

FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**PERFIL COMPETITIVO Y EL DESEMPEÑO LABORAL
DOCENTE DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL
PROGRAMA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO
DE PUNO-2016**

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

INCACARI ROCHA JAVIER

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE:

CIENCIAS NATURALES

PUNO – PERÚ

2017

Dedicatoria

A Dios por estar presente en cada instante de mi vida, por ser mi fortaleza y esperanza en momentos difíciles.

A quienes me apoyaron incondicionalmente, mi esposa, mis hijos, por su apoyo moral.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, por brindarnos la oportunidad de culminar la carrera de educación con éxito y profesionalismo.

A los maestros por sus enseñanzas, experiencias y apoyo en todo el proceso de preparación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, determinar el perfil competitivo y el desempeño laboral docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Puno-2016. La hipótesis siguiente; El perfil profesional y el plan de estudios, tienen una correlación alta con el desempeño profesional docente; de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Puno - 2016. El método de investigación que se asumió, como tipo de investigación es el no experimental descriptivo con su diseño Correlacional; la muestra de estudio lo constituyen 341 estudiantes. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica de recolección de datos la encuesta y su técnica es el cuestionario para las diferentes variables.

Se concluye: el perfil profesional tiene una influencia correlativa media con el desempeño profesional docente, se observa el 0,550 puntos que corresponde a una correlación positiva media, la correlación es significativa al nivel de 0.01, el coeficiente de determinación es de 30% que indica la variación de factores comunes de ambas variables; por otro lado, el plan de estudio tiene una influencia correlativa muy débil con el desempeño docente, se aprecia el 0,032 puntos que corresponde a una correlación positiva muy débil, dicha relación no es muy significativa, el coeficiente de determinación es de 0.1% que indica la variación de factores comunes de ambas variables .

Palabras Claves: perfil, profesional, plan de estudios, desempeño, profesional, docente.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the competitive profile and the teaching job performance of graduates of the University of Science and Environment program in the secondary educational institutions of the Puno-2016 district. The following hypothesis; The professional profile and the curriculum have a high correlation with the professional performance of teachers; of the graduates of the University of the Science Technology and Environment program in the Secondary Educational Institutions of the district of Puno - 2016. The research method that was assumed, as a type of research, is the non-experimental descriptive one with its Correlational design; The study sample consists of 341 students. For this purpose, the survey has been used as a data collection technique and its technique is the questionnaire for the different variables.

It is concluded: the professional profile has an average correlative influence with the professional teaching performance, the 0.550 points is observed that corresponds to an average positive correlation, the correlation is significant at the level of 0.01, the coefficient of determination is 30% that indicates the variation of common factors of both variables; On the other hand, the study plan has a very weak correlation influence with the teaching performance, it is appreciated 0.032 points corresponding to a very weak positive correlation, this relationship is not very significant, the coefficient of determination is 0.1% that indicates the variation of common factors of both variables.

Keywords: profile, professional, curriculum, performance, professional, teacher.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.2.1 Delimitación Espacial	11
1.2.2. Delimitación temporal.....	12
1.2.3. Delimitación Social.....	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. Problema General	12
1.3.2. Problemas Específicos.....	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.5.1 Hipótesis General	13
1.5.2 Hipótesis Específicas	13
1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6.1 Tipo de Investigación	18
1.6.2 Nivel de Investigación	18
1.6.3 Método de investigación	19
1.6.4. Diseño de investigación	19
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7.1 Población	20
1.7.2 Muestra.....	21
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1.8.1 Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	23

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.9.1. Justificación de la Investigación	23

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS	25
2.2. SUSTENTO TEORICO	28
2.2.1. PERFIL PROFESIONAL.	28
2.2.2. El Perfil Académico Profesional	31
2.2.3. Perfil de un Buen Profesor.	33
2.2.4. Perfil del Profesional de la enseñanza de las Ciencias.....	34
2.2.5. Propuesta del Perfil Profesional del Licenciado en Ciencia, tecnología y ambiente.....	39
2.2.6. Limitaciones de los Perfiles Profesionales.....	40
2.2.7. Componentes del Perfil Profesional	40
2.2.8. Indicadores del Perfil Profesional	41
2.2.9. Ejemplos de Perfiles Profesionales	41
2.2.10. “Perfil De Egresado De Formación Docente”	42
2.2.11. Plan de estudios	42
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS	64

**CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS	68
3.1. TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS	68
3.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS	101
CONCLUSIONES	113
SUGERENCIAS.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	116
ANEXOS.....	119

Cuestionario dirigido a los docentes de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente respecto al perfil de estudios recibido

Cuestionario dirigido a los docentes de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente respecto al plan de estudios

Cuestionario dirigido a los alumnos sobre el desempeño de los docentes

INTRODUCCIÓN

Muchos profesores de ciencias plantean objeciones con respecto a la forma en que la enseñanza de sus materias va adquiriendo rigidez; la tarea fundamental que se encomienda a los alumnos es recordar, memorizar hechos y la ciencia les es presentada como un sistema duro y complejo para descubrir “Verdades”. En lugar de ellos, los profesores deberían alentar el espíritu de inquisición viva, comprensión y habilidad para interpretar la evidencia; en segundo orden, desde las Universidades se lanza la acusación de que los alumnos de ciencias ignoran las ideas y técnicas científicas modernas y no parecen percatarse que estas ideas y técnicas se encuentran en constante cambio. Sólo los alumnos sobresalientes son los que desarrollan su capacidad crítica e imaginativa en muchos centros de enseñanza; como tercer orden, la metodología de enseñanza no toma en cuenta la Investigación Científica y no se basa en la experimentación; y por último, los docentes generalmente cuando ejercen su profesión de educadores no cuentan con la organización ni la implementación de los medios educativos que complementen el desarrollo de la asignatura del curso de biología y química. Debido a que no existe en los laboratorios los implementos necesarios o porque el Gobierno no invierte en recursos educativos y estos se aprecian más en las Instituciones Educativas Rurales.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema; se plantea la teoría, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Sobre todo si se trata de enriquecer la experiencia del educando. Delimitación de la investigación, problema de investigación, objetivo de investigación, hipótesis de la investigación, identificación y clasificación de variables; metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la

recolección de datos y justificación importancia y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente al perfil profesional y el plan de estudios, en relación con el desempeño profesional, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En los últimos diez años se viene fomentando la acreditación educativa como una forma de exigir a los entes educativos a elevar la calidad educativa. En los Congresos que se llevan a cabo en los países en materia educativa, no faltan los pronunciamientos y reconocimientos especialmente en los centros educativos estatales las deficiencias que se presentan en la enseñanza de las ciencias, y esto se ha podido evidenciar en nuestras observaciones en varios centros educativos donde no existe congruencia entre lo que establece el Currículo de Estudios y la forma cómo llegan los conocimientos hacia el alumnado, ya que el sentido práctico de la enseñanza de las Ciencias se va dejando de lado, lo cual se hace evidente porque en la mayor parte de las Instituciones Educativas adolece de materiales didácticos, infraestructura y laboratorios que compromete el logro de los verdaderos objetivos del docente. A esto se agrega la falta de flexibilización de los objetivos generales de la parte normativa (Ministerio de Educación como ente rector) en el sentido que el docente de secundaria no pone en acción la parte creativa de sacar provecho de los recursos que la localidad o región dispone.

Otro aspecto observado en lo que se refiere a la enseñanza del curso ciencia tecnología y ambiente lo constituye la falta de renovación de los medios o recursos educativos de los laboratorios y bibliotecas, y que afecta de una u otra

forma en la formación de los alumnos, viéndose comprometido el desempeño del docente.

La problemática descansa en cuatro fundamentos: En primer lugar, Muchos profesores de ciencias plantean objeciones con respecto a la forma en que la enseñanza de sus materias va adquiriendo rigidez; la tarea fundamental que se encomienda a los alumnos es recordar, memorizar hechos y la ciencia les es presentada como un sistema duro y complejo para descubrir “Verdades”. En lugar de ellos, los profesores deberían alentar el espíritu de inquisición viva, comprensión y habilidad para interpretar la evidencia; en segundo orden, desde las Universidades se lanza la acusación de que los alumnos de ciencias ignoran las ideas y técnicas científicas modernas y no parecen percatarse que estas ideas y técnicas se encuentran en constante cambio. Sólo los alumnos sobresalientes son los que desarrollan su capacidad crítica e imaginativa en muchos centros de enseñanza; como tercer orden, la metodología de enseñanza no toma en cuenta la Investigación Científica y no se basa en la experimentación; y por último, los docentes generalmente cuando ejercen su profesión de educadores no cuentan con la organización ni la implementación de los medios educativos que complementen el desarrollo de la asignatura del curso de biología y química. Debido a que no existe en los laboratorios los implementos necesarios, o porque el Gobierno no invierte en recursos educativos y estos se aprecian más en las Instituciones Educativas Rurales.

El presente Trabajo de Investigación estudia las características fundamentales del perfil profesional y el manejo del Plan de Estudios, relacionados con las características de la labor docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Puno-2016.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente estudio se delimita espacialmente en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Puno.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de marzo a abril.

1.2.3. Delimitación social

El presente estudio se delimita según las variables con el desempeño profesional docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Puno-2016.

1.2.4. Delimitación conceptual

Las teorías se centran solo en las variables de estudio, el perfil profesional, el plan de estudios y el desempeño profesional docente.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el plan de estudios, con el desempeño profesional docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Puno-2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el perfil profesional en la formación docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Puno-2016?
- ¿Cuál es el plan de estudios en la formación profesional de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Puno-2016?
- ¿Cuál es el nivel del desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Puno-2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la asociación del perfil profesional y el plan de estudios, en relación con el desempeño profesional docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en relación al desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la relación del perfil profesional y el desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.
- Determinar la relación del plan de estudios y el desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.
- Determinar el nivel de desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El perfil profesional y el plan de estudios, tienen una influencia correlativa alta con el desempeño profesional docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- Existe una correlación positiva media entre el perfil profesional con el desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

- Existe una correlación positiva débil entre el plan de estudios en relación al desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.
- El nivel de desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno, es buena.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
VARIABLE "X" Perfil Profesional.	Formación científica y humanística	<ul style="list-style-type: none"> •Dominio teórico-práctico. •Maneja estrategias didácticas adecuadas. •Investiga temas de las asignaturas a su cargo. •Utiliza recursos didácticos •Utiliza una bibliografía actualizada y compatible. •Prácticas de laboratorio y trabajos de campo. •Analiza temas complejos. 	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.
	Capacitación técnico pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Maneja la estructura curricular. ▪Construye unidades de aprendizaje. ▪Elabora sus sesiones de aprendizaje. ▪Propicia la participación de la comunidad en acciones educativas. ▪Emplea equipos de informática para desarrollar sus clases. ▪Aplica métodos activos. ▪Utiliza la investigación como una estrategia didáctica. 	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.

	Preparación de los materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza prácticas de laboratorio. ▪ Emplea un adecuado método didáctico. ▪ Construye material didáctico. ▪ Utiliza la naturaleza como recurso didáctico. ▪ Aplica la metodología científica. ▪ Participa en la Feria de Ciencia y Tecnología. ▪ Elabora material auto instructivo. 	<p>(1) Totalmente en desacuerdo.</p> <p>(2) En desacuerdo.</p> <p>(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>(4) De acuerdo.</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo.</p>
	Capacitación en evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de evaluación aplicable a cada una de las asignaturas. ▪ Reprogramación de evaluaciones para su aprendizaje. ▪ Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. ▪ Criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación. ▪ Evaluación como indicador para mejorar las enseñanzas. ▪ Alternativas de solución a fin de mejorar la evaluación. ▪ Suficiencia sobre evaluación educativa. 	<p>(1) Totalmente en desacuerdo.</p> <p>(2) En desacuerdo.</p> <p>(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>(4) De acuerdo.</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo.</p>
	Responsabilidad en sus funciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es puntual en sus clases y en otros eventos ▪ Cumple con el pleno desarrollo del contenido programado. ▪ Refuerza los aprendizajes. ▪ Entregan los resultados oportunamente. ▪ Responsabilidad para cumplir eventos educativos. ▪ Previsión para el cumplimiento de todas las actividades. ▪ Cumple a cabalidad lo programado. 	<p>(1) Totalmente en desacuerdo.</p> <p>(2) En desacuerdo.</p> <p>(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>(4) De acuerdo.</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo.</p>

<p>VARIABLE "Y"</p> <p>Plan de estudios.</p>	<p>Cualidades específicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad como principio de responsabilidad. 2. Planificación con antelación las macro actividades 3. Utiliza los recursos educativos 4. Manejo de la evaluación educativa. 5. Creatividad en la producción de tus ideas. 6. Planificación con anticipación las sesiones de aprendizaje 7. Desarrollo de lo programado 	<p>(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.</p>
	<p>Características de los estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve para que el estudiante sea valioso e importante. 2. Se interesa para que el estudiante se conozca mejor. 3. Colabora para que se inicie en las prácticas sociales y cívicas. 4. Enseña a expresarse en forma integral. 5. Conduce a ser creativo en la producción de sus ideas. 6. Adiestra para que sea capaz de participar en situaciones problemáticas. 7. Conduce sus enseñanzas a la investigación empírica. 	<p>(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.</p>
	<p>Desarrollo de evaluación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica un sistema de evaluación 2. Aprende a valorar la labor docente. 3. El plan de estudios utiliza la autoevaluación y la coevaluación. 4. Propone la evaluación educativa. 5. Realizar un balance entre logros y dificultades 6. Alternativas de solución educativa. 7. Enseñanzas recibidas sobre evaluación 	<p>(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.</p>
	<p>Relación del plan de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación del perfil profesional con el plan de estudios. 	<p>(1) Totalmente en desacuerdo.</p>

	estudios con el perfil profesional.	<p>2. Relación entre las asignaturas de la especialidad con las de CTA.</p> <p>3. Integra la actividad docente con el perfil recibido.</p> <p>4. Concordancia entre las prácticas de laboratorio y la enseñanza práctica de CTA.</p> <p>5. Capacitación para elaborar las unidades de aprendizaje.</p> <p>6. Se modifican los sílabos de acuerdo al avance científico y técnico pedagógico.</p> <p>7. Las asignaturas orientan en la participación de los alumnos.</p>	<p>(2) En desacuerdo.</p> <p>(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>(4) De acuerdo.</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo.</p>
--	-------------------------------------	--	---

VARIABLE "Z"	Capacidad didáctica.	<p>1. Conocimiento sobre los temas que imparte.</p> <p>2. Considera los métodos de enseñanza.</p> <p>3. Compatibiliza el tiempo y el espacio.</p> <p>4. Prevé los recursos didácticos.</p> <p>5. Propicia el uso de material bibliográfico y de las TIC para investigar.</p> <p>6. Utiliza las prácticas de laboratorio y de campo.</p> <p>7. Establece vías de recuperación sobre aspectos complejos y difíciles.</p>	<p>(1) Totalmente en desacuerdo.</p> <p>(2) En desacuerdo.</p> <p>(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>(4) De acuerdo.</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo.</p>
Desempeño docente.	Capacitación técnico pedagógico.	<p>1. Conoce la estructura curricular</p> <p>2. Construye las unidades de aprendizaje</p> <p>3. Prepara sus sesiones de aprendizaje</p> <p>4. Propicia la participación de la comunidad</p> <p>5. Uso de método didáctico</p> <p>6. La Naturaleza, como recurso didáctico</p> <p>7. Uso de métodos activos y dinámica de grupo</p>	<p>(1) Totalmente en desacuerdo.</p> <p>(2) En desacuerdo.</p> <p>(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</p> <p>(4) De acuerdo.</p> <p>(5) Totalmente de acuerdo.</p>
	Desarrollo de la evaluación de	<p>1. Aplica la evaluación integral.</p> <p>2. Favorece la autoevaluación y</p>	<p>(1) Totalmente en desacuerdo.</p>

	los aprendizajes.	coevaluación. 3. La evaluación se encuentran vinculados a los objetivos y contenidos de la Unidad Curricular. 4. Evalúa periódicamente. 5. Realiza su autoevaluación, después de cada unidad de aprendizaje.	(2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.
	Responsabilidad en sus funciones	1. Asiste puntualmente a sus clases y a todas las actividades 2. Ejecuta lo programado en las unidades de aprendizaje 3. Se agencia de materiales didácticos 4. Entregar oportunamente la documentación 5. Participa en los concursos escolares, feria de ciencias y otras 6. Planifica sus sesiones de aprendizaje, 7. Asiste regularmente a todas sus clases	(1) Totalmente en desacuerdo. (2) En desacuerdo. (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (4) De acuerdo. (5) Totalmente de acuerdo.

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cabe señalar que el estudio es no experimental descriptivo a los factores estipulados al operacionalizar las variables, ya que de esta forma controlamos la relación entre variables por la imposibilidad de su manipulación y aleatorización al tratarse de una investigación no experimental, este procedimiento se realiza teniendo en cuenta la metodología asumida, acorde al tipo de investigación basada en la opinión de los autores (Kerlinger y Hernández. 2003)

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que corresponde al estudio es el correlacional considerando a dos variables de estudio para correlacionarlos.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente tesis según a la naturaleza de investigación asume el método de empírico de cuestionario de observación, los que son estrategias para la recopilación de datos que se utilizan para hacer inferencias e interpretación. Por otro lado asume el método cuantitativo considerando el uso de fórmulas estadísticas.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue correlacional transversal, porque el propósito de los estudios correlacionales, "es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas" (Hernández R. 2003). Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

El presente trabajo de investigación de tipo multivariado o factorial que pretende conocer la relación que existe entre el perfil profesional y el plan de estudios en docentes de la especialidad de Biología y Química, de las diferentes instituciones educativas secundarias, con el desempeño docente que se encuentran laborando, como profesores del área Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) en las Instituciones Educativas Secundaria de la ciudad de Puno.

Siendo su esquema:

$M \text{ ---- } O_x (r) O_y (r) O_z$

Donde:

M Es la muestra de estudio

O Cada una de las observaciones realizadas.

x,y,z Cada una de las variables observadas

"r" Las relaciones entre dichas variables de trabajo

El procedimiento de la prueba de hipótesis pasa por una estrategia Transversal o sincrónica, cuyo diseño pertenece a una investigación Descriptiva, Correlacional, No causal de este tipo:

X1 ----- X3

X2 ----- X3

Donde:

X1 Perfil profesional

X2 Plan de estudios

X3 Desempeño docente

De acuerdo a los factores de las variables en estudio, la contrastación de las hipótesis específicas, se harán a partir de las encuestas, teniendo en cuenta lo manifestado por los respectivos informantes.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. POBLACIÓN

Para la realización del presente proyecto se recurrirá a las Instituciones Educativas Secundarias públicas de la ciudad de Puno, la unidad de análisis son los profesores (de CTA) que están laborando en las diferentes instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno. Dado la heterogeneidad de la cantidad de docentes por institución, para lograr los reportes sobre las variables motivo de estudio, en cada institución y estudiantes del cuarto y quinto grado de las instituciones en mención.

Instituciones Educativas Secundarias Públicas de la Ciudad de Puno

Nº	Cantidad de IES	Nº Alumnos	Nº de Profesores
01	IES Gran Unidad Escolar San Carlos	236	08
02	IES Glorioso San Carlos	246	07
03	IES Maria Auxiliadora	212	06
04	IES Santa Rosa	128	07

05	IES 45 Emilio Romero Padilla	102	05
06	IES Independencia Nacional	195	04
07	IES 32 Puno	178	03
08	IES Carlos Rubina Burgos	123	02
09	IES Politécnico Huáscar	125	02
10	IES San Juan Bosco	99	02
11	IES Villa del lago	126	02
12	IES José Carlos Mariategui Aplicación UNA.	115	02
13	IES José Antonio Encinas	188	04
14	IES Colibrí	65	01
15	IES San José	63	01
16	IES Carlos Dante Nava	64	01
17	IES Urus Chulluni	59	01
	Total	2324	58

FUENTE: Padrón de Instituciones Educativas Secundarias de la DRE Puno – 2016.

Como se observa, las Instituciones Educativas Secundaria existentes en la ciudad de Puno, son 17 en total, cabe señalar, que por institución existe pocos profesionales que estén enseñanza el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. En tal sentido no amerita extraer una muestra representativa a una población reducida de 58 profesores y 23 directivos; respecto a los estudiantes son 2324 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario.

1.6.3.2. Muestra.

La muestra fue constituida a mérito que no se puede trabajar con una muestra muy reducida de docentes en el curso de ciencia tecnología y ambiente, en tal sentido asumimos la población muestral de 58 docentes y 23 directivos, de las Instituciones Educativas de la ciudad de Puno (ver anexo N° 3).

Para lograr la muestra se aplicará la siguiente fórmula muestral la cual nos dará un resultado representativo, de 2324 estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas. Para luego obtener el muestreo por estratos según la muestra lograda.

Aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{4(N)(pq)}{E^2(N-1) + 4(pq)}$$

DONDE:

n: Muestra de estudio

N: Población de estudio

E: Margen de error

p: Valor presupuesto de éxito

q: Valor presupuesto de fracaso

$$n = \frac{4(2324)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(2324-1) + 4(0.5)(0.5)} = \frac{(9296)(0.25)}{5,8075+1} = \frac{2324}{6,8075} =$$
$$n = 341$$

a) Determinación del tamaño de muestra de alumnos:

La aplicación para la presente Tesis:

n = n.

N = 2324.

E = 0.05

P = 0.5.

Q = 0.5.

La muestra representativa de alumnos es de 341, en función de las diferentes Instituciones educativas.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA

La técnica que se aplicó para la recolección de datos es la encuesta, la cual está estructurada en ítems, denominados cuestionarios o reactivos y que sirve de instrumento de la técnica. Esta técnica es aplicada a las variables de estudio: El

perfil profesional, el plan de estudios y su relación con el desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Como instrumento se aplicó el cuestionario, teniendo en cuenta que el cuestionario es el instrumento de la encuesta, debe ser desarrollado pensando en la forma como se van a procesar los datos.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación servirá como fuente de información para: evaluar, replantear o modernizar y reorientar el plan curricular en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Las evaluaciones curriculares deben contar con ciertas premisas objetivas que conduzcan al cumplimiento de sus metas de manera asertiva; por lo que esta investigación se presta a estos propósitos, al evaluar permanentemente el plan curricular de estudios. Así mismo se podrá vislumbrar la necesidad de replantear el perfil profesional y el Plan de Estudios a partir del desempeño docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente.

La actual situación de la educación básica en nuestro país, con deficientes niveles de calidad, que involucran de manera semejante: Al Ministerio de Educación, a los Institutos Superiores Pedagógicos y a las Facultades de Educación, Tal como lo confirman los informes de las evaluaciones internacionales practicadas en el periodo 1998 – 2000 por UNESCO y por la OECD en el año 2001 a través de las pruebas PISA, cuyos resultados han ubicado, los rendimientos en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias básicas de los escolares peruanos en el último lugar de la región de América latina y el Caribe. Nos conduce inexorablemente a investigar las causas de tal situación.

LIMITACIONES

Una de las limitaciones que se ha notado con desagrado fue la obtención de los

antecedentes del presente trabajo según a las variables de estudio, debido que las diferentes instituciones superiores no dan facilidades al acceso a las bibliotecas especializadas en lo que respecta a tesis ya elaborados por los diferentes estudiantes que ha egresado. El que se superó, considerando el uso del internet en las páginas de las diferentes universidades.

La otra limitación fue el acceso a la población de estudio, debido a que la información que se requiere para de la población no están fluidas y accesibles, los funcionarios responsables de las instituciones en mención tienen ciertos celos profesionales. Se superó tal hecho con las ayuda de los diferentes directores de cada institución educativa que pertenece a las instituciones Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En nuestra búsqueda de información efectuada por las fuentes primarias y secundarias, hallamos información relacionada con nuestro trabajo de investigación, siendo estas las siguientes:

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia. (1989) Realizó un estudio sobre un “Diagnóstico Curricular de la facultad de Educación de la UNMSM y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica” Concluye: El plan de estudios en general y el currículo en particular no son ampliamente difundidos entre los docentes y alumnos de la facultad de educación, existiendo menos posibilidades que participa en su análisis y restructuración. El perfil profesional del Licenciado de la Facultad de educación de UNMSM, no está claramente definido, porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como los rasgos básicos deseables de la personalidad y del campo educacional del futuro egresado.

