



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y
CIENCIAS DE LA SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Presentada por:

Br. CORTEGANA ROMANÍ, Mirtha Dalia

AYACUCHO - PERÚ

2017

***La única discapacidad en la vida es
una mala actitud.***

Scott Hamilton

A DIOS, por regalarme la vida y guiar
mis pasos.

A mis padres Paulino y Alejandra, por
su amor y virtud.

Mirtha

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, *Alma Máter*, por la formación de profesionales competentes.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por su liderazgo en la investigación científica.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por su profesionalismo.

A la asesora Lic. Judith Avilés Osnayo, por sus apreciaciones y sugerencias en el desarrollo de la tesis.

A los señores expertos: Mg. Nancy Chachaima Pumasoncco, Mstro. Wilber Leguía Franco, Lic. Elvira Bravo Rodríguez, Lic. Alberto Cañola Rosas, y Lic. Mario Andrée Ochatoma Palomino, por su apoyo imprescindible en la validación de los instrumentos.

A Lizdía Guzmán Ruiz, por su trabajo responsable en el acopio de información.

A la señora Mg. María Julia Ochatoma Palomino, directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por las facilidades en el acceso a las unidades de estudio.

A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por su disposición para participar en la presente investigación; esperando que los hallazgos reflejen respetuosamente parte de su realidad.

Mirtha

ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

CORTEGANA-ROMANÍ, Mirtha Dalia.

RESUMEN

El objetivo general fue determinar la actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016. La investigación tiene nivel descriptivo y diseño transversal sobre una muestra intencional de 148 (60.4%) estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de población de 265. La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica y el instrumento, la escala de actitud hacia las personas con discapacidad. El análisis estadístico fue descriptivo con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 23,0. Los resultados describen que el 48.5% de estudiantes presenta una actitud de indiferencia hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental; en tanto aceptación en las siguientes dimensiones: reconocimiento/negación de sus derechos (52.1%), implicación personal (87.1%) calificación genérica (57.7%) y asunción de roles (68.1%). En conclusión, el 68.3% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad mental; mientras que, el 31.3% una actitud de indiferencia.

PALABRAS CLAVE. Actitud, discapacidad mental, roles, reconocimiento.

ATTITUDE TOWARDS PERSONS WITH MENTAL DISABILITY IN NURSING STUDENTS AT THE ALAS PERUANAS UNIVERSITY. AYACUCHO, 2016.

CORTEGANA-ROMANÍ, Mirtha Dalia.

ABSTRACT

The general objective was to determine the attitude toward people with mental disabilities in nursing students from Alas Peruanas University. Ayacucho, 2016. The research has descriptive level and cross-sectional design on an intentional sample of 148 (60.4%) students of the Professional School of Nursing population of 265. The technique of data collection was the psychometric evaluation and the instrument, the scale Attitude towards people with disabilities. The statistical analysis was descriptive with the application of the IBM-SPSS Software version 23.0. The results describe that 48.5% of students present an attitude of indifference towards the assessment of the capacities of people with mental disabilities; (52.1%), personal involvement (87.1%), generic qualification (57.7%) and role assumption (68.1%). In conclusion, 68.3% of students present an attitude of acceptance towards people with mental disabilities; While, 31.3% an attitude of indifference.

KEY WORDS. Attitude, mental disability, roles, recognition.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.4. Justificación del estudio	17
1.5. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	20
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definición de términos	30
2.4. Hipótesis	30
2.5. Variables	31
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	35
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	35
3.3. Población y muestra	35
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	36
3.5. Tratamiento estadístico	38
3.6. Procedimiento de contraste de hipótesis	39

CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	40
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	66
ANEXO	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Pág.
01. Estadísticos de la actitud hacia las personas con discapacidad mental	41
02. Actitud hacia la discapacidad mental	43
03. Estadísticos de la actitud hacia la valoración	44
04. Actitud hacia la valoración	46
05. Estadísticos de la actitud hacia el reconocimiento/negación de derechos	47
06. Actitud hacia el reconocimiento/negación de derechos	49
07. Estadísticos de la actitud hacia la implicación personal	50
08. Actitud hacia la implicación personal	52
09. Estadísticos de la actitud hacia la calificación genérica	53
10. Actitud hacia la calificación genérica	55
11. Estadísticos de la actitud hacia la asunción de roles	56
12. Actitud hacia la asunción de roles	58

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráficos	Pág.
01. Histograma de la actitud hacia las personas con discapacidad mental	42
02. Actitud hacia la discapacidad mental	43
03. Histograma de la actitud hacia la valoración	45
04. Actitud hacia la valoración	46
05. Histograma de la actitud hacia el reconocimiento/negación de derechos	48
06. Actitud hacia el reconocimiento/negación de derechos	49
07. Histograma de la actitud hacia la implicación personal	51
08. Actitud hacia la implicación personal	52
09. Histograma de la actitud hacia la calificación genérica	54

10. Actitud hacia la calificación genérica	55
11. Histograma de la actitud hacia la asunción de roles	57
12. Actitud hacia la asunción de roles	58

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la universidad alas peruanas. Ayacucho, 2016”; tuvo como objetivo determinar la actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Los resultados describen que el 48.5% de estudiantes presenta una actitud de indiferencia hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental; en tanto aceptación en las siguientes dimensiones: reconocimiento/negación de sus derechos (52.1%), implicación personal (87.1%) calificación genérica (57.7%) y asunción de roles (68.1%). En conclusión, el 68.3% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad mental; mientras que, el 31.3% una actitud de indiferencia.

La investigación está estructurada en cinco capítulos: El capítulo I, El planteamiento de investigación, expone el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de estudio y limitaciones. El capítulo II, Marco teórico, incluye los antecedentes de estudio, bases teóricas, definición de términos, las razones para prescindir de la hipótesis y variables. El Capítulo III, Metodología, referencia el tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y tratamiento estadístico. El capítulo IV, Resultados, consta de la presentación tabular y gráfica de los resultados. El capítulo V, Discusión, presenta la comparación, análisis e interpretación de resultados a la luz del marco referencial y teórico disponible.

Finalmente, se consignan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las actitudes se pueden definir como tendencias psicológicas que son expresadas al evaluar una entidad particular con algún nivel de agrado o desagrado; es decir son asociaciones entre objetos del mundo social y evaluaciones duraderas que pueden manifestarse en las creencias, sentimientos o comportamientos de una persona. ⁽¹⁾

La presente investigación se circunscribió exclusivamente en la actitud hacia la discapacidad mental.

A escala mundial el 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad, porcentaje que incrementa a medida que la población envejece. En África Subsahariana, la discapacidad moderada o grave se sitúa alrededor del 19% entre los 15 y 59 años; mientras que los niños mantienen un 6,4% de probabilidades de tener algún tipo de discapacidad. ⁽²⁾

En América Latina y El Caribe se estima en 50 millones en número de personas con alguna discapacidad. En cifras porcentuales, los países que concentran la mayor cantidad de personas con discapacidad son: Brasil (14,5%), Chile (12,9%) y Ecuador (12,1%); en tanto los países con menor número de personas con discapacidad corresponden a Colombia Guatemala (6,2%) y Colombia (6,3%). ⁽³⁾

En Perú, se estima que 1 millón 575 mil 402 personas presentan alguna discapacidad y representan el 5,2% de la población nacional. Por desagregado, el 52,1% son mujeres y el 47,9% varones. Por lugar de residencia, el 5,6% corresponde al área urbana y 4,2% al rural. Por región natural la distribución es la siguiente: costa (5,9%), sierra (4,7%) y selva (3,5%). Por departamento, los porcentajes más altos concentran Lima con 6,7%, Arequipa y Moquegua con 6,6% respectivamente. Los porcentajes más bajos corresponden a Loreto (3,3%), Amazonas (3,3%)

y Junín (3,4%). Ayacucho se halla en una posición intermedia con 4,7% al igual de Huancavelica y Huánuco. ⁽⁴⁾

Acerca de las actitudes hacia la discapacidad se identificaron diferentes investigaciones a escala internacional y nacional. En España ⁽⁵⁾, los estudiantes de la Universidad de Granada presentaban actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. En Argentina ⁽⁶⁾, la actitud de los estudiantes fue relativamente favorable respecto a la capacidad de aprendizaje y de desempeño de las personas con discapacidad.

En Ayacucho, entre estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga ⁽⁷⁾, el 73,4% exhibían una actitud de indiferencia hacia las personas con discapacidad. En la Universidad Alas Peruanas ⁽⁸⁾, la actitud de indiferencia hacia la valoración de la capacidad de las personas con discapacidad fue predominante entre los estudiantes.

En la Universidad Alas Peruanas de la sede Ayacucho, previa a la presente investigación, no se identificaron estudios acerca de la discapacidad “**mental**” y constituyó el vacío cognoscitivo.

Durante la permanencia en las aulas universitarias se ha observado que los estudiantes de enfermería mostraban actitudes negativas hacia las personas con discapacidad mental, quizá por desconocimiento o la falta de información. Algunos estudiantes que tenían algún tipo de contacto con personas con discapacidad mental exhibían manifestaciones de temor, desconfianza y lástima; verbalizando frases como “no es una persona normal”, “en cualquier momento nos puede agredir”, “su reacción es violenta”, etc.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA GENERAL

¿Cuál es la actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- a) ¿Cuál es la actitud hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental?
- b) ¿Cuál es la actitud hacia el reconocimiento y negación de derechos de las personas con discapacidad mental?
- c) ¿Cuál es la actitud hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental?
- d) ¿Cuál es la actitud hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental?
- e) ¿Cuál es la actitud hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar la actitud hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental.
- b) Identificar la actitud hacia el reconocimiento y negación de derechos de las personas con discapacidad mental.

- c) Identificar la actitud hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental.
- d) Identificar la actitud hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental.
- e) Identificar la actitud hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación de la presente investigación se sustenta en los siguientes aspectos: en la esfera Legal, la Ley General de Salud (N° 26842) establece que la salud es condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo. Por tanto, la protección de la salud es de interés público y es responsabilidad del estado regularla, vigilarla y promoverla. Siendo así, toda persona tiene derecho a la protección de su salud en los términos y condiciones que establece la Ley.

Teóricamente, los resultados obtenidos amplían el marco teórico y empírico sobre la actitud hacia la discapacidad mental. En el aspecto práctico, la investigación proporcionará información confiable y actualizada a la directora de la Escuela Profesional de Enfermería para la toma de decisiones, a fin de que formule estrategias orientadas a promover la inclusión de las personas con necesidades especiales.

Metodológicamente, la investigación consideró la adaptación de un instrumento de medición para determinar la actitud hacia las personas con discapacidad mental, que fue sometido a pruebas de fiabilidad y validez, para ser utilizado en futuras investigaciones.

La investigación tuvo en consideración los principios de confidencialidad y consentimiento informado en la administración de los instrumentos y en tratamiento de la información.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales restricciones de este estudio es posible nombrar las siguientes:

- a) Escasas referencias de investigaciones relacionadas con el problema abordado, por la falta de sistematización de estos documentos en las bibliotecas de las diferentes universidades, que fueron superadas con la visita personal a estas instituciones.
- b) Falta de instrumentos estandarizados para evaluar la variable de interés, por lo que fue necesaria la adaptación de la escala de actitud hacia las personas con discapacidad para el caso exclusivo de la deficiencia mental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Real ⁽⁹⁾ en la investigación descriptiva y comparativa *“La situación de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Oviedo”*, España, sobre una muestra conglomerada de 108 estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2004-2005 y 146 estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2007-2008, aplicando la guía de entrevista y cuestionario, determinó que los 146 alumnos participantes presentan discapacidades totales, ya que los 15 alumnos presentan discapacidades múltiples, siendo la categoría de mayor representación la discapacidad física, que representa el 45.7% de la muestra. En conclusión, en lo que respecta a las necesidades, los alumnos demandan accesibilidad a los espacios, adaptación de las dependencias y materiales para su utilización, adaptaciones de acceso al currículum de acuerdo a sus necesidades y más predisposición e información por parte de la comunidad universitaria, hecho que mejoraría notablemente su integración.

Villanueva ⁽¹⁰⁾ en la investigación explorativa *“Propuesta de un modelo de proceso de empleo para personas con discapacidad, en empresas industriales medianas del estado de Colima, 2009”*, México, sobre una muestra no probabilística homogénea de 4 empresas industriales, aplicando el cuestionario y la guía de entrevista, determinó que en el estado de Colima el 2,4% de la población tiene algún tipo de discapacidad y dicho porcentaje representa 45.257 personas. En conclusión, que el problema de la falta de un modelo de proceso de empleo para personas con discapacidades en empresas medianas industriales dificulta su inserción en la fuerza laboral.

Sardá ⁽¹¹⁾ en la investigación exploratoria *“Discapacidad y educación superior en México: Análisis sobre factores contextuales y personales desde la perspectiva del estudiante”*, sobre una muestra en cuota de 54 estudiantes y egresados del nivel de educación superior aplicando la

guía de entrevista semi-estructurada, determinó que en el caso de las personas con discapacidad física que se entrevistaron, las mujeres participantes no presentan trastornos del habla asociados; en contraste, el 44% de los varones entrevistados cuentan con algún trastorno del habla. Se muestra una correlación significativa entre la cantidad de palabras emitidas y la cantidad de citas producidas; esto es, a mayor cantidad de palabras les corresponden mayores cantidades de citas o unidades de expresión codificadas. En conclusión, las estrategias de una personalidad resiliente no son la negación ni la evasión sino una forma de enfrentar las situaciones que modifican la vida, como es el hecho de adquirir determinadas condiciones de salud, en ocasiones de manera súbita.

