



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
HUMANA**

TÍTULO:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIACIÓN SEXUAL EN LAS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA NEGRÓN UGARTE –
TRUJILLO, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

GRANDA PEREYRA LUIS JORDEL

TRUJILLO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis Padres, a quienes les debo toda mi vida,
les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes
quienes han sabido formarme con buenos sentimientos,
hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante
buscando siempre el mejor camino.

Luis Jordel

AGRADECIMIENTO

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, a mi docente Mg. Martín Castro Santisteban de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo del ciclo académico.

Especial reconocimiento que merece la Institución Educativa María Negrón Ugarte por el apoyo mostrado por mi trabajo. También agradecer la ayuda recibida por parte de los docentes de dicha institución y a las estudiantes por el apoyo brindado.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibido de mi familia, en especial de mis padres Jorge Luis Granda Pinillos, Susana Leticia Rojas Sandoval y Delia Isabel Pereyra Ñaño.

A mi amor eterno e inolvidable, Ingrid Stefany Paredes Escalante quien me apoyo y alentó para continuar cuando parecía que me iba a rendir. Por estar a mi lado en las buenas y en las malas; por su comprensión, paciencia y amor, dándome ánimos de fuerza y valor para seguir adelante.

A todos ellos, muchas gracias.

El Autor.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar con la edad de Iniciación Sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte. La muestra la conformaron 200 estudiantes del sexo femenino, pertenecientes al nivel secundario; sus edades fueron entre los 12 a 18 años. El diseño de investigación fue no experimental y transversal; como instrumento se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III y una ficha personal de Iniciación Sexual. Como resultados se puede destacar que sólo la dimensión *cohesión ideal* estuvo asociada a edad de Inicio Sexual [$p=0.037$], todas las demás dimensiones no presentaron asociación, por lo que se puede decir que existe asociación entre la dimensión cohesión ideal y la edad de inicio sexual. Respecto a las edades de iniciación sexual de las adolescentes, se muestra que solo el 6 % se inició entre los 12 a 15 años, y aún no han tenido relaciones sexuales el 91.8%. Asimismo en la Cohesión familiar Ideal predominan las familias conectadas (45%) y en la cohesión real predomina la disgregada con el 32.49%, por otro lado el 100% de las adolescentes se ubican el nivel bajo de cohesión familiar real, y en la dimensión adaptabilidad familiar ideal destaca el tipo caótica (49%), sin embargo en la adaptabilidad real predomina el tipo flexible (35%), y el 100% se de las adolescentes poseen un nivel bajo de adaptabilidad en el funcionamiento familiar.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, iniciación sexual, institución educativa.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship of Family Cohesion and Adaptability with the age of sexual initiation of adolescents of School María Negrón Ugarte. The sample was composed of 200 female students belonging to the secondary level; their ages were between 12 to 18 years. The research design was not experimental and transversal; FACES III and a personal record of Sexual Initiation - as a tool Scale Evaluation of Family Cohesion and Adaptability was used. As a result it can be noted that only the dimension perfect cohesion was associated with age of onset Sexual [$p = 0.037$], all other dimensions did not show association, so we can say that there is an association between cohesion dimension ideal age sexual initiation. Respect to them ages of initiation sexual of them adolescents, is shows that only the 6% is started between them 12 to 15 years, and still not have had relationships sexual the 91.8%. Also in the Cohesion family Ideal predominate them families connected (45%) and in the cohesion real predominates it disintegrated with the 32.49%, on the other hand the 100% of the adolescent is located the level low of cohesion family real, and in the dimension adaptability family ideal highlights the type chaotic (49%), however in the adaptability real predominates the type flexible (35%), and the 100% is of them teenagers possess a level low of adaptability in the operation family.

Keywords: Family functioning, sexual initiation, school.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	8
Capítulo I. Planteamiento del Problema	
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.4. Justificación de la Investigación	18
1.4.1. Importancia de la Investigación	18
1.4.2. Viabilidad de la Investigación	19
1.5. Limitación del Estudio	19
Capítulo II. Marco Teórico	
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas	30
2.3. Definición de Términos Básicos	50

Capítulo III. Hipótesis y Variables de la Investigación

3.1.	Formulación de Hipótesis Principal y Derivados	53
3.2.	Variables, Dimensiones e Indicadores y Definición Conceptual y Operacional	54

Capítulo IV. Metodología

4.1.	Diseño Metodológico	56
4.2.	Diseño Muestral, Matriz de Consistencia	56
4.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	60
4.4.	Técnicas del Procesamiento de la Información	64
4.5.	Técnicas Estadísticas Utilizadas en el Análisis de la Información	64
4.6.	Aspectos Éticos Contemplados	65

Capítulo V. Análisis y Discusión

5.1.	Análisis Descriptivo	66
5.2.	Análisis Inferencial	67
5.3.	Comparación de Hipótesis, Técnicas Estadísticas Empleadas	77
5.4.	Discusión y Conclusiones	77

Apéndices

- A. Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar Faces – III
- B. Ficha Personal de Iniciación Sexual
- C. Modelo de Asentimiento Informado

Índice de Tablas

Índice de Figuras

Referencia Bibliográficas

INTRODUCCIÓN

La población adolescente mundial es de más de mil millones, y representa el 85 % en los países en desarrollo, las adolescentes y los adolescentes peruanos suman cerca de 6 millones, y representan el 21% de la población. La adolescencia es una etapa fundamental en el crecimiento y desarrollo humano comprendido entre los 10 y 19 años, durante la cual el niño se transforma en adulto y está marcado para cambios interrelacionados del cuerpo, la mente, el espíritu y la vida social; presenta cambios que implican el inicio de una intensa sexualidad, con múltiples aspectos y sentimientos, que según su desarrollo influyen y son influenciados en todo el ámbito personal y social, (Salazar, A. et. al. 2007).

Se define sexualidad a la necesidad humana expresada a través del cuerpo, elemento básico de la feminidad o masculinidad de la autoimagen y de la autoconciencia del desarrollo personal. Los sentimientos y las emociones que acompañan la sexualidad del adolescente, son diversos y marcados por mitos o consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que reciben al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustias, que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana, (Salazar, A. et. al. 2007).

La adolescencia no puede considerarse como un fenómeno de naturaleza fija e inmutable, sino que, como todo estadio del desarrollo humano, es un producto de circunstancias históricas. Durante mucho tiempo se enfatizó que la adolescencia era una fase universal de agitación e inestabilidad crítica del ser humano que precedían su ingreso

en la edad adulta. La adolescencia es considerada como el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y planearse un proyecto de vida propio, (Salazar, A. et. al. 2007).

La presente investigación titulada: “Funcionamiento familiar e iniciación sexual en adolescentes de la institución educativa María Negrón Ugarte - Trujillo” viene a llenar un vacío, enfocándolo en la relación que pueda encontrarse entre la cohesión y adaptabilidad familiar y la iniciación sexual en escolares adolescentes de dicha institución educativa. Esta investigación es importante, ya que permitirá a los profesionales interesados en el estudio de dichas variables adquirir conocimientos y recopilar valiosa información para futuras investigaciones.

El estudio que a continuación se presenta, consta de cuatro capítulos: En el primero, se aborda y se muestra el planteamiento del problema en el cual se describe la realidad problemática, la formulación del problema, se plantea los objetivos, la justificación y la delimitación de la investigación. En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico conceptual, para lo cual se recurre a los antecedentes de la investigación y algunas consideraciones acerca del funcionamiento familiar, en especial sobre el Modelo Circumplejo de Olson, así mismo sobre la iniciación sexual coital.

En el tercero se aprecia la formulación de hipótesis principal y derivados, se identifican las variables de estudio, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.

En el cuarto capítulo, se muestra la metodología utilizada, la cual está compuesta por el diseño metodológico, el tipo de investigación, se determina la población, el diseño muestral y la matriz de consistencia, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, las técnicas estadísticas utilizadas y los aspectos éticos contemplados. Posteriormente se encuentra el quinto capítulo, en el cual se presenta los resultados del análisis descriptivo e inferencial donde se exponen los datos obtenidos del trabajo de campo efectuándose el análisis respectivo estimándose la asociación entre las variables de estudio. Además se presentan los análisis complementarios, como la discusión de los resultados, se arriba a las conclusiones y recomendaciones respectivamente; finalizándose con los apéndices y las referencias bibliográficas.

Finalmente, quiero manifestar a manera de conclusión, que la salud sexual del adolescente es una de las tareas más importante en la promoción del desarrollo humano, donde la familia tiene un rol que cumplir; por lo que a través del presente estudio, estimo se pueda contribuir al objetivo de aumentar la información sobre éste importante tema, así mismo, quiero mostrar un agradecimiento especial a las personas que contribuyeron con esta investigación mostrando su apoyo en todo momento.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Funcionalidad Familiar es el resultado del aporte que cada miembro da a su familia, para favorecer el soporte grupal e individual mediante una dinámica interactiva que mide el nivel de satisfacción de necesidades básicas a través del vínculo emocional, (Graza, 2013).

Es de gran importancia conocer las características de los miembros del grupo familiar (edad, escolaridad, sexo, ocupación, etc.), para poder determinar en qué medida las propiedades de la familia dependen de su composición. Pero se debe destacar que en la familia, como en todo grupo organizado, hay ante todo relaciones. Por lo que si se desea intervenir en el grupo familiar para tratar de modificar elementos del modo de vida que resultan perjudiciales para la salud, es necesario conocer no solo las características de sus componentes, sino que resulta indispensable, saber cómo interactúan los miembros dentro del grupo familiar, sus relaciones, pues son estas las que mantienen el sistema.

Por otra parte, la iniciación sexual constituye una de las etapas de la vida en que aparecen cambios en el aspecto físico, a nivel psicoemocional, como también en sociocultural. La iniciación sexual para algunos autores está representada directa y únicamente por la primera experiencia de relación coital

en la vida del hombre y de la mujer, sea esta de forma voluntaria o involuntaria, es una de las transiciones más determinantes en la vida; constituye el paso a una vida de nuevos placeres, pero también implica nuevos riesgos como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. El inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes y jóvenes es un cambio dramático en nuestra sociedad, aunque la mayoría de ellos no son promiscuos y tiene relaciones sexuales con una sola persona, (Camacho y medina, 2010).

Si bien no es sencillo determinar con precisión el tiempo o edad específica en la cual se desarrolla, ha podido establecerse que se extiende desde los 10 a los 20 años de edad. A su vez puede subdividírsela en tres etapas: Temprana: desde los 10 a los 13 años; Media: desde los 14 a los 16 años y una etapa Tardía a partir de los 17 a los 19 años de edad respectivamente, (Quiroz, 2006).

Esta subdivisión se ha establecido principalmente para facilitar la comprensión de la adolescencia, la cual se correspondería con la realización de actividades educacionales, sociales, etc. La iniciación sexual es importante en la evolución del individuo, sin embargo las condiciones en que ésta se da puede tener gran trascendencia en la salud física, psicológica y social.

Los comportamientos funcionales dirigidos a metas propias del desarrollo psicosexual normal pueden convertirse en el adolescente en comportamientos de riesgo. La sexualidad adolescente y las decisiones que se toman con respecto a ella, están profundamente vinculadas a la construcción social de la sexualidad que el adolescente logra a través de la capacidad de interacción y autonomía que haya interiorizado de su entorno.

Los adolescentes internalizan normas, costumbres y usos en la interrelación humana a través de la socialización en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. Siendo la familia uno de los entornos más significativos, se hace necesaria la investigación sobre los factores condicionantes de la iniciación de la conducta sexual activa en los adolescentes, más aun si aceptamos que “La familia constituye un factor significativo en el desarrollo de la persona, pues determina las respuestas de sus miembros; su organización y estructura tamizan y califican las respuestas de sus miembros”, (Cano, 2010).

La familia es el núcleo y soporte fundamental de la sociedad, a ésta se le reconoce una participación importante en el proceso de socialización, a través del cual el niño y la niña van construyendo su identidad sexual y rol social. La identidad sexual la que supone un sentido de pertenencia sexual, la conciencia de saberse y sentirse varón o mujer y la asunción del rol sexual correspondiente. Esto Implica la adaptación de los impulsos sexuales a los valores y principios de la sociedad a la que pertenece el individuo.

En nuestra sociedad se observa varios tipos de familia entre ellas tenemos: Las disfuncionales, las monoparentales, las caóticas, las autoritarias, las sobreprotectoras, las democráticas, las extensas y las ensambladas.

Los embarazos no deseados y el Sida como los principales problemas derivados de las prácticas sexuales precoces, en estudios realizados se manifiesta que la relación jerarquizada que predomina en las familias ecuatorianas hacen que los padres no sean una fuente de información y

orientación sexual asequible para los jóvenes, que generalmente carecen de la confianza suficiente para plantear en familia estos temas.

Los padres a menudo no expresan la disposición, la prudencia y la madurez necesarias para dialogar sobre el sexo y la sexualidad de sus hijos. Esto nos hace preguntarnos cómo serán los sistemas familiares y estilos de comunicación en la vida cotidiana de estos adolescentes.

Un tema de grave preocupación en nuestro país lo constituye la tríada embarazos precoces e indeseados, abortos clandestinos y ETS, realidad que se relaciona con la iniciación sexual, por que conviene investigar sobre ésta tópico, que tiene directa incidencia en la salud sexual del adolescente. Las causas de los embarazos no deseados es por la falta de información de los métodos anticonceptivos en las instituciones tanto públicas o privadas, es por ello que la mayoría de adolescentes desconocen que métodos anticonceptivos emplear cuando se inician en las relaciones sexuales.

