



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN PACIENTES DE 0 A 2 AÑOS DE  
EDAD DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN LUZ Y ESPERANZA  
OMAPED VICE, PROVINCIA DE SECHURA, REGION PIURA.**

**AÑO 2016.**

TESIS PREPARADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA

TECNÓLOGO MÉDICO EN EL ÁREA DE TERAPIA

FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Temoche Antón Ingrid Eliana

TUTOR:

Dr. Max Mundaca Monja.

Piura, Perú

2017

# HOJA DE APROBACIÓN

Temoche Antón Ingrid Eliana

**“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN PACIENTES DE 0 A 2  
AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN LUZ Y  
ESPERANZA OMAPED VICE, PROVINCIA DE SECHURA,  
REGION PIURA AÑO 2016”**

Esta Tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del  
Título de Licenciada en Tecnología Médica en el área de  
Terapia Física y Rehabilitación por la Universidad Alas  
Peruanas.

---

---

---

PIURA – PERÚ

2017

Se dedica este trabajo:

A dios por darme la fortaleza para seguir adelante, por cuidarme y guiarme en cada paso que doy.

A mi madre por su apoyo incondicional en cada instante de mi vida, por ser mi inspiración para seguir adelante, porque gracias a su esfuerzo y amor hoy es posible culminar con esta etapa de mi carrera profesional.

A mi padre que a pesar de ya no estar presente físicamente me sonrío y cuida desde el cielo siempre.

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis:

Al doctor Max Mundaca Monja por ser mi guía y tutor en la realización de este proyecto de Investigación.

A los padres de los niños de la OMAPED vice por el apoyo y participación desinteresada.

A la Municipalidad de Vice por brindar las facilidades y autorización correspondiente.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la importancia de la Estimulación Temprana en los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación Luz y Esperanza Omaped Vice. El tipo de estudio de la investigación fue Básica según el nivel o alcance fue una investigación Descriptiva y según la temporalidad fue Transversal – Sincrónico ya que el estudio fue realizado en un tiempo y espacio determinado y se basa solo en una etapa del problema la Importancia de la Estimulación Temprana.

La técnica de recolección de datos fue la aplicación de una encuesta dirigida a las madres de familia y que consistió en analizar el nivel de conocimiento y satisfacción de la misma.

Esta encuesta también tuvo como finalidad medir el nivel de aprobación del programa de estimulación temprana dentro del plan de servicio que ofrece el centro de rehabilitación Luz y Esperanza – Omaped de la Municipalidad Distrital de Vice.

**Palabras clave:** Estimulación Temprana; desarrollo Psicomotor; Psicomotricidad.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the importance of Early Stimulation in children under 2 years of the Center for Rehabilitation Light and Hope Omaped Vice. The type of study of the research was Basic according to the level or scope was a Descriptive research and according to the temporality was Transversal - Synchronous since the study was made in a determined time and space and it is based only in one stage of the problem the Importance of Early Stimulation.

The technique of data collection was the application of a survey directed to the mothers of the family and that consisted in analyzing the level of knowledge and satisfaction of the same.

This survey also aimed to measure the level of approval of the early stimulation program within the service plan offered by the Luz y Esperanza - Omaped rehabilitation center of the Vice District Municipality.

Keywords: Early Stimulation, Psychomotor development, Psychomotor.

# INDICE

	Pág.
HOJA DE APROBACIÓN.....	02
DEDICATORIA.....	03
AGRADECIMIENTO.....	04
RESUMEN.....	05
ABSTRACT.....	06
INDICE.....	07
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la Realidad Problemática. ....	12
1.2. Delimitación de la Investigación.....	16
1.2.1. Delimitación Espacial.....	16
1.2.2. Delimitación Social.....	17
1.2.3. Delimitación Temporal.....	17
1.2.4. Delimitación Conceptual.....	17
1.3. Problema de la Investigación.....	21
1.3.1. Problema Principal.....	21
1.3.2. Problemas Secundarios.....	21
1.4. Objetivos de la Investigación.....	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivo Especifico.....	22

1.5.	Justificación e Importancia de la Investigación .....	22
1.6.	Limitaciones de la Investigación.....	23

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1.	Bases Teóricas.....	24
2.1.1.	Bases Teóricas de la Variable Dependiente .....	24
2.1.2.	Bases Teóricas de la Variable Independiente .....	27
2.2.	Antecedentes del Problema. ....	38
2.2.1	En el ambiente Internacional. ....	38
2.2.2	En el ambiente Nacional. ....	41
2.3.	Definición de Términos básicos.....	44

## CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	47
3.1.1	Tipo de Investigación. ....	47
3.1.2	Nivel de Investigación. ....	47
3.2.	Método y diseño de la investigación.....	47
3.2.1	Método de la Investigación. ....	47
3.2.2	Diseño de la Investigación. ....	47
3.3.	Población y muestra de la investigación.....	48
3.3.1	Población. ....	48



3.3.2 Muestra.....	48
3.4. Técnica de recolección de datos. ....	49
3.4.1 Encuesta .....	49
3.5 Variables: Definición Conceptual. ....	49
3.6 Operacionalizacion de Variables. ....	49
CAPITULO IV: RESULTADOS.	
4.1. Discusión de Resultados. ....	51
CONCLUSIONES. ....	80
RECOMENDACIONES. ....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. ....	83
REFERENCIAS ELECTRONICAS.....	85
ANEXOS. ....	87

## Introducción

La presente investigación se refiere a cuál es la importancia o de qué manera la Estimulación Temprana influiría de manera positiva en el desarrollo psicomotor de niños menores a 2 años.

La idea de realizar este proyecto nace luego de observar los casos de niños que a pesar de no tener antecedentes pre o post natales no tienen las capacidades que corresponden según su edad cronológica, por ejemplo: casos de niños que no gatean, no se sientan, no logran ponerse de pie solos, caminan, pero con un acompañante porque les resulta difícil y tienen temor a hacerlo solos, además que no interactúan o tienen temor de jugar con pequeños de su misma edad.

Por otra parte, se observó también desconocimiento o desinformación acerca del tema de desarrollo motor por parte de las madres de familia lo cual genera que tengan malos hábitos con sus pequeños hijos.

El objetivo principal de esta Tesis fue Determinar la importancia del programa de Estimulación Temprana al aplicarlo en los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED – vice; Asimismo implementar el programa de Estimulación Temprana dentro del plan de servicio que ofrece el centro de Rehabilitación “Luz y esperanza” la OMAPED de vice.

Los objetivos específicos de esta investigación fueron: Identificar la existencia de algún antecedente ya sea prenatal o postnatal que pudiera intervenir en el desarrollo psicomotor normal de los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED – Vice.

Determinar el nivel de conocimiento de los padres de Familia acerca de las etapas del Desarrollo Psicomotor e identificar de qué manera la existencia de malos hábitos en el entorno del niño pudiera estar influyendo en su desarrollo psicomotor.

Identificar de qué manera el programa de Estimulación Temprana beneficiaría a los niños que la reciben.

Para lograrlo primero se tuvo de coordinar con la gerencia de OMAPED, asimismo solicitar el permiso y apoyo a la municipalidad distrital de Vice, lo cual tuvo un resultado positivo logrando la aprobación y la obtención de material necesario.

Habiendo aplicado el programa, brindando algunas charlas informativas, realizando algunos talleres didácticos en los cuales se contó con la participación de madres e hijos se aplicó una pequeña encuesta para medir el nivel de satisfacción y aprobación del programa por parte de las madres, lo cual tuvo resultados satisfactorios y que se detallan líneas abajo.

# **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática:**

La Presente Tesis se realizó en el centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED distrito de Vice, Provincia de Sechura (Oficina Municipal de atención a las personas con discapacidad), esta institución cuya administración y dirección está a cargo de la Municipalidad distrital de Vice, específicamente de la Regidora de Salud y de la Subgerente de la Oficina de Omaped y que cuenta con 3 sedes de atención: Vice, Letirá y Becará, siendo la sede Principal Vice. A continuación, detallamos como se desarrolla y alguna de las características de dicha institución:

### **FUNCIONES:**

1. Sensibilizar y concientizar a la comunidad acerca de la problemática y limitaciones de las personas con discapacidad.
2. Promocionar la Ley General de la Persona con Discapacidad y su Reglamento, y otras disposiciones legales en favor de las personas con discapacidad. Velar por el cumplimiento de estas leyes y dispositivos.
3. Detectar con el objeto de elaborar un registro de las personas con discapacidad que viven en el distrito, el cual será actualizado permanentemente.
4. Fomentar la participación de las personas con discapacidad en las actividades que la municipalidad realiza (cultura, deporte, educación, Salud, transporte, recreación, etc.), ofreciéndoles acceso a la comunidad.

5. Coordinar con las diferentes direcciones que integran la municipalidad a fin de dar un servicio eficiente a las personas con discapacidad, optimizando las condiciones de accesibilidad.
6. Canalizar los requerimientos de las personas con discapacidad hacia los sectores respectivos para su posible solución.
7. Impulsar la organización de los vecinos con discapacidad a través de intereses comunes, lo cual permitirá realizar un trabajo más efectivo.

## **PRINCIPALES ACTIVIDADES**

### **Sensibilización y Concientización.**

Realizar campañas de sensibilización sobre el tema de la discapacidad en dos niveles:

- Al interior de la Municipalidad. Dirigidas al Alcalde, a los Regidores y al Personal Administrativo.
- Al exterior de la Municipalidad. Dirigidas a la población con y sin discapacidad.

### **Detección y Organización.**

1- Realizar censos para detectar a las personas con discapacidad, elaborar un registro y mantenerlo actualizado. Así, las municipalidades podrán coordinar con el CONADIS, ente rector encargado de esta función.

2- Colaborar con las diversas organizaciones y asociaciones que reúnen a las personas con discapacidad, de tal modo que sus estructuras y funcionamiento alcancen niveles más eficientes.

3- Realizar campañas médicas de prevención y detección, en coordinación y/o en convenio con las diferentes organizaciones e instituciones del área de salud, tanto públicas como privadas.

## **Educación y Cultura.**

- 1- Coordinar diferentes acciones y esfuerzos para que las personas con discapacidad del distrito accedan a los diferentes niveles educativos.
- 2- Promover campañas de sensibilización y concientización en los diferentes niveles educativos del distrito para que incorporen a las personas con discapacidad.
- 3- Fomentar la participación de las personas con discapacidad en actividades culturales.
- 4- Promover el desarrollo artístico de las personas con discapacidad.

## **Capacitación e Integración laboral**

- 1- Promover una capacitación integral.
- 2- Promover la formación y el fortalecimiento de talleres autogestionarios, brindando información acerca de las instituciones que dan asesoría sobre gestión empresarial.
- 3- Promover actividades micro empresariales para las personas con discapacidad.
- 4- Promover la inserción laboral de las personas con discapacidad, preferentemente a través de la canalización de las ofertas laborales del distrito.
- 5- Promocionar los productos y servicios que elaboren y presten, respectivamente, las personas con discapacidad.

## **Accesibilidad.**

- 1- Constatar que la Dirección de Desarrollo Urbano cumpla con otorgar las licencias de construcción de acuerdo con las normas de accesibilidad.
- 2- Canalizar los requerimientos de adecuación urbanística.
- 3- Explorar los servicios que brinda la municipalidad (bibliotecas, losas deportivas, campos feriales, etc.) y detectar los elementos que dificultan el acceso a las personas con discapacidad.

4-Promover y coordinar la realización de controles a los transportes públicos para exigir la reserva de asientos preferenciales para las personas con discapacidad.<sup>1</sup>

Luego de haber explicado en que consiste una OMAPED hablaremos del Centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza”, Una organización la cual tiene como objetivo principal albergar y brindar atención con Terapia Física a personas con discapacidad que estén inscritos en dicha asociación los cuales son considerados como miembros luego de ser evaluados por personal especializado del Hospital Militar de la I división de Ejército – Piura. Se realizan campañas donde se les evalúa y tras haber cumplido con los requisitos obtiene su carnet de discapacidad. Todos aquellos que cuenten con este carnet tienen acceso y posibilidad a ser atendidos en dicho centro de rehabilitación de manera gratuita.

Cabe resaltar que en este centro también se atiende a pacientes que no son personas con discapacidad previamente deben solicitar una autorización a la Municipalidad Distrital de Vice y realizar el pago Mínimo de S/3.00 nuevos soles por sesión dinero que es destinado para adquirir material de limpieza de dicha institución, este centro esta ubicado en el Distrito de Vice - Provincia de Sechura en el AA. HH San José.

Si bien es cierto el personal que labora en esta institución y los materiales son financiado económicamente por la municipalidad se pueden encontrar ciertas carencias en cuanto a material de trabajo como:

- Agentes Físicos.

---

<sup>1</sup> Información obtenida <http://omapedperu.blogspot.pe/2008/04/que-es-una-omaped.html>. visitada por última vez

- Mecanoterapia.
- Sabanas, toallas.
- Cremas.

Según la información que se pudo obtener al dialogar con los directivos de esta asociación manifiestan que ya se viene coordinando la posibilidad de solicitar y gestionar para dar solución a esta problemática.

En dicho centro laboran 5 personas: 3 profesionales de la salud ,2 Tecnólogo Médico, 1 personal Bachiller en Tecnología médica, La gerente de Omaped y un personal de limpieza.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se demostró y dio a conocer la importancia, los beneficios, en que consiste la Estimulación Temprana y las diferentes actividades que se pueden crear y realizar con los niños.