TEZEN, José (1998) ha realizado un estudio titulado: “Propuesta del Perfil profesional y de Plan de Estudios del Ingeniero Mecánico egresado de la Universidad Nacional del Callao, Facultad de Ingeniería Mecánica - Energía, a partir de los requerimientos del mercado laboral del sector manufacturero y de

servicios del Callao y Lima” Concluye: La investigación es de tipo no experimental, correlacional, causal, descriptivo. Tiene como propósito analizar la estructura curricular y el plan de estudios vigente (1997) de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Callao, para lo cual diseñó dos encuestas: Una para las empresas Industriales y de servicios del Callao y Lima a fin de obtener información sobre requerimientos de formación y capacitación profesional del Ingeniero Mecánico y la caracterización de las empresas. Otra encuesta, para los estudiantes del noveno y décimo ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica (Facultad de Ingeniería Mecánica-Energía) de la Universidad Nacional del Callao, para obtener información acerca de la percepción que ellos tienen respecto a: Su formación profesional, Perfil profesional, objetivos instruccionales, contenidos instruccionales, nivel de formación académica recibida, etc. La estructura del Plan de estudios de la facultad de Ingeniería Mecánica, no está actualizada debido a que las asignaturas no han sido diseñadas en forma técnica, sin observar criterios de secuencialidad, pesos de contenidos, y de articulación con las exigencias reales provenientes del sector manufacturero y de servicios. Los contenidos de las diferentes asignaturas no se corresponden con las sumillas y los objetivos, resquebrajando el Plan de estudios y la formación profesional. No existe, en la facultad de Ingeniería Mecánica-Energía un diagnóstico sobre las necesidades requeridas por el sector manufacturero y de servicios del Callao y Lima. El Perfil profesional y el Plan de estudios no toman en cuenta las características que deben tener los profesionales formados en Ingeniería Mecánica, para el cumplimiento eficiente de sus funciones y tareas que realizan en dicho sector. No existen criterios relacionados al mercado laboral que permita orientar el diseño del Perfil profesional y consecuentemente el Plan de estudios.

BARRIENTOS Elsa (2001) titulada: “Formación Pedagógica de la Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Conclusiones: los cursos del Plan de Estudios se encuentran orientados a la formación pedagógica ya que los alumnos manifiestan estar preparados para planificar una clase aplicando metodologías modernas, así como realizar una evaluación integral. En cuanto a la formación investigativa se encuentran medianamente preparados. El perfil con respecto al

Plan de estudios encuentran coherencia en cuanto a sus funciones como a sus cualidades. En general la formación que están recibiendo los alumnos es de un nivel medio.

ROJAS Clara. (2002) que titula: “Diagnóstico del Plan Curricular de la escuela académico profesional de obstetricia de la UNMSM y sus efectos en el perfil profesional”. Conclusiones: Existen deficiencias en el Plan Curricular y en el perfil del licenciado de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. En relación al perfil profesional y que están representados por los indicadores ALFA, concernientes al área de sensibilización y que muestran los rasgos básicos deseables de la Personalidad del futuro egresado: Práctico, Analítico, Crítico, Sensible y ético; no existe una adecuada proporción de las asignaturas para permitir dicho proceso de adquisición, a través de los diez semestres académicos. Se verifica que, el perfil Académico Profesional (1995-1999) propuesto por la escuela Académica Profesional de Obstetricia, no se sustenta con la programación de las asignaturas del Plan de estudios diseñado en la planificación. Se concluye que: el perfil Académico Profesional (1996-2000) propuesto por la Escuela Académico Profesional de obstetricia, no se sustenta en el nivel taxonómico de las asignaturas del Plan de Estudios.

ACEVEDO Tovar (2002) que titula: “Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente” Conclusiones: Se probó parcialmente la hipótesis de investigación. Se encontró correlación positiva significativa entre las variables: Compromiso con el Perfil Profesional De La Escuela (Y) y Desempeño de los Docentes durante la ejecución curricular (Z). Se probó parcialmente la Hipótesis nula. Se encontró que no existe correlación positiva significativa entre las variables: Conocimiento del Perfil Profesional propuesto por la Escuela (X) y Desempeño de los Docentes durante la ejecución curricular (Z). Se constató que algunos Docentes de la Escuela no se sienten identificados con el Perfil Profesional de la Escuela. Se constató que algunos Docentes de la Escuela, no conocen el Perfil Profesional ni el Plan Curricular. Se constató que algunos Docentes no usan como criterio de evaluación, aquellos que se proponen en sus objetivos de curso. Se detectó un número importante de Docentes que usan

solamente el método expositivo. Se constataron algunos problemas en la relación profesor-alumno; declarados por los estudiantes en la encuesta a los alumnos.

CATALDI Y LAGE (2004) “El perfil del docente universitario, en una muestra de 200 alumnos ingresantes al primer cuatrimestre de la facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires” concluyen: el (80%), que sea paciente (75%), que sea claro en sus exposiciones (70%), que explique las veces que sea necesario (68%), que se interese por sus alumnos (65%) y con buena onda (53%). Los aspectos no deseados fueron: que sepa mucho y que no sepa explicar (75%), que sea soberbio (73%), que fume en clase (68%), que se moleste si tiene que repetir (65%), que sus actitudes sean de superioridad (48%) y que abuse de su poder (45%). Los investigadores concluyen que los aspectos que destacan en el perfil deseado del docente universitario son de índole social, y de transposición del saber sabio al saber enseñado de Chevallard (1991).

QUEZADA Jenny (2004) “Retos en la Docencia Universitaria del siglo XXI”. Conclusiones: El perfil del docente universitario ha estado muy relacionado a través de la historia, con el modelo de universidad imperante del momento (medieval, napoleónico, investigador-alemán). En la actualidad los perfiles profesionales, dice, tienden a diseñarse en términos de características o competencias, las cuales se hallan conformadas por: conocimientos, habilidades y cualidades. Según Spencer y Spencer (1993), citado por Alles, M, 2000, una competencia es una característica subyacente en el individuo que está causalmente relacionada a un estándar de efectividad y/o a una performance superior en un trabajo o situación. Las competencias están estrechamente ligadas a las actividades profesionales.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. PERFIL PROFESIONAL

Perfil profesional es la descripción de las características de formación general y formación profesional polivalente que dota al profesional de la capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la

realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social. Define lo que debe ser logrado a través de la acción académica. Al respecto citaremos a los siguientes autores:

ROSSI Q. Elías (1993): menciona que el empleo de este concepto a la fecha, no es todavía muy frecuente en nuestro país sino hasta hace dos décadas, en las que surge identificado con los aportes de la tecnología educativa norteamericana (Con Robert F Mager; Kenneth Beach; Roger Kaufman y otros) luego de llegar al Perú a mediados de 1970, a través del sector educación, se va trasladando gradual y lentamente a la formación de nuestros profesionales universitarios en las universidades del país.

Desde el punto de vista lexicográfico perfil significa “Contorno aparente de una persona vista de lado” lo que trasladado al concepto de perfil profesional significará “Contorno de un profesional”.

Concordante con lo expuesto definimos Perfil Profesional como: Concordante con lo expuesto definimos Perfil Profesional como: Concordante con lo expuesto definimos Perfil Profesional como: La caracterización de los rasgos que tipifican el egresado de un área profesional (educación por ejemplo) expresado a través de descripciones precisas y claras de los niveles de desarrollo a alcanzar dentro de los aspectos que configura dicha área profesional

Consideramos, así mismo, que este perfil profesional deberá comprender:

- Una descripción de sus características en lo que se refiere a su “formación general” o “común” (Perfil de formación general) y
- Una descripción de sus características en lo que se refiere a su formación ocupacional (Perfil ocupacional).

ESDICES (1985); define el Perfil Profesional, como “El conjunto de roles de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, y valores necesarios que posee

un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan”.

MEJIA, Marco (2003); señala que el “El futuro docente tendrá que construir procesos posibles investigativos teniendo en cuenta los niveles de los procesos de las diferentes personas y grupos en las cuales actúan”, y además, sostiene que perfil profesional implica desarrollar competencias polivalentes para cumplir diferentes actividades en el proceso productivo: es desarrollar competencias para acceder a distintas formas de construcción de conocimiento y otros aspectos dentro de la globalización social. Esto implica que la Universidad debe orientar hacia la transformación de la sociedad del cual surge apuntando soluciones económicas, políticas y sociales.

Es la idea anticipada, el conjunto de rasgos distintivos, la imagen objetiva del futuro profesional, y que se supone, debe exhibirlos al culminar sus estudios profesionales. Fundamentalmente el currículo es un conjunto destrezas o habilidades, para adquirir información, ya sea a través de medios convencionales, los medios convencionales serían la asistencia a clases universitarias, la toma de notas o apuntes, la lectura en bibliotecas, etc, mientras que los medios convencionales serían la suscripción a revistas especializadas, asistencia a eventos académicos de la especialidad, el uso de sistemas de video o cómputo o toda forma alternativa mediante la cual el profesional adquiere la información pertinente a su especialidad y se mantenga permanentemente actualizado. Aplicar la información o poner en práctica sus conocimientos y habilidades adquiridas, es decir, llevar a la práctica lo que en teoría lo que ha aprendido.

El desempeño eficiente de una profesión no es otra cosa que la correcta aplicación de lo adquirido en la formación profesional. Esta área se cubre, especialmente, con el componente de prácticas profesionales. Comunicar información o formar habilidades o destrezas en otras personas. Es el conjunto de rasgos profesionales que tienen que ver con la formación de otros profesionales. Está constituido por el conjunto de recursos didácticos que un profesional debe poseer cuando ejerce la docencia en el campo de su especialidad es el caso de

la actividad docente universitaria que desempeña un profesional sobresaliente. Pero se debe tener en cuenta que para comunicar información no basta con ser buen profesional, sino poseer ciertas habilidades específicas de tipo pedagógico. Estas habilidades se ponen en evidencia en la actividad docente cuando a los alumnos se les escucha decir que tal profesor es un buen profesional, que sabe mucho de su especialidad, pero que no sabe enseñar. Un profesional será brillante cuando lo sea al mismo tiempo en el campo de su desempeño técnico-profesional y además, como docente universitario, como buen formador de nuevos profesionales.

Producir conocimientos especializados. Este es el nivel más elevado que podría desempeñar un profesional, porque no sólo adquirirá, aplicará o comunicará información, sino que también producirá conocimientos vía la investigación científica. Hacer esto último significa contribuir con la producción del conocimiento científico especializado que permita el avance de la disciplina que cultiva. En los tiempos modernos de vertiginoso avance científico tecnológico, es imposible que un buen profesional se sustraiga de las obligaciones de investigar en el campo de su especialidad, y para ello debe estar preparado en todo lo relacionado con la metodología y la técnica de la investigación científica.

Este perfil debe concretarse en una lista de rasgos que debe exhibir a todo profesional al terminar sus estudios. La estructura de estos rasgos, de conformidad a lo que estamos diciendo, debe ser la siguiente:

En relación con el contexto: el desarrollo del pensamiento, el dominio del lenguaje, el desarrollo del cuerpo y la mente y la habilidad social, y en relación con el contenido: el dominio de la ciencia y la tecnología, la reflexión filosófica y la sensibilidad artística.

2.2.2. El Perfil Académico Profesional

El perfil Académico Profesional representa una instancia de definición que traduce, en términos operativos, los esquemas que se presentan a nivel de un determinado proyecto histórico pedagógico.

“Perfil Académico Profesional” expresión que engloba integralmente lo concerniente a las exigencias académicas con las exigencias laborales, lo que en dimensión más amplia nos refiere a la relación entre educación y sociedad o entre proyecto pedagógico e histórico.

No obstante este soporte de validación, debemos reconocer que metodológicamente conviene establecer una discriminación entre los conceptos “Perfil Académico” y “Perfil profesional” ello nos permitirá por una parte, establecer la superficie de cobertura conceptual de cada aspecto y por otra formular una vinculación más sólida dentro de una vinculación integral.

Perfil Académico: comprende el señalamiento de las características deseables y de las condiciones factibles que se pretenden con la capacitación ofrecida por la escolaridad formal. En función de esta perspectiva, por Perfil Académico se entiende la definición de las áreas de información, formación y sensibilización que se pretende desde un punto de vista formal. Dicho en otras palabras representa los rasgos, las particularidades en conocimientos o las expectativas que califican a un sujeto para recibir una credencial académica.

Perfil Profesional: podemos decir que expresa la descripción de las características pretendidas por el empleador. De acuerdo con esto esas características deben reflejar las exigencias del mercado ocupacional, en términos de requisitos que definen las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional.

Perfil Académico Profesional: Dentro del margen de lo posible se impone favorecer unos puntos de convergencia que permitan al binomio Académico-Profesional en la definición del perfil tratando de destacar por ese medio la intención de articular el nivel de capacitación escolar formal con el correspondiente nivel de exigencias ocupacionales. En el contexto de esta sugerencia cobra fuerza la fundamentación presentada en torno a la vinculación

entre el proyecto pedagógico, el proyecto histórico y contenidos académicos con exigencias ocupacionales.

Las ideas que preceden sirven de estatuto conceptual para concebir el Perfil Académico Profesional, como el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y para ejercer las labores ocupacionales coincidentes con el área de dicho título.

2.2.3. Perfil de un Buen Profesor

El perfil deseable del profesor deberá ser el de un profesional capaz de analizar el contexto donde desarrolla su actividad, planificándola, combinando la comprensión de una enseñanza para todos con las exigencias individuales, venciendo las desigualdades pero fomentando la diversidad latente en los sujetos y de saber trabajar integrado a un equipo, dentro de un proyecto de centro.

El carácter peculiar de la profesión docente, en la que no solo se precisa una capacidad de analizar, comprender e interpretar la realidad, sino también de intervenir sobre ella, exige un planteamiento que supere la clásica dicotomía entre teoría y práctica.

Un educador español actual sintetiza las características de un buen profesor en las tres siguientes:

Competencia en el dominio de los contenidos: Conceptualización de la materia a través de sus orígenes, identidad límites, problemática, área, paradigma y corrientes.

Motivación docente: El profesor motivado, motiva y consigue generalmente poner los medios adecuados para transmitir lo que él sabe.

Habilidad o comunicabilidad didáctica: Es la capacidad para poner los medios adecuados que garanticen que los contenidos lleguen al alumno de la forma más

adecuada y se logre los objetivos trazados a fin de desarrollar en el alumno las actitudes, hábitos o habilidades que el profesor pretende conseguir.

Así, cuando un profesor planifica su enseñanza, se pone en juego un proceso que implica:

- La existencia de un marco curricular
- La existencia de condiciones de trabajo
- La existencia de una forma de hacer y pensar del profesor que derivan de su formación y experiencia para llegar a un currículo en acción es decir a una actividad de enseñanza.

2.2.4. Perfil del Profesional de la enseñanza de las Ciencias

Según G. Morente, el perfil ideal del profesional de las Ciencias debe abarcar tres aspectos básicos:

- Un compromiso deontológico con su profesión,
- Buscar desarrollar con claridad las dimensiones del saber y del saber hacer;
- La búsqueda del desarrollo del ser humano hacia una plenitud, dentro de su contexto.

En cuanto al primer aspecto, diremos que éste está relacionado con el “querer hacer”, y ello se constituye en un compromiso deontológico, una llamada a la responsabilidad y al compromiso. El profesor universitario se ocupa de crear y hacer llegar a la sociedad unos bienes preciados que deben utilizarse del modo adecuado. El profesional tiene el compromiso, con la sociedad que lo forma, de devolver el bien que recibe. El profundo sentido moral que tiene toda profesión difícilmente puede hacerse realidad si las personas encargadas de formarlos no encarnan en buena medida esos valores. El profesor universitario tiene un compromiso de búsqueda de la verdad. El “saber culto” es una exigencia derivada del compromiso que acabamos de señalar. Por muy adultos que sean nuestros alumnos, la obligación de religarlos al mundo, de hacerles surgir los afectos y compromisos necesarios con el saber que detentan, de ubicarlos en su dominio facilitándoles una visión sintética y orgánica del saber que van encarnar y de su

práctica, es condición del docente universitario. A esa condición le damos el nombre, siguiendo a G. Morente, de saber culto, de saber arraigado, hecho carne y espíritu, saber vivo y vivificante.

El segundo es también necesario. Un buen profesor o profesora domina su saber y las aplicaciones profesionales que caben de él. Se trata de mostrar el camino y facilitar la capacidad de hacerse preguntas acerca de qué y cómo. Y el tercer aspecto está relacionado con la capacidad orientadora que es exigible a todo docente universitario. Se enseña para la vida y en una sociedad y contexto dado. La apertura a la sociedad es absolutamente necesaria.

Si se cumplen estas tres condiciones, podemos preguntarnos cómo formar a un profesional docente universitario. Al contestar a esta pregunta debemos recordar la posición que defendemos: el profesor de universidad es una clase especial de científico, estudioso o creador, cuyo sentido primordial es la divulgación a la sociedad del conocimiento general de su disciplina a través de la formación de las nuevas generaciones. Lo que la sociedad espera es que sepa transmitir, del modo más adecuado y actualizado, sus conocimientos, aquellos que constituyen el eje de su actuación.

Con frecuencia se oye decir que tal o cual docente podrá saber mucho pero que enseña mal y, si esto ocurre, produce irritación, enfado y decepción: “Sería preferible que no supiese tanto pero que enseñase mejor”, se dice.

Pero si bien ésta es una demanda social muy vinculada a los elementos más próximos a la recepción del servicio, desde otras instancias sociales lo que parece demandársele al docente es una gran capacidad investigativa y de creación.

La actividad docente no se reduce a la interacción directa con los alumnos, sino que se extiende a un conjunto amplio de actividades pre y post activas (planificación de los procesos instruccionales, diseño de materiales curriculares, coordinación de esfuerzos, planificación de nuevos procesos tecnológicos, tutorías, evaluación de las actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos,

que han de llevarse a cabo si se quiere asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Los conocimientos y destrezas que debe reunir el profesor no se limitan por consiguiente, a la interacción directa con los alumnos. En este sentido, la evaluación de la docencia universitaria no debe restringirse a la enseñanza interactiva, aunque, durante muchos años, la mayor parte de las evaluaciones efectuadas se hayan centrado en esta modalidad.

Junto a la función docente, el profesorado universitario también destaca por su especial dedicación a la investigación. Se trata de especialistas al más alto nivel en una disciplina científica, lo que conlleva la capacidad y hábitos investigadores que le posibiliten profundizar en el campo de conocimiento específico al que destina sus esfuerzos investigadores. La idea básica que parece sostener este entramado es que la dedicación a la investigación va a redundar en claro beneficio de sus alumnos. Las relaciones entre producción de conocimientos y comunicación de los mismos se supone que es fluida, pero como ya indicamos, esa relación no está tan clara. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que las relaciones entre productividad científica y eficacia docente son débiles (Aparicio, 1999. Gibbs (2001) señala con precisión este aspecto y recuerda que, citando como fuente el Programa de Evaluación de la Investigación en el Reino Unido, la mayoría de los profesores universitarios no son investigadores activos. En torno al binomio formación profesional-investigación en la educación universitaria hay un rico debate abierto, como acertadamente pone de relieve Medina Rubio (1996 p. 145): "La batalla entre investigación y especialización profesional está todavía sin resolver. Por mucho que se insista en la necesidad funcional de distinguirlas, de organizarlas mediante recursos y medios humanos propios, adecuadamente seleccionados y entrenados para llevarlas a cabo, siempre se vuelve a replantearlas en términos de predominio.

A la hora de plantearse la formación con profesores experimentados, creemos que deben tomarse en consideración, entre otros posibles, tres aspectos que a nuestro juicio son fundamentales. Un primer aspecto es prestar atención a los cambios que se están produciendo en la actividad docente. Un segundo aspecto consiste en considerar la propia experiencia que éstos pueden aportar y potenciarla como

factor de cambio. El tercero aspecto se centra en propiciar la creación y el desarrollo de espacios permanentes de encuentro y debate.

En el ámbito docente se están produciendo a nuestro juicio tres cambios muy relevantes e íntimamente conectados entre sí. De un lado, se está generalizando el modelo docente europeo centrado más en las actividades que los alumnos deben realizar que en los contenidos que los profesores deben transmitir. De otro lado, las acciones de orientación y tutoría se refuerzan. Y, como instrumento de apoyo a todo ello, la introducción de nuevas tecnologías y el desarrollo y combinación de formas presénciales y no presénciales de enseñanza. Si los cambios que señalamos son ciertos, la formación de profesores experimentados debería extenderse a cuatro grandes ámbitos:

- Atención y orientación al estudiante a lo largo de la carrera.
- Promoción de proyectos de innovación y calidad docente.
- Formación en recursos de diseño y desarrollo de planes docentes.
- Gestión e implementación de convenios relativos al desarrollo de actividades prácticas y prácticum de los alumnos.

Si un plan de formación docente a estudiantes universitarios de la Facultad de Educación quiere tener éxito, es necesario que se sepa aprovechar la experiencia que éstos tienen y que, de ningún modo, lleguen a percibir ellos que nada tienen que decir en relación con esta problemática. Los nuevos profesores pueden vincularse de un modo muy activo si se sienten protagonistas del cambio que se quiere implementar; para ello es importante que se les consulte y asigne responsabilidades en la formación del profesorado novel. Labores de mentor o asesoría son especialmente útiles para este fin. Diversas investigaciones han mostrado la utilidad de este tipo de estrategias y poder dinamizador de las mismas (Fink, 1985). Con frecuencia los profesores que se inician ayudan a los más experimentados a comprender algunos cambios que se están produciendo y les ayudan a vencer también resistencias frente a la introducción de nuevas propuestas innovadoras. Por su parte, los profesores experimentados permiten a los menos experimentados que éstos no se agobien con muchas de las funciones

que tienen asignadas y les ayudan a tomar decisiones realistas en torno a las problemáticas que se les plantean.

Para que esta dinámica de mejora y búsqueda de la calidad no se agote y decaiga pronto, es importante que se generen foros permanentes, abiertos al debate y al intercambio de experiencias. No hay nada que convenza más de la conveniencia y posibilidad de un cambio que ver cómo otros lo han conseguido. Para ello es necesario que la organización del currículo en los departamentos se haga de forma más participativa y debatida; que en cada universidad se establezcan mecanismos de encuentro para el debate y comunicación de experiencias, cada vez más abiertos a las perspectivas transnacionales, y que toda esta actividad tenga la financiación y reconocimiento debido.

Debe recordarse que todo plan o proyecto de formación docente deberá partir de la necesaria evaluación del profesorado. Una evaluación centrada en la búsqueda de la calidad y la excelencia, y orientada claramente a la mejora.

Desde esta perspectiva las dificultades que deben vencerse son diversas. Una de especial importancia, es superar la resistencia y los miedos que impiden a muchos profesores y profesoras tomar conciencia de la necesidad de formarse como docentes. La mayoría del profesorado universitario se ha socializado en una concepción profesional centrada en el dominio de los conocimientos de su especialidad. A través de sus distintas experiencias académicas como alumnos y alumnas de distintos niveles educativos, perciben que ser profesor saliente de una Universidad es dominar un conocimiento de alto nivel, que difícilmente está al alcance del común de los mortales y que la posesión de esos conocimientos es el requisito esencial y único para enseñar. Prendido de esta concepción se da otro supuesto básico obtenido, también, de su experiencia: seré un buen profesor si evito hacer algunas cosas que conmigo hicieron mal, Para un porcentaje elevado del profesorado en esto se resume su concepción pedagógica. Una concepción centrada, única y exclusivamente, en el sujeto que enseña, que no tiene en cuenta ni a los sujetos que aprenden, ni al resto de colegas que enseñan; su práctica es enteramente individualizada, y contra ello debemos luchar.

2.2.5. Propuesta del Perfil Profesional del Licenciado en Ciencia, tecnología y ambiente

El Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en ciencia, tecnología y ambiente, será un profesional que contribuya al mejoramiento de la sociedad a través de la formación integral de los individuos. El egresado se desempeñará como un educador profesional, conocedor de los diversos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje y capaz de conducir adecuadamente grupos escolares del nivel medio superior y superior en los campos teóricos y prácticos de las ciencias de la educación. Asimismo, podrá desarrollar procesos de investigación dirigidos hacia la búsqueda de soluciones a problemáticas concretas sobre su práctica docente o de innovaciones en los campos de la carrera de educación.

