



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION DIARIA EN LA
CONSTITUCION FISICA E INTELECTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No 244 DEL DISTRITO
DE JULI PUNO-2014.**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

VILCA CANAZA BETSABE GIOVANNA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:

EDUCACION INICIAL

PUNO – PERÚ

2014

Dedicatoria

Con mucho cariño y gratitud dedico este trabajo a mis queridos padres por su apoyo incondicional, quienes con sacrificio hicieron posible la culminación de mi carrera

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los maestros que con sus enseñanzas fortalecen mi profesión y permiten contribuir a la mejora de nuestro país.

RESUMEN

En la investigación se realizó un análisis de la alimentación diaria que ingieren los niños y niñas de la la misma que se comprobó no fue nutritiva, lo que afectó al desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas de la y por ende al rendimiento académico.

Esta mala alimentación diaria fue generada por muchos factores uno de ellos es el desconocimiento de las propiedades nutritiva de los alimentos que se dispone al alcance de todos, pues son de muy bajo costo y permiten una alimentación nutritiva que favorecerá al mejor desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas de edad escolar.

El desconocimiento de las propiedades nutritivas de los diferentes alimentos han generado que las familias consuman productos que solamente llenan el estómago y no son alimentos nutritivos, que favorezcan al desarrollo del niño o niña y más bien han provocando enfermedades en las familias, principalmente en los menores de edad escolar.

La salud y la educación son los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades y para consolidarlos es importante cumplir con la efectividad de varios factores, uno de ellos es la alimentación nutritiva, pues en la etapa de la niñez, la buena alimentación determina su crecimiento y desarrollo físico y mental.

Los niños y niñas que no reciben una alimentación diaria nutritiva y balanceada presentaron un aspecto físico deteriorado, cansancio, desgano y con una evidente antipatía para trabajar en las jornadas escolar y actitudes de desagrado por los estudios, lo que genera en ellos poco interés por aprender, por esta razón consideré que es muy importante que se realice un trabajo de investigación que permita clarificar como la mala alimentación diaria infantil influye en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas y su influencia directa en el aprendizaje.

Palabras claves: alimentación, nutrición, rendimiento académico, desarrollo físico, desarrollo intelectual

ABSTRACT

The research analyzed the daily diet eating the children of the School "IEI No244", it was found not to be nutritious, affecting the development and physical and intellectual development of children from and therefore school academic performance.

This poor diet was generated daily by many factors one of which is the lack of nutritional properties of the food that is available to everyone, they are very low cost and provide a nutritious diet that will promote the best physical and intellectual development children of school age.

Ignorance of the nutritional properties of food have generated different families consume only products that fill the stomach and are not nutritious, conducive to the development of the child and causing diseases rather have on families, mainly in the lower school age.

Health and education are the cornerstones for the development of societies and their consolidation is important to follow the effectiveness of several factors, one of them is nutritious food, as in the stage of childhood, good nutrition determines their growth and physical and mental development.

Children who do not receive a nutritionally balanced daily diet showed a deteriorated physical appearance, tiredness, listlessness and an obvious dislike to work on school days and attitudes of dislike for studies, generating little interest in them learn for this reason it is considered very important to have a research paper that clarifies as child malnutrition affects daily physical and intellectual development of children and their direct influence on learning

Keywords: food, nutrition, academic performance, physical, intellectual development.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	
1.2. Delimitación de la Investigación	
1.2.1 Delimitación Espacial:.....	
1.2.2. Delimitación Temporal	
1.2.3. Delimitación Social	
1.3. Problemas de investigación	
1.3.1. Problema General.....	
1.3.2. Problema Específico.....	
1.4. Objetivos de la Investigación.	
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivo Específico	
1.5. Hipótesis de la Investigación	
1.5.1 Hipótesis General	
1.5.2 Hipótesis Específica	
1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores.....	
1.6. Diseño de la investigación	
1.6.1 Tipo de Investigación	
1.6.2 Nivel de Investigación.	
1.6.3 Método	

1.7. Población y muestra de la Investigación	
1.7.1 Población	
1.7.2 Muestra.	
1.8 .Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	
1.8.1 Técnicas	
1.8.2 Instrumentos.	
1.9 Justificación e importancia de la investigación	

**CAPITULO II
MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación	
2.1.1. Tesis nacionales	
2.1.2. Tesis internacionales	
2.2. Bases Teóricas	
2.3. Definición de Términos	

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1.- TABLAS Y GRAFICAS ESTADISTICAS	
3.2.- CONTRASTACION DE HIPOTESIS.....	

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTES DE INFORMACION

ANEXOS

- 1 Matriz de consistencia
- 2 Instrumento

INTRODUCCIÓN

Investigadores del campo pedagógico, psicológico, sociológico y todas las ramas relacionadas con la educación han planteado el significado teórico de lo que es el aprendizaje y lo que debe involucrar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello han propuesto diferentes métodos de enseñanza que el docente puede aplicar en el desarrollo de las clases, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende mejorar el nivel de rendimiento académico, sin embargo, a pesar de existir estos aportes teóricos se sigue observando un incremento de estudiantes que no pueden lograr un nivel académico aceptable, obteniéndose promedios por debajo del doce sobre veinte, evidenciándose que existió algún problema que dificultó el aprendizaje educativo, mismos que han sido generados por factores tan diversos que giran alrededor de varias circunstancias entre ellos una deficiente alimentación, que provocó una dificultad de comprensión, crisis de ansiedad, falta de capacidad para integrarse en el grupo social, expresadas por un carácter extraño, rebeldía, brusquedad, el afán de dominio, el excesivo apego a los suyos, el temor a la escuela y a los demás, los celos exagerados, el orden excesivo, la emotividad extrema, la timidez, problemas de sueño e inclusive muchos actos que pueden ser incluso antisociales, todos estos factores influenciaron negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y la niña de la "IEI No244".

Sin embargo el elemento más negativo es la falta de alimentación nutritiva, que los niños y niñas tienen en la edad escolar, producto de que los padres no tienen los conocimientos nutricionales suficientes que les permita preparar alimentos nutritivos para la salud mental y física de sus hijos, adicionalmente a esto se suma que dentro del hogar los progenitores no tuvieron los suficientes medios económicos para adquirir los productos necesarios y básicos que le permita tener al niño y niña una alimentación balanceada.

La mala alimentación diaria de los niños y niñas en edad escolar ha sido la razón fundamental en el desarrollo intelectual que se ve limitado por la falta del estímulo y la alimentación adecuada convirtiéndose en la causa principal que ahondo la deficiencia en los estudios, a esto se suma que el nivel cultural de las madres de

familia evidencian el desconocimiento total de cómo se debe preparar alimentos nutritivos y balanceados, por lo que la preparación de las comidas se limitan a una reproducción de alimentos que no tienen un grado de nutrición aceptable, esto generó que los niños y niñas tengan una apariencia pequeña y en algunos casos robusta, que en realidad solo es física pero que no tiene relación con el fortalecimiento de las neuronas cerebrales, lo que influyó directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La apariencia física de la mayoría de los niños y niñas es de una contextura delgada, con un color pálido, lo que confirma grandes síntomas de desnutrición por la falta de vitaminas y proteínas necesarias para el crecimiento, que afectó el desarrollo físico y mental y por ende en el desenvolvimiento diario escolar.

Luego de haber realizado una investigación en varios documentos y bibliografías he determinado que el tema seleccionado para la investigación, constituyó un verdadero problema, porque en los sectores de donde provienen los estudiantes se ha descuidado, no se ha puesto tanto interés y sobre todo no se le ha dado mucha importancia a la alimentación nutritiva diaria de los niños y niñas y por ende no realizaron una buena selección de alimentos lo que trajo como consecuencia una desnutrición alimenticia principalmente en los niños y niñas de edad escolar, quienes por su desarrollo y desgaste físico diario, requieren obligatoriamente una reposición de las energías desgastadas, por lo que es importante que la preparación de las comidas diarias sea con la utilización de alimentos nutritivos, para ello es indispensable que la familia sea educada en el conocimiento de propiedades y características de cada uno de los alimentos y la forma correcta de prepararlos, pues ello contribuirá a que los estudiantes tengan un desarrollo adecuado intelectual y físico, que le permitirá una mejor participación académica del estudiante dentro del aula, para ello es necesario aplicar las teorías psicológicas y pedagógicas que permite comprender como el niño y niña adquiere el nuevo conocimiento y como se unifica con los conocimientos previos para convertirse en los conocimientos significativos que le preparan al estudiante para adquirir nuevos conocimientos.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema; se plantea la teoría, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Sobre todo si se trata de enriquecer la experiencia del educando. Delimitación de la investigación, problema de investigación, objetivo de investigación, hipótesis de la investigación, identificación y clasificación de variables; metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo y la alimentación.

Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Revisados los cuadros promocionales de los últimos cinco años de la “IEI No244”, se constató que existió un elevado número de estudiantes que se promocionaron al grado inmediato superior con promedios generales de trece sobre veinte, esto evidencia que existió algún problema que agudizó el rendimiento académico y por versiones de los docentes esto se debió a que existió muchos problemas que agudizaron el aprendizaje, producto de múltiples factores que influenciaron y que ocasionaron estas dificultades dentro del aula entre ellos se tuvo la mala alimentación diaria de los niños y niñas, lo que generó en ellos una desnutrición grave que les dificultó el desarrollo intelectual y físico del niño y la niña; debido a la mala preparación de las comidas diarias y por la pésima selección de alimentos nutritivos por parte de los padres o madres de familia, pues evidenciaron un escaso o ningún conocimiento para preparar alimentos nutritivos, adicionalmente a esto se sumó que existió una situación económica familiar muy baja lo que impidió que se destinara suficiente dinero para la adquisición de todos los alimentos básicos, por lo que al conjugarse el desconocimiento de la variedad de productos alimenticios nutricionales, con la mala distribución económica, trajo como consecuencia una población con un elevado nivel de desnutrición que no contribuyó en el fortalecimiento físico e intelectual de los niños y niñas, entorpeciendo el proceso de crecimiento normal de los y las estudiantes de la “IEI No244”.

La mala nutrición proteico-calórica fue el problema básico para los niños y niñas, de la “IEI No 244”, pues su alimentación diaria fue ingerir comidas con muy pocas proteínas, vitaminas y calorías, esta escasa alimentación nutritiva tuvo

efectos negativos y profundos sobre la salud física, sicomotora e intelectual de los pequeños de edad escolar, lo que contribuye al desgano físico que provoca actitudes pasivas y de poca participación en el aula, por lo que la presente investigación determinó el grado de influencia que existió entre la mala alimentación diaria de los niños y niñas de la “IEI No244”, con el crecimiento y desarrollo intelectual y cognitivo de los mismos y su influencia en el bajo rendimiento académico.

Es por esto que los niños y niñas de la “IEI No 244”, que tuvieron una mala alimentación evidenciaron en la hora de clase poca creatividad, fueron apáticos para el desarrollo de nuevos conocimientos, no fueron espontáneos y generalmente tuvieron más tendencia a ser más perezosos, se dormían en clase, no participaban en actividades físicas y presentaban síntomas de desmayo en clase, por lo que era muy difícil lograr rescatar la atención para el aprendizaje diario.

Por esta razón se considera que fue importante “determinar que la inadecuada alimentación que los niños y niñas recibieron diariamente influyó en la constitución física e intelectual de los niños y niñas de la “IEI No244”

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente estudio se delimita respecto a la Institución Educativa Inicial No 244 del distrito de Juli, Puno-2014.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2014, entre los meses de marzo a agosto.

1.2.3. Delimitación social

La población de estudio estuvo constituida por los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial No 244 del distrito de Juli, Puno-2014.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué influencia tendrá la alimentación diaria en la constitución física e intelectual en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial no 244 del distrito de Juli Puno-2014.

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Se puede mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes con una mejor dieta alimenticia?
- ¿La capacitación de la comunidad educativa en talleres nutricionales mejoraría la nutrición de los niños y niñas?
- ¿La participación docente en talleres nutricionales dirigidos para los padres y madres de familia, permitirá el mejoramiento nutricional de los niños y niñas?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Proponer dietas nutricionales más óptimas a los padres y madres de familia, mediante la elaboración de una cartilla de menús diarios, para elevar el rendimiento académico de los niños y niñas de la “IEI No244”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar a la comunidad educativa en la selección de alimentos nutricionales, para mejorar la constitución física e intelectual de los niños y niñas en edad escolar
- Diseñar cronogramas de capacitación nutricional dirigida a la comunidad educativa, para mejorar la dieta nutricional diaria familiar.
- Elaborar cartillas nutricionales diarias, para mejorar la constitución física e intelectual de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La incorrecta selección de alimentos nutritivos incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la “IEI No244”.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El limitado ingreso económico de los Padres influye en la mala selección de alimentos nutritivos e incide en el bajo nivel académico

de los estudiantes.

- La alimentación diaria de los estudiantes influye en el bajo rendimiento académico.
- El desconocimiento de los alimentos nutritivos influye en el desarrollo fisiológico e intelectual del estudiante.

1.5.3. CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente:

- Alimentos Nutritivos
- Ingreso Económico
- Selección de Alimentos nutritivos
- Alimentación Diaria

Variable Dependiente

- Rendimiento académico.
- Nivel académico.
- Desarrollo Fisiológico e intelectual

Indicadores

- Número de estudiantes desnutridos
- Número de familias con bajos ingresos económicos
- Número de estudiantes con un bajo rendimiento
- Cuadro de calificaciones
- Número de estudiantes que no son promovidos al año inmediato superior.

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se tomó en cuenta las características del paradigma cuali- cuantitativo, porque el problema requirió de una investigación interna, sus objetivos plantearon acciones que deben implementarse en la comunidad, para ello se planteó preguntas a contestar, las mismas que se tabularon y se graficaron estadísticamente, para una mejor comprensión de los lectores de los datos obtenidos.

La población investigada fue compuesta por relatores que viven la experiencia de la desnutrición, adicionalmente se requirió de un trabajo de campo con los participantes, se estableció relaciones causales que presumieron una explicación del fenómeno.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El método que se aplicó en la investigación fue el método científico, porque se consideró que es uno de los instrumentos intelectuales más importantes que posee la humanidad para rebasar las fronteras el entendimiento e incrementar conocimientos confiables y verificables.

Los pasos que se siguió en el método científico fueron:

- Percepción de la dificultad
- Planteamiento del problema
- Revisión bibliográfica
- Formulación de la Hipótesis
- Elección de técnicas e instrumentos para la recolección de datos
- Recolección de la información
- Análisis de datos
- Conclusiones

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1 POBLACIÓN

La presente investigación fue realizada en la "IEI No244", del distrito de Juli departamento de Puno, donde se obtuvo la información necesaria que permitió determinar los niveles de mal nutrición que tienen los niños y niñas de la mencionada institución educativa inicial.

1.6.3.2 MUESTRA

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta toda la población estudiantil, pues es importante determinar el grado de desnutrición de todos los niños y niñas de la "IEI No244 los mismos que son: 520 entre niños y niñas, 520 Padres o Madres de Familia y 17 Docentes.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se determinó realizar tres clases de encuestas, dirigidas a la comunidad de la "IEI No244", la una se dirigió a los compañeros Maestros, la segunda a los alumnos y la tercera a los Padres de Familia de la IEI investigada.

Posteriormente se realizó fichas de observación para verificar la actuación de los niños y niñas dentro y fuera de la.

Técnicas de recolección:

Primarios:

- La Observación: Documental y Directa
- La Encuesta: Descriptiva y mixta: por asuntos de aborde
- La Entrevista: A los estudiantes, padres, madres de familia y docentes

Secundarios:

- Investigación Bibliográfica y Documental

- Fichaje
- Sondeos de opinión
- Resúmenes
- Mapas conceptuales

Una vez aplicadas las encuestas y elaboradas las fichas de observación, se realizó el procesamiento de los resultados, obteniendo información, pregunta por pregunta; de esta manera se tuvo una visión global de la situación del niño y niña dentro de la Escuela investigada y las posibles causas de la mala nutrición escolar, así como también de las posibles soluciones.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.5.1 JUSTIFICACIÓN

La investigadora ha tenido la oportunidad de vivir muchas experiencias al trabajar con los niños y niñas de la “IEI No244” y se ha podido captar que los estudiantes durante todos sus años de estudio, han presentado aspectos físicos que denotaron cansancio y por ende pocas ganas de participar con entusiasmo en clases, muchas veces inclusive se les ha encontrado durmiendo en las horas de clase, debido a que tuvieron un alto nivel de desnutrición producto de la mala alimentación diaria, que no les permitió mantener una recuperación de energías físicas, a esto se suma que la mayoría de los estudiantes realizan actividades adicionales, como los quehaceres de la casa, el cuidado de sus pequeños hermanos, actividades que les produce un desgaste físico adicional, que no se compensó con la alimentación suministrada diariamente.

Estas actividades que realizaron fuera de las horas de clase impidieron que los niños y las niñas tengan interés por aprender, pues demostraron no solo

cansancio físico sino un cansancio psicológico mental, por lo que se le dificulta al docente aplicar un solo método de enseñanza, para incentivar un adecuado aprendizaje, obligándole al docente a aplicar una combinación de los métodos de enseñanza y cuya meta principal fue lograr la atención de los estudiantes en la hora de clase, de tal manera que los mismos logren encontrar un gran interés por aprender y sobretodo en mejorar su nivel cognitivo y un desarrollo más adecuado de los trabajos escolares y de las lecciones diarias.

Por esta razón es importante el mejoramiento de hábitos nutricionales, los mismos que son factores importantes en el proceso del desarrollo físico e intelectual del estudiante, pues la desnutrición influyó directamente en su rendimiento académico, e impidió un mejor funcionamiento corporal e intelectual del estudiante, pues se afectaron las funciones cerebrales que le permitieron desarrollar destrezas y habilidades para el estudio, y debido a que el progreso sectorial depende del aporte cognitivo y educativo de sus pobladores, es importante mejorar el aspecto nutricional en toda la comunidad educativa, factor significativo que influye directamente en el rendimiento académico escolar.

Por lo tanto fue importante la sensibilización de toda la comunidad educativa para conseguir su participación eficiente en cada una de las actividades desarrolladas, ya que ellos fueron los actores directos en la demostración de esta tesis, donde se investigó la relación que existió entre nutrición y rendimiento académico.

Por ésta razón al realizarse este trabajo de investigación permitió contribuir en el trabajo pues se conoció con mucha profundidad como influyó la selección de productos nutritivos en la preparación de alimentos diarios, y por ende su influencia directa en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños y las niñas de la “IEI No244”.

1.6.5.2 LIMITACIONES

Una de las principales limitaciones fueron el tiempo y los recursos económicos, en vista que la presente investigación fue autofinanciada.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Fundamentación epistemológica

Fundamento la tesis en el materialismo dialéctico que se aparta tanto del idealismo como del materialismo clásico en cuanto que no identifica ni lo ideal ni lo material como el sujeto a priori del universo, esta relación es dialéctica, mientras que la determinación cual es el sujeto y cuál es el objeto es algo que tiene que ser reducido a una práctica concreta. “El Materialismo dialéctico es la corriente del materialismo filosófico de acuerdo a los planteamientos originales de Federico Engels y Karl Marx que posteriormente fueron enriquecidos por Vladimir I. Lenin y después sistematizados por miembros de la Academia de las Ciencias de la Unión Soviética”

“La inteligencia humana es activa, selectiva y creativa y propone un concepto antropológico básico de hombre como una categoría socio histórica y no una abstracción, así propuesto el materialista dialéctico norma la base epistemológica del marco teórico del materialismo histórico para darle al ser humano una categoría socio histórica” este planteamiento considera que no es un problema lógico como el hombre produce el conocimiento sino a través

de un proceso de la civilización por su afán de supervivencia garantizada al producir su propia subsistencia, en este proceso entre relaciones determinadas con las fuerzas materiales de producción y con las relaciones sociales de producción moldeándose por la naturaleza y moldeando a la naturaleza.

El proceso de producción del conocimiento comienza con un problema que son resueltos con valores que son obtenidos de la práctica social aquí la teoría guía y orienta al hombre hacia una práctica determinada que tiene resultados positivos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo también tiene su fundamentación en la “Escuela Epistemológica Pragmatista, que fue un estilo de pensamiento originado a principios de siglo en la obra de dos clásicos norteamericanos Jurwa Charles Sanders Peirce y William James. En palabras de H. S. Thayer, el pragmatismo, ayudó a perfilar la moderna concepción de la filosofía como una forma de investigar problemas y de clarificar la comunicación, antes que como un sistema fijo de respuestas últimas y de grandes verdades”, pues esta escuela vincula la teoría con la práctica para el desarrollo de la ciencia y se caracteriza porque el hombre produce el conocimiento a partir del problema práctico y sostiene que el conocimiento no es un fin sino un medio para resolver los problemas prácticos que enfrenta el hombre.