Otro objetivo de este proyecto fue lograr que todos los niños gracias a la Estimulación Temprana logren el desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades con este programa tan rico en estímulos. Este programa tiene mucha influencia en el desarrollo Psicomotor por eso es importante informar a los padres de familia cuales son las fases del desarrollo psicomotor ya que existe mucho desconocimiento.

## **1.2. Delimitación de la Investigación:**

### **1.2.1 Delimitación Espacial**

El lugar donde se realizó la investigación es en el centro de rehabilitación “Luz y esperanza” OMAPED en el distrito de vice, Provincia de Sechura, Departamento de Piura. Específicamente ubicado en el AA. HH San José.

Al norte: AA. Nuevo San Martin.

Al sur: AA.HH Las Mercedes.



Al este: colegio San Jacinto.

Al oeste: carretera a San pablo.

### **Horarios de atención del Centro de Rehabilitación:**

Lunes – miércoles – viernes: 2:00 pm -7:00 pm.

#### **1.2.2 Delimitación Social.**

En el centro de rehabilitación “Luz y Esperanza” se atienden a pacientes con diversas patologías que acuden al presentar: dolor, alguna disfunción motora, recién nacidos, niños, jóvenes o adultos con secuelas de hemiplejias, limitaciones funcionales, etc. La atención se brinda a las personas asociadas a la Oficina Municipal de Apoyo a las Personas con Discapacidad (OMAPED) y también se atienden aquellas personas que no cuentan con carnet pero que solicitan un permiso temporal a la municipalidad.

#### **1.2.3 Delimitación Temporal.**

El proyecto de tesis comenzó con una idea de protocolo de tesis, luego de observar diversos casos de niños menores de 2 años que acuden al centro de Rehabilitación Luz y esperanza Omaped - Vice presentando en algunos casos características de Retraso motor leve por problemas Ambientales y en otros casos por falta de estímulo y conocimiento de los padres. Y realizo Durante el Periodo año 2016.

#### **1.2.4 Delimitación Conceptual.**

La investigación tomo como base cinco descriptores que servirán de guía en la presente investigación:

### **A. Salud:**

Una definición más dinámica de salud es el logro del más alto nivel de bienestar físico, mental, social y de la capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en los que viven inmersos el individuo y la colectividad.

Es un estado físico mental razonable libre de incomodidad y dolor, que permite a la persona funcionar efectivamente por el más largo tiempo posible en el ambiente por donde elección está ubicado.

### **B. Estimulación:**

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

La mayor parte es por dinero, por afecto o por ciertos métodos de ejercicios, por lo cual se incita a realizar acciones mejor elaboradas. La palabra también se usa a menudo metafóricamente. Por ejemplo, una actividad interesante o divertida puede ser descrita como "estimulante", independientemente de sus efectos físicos sobre los nervios.

Estimular significa "llevar a alguien a convertirse en (más) activo, trabajador, fomentar o provocar algo para empezar (más rápido) o desarrollarse (mejor) o excitar a un órgano u organismo para incrementar su actividad".<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Información obtenida de <https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulacion>.

### **C. Desarrollo:**

Es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica.

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos.

Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures. Es un proceso continuo que empieza con la vida.

Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.<sup>3</sup>

### **D. Psicomotricidad:**

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el

---

<sup>3</sup> Esta información fue obtenida de <http://www.definicion.org/desarrollo>.

mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

El psicomotricista es el profesional que se ocupa, mediante los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona desde la mediación corporal y el movimiento. Su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastornos y así sus áreas de intervención serán tanto a nivel educativo como reeducativo o terapéutico.<sup>4</sup>

### **E. Retraso Psicomotor:**

Desarrollo físico o mental inferior al normal.

La noción de retraso psicomotor implica, como diagnóstico provisional, que los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros 3 años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. Es preciso distinguir el retraso psicomotor global, que afecta no sólo a las adquisiciones motrices sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados a su edad; en este caso cabe pensar que el retraso psicomotor persistente en esos primeros años puede estar anticipando un futuro diagnóstico de retraso mental.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Esta información fue obtenida de <https://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>.

<sup>5</sup> Información obtenida: <http://www.wordreference.com/definicion/retraso>

### **1.3. Problemas de Investigación:**

#### **1.3.1. Problema Principal.**

Producto de las investigaciones se obtuvo como problema principal el siguiente:

¿Cuán importante es la estimulación temprana en el desarrollo Psicomotor si se aplica convenientemente a los pacientes menores de 2 años del Centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED vice?

#### **1.3.2 Problemas Secundarios.**

Se encontró que los problemas secundarios a solucionar son los siguientes:

- A. ¿De qué manera los antecedentes Prenatales o postnatales de los niños pudiera influir en su desarrollo Psicomotor?
  
- B. ¿Cómo podemos concientizar a las madres de familia acerca del desarrollo psicomotor a fin de modificar o eliminar algunos malos hábitos que tienen con sus niños tales como el uso de andador, el hecho de tener abrazados a los niños todo el día o la sobreprotección?
  
- C. ¿De qué manera la asistencia de los niños a un Programa de Estimulación Temprana de manera regular contribuirá en el desarrollo de sus habilidades tanto físicas, sociales o emocionales?

## **1.4. Objetivos de la Investigación:**

### 1.4.1 Objetivo General:

Determinar la importancia del programa de Estimulación Temprana al aplicarlo en los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED - vice.

### 1.4.2 Objetivos Específicos:

A. Identificar la existencia de algún antecedente ya sea prenatal, postnatal que pudiera intervenir en el desarrollo psicomotor normal de los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED – Vice.

B. Determinar el nivel de conocimiento de los padres de Familia acerca de las etapas del Desarrollo Psicomotor e identificar de qué manera la existencia de malos hábitos en el entorno del niño pudiera estar influyendo en su desarrollo psicomotor.

C. Identificar de qué manera el programa de Estimulación Temprana beneficiaría a los niños que la reciben.

## **1.5. Justificación e Importancia de la Investigación:**

### **A. Justificación e Importancia:**

El presente trabajo de investigación se realizó luego de haber observado el caso de niños menores a dos años que presentan algunos signos o

características de Retraso en el Desarrollo Psicomotor; que no gatean, no logran sentarse solos o no caminan y no va de acuerdo a su edad cronológica. La finalidad de este estudio es de Informar acerca del programa de Estimulación Temprana cuáles son sus beneficios, la importancia de recibirlo en los primeros años de vida y las características bajo las cuales se desarrolló.

Para poder aplicarlo se tuvo de coordinar con la Municipalidad del Distrito de Vice para solicitar el permiso y apoyo en la medida que sea posible, asimismo gestionar un apoyo económico que se empleó en la adquisición de: Material para poder llevar a cabo el programa, juegos didácticos y material para las charlas y talleres que se plantearon.

Podríamos decir que esta investigación es importante y de impacto para los niños del centro de Rehabilitación Luz y Esperanza porque al plantear este programa lograremos potenciar las funciones cerebrales del niño, estimular el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas como; intelectual, afectiva y psicomotriz, también favorece y une más emocionalmente al niño y los padres, todo mediante juego y ejercicios repetitivos.

#### **1.6 Limitaciones:**

El estudio se limitó a la población del centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza”, por lo que los resultados no se pueden generalizar.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 BASES TEORICAS:**

#### **2.1.1 Bases Teóricas de la Variable Dependiente:**

##### **2.1.1.1 EL DESARROLLO FISICO Y MOTOR DE UN NIÑO:**

El desarrollo del ser humano se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en adulto. Entre los aspectos de este proceso de cambios, el desarrollo físico y psicomotor requieren una atención especial en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las repercusiones que las mismas tienen en el desarrollo global del ser humano.

El desarrollo es el progreso que el niño adquiere desde que nace, y lo muestra en su pensamiento, lenguaje y en su relación con los demás; el niño desde que nace aprende de las personas, de las cosas, y del mundo que le rodea. Ningún niño es igual a otro y muchas veces, así tenga la misma edad, cada niño hace cosas diferentes, en momentos diferentes; esto depende de momentos de diversos factores: la forma como se relacionan los adultos con el niño, el tiempo que permanece acompañado, la forma de ser del niño, las costumbres familiares, etc.

Es el conjunto de adquisiciones del área motora, social y del lenguaje que suceden como consecuencia de la maduración cerebral y de la influencia del ambiente sobre la misma.



El desarrollo del niño puede ser visto como un proceso donde se identifican tres características importantes:

- a) El desarrollo es un proceso de mejoramiento de capacidades, como son:
  - La capacidad para moverse y coordinar el movimiento.
  - La capacidad para pensar y razonar.
  - La capacidad para sentir.
  - La capacidad para relacionarse con los demás.
  
- b) El desarrollo es un proceso integral: Todas las capacidades que desarrollo el niño están relacionadas entre sí; los que se producen en una influyen en la otra. (Esta relación de una capacidad con otra exige que se preste atención al niño en conjunto con un enfoque integral y no desde un solo punto o dimensión del desarrollo, siempre hay que valorarlo desde las cuatro capacidades que el niño desarrollo.)
  
- c) El desarrollo es un proceso continuo: El proceso del desarrollo comienza antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. El desarrollo como un proceso continuo significa que el niño siempre se está desarrollando, cualquier cosa que suceda en un momento determinado contribuye a preparar el camino para lo que ocurra en el futuro. Como pueden haber condiciones positivas para dar continuidad al desarrollo, también pueden haber situaciones que ocasionan retardos en el desarrollo.

### **2.1.1.2 Condiciones que Favorecen el Desarrollo del niño.**

Para asegurar a nuestros niños un desarrollo para su edad es indispensable, que además de considera las características que influyen en el desarrollo, el niño cuente con la atención de la familia y en general de los adultos que acompañan.

Como mínimo, se deben garantizar las siguientes condiciones al niño:

- El amor de todos los que le rodean.
- Que la familia comparta con el niño, lo atienda.
- Que la familia lo comprenda y lo estimule.
- Que la familia le hable y le explique todo lo que está sucediendo a su alrededor.
- Un cuerpo sano.
- La oportunidad de moverse, jugar y explorar su ambiente.
- Los controles periódicos de su desarrollo, realizados por el personal de salud.
- Alimentación adecuada
- Cuidado personal e higiene.

### **2.1.1.3 Desarrollo psicomotriz del niño.**

Se dice que el desarrollo psicomotor está relacionado con la adquisición de las habilidades durante la infancia, en los primeros años de edad el Sistema Nervioso Central va perfeccionando las diversas destrezas sensorio – motrices e intelectuales, conforme la edad va avanzando se alcanza una determinada

habilidad o hito independientemente de las influencias socioculturales, por eso es necesario el conocimiento general del desarrollo “normal” del infante.

En tanto en el desarrollo hay procesos madurativos que van relacionados con el calendario de maduración cerebral, y varios de los componentes que tienen que ver que el ser humano a través del movimiento y acciones entra en contacto con las personas y objetos con los que se va relacionar de manera constructiva.

Una de las metas del desarrollo psicomotor es el control y dominio del cuerpo y así sea capaz la persona de sacar las posibilidades de acción y expresión que le sea posible a cada individuo, esto implica un componente externo o práxico (la acción) y un simbólico o interno (la representación del cuerpo y posibilidades de acción).<sup>6</sup>

### **2.1.2 Bases teóricas de la Variable Independiente:**

#### **LA ESTIMULACION TEMPRANA O ATENCION TEMPRANA CONSISTE EN:**

Proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

La estimulación temprana enfrenta varios desafíos que acorde a la observación que se realiza al niño, va adaptándose a las capacidades, habilidades, deseos e intereses del infante.

---

<sup>6</sup> Información obtenida de [http://arcesw.com/dpm.Motor grueso](http://arcesw.com/dpm.Motor%20grueso) (Revisado por última vez el 13/09/2016).

“La Estimulación Temprana consiste en la repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebé en los aspectos físicos, sensoriales y sociales, todo esto le fortalecerá y desarrollará sus potencialidades humanas futuras”.

Hoy en día, todo padre de familia busca el desarrollo de su hijo de forma placentera, accediendo de esta manera a un lugar donde se enseñe a ganar confianza en sí mismo, divertirse y socialice con las demás personas despertando la curiosidad del niño, incentivando la autonomía e independencia y así comprender a su entorno y los estímulos que le rodea.

En un inicio las actividades de la estimulación temprana se enfocara en realizar un vínculo sobre lo emocional, estímulos sensoriales, pero esta ira representando el crecimiento y desenvolvimiento natural del bebe, por consiguiente ira un progreso en el cual el enfoque se ira basando en activar la motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje los mismos que serán de ayuda en el desempeño escolar benéficamente y las reacciones sean mejores en cuanto a la concentración y aprendizaje.

Cada día los avances médicos han ido en ascenso y se sabe que la estimulación temprana durante los primeros años de edad será la base sobre la cual se dará el desarrollo posterior, el objetivo principal de esta es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño.

