. (LOGRO PREVISTO)

Nota. Las actividades se repiten constantemente por indistintamente por varias semanas como, parte de sus actividades de aprendizaje en educación inicial.

Anexo N° 02

**LISTA DE COTEJO DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Niños de 5 años

N°	NOMBRES	EXPRESIÓN TEXTOS ORALES			COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS			Puntaje
		Identificación de temas	Identificación de personajes	Resolución de problemas							
1	Milagros Marisol										
2	Javier Rodolfo										
3	Beyseth Mayveth										
4	Yojaida Francisca										
5	Beatriz										
6	Karen Fiorela										
7	Edward Williams										
8	Anais Norma										
9	Juan José										
10	Yudith Marivel										
11	Jean Yordano										

**Anexo N° 03  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ° 762 VILLA MAGISTERIAL JULIACA 2016**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO:</b> ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las condiciones de ambiente de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Analizar la influencia de la aplicación de las condiciones de ambiente de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p> <p>Establecer la influencia de la aplicación de la organización del estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p> <p>Analizar la influencia de la aplicación de los materiales de estudio en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Los hábitos de estudio influyen significativamente en el aprendizaje de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> Las condiciones de ambiente de estudio influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p> <p>La influencia de la aplicación de la organización del estudio influye directamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p> <p>Los materiales de estudio influyen significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 762 Villa Magisterial Juliaca 2016.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Hábitos de estudio (Pozar, 1989)</p> <p><b>Variables Dependiente</b> Aprendizaje del área de comunicación (Ministerio de Educación, 2015)</p>	<p>Condiciones ambientales del estudio</p>	<p>Condiciones ambientales personales</p> <p>Condiciones ambientales físicas</p> <p>Comportamiento académico</p> <p>Rendimiento</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo. Aplicado</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental GE: O1 x O2</p> <p>Dónde: GE: grupo pre experimental O1: pre-prueba x: Intervención O2: post-prueba</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población:</b> 28 niños y niñas de 5 años</p> <p><b>Muestra:</b> 11 niños y niñas de 5 años, muestreo no probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b> <b>Talleres (7) repetidas</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Ficha de aplicación observación</p> <p><b>Procedimientos.</b> Comprobación de la hipótesis: Tabla de contingencia T studen</p>
				<p>Organización del estudio</p>	<p>Horarios</p> <p>Organización</p>	
				<p>Materiales de estudio</p>	<p>Manejo de libros - Lectura</p> <p>Técnicas de lectura (dibujos, organizadores gráficos, subrayado, resúmenes)</p>	
				<p>Expresión textos</p>	<p>Adopta normas culturales en su texto oral de acuerdo al oyente.</p> <p>Utiliza vocabulario de uso frecuente</p> <p>Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda</p> <p>Responde preguntas en forma pertinente</p>	
				<p>Comprende textos</p>	<p>Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos</p> <p>Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras</p> <p>Opina sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes y hecho del texto que le leen</p>	
				<p>Produce textos</p>	<p>Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p> <p>Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local.</p> <p>Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que se ha usado</p>	

Anexo N°04

BASE DE DATOS DE PRES TEST DE LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Niños de 5 años (antes)

N°	NOMBRES	EXPRESIÓN TEXTOS ORALES				COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS			Puntaje
		Adopta normas culturales en su texto oral de acuerdo al oyente	Utiliza vocabulario de uso frecuente	Pronuncia con claridad de tal manera que el oyente lo entiende	Responde preguntas en forma pertinente	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y números en textos escritos	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras	Opina sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes y hechos del texto que lee	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura	Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que se ha usado	
1	Milagros Marisol	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	12
2	Javier Rodolfo	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	12
3	Beyseth Mayveth	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	8
4	Yojaida Francisca	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	12
5	Beatriz	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	10
6	Karen Fiorela	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	8
7	Edward Williams	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	12
8	Anais Norma	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	8
9	Juan José	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	10
10	Yudith Marivel	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	10
11	Jean Yordano	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	12

**ANEXO N° 05**

**BASE DE DATOS POS-TEST DE LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**Niños de 5 años (Después)**

N°	NOMBRES	EXPRESIÓN TEXTOS ORALES				COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS			Puntaje
		Adopta normas culturales en su texto oral de acuerdo al oyente	Utiliza vocabulario de uso frecuente	Pronuncia con claridad de tal manera que el oyente lo entiende	Responde preguntas en forma pertinente	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y números en textos escritos	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras	Opina sobre lo que le gusta o disgusta de los personajes y hechos del texto que lee	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura	Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que se ha usado	
1	Milagros Marisol	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	<b>18</b>
2	Javier Rodolfo	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	<b>18</b>
3	Beyseth Mayveth	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	<b>16</b>
4	Yojaida Francisca	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	<b>18</b>
5	Beatriz	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>18</b>
6	Karen Fiorela	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	<b>16</b>
7	Edward Williams	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	<b>18</b>
8	Anais Norma	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	<b>16</b>
9	Juan José	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	<b>16</b>
10	Yudith Marivel	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	<b>16</b>
11	Jean Yordano	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	<b>18</b>