La falta de comunicación de los padres hacia los hijos es la mayor preocupación, ya que existe en gran mayoría desconocimiento y/o poca información sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes; no saben a quién o a quienes pedir información, ya sea por su corta edad y no se atreven a manifestar sus dudas por cuestiones de tabú o por falta de confianza, es por ello que desconoce sobre dichos temas.

Hoy es necesario abandonar los prejuicios para tratar esto con la mayor naturalidad posible; el problema no es si las niñas y los niños deben recibir educación sobre salud sexual, sino cómo y qué clase de educación van a recibir. Es imposible apartar a la población infantil de las influencias sexuales. Modelos adultos de comportamiento, la televisión y los anuncios comerciales la bombardean constantemente, pero el silencio y las respuestas evasivas suelen ser "profesores" más eficaces. Dejar de prestar a las y los jóvenes información y servicios apropiados y oportunos por temor a legitimar y alentar la actividad sexual no es una opción viable y resulta contraproducente.

Es por ello que este proyecto está orientado a investigar la relación existente entre el Funcionamiento familiar y la Iniciación sexual de la Institución Educativa María Negrón Ugarte – Trujillo tomando en cuenta la edad y el nivel por la cual están pasando.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa “María Negrón Ugarte” - Trujillo?

1.2.2. Problema Secundarios

¿Cuál es la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar real e ideal y la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte?

¿Cuál es el tipo de familia y nivel de cohesión familiar ideal y real en las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte?

¿Cuál es el tipo de familia y el nivel de adaptabilidad familiar ideal y real de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte?

¿Cuál es la edad de iniciación sexual en las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa “María Negrón Ugarte” - Trujillo.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar real e ideal y la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.

Identificar el tipo de familia y nivel de cohesión familiar ideal y real en las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.

Identificar el tipo de familia y nivel de adaptabilidad familiar ideal y real de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.

Determinar la edad de iniciación sexual que predomina en las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte, según grados de estudios.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Importancia de la Investigación

Desde el punto de vista de la salud pública ésta investigación me aproxima a la asociación que puede ejercer la familia en el inicio sexual del adolescente.

Considero que sistematizar la información recogida permitirá contribuir y visualizar un camino que propicie la comunicación entre padre e hijos adolescentes dentro del entorno familiar. Así como también permitirá identificar las actitudes sexuales que tienen los adolescentes, con el objetivo de contribuir a esclarecer los puntos más vulnerables del adolescente, relacionadas con su escasa o nula comunicación con sus padres, sobre todo, en lo que concierne al sexo y contacto con "nuevas experiencias". Por otra parte ayudara enriquecer los conceptos y enfoques teóricos.

Los resultados de esta investigación lograran fundamentar políticas de educación y sensibilización en el entorno a la sexualidad adolescente y su dinámica familiar. Así mismo servirá, de base para futuras investigaciones en torno a lo realizado.

1.4.2. Viabilidad de la Investigación

Esta investigación se contó con la participación de todas las adolescentes del nivel secundario de la I. E. María Negrón Ugarte, siendo evaluadas en su totalidad y sin ninguna dificultad, mostrando siempre interés en lo realizado, en cuanto al financiamiento se pudo solventar los gastos durante la investigación; así mismo se incluyeron las baterías de pruebas psicológicas para las evaluaciones correspondientes y se organizó el tiempo con la institución educativa para que sea más factible; se tuvo acceso a información antes, durante y después de las evaluaciones en cuanto al marco teórico conceptual y diferentes autores en la organización del trabajo de investigación para dar a conocer los pro y los contra que se dan en la adolescencia en cuanto al funcionamiento familiar e iniciación sexual.

1.5. LIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se desarrolló en una población adolescente en la Institución Educativa María Negrón Ugarte de la ciudad de Trujillo, las estudiantes que acuden a este centro de estudios proceden de diferentes distritos de la ciudad; esto hace que la institución cuente con una población estudiantil heterogénea y de diferentes niveles socioeconómicos. La mayor limitación es la poca información que les llega sobre las consecuencias de una iniciación sexual coital precoz, el objetivo es que gracias a esta investigación se pueda llegar a esclarecer los puntos más vulnerables en torno a su dinámica familiar en las adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hernández, Cargill, y Gutiérrez (2012), realizaron un estudio titulado Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011 cuyo objetivo fue describir la funcionalidad familiar a conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Se realizó un estudio observacional, transversal, descriptivo a 100 estudiantes de entre 15 y 19 años de edad, del Colegio de Bachilleres del Municipio de Jonuta, Tabasco, la información se obtuvo de dos cuestionarios auto administrados, los cuales fueron aplicados en base a los criterios de inclusión y exclusión, indagando datos sociodemográficos, la percepción de la funcionalidad familiar; así como el consumo de alcohol, tabaco, otras drogas y el inicio de vida sexual activa. Para su análisis se utilizaron estadísticas descriptivas, medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para las variables cuantitativas y para las variables cualitativas con frecuencias y porcentajes se presentan en tablas simples y de contingencia. Sus resultados fueron que del total de encuestados, el 56% pertenecen al género femenino y 44% masculino, con un rango de edad entre 16 y 17 años y una media de 16.85 años. Al aplicar la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar SS-FIL, se encontró que el 48%

de las familias son Moderadamente Funcional, el 29% Disfuncional, solo el 21% Funcional y 2% Severamente Disfuncional. De los encuestados el 32% ha consumido alcohol y un 24% reportó el inicio del hábito de fumar. La prevalencia del consumo de drogas es del 8%, predominando la marihuana como droga de consumo. El 45% de la población estudiada ya tiene vida sexual activa, con edad de inicio de 15 años esta misma observada en todas estas conductas de riesgo.

Padilla y Díaz (2011), realizaron un estudio titulado Funcionamiento Familiar, Locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios, cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar, el locus de control y los patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. La muestra estuvo constituida por 95 sujetos, de los cuales el 78% eran mujeres y el 22% hombres, estudiantes de la Licenciatura en Psicología de una universidad privada. Los hallazgos abordan primero una descripción de los patrones de conducta sexual de la muestra y además demuestran que un factor determinante en dichos patrones de conducta sexual riesgosa es el locus de control interno y para este grupo en menor grado el funcionamiento familiar. En cambio los sujetos con locus externo sí relacionan que su salud sexual pueda determinarse por la situación familiar o por causas ajenas a ellos, como el destino, la suerte, o la gracia divina, por tanto se exponen a más situaciones de riesgo ya que piensan que está fuera de sus manos hacer algo al respecto. Lo cual está indicando que el pensamiento sociocultural sigue influyendo en las creencias, actitudes, roles, conductas, atribuciones, en los jóvenes mexicanos, sobre todo en lo que respecta a su salud sexual.

En cuanto al instrumento de patrones de conducta sexual, la edad promedio para tener la primera relación sexual fue de 16.19 años; la persona con la que se tuvo fueron los novios (81.1%), en tanto que el promedio del número de personas con las que se habían tenido relaciones sexuales fue de tres. Del total de la muestra, 86.3% dijo no tener pareja regular, a diferencia de 11.6%; de los primeros, 22.1% reportó que la frecuencia con la que tenía relaciones sexuales era de una o dos veces por semana; 12.6%, una o dos veces cada quince días; 9.5%, diariamente o casi diariamente; 5.3% tenía relaciones sexuales menos de una vez al mes o una o dos veces cada mes.

Rodríguez (2006), realizó un estudio sobre las Percepciones y Comportamiento de Riesgo en la vida Sexual y Reproductiva de los Adolescentes en Cuba. Esta investigación es de tipo descriptivo y la técnica o instrumento de recolección de datos utilizados fue la encuesta, la cual se aplicó a una muestra de 180 estudiantes, de los cuales son hombres y mujeres encontrándose entre las edades de 12 y 16 años respectivamente. Concluye que entre sus resultados muestran un comienzo temprano de la actividad sexual, entre las edades de 14 y 15 años la mayoría lo hacen sin protección. Hay diferencias de género en la percepción de riesgo. Aún prevalece en los adolescentes un enfoque machista hacia el sexo y no reconocen al aborto como un método riesgoso para interrumpir el embarazo. Aunque están informados acerca de diversos tipos de método anticonceptivos y cuáles son los riesgos a no utilizarlos.

Torriente (2007), realizó un estudio titulado Conocimientos sobre Aspectos de Sexualidad en adolescentes de secundaria básica de Alamar en el curso escolar – La Habana Cuba. Esta investigación es de tipo descriptivo, transversal y la técnica o instrumento de recolección de datos utilizados fue encuesta individual y anónima, la cual se aplicó a una muestra de 200 estudiantes, de los cuales son hombres y mujeres encontrándose entre las edades de 12 y 16 años. Concluye que la mayoría de los adolescentes tuvieron sus primeras relaciones sexuales entre los 13 y 14 años de edad, con respecto a infecciones de transmisión sexual, el SIDA, la gonorrea y la sífilis, siendo los de mayor relevancia en lo que a conocimiento se refiere, el condón considerado como el método anticonceptivo sobre el cual reflejaron tener mayor información, sin embargo la mayoría de estos manifestaron tener relaciones sexuales, sin protección alguna.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Choque (2016), realizó un estudio titulado edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Este, 2015; su objetivo fue estudiar la relación entre la variable edad de inicio sexual y el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercero al quinto grado de una institución educativa pública de Lima/ Este. El diseño fue no experimental, relacional y de corte transversal. Para hallar la edad de inicio sexual se utilizó el cuestionario de inicio sexual (CISEX), elaborado por Zárate (2003). El modelo de funcionamiento familiar sobre el cual se

trabajó es el modelo circunplejo de sistemas maritales, y familiares, propuesto y descrito por Olson et al. (1985). La escala que se utilizó para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesión Scale (FACES III), adaptado en el Perú por Reusche (Zambrano, 2011), que contiene dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. La muestra estuvo conformada por 228 estudiantes. Se encontró que la edad de inicio sexual no se asocia con el funcionamiento familiar ($\chi^2=2,78$; $p=0.249$), de la misma manera con las dimensiones de cohesión: ($\chi^2=3,52$; $p=0.317$) y adaptabilidad ($\chi^2=2.60$; $p=0.457$) no se halló asociación. Por lo tanto, se concluye que cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es probable que el estudiante tenga un inicio sexual precoz; ya que también existen factores individuales y sociales que intervienen en la iniciación sexual temprana.

Zárate (2006), realizó un estudio titulado “Factores Psicosociales Familiares asociados a la Iniciación Sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado”, cuyo objetivo fue conocer la relación entre la Cohesión y Adaptabilidad familiar con la iniciación sexual, para lo cual se trabajó con 1341 adolescentes de ambos sexos, de los cuales se identificó a 261 iniciados sexualmente y 1080 no iniciados sexualmente. La muestra fue elegida por conglomerados utilizándose el procedimiento aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron el FACES II y el CISAD, el primero evalúa las dimensiones y tipo de funcionamiento familiar, éste instrumento corresponde al Modelo Circunplejo de Olson, el cual se fundamenta en el enfoque sistémico y el segundo recoge información sobre el inicio sexual en el adolescente, fue elaborado exprofesamente para fines

del presente estudio. Los resultados revelan que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar. Esta asociación se dio en algunos aspectos puntuales como: Cohesión familiar en el sexo femenino, cohesión familiar para todo el grupo (incluye ambos sexos), adaptabilidad familiar en el sexo masculino, adaptabilidad para todo el grupo (incluye ambos sexos); en el vínculo familia: pobre vínculo en los adolescentes iniciados sexualmente y vínculo estrecho en los no iniciados; en la autoridad familiar: alta autoridad familiar en los iniciados sexualmente y baja autoridad familiar en los no iniciados; en el Nivel de Cohesión: dispersa y separada en los iniciados sexualmente, conectada y aglutinada en los no iniciados sexualmente; en el Nivel de adaptabilidad: rígido en los iniciados sexualmente y caótico en los no iniciados sexualmente. Así mismo se halló relación entre las conductas precurrentes al inicio sexual coital: “juegos y caricias sexuales” con las dimensiones del sistema familiar, tales como: cohesión dispersa y separada en los que declararon haber tenido la experiencia en mención, cohesión conectada y aglutinada en los que declararon no haber tenido la experiencia. Por su parte en lo referente a la dimensión adaptabilidad familiar tenemos: adaptabilidad estructurada en los adolescentes que declararon haber tenido experiencia en “juegos y caricias sexuales” y adaptabilidad caótica en los que declararon no haber participado en “juegos y caricias sexuales”.

Urreta (2008), realizó un estudio titulado Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho, cuyos objetivos fueron determinar la relación entre funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes; e identificar las áreas principales. El estudio fue de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por todas las adolescentes embarazadas usuarias del HSJL. La muestra fue seleccionada por el muestreo probabilístico aleatorio simple conformada por 78. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que de 78 (100%), 40 (51.3%) poseen un funcionamiento familiar funcional y 38 (48.7%) disfuncional. Respecto al área estructura de 78 (100%), 41 (52.6%) tiene una estructura familiar funcional y 37 (47.4%) disfuncional. Acerca del área solución de conflictos de 78 (100%), 41 (52.6%) tiene una capacidad de solución de conflictos funcional y 37 (47.4%) disfuncional. Sobre el área ambiente emocional de 78 (100%), 47 (60.3%) tiene un ambiente emocional familiar disfuncional y 31 (39.7%) funcional. Por lo que se concluyó que el funcionamiento familiar de la mayoría de las adolescentes embarazadas es funcional representado por el área de estructura familiar y el área de solución de conflictos en la misma proporción y en menor porcentaje, aunque no distante, un funcionamiento familiar disfuncional vinculado al área de ambiente emocional seguido por las otras dos áreas en la misma proporción.

