



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
84 GUISELA MASBEL LUQUE, AZÁNGARO, AÑO 2016**

PRESENTADO POR:

GAMARRA CALCINA, VENANCIO EDGAR

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Moeses Gamarra Eyzaguirre y Felita Lidia Calcina Cahua, y a mí hermano Wilfredo Gilver Gamarra Calcina; por motivarme y creer en mí, por apoyarme en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas – Filial Juliaca y toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito describir la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, periodo 2016.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 14 niños de 4 años del nivel inicial y como informantes a 14 padres o madres de familia, la muestra es igual a la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica el test y la observación, como instrumentos se aplicó un cuestionario de maltrato infantil dirigido a los padres y una lista de cotejo del Área de Comunicación dirigido a los niños.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de $r = -0,625$, la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación negativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación.

Palabras Claves: Maltrato infantil, rendimiento escolar del área de comunicación.

ABSTRACT

This study aims to describe the relationship between child abuse and school performance in the area of communication in children 4 years of initial level in School No. 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, 2016 period.

The study is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 14 children 4 years of initial level and as informants to 14 parents or mothers, the sample is equal to the population.

For data collection technique was used as the test and observation, as instruments of child abuse a questionnaire aimed at parents and a checklist of the Communications aimed at children applied.

The statistical analysis was performed by drawing the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. To validate the Pearson correlation coefficient was applied, with a value of $r = -0.625$, which shows a negative moderate correlation with a $p_valor = 0.000 < 0.05$. It is concluded that there is negative relationship between child abuse and school performance in the Communications Department.

Key words: Child abuse, school performance communication area.

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	Vi
INTRODUCCION	viii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo principal	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.4.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	16
1.5. Diseño de la investigación	17
1.5.1. Tipo de investigación	17
1.5.2. Nivel de investigación	17
1.5.3. Método	18
1.6. Población y muestra de la investigación	18
1.6.1. Población	18
1.6.2. Muestra	18
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
1.7.1. Técnicas	19
	vi

1.7.2. Instrumentos	19
1.8. Justificación e importancia de la investigación	21
1.8.1. Justificación teórica	21
1.8.2. Justificación práctica	21
1.8.3. Justificación social	22
1.8.4. Justificación legal	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Estudios previos	24
2.1.2. Tesis nacionales	25
2.1.3. Tesis internacionales	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Maltrato infantil	28
2.2.2. Rendimiento escolar	44
2.2.3. Definición de términos básicos	71
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	74
3.2. Contrastación de hipótesis	79
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	86
ANEXOS	91
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Base de datos de instrumentos	

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas recientes en varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación actual en muchos países, es decir, no se cuenta con resultados estadísticos que nos permitan establecer la magnitud del problema a nivel mundial.

En el Perú diariamente, miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes.

Se sabe que el maltrato sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar. Aunque los padres por su actitud defensiva parezcan negarlo, ahí está el pequeño que con sus huellas lo delata. Las reacciones de los padres hacia los niños estarán influenciadas por el desarrollo de su propia infancia dentro de una ubicación social en la cual aprendieron, precisamente, cómo ser padres. La forma en que sus propios padres los recibieron al nacer es cómo la relación ha sido adoptada. A pesar del desarrollo de los países no se ha podido detener que esta problemática se siga propagando, al contrario ha incrementado por la gran diversidad de condiciones en la sociedad.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de

la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Un reciente informe de la Asamblea General de las Naciones Unidas señala que a nivel mundial los niños, menores de 5 años, son maltratados entre un 80% y 98% en el hogar. La Organización Mundial de Salud, en colaboración con la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el Crimen y las Drogas, emitió un informe en el año 2014, donde se revela que uno de cada cuatro niños menores de 5 años ha sufrido abuso físico y una de cada cinco niñas ha padecido agresión sexual.

En el contorno social nacional e internacional este tipo de problema se ha convertido en un conflicto en el que están inmersas varias instituciones alrededor del mundo, implicadas en su abordaje y control de la situación, que cada quien ve el problema de una forma aislada y no involucran los factores psicosociales que están inmersos en esta medida de corrección, ya que no solo tiene como consecuencias lesiones, golpes; sino también secuelas psicológicas y emocionales que afectan grandemente la vida de los menores.

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida, es decir, un fenómeno relacionado a factores estructurales como lo son la pobreza, falta de criterios de educación, se trata de viejas formas de entender y vivir las relaciones de género, de viejas concepciones acerca de lo que es el patrón de autoridad que ejerce la figura paternal dentro de la familia donde los niños y niñas son el principal protagonista de este tipo de violencia y una forma errada de educar.

A nivel nacional, diariamente miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los “castigos” hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje.

En cuanto a los niños y niñas que sufren maltrato en el Perú, no existe una cifra a nivel nacional que pueda servir como estadística fidedigna. Esto debido a que no se han unificado todas estas bases cada organismo que trata a los niños afectados maneja su propia estadística. Además de que en la mayoría de casos, las denuncias se realizan años después de haber ocurrido el primer episodio de violencia contra el menor. Así que solo se registran los casos de maltrato por las denuncias hechas por los niños y niñas que acompañados de algún familiar o persona cercana acuden a los Módulos de Atención al Maltrato Infantil ubicados en los diferentes hospitales de Lima y provincias o a los Centros de Emergencia Mujer que también se ubican a nivel nacional, en busca de atención especializada, estos datos recolectados los he resumido de la siguiente manera: Según el registro de los 221 Centros de Emergencia Mujer, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en la primera mitad del 2015 se

presentaron 9,495 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores. Si consideramos que entre los años 2001 y 2009 fueron 9,143 las denuncias en los mismos centros podemos entender que el maltrato infantil en el Perú va en aumento.

Erradicar esta conducta repetitiva y lesiva de los padres sobre los niños y niñas que proviene de muchos años atrás, es una tarea difícil, y hacer que muchas personas cambien su manera de educar a los niños, es el principal objetivo de las legislaciones en todo el mundo, ya que la idiosincrasia de los pueblos está muy infundida y penetrada en cuanto a sus raíces, y este ha sido un patrón que se ha conservado por varias generaciones, las cuales con el pasar de los años se han ido acoplado a esta manera de corregir o educar a los menores que conforman su familia. Era tan propagada y aceptada la forma del castigo corporal, que los niños al acudir a sus centros escolares hace un par de décadas, esta medida era implementada por los educadores como medida disciplinaria el castigar a los menores, hacerlos padecer golpes, sufrimientos y en muchas ocasiones otros tipos de abusos los cuales únicamente repercutían de una manera negativa en la conducta de los infantes, ya que no reconocen en el maestro una figura que les infundiera respeto u orden, sino veían reflejado en sus maestros o superiores una especie de tormento.

En la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque de la provincia de Azángaro, encontramos niños con lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño, asimismo encontramos niños muy impulsivos, algunos desmotivados para los juegos, que se aíslan o son muy agresivos, situación que nos ha motivado a realizar el presente estudio a fin de encontrar un medio para ayudar a estos niños a superar este terrible drama.

Se puede observar que no todos los padres dejan o recogen a sus niños, en su mayoría son los abuelos u otras personas quienes acompañan a los niños a la institución educativa, muchos no pueden tolerar algunas de sus características personales, como su llanto, su ansiedad, su dificultad para aprender, entre otras. Con un perfil determinado de inmadurez, celosos, afectivamente dependientes, inseguros, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos, tratando siempre de aparentar lo que no son.

En este contexto es que decidí investigar el problema que presentan los niños a fin de proponer alternativas de solución que ayuden a disminuir este grave problema y generar mejores ambientes para los niños y también elevar su rendimiento escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio está compuesto por 14 niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque Quispe de la provincia de Azángaro y como muestra representativa los padres de los 14 niños.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido entre marzo y julio de 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, ubicado en el Jr. José Olaya s/n, Centro Poblado Revolución UGEL Azángaro, provincia de Azángaro, Puno. Su director es el Lic. Frine Jaén Dávalos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se relaciona el maltrato psicológico con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro?
- ¿Cómo se relaciona el maltrato físico con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro?
- ¿Cómo se relaciona el maltrato por abandono con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

- Establecer la relación entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.
- Establecer la relación entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, periodo 2016.
- Existe relación entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, periodo 2016.
- Existe relación entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, periodo 2016.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

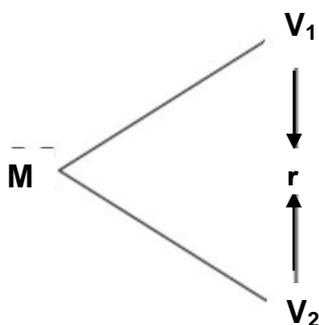
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
Variable Relacional 1 (X): Maltrato Infantil	Es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, menor de 6 años, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad.	Maltrato Psicológico	Crianza de los padres Rechazo Inseguridad	1,2,3 4,5 6	6	Nominal Dicotómica SI..... 1 NO..... 0
		Maltrato Físico	Violencia familiar Consumo de alcohol y/o drogas Manejo de ira	7,9,10 11,12 8	6	
		Maltrato Por Abandono	Abandono físico Abandono económico Abandono emocional	13,18 17 14,15,16	6	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación	Es una medida de las capacidades del niño, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo en el Área de Comunicación	Comprende textos orales	Lista de cotejo para determinar el promedio de notas del Área de Comunicación.			Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20
Se expresa oralmente						
Comprende textos escritos						

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2010: p. 121), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación”.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Maltrato Infantil

V₂ : Rendimiento Escolar

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2006: p. 56) nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica”.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo constituida por 14 niños de 4 años del nivel inicial y como informantes a 14 padres o madres, de la Institución Educativa 84 Guísela Masbel Luque, Azángaro, período 2016”.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es igual a la población de estudio, es decir 14 niños de 4 años del nivel inicial y como informantes a 14 padres o madres.

Hernández citado por Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se han utilizado en el presente estudio las siguientes técnicas de investigación:

a) Test.-

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

b) Observación.-

Sánchez (2003) manifiesta que “es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p.33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumentos los siguientes:

Cuestionario

Según Bernal (2006) lo define como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

El tipo de pregunta es cerrada pertinentes al tema, en los cuales se les encuestará a los niños(as) de 4 años del nivel inicial. Las

preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de Operacionalización de las Variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Test de maltrato infantil: Dirigido a niños de 4 años, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, para un tiempo aproximado de 15 minutos.

Ficha técnica

Instrumento:	Cuestionario de maltrato infantil
Autor:	Susana Herrera Campos
Año:	2010
País:	Colombia
Administración:	Individual
Duración:	Máximo 20' minutos.
Significación	Es un instrumento de 20 ítems, dedicado a medir Maltrato Psicológico, Maltrato Físico, Maltrato Por Abandono.
Confiabilidad	El método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.83 w 0.90 con una media de 0.86 para el examen individual siendo las áreas de Maltrato Psicológico y Maltrato Físico las más altas.
Validez	Se probó la validez del instrumento a nivel individual, los coeficientes en cohesión son de 0.68, expresividad de 0.59 y conflicto 0.57.