Ortega ⁽¹²⁾ en la investigación descriptiva y transversal *“Personas con discapacidad en la educación superior: La experiencia de Ciduct, colectivo por la inclusión de la discapacidad de la Universidad Católica de Temuco, 2011”*, Chile, sobre una muestra intencional de 10 integrantes de la agrupación de una población de 14 (100%), aplicando la guía de entrevista, determinó que dentro de los 10 estudiantes seleccionados, había 4 personas con discapacidad visual, todas mujeres; 3 personas con discapacidad motora, 1 mujer y 2 varones; 2 personas con discapacidad auditiva, mujer y varón; 1 persona con discapacidad psíquica, varón. En conclusión, la inclusión de la discapacidad es un fenómeno sociocultural cuyo signo distintivo en las últimas décadas ha estado marcado por un cambio de paradigma en el modo en que se entiende.

Muratori, Guntín y Delfino ⁽⁶⁾ en la investigación descriptiva y transversal *“Actitudes de los adolescentes hacia personas con discapacidad: Un estudio con alumnos de Polimodal en la zona norte del Conurbano Bonaerense”*, Argentina, sobre una muestra no probabilística intencional de 265 adolescentes, aplicando el cuestionario, determinaron que presentan una actitud favorable hacia las personas con discapacidad

(Media=4,76; D.E.=0,49). En la dimensión “Valoración de capacidades y limitaciones” los sujetos presentan una actitud relativamente favorable respecto a la capacidad de aprendizaje y de desempeño de las personas con discapacidad e infieren que éstas poseen aptitudes, tanto generales como específicas, orientadas a la ejecución de tareas (Media=4,22; D.E.=0,66). Esto quiere decir que si bien muchos de los encuestados están a favor de que un trabajo sencillo y repetitivo donde se brindan instrucciones simples, pudiera ser el más apropiado para las personas con discapacidad, la mayoría de ellos muestra un relativo desacuerdo respecto de la consideración de las personas con discapacidad como menos inteligentes. Asimismo, los estudiantes se posicionaron en desacuerdo en relación a la afirmación de que de las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado. En lo que respecta a la constancia y consciencia, los encuestados expresaron su desacuerdo ante la afirmación de que las personas discapacitadas son poco constantes, admitiendo que puedan ser tan conscientes como las personas que no poseen dicho padecimiento y que, además, tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona. En conclusión, los estudiantes presentan una actitud favorable hacia las personas con discapacidad y que la presencia del contacto genera diferencias en la percepción e interacción hacia ellas.

Chamorro ⁽¹³⁾ en la investigación descriptiva y transversal “*La natación como medio que favorece el aprendizaje de los alumnos con discapacidad mental*”, Ecuador, sobre una muestra intencional de 21 niños y niñas de una población de 70 (100%) y una población de 10 entrenadores de natación, aplicando el cuestionario a padres y maestros como la ficha de estudiantes, determinó que los resultados logrados a través de la natación son: confianza, seguridad, mejor motricidad, sociabilización; por ende alto rendimiento deportivo. En conclusión, la natación es el primer seguro de vida que puede obtener una persona y representa mucho más que saber flotar y desplazarse en el agua, la

natación fomenta la independencia e incrementa la inteligencia de nuestros pequeños.

Rodríguez ⁽¹⁴⁾ en la investigación descriptiva transversal “*Las instituciones públicas y la inserción laboral de personas con discapacidades en el Cantón Santa Elena en el año 2010*”, Ecuador, sobre una muestra al azar simple de 350 personas con discapacidad que laboran en instituciones públicas de una población de 2736 (100%), aplicando la guía de entrevista, formularios, fichas y el cuestionario, determinó que el 79% encuentran grandes obstáculos en el extenso entorno en que se encuentran; así mismo el 21% piensan que son capaces de poder desarrollar sus habilidades y destrezas. En conclusión, las personas discapacitadas aún no se sienten seguras de poder expresar sus habilidades y destrezas que poseen, poniéndose en el plano de vivir en limitaciones, obstáculos y barreras que existen dentro de su entorno social.

Domínguez ⁽¹⁵⁾ en la investigación descriptiva y comparativa “*Calidad de vida según taller formativo: ocupacional o laboral, en personas adultas con discapacidad intelectual*”, Lima, sobre una muestra de 71 personas, 40 varones (56.3%) y 31 mujeres (43.7%) de una población de 158, aplicando el cuestionario, determinó que hay diferencia significativa entre las personas que participan en actividades ocupacionales y quienes participan en actividades laborales con relación a la percepción de sus cuidadores con respecto a su autodeterminación ($U= 545.00$; $p<0,05$) también se aprecia una diferencia significativa entre las personas que participan en actividades ocupacionales y quienes participan en actividades laborales con relación a la percepción de sus cuidadores respecto a su inclusión social ($U= 422.50$; $p<0,05$). En conclusión, las personas adultas con discapacidad intelectual que participan en actividades laborales presentan una mejor calidad de vida respecto a quienes participan en actividades ocupacionales dado que pueden contar con aquellas condiciones relacionadas con la vida en el hogar y la

comunidad, el empleo y la salud; las cuales las habilitan para avanzar hacia una vida plena con relaciones significativas en diversos contextos.

Cuba y Chávez ⁽⁷⁾ en la investigación descriptiva y transversal “*Nivel de conocimiento y actitud frente a la discapacidad en estudiantes de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga Ayacucho, 2012*”, sobre una muestra estratificado de 372 estudiantes de una población de 11126 (100%), aplicando la escala de actitud hacia las personas con discapacidad con escalamiento tipo Likert y el test de conocimiento sobre discapacidad, determinó que el 66.9% tienen un nivel de conocimiento malo sobre discapacidad y 73.4% muestran una actitud de indiferencia. En conclusión, cuanto mayor es el nivel de conocimiento es mayor la actitud de aceptación, estableciéndose un grado de correlación intenso y significativo ($r_s = 0,842$; $p < 0,001$).

Coello ⁽⁸⁾ en la investigación descriptiva y transversal “*Actitud hacia la discapacidad en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Ayacucho, 2013*”, sobre una muestra intencional de 90 estudiantes de una población de 227 (100%), aplicando la escala de actitud hacia las personas con discapacidad, determinó que el 57.8% presenta una actitud de indiferencia hacia la valoración de la capacidad de las personas con discapacidad, hacia el reconocimiento de sus derechos y hacia su calificación genérica respectivamente; mientras que el 57.8% muestra una actitud de rechazo hacia la implicación con las personas con discapacidad y 47.7% hacia la asunción de roles. En conclusión, el 54.4% presenta una actitud de indiferencia hacia la discapacidad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ACTITUD

La actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno. ⁽¹⁶⁾

La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud. ⁽¹⁷⁾

La actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación-evitación del individuo con respecto a un objeto. ⁽¹⁸⁾

La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. ⁽¹⁹⁾

Una actitud es una orientación general de la manera de ser de un actor social (individuo o grupo) ante ciertos elementos del mundo (llamados objetos nodales). ⁽²⁰⁾

COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

La actitud es un constructo multidimensional y consta de los siguientes elementos: ⁽¹⁹⁾

- a) **Cognitivos.** Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.
- b) **Afectivos.** Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos

evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado o apenado).

- c) **Conativos.** Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud. Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.

2.2.2. DISCAPACIDAD

Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Es la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquier sujeto de sus características, edad, género, etc. ⁽²¹⁾

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad hace referencia expresa a los términos “discapacidad” y “personas con discapacidad” del siguiente modo: ⁽²²⁾

“(…) la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

“(…) Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

Se entiende por discapacidad, no simplemente como un déficit en las funciones y estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, sino como un indicador de los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud dada y los factores contextuales. ⁽²⁾

Persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás. ⁽⁴⁾

La discapacidad debe diferenciarse de algunos términos que causan confusión como la deficiencia y la minusvalía: ⁽²¹⁾

- **La deficiencia.** Es toda pérdida o anormalidad de una estructura o una función psicológica, fisiológica o anatómica.
- **La minusvalía.** Es la socialización de la problemática causada en un sujeto por las consecuencias de una enfermedad, manifestada a través de la deficiencia y/o la discapacidad, y que afecta al desempeño del rol social que le es propio.

Según Pantano ⁽²³⁾, los tipos de discapacidad pueden clasificarse de la siguiente manera:

- a) **Discapacidad Educativa** es aquella en la que la persona por sus características particulares tiene necesidades especiales ante las tareas de aprendizaje, las que demandan adecuaciones curriculares, a fin de garantizarle reales posibilidades de Educación.
- b) **Discapacidad Laboral** es la incapacidad para procurarse o realizar un trabajo de acuerdo a su sexo, edad, formación y capacitación, que le permita obtener una remuneración

equivalente a la que le correspondería a un trabajador no discapacitado en situación análoga.

- c) **Discapacidad para la integración social** es aquella en la que una persona por sus deficiencias psíquica o mental, física y/o sensorial presenta un menoscabo de su capacidad de inserción en las actividades propias de la sociedad humana, de la familia y/o de los grupos organizados de la sociedad, viendo disminuidas así sus posibilidades para realizarse material y espiritualmente en relación a una persona no discapacitada en situación análoga de edad, sexo, formación, capacitación, condición social y familiar y de igual localidad geográfica.

Por su parte, Brent ⁽²⁴⁾ señala que existen deficiencias por alteración o anormalidad anatómica que condiciona la pérdida de una función fisiológica o psicológica, como la ceguera o sordera. Hay discapacidades por restricción para llevar a cabo una actividad determinada, como la de quienes tienen brazos o piernas amputadas, y hay minusválidos que tienen limitado o impide su desempeño independiente normal como el de los paraplégicos. Las discapacidades en general pueden tipificarse como:

- a) **Discapacidad de conducta** (conciencia, aprendizaje, comportamiento, relación).
- b) **Discapacidad de comunicación** (habla, escucha, visión).
- c) **Discapacidad de cuidado personal** (aseo y arreglo personal, control de esfínteres).
- d) **Discapacidad de locomoción** (desplazamiento y transporte); disposición del cuerpo (posturas, movimientos y equilibrio); destreza (actividades manuales, deficiencias de coordinación de movimientos).

2.2.3. DISCAPACIDAD MENTAL

La deficiencia mental es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo y que afectan a nivel global la inteligencia: las funciones cognitivas, del lenguaje, motrices y la socialización. La discapacidad mental es una condición resultante de la interacción entre factores personales, ambientales, los niveles de apoyo y las expectativas puestas en la persona. ⁽²⁵⁾

CLASIFICACIÓN

La Organización Mundial de la Salud, propone una clasificación básica de discapacidad mental según el coeficiente intelectual: ⁽²⁵⁾

- **Leve.** Se trata de personas capaces de mantener una conversación sencilla. La persona alcanza la independencia para el cuidado personal (comer, asearse, vestirse, controlar esfínter, etc.). Desarrolla habilidades sociales y de comunicación desde edades tempranas. Suele presentar dificultades de aprendizaje generalizado.
- **Moderada.** Hay lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje. La capacidad de cuidado personal y las funciones motrices están en desventaja. La persona logra un desarrollo adecuado de la capacidad social en cuanto a relacionarse con personas próximas de su entorno y a participar en actividades sociales simples.
- **Severa.** Se observa un desarrollo psicomotor muy limitado. La articulación es defectuosa. La persona suele reconocer algunos signos y símbolos. Puede adquirir alguna destreza necesaria para la vida diaria, pero resulta difícil generalizarlo. Suele tener alguna patología asociada, que implique una atención especializada.

- **Profunda.** En general, la persona presenta movilidad restringida o inexistente. Habitualmente, no controla esfínter. Requiere supervisión y ayuda constantemente, ya que suele presentar patologías asociadas. El grado de discapacidad que presente la persona determinará su autonomía y capacidad de integración. Aquellas personas con necesidades de dependencia requerirán de atención especial y protegida. Los esfuerzos en estos casos apuntan a mejorar al máximo su calidad de vida y espacios de dignidad humana.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Actitud.** Sentimiento, conducta o la forma como una persona reacciona de forma positiva o negativa frente a las personas con discapacidad mental.
- **Actitud cognitiva.** Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que se tiene sobre algo o alguien.
- **Actitud afectiva.** Es el sentimiento a favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes, aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones.
- **Actitud conativa.** Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.
- **Discapacidad.** Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. ⁽²¹⁾

2.4. HIPÓTESIS

La presente investigación prescindió de la formulación de hipótesis por su naturaleza descriptiva.

2.5. VARIABLES

X. Actitud hacia la discapacidad mental

X₁. Valoración de las capacidades

X₂. Reconocimiento de los derechos

X₃. Implicación personal

X₄. Calificación genérica

X₅. Asunción de roles

2.5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Actitud. Es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud. ⁽¹⁷⁾

2.5.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Actitud hacia la discapacidad mental. Es el sentimiento, conducta o la forma como una persona reacciona de forma positiva o negativa frente a la discapacidad mental.