Mendoza (2014), realizó un estudio titulado "Relación entre Funcionamiento Familiar y Conductas Sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013", de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, prospectivo, cuantitativo; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes adolescentes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Chachapoyas - 2013. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el "Test de funcionamiento familiar FF - SIL" de López Nicolás (2003) y la "Escala de conductas sexuales de riesgo" elaborada por la investigadora cuya validez fue: $VC=8.88 > VT=1.64$ por juicio de expertos y la confiabilidad mediante alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0.855. Los resultados evidencian que del 100% (46) de los estudiantes adolescentes de la facultad de enfermería, dentro de las conductas sexuales de bajo riesgo el 10.9% (5) provienen de familias funcionales, el 23.9% (11) de familias moderadamente funcional y el 8.7% (4) de familias con disfuncionalidad; mientras que dentro de las conductas sexuales de mediano riesgo el 26.1% (12) provienen de familias funcionales, el 23.9% (11) de familias moderadamente funcional, el 2.2% (1) de familias con disfuncionalidad y finalmente el 4.3% (2) presentan conductas sexuales de alto riesgo y pertenecen a familias funcionales; concluyendo que estadísticamente no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes adolescentes de la facultad de enfermería ($X^2 = 7.330$, $gl = 4$, p

= 0.119 > 0.05), lo que indica que ambas variables son independientes entre sí.

Zavaleta, et. al. (2013), realizaron un estudio sobre Cohesión Familiar y edad de Inicio de la Actividad Sexual en adolescentes en la I.E.M César Abraham Vallejo Mendoza de Chiquitoy. Esta investigación es de tipo cuantitativa, descriptivo – correlacional de corte transversal, familiar y la técnica o instrumento de recolección de datos utilizados fue el Cuestionario de Escala Faces, la cual se aplicó a una muestra de 69 adolescentes encontrándose entre las edades de 12 y 16 años. Los resultados muestran que 66.7 por ciento de adolescentes han iniciado la actividad sexual durante la etapa de adolescencia media, el 33.3 por ciento, el 66.7 por ciento de estos adolescentes presenta cohesión familiar disgregada y el 33.3 por ciento cohesión familiar separada y no se identificaron adolescentes con cohesión familiar conectada.

Calderón y Fonseca (2014), realizaron un estudio sobre Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes en la I.E. José Emilio Lefebvre Francoeur – Moche. Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional y la técnica o instrumento de recolección de datos utilizados fue la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar FACES, la cual se aplicó a una muestra de 91 adolescentes encontrándose entre las edades 12 y 16 años. El 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo,

y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto.

Salazar, A. et. al, (2007), realizaron un estudio sobre Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de I.E. del distrito de el Agustino, Lima - Perú. Esta investigación es de tipo descriptivo transversal, y la técnica o instrumento de recolección de datos utilizados fue la Encuesta Personal Adhoc, la cual se aplicó a una muestra de 1109 adolescentes entre hombres y mujeres procedentes de 10 instituciones educativas, encontrándose entre las edades 10 y 19 años teniendo como objetivo identificar el grado de Conocimientos de los Adolescentes acerca de su sexualidad, la edad de inicio de las relaciones sexuales y la comunicación familiar. Las conclusiones más resaltantes fueron: El grado de conocimientos deficientes de sexualidad de los adolescentes del distrito del Agustino, presentó una relación con el inicio de relaciones sexuales de riesgo. El inicio de la vida sexual activa fue 17.9%, con una edad promedio de 14.5 años, de los cuales el 83% han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin protección de “preservativo”).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Funcionamiento Familiar

Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad), (Olson 1985, citado en Ferrer, 2013).

Funcionalidad Familiar es el resultado del aporte que cada miembro da a su familia, para favorecer el soporte grupal e individual mediante una dinámica interactiva que mide el nivel de satisfacción de necesidades básicas a través del vínculo emocional.

El funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo de sus integrantes, actuando como el soporte necesario para el desempeño familiar e individual; es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud, (Graza, 2013).

La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman.

Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia, (Ledesma y Castellón, 2012).

La Familia

a. Definición.- Se define a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, es una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

Por ello, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla, es considerada como referente social para cada uno de sus miembros, más aún para el adolescente quien vive un permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar. La familia es por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él, (Calderón y Fonseca, 2014).

Las definiciones de familia son diversas y van a variar de acuerdo a los planteamientos epistemológicos del investigador, el contexto sociocultural, etc.

La familia es una institución que varía, se transforma, se adapta, se reinventa, perdura y puede constituir un elemento central en la organización de la vida y del bienestar propio, (Navarro, et. al. 2007, citado en Arenas, 2009).

La importancia de la familia en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino que se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que puedan suscitarse. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y, sin duda, son un elemento clave del bienestar psicosocial, (Ledesma y Castellón, 2012).

b. Tipos de familia.- Se define a la familia por su composición de en 4 Tipos: Familia Nuclear (Conformada por padres e hijos), Familia Compuesta (conformada por padres, hijos y abuelos), Familia Extensa (conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y Familia Monoparental (conformada por madre o padre solo con hijos), (Arenas, 2009).

Por otra parte plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socioculturales como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas

épocas la mayoría de familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando Tipos de Familia:

Familia nuclear (conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos); es cada vez menos frecuentes en países occidentales), la cohabitación (convivencia de pareja unida por lazos afectivos pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio), hogares unipersonales (hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo), familia monoparentales (constituida por una madre o un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres) y familias reconstituidas (es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge), (Navarro y Cols 2007, citado en Arenas, 2009).

c. Funciones de la familia.- Es en el ambiente familiar donde se obtienen los primeros conocimientos sobre la vida, los sentimientos de amor, la confianza en sí mismo y el aprecio por los demás. La vida familiar es el pilar del desarrollo individual, pues los hijos adquieren las creencias, los valores, las costumbres que serán la pauta de su comportamiento a lo largo de su vida.

Considera a la familia una matriz social, porque en ella se produce el nacimiento físico y psicológico del individuo, construye su identidad y se afirma, configura su personalidad y socializa a la persona, además de ello

se le incorporan los mecanismos de adaptación necesarios para que se integre a la sociedad y a la cultura, (Arenas, 2009).

Familia y Adolescencia

La adolescencia es vital, es el punto clave para determinar la personalidad del individuo, su forma de comportarse, sus valores, etc., una etapa en la que una superación satisfactoria dependerá en gran medida de bases sólidas formadas y construidas por su entorno, específicamente por el ambiente familiar en el que se desarrolló a lo largo de su infancia. Durante la adolescencia se presentan cambios importantes en todos los niveles, físicos, emocionales, sociales, etc. Pero en especial el desarrollo psicosocial es de vital importancia durante la adolescencia, ya que representa el proceso de aprendizaje acerca de sí mismo en relación con los compañeros y los adultos en general, en donde el individuo desarrolla su identidad y su independencia física y psicológica, que de acuerdo con la edad de los individuos tienen características diferentes, (Quiroz, 2006).

a. Adolescencia temprana.- Entre los 10 a 13 años en donde se tiene menor interés en los padres, intensa amistad con adolescentes, ponen a prueba la autoridad y tienen necesidad de privacidad. Aumentan las habilidades cognoscitivas y el mundo de fantasía, tienen fallas en el control de impulsos y metas vocacionales irreales. Están preocupados por los cambios pre puberales e incertidumbre acerca de su apariencia.

b. Adolescencia media.- Entre los 14 a 16 años en donde se encuentran en un período de máxima interrelación con el grupo de pares, conflicto con los padres y aumento en la experimentación sexual. Tienen sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes generadoras de riesgos. Preocupación por la apariencia y deseos de poseer un cuerpo más atractivo.

c. Adolescencia tardía.- Entre los 17 a 19 años se encuentran emocionalmente próximos a los padres y a sus valores, las relaciones íntimas son prioritarias y el grupo de pares se vuelve menos importante. Desarrollo de un sistema de valores, metas vocacionales reales, identidad personal y social con capacidad de intimar. Aceptación de la imagen corporal.

La forma en la que los adolescentes reaccionan ante tantos cambios dependerá en gran medida de la formación que hayan tenido a lo largo de la vida, es decir dependerá una vez más del entorno, del núcleo familiar, pese a que las manifestaciones conductuales durante este período son variables y en gran parte están influidas por el medio ambiente familiar, social y cultural. Debido a los cambios propios de su desarrollo, la conducta de los adolescentes es frecuentemente percibida como inestable, impulsiva y vulnerable, (Quiroz, 2006).

La Adolescencia

a. Definición.- Etapa de la vida del ser humano que comprende un periodo de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios notables en el desarrollo físico, mental, emocional y social del individuo, (Cantú, 2014).

Adolescencia es “como la etapa de la vida comprendida entre la niñez y la edad adulta, periodo de transición que fluctúa entre los 12 y 19 años; se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto”. Las glándulas endocrinas son las responsables del crecimiento rápido, y uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias en niños y niñas durante la pubertad. Estos cambios van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia; resulta un periodo de evolución, toma de decisiones, asunción de compromisos y búsqueda de un lugar en el mundo, (Banda, 2012).

Así, el adolescente está en permanente cambio, lucha por su crecimiento personal, enfrentando prejuicios, estereotipos y ambivalencias internas, tanto como en una búsqueda activa de logros y reconocimiento social. El adolescente tiene que cumplir tareas de desarrollo, tales como la consolidación de una identidad personal, el sentido de pertenencia, tanto como la definición de una vocación y una ocupación.

b. Relación Adolescente - Familia.- La presencia de un adolescente en la familia, es considerada una crisis familiar normativa o ligada al ciclo vital de esta. El ambiente familiar dotado de afecto, propicia seguridad y confianza básica. Son los padres los mediatizadores por excelencia del proceso educativo de ahí la importancia de prepararlos para desempeñar este importante papel, justo en las condiciones turbulentas, cambiantes y contradictorias que se dan en la adolescencia. Es aquí donde los padres toman conciencia de su nueva situación manteniendo una actitud comprensiva, comunicativa y amorosa.

Esta etapa puede ser una experiencia enriquecedora para toda la familia. Uno de los temas que crea conflicto en la adolescencia es la sexualidad.

c. Los problemas internos y externos del adolescente.- Los problemas internos del adolescente están relacionados con sus emociones y la expresión de las mismas. El aumento de la producción de hormonas altera el ánimo y el humor del adolescente; situación que es conocida por todos “sobre todo por los padres” y la que más se asocia con la etapa. Además de ellos la relación entre el incremento de hormonas sexuales, el deseo y la actividad sexual los motiva a satisfacer la necesidad de relacionarse con personas del sexo opuesto e interactuar, para ello el adolescente busca tener independencia en su elección de amistades y busca un propio espacio; lo que genera mayor control y atención de los padres, (Arenas, 2009).

d. El adolescente como parte de la familia.- La adolescencia es una etapa llena de cambios no sólo para quien la vive sino también para la familia de la que es parte, a pesar del deseo adolescente de liberarse de la autoridad y del control adulto, la mayoría de los jóvenes reportan un deseo de mantener una relación cercana con sus padres. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2003) en la Sesión Especial por la Infancia, en el art. N° 15, refiere lo siguiente:

“La familia es la unidad básica de la sociedad y, como tal, debe reforzarse. La familia tiene derecho a recibir una protección y apoyo completo. La responsabilidad primordial de la protección, la educación y el desarrollo de los niños incumbe a la familia”, (Arenas, 2009).

La Funcionalidad Familiar desde el Modelo Circumplejo de Olson

Es un modelo que facilita el diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica. Desarrollado en el año 1979 por David H. Olson. Los objetivos que guiaron el desarrollo del modelo son:

Identificar y describir las principales dimensiones del funcionamiento familiar en la cultura occidental: la cohesión y la adaptabilidad.

Demostrar la utilidad de estas funciones, a fin de reducir la diversidad de conceptos acerca de parecidos procesos familiares. Proporciona una tipología de familia sobre la base de dos variables: Adaptabilidad, Cohesión, (Olson 1979, citado en Berríos, 2014).

a. **La cohesión.-** Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones, (Arenas, 2009).

La cohesión de Olson determina 4 niveles:

1. ***Dispersa.-*** Extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, la correspondencia afectiva es infrecuente entre sus miembros, hay falta de cercanía parento-filial, predomina la separación personal, rara vez pasan tiempo juntos, necesidad y/o referencia por espacios separados, se toman las decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales son vistos a solas, existen intereses desiguales, la recreación se lleva a cabo individualmente.

2. ***Conectada.-*** Hay cercanía emocional la lealtad familiar es esperada, se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento-filial, la necesidad de separación es respetada pero poco valorada, el tiempo que se pasa junto es importante. El

espacio privado es respetado, se prefieren las decisiones conjuntas, el interés se focaliza dentro de la familia, los amigos individuales se comparten con la familia, se prefieren los intereses comunes, se prefieren la recreación compartida, que la individual.

3. *Aglutinada.*- Cercanía emocional extrema, se demanda lealtad hacia la familia, el involucramiento es altamente simbiótico, los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro, se expresa la dependencia afectiva, hay extrema reactividad emocional, se dan coaliciones parentofiliales, hay falta de límites generacionales, hay falta de separación personal, la mayor parte del tiempo se pasa juntos, se permite poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo, el interés se focaliza dentro de la familia, se prefieren los amigos de la familia que los personales, los intereses conjuntos se dan por mandato.