Perfil Específico:

- El Profesional egresado de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente deberá:
- Impartir cátedras relacionadas con ciencia tecnología y ambiente y con las ciencias de la educación en los niveles medio superior y superior.
- Diseñar prácticas experimentales de laboratorio en las áreas de ciencia, tecnología y ambiente que articulen la teoría con la práctica.
- Desarrollar e implementar proyectos de investigación relacionados con las ciencias de la educación y la docencia.
- Implementar sistemas de evaluación que sean aplicados en la práctica educativa.
- Diseñar y elaborar material didáctico utilizado en la práctica docente.
- Promover actividades académicas relacionadas con su formación.
- Tener capacidad para trabajar con pares sobre la confrontación, evaluación y resolución de problemas educativos.
- Coordinar estudiantes para el trabajo individual o en grupo, encauzado hacia el mejoramiento de la práctica educativa.
- Propiciar actitudes críticas, reflexivas y de análisis en los estudiantes, que conduzcan a la búsqueda de innovaciones en las áreas ciencia, tecnología y ambiente y de las ciencias de la educación.

- Establecer relaciones de colaboración con instancias administrativas y directivas que favorezcan al ambiente de trabajo y que coadyuven en el enriquecimiento de la práctica profesional.
- Manejar el idioma inglés a nivel intermedio para la comprensión de material actualizado proveniente de fuentes diversas.
- Desarrollar habilidades intelectuales (comprensión, comparación, análisis, síntesis) para lograr la creación y construcción del conocimiento y alcanzar niveles de competitividad en la práctica.

2.2.6. Limitaciones de los Perfiles Profesionales

- Cuando no se realiza una revisión pormenorizada y reflexiva rigurosa en torno a lo que es una profesión.
- Cuando la Universidad se desvincula con la sociedad, no recoge las necesidades o aspiraciones reales o potenciales.
- Cuando el perfil profesional puede estar altamente referido al componente genérico y casi nada al perfil ocupacional o viceversa.
- Muchas veces la formulación del perfil profesional responde a situaciones estereotipadas, más no a un análisis detallado, científico, técnico, desprejuiciado de las reales necesidades del país.

2.2.7. Componentes del Perfil Profesional

Perfil profesional es la descripción de un conjunto de requisitos, destrezas y habilidades inherentes al desempeño profesional que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva histórica social que reclama cambios profundos y reorientaciones en función a los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y justicia social.

Al respecto los autores sostienen como componentes mínimos del perfil profesional:

- Especificación de áreas generales y específicas del conocimiento, lo que debe dominar el profesional (conocimientos generales y laborales).
- Especificación y realización de tareas, actividades, acciones en la práctica profesional, sustentada en formación académica, científica y tecnológica.

- Cuerpo de valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional.
- Un perfil de habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar.
- Tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión.
- Especificación de las actitudes y valores y las poblaciones en que laborará el profesionista.
- Análisis de las disciplinas que pueden contribuir para la solución de los problemas a los que se va enfrentar el profesionista.

2.2.8. Indicadores del Perfil Profesional

Evaluación de la congruencia de elementos del perfil profesional:

La evaluación es una tarea que compete tanto a los elementos externos de un programa como a sus responsables. La evaluación de congruencia interna del perfil está referida a la valoración que se hace del mismo con respecto a los niveles de generalidad o especificidad con los cuales se elabora y con el grado de relación y no contradicción de los elementos que lo definen: áreas, conocimientos, etc.

Evaluación de la Congruencia del perfil con fundamentación:

Está relacionado con la valoración que se hace para buscar el grado en que el perfil es una consecuencia lógica de la fundamentación.

Evaluación de la Vigencia del Perfil:

Está relacionada con la valoración que se efectúa a partir de la actualidad y adecuación en función de los fundamentos que le sirven de base. La modificación del perfil profesional responde a los cambios de los elementos que lo fundamentan: necesidades y problemas sociales detectados, potencial del mercado ocupacional, avances en la carrera profesional.

2.2.9. Ejemplos de Perfiles Profesionales

Siendo el Perfil Profesional “Un conjunto de roles de conocimientos, habilidades y

destrezas, actitudes y valores necesarios que debe tener un profesional para su desempeño, conforme a las condiciones geo-socioeconómico-cultural del contexto donde interactúa” presentamos como ejemplos:

Algunos perfiles profesionales de las siguientes Instituciones Educativas.

2.2.10. “Perfil De Egresado De Formación Docente” Elaborado Por La Dirección Nacional De Educación Superior Y Técnico Profesional (DINESUTP) Del Ministerio De Educación Del Perú.

Elaborado a partir de un diagnóstico de la Formación Docente en el país y su construcción se realizó sobre la base de dos ejes denominados saberes fundamentales y funciones básicas de la carrera docente, cruzados en una matriz.

A. Saberes:

- Saber ser
- Saber convivir
- Saber pensar
- Saber hacer

B. Funciones Básicas:

- Como facilitador del aprendizaje
- La función de Investigador
- Como promotor de la comunidad

Este perfil de egresado de Formación Docente del Ministerio de Educación es el mismo para todas las especialidades del Currículo de Formación Docente siendo el caso de la especialidad de Ciencias Naturales – Secundaria.

2.2.11. PLAN DE ESTUDIOS

Son las enseñanzas organizadas por una universidad que conducen a la obtención de un título universitario. Pero también podemos decir que es el diseño curricular concreto respecto a unas determinadas enseñanzas realizado por una

universidad sujeto a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un grado con carácter oficial (Grado de bachiller).

En el marco del diseño o diversificación de un currículo básico u oficial la etapa de selección de los contenidos consiste en organizar el plan de estudios. Al respecto muchos autores, tienen diferentes enfoques destinados a definir el objetivo de esta acción, que en definitiva es el concepto de plan de estudios; así tenemos:

F. Díaz – Barriga (1990) en su libro Metodología del Diseño Curricular para la educación superior señala que: ...”El plan de estudios corresponde al total de experiencias de enseñanza aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera (nivel y o ciclo) e involucra sobre todo especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos” Luego agrega, el plan de estudios esta constituido a su vez por los programas de estudio, que son unidades coherentes de contenidos específicos y actividades de enseñanza aprendizaje, estructurados de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso o módulo.

CASTELLANOS J. (1999) en su libro Didáctica General, define al Plan de estudios, como:... “Es la síntesis instrumental mediante la cual, se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza,. Todos aquellos aspectos de una profesión, que se considera social y culturalmente valioso y profesionalmente eficiente”. En un artículo publicado en la Internet por la Cancillería Universitaria y Ciencia de la Generalidad Valenciana define el Plan de estudios:

“En el diseño curricular concreto, respecto de unas determinadas enseñanzas, realizado por una universidad, sujeto a unas directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial”

Y señala como ejemplos: Enseñanza de grado en filosofía; enseñanza de grado en Pedagogía, etc.

UNED (2008). Al tratar el plan de estudios de la licenciatura en Antropología Social y cultural, indica algunos conceptos básicos, y entre ellos la de Plan de estudios: “Conjunto de materias cuya superación da derecho a un título universitario” además dice que Crédito: Unidad de enseñanza equivalente a horas de teoría y práctica. Nuestra licenciatura comprende un total de 138 créditos (1380 horas), sobre esto en algunas universidades peruanas se sabe que un crédito equivale a una hora de teoría o dos horas de práctica en las asignaturas regulares.

Al respecto debemos añadir que en los planes de estudio debe considerarse las aspiraciones, demandas y expectativas de la sociedad, la cultura, las políticas, fines y objetivos de los sistemas educativos. Para ello aporta los objetivos y experiencias de aprendizaje.

Al docente le corresponde investigar y analizar las demandas, expectativas y características del grupo social para que el proceso curricular pueda lograr las aspiraciones sociales.

2.2.11.1. Tipos de Planes de Estudios.

Según Alves de Mattos, se distinguen tres tipos de planes de enseñanza en la educación básica:

Plan anual o de curso: Es sintético, abraza en una visión de conjunto todo el trabajo previsto para el año escolar o de curso sea este trimestral, semestral o mensual. Consiste principalmente en distribuir, delimitar y cronometrar el trabajo, para cubrir debidamente el programa previsto.

Plan de Unidad Didáctica: Es más específico, que se restringe a cada unidad didáctica por su turno. Contiene aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos previstas para cada una de las unidades didácticas del programa.;

Plan de clase, o de lección: Es aún más restringido y particularizado, previendo el desarrollo del contenido de cada lección o clase y las actividades correspondientes.

A Nivel Universitario Existen Varios Tipos De Planes De Estudios, Aquí Presentamos Los Más Comunes:

a) Horizontal.- Cuando se considera en el primer y/o segundo año asignaturas de formación general o formación básica. Después se programan las asignaturas de formación profesional.

En este plan se pretende preparar al educando en una formación humanística y científica general y con ella ingresar a la formación profesional.

- Formación Profesional Especializada
- Formación Profesional Básica
- Formación Básica

b) Semi Diagonal.- Se programan los cursos de formación humanística y científica distribuidos del primero al quinto año. Se programan más cursos generales en los primeros años, disminuyendo en los últimos años con dos o tres asignaturas como máximo y en sentido contrario se programan los cursos de formación profesional y formación profesional especializada los mismos que se aumentan en los últimos años.

d) Diagonal.- Se programan las áreas desde el primero al quinto año pero las asignaturas de formación básica general va disminuyendo desde el segundo año y a su vez van aumentando las asignaturas de formación profesional.

Formación Básica O General
Formación Profesional
Formación Básica O General
Formación Profesional

e) Modular.- Plan programado por un conjunto de módulos que se deben cursar en ciclos determinados.

f) Mixto.- Los cursos comunes forman un tronco común, que deben cursar todos los estudiantes y un conjunto de asignaturas que conforman la formación de especialización. Los alumnos eligen las asignaturas que desean estudiar.

Plan Anual:

El plan anual o de curso consiste en la previsión global de todos los trabajos que el profesor y sus alumnos han de realizar durante el período lectivo.

Con el plan anual o de curso se pretende conseguir que el total de horas reservadas al curso sea aprovechado hasta el máximo.

Normalmente, el plan anual o de curso debe ser elaborado por el profesor antes de la iniciación de las clases, no sin antes haber realizado la exploración o análisis del tipo de alumnos que tendrá bajo su responsabilidad.

El plan anual o de curso consta, normalmente, de las siguientes partes:

Título, o encabezamiento.

Objetivos especiales que se pretenden alcanzar durante el curso.

Graduación cronológica de las clases, indicándose, en el plan, los días en que el profesor dará realmente su lección. Para organizar este plan cronológico, se coteja, con el calendario del año escolar a la vista, cuántos días de clase están realmente reservados para eso descontándose las fiestas y días de examen mensual o parcial. Del total resultante, se descuenta un 20 %, como margen mínimo de seguridad para faltas eventuales, enfermedad y otros imprevistos.

División de la asignatura en unidades. Una vez así reorganizado el contenido de la materia en unidades didácticas, el profesor las subdividirá en temas y las distribuirá sobre el calendario de clase, teniendo en cuenta:

1. su relativa importancia,
2. su mayor extensión y
3. el grado de dificultad que cada unidad presentará a los alumnos dentro de su plan de estudios.

Medios auxiliares: En una columna paralela a la “División de la signatura”, el profesor señalará el libro o libros didácticos que quiera recomendar a los alumnos y los medios auxiliares que desee utilizar, como: mapas, grabados, cuadros murales, instrumentos, modelos, películas, diapositivas, vídeos y programas de ordenador.

Esbozo del método que se va a aplicar para enseñar las unidades programadas. El profesor consignará en su plan una caracterización sumaria del método que va a emplear y de los procedimientos didácticos o técnicas docentes que pretende utilizar para desarrollar dichas unidades. Este esbozo será necesariamente provisional y sólo sugestivo, pudiendo ser mejorado y enriquecido a medida que se aproxima el momento de ponerlo en práctica.

Relación de actividades de los alumnos: finalmente, el profesor indicará en el plan anual las principales actividades de clase o extracurricular que se propone realizar con los alumnos durante el período escolar, en conexión con las unidades didácticas previstas; por ejemplo: visitas de observación a una granja o a un museo, debates, torneos, representaciones dramáticas, jurados simulados, etc.

2.2.11.2. Factores a Tener en Cuenta para Elaborar un Plan de Estudios.

a) Perfil Profesional del Docente: La elaboración de planes de estudio requieren ciertas cualidades específicas del educador tales como:

1. Estimular la curiosidad del alumno para investigar.
2. Cultivar en él la utilización de los recursos didácticos.
3. Encausar las tendencias de modo que actúe con la realidad misma.
4. Orientar la abundancia de contactos con los fenómenos del medio;
5. Incentivar la actividad expresiva de las situaciones objetivas vitales;

6. Provocar la interpretación acertada de los fenómenos naturales.
7. Posibilitar la comprensión de los fundamentos y conceptos de la ciencia.

El profesor debe en síntesis, orientar al alumno para posibilitar que éste descubra personalmente la significación del mensaje cognoscitivo, “para que estructure su propia personalidad, y finalmente, para que proyecte los resultados en modos de conducta positiva de vida comunitaria”

b) Características de los Estudiantes: Todo plan de estudios, debe promover forjar en el alumno las siguientes cualidades:

- 1.- Que el alumno se considere valioso e importante
- 2.- Que sea responsable y puntual en sus compromisos contraídos
- 3.- Que se inicie en la práctica de actividades sociales y cívicas
- 4.- Que aprenda a expresarse en forma integral
- 5.- Que sea creativo en la producción de ideas
- 6.- Que sea capaz de participar en la solución de situaciones problemáticas de su vida diaria.

El proceso de desarrollo de competencias y capacidades en los niños y adolescentes se caracteriza por la influencia de los estímulos culturales y condiciones externas provenientes de los agentes educativos y de los medios; y por factores internos de la persona que aprende: estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales y procesos endocrinos. Estas capacidades se expresan en distintas formas e intensidad y varían en correspondencia con las características de las etapas de desarrollo, lo cual justifica que el sistema educativo atienda en distintos niveles y ciclos.

c) Condicionantes de un buen Plan

Según el Dr. Crisólogo, todo buen plan debe reunir características como:

Realista: Es conveniente que sea objetivo. Se adecue a la disponibilidad de los

recursos humanos, económicos, materiales, legales, etc.

Claro y simple: No debe presentar aspectos oscuros o indefinidos, debe ser comprensible.

Oportuno: Debe satisfacer las necesidades en el momento que las circunstancias lo exijan, no después.

Integracionista: Debe considerar todos los factores concurrentes y capaces de poder colaborar a un mejor aprovechamiento de los recursos.

Previsor: Significa que dentro de lo posible debe anticipar los futuros acontecimientos sin poner en peligro su relativa elasticidad.

Concatenado: Debe incidir en los antecedentes y presentes para formular una predicción del futuro.

Estable: Debe poseer consistencia y presentar un contenido que merezca la confianza general, no obstante a la flexibilidad o conjunto de alternativas posibles que garanticen su operatividad.

Funcional: Su elaboración y desarrollo debe demandar la participación de todos los elementos humanos intervinientes para garantizar su efectiva ejecución.

Programado: Debe hacer exposición sistemática de las acciones a realizarse, del tiempo probable que se empleará en cada una de ellas y de los recursos necesarios para cada actividad.

Informado: Lo debe estar de fuentes confiables para determinar en forma precisa y fidedigna todos los elementos de juicio.

Determinar recursos: Se debe lograr determinar recursos para garantizar una exitosa ejecución del plan, estableciendo su cantidad y calidad.

Divulgado: El plan elaborado y aprobado debe tener amplia difusión.

2.2.11.3. Evaluación de un Plan de Estudios

La aplicación del Plan de Estudios exige armar un plan de seguimiento de los diversos problemas que se van presentando y de las vías alternativas de solución. Las soluciones puntuales de los problemas nuevos se irán dando normalmente a lo largo de la aplicación del Plan de Estudios, sin embargo, el análisis de su recurrencia permitirá elaborar diagnósticos adecuados y soluciones definitivas que permitan salvar los escollos sin necesidad de realizar cambios de fondo.

Mecanismos de evaluación

Los mecanismos de seguimiento de las fallas del Plan permiten subsanar problemas internos del mismo. No obstante, un Plan de Estudios implica realizar cada cierto tiempo evaluaciones que permitan analizar su ejecutoria y funcionamiento respecto a, por lo menos, los siguientes aspectos: Análisis de la coherencia y proporcionalidad del plan en si mismo.

Análisis de la correspondencia del plan y del perfil de sus egresados con respecto al mercado de trabajo.

Análisis de los cambios en la ciencia económica y las implicancias sobre el plan de estudios en cuanto a actualización del mismo. Análisis de los cambios y modificaciones que realizan otras escuelas de economía y otras escuelas similares para conocer las posibles direcciones que son adoptadas dentro de la profesión.

Análisis de la opinión estudiantil sobre el funcionamiento del plan de estudios.

Análisis de la opinión de la planta magisterial sobre el funcionamiento del plan de estudios.

Análisis de la correspondencia entre los requerimientos del Nuevo Plan de Estudios y la formación académica de la actual planta de maestros. Estos

aspectos requieren un tratamiento especial periódico que permita plantear ajustes o modificaciones al Plan existente. La Secretaría Académica de la Escuela asume la responsabilidad de dar seguimiento y evaluar el Plan de Estudios.

2.2.11.4. Los Ejes Integradores

Los ejes integradores debemos entenderlos como el enfoque que amalgama toda la propuesta curricular y el modelo mismo, es decir, los ejes integradores no son nuevos conocimientos que se agregan al plan curricular, sino es la perspectiva desde la cual se deberán desarrollar los procesos de enseñanza y abordar los contenidos curriculares para alcanzar la formación en las cuatro dimensiones que el modelo propone.

Los ejes pueden contribuir de una manera notable a la renovación de la acción pedagógica y del conjunto de contenidos tanto de los actitudinales como de los conceptuales y de los procedimientos o técnicas o, por el contrario, quedarse marginados y desvirtuados si se incorporan únicamente de forma esporádica y asistemática, anecdótica y carente de un marco global. Para evitar esta trivialización deben tomarse en cuenta a lo largo de todo el proceso de planificación de la práctica educativa: desde el diseño del plan de estudios de cada carrera, hasta la concreción en el trabajo cotidiano en el aula.

La orientación y el contenido del plan de estudios resultan definitivos para la implantación de este modelo, puesto que es un documento que "...define y da identidad propia a cada centro, señalando los valores, pautas de conducta y actitudes que todos los miembros de la comunidad educativa deben asumir conscientemente, y además plantea los grandes objetivos del centro que orientarán e inspirarán todas las acciones, la estructura y el funcionamiento de los diferentes elementos que integran a la comunidad.

De la postura que adopten los responsables de la elaboración del plan de estudios, de los programas y de la consiguiente puesta en marcha de estas opciones en el aula, dependerá la existencia de una propuesta coherente que haga posible la incorporación real de los enfoques transversales en los procesos

educativos de cada estudiante.

La transversalidad significa, en este modelo, que todos los programas de los cursos y experiencias educativas, en los planes de estudio de cada dependencia, estén encaminados al logro de los cuatro fines propuestos por medio de los ejes y los cursos del área básica general.

Desde esta perspectiva, el sentido de que los integradores se articulen penetren y desarrollen el modelo educativo, apunta directamente hacia una formación integral de los estudiantes que no comprenda únicamente la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación interdisciplinaria, humanística que impacte a la sociedad e implique una preparación para la vida. Estos ejes deben estar implícitos en toda la práctica educativa y en las distintas áreas curriculares.

Los ejes no son temas añadidos que deban implicar una carga para el desempeño docente y ningún beneficio para el alumno, anulando de esta manera los aportes de esta propuesta. Los ejes como estrategia curricular deberán posibilitar:

- Una ruta de acción para lograr el perfil propuesto en la formación.
- Orientar la metodología que se pondrá en práctica.
- Definir el deber ser de la propuesta que se encuentra en los fines y objetivos del modelo;
- La integración de las propuestas y las acciones curriculares expresadas en los planes y programas de estudio.

2.2.11.5. Eje Teórico

Este eje se refiere a las formas de aproximarse al conocimiento; se sustenta en el estudio de la sistematización y de la construcción del conocimiento con la finalidad de presentarlo en su génesis histórica y científica y no como producto acabado e inamovible. A través de la apropiación de ese conocimiento y del manejo de diversas metodologías, el individuo estará en posibilidad de comprender la realidad, así como de participar en la producción de su explicación racional.

El eje teórico también incluye una dimensión epistemológica, la cual implica la discusión de las teorías y el establecimiento de las condiciones propias en la producción y la validez de ese conocimiento, en concordancia con la disciplina que se enseña.

Como estrategia didáctica, para abordar este eje se requiere explicitar el enfoque teórico que se asume en los contenidos, considerando las diversas construcciones epistemológicas de la disciplina que se enseña. Con ello se pretende dar consistencia y sistematización a la formación científica de los egresados de la universidad.

2.2.11.6. Eje heurístico

Este eje comprende el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema. Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras, sistematizadas, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, tecnológicos y artísticos, para hacer frente a las cambiantes demandas del entorno laboral, social y cultural. De esta manera se ejerce una praxis transformadora que satisface dichas demandas a través del desarrollo de la capacidad del trabajo individual, y en grupo con responsabilidad social, así como la construcción de elementos de investigación aplicada y de la producción artística. El estudiante aprovecha el conocimiento aprendido para resolver problemas y aplicar estrategias específicas.

Este eje visualiza que el aprendizaje se construye cuando el alumno se enfrenta a la realidad, maneja información a través del análisis, el debate y la investigación. Como estrategia para el tratamiento de este eje, los contenidos curriculares no deberán abordarse como elementos abstractos y descontextualizados, sino desarrollar una orientación hacia la búsqueda de la solución de problemas de manera eficaz y creativa.

2.2.11.7. Eje Axiológico

A través de este eje se busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo, debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto a la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación del arte en todas sus manifestaciones.

El eje axiológico está constituido por el conjunto de actitudes y valores que promueve la institución; es decir, se trata de impulsar una cultura distinta para consolidar la formación integrada del estudiante, a través de las experiencias educativas al interior de cada disciplina y/o a través de proyectos institucionales en los que se involucre la comunidad tanto de estudiantes, como de profesores, autoridades y trabajadores.

El tratamiento de este eje no es responsabilidad únicamente de los docentes, sino de todos y cada uno de los miembros que conforman la comunidad universitaria.

La estrategia para incorporar este eje en los contenidos curriculares deberá: Considerar la elaboración de un ideario al interior de cada dependencia que comprenda los valores de la Universidad y además los valores propios de cada disciplina.

Guiar al alumno para lograr la apropiación de valores mediante las experiencias de aprendizaje.

1. Poner en práctica acciones institucionales de respeto hacia la sociedad, la cultura y el medio ambiente a través de programas de mejoramiento ecológico, de atención a grupos marginados y del rescate de las tradiciones culturales, entre otros.
2. Promover que los profesores, y la comunidad universitaria en general, vivan en la práctica cotidiana de su trabajo los valores que la Universidad busca fomentar en los alumnos.

Una vez asumida la necesidad de incluir en el Curriculum los ejes antes descritos, se propone en el marco del actual modelo, las siguientes recomendaciones:

- Explicitar los supuestos teóricos y epistemológicos sobre los objetos de conocimiento
- Asumir el conocimiento científico y tecnológico como producción social, incorporando su sentido primario al servicio de la solución de problemas de la comunidad
- Discutir y acordar en el momento de realizar el proyecto curricular los valores que se quieren transmitir, ya que estarán presentes, de manera explícita o implícita en las experiencias educativas.
- Los objetivos de cada curso o experiencia educativa deberán contemplar el desarrollo de los ejes.

Resulta fundamental para el aprendizaje crear situaciones en las que el alumnado tenga la oportunidad de: plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente cerca de ellos, manifestando las propias opiniones y respetando otras; saber argumentar la posición que se considere más justa aun cuando no resulte cómoda.

2.2.11.8. Bases didácticas del plan anual de ciencia tecnología y ambiente para el nivel secundario

El Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y presentan los siguientes lineamientos generales, en los cinco grados de educación secundaria:

Fundamentación

Ciencia, Tecnología y Ambiente es un área que contribuye al desarrollo integral del alumno, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida.