## **Factores que se debe tomar en cuenta:**

- Cada niño es independiente en su desarrollo
- No se debe forzar al niño a realizar ninguna actividad, por lo contrario, se debe aprender a “leer” lo que cada niño necesita y siente en el momento de la estimulación.
- La única forma en que el niño aprende y asimila es si él se encuentra predispuesto; una de las mejores maneras es el jugar con ellos, así se fortalecen vínculos afectivos y estímulos sensorio motores, pero para ellos previamente se necesita que el infante haya comido bien, tomado su siesta y se sienta cómodo consigo mismo y su entorno.

## **Función del juego en el niño:**

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista.

La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego. La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

- Facilitar las condiciones que permitan el juego.
- Estar a disposición del niño.
- No dirigir ni imponer el juego. El juego impuesto puede cambiar la actitud del niño. El juego dirigido no cumple con las características de juego, aunque el niño puede acabar haciéndolo suyo.

## **El juego permite al niño:**

- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- Interactuar con sus iguales.
- Funcionar de forma autónoma.
- El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.
- El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir el objetivo que es ser placentera. El juego tiene un carácter de finalidad intrínseca y es liberador de los conflictos, ya que ignora los problemas o los resuelve. Una de sus principales características es la sobre motivación, la cual, pretende hacer de una actividad ordinaria una actividad de motivación suplementaria. El juego temprano y variado contribuye positivamente a todos los aspectos del crecimiento y está vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil que son el psicomotor, el intelectual, el social y finalmente el afectivo-emocional.

### **Funciones del juego infantil:**

1. El juego sobre el cuerpo y los sentidos
  - Descubrir nuevas sensaciones.
  - Coordinar los movimientos de su cuerpo de forma dinámica, global, etc.
  - Desarrollar su capacidad sensorial y perceptiva.
  - Organizar su estructura corporal.
  - Ampliar y explorar sus capacidades motoras y sensoriales.

- Descubrirse en los cambios materiales que se derivan de la exploración.

## 2. El juego y las capacidades de pensamiento y creatividad

- Estimular la capacidad para razonar, estimular el pensamiento reflexivo y el representativo.
- Crear fuentes de desarrollo potencial, es decir, aquello que puede llegar a ser.
- Ampliar la memoria y la atención gracias a los estímulos que se generan.
- Fomentar el descentramiento del pensamiento.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad y la distinción entre fantasía-realidad.
- Potenciar el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto.

## 3. El juego sobre la comunicación y la socialización

- Los juegos de representación (simbólicos, rol, dramáticos, ficción).
- Acercarse al conocimiento del mundo real y preparar al niño para la vida adulta.
- Favorecer la comunicación y la interacción, sobre todo con los iguales.
- Fomentar y promover el desarrollo moral en los niños.
- Potenciar la adaptación social y la cooperación.
- Juego de reglas.
- Aprender a seguir unas normas impuestas.
- Facilitar el autocontrol.
- Desarrollar la responsabilidad y la democracia.
- Potenciar la cooperación y la participación.

- Mejorar la cohesión social del grupo.
  - Mejorar el auto concepto y el concepto del grupo.
  - Promover la comunicación positiva y disminuir la negativa.
4. El juego como instrumento de expresión y control emocional
- Proporcionar diversión, entretenimiento, alegría y placer.
  - Expresarse libremente y descargar tensiones.
  - Desarrollar y aumentar la autoestima y el autoconcepto.
  - Desarrollar la personalidad.

### **El juego funcional o de ejercicio**

Entre los 0-2 años. Son propios del estadio sensorio motor. Consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato. Los beneficios del juego funcional son:

- Desarrollo sensorial
- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- Comprensión del mundo que rodea al bebe.
- Auto superación.
- Interacción social con el adulto de referencia.
- Coordinación óculo-manual.

Una modalidad de juego de ejercicio es el juego turbulento. Es un juego motor que consiste en carreras, saltos, persecuciones, luchas, etc.

Además de las necesidades físicas el niño tiene otro tipo de requerimientos:



- Cariño y estímulo, cuya satisfacción es básica para su desarrollo mental y emocional.

Desde su primer día de vida el recién nacido es capaz de dar y recibir afecto y de relacionarse con otras personas. Esta interacción y el hecho de sentirse amado construirán su sentimiento de seguridad y de confianza en sí mismo.

Los lazos de afecto que se establecen en las primeras etapas de su vida, contribuyen a sentar las bases de las relaciones que tendrá en la vida adulta.

Los niños aprenden a través de la acción; por lo tanto, a medida que van creciendo, necesitan gozar de libertad para explorar y jugar. El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

Durante la edad escolar, el niño requiere de ejercicio físico y de la recreación colectiva para fortalecer sus músculos y huesos, adquirir actitudes que favorezcan su convivencia, competencia e interrelación con los demás. El juego con otros niños favorece también el desarrollo de sus rasgos de carácter y personalidad. Por ello, la práctica constante de la actividad física y el deporte se hace indispensable para su pleno.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Información obtenida de [https://es.wikipedia.org/wiki/JuegoFuncion\\_del\\_juego\\_en\\_la\\_infancia](https://es.wikipedia.org/wiki/JuegoFuncion_del_juego_en_la_infancia)

(Revisado por última vez el 13/09/2016).

## ¿Por qué juegan los niños?

El juego constituye en el niño su actividad central. Hace activo lo que muchas veces sufre pasivamente. El niño juega no sólo para repetir situaciones placenteras, sino también, para elaborar las que le resultaron dolorosas.

Al jugar, el niño exterioriza sus alegrías, miedos, angustias y es el juego el que le ofrece la posibilidad de elaborar, por ejemplo, los celos hacia un hermanito en el juego con un osito, al que a veces besa y a veces pega.

El juego le aporta una larga serie de experiencias que responden a las necesidades específicas de las etapas del desarrollo:

- Durante el primer año de vida, por ejemplo, los intereses se centran en el chupar, morder, explorar los juguetes, hasta la aparición de los dientes.
- Más adelante, el "jugar a la mamá o el papá", le permite identificarse con aspectos de ellos que contribuyen en la formación de la personalidad.
- A medida que van creciendo comienzan a jugar con los juegos reglados donde se observa cómo pueden competir, si aceptan o no las reglas, cómo reaccionan frente al ganar o perder, etc.

Un niño que no juega nos hace pensar que algo le está sucediendo, y si esta situación se repite frecuentemente se hace necesario un análisis de la situación.

Compartir el juego del niño es una manera de intercambiar con él, contenerlo, y volver a conectarse con una parte de niños que conservamos los adultos a través del tiempo. <sup>8</sup>

Ahora luego de conocer los beneficios del Juegos y de qué manera influye y se relaciona con la Estimulación Temprana, mencionaremos algunos consejos a padres al aplicar la estimulación temprana:

- Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo. Elige un momento tranquilo para jugar con él. Evita jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobre cargarlo de tareas y de estímulos.
- Elige objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.
- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también.
- El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
- Aprovecha el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- Usa la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.
- Enseña libros a tu hijo. Si es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.

---

<sup>8</sup> Información obtenida de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0600/600.ASP>

(Revisado por última vez el 13/09/2016).

- Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir.
- Establece rutinas para comer, dormir y jugar así aprender á cómo se organiza la gente y lo que se espera de él.<sup>9</sup>

## **BASES CIENTÍFICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Estimulación Temprana prepara al niño para desarrollar habilidades y recibir estímulos afectivos, sensoriales que tendrán como beneficio el desarrollo neuronal, con una mejor conformación e integración de la sinapsis cerebral determinando un sistema nervioso central mejor constituido. Tanto la Genética como la Órgano génesis, nos dirigen a comprender mejor la integración de la neurona como elemento fundamental en la funcionalidad del sistema nerviosos central.

El SNC adquiere plasticidad cerebral que es la capacidad adaptativa del SNC, así como la habilidad de modificar su propia organización estructural y funcional en respuesta a una demanda de su medio ambiente; esta capacidad del SNC de lograr su funcionalidad es mayor durante el primer año de vida; y es así que, a más corta edad, mayor será la plasticidad por lo que la posibilidad de intervenir y mejorar la calidad de los estímulos aportados logra una mejor calidad de movimiento y desarrollo intelectual posterior Existen teorías que hablan acerca del desarrollo cognitivo del lactante y que mencionan que el desarrollo intelectual coincide con el biológico, el motriz, el lenguaje y con los logros personales - sociales, muchos de los cuales tienen que ocurrir antes para que el aprendizaje se produzca de forma óptima y lograr un desarrollo

---

<sup>9</sup> Información Obtenida de <http://scholar.google.com.pe/importanciadeljuegoenlosniños>.

integral y armonioso ya que debemos recordar que fase del aprendizaje puede aparecer en tiempos distintos, como por ejemplo: lo que un niño logra en un mes, otro lo realiza en un día. Esto se debe a la influencia compleja de diferentes factores que señala Piaget como: los factores hereditarios, factores de acción del ambiente físico, factores de acción del ambiente social, factores de equilibrio que gobiernan las interacciones de los tres anteriores y favorece la adaptación del individuo, siendo todos ellos que afectan el desarrollo humano, es por ello que se puede decir que el desarrollo es como un proceso dinámico de organización sucesiva de funciones biológicas, psicológicas, y sociales en compleja interacción, cuyas constelaciones estructurales se modifican según las experiencias vitales. El aprendizaje tiene lugar cuando la conducta cambia como consecuencia de la experiencia o del crecimiento. Al progresar la motricidad la participación más activa del lactante en el entorno favorecerá el aprendizaje. Por ello la teoría utilizada con más frecuencia para explicar la cognición o capacidad de conocer es la Piaget, ya que él menciona que la inteligencia capacita a los individuos para adaptarse al ambiente, lo que aumenta la probabilidad de supervivencia y mediante su conducta, las personas establecen y mantienen el equilibrio con el entorno.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> <http://tugimnasiacerebral.com/parabebes/ejerciciosEstimulacionTempranaParaniñosyBebes>.

## **2.2 Antecedentes de la Investigación:**

### 2.2.1.1 Internacionales:

1. Paulina Estefanía Bonilla Cáceres realizó un estudio para obtener el título de Lic. En Terapia Física y Rehabilitación. Cuyo título fue el siguiente “Estimulación Temprana asociada al desarrollo Psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de La cuna a la luna en el Periodo 2013 - 2014”. , En la ciudad de Quito, en el sector San Carlos se encuentra la Unidad Educativa de la Cuna a la Luna, la misma que posee cuidado materno infantil e incluso cuenta con programas de estimulación temprana para los niños; programas que se encuentran a cargo de personas especializadas en el tema. Esta investigación fue realizada con la finalidad de analizar el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 años de edad que recibieron estimulación temprana en comparación con los niños que no la recibieron y de esta manera comprobar que tan efectiva puede llegar a ser la aplicación de programas de estimulación en el desarrollo de los infantes. En el primer capítulo se trató acerca de los parámetros “normales” en el desarrollo psicomotor del niño a partir de sus 0 meses hasta los 3 años, tomando en cuenta que cada infante puede tener un proceso de crecimiento diferente. También se dio a conocer acerca de la estimulación temprana, reconociendo que no es la cantidad de tiempo que se disponga para ayudar al infante en su progreso, sino la calidad de tiempo y el cariño que los padres y familia predisponga para el aprendizaje del niño, agregando a esto una guía de estimulación en el tercer capítulo, dirigida tanto a profesionales como: estimuladores tempranos, al igual que terapeutas físicos orientados al tema y padres de familia, ya que esta puede ser aplicada tanto en consultorios y complementada en casa. Entonces, pese a que la estimulación temprana es una de las experiencias más significativas que

intervienen en el desarrollo de los sentidos, la percepción, descubrimiento, autocontrol y juego, se determina que es el niño quien va a generar los cambios acordes a su interés y necesidad.

2. Yanchatuña Rivera Franklin Omar. Realizó un estudio denominado “La cuadrupedia y el gateo en el desarrollo motor de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Cristóbal Colón en la ciudad de Ambato”  
La presente investigación se realizó sobre el tema de la cuadrupedia y el gateo, partiendo de la necesidad, que varios niños tienen por la falta de seguridad en sus miembros inferiores. Luego de desarrollar la investigación, nos podremos dar cuenta, la necesidad que tienen varios profesionales de desarrollar y apuntalar el desarrollo motor en los niños en sus primeros años de educación básica, para que no tengan problemas durante el transcurso de su vida estudiantil y profesional. Al realizar la tabulación de datos, a los niños y docentes, sienten la necesidad de corregir esos errores de las edades tempranas, principalmente a la hora de realizar cultura física. Es por eso que se realizó una guía didáctica la cual servirá de apoyo al docente de la institución, para corregir algunos errores que se dio en el desarrollo motor del niño, la misma que puede ser modificada para mejorarla y ser un instrumento de consulta no solo para la institución sino para el público en general.
3. Mera M. Ingrid R. Realizó un estudio denominado “Estudio exploratorio-Descriptivo de la implementación de un plan de Estimulación Temprana individual basado en el Enfoque del Terapeuta tutor, en niños de 2 a 5 años.”

