



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA
POLICIA NACIONAL DEL PERU. AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

MENDOZA FERNANDEZ, GUISELLA

ASESORA

LIC. DINA ORE DIAZ

AYACUCHO – PERÚ

2019

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor

A la Directora de la sede Ayacucho Mg. Paola CAPCHA, porque gracias a su capacidad de gestión ha logrado que, en la Región Ayacucho, se establezca una Universidad alterna la cual permite forjar un futuro diferente, a los profesores de distintos niveles y modalidades que a través de sus enseñanzas cultivaron nuestros conocimientos. Al asesor, Lic. Dina Oré Día. Por su apoyo y motivación para la culminación de mi estudio profesional, por haberme transmitido los conocimientos obtenidos y haberme orientado paso a paso en el aprendizaje. A los estudiantes de la Escuela Técnica superior PNP. Filial Ayacucho, 2018, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. A mis padres, por su esfuerzo y dedicación para hacer de mi persona un profesional competente.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación de los niveles de la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica superior PNP, de la región de Ayacucho en el año 2018 el método de Investigación fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo de corte transversal. La Muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de la Escuela Técnica superior PNP, de la región de Ayacucho en el año 2018. El instrumento fue; el Inventario de autoestima de S. Coopersmith y el consolidado de notas de los estudiantes de la Escuela Técnica superior PNP Ayacucho. Los resultados de la investigación indican que, existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto. se acepta la hipótesis alternativa que plantea que hay relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Se concluye que mientras más alto sea la autoestima mejor serán el rendimiento académico, por lo contrario, si la autoestima fuera baja probablemente el rendimiento académico sería también baja.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento académico, Escuela.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to know the relationship of the levels of self-esteem and academic performance of the students of the PNP Higher Technical School, in the region of Ayacucho in 2018. The research method was descriptive, correlational, quantitative cross-section. The sample was constituted by 70 students from the PNP Higher Technical School, from the Ayacucho region in 2018. The instrument was; The inventory of self-esteem of S. Coopersmith and the consolidated notes of the students of the Higher Technical School PNP Ayacucho. The results of the research indicate that, there is a significant relationship between self-esteem and the academic performance of students, therefore. The alternative hypothesis that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance is accepted. It is concluded that the higher the self-esteem, the better the academic performance will be, on the contrary, if the self-esteem were low, the academic performance would probably be also low.

Key words: Self-esteem, Academic performance, School.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la autoestima y su influencia en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela técnica superior PNP AYACUCHO en el año 2016.

Baron (1997), entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa. Entre los motivos que provocan la evaluación personal. El Rendimiento Académico (R.A), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Lewis & Barceló, 2009), citado por (Erazo, 2012).

El informe final de investigación ha sido estructurado en tres partes principales, de acuerdo al esquema que se utiliza en la Escuela de Psicología de la UAP para desarrollar la tesis. El primer capítulo está referido al planteamiento, donde se describe la realidad problemática, se delimita los alcances de la investigación, se establecen los objetivos, la hipótesis y las variables. Así mismo se establece el diseño metodológico de la investigación resaltando su importancia y justificación.

En el capítulo segundo, que comprende el marco teórico, se hace una revisión de los antecedentes del problema, así como las teorías psicológicas que sustenta la investigación.

El tercer capítulo está dedicado a la presentación, análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones.

Dedicatoria	i
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi

ÍNDICE	Pág.
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación e importancia de la Investigación.	14
1.5. Limitaciones del estudio.	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 A nivel Internacional	16
2.1.2 A nivel Nacional	18
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 Autoestima	21
2.2.1.1 Definición de autoestima	21
2.2.1.2 Elementos que conforman la autoestima	22
2.2.1.3 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	24
2.2.1.4 Coopersmith y la autoestima	27
2.2.1.5 Dimensiones de la autoestima	29
2.2.2 Rendimiento Académico	29

2.2.2.1 Definición	29
2.2.2.2 Dimensiones que inciden en el Rendimiento Académico	30
2.3 Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Formulación de hipótesis	38
3.1.1 Hipótesis general	38
3.1.2 Hipótesis específicos	38
3.2 Variables; definición conceptual y operacional	39
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	
4.1 Diseño metodológico	41
4.2 Diseño muestral	42
4.3 Técnicas de recolección de datos	42
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	44
4.4 Aspectos éticos	44
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
5.1 Análisis descriptivo	45
5.2 Análisis inferencial	48
5.3 Comprobación de hipótesis	54
5.4 Discusión y conclusiones	55
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias	59
ANEXOS	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	
Distribución de datos según género	45
Tabla 2.	
Nivel de rendimiento académico	46
Tabla 3.	
Nivel de autoestima	46
Tabla 4.	
Nivel de la dimensión sí mismo de la autoestima	47
Tabla 5.	
Nivel de la dimensión social de la autoestima	47
Tabla 6.	
Nivel de la dimensión familiar de la autoestima	48
Tabla 7.	
Nivel de autoestima y rendimiento académico	48
Tabla 8.	
Coefficiente de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico	49
Tabla 9.	
Nivel de la dimensión sí mismo y el rendimiento académico	50
Tabla 10.	
Coefficiente de correlación entre la dimensión sí mismo y el rendimiento académico	51
Tabla 11.	
Nivel de la dimensión social y el rendimiento académico	51
Tabla 12.	
Coefficiente de correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico	52
Tabla 13.	
Nivel de la dimensión familiar y el rendimiento académico	53
Tabla 14.	
Coefficiente de correlación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico	54

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	
Distribución de datos según género	65
Figura 2.	
Nivel de rendimiento académico	65
Figura 3.	
Nivel de autoestima	66
Figura 4.	
Nivel de la dimensión sí mismo de la autoestima	66
Figura 5.	
Nivel de la dimensión social de la autoestima	67
Figura 6.	
Nivel de la dimensión familiar de la autoestima	67
Figura 7.	
Nivel de autoestima y rendimiento académico	68
Figura 8.	
Nivel de la dimensión sí mismo y el rendimiento académico	68
Figura 9.	
Nivel de la dimensión social y el rendimiento académico	69
Figura 10.	
Nivel de la dimensión familiar y el rendimiento académico	69

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el rendimiento académico medido a través de las calificaciones de los estudiantes es uno de los elementos claves a la hora de construir la imagen de una institución educativa (Escudero, 1999). La dificultad de estudiar el rendimiento académico se inicia desde su definición, muchas veces se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Normalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa (Lamas, 2015).

Existen múltiples definiciones, a continuación, se señala algunas de ellas: Para Martínez-Otero (2007)

como se citó en Lamas, 2015), desde un enfoque humanista, define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Por otro lado, Torres & Rodríguez (2006, citado por Lamas, 2015) conceptualizan al rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. Se puede decir también que el rendimiento académico se expresa como una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje de la relación profesor – alumno, de acuerdo a los objetivos preestablecidos en el periodo de clase (Rodríguez, 2000; Touron, 1984).

Años atrás Escudero (1999), mencionaba que las calificaciones son una medida de los resultados de la enseñanza, pero no estrictamente de su calidad, debido a que están condicionadas no sólo por la calidad de los alumnos, sino también por el criterio y el rigor personal del profesor a la hora de diseñar la enseñanza y valorar y calificar el aprendizaje y el rendimiento académico. En la investigación que realizó Díaz (2010), concluye que la medición del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas, pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Siendo otros factores (familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente) los que tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los alumnos(as). Por lo tanto, se puede decir que el rendimiento académico se ve influido por muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, lo cual dificulta las investigaciones al respecto, sin embargo se puede señalar que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de

rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos (Chipana, 2012; Larrosa, 1994; Marti, 2003, como se citó en Lamas, 2015).

La autoestima y el rendimiento académico. Una de las variables considerada por diferentes autores que influye en el rendimiento académico es la autoestima, que según Manassero y Vazquez (1995),

la autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. Por lo tanto, es importante conocer el nivel de autoestima en la población de estudio y su relación con el rendimiento académico con la finalidad de implementar soluciones que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes de ser el caso. Para Trahtemberg Siederer (1996), el docente universitario debe tener una formación más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos. Para Bolívar (2006), la autoestima que desarrollan las personas en su vida diaria, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación de su propio autoconcepto. Para poder atender a las críticas, la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para que pueda discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad como persona, debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a una persona y de afectar en gran medida al amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso. Dentro de las investigaciones realizadas para evaluar la relación de la autoestima con el rendimiento académico, se encuentra el estudio realizado por Acuña (2013), en el cual encontró que existe una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria

y Problemas del Aprendizaje, durante el semestre académico 2012 – II, presentaron favorablemente una autoestima media y alta (71% de los estudiantes), influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Recomendó que es necesario que la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, tenga en cuenta este aspecto este aspecto fundamental dentro de la educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes, en la que se tenga como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes (muchas veces baja) a niveles más altos (media y alta), que permita alcanzar a los estudiantes un positivo Nivel académico bueno o excelente. En la investigación que realizó, Nicho (2013), encontró que existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes como lo evidenció el p-valor calculado que es menor a la significancia estadística ($p=.000 < \alpha=.05$). Además, determinó que el 60% de los estudiantes tienen una baja autoestima, que, aunque no se creen inferiores al resto de sus compañeros, si consideran que ellos se encuentran en una posición más elevada a la suya.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿De qué manera los niveles de la autoestima se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?