Organización

Consecuentemente con estos propósitos, el área está organizada en capacidades y contenidos básicos. Las capacidades que se busca desarrollar en esta área son:

1. Comprensión de Información

Es la capacidad que permite internalizar diversos procesos que se dan en la naturaleza partiendo de situaciones cotidianas, brindar explicaciones a los hechos, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos; estableciendo relaciones entre los seres vivos y su ambiente para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza, lo cual supone una alfabetización científica.

2. Indagación y Experimentación

A partir de procesos naturales, tecnológicos y ambientales, para desarrollar el pensamiento científico con sentido crítico y creativo, el manejo de instrumentos y equipos que permita optimizar el carácter experimental de las ciencias como un medio para aprender a aprender. El manejo y uso adecuado de instrumentos y equipos en experimentos concretos, que implica la realización de montajes de equipos sencillos, mediciones con instrumentos apropiados y expresión de las cantidades obtenidas de una manera clara, precisa, procurando que el estudiante se ejercite en el dominio de capacidades y actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias, consolidando sus experiencias mediante la aplicación de sus conocimientos.

3. Juicio crítico

Es la capacidad que permite argumentar sus ideas a partir de problemas vinculados con la salud, el ambiente, las implicancias del desarrollo tecnológico teniendo como base el conocimiento científico, de manera que logren desarrollar capacidades como la reflexión y otras, comprendiendo los efectos de la intervención humana en ellos, así como contribuir al mejoramiento de la salud individual y colectiva, la conservación del ambiente y, de manera recurrente, la calidad del vida. En este nivel las capacidades se desarrollan a partir del estudio de la ciencia y su relación con el desarrollo tecnológico, el estudio de los seres

vinculados con el cuidado de la salud y el ambiente, los cuales permiten a los estudiantes investigar haciendo uso de la metodología científica. Se promueve actitudes como la curiosidad científica, el interés por el mundo de las ciencias, valorando la importancia de mantener el equilibrio de los ecosistemas, promoviendo el uso de las tecnologías apropiadas que no dañen el ambiente.

2.2.11.9. Instrumental indispensable en el Laboratorio

El instrumental mínimo que debe contar un laboratorio para ciencias naturales son las siguientes:

1. Mesa de Trabajo

La mesa de trabajo que se usará para efectuar las disecciones y otros trabajos debe ser bastante firme, de patas gruesas que sienten sólidamente sobre el suelo, preferible que la cubierta lleve una pieza de fórmica o vidrio para facilitar la limpieza indispensable en esta clase de trabajo. En uno de sus extremos puede llevar uno o más cajones para guardar el instrumental y útiles menores de trabajo. Si es posible a esta mesa se le debe agregar en su extremo izquierdo una llave de agua con su respectivo desagüe.

La mesa de trabajo se colocará delante de una ventana por donde penetre bastante luz, pudiéndose colocar una cortina de tela blanca para evitar los rayos directos.

En todos los trabajos de disección será preferible la luz del día, pues las disecciones con luz artificial son siempre molestosas porque fatigan los ojos, y dificulta el trabajo del operador la sombra proyectada por los bordes de la cubeta o de los órganos puestos al descubierto. En cambio para todos los trabajos de microscopía será preferible la luz artificial de fácil manejo como una lámpara esmerilada u opalina y mejor aún si se quiere se puede interponer entre la lámpara y el microscopio un vaso de vidrio lleno de agua destilada ligeramente teñida de azul por el sulfato de cobre amoniacal.

2.2.11. DESEMPEÑO DEL DOCENTE

2.2.11.1. ¿Qué es el desempeño docente?

La evaluación del desempeño docente es “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”. Con esta introducción pasamos a ver que dicen los diferentes autores respecto al desempeño docente:

ACEVEDO T. Luz (2002) En su trabajo de investigación sobre “Perfiles y Rendimiento en la Formación Profesional del docente; define el desempeño docente: Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión”.

En esta definición trata de enfatizar los “Perfiles Profesionales” ya que antes de la definición, manifiesta: En este tema, el de la ejecución curricular, una de las variables más importantes es el docente, la actuación del docente, lo que el docente hace, cómo enseña, pues esto es, en ocasiones la única vía de realización del Perfil propuesto.

El Dr. Vidarte: considera que “el desempeño del docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos”. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.”

El decir se debe valorar el ingenio que tiene el docente para salir de este trance (creatividad).

Bretel L. (2002) En un artículo publicado en la Internet sobre: “Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial”...al formularse la pregunta: ¿Qué es desempeño docente? Manifiesta: ...Es indispensable precisar

cuál es la misión educativa específica del docente, y en este contexto, contribuir sobre los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, el desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, efectivas, cognitivas sociales y morales. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores; en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien.

El Presidente del Colegio de Profesores de Chile (2002); manifiesta que el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagogo) que comprende los procesos que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza, de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje interviniendo de distintas maneras, para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Por ello debe superarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva profesional, supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Experiencias del país vecino de Chile en su proyecto Ley de Carrera Pública Magisterial considera que “La evaluación del desempeño laboral será obligatoria, cada dos años y comprenderá la evaluación del desempeño laboral y del desarrollo profesional”

- Los profesores deben ser informados sobre su evaluación. Quienes no aprueben la evaluación en una primera y segunda oportunidad serán asistidos y capacitados para fortalecer sus prácticas pedagógicas.
- Una tercera evaluación desaprobada o resistirse dos veces consecutivas a ser evaluado supone el retiro de la Carrera.
- Una Comisión de Evaluación formada en cada centro educativo se encarga del proceso.
- El organismo de evaluación, acreditación y certificación correspondiente elabora los indicadores e instrumentos de evaluación.

Estas experiencias de Chile deben ser tomadas muy en cuenta si realmente queremos mejorar la calidad de la enseñanza de los alumnos. No se puede postergar dice el Dr. Larrañeta, la toma de decisiones del Ministerio de Educación para corregir un mal que se viene arrastrando por más de un siglo.

Es la hora de la verdad.

La evaluación del desempeño debe estar asociada a políticas de estímulos y recompensas. En esto también el Dr. Larrañeta, hace ver que no todo puede ser censura, sino que también debe haber el reconocimiento de los docentes esmerados que muestran interés por superarse y que se materializa en los resultados.

Destacar y reconocer los atributos del evaluado.

El desempeño del docente puede ser visto desde dos planos:

a) Desempeño del docente desde el ámbito externo.

Tenemos la Pasantías, programas de perfeccionamiento y autorías de libros. También en este ámbito se consideran la inclusión en comisiones de trabajo regional sobre Planes y Programas Educativos.

b) Desempeño del docente desde el ámbito interno.

Tenemos docentes que elaboran separatas para sus alumnos, participan en las comisiones de trabajo para mejorar los laboratorios y bibliotecas, en la participación de comisiones de trabajo en los Planes y programas educativos.

Montenegro, considera que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

2.2.11.2. Factores que influyen en el desempeño docente.

El desempeño docente está determinado por tres factores:

a) Factores asociados al Docente:

Está referido a su formación profesional, condiciones de salud, el grado de motivación y compromiso con su labor.

En cuanto a lo primero, se provee de conocimientos para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante.

Existe una relación directa entre la mayor calidad de formación, respecto a las mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia.

Por otro lado cuanto mejor son sus condiciones de salud física mental, mejores posibilidades tendrá para ejercer sus funciones.

La salud y el bienestar general dependen a su vez de la condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas, y estima personal.

Sin embargo resulta que un docente puede tener una excelente formación, muy

buena salud, pero si no está motivado por lo que hace, los resultados de su gestión serán de escasa calidad.

La motivación se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social.

Una forma exterior para captar la motivación e identificación con su trabajo son las actitudes respecto a su compromiso con su trabajo, como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores:

Formación, Salud, motivación y compromiso se refuerzan de manera mutua y que genera una unidad integradora, que mantiene al docente en continuo mejoramiento y satisfacción.

b) Factores asociados al estudiante:

Los factores asociados a los estudiantes son análogos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso.

Estos factores dependen generalmente de:

Las condiciones familiares de su situación socio económico.

Las condiciones ambientales que rodean al alumno.

Es decir apreciamos que en esta asociación intervienen cuatro elementos que pueden influir positiva o negativamente en la formación de los alumnos:

El docente en esta estructura puede inducir a la motivación para que el alumno ponga más interés a los contenidos desarrollados para luego de manera progresiva organizar experiencias de alto nivel de interacción que despierten el interés del estudiante y lo comprometan con su proceso de formación.

El desarrollo del docente debe también expresarse en el desarrollo del alumno.

c. Asociados al contexto.

Los factores asociados al contexto son innumerables, sin embargo podrían establecerse dos niveles significativos:

El entorno institucional, en el cual el docente se desempeña. Que a su vez comprenden dos líneas de acción:

El ambiente, que a su vez tiene dos componentes:

- Lo físico, representado por los materiales educativos y de laboratorio,
- Lo humano, constituido por las personas que muestran relaciones de afecto, autonomía y cooperación.

Estructura del proyecto educativo, Constituido por objetivos y líneas de acción, que permiten al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. Para este fin la sinergia debe estar constituido por los actores de la educación: directores, docentes, trabajadores administrativos, padres de familia y alumnos.

El contexto socio cultural. Se considera que la sociedad como organismo socio – económico – político y cultural - ejerce una poderosa influencia en el “desempeño docente”. Cuando hablamos de la sociedad no solo nos referimos al Perú, su extensión alcanza otras realidades de donde proviene los adelantos del cual la tomamos de acuerdo a nuestras necesidades para implementarlas al proyecto, no interesándonos como se halle el país en cada uno de los rubros mencionados. La respuesta es cuál es nuestro rol para ayudar a salir adelante al país.

Es precisamente uno de los propósitos del sistema educativo contribuir a las transformaciones positivas de estos grandes campos, especialmente las culturales: esto es, el cambio favorable en la manera de pensar y de actuar.

Todos estos factores siendo diversos, están íntimamente relacionados. Entre factores y desempeño docente no existen relaciones de causalidad simples; son

relaciones interdependientes, dado que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores. Podríamos concluir anteladamente que cualquiera que sea su estructura, el factor docente es el determinante de su propio desempeño.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Perfil profesional.

La elaboración del perfil profesional es el primer eslabón del diseño curricular, por lo que el presente trabajo tiene como objetivo hacer un análisis del perfil del egresado de la carrera de Medicina en la universidad médica cubana, acorde a los requisitos actuales, y proponer las posibles modificaciones. El perfil profesional se estructura en base a los conocimientos / habilidades, destrezas y actitudes que caracterizan a un individuo que desempeña determinada profesión.

Plan de Estudios

Conjunto de actividades programáticas del currículo con el objeto de organizar el aprendizaje de manera dosificada. Es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza, todos aquellos aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.

Desempeño docente

El desempeño del docente es la capacidad de transmisión de los conocimientos maximizando los escasos recursos educativos y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.

Actitudes y expectativas.- Expresa la relación profesor – alumno producto de sus aprendizajes actitudinales positivos respecto a sus vidas, sus capacidades y que repercute en altos logros académicos, o negativos con bajo rendimiento académico.

Clima del aula.- Es la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de elevar el rendimiento académico; dichos vínculos producen pertinencia e identidad para enfrentar y solucionar desafíos que puedan afectarlos a través de normas de convivencia en el aula, y desarrollando entre sus miembros un ambiente de confianza.

Currículo.- Son los contenidos y perfiles organizados por ejes temáticos interdisciplinariamente en áreas, cuyo desarrollo es el proceso de enseñanza aprendizaje, que permite al estudiante formarse como persona, propiciando su criticidad, creatividad y libre interacción como miembro de la comunidad educativa, donde practica la integración, solidaridad y responsabilidad.

Enseñanza – aprendizaje.- Es el desarrollo funcional, eficiente y eficaz del currículo por los padres de familia, estudiantes y especialmente los docentes, con el fin de elevar el rendimiento académico.

Estilo.- Son las diferentes conductas que manifiesta el directivo en ejercicio de su poder, para integrar intereses comunes y lograr objetivos institucionales.

Función de planificación: Es la funcionalidad, eficiente y eficaz del líder directivo, permitiendo un ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a ejecutar, asignando adecuadamente los recursos existentes, permanentemente, en la institución.

Función de organización: Permite al líder directivo determinar las actividades a cumplir por cada miembro de la institución educativa para actualizar, constantemente, el programa curricular y su aplicación en las aulas.

Función de información: tiene gran influencia en la institución educativa, ya que permite al líder directivo llegar a cada uno de sus miembros en forma fluida

Función desarrolladora de la cultura institucional: Está ligada a la eficiencia, eficacia y funcionalidad del líder directivo, al permitirle adaptar y desarrollar su estilo en la institución educativa.

Función de gestión: Incide en la eficacia del líder directivo en la institución.

Función de evaluación: Incide en la funcionalidad, eficiencia y eficacia del líder directivo, al permitirle el control del proceso y resultados de E – A en la institución.

Gestión eficaz.- Actos que han producido un cambio y que ha resuelto a su vez un problema.

Grado de satisfacción.- Es la expresión de los docentes, padres de familia y estudiantes, medido con el fin de, garantizar a largo plazo, la supervivencia, el crecimiento y la rentabilidad en la Institución.

Liderazgo directivo.- Es el arte y ciencia para guiar a los miembros de la institución educativa, al logro sostenido de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y especialmente del rendimiento académico, cumpliendo funciones establecidas en la institución.

Orientación tutorial.- Es la relación entre docentes y estudiantes, en la que se brinda servicios profesionales informativos en la institución.

Organización del aula.- Consiste en crear un ambiente que favorezca el equilibrio personal de los estudiantes y docentes, de modo que estimule los aprendizajes, con el uso de medios y materiales didácticos.

Participación.- Es el grado de interacción de los miembros, sujetos a las normas y estilo de liderazgo en la institución.

Pertinencia de procedimientos.- Es la selección de los contenidos y metodologías del docente que generan expectativas positivas, que facilitan la medición de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su aprendizaje.

Rendimiento académico.- Es el resultado del trabajo realizado por el estudiante en su proceso de aprendizaje evaluado por el docente en el aula. Un estudiante que goza de buena salud y armonía en su funcionamiento psicosomático o que recibe ayuda en este sentido, se adapta y cumple con las exigencias. Salud implica desarrollo intelectual normal por un lado, maduración afectiva y actitudes normales por otro lado. Esta es una responsabilidad de toda institución donde laboren profesionales de la educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN

Las diferentes descripciones que se realiza en los resultados, es según al propósito de determinar la asociación del perfil profesional y el plan de estudios, en relación con el desempeño profesional docente de los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Puno-2016.

Estos resultados se presentan por variables de estudio que son el producto de las encuestas que se han realizado a la muestra de estudio; en primer lugar se dará a conocer el reporte de la variable perfil profesional, según a sus cinco dimensiones: Formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación, responsabilidad en sus funciones; posterior a este resultado se presenta el reporte de la variable plan de estudio con sus cuatro dimensiones: Cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional; por último, la variable que se relaciona con las dos anteriores, el desempeño profesional docente; con sus cuatro dimensiones: Preparación de las sesiones de aprendizaje y los materiales didácticos, responsabilidad en la función docente, procedimiento de evaluación de los aprendizajes y relaciones interpersonales.

Posterior a este acontecimiento se correlacionará las variables: perfil profesional con la variable desempeño profesional docente, lo que votará un resultado de relación y relacionar la variable plan de estudio con la variable desempeño profesional docente, que votará un resultado y notar la relación que existe entre estas variables en estudios, este hecho se probará haciendo uso del estadístico “r” de Pearson con ayuda del paquete estadístico SPSS v. 16.

3.2. REPORTE DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL PROGRAMA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE PUNO-2016.

Los resultados de la presente variable es el fruto de la encuesta que se aplicó a los egresados de la universidad del programa de Ciencia Tecnología y Ambiente y se desempeñan como docentes en las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Puno-2016, según sus cinco dimensiones: Formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación y responsabilidad en sus funciones. El perfil profesional es la descripción de las características de formación general y formación profesional polivalente que dota al profesional de la capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional.

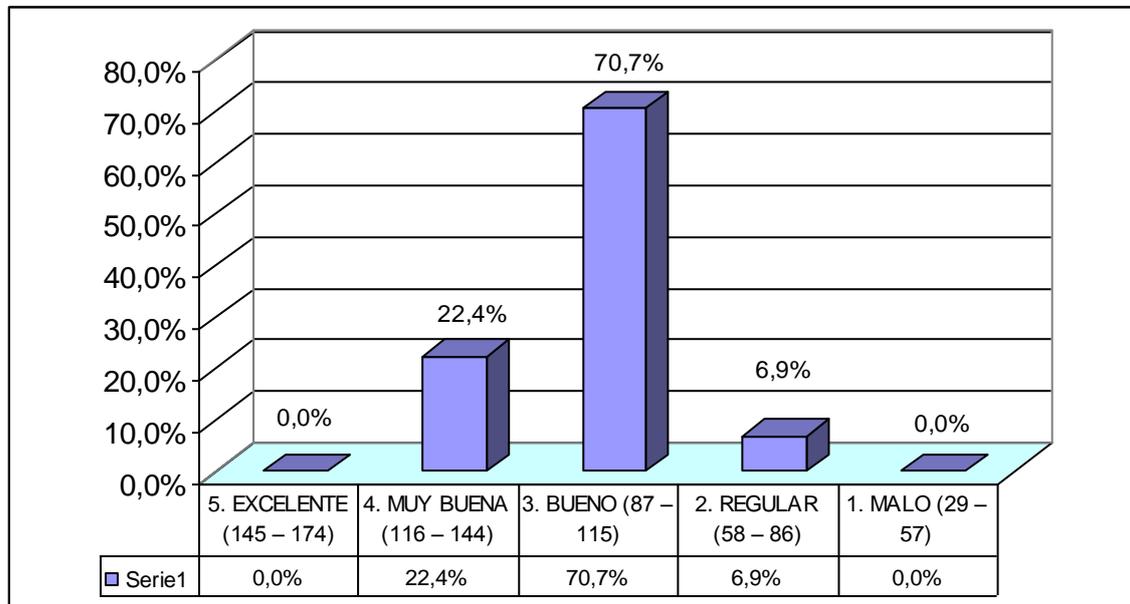
CUADRO N° 01
RESULTADOS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE CIENCIA
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE PUNO-2016.

ESCALA DE VALORACIÓN	f _i	%
5.- EXCELENTE (145 – 174)	0	0.0
4.- MUY BUENA (116 – 144)	13	22,4
3.- BUENO (87 – 115)	41	70,7
2.- REGULAR (58 – 86)	4	6,9
1.- MALO (29 – 57)	0	0.0
Total	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, En Perfil Profesional, Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 01
RESULTADOS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE CIENCIA
TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a docentes, En Perfil Profesional, Anexo N° 01.

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Se observa que el perfil profesional que recibieron los docentes marca este porcentaje: el 70.7% que representa a 41 docentes los que manifiestan que el perfil profesional que fueron impartidos en ellos es buena, el que indica que el desempeño como formador es buena en relación con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación y responsabilidad en sus funciones.

Por otro lado, el 22.4% que es igual a 13 profesores afirman que el perfil profesional es muy bueno, es decir, el desempeño del profesional de la especialidad de ciencia tecnología y ambiente es adecuado en relación con las dimensiones evaluadas, como; formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación y responsabilidad en sus funciones.

Sin embargo, el 6.9% que corresponde a 4 docentes dicen que el perfil profesional es regular, quiere decir, el profesional cumple medianamente con lo esperado en el nivel evaluado porque persisten aún debilidades que afectan el desempeño.

En suma, el 70.7% que representa a 41 docentes de 58 de ellos, manifiestan que el perfil profesional es bueno; considerando que el perfil profesional, según Rossi Q. Elías (1993): menciona el “Perfil profesional es la descripción de las características de formación general y formación profesional polivalente que dota al profesional de la capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social” que se va trasladando gradual y lentamente a la formación de nuestros profesionales universitarios en las universidades del país. Sin embargo, Mejía, Marco (2003); señala que el “El futuro docente tendrá que construir procesos posibles investigativos teniendo en cuenta los niveles de los procesos de las diferentes personas y grupos en las cuales actúan”, y además,

sostiene que perfil profesional implica desarrollar competencias polivalentes para cumplir diferentes actividades en el proceso productivo: es desarrollar competencias para acceder a distintas formas de construcción de conocimiento y otros aspectos dentro de la globalización social. Esto implica que la Universidad debe orientar hacia la transformación de la sociedad del cual surge apuntando soluciones económicas, políticas y sociales.

3.2.1. REPORTE DE LA VARIABLE PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIONES, EN LA ESPECIALIDAD

Los resultados de la presente variable es el fruto de la encuesta que se aplicó a los docentes de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente, según a sus cinco dimensiones: Formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación y responsabilidad en sus funciones.

CUADRO N° 02
RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN FORMACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.

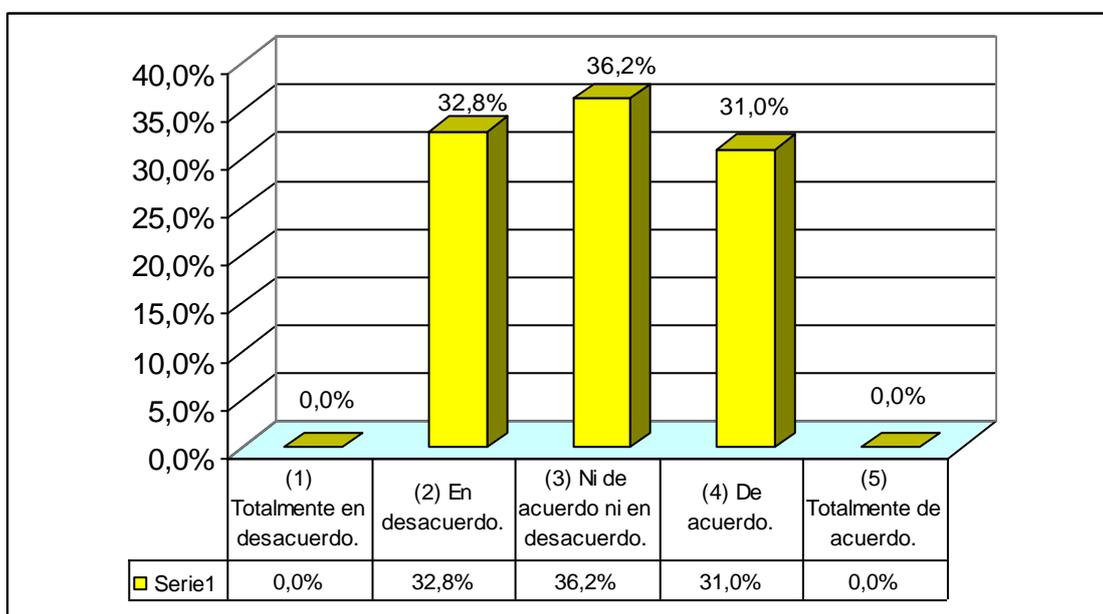
VALORACIÓN	f_i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	0	0.0
(2) En desacuerdo.	19	32.8
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	21	36.2
(4) De acuerdo.	18	31.0
(5) Totalmente de acuerdo.	0	0.0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, En Formación Docente, Anexo N° 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 02

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN FORMACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.



FUENTE: Cuestionario a docentes, En Formación Docente, Anexo N° 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Del cuadro y gráfico se desprende el 36.2% que corresponde a 21 docentes los que afirman que no están de acuerdo ni en desacuerdo en la formación científica y humanística, respecto al perfil profesional, evaluando los indicadores: Dominio teórico-práctico, maneja estrategias didácticas adecuadas, investiga temas de las asignaturas a su cargo, utiliza recursos didácticos, utiliza una bibliografía actualizada y compatible, prácticas de laboratorio y trabajos de campo y analiza temas complejos.

Sin embargo, el 32.8% que representa a 19 docentes declaran que la formación científica y humanística están en desacuerdo, correspondiente a la evaluando de los indicadores: Dominio teórico-práctico, maneja estrategias didácticas adecuadas, investiga temas de las asignaturas a su cargo, utiliza recursos didácticos, utiliza una bibliografía actualizada y compatible, prácticas de laboratorio y trabajos de campo y analiza temas complejos.

Por otro lado, el 31% que es igual a 18 docentes, afirman que en la formación científica y humanística están de acuerdo, correspondiente a la evaluando de los indicadores de la encuesta.