Niveles	Rangos	D1	D2	D3
Alto	47 – 60	15 – 18	15 – 18	15 – 18
Medio	34 - 46	11 – 14	11 – 14	11 – 14
Bajo	20 - 33	6 – 10	6 – 10	6 – 10

Lista de Cotejo

Consiste en una lista de características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución y aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud. Su propósito es recoger información sobre la ejecución del estudiante mediante la observación.

En este caso utilizamos la lista de cotejo del Área de Comunicación del aula de 4 años del Nivel Inicial, proporcionada por la institución educativa.

Nivel	Puntaje
Logro esperado	17 - 20
En proceso	11 - 16
En inicio	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio investigativo se justifica por la gran cantidad de información bibliográfica nacional e internacional encontrada, lo cual nos ha servido para enriquecer nuestro marco teórico así como por la Teoría del Apego de Bowlby, que describe la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos y la Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vigotsky basada principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Con esta investigación se pretendió identificar, primero la relación entre las dos variables y las causas que generan en los padres de familia, el maltrato hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando un mejor desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que mejoren su rendimiento escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El maltrato infantil es un problema grave, tanto por el sufrimiento que genera en los niños y niñas como por las consecuencias que impiden su desarrollo normal. Investigué este problema para generar soluciones para los niños y padres de nuestra institución, a fin de mejorar el rendimiento escolar, así como aportar con estrategias para que los docentes podamos utilizar al detectar un niño maltratado y porque mediante este tema podemos demostrar a los padres y o tutores como educar a los niños sin necesidad de maltratarlos.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Normativa Internacional

La Convención Americana sobre Derechos Humanos (ratificada por Perú en 1978) en su Artículo 19, obliga al Estado a proteger a los niños de todas las formas de malos tratos perpetradas por los padres o cualquier otra persona responsable de su cuidado y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto, así como a adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de maltrato.

La Convención sobre los Derechos del Niño (ratificada en 1990-creado en 1989 en el marco de la ONU) que señala el interés superior del niño y protección integral de la infancia. Donde se reconocieron derechos específicos de los niños y se señalaron directrices para que éstos sean efectivamente llevados a la práctica. Entonces el niño pasa a ser visualizado como sujeto activo titular de derechos.

Normativa Nacional

Constitución Política del Perú (1993): El Estado peruano tiene la obligación de respetar, proteger y cumplir con los derechos a la salud de todos los niños y adolescentes. El derecho a la salud se encuentra reconocido en los artículos 7° y 11. Por su parte, el artículo 4° dispone que los niños sean objeto de protección especial por parte del Estado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Santana (2011) en su artículo “El maltrato infantil: un problema mundial” señala que al abordar el maltrato infantil se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y, finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico. Se estudia el maltrato infantil desde sus antecedentes históricos, así como sus clasificaciones, sus definiciones y sus factores. Asimismo, se revisan las repercusiones y se plantean las alternativas de tratamiento que en la bibliografía existente se han manejado como fundamentales para enfrentar este fenómeno cada vez más alarmante. Queda subrayada la necesidad de unificar criterios en cuanto a la definición y clasificación de información científica en torno a datos demográficos que, finalmente, hablarán de la realidad del problema, de los avances relacionados con sus causas, su diagnóstico, sus medidas preventivas y su tratamiento. El autor concluye que es fundamental utilizar medidas destinadas a prevenir el maltrato,

pues una gran parte de los problemas en el niño se ven reflejados en la vida adulta. Se comparan las distintas clasificaciones en torno al tema, así como las características tanto del agredido como del agresor en los distintos tipos de maltrato.

Larrain (2011) elaboró el artículo: “Maltrato infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro” donde afirma que el maltrato infantil es un atentado a los derechos más básicos de los niños, niñas y adolescentes, consagrados a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todos los menores de edad tienen derecho a la integridad física y psicológica y a la protección contra todas las formas de violencia. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada por Naciones Unidas el año 1989, en su artículo 19 exige a sus Estados parte adoptar “todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”. De igual manera, el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas ha enfatizado la importancia de que los países miembros prohíban toda forma de castigo físico y trato degradante contra los niños (CDN, 2006). Sin embargo, por razones sociales y culturales de distinta índole, es sabido que los niños, niñas y adolescentes sufren violencia en el hogar, en la escuela, en los sistemas de protección y de justicia, en el trabajo y en la comunidad. Es así que los menores de edad son agredidos precisamente en aquellos espacios y lugares que debieran ser de protección, de afecto, de estímulo a su desarrollo integral y de resguardo y promoción de sus derechos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Zambrano (2014) desarrolló su tesis: “Relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en niños de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2014”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre

el maltrato infantil y el rendimiento escolar. Fue una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional. La población fue de 154 niños, la muestra de 51. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: existe una relación significativa entre el maltrato infantil y el bajo rendimiento académico de los niños; los niños con maltrato tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre maltrato infantil y bajo rendimiento académico. En conclusión en la Institución Educativa Fanny Abanto Calle los adolescentes que están más expuestos al maltrato infantil en su expresión psicológica en un 73%. El maltrato psicológico se evidencia través de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos; los cuales van marcando poco a poco en la psicología del adolescente llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentran expuestos los niños.

Ruiz (2012) llevó a cabo una investigación denominada: "Asociación entre el maltrato infantil y rendimiento escolar en niños de 5 a 8 años en un instituto educativo del Distrito de Villa María del Triunfo" cuyo objetivo fue determinar la relación entre el maltrato infantil y rendimiento escolar en niños de las edades mencionadas. Para lo cual realizó un estudio cuantitativo, correlacional y transversal; según muestra probabilística estratificada $n = 94$ niños ($N = 255$ niños de primaria), bajo ciertos criterios. Se aplicó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento que consta de 50 preguntas y una escala de respuestas cerradas tricotómicas, sometido a validez ($p < 0.05$), se solicitó autorización al I.E. 6056 Santa Rosa de Lima, respetando cronograma y aspectos éticos. Se analizó mediante estadística (chi cuadrado); considerando la prueba de Estatinos para obtener el valor final: maltrato infantil (existe y no existe); y rendimiento escolar

(destacado, previsto, en proceso o en inicio) Resultados: el 57.4% de los encuestados presenta maltrato infantil regular y en un 22.3 % no existe; existe rendimiento escolar en proceso en el 93% y en inicio en un 7%, existiendo asociación significativa negativa entre Maltrato infantil y rendimiento escolar (chi cuadrado de 0.002).Conclusiones : es mayoritario el maltrato infantil en niños de 5 a 8 años, y existe bajo rendimiento escolar en los niños del estudio.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Vanegas (2013) realizó una investigación denominada: “Relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico” cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el Maltrato Infantil y el Rendimiento Académico de las alumnas del Colegio Fundación Carlos Delfino ubicado en La Vega, Caracas. Se insertó en el tipo descriptivo correlacional. La población objeto de estudio estuvo integrada por 43 padres y representantes, 43 alumnas y 12 docentes. Se trabajó con una muestra 8 docentes, 15 alumnas y 12 representantes a quienes se les aplicaron cuestionarios escala tipo Likert. Los datos fueron presentados en cuadros y analizados a través de análisis de frecuencia y porcentaje. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las alumnas son víctimas de maltrato físico por parte de sus representantes, quienes siempre y casi siempre les pegan, pero muy pocas veces lo hacen con cable, pero casi siempre las pellizcan y siempre y casi siempre las pinchan con cualquier cosa, aunado a que les jalan las orejas. Las alumnas, son víctimas de maltrato psicológico, dado que siempre y casi siempre las rechazan cuando éstas les hablan, aunado a que las gritan e insultan. El rendimiento académico del 55% de las alumnas, se encuentran entre iniciado con dificultad e iniciado en el proceso. Existe una estrecha relación entre el maltrato recibido y el rendimiento estudiantil de las alumnas del Colegio Fundación Carlos Delfino.

Espinoza (2013) elaboró una investigación llamada: “Maltrato infantil y bajo rendimiento académico” cuyo objetivo fue determinar la

existencia de una relación entre maltrato escolar y rendimiento académico. Con un estudio descriptivo correlacional y una muestra de 50 niños en edad escolar inicial, con instrumentos dirigidos a los maestros, directores y padres de familia obtuvieron resultados que indican que el 56% de los sujetos que participaron en esta investigación fueron emocional y físicamente maltratados por parte de sus padres en el mes anterior a la aplicación de la escala construida para el efecto cuyo rendimiento es bajo. Por otro lado, los estudiantes de colegios privados mostraron un mejor rendimiento que los de establecimientos públicos, sin que ello estuviera asociado a niveles significativamente menores de maltrato. El análisis de correlación mostró que el maltrato escolar se encuentra asociado al bajo rendimiento académico y, el análisis de regresión, determinó que es una variable predictora del rendimiento académico en la población bajo estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MALTRATO INFANTIL

2.2.1.1. TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY

Oliva (2014: p. 8), asegura que esta teoría postula una “necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos”. Como núcleo de la teoría se encuentra la reciprocidad de las tempranas relaciones, la que es una precondition del desarrollo normal probablemente en todos los mamíferos, incluyendo a los humanos. Las conductas de apego del infante humano (p.ej., búsqueda de la proximidad, sonrisa, colgarse) son correspondidas con las conductas de apego del adulto (tocar, sostener, calmar), y estas respuestas refuerzan la conducta de apego del niño hacia ese adulto en particular. Oliva (2014: p. 10) manifiesta que: “La activación de conductas de apego depende de la evaluación por parte del infante de un conjunto de señales del entorno que dan como resultado la experiencia subjetiva de seguridad o inseguridad”. La experiencia de seguridad es el objetivo del sistema de apego, que es, por tanto, primero y por encima de todo, un regulador de la experiencia emocional. En este sentido, se encuentra en

el centro de muchas formas de trastornos mentales y de la totalidad de la tarea terapéutica.

Ninguno de nosotros nace con la capacidad de regular nuestras propias reacciones emocionales. Un sistema regulador diádico se desarrolla en el que las señales de los niños de cambios en sus estados, momento a momento, son entendidos y respondidos por el cuidador/a permitiendo, por lo tanto, alcanzar la regulación de esos estados. El infante aprende que la activación neurovegetativa en presencia del cuidador/a no dará lugar a una desorganización que vaya más allá de sus capacidades de afrontar tal situación. El cuidador/a estará allí para restablecer el equilibrio. En estados de activación incontrolable, el infante irá a buscar la proximidad física con el cuidador con la esperanza de ser calmado y de recobrar la homeostasis. La conducta del infante hacia el final del primer año es intencional y aparentemente basada en expectativas específicas. Sus experiencias pasadas con el cuidador/a son incorporadas en sus sistemas representacionales a los cuales Bowlby denominó "modelos internos activos". Por tanto, el sistema de apego es un sistema regulador bio-social homeostático abierto.

La continuidad de los patrones de apego

Oliva (2014: p. 21) dice que: "Bowlby propuso que los "modelos internos activos" del self y de los otros proveen prototipos para todas las relaciones ulteriores". Tales modelos son relativamente estables a lo largo del ciclo vital. Las tempranas experiencias de acceso flexible a los sentimientos propios son consideradas como formativas por los teóricos del apego. El sentimiento autónomo del self emerge completamente a partir de relaciones seguras entre los padres y el infante.

Más importante aún, el incrementado control que tiene el niño "seguro" le permite moverse hacia adueñarse de su experiencia interna, y hacia comprenderse a sí mismo y a los otros como seres intencionales

cuya conducta está organizada por estados mentales, pensamientos, sentimientos, creencias y deseos. Coherente con esto, la investigación longitudinal prospectiva ha demostrado que los niños con historia de apego seguro son evaluados independientemente como con mayor capacidad de resistencia, autoconfiados, orientados socialmente empáticos para el malestar, y con relaciones más profundas.

Oliva (2014: p. 33) concluye diciendo que: “Las relaciones de apego juegan un papel clave en la transmisión transgeneracional de la privación. Los adultos seguros tienen 3 ó 4 veces más probabilidad de tener niños que están apegados con seguridad a ellos”. Esto es verdad aun cuando el apego parental es evaluado antes del nacimiento del niño. Los patrones de apego de los padres predicen variancia en adición a las medidas de temperamento o a factores contextuales tales como acontecimientos vitales, apoyo social y psicopatología ¿Cómo es mediatizada tal transmisión transgeneracional? La genética podría aparecer como proveyendo una explicación obvia.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MALTRATO INFANTIL

Martínez y De Paul (2003: p. 38), definen el maltrato infantil como: “las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño”.

A su vez, la Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2015: p. 23), define al maltrato de la siguiente manera: “Niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial”.

Acosta (2011: p. 8) precisa que:

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, menor de 6 años, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad.

En síntesis, el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de edad, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

2.2.1.3. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Barrios (2012: p. 17) afirma que:

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el niño, como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales.

Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad

la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Por consecuencias, nos refiere Vizcarra (2011: p. 36)

Entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de los niños hasta los 6 años, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa.

2.2.1.4. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, tema exhaustivamente abordado y de manera más acertada por Santana (2011: p. 27) quienes determinan que entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

a) Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico. Postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

- b) Económicas.** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.
- c) Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).
- d) Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés

producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

- e) **Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

- f) **La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

- g) **Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por

sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

a) Indicadores de maltrato físico:

Se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal con daño visceral; huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas. Estas lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño.

En los casos de maltrato crónico, las lesiones descritas pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas por fracturas antiguas o con secuelas neurológicas o sensoriales.

b) Indicadores de abandono:

Descuido en la alimentación, en la higiene y la ropa, dermatitis de pañal crónica, signos o cicatrices de accidentes domésticos frecuentes y desnutrición. Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (heridas sin curar o infectadas, defectos sensoriales no compensados), o bien, ausencia del control y de los cuidados médicos rutinarios.

Es importante distinguir el abandono físico, como una forma de maltrato, de la falta de cuidado por la escasez de recursos y las dramáticas condiciones de vida que impone la extrema pobreza. Otro elemento a considerar son las dificultades que las familias en

condiciones de aislamiento geográfico y social tienen que enfrentar para acceder a la atención médica.

c) Indicadores psicológicos y emocionales de maltrato:

La detección de estos indicadores debe realizarse mediante la observación, durante la consulta, de la conducta del niño y del adulto que lo acompaña, así como valorando la calidad de la relación entre ambos; además, se debe hacer una búsqueda sistemática de información acerca de la ocurrencia de maltrato.

La obtención de esta información es compleja, no sólo por el ocultamiento y la negación de los adultos temerosos de un castigo legal o de la censura social, sino también porque el propio niño puede negar el abuso por temor, por un sentimiento de lealtad hacia su familia o porque piensa que no le van a creer. El secreto, del que participan también el niño y otros miembros de la familia, permite la manipulación de la dependencia afectiva de los niños por parte del adulto responsable. La dificultad es aún mayor en los casos de abuso sexual, aunque a menudo es posible obtener información de manera indirecta o de testigos ajenos a la familia. Algunos indicadores psicológicos o emocionales de maltrato están dados por lo siguiente:

- Es frecuente observar en el niño conductas de temor y retraimiento, o bien, de inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención.
- Las explicaciones del adulto son generalmente vagas, minimizadoras y en abierta contradicción con los hallazgos.
- Puede observarse falta de interacción y contacto, así como una excesiva dependencia a algunas de las conductas del adulto que caracterizan al maltrato emocional: descrédito, ridiculización, descalificación, amenazas, indiferencia, o bien, rechazo explícito o implícito.

Otros indicadores psicológicos y conductuales observados son: bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, o bien, se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada.

2.2.1.6. DIMENSIONES DEL MALTRATO INFANTIL

Tenemos:

a) Maltrato psicológico

De acuerdo con Olaya (2012: p. 18):

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual.

Para este autor el maltrato psicológico constituye el núcleo central del fenómeno más amplio de la desprotección infantil. Es su nexo unificador y el aspecto crítico en la abrumadora mayoría de los casos de maltrato físico y abuso sexual

Gallo (2013: p. 19) manifiesta que: “El maltrato psicológico a los niños en la familia es una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección infantil y a la vez una de las que presenta mayores dificultades para su identificación, evaluación y abordaje”. Es decir son actos hacia el niño que le provocan o tienen una alta probabilidad de provocarle daño en su salud o en su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Moreno (2012: p. 27) manifiesta que “es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades”. La consideración de que el comportamiento parental coloca al niño en peligro de sufrir un daño significativo aun cuando éste no se haya producido.

b) Maltrato físico

Olaya (2012: p. 23) lo define como: “El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira”. Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo.

Gallo (2013: p. 21) precisa como maltrato físico a: “Cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño”. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

Moreno (2012: p. 28) lo define como: “el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso”. Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

c) Maltrato por abandono

Olaya (2012: p. 23) asegura que “Es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores”. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

Gallo (2013: p. 25) señala que es: “un tipo de maltrato hacia los niños pues son todas aquellas conductas inapropiadas por parte de los padres o tutores hacia los niños”. Este tipo de violencia se caracteriza por la falta de atención que requiere un niño así también como el descuido y desatención a las necesidades básicas de los niños.

Moreno (2012: p. 28) la define como: “Aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño”. Ocurre cuando las necesidades básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de su familia. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

2.2.1.7. ESTRATEGIAS DOCENTES ANTE EL MALTRATO INFANTIL

Vizcarra (2011: p. 67) plantea que: “Frente al problema del maltrato infantil existen distintas formas de intervención que se pueden encarar desde la escuela”. Algunas son de carácter general, tales como:

- Estar actualizado con respecto al enfoque de derechos en materia de infancia y adolescencia; con las normativas internas acordes a la Convención sobre los Derechos del Niño, con las problemáticas

de la violencia, el maltrato intrafamiliar y las formas pacíficas de resolución de conflictos.

- Estar atento a las señales físicas o de conducta que nos pueden indicar que nos encontramos frente a un problema de abuso o maltrato.
- Trabajar estos temas como contenido en el aula.
- Realizar talleres y grupos de reflexión entre los integrantes de la comunidad educativa para abordar la problemática.

Cuando creemos que nos encontramos ante un hecho concreto cabe actuar de manera más específica, como por ejemplo:

- a) Realizar intervenciones preliminares –entrevistas, observaciones, etc. – para evaluar adecuadamente el problema.
- b) De ser necesario, derivar y/o denunciar a los organismos pertinentes.
- c) Brindar contención al niño o adolescente damnificado directo y a los compañeros, durante el período que sea necesario, pidiendo para ello apoyo y orientación de un equipo técnico.

Recordemos que el estilo de vínculo que se establece entre docente y alumno/a transmite en sí mismo una enseñanza. Por tal motivo, y en estos casos en especial, es crucial que la estrategia de intervención constituya una oportunidad para que el/la alumno/a perciba que existen modos de solución a los problemas que se gestionan sin agredir ni desconocer sus derechos. Esos ejemplos lo ayudarán a afrontar situaciones adversas sin apelar a las respuestas violentas como única opción.

No hay una sola manera de identificar una situación de maltrato. A veces es el propio niño el que explicita la situación. Otras veces es necesario estar atento a señales muy diversas. En los niños que padecen maltrato o abuso, es usual observar algunos de estos indicios:

- Cambios de comportamiento.
- Lesiones.
- Formulación de un pedido de ayuda, ya sea a un compañero o docente.

Para identificar la existencia de maltrato sugerimos tener en cuenta dos acciones básicas: observar e informarse. Observar al alumno en diferentes momentos y situaciones (la clase, el recreo, etc.) atendiendo a su aspecto externo, las relaciones con sus pares, con otros adultos, la asistencia al colegio, los contactos con la familia. Informarse sobre las situaciones de vida que atraviesa la familia del alumno. También, recabar y compartir información con los docentes anteriores y actuales.

Vizcarra (2011: p. 67) nos advierte que; “Es preciso tener mucho cuidado de no estigmatizar a los niños ni a su familia y mantener una actitud comprensiva hacia el sufrimiento del/de la niño/a o adolescente y su grupo familiar, sin que esto implique avalar el maltrato”. En caso de maltrato, algunos de los indicadores que pueden presentarse son:

a) A nivel físico:

- Magulladuras reiteradas
- Contusiones
- Mordeduras
- Lastimaduras
- Quemaduras
- Escoriaciones en la vagina o el ano, entre otros.

En general, cuando alguno de estos indicadores es percibido por el docente, los niños presentan explicaciones difusas que no coinciden con los signos observados.

b) A nivel de la conducta:

- Cambios significativos.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud hipervigilante (estar alerta todo el tiempo).
- Conducta sexual explícita, comportamiento seductor exagerado.
- Conductas retraídas o pasivas, excesiva timidez.
- Conductas antisociales, agresividad.
- Fugas, vandalismo, pequeños hurtos.
- Huidas frecuentes del hogar y conductas de riesgo (autodestructivas).

Asimismo, la persona puede sufrir un deterioro importante de su autoestima, pérdida de interés por el entorno, tendencia a retraerse, falta de proyectos o de motivación por el futuro, tristeza, abatimiento e incluso, ideas suicidas.

c) En la vida escolar:

- Ausencias reiteradas sin motivo o con excusas.
- Poco interés o escasa motivación por la tarea.
- Hiperexigencia en el cumplimiento.
- Aislamiento.
- Temor exagerado ante las comunicaciones eventuales de los docentes hacia los padres.
- Resistencia a cambiarse de ropa ante las diferentes actividades (por ejemplo, en la hora de Educación Física).
- Uso de ropa de mangas largas aun en épocas de elevada temperatura.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional o intelectual.
- Desaprensión o actitud negligente en el cuidado de la salud del niño por parte de los adultos a cargo.