1.2.2 Problemas específicos:

a) ¿De qué manera la dimensión de sí mismo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?

b) ¿De qué manera la dimensión social se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?

c) ¿De qué manera la dimensión familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General:

Determinar de qué manera los niveles de autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos:

a) Determinar de qué manera la dimensión sí mismo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

b) Determinar de qué manera la dimensión social se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

c) Determinar de qué manera la dimensión familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

1.4 Justificación e importancia de la Investigación

La principal razón para investigar este problema sobre la relación de una baja autoestima en el rendimiento académico, es que, gracias a los resultados de esta investigación, se puedan buscar formas en las que el alumno mejore en su rendimiento académico. Es por ello, que se pretende determinar si existe una correlación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico. Es así que dentro de los beneficios esperados al llevar a cabo esta investigación está dar respuesta a la interrogante de si existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico. Uno de los mayores beneficios es que se podrán buscar formas de mejorar la autoestima del alumno o buscar métodos más efectivos para ayudar al alumno que presente un bajo desempeño, a que mejore en la medida de lo posible. Una ventaja adicional es el hecho de que, a través de la misma mejora de su rendimiento, esto puede a la vez mejorar su nivel de autoestima. Además, se pueden contar no únicamente con medidas correctivas sino además con medidas preventivas. Esto es, en el caso de que se compruebe la hipótesis, tras hacer pruebas a los estudiantes de nuevo ingreso sobre su nivel de autoestima, entre otras, se puede así detectar a los alumnos que pudieran correr peligro de reprobación una o más materias o simplemente no obtener un éxito mayor.

1.5 Limitaciones del Estudio:

Debido a que es una institución castrense presenta ciertas dificultades para la toma de la encuesta, pruebas psicológicas y entre otros ya que los alumnos de dicha institución se rigen a los horarios establecidos por la Escuela Técnica PNP Ayacucho.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel Internacional

Cruz (2012), realizó una investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México”. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre ambas variables en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica de la Universidad Veracruzana, la muestra utilizada fue 79 de 377 de población. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El resultado final determina que el 98% de los estudiantes tiene un nivel alto y normal de autoestima. De ellos el 14% ha obtenido un rendimiento académico excelente, el 21% de los estudiantes es bueno y solo el 13% regular. Su nivel de autoestima refleja que tienen confianza en sus capacidades, valoración de sí mismos y mayores aspiraciones. Solo el 2% de los estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima, lo cual coincide con un nivel bajo de rendimiento académico: reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción, por lo que su rendimiento académico no es el adecuado y los resultados académicos no son los esperados.

García (2005), realizó un trabajo de investigación denominado: “Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico”. Esta investigación fue realizada en Monterrey México, con el objetivo de determinar las relaciones entre las dimensiones del autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la autoestima y con el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas. La población estuvo constituida por 514 alumnos del primer semestre de la Escuela Preparatoria Técnica Pablo Uvas (Unidad Centro) de la UANL, y la muestra de 315 alumnos (75.6% mujeres y 24.4% hombres). La recolección de datos se obtuvo mediante la aplicación de dos instrumentos a la muestra referida: el de Autopercepción de Harter (1988) y el de Autoestima de Coopersmith (1967). El resultado de la Autoestima resultó con valoración altamente positiva en los adolescentes encuestados, tanto con el test de Coopersmith (media 42, rango 25-50) como con el de Harter (media 15.70, rango 5-20). De acuerdo con estos resultados presentados sólo se encontró una correlación positiva fuerte entre el rendimiento académico en ciencias sociales y la autoestima. Esto indica que los puntos más altos del rendimiento académico en ciencias sociales presentan mayor autoestima.

Nicho (2013), realizó un trabajo de investigación denominado “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, esta investigación fue realizada en la ciudad de Huacho, Lima-Perú, con el objetivo de determinar de qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El tamaño de la muestra

estuvo en función de 50 alumnos que se matricularon en el ciclo 2012-II. El instrumento elegido se adaptó a las circunstancias o al tipo de investigación, el cual fue elaborado por 20 ítems. Los resultados obtenidos indican que la autoestima se relaciona con en el rendimiento académico, se obtuvo que del 100% de los estudiantes, el 60% de ellos tienen una baja autoestima, mientras que el 20% tiene un autoestima media y el otro 20% una alta autoestima, lo que se puede reflejar en estos resultados que más del 50% de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión presentan un bajo nivel de autoestima.

2.1.2 A nivel Nacional

“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann” esta investigación fue realizada en la ciudad de Lima- Perú, con el objetivo de determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la UNJBG. La muestra seleccionada fue el total de la población, el cual estuvo constituido por 85 estudiantes de los cuales 35 fueron alumnos de segundo año, 30 de tercer año y 20 alumnos de cuarto año. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de dos inventarios, los cuales permitieron conocer el estado real de los hábitos de estudio y la autoestima de los alumnos examinados. Los inventarios elegidos para la investigación han sido los siguientes: El inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri y el Inventario de autoestima de Coopersmith, y en cuanto al rendimiento académico se ha considerado el acta promocional de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, de los alumnos de segundo, tercero

y cuarto año. Los resultados estadísticos obtenidos muestran que existe una correlación significativa de 0.972 de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es decir a mayor hábito de estudio mayor rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Asimismo, se observó una correlación significativa de 0.994 de la autoestima y el rendimiento académico, ello determina a mayor autoestima mayor rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

“Rendimiento Académico y Autoestima en el Ciclo Superior de EGB”, Investigación desarrollado por García y Musitu(1993), Donde se tiene como objetivo demostrar la relación positiva y significativa entre ambos constructos. Considerados teóricamente como excelentes predictores entre sí, dependiendo de las multidimensiones que comportan ambas variables. Lo que se demostró es en qué variables y con qué intensidad dos grupos de alumnos con alta y baja calificación escolar, se diferencian en los factores de autoestima y viceversa. Se tuvo como muestra 192 alumnos del Ciclo superior de EGB en dos grupos, con edades comprendidas entre los 10 y 15 años, con una media de edad de 12.3 años, un total de 95 varones y 97 mujeres para los factores de autoestima, se tuvo las dimensiones, ansiedad, social, académica y autocontrol y para el rendimiento académico, las calificaciones de los alumnos. Como resultado de la presente investigación se obtuvo que la autoestima académica y el rendimiento académico se influyen mutuamente. Para obtener resultados positivos parece imprescindible tener una autoestima académica alta. Igualmente, unos buenos resultados escolares aumentan la autoestima académica de los alumnos. El autocontrol se relaciona con la calificación positiva, no con las calificaciones de reprobados. Unos de los

resultados escolares positivos potencian la autoestima social, pero no está tan claro que suceda lo contrario.

Reinoso (2015), realizó la investigación denominada: “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana los Andes”. El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de enfermería; el tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional de corte transversal con un enfoque cuantitativo se aplicó el método hipotético deductivo. Se usó la prueba de Coopersmith para medir la autoestima y el registro de las notas de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 211 estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Peruana los Andes – Filial Lima, Como resultado se obtuvo que existe el grado de correlación entre las variables de manera moderada, con un nivel de significancia de ,011 es decir hay confianza del 95%. Como conclusión se dice que existe una relación directa, positiva y moderada entre la autoestima y el rendimiento académico.

García (2015). Desarrolló la investigación titulada Factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado de la ETS-PNP y el desempeño laboral”, presentado para optar el grado académico de Magister en ciencia política y gobierno en la Pontificia Universidad Católica del Perú trabajó con unidad de análisis los cadetes del último año de egreso de la ETS-PNP- Puente Piedra el objetivo fue establecer los factores que influyen en definición del perfil profesional del egresado de la ETS-PNP y su relación con el desempeño laboral durante el periodo 2013-2014. Su hipótesis de investigación fue los actuales criterios las

habilidades y destrezas no tomadas en cuenta y el condicionamiento del perfil profesional a las necesidades de la PNP se relacionan significativamente con el deficiente desempeño policial del egresado de la ETS-PNP durante el periodo 2013-2014- Utilizó el la metodología cualitativa que implica revisar investigaciones y teorías sobre el perfil profesional y su relación con el desempeño laboral. Karla P. CEVERA VASQUEZ (2017)“HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE SUB OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ – HUANCVELICA ” En el nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales de las promociones inicial y superior de los estudiantes de la Escuela Técnica de Sub Oficiales de la PNP- Huancavelica 2017, se ha encontrado que existen diferencias significativas a favor de la promoción inicial, que manifiestan mejores habilidades para interactuar con los demás, tales como escuchar e iniciar una conversación y presentar a otras personas. Así mismo las mujeres de la promoción inicial aventajan a los varones en dichas habilidades.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima:

2.2.1.1 Definición de autoestima. - La autoestima según Hertzog (1980), es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a una reflexión.