En suma, el 36.2% que corresponde a 21 docentes los que afirman que no están de acuerdo ni en desacuerdo en la formación científica y humanística, vale decir, que posee una formación científica, tecnológica, cultural, humanística y pedagógica, basada en valores para contribuir al desarrollo local, regional y nacional. Conoce y practica la comunicación con claridad, espontaneidad, propiedad, convicción idiomática y coherencia en la expresión oral y escrita. Con ello se pretende dar consistencia y sistematización a la formación científica de los egresados de la universidad.

CUADRO N° 03
RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN CAPACITACIÓN TÉCNICO
PEDAGÓGICO EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA,
TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.

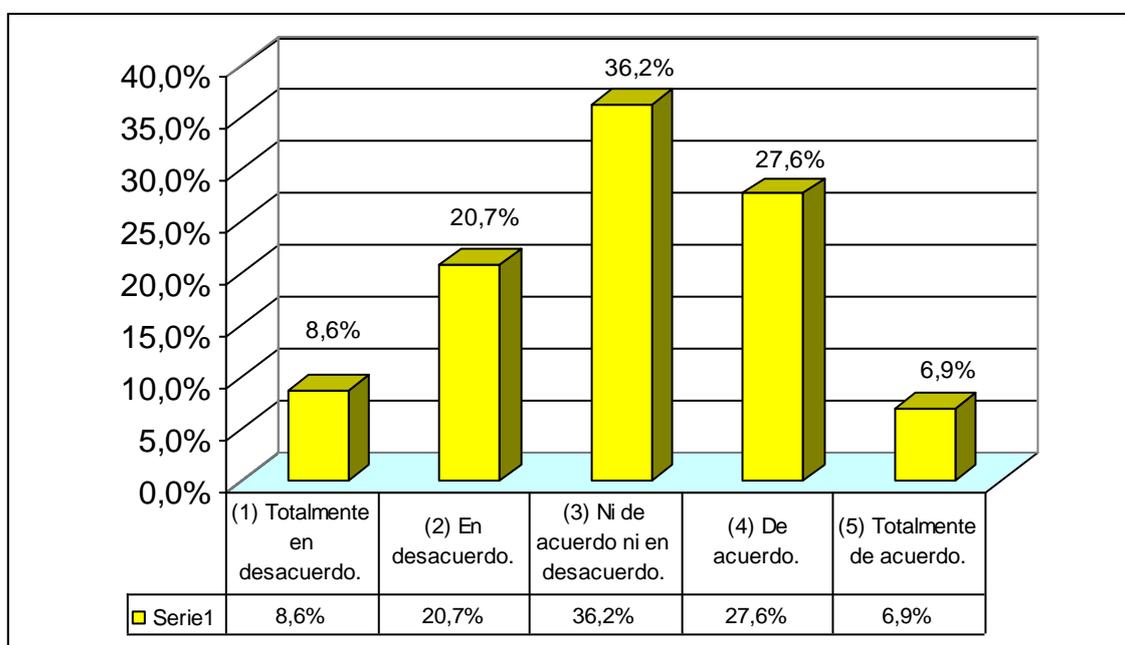
VALORACIÓN	f_i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	5	8.6
(2) En desacuerdo.	12	20.7
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	21	36.2
(4) De acuerdo.	16	27.6
(5) Totalmente de acuerdo.	4	6.9
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, En capacitación técnico pedagógico, Anexo N° 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO Nº 03

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN CAPACITACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICO EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.



FUENTE: Cuestionario a docentes, En capacitación técnico pedagógico, Anexo Nº 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

En el cuadro y gráfico se observa que el 36.2% que corresponde a 21 docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo en la capacitación técnico pedagógico, correspondiente a los indicadores evaluados, como; maneja la estructura curricular, construye unidades de aprendizaje, elabora sus sesiones de aprendizaje, propicia la participación de la comunidad en acciones educativas, emplea equipos de informática para desarrollar sus clases, aplica métodos activos y utiliza la investigación como una estrategia didáctica.

Por el contrario, se observa el 27.6% que representa a 16 docentes están de acuerdo con un perfil profesional basadas en la capacitación técnico pedagógico, evaluando los indicadores siguientes: maneja la estructura curricular, construye unidades de aprendizaje, elabora sus sesiones de aprendizaje, propicia la participación de la comunidad en acciones educativas, emplea equipos de

informática para desarrollar sus clases, aplica métodos activos y utiliza la investigación como una estrategia didáctica.

Por otro lado, se aprecia el 20.7% que es igual a 12 docentes que mencionan a través de la encuesta, que están en desacuerdo en la capacitación técnico pedagógico en su formación profesional, en los indicadores evaluados.

En suma, el 36.2% que corresponde a 21 docentes no están de acuerdo ni en desacuerdo en la capacitación técnico pedagógica.

CUADRO Nº 04

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN PREPARACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.

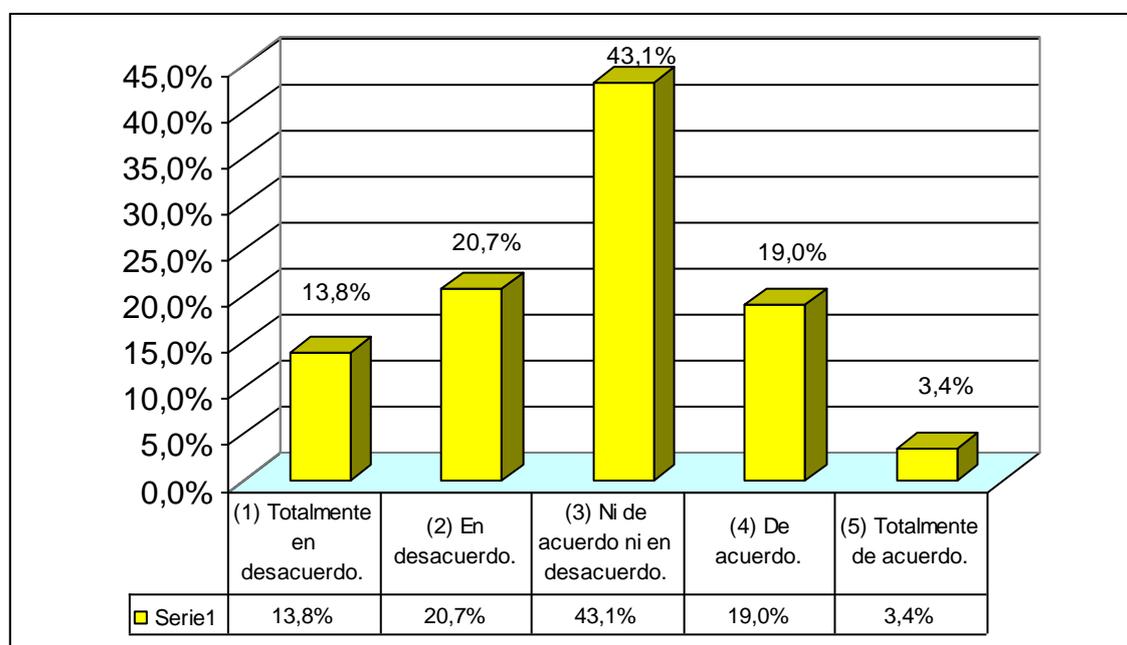
VALORACIÓN	f _i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	8	13.8
(2) En desacuerdo.	12	20.7
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	25	43.1
(4) De acuerdo.	11	19.0
(5) Totalmente de acuerdo.	2	3.4
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, En preparación de los materiales educativos, Anexo Nº 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 04

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN PREPARACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.



FUENTE: Cuestionario a docentes, En preparación de los materiales educativos, Anexo N° 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Del cuadro y gráfico se desprende el 43.1% que representa a 25 docentes, declaran que ni están de acuerdo ni en desacuerdo, en la preparación de los materiales educativos como formación profesional en los indicadores evaluados; realiza prácticas de laboratorio, emplea un adecuado método didáctico, construye material didáctico, utiliza la naturaleza como recurso didáctico, aplica la metodología científica, participa en la Feria de Ciencia y Tecnología y elabora material autoinstruccionado.

Sin embargo, el 20.7% que corresponde a 12 docentes se encuentran en desacuerdo en la preparación de los materiales educativos como formación profesional en los indicadores evaluados.

Por el contrario el 19% que representa a 11 docentes se encuentran de acuerdo

con la preparación de los materiales educativos como formación profesional en los indicadores evaluados.

Se aprecia también, pero en menor porcentaje, el 13.8% que es igual a 8 docentes, están totalmente en desacuerdo en la preparación de los materiales educativos como formación profesional en los indicadores evaluados; por el contrario, el 3.4% que corresponde a 2 docentes, están totalmente de acuerdo en la preparación de los materiales educativos como formación profesional en los indicadores evaluados.

CUADRO Nº 05

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL RESPECTO A LA CAPACITACIÓN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.

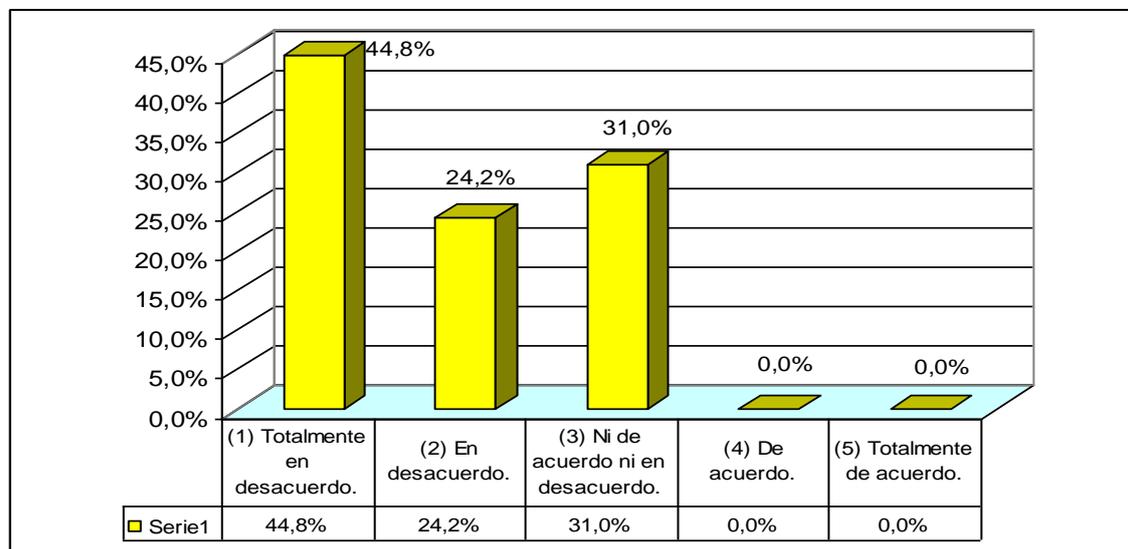
VALORACIÓN	f_i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	26	44.8
(2) En desacuerdo.	14	24.2
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	18	31.0
(4) De acuerdo.	0	0.0
(5) Totalmente de acuerdo.	0	0.0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, En capacitación en evaluación de aprendizajes, Anexo Nº 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 05

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL RESPECTO A LA CAPACITACIÓN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.



FUENTE: Cuestionario a docentes, En capacitación en evaluación de aprendizajes, Anexo N° 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

El resultado del perfil profesional respecto a la dimensión de la capacitación de evaluación de los aprendizajes, el 44.8% de 26 profesores están totalmente en desacuerdo que en la formación profesional fueron capacitados en esta dimensión, más aun en los indicadores evaluados como; sistema de evaluación aplicable a cada una de las asignaturas, reprogramación de evaluaciones para su aprendizaje, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación, evaluación como indicador para mejorar las enseñanzas, alternativas de solución a fin de mejorar la evaluación y suficiencia sobre evaluación educativa. Por otro lado, el 31% de 18 docentes están ni de acuerdo ni en desacuerdo en la capacitación de evaluación de los aprendizajes en la formación profesional fueron capacitados en esta dimensión, más aun en los indicadores evaluados, seguido del 24.2% de 14 docentes están en desacuerdo en la capacitación de evaluación de los aprendizajes en la formación profesional fueron capacitados en esta dimensión, más aun en los indicadores evaluados.

CUADRO N° 06

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN RESPONSABILIDAD DE SUS FUNCIONES EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.

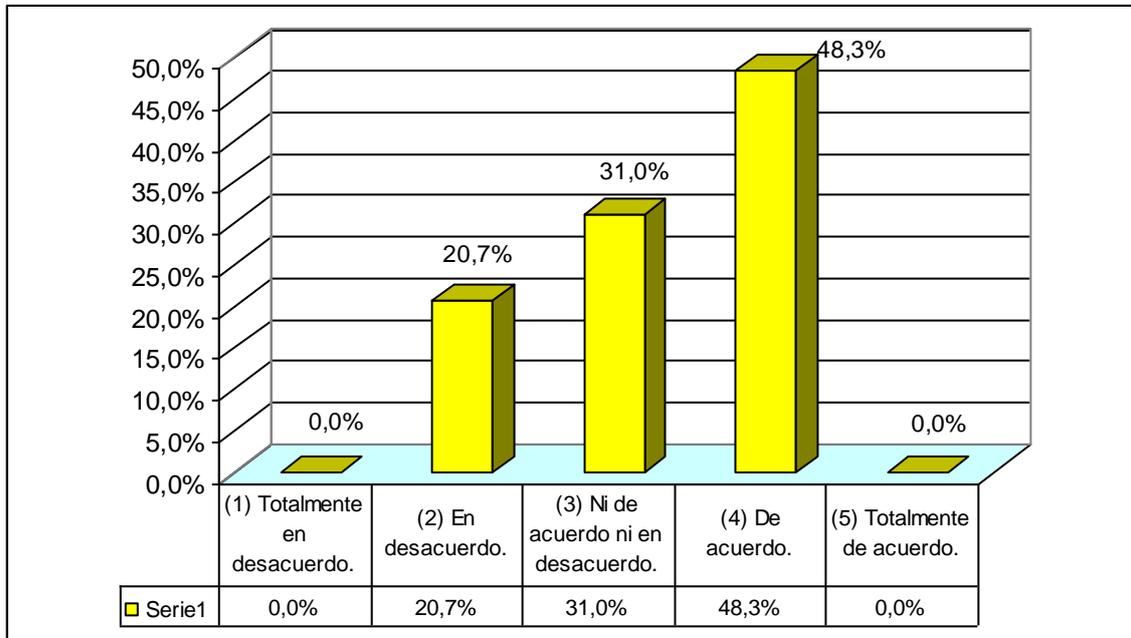
VALORACIÓN	f_i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	0	0.0
(2) En desacuerdo.	12	20.7
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	18	31.0
(4) De acuerdo.	28	48.3
(5) Totalmente de acuerdo.	0	0.0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, En responsabilidad en sus funciones, Anexo N° 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 06

RESULTADO DEL PERFIL PROFESIONAL EN RESPONSABILIDAD DE SUS FUNCIONES EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.



FUENTE: Cuestionario a docentes, En responsabilidad en sus funciones, Anexo N° 01, ítems del 01 al 07

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Se desprende de los resultados del perfil profesional, que el 48.3% de 28 docentes, están de acuerdo que cumplen sus funciones y responsabilidades como docentes, evaluando los indicadores; puntualidad en sus clases y en otros eventos, cumple con el pleno desarrollo del contenido programado, refuerza los aprendizajes, entregan los resultados oportunamente, responsabilidad para cumplir eventos educativos, previsión para el cumplimiento de todas las actividades y cumplen a cabalidad lo programado.

Seguido del 31% que es igual a 18 docentes, están ni de acuerdo ni en desacuerdo el cumplimiento en las funciones y responsabilidades como docentes, evaluando los indicadores; puntualidad en sus clases y en otros eventos, cumple con el pleno desarrollo del contenido programado, refuerza los aprendizajes, entregan los resultados oportunamente, responsabilidad para cumplir eventos educativos, previsión para el cumplimiento de todas las actividades y cumplen a cabalidad lo programado.

Sin embargo, el 20.7% que corresponde a 12 docentes están en desacuerdo que cumplen sus funciones y responsabilidades como docentes, evaluando los indicadores.

3.3. REPORTE DE LA VARIABLE PLAN DE ESTUDIOS EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.

Los resultados de la presente variable es el fruto de la encuesta que se aplicó a los docentes de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente, según a sus cuatro dimensiones: Cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional.

CUADRO N° 07

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

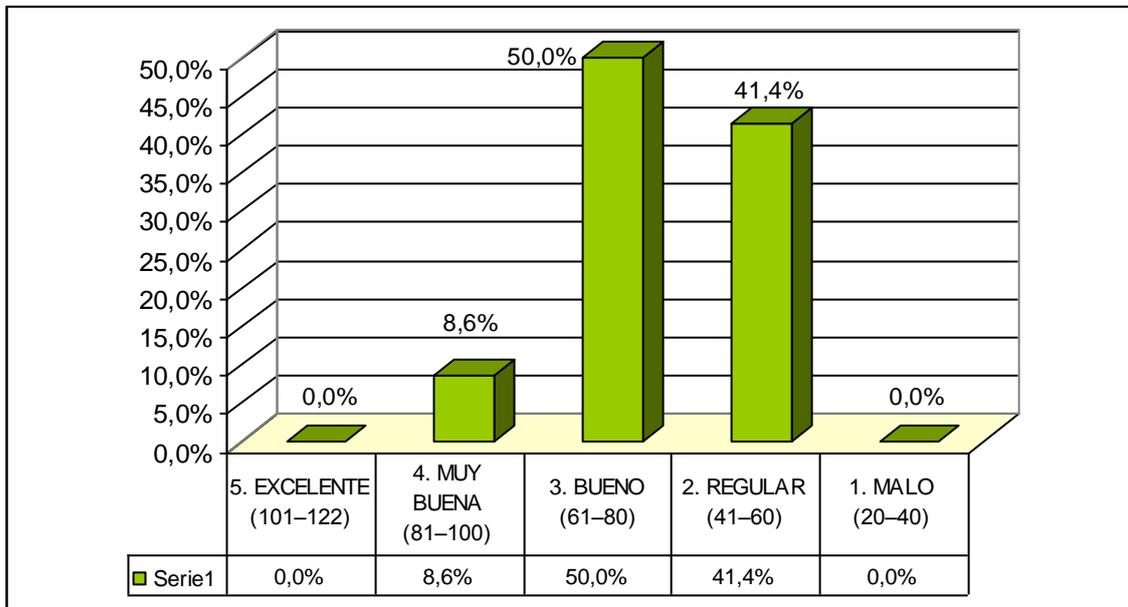
ESCALA DE VALORACIÓN	f _i	%
5.- EXCELENTE (101 – 122)	0	0.0
4.- MUY BUENA (81 – 100)	5	8,6
3.- BUENO (61 – 80)	29	50,0
2.- REGULAR (41 – 60)	24	41,4
1.- MALO (20 – 40)	0	0.0
Total	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, en Plan de estudios, Anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 07

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a docentes, en Plan de estudios, Anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Se observa que en el cuadro general que el 50% que corresponde a 29 docentes afirman que el plan de estudios que fue impartidos en ellos es buena; indicando que el desempeño como profesional es buena en relación con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional.

Seguido del 41.4% que representa a 24 docentes los que mencionan que es regular el plan de estudios para los docentes de la especialidad de Químico Biológicas, en relación con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional.

Por otro lado, el 8.6% de 5 docentes mencionan que el plan de estudios es muy buena en función a las dimensiones evaluadas.

En suma, más del 58% de docentes expresan que es bueno y muy buena el plan de estudios, considerando a F. Díaz – Barriga (1990) en su libro Metodología del Diseño Curricular para la educación superior señala que: ...”El plan de estudios corresponde al total de experiencias de enseñanza aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera (nivel y o ciclo) e involucra sobre todo especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos” Luego agrega, el plan de estudios está constituido a su vez por los programas de estudio, que son unidades coherentes de contenidos específicos y actividades de enseñanza aprendizaje, estructurados de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso o módulo. En CASTELLANOS J. (1999) en su libro Didáctica General, define al Plan de estudios, como:... “Es la síntesis instrumental mediante la cual, se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, Todos aquellos aspectos de una profesión, que se considera social y culturalmente valioso y profesionalmente eficiente”. En un artículo publicado en la Internet por la Cancillería Universitaria y Ciencia de la Generalidad Valenciana define el Plan de estudios: “En el diseño curricular concreto, respecto de unas

determinadas enseñanzas, realizado por una universidad, sujeto a unas directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carecer oficial”

3.3.1. REPORTE DE LA VARIABLE PLAN DE ESTUDIOS EN DOCENTES, SEGÚN DIMENSIONES, EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.

Los resultados de la variable es el fruto de la encuesta que se aplicó a los docentes de la especialidad de Químico Biológicas, según a sus cuatro dimensiones: Cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional.

CUADRO Nº 08

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CUALIDADES ESPECÍFICAS EN DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

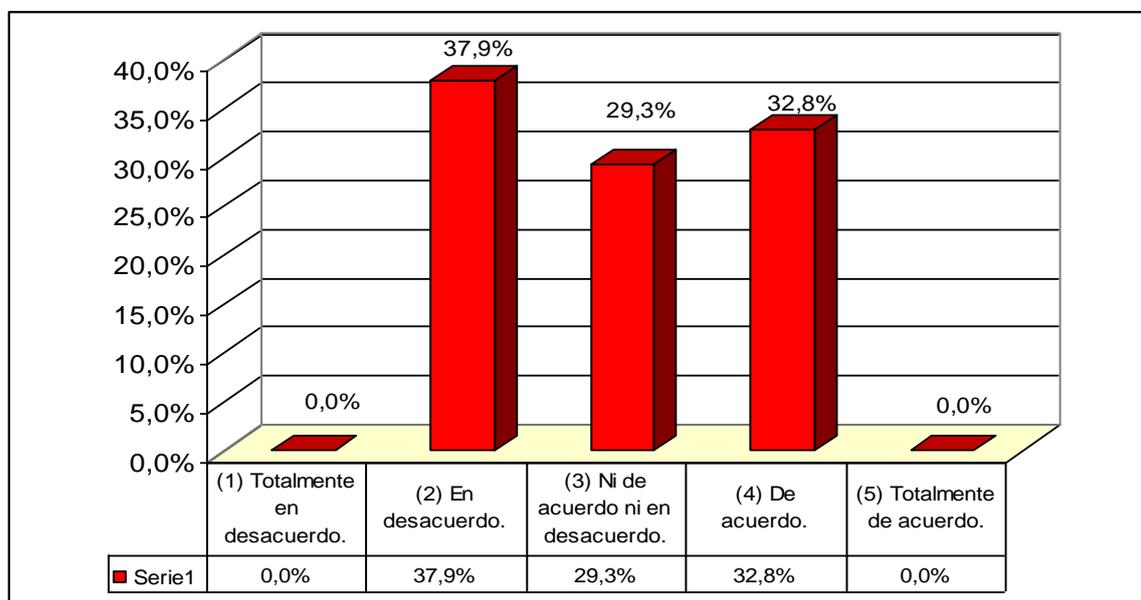
VALORACIÓN	f_i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	0	0.0
(2) En desacuerdo.	22	37.9
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	17	29.3
(4) De acuerdo.	19	32.8
(5) Totalmente de acuerdo.	0	0.0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, en Plan de Estudios, Anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 08

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CUALIDADES ESPECÍFICAS EN DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a docentes, en Plan de Estudios, Anexo N° 02.

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Los resultados del plan de estudios, según la dimensión cualidades específicas, Se logra el 37.9% que corresponde a 22 docentes, están en desacuerdo en el aprendizaje de las cualidades específicas del plan de estudios, en relación con el nivel de los indicadores evaluados, como; motivación para lograr estimular la curiosidad del estudiante, enseña a observar, cualitativa y cuantitativamente, forma para actuar de acuerdo a la realidad, orienta para ponerte en contacto con el medio ambiente, propicia para expresarse con claridad, adiestra a interpretar con acierto la conducta de las personas y conduce hacia la comprensión de los valores humanos. Seguido del 29.3% de 17 docentes, declaran que están ni de acuerdo ni en acuerdo en cualidades específicas en los docentes, según el plan de estudios; del mismo modo, el 32.8% que corresponde a 19 docentes, están de acuerdo con las cualidades específicas del plan de estudio, en el aprendizaje de una buena formación profesional en profesionales de la especialidad de Químico Biológicas, en relación con el nivel de los indicadores evaluados.