El Modelo Pedagógico es Humanista, “toma como eje de trabajo, las potenciales innatas de la persona (educando) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización - que no significa formarlo aisladamente -, sino trabajar a la persona como totalidad del proceso de enseñanza – aprendizaje”, ya que rescata la parte cognitiva y afectiva del niño o niña en dicho aprendizaje, también se sitúa en un Modelo Interestructurante ya que el centro del quehacer educativo es el niño o niña, en una relación horizontal; el niño o niña cuando construye su conocimiento y el maestro, maestra como el mediador para que el estudiante adquiera uno u otro aprendizaje.



(1) Mapa semántico del Modelo o Enfoque Pedagógico Humanista, elaborado por el autor del presente ensayo.

2.2.2. Fundamentación teórica

“Comenio ensayó su método didáctico en la primera escuela modelo que el mantenía en Patak y que consiste en tres momentos:

1. Autopsia o comprensión.
2. Autocracia o retención, y
3. Práctica

Éste pensador sostiene que el estudiante debe pasar por estos tres momentos, pues son los que le ayudarán a que él pueda mantener conocimientos significativos de todo lo que aprende.

“Ausubel definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los/as alumnos/as estén motivados para aprender”

2.2.2.1. Fundamentación sociológica

Desde el punto de vista de la sociología debemos comprender que la educación está íntimamente relacionada con todo lo que le rodea al estudiante, esto implica que su formación educativa estará condicionada a los medios materiales y económicos de los que dispone su familia y los recursos que la sociedad le pueda ofrecer.

Ésta influencia directa que imponen las circunstancias económicas, políticas y sociales puede ampliar o cerrar el espacio educativo, ideológico y científico, que aumenta o disminuye la cantidad de información a ser aprendida por el estudiante.

Sin embargo es importante impulsar una escuela para poder desarrollar el pensamiento, la creatividad y la ciencia a pesar de las limitaciones de recursos económicos y materiales que pueda tener el estudiante y esto solo lo podemos conseguir con un buen régimen de dietas nutricionales a ser puestas en práctica diariamente.

La educación dota de instrumentos a los niños y niñas para que valoren, comprendan y actúen en el medio social, cumpliendo con los retos que le impone un desarrollo futuro, pero lamentablemente las condiciones económicas familiares, no le proporcionan un desarrollo sano, que le ayude a desenvolverse intelectualmente de forma adecuada y óptima, esto es producto de la mala alimentación que ellos diariamente tienen en sus hogares, por lo que es menester que en la educación se incorpore un paquete de información nutricional para toda la comunidad educativa, con la finalidad de que el estudiante pueda consumir alimentos nutritivos a bajo costo.

2.2.2.2. Fundamentación antropológica

Este enfoque considera la cultura como producto de la creación e innovación de los individuos, que no solamente involucra el campo científico, sino también

involucra la forma de alimentarse de los estudiantes, por ello al abordar las normas de alimentación le ayudaremos a tener buenas condiciones físicas e intelectuales que le facilitarán su desarrollo en el aprendizaje, entonces el estudiante, al utilizar como base lo que se le ha enseñado sobre los hábitos alimenticios podrá descubrir por sí mismo nuevas formas de alimentarse, dejando libremente a que el niño o niña pueda desarrollar su creatividad, a través de la creación de nuevas preparaciones alimenticias utilizando los productos básicos y nutritivos.

2.2.3. Fundamentación psicológica

Este trabajo se fundamenta en “El principio del desarrollo cognitivo por equilibración entre la asimilación y la acomodación psicológica en el proceso de aprendizaje (Piaget)”

Esto significa que el desarrollo del conocimiento es producto de la equilibración entre la asimilación y la acomodación en el proceso de aprendizaje y la investigación tomó los conocimientos que los niños y niñas tuvieron sobre las propiedades de los alimentos y basándose en lo que ellos conocen, explicarles nuevos conocimientos de dietas nutritivas, que deberían ser consideradas en la alimentación diaria que favorecerá no solo a los estudiantes sino también a todos los integrantes de la familia.

“Principio de unidad del aprendizaje y el desarrollo en el proceso del conocimiento para Piaget” el aprendizaje constituye un proceso de adquisición de información del medio basándose en estructuras cognitivas preexistentes en el sujeto y la transformación evolutiva de dichas estructuras, en función de la nueva información asimilada, a través de procesos de equilibración entre la asimilación y la acomodación, este principio nos ayudó a comprender que todo conocimiento que el estudiante adquiere, debe partir de los conocimientos

anteriores que el/la posea, porque servirán de base para comprender los nuevos conocimientos.

En esta investigación se comprobó que los nuevos conocimientos que adquirieron los niños y niñas partió de los conocimientos previos que ellos poseían sobre la alimentación nutricional y con la nueva información ayudó a toda la familia a seleccionar de mejor manera los alimentos nutritivos que deberán preparar diariamente. “Vygotsky afirma que el desarrollo del ser humano sigue al aprendizaje, puesto que éste crea el área de desarrollo potencial, sostiene que la relación dialéctica entre el aprendizaje y el desarrollo, esto es la presuposición mutua de la realización de los procesos de desarrollo y aprendizaje”¹⁰. Esto nos ayuda a comprender que en si el niño o niña asimila las propiedades que tiene cada alimento podrá servirle para que pueda seleccionar de mejor manera los alimentos que debe digerir.

2.2.4. Fundamentación pedagógica

Este trabajo se fundamentó en los siguientes principios:

1. “El principio de la significatividad de los contenidos de aprendizaje”

Este principio sostiene que en el proceso de aprendizaje, la nueva información asimilada interactúa con los conocimientos previos pertinentes, que el estudiante tiene y da lugar a la reestructuración de éstos en función de aquella información, generando un nuevo conocimiento.

2. “Principio de la funcionalidad de los contenidos de aprendizaje”.

Este principio define que el aprendizaje significativo es aquel que teniendo relación con los conocimientos previos del sujeto sirve para resolver problemas de la vida real en la actividad cotidiana del ser humano, esto nos da a entender que si logramos que el niño o la niña, entienda los conocimientos impartidos en clase, podrá por su propia cuenta generar nuevos conocimientos, mismos que contribuirán en su formación educativa y al mismo tiempo se convertirá en un multiplicador de lo que ha aprehendido y que le servirá para toda la vida.

2.2.5. La Nutrición

“La nutrición es la obtención de nutrientes por los humanos para obtener los insumos necesarios que dan soporte a la vida”

Los seres humanos somos omnívoros, capaces de consumir productos tanto vegetales como animales, y con el transcurso del tiempo se han ido adoptado una serie de dietas que varían con las fuentes de alimentos disponibles en las regiones en donde habitan e igualmente con las normas culturales y religiosas de cada región, estas van de las puramente vegetarianas hasta las principalmente carnívoras.

En algunos casos, las restricciones en la dieta de los seres humanos pueden conducir a un desorden nutricional, sin embargo, los grupos humanos estables se han adaptado a muchos patrones dietéticos tanto a través de la especialización genética y convenciones culturales de manera de utilizar fuentes de alimentación nutricionalmente equilibradas.

2.2.5.1. Alimentos nutritivos

Durante la etapa escolar los niños y niñas suelen tener buen apetito. Necesitan comer bien, pues el juego demanda energía y su cuerpo duplicará su peso durante este tiempo; para soportar el ejercicio constante y el crecimiento continuo, el niño o niña debe consumir las cantidades necesario en proteínas, carbohidratos, grasas, frutas y verduras y así podrá tener un crecimiento normalmente

2.2.5.2. Alimentación diaria para niños o niñas de edad escolar

Para el óptimo desarrollo físico y crecimiento se establece una tabla de los niveles de calorías diarias y las cantidades recomendadas para los niños moderadamente activos.

Grupo Alimenticio	niño de 5 a 7 años	niño de 8 a 10 años
	1,400 calorías	1,800 calorías
Frutas	1½ tazas	1½ tazas
Verduras	1½ tazas	2½ tazas
Granos (integrales)	5 oz.	6 oz.

La alimentación racional en esta edad previene que en el futuro el niño o niña presente enfermedades, tales como obesidad, hipertensión, diabetes, bulimia, anorexia, derrame cerebral, infarto cardíaco, osteoporosis y otras.

2.2.6. NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Los niños de edad escolar no presentan, en general, una morbilidad elevada por causa de la desnutrición, pues ya han pasado los años de mayor riesgo en la primera infancia, “la velocidad de crecimiento es más lenta que en los primeros cinco años de vida y son capaces de consumir todos los alimentos que componen la dieta familiar, han adquirido un alto nivel de inmunidad, por lo menos contra algunas de las infecciones y parasitosis más comunes”.

Sin embargo, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, “incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales”, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea, aunque sin síntomas suficientes para justificar su asistencia a un servicio de salud.

Las mediciones básicas recomendadas en los escolares son “el peso, la estatura, el pliegue cutáneo tricipital y el perímetro braquial”. Los resultados se expresan para cada sexo y edad hasta el cumpleaños más próximo.

Como el crecimiento del escolar es relativamente lento, se requiere un intervalo más largo para demostrar un incremento significativo y mensurable en las mediciones antropométricas, en general, “entre los 5 y 10 años de edad el peso aumenta en 10% y la estatura en 5 cm anualmente”.

Es usual que los índices antropométricos se utilicen para evaluar el estado nutricional del niño o niña en el momento de su ingreso a la escuela, como parte de los servicios de higiene escolar que vigilan su salud y promueven estilos de vida saludable en la familia y la comunidad.

Asimismo, estos índices sirven para descubrir grupos expuestos a riesgo de desnutrición, que se pueden beneficiar con programas de complementación alimentaria como: desayunos o almuerzos escolares, con la finalidad de evaluar su

eficacia en la prevención y corrección de los problemas de nutrición.

Por otra parte, varios países latinoamericanos realizan los llamados “censos de talla escolar”, con la finalidad de que con esta información se pueda determinar la situación nutricional de una población, conjuntamente con la determinación del crecimiento para la talla en el niño de edad escolar, por esta razón por acuerdo internacional se debe realizar un seguimiento al grupo escolar de 6 a 12 años de edad, pues esto sirve, como unidad de observación para estudios nacionales sobre prevalencia de desórdenes por deficiencia de yodo, mediante la valoración del tamaño de la glándula tiroides y la excreción urinaria de yodo.

Actualmente se han propuesto estudios sobre la relación de “niveles de zinc con el retardo de talla en escolares, cuya alimentación es en términos generales satisfactoria en lo que respecta a consumo calórico y proteico”.

La desnutrición se acompaña frecuentemente de deficiencia de algunos “micronutrientes, especialmente hierro y vitamina A”, lo cual hace imperativo incluir su evaluación sistemática en aquellas regiones o países donde se sabe que son más prevalentes.

Esto es sobre todo cierto en el caso del hierro, cuya deficiencia se ha asociado con trastornos en el “desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo de niños en edad preescolar y escolar”

Sin embargo, es importante destacar que también existe mucha relación entre “anemia y el rendimiento escolar”, entonces sí se puede decir enfáticamente que la desnutrición en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño o niña en esta etapa de su vida escolar.

Se ha comprobado que mediante una comparación con los compañeros bien nutridos, el niño o niña mal alimentada casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela, todo ello se refleja en el proceso de

aprendizaje y en el rendimiento escolar.

2.1.2.6.1. Selección de alimentos nutritivos

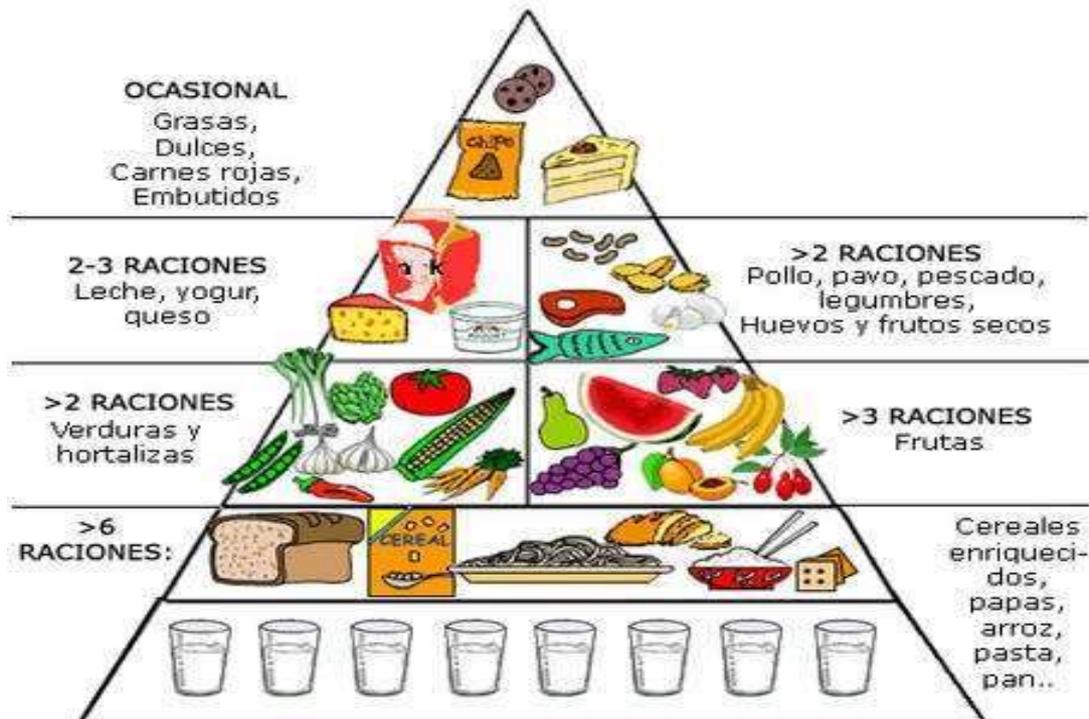
En la edad escolar es importante consumir alimentos con alto valor nutritivo para cubrir las necesidades energéticas y de crecimiento de los niños o niñas. Los escolares tienen una alta necesidad energética en relación a su tamaño, las necesidades energéticas dependen también de la edad, de la práctica de un deporte, del peso y de la talla. En general, el crecimiento es más lento pero sostenido, “el incremento de talla es de 5 a 6 cm. por año y el incremento del peso es de aproximadamente 2 kilos al año y de 4.5 kilos cerca de la pubertad”

Los niños de edad escolar necesitan alimentarse entre 4 y 5 comidas al día incluido el almuerzo, y la lonchera, de acuerdo a las siguientes recomendaciones nutricionales:



El tamaño de las porciones debe estar acorde a la edad del niño.

Para una distribución adecuada se sugiere seguir la Pirámide de la alimentación saludable:



Los tipos de alimentos que debería ingerirse con sus proporciones, son los siguientes:

Alimentos que proporcionan proteínas:
- de origen animal: leche, carne, huevos, pescados
- de origen vegetal: quinua, chochos, frejól, garbanzo



Alimentos que proporcionan energía:
- cereales, tubérculos, plátano verde
- grasas de preferencia de origen vegetal en poca cantidad
- azúcares como la panela

Alimentos que proporcionan vitaminas y minerales como hortalizas y frutas



“ Frecuencia de consumo (diaria, semanal) recomendada para preescolares y escolares:

Verduras y hortalizas	Tanto en la comida como en la cena (como ingrediente de los primeros platos o como acompañamiento de los segundos)
Arroz, pasta, legumbre	2-4 veces a la semana.
Patatas	3-4 veces a la semana.
Carne	Menos de 6 veces por semana.
Pescado	Mínimo 3-4 veces por semana.
Huevos	Hasta 3 veces por semana.
Fruta y lácteos	2-3 veces al día.
Pan	Diario.

Alimentos	Medidas caseras	Ejemplo y/o reemplazo
Leche de vaca	2 tasas	Yogurt, cuajada, leche de soya, leche en polvo
Queso	una taja pequeña	Quesillo de mesa, de sopa
Carnes	1 porción (3 onzas)	Res, pollo, pescado, vísceras, conejo etc.
Huevos	1 unidad	
Leguminosas	2 cucharadas	Fréjol, soya, arveja, lenteja, haba, chocho, garbanzo
Verduras	una taza	Arveja, vainita
Verduras con hojas	1/2 taza	Acelga, col, espinaca, coliflor, brócoli etc.
Frutas	2 unidades	Todo tipo
Tubérculos	2 unidades pequeñas	Papa, yuca, camote, plátanos etc.
Arroz	1/2 taza	
Fideos u otros cereales	2 cucharadas	Avena, quinua, maíz, trigo
Harinas	1 cucharada	Todo tipo
Pan	2 unidades	Pan blanco, integral, tortas, toritillas, tostados etc.
Azúcares	6 cucharaditas	Panela, melaza, miel de abeja
Mantequilla	1/2 cucharadita	Margarina

Alimento	Recomendaciones
Leche y sus derivados	2 tazas al día o su equivalente. El calcio es necesario para el desarrollo de dientes sanos y, junto con la vitamina D, ayuda a tener huesos más fuertes. La niñez es un rato importante para el desarrollo de los dientes y de los huesos. La leche y sus derivados son las principales fuentes de calcio, así como la sardina y los chochos. Los niños deben tener una buena higiene dental para prevenir las caries dentales. Deben evitar alimentos y bebidas que contienen mucho azúcar. La ingesta debe ser 800 a 1300 mg al día.
Carnes y pescados	La carne roja ayuda a prevenir el apareamiento de anemia. Es mejor quitar la piel de las aves y evitar el consumo de embutidos por el alto contenido graso. El pescado es una magnífica opción para la ingesta de ácidos grasos valiosos, vitaminas y minerales.
Huevos	Máximo uno al día y tres por semana.
Legumbres	Aunque su contenido de hierro es menor que el de las carnes rojas son una alternativa y complementan la ali-
Frutas, verduras y hortalizas	Se debe seguir estrictamente las normas de higiene al lavarlas, pelarlas y cocerlas.
Cereales	No debe faltar en la dieta diaria del niño, pero en forma moderada. Al combinarse con leguminosas mejoran su valor nutricional.
Grasa	No deja de ser necesaria la ingesta de aceite en las comidas (mejor si es de oliva), para solventar las necesidades calóricas diarias.
Sal	Siempre debe consumirse sal yodada.
Agua	El niño debe ingerir agua de acuerdo a sus requerimientos (sed), pero debe asegurarse que no se menor a un litro al día.

26

2.2.6.2. Alimentos para el cerebro

“Las proteínas contenidas en alimentos de origen animal, especialmente en el hígado y los mariscos, contribuyen con la regulación de la capacidad intelectual y del estado de ánimo.

Algunos estudios demuestran que una dieta rica en carbohidratos (papas, arroz, harinas, leche, cereales) ayuda a calmar la ansiedad.

Una buena dieta debe incluir un aporte adecuado de minerales en virtud de los beneficios que éstos ofrecen al organismo. El calcio, por ejemplo, interviene en la

transmisión de los impulsos nerviosos, el hierro influye en el rendimiento y en el transporte de oxígeno a las células, y el zinc parece estar relacionado con la actividad de los neurotransmisores.

Para obtener calcio se debe ingerir leche y sus derivados, mientras que el hierro es posible encontrarlo en carnes, vísceras legumbres y frutos secos. Las ostras, crustáceos, carne de cordero y las leguminosas son alimentos ricos en zinc.

Todas las vitaminas del complejo B son cofactores del proceso de producción de neurotransmisores, específicamente la B1 (carne de cerdo y levadura de cerveza), B6 (melón, pollo y plátano) y la B12 (hígado, huevos y queso), esta última es muy importante para contrarrestar el estrés y fortalecer la agilidad intelectual.

Por otro lado, otras investigaciones han demostrado que la vitamina C (cítricos, tomates, coliflor y pimientos) disminuye la posibilidad de sufrir cáncer cerebral - sobre todo en la infancia. En este caso, los fumadores deben aumentar su consumo de vitamina C, ya que un fumador medio reduce el nivel de ésta en 20 por ciento y un gran fumador, en 40 por ciento”.