Si se identificó un problema con estas características, sugerimos considerar los siguientes puntos:

- a) Registrar para uno mismo los sentimientos que nos despierta este conocimiento. En general, produce estupor, indignación o rechazo (especialmente las situaciones de abuso sexual). Es preciso darnos tiempo para sobreponernos y no actuar de modo impulsivo, lo cual nos permitirá proteger mejor al alumno.
- b) Pensar si necesitamos cooperación y, en tal caso, pedirla. Difícilmente podamos asistir a otro si no permitimos que nos ayuden. Probablemente exista una red de recursos a nuestro alcance.
- c) Tener en cuenta que no se pretende juzgar, sino proteger a los niños y niñas y orientar a sus familias. Comprender que tienen una situación problemática de la que rara vez pueden salir solos.
- d) Recordar que es nuestra responsabilidad asumir un rol en la protección de los niños y adolescentes, estando obligados no sólo por razones éticas y sociales, sino también legales.
- e) Saber que el alumno es quien elige a las personas para contar su problema. Es su derecho hacerlo.

Sugerencias para realizar la entrevista:

- a) Al comenzar la entrevista formal para registrar el relato, preguntarle a la alumna/o, si desea que alguien de su confianza esté con él o ella durante la misma. Es importante escuchar con atención lo que nos cuenta ya que rara vez mienten sobre estos temas.
- b) Intentar tranquilizarlo/a, transmitiéndole la idea de que no es culpable de lo ocurrido y que es bueno contar las cosas que le pasan porque así facilitará la posibilidad de recibir ayuda y explicarle que la información se utilizará para protegerlo, con el máximo de discreción y prudencia posible.

- c) Tratar de registrar de alguna manera la entrevista para que no sea necesario que el niño repita el relato frente a distintas personas (director, supervisor, etc.) y para evitar que se tergiverse el relato.
- d) Tener cuidado de evitar las manifestaciones de desagrado y de reprobación que el hecho pueda producirle.
- e) Explicarle claramente de acuerdo a su edad y grado de madurez los pasos que se seguirán, dialogando sobre las dificultades que podrían presentarse.
- f) Intente no interponer barreras físicas entre ambos (por ej. escritorios). Sentarse cerca del niño/a o adolescente, lo ayudará a sentirse más contenido.

En resumen, ante la sospecha de maltrato se debe evaluar el problema, escuchar y observar al alumno intercambiando información con otros docentes, entrevistar a los padres o tutores y referentes afectivos. Consultar con especialistas y solicitar supervisión de expertos, asimismo se debe decidir a qué organismo recurrir de acuerdo a la gravedad del problema.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LEV VIGOTSKY

Daniels (2013: p. 15) afirma que para Vygotsky el pensamiento del niño:

Se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores. Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

Daniels (2013: p. 21) asegura que la concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, “fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre”. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las

posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vigotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza. En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto. De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

- Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo

en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Boujon (2014: p. 11) señala que: “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El autor hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Crozier (2011: p. 17) expresa que es: “una medida de las capacidades del niño, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos”. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Keogh (2012: p. 9) manifiesta que “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos”. El rendimiento escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Personalmente sostengo que el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

2.2.2.3. FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Requena (2013: p. 33) asegura que:

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta.

Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

a) Factores biológicos

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje.

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se

puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico. Como menciona Requena (2013: 39). “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

b) Factores psicológicos

También se encuentran estos factores, los psicológico que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano (Castro, 1998).

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación”, y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Dentro de los factores psicológicos se mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto; por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

c) Factores sociales

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

d) Factores culturales

Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento escolar y en el Perú aún ciertos padres de familia no le dan importancia al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

e) Factor económico

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Requena (2013: p. 64) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar,

pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones.

f) Factores pedagógicos

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y la metodología.

g) Factores familiares

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor.

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente

se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad. Como se puede observar el rendimiento escolar no sólo depende de un sólo factor, sino en este intervienen diversos factores que van a dar pie a un buen rendimiento escolar o por lo contrario un bajo rendimiento escolar.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Boujon (2014: p. 28) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

1. Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
3. Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
4. Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

5. Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
6. Rendimiento subjetivo. Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.
7. Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende
 - a. Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
 - b. Rendimiento específico. Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
8. Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce

influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.5. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL II CICLO DEL NIVEL INICIAL

En la etapa inicial, es necesario desarrollar en los niños la comprensión y expresión oral. De esta manera, irán aprendiendo a adecuar su lenguaje a los diferentes contextos sociales donde tengan que hablar. Por ello, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que escuchan, lo que sienten y lo que quieren. Desde pequeños, los niños sienten gran interés por la lectura y la escritura de textos en situaciones que para ellos son significativas; además, construyen explicaciones y conceptualizaciones sobre el mundo de la escritura, cuando se encuentran en contacto con materiales escritos. Todo esto se produce, y empieza a manifestarse, mucho antes de cumplir los cinco años. Por eso, en Educación Inicial, el Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje del Área de Comunicación (2015: p. 7) manifiesta que “se trata de poner a los niños en contacto con el mundo escrito a través de diversas prácticas sociales de lectura y escritura, de manera que “lean” y “escriban” desde sus propias posibilidades y desde sus niveles evolutivos”. No se trata de que estén alfabetizados al terminar la Educación Inicial, sino de que hayan iniciado el proceso de leer comprendiendo, de que intenten leer por sí mismos y de que usen la escritura para comunicar sus ideas. Todo esto, como parte del proceso de irse alfabetizando, aunque no consigan aún la convencionalidad del sistema.

Los diversos lenguajes artísticos surgen de forma natural en los niños y se desarrollan favorecidos por la cultura y por el

acompañamiento pertinente, respetuoso y afectivo de los adultos. Es importante expresarse por medio de diversos lenguajes artísticos, pues ello permite el desarrollo de múltiples capacidades y posibilita que cada uno encuentre los medios más adecuados para manifestarse como ser único y especial. Por esta razón, la escuela debe brindar oportunidades para que los niños tengan vivencias enriquecedoras de distintos tipos, especialmente las que impliquen conciencia del cuerpo, del espacio, del tiempo y desarrollo de la percepción con todos los sentidos, en diversos ambientes de aprendizajes. La escuela es el espacio democratizador donde podemos brindar a los niños, desde que son muy pequeños, el acceso al arte, superando así el prejuicio de que este es un lujo o una banalidad.

2.2.2.6. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Según el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje, nos describe las competencias para el área de comunicación en el II ciclo de Educación Inicial, éstas son:

A) Comprende textos orales

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

Esta competencia se refiere a textos orales de diverso tipo. A menudo y con distintas intenciones, recibimos y enviamos múltiples textos orales. Los ejemplos ya presentados en el gráfico anterior son una muestra de ello; existen muchísimos más. También encontramos interacciones orales mediadas por las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tanto en zonas urbanas como rurales: celulares, televisión, radio, Internet, etc. Con muchos de esos tipos de textos

orales y con muchos otros más interactúan también los niños de esta etapa escolar.

En un día cualquiera, los niños interactúan en diversos espacios: la casa, la calle, la tienda, la escuela, el aula, etc. Cada espacio implica una situación comunicativa particular, pues en ellos hay distintos tipos de registros y diferente vocabulario. Los mensajes en los niños cuando interactúan en una situación tienen la necesidad de comprender los distintos tipos de textos que escuchan. Por eso, es importante que participen en variadas situaciones comunicativas, tanto formales (asamblea de aula, diálogo para tomar acuerdos, etcétera) como informales (saludar, comprar una fruta, contar una anécdota, contar un chiste, etc.).

En cada texto oral que nuestros niños escuchan hay una intencionalidad, ya sea dicha expresamente (explícita) o no (implícita). En consonancia con esa intencionalidad los niños actúan. Es importante que, también a estas edades, se aproximen a los textos orales de manera crítica según su nivel de maduración. La criticidad los ayuda a discernir y a asumir una posición personal respecto a lo que escuchan (estar de acuerdo o en desacuerdo), preguntar, expresar sus puntos de vista y pedir más argumentos.

CAPACIDADES

La competencia de comprensión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños mientras escuchan textos orales. Para efecto de nuestra investigación tocaremos las siguientes 3:

- **Escucha activamente diversos textos orales**

El estudiante muestra disposición para entender lo que expresa el hablante. Escucha activamente con apertura y ganas de comprender, se

muestra empático (es receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan).

La escucha activa implica atender con concentración, evitar las distracciones y centrar la energía en las palabras e ideas del interlocutor. Se manifiesta de muchas formas (gestos, posturas, sonrisas, miradas, silencio, interjecciones, etc.) y representa un esfuerzo voluntario, físico y mental. En el segundo ciclo, no se espera que todos los niños entre tres y cinco años de edad logren poner en práctica plenamente esta capacidad.

Concentrarse pocos minutos en lo que dice el interlocutor demanda un esfuerzo grande en los niños de estas edades. La capacidad de sostener la atención irá en incremento a la par de los procesos de maduración. Mostrarse empático ante lo que otro dice supone también procesos de descentración, es decir, los niños gradualmente se ponen en el lugar del otro para atender a necesidades, intereses o preferencias ajenas. Sin embargo se pueden identificar señales verbales y no verbales de atención activa que el docente puede anotar en su diario de observación. Por ejemplo, cuando el docente relata una historia y el protagonista se encuentra pasando un momento difícil, los niños ponen un rostro de preocupación.

La capacidad de escucha se manifiesta también cuando los niños preguntan por algo que no entendieron o piden más información.

- **Recupera y organiza información de diversos textos orales**

El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor. También agrupa y reordena la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que escucha con lo que ya conoce (saberes previos).

Recordar lo escuchado, sobre todo si ha sido largo, puede resultar difícil para los niños de estas edades. Como parte de esta capacidad, observamos que los niños de tres a cinco años demuestran su comprensión con gestos y también con palabras. El niño sigue indicaciones orales recordando lo escuchado o a la par que lo escucha. Así sucede, por ejemplo, cuando los niños y la docente están en el momento de exploración y lectura del material de la biblioteca.

A partir de estas indicaciones, los niños van eligiendo el libro y el lugar para leer. A medida que los niños eligen su cuento y se ubican en los distintos espacios del aula, recuperan y organizan la información para realizar las tareas planteadas por la docente. Pero el niño no solo recuerda indicaciones puntuales; también puede agrupar información y decir lo que entendió del texto escuchado. Otros desempeños aparecen hacia los cinco años, como identificar información en los textos de estructura simple y temática cotidiana.

Es aconsejable que los docentes registremos en nuestra lista de cotejo los casos en los que se aprecian estos indicadores y en los que no. Así tendremos un panorama de la situación específica de cada estudiante.

- **Infiere el significado de los textos orales**

El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

El niño se acerca a la intención comunicativa de su interlocutor haciendo inferencias. Las hace a partir del texto oral mismo, pero también a partir de la entonación de su voz, de su lenguaje corporal, o

de todo junto. Si el niño interpreta adecuadamente, lo que quiso decir el interlocutor no se pierde en el camino. Para lograr una interpretación razonable de lo que pretendió transmitir su interlocutor, el niño necesita hacer inferencias relacionadas con tres aspectos:

- La inferencia acerca de los elementos del texto mismo. En muchas ocasiones se necesita deducir los elementos a los que hace referencia el texto (animales, objetos, personajes, lugares, hechos).
- La inferencia del sentido global. Para que la comunicación sea exitosa, debemos deducir el tema y el propósito del texto oral (si no están explícitos).
- La inferencia del sentido figurado. La riqueza del lenguaje y la polisemia de las palabras obligan al que escucha a descubrir el sentido escondido detrás de lo que se dice.

Entre los tres y cuatro años, el niño deduce del texto que escucha las características de animales, objetos y personajes. Deducir características de elementos en una historia y establecer relaciones de causalidad son señales distinguibles de la inferencia acerca de aspectos puntuales de un texto oral. Pero también debemos asegurarnos de que nuestros niños se encaminan a interpretar el texto escuchado en su conjunto, como un todo unitario y coherente. Más adelante en su escolaridad, el niño podrá establecer el tema y el propósito de un texto escuchado. En esta etapa inicial basta con establecer de qué trata globalmente el texto.

Además de interpretar un texto a partir de lo que se dice o se pretende decir, los niños le otorgan significado a la entonación, los gestos, los movimientos, la postura de sus interlocutores. A partir de todo ese conjunto de señales no verbales que acompañan a las

palabras, los niños se dan cuenta, por ejemplo, si su maestra está contenta o si su amigo se enfadó.

B) Se expresa oralmente

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Las personas nos expresamos oralmente porque tenemos propósitos específicos para hacerlo. Tener un propósito definido implica tener claridad del para qué y por qué producimos un texto oral, es decir, a qué finalidad responde este. No es lo mismo tomar la palabra para contestar una pregunta en una asamblea de aula que pedir un favor a un amigo o narrar una experiencia personal a un grupo de compañeros.

Según el interlocutor y el lugar donde estamos, las personas nos expresamos en forma diferente. Nuestros estudiantes no hablan igual cuando están en la zona de juegos infantiles, en un salón de clases o de visita en casa de un pariente al que conocen poco. Tampoco se expresan del mismo modo cuando se encuentran con la directora de la escuela, con un vecino de su misma edad o con primos mayores. Por eso, conviene que los niños participen en situaciones que los lleven a usar los diferentes registros del lenguaje. Así, en diferentes situaciones comunicativas, la comunicación oral está al servicio de su crecimiento personal y de la interrelación social.

La eficacia es la principal cualidad que buscamos al expresarnos de manera oral: queremos lograr que nuestro interlocutor nos entienda. Para ello, debemos transmitir nuestras ideas con claridad y fidelidad a nuestro pensamiento. Eso implica adaptar el registro (formal, coloquial, informal) al interlocutor o auditorio, y utilizar los recursos de apoyo

apropiados en las situaciones que lo necesiten. Los niños del nivel de Educación Inicial, según sus procesos de maduración, paulatinamente van produciendo textos orales cada vez más eficaces según sus propósitos.

CAPACIDADES

La competencia de expresión oral requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños al expresarse oralmente. Para efecto de nuestra investigación tocaremos las siguientes 4:

- **Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa**

El estudiante, a partir de su propósito, adecúa su texto oral a la situación comunicativa. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso a las circunstancias, según convenciones culturales. En el segundo ciclo, no esperamos que todos los niños entre tres y cinco años logren poner en práctica plenamente esta capacidad para adecuar los textos orales, los niños requieren un repertorio de recursos comunicativos más amplios que los adquiridos en su primera socialización en el ámbito familiar. En el hogar, por su propia naturaleza íntima y cercana, los intercambios orales son más coloquiales.

Cuando un niño de tres o cuatro años mantiene un diálogo con un adulto, por lo general no se dirige a él tratándolo de “usted”, sino que lo sigue tratando de “tú” como si fuera alguien de su edad. Es decir, el niño no adapta todavía el registro lingüístico de más cercano y familiar a uno más formal. Gradualmente, los niños aprenderán las convenciones sociales que rigen la comunicación con personas mayores o menos familiares. A consecuencia de ello, adecuarán su expresión oral.

Como parte de la socialización que promueve la escuela, los niños, según las normas culturales de su entorno, irán ajustando su texto

oral al oyente, de acuerdo con su propósito. Así, cuando se comunican con el director del colegio, pueden dirigirse a él usando el “usted”, reconociendo la formalidad del trato.

- **Expresa con claridad sus ideas**

El estudiante se expresa con coherencia: desarrolla un tema relacionado con un asunto cotidiano o especializado, evitando las contradicciones y los vacíos de información. Cohesiona sus ideas relacionándolas mediante conectores y referentes pertinentes, según el tipo de texto oral. Emplea un vocabulario apropiado, usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.

Para ayudar a nuestros niños a desarrollar esta capacidad, podemos fijarnos en tres cualidades que tienen los textos orales claros: son coherentes, están cohesionados y cuentan con un vocabulario adecuado. A partir de lo que observemos, podemos intervenir haciéndoles preguntas directas o parafraseando de otro modo lo que el niño dijo para ir contribuyendo a la expresión plena de sus ideas, sentimientos y estados de ánimo. Recordemos que no se trata de corregir a los niños ni de dictaminar un modo correcto de expresar sus ideas, sino de ayudarlos a organizar sus textos orales para que sean paulatinamente más comunicables.

Tener qué decir es importante para desarrollar la expresión oral. Los docentes podemos ayudar a nuestros niños de esta etapa escolar para que paulatinamente vayan ofreciendo más información y detalles en sus textos orales. Es lo que hacía permanentemente la maestra Luisa para que Laura vaya ampliando su repertorio comunicativo oral. Otro caso ilustrativo puede ser cuando los niños cuentan al resto de sus compañeros sus actividades del fin de semana. En esta pequeña exposición el docente puede preguntar al niño qué hizo el sábado, qué hizo el domingo, con quiénes pasó esos días, dónde estuvo, qué fue lo que más le agradó o qué no le gustó.

Asimismo, si en el momento del juego, el docente observa que un niño siempre usa el mismo juguete, puede pedirle que le cuente qué le agrada más del juguete (puede ser su forma, su color, etc.). Con esa misma finalidad, podemos pedirles a los padres que conversen en casa con los niños, que los escuchen con interés genuino, que les pregunten por información más detallada; en general que promuevan el lenguaje verbal sobre el llanto o los gritos.

A los cinco años esa conducta va afinándose: los niños se mantienen en el tema por lo general con menos digresiones o reiteraciones. Por ejemplo, si luego de una exposición sobre animales, el aula visita un lugar donde hay animales y ven un mono, los niños aprovechan para comentar las particularidades del animal. Cuando el docente les repregunta, los está ayudando a que expliquen con mayor detalle para que su texto gane en coherencia y profundidad. Así, comentarán sobre la cola del mono, las frutas que come y dónde vive.

Para relacionar sus ideas, los niños usan conectores básicos (y, pero, porque): ello es una muestra de que cohesionan su texto. Y eso está muy bien, pues así van ganando claridad. Recordemos que el objetivo de nuestra intervención didáctica es proporcionar un ambiente de calidez para que expresen libremente sus ideas. Para expresarse, el niño emplea un vocabulario de uso frecuente. Este tipo de vocabulario corresponde a las palabras que aquel utiliza de manera cotidiana en su entorno familiar, escolar y local, de acuerdo con su variedad dialectal.

Que los niños hablen con sus propias palabras, usando la variedad dialectal, ante personas conocidas, significa que hacen uso de las expresiones propias de su cultura.

En este caso, tanto la docente como los niños mencionan la palabra “churre”, que es la denominación para mencionar al niño en una región del norte del Perú. Como vivimos en un país pluricultural y

multilingüe, es necesario incorporar al aula la variedad de usos de la lengua que acompañan nuestras costumbres. Es una invitación a vivir la interculturalidad como riqueza y oportunidad. La libertad en la expresión es una oportunidad para que nuestros niños desarrollen todas sus potencialidades.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales**

El estudiante autoevalúa lo que dice mientras lo dice, y también al final del proceso de comunicación. A partir de ello, regula sus expresiones, gestos, miradas, posturas, tono de voz, orden de las ideas o tema, según lo requiera la situación comunicativa. Así, incrementa y mejora el empleo de recursos expresivos de manera progresiva.

No se espera que todos los niños entre tres y cinco años logren poner en práctica plenamente la reflexión sobre su propia expresión oral. Sin embargo, hacia el final del ciclo, los docentes pueden identificar en algunos niños los indicadores propuestos para el primer grado de primaria: explicar el propósito de su texto oral y opinar si su pronunciación es clara y sus gestos son adecuados a la situación comunicativa.

- **Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático**

El estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uso de su comprensión y expresión oral: envía y recibe diversos mensajes, alternada y dinámicamente manteniendo la coherencia de la situación comunicativa. Muestra disposición para colaborar y aportar a la interacción oral.

El intercambio oral es dinámico. Incluso cuando se respeta el turno de palabra, el oyente está pronosticando el resto del mensaje del hablante y preparando una respuesta. Este intercambio de roles ocurre

entre dos o más personas, según la situación y tipo de texto oral en uso: conversación, debate, discurso, exposición, etcétera.

Al ingresar al nivel de Educación Inicial los niños conocen diversos textos que aparecen en pares como saludo-saludo o pregunta-respuesta. Devolver con un saludo otro saludo o responder una pregunta son muestras de intercambios colaborativos en que se mantiene el tema. Los niños de tres años responden con frecuencia a las preguntas de sus distintos interlocutores si se sienten en confianza. A los cuatro y cinco años las respuestas de los niños son más pertinentes con respecto a las preguntas de su interlocutor. Gran parte de la interacción en el aula se da mediante un intercambio de preguntas y respuestas.

En un contexto de aula en el que los docentes preguntemos con frecuencia a los niños el por qué, contribuimos a que justifiquen o argumenten sus ideas. Es conveniente que los docentes lo registren en su diario de observación. De esta manera, “construyen” juntos un texto oral. En los intercambios orales se requiere que los interlocutores usen normas que posibiliten esa interacción. Así, en el aula hay ciertas convenciones que posibilitan que los interlocutores puedan entenderse sin problemas: pedir la palabra, prestar atención al que habla, esperar turnos. Pero los niños utilizan también otras normas que ayudan al buen clima de la comunicación oral dentro del marco de cada cultura: saludar, agradecer, pedir por favor, pedir disculpas.