CUADRO N° 09

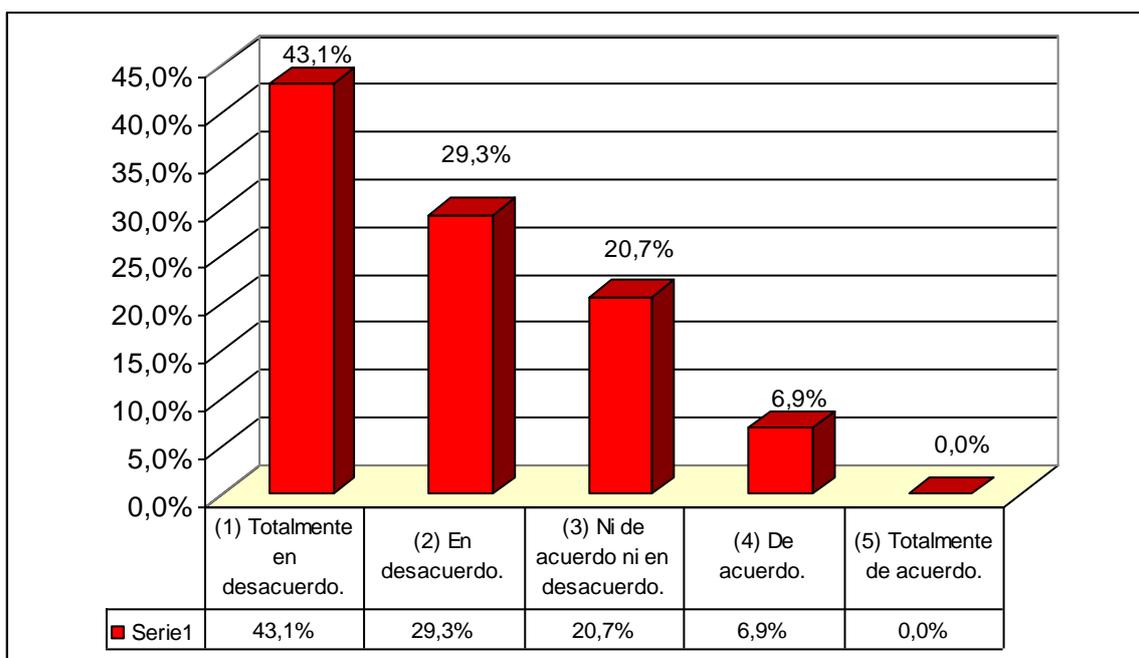
RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

VALORACIÓN	f_i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	25	43.1
(2) En desacuerdo.	17	29.3
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	12	20.7
(4) De acuerdo.	4	6.9
(5) Totalmente de acuerdo.	0	0.0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, en Características de los docentes, Anexo N° 02. 1 al 7
ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 09

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a docentes, en Características de los docentes, Anexo N° 02. 1 al 7
ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Los resultados de la dimensión; características de los docentes del plan de estudios, arroja los siguientes resultados: se aprecia el 43.1% que es igual a 25 docentes que están totalmente en desacuerdo sobre las características de los docentes en el plan de estudios en la formación del docente, en correspondencia de los indicadores evaluados como; puntualidad como principio de responsabilidad, planificación con antelación las macro actividades, utiliza los recursos educativos, manejo de la evaluación educativa, creatividad en la producción de tus ideas, planificación con anticipación las sesiones de aprendizaje y desarrollo de lo programado.

Del mismo modo, el 29.3% que corresponde a 17 docentes dicen que están en desacuerdo, sobre las características de los docentes en el plan de estudios en la formación del docente; sin embargo, el 20.7% que es igual a 12 docentes declaran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre las características de los docentes en el plan de estudios en la formación del docente, por el contrario el 6.9% de 4 docentes están de acuerdo en las características de los docentes en el plan de estudios en la formación del docente, en correspondencia a los indicadores evaluados, que se observa anteriormente.

CUADRO Nº 10

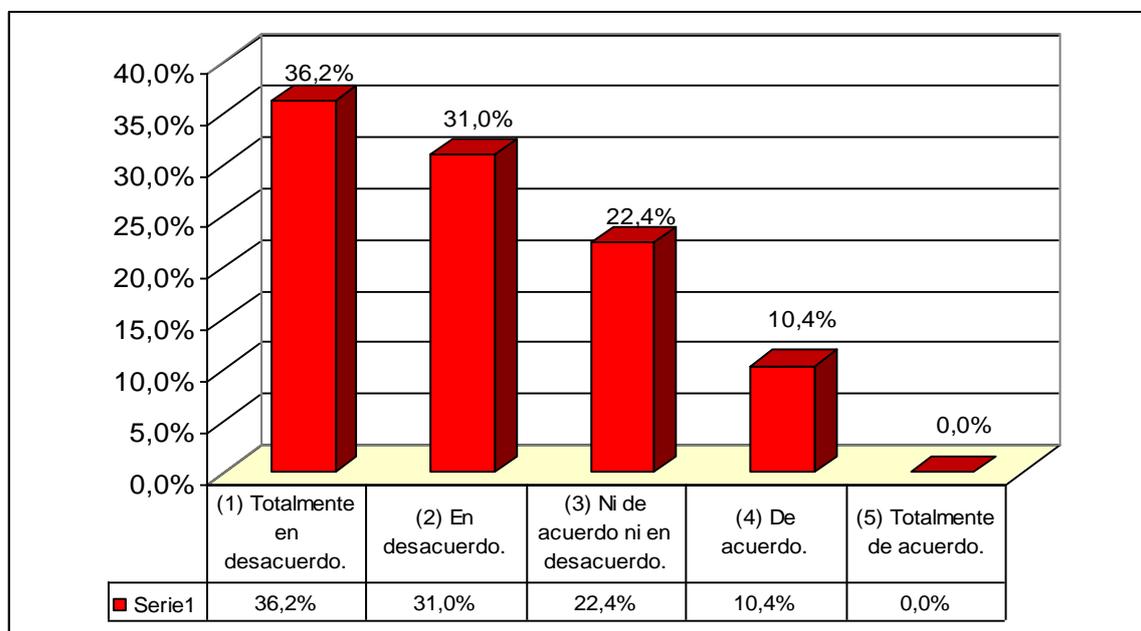
RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL DESARROLLO DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS EN DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

VALORACIÓN	f _i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	21	36.2
(2) En desacuerdo.	18	31.0
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	13	22.4
(4) De acuerdo.	6	10.4
(5) Totalmente de acuerdo.	0	0.0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, en evaluación de un buen plan de estudios, Anexo Nº 02. 1 al 7
ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 10

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL DESARROLLO DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS EN DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a docentes, en evaluación de un buen plan de estudios, Anexo N° 02. 1 al 7
ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Los resultados de la dimensión, desarrollo de evaluación de contenidos, son; el 36.2% de 21 docentes manifiestan que están totalmente en desacuerdo sobre el desarrollo de evaluación de contenidos, en su aprendizaje de su formación profesional, en relación a los indicadores evaluados, como; planifican un sistema de evaluación, aprenden a valorar la labor docente, el plan de estudios utiliza la autoevaluación y la coevaluación, proponen la evaluación educativa, realizan un balance entre logros y dificultades, alternativas de solución educativa y enseñanzas recibidas sobre evaluación.

Del mismo modo, el 31% que es igual a 18 docentes, declaran estar en desacuerdo el aprendizaje del desarrollo de evaluación de contenidos en su formación profesional; seguido, del 22.4% que corresponde a 13 docentes que están ni de acuerdo ni en desacuerdo en el aprendizaje del desarrollo de evaluación de contenidos en su formación profesional, por otro lado, el 10.4% de 6

docentes están de acuerdo en el desarrollo de evaluación de contenidos en la formación profesional, según los indicadores evaluados en la dimensión.

CUADRO N° 11

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LA RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

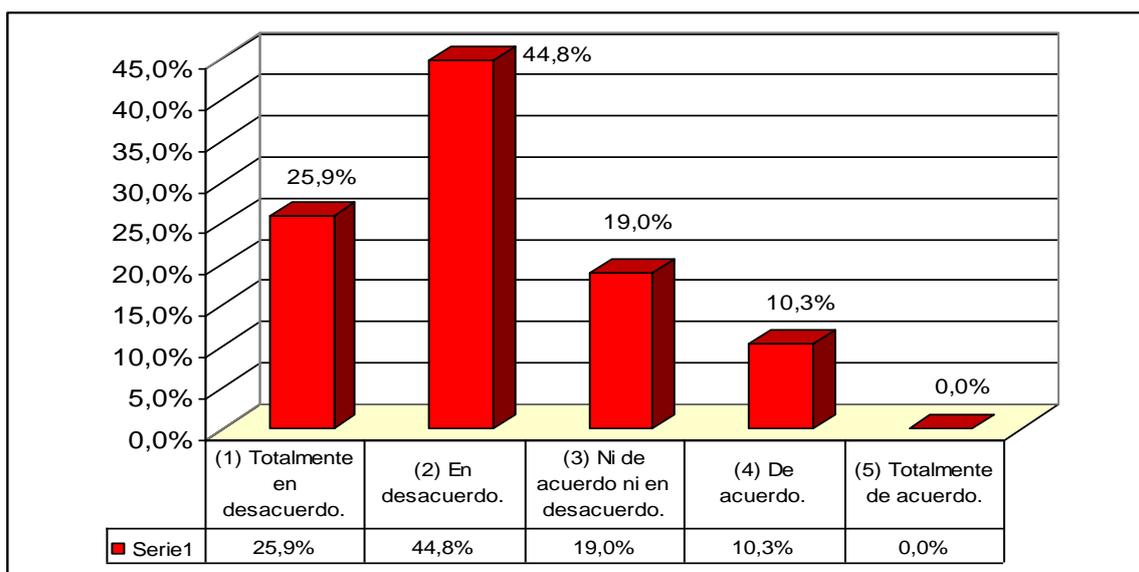
VALORACIÓN	f _i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	15	25.9
(2) En desacuerdo.	26	44.8
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	11	19.0
(4) De acuerdo.	6	10.3
(5) Totalmente de acuerdo.	0	0.0
TOTAL	58	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes, en la relación del plan de estudios con el perfil profesional, Anexo N° 02. 1 al 7

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 11

RESULTADOS DEL PLAN DE ESTUDIOS EN LA RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL EN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE QUÍMICO BIOLÓGICAS DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a docentes, en la relación del plan de estudios con el perfil profesional, Anexo N° 02. 1 al 7

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Los resultados de la dimensión, relación del perfil profesional con el plan de estudios, son los siguientes; el 44.8% que corresponde a 26 docentes afirman estar en desacuerdo en la relación que existe entre el perfil profesional con el plan de estudios, evaluando los indicadores siguientes; perfil profesional en relación con el plan de estudios, relación entre las asignaturas con las áreas de CTA, integra la actividad docente con el perfil recibido, práctica de laboratorio con la práctica de enseñanza aprendizaje de CTA, capacitación en unidades de aprendizaje, sílabos al avance científico y técnico pedagógico y las asignaturas orientan en la participación de los alumnos.

Por el contrario, el 25.9% que pertenece a 15 docentes, están totalmente en desacuerdo en la relación que existe entre el perfil profesional con el plan de estudios, evaluando los indicadores antes ya señalados; por otro lado el 19% que corresponde a 11 docentes afirman no estar de acuerdo ni en desacuerdo; por el contrario el 10.3% de 6 docentes declaran estar de acuerdo, la dimensión evaluados según sus indicadores observados.

3.4. REPORTE DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.

Al igual que en las variables anteriores el fruto de los resultados es debido a la encuesta que se aplicó a los estudiantes y directores esto para ser más certeros en los resultados del desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente, según a sus cuatro dimensiones: Capacidad didáctica, capacitación técnico pedagógico, desarrollo de la evaluación de los aprendizajes y responsabilidad en sus funciones. Que se da a conocer a continuación, en uno general y por dimensiones.

CUADRO N° 12

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

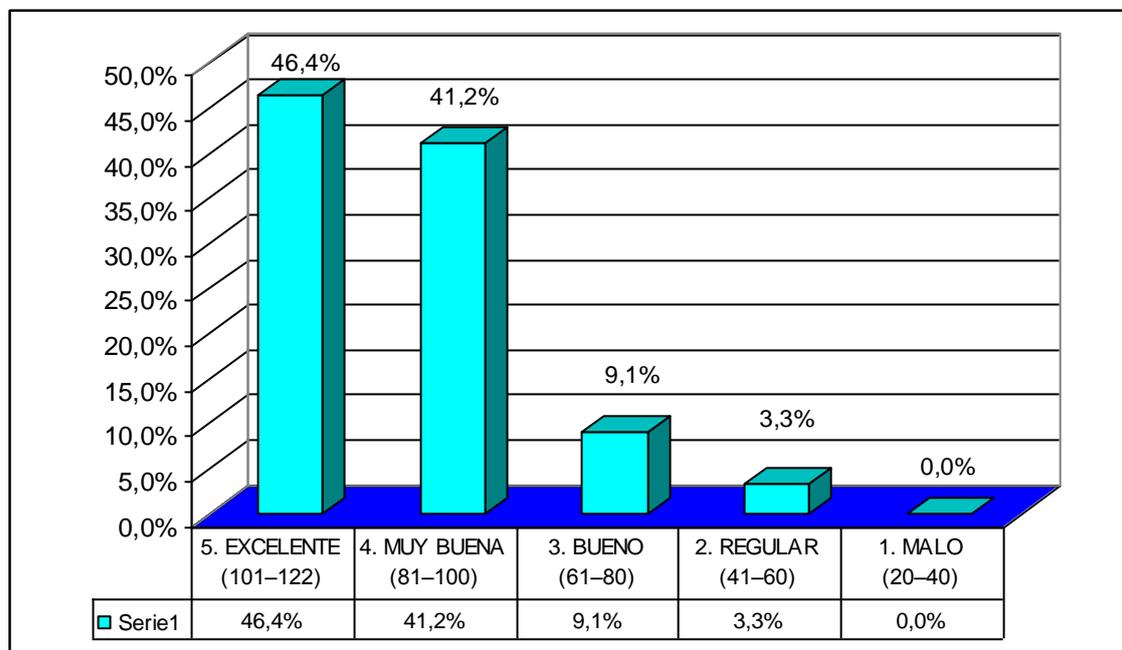
ESCALA DE VALORACIÓN	f _i	%
5.- EXCELENTE (101 – 122)	169	46,4
4.- MUY BUENA (81 – 100)	150	41,2
3.- BUENO (61 – 80)	33	9,1
2.- REGULAR (41 – 60)	12	3,3
1.- MALO (20 – 40)	0	0,0
Total	364	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre el desempeño de docente, Anexo N° 03 y 04.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 12

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre el desempeño de docente, Anexo N° 03 y 04.

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Se observa en el cuadro y gráfico que el 46.4% que es igual a 169 estudiantes y directivos declaran que el desempeño de los docentes dentro de las instituciones educativas es excelente, es decir, el desempeño del profesional evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la formación docente, en relación con las dimensiones evaluadas, como; capacidad didáctica, capacitación técnico pedagógico, desarrollo de la evaluación de los aprendizajes y responsabilidad en sus funciones.

Seguido del 41.2% corresponde a 150 entre estudiantes y directivos los que declaran que es muy buena el desempeño de los docentes en la especialidad de Químico Biológicas, seguido del 9.1% en correspondencia a 33 entre estudiantes y directivos precisan que es bueno el desempeño de los docentes respecto a su especialidad; por otro lado, se observa el 3.3% que corresponde a 12 entre estudiantes y directivos los que declaran que es regular el desempeño de los docentes, en las dimensiones evaluadas, según indicadores observados.

En resumen, el 47% entre estudiantes y directivos declaran que es muy bueno y excelente el desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente, es decir la evaluación del desempeño docente es “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”. Con esta introducción pasamos a ver que dicen los diferentes autores respecto al desempeño docente: ACEVEDO T. Luz (2002) En su trabajo de investigación sobre “Perfiles y Rendimiento en la Formación Profesional del docente; define el desempeño docente: Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión”. En esta definición trata de enfatizar los “Perfiles Profesionales” ya que antes de la definición, manifiesta: En este tema, el de la ejecución curricular, una de las variables más importantes es el docente, la actuación del docente, lo que el docente hace, cómo enseña, pues esto es, en ocasiones la única vía de realización del Perfil propuesto.

Por el contrario, El Dr. Vidarte: considera que “el desempeño del docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos”. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.”

3.4.1. REPORTE DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE, SEGÚN DIMENSIONES, EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.

Al igual que en las variables anteriores el fruto de los resultados es debido a la encuesta que se aplicó a los estudiantes y directores esto para ser más certeros en los resultados del desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente, según a sus cuatro dimensiones: Capacidad didáctica, capacitación técnico pedagógico, desarrollo de la evaluación de los aprendizajes y responsabilidad en sus funciones.

CUADRO N° 13

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN CAPACIDAD DIDÁCTICA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO.

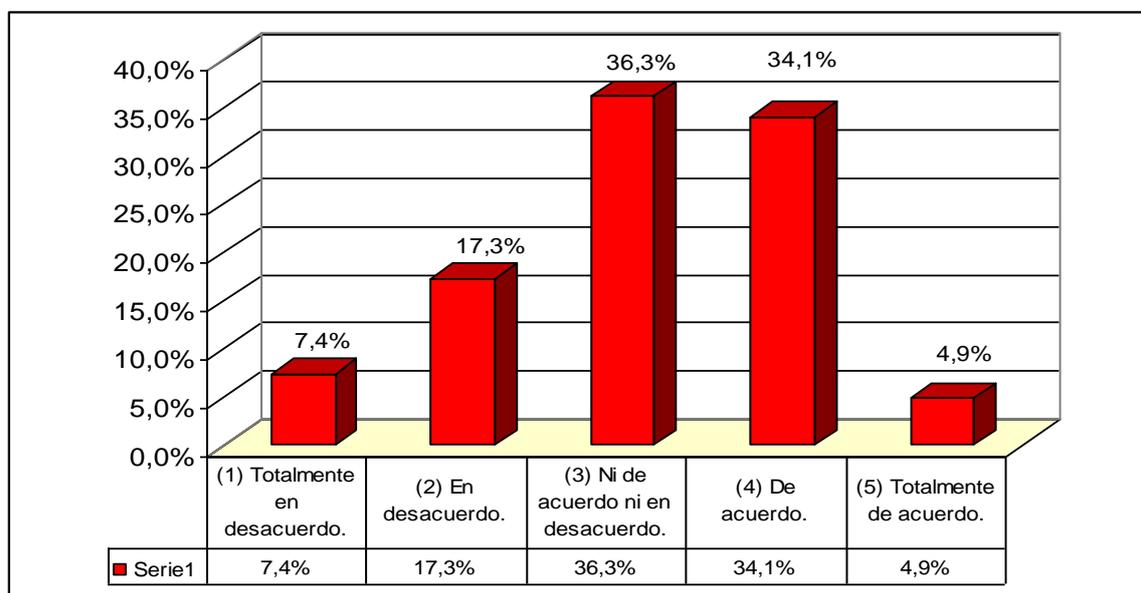
VALORACIÓN	Estudiantes		Directivos		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	27	7.9	0	0.0	27	7.4
(2) En desacuerdo.	61	17.9	2	8.7	63	17.3
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	127	37.2	5	21.7	132	36.3
(4) De acuerdo.	117	34.3	7	30.4	124	34.1
(5) Totalmente de acuerdo.	9	2.6	9	39.1	18	4.9
TOTAL	341	100%	23	100%	364	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre la capacidad didáctica. Anexo N° 03 y 04. ítems 1 al 7

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO Nº 13

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN CAPACIDAD DIDÁCTICA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre la capacidad didáctica. Anexo Nº 03 y 04. ítems 1 al 7

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

En el cuadro y gráfico se observa que el 36.3% que corresponde a 132 entre estudiantes y directivos declaran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en la capacidad didáctica de los docentes, según los indicadores evaluados, como; conocimiento sobre los temas que imparte, considera los métodos de enseñanza, compatibiliza el tiempo y el espacio, prevé los recursos didácticos, propicia el uso de material bibliográfico y de las TIC para investigar, utiliza las prácticas de laboratorio y de campo, y establece vías de recuperación sobre aspectos complejos y difíciles. Se aprecia el 34.1% que representa a 124 estudiantes y directivos que declaran estar de acuerdo en la capacidad didáctica del profesor de la especialidad de Químico Biológicas; por otro lado, el 17.3% en concordancia a 63 estudiantes y directivos están en desacuerdo sobre la capacidad didáctica del docente, según los indicadores evaluados, que se presenta con anterioridad. En cambio el 7.4% de 27 estudiantes y directivos, están totalmente en desacuerdo en la capacidad didáctica de los docentes en dicha especialidad; por otro lado, el

4.9% de 18 estudiantes y directivos, se pone a favor y están totalmente de acuerdo con la capacidad didáctica de los docentes, respecto a su especialidad.

CUADRO N° 14
RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN CAPACITACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICO EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

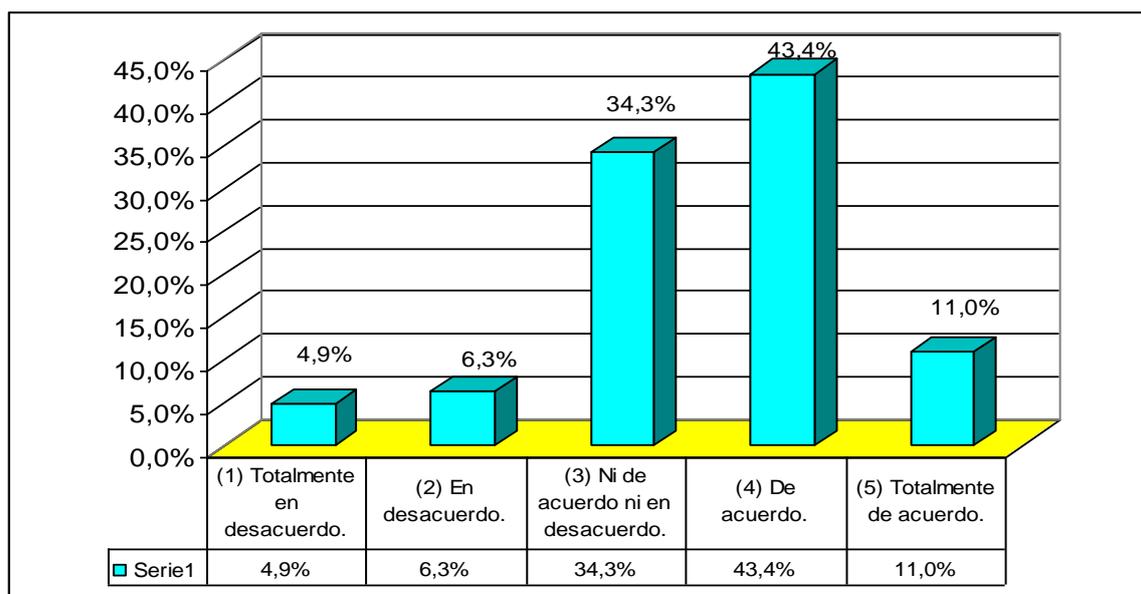
VALORACIÓN	Estudiantes		Directivos		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	18	5.3	0	0.0	18	4.9
(2) En desacuerdo.	23	6.7	0	0.0	23	6.3
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	119	34.9	6	26.1	125	34.3
(4) De acuerdo.	148	43.4	10	43.5	158	43.4
(5) Totalmente de acuerdo.	33	9.7	7	30.4	40	11.0
TOTAL	341	100%	23	100%	364	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre capacitación técnico pedagógico. Anexo N° 03 y 04. Ítems 1 al 7.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 14

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN CAPACITACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICO EN LA ESPECIALIDAD DE QUÍMICO BIOLÓGICAS DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre capacitación técnico pedagógico. Anexo N° 03 y 04. Ítems 1 al 7.