2.2.7. La desnutrición

La desnutrición es una enfermedad causada por una “dieta inapropiada, hipocalórica e hipoprotéica, también puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la anorexia”. La desnutrición tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos, ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

La “diferencia entre la desnutrición y la malnutrición, es que en la

desnutrición existe una deficiencia en la ingesta de calorías y proteínas, mientras que en la malnutrición existe una deficiencia, exceso o desbalance en la

ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita, como por ejemplo las vitaminas, el hierro, el yodo, las calorías, etc”

En los niños o niñas la desnutrición puede comenzar incluso en el vientre materno, “las consecuencias de la desnutrición infantil son niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, que tienen problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual. Mayores posibilidades de ser obesos de adultos. Las madres desnutridas dan a luz niños desnutridos y las que padecen anemia o descalcificación tienen más dificultades en el parto con niños de bajo peso”

2.2.8. Síntomas y detección de la desnutrición

Los síntomas pueden variar de acuerdo a lo que causa la desnutrición, pero se pueden mencionar síntomas generales como “fatiga, mareo y pérdida de peso. Se puede detectar mediante valoraciones nutricionales y análisis de sangre”

En los niños o niñas con desnutrición se puede observar que “no crecen, están tristes, no juegan, no quieren comer, lloran con facilidad, y se enferman muy fácilmente”, en medicina se puede detectar la malnutrición o la desnutrición midiendo la talla y el peso y comparando estos con tablas de crecimiento, verificando si hay un desvío de los valores normales de talla y peso para la edad dada del niño o niña.

2.1.2.9. Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño o niña

Las ideas que se tenían de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960, hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al

“comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales”

Se sabe ahora, que la mayoría de los “cambios en el crecimiento de las estructuras cerebrales eventualmente se recuperan en alguna medida, aunque perduran las alteraciones en el hipocampo y el cerebelo”.

Sin embargo, recientes “investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético- proteica”.

El rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición puede ser mucho mayor de lo que se piensa, pues aún “se desconoce el nivel mínimo de desnutrición, es decir aún no se puede determinar el déficit de ingesta de alimentos, que es necesario para producir estas alteraciones”

Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños y niñas de edad preescolar, pues es indispensable reconocer el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño o niña.

Por esta razón, es pertinente referirse a una de las más importantes investigaciones internacionales sobre el tema. “El estudio longitudinal sobre nutrición y crecimiento infantil, realizado en cuatro comunidades rurales de Guatemala por el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) en los años 1969-1977.

Esta investigación aportó valiosa información sobre el efecto positivo de la suplementación alimentaria en el desarrollo físico y cognoscitivo del menor de 3 años, pero no mostró impacto sobre el crecimiento del niño entre los 3 y 7 años de vida. El suplemento nutricional o «atole» (grupo experimental) consistió en una mezcla de alto valor calórico y proteico que se suministró a las madres durante todo el embarazo y a los niños.

Después de diez años (1988-1997), el INCAP realizó un estudio transversal en una muestra de 2,220 individuos pertenecientes al estudio inicial, aún residentes en las comunidades originales, dirigido a evaluar los efectos que tuvo la mejoría de la nutrición en los primeros años de vida, sobre sus condiciones actuales - físicas y de capacidad funcional- como adolescentes y adultas.

Para evaluar el componente de conducta y comportamiento, se obtuvo una muestra de 639 individuos entre 13 y 19 años de edad, a quienes se hicieron mediciones sobre manejo de información, inteligencia, competencia funcional y logros educativos (pruebas psicoeducacionales y de procesamiento de información).

Después de analizar varias hipótesis alternativas, se concluyó que los cambios dietéticos producidos por la suplementación alimentaria, dan la explicación más sólida a las diferencias positivas observadas en las pruebas de comportamiento, en los individuos que recibieron suplementación alimentaria durante los primeros años de vida.

Entre los efectos a largo plazo, se encontró mayor masa magra y estatura sobre todo en mujeres, mayor capacidad de trabajo en los hombres y mejoramiento de la función intelectual en ambos sexos. Sin embargo, la intervención nutricional no aceleró la maduración durante la adolescencia, medida por la edad ósea y la menarquía.

Se concluye que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar”³⁷.

2.2.10. Rendimiento escolar

De acuerdo con Cuevas (2002) el “rendimiento escolar se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento”.

“Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno”. “Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”.

“Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación”.

2.2.11. Importancia del rendimiento académico

Touron(1984), expresa que el “rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” . Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué

medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

2.2.12. Características del rendimiento académico

“García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en funcional modelo social vigente”.

2.2.13. Factores que influyen en el rendimiento académico

Algunos tienen relación con los profesores como la manera en que desarrollan la clase, cómo revisan, el tipo de trabajo que dejan, el tiempo disponible. Otros factores que el artículo Rendimiento en el estudio (2002) menciona están relacionados con los alumnos y son: la capacidad mental del estudiante, interés en las materias, el esfuerzo de éste, el orden en el estudio, en menor grado los factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Bajo estas consideraciones se puede decir que factores que influyen en el rendimiento académico son los siguientes:

a) Factores endógenos: “Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Enríquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico.

Crozer (2001), referido por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento, alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, por lo tanto la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo”

b) Factores exógenos: La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

“Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo”. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables

socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

c) Factores académicos: “Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades

adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor”.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, él cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

2.2.14. Nivel académico

Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en

relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Sin embargo, en el nivel académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.15. Ingresos económicos

Pobreza absoluta

La pobreza absoluta refleja las condiciones de vida de un país en comparación con los otros, para lo cual utiliza una línea de pobreza internacional y calcula el porcentaje de la población que vive por debajo de ella. La línea de pobreza internacional empleada en este informe es la establecida por el Banco Mundial, es decir, 1,25 dólares de ingresos diarios.

*Las mayores tasas de pobreza absoluta se encuentran en África. En los países subsaharianos un 14 y un 88% de la población vive en la pobreza.

Socio economía familiar

Las recientes crisis económicas han supuesto un factor de estrés para las familias con hijos. La pobreza se ha documentado ampliamente como factor de riesgo para el desarrollo negativo de los niños. Los infantes que crecen en condiciones de pobreza sufren más problemas sociales, emocionales, comportamentales y de

salud física que aquellos que no lo hacen. Los niños pobres también obtienen puntuaciones más bajas en las pruebas cognitivas, y tienen una menor probabilidad de estar preparados para entrar en la escuela que sus homólogos más acomodados.

En función de la edad a la que se experimenta, la pobreza influye de manera distinta en los niños. Las diferencias en el desarrollo de los niños pobres y aquellos que no lo son pueden detectarse ya en el segundo año de vida del pequeño. En la adolescencia, la pobreza puede llevar a los padres a proporcionar una menor educación y una disciplina menos consistente a sus hijos, provocando sentimientos de soledad y depresión en los jóvenes.

2.1.2.16. Desarrollo fisiológico e intelectual

“Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas, sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían.

Las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.

Habrán diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio pueden afectar el crecimiento de un niño. También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. Para las niñas, las características sexuales secundarias abarcan:

- El desarrollo de las mamas
- El crecimiento de vello en el pubis y las axilas

Para los niños, estas características abarcan:

- Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho
- Crecimiento del pene y los testículos”

Una dieta inadecuada sumada a las crisis de ansiedad que se producen en épocas de exámenes puede hacer que un niño o niña tenga problemas de sobrepeso o peor aún que desarrollen bulimia o anorexia si los padres no vigilan lo que están comiendo.

La nutrición en el período escolar es clave para el desarrollo de todo el organismo, si los niños no son alimentados en forma adecuada el hecho influye gravemente en su crecimiento.

Además, hay que tomar en cuenta que el número de neuronas que se tendrá por el resto de la vida se produce en los primeros años y cuando éstas mueren no hay posible reproducción. De igual modo, en la formación de los tejidos del cerebro influye la nutrición. Por este motivo una dieta balanceada en la infancia garantiza una buena capacidad de aprendizaje a futuro.

No debemos olvidar que un niño mal alimentado es un niño distraído, al que a la larga le costará mucho estudiar.

2.3. Definición de términos

Aprendizaje.- Es un proceso de construcción y reconstrucción (no-solo de registro u observación) por parte del sujeto que aprende, de conocimientos de formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio – histórico concreto, en dependencia del nivel de conocimiento que posee el sujeto”.

Aprendizaje significativo: Todo conocimiento que es aprendido tiene que ser representativo, conducir al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido”.

Atención.- Es la concentración u orientación de nuestra mente hacia un sector de la realidad”.

Concentración.- El ser humano necesita de la concentración como elemento vital para lograr sus propósitos y concretar sus aspiraciones”. Mediante la concentración, el cuerpo y la mente aprenden a actuar juntos, sin malgastar energía física o mental. Este es el estado ideal que permite un seguro éxito, la buena concentración es condición indispensable para la correcta lectura.

Para lograr una correcta concentración es importante poner a su servicio cierta energía subjetiva y personal, sin el cual sería imposible una correcta concentración.

Desnutridos.- Es la depauperación del organismo ocasionadas por trastornos de la nutrición y falta de proporción entre lo que asimila y elimina por desasimilación”.

Educación.- Es una actividad que tiene por finalidad la formación, el dirigir o desarrollar la vida humana para que éste llegue a su plenitud”, además es un derecho que todos lo tenemos y que lo debemos aprovechar.

Evaluación.- Es alcanza decisiones sobre lo correcto o adecuado que han sido los juicios”.

Ingresos económicos.- En cualquier sector, equivale a la cantidad total de dinero o fluidez económica con la que cuenta cada familia” y con la que podrá disponer para una adecuada alimentación, una vivienda cómoda, una educación apropiada y sobre todo una convivencia cómoda sin dificultades económicas.

Motivación.- Impulso que moviliza los esquemas del conocimiento”.

Nutrición.- Acción y efecto de nutrir o nutrirse, que es aumentar la sustancia del cuerpo animal o vegetal por medio del alimento, reparando las partes que se van perdiendo por el ejercicio de las fuerzas vitales”.

Pensamiento.- Secuencia de procesos mentales de carácter simbólico, relacionados entre sí”.

Pensamiento convergente.- Es la que elabora la información de tal modo que se llega a la respuesta correcta o a la mejor”.

Pensamiento divergente.- Es la búsqueda de diferentes ideas o soluciones con respecto a un problema”.

Trabajo infantil.- Son todas las actividades realizadas por los niños que no van acorde a su corta edad”63, como por ejemplo la incorporación del niño en los trabajos agrícolas, o los quehaceres domésticos realizada por las

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

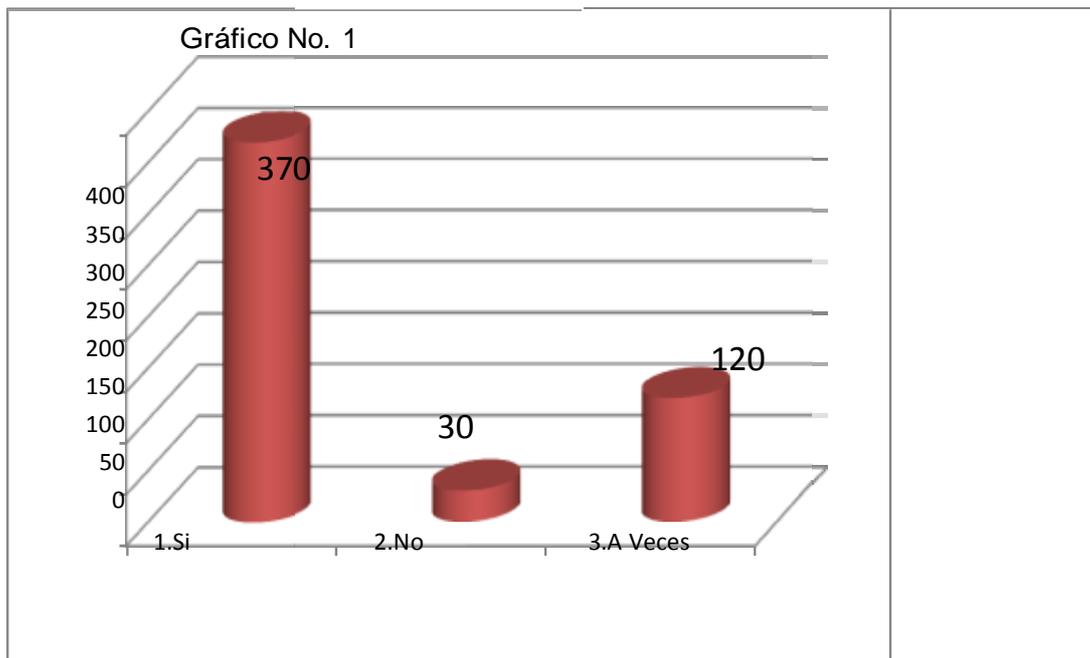
Resultados de las encuestas

Ficha de Observación a los niños y niñas de la IEI No244

1. ¿El niño o niña desayuna todos los días?

Tabla No. 1

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Si	370	71,15%
2.No	30	5,77%
3.A Veces	120	23,08%
TOTAL	520	100,00%



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"
Elaborado por: Canaza Betzabe

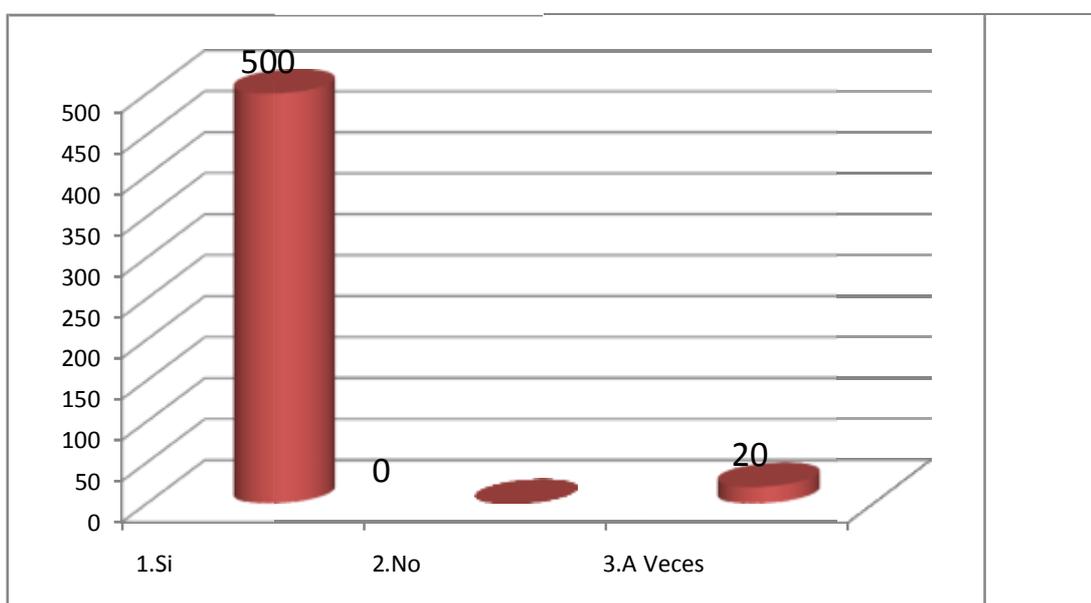
De los quinientos veinte niños y niñas observados trescientos setenta equivalente al 71,15% sí desayunan todos los días, mientras que el 23,08% solo desayuna de vez en cuando, y el 5,77% no desayuna, es importante destacar que este es uno de los principales alimentos que debe ingerir obligatoriamente los niños y niñas en edad escolar, por cuanto es el que le otorga las energías necesarias para empezar su jornada estudiantil.

2. ¿El niño o niña almuerza todos los días?

Tabla No. 2

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Si	500	96,15%
2.No	0	0,00%
3.A Veces	20	3,85%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 2



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por: Canaza Betzabe

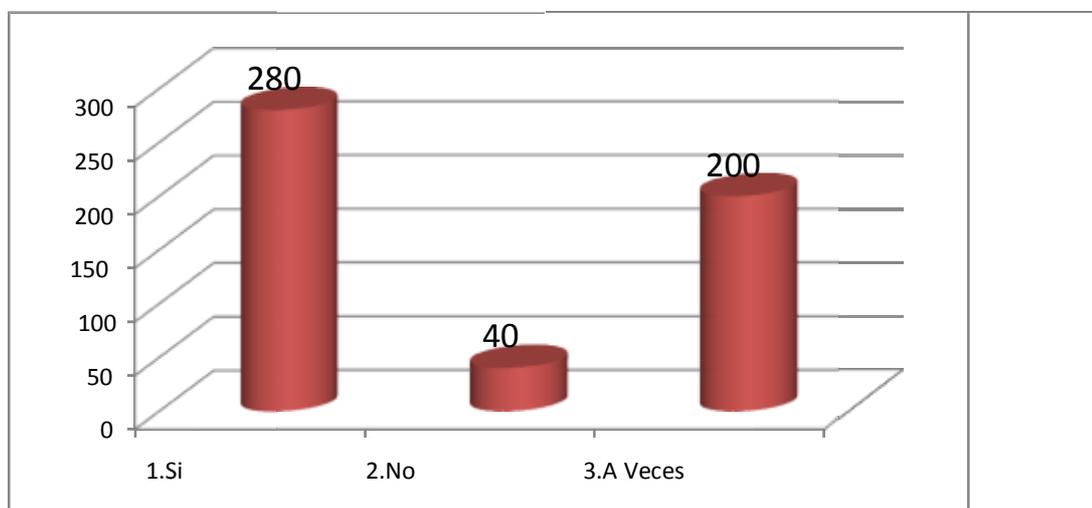
De la información obtenida quinientos niños y niñas observadas, que representa el 96,15% se confirma que almuerzan todos los días y tan solo el 3,85% no almuerzan todos los días, es importante destacar que el almuerzo le permite al niño y niña de edad escolar, recuperar todas las energías desgastadas en la jornada educativa, pues en este espacio de tiempo el menor juega mucho y derrocha muchas energías físicas, que deben ser compensadas con la reposición alimenticia.

3. ¿El niño o niña merienda todos los días?

Tabla No. 3

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Si	280	53,85%
2.No	40	7,69%
3.A Veces	200	38,46%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 3



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por: Canaza Betzabe

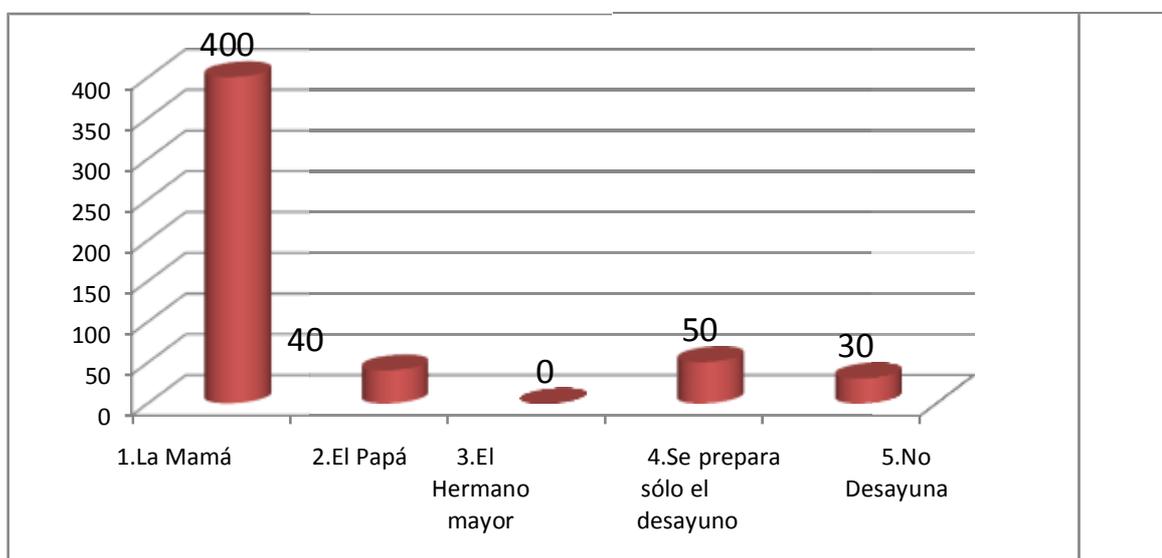
Los doscientos ochenta niños y niñas observadas, que representa el 53,85%, sí meriendan todos los días, mientras que el 38,46% solo merienda de vez en cuando y el 7,69% no merienda todos los días, esto significa que casi el cincuenta por ciento de las familias no le dan la importancia necesaria para ingerir la merienda, por lo que no la preparan, sin embargo es importante destacar que todos los niños y niñas deben recuperar los desgastes físicos del día con la alimentación adecuada y puntual de las tres comidas diarias

4. ¿Quién prepara el desayuno en la casa?

Tabla No. 4

	TOTAL	PORCENTAJE
1.La Mamá	400	76,92%
2.El Papá	40	7,69%
3.El Hermano mayor	0	0,00%
4.Se prepara sólo el desayuno	50	9,62%
5.No Desayuna	30	5,77%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 4



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

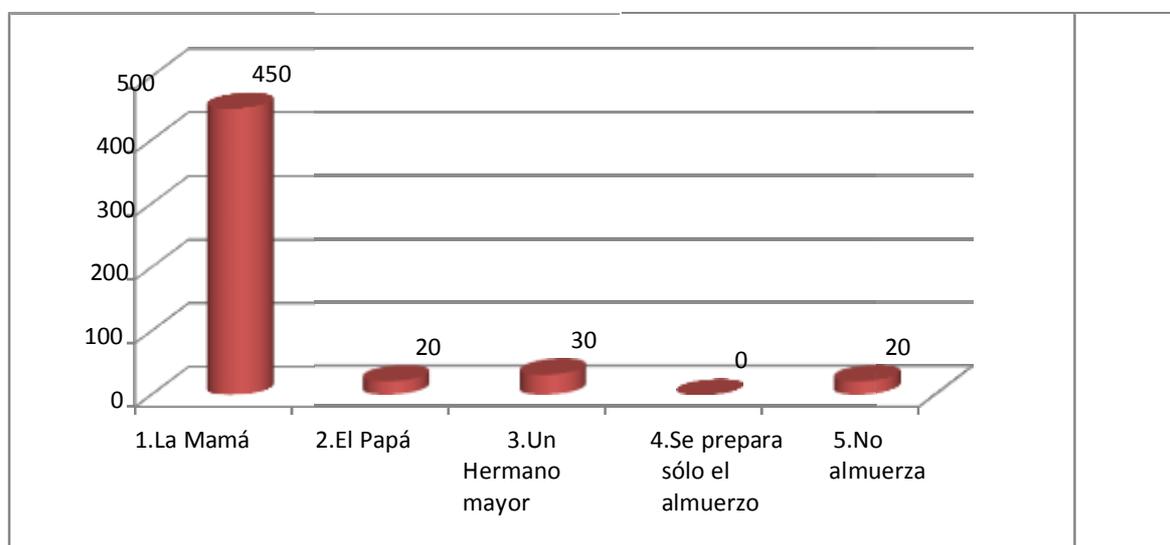
Cuatrocientos niños y niñas observadas que representa el 76,92%, se determina que la persona que prepara el desayuno es la madre de familia, mientras que 9,62% se prepara solo el desayuno, el 7,69% lo prepara el papá y el 5,77% no desayuna, sin embargo Que en la mayoría de hogares prepa a el desayuno la madre, existe otros hogares donde no está la madre lo que les permite a los niños y niñas ingerir cualquier tipo de alimento que generalmente no es nutritivo.

5. El almuerzo es preparado por:

Tabla No. 5

	TOTAL	PORCENTAJE
1.La Mamá	450	86,54%
2.El Papá	20	3,85%
3.Un Hermano mayor	30	5,77%
4.Se prepara sólo el almuerzo	0	0,00%
5.No almuerza	20	3,85%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 5



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

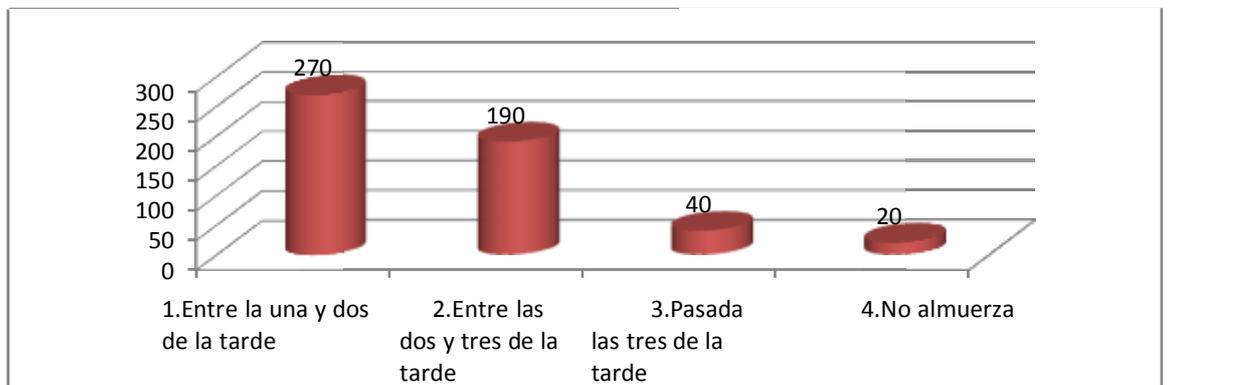
Cuatrocientos cincuenta niños y niñas observadas que representa el 86,54% se confirma que la comida es preparada por la madre de familia, el 5,77% es preparada por el hermano mayor, el 3,85% es preparado por el padre de familia el 3,85% no almuerza, Según esta información los niños y niñas sí ingieren el almuerzo oportunamente, lo que contribuye a que los pequeños tengan los alimentos necesarios dentro de su cuerpo para seguir con su desgaste físico normal del niño o niña

6. ¿A qué hora almuerza el niño o niña?

Tabla No. 6

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Entre la una y dos de la tarde	270	51,92%
2.Entre las dos y tres de la tarde	190	36,54%
3.Pasada las tres de la tarde	40	7,69%
4.No almuerza	20	3,85%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 6



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

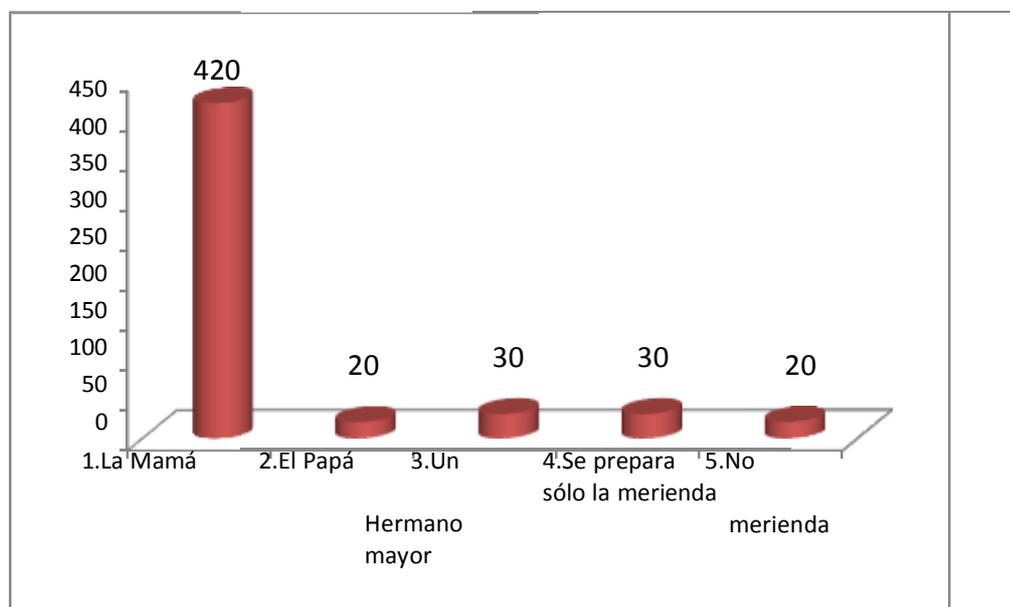
Doscientos setenta niños y niñas observadas, es decir, el 51,92% almuerzan entre la una y dos de la tarde, mientras que el 36,54% almuerza entre las dos y tres de la tarde, el 7,69% come pasada las tres de la tarde, es importante destacar que para ingerir el almuerzo, la hora adecuada es máximo a las dos de la tarde, debido a que el estómago llega con una necesidad inmediata de ingerir alimentos luego de que sale de la, pues generalmente tienen un gran desgaste físico, mismo que le obligan a suministrar al cuerpo alimentos para recuperar las energías perdidas.

7. La merienda es preparada por:

Tabla No. 7

	TOTAL	PORCENTAJE
1.La Mamá	420	80,77%
2.El Papá	20	3,85%
3.Un Hermano mayor	30	5,77%
4.Se prepara sólo la merienda	30	5,77%
5.No merienda	20	3,85%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 7



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

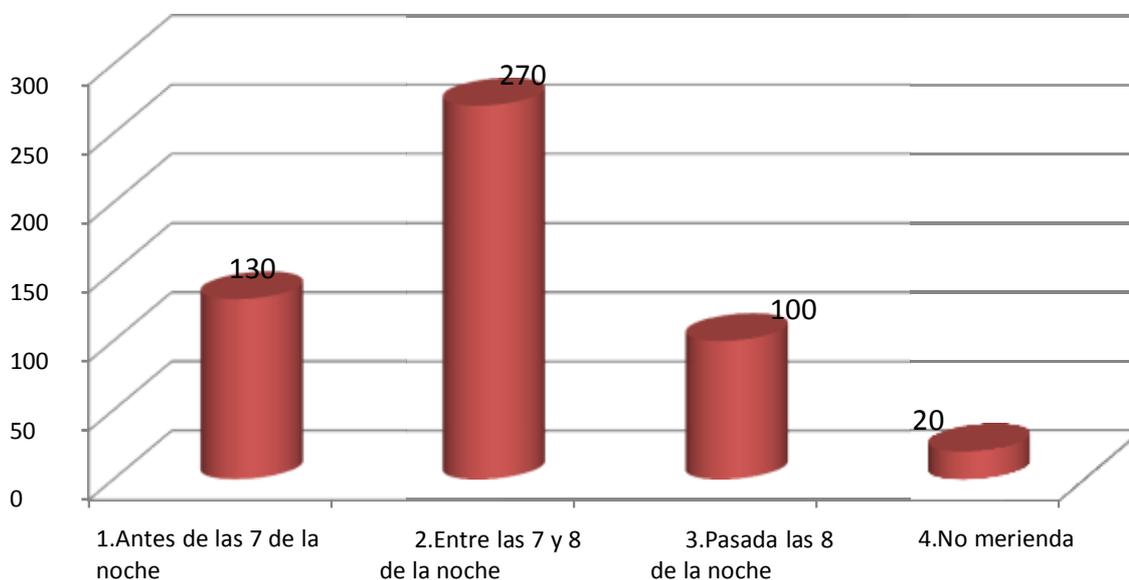
Cuatrocientos veinte de los niños y niñas observadas, es decir el 80,77%, se confirma que la merienda es preparada por la madre de familia, el 5,77% el preparado por el hermano mayor, mientras que el 5,77% se lo preparan ellos mismos, mientras que el 3,85% es preparado por el padre de familia, a pesar de que la madre de familia es la que prepara los alimentos diarios se comprueba que tanto como en el almuerzo como en la merienda se digiere los mismos alimentos.

8 ¿A qué hora merienda el niño o niña?

Tabla No. 8

	TOTAL	PORCENTAJE
1. Antes de las 7 de la noche	130	25,00%
2. Entre las 7 y 8 de la noche	270	51,92%
3. Pasada las 8 de la noche	100	19,23%
4. No merienda	20	3,85%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 8



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

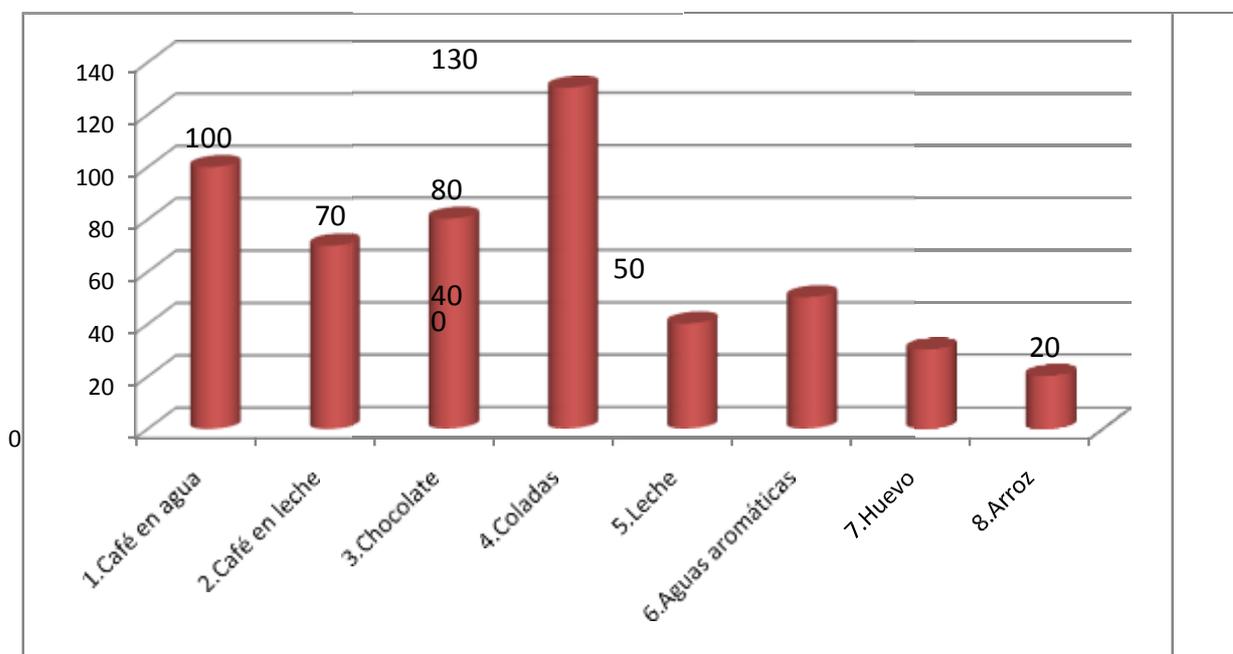
Elaborado por

Los doscientos setenta niños y niñas observadas, es decir el 51,92% se confirma que meriendan entre las siete y ocho de la noche, mientras que el 25% meriendan antes de las siete de la noche, el 19,23% merienda pasadas las ocho de la noche, es importante destacar que la hora óptima para merendar es entre las siete y las ocho de la noche, con la finalidad de que se le dé la oportunidad al estómago que digiera bien los alimentos antes de acostarse a dormir.

9. El desayuno que se prepara en la casa consta de:

	Total	Porcentaje
1.Café en agua	100	19,23%
2.Café en leche	70	13,46%
3.Chocolate	80	15,38%
4.Coladas	130	25,00%
5.Lече	40	7,69%
6.Aguas aromáticas	50	9,62%
7.Huevo	30	5,77%
8.Arroz	20	3,85%
Total	520	100,00%

Gráfico No. 9



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

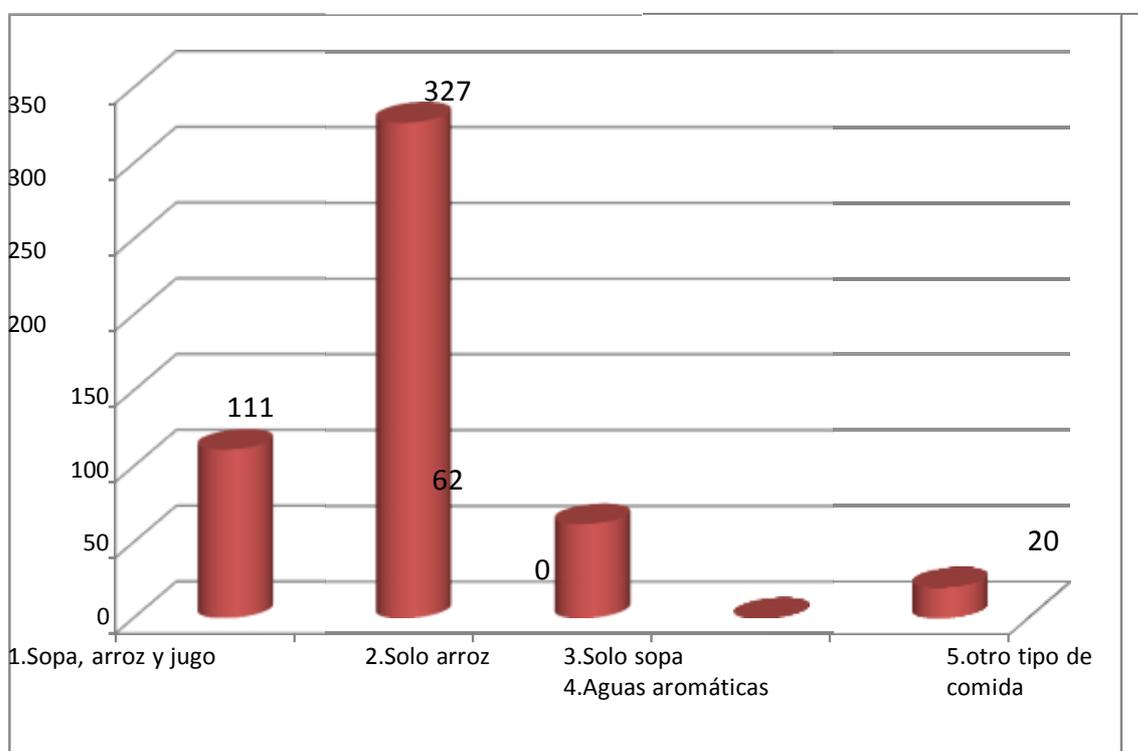
El 25% de los niños y niñas observadas toman coladas antes de ir a la escuela, el 15,23% toman café en agua, el 15,38% toman chocolate, el 13,46% toman café con leche, lo que se evidencia que no existe una preparación nutritiva en el desayuno diario de los niños y niñas.

10. El almuerzo que se prepara en la casa consta de:

Tabla No. 10

	Total	Porcentaje
1.Sopa, arroz y jugo	111	21,35%
2.Solo arroz	327	62,88%
3.Solo sopa	62	11,92%
4.Aguas aromáticas	0	0,00%
5.otro tipo de comida	20	3,85%
Total	520	100,00%

Gráfico No. 10



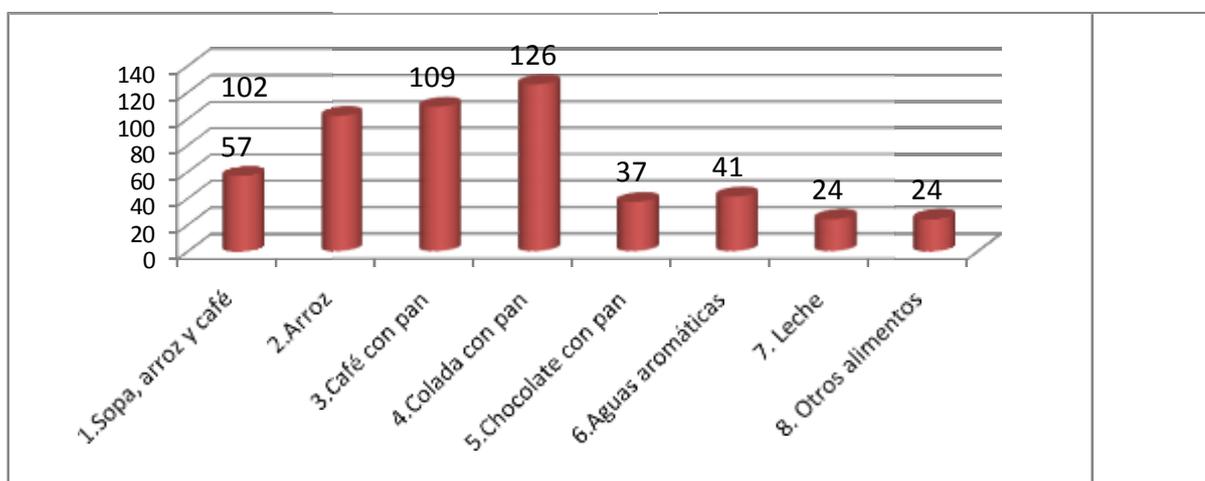
Según el 62,88% de los niños y niñas observadas se descubrió comen solo arroz, mientras que el 21,35% comen sopa, arroz y jugo y tan solo el 11,92% comen sopa, esto evidencia que no existe una alimentación balanceada muy necesaria par la alimentación de los niños y niñas de edad escolar.

11. La merienda que se prepara en la casa consta de:

Tabla No. 11

	Total	Porcentaje
1.Sopa, arroz y café	57	10,96%
2.Arroz	102	19,62%
3.Café con pan	109	20,96%
4.Colada con pan	126	24,23%
5.Chocolate con pan	37	7,12%
6.Aguas aromáticas	41	7,88%
7. Leche	24	4,62%
8. Otros alimentos	24	4,62%
9. No merienda	27	5,19%
Total	520	100,00%

Gráfico No. 11



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI No244"

Elaborado por:

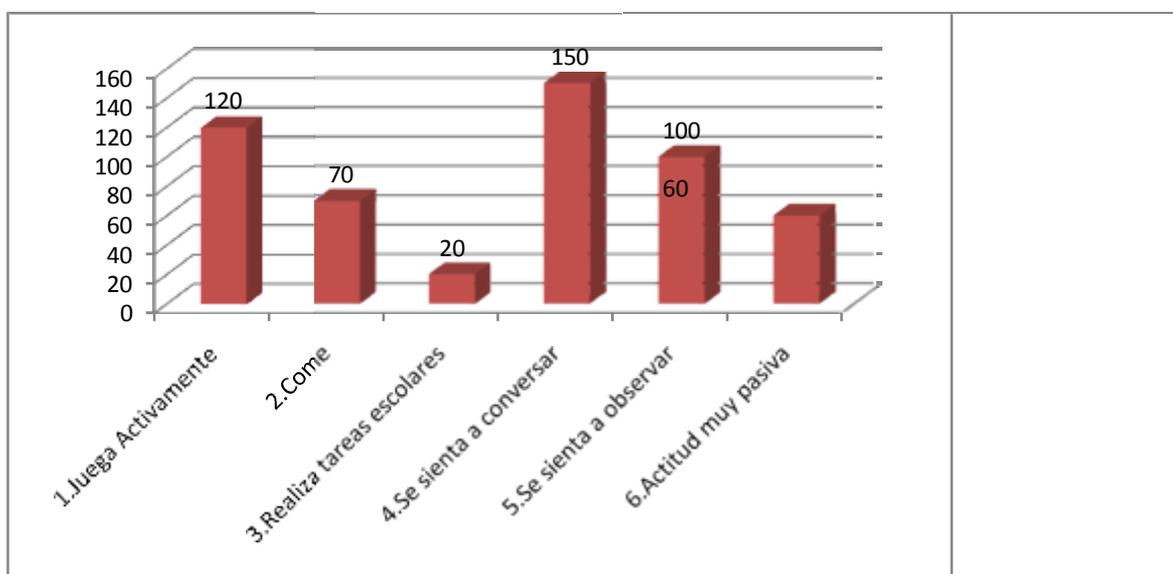
El 24,23% de los niños y niñas observadas comen colada con pan como cena, el 20,96% comen café con pan, el 19,62% comen solo arroz, y tan solo el 10,96% consume sopa, arroz y café, mientras que el 5,19% no come ningún alimento en la merienda, lo que podría significar que los niños y niñas se acuestan con una deficiencia alimenticia que puede ir mermando el desarrollo físico y psicomotriz de cada uno de ellos.

12. ¿En la hora de recreo la mayoría de los niños o niñas, que actividad realizan?

Tabla No. 12

	Total	Porcentaje
1. Juega Activamente	120	23,08%
2. Come	70	13,46%
3. Realiza tareas escolares	20	3,85%
4. Se sienta a conversar	150	28,85%
5. Se sienta a observar	100	19,23%
6. Actitud muy pasiva	60	11,54%
Total	520	100,00%

Gráfico No. 12



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

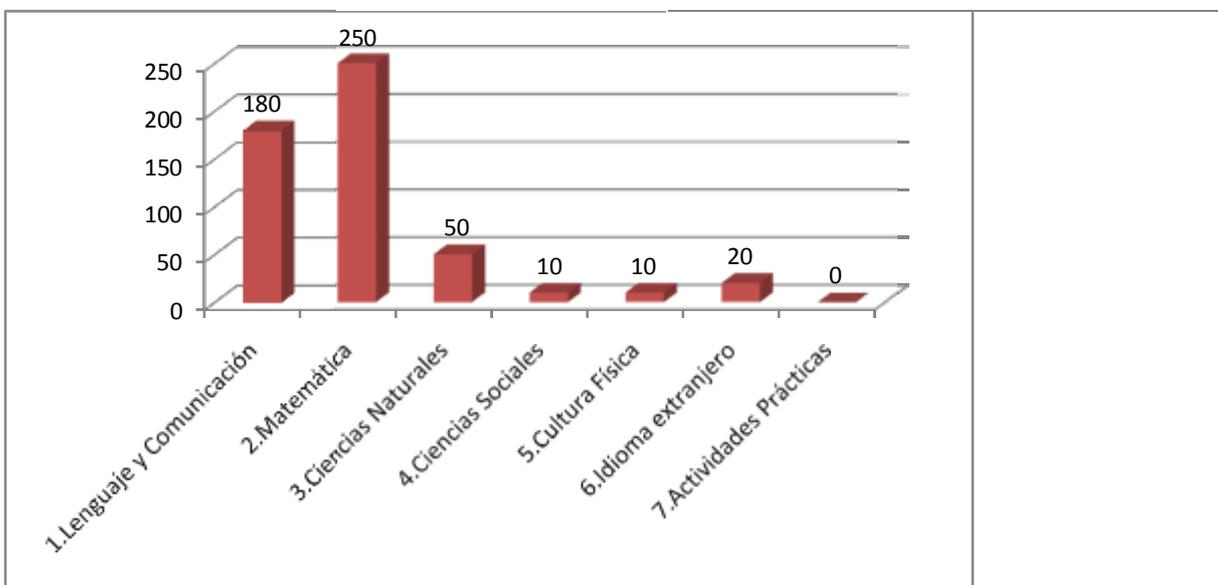
Según la observación realizada se desprende que el 40,08% de los niños y niñas se sientan a conversar y a observar lo que el resto de estudiantes hacen en el recreo y tan sólo el 23,08% juega activamente, esto refleja que sus energías físicas no las descargan en juegos que le permitirán oxigenar su cerebro por el cambio de actividad intelectual a una actividad física.

13.Las materias donde se evidencia mayor dificultad de aprendizaje son:

Tabla No. 13

	Total	Porcentaje
1.Lenguaje y Comunicación	180	34,62%
2.Matemática	250	48,08%
3.Ciencias Naturales	50	9,62%
4.Ciencias Sociales	10	1,92%
5.Cultura Física	10	1,92%
6.Idioma extranjero	20	3,85%
7.Actividades Prácticas	0	0,00%
Total	520	100,00%

Gráfico No. 13



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI No244"

Elaborado por:

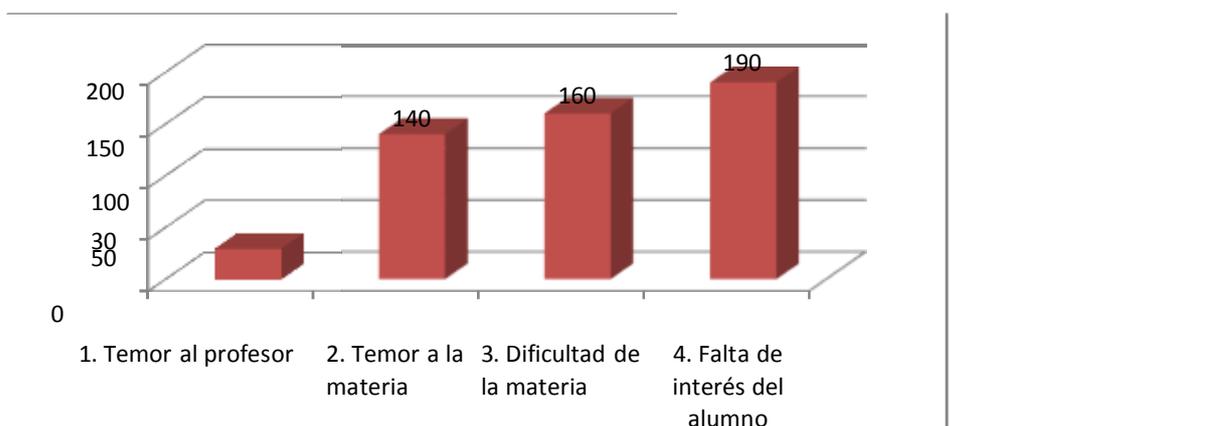
De la observación realizada se desprende que el 48,08% de los niños y niñas tienen mucha dificultad de aprendizaje en matemática, el 34,62% presentan la dificultad en lenguaje, estas dos materias son una de las principales para la formación básica, pues ellas contribuyen en cimentar conocimientos para las otras asignaturas.

14. En Los temas que se enseñan se observa dificultades de aprendizaje en los alumnos, ocasionados por:

Tabla No. 14

	TOTAL	PORCENTAJE
1. Temor al profesor	30	5,77%
2. Temor a la materia	140	26,92%
3. Dificultad de la materia	160	30,77%
4. Falta de interés del alumno	190	36,54%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 14



Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

De la observación realizada se desprende que el 36,54% de los niños y niñas no pone interés para aprender, mientras que el 30,77% tiene problemas de aprendizaje por la dificultad de la materia, sin embargo el 26,92% evidencia un temor a la materia, todos estos factores inciden para que se genere una mayor dificultad para rendir en los estudios y cumplir con sus obligaciones estudiantiles.

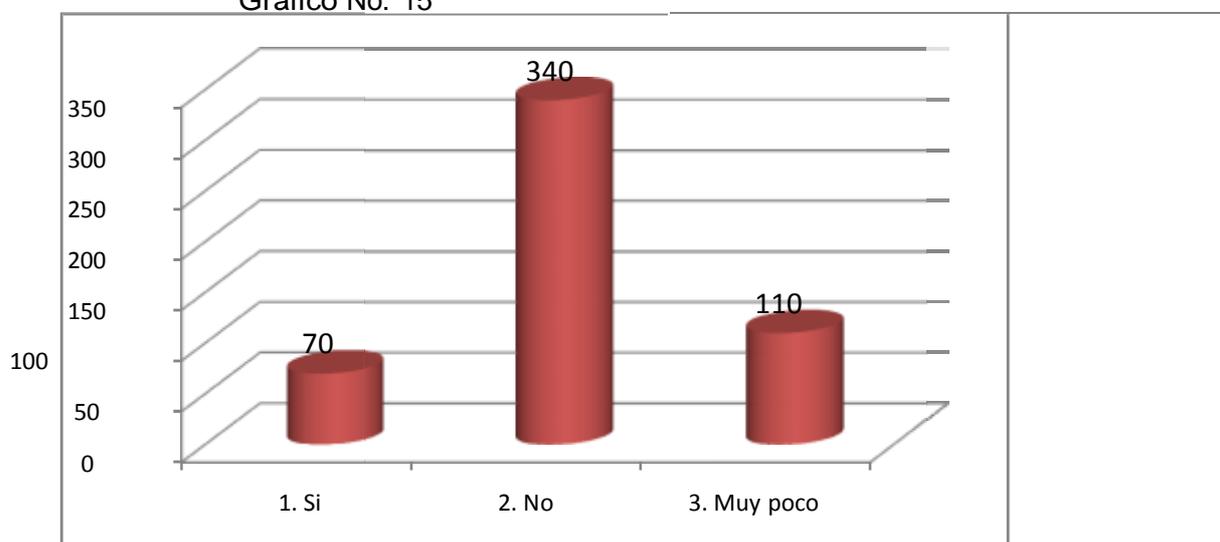
4.2.2. Encuesta dirigida a 520 padres o madres de familia

1. Conoce los elementos nutricionales de los alimentos que usted compra para preparar la comida diaria de la familia

Tabla No. 15

	TOTAL	PORCENTAJE
1. Si	70	13,46%
2. No	340	65,38%
3. Muy poco	110	21,15%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI No244"

Elaborado por:

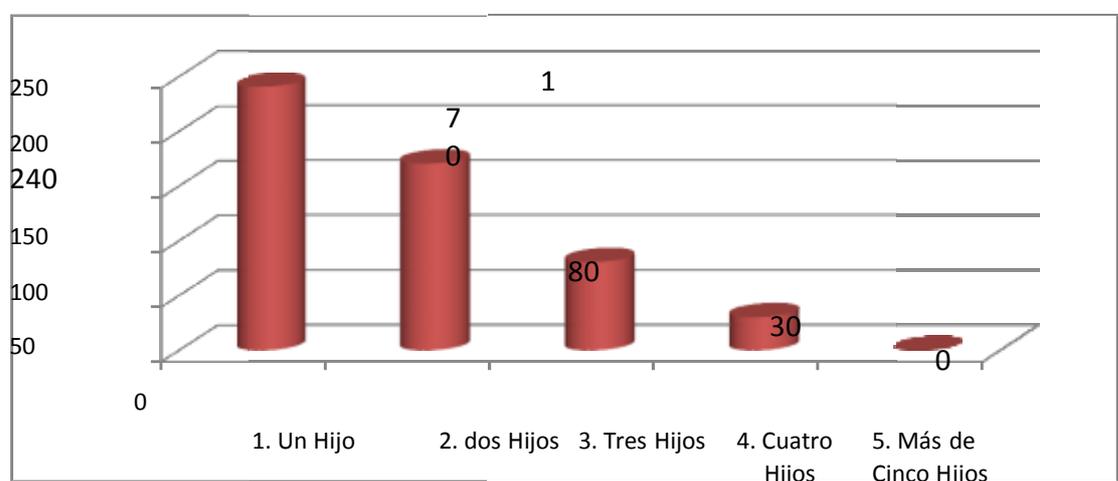
De la encuesta a los padres y madres de familia se obtuvo que tan solo el 13,46% si conoce sobre los elementos nutricionales de los alimentos que compran para preparar los alimentos, el 65,38% no conoce absolutamente nada, mientras que el 21,15% conoce muy poco, esta información nos revela que los padres y madres de familia preparan las comidas diarias sin ningún conocimiento nutricional que beneficie principalmente a los niños y niñas de edad escolar.

2. ¿cuántos hijos entre 5 y 15 años estudian?

Tabla No. 16

	TOTAL	PORCENTAJE
1. Un Hijo	240	46,15%
2. dos Hijos	170	32,69%
3. Tres Hijos	80	15,38%
4. Cuatro Hijos	30	5,77%
5. Más de Cinco Hijos	0	0,00%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 16



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI NO244"

Elaborado por:

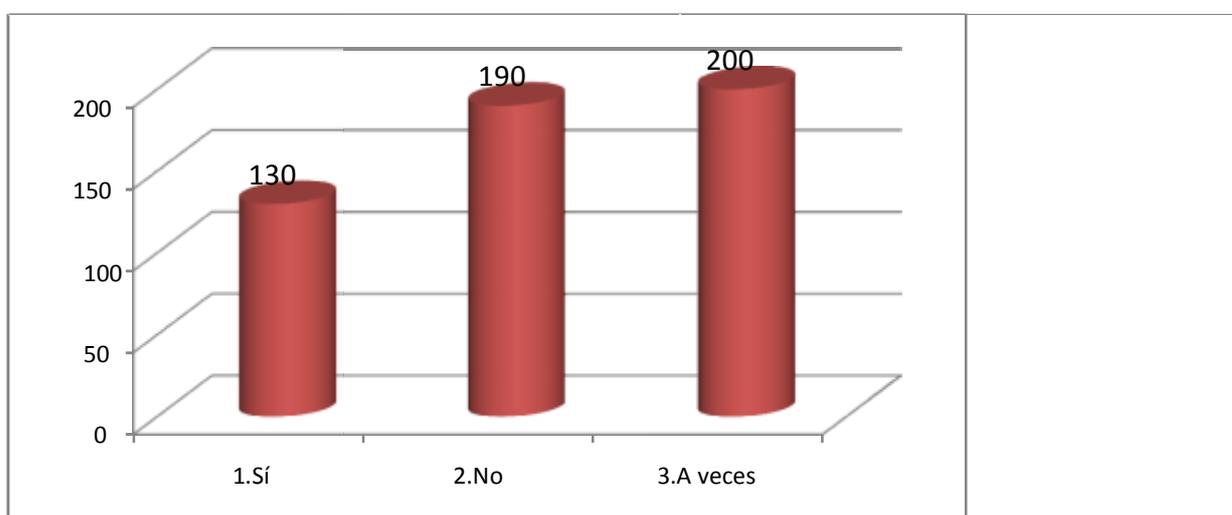
El 46,15% de los encuestados tienen a un solo hijo estudiando, el 32,69% tienen dos hijos estudiando, el 15,38% tienen a tres hijos estudiando, pero el 5,77% tienen cuatro hijos estudiando, a pesar de que la mayoría de los hogares solo tienen un hijo estudiando, existen hogares que tienen hasta cuatro hijos estudiando, lo que significa que los ingresos económicos que disponen deben repartirlo para todos los hijos que están estudiando, conjuntamente con los gastos obligatorios del hogar

3. ¿conversa con el(a) profesor(a) sobre las dificultades de aprendizaje de sus hijos e hijas?

Tabla No. 17

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Sí	130	25,00%
2.No	190	36,54%
3.A veces	200	38,46%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 17



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI NO244"

Elaborado por:

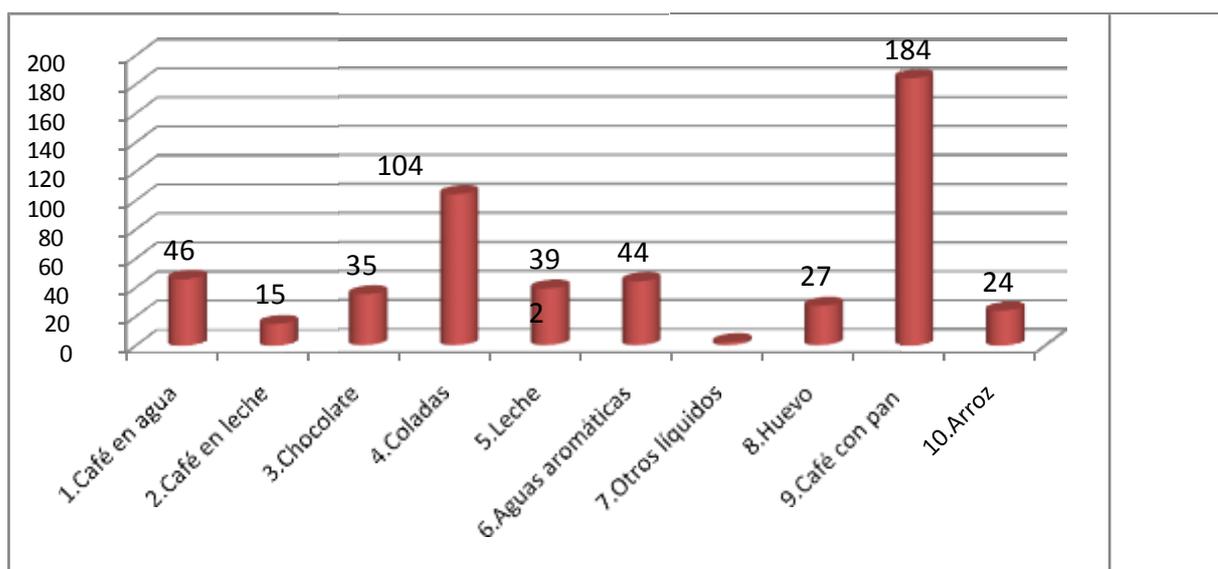
El 38,46% de los padres y madres de familia solo conversan de vez en cuando, mientras que el 36,54% no conversan para nada con los profesores, mientras que solo el 25% si conversan frecuentemente con los profesores sobre las dificultades de aprendizaje que tienen los niños y niñas en la escuela, esto significa que los padres y madres de familia no asumen la responsabilidad de hacer un seguimiento sobre cómo están sus hijos e hijas en la escuela y sobre cómo deben contribuir para que los estudiantes puedan superar estas dificultades de aprendizaje.

4. El desayuno que se prepara en su casa consta de:

Tabla No. 18

	Total	Porcentaje
1.Café en agua	46	8,85%
2.Café en leche	15	2,88%
3.Chocolate	35	6,73%
4.Coladas	104	20,00%
5.Lече	39	7,50%
6.Aguas aromáticas	44	8,46%
7.Otros líquidos	2	0,38%
8.Huevo	27	5,19%
9.Café con pan	184	35,38%
10.Arroz	24	4,62%
Total	520	100,00%

Gráfico No. 18



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI No244"

Elaborado por:

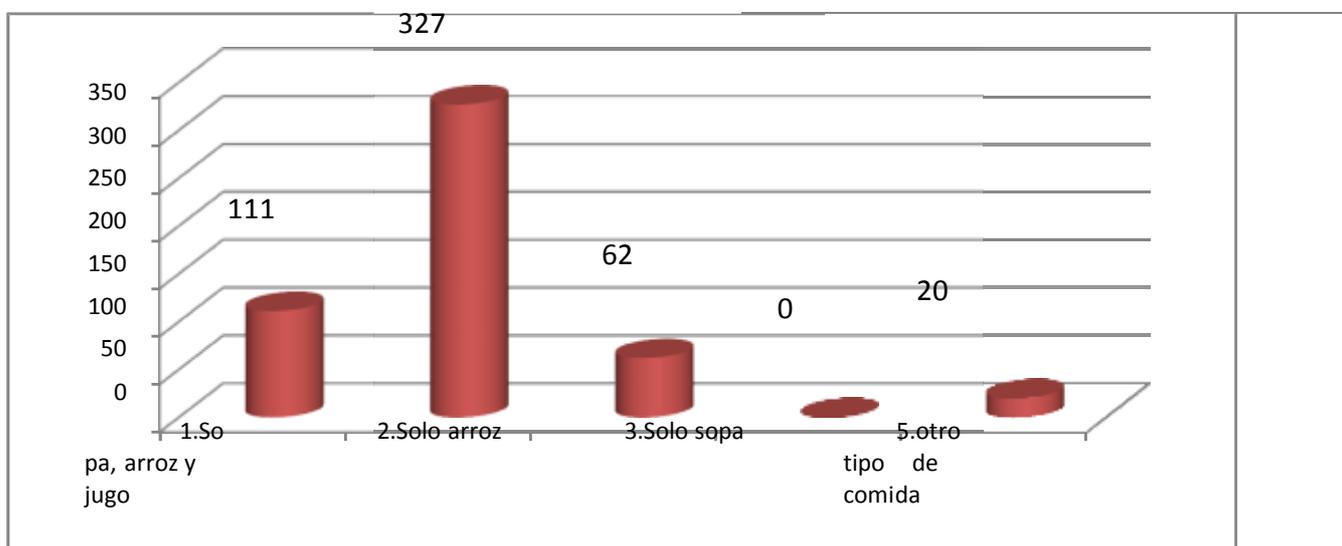
El 35,38% de los encuestados manifiesta que come café con pan en el desayuno, el 20% toma coladas, el 8,85% se sirve Café en agua de estos resultados se concluye que el desayuno no reúne los ingredientes necesarios para ser considerados como un desayuno nutritivo.

