



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO
FERRÉ”, DISTRITO DE JESÚS MARÍA, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

ROJAS ALVAREZ, CRISTIAN PAUL ALFONSO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A todas las personas que de una u otra manera me han aconsejado para poder cumplir mis objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a toda su plana docente, por forjarme como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 62 estudiantes (Secciones A y B) de 5to grado de educación secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 53 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de estilos de aprendizaje y el registro de evaluación del área Historia, Geografía y Economía.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,787$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿What is the relationship between the learning styles and the academic performance of the History, Geography and Economics area of 5th grade secondary students in the Educational Institution "Diego Ferre" , district of Jesus Maria, year 2016?; for which it has as general objective: To establish the relationship between the learning styles and the academic performance of the History, Geography and Economics area of 5th grade secondary students.

The research is framed in a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; the population consisted of 62 students (Sections A and B) of 5th grade secondary education, the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 53 students. For the data collection, the survey and observation technique was used as a technique, as a questionnaire of learning styles and the evaluation register of the area of History, Geography and Economics were applied.

The statistical treatment was performed by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,787$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between learning styles and academic performance of the area of History, Geography and Economics of the students of 5th grade of secondary education.

Keywords: Learning styles, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Secundarios	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	26
1.9.3. Justificación Social	26
1.9.4. Justificación Legal	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	32
2.2. Bases Teóricas	34
2.2.1. Estilos de aprendizaje	34
2.2.2. Rendimiento académico	48
2.3. Definición de Términos Básicos	56
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	59
3.2. Contrastación de Hipótesis	66
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	75

ANEXOS

79

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento
3. Base de Datos de los Instrumentos
4. Prueba de Normalidad

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferré”, distrito de Jesús María, año 2016;** es de gran importancia, ya que el desarrollo de los estilos de aprendizaje resulta atrayente porque puede ofrecer grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Los docentes deben organizar el trabajo en el aula de tal forma que los contenidos y las actividades se brinden teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. No todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada una de las personas utiliza sus propios métodos o estrategias. Así los estilos de aprendizajes resultan ser la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información; y estos representan los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente.

El conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas de clase podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico

Los beneficiarios van a ser los agentes educativos (docentes, estudiantes y padres de familia); ya que una buena aplicación de los estilos de aprendizaje permitirá un buen rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Desde finales del siglo XX e inicios del siglo XXI se ha extendido en el ámbito educativo que la finalidad básica del proceso educativo es enseñar a aprender al alumnado, mediante modelos de enseñanza activos y participativos, centrados en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en las diferencias individuales. (OCDE, 2012)

Existe una creciente preocupación por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto ha conllevado a diversos investigadores a explorar áreas como las de los estilos de aprendizaje, donde la mayoría coincide en que son características internas predominantes que influyen en las formas en que las personas perciben, recuerdan y piensan, agregándose además que son características personales con una base interna, que a veces no son utilizadas de manera consciente por el estudiante y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva .

El concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo.

En consecuencia, es necesario conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes que contribuye a saber cómo aprenden y qué herramientas o estrategias utilizan preferentemente, de esta manera, los docentes podrán elegir formas de enseñanza pertinentes a la predominancia del estilo de aprendizaje del grupo con el cual trabaja. Este recurso puede ser favorable para el logro de mejores resultados en el proceso de aprendizaje del estudiante de educación secundaria.

De los países de América Latina, el caso del Perú es preocupante, ya que se caracteriza por una educación, clasista, memorística y con deficiente infraestructura, teniendo como resultado un sistema educativo anacrónico y limitado. En los últimos años, los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en la prueba PISA (Programme for International Student Assessment), donde la evaluación fue diseñada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) fue realizada en 65 países, que conforman el 80% de la población del mundo, los puntajes obtenidos son fatídicos, ya que colocan a nuestro país en los últimos lugares.

En la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, se observa que los alumnos de los últimos grados de educación secundaria no aplican estrategias de aprendizaje adecuadas que le permita un buen rendimiento académico, los docentes generalmente desconocen o no toman en cuenta la incidencia de su propio estilo de aprendizaje al grupo de estudiantes que asisten, ya que solo siguen las pautas institucionales, programáticas o disciplinarias que rige en la institución.