2.5.3. OPERACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones	Índice	Valor	Escala	Instrumento
Actitud hacia la discapacidad mental	Reconocimiento/negación de derechos	Declaración	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas con discapacidad mental deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema - Las personas con discapacidad mental deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona - Las personas con discapacidad mental deberían poder divertirse con las demás personas. - Las personas con discapacidad mental deberían ser confinadas en instituciones especiales. - Sería apropiado que las personas con discapacidad mental vivieran con personas normales. - Las personas con discapacidad mental pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona. - Se debería evitar que las personas con discapacidad mental tuvieran hijos. - Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad mental. 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	30 - 40 19 - 29 8 - 18	Aceptación Indiferencia Rechazo	Ordinal	Escala de actitud hacia la discapacidad
	Implicación personal	Declaración	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptaría usted la invitación a un cumpleaños de una persona con discapacidad mental. - Le incomoda estar cerca de personas con discapacidad mental porque parecen diferentes o actúan de forma diferente. - Las personas con discapacidad mental deberían mantenerse apartadas de la sociedad. - En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad mental. 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	16 - 20 10 - 15 4 - 9	Aceptación Indiferencia Rechazo	Ordinal	Escala de actitud hacia la discapacidad
	Calificación genérica	Declaración	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas con discapacidad mental a menudo están de mal humor. - Generalmente las personas con discapacidad mental son sociables. - Las personas con discapacidad mental generalmente son desconfiadas. - La mayoría de las personas con discapacidad mental están resentidas con las personas mentalmente normales. 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	16 - 20 10 - 15 4 - 9	Aceptación Indiferencia Rechazo	Ordinal	Escala de actitud hacia la discapacidad
	Asunción de roles	Declaración	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas con discapacidad mental confían en sí mismas tanto como las personas normales. - Las personas con discapacidad mental son capaces de llevar una vida social normal. 	Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	8 - 10 5 - 7 2 - 4	Aceptación Indiferencia Rechazo	Ordinal	Escala de actitud hacia la discapacidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Aplicativo, porque utilizó los enfoques teóricos que sustentan las variables para conocer sus manifestaciones en la realidad.

3.1.2. NIVEL

La presente investigación tuvo nivel descriptivo, porque enfatizó la medición del comportamiento de una sola variable principal.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Jr. Los Rosales N° 325 del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN TEÓRICA

Constituida por 350 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas de Ayacucho, matriculados en el semestre académico 2016 – II.

3.3.2. POBLACIÓN MUESTREADA

Integrada por 245 estudiantes considerando el siguiente criterio:

Criterio	Inclusión	Exclusión
Ciclo	III,IV,V,VI,VII,VIII,IX y X	I y II

3.3.3. MUESTRA

El tamaño de muestra estuvo constituido por 148 (60.4%) estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, determinada con las siguientes fórmulas:

$$n \geq \frac{Z_{\alpha/2}^2 pq}{e^2}$$

$$nf \geq \frac{n}{1 + \left(\frac{n}{N-1}\right)}$$

Donde:

$Z_{\alpha/2}$: nivel de confianza al 95% (1,96)

p : probabilidad de éxito al 50% (0.5)

q : 1-p (0,5).

e : error muestral relativo al 5%(0,05)

N : población (245)

3.3.4. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestra fue intencional.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA

- **Evaluación psicométrica.** Consiste en el diseño y aplicación de escalas, test, inventarios y pruebas psicológicas

3.4.2. INSTRUMENTOS

Escala de actitud hacia las personas con discapacidad

Autores. Verdugo, Arias y Jenaro ⁽²⁶⁾

Adaptación. Mirtha Dalia Cortegana Romaní (2006)

Descripción. La escala está constituida por 22 ítems de elección múltiple distribuida en 5 dimensiones: Valoración de capacidades y limitaciones (1-4), Reconocimiento/negación de derechos (5-12), Implicación personal (13-16), Calificación genérica (17-20), Asunción de roles (21- 22). La adaptación consistió en adicionar el término “mental” a la discapacidad en general.

Tipo de administración. Colectiva (auto administrada).

Tiempo de administración. Entre 10 y 15 minutos.

Validez. Se determinó a través de la opinión de expertos, en la que participarán profesionales en ciencias de la salud y áreas afines:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO/TÍTULO ACADÉMICO	REFERENCIA
1	Mario Andree Ochatoma Palomino.	Licenciado en Psicología.	Universidad Alas Peruanas.
2	Nancy Chachaima Pumasoncco.	Magíster en Psicología Educativa.	Universidad Alas Peruanas.
3	Alberto Cañola Rosas	Licenciado en Ciencias Sociales	Universidad Alas Peruanas.
4	Wilber Leguía Franco	Maestro en salud Pública.	Universidad Alas Peruanas.
5	Elvira Bravo Rodríguez	Licenciada en Enfermería.	Es Salud Universidad Alas Peruanas.

Confiabilidad. Determinada en una muestra piloto de 10 estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Ayacucho, aplicando el coeficiente Alpha de Cronbach. Efectuados los cálculos se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0,811 y es indicativo de una confiabilidad aceptable. La fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems

σ_i Varianza del ítem

σ_t^2 Varianza total

Población Objetivo. Estudiantes universitarios a partir de 17 años.

Norma de administración. La escala que a continuación va a responder mide la actitud hacia las personas con discapacidad mental. Lea con atención y no dude en preguntar cualquier interrogante mientras realice la escala. Esta escala es anónima. Por favor no lo firme ni escriba ninguna identificación. Las respuestas se analizan como información de grupo y no como información individual; así que le agradecemos ser lo más sincero (a) posible. Llene los espacios en blanco y marque la opción de respuesta que más se adecue con su experiencia.

Norma de evaluación. La actitud hacia la discapacidad mental toma los siguientes parámetros en la escala centesimal:

Dimensiones	FR	Rechazo	Indiferencia	Aceptación
Valoración de las capacidades	5	0 - 33	34 - 66	67 - 100
Reconocimiento/negación de derechos	2.5	0 - 33	34 - 66	67 - 100
Implicación personal	5	0-33	34 -66	67 -100
Calificación genérica	5	0 - 33	34-66	67-100
Asunción de roles	10	0 - 33	34 - 66	67-100
General	0,9091	0 - 33	34 - 66	67-100

3.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados con el Software IBM – SPSS versión 23,0; con el que se elaboraron tablas y figuras estadísticas de acuerdo a la

naturaleza de las variables. A nivel descriptivo, se realizó el cálculo de las proporciones y las medidas de resumen.

3.6. PROCEDIMIENTO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

La presente investigación prescindió del contraste de hipótesis por su naturaleza descriptiva.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

CUADRO Nº. 01

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

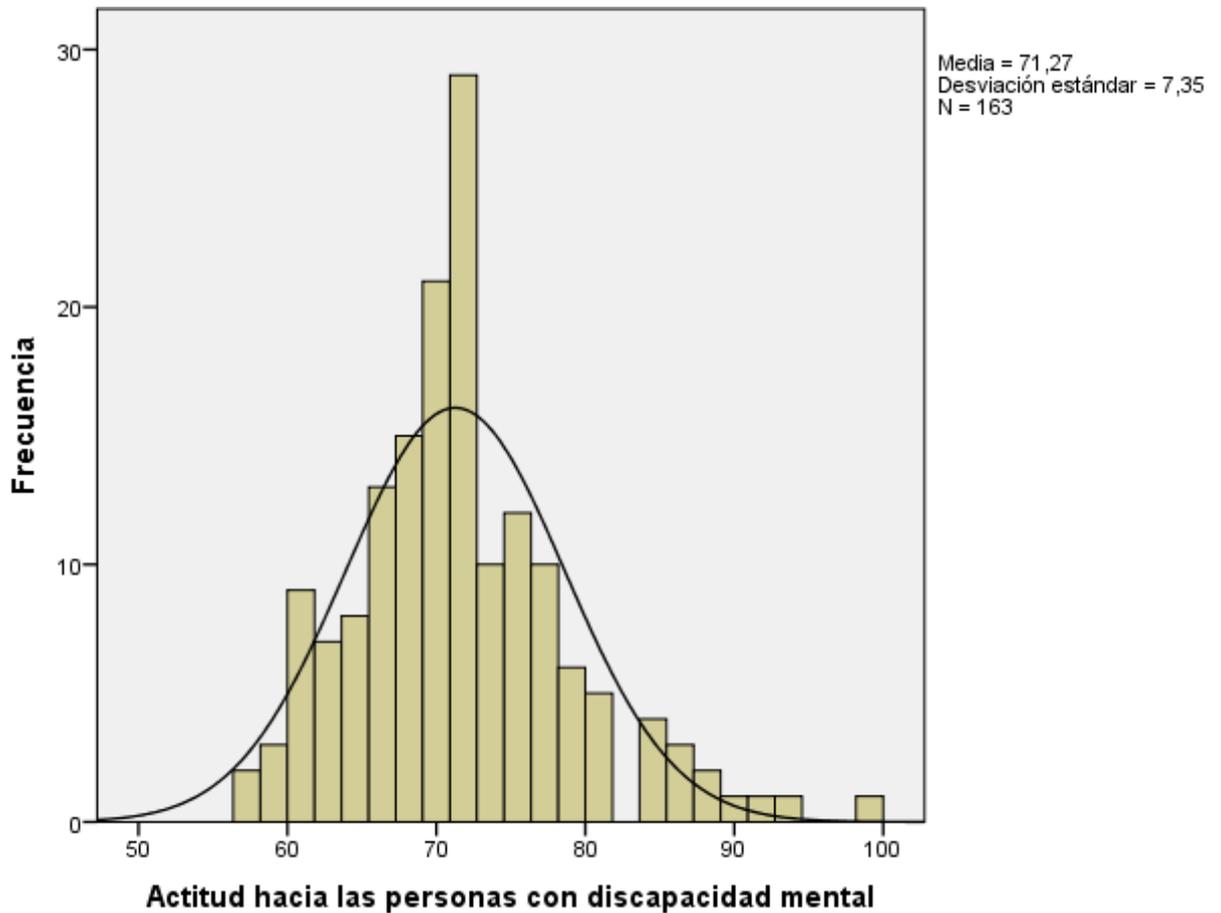
Estadísticos		Actitud hacia las personas con discapacidad mental
N		163
Media		71,27
Mediana		70,91
Moda		73
Desviación estándar		7,350
Coeficiente de variación (%)		10,31
Asimetría		,719
Curtosis		1,168
Mínimo		57
Máximo		99
Percentiles	25	66,36
	50	70,91
	75	74,55

Fuente. Base de datos.

La actitud promedio hacia las personas con discapacidad mental equivale a $71,27 \pm 7,350$ puntos, situándose en la categoría de aceptación (67 - 100 puntos). El segundo percentil, que representa a la mediana, indica que el 50% de estudiantes tienen un puntaje de actitud máximo de 70,91 puntos y el 50% restante más de este valor. El coeficiente de variación de 10,31 % (menor del 30%), indica que las puntuaciones de actitud tienen una distribución homogénea.

GRÁFICO N°. 01

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 01.

CUADRO N°. 02

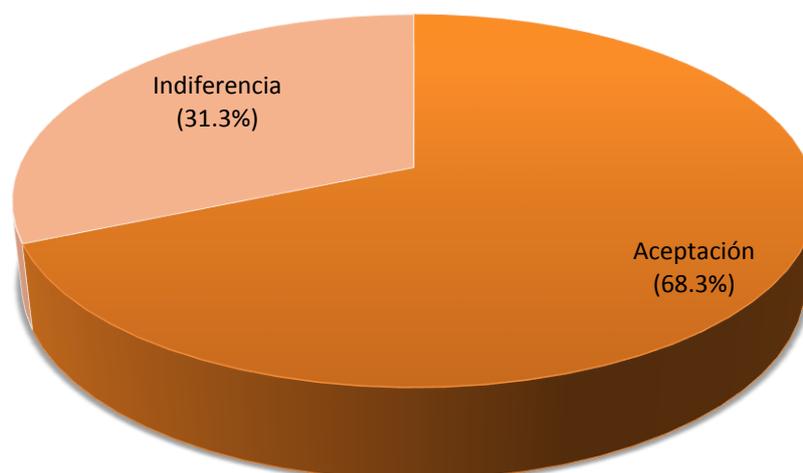
ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Actitud hacia la discapacidad mental	N°.	%
Aceptación	112	68.3
Indiferencia	51	31.3
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N°. 02

ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 02.

En la Escuela Académico Profesional de Enfermería, el 68.3% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad mental; mientras que, el 31.3% una actitud de indiferencia.

CUADRO Nº. 03

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD HACIA LA VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO. 2016.