C) Comprende Textos Escritos

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del

emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Comprender un texto escrito es, fundamentalmente, darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo de la información. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión de textos escritos, es requisito ubicar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

Los textos no solo transmiten información sino que la construyen; es decir, en ellos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean, además, las identidades del autor y del lector, y con los textos también se influye en el mundo. Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista.

A lo largo de su escolaridad, el estudiante deberá enfrentar textos cada vez más complejos. Leerá con distintos propósitos los distintos tipos de texto. Cada finalidad de lectura, cada género textual demanda modos diversos de encarar la tarea. De allí que esta competencia requiera desarrollarse en variadas situaciones comunicativas, en la interacción con variados textos escritos (incluso los más elaborados y complejos) de géneros y estructuras diferentes. Estratégicamente, el estudiante, con la mediación del docente, puede recurrir a diversos procedimientos para procesar la información leída.

Una condición básica para acceder plenamente a la cultura escrita es la primera alfabetización, que empieza desde el nivel de Inicial y se consolida al término del III ciclo. Es responsabilidad de la escuela desarrollar la capacidad de los niños para adueñarse del sistema de escritura.

CAPACIDADES

La competencia de comprensión de textos escritos requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños mientras leen (o les leen) textos. Para efecto de nuestra investigación tocaremos las siguientes 3:

- **Recupera información de diversos textos escritos**

El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

Guiados por su propósito cuando escuchan la lectura de un texto, los niños recuerdan información que este les proporcionó. En contacto con textos de diverso tipo en los que se combinan imágenes y palabras, desde los cuatro años los niños localizan información. En el ejemplo de la receta de la causa, las preguntas iniciales de la docente, antes de leer el texto a los niños, sirven para anticipar información (predecir acerca de lo que tratará el texto) (¿Qué ingredientes creen que necesitaremos para preparar la causa? ¿Qué cantidad necesitaremos?) Después de la lectura en voz alta, los niños pueden localizar esa misma información porque ahora está explícita en el texto (predecir acerca de lo que tratará el texto, ¿Qué ingredientes? ¿Qué cantidad?).

Por otra parte, los niños desde los cuatro años pueden reconstruir la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes. Pueden, por ejemplo, reordenar las tres ilustraciones siguientes para dar cuenta del procedimiento de armar un juguete (Ministerio de Educación, 2010, p.113). En los cuadernos de trabajo "Aprendemos jugando" (2014) de 4 años (páginas 57, 107 y 135) y de 5 años (páginas 89, 201 y 211) encontrarás otras opciones para trabajar textos instructivos. Es el mismo desempeño que se produce cuando se les pregunta "¿Cómo hacemos la

causa?". En este caso, los niños reproducen el procedimiento que aparece explícitamente en la receta leída por la docente.

- **Reorganiza información de diversos textos escritos**

El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.

Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario. Esta capacidad es central para la comprensión lectora. Un indicio claro de que el niño está comprendiendo lo que le leen es que pueda decir con sus propias palabras el contenido del texto. Por ejemplo, puede volver a contar las partes relevantes de una noticia que la docente leyó del periódico en voz alta.

Otro desempeño común, y que les resulta agradable a los niños del nivel de Educación Inicial, es representar mediante un dibujo algún elemento del texto leído por un adulto. Pueden dibujar a su gusto a una persona, un objeto, una escena o un paisaje del texto. En el ejemplo de la receta de la causa, dibujan el producto de la experiencia de elaboración de la causa.

A finales de este ciclo también puede aparecer la posibilidad de encontrar diferencias entre los seres vivos referidos en un texto. Así, por ejemplo, como vemos en el Cuaderno de Trabajo de 5 años "Aprendemos jugando", los niños después de haber escuchado la lectura de un texto sobre felinos, pueden señalar la diferencia entre uno doméstico y uno salvaje. Ante esta frase encontrada en ese texto: "Excepto los guepardos todos los felinos pueden esconder sus garras

mientras no las usan", los niños pueden establecer que un guepardo es distinto de los otros felinos.

- **Infiere el significado de los textos escritos**

El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura. Incluso antes de empezar a leer o escuchar lo que le leen, los niños anticipan el contenido del texto. Lo hacen a partir de indicios: las imágenes son las principales bases sobre las cuales hipotetizan. Pero, más adelante, durante este ciclo los indicios pueden ser más variados: los títulos, las siluetas (o estructuras externas de los textos) o incluso algunas palabras significativas.

Así a partir de la silueta prototípica de una receta pueden anticipar qué encontrarán en ese texto. No todos los niños de esta etapa pueden deducir el significado de palabras no conocidas. Pueden no comprender del todo la frase "amasar las papas", o términos como "aplstar" o "echar", por lo que es recomendable aclarar el significado de las palabras que no conocen. También se puede ayudar a desarrollar la interpretación de frases de sentido figurado con preguntas ¿cómo se forma una bola con la masa?, ¿cómo se aplastan las papas?, ¿puedes hacer una bola con papas? , entre otras.

2.2.2.7. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 AÑOS

Los niños de 4 años están repletos de energía. Son inagotables, deseosos de aprender por sí mismos y con ganas de participar en las tareas de casa ayudando en todo lo que puedan, y se muestran mucho más independientes. Pero también son inestables emocionalmente, pasan de la risa al llanto con mucha facilidad y aparecen de nuevo las rabietas, es lo que llamamos pequeña adolescencia.

- a) En su desarrollo físico y motriz observamos:
- Muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales.
 - Pueden recoger un balón en movimiento.
 - Su sentido del equilibrio mejora y pueden andar ya a la pata coja manteniendo el equilibrio sobre un pie. Se trata de un hito importante respecto a la anterior etapa.
 - Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos.
 - Puede recortar con tijeras.
 - Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.

- b) En cuanto a su lenguaje:
- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
 - Son capaces de combinar oraciones cortas.
 - Les entusiasma hablar con los adultos y vuelve a aparecer otra etapa del “¿Por qué?”. Preguntan por todo aquello que despierta su curiosidad y les inquieta.

Es importante responderles siempre con la verdad. Es nuestra función como padres, ya que de este modo les estamos enseñando a pensar y a hacerse una idea del mundo en el que vive.

- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Muestran dificultad utilizando los tiempos verbales, por ejemplo es común oírles decir: “ya sabo” por “ya sé”.
- Entienden el argumento de algunos cuentos sencillos.

- c) A nivel conductual y emocional:
- A esta edad los niños son egocéntricos, y quieren que el mundo gire a su alrededor, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.

- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer sus errores.
- Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Esta es la edad en la que aparecen con mayor frecuencia.
- Mezclan fantasía con realidad.
- Son capaces de interrumpir una tarea que les interesa y volver a retomarla después.

Aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y sus impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas. Quieren imponer sus deseos desafiando a los padres, y aquí debemos seguir actuando con paciencia y mano izquierda, recordemos que son todavía muy pequeños y que nosotros como adultos los estamos educando.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Abandono económico. Es la falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Abandono emocional. Es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.

Abandono físico. Es aquel en el que no hay una supervisión adecuada y/o poca seguridad del niño, propenso a sufrir un accidente.

Consumo de alcohol y/o drogas. Se refiere a la auto-indulgencia en el consumo y dependencia de una droga u otro químico que lleva a efectos que generan un deterioro en la salud física y mental de la persona que lo realiza.

Crianza de los padres. Es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta. También se refiere a los aspectos del crecimiento del niño independientemente de la relación biológica.

Inferir. Extraer un juicio o conclusión a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares.

Inseguridad. Es el temor en los niños son emociones hasta cierto punto normales, son reacciones espontáneas que incluso los adultos sentimos cuando hay alguna situación que no manejamos o conocemos del todo, o ante aquello que nos representa algo nuevo o desconocido, o ante una amenaza a nuestros intereses o integridad.

Maltrato. El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

Manejo de la ira. Es reducir los sentimientos emocionales y el despertar fisiológico que provoca. Cuando no puede quitarse de encima, o evitar,

las cosas o las personas que a uno le enfurecen, ni se pueden cambiar, pero se puede aprender a controlar las reacciones.

Rechazo. Resistencia que presenta un cuerpo a la fuerza ejercida por otro, obligándolo a retroceder en su curso o movimiento.

Violencia familiar. Es un concepto utilizado para referirse a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos. Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, un miembro de la familia contra algún otro familiar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

3.1.1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

RESULTADOS DEL TEST DE MALTRATO INFANTIL

Tabla 2. *Puntaje total del Test de Maltrato Infantil*

Alternativa	Rango	f _i	F%
Alto	47 – 60	8	57.20
Medio	34 – 46	2	14.30
Bajo	20 – 33	4	28.50
TOTAL:		14	100.00

Fuente: Base de Datos Anexo 3

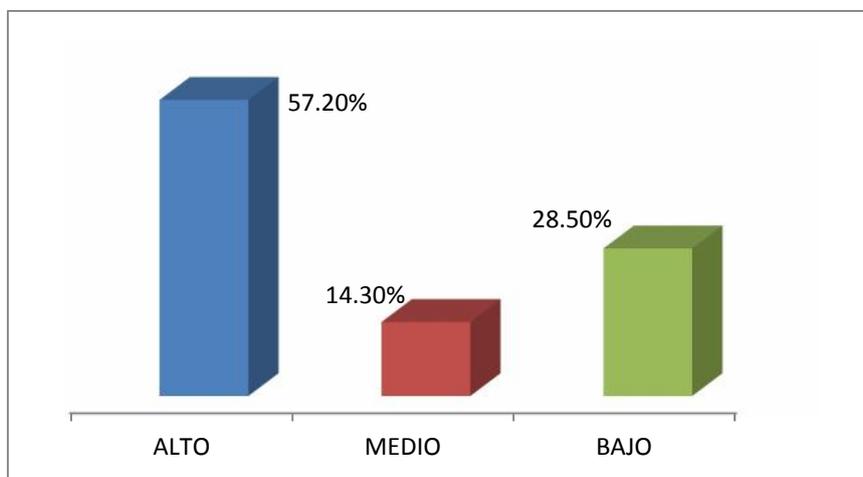


Gráfico 1. Puntaje total del Test de Maltrato Infantil

En el gráfico 1 se percibe que existe un 57.20% de alto nivel de maltrato infantil, un 14.30% de nivel medio y otro 28.50% de nivel bajo de maltrato infantil por parte de los padres encuestados.