Por su parte Mézerville (1993), señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas, o sea fuera de sí. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al

enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Branden (1993), indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

Asimismo, Baron (1997), entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa. Entre los motivos que provocan la evaluación personal, Sedikides (1993) destaca:

- La autovaloración (búsqueda de un autoconocimiento positivo y negativo),
- la autosuperación (búsqueda de un autoconocimiento favorable), y
- la autoverificación (búsqueda de un autoconocimiento probablemente verdadero).

2.2.1.2 Elementos que conforman la autoestima

En este apartado se verá algunos conceptos sobre los elementos que conforman la autoestima, como la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

a). Autoimagen: La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima

inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen. Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! o ¡me veo mal!.

b). Autovaloración: La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes. Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son ¡valgo mucho! o ¡valgo poco!

c). Autoconfianza: La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo!

2.2.1.3 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos y la comunicación con otras personas.

A continuación, se analizará cada una de ellas:

a) Factores emocionales. Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas. La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres. Por otra parte, la ansiedad tiene gran importancia en el desarrollo de la autoestima. Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros (Heuyer, 1957).

La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines constructivos e incentivar la creatividad y la resolución de problemas. En tanto, si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado (Ancona, 1975).

b) Factores socio- culturales. La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de

comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. Antes, la escuela tradicional sólo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión que debía tener este último. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa.

La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos.

c) Factores económicos. Desde el comienzo de la escolaridad, los adolescentes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos jóvenes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los jóvenes más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo. Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar

en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente.

Sería un error suponer que estos jóvenes sólo necesitan recursos económicos. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacía sus intereses de mejor manera. Sobre todo, las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultural.

Branden (1995), al respecto señala: “El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida.”

Asimismo, Rojas (2007), entiende que la autoestima es parte de: “Percibir correctamente la realidad, aceptarse a uno mismo, vivir con naturalidad, concentrarse en los problemas y las dificultades, tener un espacio privado que nos de autonomía y mantener unas relaciones interpersonales profundas previamente seleccionadas van dando forma, a la larga, a la plenitud personal.”

2.2.1.4 Coopersmith y la Autoestima

a). Autoestima general. Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, el individuo tiende a tolerar el estrés, la

incertidumbre y los cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autorrealizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo.

b). Autoestima social. Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema. Como las principales características de los adolescentes con baja autoestima social son su poco interés por asumir desafíos y desarrollar relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados (confianza en sí mismo, intencionalidad o persistencia, curiosidad, capacidad de comunicación, autocontrol para modular y dominar sus propias acciones, cooperatividad).

c). Autoestima en el hogar. La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo. Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación.

d). Autoestima escolar. En su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las

valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

Haeussler y Milicia (1994), manifiestan que hay una relación entre un positivo nivel de autoestima y un concepto académico adecuado de sí mismo. Un joven con ambos ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- Orientarse hacia el logro de las tareas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tener una baja ansiedad frente a los desafíos.
- Mantener la probabilidad de éxito a pesar de los problemas.
- Obtener un alto rendimiento académico.

Por el contrario, el adolescente que posee una baja autoestima y un concepto académico desmejorado, se ve incapaz de afrontar los desafíos escolares, es nervioso, sensible a las críticas y a las burlas, lo que provoca que se sienta rechazado y que los demás también lo aíslen.

2.2.1.5 Dimensiones de la autoestima

a) De sí mismo: Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales. · Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo.

b) Social: Seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. · Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. · Habilidades en las relaciones con amigos, extraños en diferentes marcos sociales.

c) Familiar. Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas y valores y sistemas de aspiraciones con la familia. · Poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

2.2.2 El rendimiento académico

2.2.2.1 Definición. El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Lewis & Barceló, 2009), citado por (Erazo, 2012).

El alto rendimiento, también nombrado como excelente o en valoración de 10 a 20, dependiendo del sistema institucional, (Zapata et al 2009) citado por (Erazo 2012), describe al estudiante como poseedor de conocimientos con suficiencia y promoción al próximo grado.

En el "Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española". Se encontró el concepto —rendimiento del latín *relatio*, referido al "producto ó utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja" (Montes & Lerner, 2011, Pg. 14).

2.2.2.2 Dimensiones que inciden en el rendimiento académico:

Una vez definido el concepto de rendimiento académico y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizada, se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural. Entre estos aspectos se pueden contener unos a otros o colindarse; por esto, en el presente estudio se habla de agrupación de los diferentes aspectos en dimensiones, considerando que es una tipología que permite fronteras laxas entre las agrupaciones dado el propósito particular de una investigación.

Para Montes y Lerner (2011), en su investigación titulada Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Consideraron cinco dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal. Estas dimensiones y sus variables se pueden relacionar entre sí de forma directa y evidenciable, o por el contrario, es posible hacerlo a distancia sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones entre ellas.

Estas dimensiones son:

a) Dimensión académica:

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los

investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, es decir; el rendimiento académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Es usual encontrar en los estudios una correlación positiva entre el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media; y los logros en educación superior, llegando a la conclusión de existir una alta probabilidad en que los mejores estudiantes universitarios son aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la universidad un precedente positivo.

En este sentido, el rendimiento académico se ve afectado por la calidad de vínculo que establece el estudiante con el aprendizaje mismo, teniendo en cuenta que el deseo de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta, como elementos de una actitud investigativa, se constituyen en un estilo de vida que caracteriza a los estudiosos y apasionados por la búsqueda del saber. Es decir, la relación afectiva “pulsión epistemológica”, que se establece con el objeto de estudio es un elemento nuclear para entender el rendimiento académico, así como se ve en las investigaciones realizadas por Lerner, (2011).

b) Dimensión económica:

La dimensión económica se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

De acuerdo con la revisión de la literatura, la dimensión económica no se puede desconocer las implicaciones que tiene la dimensión económica tanto para el individuo como para la Institución y se clasifican en tres factores generales: el individual, el laboral y el del hogar. El primer factor, individual, comprende variables asociadas a los ingresos o recursos económicos relacionados directamente con el estudiante y que provienen de diferentes fuentes como: auxilios o becas para estudio, mesadas o mensualidades que los padres o acudientes dan a los alumnos, pensiones por fallecimiento de los padres e ingresos laborales. Algunos autores han contemplado el hecho de ser beneficiario de beca como variable significativa para explicar el Rendimiento Académico. Así consideran que la condición de becario tiene dos implicaciones directas que a su vez están relacionadas entre sí; primero, otorga mayor disponibilidad de recursos al estudiante para solventar gastos y tener una mayor tranquilidad y tiempo para dedicarse a estudiar; segundo, incentiva un mayor rendimiento académico cuando este es requisito para mantener la subvención. Los recursos económicos requeridos para contar con una cierta autonomía y solvencia para los gastos personales, es una de las condiciones que, aunque no han sido considerada en los estudios revisados, es considerada para el presente estudio porque permite inferir las preocupaciones del estudiante becario cuando tiene que hacerse cargo de pagar, entre otros, alimentación, materiales de estudio y transporte, asumiéndose como un adulto joven administrando su propio dinero. Mientras que estudiantes foráneos, encargados de solventar gastos de vivienda, alimentación y vestuario, podrían ver afectado su rendimiento académico, cuando no cuentan con el apoyo familiar.

Un segundo factor a considerar es el laboral pues se considera que limita el tiempo y la capacidad, energía física e intelectual, para dedicarse al estudio y comprometerse con el cumplimiento de responsabilidades académicas. Este efecto puede ser mayor o menor dependiendo del tipo de jornada laboral que tenga el individuo, según sea de tiempo parcial o completo. Algunas de las investigaciones rastreadas incluyen horas de trabajo del estudiante como variable explicativa de sus calificaciones. Para el caso de la presente investigación, se incluyó además de variables que den información acerca de las condiciones laborales del individuo, la jornada laboral y los motivos que tiene para trabajar mientras cursa su proyecto de formación profesional.

En el tercer y último factor, está relacionado con las condiciones del hogar y su importancia radica en la posibilidad de que gran parte de ellos dependen económicamente de sus padres. Así, entre las variables asociadas se encuentra: la ocupación de los padres, los ingresos del hogar, el estrato de la vivienda, la persona que costea los gastos de matrícula y sostenimiento y el tipo de vivienda -propia o no-. Se espera así que ingresos altos estén relacionados con tener vivienda propia y en estrato alto, además, cuando los estudios son costeados por una persona diferente a los padres se infiere que estos no tienen la capacidad económica de asumir los gastos de los estudiantes.

c) Dimensión familiar:

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus

miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que “la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores.” (Schmidt, 1980: 44). Citado por (Montes y Lerner, 2011).

