



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“HOGAR INFANTIL” - HUARAL, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

CHAVEZ JIMENEZ, VICKY AZUCENA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Máximo Chávez y Isidora Jiménez y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mi hijas Milene Paris, Lucciana Morelli y Amber alessia y esposo Amado Armas Aguedo por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Huaral y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

La metodología de la investigación se plasma en un diseño no experimental, transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada 15 niños(as) de 4 años (Aula Capullitos) del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia y una lista de cotejo del área personal social, donde la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,676$, con un $p_valor = 0,006 < 0,05$, nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente directa, se concluye que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study, the following general question was posed: ¿What is the relationship between self-esteem and school performance of the personal social area in children of 4 years of the initial level of the Particular Educational Institution "Hogar Infantil" - Huaral, year 2017?; for which it had like general objective: To establish the relation between the self-esteem and the scholastic performance of the personal social area in the children of 4 years of the initial level.

The methodology of the research is embodied in a non-experimental, transversal design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, deductive hypothetical method; the population consisted of 15 children (as) of 4 years old (Aula Capullitos) of the initial level, the sample is equal to the study population. For the collection of data, observation was used as a technique, as a questionnaire for the evaluation of self-esteem in childhood and a checklist of the personal social area were applied, where the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For the validation the Pearson correlation coefficient $r = 0,676$ was applied, with a $p_value = 0,006 < 0,05$, it shows us a positive and statistically direct moderate relationship, it is concluded that there is a direct relationship between the self-esteem and the school performance of the area social personnel in children of 4 years of the initial level.

Key words: Self-esteem, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1.	Justificación teórica	25
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Estudios previos	28
2.1.2.	Tesis nacionales	29
2.1.3.	Tesis internacionales	31
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Autoestima	33
2.2.2.	Rendimiento escolar	53
2.3.	Definición de términos básicos	63
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		66
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	66
3.2.	Contrastación de hipótesis	74
CONCLUSIONES		80
RECOMENDACIONES		83
FUENTES DE INFORMACIÓN		85

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotografía de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” - Huaral

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “La autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” - Huaral, año 2017”; tiene como finalidad concientizar a los docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas para ayudar a los niños y niñas a que tengan una buena autoestima y un buen rendimiento escolar.

La autoestima es pieza fundamental en el desarrollo de todo individuo, es un fiel reflejo de lo que somos, en los últimos años ha ido tomando mayor importancia e interés en el aspecto educativo por parte de docentes, padres y madres ya que es una necesidad de que los niños y niñas desde temprana edad adquieran una buena autoestima, que les permita sentirse capaces, seguros de sí mismo y valiosos.

El proceso de formación de la autoestima comienza desde las primeras edades, tiene como base el conocimiento que toda persona debe tener sobre sí misma, lo que determinará una valoración y apreciación personal, es decir, no es más que la estima y consideración que se siente hacia uno mismo, siendo este el punto de partida para apreciar, amar y aceptar a los demás.

La persona cuando se encuentra en un estado de autoridad democrática pero con exigencias claras y objetivas, se desarrollará sentimientos de aprecio y consideración hacia ellos mismos; pero si existen sentimientos de inseguridad e incapacidad no podrá resolver problemas que se le presenten en su actividad escolar o en su vida cotidiana.

Por ello, el rendimiento escolar está relacionado con la autoestima, el cual debe ser entendido como factor que permita la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la

autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA Asociación Americana de Psicología (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial los sistemas educativos han mejorado significativamente, puesto que los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza aprendizaje obtienen mejores resultados y un positivo rendimiento académico de los estudiantes. Esta lógica señala que los países que se interesan más en la educación hacen tres cosas: cambian sus recursos e incrementan el gasto por alumno, cambian sus procesos, modifican el plan curricular y también la forma en que los docentes enseñan.

En el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, los resultados son desfavorables para los países de centro América, donde solo el 24% de centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% del resto de América Latina; y las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el “bicho raro” del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros. (UNESCO, 2013).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, por lo expresado es importante considerar que uno de los aspectos más importantes en el individuo es la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social. (Velásquez, 2017).

El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida; pero es fundamental durante las etapas de la niñez e infancia porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

La autoestima del niño va a depender de la forma cómo es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el ámbito familiar. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima, lo cual no permitirá que se desenvuelva correctamente en su futuro.

A nivel nacional, durante los últimos años la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, a pesar de que en nuestro sistema educativo se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos, sería un gran reto reflexionar y responder cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida; es decir que los alumnos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera

que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad.

Las instituciones educativas tienen una función decisiva en la formación integral de los estudiantes del mañana, y los docentes son los encargados en su quehacer diario de desarrollar las capacidades internas en cada uno; tomando en cuenta no solo las habilidades, destrezas y actitudes sino también desarrollar en ellos el nivel de conocimiento propio de sus potencialidades, de modo que exista una estrecha relación entre los estudiantes motivados y su rendimiento académico, partiendo de la premisa, que para ser un buen estudiante se requiere también tener una alta autoestima.

De acuerdo a lo antes expuesto, se observa que en la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, no es ajena a esta problemática, el colegio no cuenta con los materiales suficientes para desarrollar la creatividad de los niños, los padres se enfocan mucho en que su niño obtenga el primer puesto para así poder obtener un diploma, presionando mucho a su hijo(a) provocando una baja autoestima del niño(a) de cuatro años del nivel inicial. Es decir, se siente tan presionado que cuando no sacan una nota de excelente no están satisfechos con un “bueno” se enfocan mucho en ganar para que sus padres estén contentos, ya que en casa les exigen que siempre tienen que ser los mejores y cuando algo no les sale bien se sienten tristes, otros reniegan, se sienten frustrados; y cuando un compañero no saca una nota aprobatoria se burlan haciéndolo sentir mal, ocasionando en los niños depresión y baja autoestima.

Asimismo, la mayoría de los niños y niñas se han mostrado juguetones, respetan los horarios de trabajo, presentan gran potencial de creatividad, se han mostrado como niños competitivos, pero saturados por

la presión de ser los mejores del aula, lo cual se refleja en un rendimiento regular en las diversas áreas curriculares.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 4 años, aula capullitos del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente tesis se ha realizado en el período comprendido entre los meses de marzo a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha realizado en la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil”, Ubicado en la Av. Jorge Chávez Nro. 474, Distrito de Huaral, Provincia de Huaral, Departamento de Lima, Región Lima; la dirección del plantel está a cargo del Lic. Edilberto Ballen Granadino, el colegio pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral?

PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral?

PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

- OE2: Identificar la relación entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.
- OE3: Demostrar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.
- OE4: Precisar la relación entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.
- OE5: Señalar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación directa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

- HE2: Existe relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.
- HE3: Existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.
- HE4: Existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.
- HE5: Existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Autoestima</p>	<p>La autoestima es una valoración, y como tal es un acto combinado de conocimiento y afectación. Conocimiento de sí mismo, autoconcepto y estado afectivo consecuente de estima o rechazo.</p>	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Me veo guapo o guapa - Soy un niño limpio o una niña limpia 	1 6 16	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Calificación:</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Si..... 3</p> <p>Algunas veces..... 2</p> <p>No..... 1</p> <p>Niveles:</p> <p>Alta 50 - 63</p> <p>Promedio 36 - 49</p> <p>Baja 21 - 35</p>
		Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Soy un niño o niña importante - Siempre digo la verdad - Me río mucho - Soy valiente - Me gusta dar muchos besitos 	2 12 17 19 21	
		Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien - Hago bien mis trabajos de clase - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas del colegio 	3 8 11 13 18	
		Social	<ul style="list-style-type: none"> - Lo paso bien con otros niños y niñas - Tengo muchos amigos y amigas - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo 	4 9 14	
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere mucho - En casa estoy muy contento o contenta - Juego mucho en casa - Hablo mucho con mi familia - Me porto bien en casa 	5 7 10 15 20	

<p><u>Variable Relacional</u></p> <p><u>2 (Y):</u></p> <p>Rendimiento escolar del área personal social</p>	<p>Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.</p>	Desarrollo personal	<p>Lista de cotejo del área personal social en niños(as) de 4 años.</p>	<p>INTERVALO</p> <p>Calificación: SI..... 2 puntos NO..... 0 puntos</p> <p>Niveles: A = Logrado 17 - 20 B = En proceso 11 - 16 C = En inicio 00 - 10</p>
		Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo.		
		Ejercicio de la ciudadanía.		

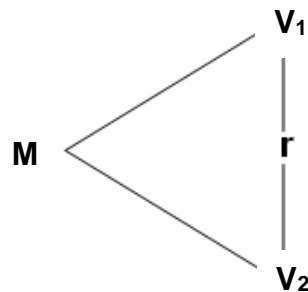
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, Hernández, et al (2014), manifiestan que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima

V₂ : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica. Para lo cual, Niño (2015), sostiene que “está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata” (p. 36).