4. Maganto Mateo Carmen, Cruz Sáez Soledad, realizó un estudio denominado “Desarrollo físico y psicomotor en la etapa Infantil” El desarrollo del ser humano se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en adulto. Entre los aspectos de este proceso de cambios, el desarrollo físico y psicomotor requieren una atención especial en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las repercusiones que las mismas tienen en el desarrollo global del ser humano. Enfocaremos el tema, por consiguiente, desde un punto de vista evolutivo. Se expondrá inicialmente el desarrollo físico y posteriormente el desarrollo psicomotor, las principales etapas o hitos que marcan la evolución de dicho desarrollo en ambos aspectos, las técnicas de evaluación más comúnmente utilizadas, y se plantearán las actividades más adecuadas o los programas más idóneos y actuales para el trabajo educativo del desarrollo psicomotor, bien en el ámbito educativo o familiar, como medio de potenciar dicho desarrollo. La importancia del trabajo multidisciplinar en este tema es evidente. El pediatra en los primeros años de la vida se convierte en el principal evaluador de dicho desarrollo, así como en el agente que con mayor frecuencia orienta a los padres sobre cómo actuar, a quién acudir y qué otros profesionales debieran intervenir. No obstante, la escolarización temprana ha convertido a los agentes educativos en el segundo profesional que interviene de forma precoz y directa en dicho desarrollo, ampliándose la red asistencial a otros profesionales en caso de alteraciones o trastornos importantes en el ámbito psicomotriz.



### **2.2.2 Nacionales:**

1. Aguado Fabián Emma Flor, Realizó un estudio denominado "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud Max Arias Shreiber 2007". Estudio realizado para obtener en título de Licenciada en Enfermería. La Estimulación Temprana durante los primeros años de vida es importante para la formación del ser humano, ya que ello facilitara el desarrollo y la adaptación del ser humano en su entorno social.

La Estimulación Temprana no pretende desarrollar niños precoces ni adelantarlos a su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para su futuro aprendizaje y desarrollar al máximo el potencial psicológico, biológico, emocional y social.

Durante mis practicas pre profesionales en diferentes instituciones de salud y particularmente en el C S Máx. Arias Shreiber, al interactuar con la Enfermera del Componente de CRED menciona que según el informe anual, 104 lactantes se encuentran en riesgo en su desarrollo psicomotor en las áreas de lenguaje, motora y social; así también las madres de los lactantes refieren desconocimiento acerca de Estimulación Temprana y de las acciones que ellas deberían realizar para favorecer es desarrollo de sus hijos.

Sabemos que el niño desde su concepción tiene un principal estímulo que es la madre ya que ella a través de sus cuidados, caricias, palabras, miradas y juego va favorecer el desarrollo psicomotor del niño, es por ello que las experiencias han dado a la madre un valor de estímulo positivo y valor primordial.

Ante ello surge la necesidad de conocer la Relación entre el nivel conocimiento de las madres acerca de las pautas de Estimulación Temprana y el Grado del

Desarrollo Psicomotor del Lactante en el Centro de Salud Max Arias Shreiber, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel conocimiento de las madres acerca de las pautas de Estimulación Temprana y el Grado del Desarrollo Psicomotor del Lactante.

El propósito de la presente investigación es motivar al personal de salud, principalmente a las enfermeras que laboran en el componente de CRED a elaborar, diseñar, implementar y/o establecer estrategias para mejorar su desempeño.

Estimulación Temprana, así como incentivar el personal de salud a capacitarse permanentemente y a participar en el Programa de Estimulación Temprana e incentivar principalmente al profesional de Enfermería a participar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las madres, acerca de la estimulación temprana, para favorecer el crecimiento y desarrollo normal del lactante y evitar a largo plazo la repetición de grados primarios y deserciones escolares, ya que ellos forman parte de la población futura del país y por ende son ellos los que favorecerán el progreso del país.

El nivel del estudio fue aplicativo, tipo cuantitativo y método descriptivo correlacional de corte transversal. La población esta conformada por madres con lactantes menores de un año, en donde se aplico un muestreo no probabilistico accidental obteniéndose una muestra de 40 sujetos de estudio.

La recolección de datos se realizo a través de una técnica (entrevista) y de dos instrumentos ( el EDDP y cuestionario) siendo el primero un instrumento ya validado y el segundo fue validado mediante jueces expertos y sometido a una prueba de confiabilidad estadística (Kuder Richarson) .Se concluye finalmente que

existe relación entre el nivel de conocimiento de la madre y el desarrollo psicomotor del lactante.

2. Quispe Cacsiri Maria Betsabe, Realizó un estudio denominado Prevalencia de Transtornos del Desarrollo Psicomotor en menores de 3 años, Servicio de Medicina y rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho 2005-2006, Estudio realizado para obtener el Título de Especialidad en Medicina y Rehabilitación . La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso del desarrollo en cualquiera de sus áreas: motor, viso motora, lenguaje y social, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. En el Perú el 48% de la población es pobre y el 23% en extrema pobreza, siendo más evidente en las áreas rurales. Prueba de ello es la vulnerabilidad de la población infantil que depende de la atención tanto de los padres, familiares, comunidad y del medio ambiente para el logro del desarrollo de sus habilidades en forma integral. Pero también es necesario considerar los factores como nivel de educación de los padres, nivel económico y social en que se desenvuelven.

El Distrito de San Juan de Lurigancho, se caracteriza por ser el distrito con mayor población a nivel nacional en crecimiento a expensas de nuevos asentamientos humanos, carentes de todo servicio básico de salud, con alto índice analfabetismo, educación incompleta, violencia social, altas tasas de desnutrición. De modo que resulta importante valorar la condición de desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años que llegan al servicio de Medicina de Rehabilitación. En la primera infancia es importante que reciban las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo, las alteraciones del mismo se evidencian en retrasos y defectos

en los niños. Se debe estimular funciones básicas de su desarrollo para tratar de reducir o compensar los efectos del daño en el comportamiento y en las funciones mentales apoyados en técnicas diseñadas para este propósito accediendo a la capacidad plástica y adaptativa celular de los niños que, al estar aún en proceso de maduración, configuración, organización de estructuras y sintonización de procesos de integración del sistema nervioso con su entorno. Son conocidas muchas experiencias para aminorar el daño cerebral producido, ello refuerza la necesidad de su detección, diagnóstico precoz para una intervención temprana y oportuna en este caso mediante estímulos en coordinación con el equipo multidisciplinario para el abordaje integral del niño, siendo la madre y la familia los que cumplen el rol más importante en este proceso. Considerable número de discapacidades y minusvalías pasan desapercibidos en la consulta médica rutinaria, por lo que muchas veces pacientes con secuelas neurológicas, traumatológicas u otras, llegaban a una primera consulta de Rehabilitación tardíamente, cuando el pronóstico y las posibilidades de Rehabilitación no son óptimas.

### **2.3 Definición de Términos Básicos:**

Para un mejor entendimiento del tema de este proyecto de investigación y como guía se han seleccionado 2 términos básicos relacionados con el tema:

#### **2.3.1 Psicomotricidad**

La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo el desarrollo, pues

la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles. <sup>11</sup>

### **2.3.2 Retraso Motor**

El retraso psicomotor puede afectar el normal crecimiento y desarrollo de un niño.

El retraso en el desarrollo psicomotor es una alteración en la correcta evolución del crecimiento, la motricidad y el intelecto. Un retraso de esta clase que afecte a un niño en sus primeros años de vida, donde sus habilidades van refinándose para perfilar la madurez del sistema nervioso, puede tener consecuencias muy negativas para su vida adulta.

#### **Riesgos del retraso psicomotor**

Si se diagnostica retraso psicomotor, se debe comenzar de inmediato un tratamiento que ayude al niño o bebé a acercarse a los parámetros normales. De no responder a los avances, se deberá buscar la opinión de un médico especialista.

También es importante descartar otras posibles patologías, como las alteraciones motoras, parálisis cerebral, déficit sensorial, y alteraciones en la capacidad intelectual.

Aquellos niños que hayan sobrevivido a una enfermedad o accidente grave tendrán mayores posibilidades de desarrollarse con secuelas neurológicas. En dichos casos,

---

<sup>11</sup> Información obtenida de <https://www.google/amp/guiainfantil.com/servicioPsicomotricidad>.

el médico deberá realizar un seguimiento estricto en busca de señales de alarma neurológica.

### **¿Cómo detectar un retraso en el desarrollo psicomotor?**

Existe un sistema utilizado en los protocolos de salud de España con el que se realizan evaluaciones de desarrollo psicomotor para detectar posibles retrasos. El mismo se denomina Haizae-Llevant, y debe ser realizado por personal capacitado (pediatras o técnicos psicomotrices).

El objetivo de la evaluación es detectar posibles anomalías en el desarrollo para identificarlas y diagnosticarlas. Es importante hacerlo cuanto antes, ya que las alteraciones motoras pueden ser pequeñas inicialmente y luego potenciarse y aumentar.

## **CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **3.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1.1 Tipo de Investigación:**

Este proyecto de investigación fue de tipo Básica – Descriptiva busca dar a conocer en que consiste el programa de Estimulación Temprana y de qué manera beneficiaria a las personas que lo reciban, en este caso de cuáles serían los beneficios al aplicarlo a los niños menores de 2 años del centro de rehabilitacion “Luz y Esperanza” de la OMAPED (Oficina Municipal de Apoyo a las Personas con Discapacidad) – Vice.

#### **3.1.2 Nivel de Investigación.**

La investigación es Prospectiva por que la recolección de datos acerca de la actividad motora y capacidades de los niños fue a partir de iniciada la investigación hacia el futuro y termino del Estudio.

### **3.2 METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACION:**

#### **3.2.1 Método de Investigación.**

El método científico que se utilizó en la presente investigación es observacional, ya que me limite a describir y medir el motivo del Estudio.

#### **3.2.2 Diseño de Investigación.**

Este trabajo de investigación es de diseño transversal - sincrónica ya que el estudio será realizado en un tiempo y espacio determinado y se basa en solo una etapa del problema, en este caso solo se plantea determinar la Importancia de la Estimulación Temprana pero solo en los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación Luz y Esperanza.

### **3.3 POBLACION Y MUESTRA DE INVESTIGACION**

#### **3.3.1 Población**

La población de la investigación fue promedio según su asistencia 25 niños, Pacientes que asisten de manera regular al centro de rehabilitación, padres de familia y personal profesional que labora en el centro de rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED – Vice que en

#### **3.3.2 Muestra**

Por conveniencia de la autora de esta presente tesis se eligió a 15 niños de las edades de entre 0 – 2 años de edad.

#### **Criterios:**

##### **A) Criterio de inclusión:**

- Niños de 0 – 2 años.
- Niños que acuden regularmente al centro de Rehabilitación.
- Reside en el cercado de Vice.
- Presenta características de un leve retraso Psicomotor.
- Madres de Familia que sepan leer y escribir.
- Madres de familia accedieron y dieron el permiso.

##### **B) Criterio de Exclusión:**

- Mayores de 2 años.
- Niños que presentan alteración Neurológica.
- Padres que no accedieron a participar en este estudio porque por motivos de trabajo no asisten regularmente a el centro de rehabilitacion.



### 3.4 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

#### 3.4.1 Encuesta:

Al finalizar esta Tesis se realizó una encuesta, que consistió en analizar el nivel de conocimiento y satisfacción del paciente en este caso como son niños menores de 2 años de edad será aplicado a las madres de familia.

Esta encuesta también tuvo como finalidad medir el nivel de aprobación del programa de estimulación temprana dentro del plan de servicio que ofrece el centro de rehabilitación Luz y Esperanza – Omaped Vice.

### 3.5 VARIABLES (DEFICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

**3.5.1 Variable Dependiente:** Desarrollo Psicomotor.

**3.5.2 Variable Independiente:** Estimulación Temprana.

#### 3.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA
<b>Variable Dependiente:</b>  <b>-Desarrollo Psicomotor.</b>	El desarrollo del ser humano se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre desde que es niño hasta convertirse en adulto. Entre los aspectos	Edad.	Cronológica y Neurológicamente. (Test de Milani Comparetti).	Ordinal. Nominal.

	de este proceso de cambios, el desarrollo físico y psicomotor requieren una atención especial en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida	Tono Muscular.	Aumentada o Disminuida	Nominal
<b>Variable Independiente:</b> <b>- Estimulación Temprana.</b>	Proceso mediante el cual se prepara al niño para que logre desarrollar sus habilidades tanto Físicas, sensoriales y sociales. A través de este proceso, el niño va ejerciendo mayor control del mundo que le rodea, el tiempo que sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.	El juego.  Psicomotricidad	Individual. Grupal.  Actividad Motora Si realiza, o no realiza.	Nominal.  Nominal.