El mismo autor señala que al ser esta una investigación en la cual el enfoque cualitativo del problema se realiza desde la psicología de orientación psicoanalítica, es preciso recordar que en la vida psíquica nada es casualidad. Entonces, si en la labor educativa se tiene en cuenta la influencia de la familia resulta necesario recordar que en las manifestaciones conscientes, o en las explicaciones que los estudiantes construyen para explicar las causalidades de su rendimiento académico, se pueden develar múltiples indicios de la relación con los padres y el lugar que otorgan a las figuras de autoridad y “conjeturar los procesos que se desarrollan en las profundidades de su inconsciente”.

d) Dimensión personal:

Los autores que involucran aspectos del ámbito de lo personal aluden a ellos como factores individuales o psicológicos del rendimiento académico. En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, se agruparon en la dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción, en gran parte inconscientemente, de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades,

aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con, el otro y los otros, con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada y existe una relación directa entre dichas habilidades y la fase adolescente propia del joven universitario.

e) Dimensión institucional:

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá. Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal “terminal” preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 La autoestima. - Es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma nociva. (Lagarde, 2000).

2.3.2 Rendimiento académico. - Es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales. Marcos (2007)

2.3.3 Aprendizaje: asumimos la definición elaborada por el Ministerio de Educación (2009), que desde una visión cognitiva y socio-cultural, nos dice que: “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural” (Ministerio de Educación, 2008).

2.3.4 Enseñanza: Se define como un proceso externo que el docente realiza de manera intencional con el propósito de desarrollar una determinada capacidad, habilidad o destreza en el contexto de un área curricular concreta (Machargo, 1992).

2.3.5 Autoconcepto: El autoconcepto es la percepción que se tiene de sí mismo (Sevilla, 2007).

2.3.6 Estudiante: El estudiante es una persona que por medio de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza, no en cantidad sino en calidad (Ballester, 2013).

2.3.7 Salud mental: Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (Ancona, 1975).

2.3.8 La Autovaloración .- Búsqueda de un autoconocimiento positivo y negativo

Sedikides (1993)

2.3.9 La Autosuperación.- Búsqueda de un autoconocimiento favorable.

Sedikides (1993)

2.3.10 La Autoverificación.- Busqueda de un autoconocimiento.

Sedikides (1993)

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis

Hipótesis principal:

- ❖ Ha. Los Niveles de la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.
- ❖ Ho. Los Niveles de la autoestima no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

Hipótesis Secundarias:

- ❖ Ha. La dimensión de sí mismo se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.
- ❖ Ho. La dimensión de sí mismo no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

- ❖ Ha. La dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.
- ❖ Ho. La dimensión social no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

- ❖ Ha. La dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.
- ❖ Ho. La dimensión familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

3.2 Operacionalización de Variables, dimensiones e indicadores:

3.2.1 Definición conceptual

La autoestima: La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida.

Rendimiento académico: El rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales. Marcos (2007).

3.2.2 Definición operacional

La autoestima: Se medirá mediante el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith.

Rendimiento académico: Se utilizará el ponderado final de notas del III semestre de los estudiantes de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP

3.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Autoestima.	- Sí mismo	Ítems: 1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58.	Bajo Medio bajo Medio alto Alto
	- Social	Ítems: 4,11,18,25,32,39,46,53	Bajo Medio bajo Medio alto Alto
Rendimiento Académico.	- Familiar	Ítems:5,12,19,26,33,47,54.	Bajo Medio bajo Medio alto Alto
	Nivel deficiente	Acta de notas de la Escuela Técnico Superior de la PNP.	Deficiente
	Nivel bueno		Bueno
Nivel excelente	Excelente		

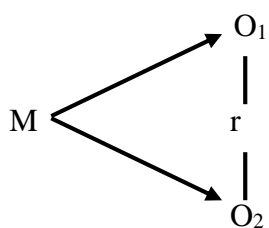
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

El Presente estudio, es una investigación cuantitativa, no experimental de corte transversal.

El tipo de investigación es descriptiva correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; p 81).

El esquema que se utilizó para la investigación fue la siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

O₁: La autoestima.

O₂: Rendimiento académico.

r: Relación entre las variables.

4.2 Diseño muestral

La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes, de los cuales 25 fueron mujeres y 45 varones, de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.

4.2.1 Criterios de inclusión:

Todos los estudiantes de la PNP de Ayacucho que acepten de manera voluntaria ser parte de la presente investigación.

4.2.1 Criterios de exclusión:

Los estudiantes de la PNP de Ayacucho que no acepten y no firmen el consentimiento para ser parte de la presente investigación.

4.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para el recojo de información fue la encuesta y observación y el instrumento que se utilizó para medir el nivel de autoestima fue el Cuestionario de Coopersmith y para determinar los niveles de rendimiento académico se utilizaron las notas del ponderado final de los estudiantes.

A continuación, los detalles del instrumento considerado:

Variable 1: Autoestima:

Se aplicará el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Este instrumento fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith (1959), quien lo describe como un inventario que se encuentra constituido por 58 ítems. Los cuales están referidos a las autopercepciones del individuo con respecto a las siguientes áreas: Padres, Pares, el Sí mismo y el colegio. Es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por cuatro (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

Las subescalas de la prueba están divididas en: sí mismo; social y familiar. El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico. En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

En una investigación realizada en Lima Metropolitana, por Llerena en (1995), se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49. Lo que indica que es confiable.

Variable 2: Rendimiento académico

Para medir el nivel del rendimiento académico se utilizará el ponderado final de notas del III semestre de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, estas notas se conseguirán gracias al aporte de la dirección de la escuela, asimismo, facilitarán las categorías o escalas de calificación con los que son evaluados los estudiantes.

El rango de notas se divide en cuatro (04), con notas de cero (0) a veinte (20), los rangos son:

15 – 20 Excelente

10 – 15 Bueno

00 – 10 Deficiente

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

El procesamiento de información se realizó en el Programa Microsoft Excel versión 2013 y en el Programa Estadístico SPSS versión 25. Una vez hallado las tablas de frecuencias, se realizó una prueba de hipótesis, en el que se utilizó el estadístico de coeficiente de correlación Rho de Spearman para conocer el grado de relación entre las variables consideradas en las hipótesis.

4.5 Aspectos éticos

Las citas consideradas en la tesis han sido registradas en las referencias bibliográficas.

Los estudiantes contestaron el instrumento de autoestima sin intervención alguna.

Los datos obtenidos fueron registrados en la base de datos y los mismos que permitieron realizar la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1 Distribución según género de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Género	X	%
Masculino	59	84,3%
Femenino	11	15,7%
TOTAL	70	100,0%

En la tabla 1, se observa que el 84,3% de los estudiantes encuestados son del sexo masculino y el 15,7% son del sexo femenino.

Tabla 2 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Rendimiento académico		
Niveles	Nº de estudiantes	%
Deficiente	0	0%
Bueno	58	83%
Excelente	12	17%
Total	70	100%

En la tabla 2, se observa que el 83% de los evaluados presentan buen rendimiento académico, el 17% presenta un excelente rendimiento académico y ninguno de los estudiantes presenta un rendimiento académico deficiente.

Tabla 3 Nivel de autoestima de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Autoestima		
Niveles	Nº de estudiantes	%
Bajo	2	3%
Medio bajo	4	6%
Medio alto	9	13%
Alto	55	79%
Total	70	100%

En la tabla 3, se observa que el 79% de los estudiantes evaluados presentan un alto nivel de autoestima, el 13% tiene un nivel medio alto, el 6% posee un nivel medio bajo de autoestima y el 3% presenta un bajo nivel de autoestima.

Tabla 4 Nivel de la dimensión sí mismo de la autoestima de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Sí mismo		
Niveles	Nº de estudiantes	%
Bajo	2	3%
Medio bajo	3	4%
Medio alto	10	14%
Alto	55	79%
Total	70	100%

En la tabla 4 se observa que el 79% de los estudiantes evaluados presentan un nivel alto en la dimensión si mismo de la autoestima, el 14% presenta un nivel medio alto, el 4% presenta un nivel medio bajo y el 3% de los estudiantes presenta un nivel bajo.

Tabla 5 Nivel de la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Social		
Niveles	Nº de estudiantes	%
Bajo	2	3%
Medio bajo	15	21%
Medio alto	5	7%
Alto	48	69%
Total	70	100%

En la tabla 5 se observa que el 69% de los estudiantes evaluados presentan un nivel alto en la dimensión social de la autoestima, el 7% presenta un nivel medio alto, el 21% presenta un nivel medio bajo y el 3% de los estudiantes presenta un nivel bajo.

Tabla 6 Nivel de la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Familiar		
Niveles	Nº de estudiantes	%
Bajo	2	3%
Medio bajo	5	7%
Medio alto	10	14%
Alto	53	76%
Total	70	100%

En la tabla 6 se observa que el 79% de los estudiantes evaluados presentan un nivel alto en la dimensión familiar de la autoestima, el 14% presenta un nivel medio alto, el 7% presenta un nivel medio bajo y el 3% de los estudiantes presenta un nivel bajo

5.2 Análisis inferencial

Tabla 7 Nivel de la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Autoestima	Rendimiento académico						Total	
	Deficiente		Bueno		Excelente		Nº de estudiantes	%
	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%		
Bajo	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	2	2,9%
Medio bajo	0	0,0%	4	5,7%	0	0,0%	4	5,7%
Medio alto	0	0,0%	7	10,0%	2	2,9%	9	12,9%
Alto	0	0,0%	45	64,3%	10	14,3%	55	78,6%
Total	0	0,0%	58	82,9%	12	17,1%	70	100,0%

En la tabla 7, se observa que, ningún estudiante presenta un rendimiento académico deficiente, de los estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico bueno, el 64,3% tiene un nivel de autoestima alto, el 10,0% tiene un nivel medio alto de autoestima, el 5,7% tiene un nivel medio bajo en la autoestima, el 2,9% tiene un nivel bajo en la autoestima.

En el nivel de rendimiento académico excelente de los estudiantes, el 14,3% presentan un nivel alto de autoestima, el 2,9% tiene un nivel medio alto de autoestima y ninguno de los estudiantes presentan un nivel medio bajo y bajo de autoestima

Tabla 8 Coeficiente de correlación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

		Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	0,680
		Sig. (bilateral)	. 0,045

	N	70	70
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,680	
	Sig. (bilateral)	0,045	.
	N	70	70

El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica que entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, existe una buena correlación, ya que según el parámetro utilizado, el cual responde a: de 0 a 0,19 = muy baja correlación; de 0,20 a 0,39 = baja correlación; de 0,40 a 0,59 = moderada correlación; de 0,60 a 0,70 = buena correlación y de 0,80 a 1 = muy buena correlación; el resultado del coeficiente de correlación es de 0,680. El cual se encuentra en el nivel de buena correlación.

El resultado del nivel de significancia es de 0,045, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, debido a que la significancia es menor que el 0,05.

Tabla 9 Nivel de la dimensión sí mismo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Sí mismo	Rendimiento académico							
	Deficiente		Bueno		Excelente		Total	
	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%
Bajo	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	2	2,9%
Medio bajo	0	0,0%	3	4,3%	0	0,0%	3	4,3%
Medio alto	0	0,0%	7	10,0%	3	4,3%	10	14,3%
Alto	0	0,0%	46	65,7%	9	12,9%	55	78,6%
Total	0	0,0%	58	82,9%	12	17,1%	70	100,0%

En la tabla 9 se observa que, ningún estudiante presenta un rendimiento académico deficiente, de los estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico bueno, el 65,7% presentan un nivel alto en la dimensión sí mismo, el 10,0% tiene un nivel medio

alto en la dimensión sí mismo, el 4,3% tiene un nivel medio bajo en la dimensión sí mismo y el 2,9% tiene un nivel bajo en la dimensión sí mismo.

En el nivel de rendimiento académico excelente de los estudiantes, el 12,9% presentan un nivel alto en la dimensión sí mismo, el 4.3% tiene un nivel medio alto en la dimensión sí mismo y ninguno de los estudiantes presentan un nivel medio bajo y bajo en la dimensión sí mismo.

Tabla 10 Coeficiente de correlación entre la dimensión sí mismo y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

		Sí mismo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Sí mismo	Coeficiente de correlación	0,620
		Sig. (bilateral)	.
		N	70
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,620
		Sig. (bilateral)	0,022
		N	70

El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica que entre la dimensión sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, existe una buena correlación, ya que según el parámetro utilizado, el cual responde a: de 0 a 0,19 = muy baja correlación; de 0,20 a 0,39 = baja correlación; de 0,40 a 0,59 = moderada correlación; de 0,60 a 0,70 = buena correlación y de 0,80 a 1 = muy buena correlación; el resultado del coeficiente de correlación es de 0,620. El cual se encuentra en el nivel de buena correlación.

El resultado del nivel de significancia es de 0,022, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, debido a que la significancia es menor que el 0,02.

Tabla 11 Nivel de la dimensión social y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Social	Rendimiento académico							
	Deficiente		Bueno		Excelente		Total	
	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%
Bajo	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	2	2,9%
Medio bajo	0	0,0%	12	17,1%	3	4,3%	15	21,4%
Medio alto	0	0,0%	4	5,7%	1	1,4%	5	7,1%
Alto	0	0,0%	40	57,1%	8	11,4%	48	68,6%
Total	0	0,0%	58	82,9%	12	17,1%	70	100,0%

En la tabla 11 se observa que, ningún estudiante presenta un rendimiento académico deficiente, de los estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico bueno, el 57,1% presentan un nivel alto en la dimensión social, el 5,7% tiene un nivel medio alto en la dimensión social, el 17,1% tiene un nivel medio bajo en la dimensión social y el 2,9% tiene un nivel bajo en la dimensión sí mismo.

En el nivel de rendimiento académico excelente de los estudiantes, el 11,4% presentan un nivel alto en la dimensión social, el 1,4% tiene un nivel medio alto en la dimensión social, el 4,3% tiene un nivel medio bajo en la dimensión social y ningún estudiante presenta un nivel bajo en la dimensión social.

Tabla 12 Coeficiente de correlación entre la dimensión social y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

		Social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	0,591
		Sig. (bilateral)	.
		N	70
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,591
		Sig. (bilateral)	0,040
		N	70

El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica que entre la dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, existe una moderada correlación, ya que según el parámetro utilizado, el cual responde a: de 0 a 0,19 = muy baja correlación; de 0,20 a 0,39 = baja correlación; de 0,40 a 0,59 = moderada correlación; de 0,60 a 0,70 = buena correlación y de 0,80 a 1 = muy buena correlación; el resultado del coeficiente de correlación es de 0,591. El cual se encuentra en el nivel de moderada correlación.

El resultado del nivel de significancia es de 0,040, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, debido a que la significancia es menor que el 0,02.

Tabla 13 Nivel de la dimensión familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Familiar	Rendimiento académico							
	Deficiente		Bueno		Excelente		Total	
	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%	Nº de estudiantes	%
Bajo	0	0,0%	2	2,9%	0	0,0%	2	2,9%
Medio bajo	0	0,0%	5	7,1%	0	0,0%	5	7,1%
Medio alto	0	0,0%	6	8,6%	4	5,7%	10	14,3%
Alto	0	0,0%	45	64,3%	8	11,4%	53	75,7%
Total	0	0,0%	58	82,9%	12	17,1%	70	100,0%

En la tabla 13 se observa que, ningún estudiante presenta un rendimiento académico deficiente, de los estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico bueno, el 64,3% presentan un nivel alto en la dimensión familiar, el 8,6 % tiene un nivel medio alto en la dimensión familiar, el 7,1% tiene un nivel medio bajo en la dimensión familiar y el 2,9% tiene un nivel bajo en la dimensión familiar.

En el nivel de rendimiento académico excelente de los estudiantes, el 11,4% presentan un nivel alto en la dimensión familiar, el 5,7% tiene un nivel medio alto en la dimensión familiar, el 4,3% tiene un nivel medio bajo en la dimensión social y ningún estudiante presenta un nivel bajo en la dimensión social y ninguno de los estudiantes presentan un nivel medio bajo y bajo en la dimensión familiar.

Tabla 14 Coeficiente de correlación entre la dimensión familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

		Familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Familiar	Coeficiente de correlación	0,601
		Sig. (bilateral)	.
		N	70
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0,601
		Sig. (bilateral)	0,022
		N	70

El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica que entre la dimensión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, existe una buena correlación, ya que según el parámetro utilizado, el cual responde a: de 0 a 0,19 = muy baja correlación; de 0,20 a 0,39 = baja correlación; de 0,40 a 0,59 = moderada correlación; de 0,60 a 0,70 = buena correlación y de 0,80 a 1 = muy buena correlación; el resultado del coeficiente de correlación es de 0,601. El cual se encuentra en el nivel de buena correlación.

El resultado del nivel de significancia es de 0,601, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, debido a que la significancia es menor que el 0,02.

5.3 Comprobación de hipótesis

El nivel de significancia considerado para la presente investigación responde a:

$H_a = < 0,05$ Significativo

$H_o = > 0,05$ No significativo

Este nivel de significancia quiere decir que si el resultado es mayor que el 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, quiere decir que no existe una relación significativa entre las variables; si el resultado fuera menor que el 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, quiere decir que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. En los resultados se encontró un nivel de significancia de 0,045, lo cual estadísticamente es significativo, ya que el P valor = 0,045 es $< 0,05$, entre el puntaje de la autoestima y el rendimiento académico de la población en estudio.

De acuerdo a los resultados estadísticos se rechaza la hipótesis nula debido a que el valor P es inferior al nivel de significación considerada (0,05) Por lo tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú.

5.4 Discusión y conclusiones

La autoestima es un factor importante en la persona, que ayuda a enfrentarse a situaciones difíciles y a momentos complicados en la vida, así como a estudiar, a manejar un vehículo, a llevar una relación de pareja a criar hijos, etc. La baja autoestima genera inseguridad,

falta de control de sí mismo, carencias afectivas en la familia y pocas habilidades sociales. Según Branden (1993) la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Este respeto y confianza es lo que les permite a las personas a generar una habilidad para enfrentar a los desafíos de su vida.

Una de las variables más estudiadas en cuanto a la autoestima es el desempeño académico que puedan tener los estudiantes, ya sean éstos del nivel primario, secundario o superior; el rendimiento académico generalmente es el reflejo de la autoestima y seguridad que pueda tener un estudiante.

Coopersmith considera tres dimensiones importantes para medir la autoestima de las personas: el área social, sí mismo y familiar, estas tres dimensiones o áreas nos permiten medir el grado de autoestima que existen en los encuestados, asimismo permite conocer cómo puede estos resultados influir en su desempeño académico. La autoimagen, autopercepción y la autovaloración es importante en las personas para desenvolverse ante la sociedad.

En el año 2012 Rabell Cuadras, Montserrat realizó en Barcelona una investigación en para analizar la posible relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, los resultados que obtuvo indicaron que existía una relación entre la autoestima y el rendimiento académico, cuyos resultados indican que las dos variables se contrastaban. Asimismo, Gonzales y Quispe en el 2016 encontraron como resultados de la investigación que hicieron en la ciudad de Puno que la autoestima tenía una relación directa con el rendimiento académico.

En la investigación realizada se consideró a 70 personas de los cuales ninguno tiene bajo rendimiento académico, el desempeño académico de los estudiantes oscila entre bueno y excelente cuyas notas son de 14, 15 y 16. En la dimensión sí mismo de la autoestima el

78,6% de los encuestados tienen una autoestima alta, seguido del 14,3% quienes tienen una autoestima media alta. Asimismo, el 4,3% tienen una autoestima media baja seguido del 2,9% quienes tienen una autoestima baja. En la dimensión social el 68,6% de los encuestados tienen una autoestima alta, el 7,1% tienen una autoestima media alta. Asimismo, el 21,4% tienen una autoestima media baja seguido del 2,9% quienes tienen una autoestima baja y en la dimensión familiar el 75,7% de los encuestados tienen una autoestima alta, el 14,3% tienen una autoestima media alta. Asimismo, el 7,1% tienen una autoestima media baja seguido del 2,9% quienes tienen una autoestima baja.

Según las pruebas de hipótesis los resultados obtenidos indican que existe una relación significativa entre los niveles de la autoestima y el rendimiento académico. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Según estos resultados se puede contrastar con resultados de investigaciones similares donde se encontraron relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, se conoce que la autoaceptación y confianza en uno mismo hace que se logren metas y se superen dificultades sociales, académicas y familiares; con estos resultados se puede concluir que el nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Ayacucho.

Conclusiones:

Existe una buena relación entre la autoestima y el rendimiento académico, es decir que mientras la autoestima tenga un nivel alto mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

Existe una buena correlación entre la dimensión sí mismo y el rendimiento académico, lo cual quiere decir que mientras la autoestima en la dimensión sí mismo sea alta los resultados académicos también serán altos.

Existe una moderada correlación entre la dimensión social y el rendimiento académico, lo cual quiere decir que mientras la autoestima en la dimensión social sea alta los resultados académicos también serán altos.

Existe una buena correlación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico, lo cual quiere decir que mientras la autoestima en la dimensión familiar sea alta los resultados académicos también serán altos.

Las variables, autoestima y rendimiento se convierten en fuentes importantes para fomentar y motivar el comportamiento académico de los estudiantes, desde ahí refleja su importancia, a la Escuela Técnica superior PNP Ayacucho organizar programas de estudio que le permitan a los estudiantes identificar cuáles son sus niveles de autoestima para mejorar su rendimiento académico. Al Director de la Escuela Técnica Superior PNP. Ayacucho potenciar la autoestima de los estudiantes PNP mediante charlas de motivación, autocontrol, autonomía, etc. Para contribuirá su formación integral como profesionales, a los docentes ampliar y profundizar investigaciones sobre autoestima y rendimiento académico porque son de importancia para el desarrollo personal y el éxito académico. A los estudiantes desarrollar su autoestima mediante hábitos que favorezcan la superación de dificultades y la correcta actuación ante la sociedad, además de mejorar

la percepción que se tiene de sí mismo, en otras palabras, el amor propio a través del establecimiento de metas, practica de la aceptación, no comparándose con los demás, agradeciendo lo que se tiene y respetándose así mismo.

Recomendaciones:

Se recomienda a la escuela de la policía se brinde talleres y charlas con el objetivo de mejorar la autoestima de los docentes y estudiantes de tal forma que el docente logre mejorar su nivel de enseñanza y se refuerce la valoración por parte de los estudiantes y de esa manera se logre mejorar los niveles del rendimiento académico.

Se recomienda a los directores y responsables de la escuela deben de evaluar no solo al estudiante sino también a su familia para detectar los problemas internos que puedan estar sucediendo y así diseñar programas de intervención para las familias para lograr mejorar los niveles de autoestima tal como se señaló en los conceptos y la teoría considerada en la presente investigación.

La Escuela Técnico Superior de la PNP debe incluir y ampliar la atención de programas que involucre a la familia con el fin que todos entiendan lo importante que es el desarrollo familiar y las relaciones que exista entre ellos.

REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima.
- Ancona, L. (1975) *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder.
- Ancona, L. (1975), *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder.
- Arancibia et al. (1996) *Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres*. Santiago, Chile: CEPAL.
- Ballester, L. (2013). *Expresión oral y proceso de aprendizaje: La importancia de la oratoria en el ámbito universitario*. España: Dykinson.
- Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación
- Basaldúa, M. (2010). “*Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres*”. Lima, Perú.
- Branden, N. (1993), *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N., (1995), *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 52.
- Chipana F. S. (2012). *Rendimiento académico*. Revista de Investigación Scientia, 2(1), 83-101.
- Cruz, F. Quiñonez, A. (2012), *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*.
- Cuadras, R. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. (Tesis de maestría) Facultad de Educación de la Universidad de La Rioja. España.

- Díaz, M. (2010). Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres (Tesis inédita). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima
- Erazo, O. (2012), *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista Vanguardia Psicológica ISSN 2216-0701.
- Escudero, T. (1999). Indicadores del rendimiento académico: Una experiencia en la Universidad de Zaragoza. Madrid: MEC-Consejo de Universidades
- García, F. y Musitu, G. (1993) Rendimiento académico y autoestima en el ciclo superior de EGB. Revista de Psicología de la Educación Vol. 4 N° 11, 73-87. Universidad de Valencia.
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*, (Tesis de maestría), Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- González, N. Valdez, J. y Serrano, J. (2003). *Autoestima en jóvenes universitarios*. En: Ciencia Ergo Sum, Vol. 10, N° 2, pp. 173-179. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Haeussler, I. y Milicia, N. (1994) *Confíar en uno mismo: Programa de Autoestima* (libro del profesor). Chile: Dolmen.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México. Mc Grawhill.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Heuyer, G. (1957). *Psiquiatría infantil*. París: Paide'a.
- Lagarde, M. (2000). *Claves feministas para la mejora de la autoestima*, Madrid: Horas y Horas, p. 65.

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: 10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Lojano, A. (2017) *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional, Cuenca en el área de Matemáticas*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Machargo J. (1992). *El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento*. En *Revista de Psicología Social*. Universidad de las Palmas. Págs. 196197.
- Manassero, A., & Vazquez, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar. *Revista de Psicología social*, 10(2), 235-255.. doi: 10.1174/021347495763811009
- Marcos, F. (2007). *Desarrollo, afectivo y valorativo*. Lima: Editorial tarea gráfica educativa.
- Mézerville, G. (1993). *El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico*. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica*
- Montes & Lerner (2011), *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Departamento de desarrollo estudiantil. Colombia
- Nicho, J. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C.* (Tesis de maestría) Escuela de postgrado de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú.
- Page, Á. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE, Madrid, España.
- Rodriguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundariauniversidad*. Madrid: Editorial Paraninfo.

- Rogers, Carl (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década del ochenta*. 2ª edición. Buenos Aires: Paidós.
- Rojas, E., (2007), *¿Quién eres?*, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., ISBN: 978-84-8460-573-7, p. 333.
- Sevilla, H. (2007). *Revista: Humanidad Española*. Artículo: Fuente de vida. (Edición 64).
Página 3.
- Trahtemberg Siederer, L. (1996). *Educación para el tercer milenio*. Lima: Editorial Bruño.
- Truyenque, J. (2017) *El régimen de educación policial de la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra*. (Tesis de maestría). De la Escuela de pos grado, de la Cesar Vallejo, Perú.
- Vildoso, V. (2003), *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Brohmann*. (Tesis de maestría). De la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

ANEXO

Figura 1 Distribución según género de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