En la presente investigación se asumió un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la clasificación de los autores Hernández, et al (2014), se va a emplear el diseño descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

La investigación se realizó bajo el esquema del método hipotético deductivo. Para Cegarra (2014), indica que “este método consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con

aquellas” (p. 69).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tamayo y Tamayo (2008), señala que la población es “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 35).

La población de estudio estuvo conformada por 15 niños(as) de 4 años (Aula Capullitos) del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, durante el año escolar 2017..

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), refiere que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En la investigación, debido a que la población no es significativa la muestra es igual a la población de estudio, es decir 15 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación. Para lo cual, Hernández, et al (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 316).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación son el cuestionario y la lista de cotejo.

Cuestionario.- Carrasco (2009), lo define como “el instrumento que permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA): Dirigido a los niños(as) de 4 años (Aula Capullitos) del nivel inicial, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Antonio M. Serrano Muñoz (Córdoba – España)

Año: 2014

Adaptada por: Ángela Gómez (UIGV, 2016)

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

Duración: El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

Finalidad: Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Corporal: Se formularon 3 preguntas (Ítems 1, 6, 16)

Personal: Se formularon 5 preguntas (Ítems 2, 12, 17, 19, 21)

Académica: Se formularon 5 preguntas (Ítems 3, 8, 11, 13, 18)

Social: Se formularon 3 preguntas (Ítems 4, 9, 14)

Familiar: Se formularon 5 preguntas (Ítems 5, 7, 10, 15, 20)

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3

Algunas veces..... 2

No..... 1

Niveles

Alta 50 - 63

Promedio 36 - 49

Baja 21 – 35

Lista de cotejo.-

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

Lista de cotejo del área de Personal Social: Dirigido a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, para obtener los avances de aprendizaje del área de Personal Social en base a sus niveles de logro alcanzados, la evaluadora es la docente del aula.

Dimensiones:

Desarrollo personal: Se formularon 3 indicadores (ítems 1, 2, 3).

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Se formularon 5 indicadores (ítems 4, 5, 6, 7, 8).

Ejercicio de la ciudadanía: Se formularon 2 indicadores (ítems 9, 10).

Calificación:

SI..... 2 puntos

No..... 0 puntos

Niveles:

A = Logrado 17 - 20

B = En proceso 11 - 16

C = En inicio 00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Se justifica en lo teórico, el estudio permite conocer teorías científicas y marco conceptual que enriquecen la investigación, con respecto a la variable autoestima tenemos la Teoría de autoestima según Stanley Coopersmith, Teoría de las necesidades de Abraham Maslow, y Teoría de autoestima de Pope, McHale y Craighead; y en la variable rendimiento escolar se tiene como aporte la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En nuestra práctica docente hemos tenido experiencias en donde pudimos percatarnos que la autoestima es un factor que afecta directamente en el rendimiento escolar del alumno.

Por esto mismo, si el niño(a) presenta una autoestima baja, no puede responder de manera positiva en las diversas actividades que se le presenten.

Al resolver este problema, obtendremos un desarrollo positivo en las actitudes de los estudiantes, logrando una mejor relación social con su entorno. Una solución que los docentes podemos aportar a este problema, es identificar el nivel de autoestima de nuestros alumnos para comunicarlo

con sus padres y, en conjunto buscar y aplicar actividades motivacionales para que el alumno mejore su nivel de autoestima, pretendiendo lograr un buen rendimiento escolar.

La posibilidad de conocer la relación de la autoestima con el rendimiento escolar, se puede ver modificada de acuerdo a las vivencias personales familiares y sociales que experimenta el niño(a) en su vida diaria. Si encontramos a un estudiante que presenta una autoestima alta, será capaz de alcanzar un óptimo desarrollo personal y académico, y si por el contrario presenta una autoestima baja, el estudiante estará más proclive a presentar frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el punto de vista social, los resultados de la presente investigación contribuirán a fortalecer la autoestima de los niños y niñas para que sean personas seguras de sí mismas, que lideren el cambio desde los pequeños espacios de la familia, amigos y la institución educativa, hasta los espacios grandes que ofrecen las entidades e instituciones de la sociedad y el Estado.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se ha basado en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos.

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Serrano, Mérida y Tabernerero (2015), en su artículo titulado “Estudio de la autoestima infantil en función del sexo”, Argentina. El objetivo que propone el estudio es describir los niveles de autoestima de niños y niñas así como analizar si existen diferencias en función del sexo. Para ello, contamos con una muestra constituida por 1.757 niños y niñas de entre 3 y 7 años de edad. Para la evaluación de la autoestima utilizamos el cuestionario EDINA, que presenta un índice de fiabilidad adecuado (0.803). El nivel de autoestima de las niñas y niños estudiados resultó ser elevado. Los análisis estadísticos realizados mostraron: a) puntuaciones significativamente superiores en la autoestima de las niñas; b) una disminución de la misma en los niños y niñas de mayor edad; c) diferencias en función de la variable nivel socioeconómico; y d) un nivel de autoestima más alto en los niños que tienen tutora a cargo del grupo clase. De cara a futuras investigaciones, se sugiere la necesidad de profundizar en la evolución e implicaciones de estas diferencias en

relación con la autoestima infantil. Conclusiones: Se han producido cambios en la autovaloración en niños y niñas y puede servir de base para anteriores investigaciones que indaguen sobre sus causas, las áreas específicas de los cambios, la adecuación de los instrumentos y de las metodologías utilizadas en las evaluaciones y la importancia de los cambios socioculturales en relación al sexo y la autoestima.

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Suárez (2015), en su tesis titulada “La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec - Ventanilla, 2014”, Lima. El presente estudio tuvo por objetivo general establecer el nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Dicho estudio empleó la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec - Ventanilla. Se utilizó una muestra no probabilístico, muestreo censal, Para construir, validar y demostrar la confiabilidad del instrumento se ha considerado la validez de contenido, mediante la

Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el certificado de validez de juicio de Expertos de la variable de estudio: Autoestima; se utilizó la técnica de la observación y su instrumento guía de observación, con preguntas politómicas. Para la confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Se concluye que el 19% de estudiantes presenta un nivel alto, el 57% presenta un nivel medio y el 24% presenta un nivel bajo de autoestima.

Alergia (2015), en su tesis titulada “La autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa No 6068 “Manuel González Prada”- Villa el Salvador-2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima que poseen los niños y niñas de 4 años de edad en las diferentes aulas de dicha institución y que son objeto de estudio. Es una investigación de enfoque cualitativo, descriptivo-simple y no experimental, se logró identificar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 4 años. La recolección de la información se realizó a través de una encuesta de autoría propia y que fue validada por jueces de expertos. Su aplicación fue realizada a los niños y niñas de 4 años sujetos de investigación a partir de una muestra censal aleatoria. El estudio ha permitido establecer que en la Institución Educativa Inicial N° 6068 “Manuel González Prada” los niños y niñas de 4 años trabajan en función del cumplimiento de programaciones curriculares que no responde a desarrollar y potencializar una buena autoestima, dedicándose más a la parte académica; se ha podido determinar también que en la dimensión sobre interacción con sus padres es donde más se observa que existe baja autoestima siendo responsabilidad directa la familia. Por lo tanto los niños y niñas de 4 años sujetos de investigación presentan un bajo nivel de autoestima.

Gonzales (2013), en su tesis titulada “La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. Inicial “Sangarara” del distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013”, Lima. Se tuvo como objetivo demostrar la relación de Autoestima y el Aprendizaje en los

niños de 5 Años del Área de Matemáticas. El diseño de la Investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional, dado que en esta investigación, se estudiara a todo los niños. La metodología empleada para comprobar nuestra hipótesis consistió en desarrollar y aplicar cuestionarios a cada uno de los trabajadores de la Institución Educativa. La población que tomamos para nuestro trabajo de investigación fue de 50 niños. Los resultados obtenidos demuestran que la Autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico en el área matemática ($r_s = 0,756$ con p_valor $0,001 < 0,05$).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

López (2014), en su tesis titulada “Autoestima y conducta agresiva en jóvenes”, Guatemala. Se tuvo como objetivo identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes. La investigación es de diseño no experimental transversal, descriptivo, se trabajó con el universo que es de 80 jóvenes entre las edades de 14 a 17 años. Resultados: el 55% de los alumnos tienen un nivel alto de agresividad, y esto puede causar un problema dentro del lugar de estudio ya que la convivencia es parte de la interacción social. Conclusiones: Los jóvenes del instituto Básico Por Cooperativa de Mazatenango, demuestra un nivel alto de conducta agresiva, que afecta las relaciones interpersonales dentro del establecimiento. La conducta agresiva se ve afectada por el factor familiar (los padres o la falta de comunicación entre ellos) o el factor social (amigos, compañeros o docentes que rodean su ambiente).