5. El almuerzo que se prepara en su casa consta de:

Tabla No. 19

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Sopa, arroz y jugo	111	21,35%
2.Solo arroz	327	62,88%
3.Solo sopa	62	11,92%
4.Aguas aromáticas	0	0,00%
5.otro tipo de comida	20	3,85%
	520	100,00%

Gráfico No. 19



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI No244"

Elaborado por:

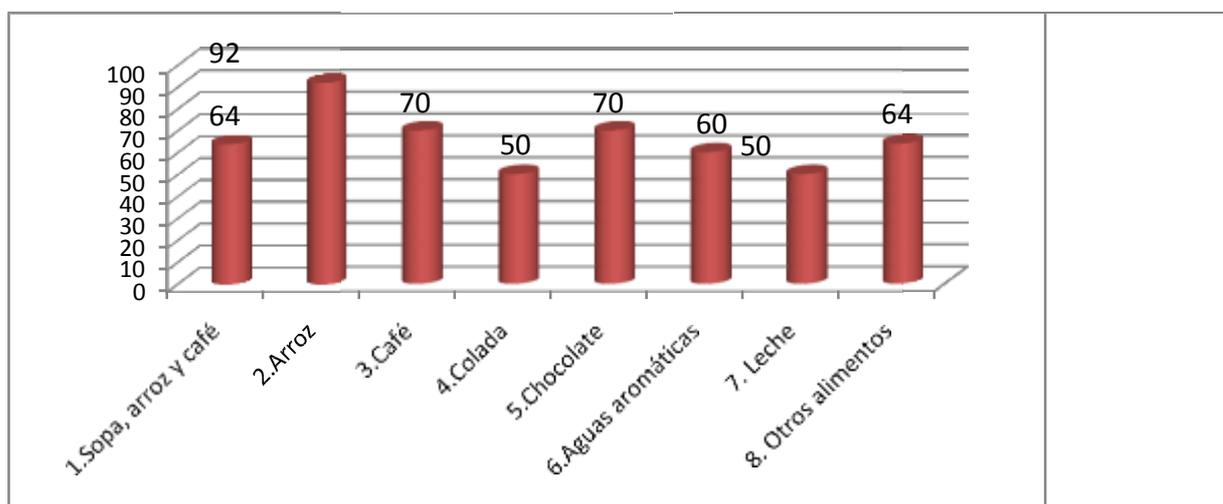
De todos los encuestados trescientos veinte y siete es decir el 62,88%, del total de los encuestados comen en el almuerzo solo arroz, el 21,35% come sopa, arroz y jugo; el 11,92 % come solo sopa, y el 3,85 como otro tipo de comida relacionado con ensaladas, a pesar de ser un porcentaje bastante pequeño, por conversaciones verbales es una comida bastante nutritiva, sin embargo la mayoría de familias no ingieren comidas nutritivas es preocupante debido a que los niños y niñas requieren ingerir alimentos nutritivos, pues contribuirá en el crecimiento físico y mental de los niños y niñas que están en pleno desarrollo.

6. La merienda que se prepara en su casa consta de:

Tabla No. 20

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Sopa, arroz y café	64	12,31%
2.Arroz	92	17,69%
3.Café	70	13,46%
4.Colada	50	9,62%
5.Chocolate	70	13,46%
6.Aguas aromáticas	60	11,54%
7. Leche	50	9,62%
8. Otros alimentos	64	12,31%
Total	520	100%

Gráfico No. 20



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI No244"

Elaborado por:

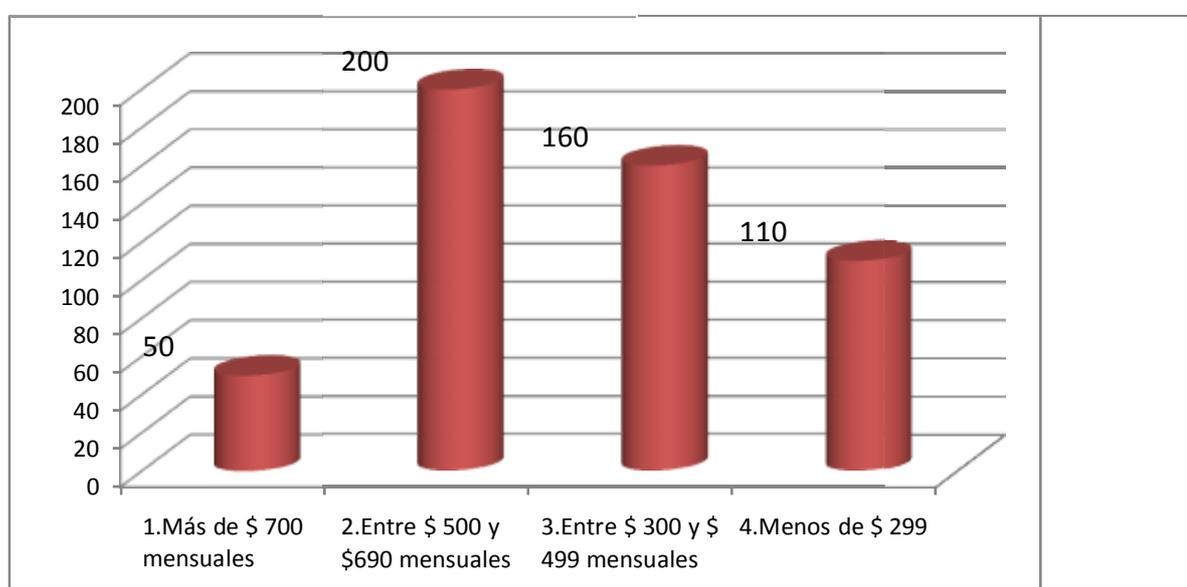
Los alimentos que se ingieren en la merienda en el 17,69% de los encuestados es solamente arroz, el 36,54% come solo sopa; 13,46% toma colada o solo café y tan solo el 12,31% comen sopa, arroz y café; esto da a entender que la mayoría de las familias solamente realizan una preparación ligera para ingerirla en la merienda, sin que exista la recuperación alimenticia necesaria para restablecer la energía física e intelectual desgastada en el día.

7. Su ingreso económico aproximadamente es:

Tabla No. 21

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Más de \$ 700 mensuales	50	9,62%
2.Entre \$ 500 y \$690 mensuales	200	38,46%
3.Entre \$ 300 y \$ 499 mensuales	160	30,77%
4.Menos de \$ 299	110	21,15%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 21



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI N0244"

Elaborado por

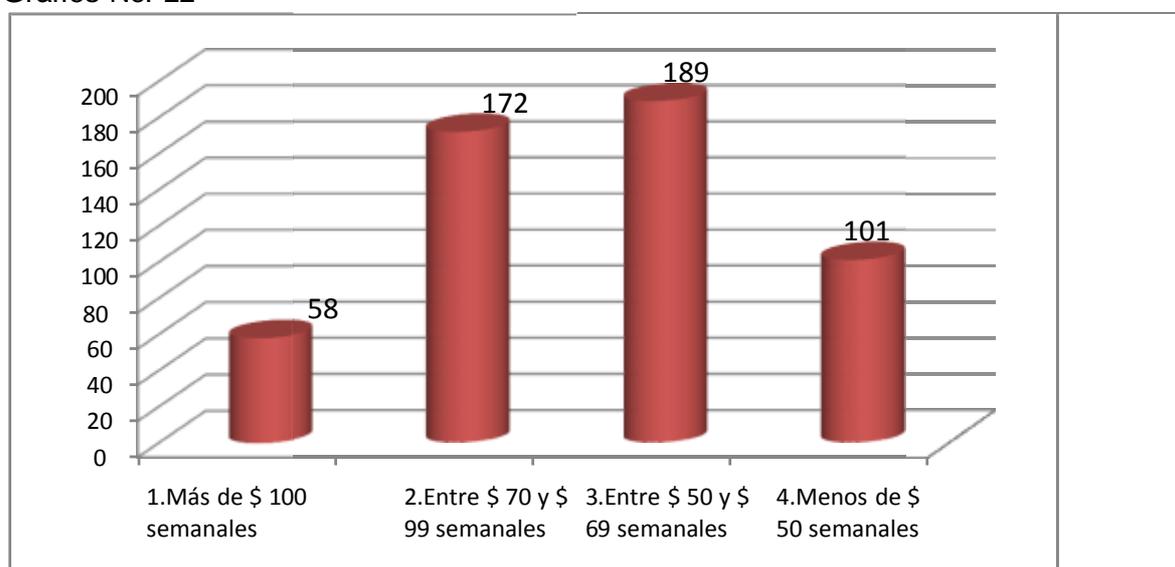
Las familias encuestadas manifiestan que el ingreso aproximado mensual entre \$500 y \$699 en un 38,46%; mientras que solo tienen un ingreso mensual entre \$300 y \$499 en un 30,77%, un ingreso mensual menor a \$ 299 en el 21,15% y tan solo el 9,62% tienen un ingreso mensual que superan los \$700 mensuales, esto significa que los padres y madres de familias no disponen de ingresos económicos suficientes que les permita tener una calidad de vida estable y saludable.

8. La cantidad de dinero que asigna a la alimentación semanal es:

Tabla No. 22

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Más de \$ 100 semanales	58	11,15%
2.Entre \$ 70 y \$ 99 semanales	172	33,08%
3.Entre \$ 50 y \$ 69 semanales	189	36,35%
4.Menos de \$ 50 semanales	101	19,42%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 22



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI NO244"

Elaborado por:

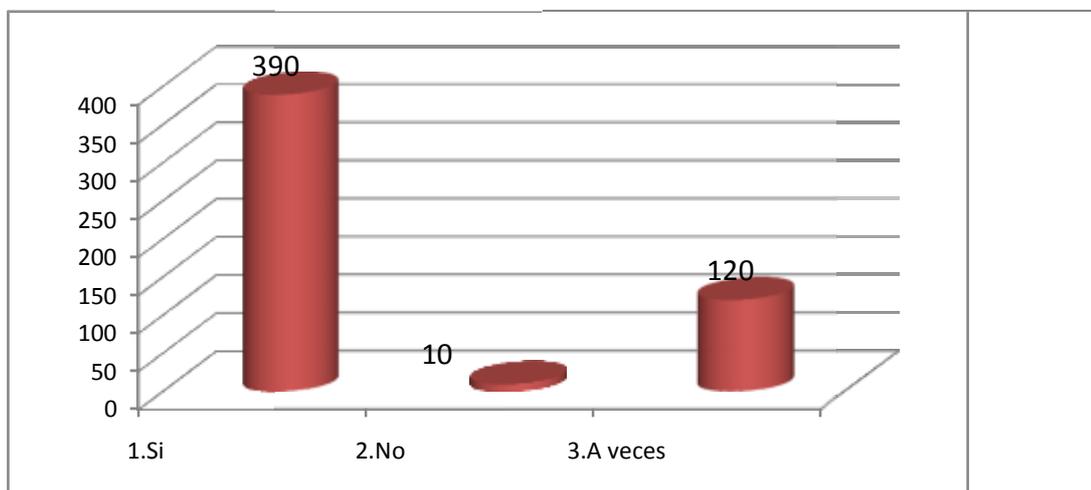
La cantidad de dinero que asignan las familias para la adquisición de los productos alimenticios semanales en un 36,35% es de 50 a 69 dólares semanales, el 33,08% designa entre 70 a 99 dólares semanales, el 19,42% asigna menos de 50 dólares semanales y tan solo el 11,15% asigna más de 100 dólares mensuales, lo que ratifica que los ingresos económicos de los padres de familia son muy bajos, por ello no permite designar mucho dinero para la adquisición de todos los productos alimenticios necesarios para una buena alimentación familiar,

9. Considera usted que la alimentación no balanceada puede ser un factor que influye en el rendimiento académico de sus hijos(as).

Tabla No. 23

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Si	390	75,00%
2.No	10	1,92%
3.A veces	120	23,08%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 23



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI NO244"
Elaborado por:

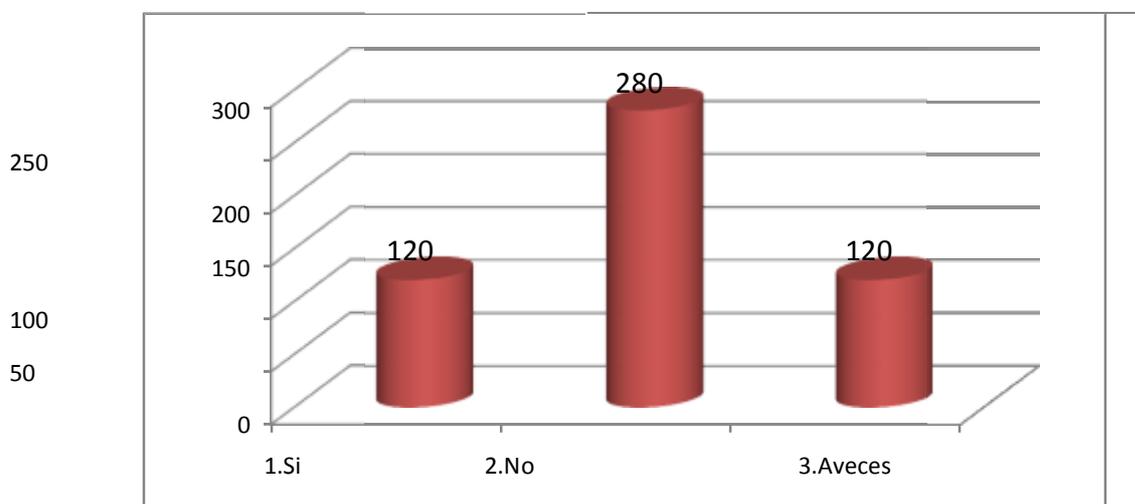
El 75% de los encuestados consideran que la comida no balanceada es un factor que influye en el rendimiento académico, esta apreciación es muy acertada debido a que los alimentos nutritivos permiten un desarrollo correcto de la parte física y permite un desarrollo cerebral eficaz, que le permitirá un excelente desenvolvimiento en el proceso educativo.

10. ¿Conoce los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos (as) en la escuela?

Tabla No. 24

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Si	120	23,08%
2.No	280	53,85%
3.Aveces	120	23,08%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 24



Fuente: Encuesta dirigida a los Padres y Madres de familia de la "IEI No244"

Elaborado por:

El 53,85% de encuestados no conocen los problemas de aprendizaje que pueden tener sus hijos e hijas en la escuela y apenas el 23,08% de los encuestados conocen los problemas de aprendizaje, mientras que el 23,08% a veces se preocupa de averiguar cuáles son los problemas que tienen los estudiantes en clases, esto refleja el poco interés que tienen los padres por contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

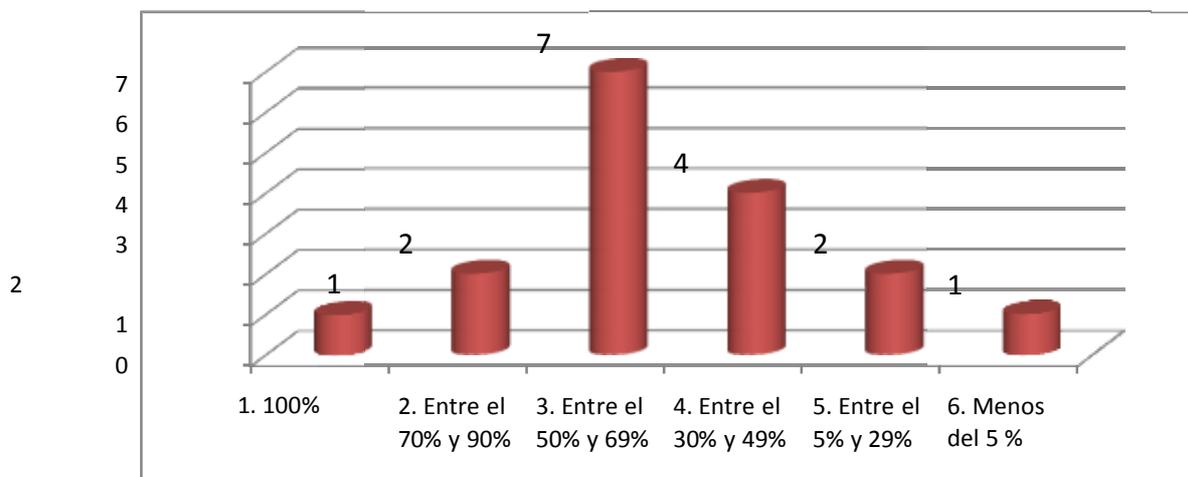
4.2.3. Encuestas dirigida a 14 docentes desde primer año de educación básica a séptimo año de educación básica y 3 docentes de actividades especiales

1. El porcentaje de alumnos que considera usted, llegan a la escuela sin desayunar nutritivamente es él:

Tabla No. 25

	TOTAL	PORCENTAJE
1. 100%	1	5,88%
2. Entre el 70% y 90%	2	11,76%
3. Entre el 50% y 69%	7	41,18%
4. Entre el 30% y 49%	4	23,53%
5. Entre el 5% y 29%	2	11,76%
6. Menos del 5 %	1	5,88%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 25



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

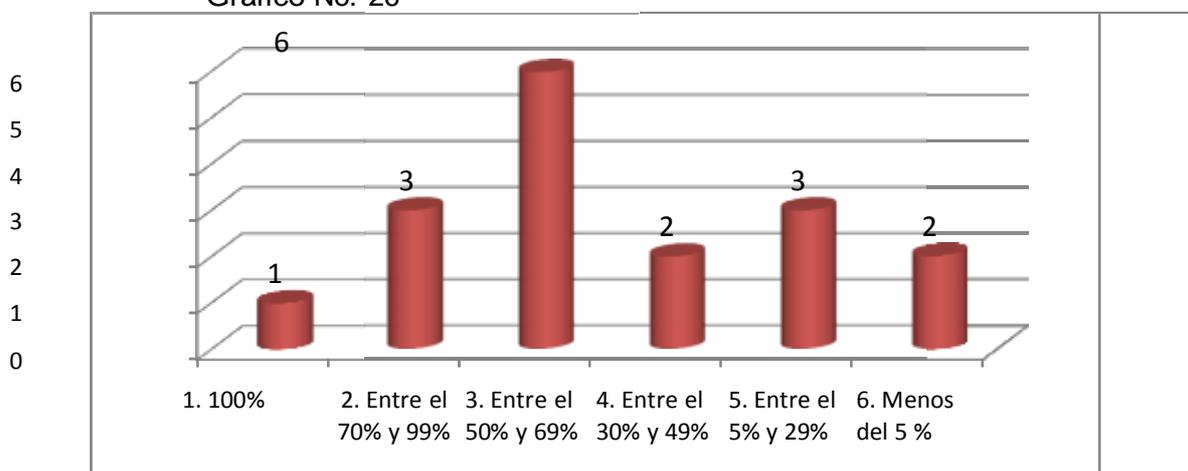
Según el criterio del 41,18% de los docentes consideran que entre el 50% y 69% de los estudiantes llegan a la escuela sin desayunar nutritivamente; el 23,53% consideran que el entre el 30% al 49% de los estudiantes llegan sin desayunar nutritivamente, estos porcentajes reflejan que debido a esta falta de alimentación adecuada es lo que provoca el desgano para aprender en las horas de clase.

