



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES HACIA
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
SALUD SAN GENARO DE VILLA - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ENFERMERA**

BACHILLER: CARRILLO AGUILAR, DORIS DEL ROSARIO

LIMA – PERÚ

2016

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES HACIA
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
SALUD SAN GENARO DE VILLA - 2015**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años del Centro de Salud San Genaro de Villa. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 30 padres, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert de 25 ítems, organizado por las dimensiones: Conocimiento y Actitudes. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos obteniendo un valor de (0,801); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de (0,832). La prueba de Hipótesis se realizó mediante la R de Pearson con un valor de (0,891) y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

Los padres que realizan estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, que tienen un nivel de conocimiento Bajo tienen Actitudes negativas, los padres que tienen un nivel de conocimiento Medio tienen a su vez Actitudes Positivas. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: conocimientos y Actitudes. Confirmado estadísticamente por la R de Pearson con un valor de 0,891 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

PALABRAS CLAVES: *Estimulación temprana, conocimiento, Actitudes.*

ABSTRACT

The present study aimed to: Identify the relationship between the level of knowledge and attitude of parents towards early stimulation in relation to the psychomotor development of the child of 2 to 5 years of San Genaro de Villa Health Center. It was a cross - sectional descriptive research, a sample of 30 parents was used. A 25 - item Likert questionnaire was used to collect the information, organized by the following dimensions: Knowledge and Attitudes. The validity of the instrument was made by expert judgment obtaining a value of (0,801); Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of (0.832). Hypothesis test was performed using Pearson's R with a value of (0.891) and a significance level of p value <0.05.

CONCLUSIONS:

Parents who perform early stimulation at the San Genaro de Villa Health Center in relation to the psychomotor development of the 2-5 year-old child who have a low level of knowledge have negative attitudes, parents with a level of average knowledge have Turn Positive Attitudes. These results indicate that there is a relationship between both variables: knowledge and Attitudes. Statistically confirmed by Pearson's R with a value of 0.891 and a significance level of p value <0.05.

KEY WORDS: Early stimulation, knowledge, Attitudes.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudios	5
1.5. Limitaciones	
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Base teórica	14
2.3. Definición de términos	23
2.4. Hipótesis	24
2.5. Variables	24
2.5.1. Definición conceptual de las variables	24
2.5.2. Definición operacional de las variables	25
2.5.3. Operacionalización de la variable	26

CAPITULOIII: METODOLOGIA	27
3.1. Tipo y nivel de investigación	28
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	30
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSION	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como Objetivo general determinar el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del centro de Salud San Genaro de Villa. Debido a que hace unos años atrás, la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño se realizaba principalmente en base a la antropometría y la alimentación, haciendo énfasis, sobretodo en la prevención o tratamiento de la desnutrición. En ese entonces las políticas de salud estaban orientadas sólo a la prevención y disminución de la mortalidad infantil.

El mejoramiento de las condiciones ambientales junto a las acciones del sector salud, han permitido disminuir la morbimortalidad infantil, lo que ha determinado que el foco del que hacer en salud se enfoque en las actuales causas de mortalidad infantil y los déficits prevalentes, entre los que destaca el rezago en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del país. El actual modelo de salud integral con enfoque familiar releva las intervenciones preventivo promocionales que, en el ámbito de la salud infantil, se expresan en acciones de intervención destinadas a la pesquisa del déficit por riesgo o retraso del desarrollo psicomotor, junto a la recuperación del mismo.

El trabajo de investigación está Estructurado de la Siguiete manera:

Capítulo I: El Problema de la Investigación, con la formulación del problema principal, secundario, como también la formulación de los Objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y las limitaciones de la limitación.

Capítulo II: Marco teórico, donde mostraremos algunos antecedentes tanto Internacionales como Nacionales y bases teóricas que fundamenten la investigación, se tomara en cuenta las definiciones de términos básicos utilizados, sistema de hipótesis e igualmente de variables, dimensiones e indicadores.

Capítulo III: Trata de la metodología de la investigación tipo de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e

instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, y el plan de recolección y procesamiento de datos que nos servirá para sustentar los resultados que obtendremos en este proyecto.

También se considerará los aspectos administrativos, teniendo en cuenta el presupuesto de la investigación, y el cronograma de actividades; y por último las referencias bibliográficas, y los anexos respectivos.

Hoy en día se buscan nuevos enfoques e innovación en la investigación en salud y la intervención de la enfermera como parte del equipo multidisciplinario. Espero que el aporte de este trabajo pueda ser útil para los estudiantes, docentes y autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, así como para todo profesional de la salud.

CAPITULO I:EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se sabe que el niño es atendido desde que nace principalmente por la madre, quien asume la responsabilidad de su atención y el cumplimiento de las actividades de estimulación temprana, si la madre no conoce que es la estimulación temprana o que aspectos se desarrollan en ésta entonces no podrá estimular a su hijo correctamente, son estas situaciones las que me motivan a investigar si las madres tienen conocimientos y actitudes para brindar una adecuada estimulación temprana a su niño, porque es la única manera de poder orientar en forma efectiva los programas de prevención y promoción de la salud para disminuir paulatinamente los porcentajes de riesgo y/o retraso en el desarrollo psicomotor de nuestros niños, el desconocimiento y actitud negativa de los padres sobre pautas de estimulación temprana, y por consiguiente garantizar futuros ciudadanos con iguales oportunidades para el desarrollo social en nuestro país.⁽¹⁾

En la práctica de estimulación del desarrollo psicomotor del niño intervienen factores personales de la madre que van a condicionar su aprendizaje; empezando por los conocimientos previos que tenga ella sobre la estimulación del desarrollo psicomotor; si ya conoce va ser más fácil enseñarle y aumentar esos conocimientos previos. El tiempo que

tenga la madre para recibir la educación. El interés va depender de los resultados que vaya observando como resultado en ella y en su niño. (2)

En este sentido he observado a lo largo en los Controles de Crecimiento y Desarrollo, niños que presentan riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor y al interactuar con las madres de familia sobre la estimulación temprana, ellas referían no saber qué era eso, otras en cambio manifestaban que eran cosas que sus hijos debían hacer y otras madres solo traían a su niño para su vacunación. (3)

La mayoría de las madres tienen un conocimiento medio – bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño evitando que se puedan detectar oportunamente problemas en su desarrollo.

Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social, debido al desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos económicos en la edad adulta suelen ser bajos. También es probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que proporcionen a sus hijos una atención de salud, nutrición y estimulación deficientes, contribuyendo así a la transmisión inter generacional de la pobreza y al desarrollo deficiente. La ausencia o inadecuada estimulación temprana en los menores de 5 años tienen efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que se altera su organización y disposición al aprendizaje.