Nájera (2013), en su tesis titulada “Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia”, Guatemala. El objetivo consistió en cómo las relaciones sociales de los niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40 se ven afectadas por la autoestima que estos manifiestan. Es una

investigación bibliográfica, la población total es de 36 estudiantes, se eligió una muestra del 30%, es decir 10 estudiantes. Se aplicaron como instrumentos: Cuestionario de evaluación general de la autoestima de un niño de Guido Aguilar y el Test Grafo perceptivo Bender-Koppitz, de Lauretta Bender. Los resultados de ambos tests, ponen de manifiesto que los niños y niñas de la muestra poseen baja autoestima. Esto se debe a que se desenvuelven en un ambiente escolar altamente demandante y exigente, donde el no cumplimiento de tales demandas amerita frases y símbolos de devaluación por parte del personal docente y de sus padres. Se concluye: Existe relación entre la autoestima y las buenas relaciones sociales que manejen los niños y niñas de 6 años, que asisten a la escuela parvularia. Asimismo, se espera tener un impacto positivo en el público en general, para que la autoestima sea considerada como un aspecto importante dentro de la vida diaria desde la infancia; y que deje de ser fortalecida únicamente dentro de un plan de psicoterapia.

Muñoz (2011), en su tesis titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, Chile. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. La muestra estuvo conformada por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Resultados: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Conclusiones: Los

hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA

a) Teoría de autoestima según Stanley Coopersmith

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica.

Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos.

Coopersmith desarrolló un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima. Sin embargo, Coopersmith propuso 4 dimensiones de segundo orden similares a los referidos por Epstein que favorecen la idea de una autoestima global localizada en la cima de la estructura, estas son:

- Competencia (éxito ante demandas académica),
- Virtud (adherencia a normas morales y éticas),
- Fuerza (habilidad para controlar e influir en otros), y
- Significado (aceptación, atención y afecto de otros), otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y grupo de amigos.

Al mismo tiempo Coopersmith, sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- El niño percibe de otros afecto, reconocimiento y atención.
- La relación que percibe de su entorno, es la posición o estatus de la historia de éxito del niño.
- Las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito, se ven reflejados en la definición del niño de éxito o fracaso.
- El estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

Después de evaluar a padres con autoestima elevada, Coopersmith (1959) dedujo, que deberían existir ciertas condiciones en el ámbito familiar para el desarrollo de una autoestima sana, siendo éstas:

- Los padres deben comunicar a los niños su aceptación, comprobando que el niño(a) se sienta un miembro valioso y apreciado por la familia.
- Establecer límites bien definidos.
- Tener altas expectativas con respecto a la conducta del niño.
- Respetar la individualidad del niño(a), dándole libertad para ser diferente y único.

El autor consideró que la alta autoestima en los niños se asociaba con ambientes bien estructurados (límites y demandas). De donde se deduce que el aspecto social, según esta teoría, no ejerce una gran influencia en niños(as) con una autoestima alta. Este tipo de niños confían en sus propios juicios y decisiones, a pesar de que difieran éstos, con las del grupo; son más conscientes de sus opiniones y expresan más sus convicciones aunque se enfrenten a puntos de vista opuestos. En una posición contraria se encuentran los niños que se sienten inseguros de las habilidades que poseen; siendo más cautelosos y poco dispuestos a contradecir y exponerse a la crítica; por lo que son más dependientes del componente social.

Destaca también la importancia de la autoevaluación que hace el sujeto, así como la percepción que tiene de sus habilidades y competencia personal. Además de los componentes auto-perceptivo y conductual; la dimensión cognitiva es relevante, ya que nos señala que el individuo evalúa, contrasta y hace juicios de su situación constantemente. Así como del afecto que el niño percibe en la familia y que determinará su evaluación. Esta postura pone especial atención en la influencia de los padres en el desarrollo de una sana autoestima y sostiene que la aprobación y la atención que el niño reciba de su familia influirán en gran medida en su autoestima. Concluye que las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Harter (1985), define a la autoestima como el nivel de valía global que una persona tiene para sí misma. Su teoría, se basa en un enfoque del desarrollo y su objeto de estudio está encaminado al estudio del análisis de la autoestima durante la niñez y la adolescencia. Supone la existencia de dominios ordenados jerárquicamente, donde la autoestima global aparece en la parte más alta como un constructo supraordenado. En el nivel inferior inmediato, se encuentran las dimensiones de competencia (escolar y atlética), aceptación social, apariencia física y comportamiento apropiado.

b) La teoría de las necesidades de Abraham Maslow

Maslow (1954) de su teoría se desprende el hecho de que toda conducta humana está determinada por uno o varios (motivos); que a su vez generan impulsos para la satisfacción de alguna necesidad biológica o psicológica del individuo. Estas necesidades han sido jerarquizadas y representadas por Maslow en una pirámide; teniendo como finalidad al satisfacerlas, que el individuo logre su autorrealización. Ya que la autoestima de una persona está en función de las necesidades que haya suplido adecuadamente, lo que lo lleva a la madurez y al crecimiento personal que le permitirá desarrollarse adecuadamente en una sociedad

determinada. En la pirámide de Maslow, destacan de manera general, dos tipos de necesidades: las básicas y las de crecimiento personal. Entre las necesidades básicas se encuentran las fisiológicas y las de seguridad (integridad personal, libertad, justicia y derechos humanos); en las de crecimiento se encuentran el amor y pertenencia (afecto y cariño que necesitan de su pareja, familia, amigos, compañeros), de estimación (valoración y aceptación del sujeto hacia sí, para amarse y sentirse amado), y las de autorrealización (la completa realización de las capacidades del individuo que le den prestigio o éxito en el ámbito donde se desenvuelva).

La autoestima de un individuo depende en gran medida de lo que perciba de sí mismo y cómo se evalúe, ya sea a partir de sus logros, actividades, funciones que desempeñe, amor y afecto que dé y reciba; por eso es de gran importancia el valor que le dé a lo que los demás piensan de él, ya que nadie se percibe en abstracto sino de acuerdo al lugar donde se desempeñe y la sociedad en la que viva; los criterios con los que otros le juzgan se basan en factores sociales, en términos de los grupos sociales a los que pertenece, y el status que tenga (sexo, edad, ocupación, etcétera). Maslow (1954) señala que las experiencias sociales juegan un papel importante en la valoración que una persona se dé a sí misma.

c) Teoría de autoestima de Pope, McHale y Craighead

Pope, McHale y Craighead (1996) describen a la autoestima como una evaluación de la información contenida en el autoconcepto, y se deriva de los sentimientos que tiene el niño sobre las cosas que él es. En síntesis, la autoestima surge de la discrepancia entre el self percibido, o autoconcepto, una visión objetiva de sí mismo y el self ideal lo que la persona valora o le gustaría ser. Este tipo de “medición” se produce en muchas áreas de la vida, dependiendo del tipo de tareas e intereses a que se dedique la persona y etapa específica de su desarrollo. Consideran

que la autoestima en niños y en preadolescentes se encuentra integrada por varios componentes, los cuales representan a aquellos dominios que son importantes en la vida de todo individuo: el social, el académico, el familiar, el corporal y el global.

- La autoestima académica trata de la evaluación de uno mismo como estudiante.
- La autoestima familiar refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia.
- La autoestima física se basa en la satisfacción de su imagen corporal, cómo es y cómo actúa su cuerpo.
- La autoestima global se refiere a la valoración general del sí mismo en la evaluación de todas las áreas.

Entre las aportaciones de Pope y colaboradores (1988), se encuentran estrategias específicas para el fortalecimiento de la autoestima. Proponen atender un área problemática en particular (académica, familiar, etcétera), enseñando habilidades a los individuos para mejorar su rendimiento y examinar la discrepancia entre la percepción y el ideal de sí mismo, ayudando a la persona a modificar su ideal, para conseguir sus objetivos, y a cambiar la percepción de sí mismas para que se vean de forma más positiva.

En lo concerniente al desarrollo de habilidades en los individuos que permiten mejorar su rendimiento en contextos específicos, sugieren el empleo de estrategias cognitivo-conductuales para el entrenamiento, la solución de problemas, el fomento del autocontrol, en el empleo de estilos atribucionales funcionales, en la identificación de autoafirmaciones adaptativas, en el establecimiento de estándares y en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, entre otras.

Es la teoría de Pope, McHale y Craighead, la que sustenta el presente trabajo; al señalarnos que la baja autoestima de los alumnos

está dada por la discrepancia entre la percepción de su autoestima (su Yo); y el ideal del Yo de lo que le gustaría ser.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

Coopersmith citado por Bonet (2010), considera a la autoestima como “la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo” (p. 121).

Haeussler y Milicic (1995), mencionan que la autoestima “es un sentimiento de respeto supremo por uno mismo, cada persona es merecedora de amor y seguridad” (p. 37). La mejor riqueza de la vida es disfrutar cada momento y a los demás. Dar siempre lo mejor aunque existan momentos que afectan los pensamientos que causan dolor, pues ahí se debe reflejar la buena autoestima para ser fuerte y vencer obstáculos que la vida pone.

Iannizzotto (2009), plantea que el término autoestima “es una valoración, y como tal es un acto combinado de conocimiento y afectación. Conocimiento de sí mismo, autoconcepto y estado afectivo consecuente de estima o rechazo” (p.81).

En síntesis, la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Fledman (2010), sostiene que “la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona” (p. 102).

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima como se ha indicado líneas arriba es la autovaloración y es a su vez una fuerza motivadora, es así que Montalva e Hidalgo (2012), manifiestan que “la autoestima es importante porque es un concepto que se atraviesa horizontalmente” (p. 36). Es decir que tiene que ver con el rendimiento, sea laboral como escolar y, con el desarrollo de la personalidad.

La importancia de la autoestima constituye la base desde la cual las personas proyectan las diversas áreas de su vida, Montoya y Sol (2011), “si las personas se consideran valiosas, son capaces de ser más productivos, creativos, más saludables, y en consecuencia disfrutar más de la vida” (p. 75); asimismo es un elemento fundamental que contribuye a que disfrutemos de nuestra vida. Si se trabaja la autoestima de manera comprometida permitirá que nos desarrollemos integralmente como personas; en consecuencia toda persona que tiene un nivel alto de la autoestima tiene la motivación elevada lo que tendrá como consecuencia una alta productividad, creatividad, trabajo en equipo y disfrutar de lo que realiza, en tal sentido los estudiantes que presentan dichas características demostrarán mayor interés por el estudio y los resultados también serán positivos.

La autoestima es una variable que tiene relación directa con la actividad humana porque permite primero valorarse, segundo sobre todo en el entorno social y familiar no le afecte los adjetivos u ofensas que puedan verter respecto a él, además de tener la capacidad de asimilarlo y tomar medidas correctivas para su bienestar.

Según Torres (2015), una buena autoestima contribuye a:

- **Superar las dificultades personales:** El individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.
- **Facilita el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- **Asumir su responsabilidad:** El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- **Determinar la autonomía personal:** Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.
- **Posibilita una relación social saludable:** Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- **Apoya la creatividad:** Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.
- **Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:** Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos (p. 37).

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

A continuación se hace mención de las dimensiones de la autoestima, de acuerdo al propósito de la investigación las dimensiones a considerar son: corporal, personal, académico, social y familiar.

Dimensión corporal:

Cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

Dimensión personal:

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (Se ve alto, fuerte, guapo, etc.).

Haeussler y Milicíc (1995), afirman que se refiere “a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo, al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente” (p. 64), apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee.

Es importante conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr en un futuro próximo.

Dimensión académico:

Abarca la evaluación que hace de sí misma como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

Diez (2014), nos indica que “se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias estudiantiles” (p. 93).

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar.

Dimensión social:

Incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

Diez (2014), nos dice que “es la consecuencia de la satisfacción que obtiene la persona al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes” (p. 91).

Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad.

Dimensión familiar:

Refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella.

Diez (2014), nos hace mención que la “cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones de la persona sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo personal o ajuste del niño” (p. 92).

El autor nos trata de decir que cuando un niño perciba el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un menor ajuste de ellos. Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima.

De allí, que Coopersmith citado en Bonet (2010), nos manifiesta que “la autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar” (p. 93).

Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño con los adultos que son importantes en su vida.

2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Los niveles para evaluar la autoestima se pueden clasificar en: Baja, promedio y alta. A continuación se detalla cada una de ellas:

a) Baja autoestima

Branden (2005), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma

Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En el interior de nosotros presentamos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ello, estos sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Presenta características de: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2011), nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una persona que no confía en sí misma, ni cree en sus posibilidades, puede ser que sea por malas experiencias vividas o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta y que repercute en su estado de ánimo.

Al respecto, Branden (2005), manifiesta que “cuanto más baja sea el grado de autoestima de una persona, más confusa, evasiva e inadecuada será su comunicación con los demás, debido a su incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos o por temor

a la reacción del oyente” (p. 16). Esto, a su vez, hace que disminuya la experiencia positiva de sí mismo.

Una baja autoestima en los niños puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

b) Autoestima promedio

Branden (2005), define una autoestima promedio a las personas que presentan las siguientes características: Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; en tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse; un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

Lamer (2011), nos dice que una autoestima promedio es “fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces

actuando prudentemente, algunas veces insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno” (p. 75).

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo.

c) Autoestima alta

Lamer (2011), nos dice que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 76).

Un individuo presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí misma, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las cosas que realiza le salgan bien. La valoración que uno tiene y hace de sí mismo va influir en su autoestima.

Una persona con autoestima alta, se caracteriza por compartir, invitar a la integridad, honestidad y responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta así misma totalmente como ser humano.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el

amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Cuanto más elevado sea el nivel de autoestima de una persona, más dispuesto estará para establecer relaciones que le hagan crecer, y surgir profesionalmente. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, más atractivas que la dependencia.

2.2.1.7. VALORES DE LA AUTOESTIMA

Figuroa (2017), nos hace mención que los siguientes valores son la base de la autoestima:

Valores corporales: Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.

Capacidad sexual: Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

Valores intelectuales: Son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.

Valores estéticos y morales: El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la

danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, y rechazo a toda discriminación.

Valores afectivos: Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima. (p. 45).

2.2.1.8. PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Para Montgomery (2015), existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

La vinculación: Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?.

La singularidad: Implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?.

El poder: Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil.

En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerar es: ¿Qué puedo hacer y cómo?.

El modelo: Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué creo? (p. 84).

2.2.1.9. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL

- Los padres y educadores son los modelos para sus hijos, son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, docentes). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.

- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlos todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

2.2.1.10. JUEGOS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Un niño con una buena autoestima tiene asegurado parte de su éxito en la vida. De ahí la importancia de fomentar en nuestros niños y niñas la seguridad en sí mismos, su sentido de valía y en general su autoestima; y nada mejor que hacerlo mediante el juego.

A continuación se presentan algunos juegos que se utilizan en el nivel inicial para potenciar la autoestima en los niños:

- Juego Simbólico

Es el mejor juego para desarrollar habilidades personales y sociales, a la vez que aumenta la autoestima de los niños. Cualquier juego que implique ponerse en el lugar de otro y relacionarse con otras personas, reales o imaginarias, es una excelente oportunidad para fomentar la autoestima de nuestros niños. Aprovecha su juego para elogiar sus cualidades personales, sociales y emocionales.

- **Reparto de estrellas**

El juego se inicia con los niños sentados en el suelo, en forma de círculo si somos muchos, por ejemplo papá, mamá, hermanos o un grupo de niños de la misma edad, se dirá algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que les otorgamos una estrella de papel o una pegatina. Lo de menos es la estrella porque todos debemos acabar con el mismo número de ellas. Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos. Al finalizar el juego es importante que preguntemos qué es lo que más les ha gustado, lo que menos y cómo se han sentido a lo largo de la actividad.

- **Caja del tesoro oculto**

El juego consiste en una dinámica que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así expectativa. De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. Tras esto, les preguntaremos que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.

- **Juego de las profesiones**

Los docentes deben de pedir a cada niño que seleccione dos trabajos o profesiones que les gustaría hacer. En la orientación para hacer la selección, pedirles que tomen en cuenta qué es lo que más les gusta y qué creen que es lo mejor que pueden hacer.

Posteriormente, se debe realizar una lista con las profesiones elegidas y organizar un día de “representación teatral”. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado. Esta es una buena oportunidad para que el

maestro destaque frente al grupo las fortalezas y el talento que cada uno ha demostrado en su rol.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

La Teoría Sociocultural de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Daniels (2013), refiere que “Lev Vigotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (p. 33). Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vigotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto, está cerca de lograrlo y así realizarlo de forma autónoma, pero teniendo en cuenta que aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. Sin embargo, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la

supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La metáfora del andamiaje

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vigotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de las investigadoras que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vigotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los críos en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vigotsky señala la "zona" existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma.

Teoría Sociocultural: en contexto

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vigotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Daniels (2013), sostiene que “otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo” (p. 41). Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Kaczynska (2009), sostiene que es “el resultado de cada esfuerzo que realiza el estudiante con ayuda de los docentes, padres de familia; el colegio, lo cual se observará con los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 34).

Sacristán (2015), manifiesta que el rendimiento escolar “es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo” (p. 75). El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

Novaez (2002), remarca que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado

por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

García y Palacios (1996) citado por Reyes (2010), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 58).

2.2.2.4. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Las causas que puede conducir a que el estudiante tenga un bajo rendimiento son las siguientes:

- Baja motivación académica.

- Falta de hábitos o técnicas de estudio.
- Falta de organización del tiempo.
- Falta de planificación para abordar el material de estudio.
- Incumplimiento de actividades relacionadas a las asignaturas.
- No tener un lugar adecuado para estudiar.
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados.
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la asignatura.
- Perder el tiempo.
- Estados emocionales intensos.

2.2.2.5. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo a Sacristán (2015), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento escolar son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 88).

Los **factores extra-educativos** son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.

- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los **factores intra-educativos** que influyen en el rendimiento escolar se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Ayuda en el proceso de aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.6. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje refieren que “el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7).

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

COMPETENCIAS:

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos dice que el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía.

Competencia vinculada al desarrollo personal

El desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia.

Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

Los seres humanos somos una unidad integrada y nos caracterizamos por nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo es fundamental

para conocernos y conectarnos con los demás y con el mundo, ya que nos abre numerosas vías de comunicación y relación con nuestro entorno.

Estas competencias están orientadas al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. Para ello, se debe promover el afianzamiento de la corporeidad y el cuidado de sí mismo, así como la interacción y la incorporación de las reglas y hábitos de cuidado saludable.

Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El ejercicio de la ciudadanía supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social, comprendiendo las dinámicas económicas y con el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

2.2.2.7. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO

A continuación se detalla las orientaciones didácticas para los campos de acción del desarrollo personal, el desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo y para el ejercicio de la ciudadanía. Su aplicación en el ciclo II de la Educación Inicial dependerá del contexto en el que desarrollemos nuestra práctica, de las características de nuestros niños, así como de los recursos con los que contamos para trabajar en el aula y la Institución Educativa.

a) Historias que causan emociones

Deseamos darles espacios y tiempos a los niños para que puedan hacer representaciones dramáticas. Para ello necesitamos, como docentes, planificar cómo lo haremos, las condiciones que deben ofrecer los espacios en donde jugarán y los materiales que tendrán a su disposición. También es importante darles tiempo para que los niños piensen cómo desean jugar, qué desean hacer, qué material les gustaría tener para realizar lo pensado, etc.

Igualmente, es importante que tengas en cuenta cómo será tu intervención en las propuestas de juegos que realicen.

b) ¿Cómo soy?

Esta estrategia incluye algunas actividades que les podemos proponer a nuestros niños para que verbalicen lo que van pensando respecto a ellos mismos. La idea es crear momentos en los que puedan pensar en sí mismos y expresar cómo son desde lo que van descubriendo.

En esta sección, les presentamos:

¿Cómo soy? Me veo en un espejo.

¿Cómo soy? Me lo cuenta mi familia.

¿Cómo soy? Me lo dicen mis amigos.

c) Los reporteros

Esta estrategia consiste en jugar a “ser reporteros”, la idea es conocer lo que saben nuestros entrevistados, recoger y sistematizar la información que nos proporcionan. Y, con ella, crear un folleto para compartir lo que aprendimos con los demás.

d) Conviviendo

Todos los niños forman parte de nuestra comunidad escolar. Cuando desde pequeños comparten una experiencia de convivencia saludable, positiva y enriquecedora con muchos otros niños, crecen

como personas, aprenden de la diversidad de la experiencia humana, superan prejuicios, combaten la discriminación y fomentan procesos auténticos de inclusión.

La estrategia “Conviviendo” nos muestra cómo, en la cotidianidad de la vida escolar, todos los niños empiezan a comprender que forman parte de la comunidad y que todos tienen derechos.

e) Construyen la idea de comunidad

Construir comunidad. Sabernos parte de un colectivo. Descubrir que la vida en sociedad puede ser cada vez mejor. Reconocernos como iguales dentro de un grupo. Pensar nuestros problemas como un solo equipo. Todo esto le da sentido a la ciudadanía.

Desde pequeños, los niños deben aprender a identificarse como una comunidad. La experiencia escolar, si pretende formar ciudadanos, deberá construirse en y como comunidad.

El arte, en sus diferentes expresiones, puede ayudarnos a construir ese sentido de comunidad. A través del teatro, los títeres, los cuentos, las canciones, la música y la expresión plástica podemos generar los medios necesarios para reflexionar sobre la vida en común, desarrollar valores de solidaridad y justicia, profundizar en los vínculos de cohesión, resolver problemas, y celebrar con alegría y creatividad.

f) Leyendo el paisaje

El contacto íntimo y directo del niño con el espacio permite la construcción de los primeros conceptos espaciales.

Para que tal construcción progrese, tenemos que facilitar que ellos puedan “darse cuenta” de que están en un espacio en el que hay diferentes elementos y personas. Una forma de hacerlo es utilizando la estrategia “Leyendo el paisaje”.

En este ciclo, los niños tienen la habilidad de percibir y observar, y ello desde la geografía significa “leer”. Lo que se plasma en una foto es un paisaje. Imagina una fotografía del colegio, del salón, de la plaza, del barrio, del valle, etcétera.

g) El intercambio

Esta estrategia consiste en que nuestros niños reconozcan los recursos que tienen (bienes y pertenencias) y puedan decidir sobre ellos.

Al desear intercambiar algo, ponen en valor sus bienes y pertenencias, y buscan conseguir nuevos recursos, haciéndose responsables de las decisiones que toman.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud.- Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

Alta autoestima.- Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones y asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito ya que se ven a sí mismas de un modo positivo.

Ambiente de aula.- Es la combinación de variables dentro de un salón de clases que trabajan juntas para promover el aprendizaje en un ambiente cómodo. Hay muchas variables que influyen en el clima (o ambiente) de un salón de clases, por lo que cada clase es única. Sin embargo, hay ciertos elementos que se necesitan para establecer un ambiente de aprendizaje exitoso.

Aprendizaje.- Modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendiendo a ésta como un proceso de

interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.

Asertividad.- Es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.

Autocontrol.- Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Autoestima.- Es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

Autorregulación.- Se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas.

Baja autoestima.- Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Educación.- Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Enseñanza.- Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Estrategias.- Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Evaluación.- Es un proceso dirigido a la determinación de la magnitud (cualitativa y cuantitativa) de un fenómeno a fin de valorarla frente a parámetros de referencia como resultado de ello y proponer alternativas de respuesta.

Motivación.- Es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Rendimiento escolar.- Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Tabla 2. *Puntaje total de cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	50 - 63	3	20.0
Promedio	36 - 49	8	53.3
Baja	21 - 35	4	26.7
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

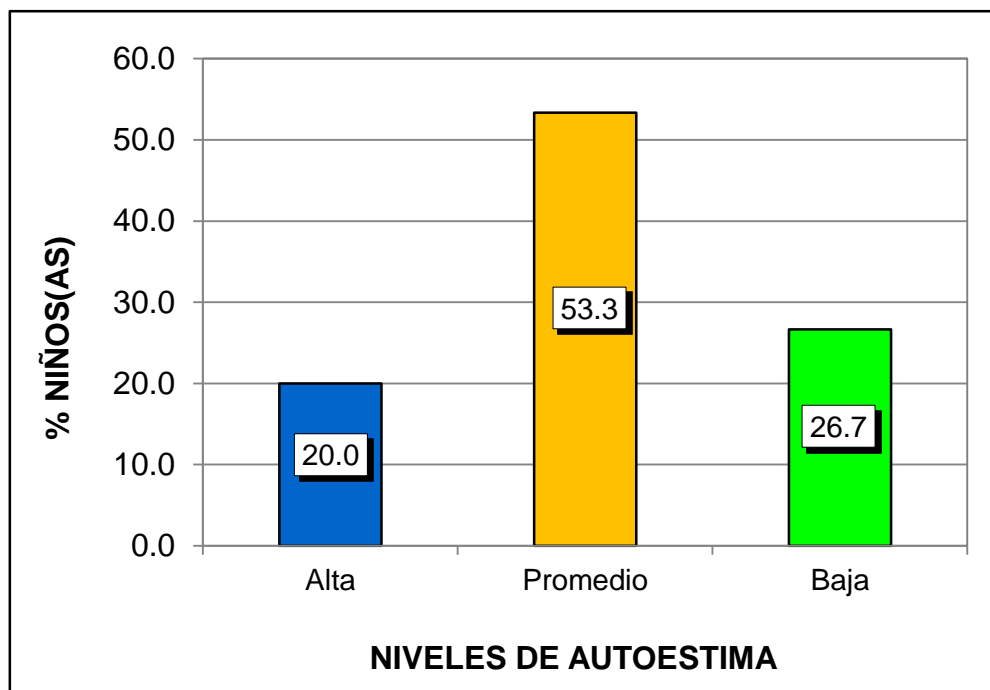


Gráfico 1. Puntaje total de cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

En el gráfico 1, se observa que el 20,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima alta, el 53,3% una autoestima promedio y el 26,7% una autoestima baja, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Tabla 3. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	2	13.3
Promedio	6 - 7	9	60.0
Baja	3 - 5	4	26.7
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