#### CAPÍTULO IV: RESULTADOS ESTADÍSTICOS

#### 4.1 DISCUSION DE RESULTADOS:

#### 4.2 Tabla N° 4.1. Edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
19	1	6,7	6,7	6,7
21	1	6,7	6,7	13,3
24	1	6,7	6,7	20,0
25	2	13,3	13,3	33,3
26	1	6,7	6,7	40,0
27	1	6,7	6,7	46,7
28	1	6,7	6,7	53,3
29	2	13,3	13,3	66,7
32	2	13,3	13,3	80,0
33	1	6,7	6,7	86,7
35	2	13,3	13,3	100,0
total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

#### EDAD

N	Válidos	15
	Perdidos	0
Media		28,00

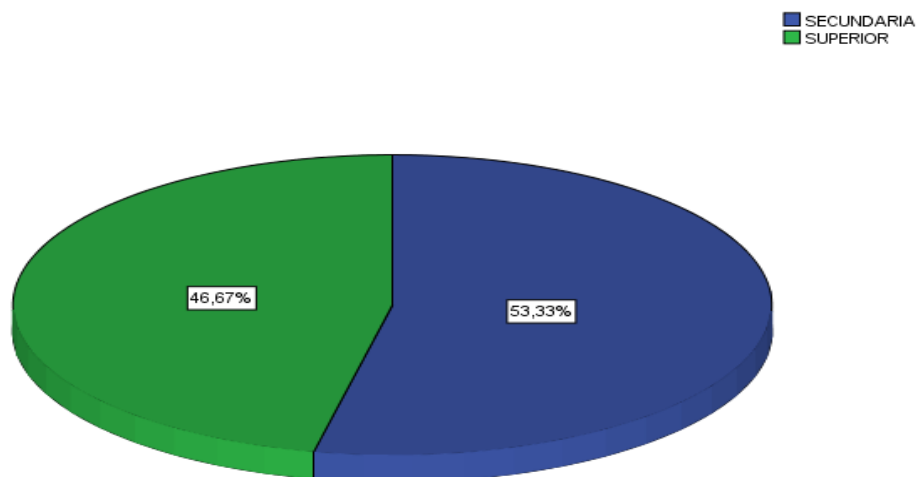
INTERPRETACIÓN: El promedio de edad de las personas encuestadas es de 28 años.

**Tabla N° 4.2. Grado de Instrucción.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SECUNDARIA	8	53,3	53,3	53,3
SUPERIOR	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 4.2: Grado de Instrucción**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: Como podemos visualizar es ligeramente superior la cantidad de mujeres que cuenta como grado de instrucción el nivel secundario con relación al nivel superior.

**Tabla N° 4.3. Lugar de Nacimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	VICE	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

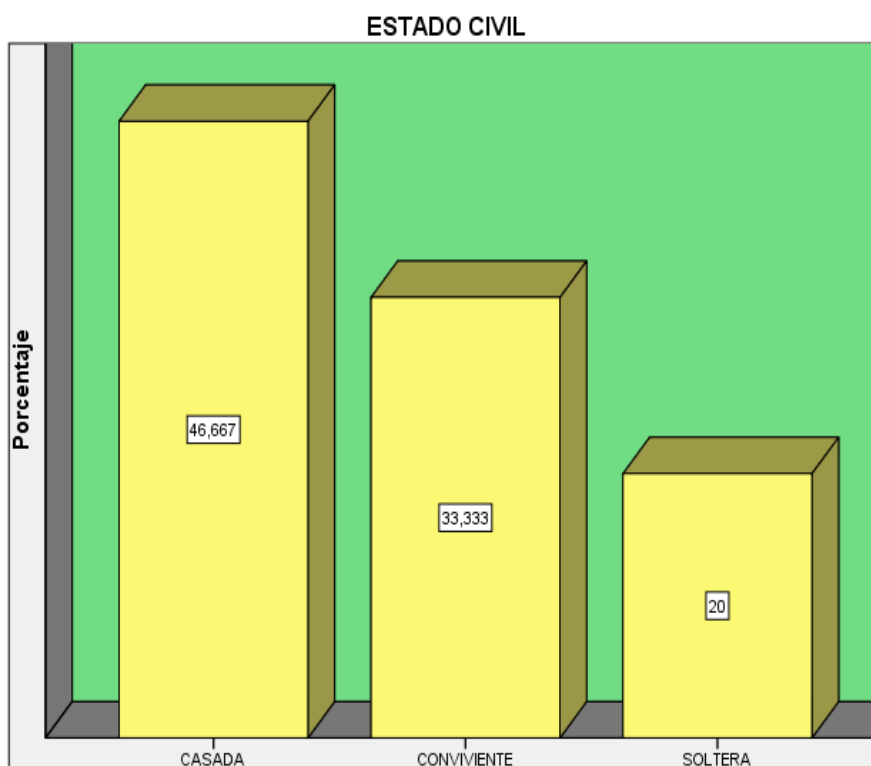
INTERPRETACIÓN: La totalidad de las personas encuestadas son del distrito de Vice.

**Tabla N° 4.4. Estado Civil.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CASADA	7	46,7	46,7	46,7
CONVIVIENTE	5	33,3	33,3	80,0
SOLTERA	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N: 4.4: Estado Civil.**



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN:** Según el análisis de los datos obtenidos en el estudio realizado a las madres de familia se evidencia alrededor del 46.667% son casadas, el 33.333% son convivientes y 20% son solteras. Quiere decir que la mayoría de las madres son casadas, demostrando que son una familia funcional.

**Tabla N° 4.5 ¿Considera importante que en su Distrito exista la Oficina de OMAPED?**

- a) Si
- b) No

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 100% de las mujeres encuestadas considera que es importante la existencia en su distrito de la oficina de OMAPED, ya que esto garantiza la atención y trato de los casos en que se requiere la terapia.

**Tabla N° 4.6 ¿Cree usted que la municipalidad deba financiar económicamente este programa y que la atención sea brindada de manera gratuita?**

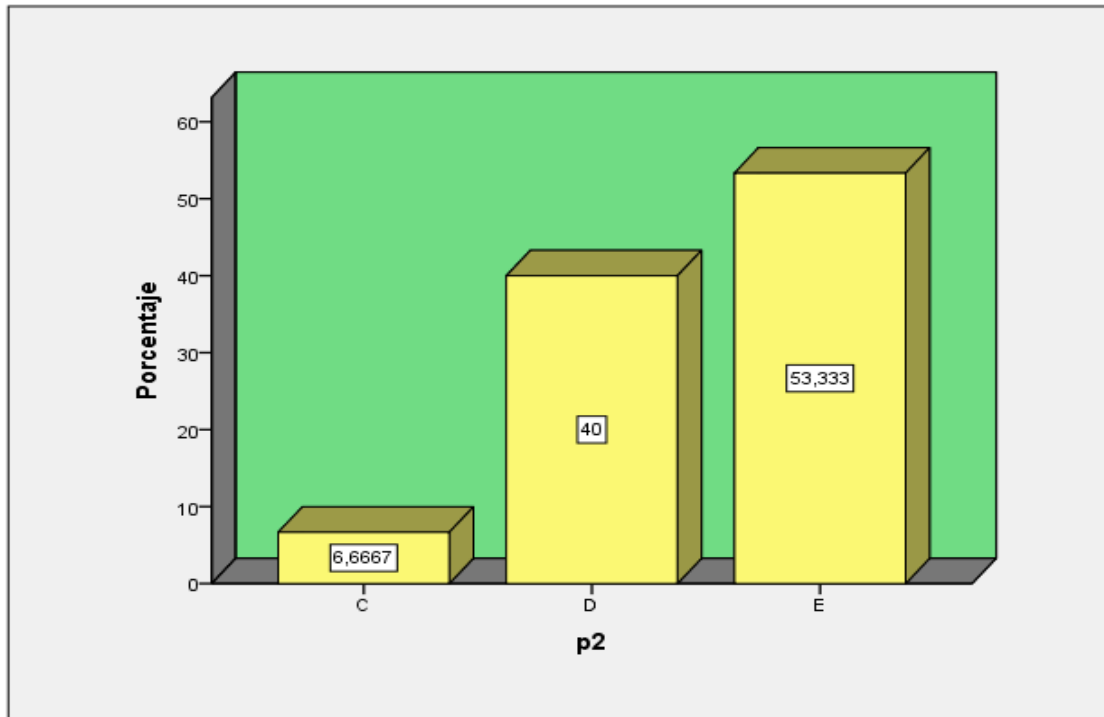
- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C	1	6,7	6,7	6,7
D	6	40,0	40,0	46,7
E	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



**Grafico N: 4.6: Atención Gratuita.**



Fuente: Elaboración Propia

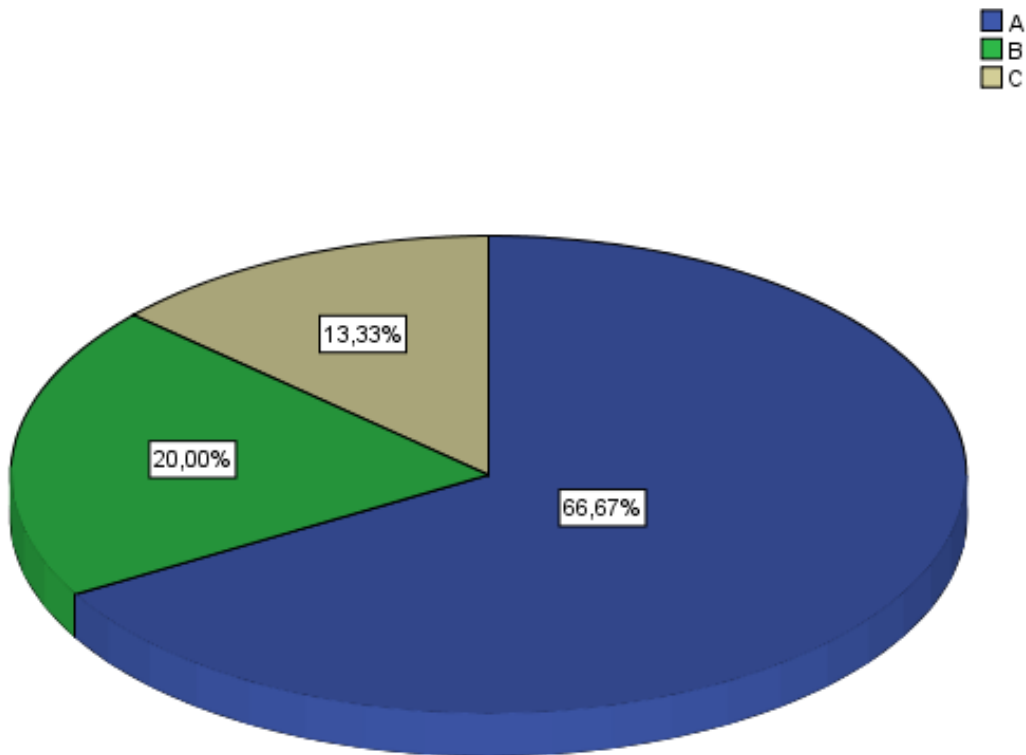
INTERPRETACIÓN: Mediante el estudio realizado a las madres se puede evidenciar que 14 de las 15 están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la municipalidad financie este programa, para garantizar que la atención sea gratuita.

**Tabla N° 4.7 ¿Asiste regularmente a este centro de Rehabilitación Física?**

- a) Siempre
- b) Usualmente.
- c) Algunas veces.
- d) Pocas veces.
- e) Nunca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A	10	66,7	66,7	66,7
	B	3	20,0	20,0	86,7
	C	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Grafico N: 4.7: Asiste Regularmente.**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: 10 de las madres encuestadas manifiestan que siempre asisten al centro de rehabilitación física, lo cual evidencia de que sus hijos tienen que seguir terapias constantemente con lo que el programa se justifica, de lo contrario tendrían problemas para cubrir las terapias de rehabilitación.

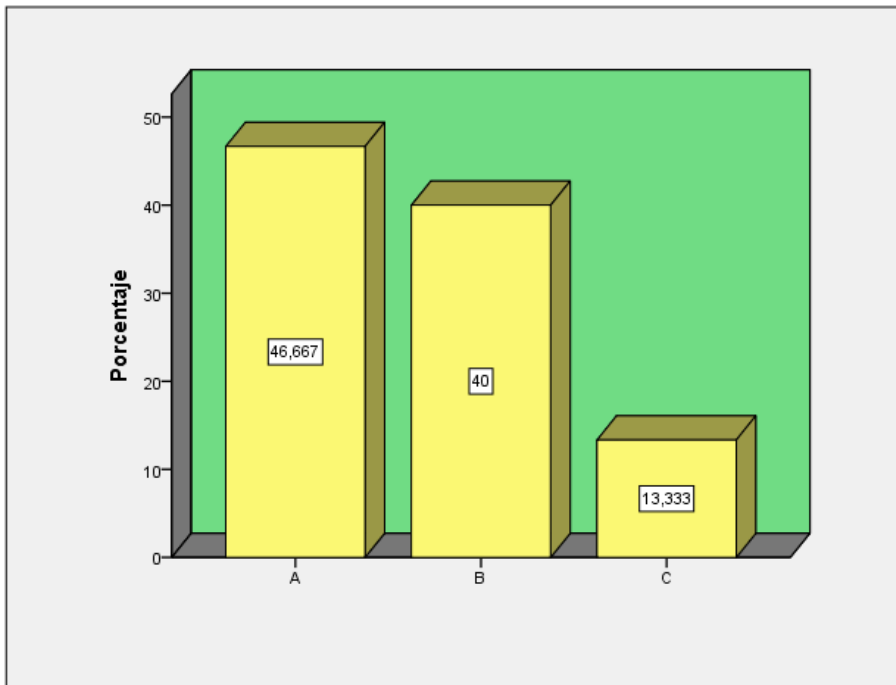
**Tabla N° 4.8 ¿Recibe usted un buen y adecuado trato por parte del personal que labora en este centro de Rehabilitación?**

- a) Siempre
- b) La mayoría de Veces
- c) Casi todas las veces
- d) Solo algunas veces
- e) Nunca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	7	46,7	46,7	46,7
B	6	40,0	40,0	86,7
C	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N° 4.8 Reciben Un trato adecuado por parte del Personal en este Centro de Rehabilitación?**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 86,7 % de las madres encuestadas manifiestan recibir un trato adecuado en el centro de rehabilitación lo cual indica que el nivel de satisfacción del servicio brindado es alto, pero hay un 13,3% que manifiesta recibir un buen trato sólo algunas veces lo que indica que hay que tomar medidas correctivas con el personal con la finalidad de que el servicio sea óptimo.