Por el contrario, las experiencias ricas y positivas durante la primera infancia intervienen en el desarrollo cerebral, ayudando a los niños en la adquisición del lenguaje, desarrollo de destrezas, resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con iguales y adultos. (4)

Es necesario construir un mundo donde el niño pueda desarrollarse de manera libre y equilibrada y convertirse en un ser integrado y no

violentado en el plano psicológico, moral y social. Uno de los puntos clave para lograr este desarrollo en los niños es la estimulación temprana. (5)

Los primeros años de vida de un niño /a son importantes ya que en ellos se da el desarrollo de las capacidades sensitivas y receptoras, además de las habilidades motrices dentro de un período realmente corto, en este tiempo logrará que sus reflejos innatos se conviertan en actos totalmente voluntarios dirigidos a un propósito. Así el desarrollo motor está íntimamente relacionado con la evolución psicológica y su desarrollo efectivo va a depender del conocimiento que se tenga de los primeros años de vida de los pequeños /as. Siendo la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema nervioso. Si el niño recibe una adecuada estimulación, se evitan retrasos psicomotores y se contribuye al desarrollo del esquema corporal, la adquisición de la marcha, la prensión, la organización del espacio y del tiempo, el aprendizaje de posturas adecuadas, la orientación espacial y la autonomía personal.(6)

La psicomotricidad es la madurez motora de un niño o niña la que ha alcanzado dentro de un período determinado, esta madurez va ligada con la coordinación de los movimientos para lo cual necesita la intervención de estructuras sensoriales, motoras e intelectuales, para que con ellas el niño o niña pueda actuar adecuadamente frente a las acciones que se presentan en su vida, esto se da siempre y cuando exista un dominio total de su cuerpo y una adecuada estimulación.

Según Arnold Gesell, el desarrollo psicomotor se debe a una gran variedad de habilidades motoras que se encuentran ligadas, y este desarrollo de movimientos complejos se vuelve cada vez más automático a medida que el sistema nervioso madura haciendo que estos movimientos que en un principio son muy complejos se vuelven cada vez más fáciles.(7)

En nuestro país, uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos son los niños, siendo los más afectados por la pobreza, no sólo porque su

bienestar y calidad de vida dependan de las decisiones de sus padres, del entorno familiar y comunitario, sino también por las condiciones en la que se desenvuelve el niño. En un estudio realizado en familias de bajo nivel socioeconómico, se encontró un 16% de déficit en el desarrollo psicomotor en menores de 2 años y un 40% en el grupo de 2 a 5 años. (8)

Según datos estadísticos del Componente de Atención Integral del Niño de 0 – 9 años del Ministerio de Salud, la deficiencia del desarrollo psicomotor en los menores de 5 años ha incrementado del 7% (2000) y al 12% (2004).

Según la Organización Mundial de la Salud refiere que el 39% de los menores de cinco años de edad en países en vías de desarrollo presentan retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil. Mientras que en el (2009), refiere que el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación temprana, que puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor. (9)

Los niños que no son estimulados han demostrado tener un nivel de adaptación menor, no aprenden con rapidez y no desarrollan un lenguaje perfecto al llegar a los 5 años de edad, esto comparado con los niños que si han sido estimulados. Está comprobada, estudiada que sus consecuencias son gratas para el niño ya que desde que nace el va absorber todo lo exterior que irá madurando mientras pasen los meses. (10)

En los últimos años la temática de estimular las actitudes de los niños pequeños resulta muy satisfactoria para su futura educación; sin embargo es sorprendente que más del 30% de las madres no realice estimulación y más del 50% no sabe cómo hacerlo; este último dato tiene muchos factores causales que es importante investigar para poder evitar retrasos motores, de lenguaje, psíquicos y emocionales en el niño.

Al interactuar con la Enfermera responsable del Programa de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud San Genaro de Villa , expresó que sólo el 70% de los niños menores de 5 años son controlados, debido a la

inasistencia de sus controles entre ellos encontrándose en las diferentes áreas riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor; según estadísticas del informe anual se tiene que de los niños menores de 5 años, 23% presentan riesgo en el desarrollo; 15% riesgo en el área motora, 17% en el área de coordinación, 12% en el área de lenguaje y 10% en el área social.⁽¹¹⁾

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es nivel de conocimiento y actitud que presentan los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años del Centro de Salud San Genaro de Villa- 2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años del Centro de Salud San Genaro de Villa.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana en el niño de 2 a 5 años en el Centro de Salud San Genaro de Villa.
- Identificar la actitud de los padres hacia la estimulación temprana en los niños de 2a 5 años en el Centro de Salud San Genaro de Villa.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La Estimulación Temprana es fundamental para desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño y cuidar de su condición biológica, de los aspectos emocionales y sociales; de esta manera la estimulación

temprana se convierte en una estrategia de prevención primaria y promoción de la salud que debe ser iniciada desde el momento que nace el niño, considerando acciones ambientales de protección al niño y educativas hacia la madre, ya que ella es el mejor estímulo positivo para el niño. En tal sentido el Profesional de Enfermería que labora en el primer nivel de atención en el Componente Niño, tiene dentro de sus funciones diferentes actividades relacionadas a detectar precozmente alteraciones y/o trastornos en el desarrollo psicomotor; así como establecer coordinaciones pertinentes con el equipo multidisciplinario realizando para ello actividades preventivo - promocionales dirigidas a las madres, con la finalidad de incrementar sus conocimientos y promover a nivel de los hogares prácticas de estimulación temprana que ayuden al niño alcanzar el máximo de sus potencialidades; para ello es importante la participación y el compromiso por parte de los padres ya que son ellos los que deben estimular principalmente al niño.

De igual manera, esta investigación es importante porque sus resultados, serán un aporte para el centro de salud de San Genaro de Villa, dado que la información le permitirá identificar los aspectos personales de la madre que predisponen su participación en el programa de estimulación temprana en el niño de 2-5 años.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La primera Limitación corresponde al grupo de estudio, ya que la muestra, solo son de los padres del centro de salud San Genaro de Villa.

La segunda Limitación corresponde a que no se abordaron el resto de factores que tienen relación con la estimulación temprana como son: educación en el período pre natal de la madre, focalización de los programas sociales (Cuna Más).

La tercera Limitación es que los resultados sólo servirán para el grupo de estudio del centro de salud San Genaro de Villa, donde se llevó a cabo la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Luego de realizar la búsqueda de trabajos a nivel nacional e internacional se ha encontrado algunas investigaciones relacionados al tema de estudio; así tenemos que:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Córdova Sánchez, Adriana, realizó un estudio titulado: “Factores que influyen al aplicar estimulación temprana en niños lactantes mayor y menor del jardín infantil Bellavista de Bogotá durante el primer trimestre 1986” se realizó en Sierra Leona, en el año 1987. La investigación fue de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por las 10 familias y las jardineras. El instrumento de recolección de datos fueron: las visitas domiciliarias, observación directa y entrevistas formalizadas, esto con el fin de identificar los factores que influyen en la aplicación del programa de estimulación temprana, en niños lactante mayor y menor.

“los factores que intervienen en la aplicación del programa son: el estado civil de las 10 familias en estudio; el tiempo que dedican las jardineras al programa, los hábitos familiares, la distribución

mensual de ingresos, las condiciones de vivienda, aspectos relacionados con el conocimiento y actualización de la cartilla. Estos factores influyen en mayor o menor porcentaje en el lactante para que este logre los objetivos planteados por el programa". (20)

Alzamora Arévalo, Ada Alicia, realizó una investigación titulada "diferencias en la maduración de los niños que recibieron estimulación Temprana y los que no la recibieron". Se realizó en Cuba, en el año 2002. La investigación fue de tipo descriptiva, prospectiva y transversal desarrollada dentro de un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 250 niños cuyas edades oscilaban entre los 0 y 6 años. La muestra estuvo representada por 125 niños que recibieron estimulación temprana y 125 que no la recibieron. Los datos fueron recogidos a través del método de observación, para lo cual se utilizó un guión de observación para evaluar la psicomotricidad del niño. Los resultados demuestran que la estimulación temprana del niño ofrece ventajas de desarrollo psicomotriz en comparación a niños que la reciben, además ayuda a los niños a resolver situaciones con mayor rapidez que aquellos que no la reciben.

"Esta investigación, deja claro la importancia de la estimulación temprana de los niños, razón por la cual las madres deben estar informadas al respecto y no permitir que sus niños dejen de tener un buen desarrollo de sus capacidades y habilidades". (21)

Romero Karen, realizó una investigación titulada "determinar la información de las madres en referencia a la estimulación temprana de los niños y la práctica de dicha estimulación". Se realizó en Caricuao, en el año 2003. La población estuvo conformada por 25 madres que fueron entrenadas en el programa de estimulación temprana del Hospital Materno Infantil de Caricuao. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo, transversal y de campo. Para la recolección de los datos se

utilizaron dos instrumentos uno tipo cuestionario para medir la información y otro tipo entrevista para conocer como practicaban las madres la estimulación temprana de sus hijos. Concluyeron que un promedio importante de madres tenían baja información en referencia a la estimulación temprana de los niños mientras que un porcentaje aún más alto no ponían en práctica las técnicas de estimulación en sus hijos.

“Es favorable que las madres reciban educación acerca de la estimulación temprana y realicen la práctica, logrando así un óptimo resultado del desarrollo psicomotor; aptitudes tanto artísticas como deportivas, mejorando su desenvolvimiento en la sociedad y valiéndose de sus propios medios para relacionarse”.

(22)

Delgado Patricia, “efectividad de una intervención educativa de enfermería sobre la estimulación temprana de los niños de 0-3 meses, en las madres primíparas. Ambulatorio docente asistencial, hospital universitario de caracas cuarto trimestre del 2005”, se realizó en Caracas (Venezuela), en el año 2005. La investigación fue de tipo intervencionista, pre-experimental con un diseño de pre-prueba – post-prueba (pre-test – post-test con un solo grupo) y de campo. La población estuvo conformada por las madres primípara que asisten al Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas y que suman un total de 20, a efectos de este estudio, se consideraron el 100% de la población. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, elaborado con 16 ítems con tres (3) respuestas en donde una sola era la correcta.

“La Estimulación Temprana constituye un cuidado que no requiere inversión económica, sino la participación activa del recurso humano que labora en el área y de las madres a través de un proceso de orientación e interacción, siendo el personal de Enfermería quien ocupe ese rol como docente”. (23)

Cruz García Lirios, realizó una investigación titulada “Modelo de los determinantes socio demográficos y cognitivos de la estimulación temprana”. Se realizó en México, en el año 2012. La población estuvo conformada por 100 padres de familia, 64 mujeres y 36 hombres de Cuernavaca, Morelos, México. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo, transversal y de campo. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos de modelos actitudinales que explican la estimulación audiovisual y auditiva, a partir de las cuales se modelaron las relaciones causales entre los determinantes significativos. Los resultados muestran que el ingreso económico mensual y el sexo de los padres, explica la aversión a llevar a cabo la estimulación temprana de sus hijos. En contraste, las creencias y el nivel educativo de los padres explican la propensión a la estimulación temprana de sus hijos. Tal hallazgo es relevante a la luz de las teorías, modelos y estudios psicológicos del desarrollo humano.

“la estimulación temprana es un factor que explica las competencias de convivencia entre individuos o grupos con miras al desarrollo o deliberado, planificado y sistemático, entonces, es menester estudiar las relaciones indirectas y directas entre los factores socio demográficas, cognitivos y comportamentales”. (24)

2.1.2 Antecedentes Nacionales

CalaguaGuizado, G; Congona Peña, C, realizaron un estudio titulado: "Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante en el C.S. Colina. Caller Ibérico –Los Olivos, en el año 2002 el cual tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento y práctica de la madre sobre Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor del Lactante y las conclusiones a las que llegaron fueron entre otras:

"El 69% de las madres tienen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, el 50% de las madres realizan prácticas sobre la Estimulación Temprana de forma incorrecta y el 50% restante realizan prácticas de forma correcta; las madres con conocimiento alto realizan prácticas de forma correcta y las madres que tienen conocimiento medio o bajo realizan prácticas de forma incorrecta"(12)

Silva Olivares, J, realizó un estudio titulado: "Nivel de conocimientos que tiene las púerperas sobre el crecimiento de sus niños", se realizó en Lima, en el año 2003.

"concluyó que la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio – bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño, por lo que no puede detectar oportunamente problemas en el desarrollo de sus niños. Además recomienda implementar programas de estimulación temprana para contrarrestar este problema infantil."(13)

Constanza N. y Mejía Orozco; Realizaron un estudio titulado "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años". Se realizó en Lima, en el año 2003, El cual tuvo como objetivos conocer como la estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años. Las conclusiones a las que llegaron fueron entre otras:

"el 60% de los niños presentan un normal desarrollo psicomotor. Los planteamientos teóricos abordados en esta investigación, los resultados obtenidos en las observaciones y luego discutidos nos permiten conocer que la estimulación temprana ayuda a un óptimo resultado del desarrollo psicomotor. Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento, sin embargo hay

secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurre durante los primeros 6 años de vida. La estimulación es un complemento importante en el desarrollo de todo niño ya que por medio de este se descubre aptitudes tanto artísticas como deportivas y permite un mejor desarrollo psicosocial, logrando así mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, valiéndose de sus propios medios para relacionarse”. (14)

Pando M., Aranda C. y Pozos E. realizaron un estudio titulado: “Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo del niño en zona rurales del estado de Jalisco”. Se realizó en Lambayeque-Chiclayo, en el año 2004, planteándose como objetivo, determinar el impacto significativo en el desarrollo madurativo a través de la capacitación de los padres para que estimulen a sus hijos. El método fue experimental, con la participación de 986 niños que habitan en zonas rurales del Estado de Jalisco, quienes recibieron 40 semanas de estimulación temprana a través de sus padres. Las conclusiones a las que llegó fueron entre otras:

“El Programa de Estimulación Temprana a través de los padres de familia está siendo eficaz en paliar los efectos de la pobreza y la privación social” (15)

ManchayHuacac, C.R., realizó un estudio titulado: “Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil “Daniel Alcides Carrión”, se realizó en Piura en el año 2005.

“concluyó que la mayoría de las madres tiene un nivel de conocimiento medio sobre la estimulación temprana en general y así también recomienda programar y ejecutar actividades de capacitación en servicio sobre la estimulación temprana en los niños, para así involucrar a todos los miembros del equipo de salud en el desarrollo de acciones conjuntas.”(16)

Huamanyauri Saavedra, July R, Realizo un estudio titulado: “Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño –hospital local de Huaycan – Ate - Vitarte”, en el año 2005.

“concluyó que el 66% de las madres presentan un grado de conocimiento medio sobre estimulación temprana en el lactante menor de un año.”⁽¹⁷⁾

Aguado Fabián E. F, Realizó un estudio titulado “Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del Centro de Salud Max Arias Shreiber, 2007”, realizado en Lima, en el año 2008. A las conclusiones que llegaron fueron las siguientes:

“A mayor nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana, mayor grado de desarrollo psicomotor del lactante. De los lactantes que fueron evaluados 62,50% presentan un desarrollo psicomotor normal. Como también el 47,50% de las madres de los lactantes que asisten al Componente de CRED presentan un nivel de conocimiento medio acerca de las pautas de Estimulación Temprana. Además recomienda que la enfermera durante la evaluación del Desarrollo Psicomotor del lactante deba brindar información y demostrar las pautas de Estimulación Temprana que deberá realizar la madre con el lactante en su hogar.”⁽¹⁸⁾

González Gómez, Johana y Silva Mejía, Gabriela, Realizaron un estudio titulado: “La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca, del Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar – La Libertad”, en el año 2010, El cual tuvo como objetivos

Determinar la influencia de la Estimulación Temprana para el mejoramiento de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de: La Escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca, del cantón Chimbo, provincia de Bolívar año lectivo 2010. A las conclusiones que llegaron fueron las siguientes:

“los niños presentan el 79,21% entre riesgo y retraso en el desarrollo de la motricidad, mientras que el 71,42% de los padres de familia desconocen sobre la estimulación temprana y por lo tanto no saben que gracias a ella se puede lograr que los niños realicen trabajos con facilidad, nunca han oído lo que significa la sinapsis y sus beneficios, que los niños poseen mayor número de conexiones que le ayudaran en un futuro a tener - 14 -mejor aprendizaje, tampoco saben en qué etapa de desarrollo se encuentran sus hijos para actuar acorde a ello.”⁽¹⁹⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

Siendo el objeto de estudio los factores que influyen en la práctica de la madre acerca de la estimulación temprana en el niño de 2 a 5 años. Se presenta los aspectos teóricos que darán sustento a los hallazgos:

2.2.1 Conocimiento

La enseñanza y aprendizaje son procesos recíprocos, la enseñanza facilita el proceso de aprender, el que asume el papel de maestro va a ayudar a quien aprende a que adquiera el conocimiento, habilidades y las actitudes que necesita para aprender, no sólo va a proporcionarle información, sino también le ayudará a cambiar sus opiniones y sentimientos, el aprendizaje es un proceso activo que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte, es decir se da durante toda la vida, mediante una serie de experiencias de aprendizajes que se orientan hacia el logro de metas específicas; es por ello que se dice que el aprendizaje

origina cambios en el proceso de pensamiento y las acciones o actitudes de la persona quien aprende.

Salazar Bondy, A. (2006) define el conocimiento como un acto y un efecto o producto; el conocimiento es un proceso mental, una actividad humana, orientada a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre; el conocimiento como efecto se adquiere a través de los actos de conocer, se puede acumular, transmitir y definir gracias al uso del lenguaje. (25)

2.2.3 Actitud

El concepto de actitud se ha elaborado desde múltiples y distintos puntos de vista, la mayoría de los autores contemporáneos la clasifican en dos corrientes:

- La primera corriente considera a la actitud como una disposición a la acción.
- La segunda corriente se dirige más que a la acción a los procesos cognitivos, que es el modo en que la persona siente o piensa acerca de algo. Autoridades en la materia están de acuerdo en que la actitud se aprende y permanece implícita, es un estado inferido del organismo que al parecer se adquiere de manera muy semejante a como lo hacen otras actividades internas aprendidas.

Según Portugal (2000). Considera que la actitud es un estado de predisposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que ínsita al individuo a reaccionar de una manera característica, frente a determinadas personas, objetos o situaciones siendo una predisposición a la acción. Cuando estudiamos una actitud no nos referimos a algo que pueda observarse directamente nos referimos a un concepto psicológico que designa algo dentro del individuo. (26)

Características de las actitudes

- Las actitudes no son innatas, se aprenden.
- Las actitudes no son temporales sino estados más o menos persistentes una vez que estas han sido formadas.
- Las actitudes siempre implican una relación entre la persona y los objetos; en otras palabras, las actitudes no se autogeneran psicológicamente, se forman o aprenden en relación con referentes identificables, ya sean personas, valores y/o ideologías.

En la actitud influye las motivaciones, las experiencias pasadas, la voluntad, la inteligencia, las emociones, lo congénito, el ambiente y lo cultural.

Teoría para explicar la formación de las actitudes

- **Teoría del Aprendizaje:** las actitudes las aprendemos del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender una información nueva, aprendemos los sentimientos, pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Esta teoría concibe a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.
- **Teoría de la consistencia cognitiva:** según esta teoría dice que la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo.

Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta discordancia.

Para fines de nuestra evaluación consideraremos las siguientes formas de actitud:

- **Actitudes Positivas**, son las actitudes abiertas que permiten un dialogo y pueden cambiar todos los aspectos. No hay crecimiento en ningún aspecto de la vida física o mental de un individuo que no tenga cambio.
- **Actitudes Negativas**, son siempre rígidas y resistentes al cambio. Limitan nuestra posibilidad de salir adelante. La gente muy cerrada funciona a este nivel y lógicamente crea tensiones, molestias, conflictos y hasta reacción con apatía, porque es demasiado rígida y rechaza todo lo nuevo o diferente porque lo considera amenazante. La actitud es una disposición mental particular, hacia una práctica planteada, puede ser positiva o negativa.

Las actitudes positivas, se manifiestan en predisposiciones efectivas acordes a las circunstancias, las negativas en relación a un desacuerdo con las experiencias y las neutras, con una especie de indiferencia.

2.2.4 Estimulación Temprana

Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante .El objetivo de la estimulación temprana en un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de

estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, utilizando al máximo su potencial físico e intelectual. La Estimulación Temprana es importante por las siguientes razones:

- Poco antes y después del nacimiento, el cerebro es sede de evidentes cambios. Durante este periodo inicial de desarrollo, las conexiones cerebrales se forman a un ritmo acelerado, son más las conexiones que se forman que las que se destruyen. Este fenómeno de desarrollo conectivo según las más recientes investigaciones, confirma la importancia de brindar una oportuna y adecuada estimulación temprana en los cinco primeros años de vida, sin restar importancia a las etapas posteriores.
- La existencia de periodos críticos en el desarrollo del cerebro y la necesidad de estímulos específicos para compensar algunas alteraciones. Según criterios de

ORLANDO TERRE CAMACHO. (2007) “Neurodesarrollo infantil y estimulación temprana”. Chile. Expertos, estos periodos críticos son ventanas cerebrales que se abren durante el desarrollo y que permiten la formación de conexiones cerebrales con la utilización de estímulos adecuados. (27)

- La necesidad de entornos enriquecidos o complejos es un imperativo para el óptimo desarrollo del cerebro. Ha quedado demostrado que los procesos sinápticos son más evidentes en niños de entornos enriquecidos, que en niños de zonas con mayores carencias, confirmando la idea de la importancia excepcional de este elemento para el desarrollo óptimo del cerebro. Proceso de la Estimulación Temprana Parece evidente que durante los primeros años de vida, no sólo existe un proceso de maduración neural, sino una construcción de la

inteligencia y de la personalidad individual. Igualmente se han demostrado los efectos negativos que la desnutrición y la deprivación psicosocial ejercen sobre el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y los efectos positivos.

AMEYDA, F.; MAGALLANES CASTILLA, G. (2006). “Manual Teórico Practico de Estimulación Temprana”. Perú. Enriquecimiento del medio ambiente y protección nutricional han tenido sobre el desarrollo intelectual y físico de los niños. La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando. Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información, que es recibida por diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. La ausencia de una estimulación temprana o las deficiencias de la estimulación en

los primeros años de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños. Los estímulos: Provocan una reacción positiva o negativa que es transmitida al sistema nervioso de los seres vivos, esto constituye una información que desencadena en una respuesta.

El estímulo debe ser adecuado, interesante y que motive la exploración, estos pueden ser internos y externos: Los internos dependen del funcionamiento del propio organismo como por ejemplo la temperatura corporal, el ritmo cardíaco, la presión, etc. Los externos tienen origen en el ambiente y son percibidos por los cinco sentidos como son: auditivo (oído), gustativo (gusto), visual (vista), táctil (tacto) y olfativo (olfato). La utilización de los sentidos influye directamente sobre los procesos cognitivos, toda la información que se adquiere a través de ellos se almacena, organiza y se utiliza de forma inteligente. El niño y la niña tienen conocimiento del mundo que les rodea a través de las experiencias sensoriales en el medio en el cual se adaptarán y lo transformarán. Los maestros y la familia son los responsables de que los niños y niñas utilicen sus sentidos como primeros elementos y fundamentales del conocimiento, a más de brindarles ambientes estimulantes que permitan experimentar y desarrollar sus capacidades. (28)

- Estímulo visual.- La mayor parte del mundo que se conoce es a través de las experiencias visuales, en la que intervienen los órganos de la vista que son los ojos. El niño y la niña tiene que aprender a desarrollar este sentido para de esta manera distinguir la realidad que está a su alrededor y poder designar y describir, para identificar formas, colores, tamaños, animales y todo lo que se encuentre en el medio.
- Estímulo auditivo.- Los primeros estímulos sensoriales que se recibe son los auditivos, ya que el oído es el primer órgano sensorial funcionalmente maduro, incluso antes del nacimiento.

También agrega que dependiendo de la calidad y cantidad de estímulo que rodea al entorno del niño y la niña, su desarrollo cerebral será más óptimo. Al referirse a la cantidad es la repetición de un determinado estímulo en el tiempo y a la calidad se refiere a la carga afectiva que se imponga al estímulo.

- Estímulo táctil.- A través del sentido del tacto se puede tener noción del mundo exterior y diferenciar todos los objetos que están fuera de uno mismo, además se adquiere la conciencia de sujeto – objeto. Después del nacimiento el sentido del tacto va a estar ubicado en la zona de la boca y los labios, mientras el niño y la niña se desarrollan estarán en las manos, yema de los dedos, palmas de los pies y cara, para posteriormente desarrollarse en toda la piel del cuerpo. Los niños y niñas pueden experimentar a través de la manipulación de los objetos, ya que pueden sentir formas, superficies, consistencias, dimensiones, temperaturas, pesos, humedad, dolor, etc., conocimiento que era sensorio motriz pasará a ser pensamiento abstracto.
- Estímulo gustativo.- El sentido del gusto está localizado en la lengua, cuenta con el apoyo del sentido del olfato. En los niños y niñas las sensaciones gustativas son numerosas especialmente en la punta de la lengua y es en donde hay que dar mayor estimulación. Con la lengua se puede detectar lo áspero, lo suave, lo jugoso, lo seco, lo blando, lo duro, lo picante, lo frío, lo caliente, a más de dulce, salado, ácido, amargo, etc. Los sabores también proporcionan estados de ánimo por ejemplo: el dulce causa alegría y placer, el agrio ocasiona disgusto o enfado, el sabor amargo tristeza y desazón y el salado es impulsivo.
- Estímulo olfativo.- El olfato se desarrolla más en las especies que viven en el suelo o cerca de él. En la especie humana es

poco desarrollado, aunque en el recién nacido es lo primero que utiliza para reconocer a su madre a través del olor. El olfato es un sentido que se acomoda al olor predominante y deja de lado los de menor intensidad. Para aumentar la posibilidad del olfato hay que aspirar con fuerza

2.2.5 Teóricas que sustentan la investigación

KATHRYN BARNARD. “Modelo de interacción Padre-Hijo”.

Esta teoría procede de la psicología y del desarrollo humano y se centra en la interacción madre-niño con el entorno. Esta teoría se basa en los datos empíricos acumulados a través de escalas desarrolladas para cuantificar la alimentación, la enseñanza y el entorno. Resalta la importancia de la interacción madre-hijo y el entorno, permitiendo el desarrollo de definiciones conceptuales y operativas.

NOLA PENDER. “Modelo de la promoción de la salud”.

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comparables.

Esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria.

RAMONA MERCER. Con su teoría Adopción del Rol Materno,

propone la necesidad de que los profesionales de enfermería tengan en cuenta el entorno familiar, la escuela, el trabajo, la

iglesia y otras entidades de la comunidad como elementos importantes en la adopción del rol maternal.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana:** es todo aquel conjunto de saberes, informaciones que posee las madres producto de su experiencia y recibidas por personal capacitado sobre estimulación temprana en las áreas motora, coordinación, social y lenguaje. El cual será obtenido a través de un cuestionario y valorado en alto, medio y bajo.
- **Madres de familia:** persona que tiene un lactante menor de un año de sexo femenino o masculino, que lo lleva al Componente Niño-Programa y Desarrollo para sus controles.
- **Estimulación Temprana:** es el conjunto de acciones con calidad que la madre debe realizar a su niño para un buen desarrollo psicomotor.
- **Enfermería:** es la profesión de la persona que se encarga de los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.
- **Desarrollo Psicomotor del niño:** es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo, experiencia sensoria motora que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar.

2.4 HIPÓTESIS

En el siguiente estudio de investigación nos planteamos la siguiente hipótesis:

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años.

2.5 VARIABLES

Nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años.

2.5.1 Definición Conceptual de la variable:

- **El conocimiento:** es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, su origen es la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón.
- **Actitud:** es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

2.5.2 Definición Operacional de la Variable:

- Conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana; es todo aquel conjunto de saberes e informaciones que poseen producto de su experiencia y recibidas por personal capacitado en las áreas motora, coordinación, social y lenguaje.

El cuál será obtenido a través de un cuestionario y valorado en alto, medio y bajo.

- Actitud de los padres hacia la estimulación temprana; es toda respuesta expresada de manera favorable o desfavorable, teniendo cada uno de ellos creencias y valores.

El cuál será obtenido a través de la escala de Likert que implica sumar los resultados de un conjunto de enunciados a los cuales los padres deben asignar un grado de concordancia o discordancia.

2.5.3 Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Indicadores	%	Ítems	Niveles
Nivel de Conocimiento de los padres hacia Estimulación Temprana	Es un proceso mental, una actividad humana orientada a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre. El conocimiento como efecto se adquiere a través de los actos de conocer, se puede acumular, transmitir y definir gracias al uso del lenguaje.	-Estimulación Temprana - Importancia -Áreas de Evaluación	40%	15	- Alto - Medio - Bajo
Actitud de los padres hacia estimulación temprana	Es un estado de predisposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia que insita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones siendo una predisposición a la acción Institucional	-Actividades -Desarrollo psicomotor -Sobre el desarrollo psicomotor -Realizar la estimulación -Tiempo que se requiere para la estimulación del niño - Capacitación en estimulación	30%	15	- Positivas - Negativas

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema y los objetivos del presente estudio corresponde a una investigación aplicada ya que se concentra en estudiar y contribuir a la solución de un problema práctico e inmediato.

Es de tipo cuantitativo-transeccional debido a que se obtienen datos susceptibles de ser medidos y realizar un análisis estadístico y de un tiempo prospectivo, ya que permite obtener información precisa sobre las variables a investigar, así para luego con los resultados obtenidos proceder a identificar y determinar los conocimientos de los padres de familia acerca de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años.

El enfoque cuantitativo utilizará la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág.5.)

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en los que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág.273.) El procedimiento consiste en medir o ubicar un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos en una variable o concepto y proporcionar su descripción (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo porque permite estudiar la variable tal como se presenta en la realidad acerca de los conocimientos que tienen los padres de familia sobre la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El centro de salud San Genaro de Villa ubicado en el distrito de chorrillos, a la altura de la prolongación Huaylas antigua prolongación panamericana Sur, pasando la curva, urbanización Villa Marina subiendo al A.A.H.H. San Genaro de Villa entre la Av. Principal y la calle 8 (espalda comisaría san Genaro) cuenta con 52 años de funcionamiento. La superficie territorial de la Red de Salud Barranco-Chorrillos-Surco es de 6049.35 kilómetros cuadrados (Km²).

Es un centro de salud que atiende a más de 100 personas al día en diferentes especialidades y brindan promoción – prevención de la salud tanto como a niños a personas adultas mayores, a mujeres gestantes, a jóvenes, que tienen como objetivo lograr que disminuya la morbimortalidad debido a diferentes tipos de enfermedades que se presentan en cada uno de los pacientes que son atendidos día a día.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio está constituida por 100 padres de familia que acuden al control de crecimiento y desarrollo del niño en la cual solo se tomará una muestra de 30 de ellos para la posterior ejecución de este

trabajo de investigación, la muestra fue determinada utilizando un muestreo no probabilístico y será de manera equitativa.

La estimación cuantitativa de la población (número de padres de familia que acuden al control de crecimiento y desarrollo del niño) es un promedio de 30 padres.

Criterios de Inclusión

- Ser padres de niños de 2 a 5 años
- Ser padres que asisten regularmente al Centro de Salud San Genaro de Villa
- Ser padres con disposición de tiempo
- Ser padres interesados en el desarrollo de su niño
- Ser padres que deseen participar en el trabajo de investigación
- Padres que sepan leer y escribir
- Padres que hablen castellano

Criterios de Exclusión

- No son padres de niños de 2 a 5 años
- Son padres que no asisten regularmente al Centro de Salud San Genaro de Villa
- Son padres sin disposición de tiempo
- Son padres desinteresadas en el desarrollo de su niño
- Son padres que no deseen participar en el trabajo de investigación

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta, el cual será aplicado en forma personal a cada padre, siendo el objetivo obtener información acerca de los conocimientos hacia estimulación temprana en los padres que acuden al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud san Genaro de villa.

El Instrumento fue el cuestionario que consta de las siguientes partes: Introducción, Instrucciones, Datos Generales y Datos Específicos

relacionados a los conocimientos sobre estimulación temprana en los padres que acuden al control de crecimiento y desarrollo del niño con preguntas de alternativas múltiples, el cual consta de 30 ítems.

Para la medición de la variable se utilizará la Escala De Stanones categorizando en conocimiento bajo con una puntuación de 0-10, conocimiento medio de 11-20 y conocimiento alto de 21-30.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El Instrumento se sometió a una prueba de validez de contenido y constructo mediante un juicio de expertos conformado por 7 personas para que fuera analizado revisado y validado, cuyo valor tiene que ser mayor de 0,60.

Según Hurtado (1998), la validez se refiere “al grado en que el instrumento abarca realmente todos a una gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir” (pág.414).

Según Arias (1999), señala que el instrumento “se refiere a la exactitud de la medición” (pág.420).

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la recolección de datos se realizará los trámites administrativos en las instancias respectivas del Centro de Salud San Genaro, con fines de conseguir autorización para la realización de la investigación y con el Director a cargo de la Institución.

Luego se procederá a realizar el vaciado de datos en el programa SPSS para obtener los gráficos y resultados que luego serán analizados por la investigadora.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA 1

CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN RELACIÓN AL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD SAN GENARO DE VILLA.

Actitudes	Conocimiento							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Positiva	1	3%	6	20%	3	10%	10	33%
Negativa	3	9%	3	10%	14	48%	20	67%
Total	4	12%	9	30%	17	58%	30	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 1, Los padres que realizan estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, que tienen un nivel de conocimiento Bajo tienen Actitudes negativas en un 48%(14), los padres que tienen un nivel de conocimiento Medio tienen a su vez Actitudes Positivas en un 20%(6). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: conocimientos y Actitudes.

TABLA 2

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
EN EL NIÑO DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD SAN GENARO DE
VILLA.**

Conocimiento	N°	Porcentaje
Alto	4	12%
Medio	9	30%
Bajo	17	58%
Total	30	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 2, El nivel de conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, es Bajo en un 58%(17), nivel Medio en un 30%(9) y nivel Alto en un 12%(4).

TABLA 3

**ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
LOS NIÑOS DE 2A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD SAN GENARO DE
VILLA.**

Actitudes	N°	Porcentaje
Positivas	10	33%
Negativas	20	67%
Total	30	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 3, El nivel de Actitudes de los padres hacia la estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, es Negativa en un 67%(20) y Positivas en un 33%(10).