2. El porcentaje de alumnos que considera usted, no almuerzan nutritivamente es él:

Tabla No. 26

	TOTAL	PORCENTAJE
1. 100%	1	5,88%
2. Entre el 70% y 99%	3	17,65%
3. Entre el 50% y 69%	6	35,29%
4. Entre el 30% y 49%	2	11,76%
5. Entre el 5% y 29%	3	17,65%
6. Menos del 5 %	2	11,76%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 26



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI No244"

Elaborado por:

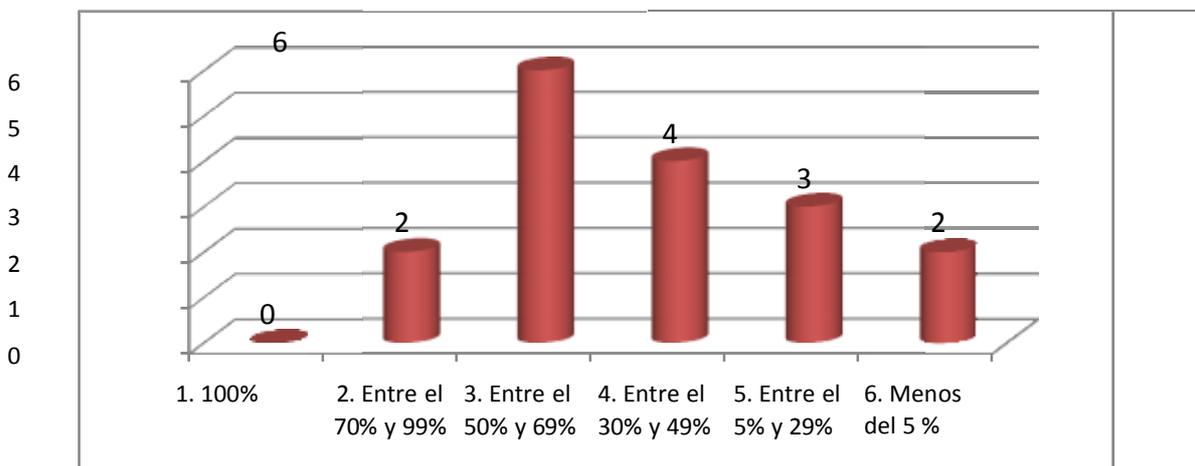
Según el 35,29% de los docentes consideran que del 50% al 69% de estudiantes no comen nutritivamente, mientras que el 17,65% estiman que el porcentaje de alumnos es del 70% al 99%; estas consideraciones debe ser tomadas en cuenta para buscar correctivos cuya finalidad sea la de ir mejorando las dietas alimenticias diarias de los estudiantes, de esta manera se podrá contribuir a mejorar progresivamente el rendimiento académico.

3. El porcentaje de alumnos que considera usted, sólo comen una vez al día es él:

Tabla No. 27

	TOTAL	PORCENTAJE
1. 100%	0	0,00%
2. Entre el 70% y 99%	2	11,76%
3. Entre el 50% y 69%	6	35,29%
4. Entre el 30% y 49%	4	23,53%
5. Entre el 5% y 29%	3	17,65%
6. Menos del 5 %	2	11,76%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 27



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

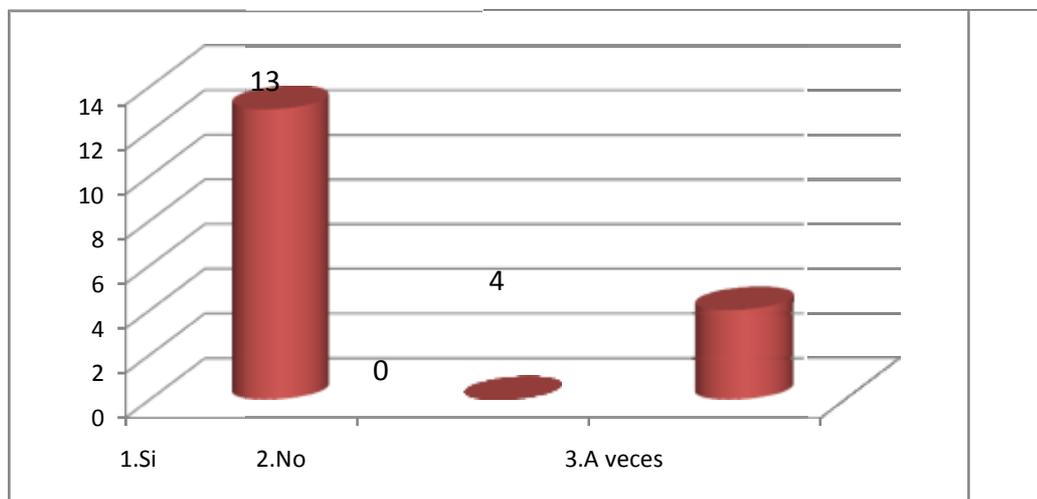
Según el 35,29% de los docentes encuestados entre el 50% y el 69% de los estudiantes comen una sola vez al día; el 23,53% consideran que el 30% al 49% de los estudiantes comen una vez al día, esta consideración realizada por los docentes se debe al arrastre de entrevistas permanentes que tienen con los padres y madres de familia, y según esta apreciación se puede estimar que la alimentación diaria de los niños y niñas es insuficiente para cubrir todo el desgaste que ellos y ellas tienen.

4. Considera usted que la alimentación no balanceada puede ser un factor que influye en el rendimiento académico.

Tabla No. 28

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Si	13	76,47%
2.No	0	0,00%
3.A veces	4	23,53%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 28



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI No244"

Elaborado por:

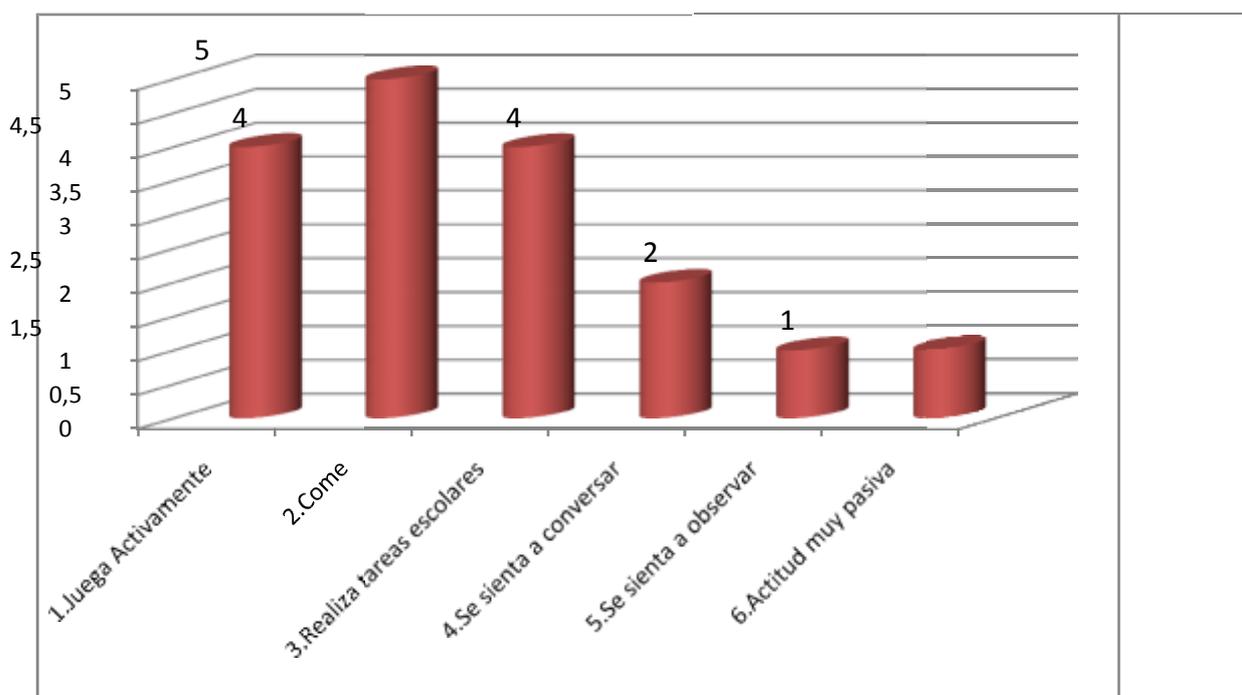
El 76,47% consideran que la alimentación no balanceada si influye en el rendimiento académico debido a que los estudiantes no tienen las energías necesarias para rendir en todas las actividades educativas, mientras que el 23,53% consideran que a veces si influye la alimentación no balanceada en el rendimiento académico, sin embargo no hay que descartar que existen otros factores que se complementan con la alimentación para influir en los niños y niñas y que ellos tengan un bajo rendimiento.

5. ¿Según su criterio en la hora de recreo la mayoría de los niños o niñas, que actividad realizan?

Tabla No. 29

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Juega Activamente	4	23,53%
2.Come	5	29,41%
3.Realiza tareas escolares	4	23,53%
4.Se sienta a conversar	2	11,76%
5.Se sienta a observar	1	5,88%
6.Actitud muy pasiva	1	5,88%
Total	17	100,00%

Gráfico No. 29



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

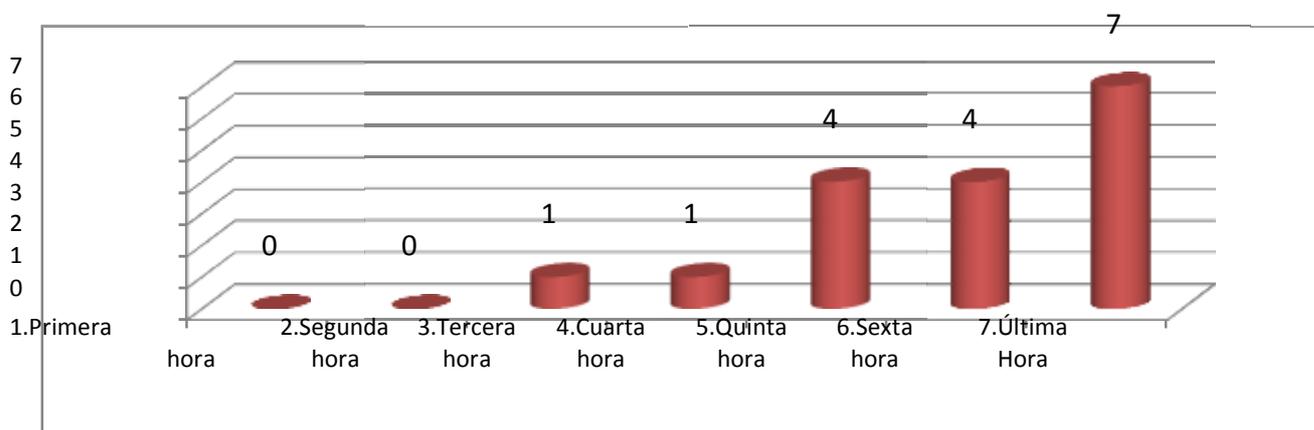
Los docentes consideran que los niños en la hora de recreo comen y realizan actividades escolares, mientras que tan solo el 23,53% sale a divertirse jugando activamente en la hora del recreo,

6. Según su criterio la mayoría de los niños o niñas demuestran cansancio en la

Tabla No. 30

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Primer hora	0	0,00%
2.Segunda hora	0	0,00%
3.Tercera hora	1	5,88%
4.Cuarta hora	1	5,88%
5.Quinta hora	4	23,53%
6.Sexta hora	4	23,53%
7.Última Hora	7	41,18%
	TOTAL	17
		100,00%

Gráfico No. 30



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI NO244"

Elaborado por: Sara Elena Jarrín Valarezo

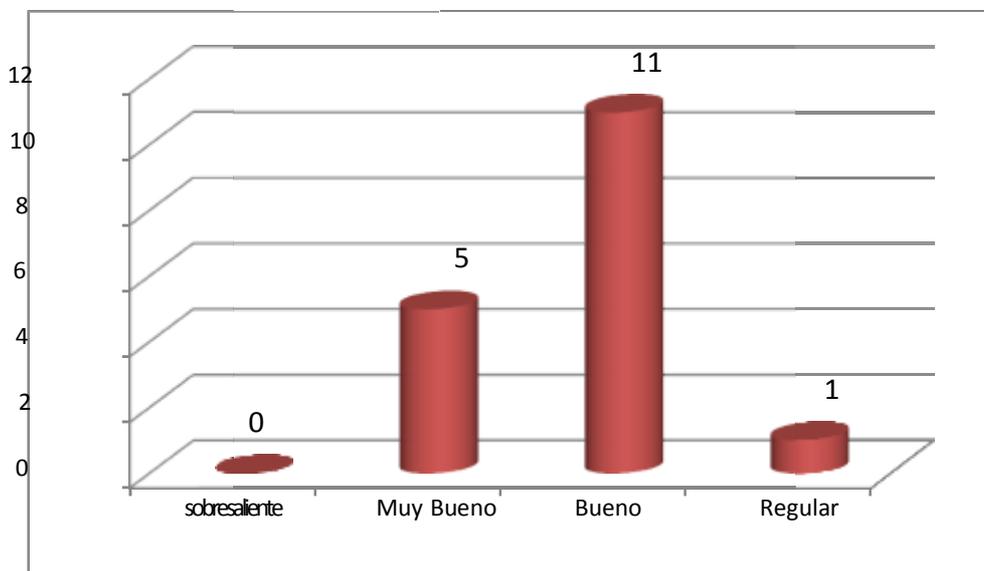
Según el 41,18% de los encuestados la mayoría de los niños demuestran cansancio la última hora, el 23,53% consideran que a partir de la quinta y sexta hora los estudiantes demuestran cansancio y el 5,88% consideran que a partir de la quinta y sexta hora los estudiantes demuestran cansancio, esto significa que los estudiantes no resisten una jornada completa de clases, demostrando cansancio prácticamente desde la tercera hora de clases.

7. El rendimiento promedio que alcanzan la mayoría de sus alumnos es:

Tabla No. 31

	TOTAL	PORCENTAJE
Sobresaliente	0	0,00%
Muy Bueno	5	29,41%
Bueno	11	64,71%
Regular	1	5,88%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 31



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

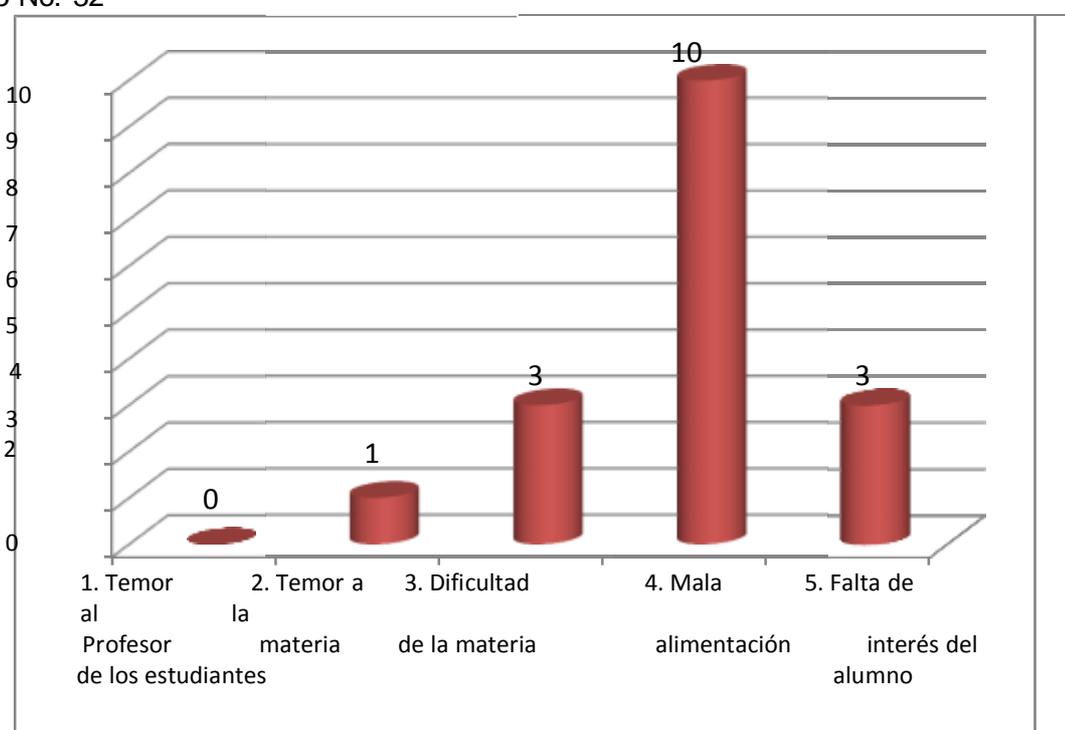
Según el 64,71% de los docentes encuestados el rendimiento promedio de la mayoría de los estudiantes es de bueno, mientras que el 29,41% consideran que es muy bueno, es importante recalcar que esta información se encuentra respaldada en los cuadros de promoción de los y las estudiantes de la investigada.

8. ¿Qué factor considera usted, genera dificultades de aprendizaje?

Tabla No. 32

	TOTAL	PORCENTAJE
1. Temor al Profesor	0	0,00%
2. Temor a la materia	1	5,88%
3. Dificultad de la materia	3	17,65%
4. Mala alimentación de los estudiantes	10	58,82%
5. Falta de interés del alumno	3	17,65%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 32



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI NO244"

Elaborado por:

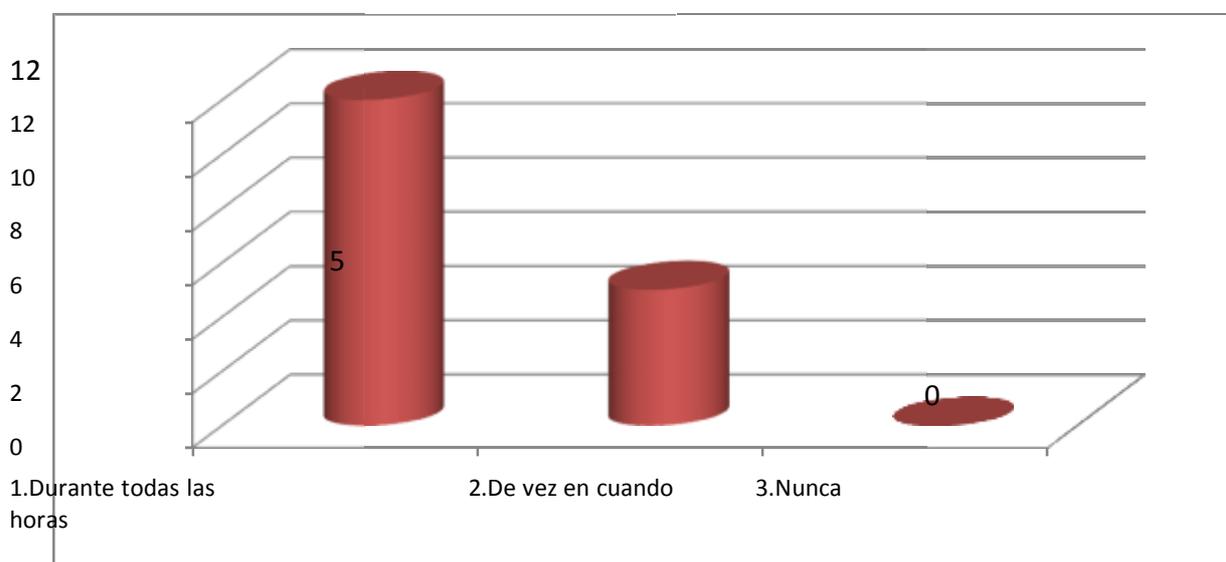
Según el 58,82% de los docentes encuestados consideran que la mala alimentación de los estudiantes genera dificultades de aprendizaje, el 17,65% consideran que las dificultades de las materias son las que provocan dificultades de aprendizaje

9. ¿Según su criterio en que hora de clase es más indisciplinado el niño o niña?