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

En el cuadro y gráfico se observa que el 43.4% que corresponde a 158 entre estudiantes y directivos declaran estar de acuerdo en la capacidad técnico pedagógico de los docentes, según los indicadores evaluados, como; conocen la estructura curricular, construyen las unidades de aprendizaje, preparan sus sesiones de aprendizaje, propician la participación de la comunidad, uso de método didáctico, la Naturaleza como recurso didáctico y uso de métodos activos y dinámica de grupo; según su especialidad como el de ciencia, tecnología y ambiente. Se aprecia el 34.3% que representa a 125 estudiantes y directivos que declaran estar ni de acuerdo ni en acuerdo en la capacidad técnico pedagógico del profesor de la especialidad de Químico Biológicas; por otro lado, el 11% en concordancia a 40 estudiantes y directivos están totalmente de acuerdo sobre la capacidad técnico pedagógico del docente, según los indicadores evaluados, que se presenta con anterioridad. En cambio el 6.3% de 23 estudiantes y directivos, están en desacuerdo en la capacidad técnico pedagógico de los docentes en dicha especialidad; por otro lado, el 4.9% de 18 estudiantes y directivos, declaran estar totalmente en desacuerdo con la capacidad técnico pedagógico de los docentes, respecto a su especialidad.

CUADRO Nº 15

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

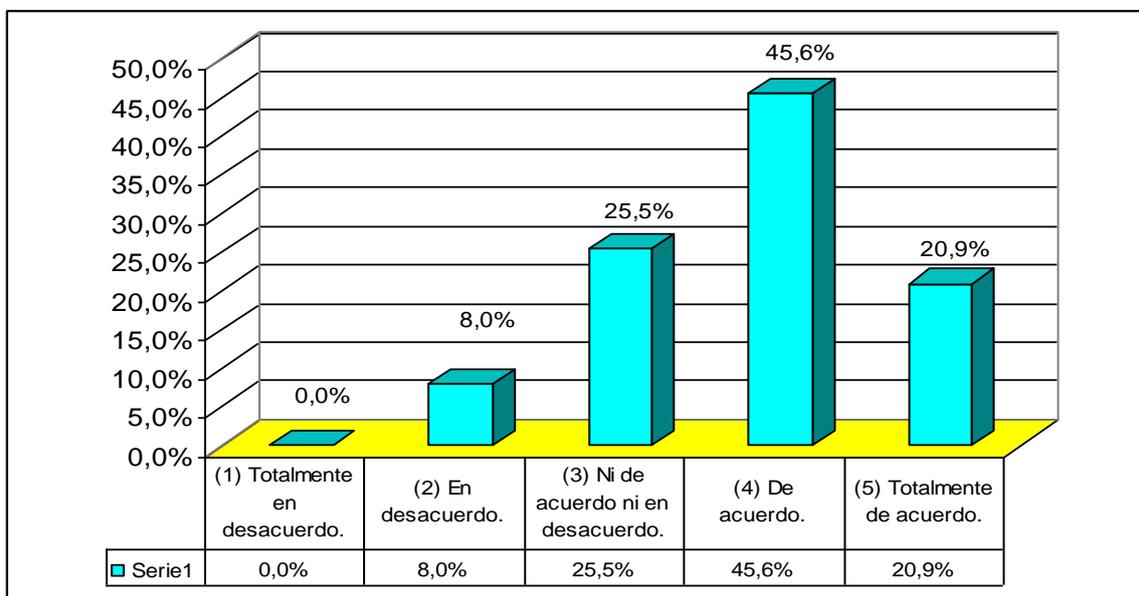
VALORACIÓN	Estudiantes		Directivos		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	0	0.0	0	0.0	0	0.0
(2) En desacuerdo.	29	8.5	0	0.0	29	8.0
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	88	25.8	5	21.7	93	25.5
(4) De acuerdo.	155	45.5	11	47.8	166	45.6
(5) Totalmente de acuerdo.	69	20.2	7	30.4	76	20.9
TOTAL	341	100%	23	100%	364	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes. Anexo Nº 03 y 04. Ítems 1 al 7.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO N° 15

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes. Anexo N° 03 y 04. Ítems 1 al 7.

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

Se desprende del cuadro y gráfico el 45.6% que corresponde a 166 entre estudiantes y directivos declaran estar de acuerdo en el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes, según los indicadores evaluados, como; aplican una evaluación integral, valoran las estrategias metodológicas, practican la autoevaluación y la coevaluación, conocimiento de: criterios, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación, logros y dificultades de cada unidad de aprendizaje, toman alternativas de solución y precisan el sistema de evaluación, según su especialidad como el de ciencia, tecnología y ambiente. Se aprecia el 25.5% que representa a 93 estudiantes y directivos que declaran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes de la especialidad de Químico Biológicas; por otro lado, el 20.9% en concordancia a 76 estudiantes y directivos están totalmente de acuerdo sobre el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes, según los indicadores evaluados, que se presenta con anterioridad. En cambio el 8% de 29 estudiantes y directivos, están en

desacuerdo en el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes, respecto a su especialidad.

CUADRO Nº 16

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RESPONSABILIDAD DE SUS FUNCIONES, EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO

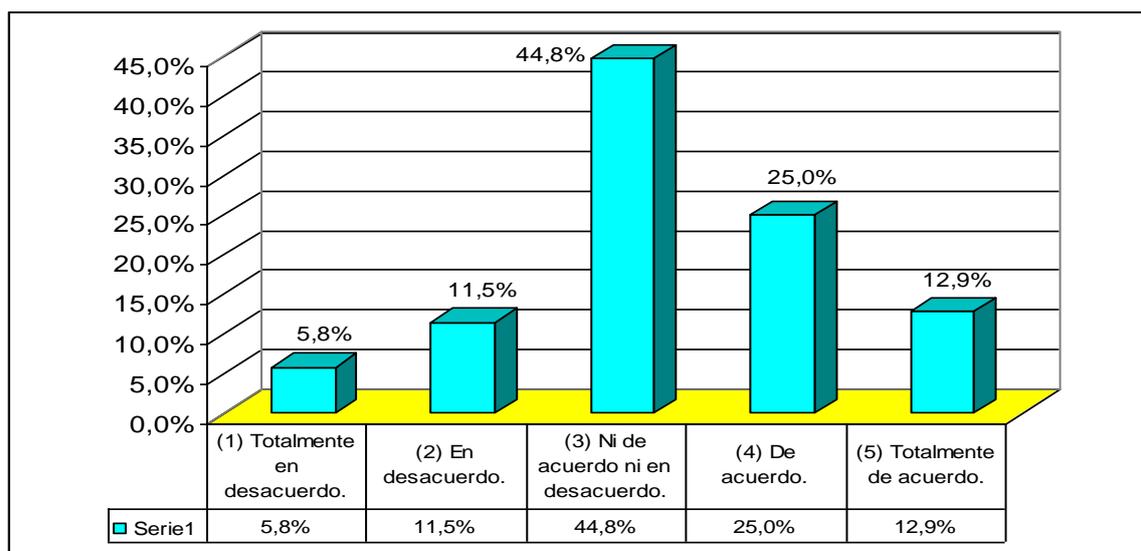
VALORACIÓN	Estudiantes		Directivos		TOTAL	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
(1) Totalmente en desacuerdo.	21	6.2	0	0.0	21	5.8
(2) En desacuerdo.	42	12.3	0	0.0	42	11.5
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	154	45.2	9	39.1	163	44.8
(4) De acuerdo.	85	24.9	6	26.1	91	25.0
(5) Totalmente de acuerdo.	39	11.4	8	34.8	47	12.9
TOTAL	341	100%	23	100%	364	100%

FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre la responsabilidad en sus funciones. Anexo Nº 03 y 04. Ítems 1 al 7.

ELABORACIÓN: El autor.

GRÁFICO Nº 16

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RESPONSABILIDAD DE SUS FUNCIONES, EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LAS IES DE LA CIUDAD DE PUNO



FUENTE: Cuestionario a alumnos y directores sobre la responsabilidad en sus funciones. Anexo Nº 03 y 04. Ítems 1 al 7.

ELABORACIÓN: El autor.

DESCRIPCIÓN

En el cuadro y gráfico se observa que el 44.8% que corresponde a 163 entre estudiantes y directivos, declaran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en la responsabilidad de sus funciones, según los indicadores evaluados, Asiste puntualmente a sus clases y a todas las actividades, ejecuta lo programado en las unidades de aprendizaje, se agencia de materiales didácticos, entregar oportunamente la documentación, participa en los concursos escolares, feria de ciencias y otras, planifica sus sesiones de aprendizaje y asiste regularmente a todas sus clases.

Se aprecia el 25% que representa a 91 estudiantes y directivos que declaran estar de acuerdo en la responsabilidad de sus funciones como profesor de la especialidad de Químico Biológicas; por otro lado, el 12.9% en concordancia a 47 estudiantes y directivos están totalmente de acuerdo sobre la responsabilidad de sus funciones como profesor, según los indicadores evaluados, que se presenta con anterioridad.

En cambio el 11.5% de 42 estudiantes y directivos, están en desacuerdo en la responsabilidad de sus funciones como profesor en dicha especialidad; por otro lado, el 5.8% de 21 estudiantes y directivos, declaran estar totalmente en desacuerdo en la responsabilidad de sus funciones como profesor, respecto a su especialidad.

3.5. RELACIÓN DE VARIABLES.

A continuación se desarrolla la relación de las variables motivo de estudio; en primer lugar, la correlación de las variables, desempeño docente en relación con la variable perfil profesional; en segundo orden, las variables desempeño docente con la variable plan de estudio de los docentes que han llevado en sus estudios en su formación profesional. Para tal fin, se hará uso del paquete estadístico del SPSS v. 16, con el estadístico de prueba de PEARSON para la correlación de las variables.

CUADRO Nº 17

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES: DESEMPEÑO DOCENTE CON EL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

		DESEMPEÑO DOCENTE	PERFIL PROFESIONAL
DESEMPEÑO DOCENTE	Pearson Correlación	1,000	,550**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	364,000	58
PERFIL PROFESIONAL	Pearson Correlación	,550**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	58	58,000

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Fuente: correlación Pearson del SPSS v. 16.

La correlación que existe entre la variable desempeño docente en relación al perfil profesional es de 0,550 que corresponde a una correlación positiva media, la correlación es significativa al nivel de 0.01, aplicando el estadístico de prueba de correlación Pearson del SPSS v. 16.

$$r = 0.55$$

$$r^2 = 0.302$$

Ello implica que el 30% de variación de los casos de desempeño docente es atribuido a la presencia del perfil profesional, sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables.

CUADRO Nº 18

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES: DESEMPEÑO DOCENTE CON EL PLAN DE ESTUDIO.

		DESEMPEÑO DOCENTE	PLAN DE ESTUDIOS
DESEMPEÑO DOCENTE	Pearson Correlación	1,000	,032
	Sig. (2-tailed)		,811
	N	364,000	58
PLAN DE ESTUDIOS	Pearson Correlación	,032	1,000
	Sig. (2-tailed)	,811	
	N	58	58,000

Fuente: correlación Pearson del SPSS v. 16.

La correlación que existe entre las variables; desempeño docente en relación al plan de estudios es de 0,032 que corresponde a una correlación positiva muy débil, Hernandez S. (2006. p. 453) con una significancia al 0.05, aplicando el coeficiente de correlación Pearson del SPSS v. 16.

$$r = 0.032$$

$$r^2 = 0.01$$

Ello implica que el 0.1% de variación de los casos de desempeño docente es atribuido a la presencia del plan de estudio, sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables.

3.6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

A) Análisis de la primera hipótesis específica

1) Hipótesis

H₀: El perfil profesional en la formación docente no es bueno en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

H_a: El perfil profesional en la formación docente es bueno en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X_{(K-1)=Gl}^2$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{58}{3} = 19.3$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(13-19.3)^2}{19.3} + \frac{(41-19.3)^2}{19.3} + \frac{(4-19.3)^2}{19.3} = 38.56$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con $K-1$ grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$ Se tiene, $K = 3 \Rightarrow K - 1 = 2$.

$$X_{2,0.05}^2 = 5.991$$

$$X_{2,0.01}^2 = 9.210$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X_c^2 = 38.56 > X_{2,0.01}^2 = 9.210$$

Siendo así que se logra una Chi cuadrado calculada de 38.56 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada con dos grados de libertad y 0.01 de significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen

diferencias estadísticas significativas. El perfil profesional en la formación docente es bueno en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno, en suma, el perfil profesional que los docentes en formación profesional logran el 70.7% que corresponde a 41 docentes, afirman que el perfil profesional es bueno para una formación profesional.

B) Análisis de la segunda hipótesis específica

1) Hipótesis

H₀: El plan de estudios en la formación profesional no es buena en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

H_a: El plan de estudios en la formación profesional es buena en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X_{(K-1)=Gl}^2$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{58}{3} = 19.3$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(5-19.3)^2}{19.3} + \frac{(29-19.3)^2}{19.3} + \frac{(24+19.3)^2}{19.3} = 16.6$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con K-1 grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$ Se tiene, $K = 3 \Rightarrow K - 1 = 2$.

$$X_{2,0.05}^2 = 5.991$$

$$X_{2,0.01}^2 = 9.210$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X_c^2 = 16.6 > X_{1,0.01}^2 = 9.210$$

Como se aprecia, se logra una chi cuadrada calculada de 16,6 puntos que es superior a la chi cuadrada tabulada de 9,210 puntos, comprobándose de esta manera la hipótesis plateada. En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias estadísticas significativas. El plan de estudios en la formación profesional es buena en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno, en suma, el plan de estudios que han asumido los docentes en su formación profesional es buena logrando el 50% que corresponde a 29 docentes.

C) Análisis de la tercera hipótesis específica.

1) Hipótesis

H₀: El desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente no es buena, en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

H_a: El desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente es buena, en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Distribución Muestral.

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} \approx X_{(K-1)=Gl}^2$$

o_i : Frecuencia Observada.

e_i : Frecuencia Esperada.

$$\Rightarrow e_i = \frac{n}{K} = \frac{364}{4} = 91$$

4) Cálculo del estadístico de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^4 \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(169-91)^2}{91} + \frac{(150-91)^2}{91} + \frac{(33-91)^2}{91} + \frac{(12-91)^2}{91} = 210.64$$

Para probar la hipótesis, se busca en la tabla de X^2 , (Chi-cuadrado) el valor tabular con $K-1$ grados de libertad y $\alpha=0.05$ ó $\alpha=0.01$ Se tiene, $K = 4 \Rightarrow K - 1 = 3$.

$$X_{3,0.05}^2 = 7.815$$

$$X_{3,0.01}^2 = 11.341$$

5) Toma de Decisiones: Como;

$$X_c^2 = 210.64 > X_{3,0.01}^2 = 11.341$$

Se aprecia que efectuándose la correlación se logra una Chi cuadrada calculada de 210,64 puntos el que es muy superior a la Chi cuadrada tabulada de 11,341 puntos, es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias estadísticas significativas. El desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente es buena, en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno, en suma, el desempeño docente que desarrollan los docentes en sus diferentes instituciones es buena, logrando el

46.4% que corresponde a 169 entre estudiantes y directores dicen que es excelente, en las instituciones educativas secundarias de Puno.

D) Análisis de la cuarta hipótesis específica.

1) Hipótesis

H₀: No existe una correlación positiva media entre el perfil profesional con el desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

H_a: Existe una correlación positiva media entre el perfil profesional con el desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Cálculo del estadístico de Prueba

Para probar la hipótesis, se busca el valor de significancia al $\alpha = 0.05$ que representa al 5% de error o $\alpha = 0.01$ que representa al 1% de error. Haciendo uso del paquete estadístico SPSS v. 16, haciendo uso del coeficiente de correlación Pearson, se logra:

$$r = 0.55$$

$$r^2 = 0.302$$

Siendo que a mayor perfil profesional, mayor es el desempeño docente y viceversa, vale decir, que existe una correlación positiva media entre el perfil profesional con el desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las instituciones educativas secundarias de Puno. Ello involucra que el 30% de variación de los casos de desempeño docente es atribuido a la presencia del perfil profesional, sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables. Observándose que la relación se efectúa

dos veces, en el cuadro anterior que se observa, el estadístico hace todas las comparaciones posibles entre las variables y al hacerlo, genera un eje diagonal representado por la relación de las variables.

4) Toma de Decisiones: Como;

Se logra una correlación de 0.55 que es una correlación positiva media, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existen diferencias estadísticas significativas. El desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente es buena, en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno, en suma, el desempeño docente que desarrollan los docentes en sus diferentes instituciones es buena, logrando el 46.4% que corresponde a 169 entre estudiantes y directores de las instituciones educativas secundarias de Puno.

E) Análisis de la quinta hipótesis específica.

1) Hipótesis

H₀: No existe una correlación positiva débil entre el plan de estudios en relación al desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

H_a: Existe una correlación positiva débil entre el plan de estudios en relación al desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno.

2) Nivel de significación: $\alpha = 0.05$ ó $\alpha = 0.01$

3) Cálculo del estadístico de Prueba

Para probar la hipótesis, se busca el valor de significancia al $\alpha = 0.05$ que representa al 5% de error o $\alpha = 0.01$ que representa al 1% de error. Haciendo uso del paquete estadístico SPSS v. 16, haciendo uso del coeficiente de correlación Pearson, se logra:

$$r = 0.032$$

$$r^2 = 0.01$$

La correlación que existe entre las variables; desempeño docente en relación al plan de estudios es de 0,032 que corresponde a una correlación positiva muy débil, Hernandez S. (2006. p. 453) con una significancia al 0.05, aplicando el coeficiente de correlación Pearson del SPSS v. 16.

Vale decir, que existe una correlación no muy significativa o una relación positiva muy débil entre el plan de estudios en relación al desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno. Ello implica que el 0.1% de variación de los casos de desempeño docente es atribuido a la presencia del plan de estudio, sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables. Observándose que la relación se efectúa dos veces, en el cuadro anterior que se observa, el estadístico hace todas las comparaciones posibles entre las variables y al hacerlo, genera un eje diagonal representado por la relación de las variables.

4) Toma de Decisiones: Como;

Se logra una correlación de 0.032 que es una correlación positiva muy débil, siendo no muy significativa entre las variables, es decir, existen diferencias estadísticas no significativas. El desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente es positiva muy débil en relación al plan de estudios, en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno, en suma, el desempeño docente que desarrollan los docentes en sus diferentes instituciones no es buena, logrando el 46.4% que corresponde a 169 entre estudiantes y directores declaran que el desempeño docente es excelente en las instituciones educativas secundarias de Puno.

3.7. DISCUSIÓN

3.7.1. PERFIL PROFESIONAL

Los resultados del perfil profesional se visualiza los docentes marca este

porcentaje: el 70.7% que representa a 41 docentes los que manifiestan que el perfil profesional que fueron impartidos en ellos es buena, el que indica que el desempeño como formador es buena en relación con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación y responsabilidad en sus funciones. Por otro lado, el 22.4% que es igual a 13 profesores afirman que el perfil profesional es muy bueno, es decir, el desempeño del profesional de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente es adecuado en relación con las dimensiones evaluadas, como; formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación y responsabilidad en sus funciones.

Sin embargo, MEJÍA, MARCO (2003); señala que el “El futuro docente tendrá que construir procesos posibles investigativos teniendo en cuenta los niveles de los procesos de las diferentes personas y grupos en las cuales actúan”, y además, sostiene que perfil profesional implica desarrollar competencias polivalentes para cumplir diferentes actividades en el proceso productivo: es desarrollar competencias para acceder a distintas formas de construcción de conocimiento y otros aspectos dentro de la globalización social. Esto implica que la Universidad debe orientar hacia la transformación de la sociedad del cual surge apuntando soluciones económicas, políticas y sociales. Si observamos el 70.7% que representa a 41 docentes de 58 de ellos, manifiestan que el perfil profesional es bueno; considerando que el perfil profesional, según ROSSI Q. ELÍAS (1993): menciona el “Perfil profesional es la descripción de las características de formación general y formación profesional polivalente que dota al profesional de la capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social” que se va trasladando gradual y lentamente a la formación de nuestros profesionales universitarios en las universidades del país.

3.7.2. PLAN DE ESTUDIOS

En los resultados del plan de estudios, se observa el 50% que corresponde a 29 docentes afirman que el plan de estudios que fue impartidos en ellos es buena; indicando que el desempeño como profesional es buena en relación con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional. Seguido del 41.4% que representa a 24 docentes los que mencionan que es regular el plan de estudios para los docentes de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente, en relación con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional.

Menciona, CASTELLANOS J. (1999) en su libro *Didáctica General*, define al Plan de estudios, como:... “Es la síntesis instrumental mediante la cual, se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, Todos aquellos aspectos de una profesión, que se considera social y culturalmente valioso y profesionalmente eficiente”. En un artículo publicado en la Internet por la Cancillería Universitaria y Ciencia de la Generalidad Valenciana define el Plan de estudios: “En el diseño curricular concreto, respecto de unas determinadas enseñanzas, realizado por una universidad, sujeto a unas directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carecer oficial”.

En suma, más del 58% de docentes expresan que es bueno y muy buena el plan de estudios, considerando a F. DÍAZ – BARRIGA (1990) en su libro *Metodología del Diseño Curricular para la educación superior* señala que: ...”El plan de estudios corresponde al total de experiencias de enseñanza aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera (nivel y o ciclo) e involucra sobre todo especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos” Luego agrega, el plan de estudios está constituido a su vez por los programas de estudio, que son unidades coherentes de contenidos específicos y actividades de enseñanza aprendizaje, estructurados de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso o módulo.

3.7.3. DESEMPEÑO DOCENTE

En el reporte del desempeño docente se observa el 46.4% que es igual a 169 estudiantes y directivos declaran que el desempeño de los docentes dentro de las instituciones educativas es excelente, es decir, el desempeño del profesional evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la formación docente, en relación con las dimensiones evaluadas, como; capacidad didáctica, capacitación técnico pedagógico, desarrollo de la evaluación de los aprendizajes y responsabilidad en sus funciones. Seguido del 41.2% corresponde a 150 entre estudiantes y directivos los que declaran que es muy buena el desempeño de los docentes en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente.

Considerando que es “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”. Con esta introducción pasamos a ver que dicen los diferentes autores respecto al desempeño docente: ACEVEDO T. Luz (2002) En su trabajo de investigación sobre “Perfiles y Rendimiento en la Formación Profesional del docente; define el desempeño docente: Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión”. En esta definición trata de enfatizar los “Perfiles Profesionales” ya que antes de la definición, manifiesta: En este tema, el de la ejecución curricular, una de las variables más importantes es el docente, la actuación del docente, lo que el docente hace, cómo enseña, pues esto es, en ocasiones la única vía de realización del Perfil propuesto.

Por el contrario, El Dr. Vidarte: considera que “el desempeño del docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos”. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.”

CONCLUSIONES

PRIMERA

El perfil profesional en la formación docente es buena en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores que laboran en las Instituciones Educativas Secundarias de Puno, es así que se logra una Chi cuadrado calculada de 38.56 que es superior a la de la Chi cuadrado tabulada con 2 grados de libertad y 0.01 de significancia, por otro lado, se observa el 70.7% que representa a 41 docentes los que manifiestan que el perfil profesional que fueron impartidos en ellos es buena, el que indica que el desempeño como profesional es buena en correspondencia con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; Formación científica y humanística, capacitación técnico pedagógico, preparación de los materiales educativos, capacitación en evaluación y responsabilidad en sus funciones, seguido del 22.4% que es muy buena.

SEGUNDA

El plan de estudios en la formación profesional es regular en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno; se logra una Chi cuadrada calculada de 16,6 puntos que es superior a la Chi cuadrada tabulada de 9,210 puntos, con 2 grados de libertad al 0.01 de significancia, asimismo se observa, el 50% que corresponde a 29 docentes afirman que el plan de estudios que fue impartidos en ellos es buena; indicando que el desempeño como profesional es buena en concordancia con el nivel de las dimensiones evaluadas, como; cualidades específicas, características de los estudiantes, condiciones de un buen plan de estudio y relación del plan de estudios con el perfil profesional; seguido del 41.4% que es regular, comprobándose de esta manera la hipótesis planteada.

TERCERA

El desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente es muy buena, en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno. Es así que se aprecia una Chi cuadrada calculada de 210,64 puntos el que es muy superior a la Chi cuadrada tabulada de 11,341 puntos, con 3 grados de

libertad al 0.01 de significancia, del mismo modo, se aprecia, el 46.4% que es igual a 169 estudiantes y directivos declaran que el desempeño de los docentes dentro de las instituciones educativas es excelente, es decir, el desempeño del profesional evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la formación docente, en correspondencia con las dimensiones evaluadas, como; capacidad didáctica, capacitación técnico pedagógico, desarrollo de la evaluación de los aprendizajes y responsabilidad en sus funciones.