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$

Tabla 2: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Conocimientos	Actitudes
Conocimientos	Correlación de Pearson	1	,891**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Actitudes	Correlación de Pearson	,891**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 2, aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,903, lo cual nos indica que existe una relación significativa entre ambas variables: Conocimientos y actitudes, con un nivel de significancia de valor $p<0,05$.

Siendo cierto que:Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años.

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Los padres que realizan estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, que tienen un nivel de conocimiento Bajo tienen Actitudes negativas en un 48%(14), los padres que tienen un nivel de conocimiento Medio tienen a su vez Actitudes Positivas en un 20%(6). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: conocimientos y Actitudes. Coincidiendo con Alzamora(2002). Los resultados demuestran que la estimulación temprana del niño ofrece ventajas de desarrollo psicomotriz en comparación a niños que la reciben, además ayuda a los niños a resolver situaciones con mayor rapidez que aquellos que no la reciben. *“Esta investigación, deja claro la importancia de la estimulación temprana de los niños, razón por la cual las madres deben estar informadas al respecto y no permitir que sus niños dejen de tener un buen desarrollo de sus capacidades y habilidades”*. Calagua y Congona(2002) las conclusiones a las que llegaron fueron entre otras: *“El 69% de las madres tienen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, el 50% de las madres realizan prácticas sobre la Estimulación Temprana de forma incorrecta y el 50% restante realizan prácticas de forma correcta; las madres con conocimiento alto realizan prácticas de forma correcta y las madres que tienen conocimiento medio o bajo realizan prácticas de forma incorrecta”*Silva(2003)*“concluyó que la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio – bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño, por lo que no puede detectar oportunamente problemas en el desarrollo de sus niños. Además recomienda implementar programas de estimulación temprana para contrarrestar este problema infantil.”*

OBJETIVO ESPECIFICO 1

El nivel de conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, es Bajo en un 58%(17), nivel Medio en un 30%(9) y nivel Alto en un 12%(4). Coincidiendo con Romero(2003). Concluyeron que un promedio importante de madres tenían baja información en referencia a la estimulación temprana de los niños mientras que un porcentaje aún más alto no ponían en práctica las técnicas de estimulación en sus hijos. *“Es favorable que las madres reciban educación acerca de la estimulación temprana y realicen la práctica, logrando así un óptimo resultado del desarrollo psicomotor; aptitudes tanto artísticas como deportivas, mejorando su desenvolvimiento en la sociedad y valiéndose de sus propios medios para relacionarse”.*

OBJETIVO ESPECIFICO 2

El nivel de Actitudes de los padres hacia la estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, es Negativa en un 67%(20) y Positivas en un 33%(10). Coincidiendo con Delgado (2005) *“La Estimulación Temprana constituye un cuidado que no requiere inversión económica, sino la participación activa del recurso humano que labora en el área y de las madres a través de un proceso de orientación e interacción, siendo el personal de Enfermería quien ocupe ese rol como docente”.* Coincidiendo además con Cruz(2012) Los resultados muestran que el ingreso económico mensual y el sexo de los padres, explica la aversión a llevar a cabo la estimulación temprana de sus hijos. En contraste, las creencias y el nivel educativo de los padres explican la propensión a la estimulación temprana de sus hijos. Tal hallazgo es relevante a la luz de las teorías, modelos y estudios psicológicos del desarrollo humano.

“la estimulación temprana es un factor que explica las competencias de convivencia entre individuos o grupos con miras al desarrollo deliberado, planificado y sistemático, entonces, es menester estudiar las relaciones indirectas y directas entre los factores socio demográficas, cognitivos y comportamentales”.

CONCLUSIONES

PRIMERO

Los padres que realizan estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, que tienen un nivel de conocimiento Bajo tienen Actitudes negativas, los padres que tienen un nivel de conocimiento Medio tienen a su vez Actitudes Positivas. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: conocimientos y Actitudes. Confirmado estadísticamente por la R de Pearson con un valor de 0,891 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

El nivel de conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, es Bajo.

TERCERO

El nivel de Actitudes de los padres hacia la estimulación temprana en el Centro de Salud San Genaro de Villa, en relación al desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años, es Negativa.

RECOMENDACIONES

Realizar estudios incorporando la observación para poder tener mayor claridad de las actividades y conocimientos que realizan los padres hacia la estimulación temprana en cuanto a su desarrollo psicomotor de su niño o niña; usando además la estrategia de la visita domiciliaria.

Se sugiere realizar estudios similares estableciendo una comparación con otros estratos sociales, para determinar si ejercen influencia sobre la variable citada.

Realizar estudios cualitativos, pero teniendo en cuenta la presencia del padre y la madre en el proceso de la estimulación temprana de los niños menores de 2 a 5 años en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Enfatizar en la educación que brinda la Escuela de Enfermería de la UAP, en la Estimulación Temprana relacionado a su Control de Crecimiento y Desarrollo, con el proceso de los controles que deben continuar hasta los 4 a 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) ARANDA, ROSALIA. "Atención Temprana en Educación Infantil". Primera Edición. Editorial WoltersKluwer España S.A. Madrid – España, 2008, pág. 34.
- (2) ARANGO DE NARVÁEZ MARIA Y OTROS. "Estimulación Adecuada" Editorial Gamma. Colombia, 2006, Pág. 8.
- (3) BRAVO, MERCHE. "La educación Temprana de 3 a 7 años". Séptima Edición. Ediciones Palabra. Madrid – España, 2005, pág. 13.
- (4) BOLAÑOS, CRISTINA. "Aprendiendo a estimular al niño". Ediciones Limusa. México, 2006, pág.45.
- (5) BRITES DE VILA, GLADYS. "Manual para la Estimulación Temprana". Novena Edición. Editorial Bonum. Buenos Aires – Argentina, 2006, pág.143.
- (6) CALAGUA GUIZADO G.; CONGONA PEÑA, C. E. "Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante en el C.S. Colina". Lima – Perú, 2002, pág. 546.
- (7) CENTRO DE REFERENCIA PARA LA EDUCACIÓN PRE ESCOLAR. "El Proceso Educativo y el Desarrollo de la Infancia". Revista Educación. Cuba, 2005, pág. 22.
- (8) CONSTANZA N, MEJÍA O. "Influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años del jardín infantil párvulos y conejito musical". En Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Lima - Perú. UNAC, 2003, pág. 11.
- (9) GÓMEZ CARDOSO, ANGEL LUIS. "El papel de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental en el proceso de estimulación temprana". Cuba, 2002. Disponible en:

[Http://www.monografías.com/trabajos47/papel-familia/papel.shtml](http://www.monografías.com/trabajos47/papel-familia/papel.shtml)
- (10) GRENIER, MARÍA ELENA. "La estimulación temprana: un reto del siglo XXI". Artículo de la Revista Iberoamericana de Educación. La

Habana, Cuba, 2000. Disponible en:

<http://www.oei.es/inicial/articulos/estimaciontempranaretosigloxxi.pdf>

(11) MANCHAY HUACAC C. "Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los lactantes menores de un año en el Centro de Salud Materno Infantil Daniel Alcides Carrión" Lima Perú, 2004.