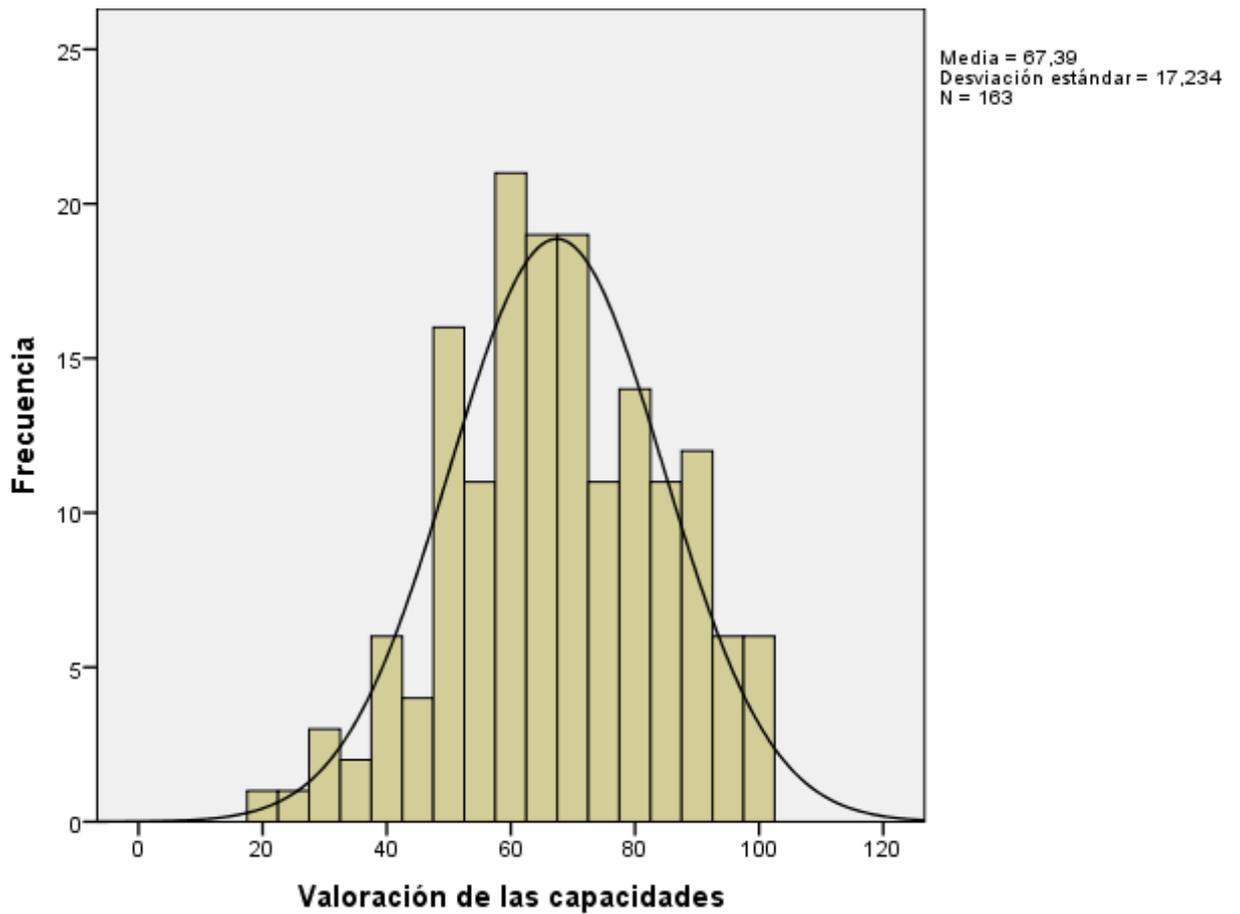
Estadísticos		Valoración de las capacidades
N		163
Media		67,39
Mediana		65,00
Moda		60
Desviación estándar		17,234
Coeficiente de variación (%)		25.57
Asimetría		-,151
Curtosis		-,343
Mínimo		20
Máximo		100
Percentiles	25	55,00
	50	65,00
	75	80,00

Fuente. Base de datos.

La actitud promedio hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental equivale a $67,39 \pm 17,234$ puntos, situándose en la categoría de aceptación (67 - 100 puntos). El segundo percentil, que representa a la mediana, indica que el 50% de estudiantes tienen un puntaje de actitud máximo de 65,00 puntos y el 50% restante más de este valor. El coeficiente de variación de 25,57%, indica que las puntuaciones de actitud hacia la valoración de las capacidades tienen una distribución homogénea.

GRÁFICO N° 03

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD HACIA LA VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO. 2016.



Fuente. Tabla 03.

CUADRO Nº. 04

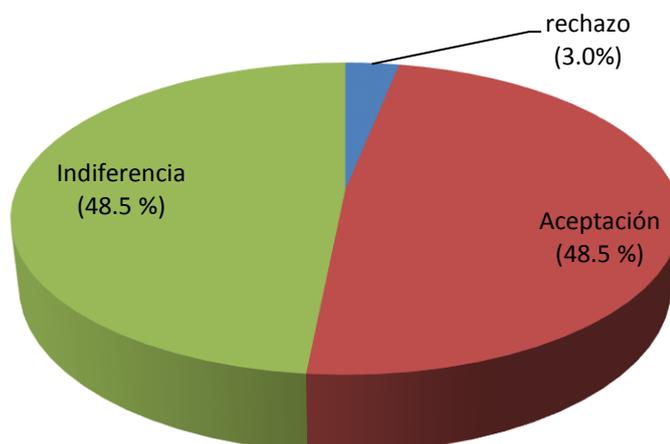
ACTITUD HACIA LA VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Actitud hacia la valoración de las capacidades	N°.	%
Rechazo	5	3.0
Indiferencia	79	48.5
Aceptación	79	48.5
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO Nº. 04

ACTITUD HACIA LA VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 04.

El 48.5% de estudiantes presenta una actitud de indiferencia hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental, el 48.5% una actitud de aceptación y el 3% de rechazo.

CUADRO Nº. 05
ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD HACIA EL RECONOCIMIENTO/NEGACIÓN DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2015.

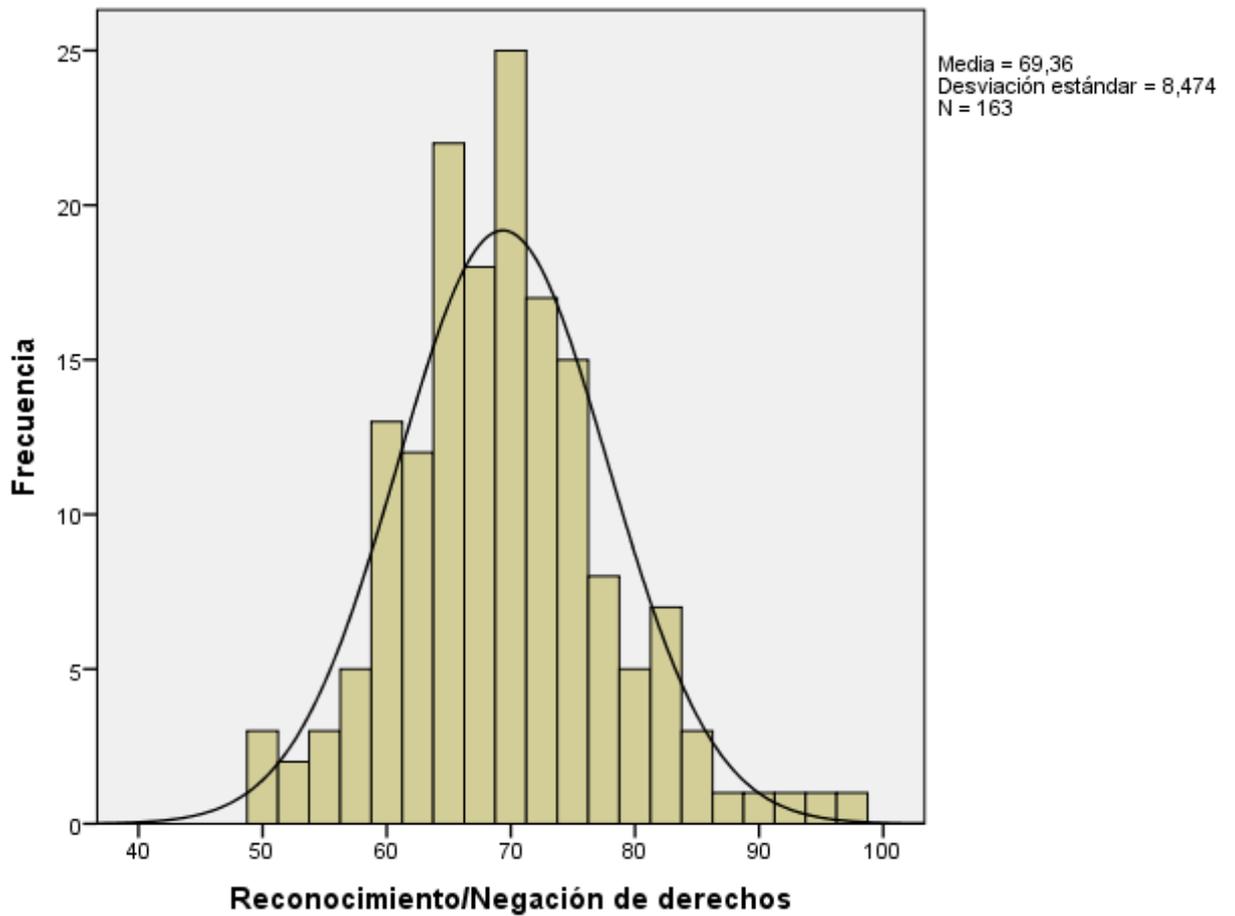
Estadísticos	Reconocimiento/Negación de derechos
N	163
Media	69,36
Mediana	70,00
Moda	70
Desviación estándar	8,474
Coeficiente de variación (%)	12.21
Asimetría	,435
Curtosis	,776
Mínimo	50
Máximo	98
Percentiles	25 65,00
	50 70,00
	75 75,00

Fuente. Base de datos.

La actitud promedio hacia el reconocimiento/negación de derechos de las personas con discapacidad mental equivale a $69,36 \pm 8,474$ puntos, situándose en la categoría de aceptación (67 - 100 puntos). El segundo percentil, que representa a la mediana, indica que el 50% de estudiantes tienen un puntaje de actitud máximo de 70 puntos y el 50% restante más de este valor. El coeficiente de variación de 12,21% (menor del 30%), indica que las puntuaciones de actitud hacia el reconocimiento/negación de derechos tienen una distribución homogénea.

GRÁFICO N°. 05

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD HACIA EL RECONOCIMIENTO/NEGACIÓN DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 05.

CUADRO N°. 06

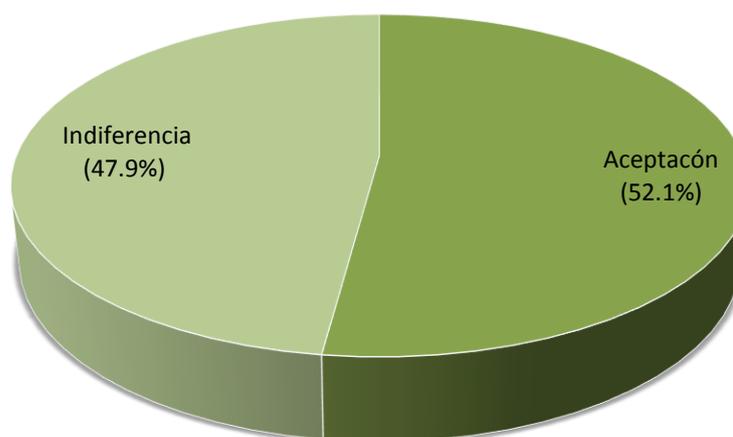
ACTITUD HACIA EL RECONOCIMIENTO/NEGACIÓN DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Actitud hacia el reconocimiento/negación de derechos	N°.	%
Aceptación	85	52.1
Indiferencia	78	47.9
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N°. 06

ACTITUD HACIA EL RECONOCIMIENTO/NEGACIÓN DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 06.

El 52.1% de estudiantes exhibe una actitud de aceptación hacia el reconocimiento/negación de derechos de las personas con discapacidad mental y el 47.9% indiferencia.

CUADRO Nº. 07

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD HACIA LA IMPLICACIÓN PERSONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

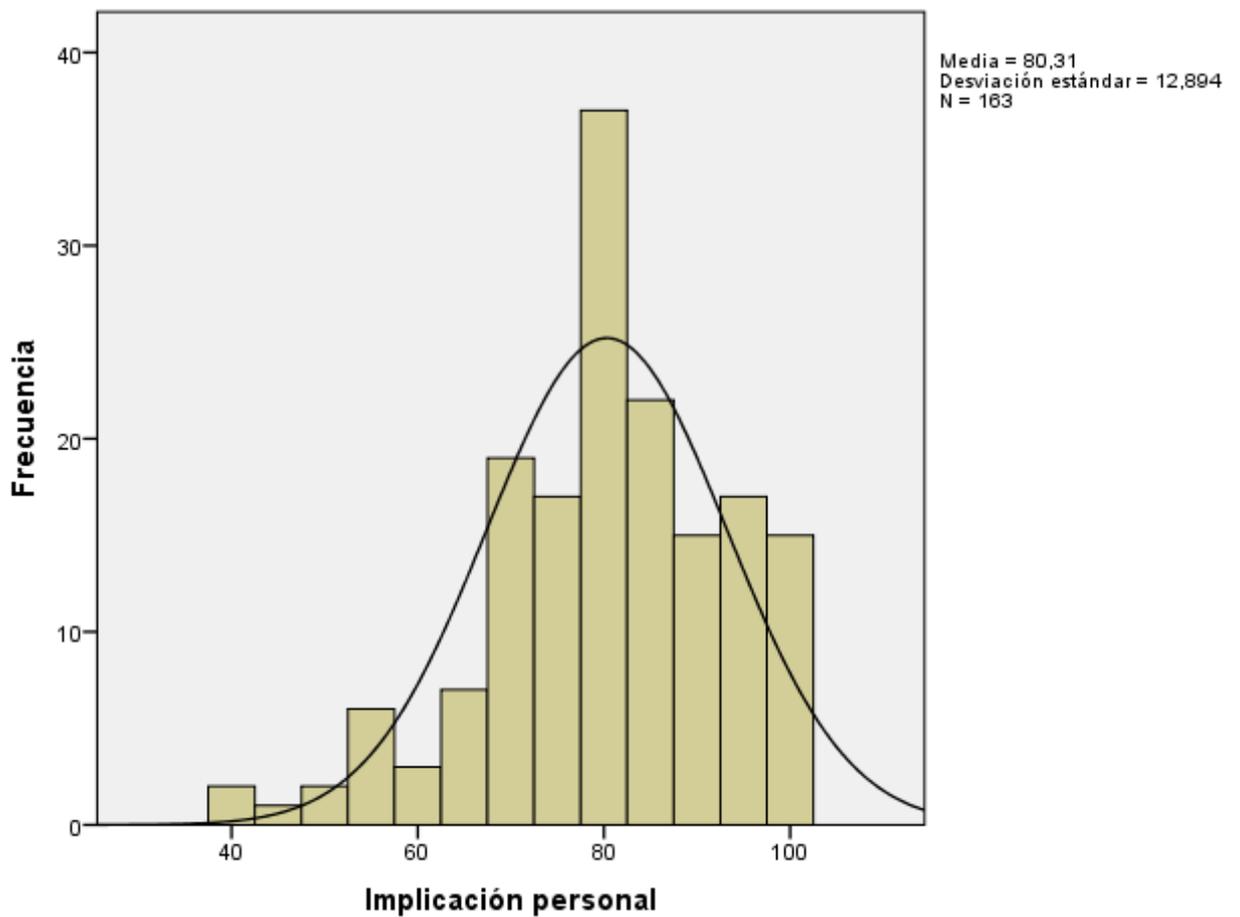
Estadísticos		Implicación personal
N		163
Media		80,31
Mediana		80,00
Moda		80
Desviación estándar		12,894
Coeficiente de variación (%)		16.05
Asimetría		-,633
Curtosis		,488
Mínimo		40
Máximo		100
	25	75,00
Percentiles	50	80,00
	75	90,00

Fuente. Base de datos.