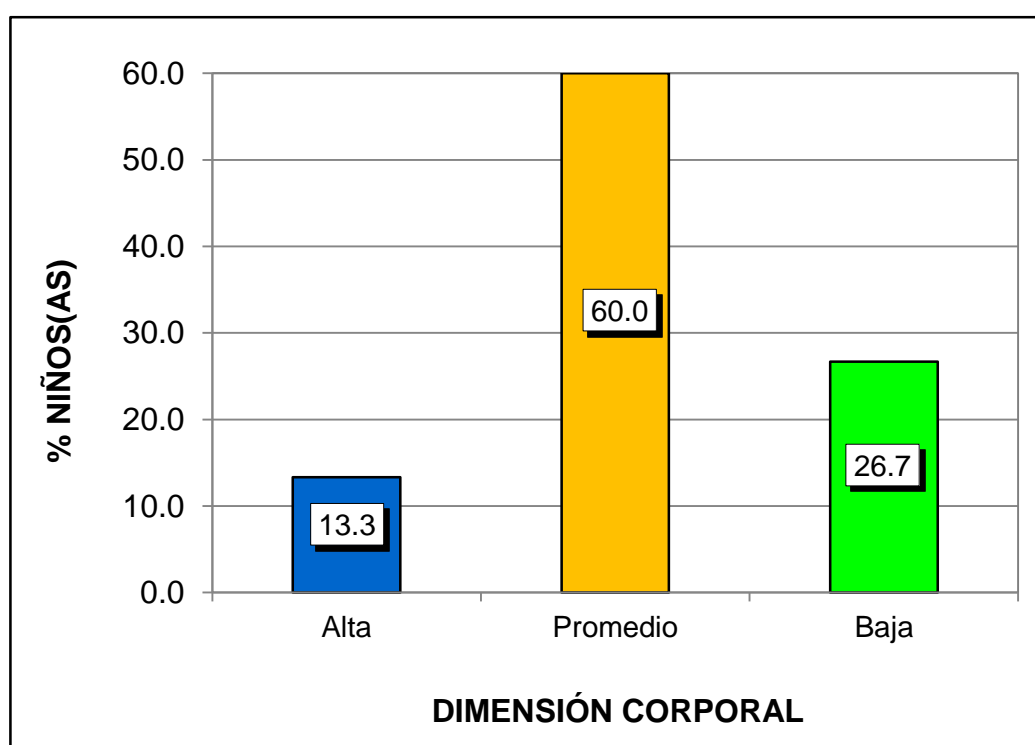


Gráfico 2. Dimensión corporal

En el gráfico 2, se observa que el 13,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima alta, el 60,0% una autoestima promedio y el 26,7% una autoestima baja, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

Tabla 4. *Dimensión personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	2	13.3
Promedio	9 - 12	7	46.7
Baja	5 - 8	6	40.0
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

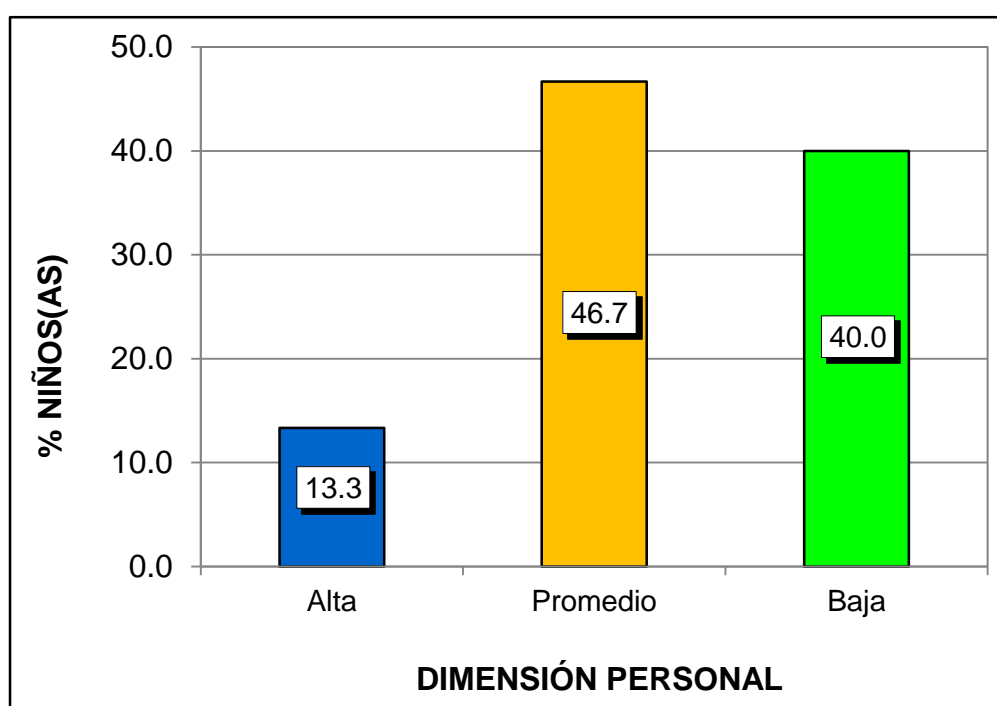


Gráfico 3. Dimensión personal

En el gráfico 3, se observa que el 13,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima alta, el 46,7% una autoestima promedio y el 40,0% una autoestima baja, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.

Tabla 5. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	1	6.7
Promedio	9 - 12	10	66.7
Baja	5 - 8	4	26.7
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

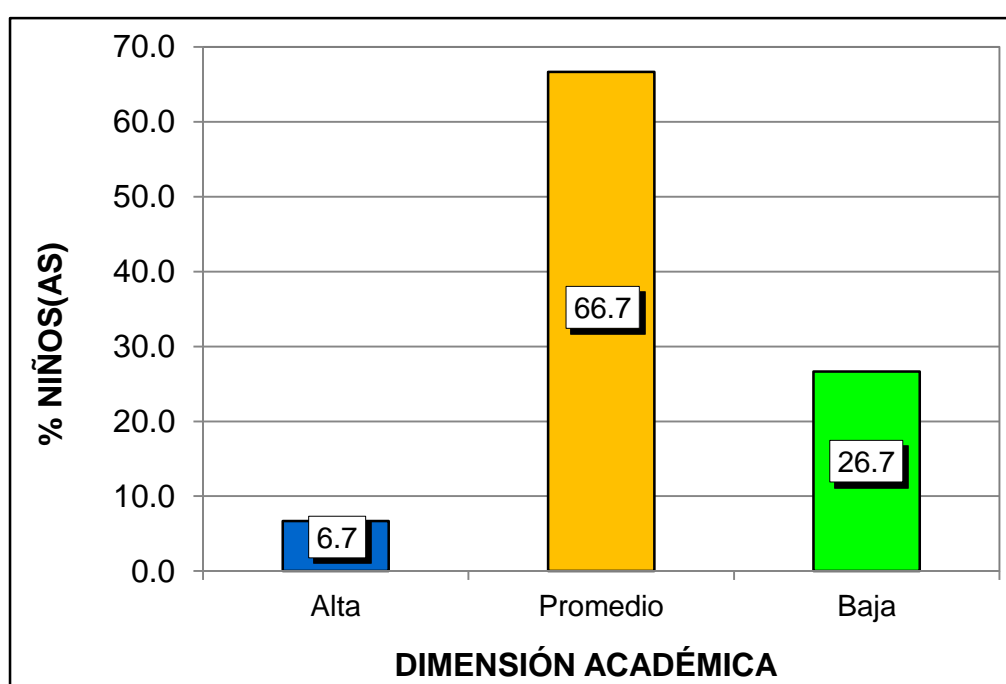


Gráfico 4. Dimensión académica

En el gráfico 4, se observa que el 6,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima alta, el 66,7% una autoestima promedio y el 26,7% una autoestima baja, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.

Tabla 6. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	2	13.3
Promedio	6 - 7	8	53.3
Baja	3 - 5	5	33.3
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

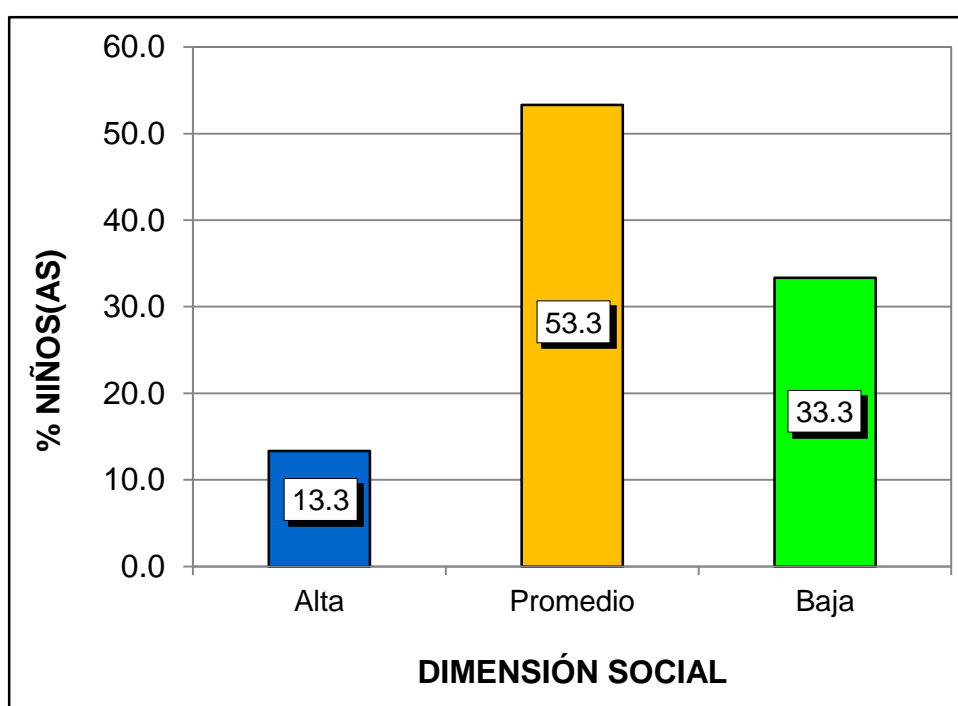


Gráfico 5. Dimensión social

En el gráfico 5, se observa que el 13,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima alta, el 53,3% una autoestima promedio y el 33,3% una autoestima baja, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Tabla 7. *Dimensión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	3	20.0
Promedio	9 - 12	10	66.7
Baja	5 - 8	2	13.3
Total		15	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

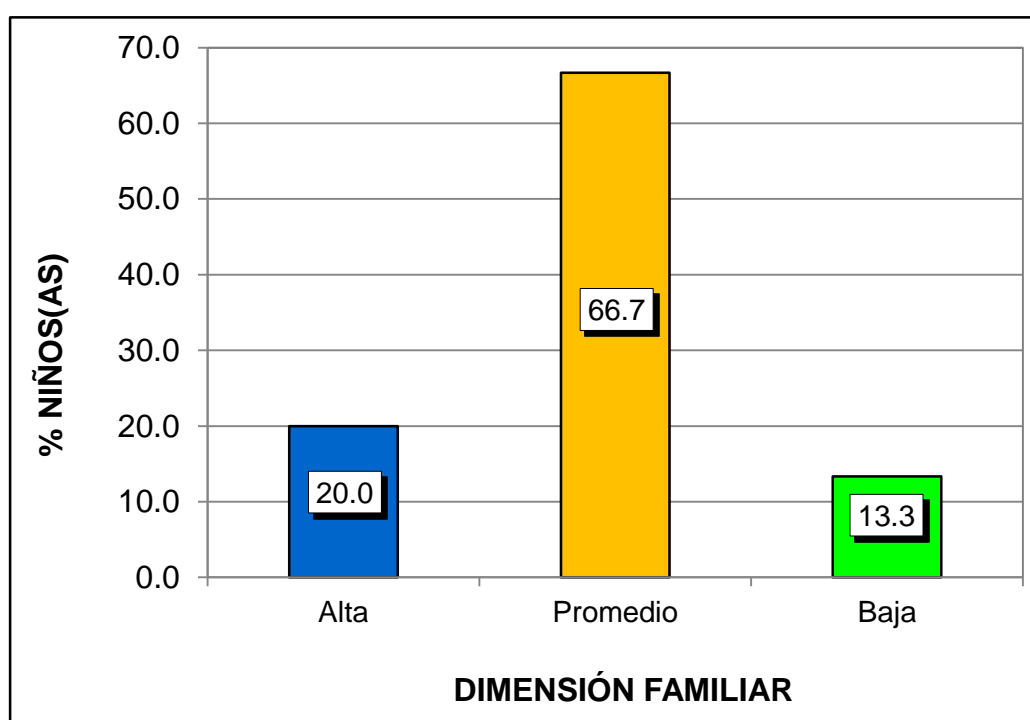


Gráfico 6. Dimensión familiar

En el gráfico 6, se observa que el 20,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima alta, el 66,7% una autoestima promedio y el 13,3% una autoestima baja, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 8. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	6	40.0
En proceso	B	11 - 16	7	46.7
En inicio	C	0 - 10	2	13.3
Total			15	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

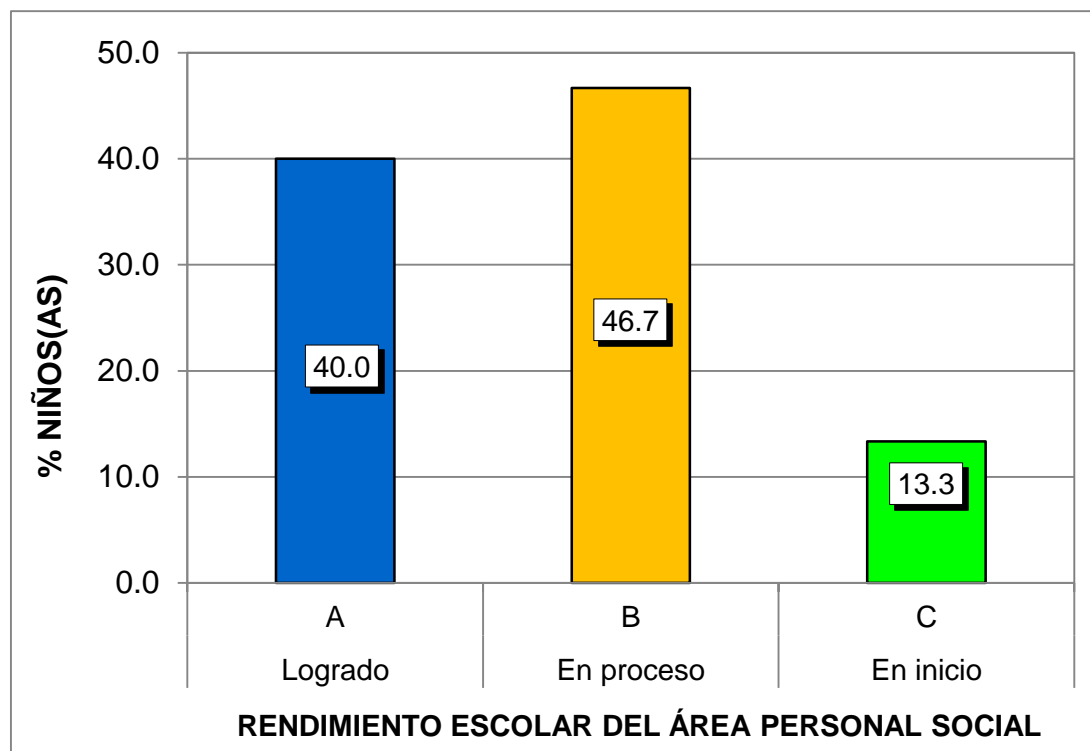


Gráfico 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 7, se observa que de una muestra de 15 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 40,0% obtuvieron un nivel "A" Logrado, el 46,7% un nivel "B" en proceso y el 13,3% un nivel "C" logrado; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel en proceso de rendimiento escolar del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017.

Tabla 9. *Correlación de la variable autoestima y rendimiento escolar*

		Autoestima	Rendimiento escolar
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,676**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,676**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r = 0,676$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación directa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

Tabla 10. *Correlación de la variable autoestima corporal y rendimiento escolar*

		Autoestima corporal	Rendimiento escolar
Autoestima corporal	Correlación de Pearson	1	,456*
	Sig. (bilateral)		,037
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,456*	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r = 0,456$, $p_valor = 0,037 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

Tabla 11. *Correlación de la variable autoestima personal y rendimiento escolar*

		Autoestima personal	Rendimiento escolar
Autoestima personal	Correlación de Pearson	1	,684**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,684**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r = 0,684$, $p_valor = 0,005 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

Tabla 12. *Correlación de la variable autoestima académica y rendimiento escolar*

		Autoestima académica	Rendimiento escolar
Autoestima académica	Correlación de Pearson	1	,503*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,503*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r = 0,503$, $p_valor = 0,028 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

Tabla 13. *Correlación de la variable autoestima social y rendimiento escolar*

		Autoestima social	Rendimiento escolar
Autoestima social	Correlación de Pearson	1	,593*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,593*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r = 0,593$, $p_valor = 0,020 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.

Tabla 14. *Correlación de la variable autoestima familiar y rendimiento escolar*

		Autoestima familiar	Rendimiento escolar
Autoestima familiar	Correlación de Pearson	1	,637*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	15	15
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,637*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	15	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ($r = 0,637$, $p_valor = 0,011 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva $r = 0,676$ con un $p_valor = 0,006 < 0,05$; donde el 53,3% de niños(as) presentan una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia y la lista de cotejo del área personal social está en un nivel en proceso con un 46,7%.
- Segunda.-** Existe relación directa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva $r = 0,456$ con un $p_valor = 0,037 < 0,05$; donde el 60,0% de niños(as) presentan una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

- Tercera.-** Existe relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva $r = 0,684$ con un $p_valor = 0,005 < 0,05$; donde el 46,7% de niños(as) presentan una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.
- Cuarta.-** Existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva $r = 0,503$ con un $p_valor = 0,028 < 0,05$; donde el 66,7% de niños(as) presentan una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.
- Quinta.-** Existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva $r = 0,593$ con un $p_valor = 0,020 < 0,05$; donde el 53,3% de niños(as) presentan una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Sexta.- Existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva $r = 0,637$ con un $p_valor = 0,011 < 0,05$; donde el 66,7% de niños(as) presentan una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la institución educativa, se le sugiere a través del área de orientación y tutoría escolar o del área de psicología educativa, evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los niños y niñas de educación inicial para hacer un seguimiento sobre la influencia que ejerce en el nivel de rendimiento escolar, que les permita brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento a los docentes de aula y estudiantes.
- Segunda.-** Los docentes deben aplicar juegos de autoestima que le permita al niño(a) sentirse mejor, también sería importante efectuar coordinaciones con los padres de familia para trabajar de manera conjunta en el logro de las metas de enseñanza – aprendizaje y, sobre todo, de formación de la personalidad del niño y la niña.
- Tercera.-** Se debe hacer de conocimiento a los padres de familia sobre las actitudes más adecuadas que deben aplicar durante la formación de los niños y las niñas, con el fin de colaborar en el fortalecimiento de su autoestima.

- Cuarta.-** A los docentes de aula, se les sugiere brindar un trato amigable y equitativo a sus niños y niñas que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje.
- Quinta.-** En el aula de clase tanto para docentes y niños, es fundamental que se erradiquen todos los comentarios negativos y se cambien por mensajes positivos y de aliento, que permitan un buen desempeño escolar.
- Sexta.-** A los padres de familia, se les sugiere asumir un estilo de crianza basado en la democracia, el diálogo, la escucha, y la atención a sus necesidades e intereses; la corrección de sus comportamientos inadecuados, así como la felicitación y el reforzamiento positivo de los comportamientos y conductas positivos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alergia, F. (2015). *La autoestima en los niños de 4 años de la Institución Educativa No 6068 "Manuel González Prada"- Villa el Salvador-2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bonet, J. (2010). *El respeto hacia uno mismo*. Lima: San Marcos.
- Branden, N. (2005). *Los seis pilares de la autoestima*. México D.F.: Editorial Paidós.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 3ª.Edición. Caracas: Uyapal.
- Cegarra, J. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Madrid: Díaz de Santos SA.

- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Con Psychologists Press.
- Daniels, H. (2013). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Diez, C. (2014). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Grao. Barcelona.
- Figuroa, H. (2017). *Fortalece tu autoestima*. Bogotá: Estudio Gráfico Renalsa, S.A.
- Fledman, J. (2010). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos?*. Madrid: McGrawHill.
- Gonzales, A. (2013). *La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. Inicial "Sangarara" del distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Harter, S. (1985). *Competence as a dimension of self-evaluation: Toward a comprehensive model of self-worth*. En R. Leahy (Ed.), *The development of the self*. New York. Academic Press.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Iannizzotto, M. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona*. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Kaczynska, K. (2009). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.

- Lamer, J. (2011). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana.
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular: Personal Social, II ciclo de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- Montalva, D. & Hidalgo, M. (2012). *Autoestima y habilidades*. Lima: Inadep.
- Montgomery, W. (2015). *Asertividad autoestima y solución de conflictos interpersonales*. 4º Edición. Lima: Círculo de Estudios Avanzados. UNMSM.
- Montoya, M. y Sol, C. (2011). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas. PNL y desarrollo humano*. México DF.: Editorial Pax.
- Muñoz, A. (2011). *Habilidades Sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Educación Infantil*. 1ra Edición. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Nájera, A. (2013). *Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Niño, V. (2015). *Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Novaez, M. (2005). *Rendimiento Escolar*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Pope, A.; McHale, S. y Craighead, W. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca

- Reyes, Y. (2010). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sacristán, G. (2015). *La Educación que aún es posible*. España: Morata.
- Serrano, A.; Mérida, R. y Tabernero, C. (2015). *Estudio de la autoestima infantil en función del sexo*. Revista sobre la infancia y la adolescencia. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Suárez (2015). *La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec - Ventanilla, 2014*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Torres, E. (2015). *Autoestima*. Lima. C.E.P.B.F. Skinner.
- UNESCO (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Velásquez, L. (2017). *Importancia del desarrollo de la autoestima en niños y niñas*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - UPC. Disponible en: <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. Tomo 2. São Paulo: Editorial São Paulo.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “HOGAR INFANTIL” - HUARAL, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral. OE2: Identificar la relación entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral. OE3: Demostrar la relación entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral. OE4: Precisar la relación entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación directa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral. HE2: Existe relación directa entre la autoestima personal y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral. HE3: Existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral. HE4: Existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporal - Personal - Académica - Social - Familiar <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Ejercicio de la ciudadanía 	<p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: Conformada por 15 niños(as) de 4 años (Aula Capullitos) del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. - Lista de cotejo del área personal social</p>

<p>PE5: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral?</p>	<p>OE5: Señalar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.</p>	<p>HE5: Existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Hogar Infantil” – Huaral.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....
CENTRO:.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



6 ME VEO GUAPO O GUAPA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



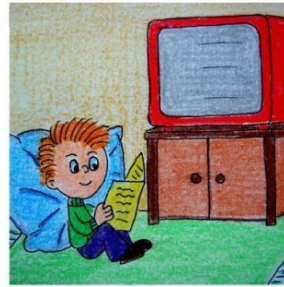
3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



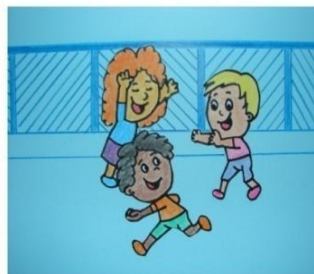
10 JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



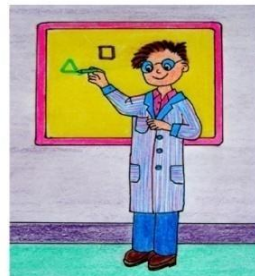
14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



17

ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20

ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19

SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Evaluadora: CHAVEZ JIMENEZ, VICKY AZUCENA

Aula: CAPULLITOS (4 AÑOS)

Nº	Nombres	ÍTEMS																				Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	D1	D2	D3	D4	D5
1	Alessia	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	40	Promedio	8	9	7	7	9
2	Rocío	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	39	Promedio	6	8	10	5	10
3	María	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	51	Alta	6	14	11	8	12
4	Lionel	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	31	Baja	5	7	8	4	7
5	Sebastián	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	32	Baja	4	9	6	4	9
6	Hugo	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	33	Baja	4	8	9	4	8
7	Briana	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	53	Alta	8	12	11	7	15
8	Anthuan	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	47	Promedio	7	10	11	6	13
9	Rodrigo	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	39	Promedio	7	8	8	6	10
10	Thiago	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	46	Promedio	7	11	11	6	11
11	Emanuel	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	40	Promedio	6	8	10	6	10
12	Luna	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	53	Alta	7	12	13	8	13
13	Flavia	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	42	Promedio	7	9	11	6	9
14	Amaya	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	45	Promedio	6	13	10	6	10
15	Jerome	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	34	Baja	5	6	9	4	10

0.52	0.46	0.29	0.60	0.25	0.33	0.56	0.20	0.33	0.65	0.46	0.46	0.56	0.52	0.38	0.60	0.60	0.13	0.40	0.33	0.43
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

50.8

VARIANZA DE LOS ÍTEMSVAR. DE
LA SUMA

9.040000

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

 K : Número de ítems $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 21$$

$$K - 1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 9$$

$$S_T^2 = 50.9$$

$$\alpha = 0.863$$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Evaluadora: CHAVEZ JIMENEZ, VICKY AZUCENA

Aula: CAPULLITOS (4 AÑOS)

Nº	Nombres	Desarrollo personal			Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo						Ejercicio de la ciudadanía		PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
		Señale algunas de sus características físicas y preferencias.	Elige los sectores y materiales con los que se va a jugar.	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones vividas.	Se desplaza con regularidad en ambientes cerrados y abiertos.	Coordina sus movimientos (Saltar en un pie, correr).	Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.	Juega en grupo comparando sus juguetes.	Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela.	Menciona por qué hay normas en su aula.			
1	ALESSIA	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	En proceso	
2	ROCIO	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	10	En inicio	
3	MARIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado	
4	LIONEL	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	10	En inicio	
5	SEBASTIAN	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16	En proceso	
6	HUGO	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado	
7	BRIANA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado	
8	ANTHUAN	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	Logrado	
9	RODRIGO	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	12	En proceso	
10	THIAGO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado	
11	EMANUEL	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	En proceso	
12	LUNA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado	
13	FLAVIA	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	14	En proceso	

14	AMAYA	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	14	En proceso
15	JEROME	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	12	En proceso

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,148	15	,200*	,902	15	,103

*. Este es un límite inferior del verdadero significado.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difiere de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.