Disponible en:

<http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/aguadofe/pdf/aguadofe.pdf>

(12) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. "Desarrollo en la

Primera infancia" 2009. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>

(13) PANDO M, ARANDA C, POZOS E. "Estimulación Temprana y

Desarrollo madurativo del niño en las zonas rurales del estado de Jalisco". 2007. Disponible en:

<http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:GK9y7gZNwawJ:scholar.google.com/+Estimulaci%C3%93Temprana+y+Desarrollo+madurativo+del+ni%C3%B1o+en+las+zonas+rurales+del+estado+de+Jalisco&hl=es&as_sdt=0,5>

(14) ADAME HERNANDEZ, GILBERTO. Recopilado del libro. "Metodología Científica" Editorial. Mc Graw Hill. México. 2006.

Disponible en: <<http://www.tuobra.unam.mx/obrasPDF/publicadas/010802132320.html>>

(15) AGUADO FABIÁN E. F. "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del Centro de Salud Max Arias Shreiber 2007", Lima – Perú. 2008. Disponible en:

<http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/aguadofe/pdf/aguado_fe.pdf>

(16) ALVARADO ZUMAETA, DILGER. “Didáctica de la Comunicación” Lima – Perú. 2006. Disponible en:

<[http:// hablamaestro.blogspot.com/2006/06/propuesta-educativa-desde-una.html](http://hablamaestro.blogspot.com/2006/06/propuesta-educativa-desde-una.html)>

(17) AMEYDA, F.; MAGALLANES CASTILLA, G. “Manual Teórico Practico de Estimulación Temprana”. Perú, 2006, pág.123.

(18) ARANDA, ROSALIA. “Atención Temprana en Educación Infantil”. Primera Edición. Editorial WoltersKluwer España S.A. Madrid – España, 2008, pág.26.

(19) ARANGO DE NARVÁEZ MARIA Y OTROS. “Estimulación Adecuada” Editorial Gamma. Colombia, 2006, Pág. 8.

(20) BRAVO, MERCHE. “La educación Temprana de 3 a 7 años”. Séptima Edición. Ediciones Palabra. Madrid – España, 2005, pág.78.

(21) MEDELLÍN CALDERON, GLADIS. “Crecimiento y Desarrollo del ser Humano”. Editorial Guadalupe LTDA. Colombia, 2002, pág. 36.

(22) MINISTERIO DE SALUD.2009. Disponible en la Biblioteca virtual: <http://www.minsa.gob.pe/portada/>

(23) GASSIER, JACQUELINE. “Manual del desarrollo psicomotor del niño”. Segunda edición. Editorial Masson S.A. París – Francia, 2005, pág. 298.

(24) REGIDOR, RICARDO. “Las capacidades del niño” Guía de estimulación Temprana, de 0 a 8 años, Ediciones Palabra S.A. Madrid – España, 2005, pág. 45.

(25) FRANCISCO ALVAREZ HEREDIA “Estimulación Temprana, Una puerta hacia el futuro”.4ta edic. Edit. ECOE. Colombia, 1997, pág.88.

(26) OPS Manual de Crecimiento y Desarrollo. Segunda edición .Edit. OPS, 1993, Pág. 168.

(27) MINSA Estimulación del Desarrollo Psicomotor del Niño de 0- 6 años. Perú. Edit. MINSA, 1994, pág.435.

(28) CORREA, José Alberto. Fundamento de Pediatría. Medellín. Colombia.
Edit. Corporación para Investigaciones biológicas, 1994, pág.59.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD SAN GENARO DE VILLA - 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud que presentan los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del centro de salud San Genaro de Villa-2015?	<p>Objetivo General Determinar el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del centro de salud San Genaro de villa - 2015”</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años</p>	Nivel de conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana	Estimulación temprana	Estimulación temprana Importancia Áreas de evaluación Actividades Desarrollo psicomotor

	<p>Objetivos específicos Establecer el nivel de conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana en los niños de 2 a 5 años en el Centro de Salud San Genaro de Villa</p> <p>Identificar la actitud de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del Centro de Salud San Genaro de Villa.</p>	<p>Ho: Nivel de conocimiento de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del Centro de Salud San Genaro de villa – 2015, es baja.</p> <p>Nivel de actitud de los padres hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del centro de salud san Genaro de Villa – 2015, es baja.</p>	<p>Nivel de actitud de los padres hacia la estimulación temprana</p>	<p>Actitud</p>	<p>Sobre el desarrollo psicomotor Realizar la estimulación Tiempo que se requiere para la estimulación del niño Capacitación en estimulación</p>
--	--	--	--	----------------	---

<p>METODO: El método a utilizar en esta investigación es descriptivo, porque permite estudiar la variable tal como se presenta en la realidad.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Siendo de tipo cuantitativo-transeccional y de un tiempo prospectivo, ya que permite obtener información precisa sobre las variables a investigar, así para luego con los resultados obtenidos proceder a identificar y determinar los conocimientos de los padres hacia la estimulación temprana en los niños de 2 a 5 años del centro de salud San Genaro de Villa.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: En la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual será aplicado en forma personal a cada padre de familia considerando a estos medios efectivos para la recolección de datos reales sobre el presente estudio siendo el objetivo obtener información acerca de los conocimientos hacia la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del CENTRO DE SALUD SAN GENARO DE VILLA – 2015 UBICADO, EN EL DISTRITO DE CHORRILLOS.</p> <p>La estructura de cuestionario consta de las siguientes partes: introducción, instrucciones, datos generales y datos específicos relacionados a los conocimientos que tienen los padres de familia, con preguntas de alternativas múltiples, el cual consta de 30 ítems. Para la medición de la variable se utilizará la escala de Stanones categorizando en conocimiento bajo con una puntuación de 0-10, conocimiento medio de 11-20 y conocimiento alto de 21-30.</p>	<table border="1"> <tr> <td>2015</td> <td>MARZ</td> <td>ABR</td> <td>MAY</td> <td>JUN</td> </tr> <tr> <td>ACTIV</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INICIO DEL PROYECTO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ELABORACIÓN DEL PROYECTO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2015	MARZ	ABR	MAY	JUN	ACTIV					INICIO DEL PROYECTO					ELABORACIÓN DEL PROYECTO					SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO					<table border="1"> <thead> <tr> <th>RUBRO</th> <th>COSTO EN NUEVOS SOLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Asesorías</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bibliografía</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRO	COSTO EN NUEVOS SOLES	Asesorías		Bibliografía		Otros		Total	
2015	MARZ	ABR	MAY	JUN																																		
ACTIV																																						
INICIO DEL PROYECTO																																						
ELABORACIÓN DEL PROYECTO																																						
SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO																																						
RUBRO	COSTO EN NUEVOS SOLES																																					
Asesorías																																						
Bibliografía																																						
Otros																																						
Total																																						