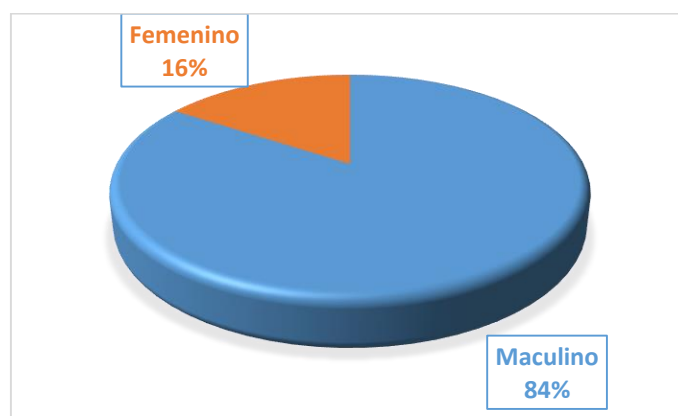


Figura 2 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

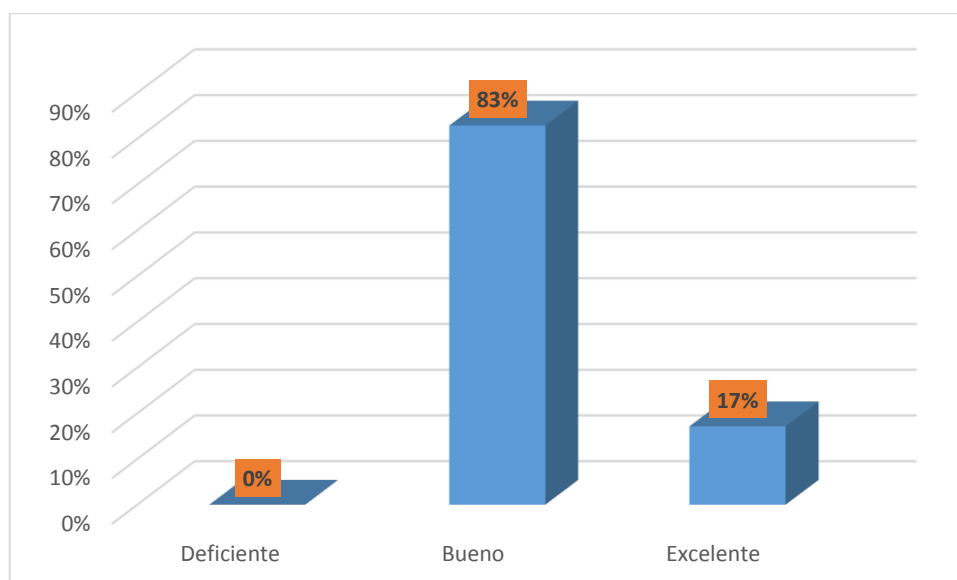


Figura 3 Nivel de autoestima de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

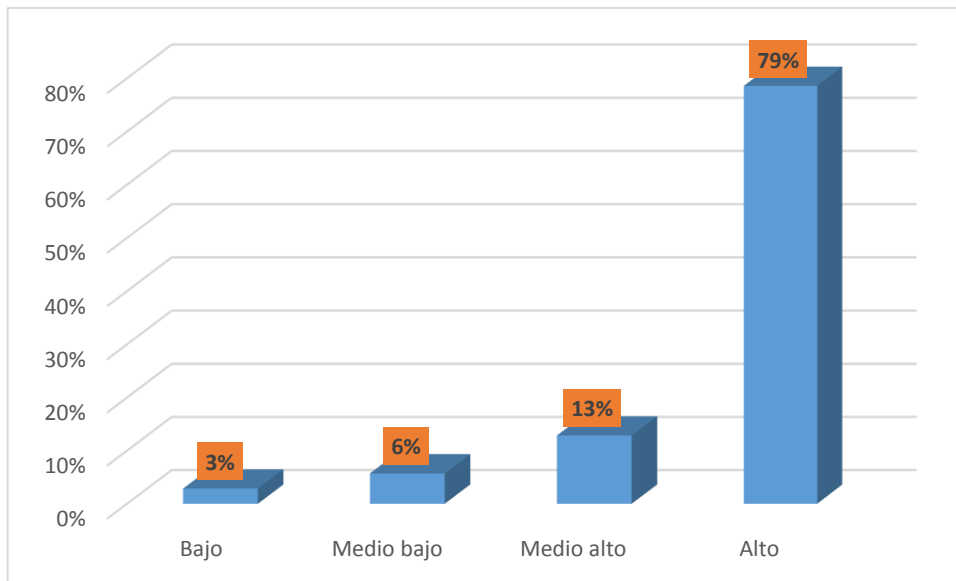


Figura 4 Nivel de la dimensión sí mismo de la autoestima de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

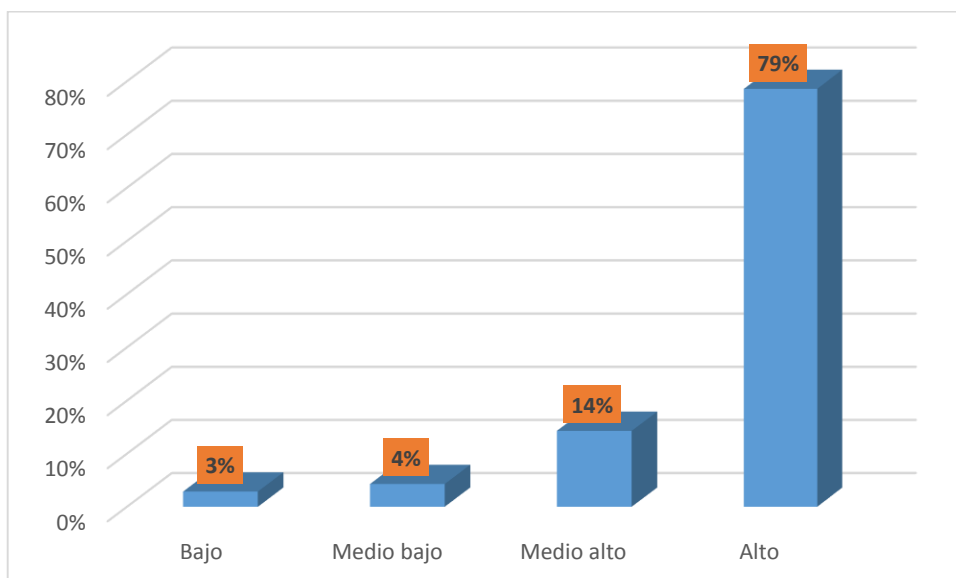


Figura 5 Nivel de la dimensión social de la autoestima de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

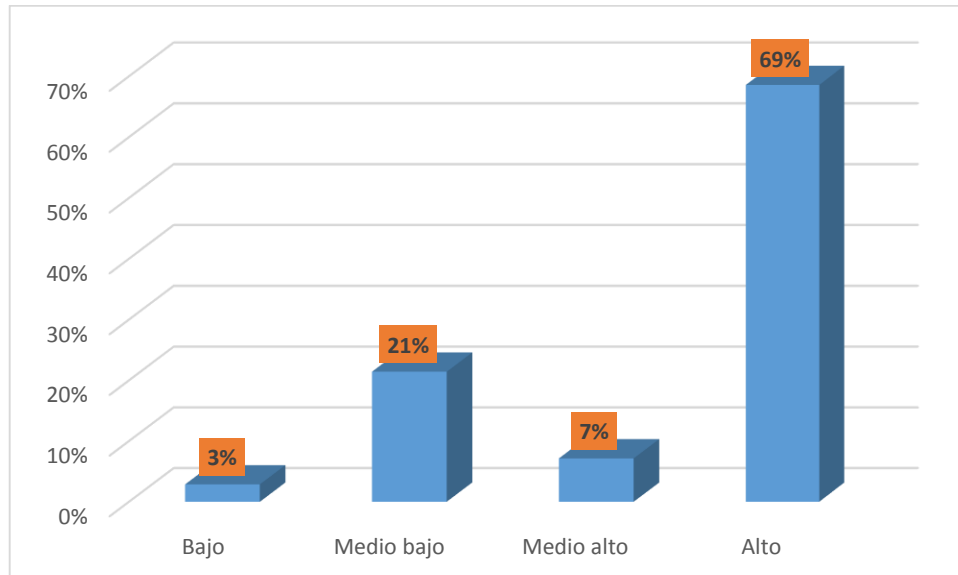
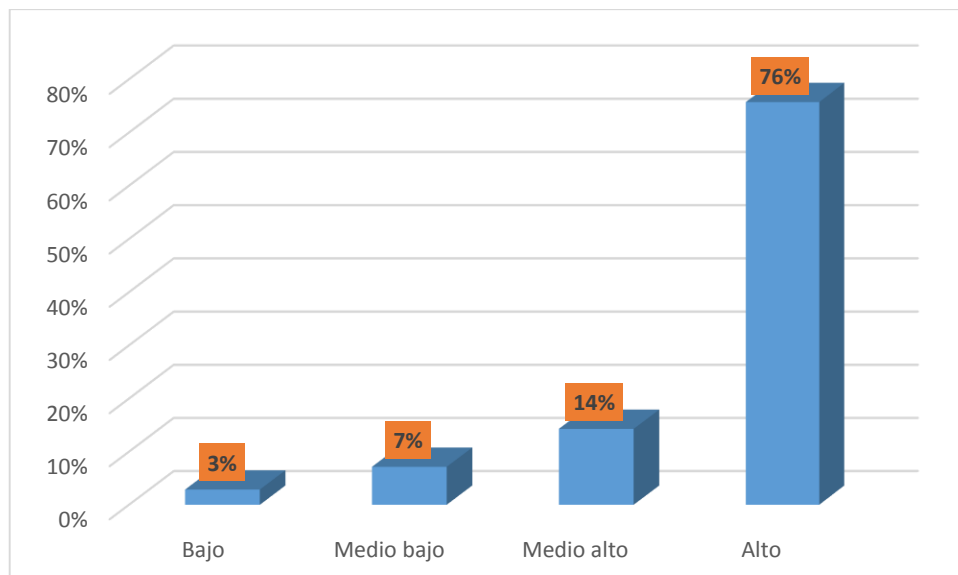


Figura 6 Nivel de la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.