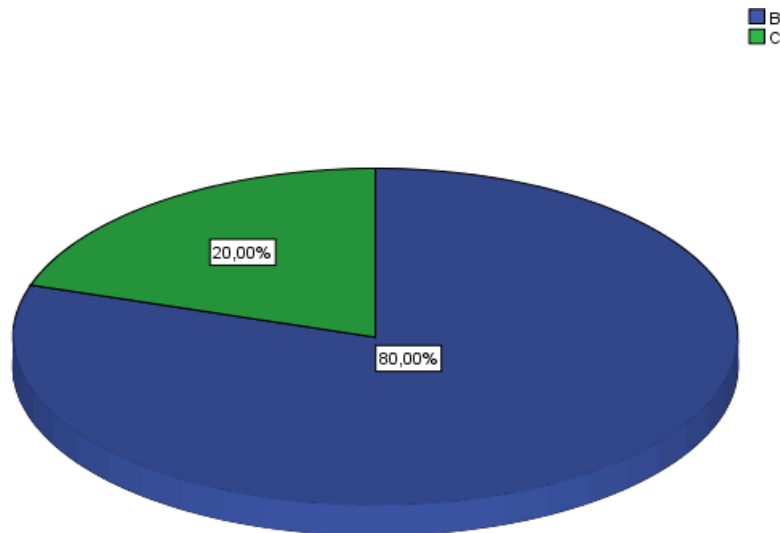
**Tabla 4.9 ¿Sabe usted o conoce sobre el Desarrollo Psicomotor?**

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
B	12	80,0	80,0	80,0
Válidos C	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N° 4.9 Conoce sobre Desarrollo Psicomotor**



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN:** El análisis de las encuestas arroja un preocupante 80% de madres que sabe poco sobre el desarrollo psicomotor y un 20 % que no sabe nada, para ello es recomendable realizar charlas o entregar dípticos con información relacionada al tema.

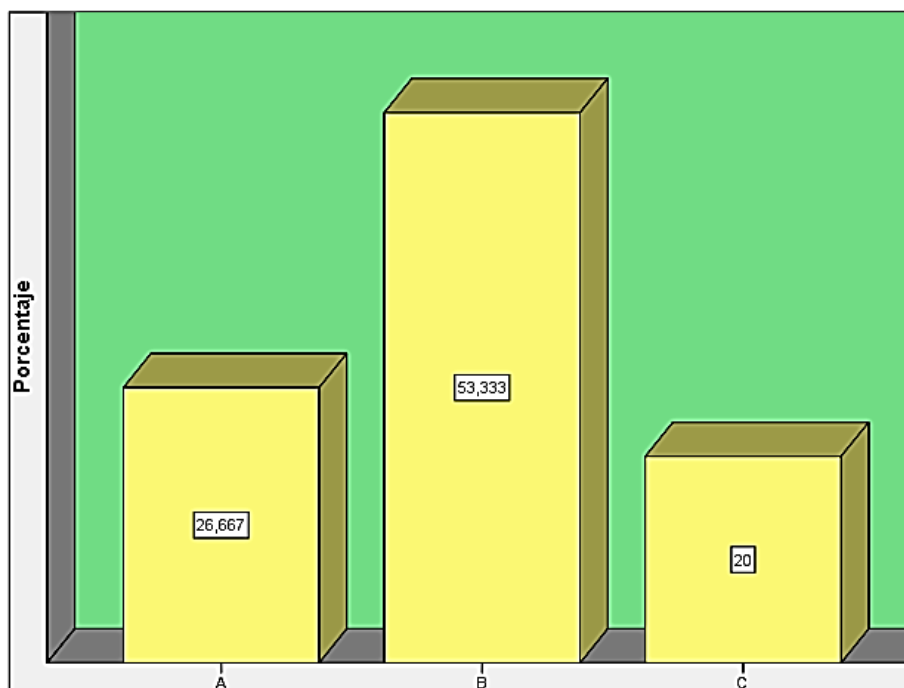
**Tabla N°4.10 ¿Qué es la Estimulación Temprana?**

- a) Es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las armas para modificar su desarrollo
- b) Es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que este necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo y favorecer las funciones mentales superiores como son la memoria, imaginación, atención y el lenguaje
- c) Identifica tempranamente factores de riesgo y alteraciones en el desarrollo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	4	26,7	26,7	26,7
B	8	53,3	53,3	80,0
C	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N°4.10 Estimulación Temprana.**



Fuente: Elaboración Propia

**INTERPRETACIÓN:** El análisis desarrollado determina que el 26.667% considera que la estimulación temprana proporcionan al niño sano las armas para modificar su desarrollo, el 53.333% considera que la estimulación temprana proporciona al niño sano las experiencias que este necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo y favorecer las funciones mentales superiores como son la memoria, imaginación, atención y el lenguaje; finalmente un 20% considera que la estimulación temprana identifica tempranamente factores de riesgo y alteraciones en el desarrollo.



**Tabla N° 4.11 ¿Cree usted que este programa de Estimulación influyo positivamente en el desarrollo Psicomotor de su niño?**

- a) Si
- b) No

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	15	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia.

INTERPRETACIÓN: El 100% de las madres considera que este programa de estimulación influyó positivamente en el desarrollo psicomotor de su niño, es decir que la estimulación es beneficiosa en el desarrollo de los niños.

**Tabla N° 4.12 ¿Cuáles son algunos de los beneficios de la Estimulación**

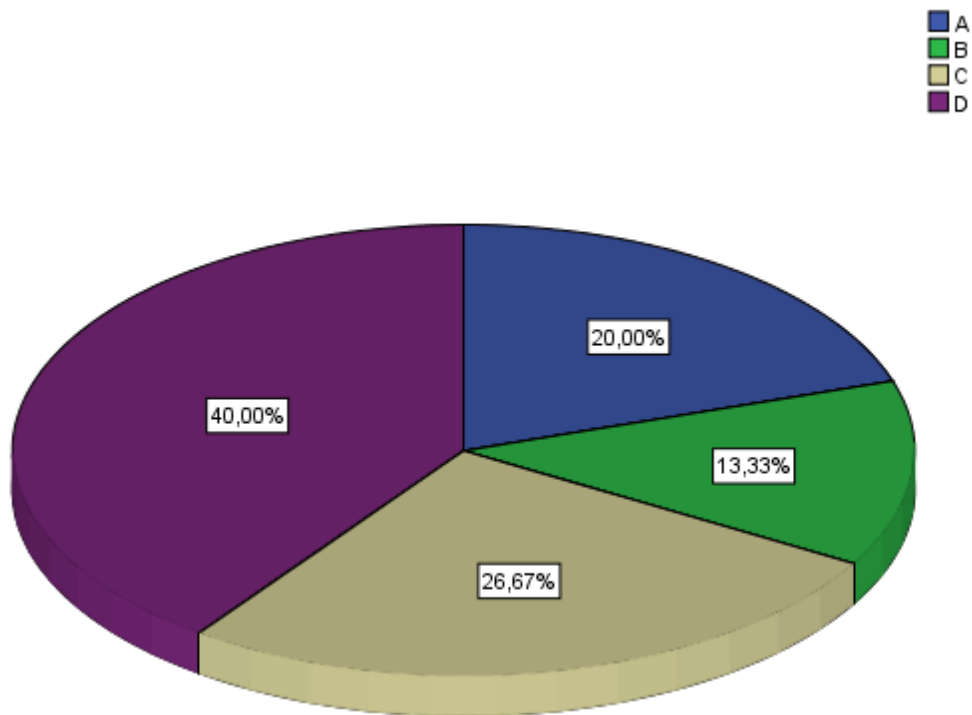
**Temprana?**

- a) Los niños se vuelven más inteligentes
- b) Se favorece el vínculo entre padres e hijo
- c) Se favorece la respuesta a estímulos externos y hay diferentes beneficios físicos, mentales y afectivos
- d) Los niños aprenden muchos ejercicios divertidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	3	20,0	20,0	20,0
B	2	13,3	13,3	33,3
Válidos C	4	26,7	26,7	60,0
D	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N°4.12 Beneficios de la Estimulación Temprana.**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a las madres de familia, evidencian que el 20% considera que la estimulación vuelve más inteligentes a sus niños, el 13,3% considera que la estimulación favorece el vínculo entre padre e hijos, el 26,7% considera que la estimulación favorece a la respuesta de estímulos externos y el 40% considera que con la estimulación los niños aprenden ejercicios divertidos.

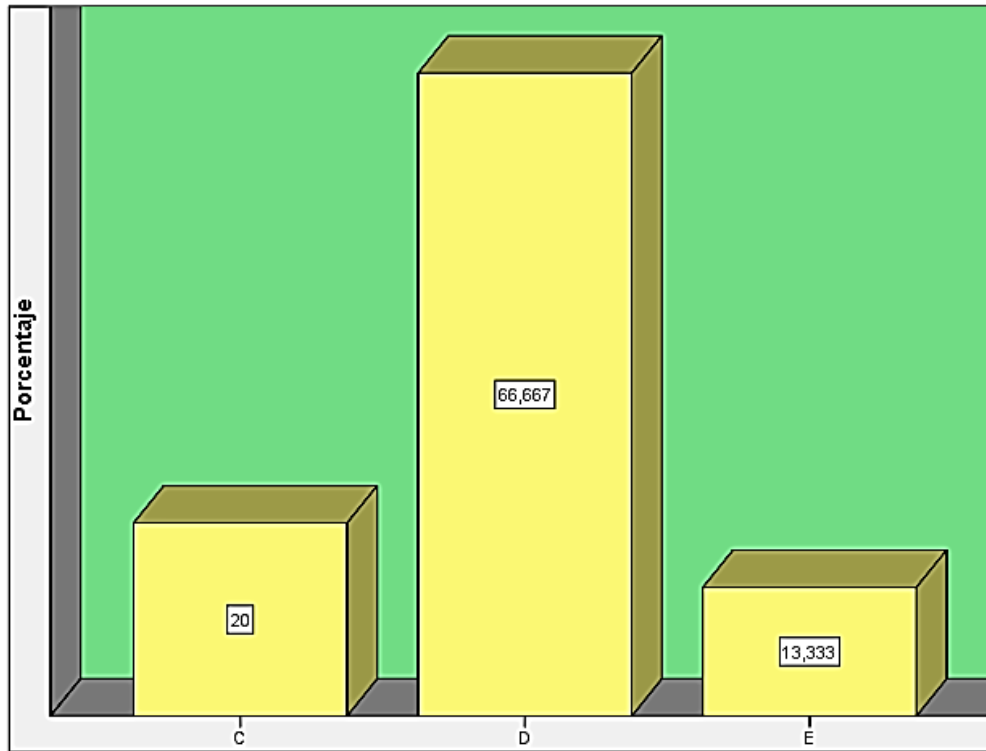
**Tabla N°4.13 ¿Sabía usted que el trato que brindan los padres y adultos que rodean al niño influyen en su desarrollo motor?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C	3	20,0	20,0	20,0
D	10	66,7	66,7	86,7
E	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N°4.13 ¿Sabía usted que el trato que brindan los padres y adultos que rodean al niño influyen en su desarrollo motor?**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 20% de las madres encuestadas no están de acuerdo que el trato que brindan los padres y adultos a los niños si influyen en su desarrollo psicomotor, el 66.667% están de acuerdo que el trato que brindan los padres y adultos a los niños si influyen en su desarrollo psicomotor y el 13.333% está totalmente de acuerdo que el trato que brindan los padres y adultos a los niños si influyen en su desarrollo psicomotor, es decir que la mayoría de las madres consideran que el trato es fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños.

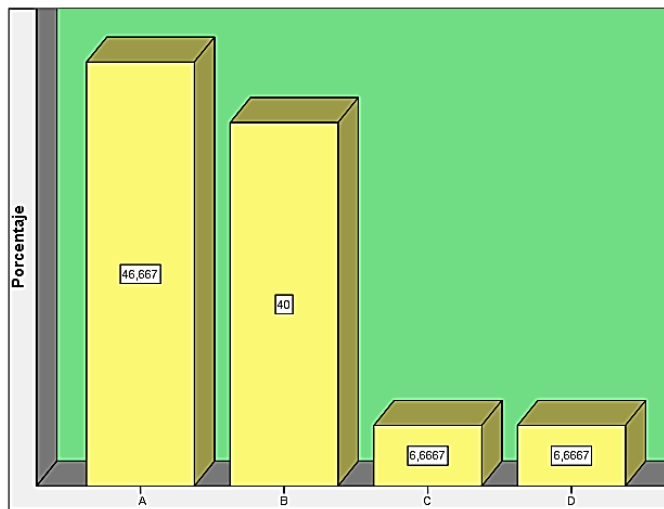
**Tabla N°4.14- ¿Considera usted ahora que un niño menor a un año deba usar andador?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	7	46,7	46,7	46,7
B	6	40,0	40,0	86,7
Válidos C	1	6,7	6,7	93,3
D	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

**Grafico N° 4.14 Uso de andador.**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 46,667% consideran estar en total desacuerdo que los niños usen andador, el 40% está en desacuerdo que se use andador, el 6,667% no está de acuerdo ni en desacuerdo que se use andador y el 6,667% está de acuerdo que se use andador. Quiere decir que las madres consideran que el andador no es recomendable en los niños menores a un año ya que no ayuda al desarrollo psicomotor del mismo.