No sólo los estudiantes tienen sus preferencias y su estilo de aprendizaje sino que todos los profesores tienen su propio estilo de dar clase y ese estilo también se refleja en cómo se emplean los distintos sistemas de representación.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se ha desarrollado con los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación ha sido abarcada en el período comprendido de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa “Diego Ferre”, ubicado en la Av. General Garzón N° 925, distrito de Jesús María, provincia de Lima, Región Lima, pertenece a la UGEL 03.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**Hipótesis Específica 1:**

Existe relación significativa entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación significativa entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estilos de Aprendizaje	Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.	Aprendizaje convergente	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades manuales - Proyectos prácticos - Hacer gráficos y mapas - Clasificar información - Ejercicios de memorización - Resolución de problemas prácticos - Demostraciones prácticas 	1 2 3 4 5 6 7	ORDINAL Valoración: Likert: Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre.... 4 Siempre..... 5 Niveles: Alto 100 - 135 Medio 64 - 99 Bajo 27 - 63
		Aprendizaje divergente	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Ejercicios de simulación - Proponer nuevos enfoques a un problema - Predecir resultados - Emplear analogías - Realizar experimentos - Construir mapas conceptuales 	8 9 10 11 12 13 14	
		Aprendizaje asimilador	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar informes escritos - Investigaciones sobre la materia - Tomar apuntes - Participar en debates - Asistir a conferencias - Ordenar datos de una investigación - Ensamblar rompecabezas 	15 16 17 18 19 20 21	

		Aprendizaje acomodador	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos grupales 22 - Trabajo de expresión artística 23 - Lectura de textos cortos 24 - Discusión socializada y composiciones sobre temas puntuales 25 - Gráficos ilustrativos sobre los contenidos 26 - Elaborar metáforas sobre contenidos y hacerle utilizar el ensayo y error 27 													
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía.</p>	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico obtiene calificaciones positivas a lo largo de una unidad o año de estudio en el área de historia, geografía y economía.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <hr/> <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <hr/> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área Historia, Geografía y Economía.</p>	<p>INTERVALO</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%;">Alto</td> <td style="width: 10%;">AD</td> <td style="width: 75%;">17 - 20</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>A</td> <td>14 - 16</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>B</td> <td>11 - 13</td> </tr> <tr> <td>Deficiente</td> <td>C</td> <td>00 - 10</td> </tr> </table>	Alto	AD	17 - 20	Medio	A	14 - 16	Bajo	B	11 - 13	Deficiente	C	00 - 10
Alto	AD	17 - 20														
Medio	A	14 - 16														
Bajo	B	11 - 13														
Deficiente	C	00 - 10														

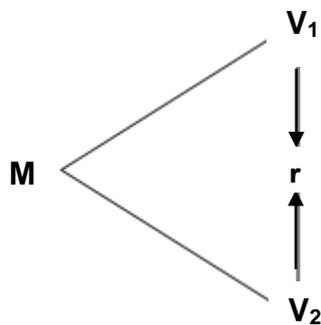
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estilos de aprendizaje

V₂ : Rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento que se sustenta en las teorías científicas.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita

formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el nivel es descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Se encargan de medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado es el hipotético deductivo, que es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población del estudio lo conforman los 62 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

5to secundaria	Cantidad	% Población
Sección "A"	32	51,6
Sección "B"	30	48,4
Total	62	100

Fuente: I.E. "Diego Ferre", distrito de Jesús María, año 2016

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 53 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

$$N = 62$$

$$E^2 = 0,05 (5\%)$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (62) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (61) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 15,5}{0,1525 + 0,9604} = \frac{59,54}{1,1129}$$

$$n = 53,49 \quad n = 53$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{53}{62} = 0,854$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

5to secundaria	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	27	51,6
Sección "B"	26	48,4
Total	53	100

Fuente: Elaboración propia.

Para el muestreo, se realizó al azar, utilizando la técnica de la tómbola, se emplearon bolillas de acuerdo al número de estudiantes por cada sección, sólo se sacaron lo que determinó el tamaño de la muestra, para cotejarlo con los registros de evaluación según el orden del apellido paterno.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado como técnicas la encuesta y la observación.

Encuesta.-

Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de Operacionalización de las variables.

Observación.-

Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de estilos de aprendizaje: Dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se han elaborado un total de 27 ítems, para que respondieran en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, las preguntas fueron de tipo cerradas con escala de Likert, donde se les explicó las instrucciones respectivas de cómo debe ser llenado el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor: David Kolb

Año: 1984.

Adaptado por: Carolina Cisneros (UCV, 2015)

Monitoreo: La validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos por especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Cronbach.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Aprendizaje convergente: Se formularon 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Aprendizaje divergente: Se formularon 7 preguntas (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).

Aprendizaje asimilador: Se formularon 7 preguntas (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Aprendizaje acomodador: Se formularon 6 preguntas (ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27).

Calificación: Likert

Siempre (S)	5 puntos
Casi siempre (CS).....	4 puntos
A veces (AV)	3 puntos
Casi nunca (CN).....	2 puntos
Nunca (N).....	1 punto

Niveles:

Alto	100 - 135
Medio	64 - 99
Bajo	27 - 63

Registros de evaluación.-

El registro de evaluación es un instrumento pedagógico de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se utilizó el registro de evaluación de la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, para obtener el promedio de notas en el área Historia, Geografía y Economía, en los tres trimestres del año 2016 en los estudiantes del 5to grado de educación secuencial.