5.2 Análisis inferencial

Tabla 7 Nivel de la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

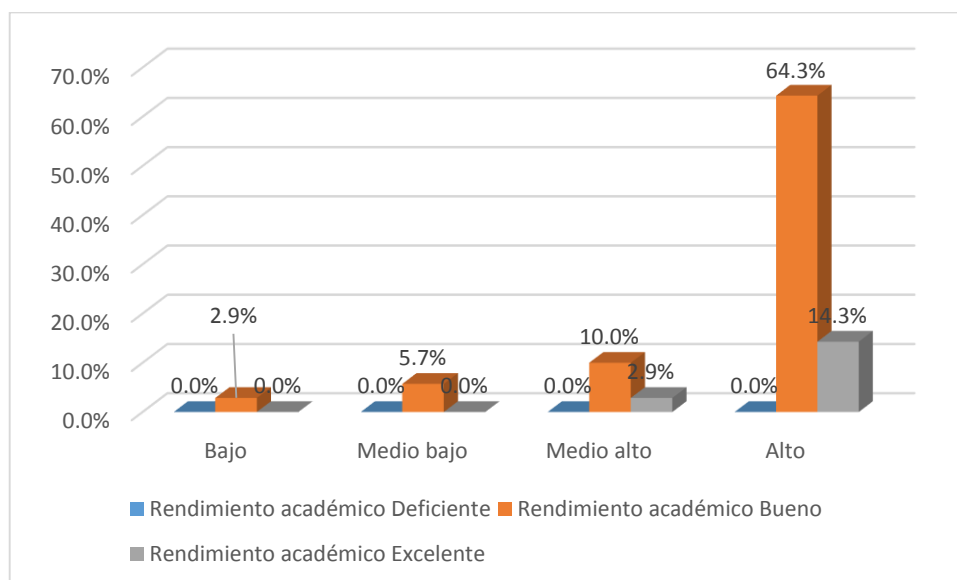


Figura 8 Nivel de la dimensión sí mismo y rendimiento académico de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

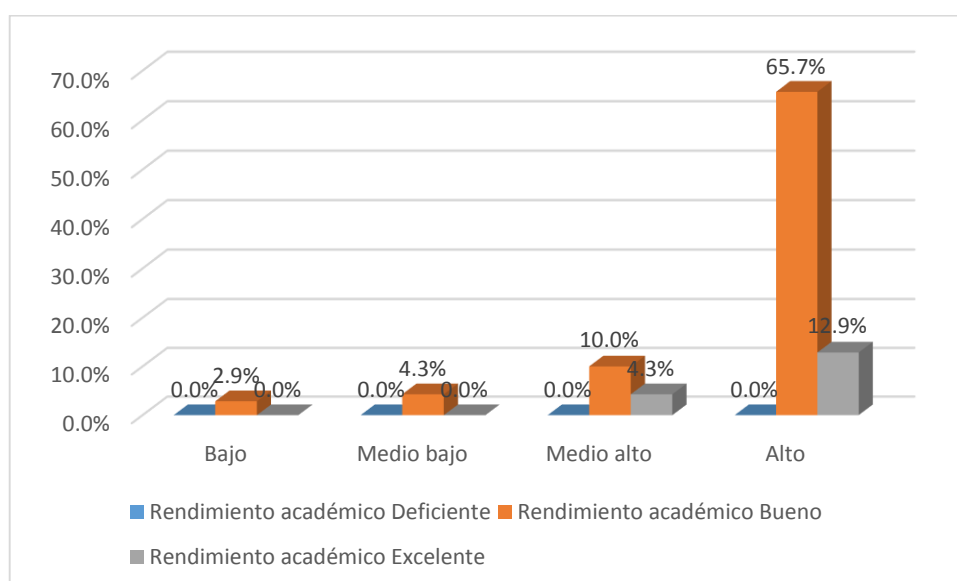


Figura 9 Nivel de la dimensión social y rendimiento académico de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.

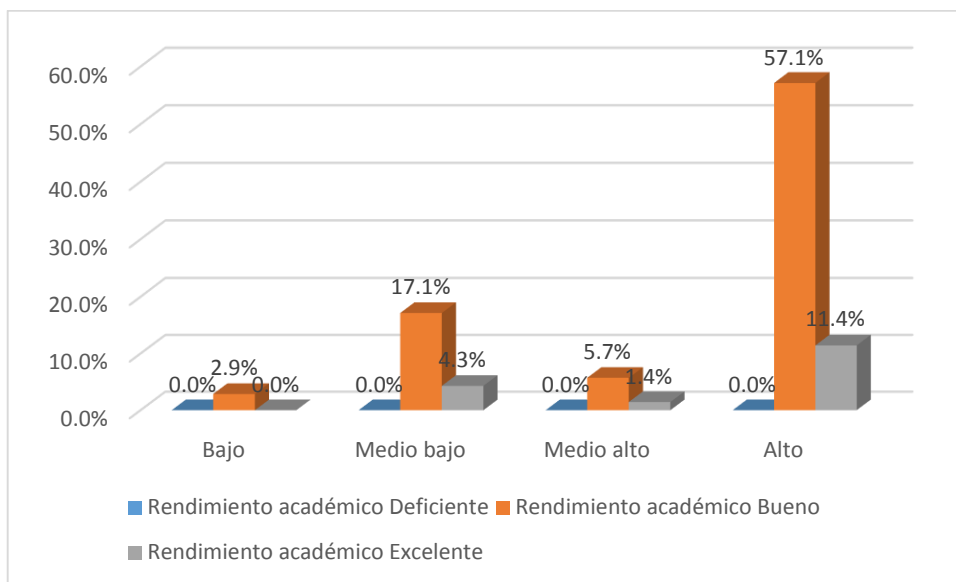
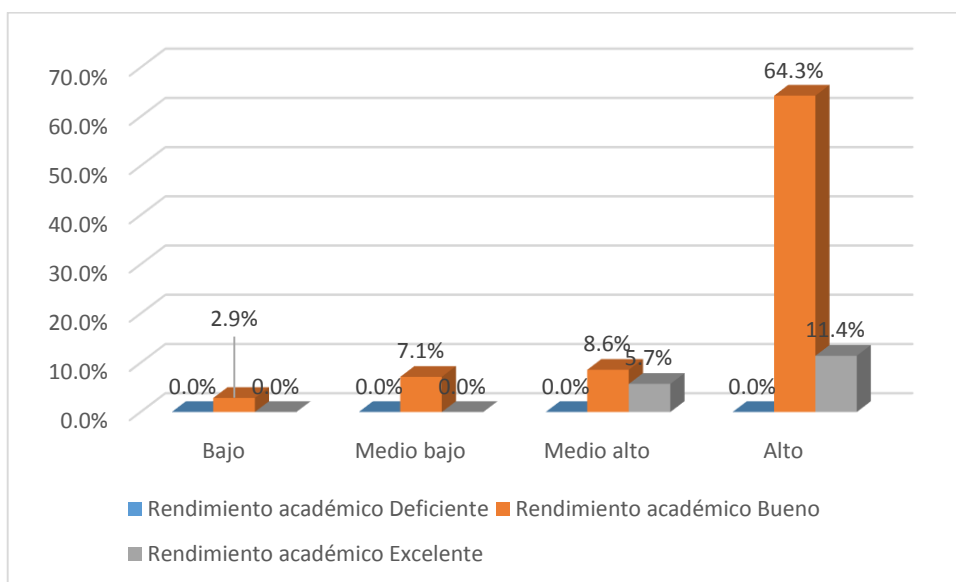


Figura 10 Nivel de la dimensión familiar y rendimiento académico de los estudiantes del III semestre de la promoción Centinelas de la Ley de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR PNP, AYACUCHO, EN EL AÑO 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera las dimensiones de la autoestima se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?</p>	<p>Objetivo General: - Determinar la relación entre las dimensiones de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>	<p>Hipótesis principal: Las dimensiones de la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTOESTIMA DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo. • Social. • Familiar <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: Transversal</p> <p>Población y muestra 70 estudiantes, de los cuales 25 son mujeres y 45 varones, de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de Cooper Smith Autoestima - Registro de calificaciones.
<p>Problemas específicos: ¿De qué manera la dimensión de sí mismo de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>	<p>Hipótesis Secundarias: Ha. La dimensión de sí mismo de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>	<p>Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel deficiente. • Nivel bueno. <p>Nivel excelente.</p>	
<p>¿De qué manera la dimensión social de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>	<p>Ha. La dimensión social de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>		
<p>¿De qué manera la dimensión familiar de la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>	<p>Ha. La dimensión familiar de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP, de la región de Ayacucho, 2018.</p>		