4. *Separada.*- Hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, los límites parento-filiales son claros con cierta cercanía entre padres e hijos, se alienta cierta separación personal, el tiempo individual es importante pero se pasa parte del tiempo juntos, se prefieren los espacios separados compartiendo el espacio familiar, las decisiones se toman individualmente siendo posibles las decisiones conjuntas, el interés se focaliza fuera de la familia,

los amigos personales raramente son compartidos con la familia, los intereses son distintos, la recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida, (Olson 1979, citado en Acosta y Bohórquez, 2016).

b. La adaptabilidad familiar.- Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, (Arenas, 2009).

La adaptabilidad de Olson determina 4 tipos:

- 1. Caótica.-** Liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas habiendo inconsistencia en sus secuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones. Existe alternativa e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente.

- 2. Estructurada.-** El principio del liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa siendo predecible sus consecuencias, es un tanto democrático, los padres

toman las decisiones, las funciones son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente.

3. **Rígida.-** El liderazgo es autoritario existiendo un fuerte control parental, la disciplina es estricta de aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente sin posibilidad de cambio.

4. **Flexible.-** El liderazgo es igualitario (permite cambios), la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas se cambian, (Olson 1979, citado en Acosta y Bohórquez, 2016).

c. **La comunicación familiar.-** Facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para

compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones, (Arenas, 2009).

La interacción de la dimensión de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su correlación determina 16 tipos de familias, integradas en tres niveles de funcionamiento familiar.

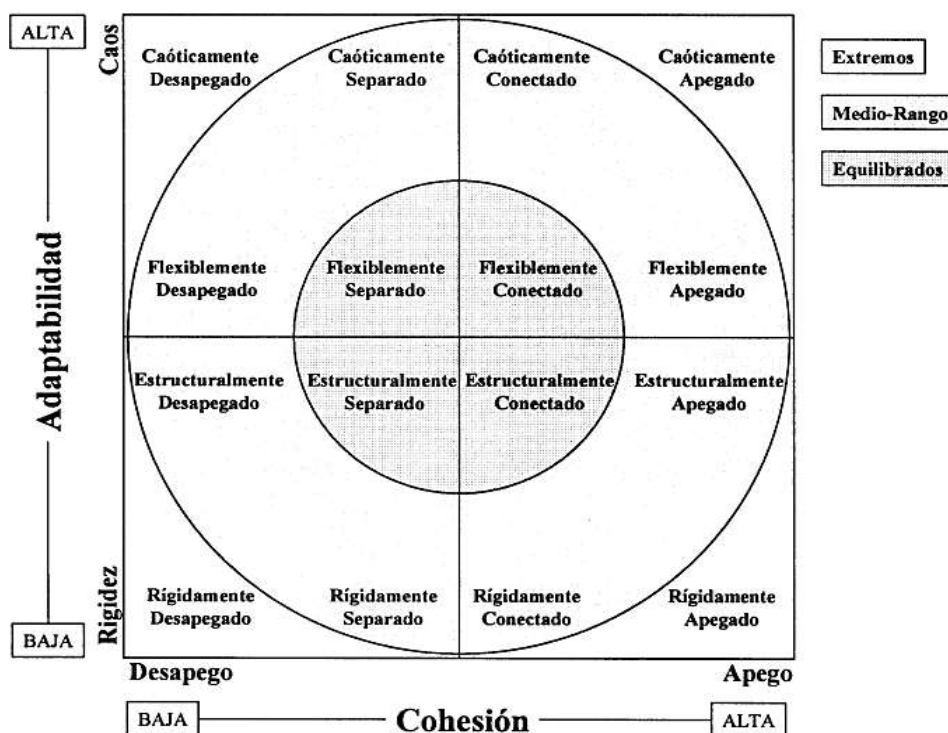
La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, determina 3 niveles de funcionamiento familiar:

- 1. El modo o rango de familia balanceado o equilibrado.-** De acuerdo al Modelo Circumplejo es el más adecuado y corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión. Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.
- 2. El modo o rango de familia medio o moderado.-** Corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión: Caóticamente separada, caóticamente conectada, flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada.

3. El modo o rango de familia extremo.- De acuerdo al modelo circunflejo es el menos adecuado y corresponde a las familias resultantes de la combinación de los siguientes grados de adaptabilidad y cohesión: Caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada.

Todo adolescente afronta cambios tanto físicos como psicológicos con el objetivo de construir su propia identidad personal. Esta etapa de cambio no sólo es para los jóvenes del hogar sino también para los padres, ya que necesitan evolucionar e ir adaptándose a la nueva etapa de los hijos. Los conflictos familiares se originarían fundamentalmente en la discrepancia entre las distintas necesidades u objetivos que se plantean padres y adolescentes, sin desmerecer el contexto sociocultural en el que viven. Por esta razón es importante indagar sobre la funcionalidad familiar que perciben los adolescentes y en qué medida el afrontamiento a los cambios está siendo favorable para él o está incurriendo en problemas psicológicos que lo limitan en su desarrollo, (Olson 1989, citado en Arenas, 2009).

Gráfico del modelo Circumplejo de Olson.



2.2.2 Iniciación Sexual

Sexualidad.- Navarro y López (2012), la sexualidad, es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico - afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

La sexualidad, es el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo; La

ontogenia del comportamiento sexual humano está sujeta al influjo de la experiencia y del aprendizaje. Estos factores dependen a su vez en gran medida de la estructura social y de la cultura a la cual pertenece el individuo. Los seres humanos adquieren la mayor parte de sus conocimientos al pertenecer a un grupo, por las enseñanzas directas o indirectas que reciben, y por la observación del comportamiento de los demás, (Camacho y Medina, 2010).

Cuando utilizamos el término sexualidad, no nos referimos solamente a los caracteres primarios o secundarios o a la genitalidad, sino a la manera de sentir, pensar, comportarnos y de relacionarnos como seres humanos. La sexualidad también comprende un conjunto de procesos, características, y funciones biológicas, psicológicas, éticas y sociales.

Características de la Sexualidad

Placentero.- Es una de las experiencias que, con mayor probabilidad, se vivencia con el intenso placer. Contribuye al bienestar individual, al enriquecimiento de la personalidad y al desarrollo del vínculo con otros.

Erótico.- El placer sexual es un fin en sí mismo y el goce se separa de la reproducción.

Afectivo.- La capacidad de amar constituye un comportamiento eminentemente humano y es un elemento sustantivo en la trascendencia del vínculo.

Comunicacional.- Es la forma de comunicación de mayor profundidad entre los seres humanos.

Creativo.- Como fuente de expresión integral de las personas, potencia la capacidad de creación en la que interviene elementos estéticos y lúdicos.

Ético.- Se define a partir de una dialéctica de valores sustentada en los derechos humanos. Respeto por las personas, respeto por sí mismo y no hacer daño.

Procreativo.- Esta posibilidad se destaca como el logro extraordinario de dos personas que consiente, libremente y con responsabilidad compartida asumen la creación de un nuevo ser. El derecho al disfrute de la sexualidad, en la multiplicidad de su potencialidad, es un derecho humano inalienable, (Camacho y Medina, 2010).

Comportamiento Sexual durante la Adolescencia

La adolescencia es un periodo de exploración, en la conducta sexual tanto la estimulación personal como la compartida con la pareja por lo general aumenta. Aunque buena parte de la sexualidad de un adolescente representa un progreso de comportamientos infantiles, se da un nuevo significado a la expresión sexual. Consideremos algunas áreas en las que suceden desarrollos importantes durante la adolescencia, entre otros la masturbación, las caricias, el establecimiento de relaciones afectivas y el

coito. Estos cambios de ninguna manera limitan a nuestra propia cultura. Sin embargo, las conductas sexuales de los jóvenes y la forma en que las perciben los adultos varían en gran medida de una sociedad a otra, (Camacho y Medina, 2010).

En nuestra propia cultura, la doble norma de lo masculino – femenino predomina en la mayor parte de las áreas de la sexualidad adolescente sentimientos y comportamientos que se consideran aceptables para los hombres o inapropiados para las mujeres.

Iniciación Sexual Coital

La iniciación sexual es el primer coito en la vida del hombre y de la mujer, sea este de forma voluntaria o involuntaria, pero a la vez son las distintas manifestaciones o expresiones iniciales de la conducta sexual de los adolescentes, tomando en cuenta las siguientes manifestaciones: enamoramiento, beso, caricias eróticas, masturbación, relaciones coitales, determinadas por la ocurrencia, edad de inicio, duración, circunstancias, frecuencia, persona involucrada, motivos y situación actual, (Camacho y medina, 2010).

La iniciación sexual para algunos autores está representada directa y únicamente por la primera experiencia de relación coital en la vida del hombre y de la mujer, sea esta de forma voluntaria o involuntaria, es una de las transiciones más determinantes en la vida; constituye el paso a una vida de nuevos placeres, pero también implica nuevos riesgos como

embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. El inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes y jóvenes es un cambio dramático en nuestra sociedad, aunque la mayoría de ellos no son promiscuos y tiene relaciones sexuales con una sola persona, (Camacho y medina, 2010).

Por lo tanto, el inicio sexual, es el momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento. Tal experiencia puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo, (Zarate, 2006).

El inicio de la actividad sexual coital varía de acuerdo a la cultura, al momento histórico que le toca vivir al individuo, el sujeto sigue pautas que dictamina la sociedad en la cual se desenvuelve. El abordaje de éste punto se iniciará desde la prehistoria hasta nuestros días, (Ticona, 2012).

En el caso del inicio sexual se han descrito diversos factores que ameritarían investigarse, tales como:

- Factores psicológicos emocionales y de personalidad, así como dificultades en las relaciones interpersonales.
- Factores sociológicos que incluyen influencias sociales y culturales.
- Factores biológicos que incluyen efectos de elementos orgánicos y físicos.

Al respecto no se han aislado factores de personalidad que predispongan al adolescente el inicio sexual temprano, hablando en términos generales, ningún tipo de personalidad se relaciona directamente con inicio precoz, pero es más probable que quienes se inician sexualmente a temprana edad sean: resentidos, ambivalentes ante la autoridad, desafiantes, carentes de control, con manifestaciones de hostilidad, ansiedades, temores, carencia de amor durante el crecimiento y otros con baja asertividad que han sido influenciados o inducidos por otros, (Ticona, 2012).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Funcionamiento Familiar

Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad), (Olson 1985, citado en Ferrer, 2013).

La cohesión de Olson determina 4 Niveles:

- 1. Dispersa.-*** Extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, se da muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, la correspondencia afectiva es infrecuente entre sus miembros, hay falta de cercanía parento-filial, predomina la separación personal, rara vez

pasan tiempo juntos, necesidad y o referencia por espacios separados, se toman las decisiones independientemente.

2. ***Conectada.***- Hay cercanía emocional la lealtad familiar es esperada, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, con cercanía parento-filial, el tiempo que se pasa junto es importante. El espacio privado es respetado, se prefieren las decisiones conjuntas, el interés se focaliza dentro de la familia.
3. ***Aglutinada.***- Cercanía emocional extrema, se demanda lealtad hacia la familia, los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro, se expresa la dependencia afectiva, hay extrema reactividad emocional, hay falta de separación personal, la mayor parte del tiempo se pasa juntos, las decisiones están sujetas al deseo del grupo, el interés se focaliza dentro de la familia.
4. ***Separada.***- Hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, los límites parento-filiales son claros con cierta cercanía entre padres e hijos, se alienta cierta separación personal, el tiempo individual es importante pero se pasa parte del tiempo juntos, (Olson 1979, citado en Acosta y Bohórquez, 2016).

La adaptabilidad de Olson determina 4 tipos:

1. ***Caótica.***- Liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas habiendo inconsistencia en sus secuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las

funciones. Existe alternativa e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente.

2. **Estructurada.-** El principio del liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa siendo predecible sus consecuencias, es un tanto democrático, los padres toman las decisiones, las funciones son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente.
3. **Rígida.-** El liderazgo es autoritario existiendo un fuerte control parental, la disciplina es estricta de aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente sin posibilidad de cambio.
4. **Flexible.-** El liderazgo es igualitario (permite cambios), la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas se cambian, (Olson 1979, citado en Acosta y Bohórquez, 2016).

Iniciación Sexual

Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento. Tal experiencia puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo, (Zarate, 2006).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS PRINCIPAL Y DERIVADOS

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.

3.1.2. Hipótesis Secundarias

H1. Existe relación entre la cohesión familiar y la iniciación sexual del escolar adolescente de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.

H2. Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la iniciación sexual del escolar adolescente de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.

3.2. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

3.2.1. V1. Funcionamiento Familiar

Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad), (Olson 1985, citado en Ferrer, 2013).

3.2.2. V2. Iniciación Sexual

Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento. Tal experiencia puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo, (Zarate, 2006).

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índice	Técnica / Instrumento
V1 = Funcionamiento Familiar.	Cohesión.	- Disgregado. - Separado. - Conectado. - Amalgamado.	Alta: 0 – 5. Media: 6 – 12. Baja: más de 12.	Encuesta. Family Adaptability & Cohesión Evaluation Scale (FACES III). (David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985).
	Adaptabilidad.	- Rígido. - Estructurado. - Flexible. - Caótico.	Alta: 0 – 4. Media: 5 – 9. Baja: más de 9.	
V2 = Iniciación Sexual.	<i>Unidimensional.</i>	<i>Relaciones sexuales coitales en las edades de los 12 hasta los 17 años.</i>	A) Entre 12 y 13 años de edad. B) Entre 14 y 15 años. C) Entre 16 y 17 años. D) Aún no he tenido relaciones sexuales coitales.	Ficha de datos Personales.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente estudio se utilizó un diseño no experimental ya que no existe manipulación de variable, por lo que solo se trató de describir y relacionar variables en este caso se asoció el funcionamiento familiar con la iniciación sexual en las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

También se consideró un diseño transversal, ya que se recogió la información en un solo momento o tiempo único, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.2. DISEÑO MUESTRAL, MATRIZ DE CONSISTENCIA

Muestra.- Se refiere al grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, de acuerdo con un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizarán las observaciones previstas en la encuesta, (González y Salazar, 2008).

En el presente trabajo de investigación la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de 1° al 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa María Negrón Ugarte - Trujillo.

La muestra fue de tipo no probabilística ya que cada unidad no tiene igual probabilidad de participar en la muestra, así como también es intencional porque los elementos son en base de criterios o juicios preestablecidos por el investigador, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Criterios de Inclusión

- Todas las estudiantes matriculadas del 1° al 5° de secundaria del año 2016.
- Turno mañana y tarde.
- Las edades son de 12 – 17 años.
- Que deseen participar voluntariamente.
- Que sepan leer y escribir.

Criterios de Exclusión

- Las estudiantes que no pertenezcan al 1° y 5° de secundaria.
- Las estudiantes que no asisten en la fecha de evaluación.
- Las estudiantes que estén delicadas de salud.
- Las estudiantes que no desean participar.

Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLES
<p>Funcionamiento Familiar e Iniciación Sexual en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte - Trujillo.</p>	<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa “María Negrón Ugarte” - Trujillo?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar real e ideal y la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte?</p> <p>¿Cuál es el tipo de familia y nivel de cohesión familiar ideal y real en las adolescentes de la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa “María Negrón Ugarte” - Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar real e ideal y la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.</p> <p>Identificar el tipo de familia y nivel de cohesión familiar ideal y real en las</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.</p> <p>Hipótesis secundarias:</p> <p>H1. Existe relación entre la cohesión familiar y la iniciación sexual del escolar adolescente de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.</p> <p>H2. Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la iniciación sexual del escolar adolescente de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo – correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental. Diseño transversal.</p> <p>Población:</p> <p>Estuvo compuesta por 1200 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal María Negrón Ugarte – Trujillo.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estuvo conformada por 200 estudiantes de 1° al 5° año del nivel secundario de la Institución Educativa María Negrón Ugarte – Trujillo.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Encuesta. Family Adaptability & Cohesión</p>	<p>V1. Funcionamiento familiar.</p> <p>V2. Iniciación Sexual.</p>

	<p>Institución Educativa María Negrón Ugarte?</p> <p>¿Cuál es el tipo de familia y el nivel de adaptabilidad familiar ideal y real de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte?</p> <p>¿Cuál es la edad de iniciación sexual en las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte?</p>	<p>adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.</p> <p>Identificar el tipo de familia y nivel de adaptabilidad familiar ideal y real de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.</p> <p>Determinar la edad de iniciación sexual que predomina en las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte, según grados de estudios.</p>		<p>Evaluation Scale (FACES III). (David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985).</p> <p>Ficha de Datos Personales. Iniciación Sexual.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

4.3.1. Técnica

Encuesta.- Define a las encuestas como métodos de recolección de información que se usan para describir, comparar o explicar conocimientos, sentimientos, valores, preferencias y conductas, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.3.2. Instrumentos

Ficha Técnica

Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar -

FACES III.

- Nombre Original: Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale
FACES III.
- Autores: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985).
- Base Teórica: Enfoque Sistémico Familiar.
- Lugar: Universidad de Minnesota.
- Estandarización: En alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad César Vallejo de Trujillo: Efrén Gabriel Castillo Hidalgo.
- Niveles de Evaluación: Familiar y Pareja.
- Focos de Evaluación:

Percepción real de la familia.

Percepción ideal de la familia.

Nivel de satisfacción familiar.

- Número de Escalas e ítems:

Dos escalas:

Escala Real = 20 ítems.

Escala Ideal = 20 ítems.

- Tipo de ítems: Alternativa múltiple.

- Normas:

Muestras normativas: 2453 a lo largo del ciclo de vida y 412 adolescentes.

- Clínicas: Clasificación de tipos de problemas familiares.

- Confiabilidad:

Cohesión. $r = 0.82$

Adaptabilidad. $r = 0.86$

- Validez:

Consistencia interna:

Cohesión. $r = 0.7$

Adaptabilidad. $r = 0.25$

- Utilidad Clínica:

Escala de autoreporte: Buena.

Facilidad de corrección: Muy fácil.

- Niveles de Aplicación: Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que posean 6to grado de educación primaria como mínimo.

- Tiempo de Aplicación: 15 minutos en promedio.

- Ventajas: Permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar.
- Administración: Individual o simultáneo a 4 integrantes de la familia.
- Calificación: La prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta el 5 según sea el caso.

Para obtener el puntaje de Cohesión Familiar se suman los ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19), y para la Adaptabilidad Familiar se suman los ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Los puntajes obtenidos se convierten a percentiles y permiten encontrar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, tipología familiar y rangos de funcionamiento.

Los niveles de cohesión y adaptabilidad se obtienen a partir de la conversión de los puntajes de la escala real a percentiles. La tipología familiar se obtiene al superponer ambas dimensiones, las cuales son el resultado de la combinación de los cuatro subniveles de cohesión y cuatro subniveles de adaptabilidad, siendo ésta el primer nivel del modelo Circumplejo. El segundo nivel del modelo Circumplejo proporciona tres rangos: balanceado, medio y extremo.

Para determinar el nivel de satisfacción en cohesión familiar se resta los puntajes de la escala real con la escala ideal y se convierten en percentiles; de igual manera para determinar el nivel satisfacción en adaptabilidad familiar.

Ficha Personal

Iniciación Sexual

La ficha personal de inicio sexual consta de una pregunta abierta de opción múltiple, orientadas a identificar el inicio sexual en las estudiantes; está diseñada para determinar la edad de inicio sexual coital.

Iniciación Sexual.- Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento. Tal experiencia puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo. (Zarate, 2006).

Pregunta:

Teniendo en cuenta el concepto anterior, responda la siguiente interrogante:

La respuesta es anónima.

¿A qué edad tuvo su primera relación sexual coital?

- A) Entre 12 y 13 años de edad.
- B) Entre 14 y 15 años.
- C) Entre 16 y 17 años.
- D) Aún no he tenido Relaciones Sexuales Coitales.

4.4. TÉCNICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la investigación se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar - FACES III y una ficha personal de Iniciación Sexual Coital. Luego se preparó el material, se elaboró un cronograma incluyendo fechas y horas para las aplicaciones de los instrumentos seleccionados. Para la evaluación se procedió a la depuración de la información y calificación e interpretación de las mismas, las cuales culminaban con el llenado de la matriz de datos lo cual facilitó el análisis; el cual se inició con un análisis exploratorio de datos, luego de ello se realizó la estimación de medidas de posición, tendencia central y dispersión.

El estudio se realizó con el test de Exacta de Fisher para evaluar asociación entre las variables. La normalidad se verificó con técnicas gráficas, se utilizaron pruebas no paramétricas. Para la comparación de medianas se usó la prueba de Kruskal Wallis.

4.5. TÉCNICA ESTADÍSTICA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para las variables categóricas se usaron tablas de contingencia. Los gráficos usados incluyeron diagramas de dispersión y gráficos de barras con curvas suavizadas, en sus versiones simples y estratificadas.

El análisis central del estudio se realizó con el test de Exacta de Fisher para evaluar asociación entre las variables. La normalidad se verificó con

técnicas gráficas. No se encontró distribución normal y se utilizaron pruebas no paramétricas. Para la comparación de medianas se usó la prueba de Kruskal Wallis.

Para los efectos de todos los análisis se consideró los valores $p < 0.05$ como significativo y $p < 0.15$ como marginalmente significativo. El desarrollo de todos los análisis se hizo con el apoyo de un especialista psico-estadístico, y se emplearon los paquetes SPSS V 20.0 y Stata 12.0.

4.6. ASPECTOS ÉTICOS CONTEMPLADOS

Primero se coordinó el permiso de evaluación con la Institución Educativa “María Negrón Ugarte”, seguido de esto se solicitó el documento correspondiente a la Dirección de Escuela de la Universidad Alas Peruanas, posteriormente se presentó el documento a la autoridad correspondiente (Director), se mantuvo un tiempo de espera para la respuesta, la cual fue positiva. Para continuar se elaboró un cronograma incluyendo fechas y horarios de la aplicación del test de acuerdo a la disponibilidad de los sujetos de estudio.

Finalmente se preparó el material y se procedió a la evaluación la cual consistió en explicar el motivo de la aplicación, hacer firmar el asentimiento informado y finalmente la aplicación de las pruebas.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 2. Distribución de la muestra de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte – Trujillo.

Grado de Estudio	N° de estudiantes mujeres	Total	
		Frecuencia	Porcentaje %
1° E	40	40	20
2° D	40	40	20
3° C	40	40	20
4° B	40	40	20
5° A	40	40	20
Total	200	200	100%

En la tabla 3 se observa que las de 1° a 5° grados evaluadas, el 1°, 2° y 4° tienen la mayor cantidad de participantes.

Tabla 3. Características de la muestra según Grado de Estudio de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte – Trujillo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1° secundaria	41	20.8	20.8	20.8
2° secundaria	43	21.8	21.8	42.6
3° secundaria	35	17.8	17.8	60.4
4° secundaria	42	20.8	20.8	81.2
5° secundaria	39	18.8	18.8	100.0
Válidos				
Total	197	100.0	100.0	

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Relación entre el nivel de cohesión familiar y adaptabilidad real e ideal con la edad de iniciación sexual de las adolescentes de la Institución Educativa María Negrón Ugarte.

La tabla 4 muestra la asociación que se presenta entre las dimensiones: cohesión ideal - real, adaptabilidad ideal - real, con la iniciación sexual. Los resultados muestran que sólo la dimensión cohesión ideal estuvo asociada a Edad de Inicio Sexual [$p=0.037$]. Todas las demás dimensiones no presentaron asociación. Por lo tanto, se puede decir que existe asociación entre la dimensión cohesión ideal y la edad de inicio sexual, no observándose asociación entre las demás dimensiones con la edad de inicio sexual.

Tabla 4. Asociación entre niveles de Cohesión Ideal - Real, Adaptabilidad Ideal - Real con la edad del Inicio Sexual.

Dimensión	Edad de Inicio Sexual (años)												P – valor ²
	12 – 13			14 – 15			16 – 17			Sin RS ¹			
	n	Mediana	RIQ	N	Mediana	RIQ	N	Mediana	RIQ	N	Mediana	RIQ	
Cohesión Ideal	1	32	0	11	33	13	5	36	7	183	39	7	0.037
Cohesión Real	1	35	0	11	35	10	5	32	13	183	36	10	0.904
Adaptabilidad Ideal	1	26	0	11	29	6	5	36	5	183	29	7	0.305
Adaptabilidad Real	1	20	0	11	25	9	5	30	7	183	28	7	0.310

Fuente: Elaboración propia.

**TIPOS Y NIVEL DE COHESIÓN FAMILIAR IDEAL EN LAS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA NEGRÓN
UGARTE.**

a) *Tipos de familia en la Cohesión Familiar Ideal en las adolescentes.*

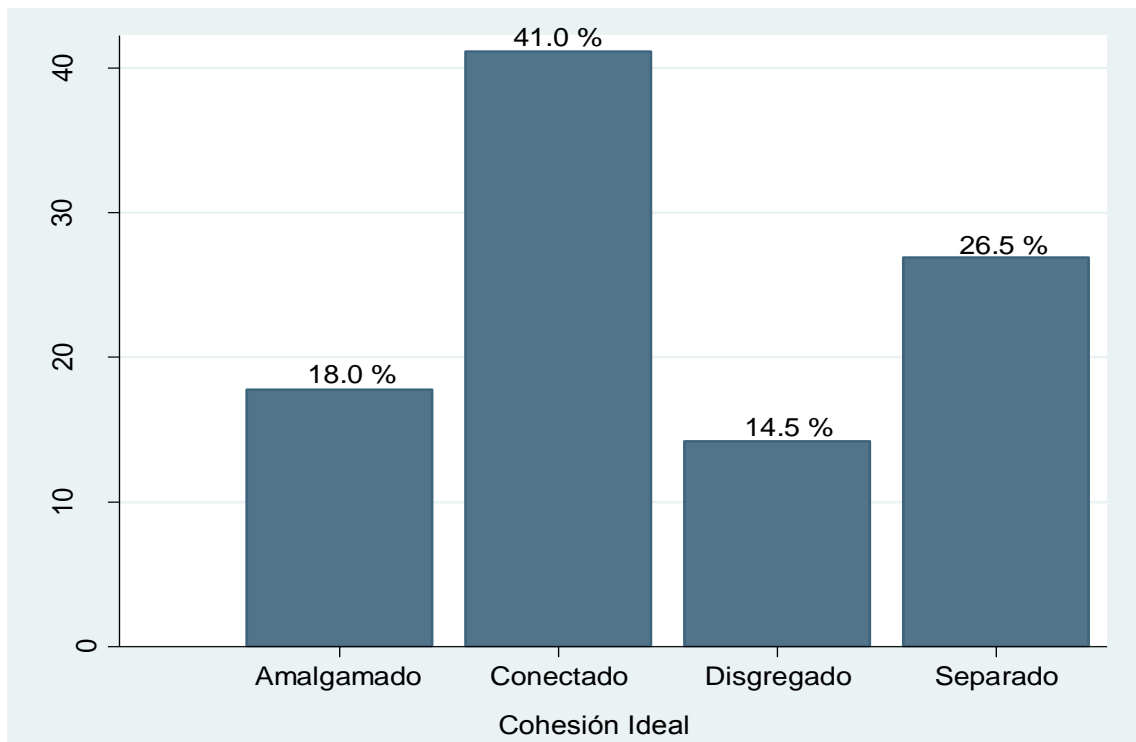


Figura 1. Distribución de los tipos de **Cohesión Ideal** en la muestra total.

La figura 1 se muestra la distribución de tipo de familia de **Cohesión Ideal**. La distribución muestra que hay 18.0% de Amalgamado, 41.0% de Conectado, 14.5% de Disgregado y 26.5% de Separado.

b) Niveles de Cohesión Familiar Ideal en las adolescentes.

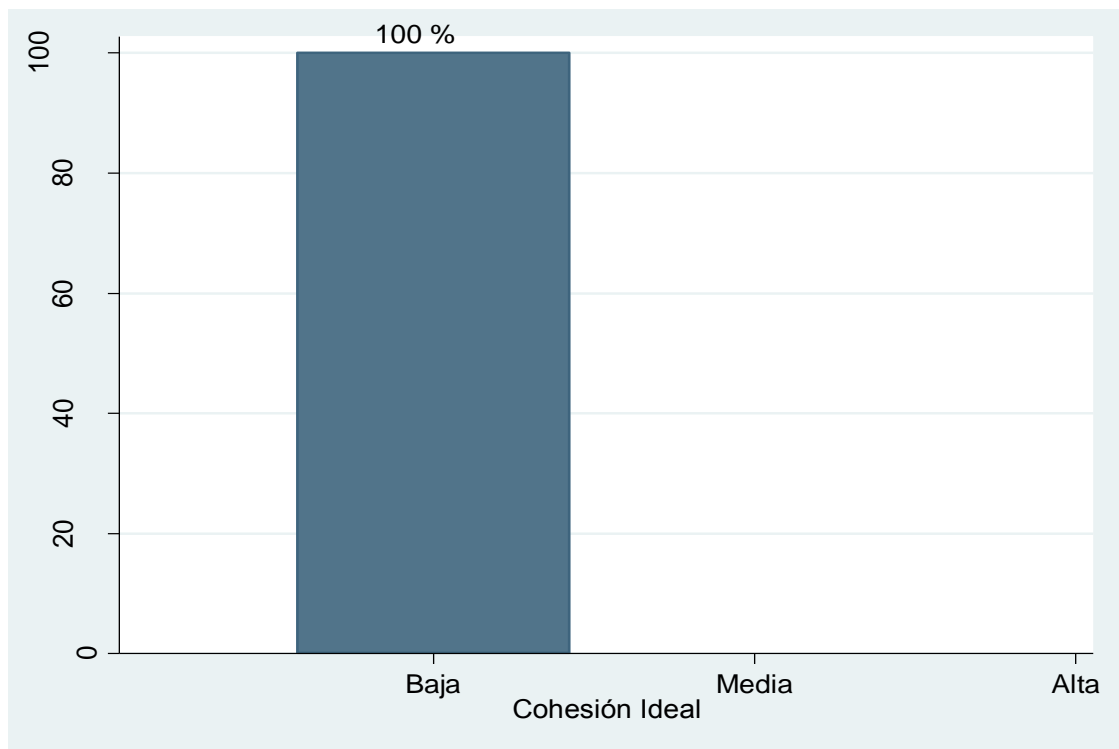


Figura 2. Distribución de los niveles de **Cohesión Ideal** en la muestra total.

La figura 2 muestra la distribución de niveles bajos de **Cohesión Ideal** para el grupo total evaluado. Nótese que la distribución muestra que hay un 100.0% de niveles bajos.

**TIPOS Y NIVEL DE COHESIÓN FAMILIAR REAL EN LAS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA NEGRÓN
UGARTE.**

a) *Tipos de familia en la Cohesión Familiar Real en las adolescentes.*

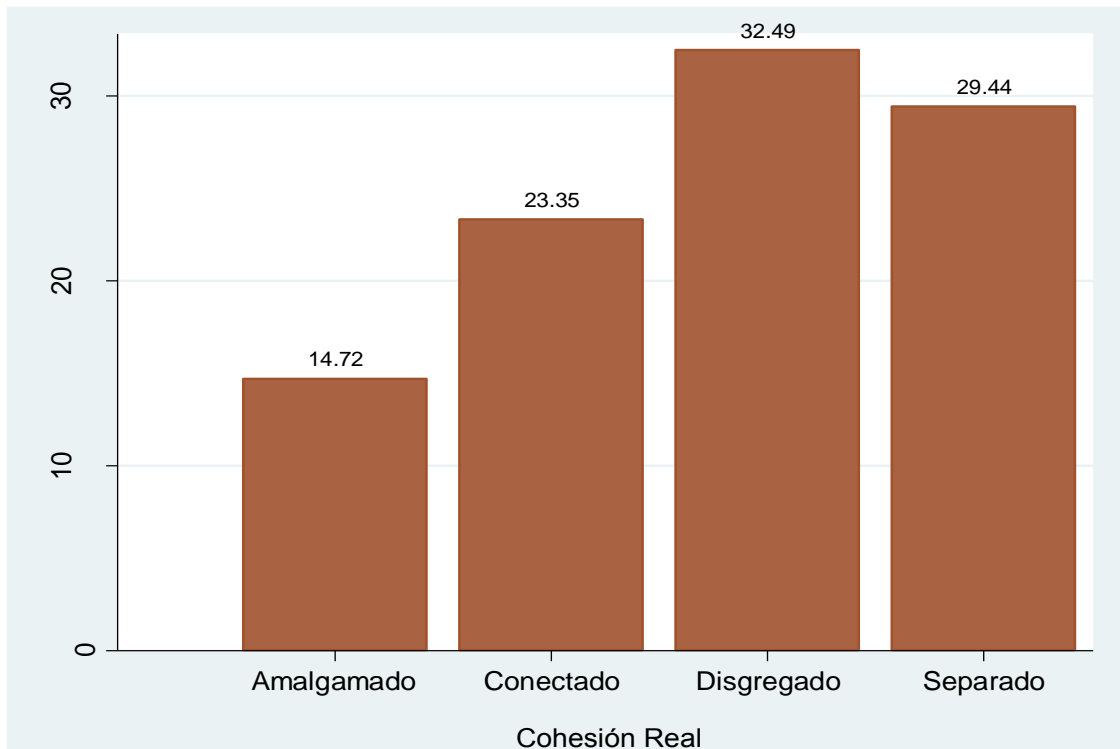


Figura 3. Distribución de los tipos de familia en **Cohesión Real** en las adolescentes.

La figura 3 se muestra la distribución de tipo de familia de **Cohesión Real**. La distribución muestra que hay 14.72% de Amalgamada, 23.35% de Conectada, 32.49% de Disgregada y 29.44% de Separada.

b) *Niveles de Cohesión Familiar Real en adolescentes.*

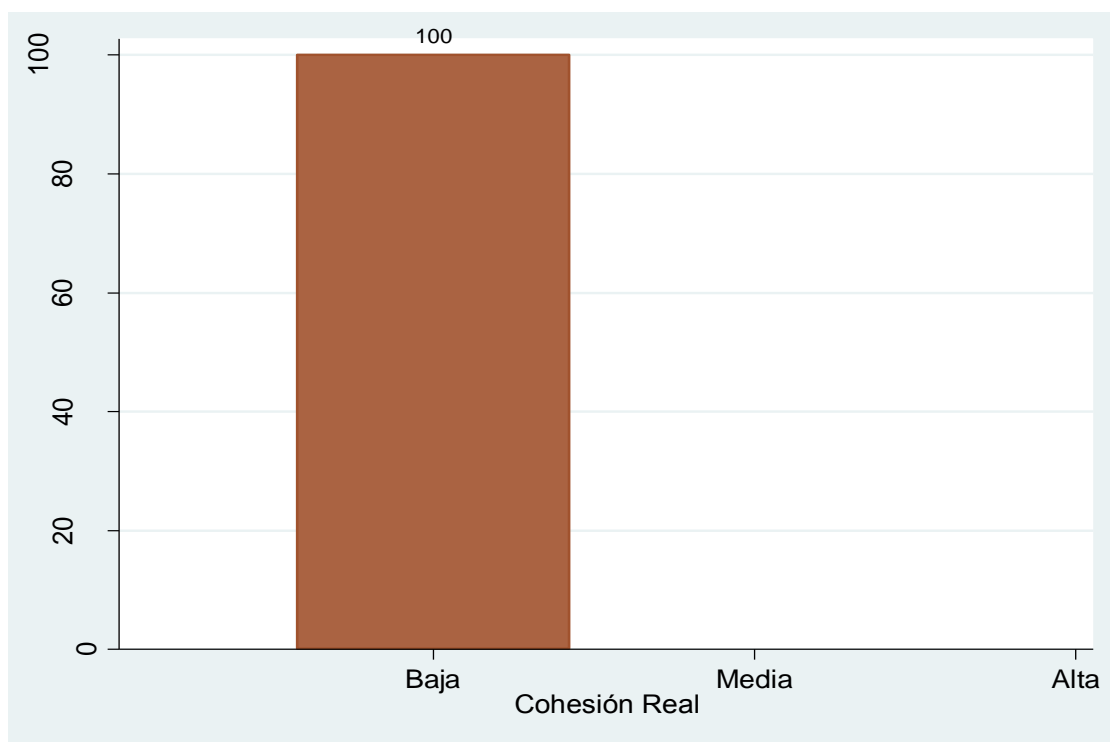


Figura 4. Distribución de los niveles de **Cohesión Familiar Real** en las adolescentes.

La figura 4 muestra la distribución de niveles de **Cohesión Real**. Se observa la distribución del 100.0% de la muestra que se ubican en el nivel bajo.

**TIPOS Y NIVEL DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR REAL EN LAS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA NEGRÓN
UGARTE.**

a) *Tipos de familia en la Adaptabilidad Familiar Ideal en las adolescentes.*

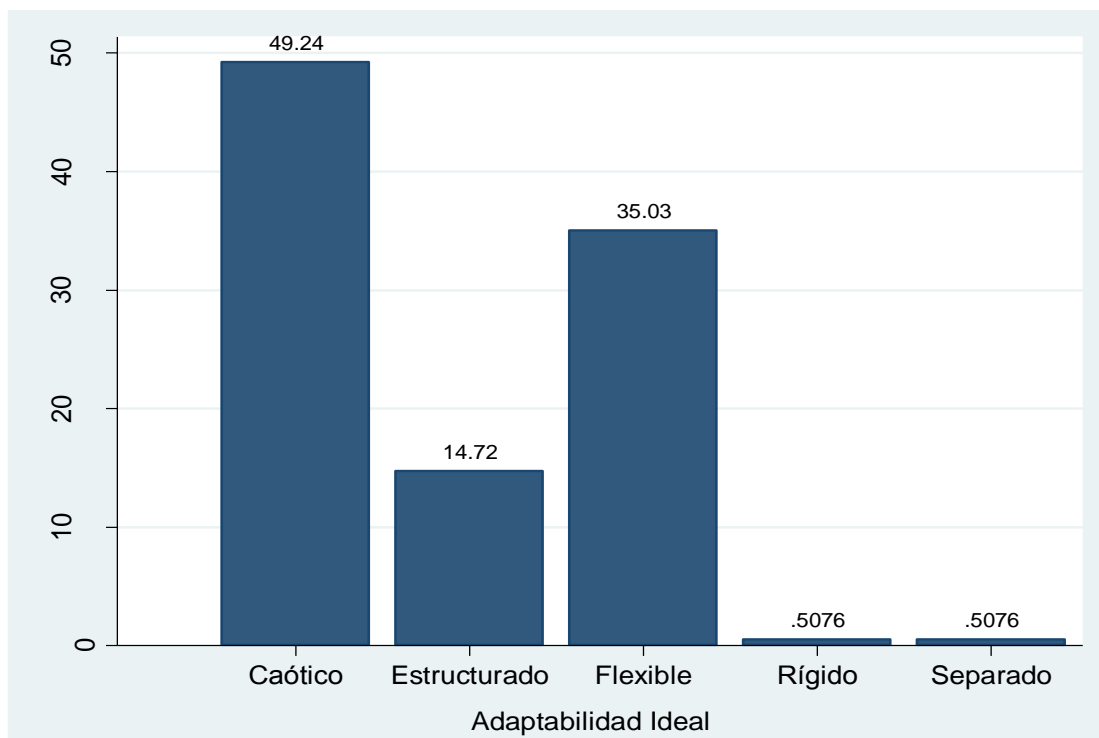


Figura 5. Distribución de tipo de familia según la **Adaptabilidad Ideal** en la muestra total.

La figura 5 se muestra la distribución de niveles de tipo de familia según **Adaptabilidad Ideal**. Se observa que hay 49.24% de tipo caótica, 14.72% de Estructurada, 35.03% de Flexible, 0.5% de Rígida y 0.5% de Separado.

b) *Niveles de Adaptabilidad Familiar Ideal en adolescentes.*

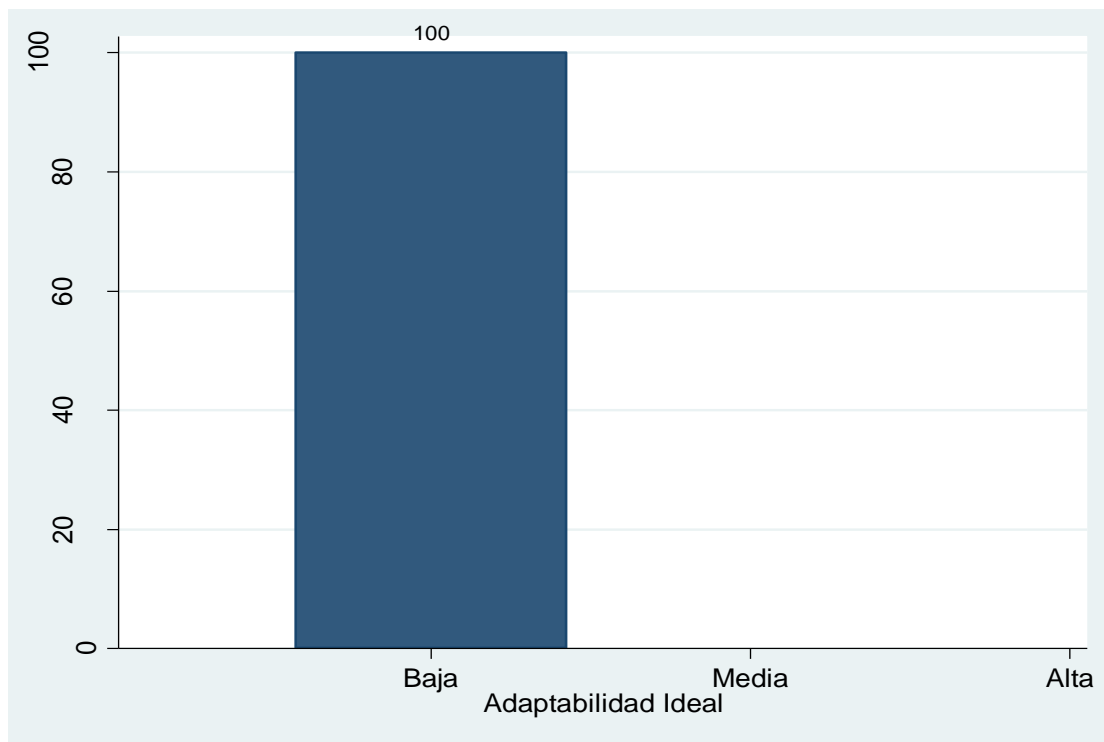


Figura 6. Distribución de los niveles de **Adaptabilidad Ideal** en la muestra de adolescentes.

La figura 6 se observa los niveles de **Adaptabilidad Ideal**. Nótese que la distribución muestra 100.0% de niveles bajos.

**TIPOS Y NIVEL DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR REAL EN LAS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA NEGRÓN
UGARTE.**

a) *Tipos de familia en la Adaptabilidad Familiar Real en las adolescentes.*

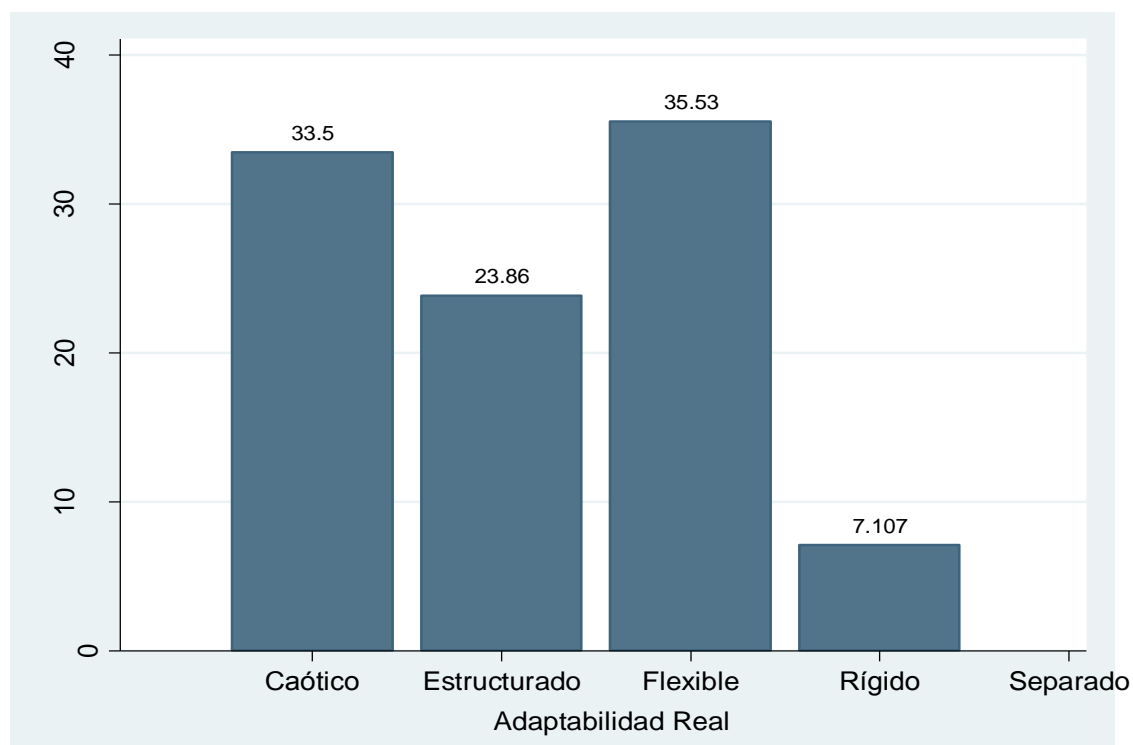


Figura 7. Distribución de tipo de familia según la **Adaptabilidad Real** en las adolescentes.

La figura 7 se muestra la distribución de niveles de tipos de familia según **Adaptabilidad Real**. Nótese que la distribución muestra que hay 33.5% de caótico, 23.86% de Estructurado, 35.53% de Flexible, 7.1% de Rígido y 0% de Separado.

b) *Niveles de Adaptabilidad Familiar Real en las adolescentes.*

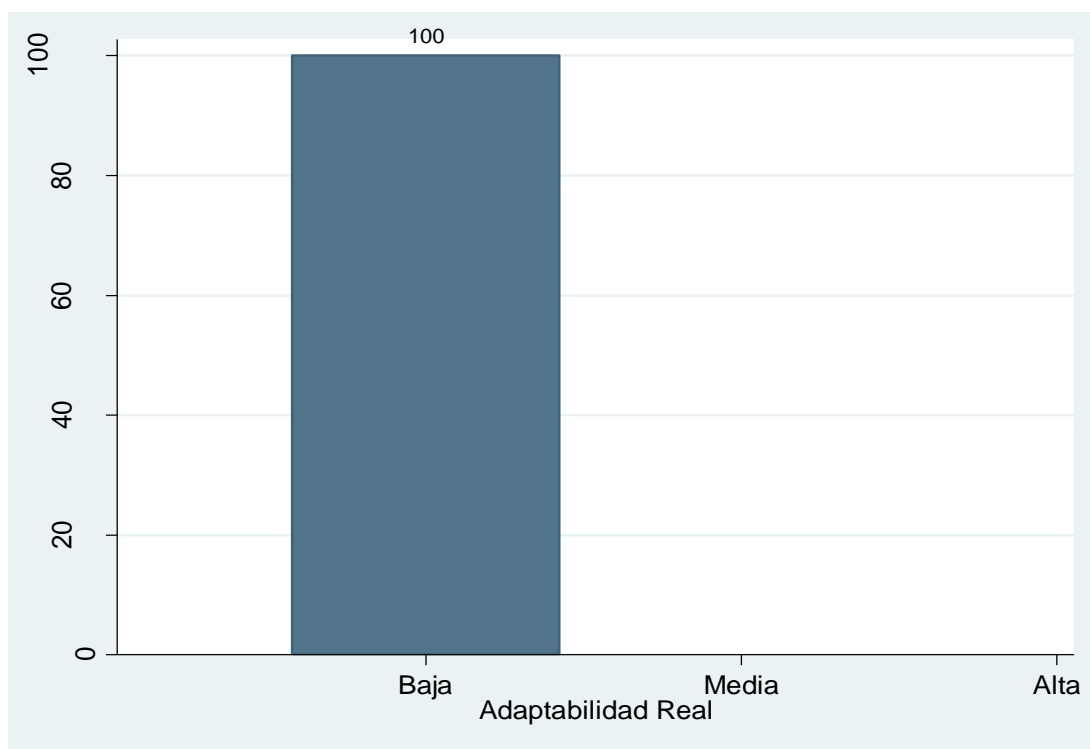


Figura 8. Distribución de los niveles de **Adaptabilidad Real** en las adolescentes.

La figura 8 se muestra la distribución de niveles de **Adaptabilidad Familiar Real**, donde se aprecia que el 100% de las adolescentes se ubican en el nivel bajo.

DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES DE INICIACIÓN SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

a) *Niveles de Edad de Inicio Sexual en las adolescentes.*

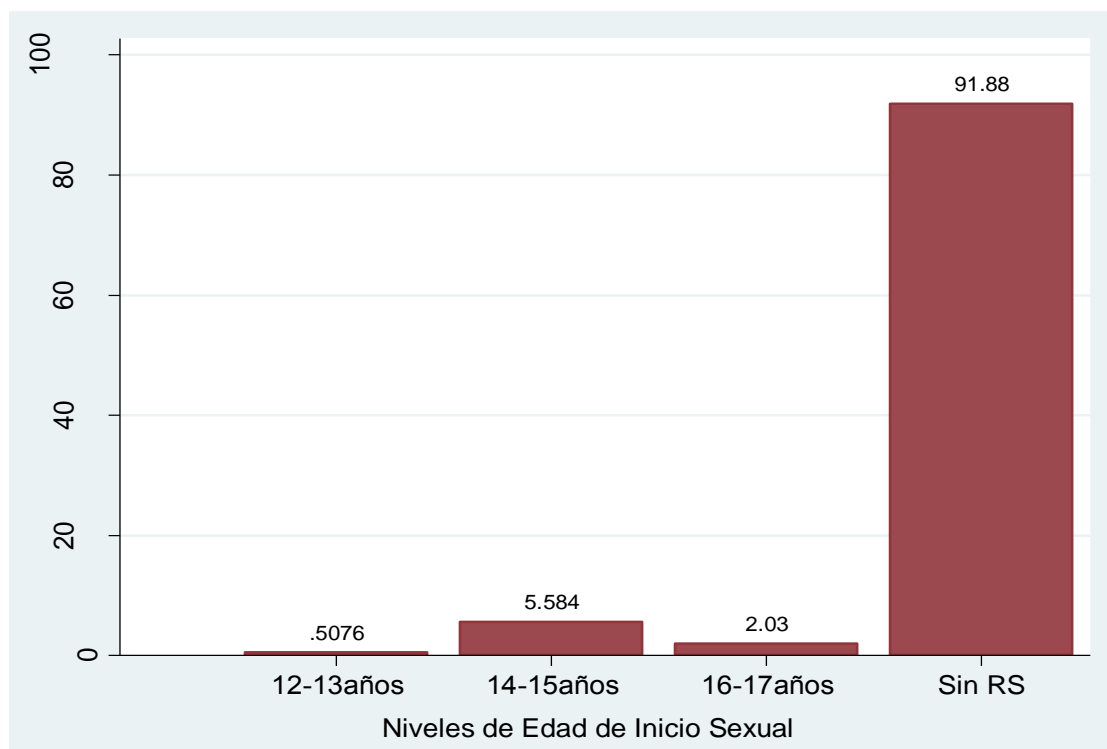


Figura 9. Gráfico de Barras para la distribución de Edad de Inicio Sexual en la muestra total de adolescentes.

La figura 9 se muestra la distribución de las edades de Inicio Sexual para el grupo total evaluado. Nótese que la distribución muestra que la edad de Inicio Sexual fue a los 12-13 años (0.5%), entre los 14-15 años (5.5%), entre los 16-17 años (2.03%) y no han tenido relaciones sexuales (91.88%), respectivamente.

5.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS, TÉCNICAS ESTADÍSTICAS EMPLEADAS

De acuerdo a las hipótesis planteadas y resultados obtenidos, se puede afirmar que no existe relación entre el funcionamiento familiar, la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar con la edad de inicio sexual entre de las adolescentes, lo que descarta las hipótesis planteadas en la investigación. Por lo tanto se puede confirmar que solo existe asociación entre la dimensión cohesión ideal y la edad de inicio sexual, no observándose asociación entre las demás dimensiones con la edad de inicio sexual.

Para dicho estudio se realizó con el test de Exacta de Fisher para evaluar asociación entre las variables y para la comparación de medianas se usó la prueba de Kruskal Wallis.

5.4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Se muestra en los resultados que sólo la dimensión *cohesión ideal* estuvo asociada a edad de Inicio Sexual [$p=0.037$]. Todas las demás dimensiones no presentaron asociación, por lo que se puede decir que existe asociación entre la dimensión cohesión ideal y la edad de inicio sexual. Estos resultados los podemos contrastar con lo encontrado por Choque (2016), quién encontró que la edad de inicio sexual no se asocia con el funcionamiento familiar, de la misma manera con las dimensiones de cohesión y adaptabilidad y concluye que,

cualquiera sea el nivel de funcionamiento familiar, es probable que el estudiante tenga un inicio sexual precoz; ya que también existen otros factores individuales y sociales que intervienen en la iniciación sexual temprana.

Teniendo en cuenta a Zárate (2003) quien revela que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar ya que encontró un pobre vínculo en los adolescentes iniciados sexualmente y un vínculo estrecho en los no iniciados; en la autoridad familiar, una alta autoridad familiar en los iniciados sexualmente y baja autoridad familiar en los no iniciados; en el Nivel de Cohesión dispersa y separada en los iniciados sexualmente, conectada y aglutinada en los no iniciados sexualmente; en el Nivel de adaptabilidad rígido en los iniciados sexualmente y caótico en los no iniciados sexualmente. Así mismo se halló relación entre las conductas precurrentes al inicio sexual coital como los “juegos y caricias sexuales” respecto a las dimensiones del sistema familiar. Al respecto, Calderón y Fonseca, (2014), manifiestan que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, donde el ser humano nace, crece y se desarrolla, y es considerada como referente social para cada uno de sus miembros, más aún para el adolescente quien vive un permanente cambio y evolución, pues, es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar. Por lo tanto, es un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Si consideramos que la familia y el funcionamiento familiar es un factor tan importante y trascendente en la formación de los adolescentes y por ende en su desempeño en diversos campos como la iniciación sexual, así también, Padilla y Díaz (2011), demuestran que un factor determinante en dichos patrones de conducta sexual riesgosa es el locus de control interno y en menor grado el funcionamiento familiar. En este sentido los sujetos con locus de control externo sí relacionan con el funcionamiento familiar o con otras causas ajenas a ellos, como el destino, la suerte, o la “gracia divina”, por tanto se exponen a más situaciones de riesgo ya que piensan que está fuera de sus manos hacer algo al respecto. Esto indica que el pensamiento sociocultural sigue influyendo en las creencias, actitudes, roles, conductas, atribuciones, en los jóvenes, sobre todo en lo que respecta a su salud sexual. Un dato importante es el inicio de las relaciones sexual cuya edad se fija entre 16 a 19 años.

Por otra parte, Mendoza (2014), concluyó que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes adolescentes de la facultad de enfermería, sin embargo, se evidencian que de las conductas sexuales de bajo riesgo el 10.9% (5) provienen de familias funcionales, el 23.9% (11) de familias moderadamente funcional y el 8.7% (4) de familias con disfuncionalidad; y el 4.3% presentan conductas sexuales de alto riesgo y pertenecen a familias funcionales; y Salazar, et. al, (2007), llega a la conclusión que el grado de conocimientos deficientes de sexualidad de los adolescentes se relacionan con el inicio de relaciones sexuales de riesgo con una edad promedio de 14.5 años (17.9%).

Respecto a los tipos de familias, en la Cohesión Ideal predomina las familias conectadas (45%) y en la cohesión real predomina la disgregada con el 32.49%, asimismo el 100% de las adolescentes se ubican el nivel bajo de cohesión familiar real, y en la dimensión adaptabilidad familiar ideal destaca el tipo caótica (49%). Sin embargo en la adaptabilidad real predomina el tipo flexible con (35%), y el nivel de adaptabilidad se concentra el 100% en el nivel bajo de funcionamiento familiar. Como se puede apreciar, existen diversos resultados en el funcionamiento de las familias, por lo que se hace necesarios seguir profundizando estudios específicos ya que el instrumento nos permite obtener información interesante sobre diversos aspectos de la vida familiar y muchas otras variables internas o externas.

Teniendo en consideración las edades de Iniciación sexual de las adolescentes, se muestra que el 6 % se dio entre los 12 y 15 años, no han tenido aun relaciones sexuales el 91.8%, respectivamente, este dato concuerda con Rodríguez (2006), quien muestra un comienzo temprano de la actividad sexual, entre las edades de 14 y 15 años y la mayoría lo hacen sin protección, así también Torriente (2007), encontró que la mayoría de los adolescentes tuvieron sus primeras relaciones sexuales entre los 13 y 14 años y Zavaleta, et. al. (2013), entre las edades de 12 y 16 años, el 66.7 % de adolescentes han iniciado la actividad sexual durante la etapa de adolescencia media, el 33.3%, el 66.7% de estos adolescentes presenta cohesión familiar disgregada y el 33.3 por ciento Cohesión Familiar Separada y no se identificaron adolescentes con Cohesión Familiar Conectada: asimismo, Hernández, Cargill, y Gutiérrez (2012), muestra que el 45% de la población estudiada ya tiene vida sexual activa, a los 15 años.

Como se puede apreciar las edades de inicio de la actividad sexual activa o coital tiene un promedio que va desde los 12 hasta los 15 años muchos casos, sin embargo no es la mayoría de las adolescentes, tal como lo demuestra la presente investigación el mismo que se apoya en Choque (2016) quien manifiesta que existen otros factores individuales y sociales que intervienen en la iniciación sexual temprana y no solo el funcionamiento familiar, esto es señalado también por Urreta (2008), quien concluyó que el funcionamiento familiar de la mayoría de las adolescentes embarazadas es funcional .

Conclusiones

Se muestra en los resultados que sólo la dimensión **Cohesión Ideal** estuvo asociada a **Edad de Inicio Sexual** [$p=0.037$]. Todas las demás dimensiones no presentaron asociación, por lo que se puede decir que existe asociación entre la dimensión cohesión ideal y la edad de inicio sexual, no observándose asociación entre las demás dimensiones con la edad de inicio sexual.

Los tipos de familias en la dimensión **Cohesión Ideal** se observa que el 18.0% es Amalgamada, 41.0% es Conectada, 14.5% es Disgregada y 26.5% Separada. Predominando el nivel bajo de Cohesión familiar Ideal con un 100%, por su parte los tipos de familia en la dimensión **Cohesión Real** se observa un 14.72% de Amalgamada, el 23.35% conectada, el 32.49% disgregada y el 29.44% separada. Por otro lado el 100% de las adolescentes estudiadas se ubican el nivel bajo de cohesión familiar real.

Los tipos de familia según la **Adaptabilidad Familiar Ideal** destaca un 49.24% del tipo caótica, 14.72% Estructurada, el 35.03% Flexible, 0.5% Rígida y el 0.5% de separada, así mismo el nivel que predomina es el nivel bajo con un 100%, Asimismo los tipos familia en **Adaptabilidad Real**, muestra que hay 33.5% de familias caóticas, 23.86% estructuradas, 35.53% flexibles, 7.1% rígidas y 0% separadas. Por su parte el 100% de las adolescentes se ubican en el nivel bajo de Adaptabilidad familiar Real.

Las edades de Iniciación sexual de las adolescentes, muestra que el 0.5% se dio entre los 12 -13 años, el 5.5% entre los 14 -15 años, el 2.03% entre los 16-17años y no han tenido aun relaciones sexuales el 91.88%, respectivamente.

APÉNDICE A

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD

FAMILIAR – FACES III

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Procedencia:** _____

Grado: _____ **Turno:** _____

Responde Según La Siguiete Escala:

1	2	3	4	5
Nunca o Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o Casi siempre

¿CÓMO SERÍA TU FAMILIA IDEAL?

01.	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
02.	Para solucionar un problema se tendría en cuenta las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
03.	Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04.	Para establecer normas de disciplina se consideraría la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
05.	Nos gustaría relacionarnos sólo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06.	Varias personas mandarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
07.	Los miembros de nuestra familia nos sentiríamos más unidos entre nosotros, que a personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
08.	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambiaría su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
09.	A los miembros de la familia les gustaría pasar sus tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10.	Los padres y los hijos hablarían sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11.	Los miembros de la familia nos sentiríamos muy unidos.	1	2	3	4	5
12.	En nuestra familia, los hijos tomarían decisiones.	1	2	3	4	5

13.	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participaríamos.	1	2	3	4	5
14.	En nuestra familia las normas o reglas podrían cambiar.	1	2	3	4	5
15.	Sería fácil pensar en actividades que pudiéramos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16.	Entre los miembros de la familia nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17.	En la familia consultaríamos entre nosotros cuando tomemos una decisión.	1	2	3	4	5
18.	Sería difícil decir quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19.	Sería muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20.	Podríamos saber qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Responde Según La Siguiete Escala:

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

¿CÓMO ES TU FAMILIA REAL?

01.	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
02.	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
03.	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04.	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
05.	Preferimos relacionarnos sólo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06.	Hay varias personas que mandarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
07.	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
08.	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
09.	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10.	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11.	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5

12.	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13.	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14.	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15.	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16.	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17.	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18.	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19.	Es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20.	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

APÉNDICE B

FICHA PERSONAL - INICIACIÓN SEXUAL

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Procedencia:** _____

Grado: _____ **Turno:** _____

INICIO SEXUAL.- Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento. Tal experiencia puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo. (Zarate, 2006).

PREGUNTA

Teniendo en cuenta el concepto anterior, responda la siguiente interrogante: La respuesta es anónima.

¿A qué edad tuvo su primera relación sexual coital?

- A) Entre 12 y 13 años de edad.
- B) Entre 14 y 15 años.
- C) Entre 16 y 17 años.
- D) Aún no he tenido Relaciones Sexuales Coitales.

APÉNDICE C

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, padre/madre y/o apoderado de _____ alumna que cursa el _____ sección _____ de la I.E: “María Negrón Ugarte” – Trujillo, por medio de la presente doy mi consentimiento formal para que mi menor hija pueda participar en la investigación denominada **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INICIACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA NEGRÓN UGARTE - TRUJILLO.**

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear la participación de mi menor hija.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

Trujillo, _____ de _____ 2016

Firma padre/madre/apoderado

Investigador

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables – Funcionamiento Familiar e Iniciación Sexual.	55
Tabla 2. Distribución de la muestra de las adolescentes.	66
Tabla 3. Características de la muestra según grado de estudio de las adolescentes.	66
Tabla 4. Asociación entre niveles de Cohesión Ideal – Real, Adaptabilidad Ideal – Real y Edad de Inicio Sexual.	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Tipos de familia en la Cohesión Familiar Ideal en las adolescentes.	68
Figura 2. Niveles de Cohesión Familiar Ideal en las adolescentes.	69
Figura 3. Tipos de familia en Cohesión Familiar Real en las adolescentes.	70
Figura 4. Niveles de Cohesión Familiar Real en las adolescentes.	71
Figura 5. Tipos de familia en la Adaptabilidad Familiar Ideal en las adolescentes.	72
Figura 6. Niveles de Adaptabilidad Familiar Ideal en las adolescentes.	73
Figura 7. Tipos de familia en la Adaptabilidad Familiar Real en las adolescentes.	74
Figura 8. Niveles de Adaptabilidad Familiar Real en las adolescentes.	75
Figura 9. Niveles de Edad de Inicio Sexual en las adolescentes.	76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, P. y Bohórquez, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales*. Recuperado de <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/bitstream/11158/474/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf>

Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf

Banda, O. (2012). *El significado de la sexualidad en adolescentes de cd. Victoria, Tamaulipas. México: aproximación cualitativa con enfoque de género*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28678/1/Tesis_Banda_Gonzalez.pdf

Berrios, A. (2014). *Modelo Circumplejo de funcionamiento familiar de Olson*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/avberrios/modelo-circumplejo>

Calderón, S. y Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes institución educativa privada - parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014*. Recuperado de <http://documentslide.com/documents/funcionamiento-sharon.html#>

- Camacho, G. y Medina, J. (2010). *Cohesión y adaptabilidad familiar e inicio de las relaciones sexuales en mujeres estudiantes universitarias*. Recuperado de <http://documents.mx/documents/tesis-ultdoc.html>
- Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1313/1/Cano_cc.pdf
- Cantú, J. (2014). *Inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares y el ambiente familiar en condiciones de pobreza, en la I.E. Pública Integrada N° 0588 Juan Guillermo Castillo Delgado – Pongo de Caynarachi, San Martín – 2014*. Recuperado de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4732/1/Cantu_Mallqui_Javier_Pedro_2015.pdf
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012), *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-tabalosos-Tarapoto*. Recuperado de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_98_Binder1.pdf
- Choque, E. (2016), *Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima este, 2015*. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/367/1/Edith_Tesis_bachiller_2016.pdf

- Ferrer, P. et. al. (2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Recuperado de http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf
- González, R. y Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. Recuperado de [http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/615/1/TESIS_RGyFS--%5B00600%5D--\(tc\).pdf](http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/615/1/TESIS_RGyFS--%5B00600%5D--(tc).pdf)
- Graza, S. (2013), *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf
- Hernández, L., Cargill, N. y Gutiérrez, G. (2012), *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México. Editorial Interamericana.
- Ledesma, A. y Castellón, S. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. Cuba*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Mendoza, A. (2014), *"Relación entre Funcionamiento Familiar y Conductas Sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013"*. Recuperado de http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/637/FE_160.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, M. y López, A. (2012). *"Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012."* Recuperado de http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyextox/archivo_87_Binder1.pdf

Padilla, N. y Díaz, R. (2011), *Funcionamiento Familiar, Locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29222521007.pdf>

Quiroz, N. (2006). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf

Rodríguez, A. (2006). *Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v32n1/spu08106.pdf>

Salazar, A. et. al. (2007). *Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales*

del distrito de el Agustino, Lima – Perú. Recuperado de <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/214/229>

Ticona, A. (2012). *Nivel de autoestima y consumo de alcohol como factores de riesgo para inicio precoz de las relaciones coitales en los adolescentes de la institución educativa mariscal Cáceres del distrito de ciudad nueva Tacna.* Recuperado de http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/232/117_2013_Ticona_Huanca_AR_FACS_Obstetricia_2013.pdf?sequence=1

Torriente, N. (2007). *Conocimientos sobre aspectos de sexualidad en adolescentes de una secundaria básica de alamar en el curso escolar 2006-2007* Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/10738/Conocimientos-sobre-aspectos-sexualidad-adolescentes-Secundaria.html>

Urreta, E. (2008), *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho.* Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3313/1/Urreta_pm.pdf

Zarate, I. (2006). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado.* Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf

Zavaleta, R. et. al. (2013). *Cohesión familiar y edad de inicio de la actividad sexual en adolescentes. Chiquitoy – 2013.* Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/handle/UNITRU/823>