**Tabla N° 4.15 ¿Considera Usted importante el Juego en el desarrollo  
psicomotor de su niño?**

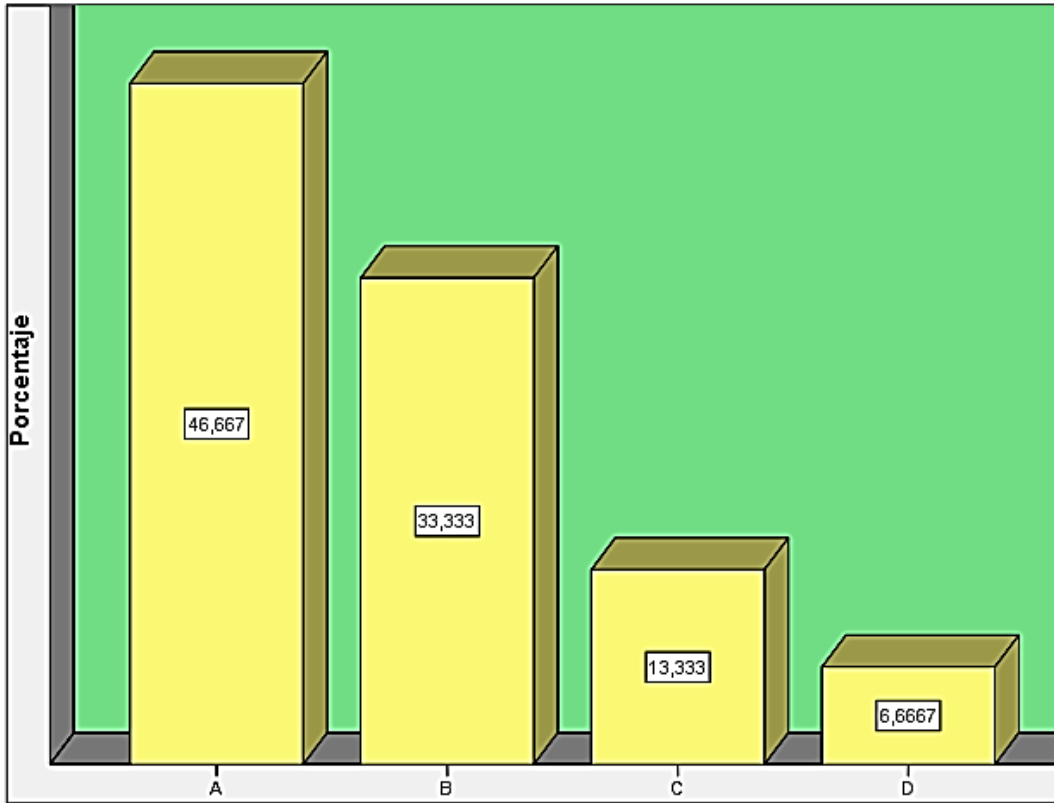
- a) Muy Importante
- b) Importante
- c) Regular
- d) Poco Importante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	7	46,7	46,7	46,7
B	5	33,3	33,3	80,0
Válidos C	2	13,3	13,3	93,3
D	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



**Grafico N°4.15 Considera Importante el Juego en el Desarrollo Psicomotor de su niño**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 46,667% considera muy importante que los juegos influyen en el desarrollo psicomotor de los niños, el 33,333% considera importante que los juegos influyen en el desarrollo psicomotor de los niños, el 13,333% considera de regular importancia que los juegos influyen en el desarrollo psicomotor de los niños y el 6,667% considera poco importante que los juegos influyen en el desarrollo psicomotor de los niños.

Quiere decir que la mayoría de las madres consideran que los juegos son importantes en el desarrollo psicomotor de los niños.

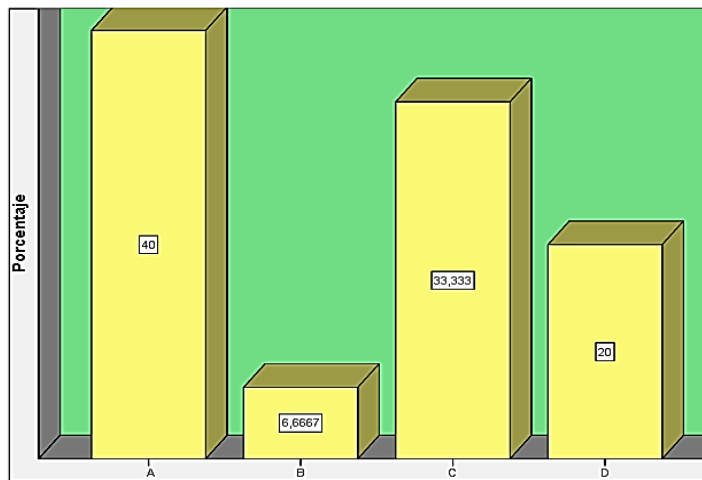
**Tabla N°4.16- ¿Qué aspectos se debe considerar para la aplicación de actividades de Estimulación Temprana?**

- a) El tipo de intervención.
- b) La frecuencia de las sesiones.
- c) El lugar donde se realizan.
- d) El tipo de material que se va a utilizar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	6	40,0	40,0	40,0
B	1	6,7	6,7	46,7
Válidos C	5	33,3	33,3	80,0
D	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N° 4.16 Aspectos se debe considerar para la aplicación de actividades de Estimulación Temprana.**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 40% de las madres encuestadas consideran que se debe considerar el tipo de intervención en la estimulación temprana, el 6.667% consideran que las sesiones de estimulación deben ser frecuentes, el 33,333% señala que se debe considerar el lugar donde se realizan las actividades de estimulación temprana y el 20% manifiesta que se debe considerar el tipo de material a utilizar en las sesiones de estimulación.

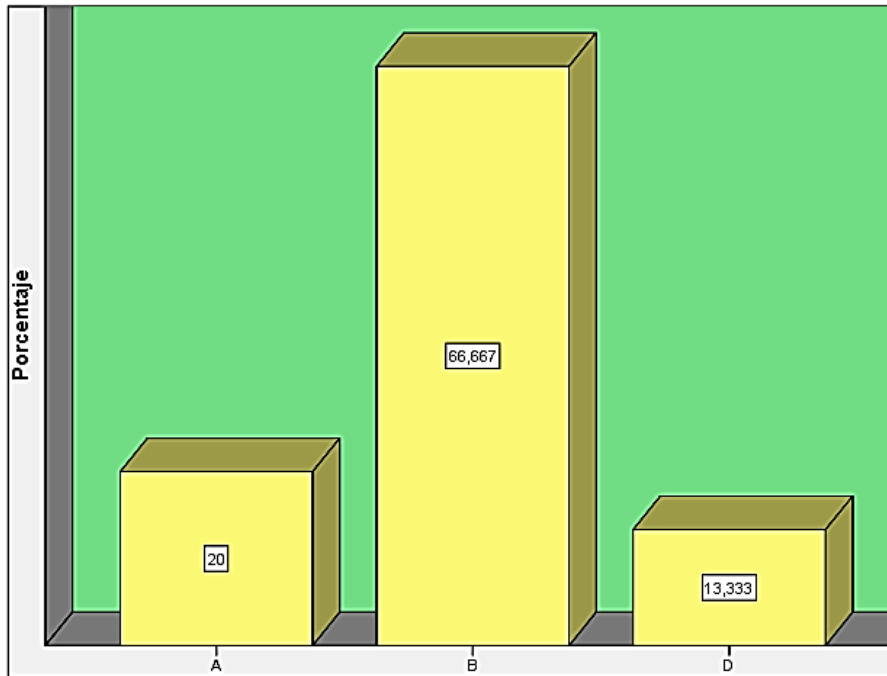
**Tabla N° 4.17 ¿Qué aspectos básicos se deben tomar en cuenta para trabajar la Estimulación Temprana?**

- a) Favorecer la accesibilidad al servicio para garantizar la asistencia regular de los niños
- b) Comprar material de la mejor calidad diseñado especialmente para Estimulación Temprana
- c) Área física segura y con temperatura adecuada para los niños
- d) Exigir el carnet de consultas para permitir la asistencia a las sesiones de Estimulación Temprana.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	3	20,0	20,0	20,0
B	10	66,7	66,7	86,7
D	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N° 4.17 Aspectos básicos se deben tomar en cuenta para trabajar la Estimulación Temprana**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 20 % de las madres encuestadas consideran que se debe favorecer el acceso al servicio para garantizar la asistencia regular de los niños, el 66,667% considera que se debe comprar material de mejor calidad para realizar las terapias de estimulación y el 13,333% considera que se debe exigir un carnet de control de sesiones de estimulación temprana.

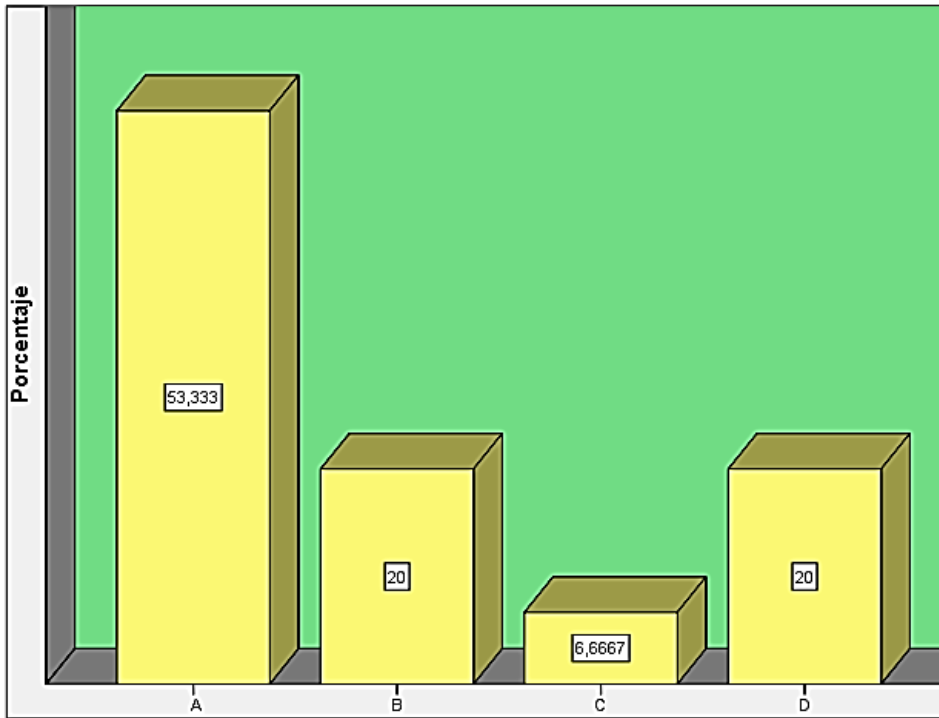
**Tabla N° 4.18 ¿Qué características debe tener el personal que lleve a cabo la Estimulación Temprana?**

- a) Estar capacitado para evaluar el desarrollo y programar sesiones de Estimulación Temprana
- b) Saber evaluar e indicar actividades de Estimulación Temprana sólo en relación a la edad cronológica del niño que asiste a consulta.
- c) Cumplir con el llenado de los formularios que reflejen el desarrollo del niño
- d) Tener un sentido de empatía, calidad, y responsabilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	8	53,3	53,3	53,3
B	3	20,0	20,0	73,3
Válidos C	1	6,7	6,7	80,0
D	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico N° 4.18 Características del personal que realiza la Estimulación Temprana.**



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: El 53,333% de las madres encuestadas señalan que el personal que llevan a cabo las sesiones de estimulación temprana deben ser capacitados para evaluar y programar las sesiones, el 20% del personal deben saber evaluar e indicar que actividades deben realizar los pacientes de acuerdo a su edad cronológica, el 6,667% considera que el personal debe cumplir con el llenado de los formularios del desarrollo de los niños y el 20% considera que el personal debe tener sentido de empatía, calidad y responsabilidad con los pacientes.

## CONCLUSIONES:

1. La totalidad de las madres encuestadas considera que este programa de estimulación influyó positivamente en el desarrollo psicomotor de su niño, es decir ellas opinan que la estimulación es muy beneficiosa en el desarrollo de los niños.
2. El análisis de las encuestas arroja un preocupante 80% de madres que aun sabe poco sobre el desarrollo psicomotor y un 20 % que no sabe nada, por tanto, podemos darnos cuenta que debería reforzarse el tema de las charlas informativas acerca del tema.
3. Diez de las quince madres encuestadas manifestaron que asisten siempre al centro de Rehabilitación física, lo cual evidencia de que sus hijos han tenido y tienen necesidad de recibir sesiones de Estimulación Temprana constantemente con lo que el programa se justifica.
4. Cerca de la mitad de madres encuestadas considero que el juego influye en el desarrollo psicomotor de los niños, solamente un 13% considero poco importante el juego en el desarrollo psicomotor de los niños. Quiere decir que la mayoría de las madres consideran que los juegos son importantes y contribuye en el desarrollo psicomotor de los niños.
5. Al preguntar acerca cuales los beneficios de la Estimulación Temprana, se evidenció que el 40% de las madres de Familia consideran que en las sesiones de Estimulación Temprana el niño aprende muchos ejercicios Divertidos,



podernos darnos cuenta que ellas relacionan directamente la Estimulación Temprana con el Juego.