Resumen de los resultados antes y después del uso de hábito de estudio:

<b>Puntaje (Antes)</b>	<b>Puntaje (Después)</b>	<b>Situación del Niño (a)</b>
<b>12</b>	<b>18</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>12</b>	<b>18</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>8</b>	<b>16</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>12</b>	<b>18</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>10</b>	<b>18</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>8</b>	<b>16</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>12</b>	<b>18</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>8</b>	<b>16</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>10</b>	<b>16</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>10</b>	<b>16</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE
<b>12</b>	<b>18</b>	MEJORA SIGNIFICATIVAMENTE

## ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### ALFA DE CRONBACH

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. El objetivo consiste en valorar el grado de consistencia del instrumento de medida a emplear y su adecuación al objeto de la medición. La exactitud de los datos obtenidos del instrumento y la firmeza de la medida obtenida en diferentes estudios es uno de los elementos básicos que ha de cumplir todo procedimiento de obtención de información, al advertir como factores básicos que afectan a la precisión y consistencia de la información los siguientes: la variabilidad de las respuestas, imperfecciones en el diseño del cuestionario, la falta de respuesta, errores en el procesamiento de la información y errores de interpretación. Es por ello que se considera preciso un estudio de la fiabilidad y validez del instrumento.

### Base de datos de Pre y Post Prueba

Orden	Apellidos y Nombres	Habito de Estudio y Área De comunicación Antes	Habito de Estudio y Área De Comunicación Después	Expresión oral- Antes	Expresión oral Después	Compresión de textos- Antes	Compresión de textos- Después	Producción de textos Antes	Producción de textos - Después
1	Milagros Marisol	12	18	10	18	10	18	12	18
2	Javier Rodolfo	12	18	10	16	12	18	10	18
3	Beyseth y Mayveth	8	16	10	18	12	16	12	16
4	Yojayda Francisca	12	18	12	16	10	18	10	18
5	Beatriz	10	18	12	16	14	16	12	16
6	Karen Fiorela	8	16	10	16	10	16	12	16
7	Edward Willians	12	18	12	18	12	18	10	18
8	Anais Norma	10	16	10	16	10	18	12	18
9	Juan José	10	16	9	16	9	16	11	16

10	Yudith Maribel	10	16	10	17	11	15	12	17
11	Jean Yordano	12	18	11	18	11	17	13	19

### Resultados para el instrumento.

En el primer cuadro de diálogo que aparece, podemos ver el resultado de Alfa. A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.70 se considera un valor aceptable. En el caso de nuestro trabajo de investigación el resultado es el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	8

Podemos observar que el valor de alfa es de 0.723, se encuentra por encima del rango establecido y por lo tanto es buena.

El siguiente cuadro de diálogo es el de “Estadísticos de los elementos” en el cual podemos observar, en la columna que pone “Media”, el índice de dificultad de los ítems.

*Estadísticas de elemento*

	Media	Desviación estándar	N
Habito de Estudio y Área de Comunicación - Antes	10,18	1,537	11
Habito de Estudio y Área d Comunicación- Después	17,73	1,191	11
Expresión de textos - Antes	10,27	1,104	11
Expresión de textos - Después	16,64	1,433	11
Compresión de textos - Antes	10,82	1,168	11
Compresión de textos - Después	16,64	1,120	11
Producción de textos- Antes	11,09	1,136	11
Producción de textos - Después	17,27	1,272	11

Más abajo, encontramos otra ventana o cuadro de diálogo en el que aparecen los “Estadísticos de resumen de los elementos”

*Estadísticas de elemento de resumen*

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	13,830	10,182	17,727	7,545	1,741	12,190	8
Varianzas de elemento	1,573	1,218	2,364	1,145	1,940	,176	8
Covarianzas entre elementos	,387	-,664	1,555	2,218	-2,342	,339	8
Correlaciones entre elementos	,238	-,521	,849	1,371	-1,628	,134	8

Los “Estadísticos total-elemento”. En este último podemos observar los siguientes datos: