



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA “VIRGEN ASUNTA” – CHACHAPOYAS, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR: Bach. HELDER CUBAS BARBOZA

ASESOR: Mag. ELÍAS ALBERTO TORRES ARMAS

CHACHAPOYAS – PERÚ

2017

DEDICATORIA

*A mis padres y hermanos, que me inspiran
y alientan siempre a dar nuevos y
firmes pasos en la vida.*

AGRADECIMIENTOS

*Mi plena gratitud a todas las personas
que me alentaron y facilitaron lo
necesario para la realización de esta
investigación.*

RESUMEN

La investigación llevó por título: Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2016, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico (calificaciones) en la población señalada. En la investigación participaron 114 estudiantes, de sexo femenino, dada la particularidad de la Institución Educativa. En la investigación se encontró que existe relación entre autoestima y rendimiento académico, lo que demuestra que a mayor nivel de autoestima de las estudiantes corresponde un mejor rendimiento académico (mejores calificaciones). Como instrumentos de investigación se usó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, para medir la autoestima; y la E – AP (Evaluación del alumno por el Profesor), para medir el rendimiento académico. Dentro de la metodología se utilizó el diseño cuantitativo y el método correlacional.

ABSTRACT

The research was entitled: Self-esteem and academic performance in the secondary education students of the "Virgen Asunta" Educational Institution, Chachapoyas, 2016, whose general objective was to determine the relationship between self-esteem and academic achievement (grades) in The target population. The research involved 114 students, female, given the particularity of the Educational Institution. The research found that there is a relationship between self-esteem and academic performance, which shows that the higher the level of self-esteem of the students corresponds to a better academic performance (better grades). As research instruments, Coopersmith's Self-Esteem Inventory was used to measure self-esteem; And the E - AP (Student Assessment by the Teacher), to measure academic performance. Within the methodology was used the quantitative design and the correlational method.

INTRODUCCIÓN

La autoestima y el rendimiento académico son dos variables importantes a la hora de hablar de éxito o fracaso de la persona. La autoestima entendida como la percepción que la persona tiene de sí misma y como percepción influenciada por los demás. Y el rendimiento académico entendido como el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante como producto del proceso de enseñanza – aprendizaje que el docente traduce en calificaciones numéricas o boleta de notas.

Estudios realizados últimamente demuestran que la autoestima es la base para una saludable vida personal, familiar, social, académica, laboral... En el ámbito de la Psicología y la Educación existen numerosos estudios sobre la autoestima, dada su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona.

Ahora bien, sería sumamente importante estudiar la autoestima en relación con todas las dimensiones de la vida de la persona, sin embargo, esta investigación se centrará en estudiarla sólo en su relación con la dimensión académica, o sea, con el rendimiento académico, de modo cuantitativo correlacional, teniendo como población de estudio a las estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico. Y sirviéndose del Inventario de Autoestima de Coopersmith, para medir la autoestima; y la E – AP (Evaluación del Alumno por el Profesor), para medir el rendimiento académico.

Ahora bien, este trabajo tiene como norte estudiar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el inicio de la adolescencia, período crítico para quienes tienen problemas de autoestima, desde una óptica que considera que la meta del sistema educativo no es sólo el lograr que los estudiantes aprendan, sino que también sean personas felices, sintiéndose competentes, aceptadas y queridas.

INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Introducción.....	v
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	1
1.3.1 Problema principal.....	1
1.3.2 Problemas secundarios.....	1
1.3 Objetivos de la investigación.....	2
1.4.1 Objetivo general.....	2
1.4.2 Objetivos específicos.....	2
1.4 Justificación de la investigación.....	3
1.4.1 Importancia de la investigación.....	3
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	4
1.5 Limitaciones del estudio.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1 Internacionales.....	5
2.1.2 Nacionales.....	10
2.2 BASES TEÓRICAS.....	15
2.2.1 Autoestima.....	15
2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	22
2.2.2.4 Dimensiones o aspectos del rendimiento académico.....	24
2.2.3 LA PREADOLESCENCIA.....	25
2.3 Definición de términos básicos.....	27
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION.....	29
3.1 Formulación de hipótesis principal, y derivadas.....	29
3.1.1 Hipótesis principal.....	29
3.1.2 Hipótesis derivadas.....	29
3.2 Variables: definición conceptual y operacional.....	31
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	33

4.1	Diseño metodológico.	33
4.2	Diseño muestral, matriz de consistencia.	33
4.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
4.3.1	NVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, VERSIÓN ESCOLAR... ..	37
4.3.2	E-AP (Evaluación del Alumno por el Profesor).	40
4.4	Técnicas del procesamiento de la información.....	42
4.5	Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	42
4.6	Aspectos Éticos contemplados.....	42
CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN		43
5.1	Análisis descriptivo, tablas de frecuencia Y gráficos	43
5.1.1	Estadísticos Descriptivos.	43
5.1.2	Tablas unidimensionales de frecuencia	45
5.1.3	Gráfico de barras.....	50
5.2	Análisis de inferencias; pruebas estadísticas no paramétricas de correlación	55
5.3	Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.	55
5.3.1	Pruebas de hipótesis de dependencia	55
5.4	Discusión y conclusiones.....	61
Recomendaciones		64
Referencias.....		65

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Durante los últimos años se ha podido constatar que en la I.E. “Virgen Asunta”, en el nivel secundario, un importante porcentaje de estudiantes ha obtenido un bajo rendimiento académico a pesar de haber demostrado un nivel de inteligencia normal. Sobre esta problemática se ha realizado estudios tanto a nivel nacional como internacional, especialmente en el campo de la autoestima y la motivación, con el fin de encontrarle una explicación.

Ahora bien, con el deseo de aportar más luces sobre dicha problemática se ha querido emprender una investigación en la que se estudia el rendimiento académico en su relación con la autoestima, variable decisiva a la hora de hablar de éxito o fracaso de una persona en las distintas dimensiones de su vida.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas - 2016?

1.3.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS

- ¿Qué relación existe entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas - 2016.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La importancia de la presente investigación radica en el estudio de dos variables que cumplen un papel decisivo en la vida de la persona: su autoestima y su rendimiento académico. La autoestima, como una de las dimensiones más importantes en la persona, puesto que sin ella no hay nadie que haga nada, ni consigo mismo ni con los demás. El rendimiento académico como el indicador del grado del alcance intelectual de la persona.

Se consideró, desde lo que se ha podido investigar, que el estudio de la autoestima en su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria es un tema

todavía no trabajado o poco trabajado en nuestra región Amazonas. En tal sentido se procuró entrar a surcar este terreno nuevo en el campo de la investigación.

1.4.2 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación fue viable porque se contó con los recursos materiales, económicos, financieros, humanos, tiempo e información, requeridos. Además, las autoridades, estudiantes y padres de familia de la institución educativa en la que se desarrolló la investigación colaboraron generosamente por cuanto los resultados de la investigación también son de su interés.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Dado que el estudio es de tipo correlacional no permitió establecer relación causa – efecto, sino sólo relación estadística.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 INTERNACIONALES

Briones, G.V., (2015), en su investigación sobre el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015, bajo el objetivo “identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, en sus diferentes dimensiones y determinar la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del periodo nocturno. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo a través de un diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar. En este estudio se llegó a concluir que existía relación entre el clima escolar y el rendimiento académico.

Ponce, R. (2008). *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de la I.E.E. 20137 de la provincia de Chillán*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria en la universidad católica. Chile. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la dirección, los profesores(as) y los padres de familia y apoderados en los resultados académicos de sus alumnos (hijos). Como muestra de investigación se trabajará con los diferentes actores educativos que son los directores de los establecimientos educacionales de la provincia, así como

los profesores que ejercen su labor académico en las instituciones educativas y los padres de familia, apoderados y alumnos de los grados educativos, a los cuales se les pedirá que contesten una encuesta con preguntas de tipo likert, además se extraerán de los libros de clase, las calificaciones obtenidas por los alumnos en el estudio, esta información se analizará haciendo uso de la estadística descriptiva con sus respectivas tablas de frecuencia, gráficos, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad o de dispersión, etc. En los análisis se utilizará el chi cuadrado que permitirá ver la relación que tienen las dos variables de estudio. Se concluyó que el liderazgo que tienen los directores, profesores, padres y apoderados sobre sus alumnos (hijos) influye de manera significativa en el comportamiento, estilo de vida y formación educativa de éstos.

Bardales, C. (2007). *Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la facultad de educación de la universidad autónoma*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. México.- Tiene como objetivo conocer las influencias positivas y negativas de la relación de la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia de los alumnos. La muestra de investigación estuvo conformada por 160 estudiantes de la mencionada facultad. Se utilizó como instrumentos de investigación el test de autoestima de Coopersmith y una guía de calificación de los alumnos. Los resultados muestran una relación significativa y positiva entre la autoestima (general y por sub áreas) y los promedios de notas de los alumnos. Se conoció por último que los alumnos que viven con sus padres tienen una mayor autoestima, que los alumnos que viven en familias disfuncionales. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas entre el tipo de familia y el rendimiento académico. Al analizar las

diferencias según el sexo con respecto al rendimiento académico de los alumnos, se halló que las mujeres obtienen mayores notas en promedio que los varones.

Alcántara, D. (2006). *Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia*. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. España. Tiene como objetivo describir y comparar la relación de la autoestima alta y baja con el clima social familiar. Para determinar los resultados de la investigación se utilizó la escala de clima social familiar de Moas y el Inventario de Coopersmith. Se aplicó instrumentos de medición a 90 alumnos de la universidad nacional de Valencia. La investigación concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los alumnos; los alumnos que tienen una familia constituida con valores y de respeto presentan un alto nivel de autoestima, por el contrario los alumnos que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan mayormente un bajo nivel de autoestima.

Castro, E. (2006). *Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos estatales de la provincia de Córdoba*. Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias educativas. Argentina. El trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar los estilos de aprendizaje y su relación con los procesos metacognitivos y el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria. Como muestra de investigación se aplicó a 220 estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Córdoba. Se aplicó a los estudiantes un inventario sobre los estilos de aprendizaje de Kolb en versión E, la escala de estrategias de aprendizaje y las evaluaciones en las áreas de comunicación y de matemática. Los resultados obtenidos de la

investigación demostraron que no existe relación en los estilos de aprendizaje y los procesos de metacognitivos, así como en lo estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en cambio sí existe relación significativa entre los estilos metacognitivos y el rendimiento académico de los alumnos.

Flores, A. (2005). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela académica profesional de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá*. Tesis para obtener el grado de maestría en docencia universitaria. Colombia. Tiene como objetivo determinar la influencia de la autoestima (auto concepto, auto respeto y auto aceptación) en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios del tercer semestre de la escuela profesional de educación. La muestra de la investigación estuvo conformada por 100 alumnos de la escuela profesional de sociología, que fluctuaba entre las edades de 15 a 20 años de edad, a quienes se les aplicó un cuestionario y test de autovaloración para conocer si los aspectos emocionales o personales afectan a su rendimiento académico. Por tanto la investigación concluyó haciendo ver que existe una asociación efectiva con respecto al inadecuado autoconcepto, auto respeto y la auto aceptación que tienen los estudiantes con sus aspectos personales y emocionales que afectan en gran medida a su rendimiento universitario.

Ramírez, J. (2003) en su investigación sobre niveles de autoestima y nivel socioeconómico de los alumnos de la Universidad Nueva León- Madrid cuyo objetivo fue determinar los niveles de autoestima entre los alumnos(as) de condición socioeconómica baja de la universidad, en la que se tomó como muestra de investigación a 200 alumnos(as) de la universidad y se utilizó como instrumento de investigación el test de autoestima (Inventario de autoestima de

Coopersmith) y un cuestionario con respecto al aspecto económico que presenta su familia, concluyó que la mayoría de los alumnos(as) presentan bajos recursos económicos, lo que influye obstaculizando su óptimo rendimiento académico; y en su mayoría de veces dejan de estudiar frustrando su meta profesional.

Benítez, J. (2004). *Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas*. Tesis para optar el grado de magister en gestión educativa. Venezuela. Tiene como objetivo describir las características y los aspectos (positivos y negativos) relevantes de la relación familiar, asertividad y autoestima de los alumnos universitarios de la mencionada universidad. Como muestra de investigación participaron 117 alumnos seleccionados de manera intencional de una población participante del programa INABIF. Se utilizó como instrumento de investigación una encuesta para determinar el tipo de familia a la que pertenecen, la escala de evaluación de asertividad ADCAI de García Pérez y Magaz lazo y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. La investigación concluyó que el tipo de familia predominante en los alumnos era aquella que está constituida por una sola figura familiar (papá, mamá o incluso de abuelos) en la cual abarca el 60% de todos los encuestados. El tipo de familia parece no influir significativamente en el desarrollo de la autoasertividad y heteroasertividad, por último, se conoció mediante el test de autoestima, que los estudiantes que tienen a sus padres unidos y viven en armonía presentan un alto nivel de autoestima en cuanto a su aspecto personal o académico, mas no así en los alumnos que carecen de una familia constituida, presentan problemas emocionales, personales que afectan en gran medida en su rendimiento académico.

Guerrero, C. (2003). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes del quinto grado de la unidad educativa “Rivas Dávila”, Mérida – Venezuela*, con el objetivo de analizar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos cursantes del quinto grado de la unidad educativa “Rivas Dávila”, teniendo como población de estudio a treinta estudiantes. Como instrumentos de investigación se utilizó un test de autoestima elaborada por la misma autora y el promedio de notas de los estudiantes. En este estudio se concluyó haciendo notar que hay una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar. Y, se dirá que la autoestima es un factor clave en el éxito o fracaso de los escolares por lo que se hace importante emprender un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su rendimiento escolar.

2.1.2 NACIONALES

Acuña, J.L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía. Perú. Se tiene como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico de los jóvenes universitarios. Como población de estudio se tuvo a 24 estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Como instrumentos de medición se utilizaron tanto el Test de Autoestima de Coopersmith como las actas de notas de los estudiantes. En dicha investigación se concluye señalando que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio.

Díaz, M. (2010). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima*. Tesis para obtener el título de magister en gestión educativa en la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú. Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe o no influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la mencionada institución educativa. Se tomó como muestra de investigación a 70 estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria. Se aplicó como instrumento de investigación: test de autoestima y encuestas a los alumnos(as). En dicha investigación se concluye demostrando que existe influencia relevante de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario.

Espínola, J. (2009). *Relación entre el rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho*. Tesis para optar el título de magister en docencia universitaria. Perú. Tiene como objetivo conocer qué factores influyen en la relación del rendimiento académico y el nivel socioeconómico de los alumnos de la facultad de educación. La muestra de investigación estuvo conformada por 200 alumnos de las diversas especialidades de la facultad de educación. Se realizó una investigación descriptiva utilizando las calificaciones de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios y una encuesta valorativa. La investigación pretende definir la necesidad de cuantificar y definir el efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados más significativos de la investigación fueron: se encuentran diferencias significativas entre los alumnos que cuentan con recursos económicos y

los que no cuentan. Los estudiantes que trabajan muestran un mayor retraso semestral, mayor abandono en los estudios y presentan bajos promedios ponderados de que los que no trabajan.

Ramos, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. Perú. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las variables de la investigación: motivación, satisfacción de la profesión elegida y rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 240 estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM, los mismos que fueron sometidos a la aplicación de dos instrumentos: cuestionario en el aspecto motivacional, cuyo objetivo es explorar las metas y motivos de los estudiantes para elegir la carrera de educación. La característica de la prueba evaluativa es conocer que les impulsa a los estudiantes elegir la carrera de educación. Además se aplicó el inventario de satisfacción con la profesión elegida. Los datos relativos al rendimiento académico fueron obtenidos a partir del promedio ponderado del año académico 2006, correspondiente a las especialidades de estudios generales: matemática, física, lengua y literatura, educación primaria, ciencias sociales, tutoría de los alumnos ingresantes del ciclo VI y X ciclo. Finalmente conocer la relación que pueda existir entre las variables: motivación y satisfacción, además conocer si en conjunto constituyen un factor importante en la práctica formativa y profesional del joven estudiante. En tal investigación se concluyó haciendo ver que la motivación y la satisfacción con la profesión elegida están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación.

Tuñoque, R. (2007). *Autoestima y locus de control en los alumnos de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho*. Tesis para obtener el título en magister en gestión educativa. Perú. Tiene por finalidad conocer los niveles de autoestima y el tipo de locus de control de los alumnos que trabajan y no trabajan. Para tal efecto se trabajó con dos muestras: los alumnos que trabajan fueron elegidos al azar y la segunda muestra de estudio estuvo conformada por 70 alumnos(as). Se utilizó como instrumentos de investigación el inventario de autoestima de Coopersmith para evaluar como su nombre lo indica; asimismo para evaluar el locus de control se utilizó la escala abreviada de control interno – externo de Rotter. Los resultados muestran que los estudiantes que trabajan presentan baja autoestima y una mayor tendencia al control externo. Por el contrario los estudiantes que no trabajan presentaron una alta autoestima y una mayor tendencia al control interno.

Martínez, C. (2007). *Autoestima y compromiso organizacional en los trabajadores administrativos de la universidad nacional Agraria de la Molina. Lima*. Tesis para optar el grado de doctor en educación. Perú. Tuvo como objetivo dar a conocer la relación que existe entre la autoestima y el compromiso organizacional de los trabajadores administrativos de la universidad agraria de la molina. La muestra de estudio estuvo constituida por 48 trabajadores que representa el 20% de la población total de trabajadores. Se aplicó un test de autoestima a los trabajadores administrativos. El trabajo de investigación concluyó que no existe relación significativa entre la autoestima y el compromiso organizacional de los trabajadores. Vale decir que la autoestima de los trabajadores es independiente en relación con el compromiso que pueda existir con la organización. Una exploración con cada uno de los componentes del compromiso organizacional

indica que la autoestima de los trabajadores está asociada sólo con el compromiso con el trabajo y esta asociación es positiva lo que significa que a mayor autoestima mayor compromiso con el trabajo, es decir parece no existir ningún otro elemento que los vincule más que con su trabajo concreto. Existe la posibilidad que en una muestra más amplia y en organizaciones donde se supone no existen conflictos en la autoestima de los trabajadores investigados se mantiene estable y arroje resultados diferentes. El estudio determinó que no existe relación significativa entre la autoestima y el compromiso organizacional, sin embargo se encuentra que la autoestima está relacionada con los factores del compromiso organizacional, especialmente del compromiso con el trabajo.

Vildoso, J. (2004). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima*. Investigación para obtener el título del grado de magister en educación. Perú. Tiene como objetivo general determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida y la formación académica influyen significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación. El autor afirma que la importancia de la investigación radica en sus variables de estudio que cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes de educación. Como resultado del estudio realizado, se establece que existe influencia significativa de la satisfacción de la profesión elegida, la autoestima en el coeficiente intelectual de los alumnos ingresantes a la facultad de educación, este análisis fue verificado por el análisis de regresión simple. Por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.

López, R. (2003). *La autoestima y los valores organizacionales en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. Perú. Se tiene como objetivo conocer la relación entre la autoestima y la jerarquía de los valores organizacionales de los jóvenes universitarios. En esta investigación se busca conocer los valores de organización que presentan los alumnos en la actualidad y la relación entre la autoestima y ciertos rasgos demográficos. Se tomó como muestra de investigación a 420 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se realizó un test de autoestima de Coopersmith de manera valorativa a los alumnos. Los resultados indican que los estudiantes universitarios le dan mayor importancia a las calificaciones o promedios de notas que a desarrollar y poner en práctica los valores personales, sociales, familiares (honradez, responsabilidad, respeto, etc.).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 AUTOESTIMA.

2.2.1.1 Definición de autoestima.

La autoestima es un componente fundamental de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La persona que posee una alta autoestima tiene muchas posibilidades de triunfar, y, en general, suele sentirse cómoda. Y, cuando una persona se siente cómoda consigo misma, será capaz de alcanzar metas muy altas. Ahora bien, una saludable autoestima es importante para que la vida de un hombre o una mujer se desarrolle con normalidad en todas sus dimensiones. En cambio, una baja autoestima llevará a la persona por el camino del fracaso. La autoestima no se da de una vez por todas. Es una dimensión de nuestra personalidad eminentemente móvil: más o menos alta, más o menos estable. En tal sentido, necesita ser alimentada regularmente. Y, lo que la alimenta y equilibra es: la sensación de ser

amado (apreciados, simpáticos, populares, deseados, etc) y la sensación de ser competente (efectivos, dotados, hábiles, etc) (FRANCOIS, 2009, p. 25).

La autoestima es el rasgo psicológico al que más investigaciones se ha dedicado tanto desde el ámbito educativo como del psicológico. A continuación, presentamos los conceptos sobre autoestima de algunos de los estudiosos más influyentes sobre el tema de la autoestima.

- **STANLEY COOPERSMITH**

Uno de los estudios más influyentes es el realizado por Coopersmith (1967), que definió la autoestima del siguiente modo (pp. 4-5): “la evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí misma: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal sobre la valía que se expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí”.

Coopersmith elaboró un cuestionario, *el Self – Esteem Inventory*, para evaluar la autoestima de los niños, redactando de nuevo unos ítems que se habían elaborado en principio para su utilización con adultos.

- **JOSÉ VICENTE BONET**

Para J. Bonet, J.V. (1994) la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

- **NATHANIEL BRANDEN**

Según Branden, N. (1995), en su libro *Los seis pilares de la autoestima*, define la autoestima como “la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad”. Según el autor, los seis pilares para una buena autoestima son: 1. La práctica de vivir conscientemente. 2. La práctica de la aceptación de uno mismo. 3. La práctica de la responsabilidad de uno mismo. 4. La práctica de la autoafirmación. 5. La práctica de vivir con propósito. 6. La práctica de la integridad personal.

- **CARL ROGERS**

Rogers define a la autoestima como el núcleo básico de la personalidad. Dirá que está con - formada por el respeto incondicional a sí mismo y el de los demás, la estima personal y de otros y la aceptación incondicional.

- **ABRAHAN MASLOW**

Maslow, A (1968), en su famosa “Jerarquía de necesidades”, sitúa la autoestima o necesidad de aprecio o estima “encima”, (es decir que viene después) de nuestras necesidades básicas de supervivencia, como la comida y el agua. Para el autor, la necesidad de aprecio o estima se divide en dos aspectos: a) El aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.). b) El respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).

- **MORRIS ROSEMBERG**

En el año 1960, Rosemberg definió la autoestima como un sentido estable de la valoración personal.

- **JOSÉ ANTONIO ALCÁNTARA**

Para Alcántara, J.A. (2004), la autoestima es una actitud hacia uno mismo, que se traduce en la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la forma permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal. Es decir, la autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan y dan sentido a nuestra personalidad. Asimismo, la autoestima es adquirida y se general como resultado de la historia de cada persona. Al mismo tiempo, la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y constituye el juicio de nuestra forma de pensar y actuar.

2.2.1.2 Componentes de la autoestima

Para Murk y Alcántara (1993) la autoestima tiene tres componentes y ellos son: **Componente cognitivo.** El componente cognitivo indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas. **Componente afectivo.** Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo, sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros, donde se practica el sentimiento, la admiración, desprecio, afecto, gozo, dolor, íntimos. **Componente conductual.** Significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, para alcanzar el éxito o el fracaso, ante los demás y ante nosotros mismos.

2.2.1.3 Los “ingredientes” de la autoestima.

De acuerdo a Francois Lelord, (2009), los ingredientes de la autoestima son tres: el amor a sí mismo, la visión de sí mismo y la confianza en sí mismo. **El amor a sí mismo.** El amor a sí

mismo es el constituyente más profundo e íntimo de la autoestima. Estimarse implica quererse sin condición alguna: nos queremos a pesar de nuestros defectos y limitaciones, a pesar de nuestros fracasos y reveses, simplemente porque una voz interior nos dice que somos dignos de amor y respeto. El amor a uno mismo depende, en gran parte, del amor que nos prodigó nuestra familia cuando éramos niños. **La visión de sí mismo.** La mirada dirigida a uno mismo, esa evaluación, fundamentada o no, que se hace de las propias cualidades y defectos, es el segundo pilar de la autoestima. No se trata sólo de autoconocimiento; lo más importante no es la realidad de las cosas, sino la convicción que tenemos de ser portadores de cualidades y defectos, de potencialidades y limitaciones. **La confianza en uno mismo.** La confianza en uno mismo se aplica sobre todo a nuestros actos. En tal sentido, ser confiado es pensar que se es capaz de actuar de modo adecuado en las situaciones importantes. Lo contrario es dudar de nuestras capacidades para hacer frente a las exigencias de nuestro trabajo para ir hacia los demás y hacernos apreciar por ellos.

El papel de la confianza en uno mismo es primordial en la medida que la autoestima necesita actos para poder desarrollarse: pequeños éxitos cotidianos son necesarios para nuestro equilibrio psicológico.

La confianza en sí mismo procede principalmente del modo de educación que nos han prodigado, en la familia o en la escuela.

2.2.1.4 Clases o tipos de autoestima

- **Autoestima alta o positiva.**

La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida. Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal. Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables de no eludirlos por temor.

- **Autoestima baja o negativa.**

Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptima que pudiera serlo. Al faltarnos confianza personal, disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que nos presentan en la vida.

Al faltarnos autoconfianza, difícilmente nos trazamos metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones.

2.2.1.5 Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- **Dimensión personal (sí mismo general).**

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad; lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

- **Dimensión social (social pares).**

Esta dimensión incluye el sentimiento de pertenencia, es decir, ser aceptado por los iguales y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales, con facilidad.

- **Dimensión familiar (hogar - padres).**

La dimensión familiar de la autoestima del adolescente hace referencia a cómo éste se perciben como parte de una familia y en la relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Son fundamentales las respuestas que obtengan dentro de la familia, para el desarrollo de su autoestima.

- **Dimensión académica (escuela).**

La dimensión académica de la autoestima se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la

autovaloración de las capacidades intelectuales como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

2.2.1.6. Importancia de la autoestima.

La autoestima es importante porque: condiciona el aprendizaje, supera las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, favorece la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable y garantiza la proyección futura de la persona.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1 Definición de rendimiento académico

Según Rodríguez Espinar (1985, 1986), con quien están de acuerdo muchos investigadores, el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa.

Por su parte, De la Orden (1985), en sintonía con muchos autores, también, llega a afirmar que para hablar de rendimiento académico debemos antes identificar qué es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva.

Tejedor (1998), sin entrar en la propia definición del concepto, dirá que la mayoría de investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento académico a la certificación académica (calificaciones). Y, este mismo autor, define dos tipos de rendimiento: por una parte, el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación de exámenes o éxito en las pruebas (calificaciones); por otra, el

rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual), el retazo o abandono de los estudios.

Figuroa (2004), define el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar que el rendimiento académico no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

De acuerdo con Koczyinska (1996), el rendimiento académico es el fin de todas las fuerzas y de todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos: “el valor de la escuela y del maestro se juega por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

Para Priscila (2001) el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituya el objetivo central de la educación.

2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico

- **Rendimiento académico Individual.**

Es el resultado del proceso educativo en cada uno de los alumnos. El rendimiento individual se manifiesta en la adquisición de hábitos, conocimientos, habilidades, etc., en virtud de los

cuales un hombre es capaz de enjuiciar las situaciones y regular su propia conducta. El rendimiento individual se manifiesta en el aspecto cognitivo y psicomotriz del alumno.

- **Rendimiento académico social.**

Mediante el rendimiento académico social podemos entender el grado de cooperación, participación de caracteres, etc., de los alumnos en el medio escolar.

2.2.2.3 Clases de rendimiento académico

- **Rendimiento cuantitativo.**

Es la calificación numérica obtenida por el estudiante luego de un proceso que mide el logro alcanzado en un período determinado y de acuerdo a lo programado. La calificación del estudiante se expresa mediante un número entero uno (1) y veinte (20).

- **Rendimiento cualitativo.**

Son los cambios de conductas en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes.

2.2.2.4 Dimensiones o aspectos del rendimiento académico

Gonzales y Pereda (2006), distinguen tres dimensiones o aspectos del rendimiento académico: comunicación; matemática; Persona, Familia y Relaciones Humanas.

- **Comunicación.**

Esta dimensión comprende capacidades como: 1) Expresión y comprensión oral, que mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno; 2) comprensión

lectora, que mide en el estudiante el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad; 3) producción de textos, que mide el grado de expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los estudiantes.

- **Matemática.**

Esta dimensión comprende las siguientes capacidades: 1) razonamiento y demostración, que mide la capacidad de razonamiento matemático; 2) comunicación matemática, que mide la capacidad para expresar, compartir y esclarecer ideas de los estudiantes; 3) resolución de problemas, que mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.

- **Persona, familia y relaciones humanas.**

Esta dimensión evalúa capacidades como: 1) construcción de la autonomía, que evalúa las características y atributos personales de los estudiantes; 2) relaciones interpersonales, que evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece el estudiante.

2.2.3 LA PREADOLESCENCIA

De acuerdo con Bernabeu y Goldstein (2009), la preadolescencia es una etapa vital en la que se produce en el ser humano importantes transformaciones fisiológicas que repercuten intensamente en sus características psicológicas.

Según nuestros autores, los preadolescentes (chicos y chicas de 12 a 14 años) experimentan en esta época de su desarrollo un cambio de actitud respecto a sí mismos que se manifiesta en

una cierta extrañeza ante su propio cuerpo, en un sentimiento de incertidumbre respecto a la vida, y en una sensación de inquietud y soledad. Los chicos y chicas de esta edad son propensos a la ansiedad, a la ira y a la impaciencia. Es el momento en el que se van descubriendo a sí mismos y adoptan una actitud crítica frente al mundo de los padres y de los profesores, mostrándose en contra de las normas impuestas y de la disciplina familiar y escolar.

Ahora bien, paralelamente al deseo de aislamiento, crece en ellos la necesidad de expresar sus propias ideas y sentimientos, de ser comprendidos y escuchados, y de recibir información. Es frecuente que su ánimo oscile entre la confianza exagerada y el sentimiento de inferioridad. La necesidad de aceptación les lleva a reunirse con los compañeros de la misma edad con los que crean profundos lazos de amistad.

Por su parte, Llanes J. y Castro, M.E. (2002) dirán que la etapa de la preadolescencia suele ser la más frágil, el brinco evolutivo más peligroso para la persona; estos jóvenes – niños abren los ojos al mundo de los adultos y es un mundo de riesgo que puede costar la vida. Según nuestros autores, la preadolescencia es una etapa de transición en la que puede observarse una serie de cambios importantes (biológicos, psicológicos y sociales), entre los cuales los más destacados son los siguientes:

- **La maduración física**

Al llegar a ésta, comienzan a estar aptos para la vida reproductiva, la cual es evidente en las transformaciones corporales distintivas del hombre y la mujer. Tales cambios son acompañados de significativas reacciones emocionales: la impulsividad y la rebeldía suelen incrementarse

como efecto de las transformaciones biológicas y psicológicas, además de acentuarse los impulsos sexuales y agresivos.

- **Sentido de pertenencia**

Cuando niño, lo más importante para él era su familia, pero ahora los amigos empiezan a ser centrales, por lo que su vínculo con sus padres cambiará.

- **Relaciones con el sexo opuesto**

La relación del preadolescente con los niños y niñas, dependiendo de su sexo, es muy ambivalente y todavía no se manifiesta abiertamente la atracción normal en los años posteriores. Ésta es la etapa del amigo o amiga íntimos.

- **Sus habilidades cognitivas**

Ahora el preadolescente es capaz de efectuar operaciones intelectuales que en la niñez no podría realizar, por lo cual puede tener reacciones competitivas o de temor e inhibiciones en casa o en la escuela, pues las diferencias individuales en el desarrollo son muy marcadas en esta etapa.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Autoestima. La autoestima es un componente fundamental de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La persona que posee una alta autoestima tiene muchas posibilidades de triunfar, y, en general, suele sentirse cómoda. Y, cuando una persona se siente cómoda consigo misma, será capaz de alcanzar metas muy altas.

Rendimiento académico. Éxito o fracaso en las calificaciones escolares.

Preadolescencia. Etapa en el desarrollo del ser humano, en la que se produce en el ser humano importantes transformaciones fisiológicas que repercuten intensamente en sus características psicológicas.

Habilidades cognitivas. Cuando hablamos de habilidades cognitivas nos estamos refiriendo a la capacidad de efectuar operaciones intelectuales.

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS PRINCIPAL, Y DERIVADAS.

3.1.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL.

H₁: Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₀: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

3.1.2 HIPÓTESIS DERIVADAS.

H₁: Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₀: No existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₂: Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₀: No existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₃: Existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₀: No existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₄: Existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

H₀: No existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

3.2 VARIABLES: DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

- **Variable independiente: Autoestima.**

Definición conceptual y operacional: Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse.

Indicadores: Las puntuaciones de autoestima se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

Sí mismo general (dimensión personal): El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

Social – pares (dimensión social): Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

Hogar – padres (dimensión familiar): Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

Escuela (dimensión académica): Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

- **Variable dependiente: Rendimiento académico**

Definición conceptual y operacional: Promedios de calificación obtenidos por el estudiante respecto a las dimensiones de su formación académica.

Indicadores: Los promedios de calificación se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

Comunicación: Expresión y comprensión oral; comprensión lectora; producción de textos y actitud ante el área.

Matemática: Razonamiento y demostración; comunicación matemática; resolución de problemas y actitud frente al área.

Persona, familia y relaciones humanas: Construcción de la autonomía personal, relaciones interpersonales y actitud frente al área.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO METODOLÓGICO.

Según Calderón Almerco (2011), hay dos tipos de diseño metodológico: cuantitativo y cualitativo. El diseño metodológico cuantitativo es la reivindicación de lo subjetivo, lo intersubjetivo, lo significativo y lo particular como prioridades de análisis para la comprensión de la realidad social. Es inductiva: su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo, que con la comprobación y la verificación. El diseño metodológico cuantitativo, denominado también como tradicional o convencional, considera la enumeración y medición como condición necesaria. La medición debe ser sometida a criterios de confiabilidad y validez. Se hace uso de la matemática, estadística, sistemas multivariados, entre otras. Este diseño metodológico reproduce numéricamente las relaciones que se dan entre los objetos y los fenómenos.

En esta investigación utilizará el diseño metodológico cuantitativo. Y, como método de investigación tendrá el correlacional, el mismo que “tiene como objetivo detectar relaciones naturales entre variables; como procedimiento, la asociación estadística; no manipula variables; habla de asociación, no de causa – efecto” (Núñez, 2008 p. 60 - 69).

4.2 DISEÑO MUESTRAL, MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Población. La población de estudio elegida para nuestra investigación está constituida por las estudiantes del segundo grado de educación secundaria (de 13 y 14 años de edad) de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.

Muestra. Dado el número de la población y su fácil acceso, se ha optado no por un estudio muestral sino, más bien, por un estudio censal, el cual permite estudiar a la población completa; en total, 114 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016, de sexo femenino.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “VIRGEN ASUNTA” DE CHACHAPOYAS - 2016.			
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	ANÁLISIS DE DATOS
¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de 2 ^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas - 2016?	Determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de 2 ^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas - 2016.	<p>H₁: Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p> <p>H₀: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p>	<p>Técnicas estadísticas.</p> <p>Se utilizó técnicas estadísticas descriptivas como promedios, desviación estándar, máximos, mínimos, frecuencias porcentuales, etc.</p>
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Qué relación existe entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2 ^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?	Determinar la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2 ^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.	<p>H₁: Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p>	<p>El grado de relación se calculó con el coeficiente de correlación de Spearman.</p> <p>El valor que este coeficiente puede asumir varía de +1 a -1. Un valor de -1 indica una relación lineal negativa perfecta; un valor de +1 indica una relación lineal positiva perfecta; un valor de cero indica que hay ausencia total de relación lineal entre las dos variables.</p>
¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2 ^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?	Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2 ^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.	<p>H₂: Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p>	

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p>	<p>H₃: Existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p>	<p>H₄: Existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en las estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p>	
<p>VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>A) Variable Independiente (X): Autoestima.</p> <p>B) Variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico.</p>	<p>INSTRUMENTOS: Inventario de autoestima de Coopersmith versión Escolar y registros de las calificaciones de los alumnos hechas por los docentes.</p> <p>POBLACIÓN: La población de estudio elegida para nuestra investigación está constituida por las estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria (de 13 y 14 años de edad) de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016.</p> <p>MUESTRA: Dado el número de la población y su fácil acceso, se optó no por un estudio muestral sino por un estudio censal, el mismo que permitirá estudiar a la población completa – 114 estudiantes, de sexo femenino.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: cuantitativo.</p> <p>MÉTODO: Correlacional.</p>		

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith. Asimismo, se utilizó el récord académico anual final en las tres dimensiones: matemática; Comunicación; y Persona, Familia y Relaciones Humanas, de las estudiantes que conforman la población estudiada.

4.3.1 INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, VERSIÓN ESCOLAR.

- **Descripción del instrumento.**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

SÍ MISMO: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y

propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

- **Administración**

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo).

Tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

- **Puntaje y calificación**

El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4 (CUATRO).

La calificación es un procedimiento directo. El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de verdadero (tal como a mí) o falso (no como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2).

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100, sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima.

De 25 a 49 Promedio bajo.

De 50 a 74 Promedio alto.

De 75 a 100 Alta autoestima.

- **Validez y confiabilidad en nuestro medio**

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, por María Graciela Cardó (1989), en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y

aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas:

1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos.

2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

4.3.2 E-AP (EVALUACIÓN DEL ALUMNO POR EL PROFESOR).

Los registros de calificaciones finales en las tres dimensiones del rendimiento académico: Matemática, Comunicación y Persona, Familia y Relaciones Humanas, que el estudiante ha obtenido en el año 2016, de acuerdo a las normas vigentes correspondientes del Ministerio de Educación del Perú.

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL NIVEL SECUNDARIO

TABLA N° 01

Escala de calificación numérica	Escala de calificación descriptiva
20 – 18 =AD	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14 =A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11 =B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 00 =C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Adaptado de: Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular,
Ministerio de Educación del Perú.*

4.4 TÉCNICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos fueron procesados en hoja de cálculo Excel y SPSS.

El Excel ha ayudado en el tratamiento de los datos, pues prepara la información para facilitar su análisis posterior. En primer lugar, se ha codificado los datos, luego, se los ha almacenado. El SPSS, como estrategia de análisis, ha ayudado en el análisis estadístico de los datos.

4.5 TÉCNICAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS EN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Se utilizó técnicas estadísticas descriptivas como promedios, desviación estándar, máximos, mínimos, frecuencias porcentuales, etc.

Para evaluar la relación entre las variables se recurrió a cuadros de contingencia (de doble entrada).

El grado de relación se calculó con el coeficiente de correlación de Spearman.

4.6 ASPECTOS ÉTICOS CONTEMPLADOS

Dada la naturaleza de la investigación, se ha contemplado el consentimiento informado tanto de las autoridades de la institución educativa destinataria de la misma como del personal docente y padres de familia. En cuanto a la población de estudio se ha apelado al consentimiento voluntario a partir de la presentación de los propósitos y fines de la investigación.

CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO, TABLAS DE FRECUENCIA Y GRÁFICOS

5.1.1 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS.

TABLA N° 02.

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LOS PUNTAJES Y CALIFICACIONES										
VARIABLE AUTOESTIMA	N	Rango	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría		Curtosis	
SUB ESCALA "SI MISMO GENERAL"	114	92,40	3,85	96,25	68,6276	18,34176	-1,185	,226	1,560	,449
SUB ESCALA SOCIAL PARES	114	87,50	12,50	100,00	71,0526	21,82973	-,812	,226	,108	,449
SUB ESCALA HOGAR PADRES	114	100,00	,00	100,00	66,1184	24,14029	-1,050	,226	,278	,449
SUB ESCALA ESCUELA	114	75,00	25,00	100,00	68,5307	21,05043	-,173	,226	-,786	,449
ESCALA GENERAL	114	84,00	8,00	92,00	68,5614	16,74485	-1,144	,226	1,374	,449
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	N	Rango	Calificación mínimas	Calificación máxima	Media	Desviación estándar	Asimetría		Curtosis	
MATEMÁTICA	114	11,00	9,00	20,00	14,4649	2,49665	,077	,226	-,676	,449
COMUNICACIÓN	114	10,00	10,00	20,00	13,8947	1,99277	,407	,226	-,088	,449
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	114	6,00	13,00	19,00	15,9211	1,42757	,178	,226	-,707	,449
PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES	114	8,00	11,33	19,33	14,7568	1,79714	,356	,226	-,395	,449
N válido (por lista)	114									

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Actas de notas.

En la tabla N° 01, podemos ver que en autoestima el puntaje mínimo de las estudiantes es 8, 00; el puntaje máximo es 92, 00. La media es 68, 56; con una desviación estándar de 16, 74. En la variable rendimiento académico la calificación mínima es de 11, 33; la calificación máxima es 19, 33. La media es 14, 75; Con una desviación estándar de 1, 79.

5.1.2 TABLAS UNIDIMENSIONALES DE FRECUENCIA

- **Autoestima.**

Tabla N° 03		
SUB ESCALA "SI MISMO GENERAL"		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	4	3,5
Promedio bajo	12	10,5
Promedio alto	52	45,6
Alta autoestima	46	40,4
Total	114	100,0

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En la sub escala “si mismo general”, el 3, 5 % (4 de las estudiantes se ubica en el nivel bajo de autoestima. El 10, 5 % (12), en el nivel promedio bajo de autoestima. El 45, 6 % (52) de estudiantes, en el nivel promedio alto; y, el 40, 4 % (46) en el nivel alto.

Tabla N° 04		
SUB ESCALA SOCIAL PARES		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	7	6,1
Promedio bajo	15	13,2
Promedio alto	28	24,6
Alta autoestima	64	56,1
Total	114	100,0

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En la sub escala “social pares” el 6, 1 % (7) de las estudiantes se ubica en el nivel bajo de autoestima. El 13, 2 % (15), en el nivel promedio bajo de autoestima. El 24, 6 % (28) de estudiantes, en el nivel promedio alto; y, el 56, 1 % (64) en el nivel alto.

Tabla N° 05		
SUB ESCALA HOGAR PADRES		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	3	2,6
Promedio bajo	12	10,5
Promedio alto	27	23,7
Alta autoestima	72	63,2
Total	114	100,0

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En la sub escala “hogar padres” el 2, 6 % (3) de las estudiantes se ubica en el nivel bajo de autoestima. El 10, 5 % (12), en el nivel promedio bajo de autoestima. El 23, 7 % (27) de estudiantes, en el nivel promedio alto; y, el 63, 2% (72) en el nivel alto.

Tabla N° 06		
SUB ESCALA ESCUELA		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedio bajo	15	13,2
Promedio alto	42	36,8
Alta autoestima	57	50,0
Total	114	100,0

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En la sub escala “escuela” el 13, 2 % (15) de las estudiantes se ubica en el nivel promedio bajo de autoestima. El 36, 8 % (42) de estudiantes, en el nivel promedio alto; y, el 50, 0 % (57) en el nivel alto.

La novedad que podemos ver es que en esta sub escala ninguna estudiante se ubica en el nivel bajo de autoestima, lo que nos hace ver, parcialmente, que la escuela está jugando un papel importante en las estudiantes.

Tabla N° 07 ESCALA GENERAL		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	3	2,6
Promedio bajo	13	11,4
Promedio alto	52	45,6
Alta autoestima	46	40,4
Total	114	100,0

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En la “escala general” el 2, 6 % (3) de las estudiantes se ubica en el nivel bajo de autoestima. El 11, 4 % (13), en el nivel promedio bajo de autoestima. El 45, 6 % (52) de estudiantes, en el nivel promedio alto; y, el 40, 4% (46) en el nivel alto.

Los porcentajes de la escala general de autoestima nos llevan a constatar resultados positivos en la variable autoestima.

- **Rendimiento académico.**

TABLA N° 08

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

MATEMÁTICA			
Escala de calificación numérica	Escala de calificación descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
10 – 00	Empezando a desarrollar los aprendizajes previstos	6	5,3
13 – 11	En camino de lograr el aprendizaje previsto	36	31,6
17 – 14	Logro del aprendizaje en tiempo previsto	58	50,9
20 – 18	Logro muy satisfactorio	14	12,3
Total		114	100,0

Fuente: Actas de notas

En el área de matemática 5, 3 % (6) de las estudiantes se ubica en la escala de desaprobados. El 31, 6 (36) se encuentran en camino de lograr el aprendizaje previsto. El 50, 9 % (58), en la escala de logro del aprendizaje en el tiempo previsto. Y, el 12, 3 % (14), en la escala logro muy satisfactorio del aprendizaje.

TABLA N° 09

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

COMUNICACIÓN			
Escala de calificación numérica	Escala de calificación descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
10 – 00	Empezando a desarrollar los aprendizajes previstos	2	1,8
13 – 11	En camino de lograr el aprendizaje previsto	49	43,0
17 – 14	Logro del aprendizaje en tiempo previsto	57	50,0
20 – 18	Logro muy satisfactorio	6	5,3
Total		114	100,0

Fuente: Actas de notas

En el área de comunicación 1, 8 % (2) de las estudiantes se ubica en la escala de desaprobados. El 43, 0 (49) se encuentran en camino de lograr el aprendizaje previsto. El 50, 0 % (57), en la escala de logro del aprendizaje en el tiempo previsto. Y, el 5, 3 % (6), en la escala logro muy satisfactorio del aprendizaje.

TABLA N° 10

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS			
Escala de calificación numérica	Escala de calificación Descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
13 – 11	En camino de lograr el aprendizaje previsto	2	1,8
17 – 14	Logro del aprendizaje en tiempo previsto	95	83,3
20 – 18	Logro muy satisfactorio	17	14,9
Total		114	100,0

Fuente: Actas de notas

En el área de Persona, familia y relaciones humanas, el 1, 8 % (2) de las estudiantes se encuentran en camino de lograr el aprendizaje previsto. El 83, 3 % (95), en la escala de logro del aprendizaje en el tiempo previsto. Y, el 14, 9 % (17), en la escala logro muy satisfactorio del aprendizaje.

La particularidad de los hallazgos en esta área es que ninguna de las estudiantes se ubica en el área de desaprobados.

TABLA N° 11

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES			
Escala de calificación numérica	Escala de calificación descriptiva	Frecuencia	Porcentaje
13 – 11	En camino de lograr el aprendizaje previsto	32	28,1
17 – 14	Logro del aprendizaje en tiempo previsto	73	64,0
20 – 18	Logro muy satisfactorio	9	7,9
Total		114	100,0

Fuente: Actas de notas

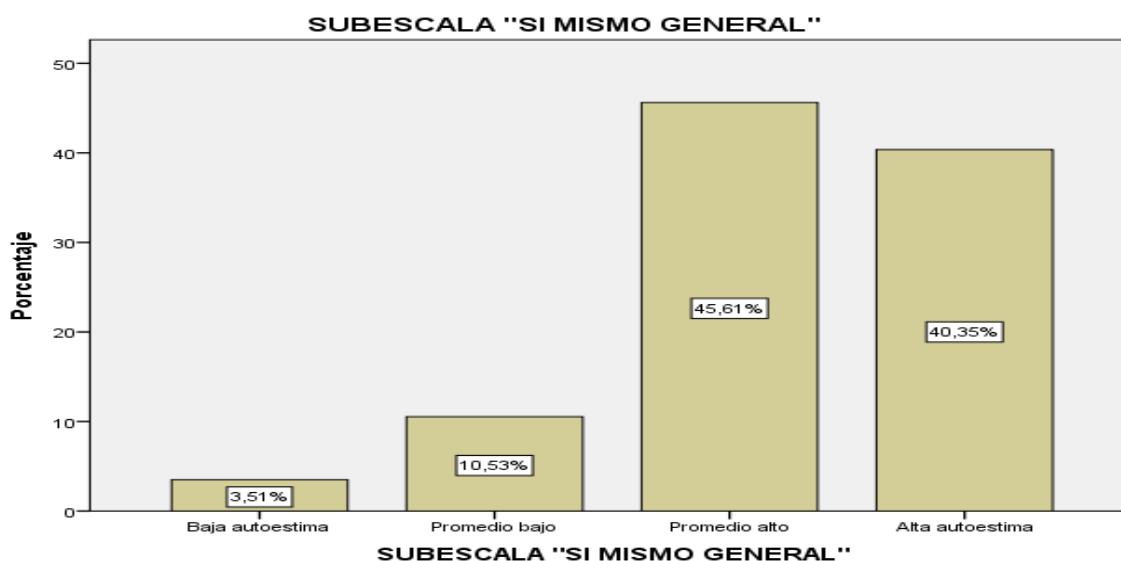
En el promedio general de las tres dimensiones, el 28,1 % (32) de las estudiantes se encuentra en camino de lograr el aprendizaje previsto. El 64 % (73), en la escala de logro del aprendizaje en el tiempo previsto. Y, el 7,9 % (9), en la escala logro muy satisfactorio del aprendizaje. La particularidad que nos muestra esta tabla es que ninguna de las estudiantes se ubica en la escala de desaprobados.

5.1.3 GRÁFICO DE BARRAS

- Autoestima

GRÁFICO 01

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

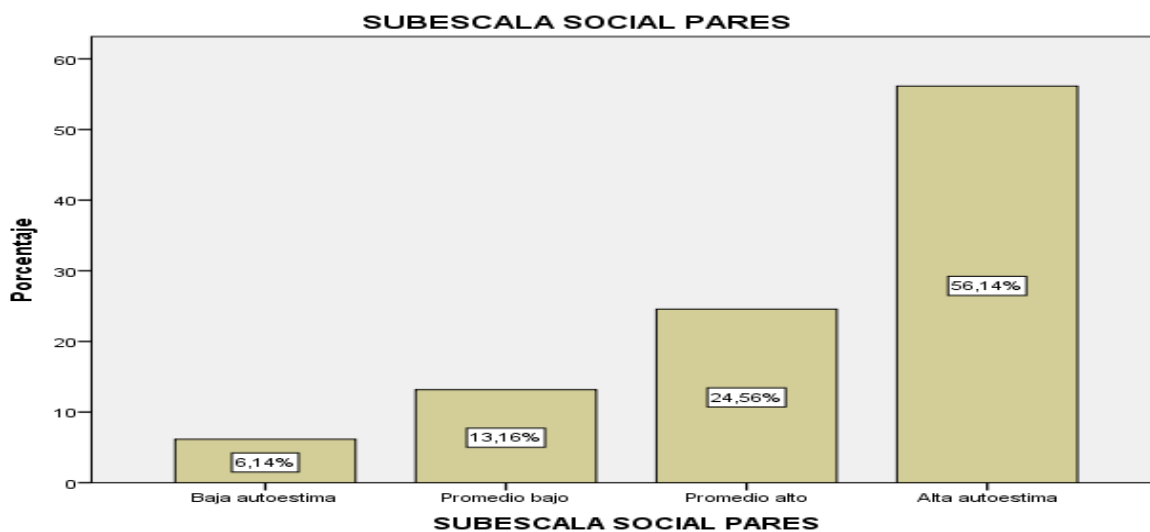


Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En el gráfico N° 01 se puede ver una distribución asimétrica negativa de los datos.

GRÁFICO 02

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

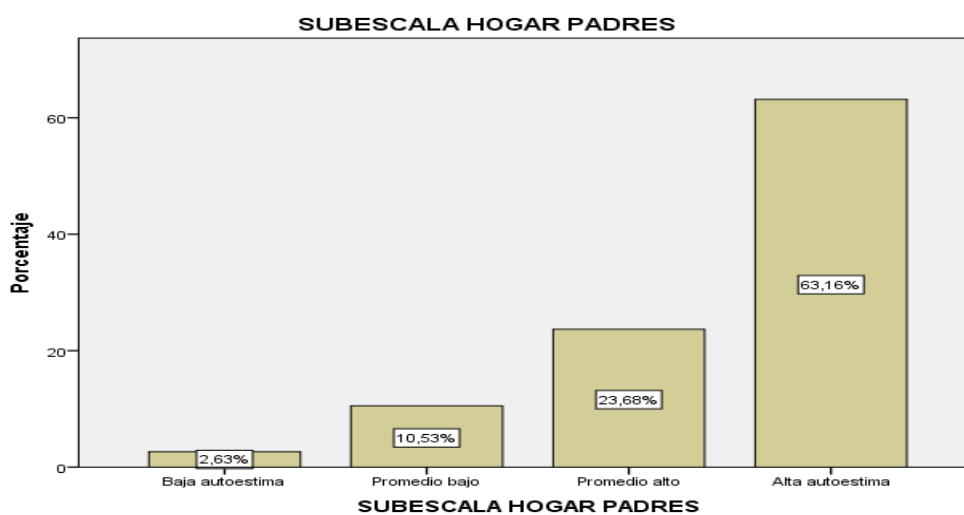


Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En el gráfico N° 02 se puede ver una distribución asimétrica negativa de los datos.

GRÁFICO 03

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

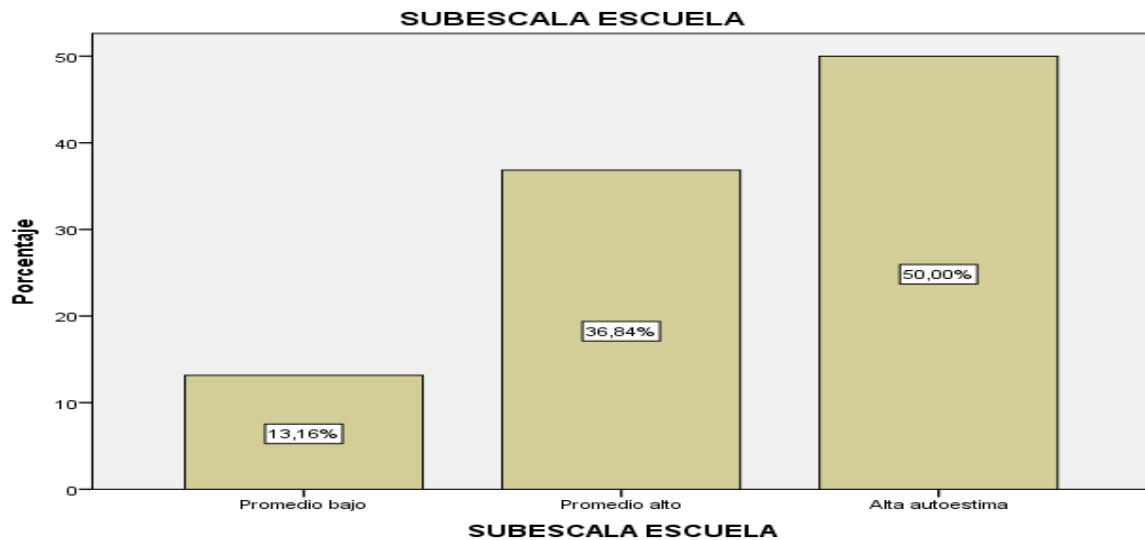


Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En el gráfico 03 se puede constatar que hay una distribución asimétrica negativa de los datos.

GRÁFICO 04

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

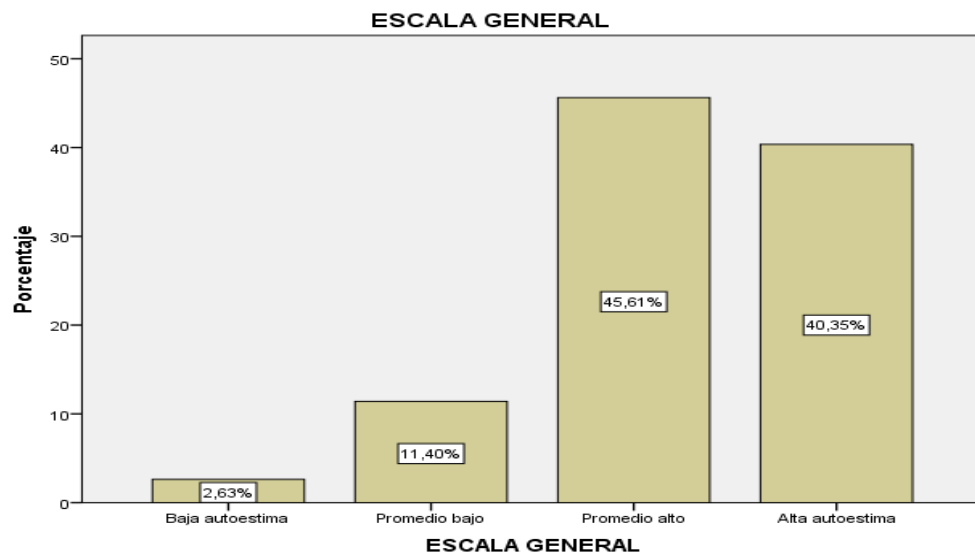


Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En el gráfico N° 04 se puede observar una distribución asimétrica negativa de los datos.

GRÁFICO 05

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016



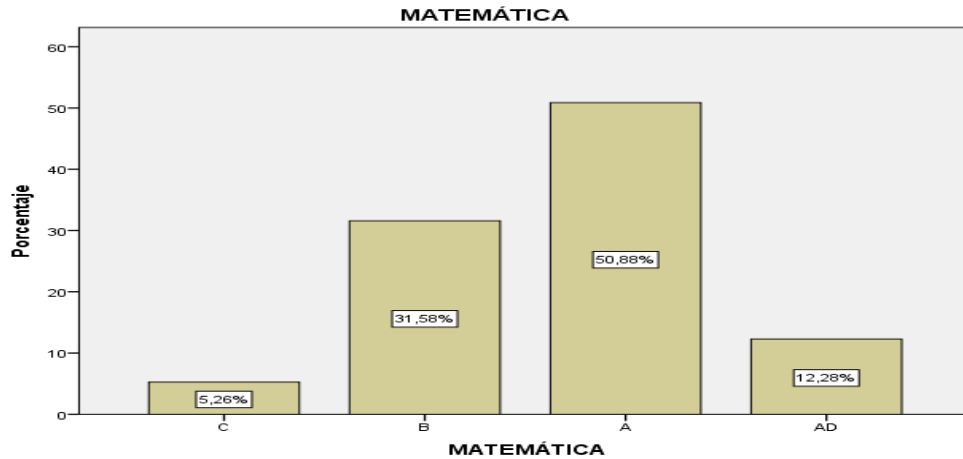
Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

En el gráfico N°05 se puede ver una distribución asimétrica negativa de los datos.

- Rendimiento académico

GRÁFICO 06

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

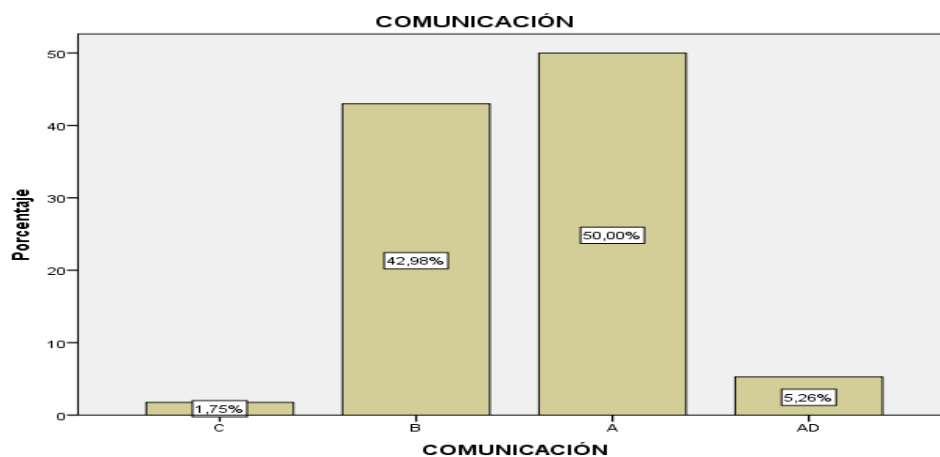


Fuente: Actas de notas

En el gráfico N° 06 se observa una distribución aproximadamente simétrica (aproximadamente normal) de los datos.

GRÁFICO 07

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

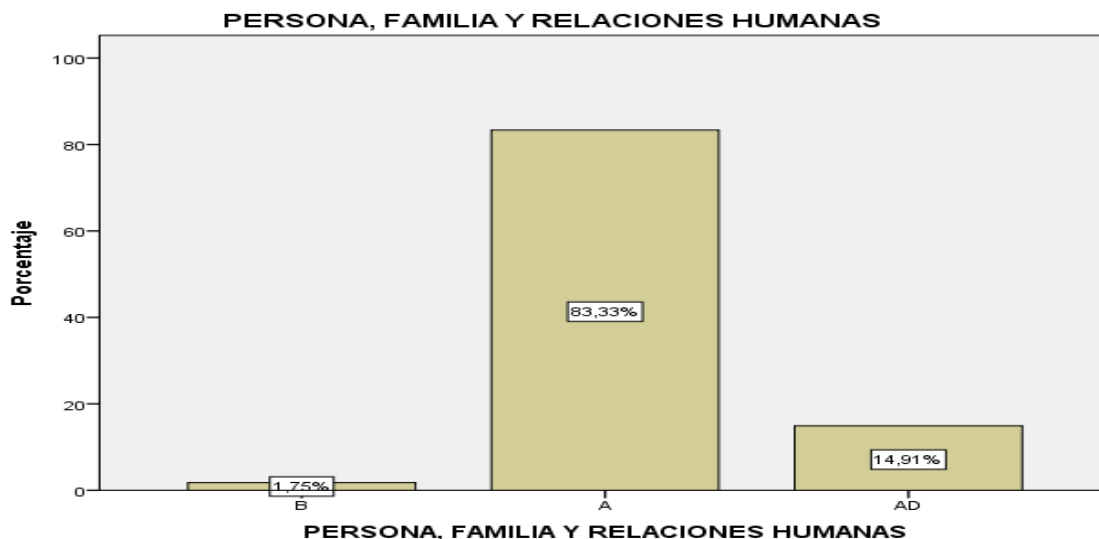


Fuente: Actas de notas

En el gráfico N° 07 se observa una distribución aproximadamente simétrica (aproximadamente normal) de los datos.

GRÁFICO 08

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

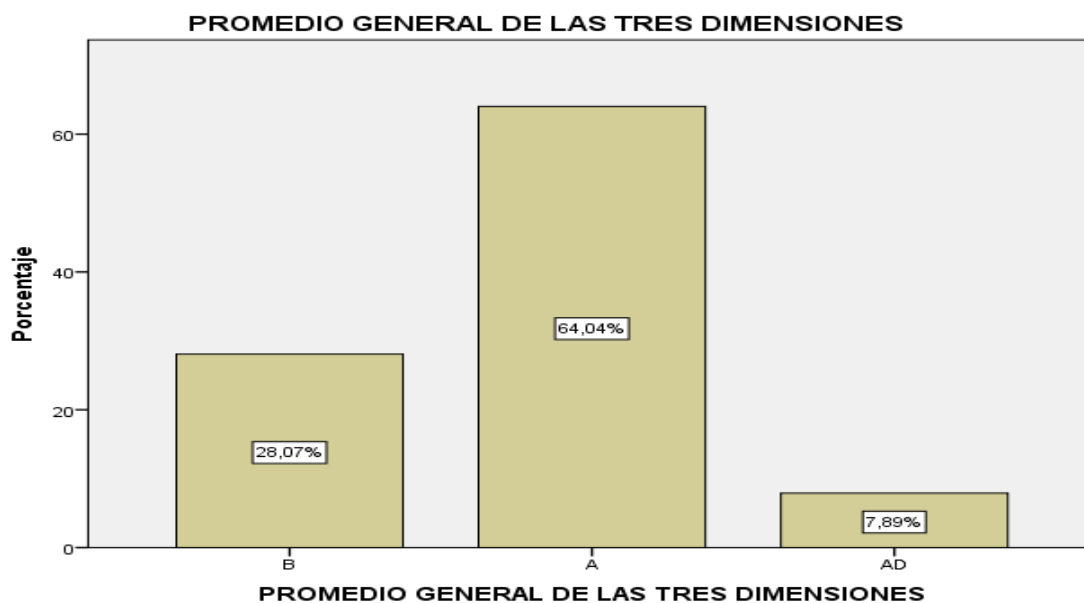


Fuente: Actas de notas

En el gráfico N° 08 se puede ver una distribución asimétrica negativa de los datos.

GRÁFICO 09.

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016



Fuente: Actas de notas

En el gráfico N° 09 se ve una distribución asimétrica positiva de los datos.

5.2 ANÁLISIS DE INFERENCIAS; PRUEBAS ESTADÍSTICAS NO PARAMÉTRICAS DE CORRELACIÓN

- **Coefficiente de correlación de Spearman.**

El coeficiente de correlación de Spearman es una prueba no paramétrica que mide la asociación o independencia entre dos variables discretas medidas, al menos una de ellas, en escala ordinal. La interpretación del coeficiente de correlación de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson, con valores que oscilan entre -1 y +1. Los valores próximos a 1 indican una correlación fuerte y positiva. Los valores próximos a -1 indican una correlación fuerte negativa. Los valores próximos a 0 indican que no hay correlación lineal.

En esta investigación se empleará un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia de 0,05.

5.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS, TÉCNICAS ESTADÍSTICAS EMPLEADAS.

5.3.1 PRUEBAS DE HIPÓTESIS DE DEPENDENCIA

✓ **RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN PERSONAL DE LA AUTOESTIMA.**

TABLA 12

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN PERSONAL DE LA AUTOESTIMA							
		SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"				Total	
		Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta estima		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	13 – 11	Recuento	4	7	15	6	32
		% del total	3,5%	6,1%	13,2%	5,3%	28,1%
	17 – 14	Recuento	0	5	36	32	73
		% del total	0,0%	4,4%	31,6%	28,1%	64,0%

	20 – 18	Recuento	0	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	4	12	52	46	114
		% del total	3,5%	10,5%	45,6%	40,4%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,397	,073	4,877	,000
	Correlación de Spearman	,423	,079	4,946	,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,447	,071	5,291	,000
N de casos válidos		114			

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

El coeficiente de correlación de Spearman es 0,430, lo que indica que existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico. Por ende, a mayor autoestima en la dimensión personal, mayor rendimiento académico.

✓ **RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN SOCIAL DE LA AUTOESTIMA.**

TABLA 13

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN SOCIAL DE LA AUTOESTIMA							
		SUBESCALA SOCIAL PARES				Total	
		Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta estima		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	13 - 11	Recuento	3	8	8	13	32
		% del total	2,6%	7,0%	7,0%	11,4%	28,1%
	17 - 14	Recuento	4	7	19	43	73
		% del total	3,5%	6,1%	16,7%	37,7%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	7	15	28	64	114

	% del total	6,1%	13,2%	24,6%	56,1%	100,0%
--	-------------	------	-------	-------	-------	--------

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,250	,080	3,009	,003
	Correlación de Spearman	,271	,087	2,977	,004
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,271	,082	2,985	,003
N de casos válidos		114			

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

El coeficiente de correlación de Spearman es 0,271, lo que indica que existe relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico, de lo que se infiere que, a mejor autoestima del sujeto en su dimensión social, mejor rendimiento académico.

✓ **RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN FAMILIAR DE LA AUTOESTIMA.**

TABLA 14

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN FAMILIAR DE LA AUTOESTIMA							
			SUBESCALA HOGAR PADRES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	13 - 11	Recuento	3	6	12	11	32
		% del total	2,6%	5,3%	10,5%	9,6%	28,1%
	17 - 14	Recuento	0	6	15	52	73
		% del total	0,0%	5,3%	13,2%	45,6%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,9%	7,9%
Total		Recuento	3	12	27	72	114
		% del total	2,6%	10,5%	23,7%	63,2%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,391	,073	4,816	,000
	Correlación de Spearman	,419	,079	4,880	,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,413	,071	4,798	,000
N de casos válidos		114			

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

El coeficiente de correlación de Spearman es 0,419, lo que indica que existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico. Por ende, a mayor autoestima en la dimensión familiar, mayor rendimiento académico.

✓ **RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN ACADÉMICA DE LA AUTOESTIMA.**

TABLA 15

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

RENDIMIENTO ACADÉMICO * DIMENSIÓN ACADÉMICA DE LA AUTOESTIMA						
			SUBESCALA ESCUELA			Total
			Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	13 - 11	Recuento	9	18	5	32
		% del total	7,9%	15,8%	4,4%	28,1%
	17 - 14	Recuento	6	23	44	73
		% del total	5,3%	20,2%	38,6%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	15	42	57	114
		% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,436	,067	5,877	,000
	Correlación de Spearman	,467	,072	5,593	,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,452	,070	5,357	,000
N de casos válidos		114			

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

El coeficiente de correlación de Spearman es 0,467, lo que indica que existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico. Por ende, a mayor autoestima en la dimensión académica, mayor rendimiento académico.

✓ **RENDIMIENTO ACADÉMICO * AUTOESTIMA**

TABLA 16

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

RENDIMIENTO ACADÉMICO * AUTOESTIMA							
			ESCALA GENERAL				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	13 – 11	Recuento	3	8	17	4	32
		% del total	2,6%	7,0%	14,9%	3,5%	28,1%
	17 – 14	Recuento	0	5	34	34	73
		% del total	0,0%	4,4%	29,8%	29,8%	64,0%
	20 – 18	Recuento	0	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	3	13	52	46	114
		% del total	2,6%	11,4%	45,6%	40,4%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,446	,066	5,889	,000
	Correlación de Spearman	,476	,071	5,727	,000
Intervalo intervalo	por R de Pearson	,484	,065	5,850	,000
N de casos válidos		114			

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

El coeficiente de correlación de Spearman es 0,476, lo que indica que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Por ende, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

5.4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación se encontró que existe relación entre autoestima y rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Acuña, J.L. (2013), Alcántara, J.A. (2004), Santrock, J. (2006), Mendoza, D. (2014), Guerrero, C. (2003), quienes hicieron estudios cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre autoestima y rendimiento académico, encontrando una relación significativa entre dichas variables, de lo que se infiere que, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

Por otro lado, se encontró, también, que existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico. De aquí que se pueda decir que a medida que aumenta el autoconcepto de un sujeto, aumenta también su rendimiento académico. Esta relación es coherente con la literatura sobre el tema, y está en consonancia con muchos estudios que han analizado y encontrado relaciones de predicción significativa entre la evaluación que el individuo hace y con frecuencia mantiene de sí mismo y el rendimiento académico (Byrne, 1984; Wittrock, 1988; Cooley y Ayres, 1988; Machargo, 1989; García y Musitu, 1993; Leondari, 1993; González y Tourón, 1994; Núñez y González-Pineda, 1994; Abouserie, 1995; Faría y Santos, 2001; Adell, 2002; Goñi y Fernández, 2007).

La percepción y valoración de las personas sobre sí mismas condicionan su equilibrio psicológico, su relación con los demás y su desempeño. Esto sugiere que la autopercepción de un estudiante, a nivel personal, debe ser valorada y tomada en cuenta para trabajarla y desarrollarla en el alumnado cuando se pretenda mejorar sus calificaciones. Pues –como señalan acertadamente Vallés y Vallés (2006–, se aprende

mejor si la valoración se hace de acuerdo con una visión o percepción positiva de uno mismo.

Asimismo, los resultados de esta investigación demuestran que existe relación entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico. Este resultado coincide con la evidencia respecto al impacto de la dimensión socioemocional en indicadores académicos en diversos contextos en los últimos años (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011; Extremera y Fernández-Berrocal, 2003; Berger, Alcalay, Torretti y Milicic, 2011; Caso-Niebla y Hernández-Guzmán, 2007).

En consecuencia, se pudo constatar que existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico. Varios estudios avalan estos resultados, como los de Arrieta (2000) y González-Pineda (2002), los cuales han demostrado que el estudiante que posee una mejor percepción de sí mismo a nivel académico puede llegar a tener mejores calificaciones.

Finalmente, en esta investigación se pudo ver que existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico. Estos resultados encontrados coinciden con los hallazgos de Nuñez, (2009), quien a partir de su estudio refiere que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno.

Al respecto, Bolívar (2006), llegó a concluir que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito. De ahí, la petición continua a formar redes de colaboración que involucren a

los padres de familia en las tareas educativas, por ser ellos quienes desempeñan un papel significativo en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados son muchos más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Entendiendo que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es uno de los factores primordiales que contribuye a la mejora en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral como persona.

RECOMENDACIONES

Dado que se demuestra que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, se recomienda desarrollar talleres vivenciales y charlas sobre autoestima dirigido a los estudiantes, dada la importancia de esta dimensión de la personalidad a la hora de hablar de crecimiento de la persona en todos los aspectos de su vida, en particular del factor académico.

El Ministerio de Educación debería potenciar la capacitación de los docentes en temas de motivación, empatía, asertividad, control emocional, de manera que el trato con los estudiantes sea saludable, de manera que se llegue a cumplir con la meta educativa: lograr que los estudiantes no sólo aprendan, sino que también sean felices, sintiéndose competentes, aceptados y queridos.

En estos tiempos, sobre todo, la presencia de agentes de salud mental en las Instituciones Educativas es indispensable. En tal sentido, se recomienda gestionar la presencia de al menos un psicólogo en cada I.E.

REFERENCIAS

Alcántara, J.A. (2003). *Educar la Autoestima*. Recuperado de [https://books.](https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Acuña, J. (2013). *Autoestima y Rendimiento Académico*. Universidad Nacional José Faustino. Sánchez Carrión – Huacho – Perú.

Arrieta, M. (2000). “Modelo causal de rendimiento y el rendimiento en general académico, diferencias entre el rendimiento en matemáticas”, *Educación Matemática* 2000.

Bonet, J. (Ed) (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Ediciones Sal Terrae. Cantabria – España.

Branden, N (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Ed. Paidós. Barcelona.

Castanyer, O. (2009). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Ed. Desclée. Málaga – España.

Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima*.

Crespo, A. (1995), *Estudio sobre el clima afectivo y la atracción personal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación al profesor moderado por el control percibido*, Tesis presentada para optar el grado de doctor en Educación,

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela. En: Revista resúmenes, Vol. 01, N° 01, marzo, 2000.

FRANCOIS, CH. A. (2009), *La autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. Ed. Kairós. Barcelona – España.

Gonzales-Pineda, J.A.; Núñez, J.C.; Gonzale-Pumariega, S.; Álvarez, L.; Roces, C.; García, M.; Gonzales, P.; Cabanach, R. G. y Valle, A. (2000). “Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje”, *Psicothema*.

Guerrero, C. (2003) *Relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar*. Universidad Nacional Abierta. Mérida - Venezuela, 2003.

Haeussler, I.; Milicic, N., (1995): *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Ediciones Dolmen, Santiago-Chile.

Landero, R. y Gonzales, M. (2008). *Escala de Apoyo Social Percibido de Familia y Amigos (AFA)*.

LLanes, J. y ., Castro, M.E. (2002), *Cómo proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos*. Ed. PAX MEXICO. México.

Marchago, J. (2002). *Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente*. Revista Psicosocial (en línea) Febrero 2002. Recuperado 22/10/02. Disponible en <http://go.to/psicosocial>)

Maslow, A. (1968). *Toward a Psychology of being*, Nueva York,

Núñez, A. D. (2009). Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

Saffie, N. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento académico*. Lom ediciones. Chile.

Santrock, J. (2007). *Psicología de la educación*. México. Mc Graw Hill.

Taramona, E. (1987), *Relación de la autoestima con el dogmatismo y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*, Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima.

Tejedor, R.J., (1998), *Los alumnos de la universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Ed. Universidad de Salamanca. España.

Anexo 01: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Cooper-Smith

DATOS

CUESTIONARIO

RESULTADOS

INFORME

Plantilla de Corrección

AYC
Analysis and Consulting

AUTOR	Stanley Coopersmith
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva.
DURACIÓN	Aproximadamente 30 minutos.
NIVELES DE APLICACIÓN	De 8 a 15 años de edad
FINALIDAD	Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las

AYC - Christiam Gamarra Tejada

INSTRUCCIONES

Coloque 1 (uno) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

N°	INDICADOR	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		

18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		

41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

ANEXO 02: TABLAS CRUZADAS

TABLA 17

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

MATEMÁTICA * SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"			SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
MATEMÁTICA	10 - 00	Recuento	2	0	2	2	6
		% del total	1,8%	0,0%	1,8%	1,8%	5,3%
	13 - 11	Recuento	2	8	17	9	36
		% del total	1,8%	7,0%	14,9%	7,9%	31,6%
	17 - 14	Recuento	0	4	30	24	58
		% del total	0,0%	3,5%	26,3%	21,1%	50,9%
	20 - 18	Recuento	0	0	3	11	14
		% del total	0,0%	0,0%	2,6%	9,6%	12,3%
Total		Recuento	4	12	52	46	114
		% del total	3,5%	10,5%	45,6%	40,4%	100,0 %

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

Según el análisis cruzado, por filas, entre la sub escala “si mismo general” y Matemática, se puede ver que 6 estudiantes se ubican en la escala de calificaciones de 10 – 00 (desaprobados), de las cuales el 33,3 % (2) tiene baja autoestima, el 33,3 % (2) se ubica en el nivel promedio alto de autoestima y el 33,3 % (2) tiene alta autoestima.

Por otro lado, 36 estudiantes están en la escala de calificaciones de 13 – 11; de ellas, el 5,6 % (2) tiene baja autoestima, el 22,23 % (8) se ubica en el nivel promedio bajo de autoestima, el 47,2 % (17) tiene un nivel promedio alto y el 25 % (9) tiene alta autoestima.

Asimismo, 58 estudiantes se ubican en la escala de calificaciones de 17 – 14; de las cuales el 6,9 % (4) está en el nivel promedio bajo de autoestima; el 51,7 % (30) se ubica en el nivel promedio alto de autoestima; y el 41,4 % (24) tiene alta autoestima.

Finalmente, 14 estudiantes se ubican en la escala de calificaciones de 20 – 18; de estas 14 estudiantes, el 21, 4 % (3) está en un nivel promedio alto de autoestima; y, el 78, 6 % (11) tiene alta autoestima.

TABLA 18

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

MATEMÁTICA * SUBESCALA SOCIAL PARES							
			SUBESCALA SOCIAL PARES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
MATEMÁTICA	10- 00	Recuento	0	2	2	2	6
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%	1,8%	5,3%
	13 - 11	Recuento	3	7	9	17	36
		% del total	2,6%	6,1%	7,9%	14,9%	31,6%
	17 - 14	Recuento	4	6	13	35	58
		% del total	3,5%	5,3%	11,4%	30,7%	50,9%
	20 -18	Recuento	0	0	4	10	14
		% del total	0,0%	0,0%	3,5%	8,8%	12,3%
Total		Recuento	7	15	28	64	114
		% del total	6,1%	13,2%	24,6%	56,1%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla que relacionan Matemática y la sub escala “social pares”, vemos que hay 6 estudiantes con calificaciones desaproboratorias en Matemática, pero ninguna de ellas tiene baja autoestima.

TABLA 19

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

MATEMÁTICA * SUBESCALA HOGAR PADRES							
			SUBESCALA HOGAR PADRES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
MATEMÁTICA	10 - 00	Recuento	1	2	2	1	6
		% del total	0,9%	1,8%	1,8%	0,9%	5,3%
	13 - 11	Recuento	2	5	13	16	36
		% del total	1,8%	4,4%	11,4%	14,0%	31,6%
	17 - 14	Recuento	0	5	11	42	58
		% del total	0,0%	4,4%	9,6%	36,8%	50,9%
	20 - 18	Recuento	0	0	1	13	14
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	11,4%	12,3%
Total	Recuento	3	12	27	72	114	
	% del total	2,6%	10,5%	23,7%	63,2%	100,0%	

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona Matemática y la sub escalar “hogar padres”, encontramos 6 estudiantes con calificaciones desaproboratorias en Matemática, de las cuales 1 tiene baja autoestima, 2 tienen promedio bajo de autoestima, 2 tienen promedio alto de autoestima y 1 tiene alta autoestima.

TABLA 20

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

MATEMÁTICA * SUBESCALA ESCUELA							
			SUBESCALA ESCUELA			Total	
			Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima		
MATEMÁTICA	10 - 00	Recuento	2	3	1	6	
		% del total	1,8%	2,6%	0,9%	5,3%	
	13 - 11	Recuento	9	18	9	36	
		% del total	7,9%	15,8%	7,9%	31,6%	
	17 - 14	Recuento	4	20	34	58	
		% del total	3,5%	17,5%	29,8%	50,9%	
	20 - 18	Recuento	0	1	13	14	
		% del total	0,0%	0,9%	11,4%	12,3%	
Total	Recuento	15	42	57	114		
	% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%		

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona Matemática y la sub escala “escuela” podemos constatar que no hay estudiantes con autoestima baja. Sin embargo, hay 6 estudiantes desaprobadas, lo que nos hace pensar en que ellas no han desarrollado sus habilidades para los números, pero sí han desarrollado su habilidad para otros campos que puede ser su habilidad para las artes, para la poesía, etc.

TABLA 21

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

			ESCALA GENERAL				Total	
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima		
MATEMÁTICA	10 – 00	Recuento	1	1	3	1	6	
		% del total	0,9%	0,9%	2,6%	0,9%	5,3%	
	13 – 11	Recuento	2	8	20	6	36	
		% del total	1,8%	7,0%	17,5%	5,3%	31,6%	
	17 – 14	Recuento	0	4	27	27	58	
		% del total	0,0%	3,5%	23,7%	23,7%	50,9%	
	20 – 18	Recuento	0	0	2	12	14	
		% del total	0,0%	0,0%	1,8%	10,5%	12,3%	
	Total		Recuento	3	13	52	46	114
			% del total	2,6%	11,4%	45,6%	40,4%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona Matemática y la “escala general” de autoestima podemos ver que hay 6 estudiantes desaprobadas en Matemática. Lo particular es que 3 de ellas se ubican en el puntaje promedio alto de autoestima y 1 en el puntaje alto.

TABLA 22

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

COMUNICACIÓN * SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"			SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
COMUNICACIÓN	10 – 00	Recuento	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	1,8%
	13 – 11	Recuento	4	9	23	13	49
		% del total	3,5%	7,9%	20,2%	11,4%	43,0%
	17 – 14	Recuento	0	3	27	27	57
		% del total	0,0%	2,6%	23,7%	23,7%	50,0%
	20 – 18	Recuento	0	0	1	5	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	4,4%	5,3%
Total	Recuento	4	12	52	46	114	
	% del total	3,5%	10,5%	45,6%	40,4%	100,0%	

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona Comunicación y la sub escala “si mismo general” encontramos 2 estudiantes desaprobadas en Comunicación, pero una de ellas se ubica en el puntaje promedio alto y, la otra, en el puntaje alto de autoestima.

TABLA 23

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

COMUNICACIÓN * SUBESCALA SOCIAL PARES			SUBESCALA SOCIAL PARES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
COMUNICACIÓN	10 – 00	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%
	13 – 11	Recuento	4	9	12	24	49
		% del total	3,5%	7,9%	10,5%	21,1%	43,0%
	17 – 14	Recuento	3	6	15	33	57
		% del total	2,6%	5,3%	13,2%	28,9%	50,0%
	20 – 18	Recuento	0	0	1	5	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	4,4%	5,3%
Total	Recuento	7	15	28	64	114	
	% del total	6,1%	13,2%	24,6%	56,1%	100,0%	

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona Comunicación y la sub escala “social pares” encontramos 2 estudiantes con calificaciones desaproboratorias en Comunicación, pero con puntaje alto en autoestima.

TABLA 24

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

COMUNICACIÓN * SUBESCALA HOGAR PADRES								
			SUBESCALA HOGAR PADRES				Total	
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima		
COMUNICACIÓN	10 – 00	Recuento	0	0	1	1	2	
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	1,8%	
	13 – 11	Recuento	3	9	14	23	49	
		% del total	2,6%	7,9%	12,3%	20,2%	43,0%	
	17 – 14	Recuento	0	3	12	42	57	
		% del total	0,0%	2,6%	10,5%	36,8%	50,0%	
	20 – 18	Recuento	0	0	0	6	6	
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	5,3%	
	Total		Recuento	3	12	27	72	114
			% del total	2,6%	10,5%	23,7%	63,2%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla donde se relaciona Comunicación y la sub escala “hogar padre” de autoestima, vemos que hay 2 estudiantes desaprobadadas en Comunicación. Lo particular es que ninguna de ellas tiene baja autoestima, sino que una de ellas tiene puntaje promedio alto de autoestima y la otra tiene alta autoestima.

TABLA 25

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

COMUNICACIÓN * SUBESCALA ESCUELA						
			SUBESCALA ESCUELA			Total
			Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
COMUNICACIÓN	10 – 00	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,9%	0,9%	1,8%
	13 – 11	Recuento	11	26	12	49
		% del total	9,6%	22,8%	10,5%	43,0%
	17 – 14	Recuento	4	15	38	57
		% del total	3,5%	13,2%	33,3%	50,0%
	20 – 18	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	5,3%	5,3%
Total	Recuento	15	42	57	114	
	% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%	

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla donde se relaciona Comunicación y la sub escala “escuela” de autoestima, no hay estudiantes con autoestima baja. No obstante, hay 2 estudiantes desaprobadas en Comunicación.

TABLA 26

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

COMUNICACIÓN * ESCALA GENERAL							
			ESCALA GENERAL				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
COMUNICACIÓN	10 – 00	Recuento	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	1,8%
	13 – 11	Recuento	3	10	25	11	49
		% del total	2,6%	8,8%	21,9%	9,6%	43,0%
	17 – 14	Recuento	0	3	25	29	57
		% del total	0,0%	2,6%	21,9%	25,4%	50,0%
	20 – 18	Recuento	0	0	1	5	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	4,4%	5,3%
Total	Recuento	3	13	52	46	114	
	% del total	2,6%	11,4%	45,6%	40,4%	100,0%	

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla donde se relaciona Comunicación y la escala general de autoestima encontramos 2 estudiantes desaprobadas en Comunicación, de las cuales, una tiene puntaje promedio alto de autoestima y, la otra, alta autoestima.

TABLA 27

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS * SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"							
			SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	13 - 11	Recuento	0	1	0	1	2
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%	1,8%
	17 - 14	Recuento	4	11	46	34	95
		% del total	3,5%	9,6%	40,4%	29,8%	83,3%
	20 - 18	Recuento	0	0	6	11	17
		% del total	0,0%	0,0%	5,3%	9,6%	14,9%
Total		Recuento	4	12	52	46	114
		% del total	3,5%	10,5%	45,6%	40,4%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona la dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanas y la sub escala “sí mismo general” no encontramos estudiantes desaprobadas. Y, sólo 2 se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos.

TABLA 28

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

			SUBESCALA SOCIAL PARES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	13 - 11	Recuento	0	1	0	1	2
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%	1,8%
	17 - 14	Recuento	7	13	25	50	95
		% del total	6,1%	11,4%	21,9%	43,9%	83,3%
	20 - 18	Recuento	0	1	3	13	17
		% del total	0,0%	0,9%	2,6%	11,4%	14,9%
Total		Recuento	7	15	28	64	114
		% del total	6,1%	13,2%	24,6%	56,1%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopernsmith y Actas de notas

En esta tabla donde se relaciona la dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanas y la sub escala “social pares”, no encontramos estudiantes desaprobadas. Y, sólo dos se encuentran en camino de lograr los aprendizajes previstos. Lo particular en esta tabla es que hay 7 estudiantes con baja autoestima, aprobadas con calificaciones entre 17 y 14.

TABLA 29

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

			SUBESCALA HOGAR PADRES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta estima	
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	13 – 11	Recuento	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	1,8%
	17 – 14	Recuento	3	12	24	56	95
		% del total	2,6%	10,5%	21,1%	49,1%	83,3%
	20 – 18	Recuento	0	0	2	15	17
		% del total	0,0%	0,0%	1,8%	13,2%	14,9%
Total		Recuento	3	12	27	72	114
		% del total	2,6%	10,5%	23,7%	63,2%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopernsmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona la dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanas y la sub escala “hogar padres” podemos ver que no hay estudiantes desaprobadas. Y, sólo 2 en camino de alcanzar los aprendizajes previstos.

TABLA 30

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS * SUBESCALA ESCUELA						
			SUBESCALA ESCUELA			Total
			Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	13 - 11	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	1,8%	0,0%	1,8%
	17 - 14	Recuento	15	39	41	95
		% del total	13,2%	34,2%	36,0%	83,3%
	20 - 18	Recuento	0	1	16	17
		% del total	0,0%	0,9%	14,0%	14,9%
Total		Recuento	15	42	57	114
		% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona la dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanas y la sub escalar “escuela” de autoestima, no encontramos estudiantes desaprobadas ni con baja autoestima.

TABLA 31

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS * ESCALA GENERAL							
			ESCALA GENERAL				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	13 - 11	Recuento	0	1	0	1	2
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%	1,8%
	17 - 14	Recuento	3	12	48	32	95
		% del total	2,6%	10,5%	42,1%	28,1%	83,3%
	20 - 18	Recuento	0	0	4	13	17
		% del total	0,0%	0,0%	3,5%	11,4%	14,9%
Total		Recuento	3	13	52	46	114
		% del total	2,6%	11,4%	45,6%	40,4%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla donde se relacionan la dimensión Persona, Familia y Relaciones Humanas y la escala general de autoestima no encontramos estudiantes desaprobadas. Y, sólo tres con baja autoestima.

TABLA 32

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES * SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"							
			SUBESCALA "SI MISMO GENERAL"				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta estima	
PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES	13 - 11	Recuento	4	7	15	6	32
		% del total	3,5%	6,1%	13,2%	5,3%	28,1%
	17 - 14	Recuento	0	5	36	32	73
		% del total	0,0%	4,4%	31,6%	28,1%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	4	12	52	46	114
		% del total	3,5%	10,5%	45,6%	40,4%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona el promedio general de las tres dimensiones del rendimiento académico con la sub escala “si mismo general” de autoestima podemos constatar que no hay estudiantes desaprobadas. Y, sólo 4 de ellas tienen baja autoestima.

TABLA 33

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES * SUBESCALA SOCIAL PARES							
			SUBESCALA SOCIAL PARES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES	13 - 11	Recuento	3	8	8	13	32
		% del total	2,6%	7,0%	7,0%	11,4%	28,1%
	17 - 14	Recuento	4	7	19	43	73
		% del total	3,5%	6,1%	16,7%	37,7%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	7	15	28	64	114
		% del total	6,1%	13,2%	24,6%	56,1%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relaciona el promedio general de las tres dimensiones del rendimiento académico con la sub escala “social pares” de autoestima podemos constatar que no hay estudiantes desaprobadas. Por otro lado, sólo 4 de ellas tienen baja autoestima. Además, el mayor número de ellas, 73, se ubica en el nivel de calificaciones de entre 17 y 14.

TABLA 34

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES * SUBESCALA HOGAR PADRES							
			SUBESCALA HOGAR PADRES				Total
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	
PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES	13 - 11	Recuento	3	6	12	11	32
		% del total	2,6%	5,3%	10,5%	9,6%	28,1%
	17 - 14	Recuento	0	6	15	52	73
		% del total	0,0%	5,3%	13,2%	45,6%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	0	0	9	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,9%	7,9%
Total		Recuento	3	12	27	72	114
		% del total	2,6%	10,5%	23,7%	63,2%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla donde se relacionan el promedio general de las tres dimensiones del rendimiento académico con la sub escala “hogar padres” de autoestima, podemos constatar que no hay estudiantes desaprobadas. Y, sólo 3 de ellas tienen baja autoestima. Además, el mayor número de ellas, 73, se ubica en el nivel de calificaciones de entre 17 y 14.

TABLA 35

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

			SUBESCALA ESCUELA			
			Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	Total
PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES	13 - 11	Recuento	9	18	5	32
		% del total	7,9%	15,8%	4,4%	28,1%
	17 - 14	Recuento	6	23	44	73
		% del total	5,3%	20,2%	38,6%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	15	42	57	114
		% del total	13,2%	36,8%	50,0%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la que se relacionan el promedio general de las tres dimensiones del rendimiento académico con la sub escala “escuela” de autoestima, podemos ver que no hay estudiantes ni con baja autoestima ni desaprobados. Esto indica que a mayor nivel de autoestima, mejor rendimiento académico.

TABLA 36

Estudiantes de 2^{do} grado de educación secundaria de la I.E. “Virgen Asunta” de Chachapoyas – 2016

			ESCALA GENERAL				
			Baja autoestima	Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima	Total
PROMEDIO GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES	13 - 11	Recuento	3	8	17	4	32
		% del total	2,6%	7,0%	14,9%	3,5%	28,1%
	17 - 14	Recuento	0	5	34	34	73
		% del total	0,0%	4,4%	29,8%	29,8%	64,0%
	20 - 18	Recuento	0	0	1	8	9
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	7,0%	7,9%
Total		Recuento	3	13	52	46	114
		% del total	2,6%	11,4%	45,6%	40,4%	100,0%

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith y Actas de notas

En esta tabla en la cual se relacionan el promedio general de las tres dimensiones del rendimiento académico y la escala general de autoestima, podemos constatar la ausencia de estudiantes desaprobadas. Y, la presencia de sólo 3 estudiantes con baja autoestima.