6. En respuesta a una de las preguntas planteadas en la encuesta acerca de si seguían considerando adecuado que sus niños usen andador solamente un 6 % manifestó estar de acuerdo en el uso de andador, podemos deducir que el otro 94% de madres de familia consideran que el uso de andador no es recomendable y que no contribuye al desarrollo motor normal de sus niños.

## **RECOMENDACIONES:**

1. Es necesario reforzar el aspecto en cuanto a conocimiento a los padres de familia acerca del tema de desarrollo de psicomotor ya que según resultados obtenidos por la encuesta aún hay mucha desinformación.
2. Plantear la ampliación de talleres, charlas informativas y sesiones demostrativas acerca de estimulación Temprana.
3. También podría ser necesario invitar a un profesional en Psicología para que refuerce los vínculos entre padres e hijos.
4. Dejar como precedente este estudio y sus resultados a la Municipalidad Distrital de Vice y que esta institución promueva este tipo de programas no solo a nivel del distrito de vice sino también de manera descentralizada a sus diversos anexos, porque seguramente también existe necesidad por parte de otros niños que no asisten al centro de Rehabilitación Luz y Esperanza.
5. Siendo Tecnología Médica una carrera que viene extendiéndose se podría coordinar a través de la Municipalidad Distrital de Vice con la Escuela Profesional de Tecnología Médica de Universidad Alas Peruanas la posibilidad de que alumnos asistan a realizar una evaluación de desarrollo psicomotor de manera gratuita en modalidad de prácticas Pre profesionales, de esta manera se estaría ayudando a detectar pacientes con posible retraso Psicomotor o algún trastorno Neurológico que requiera atención especializada. Con esto se beneficiarían tanto los niños como los alumnos que pueden adquirir experiencia y nuevos conocimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Bernal, M. Expertos Señalan la importancia de la Estimulacion Temprana para el desarrollo integral del niño. Sevilla: MAD. [Tesis de Licenciatura] 2011.
2. SMITH, R. I. Universidad Técnica de Babahoyo. Participación de padres de familia en la estimulacion temprana para el desarrollo psicomotriz. Babahoyo, [Tesis de Licenciatura] Ecuador,2012.
3. Cande I. La Estimulacion Temprana y su Importancia. Temas para la Educación, 5 [Tesis de Licenciatura]. Edición 2011.
4. Alceta, M. Y. Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. Psychomotor development, 25 [Tesis de Licenciatura]. Edición 2012.
5. Paulina Estefanía Bonilla Cáceres “Estimulación Temprana asociada al desarrollo Psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de La cuna a la luna en el Periodo 2013 - 2014”. [Tesis de Licenciatura]. En la ciudad de Quito.
6. Paulina Estefanía Bonilla Cáceres “Estimulación Temprana asociada al desarrollo Psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de La cuna a la luna en el Periodo 2013 - 2014”. [Tesis de Licenciatura].En la ciudad de Quito.
7. Mera M. Ingrid R. estudio denominado “Estudio exploratorio-Descriptivo de la implementacion de un plan de Estimulacion Temprana individual basado en el Enfoque del Terapeuta tutor, en niños de 2 a 5 años.”
8. Maganto Mateo Carmen, Cruz Sáez Soledad, estudio denominado “Desarrollo físico y psicomotor en la etapa Infantil” El desarrollo del ser humano se refiere

a las sucesivas transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en adulto. [Tesis de Licenciatura].

9. Aguado Fabián Emma Flor, estudio denominado Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud Max Arias Shreiber ". [Tesis de Licenciatura].2007
10. Quispe Cacsiri María Betsabe, Realizo un estudio denominado Prevalencia de Transtornos del Desarrollo Psicomotor en menores de 3 años, Servicio de Medicina y rehabilitacion, Hospital San Juan de Lurigancho 2005-2006, [Tesis de para Obetener Título de Especialidad en Medicina y Rehabilitacion.]
11. Chacaliaza N, Gutierrez C. Nivel de Conocimiento sobre Estimulacion Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 1 a 2 años antes y después de un programa Educativo, en el CMI Juan Pablo II, Los Olivos. [Tesis de Licenciatura]. Enfermería. Lima- Peru.200.
12. More Ramos Jessica "Efectividad de un programa Educativo coparticipativo en la modificacion de conocimientos y practicas sobre estimulacion Temprana dirigido a cuidadores de menores de 2 años en el C.S.M.I. San Fernando. [Tesis de Licenciatura]. Enfermería. Lima 2008.

## REFERENCIAS ELECTRONICAS:

1. [Fecha de acceso de 3 setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<http://omapedperu.blogspot.pe/2008/04/que-es-una-omaped.html>.
2. [Fecha de acceso 5 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<https://docs.google.com/document/d/1X67qyqZErJnKuUozDZKY-NOuRxwwfnRJ7Edqo4-clUo/edit>.
3. [Fecha de acceso 13 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<http://www.munivice.gob.pe/sites/index.php/ct-menu-item-17/ct-menu-item-21>.
4. [Fecha de acceso 16 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n>.
5. [Fecha de acceso 16 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<http://www.definicion.org/desarrollo>.
6. [Fecha de acceso 13 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>.
7. [Fecha de acceso 13 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/JuegoFuncion\\_del\\_juego\\_en\\_la\\_infancia](https://es.wikipedia.org/wiki/JuegoFuncion_del_juego_en_la_infancia).
8. [Fecha de acceso 16 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<http://www.wordreference.com/definicion/retraso>.
9. [Fecha de acceso 9 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtmlre>.

10. [Fecha de acceso 18 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<https://scholar.google.com.pe/scholar?q=importancia+del+juego+en+los+niñ>.
11. [Fecha de acceso 20 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=desarrollo+psicomotor&btnG=&hl=e&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=desarrollo+psicomotor&btnG=&hl=e&as_sdt=0%2C5&as_vis=1)
12. [Fecha de acceso 20 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<https://www.google.com.pe/amp/s/m.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm/amp/>
13. [Fecha de acceso 22 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<http://tugimnasiacerebral.com/para-bebes/49-ejercicios-de-estimulacion-temprana-para-ninos-bebes>
14. [Fecha de acceso 22 de setiembre del 2016]; URL disponible en:  
<http://m.kidshealth.org/es/parents/toddler-games-esp.html?WT.ac>

# **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN PACIENTES DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE REHABILITACION</b>	<b>Problema Principal</b> ¿Cuán importante es la estimulación temprana en el desarrollo Psicomotor si se aplica convenientemente a los pacientes menores de 2 años del centro de rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED Vice.	<b>Objetivo General.</b> Determinar la importancia del programa de Estimulación Temprana al aplicarlo en los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED - vice.	<b>Variable Dependiente (X)</b> Desarrollo Psicomotor	<b>Variable Dependiente (X):</b> -Edad: cronológica y neurológica. - Tono Muscular: Aumentado o Disminuido.	<b>Tipo y nivel de investigación de investigación:</b> -Tipo de investigación: -Básica -Descriptiva <b>Nivel de investigación:</b> - Prospectiva.



<p><b>ON LUZ Y ESPERANZA</b> <b>OMAPED VICE</b> <b>PROVINCIA DE SECHURA,</b> <b>REGION PIURA</b> <b>AÑO: 2016.</b></p>	<p><b>Problema Secundarios</b></p> <p>¿De qué manera los antecedentes Prenatales, postnatales de los niños pudiera influir en su desarrollo psicomotor ?</p> <p>¿Cómo podemos concientizar a los madres de familia acerca del desarrollo psicomotor a fin de modificar o eliminar algunos malos hábitos que tienen con sus niños tales como el uso de andador, el hecho de tener abrazados a</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar la existencia de algún antecedente ya sea prenatal, postnatal que pudiera intervenir en el desarrollo psicomotor normal de los niños menores de 2 años del centro de Rehabilitación “Luz y Esperanza” OMAPED – Vice.</li> <li>. Determinar el nivel de conocimiento de los padres de Familia acerca de las etapas del</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente (Y).</b></p> <p>Estimulación Temprana.</p>	<p><b>Variable Dependiente (Y):</b></p> <p>-El Juego.</p> <p>- Psicomotricidad.</p>	<p><b>Método y diseño de la investigación:</b></p> <p>-Método Científico</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>-Corte Transversal</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>los niños todo el día o la sobreprotección?</p> <p>¿De qué manera la asistencia de los niños a un programa de Estimulación Temprana de manera regular contribuirá en el desarrollo de sus habilidades tanto físicas como, sociales o emocionales?</p>	<p>desarrollo Psicomotor e identificar de qué manera la existencia de malos hábitos en el entorno del niño pudiera estar influyendo en su desarrollo psicomotor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar de qué manera el programa de Estimulación Temprana beneficiara a los niños que la reciben.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

**ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

**ENCUESTA**

Instrucciones: Marque con una X la Respuesta que usted considere correcta.

I. INFORMACION GENERAL:

DATOS INFORMATIVOS:

Edad:

Sexo: M

Grado de Instrucción:

F

Lugar de Nacimiento:

Estado Civil:

II. Tema Principal:

1- ¿Considera importante que en su distrito exista la Oficina de OMAPED?

a) Si

b) No

2- ¿Cree usted que la municipalidad deba financiar económicamente este programa y que la atención sea brindada de manera gratuita?

a) Totalmente en desacuerdo.

- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

3-¿Asiste regularmente a este centro de Rehabilitación Física?

- a) Siempre
- b) Usualmente.
- c) Algunas veces.
- d) Pocas veces.
- e) Nunca.

4-¿Recibe usted un buen y adecuado trato por parte del personal que labora en este centro de Rehabilitación?

- a) Siempre
- b) La mayoría de Veces
- c) Casi todas las veces
- d) Solo algunas veces
- e) Nunca.

5-¿Sabe usted o conoce sobre el Desarrollo Psicomotor?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

6-¿Qué es la Estimulación Temprana?

- a) Es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las armas para modificar su desarrollo
- b) Es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que este necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo y favorecer las funciones mentales superiores como son la memoria, imaginación, atención y el lenguaje
- c) Identifica tempranamente factores de riesgo y alteraciones en el desarrollo.

7- ¿Cree usted que este programa de Estimulación influyo positivamente en el desarrollo Psicomotor de su niño?

- a) Si
- b) No

8- ¿Cuáles son algunos de los beneficios de la Estimulación Temprana?

- a) Los niños se vuelven más inteligentes
- b) Se favorece el vínculo entre padres e hijo
- c) Se favorece la respuesta a estímulos externos y hay diferentes beneficios físicos, mentales y afectivos

d) Los niños aprenden muchos ejercicios divertidos

9- ¿Sabía usted que el trato que brindan los padres y adultos que rodean al niño influyen en su desarrollo motor?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

10- ¿Considera usted ahora que un niño menor a un año deba usar andador?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

11- ¿Considera Usted importante el Juego en el desarrollo psicomotor de su niño?

- a) Muy Importante
- b) Importante
- c) Regular
- d) Poco Importante

12- ¿Qué aspectos se debe considerar para la aplicación de actividades de Estimulación Temprana?

- a) El tipo de intervención.
- b) La frecuencia de las sesiones.
- c) El lugar donde se realizan.
- d) El tipo de material que se va a utilizar.

13- ¿Qué aspectos básicos se deben tomar en cuenta para trabajar la Estimulación Temprana?

- a) Favorecer la accesibilidad al servicio para garantizar la asistencia regular de los niños
- b) Comprar material de la mejor calidad diseñado especialmente para Estimulación Temprana
- c) Área física segura y con temperatura adecuada para los niños
- d) Exigir el carnet de consultas para permitir la asistencia a las sesiones de Estimulación Temprana

14- ¿Qué características debe tener el personal que lleve a cabo la Estimulación Temprana?

- a) Estar capacitado para evaluar el desarrollo y programar sesiones de Estimulación Temprana
- b) Saber evaluar e indicar actividades de Estimulación Temprana sólo en relación a la edad cronológica del niño que asiste a consulta
- c) Cumplir con el llenado de los formularios que reflejen el desarrollo del niño
- d) Tener un sentido de empatía, calidad, y responsabilidad



Anexo N° 03

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mediante el presente documento yo: \_\_\_\_\_ con

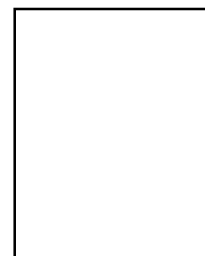
DNI número: \_\_\_\_\_ hago constar que autorizo mi participación en el trabajo de investigación.

**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN PACIENTES DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN LUZ Y ESPERANZA OMAPED VICE, PROVINCIA DE SECHURA, REGION PIURA. AÑO 2016.**

Firmo este documento como prueba de mi aceptación, habiendo sido antes informado sobre la finalidad del trabajo y que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo la salud y bienestar de mi persona ni la de mi menor hijo; además aclarado que no hare ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica de mi participación.

\_\_\_\_\_

Firma



Piura \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2016