Tabla 3. *Puntaje Dimensión Maltrato Psicológico*

Alternativa	Rango	f_i	F%
Alto	15 – 18	9	64.30
Medio	11 – 14	3	21.40
Bajo	6 – 10	2	14.30
TOTAL:		14	100.00

Fuente: Base de Datos Anexo 3

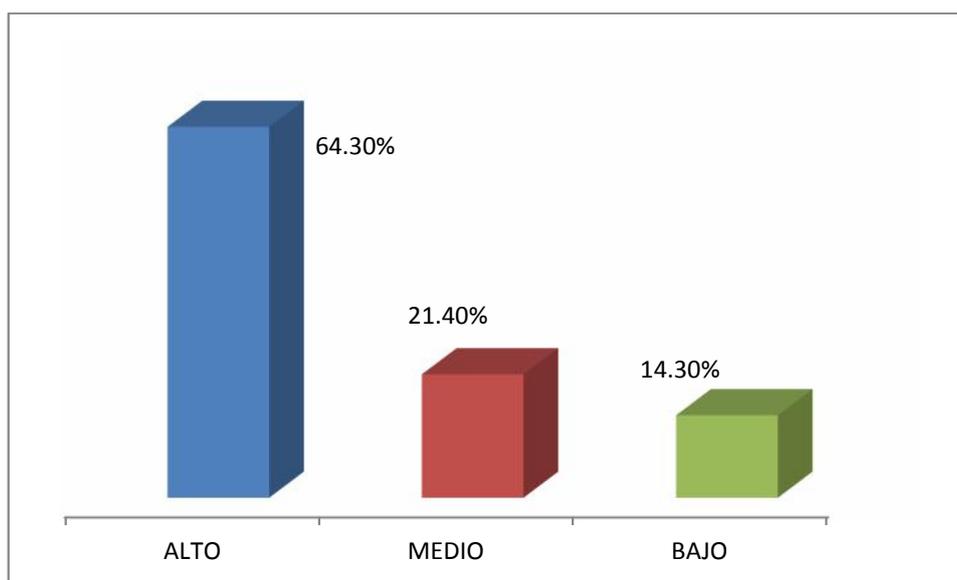


Gráfico 2. Puntaje Dimensión Maltrato Psicológico

En el gráfico 2 se aprecia un 64.30% de alto nivel de maltrato psicológico, un 21.40% de nivel medio y un 14.30% de bajo nivel de maltrato psicológico por parte de los padres encuestados.

Tabla 4. Puntaje Dimensión Maltrato Físico

Alternativa	Rango	f _i	F%
Alto	15 – 18	8	57.20
Medio	11 – 14	2	14.20
Bajo	6 – 10	4	28.60
TOTAL:		14	100.00

Fuente: Base de Datos Anexo 3

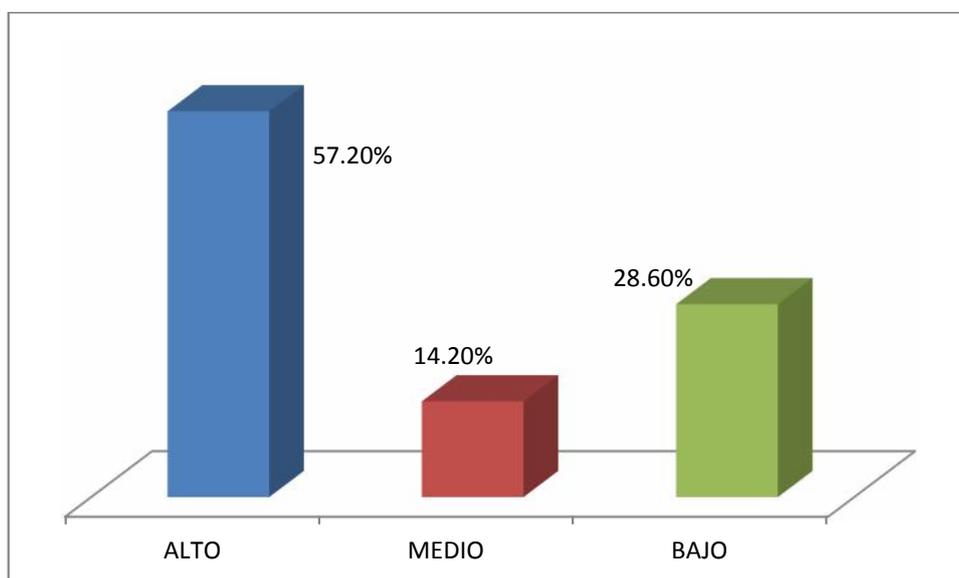


Gráfico 3. Puntaje Dimensión Maltrato Físico

En el gráfico 3 se observa un 57.20% de alto nivel de maltrato físico, un 14.20% de medio nivel y un 28.60% de bajo nivel de maltrato físico por parte de los padres encuestados.

Tabla 5. Puntaje Dimensión Maltrato por Abandono

Alternativa	Rango	f _i	F%
Alto	15 – 18	7	50.00
Medio	11 – 14	6	42.80
Bajo	6 – 10	1	7.20
TOTAL:		14	100.00

Fuente: Base de Datos Anexo 3

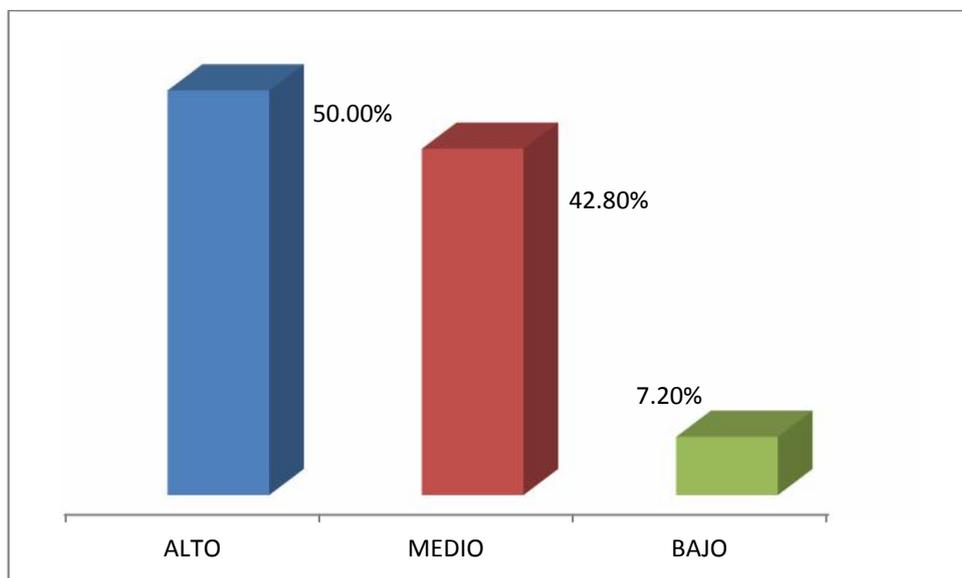


Gráfico 4. Puntaje Dimensión Maltrato por Abandono

En el gráfico 4 se percibe un 50% de alto nivel de maltrato por abandono, un 42.80% de medio nivel y un 7.20% de bajo nivel de maltrato por abandono de parte de los padres encuestados.

Tabla 6. Puntaje de la lista de cotejo del área de comunicación

Alternativa	Rango	f _i	F%
Logro	17 – 20	4	28.60
En proceso	11 – 16	3	21.40
No logro	0 – 10	7	50.00
TOTAL:		14	100.00

Fuente: Base de Datos Anexo 3

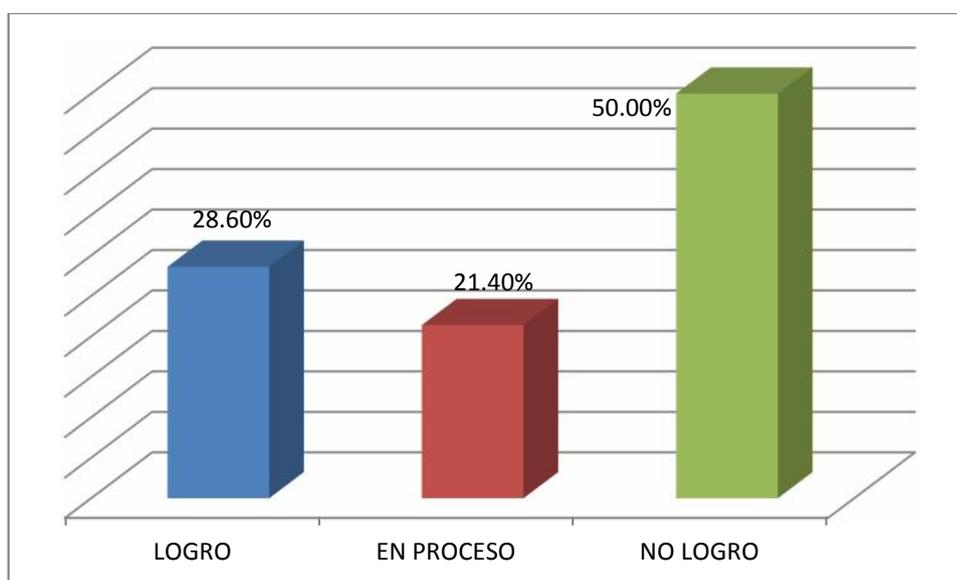


Gráfico 5. Puntaje de la lista de cotejo del área de comunicación

En el gráfico 5 apreciamos que un 28.60% de los niños examinados obtiene un nivel de logro, un 21.40% obtiene un nivel de en proceso y un 50% obtiene un nivel de no logro.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016

H₁ Existe relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016

Tabla 7. *Correlación de la variable maltrato infantil y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial*

		Maltrato infantil	Rendimiento escolar
Maltrato infantil	Correlación de Pearson	1,000	-,625**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	14	14
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,625**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente negativa ($r = -0,625$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación negativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

H₁ Existe relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

Tabla 8. *Correlación de la variable maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial*

		Maltrato psicológico	Rendimiento escolar
Maltrato psicológico	Correlación de Pearson	1,000	-,611**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	14	14
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,611**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente negativa ($r = -0,611$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación negativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

H₁ Existe relación entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

Tabla 9. *Correlación de la variable maltrato físico y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial*

		Maltrato físico	Rendimiento escolar
Maltrato físico	Correlación de Pearson	1,000	-,598**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	14	14
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,598**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente negativa ($r = -0,598$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación negativa entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

H₁ Existe relación entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.