CUARTA

Existe una correlación positiva media entre el perfil profesional con el desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno; la correlación que existe entre la variable desempeño docente en relación al perfil profesional es de 0,550 que corresponde a una correlación positiva media, la correlación es significativa al nivel de 0.01, aplicando el estadístico de prueba de correlación Pearson del SPSS v. 16. Elevando al coeficiente de determinación se observa el 30% indicando la variación de factores comunes de ambas variables como porcentaje de la variación de ambas variables, es decir, los casos de desempeño docente es atribuido a la presencia del perfil profesional, sin que ello signifique una relación de causa – efecto entre dichas variables.

QUINTA

Existe una correlación positiva muy débil entre el plan de estudios en relación al desempeño docente de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente en profesores de las Instituciones Educativas Secundarias de Puno; la correlación que existe entre la variable desempeño docente en relación al plan de estudios es de 0,032 que corresponde a una correlación positiva muy débil, dicha relación no es muy significativa, aplicando el estadístico de prueba de correlación Pearson del SPSS v. 16. Elevando al coeficiente de determinación se observa el 0.01% indicando la variación de factores comunes de ambas variables como porcentaje de la variación de ambas variables, es decir, los casos de desempeño docente no es atribuido a la presencia del plan de estudios.

SEXTA

Llegamos a la conclusión general; el perfil profesional tiene una influencia correlativa media con el desempeño profesional docente, se observa el 0,550 puntos que corresponde a una correlación positiva media, la correlación es significativa al nivel de 0.01, el coeficiente de determinación es de 30% que indica la variación de factores comunes de ambas variables; por otro lado, el plan de estudio tiene una influencia correlativa muy débil con el desempeño docente, se aprecia el 0,032 puntos que corresponde a una correlación positiva muy débil, dicha relación no es muy significativa, el coeficiente de determinación es de 0.1% que indica la variación de factores comunes de ambas variables en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente de las Instituciones Educativas Secundarias del distrito de Puno.

SUGERENCIAS

Se sugiere a las diferentes autoridades de las facultades de educación, que forma profesionales en el ámbito educativo; evalúen, replanteen o modernicen y reorienten en el plan de estudios en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente. Debido a que las evaluaciones curriculares deben contar con ciertas premisas objetivas que conduzcan al cumplimiento de sus metas de manera asertiva; por lo que esta investigación se presta ciertas debilidades en relación al desempeño docente. Asimismo, se podrá vislumbrar la necesidad de replantear el perfil profesional y el Plan de Estudios a partir del desempeño docente de los egresados en la especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente

Se sugiere a las autoridades de las diferentes facultades, debido al avance tecnológico y social en el campo educativo, reformulen los planes de estudio y por ende el perfil profesional de los estudiantes en formación profesional educativa. Debido a la actual situación de la educación básica en nuestro país, con deficientes niveles de calidad, que involucran de manera semejante: Al Ministerio de Educación, a los Institutos Superiores Pedagógicos y a las Facultades de Educación, Tal como los confirman los informes de las evaluaciones internacionales practicadas en el periodo 1998 – 2000 por UNESCO y por la OECD en el año 2001 a través de las pruebas PISA, cuyos resultados han ubicado, los rendimientos en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias básicas de los escolares peruanos en el último lugar de la región de América latina y el Caribe. Nos conduce inexorablemente a investigar las causas de tal situación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ACEVEDO, Luz M. (2002). "Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente" Instituto de Investigaciones Educativas. UNMSM. Lima,
- BARRIENTOS, Elsa. (2001) "Egresado en Educación y su relación con la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y de la Universidad Inca Gracilazo de la Vega" Instituto de Investigaciones Educativas. Lima,
- BASTÓN. Robert. (1999). Metodología de la Investigación. 2da.ed. México: Mc Graw Hill.
- CAJIAO, Francisco. (2004) La formación de maestros y su impacto social, Bogota, Cooperativa editorial Magisterio.
- CHIROQUE, Sigfredo. (2004) CURRÍCULO, una herramienta del maestro y del educando, Lima, Ediciones Fargraf S.R.L.
- CRISOLOGO, Aurelio. (1997) Actualización Pedagógica, Lima, Editorial Abedul.
- ESDICES Entropía Curricular: Reto de Enfoque Sistémico para el rediseño Curricular en Educación Superior. 1985. Librería Editorial Universitaria. Venezuela.
- GARCÍA MORENTE, M. "La Autonomía Universitaria y el Estatuto de la Universidad de Madrid", en Obras Completas
- HERNANDEZ, Roberto. (2003) Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill editores.
- KERLINGER, F. N. y lee, H.B. (2002) Investigación del comportamiento en ciencias sociales. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- KLIMOVSKY. Gregorio, (1997). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, A-Z editora, Bs.As
- LARRAÑETA Luis. Diario el Mercurio. 2002.
- MEJÍA, Marco Raúl. 2003. Documento: El Currículo como selección cultural CINEP.Colombia.
- MEJÍA MEJÍA E. Metodología de la Investigación científica. Lima: U.N.M.S.M.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Programa Curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente para el Nivel Secundario. R.M. N° 0667- 2005-ED

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ."Estructura Curricular de Secundaria"
Año 2006

MONTENEGRO, Ignacio. (2003) Evaluación Del Desempeño Docente:
Fundamentos, modelos e instrumentos, Bogota, Cooperativa editorial
Magisterio.

NAVARRO, Elsa y PERALTA, Alicia. (2005) Currículo Por Competencias Y
Modelos Pedagógicos, Lima, Ministerio de Educación.

PEÑALOZA, W. (2003) Currículo Integral; UNMSM, Lima.

PINO GOTUZZO R. (2006). Metodología de la investigación.2a.ed. Lima: Edit. San
Marcos

PISCOYA, Luís. (2005) Perfil de la formación docente en el Perú; ANR, Lima.

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia (1998) Evaluación y acreditación de la
Facultad de Educación, UNMSM, Lima.

UNESCO. Informe sobre Experiencias Pedagógicas de Latinoamérica

UNMSM (2005) Indicadores de auto evaluación de la EAPE 2004, Facultad de
Educación (Boletín N° 2) Lima.

VIDARTE. E. En: Enseñanza y sacrificio. 2da. ed. Madrid: Edit Lexis.

TESIS:

AGREDA, M. (1998) Tesis para optar el título de Educación en la especialidad de
Biología. PUCP.

RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia (1989) Diagnóstico curricular de la Facultad de
Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y
propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica. Tesis
para optar el grado de doctor en educación, UNMSM.

ROJAS, Clara (2002) Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Académico
profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional Mayor de San
Marcos y sus efectos en el perfil profesional. Tesis para optar el grado de
magíster en educación con mención en administración de la Educación
Universitaria, UNMSM.

TEZEN, José (1998) Propuesta de perfil profesional y plan de estudios del
Ingeniero Mecánico egresado de la Universidad Nacional del Callao-
Facultad de Ingeniería Mecánica-Energía, a partir de los requerimientos

del mercado laboral del sector manufacturero y de servicios del Callao y Lima, Tesis para optar el grado de Magíster en educación, con mención en administración de la Educación Universitaria, UNMSM.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

www.cervantes.es/seg_nivel/lect_ens/AcadOrdEnsEspPlanCurric.jsp - 7k -

http://www.telematica.com.pe/Product/spss_cat.htm

<http://members.fortunecity.com/bucker4/estadistica/coeficientecsrk.htm>

<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc12.pdf>

<http://www.uned.es/fac-antr-soc-cult/filoc.htm>

http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm#_Toc5352339

ANEXOS

ENCUESTA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE RESPECTO AL PERFIL DE ESTUDIOS RECIBIDO

Estimado profesor(a), La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de su perfil profesional. Responda con sinceridad porque tu aporte será valioso para la transparencia del estudio. La encuesta es anónima.

Marque con una "X" su respuesta en un solo recuadro valorado:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. FORMACION CIENTIFICA Y HUMANISTA

1. Tus profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, demuestran un alto dominio teórico-práctico en el desarrollo de las asignaturas a su cargo.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Manejan una estrategia didáctica adecuada durante las sesiones de aprendizaje.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Te enseñan a investigar en temas de las asignaturas a su cargo.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Aprendiste a utilizar los recursos didácticos, acordes con la naturaleza de los temas a desarrollar.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Utilizan una bibliografía actualizada y compatible con la especialidad.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. En la Facultad de Ciencias de la Educación, las prácticas de laboratorio y los trabajos de campo son los suficientes para los aprendizajes de las ciencias.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Aprendiste a analizar los temas complejos a fin de comprenderlos a cabalidad.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

II. CAPACITACIÓN TECNICO PEDAGOGICO

1. En la Facultad de Ciencias de la Educación, te capacitaron acerca del tratamiento que debe darse a la Estructura Curricular Básica de Educación Secundaria.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Te enseñan a construir unidades de aprendizaje a partir de la programación anual.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Te orientan en la construcción de sesiones de aprendizaje y su evaluación respectiva.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Propician la participación de la comunidad en las acciones educativas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Utilizan la informática u otros métodos modernos para desarrollar sus clases.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Toman a la naturaleza como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Investigan sobre dinámica de grupo y métodos activos para la enseñanza de las ciencias.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

III. PREPARACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

1. Realizas prácticas de laboratorio, según tu especialidad, en tu formación profesional.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Aprendiste en tu formación profesional a emplear un adecuado método didáctico según el material que hacen uso.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Aprendiste a construir material didáctico según los contenidos didácticos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Utilizas la naturaleza como recurso didáctico, en el aprendizaje de tu formación profesional.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Aprendiste hacer material didáctico para una metodología científica, en tu formación profesional.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Participa en la Feria de Ciencia y Tecnología.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Aprendiste a elaborar materiales autoinstructivos, para los diferentes contenidos, en tu formación profesional.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

IV. CAPACITACIÓN EN EVALUACIÓN

1. En la Facultad de Ciencias de la Educación, existen un sistema de evaluación aplicable a cada una de las asignaturas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Es permanente la evaluación e incluso reprogramaron algunas veces los puntos complejos, para su aprendizaje.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Te enseñan, lo que es la autoevaluación, heteroevaluación, así como la coevaluación.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Aprendiste lo que son: Criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Te enseñan a utilizar la evaluación como un indicador para mejorar las enseñanzas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Cuando los aprendizajes son deficientes, tus profesores toman alternativas de solución a fin de mejorarlas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Consideras suficiente lo que te enseñaron sobre evaluación educativa.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

V. RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES

1. En la Facultad de Ciencias de la Educación, la puntualidad para asistir a sus clases y otros eventos son una costumbre de tus profesores.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Cumplen con el desarrollo total de contenidos temáticos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Repiten algunos puntos o parte de la clase tratada para reforzar los aprendizajes.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Los profesores dan a conocer oportunamente el resultado de sus evaluaciones.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Te inculcan la responsabilidad para cumplir con: Los congresos, seminarios, foros educativos y otros eventos educativos que programaba la facultad de educación.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Te enseñan que no es bueno la improvisación, si no más bien la previsión para el cumplimiento de todas las actividades.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. En la facultad de Educación de la UNA Puno, se cumplen a cabalidad todo lo programado para el año académico.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

La valoración que se presenta según a los resultados por cada uno de las dimensiones de la variable en estudio y un promedio general que constituye un resumen de los indicadores. Los resultados se presentan agrupados en siete ítems por dimensión que guardan correspondencia con las preguntas del cuestionario.

Para cada profesor debe haber un reporte de resultados, donde se resuma toda la información:

Baremo para medir el perfil profesional: El instrumento mide 35 ítems en cinco dimensiones:			
Puntaje asignado	Nivel de eficacia	Parámetros	Descripción
1	MALO	(00 – 35)	El docente presenta claras debilidades en los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer docente.
2	REGULAR	(36 – 70)	El docente cumple medianamente con lo esperado en el nivel evaluado porque persisten aún debilidades que afectan el desempeño.
3	BUENO	(71 – 105)	Indica que el docente como profesional es bueno en relación con el nivel evaluado.
4	MUY BUENA	(106 – 140)	El desempeño del docente es adecuado en relación con el nivel evaluado.
5	EXCELENTE	(141 – 175)	El desempeño del docente evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la formación profesional.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIOS

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de su desempeño. Responda con sinceridad porque tu aporte será valioso para la transparencia del estudio. La encuesta es anónima.

Marque con una "X" su respuesta en un solo recuadro valorado de:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. EL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE CUALIDADES ESPECÍFICAS

1. En la Facultad de Ciencias de la Educación, los profesores tienen amplio dominio teórico práctico de las asignaturas que enseñaban.

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo

2. Te enseñan los métodos didácticos que debes emplear en la enseñanza de las ciencias naturales.

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo

3. Cultivaron en ti, la utilización de la investigación como una estrategia didáctica.

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo

4. Utilizan los recursos didácticos de acuerdo con la realidad de su medio ambiente.

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo

5. Utilizas los libros que señalaba el silabus, por ser actualizados y compatibles con la especialidad.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Te orientan a elaborar, planificar y ejecutar las prácticas de laboratorio.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Te inculcan a expresarte con claridad a fin de esclarecer los puntos complejos o difíciles de entender en las ciencias.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

1. Al estudiar en la Facultad de Ciencias de la Educación, te inculcan que la puntualidad es principio de responsabilidad.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Te forman, para que planifiques con antelación las macro actividades que debes desarrollar durante el año académico.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Aprendiste a utilizar los recursos educativos para conseguir aprendizajes significativos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Te enseñan sobre el manejo de la evaluación educativa.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Tus estudios te dan la oportunidad de ser creativo en la producción de tus ideas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Comprendes que es mejor planificar con anticipación las sesiones de aprendizaje y evitar toda improvisación.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Tus profesores, desarrollan todo lo programado y algunas veces reprogramaban los puntos que les faltaba desarrollar.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

III. EVALUACIONAL

1. En la Facultad de Ciencias de la Educación, te enseñan a planificar un sistema de evaluación para una determinada asignatura.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Aprendes a valorar, para mejorar la labor docente.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Las asignaturas del plan de estudios se proyectan para utilizar la autoevaluación y la coevaluación.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. En general el plan de estudios propone el dominio pleno de la evaluación educativa.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Te enseñan a realizar un balance entre logros y dificultades de una acción educativa.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Te orientan a tomar alternativas de solución en el caso que una acción educativa era deficiente.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Las enseñanzas recibidas sobre evaluación, son suficientes para tu actual labor educativa.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

IV. RELACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL CON EL PLAN DE ESTUDIOS

1. El perfil profesional tiene relación con el plan de estudios.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Se observa la relación entre las asignaturas de la especialidad con las de CTA.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Integra la actividad docente con el perfil recibido.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. la práctica de laboratorio concuerda con la práctica de enseñanza aprendizaje de CTA.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. La capacitación para elaborar las unidades de aprendizaje es óptimo.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Se modifican los sílabos de acuerdo al avance científico y técnico pedagógico.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. En las asignaturas de Investigación y Programación de Medios y Materiales de aprendizaje, te orientan sobre la participación de los alumnos a los concursos escolares.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

La valoración que se presenta según a los resultados por cada uno de las dimensiones de la variable en estudio y un promedio general que constituye un resumen de los indicadores. Los resultados se presentan agrupados en siete ítems por dimensión que guardan correspondencia con las preguntas del cuestionario.

Para cada profesor debe haber un reporte de resultados, donde se resuma toda la información:

Baremo para medir el perfil profesional: El instrumento mide 35 ítems en cinco dimensiones:			
Puntaje asignado	Nivel de eficacia	Parámetros	Descripción
1	MALO	(20 – 40)	El docente presenta claras debilidades en los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer docente.
2	REGULAR	(41 – 60)	El docente cumple medianamente con lo esperado en el nivel evaluado porque persisten aún debilidades que afectan el desempeño.
3	BUENO	(61 – 80)	Indica que el docente como profesional es bueno en relación con el nivel evaluado.
4	MUY BUENA	(81 – 100)	El desempeño del docente es adecuado en relación con el nivel evaluado.
5	EXCELENTE	(101 – 122)	El desempeño del docente evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la formación profesional.

4. Utilizan material didáctico adecuado, que hace más comprensibles las sesiones de aprendizaje.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Te enseñan a utilizar los textos, los libros de consulta e incluso la Internet.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Desarrollan interesantes prácticas de laboratorio, donde experimentas comprobando lo tratado en la teoría.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Cuándo los temas son complejos o algo oscuros, el profesor los esclarece para hacerlos más comprensibles.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

II. CAPACITACION TECNICO PEDAGOGICO

1. A comienzo de año, el profesor de CTA les expone todo lo que tratará durante el año.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Construye las unidades de aprendizaje a partir de la programación anual.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Tiene una forma variada de presentar sus clases y en ninguno de los casos son monótonos o repetitivos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Propicia la participación de los padres de familia y de las autoridades locales en las acciones educativas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Sus métodos de enseñanza, tanto en las sesiones de teoría como en las prácticas, te permite aprender con facilidad.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Utiliza la naturaleza como material didáctico para desarrollar algunos temas de CTA.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. La participación en clase de tus compañeros son constantes, ya sea solos o en grupo.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

III. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

1. El profesor de CTA, al comenzar el año escolar, les da a conocer el sistema de evaluación que aplicará durante el año.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Evalúa constantemente durante las clases para repetir o aclarar los puntos que los alumnos no han entendido.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Aplica constantemente la autoevaluación en cada uno de ustedes así como la coevaluación entre los alumnos de la clase.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Utiliza diferentes métodos para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. La evaluación que aplica es imparcial, sin preferencias por algún alumno en especial.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Se pone de acuerdo con ustedes para repasar o practicar algunos puntos no aprendidos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Estás de acuerdo con el sistema de evaluación que aplica tu profesor de CTA.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

IV. RESPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES

1. El profesor de CTA, asiste puntualmente a sus clases y a todas las reuniones con los padres de familia.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Desarrolla todas las actividades que planificaron para el año académico.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Se preocupa constantemente por los aprendizajes de todos los alumnos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Se comunica continuamente con los padres de familia para informarles sobre el aprovechamiento de los alumnos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Propicia la participación de los alumnos a los concursos escolares y a la feria de ciencia.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Desarrollan interesantes prácticas de laboratorio, que te permiten apreciar experimentalmente, lo que se trata en la teoría.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Cuándo los temas son complejos o algo oscuros, el profesor los esclarece para hacerlos más comprensibles.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

La valoración que se presenta según a los resultados por cada uno de las dimensiones de la variable en estudio y un promedio general que constituye un resumen de los indicadores. Los resultados se presentan agrupados en siete ítems por dimensión que guardan correspondencia con las preguntas del cuestionario.

Para cada profesor debe haber un reporte de resultados, donde se resuma toda la información:

Baremo para medir el perfil profesional: El instrumento mide 35 ítems en cinco dimensiones:			
Puntaje asignado	Nivel de eficacia	Parámetros	Descripción
1	MALO	(20 – 40)	El docente presenta claras debilidades en los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer docente.
2	REGULAR	(41 – 60)	El docente cumple medianamente con lo esperado en el nivel evaluado porque persisten aún debilidades que afectan el desempeño.
3	BUENO	(61 – 80)	Indica que el docente como profesional es bueno en relación con el nivel evaluado.
4	MUY BUENA	(81 – 100)	El desempeño del docente es adecuado en relación con el nivel evaluado.
5	EXCELENTE	(101 – 122)	El desempeño del docente evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la formación profesional.

ANEXO Nº 04

ENCUESTA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES DIRECTORES Y/O ASESORES DE LÍNEA (O QUIEN HAGA LAS VECES) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PUNO, SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE CTA

Estimado Señor(a), La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por objeto obtener información del desempeño docente de los señores profesores de CTA, egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Responda con imparcialidad porque su aporte será valioso para la transparencia del estudio. La encuesta es anónima.

Marque con una "X" su respuesta en un solo recuadro valorado de:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. CAPACIDAD DIDÁCTICA

1. Se aprecia que el docente de CTA posee amplio conocimiento sobre los temas que enseña.

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo

2. Interviene en los aprendizajes de sus alumnos recuperando sus saberes previos.

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo

3. Dosifica el tiempo y el espacio en función de las capacidades que desea desarrollar en sus alumnos.

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En desacuerdo.
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- (4) De acuerdo,
- (5) Totalmente de acuerdo

4. Utilizan material didáctico adecuado, que hace más comprensibles las sesiones de aprendizaje.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Propicia el uso de libros, revistas, Internet o entrevistas a otros profesionales, para investigar sobre el contenido de los nuevos saberes.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Desarrolla interesantes prácticas de laboratorio para demostrar experimentalmente, lo tratado en la teoría.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Es tolerante con los aprendizajes de sus alumnos, aclarando o repitiendo puntos o temas oscuros o complejos del área de CTA.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

II. CAPACITACION TECNICO PEDAGOGICOAL

1. El docente de CTA, demuestra conocer el manejo de la estructura curricular de educación secundaria.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Construye las unidades de aprendizaje a partir de la programación anual.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Prepara sus sesiones de aprendizaje, con la debida anticipación.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Propicia la participación de la comunidad, en las acciones educativas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Es adecuado su método didáctico, que le permite lograr aprendizajes significativos en sus alumnos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Utiliza la Naturaleza, como recurso didáctico, para objetivizar sus enseñanzas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Utiliza métodos activos y dinámica de grupo, para reforzar los aprendizajes de sus alumnos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

III. EVALUACIONAL

1. El docente de CTA aplica una evaluación integral a sus alumnos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Valora continuamente las estrategias metodológicas empleadas.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Practica la autoevaluación y la coevaluación con sus alumnos.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Demuestra conocimiento de: criterios, técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Hace un balance entre sus logros y dificultades después de cada unidad de aprendizaje.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Toma alternativas de solución cuando los aprendizajes son deficientes.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

7. Precisa claramente el sistema de evaluación que va a emplear en sus unidades de aprendizaje.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

IV. REPONSABILIDAD EN SUS FUNCIONES

1. El docente de CTA, asiste puntualmente a sus clases y a todas las actividades que programa la Dirección del plantel?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

2. Ejecuta todo lo programado en las unidades de aprendizaje, incluso reajustándolas si fuese necesario.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

3. Se preocupa de agenciarse de material didáctico, a fin de conseguir un aprendizaje significativo.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

4. Es responsable en entregar oportunamente la documentación que se le solicite.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

5. Participa con sus alumnos en los concursos escolares, feria de ciencias y otras actividades de carácter extra curricular.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) Totalmente en desacuerdo. | (4) De acuerdo, |
| (2) En desacuerdo. | (5) Totalmente de acuerdo |
| (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. | |

6. Planifica sus sesiones de aprendizaje, con anticipación evitando toda improvisación.

- (1) Totalmente en desacuerdo. (4) De acuerdo,
 (2) En desacuerdo. (5) Totalmente de acuerdo
 (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

7. Asiste regularmente a todas sus clases y si por alguna razón falta, se preocupa por recuperarlos.

- (1) Totalmente en desacuerdo. (4) De acuerdo,
 (2) En desacuerdo. (5) Totalmente de acuerdo
 (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La valoración que se presenta según a los resultados por cada uno de las dimensiones de la variable en estudio y un promedio general que constituye un resumen de los indicadores. Los resultados se presentan agrupados en siete ítems por dimensión que guardan correspondencia con las preguntas del cuestionario.

Para cada profesor debe haber un reporte de resultados, donde se resuma toda la información:

Baremo para medir el perfil profesional: El instrumento mide 35 ítems en cinco dimensiones:			
Puntaje asignado	Nivel de eficacia	Parámetros	Descripción
1	MALO	(20 – 40)	El docente presenta claras debilidades en los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer docente.
2	REGULAR	(41 – 60)	El docente cumple medianamente con lo esperado en el nivel evaluado porque persisten aún debilidades que afectan el desempeño.
3	BUENO	(61 – 80)	Indica que el docente como profesional es bueno en relación con el nivel evaluado.
4	MUY BUENA	(81 – 100)	El desempeño del docente es adecuado en relación con el nivel evaluado.
5	EXCELENTE	(101 – 122)	El desempeño del docente evidencia un manejo óptimo de contenidos y conductas basadas en conocimientos y experiencias, acordes con el perfil que demanda la formación profesional.