Tabla No. 33

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Durante todas las horas	12	70,59%
2.De vez en cuando	5	29,41%
3.Nunca	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 33



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI No244"

Elaborado por:

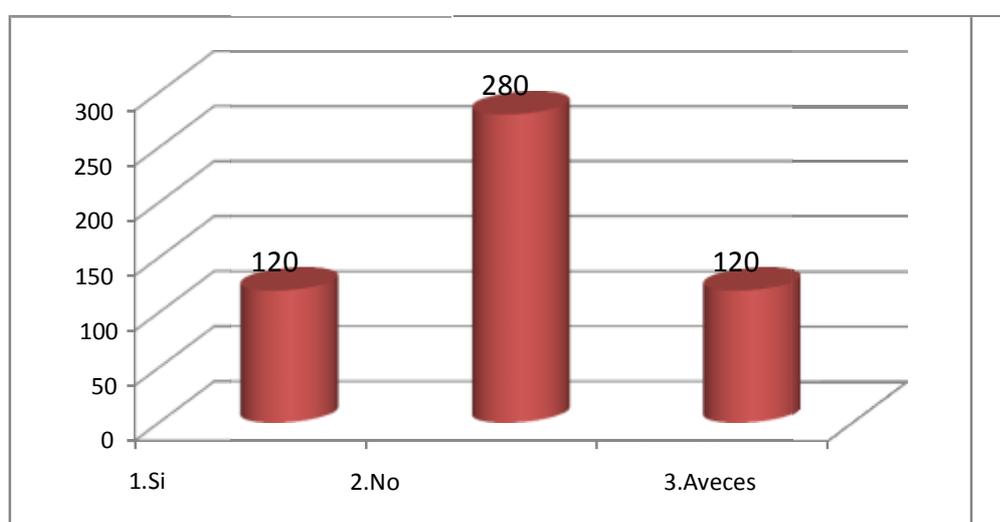
El 70,59% de los docentes encuestados consideran que durante toda la jornada los niños y niñas son indisciplinados, mientras que 29,41% estiman que de vez en cuando los niños y niñas son indisciplinados, según el criterio de los docentes depende del control interno del maestro dentro del aula para controlar la disciplina y adicionalmente hay que considerar que todo niño y niña es inquieto por naturaleza

10. ¿Según su criterio los padres conocen los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos o hijas en la escuela?

Tabla No. 34

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Si	120	23,08%
2.No	280	53,85%
3.Aveces	120	23,08%
TOTAL	520	100,00%

Gráfico No. 34



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI No244"

Elaborado por:

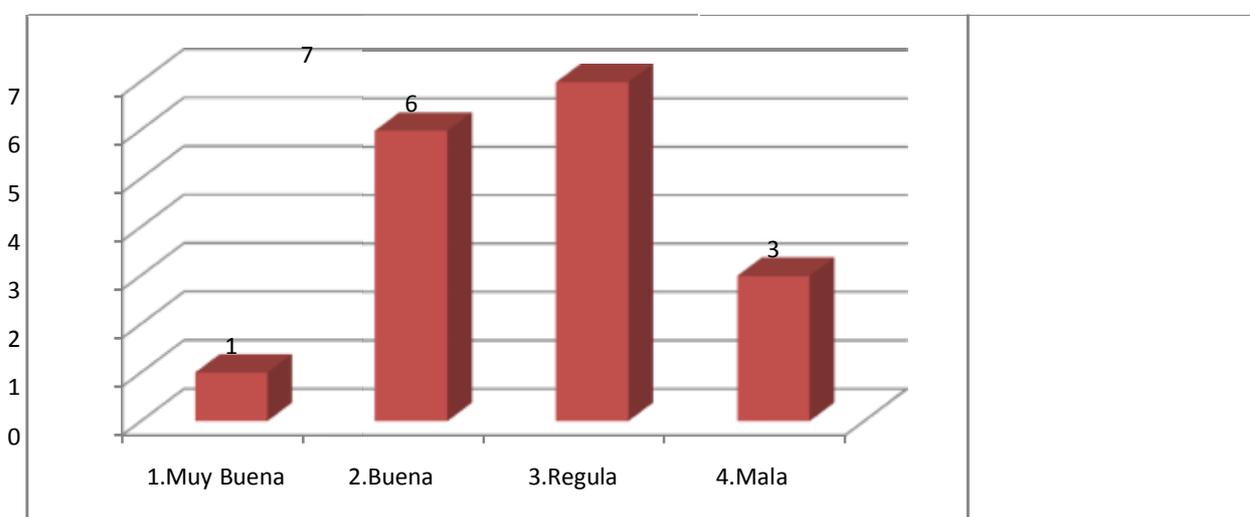
El 53,85% de los docentes encuestados manifiestan que los padres y madres ni la familia, conocen sobre los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos o hijas, tan solo el 23,08% se preocupa por saber si su representado tiene alguna dificultad de aprendizaje, según el criterio de los docentes se debe a que los padres o madres de familia, no asisten a la escuela a preguntar sobre la situación académica del estudiante, a pesar de que en el reporte de calificaciones se refleja un bajo rendimiento.

11. según su criterio la relación afectiva entre padres e hijos es:

Tabla No. 35

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Muy Buena	1	5,88%
2.Buena	6	35,29%
3.Regula	7	41,18%
4.Mala	3	17,65%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 35



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI No244"

Elaborado por:

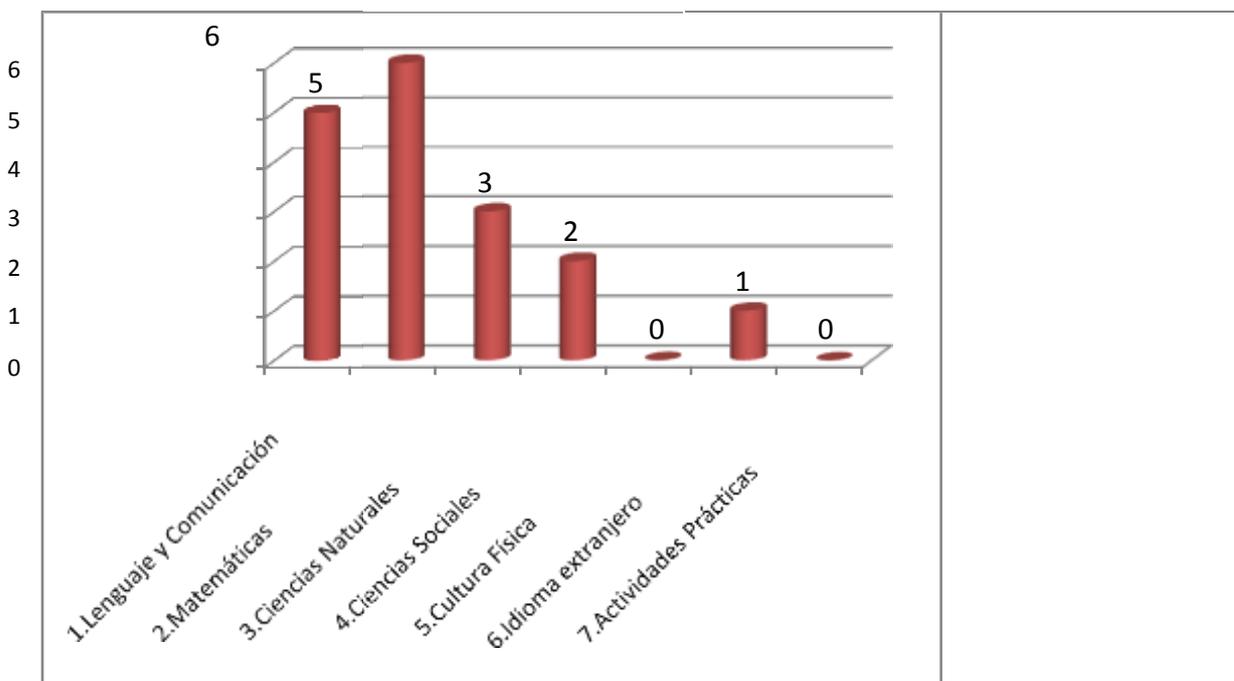
Según el criterio del 41,18% de los docentes encuestados la relación entre padres e hijos es regular, el 17,65% tienen una relación muy mala, el 35,29% tienen una relación buena y tan solo el 5,88% tienen una muy buena relación, según estos datos no existe comunicación ni confianza entre padres e hijos, esto no permite tener el apoyo necesario de los padres para con los hijos, principalmente en el campo académico.

12. Las materias donde se evidencia mayor dificultad de aprendizaje son:

Tabla No. 36

	TOTAL	PORCENTAJE
1.Lenguaje y Comunicación	5	29,41%
2.Matemáticas	6	35,29%
3.Ciencias Naturales	3	17,65%
4.Ciencias Sociales	2	11,76%
5.Cultura Física	0	0,00%
6.Idioma extranjero	1	5,88%
7.Actividades Prácticas	0	0,00%
TOTAL	17	100,00%

Gráfico No. 36



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la "IEI No244"

Elaborado por:

Según el criterio del 35,29% de los docentes encuestados la materia de mayor dificultad es la matemática; el 29,41% consideran que es lenguaje y comunicación, el 17,65% consideran que es ciencias naturales, según el criterio de los docentes se presenta dificultades porque son materias que requieren mayor concentración y generalmente los estudiantes la pierden fácilmente en la hora de clase.

CONCLUSIONES

- La situación económica de los padres de familia afecta en las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
- La mala distribución económica en la adquisición de productos nutritivos, causan preparación de alimentos poco nutritivos
- La pésima alimentación diaria de los niños influye en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas
- Las madres de familia desconocen las propiedades nutritivas de los alimentos que deben ingerir los niños y niñas de edad escolar
- Los alimentos que se preparan en los hogares no tienen ningún nivel nutricional que contribuya al crecimiento normal del niño y niña de edad escolar.
- Los padres y madres de familia no ponen mayor dedicación por encontrar información que les permita mejorar la alimentación diaria de la familia
- La situación económica familiar ha exigido a que la preparación alimenticia diaria solo tenga como finalidad el saciar el hambre de los integrantes familiares.

RECOMENDACIONES

Los niños y niñas de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición y debe realizarse estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno, desde el ingreso a la escuela hasta que termina la misma de forma acumulativa, de ésta información se puede desprender datos exactos sobre el estado nutricional de la población escolar de la IEI No 244.

- Las autoridades deben elaborar una guía alimenticia nutritiva periódica para ser preparada diariamente por las madres de familia
- A través del Ministerio de Salud y con la ayuda de Nutricionistas elaborar una guía de lonchera nutritiva diaria.
- Exigir y verificar que en los bares escolares se expendan productos nutritivos para los niños y niñas.
- Enseñar a los niños a través de charlas, cuentos, títeres la importancia de que ellos consuman alimentos nutritivos.
- Las autoridades deben gestionar con el ministerio de salud para que se realicen charlas continuas sobre la preparación óptima de alimentos nutritivos
- Las autoridades deben socializar a la comunidad educativa, cartillas sobre los productos nutritivos más económicos que se los puede adquirir en los mercados

BIBLIOGRAFÍA

1. BLEGER, José, (2001): Temas de Psicología (Entrevista a grupos), Edición Nueva Visión Buenos Aires-Argentina.
2. CORIAT, Lidia, (2004): Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo Infantil No. 1, Buenos Aires-Argentina.
3. COUSINET, Roger, (2009): La formación del Educador, Editorial Planeta, Cuarta Edición España.
4. DINAMEP, (2001): Evaluación del Aprendizaje, Quito
5. INTERNET La Pedagogía de Gagné, Teorías del aprendizaje
6. JEAN, PIAGET, (2005): La construcción de lo real en el niño, Edición Proteo, Buenos Aires-Argentina
7. MORA, Guillermo, (2007): Valores Humanos y actitudes positivas.
8. OCÉANO, (2010): Enciclopedia de la Psicología, Diccionario.
9. OREJUELA, Eduardo, (2006): Relaciones Humanas, Guayaquil Ecuador
10. PACHECO, Oswaldo Gil, (2007): Diseño de Tesis, Universidad de Guayaquil
11. VARIOS AUTORES, (2009): Aprendizaje y Currículum, Ediciones DIIP, Quito-Ecuador.
12. <http://desnutricion-isabel.blogspot.com/2009/08/ninos-en-edad-escolar.html>
13. <http://mefound.sytes.net/?said=3333m&q=desnutrici%C3%B3n+en+edad+escolar>
14. <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/ManualPed/Desnutric.html>

15. <http://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%c3%b3n>
16. <http://br.answers.yahoo.com/question/indexqid=20090104072327AAvL2wO>
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/Unilever>
18. <http://www.monografias.com/trabajos29/desnutricion-intelecto/desnutricion-intelecto.shtml>
19. <http://www.unilever.com.ar/brands/personalcarebrands/lifebuoy.aspx>
20. http://www.unilevhttp://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10172.htm
21. <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia45.htm>
mer.com.ar/innovation/researchanddevelopment/nutritionimproveslearningandmemoryinschoolchildren.aspx

ANEXOS

Ficha de Observación a los niños y niñas de la IEI No244

Objetivo: Proponer dietas nutricionales más óptima para elevar el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEI No244 mediante la elaboración de una cartilla de menús diarios

1. ¿El niño o niña desayuna todos los días?

1.Si	
2.No	
3.A Veces	

2. ¿El niño o niña almuerza todos los días?

	TOTAL
1.Si	
2.No	
3.A Veces	

3. ¿El niño o niña merienda todos los días?

	TOTAL
1.Si	
2.No	
3.A Veces	

4. ¿Quién prepara el desayuno en la casa?

	TOTAL
1.La Mamá	
2.El Papá	
3.El Hermano mayor	
4.Se prepara sólo el desayuno	
5.No Desayuna	

5. ¿El almuerzo es preparado por:

	TOTAL
1.La Mamá	
2.El Papá	
3.Un Hermano mayor	
4.Se prepara sólo el almuerzo	
5.No almuerza	

6. ¿A qué hora almuerza el niño o niña?

	TOTAL
1.Entre la una y dos de la tarde	
2.Entre las dos y tres de la tarde	
3.Pasada las tres de la tarde	

7. La merienda es preparada por:

	TOTAL
1.La Mamá	
2.El Papá	
3.Un Hermano mayor	
4.Se prepara sólo la merienda	
5.No merienda	

8. ¿A qué hora merienda el niño o niña?

	TOTAL
1.Antes de las 7 de la noche	
2.Entre las 7 y 8 de la noche	
3.Pasada las 8 de la noche	
4.No merienda	

9. El desayuno que se prepara en la casa consta de:

	Total
1.Café en agua	
2.Café en leche	
3.Chocolate	
4.Coladas	
5.Lече	
6.Aguas aromáticas	
7.Huevo	
8.Arroz	

10. El almuerzo que se prepara en la casa consta de:

	Total
1.Sopa, arroz y jugo	
2.Solo arroz	
3.Solo sopa	
4.Aguas aromáticas	
5.otro tipo de comida	

11. La merienda que se prepara en la casa consta de:

	Total
1.Sopa, arroz y café	
2.Arroz vacío	
3.Café con pan	
4.Colada con pan	
5.Chocolate con pan	
6.Aguas aromáticas	
7. Leche	
8. Otros alimentos	
9. No merienda	

12. ¿En la hora de recreo la mayoría de los niños o niñas, que actividad realizan?

	Total
1.Juega Activamente	
2.Come	
3.Realiza tareas escolares	
4.Se sienta a conversar	
5.Se sienta a observar	
6.Actitud muy pasiva	

13.Las materias donde se evidencia mayor dificultad de aprendizaje son:

	Total
1.Lenguaje y Comunicación	
2.Matemática	
3.Ciencias Naturales	
4.Ciencias Sociales	
5.Cultura Física	
6.Idioma extranjero	
7.Actividades Prácticas	

14. En los temas que se enseñan se observa dificultades de aprendizaje en los alumnos, ocasionados por:

	Total	
1. Temor al Profesor		
2. Temor a la materia		
3. Dificultad de la materia		
4. Falta de interés del alumno		

Encuestas dirigida a los padres y madres de familia de la IEI No 244

Objetivo: Proponer dietas nutricionales más óptima para elevar el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEI No244, mediante la elaboración de una cartilla de menús diarios

Indicaciones: Marque con una X la respuesta que usted estime correcta

1. Conoce los elementos nutricionales de los alimentos que usted compra para preparar la comida diaria de la familia

	TOTAL
1. Si	
2. No	
3. Muy poco	

2. ¿cuántos hijos entre 5 y 15 años estudian?

	TOTAL
1. Un Hijo	
2. dos Hijos	
3. Tres Hijos	
4. Cuatro Hijos	
5. Más de Cinco Hijos	

3. ¿conversa con el(a) profesor(a) sobre las dificultades de aprendizaje de sus hijos e hijas?

	TOTAL
1.Si	
2.No	
3.A veces	

4. El desayuno que se prepara en su casa consta de:

	Total	
1.Café en agua		
2.Café en leche		

3.Chocolate		
4.Coladas		
5.Lече		
6.Aguas aromáticas		
7.Otros líquidos		
8.Huevo		
9.Café con pan		
10.Arroz		

5. El almuerzo que se prepara en su casa consta de:

	TOTAL	
1.Sopa, arroz y jugo		
2.Solo arroz		
3.Solo sopa		
4.Aguas aromáticas		
5.otro tipo de comida		

6. La merienda que se prepara en su casa consta de:

	TOTAL	
1.Sopa, arroz y café		
2.Arroz		
3.Café		
4.Colada		
5.Chocolate		
6.Aguas aromáticas		
7. Leche		
8. Otros alimentos		

7. Su ingreso económico aproximadamente es:

	TOTAL	
1.Más de \$ 700 mensuales		
2.Entre \$ 500 y \$690 mensuales		
3.Entre \$ 300 y \$ 499 mensuales		
4.Menos de \$ 299		

8.La cantidad de dinero que asigna a la alimentación semanal es:

	TOTAL	
1.Más de \$ 100 semanales		
2.Entre \$ 70 y \$ 99 semanales		
3.Entre \$ 50 y \$ 69 semanales		
4.Menos de \$ 50 semanales		

9. Considera usted que la alimentación no balanceada puede ser un factor que influye en el rendimiento académico de sus hijos(as).

	TOTAL
1.Si	
2.No	
3.A veces	

10. ¿Conoce los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos (as) en la escuela?

	TOTAL
1.Si	
2.No	
3.A veces	

Encuestas dirigida a docentes de la IEI No244

Objetivo: Proponer dietas nutricionales más óptima para elevar el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEI No244 mediante la elaboración de una cartilla de menús diarios

Indicaciones: Marque con una X la respuesta que usted estime correcta

1. El porcentaje de alumnos que considera usted, llegan a la escuela sin desayunar nutritivamente es él:

	TOTAL
1. 100%	
2. Entre el 70% y 90%	
3. Entre el 50% y 69%	
4. Entre el 30% y 49%	
5. Entre el 5% y 29%	
6. Menos del 5 %	

2. El porcentaje de alumnos que considera usted, no almuerzan nutritivamente es él:

	TOTAL
1. 100%	
2. Entre el 70% y 99%	
3. Entre el 50% y 69%	
4. Entre el 30% y 49%	
5. Entre el 5% y 29%	
6. Menos del 5 %	

3. El porcentaje de alumnos que considera usted, sólo comen una vez al día es él:

	TOTAL
1. 100%	
2. Entre el 70% y 99%	
3. Entre el 50% y 69%	
4. Entre el 30% y 49%	
5. Entre el 5% y 29%	
6. Menos del 5 %	

4. Considera usted que la alimentación no balanceada puede ser un factor que influye en el rendimiento académico.

	TOTAL
1.Si	
2.No	
3.A veces	

5. ¿Según su criterio en la hora de recreo la mayoría de los niños o niñas, que actividad realizan?

	TOTAL
1.Juega Activamente	
2.Come	
3.Realiza tareas escolares	
4.Se sienta a conversar	
5.Se sienta a observar	
6.Actitud muy pasiva	

6. Según su criterio la mayoría de los niños o niñas demuestran cansancio en la :

	TOTAL
1.Primer hora	
2.Segunda hora	
3.Tercera hora	
4.Cuarta hora	
5.Quinta hora	
6.Sexta hora	
7.Última Hora	

7. El rendimiento promedio que alcanzan la mayoría de sus alumnos es:

	TOTAL
Sobresaliente	
Muy Bueno	
Bueno	
Regular	

8. ¿Qué factor considera usted, genera dificultades de aprendizaje?

	TOTAL
1. Temor al Profesor	
2. Temor a la materia	
3. Dificultad de la materia	
4. Mala alimentación de los estudiantes	
5. Falta de interés del alumno	

9. ¿Según su criterio en que hora de clase es más indisciplinado el niño o niña?

	TOTAL
1. Durante todas las horas	
2. De vez en cuando	
3. Nunca	

10. ¿Según su criterio los padres conocen los problemas de aprendizaje que tienen sus hijos o hijas en la escuela?

	TOTAL
1. Si	
2. No	
3. A veces	

11. Según su criterio la relación afectiva entre padres e hijos es:

	TOTAL
1. Muy Buena	
2. Buena	
3. Regula	
4. Mala	

12. Las materias donde se evidencia mayor dificultad de aprendizaje son:

	TOTAL
1. Lenguaje y Comunicación	
2. Matemáticas	
3. Ciencias Naturales	
4. Ciencias Sociales	
5. Cultura Física	
6. Idioma extranjero	
7. Actividades Prácticas	