Tabla 10. *Correlación de la variable maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial*

		Maltrato por abandono	Rendimiento escolar
Maltrato por abandono	Correlación de Pearson	1,000	-,607**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	14	14
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,607**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *de Pearson* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente negativa ($r = -0,607$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación negativa entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa $r = -0,625$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción del padre o madre de familia del test de maltrato infantil se encuentra en un nivel alto con un 57,20%, mientras que en la lista de cotejo del área de comunicación el 50% se encuentra en un nivel no logro "C".
- Segunda.-** Existe relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa $r = -0,611$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción del padre o madre de familia en el test de maltrato infantil en su dimensión maltrato psicológico se encuentra en un nivel alto con un 64.30%.
- Tercera.-** Existe relación entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa $r = -0,598$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción del padre o madre de familia en el

test de maltrato infantil en su dimensión maltrato físico se encuentra en un nivel alto con un 57.20%

Cuarta.- Existe relación entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada negativa $r = -0,607$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción del padre o madre de familia en el test de maltrato infantil en su dimensión maltrato por abandono se encuentra en un nivel alto con un 50.00%

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Desarrollar talleres para docentes y auxiliares, donde se aprenda a detectar niños que sufren maltrato psicológico, sobre todo entre aquellos cuyo rendimiento escolar no es bueno.
- Segunda.-** Solicitar a la institución educativa el concurso de un profesional de Psicología, que nos asesore en generar actividades que promuevan la autoestima de los niños con signos de maltrato físico y coordinar con la dirección de la institución educativa a fin de detener cualquier tipo de maltrato en los niños.
- Tercera.-** Organizar charlas para los padres de familia a fin de prevenir, orientar y concientizar sobre las consecuencias del maltrato infantil y su fuerte incidencia en el rendimiento escolar.
- Cuarta.-** Organizar actividades, en la institución educativa, con presencia de ambos padres, a fin de tomar conciencia de que el niño necesita no solo la parte económica sino también la emocional y afectiva.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acosta, N. (2011). Maltrato infantil: un reto para el próximo milenio. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Ausubel, D. (2009). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Edit. Paidós.
- Barrios, O. (2012). Realidad y representación de la violencia. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Barudy, J. (2011). El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Buenos Aires: Paidós.
- Boujon, C. (2014). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bravo, L. (2010). Psicología de las dificultades del aprendizaje. Santiago: Ciudad Universitaria.
- Bringiotti, M. (2013). Maltrato infantil: factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil que concurre a las escuelas dependientes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

- Campos, M. (2010). Maltrato infantil intrafamiliar en niños de la Escuela Primaria "Salvador Pascual Salcedo. Santiago de Cuba: Hospital General Docente "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso".
- Casado, J. (2013). Niños maltratados. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Cisneros R. (2011). Violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos". Octubre - diciembre 2011. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- Cloninger, S. (2012). Teorías de la personalidad. México DF: Pearson Educación.
- Colombo, R. (2012). Abuso y maltrato infantil. Buenos Aires: Edit Cauquén.
- Crozier, R. (2011). Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar. Madrid: Narcea Ediciones.
- Daniels, H. (2013). Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Edit. Paidós.
- Espinoza, R. (2013). Maltrato infantil y bajo rendimiento académico. México DF: Universidad Autónoma de México.
- Faraone, A. (2010). Maltrato infantil: y un estudio de caso. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Frías, M. (2011). Consecuencias a Largo Plazo Del Maltrato Infantil. Madrid: Editorial Académica Española.
- Gallo, H. (2013). Maltrato Infantil: Teoría y Clínica Psicoanalítica. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia
- Giberti, E. (2010). Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Buenos Aires: Noveduc Libros
- Gómez, E. (2012). Guía para la Atención Al Maltrato Infantil: Desde Los Servicios Sanitarios. Santander: Ed. Universidad de Cantabria.

- Gozá, J. (2009). Maltrato infantil: prevención y atención. Bogotá: Asociación Afecto.
- Hernández, R., Fernández, R. Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México DF: Mc Graw – Hill.
- Huguet, A. (2013). Lenguaje y rendimiento escolar. Oviedo: Academia de la Lengua Asturiana.
- Keogh, B. (2012). Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa. Madrid: Narcea Ediciones.
- Larraín, S. (2011). Maltrato infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro. Santiago: CEPAL – UNICEF.
- Lemus, L. (2012). Manual de evaluación del rendimiento escolar. Dallas: Universidad de Texas.
- Leyva, O. (2011). La inteligencia y el rendimiento escolar. Dallas: Universidad de Texas.
- López, Y. (2012). ¿Por qué se maltrata al más íntimo?: Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Martínez, A. y De Paul, J. (2003). Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje – Área Curricular Comunicación. Lima: Ministerio de Educación.
- Moreno, J. (2012). Maltrato infantil: teoría e investigación. Madrid: Editorial EOS.
- Murillo, J. (2013). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Madrid: Ministerio de Educación, Deportes y Cultura.

- Olaya, E. (2009). Maltrato infantil: elementos básicos para su detección en el ámbito escolar. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Oliva, A. (2014). Estado Actual de la Teoría del Apego. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Maltrato Infantil. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Ortega, J. (2013). Bajo Rendimiento Escolar. Madrid: Incipit Edits
- Padua, J. (2014). Aspectos psicológicos del rendimiento escolar.
- Peña, A. (2012). Maltrato infantil intrafamiliar: génesis e intervención de la violencia. Barcelona: Universidad de los Llanos.
- Pozo, J. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Ediciones Morata.
- Requena, M. (2013). Didáctica de la Educación infantil. Madrid: Editex
- Rivas, M. (2012). Psicopatología en la edad escolar. Santander: Universidad de Cantabria.
- Rodríguez, R. (2010). Maltrato infantil y el bajo rendimiento escolar de los niños del Centro Escolar Católico "Santa Sofía" durante el año 2010. San Miguel: Universidad de El Salvador.
- Ruiz, E. (2012). Asociación entre el maltrato infantil y rendimiento escolar en niños de 5 a 8 años en un instituto educativo del Distrito de Villa María del Triunfo. Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza
- Salazar, A. (2012). Maltrato infantil y rendimiento escolar. Piura: Universidad de Piura.
- Sánchez, C. (2013). Prevención del maltrato infantil en la familia: programa de sensibilización escolar. Madrid: CEPE.

- Santana, R. (2011). El maltrato infantil: un problema mundial. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- UNICEF (2015). Violencia y maltrato infantil. Disponible en http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm
- Uribe, N. (2012). Abuso sexual, maltrato infantil y violencia intrafamiliar. Madrid: Editorial Académica Española.
- Vanegas, S. (2013). Relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de las alumnas del Colegio Fundación Carlos Delfino, Parroquia La Vega-Caracas. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Vizcarra, M. (2009). El desafío de la intervención psicosocial en Chile: aportes desde la psicoeducación. Santiago: RIL Editores.
- Zambrano, C. (2014). Relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en niños de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2014. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MALTRATO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 84 GUISELA MASBEL LUQUE, AZÁNGARO, AÑO 2016.

PROBLEMAS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016?	Determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016.	Existe relación entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro, año 2016.	<p style="text-align: center;">VARIABLE RELACIONAL 1(X):</p> <p style="text-align: center;">Maltrato Infantil</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE RELACIONAL 2(Y):</p> <p style="text-align: center;">Rendimiento escolar en el Área de Comunicación</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 14 niños(as) de 4 años y 14 padres o madres de familia.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p>Técnica: - Test - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de maltrato infantil - Lista de cotejo</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECIFICAS		
¿Cómo se relaciona el maltrato psicológico con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.	Establecer la relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.	Existe relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.		
¿Cómo se relaciona el maltrato físico con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.	Establecer la relación entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.	Existe relación entre el maltrato físico y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.		
¿Cómo se relaciona el maltrato por abandono con el rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.	Establecer la relación entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.	Existe relación entre el maltrato por abandono y el rendimiento escolar en el Área de Comunicación en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Nº 84 Guisela Masbel Luque, Azángaro.		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

TEST DE MALTRATO INFANTIL
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

Señor(a) Padre o Madre de Familia:

Se le solicita cordialmente responder al siguiente cuestionario que se utilizará para desarrollar un trabajo de investigación en beneficio de la institución. La información será confidencial, por lo que se le pide que sea sincero en sus respuestas, no es necesario escribir su nombre. Por favor marque su respuesta con una (X) en el recuadro que corresponde. Muchas Gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES:

Nombres del Padre o Madre:.....

Nombres del Hijo:.....

Fecha:

		SI	NO
DIMENSIÓN MALTRATO PSICOLÓGICO			
1	Sus padres ¿solían encerrarlo como castigo?		
2	¿Acostumbra usted a castigar a su hijo(a) con encierros?		
3	¿Suele usted castigar con frecuencia a su hijo?		
4	¿Suele usted rechazar a su hijo cuando se molesta?		
5	¿Suelen discutir con su pareja en casa por problemas?		
6	¿Acostumbra usted a insultar a su hijo y gritarle?		
DIMENSIÓN MALTRATO FÍSICO			
7	Sus padres ¿solían castigarlo a los golpes a usted?		
8	¿Considera que en su casa existe un problema de violencia?		
9	¿Golpea usted a su hijo cuando se porta mal?		
10	¿Le parece que es adecuado ese tipo de castigo?		
11	¿Suele usted beber alcohol con sus amigos?		
12	¿Suele usted consumir algún tipo de drogas o fármacos?		
DIMENSIÓN MALTRATO POR ABANDONO			
13	¿Vive usted con su hijo?		
14	¿Acostumbra a conversar con su hijo?		
15	¿Diría que la relación con su hijo es buena?		
16	¿Ayuda usted a su hijo con las tareas del colegio?		
17	¿Es usted responsable de la manutención de su hijo?		
18	¿Acostumbra a salir con su hijo a pasear?		
19	¿Usted lleva o recoge del colegio a su hijo?		
20	¿Asiste usted al colegio cuando es citado?		

LISTA DE COTEJO

ÁREA COMUNICACIÓN

Nº	NOMBRE	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE				COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS		
		Escucha activamente diversos textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Infiere el significado de los textos orales	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Expresa con claridad sus ideas	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Recupera información de diversos textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos
1	Adrián										
2	Alberto										
3	Daniel										
4	Diego										
5	Diomedes										
6	Fernando										
7	Javier										
8	Juan										
9	Luciano										
10	Luis										
11	Miguel										
12	Nicolás										
13	Pablo										
14	Roberto										

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE MALTRATO INFANTIL

Nº	Nombre del hijo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ptj	D1	D2	D3
1	Adrián	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9	4	3	2
2	Alberto	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	4	5	3
3	Daniel	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	4	3	3
4	Diego	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11	3	4	4
5	Diomedes	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11	4	4	3
6	Fernando	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12	4	3	5
7	Javier	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	3	4	3
8	Juan	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	3	2	3
9	Luciano	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	9	2	4	3
10	Luis	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	4	3	4
11	Miguel	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3	2
12	Nicolás	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8	3	1	4
13	Pablo	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	3	5	4
14	Roberto	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	2	2	2

**BASE DE DATOS
LISTA DE COTEJO
ÁREA COMUNICACIÓN**

AULA DE 4 AÑOS

		COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE				COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PUNTAJE
Nº	NOMBRE	Escucha activamente diversos textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Infiere el significado de los textos orales	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Expresa con claridad sus ideas	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Recupera información de diversos textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	
1	Adrián	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	8
2	Alberto	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	10
3	Daniel	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	6
4	Diego	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	10
5	Diomedes	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	8
6	Fernando	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	8
7	Javier	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	10
8	Juan	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	8
9	Luciano	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	10
10	Luis	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	8
11	Miguel	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	8
12	Nicolás	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	12
13	Pablo	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	14
14	Roberto	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	8