La actitud promedio hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental equivale a $80,31 \pm 12,894$ puntos, situándose en la categoría de aceptación (67 - 100 puntos). El segundo percentil, que representa a la mediana, indica que el 50% de estudiantes tienen un puntaje de actitud máximo de 80 puntos y el 50% restante más de este valor. El coeficiente de variación de 16,05% (menor del 30%), indica que las puntuaciones de actitud hacia la implicación personal tienen una distribución homogénea.

GRÁFICO N° 07

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD HACIA LA IMPLICACIÓN PERSONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 07.

CUADRO N°. 08

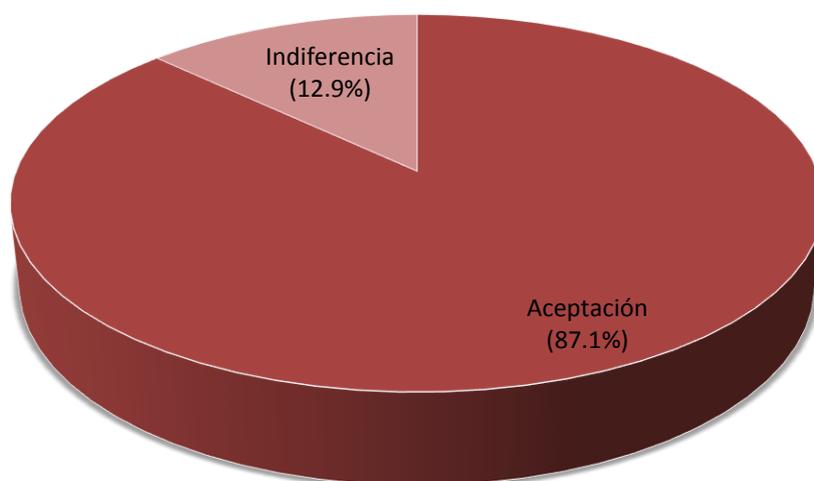
ACTITUD HACIA LA IMPLICACIÓN PERSONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Actitud hacia la implicación personal	N°.	%
Aceptación	142	87.1
Indiferencia	21	12.9
total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N°. 08

ACTITUD HACIA LA IMPLICACIÓN PERSONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 08.

El 87.1% de estudiantes muestra una actitud de aceptación hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental y 12.9% indiferencia.

CUADRO Nº. 09

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD HACIA LA CALIFICACIÓN GENÉRICA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

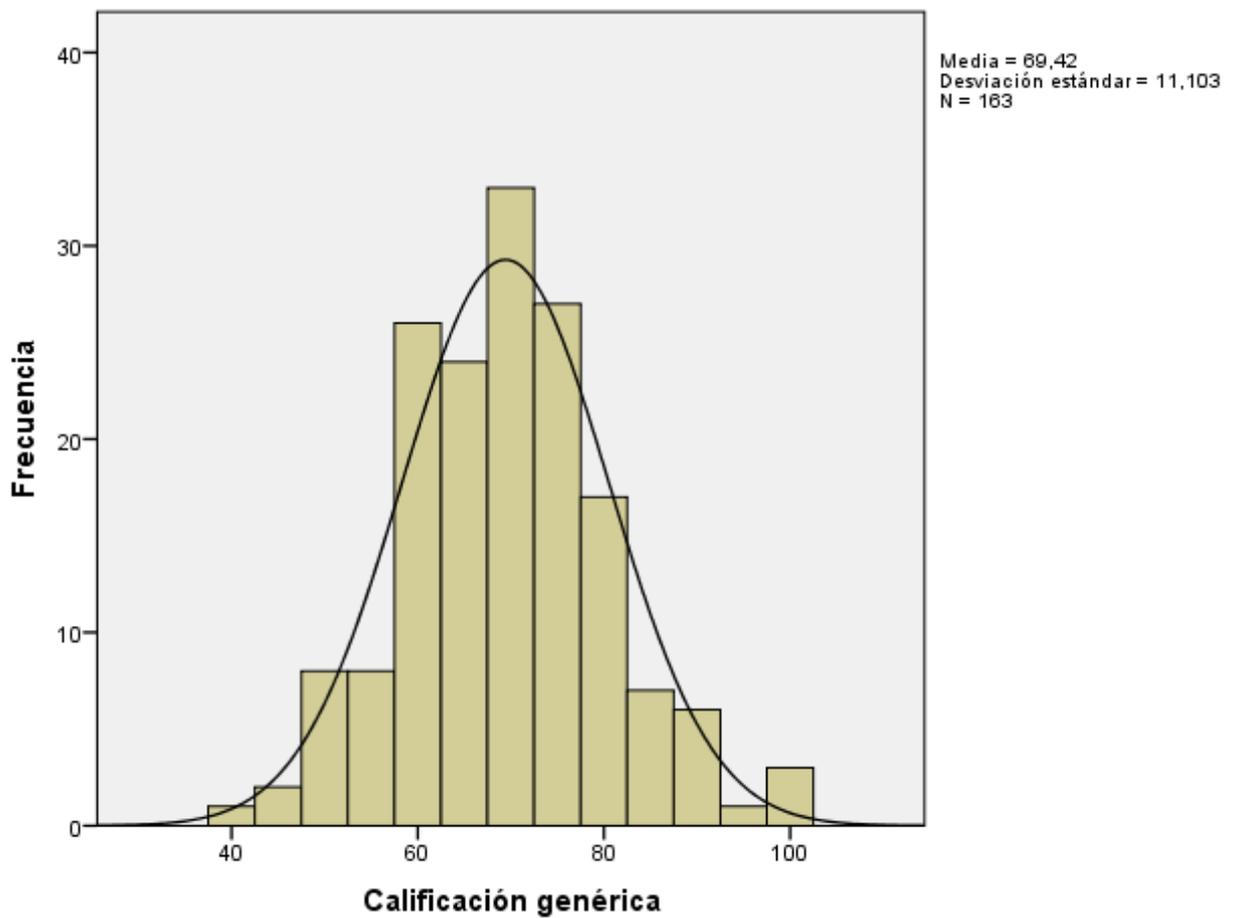
Estadísticos		Calificación genérica
N		163
Media		69,42
Mediana		70,00
Moda		70
Desviación estándar		11,103
Coeficiente de variación (%)		15.99
Asimetría		,207
Curtosis		,290
Mínimo		40
Máximo		100
Percentiles	25	60,00
	50	70,00
	75	75,00

Fuente. Base de datos.

La actitud promedio hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental equivale a $69,42 \pm 11,103$ puntos, situándose en la categoría de aceptación (67 - 100 puntos). El segundo percentil, que representa a la mediana, indica que el 50% de estudiantes tienen un puntaje de actitud máximo de 70 puntos y el 50% restante más de este valor. El coeficiente de variación de 15,99% (menor del 30%), indica que las puntuaciones de actitud hacia la calificación genérica tienen una distribución homogénea.

GRÁFICO N° 09

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD HACIA LA CALIFICACIÓN GENÉRICA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 09.

CUADRO Nº. 10

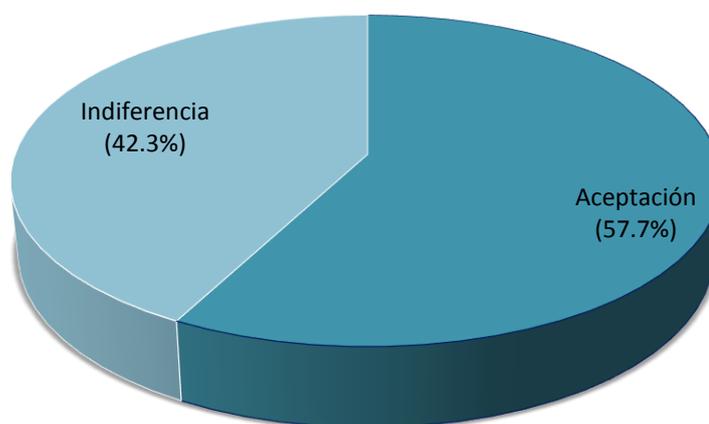
ACTITUD HACIA LA CALIFICACIÓN GENÉRICA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Actitud hacia la calificación genérica	Nº.	%
Aceptación	94	57.7
Indiferencia	69	42.3
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO Nº. 10.

ACTITUD HACIA LA CALIFICACIÓN GENÉRICA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 10.

El 57.7% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental y 42.3% indiferencia.

CUADRO Nº. 11

ESTADÍSTICOS DE LA ACTITUD HACIA LA ASUNCIÓN DE ROLES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

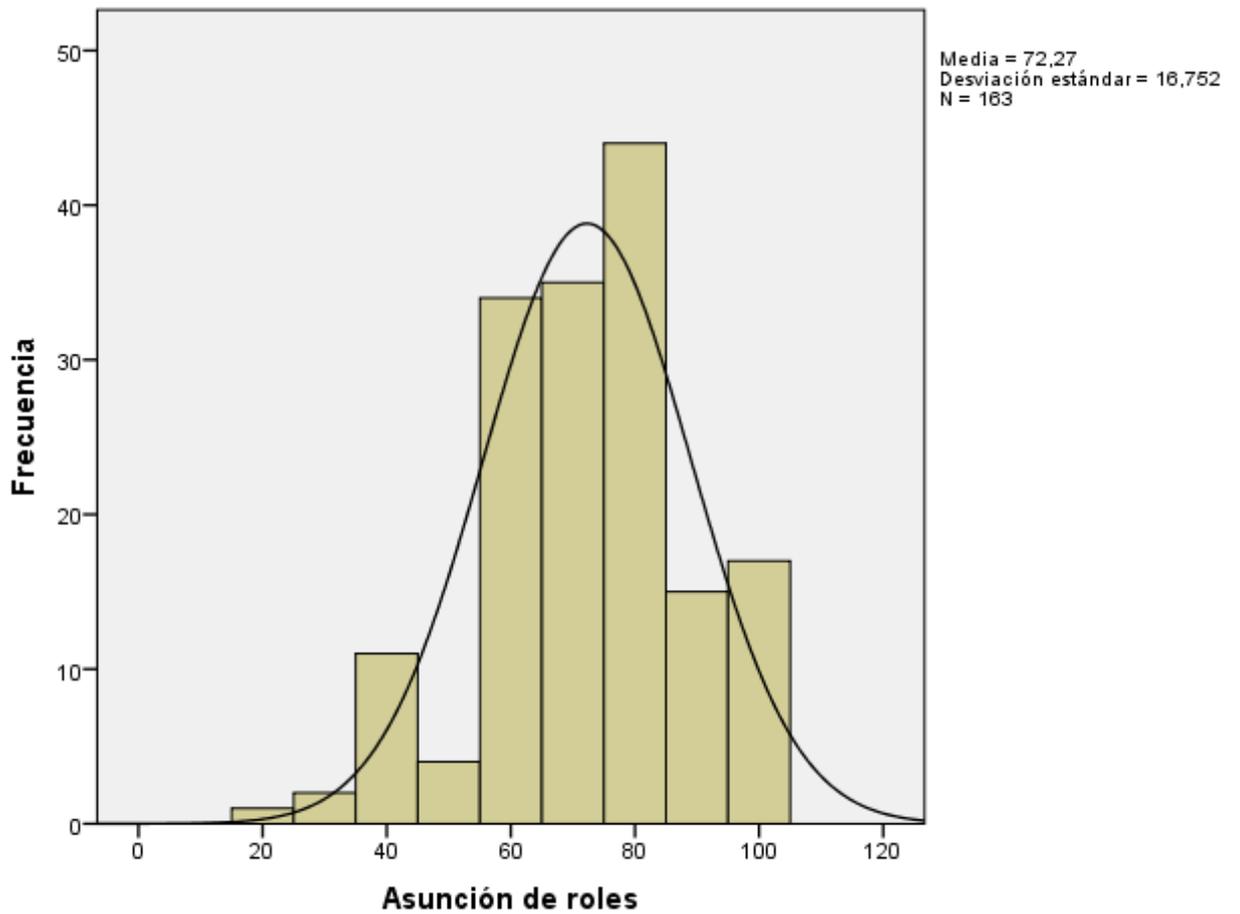
Estadísticos		Asunción de roles
N		163
Media		72,27
Mediana		70,00
Moda		80
Desviación estándar		16,752
Coeficiente de variación (%)		23.17
Asimetría		-,405
Curtosis		,134
Mínimo		20
Máximo		100
Percentiles	25	60,00
	50	70,00
	75	80,00

Fuente. Base de datos.

La actitud promedio hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental equivale a $72,27 \pm 16,752$ puntos, situándose en la categoría de aceptación (67 - 100 puntos). El segundo percentil, que representa a la mediana, indica que el 50% de estudiantes tienen un puntaje de actitud máximo de 70 puntos y el 50% restante más de este valor. El coeficiente de variación de 23,17% (menor del 30%), indica que las puntuaciones de actitud hacia la asunción de roles tienen una distribución homogénea.

GRÁFICO N°. 11

HISTOGRAMA DE LA ACTITUD HACIA LA ASUNCIÓN DE ROLES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 11.

CUADRO Nº. 12

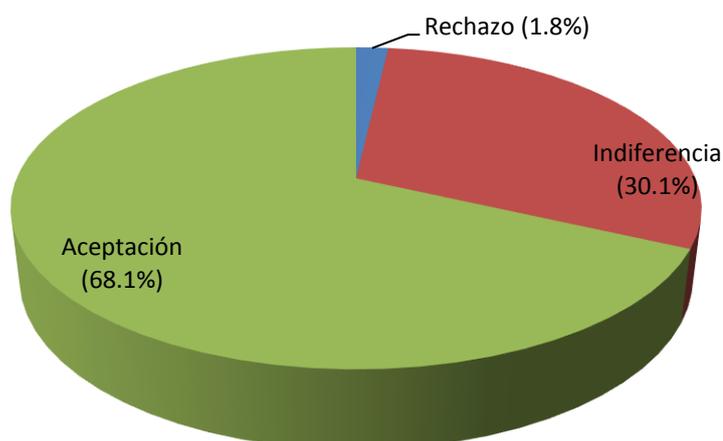
ACTITUD HACIA LA ASUNCIÓN DE ROLES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Actitud hacia la asunción de roles	N°.	%
Rechazo	3	1.8
Indiferencia	49	30.1
Aceptación	111	68.1
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO Nº. 12

ACTITUD HACIA LA ASUNCIÓN DE ROLES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Tabla 12.

El 68.1% presenta una actitud de aceptación hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental, 30.1% indiferencia y el 1.8% rechazo.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

La presente investigación trata sobre la actitud hacia la discapacidad mental en una muestra intencional de 148 estudiantes de enfermería, aplicando la escala de actitud. Los resultados con mayor relevancia, contrastados con el marco referencial y teórico se muestran a continuación:

En la Escuela Académico Profesional de Enfermería, el 68.3% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad mental; mientras que, el 31.3% una actitud de indiferencia.

Coello ⁽⁸⁾ entre estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas identificó la actitud de indiferencia hacia las personas con discapacidad en el 54.4%, aceptación en el 25,6% y rechazo en un 20%.

Cuba y Chávez ⁽⁷⁾, en Ayacucho, identificaron que el 73.4% de estudiantes de la Universidad san Cristóbal de Huamanga presentan una actitud de indiferencia hacia las personas con discapacidad.

En el contexto actual, la actitud de los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas respecto a las personas con discapacidad mental es más favorable, mediada por la formación humanística que caracteriza a la vocación de servicio. Significa que en los últimos años se ha acrecentado la toma de conciencia respecto a las personas con capacidades especiales debido a la promoción de los valores inclusivos desde diferentes escenarios: gobierno, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, medios de comunicación, entre otros.

En conclusión, 7 de cada 10 estudiantes exhibe una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad.

El 48.5% de estudiantes presenta una actitud de indiferencia hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental, el 48.5% una actitud de aceptación y el 3.1% de rechazo.

Al respecto Coello ⁽⁸⁾, en Ayacucho, estableció la actitud de indiferencia hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad en un 57.8% de estudiantes.

En la muestra en estudio la aceptación hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental caracteriza a uno de cada dos estudiantes debido al desarrollo de actitudes empáticas que les permite ponerse en lugar de las personas con discapacidad mental.

En conclusión, 5 de cada 10 estudiantes tiene una actitud de indiferencia hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental.

El 52.1% de estudiantes exhibe una actitud de aceptación hacia el reconocimiento/negación de derechos de las personas con discapacidad mental y el 47.9% indiferencia.

Coello ⁽⁸⁾, en Ayacucho, identificó la actitud de indiferencia hacia el reconocimiento/negación de los derechos de las personas con discapacidad en un 57.8% de estudiantes.

Entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, predominó la actitud de aceptación hacia el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, una condición favorable de reconocimiento de la diversidad y de valores inclusivos porque toda persona independientemente de su estado de salud tiene los mismos derechos insertos en la constitución política.

En conclusión, 5 de cada 10 estudiantes tienen una actitud de aceptación hacia el reconocimiento de sus derechos de las personas con discapacidad mental.

El 87.1% de estudiantes muestra una actitud de aceptación hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental y 12.9% indiferencia.

Coello ⁽⁸⁾, en Ayacucho, identificó la actitud de rechazo hacia la implicación personal en el 57.8% de estudiantes.

El mayor porcentaje de estudiantes exhiben una actitud de aceptación hacia la implicación de las personas con discapacidad mental. Significa que existe la predisposición para la aceptación efectiva de las personas con discapacidad mental en situaciones personales, laborales y sociales.

En conclusión, 9 de cada 10 estudiantes presentan una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad mental.

El 57.7% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental y 42.3% indiferencia.

Coello ⁽⁸⁾, en Ayacucho, identificó la actitud de indiferencia hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad en un 57.8% de estudiantes.

El mayor porcentaje de estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas reportan una actitud de aceptación a la calificación genérica de las personas con discapacidad mental. Es decir, no tienen prejuicios respecto a la enfermedad mental.

En conclusión, 6 de 10 estudiantes exponen una actitud de aceptación hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental.

El 68.1% presenta una actitud de aceptación hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental, 30.1% indiferencia y el 1.8% rechazo.

Coello ⁽⁸⁾, en Ayacucho, identificó la actitud de rechazo hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad en un 47,7% de estudiantes.

Los estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas usualmente muestran una actitud de aceptación hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental. La enfermedad mental tratada adecuadamente permite que las personas realicen normalmente sus actividades. Por esta razón, no se justifica la exclusión de estas personas para contribuir en el desarrollo de la región y el país.

En conclusión, 7 de 10 estudiantes exponen una actitud de aceptación hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental.

CONCLUSIONES

1. En la Escuela Académico Profesional de Enfermería, el 68,3% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia las personas con discapacidad mental.
2. El 48.5% de estudiantes presenta una actitud de indiferencia hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental.
3. El 52.1% de estudiantes exhibe una actitud de aceptación hacia el reconocimiento/negación de derechos de las personas con discapacidad mental.
4. El 87.1% de estudiantes muestra una actitud de aceptación hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental.
5. El 57.7% de estudiantes presenta una actitud de aceptación hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental.
6. El 68.1% presenta una actitud de aceptación hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental.

RECOMENDACIONES

1. A la vice-rectora de la Universidad Alas Peruanas de la sede Ayacucho, promover el desarrollo de contenidos curriculares y extracurriculares sobre la discapacidad con el propósito de promover entre estudiantes, docentes y administrativos actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.
2. A la directora de la Escuela Profesional de Enfermería, promover en los sentimientos de inclusión y respeto a la diversidad mediante el desarrollo de talleres, foros y paneles con participación multidisciplinaria.
3. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, desarrollar una actitud empática frente a las personas con discapacidad mental como muestra de la vocación de servicio.
4. A los bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería, continuar con el desarrollo de investigaciones sobre discapacidad, deficiencia y minusvalía.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- (1) Chiroque S. *Diseños e instrumentos de investigación*. Lima: Editorial Peruana Unión; 2004.
- (2) OMS: Organización Mundial de la Salud. *Informe mundial sobre la discapacidad*. Washington: OMS: 2011.
- (3) Stang M. *Las personas con discapacidad en América Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real*. Chile: CEPAL; 2011.
- (4) INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Perú: características de la población con discapacidad*. Lima: INEI: 2015.
- (5) Polo M, Fernández C, Díaz C. Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Univ Psicol* 2011; 10(1):113-123.
- (6) Muratori M, Guntín C, Delfino G. Actitudes de los adolescentes hacia personas con discapacidades: Un estudio con alumnos con Polimodal en la zona norte del Conurbano Bonaerense. Argentina: *Revista de psicología* 2010; 6(12): 39-56.
- (7) Cuba E, Chávez B. *Nivel de conocimiento y actitud frente a la discapacidad en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2012*. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; 2013.
- (8) Coello N. *Actitud hacia la discapacidad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2013*. Tesina de licenciatura. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2014.
- (9) Real S. *La situación de los estudiantes con discapacidad en la universidad de Oviedo*. Tesis doctoral. España: Universidad de Oviedo; 2011.
- (10) Villanueva RM. *Propuesta de un modelo de proceso de empleo para personas con discapacidad en empresas industriales medianas del estado de Colima, 2009*. Tesis de maestría. México: Universidad de Colima; 2010.
- (11) Sardá NM. *Discapacidad y educación superior en México: Análisis sobre factores contextuales y personales desde la perspectiva del estudiante*. Tesis doctoral. México: Universidad de Salamanca; 2012.

- (12) Ortega AA. *Personas con discapacidades en la Educación Superior: La experiencia de Ciduct, colectivo por la inclusión social de la discapacidad de la Universidad Católica de Temuco*. Tesis de titulación. Chile: Universidad de Chile; 2011.
- (13) Chamorro C. *La natación como medio que favorece el aprendizaje de los alumnos con discapacidad mental*. Tesis de licenciatura. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial; 2009.
- (14) Rodríguez VP. *Las instituciones públicas y la inserción laboral de personas con discapacidades en el Cantón Santa Elena en el año 2010*. Tesis de licenciatura. Ecuador: Universidad estatal Península de Santa Elena; 2010.
- (15) Domínguez SA. *Calidad de vida según taller formativo: Ocupacional o laboral en personas adultas con discapacidad intelectual*. Tesis de maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013.
- (16) Bolívar A. *La evaluación de valores y actitudes*. España: Anaya; 1995.
- (17) León J, Gómez T, Gonzáles B, Medina S, Barriga S, Cantero F. *Psicología Social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. España: McGraw-Hill/Interamericana; 1998.
- (18) Summers, G. *Medición de actitudes*. México: Trillas; 1976.
- (19) Morales F. *Psicología Social*. España: Mc Graw-Hill; 1999.
- (20) Mucchielli A. *Diccionario de métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. España: Síntesis; 2001.
- (21) Egea C, Zaravia A. *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*. Murcia. España; 2001.
- (22) CIPCD: Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Discapacidad*. Argentina; 2009. Recuperado de <http://www.conadis.gob.ar/>
- (23) Pantano L. La palabra 'discapacidad' como término abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso. *Revista Cuestiones* 2007; 9 (1).

- (24) Brent RL. *The effect of embryonic and fetal exposure to x ray, microwaves, and ultrasound: Reproductive risks from pre-and post-conception environmental radiation exposures*. Washington: Teratology; 1999.
- (25) MINSAL: Ministerio de Salud. *Glosario de discapacidad mental*. Chile: MINSAL; 2009. Disponible en <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/PSIQUICA/Discapacidad%20mental%20-%20INP%20-%20folleto.pdf>
- (26) Verdugo M, Arias B, Jenaro C. *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO; 1994.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METÓDICA
¿Cuál es la actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016?	Determinar la actitud hacia las personas con discapacidad mental en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2016.	La presente investigación prescindirá de la formulación de hipótesis por su naturaleza descriptiva.	X. Actitud hacia la discapacidad mental X₁. Valoración de las capacidades X₂. Reconocimiento de los derechos X₃. Implicación personal X₄. Calificación genérica X₅. Asunción de roles	Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo Tipo de investigación Aplicado Diseño de investigación Transversal Población Constituida por 350 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas de Ayacucho, matriculados en el semestre académico 2016 – II. Muestra 245 estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Tipo de muestreo Sistemático Técnicas Psicometría. Instrumentos Escala de actitud Tratamiento estadístico Descriptivo con aplicación del software IBM-SPSS versión 23,0
ESPECÍFICAS	ESPECÍFICAS	ESPECÍFICAS		
a) ¿Cuál es la actitud hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental?	a) Identificar la actitud hacia la valoración de las capacidades de las personas con discapacidad mental.			
b) ¿Cuál es la actitud hacia el reconocimiento y negación de derechos de las personas con discapacidad mental?	b) Identificar la actitud hacia el reconocimiento y negación de derechos de las personas con discapacidad mental.			
c) ¿Cuál es la actitud hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental?	c) Identificar la actitud hacia la implicación personal de las personas con discapacidad mental.			
d) ¿Cuál es la actitud hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental?	d) Identificar la actitud hacia la calificación genérica de las personas con discapacidad mental.			
e) ¿Cuál es la actitud hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental?	e) Identificar la actitud hacia la asunción de roles de las personas con discapacidad mental.			

Anexo 02

INSTRUMENTOS

ESCALA DE ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL

Fecha: .../...../...

Ficha: N°.....

La escala que a continuación va a responder mide la actitud hacia las personas con discapacidad mental. Lea con atención y no dude en preguntar cualquier interrogante mientras realice la escala. Esta escala es anónima. Por favor no lo firme ni escriba ninguna identificación. Las respuestas se analizan como información de grupo y no como información individual; así que le agradecemos ser lo más sincero (a) posible. Llene los espacios en blanco y marque la opción de respuesta que más se adecue con su experiencia.

I. DATOS GENERALES

1.1. ¿Qué edad tienes?años cumplidos

1.2. ¿Cuál es su sexo?

Masculino () femenino ()

1.3. ¿Qué ciclo vienes cursando?.....

II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	AFIRMACIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES					
1	Las personas con discapacidad mental con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.					
2	Las personas con discapacidad mental actúan en muchos aspectos como niños.					
3	De las personas con discapacidad mental no puede esperarse demasiado.					
4	La mayor parte de las personas con					

	discapacidad mental son agresivas.					
	RECONOCIMIENTO/NEGACION DE DERECHOS					
5	Las personas con discapacidad mental deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.					
6	Las personas con discapacidad mental deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.					
7	Las personas no discapacidad mental deberían poder divertirse con las demás personas.					
8	Las personas con discapacidad mental deberían ser confinadas en instituciones especiales.					
9	Sería apropiado que las personas con discapacidad mental vivieran con personas normales.					
10	Las personas con discapacidad mental pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.					
11	Se debería evitar que las personas con discapacidad mental tuvieran hijos.					
12	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad mental.					
	IMPLICACIÓN PERSONAL					
13	Aceptaría usted la invitación a un cumpleaños de una persona con discapacidad mental.					
14	Le incomoda estar cerca de personas con discapacidad mental porque parecen diferentes o actúan de forma diferente.					
15	Las personas con discapacidad mental deberían mantenerse apartadas de la sociedad.					
16	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad mental.					
	CALIFICACIÓN GENÉRICA					
17	Las personas con discapacidad mental a menudo están de mal humor.					
18	Generalmente las personas con discapacidad mental son sociables.					
19	Las personas con discapacidad mental generalmente son desconfiadas.					
20	La mayoría de las personas con discapacidad mental están resentidas con las personas normales mentalmente.					
	ASUNCIÓN DE ROLES					
21	Las personas con discapacidad mental confían en sí mismas tanto como las personas normales.					

22	Las personas con discapacidad mental son capaces de llevar una vida social normal.					
----	--	--	--	--	--	--

Gracias

Anexo 03

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	80,20	67,733	,228	,812
i2	80,00	68,667	,298	,807
i3	79,60	70,933	,158	,812
i4	80,20	65,067	,469	,799
i5	79,80	66,178	,700	,795
i6	79,90	65,878	,536	,797
i7	79,80	67,289	,265	,810
i8	81,70	57,789	,679	,782
i9	82,10	53,878	,810	,770
i10	80,30	71,122	,028	,822
i11	81,50	64,278	,429	,800
i12	80,50	70,056	,101	,818
i13	79,80	71,067	,075	,816
i14	79,90	64,322	,682	,791
i15	80,40	66,933	,332	,806
i16	80,80	67,733	,363	,804
i17	79,60	69,156	,382	,805
i18	81,70	64,233	,471	,798
i19	80,10	69,211	,200	,811
i20	81,90	69,878	,132	,815
i21	80,00	69,111	,257	,809
i22	80,50	64,944	,542	,796

Anexo 04

PRUEBA DE VALIDEZ

ítems	N° de expertos que consideran aceptable el ítems (2 y 3)	IVC
1	5	1
2	5	1
3	5	1
4	5	1
5	5	1
6	5	1
7	5	1
8	5	1
9	5	1
10	5	1
11	5	1
12	5	1
13	5	1
14	5	1
15	5	1
16	5	1
17	5	1
18	5	1
19	5	1
20	5	1
21	5	1
22	5	1
PROMEDIO		1

Anexo 05

FORMULARIOS DE VALIDEZ

Escuela Académico Profesional de Enfermería - UAP



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: MARIO ANDRÉS OCHATOÑO PASCUALINO
- 1.2. Grado académico/ Título profesional: LIC. EN PEDAGOGÍA
- 1.3. Institución donde labora: UNIVERSIDAD ADOS PERUANAS - UAPC.

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

- Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
- Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
- Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

[Handwritten signature]
 Billy Williams Medina Ruiz, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociobiology

N°	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	Innecesario	Útil	Esencial
		1	2	3
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS				
1	¿Qué edad tienes?			X
2	¿Cuál es su sexo?			X
3	¿Qué ciclo vienes cursando?			X
BLOQUE II: DISCAPACIDAD MENTAL				
4	Las personas con discapacidad mental con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.			X
5	Las personas con discapacidad mental actúan en muchos aspectos como niños.			X
6	De las personas con discapacidad mental no puede esperarse demasiado.			X
7	La mayor parte de las personas con discapacidad mental son agresivas.			X
8	Las personas con discapacidad mental deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.			X
9	Las personas con discapacidad mental deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.			X
10	Las personas no discapacidad mental deberían poder divertirse con las demás personas.			X
11	Las personas con discapacidad mental deberían ser confinadas en instituciones especiales.			X
12	Sería apropiado que las personas con discapacidad mental vivieran con personas normales.			X

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)

[Handwritten signature]
 Lic. MARIO ANDRÉS OCHATOÑO PASCUALINO
 C.P.P. 0820290789



13	Las personas con discapacidad mental pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.			X
14	Se debería evitar que las personas con discapacidad mental tuvieran hijos.			X
15	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad mental.			X
16	Aceptaría usted la invitación a un cumpleaños de una persona con discapacidad mental.			X
17	Le incomoda estar cerca de personas con discapacidad mental porque parecen diferentes o actúan de forma diferente.			X
18	Las personas con discapacidad mental deberían mantenerse apartadas de la sociedad.			X
19	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad mental.			X
20	Las personas con discapacidad mental a menudo están de mal humor.			X
21	Generalmente las personas con discapacidad mental son sociables.			X
22	Las personas con discapacidad mental generalmente son desconfiadas.			X
23	La mayoría de las personas con discapacidad mental están resentidas con las personas normales mentalmente.			X
24	Las personas con discapacidad mental confían en sí mismas tanto como las personas normales.			X
25	Las personas con discapacidad mental son capaces de llevar una vida social normal.			X

Billy Williams
 Billy Williams Rios, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

Mario
 Lic. MARIO SÁNCHEZ OCHAYAMA PALLARINO
 CPPe 0828250099

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Nancy Chachavira Pomaosanco
- 1.2. Grado académico/ Título profesional: Mg. Psicología Educativa
- 1.3. Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

- 1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
- 2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
- 3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

[Handwritten signature]
 Billy Williams Velásquez, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

N°	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	Innecesario	Útil	Esencial
		1	2	3
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS				
1	¿Qué edad tienes?			✓
2	¿Cuál es su sexo?		✓	
3	¿Qué ciclo vienes cursando?			✓
BLOQUE II: DISCAPACIDAD MENTAL				
4	Las personas con discapacidad mental con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.		✓	
5	Las personas con discapacidad mental actúan en muchos aspectos como niños.		✓	
6	De las personas con discapacidad mental no puede esperarse demasiado.		✓	
7	La mayor parte de las personas con discapacidad mental son agresivas.		✓	
8	Las personas con discapacidad mental deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.		✓	
9	Las personas con discapacidad mental deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.		✓	
10	Las personas no discapacidad mental deberían poder divertirse con las demás personas.		✓	
11	Las personas con discapacidad mental deberían ser confinadas en instituciones especiales.		✓	
12	Sería apropiado que las personas con discapacidad mental vivieran con personas normales.		✓	

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



13	Las personas con discapacidad mental pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.		✓	
14	Se debería evitar que las personas con discapacidad mental tuvieran hijos.		✓	
15	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad mental.		✓	
16	Aceptaría usted la invitación a un cumpleaños de una persona con discapacidad mental.		✓	
17	Le incomoda estar cerca de personas con discapacidad mental porque parecen diferentes o actúan de forma diferente.		✓	
18	Las personas con discapacidad mental deberían mantenerse apartadas de la sociedad.		✓	
19	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad mental.		✓	
20	Las personas con discapacidad mental a menudo están de mal humor.		✓	
21	Generalmente las personas con discapacidad mental son sociables.		✓	
22	Las personas con discapacidad mental generalmente son desconfiadas.		✓	
23	La mayoría de las personas con discapacidad mental están resentidas con las personas normales mentalmente.		✓	
24	Las personas con discapacidad mental confían en sí mismas tanto como las personas normales.		✓	
25	Las personas con discapacidad mental son capaces de llevar una vida social normal.		✓	

[Handwritten signature]
 Edilith Williams, PhD
 Director of Philosophy
 Salisbury University

[Handwritten signature]
 Mg. Nancy Chachama Pumasucoco
 Magister en Psicología
 Educativa

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



13	Las personas con discapacidad mental pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.			X
14	Se debería evitar que las personas con discapacidad mental tuvieran hijos.			X
15	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad mental.			X
16	Aceptaría usted la invitación a un cumpleaños de una persona con discapacidad mental.			X
17	Le incomoda estar cerca de personas con discapacidad mental porque parecen diferentes o actúan de forma diferente.			X
18	Las personas con discapacidad mental deberían mantenerse apartadas de la sociedad.			X
19	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad mental.			X
20	Las personas con discapacidad mental a menudo están de mal humor.			X
21	Generalmente las personas con discapacidad mental son sociables.			X
22	Las personas con discapacidad mental generalmente son desconfiadas.			X
23	La mayoría de las personas con discapacidad mental están resentidas con las personas normales mentalmente.			X
24	Las personas con discapacidad mental confían en sí mismas tanto como las personas normales.			X
25	Las personas con discapacidad mental son capaces de llevar una vida social normal.			X

[Handwritten signature]
 Billy Williams, M.S., Ph.D.
 Director of Professional
 Sociology

[Handwritten signature]
 Lic. Luis CAÑOLA ROSAS



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: WILBER LEGUIA FRANCO
- 1.2. Grado académico/ Título profesional: MAESTRO EN SALUD PÚBLICA
- 1.3. Institución donde labora: UAP - CIAS C-PTO

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

- 1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
- 2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
- 3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

Dr. Wilber A. Leguía Franco, Ph.D.
 Director of Physiology
 Physiology

N°	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	Escala de Valoración		
		Innecesario 1	Útil 2	Esencial 3
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS				
1	¿Qué edad tienes?			X
2	¿Cuál es su sexo?			X
3	¿Qué ciclo vienes cursando?			X
BLOQUE II: DISCAPACIDAD MENTAL				
4	Las personas con discapacidad mental con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.			X
5	Las personas con discapacidad mental actúan en muchos aspectos como niños.			X
6	De las personas con discapacidad mental no puede esperarse demasiado.			X
7	La mayor parte de las personas con discapacidad mental son agresivas.			X
8	Las personas con discapacidad mental deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.			X
9	Las personas con discapacidad mental deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.			X
10	Las personas no discapacidad mental deberían poder divertirse con las demás personas.			X
11	Las personas con discapacidad mental deberían ser confinadas en instituciones especiales.			X
12	Sería apropiado que las personas con discapacidad mental vivieran con personas normales.			X

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



13	Las personas con discapacidad mental pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.			X
14	Se debería evitar que las personas con discapacidad mental tuvieran hijos.			X
15	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad mental.			X
16	Aceptaría usted la invitación a un cumpleaños de una persona con discapacidad mental.			X
17	Le incomoda estar cerca de personas con discapacidad mental porque parecen diferentes o actúan de forma diferente.			X
18	Las personas con discapacidad mental deberían mantenerse apartadas de la sociedad.			X
19	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad mental.			X
20	Las personas con discapacidad mental a menudo están de mal humor.			X
21	Generalmente las personas con discapacidad mental son sociables.			X
22	Las personas con discapacidad mental generalmente son desconfiadas.			X
23	La mayoría de las personas con discapacidad mental están resentidas con las personas normales mentalmente.			X
24	Las personas con discapacidad mental confían en sí mismas tanto como las personas normales.			X
25	Las personas con discapacidad mental son capaces de llevar una vida social normal.			X

*Dr. Wilber A. Leguía Franco, Ph.D.
Doctor of Philosophy
Sociology*

*Wilber A. Leguía Franco
Mg. SALUD PÚBLICA
CEP: 29480*

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



FORMULARIO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos: Elvira Bravo Rodriguez
- 1.2. Grado académico/ Título profesional: Lic. en Enfermería
- 1.3. Institución donde labora: ESSALUD - UAP

II. DATOS ESPECÍFICOS

Evalúe cada uno de los ítems del instrumento según la siguiente escala:

1. **Esencial.** Cuando considere que el ítem está bien redactado y debe incluirse (es pertinente).
2. **Útil.** Cuando considere que el ítem debe estar incluido pero debe ser modificado.
3. **Innecesario.** El ítem debería ser eliminado.

[Signature]
 Rilly Wilson Méndez Ruiz, PhD.
 Director of Philosophy
 Sociology

[Signature]
 Elizabeth Rodríguez
 C. 15133, Asesora
 Red Académica, Asesorado
 UAP

N°	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	Innecesario	Útil	Esencial
		1	2	3
BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS				
1	¿Qué edad tienes?			/
2	¿Cuál es su sexo?			/
3	¿Qué ciclo vienes cursando?			/
BLOQUE II: DISCAPACIDAD MENTAL				
4	Las personas con discapacidad mental con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.			/
5	Las personas con discapacidad mental actúan en muchos aspectos como niños.			/
6	De las personas con discapacidad mental no puede esperarse demasiado.			/
7	La mayor parte de las personas con discapacidad mental son agresivas.			/
8	Las personas con discapacidad mental deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.			/
9	Las personas con discapacidad mental deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.			/
10	Las personas no discapacidad mental deberían poder divertirse con las demás personas.			/
11	Las personas con discapacidad mental deberían ser confinadas en instituciones especiales.			/
12	Sería apropiado que las personas con discapacidad mental vivieran con personas normales.			/

Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo... (Aristóteles)



13	Las personas con discapacidad mental pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.			/
14	Se debería evitar que las personas con discapacidad mental tuvieran hijos.			/
15	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad mental.			/
16	Aceptaría usted la invitación a un cumpleaños de una persona con discapacidad mental.			/
17	Le incomoda estar cerca de personas con discapacidad mental porque parecen diferentes o actúan de forma diferente.			/
18	Las personas con discapacidad mental deberían mantenerse apartadas de la sociedad.			/
19	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad mental.			/
20	Las personas con discapacidad mental a menudo están de mal humor.			/
21	Generalmente las personas con discapacidad mental son sociables.			/
22	Las personas con discapacidad mental generalmente son desconfiadas.			/
23	La mayoría de las personas con discapacidad mental están resentidas con las personas normales mentalmente.			/
24	Las personas con discapacidad mental confían en sí mismas tanto como las personas normales.			/
25	Las personas con discapacidad mental son capaces de llevar una vida social normal.			/

[Signature]
 Billy Williams Messy/Kos, Ph.D.
 Doctor of Philosophy
 Sociology

[Signature]
 C. E. Williams
 Director
 Académico
 Escuela Académico Profesional de Enfermería
 UAP

Anexo 05

BASE DE DATOS

S	EDAD	SEXO	CJCLO	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i12	i13	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	TOTAL
1	18	1	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75
2	18	1	3	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	3	79
3	18	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	81
4	18	1	3	2	2	2	2	3	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	70
5	18	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	5	74
6	18	1	3	4	3	4	5	5	2	4	3	4	2	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	79
7	18	1	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	77
8	19	1	3	4	2	3	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	76
9	19	1	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	74
10	19	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	2	3	4	80
11	19	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	2	3	5	3	4	3	74
12	19	1	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	1	5	5	4	4	2	3	3	5	5	3	77
13	19	1	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	72
14	19	1	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	80
15	19	1	3	2	2	2	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	86
16	19	1	3	5	4	5	4	1	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	89
17	19	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	5	3	3	3	4	4	3	2	5	4	75
18	20	1	3	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	2	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	81
19	20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	69
20	21	1	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	81
21	22	1	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	2	4	2	74
22	22	1	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	72

23	22	1	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	63
24	22	1	3	4	3	4	4	4	5	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	3	4	2	2	74
25	23	1	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	2	3	5	3	5	5	4	5	3	3	4	4	89
26	23	1	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	82
27	25	1	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	89
28	27	1	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	5	1	4	5	2	75
29	29	1	3	5	4	4	4	5	4	4	3	1	1	2	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	81
30	29	1	3	4	3	5	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	80
31	30	1	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	93
32	33	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	81
33	34	1	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	4	76
34	38	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	78
35	39	1	3	5	4	5	4	4	5	5	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	1	77
36	44	1	3	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
37	18	1	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	69
38	19	1	4	4	1	5	5	2	4	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	81
39	19	1	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	76
40	19	1	4	4	3	1	3	1	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	82
41	19	1	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	77
42	21	1	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	72
43	21	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	64
44	21	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	72
45	22	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	74
46	22	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
47	22	1	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	5	66
48	22	1	4	4	2	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	82
49	22	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	80

50	22	1	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	83
51	22	1	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	5	5	5	3	3	3	4	3	76
52	23	1	4	3	2	4	4	5	4	4	2	2	3	1	5	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	71
53	23	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	2	3	2	4	73
54	24	1	4	2	2	4	5	5	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	66
55	25	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	76
56	26	1	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	77
57	26	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	84
58	27	1	4	4	4	5	3	4	5	5	2	3	4	2	3	4	3	5	5	5	3	3	3	2	4	81
59	30	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	85
60	30	1	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	5	2	4	4	4	3	87
61	38	1	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	88
62	40	1	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	5	5	67
63	18	1	5	4	3	4	4	5	4	5	1	4	4	2	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	84
64	19	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	5	66
65	19	1	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	72
66	19	1	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	1	5	2	4	3	3	3	4	85
67	19	1	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	5	3	3	3	4	4	3	2	3	4	77
68	20	1	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	83
69	20	1	5	3	3	3	3	5	2	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	2	5	3	3	5	78
70	21	1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	2	3	3	3	83
71	21	1	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	77
72	21	1	5	4	2	3	3	5	3	4	3	3	4	2	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	3	79
73	23	1	5	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	2	2	4	72
74	24	1	5	4	5	5	5	5	3	2	3	2	3	4	3	5	3	3	3	2	4	5	3	3	4	79
75	24	1	5	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	5	5	4	3	2	4	4	4	3	3	3	75
76	25	1	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	2	3	4	5	80

77	25	1	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	81	
78	25	1	5	3	2	2	2	5	4	4	1	4	4	1	2	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	73
79	27	1	5	5	4	5	4	5	5	5	1	3	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	95	
80	27	1	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	96	
81	27	1	5	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	1	3	5	74	
82	28	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	5	5	2	2	3	5	2	77	
83	28	1	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	5	3	3	5	86	
84	31	1	5	4	4	5	2	2	4	4	3	3	2	3	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	80	
85	32	1	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	3	3	2	4	2	78	
86	32	1	5	1	2	1	2	5	2	5	3	5	4	1	3	4	1	4	5	5	2	2	5	4	68	
87	19	1	6	5	4	5	4	2	5	5	2	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	76	
88	20	1	6	4	3	4	5	5	3	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	80	
89	20	1	6	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	78	
90	20	1	6	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	2	2	5	92	
91	21	1	6	3	2	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	74	
92	21	1	6	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	79	
93	22	1	6	2	2	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	77	
94	22	1	6	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	3	5	5	5	4	3	3	4	82	
95	23	1	6	2	2	2	2	4	4	5	1	4	2	2	4	4	5	5	5	3	3	3	4	2	70	
96	23	1	6	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	82	
97	23	2	6	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	76	
98	23	1	6	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	68	
99	23	2	6	4	2	1	4	3	5	5	1	5	4	5	5	3	5	1	1	3	4	1	5	4	76	
100	24	1	6	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	87	
101	25	2	6	2	1	3	5	5	2	4	2	4	2	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	4	82	
102	25	1	6	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	78	
103	25	1	6	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	5	3	4	2	3	72	

104	25	1	6	4	4	4	4	4	5	4	1	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76
105	26	1	6	5	2	2	1	3	5	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	2	4	2	73
106	28	1	6	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	79
107	29	1	6	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	79
108	35	1	6	3	1	1	2	3	3	5	1	5	5	3	3	5	1	3	2	5	5	3	3	5	5	72
109	46	1	6	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	87
110	61	1	6	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	70
111	20	1	7	2	1	2	3	4	4	4	1	5	4	1	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	70
112	21	1	7	4	1	2	4	4	5	5	1	3	5	4	4	5	1	4	4	4	5	4	4	5	2	80
113	22	1	7	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	2	3	2	2	78
114	22	1	7	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	65
115	22	1	7	5	5	5	2	3	2	1	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	84
116	22	1	7	4	2	3	2	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	85
117	23	1	7	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	80
118	23	1	7	4	5	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	83
119	24	1	7	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	69
120	26	1	7	4	1	2	1	5	5	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	2	5	1	2	5	5	79
121	26	2	7	4	2	1	5	5	2	1	5	1	2	5	5	1	5	2	1	5	5	5	4	1	4	71
122	26	1	7	5	5	4	5	5	1	1	5	3	2	5	1	4	1	5	1	2	1	3	3	1	3	66
123	30	2	7	2	2	3	4	3	4	4	3	5	2	3	3	1	3	4	3	5	5	3	3	2	4	71
124	34	1	7	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	5	5	5	4	2	4	4	2	2	79
125	22	1	8	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	4	4	5	5	5	5	1	3	5	4	3	5	68
126	22	1	8	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	83
127	22	1	8	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	75
128	22	1	8	4	4	4	5	1	4	4	1	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	1	4	5	83
129	23	1	8	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	80
130	23	1	8	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	1	1	5	2	3	1	1	4	3	2	5	4	66

131	23	1	8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	103
132	24	1	8	4	3	3	3	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	81
133	24	1	8	1	2	3	2	1	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	66
134	24	1	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	71	
135	24	2	8	4	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	2	3	73	
136	25	2	8	4	2	2	4	1	5	5	4	3	5	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	84	
137	25	2	8	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	84	
138	26	1	8	3	1	2	5	5	2	1	3	1	5	3	3	4	2	3	4	5	1	3	3	5	67	
139	27	2	8	4	2	5	3	5	3	2	1	1	5	3	5	3	2	4	5	3	5	5	3	2	75	
140	27	1	8	5	2	2	4	4	2	2	1	2	5	5	1	5	5	5	5	3	4	2	2	1	68	
141	29	1	8	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	78	
142	29	1	8	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	4	3	4	4	3	85	
143	42	2	8	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	78	
144	21	1	9	1	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	95	
145	23	1	9	3	1	3	3	5	3	5	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	84	
146	24	1	9	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	88	
147	25	1	9	2	2	4	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	
148	26	1	9	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	80	
149	26	2	9	2	1	2	2	4	2	4	2	4	3	1	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	66	
150	27	1	9	1	1	1	2	4	5	5	1	5	5	2	4	5	4	4	4	4	5	1	5	2	72	
151	28	2	9	1	2	4	3	5	1	4	1	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	76	
152	30	1	9	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	5	5	4	5	5	5	2	2	2	2	4	64	
153	33	1	9	3	2	1	4	3	5	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	1	4	3	77	
154	35	1	9	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	81	
155	36	1	9	1	2	1	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	74	
156	26	1	10	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	92	
157	25	1	10	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	92	

158	39	1	10	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	100	
159	28	1	10	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	77	
160	24	1	10	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	98	
161	26	1	10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	
162	25	1	10	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	94	
163	21	1	10	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	80

Anexo 06

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

CUADRO N°.13

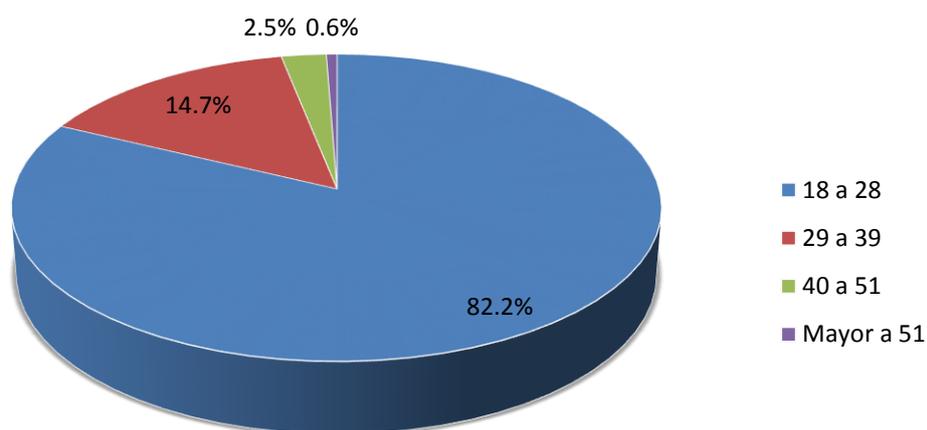
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Edad	N°	%
18 a 28	134	82.2
29 a 39	24	14.7
40 a 51	4	2.5
Mayor a 51	1	0.6
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO N°. 13

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 13.

CUADRO Nº. 14

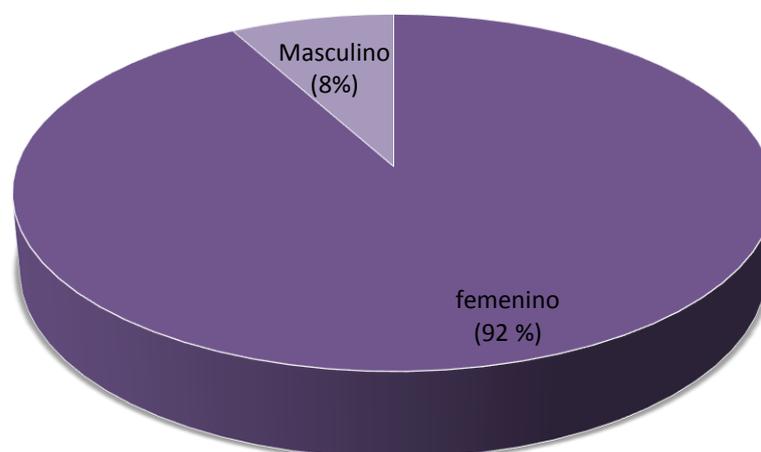
SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Sexo	N°.	%
Femenino	150	92.0
Masculino	13	8.0
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO Nº. 14

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 14.

CUADRO Nº. 15

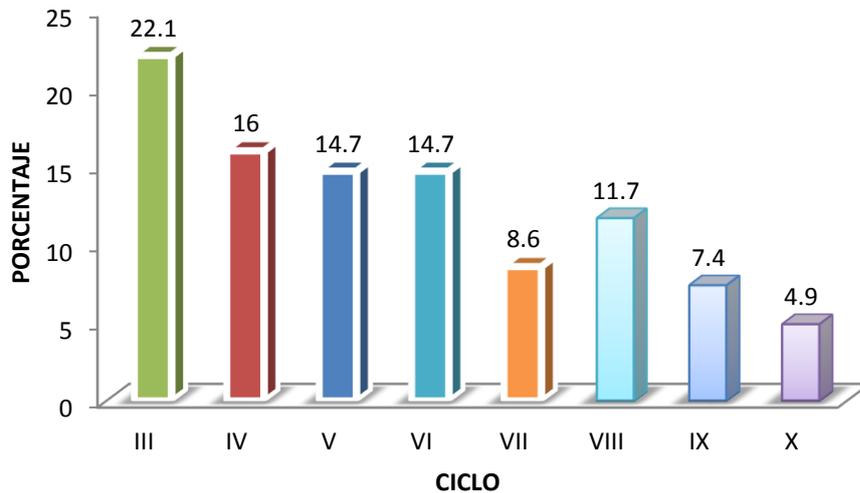
CICLO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.

Ciclo	N°.	%
III ciclo	36	22.1
VI ciclo	26	16.0
V ciclo	24	14.7
VI ciclo	24	14.7
VII ciclo	14	8.6
VIII ciclo	19	11.7
IX ciclo	12	7.4
X ciclo	8	4.9
Total	163	100.0

Fuente. Base de datos.

GRÁFICO Nº. 15

CICLO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. AYACUCHO, 2016.



Fuente.Cuadro 15.

Anexo 07
ICONOGRAFÍA

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