Evaluación:

Niveles	Categoría	Rangos
Alto	AD	18 - 20
Medio	A	14 - 17
Bajo	B	11 - 13
Deficiente	C	0 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación tiene relevancia teórica porque ha abarcado conceptos y definiciones, elementos, características y ventajas de los estilos de aprendizaje siguiendo el Modelo de David Kolb (1984).

Así mismo, permitirá conocer los modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje, ofreciendo un marco conceptual que ayude a entender los comportamientos que se observan a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Los resultados y conclusiones de la investigación servirán al marco conceptual y teórico de los temas relacionados o afines de la mención de estilos de aprendizaje.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, el estudio ha aportado elementos de juicio válidos para que las autoridades de las instituciones educativas y los docentes adopten medidas en materia al uso de los estilos de aprendizaje.

Del mismo modo, ayudará a esclarecer la problemática generada por el desconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de educación secundaria y así poder conducir la formación de futuros docentes, además, constituye un diagnóstico para el mejoramiento de la calidad de servicios educativos que la institución que forma parte del estudio. De igual forma la satisfacción de realizar un estudio que proporcione orientaciones referentes a los estilos de aprendizaje en estudiantes, puesto que pueden generar alternativas para coadyuvar al mejoramiento de la instrucción docente.

El desarrollo de un instrumento que permita señalar las percepciones que tienen los estudiantes para contribuir en la mejora de los aspectos deficientes y reforzar los positivos, también porque los resultados obtenidos puedan ser utilizados por las autoridades del colegio con el propósito de canalizar mejor sus estrategias de enseñanza.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación ha tenido relevancia social, porque ha contribuido a proveer de apropiados estilos de aprendizaje, los cuales favorecerán a la formación de docentes de calidad, ya que hoy en día se tiene que observar a la educación no desde el punto de vista de la enseñanza, sino desde el punto de vista del aprendizaje, convertir el aprendizaje en el eje focal de cambio de los estudiantes y profesionales de la educación, para lo cual requiere conocer los estilos de aprendizaje a fondo y poder orientar la enseñanza según ese estilo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se sustenta en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Artículo 56°.- El Profesor

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde: Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

González (2012), presentó en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas Santa Clara – Cuba, el artículo titulado “Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender”, donde señala que la influencia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje constituye una temática de muy escaso tratamiento en la actualidad. Por lo general, los procesos relacionados con el aprendizaje se estudian de manera independiente y no se establecen interrelaciones entre estos. A partir de preceptos teóricos y experiencias, el presente artículo demuestra la importancia de tales vínculos, con el fin de propiciar el interés de docentes e investigadores en el tema, y sobre todo, contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la interrelación entre: aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, técnicas de aprendizaje debe analizarse de conjunto cuando se busquen alternativas para potenciar el desarrollo de cualquiera de estas categorías.

Raposo, Barcia, Negro & Fernández (2011), presentó en la Universidad Complutense de Madrid – España, el artículo titulado “Los estilos de aprendizaje y su relación con las TIC”, el conocimiento de los estilos de aprendizaje es fundamental para el docente a fin de comprender cómo aprenden sus alumnos y así modificar/reforzar su estilo de enseñanza. Se tuvo como objetivo evaluar el estilo de aprendizaje de los alumnos de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y comparar dichos estilos con las TIC. La población lo conformaron los alumnos de 4º curso de licenciatura en Farmacia y de postgrado. Todos respondieron al cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje. Además, se ha planteado un nuevo cuestionario para correlacionar estilos de aprendizaje y TIC. Resultados: Las puntuaciones positivas más elevadas correspondieron al estilo reflexivo seguido del teórico. Más del 80% de los alumnos muestran preferencia muy elevada por las clases magistrales (puntuaciones 4-5, siendo 5 la puntuación de máxima preferencia). Este resultado estaría en concordancia con el estilo mayoritario de aprendizaje de los alumnos evaluados. Más del 90% de los alumnos valora de forma altamente positiva (4-5) la impartición de clases mediante la utilización de presentaciones en PowerPoint y, a continuación la utilización de la pizarra y la proyección de videos. Se concluye que el estilo de aprendizaje de los alumnos de cuarto curso de Farmacia y de postgrado es fundamentalmente reflexivo aunque valoran de forma altamente positiva la utilización de las TIC, lo que confirma la importancia de su uso.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ponce y Gamarra (2015), sustentaron en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora” para optar el grado de magister en Gestión y Planeamiento Educativo, Lima. Tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. El estudio descriptivo correlacional.

La muestra estuvo conformada por 142 alumnos que culminaron el semestre 2014-I. Se utilizó el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el promedio ponderado para medir el rendimiento académico de los alumnos. Resultados: La mayor proporción de los estudiantes presenta un nivel promedio de estilo de aprendizaje activo (63.4%), seguido por el estilo de aprendizaje teórico (54.2%), estilo de aprendizaje pragmático (50.0%) y un nivel alto de estilo de aprendizaje reflexivo (45.1%). Conclusión: El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, Semestre 2014-I, expresado en el promedio ponderado de las notas de los estudiantes, presenta una correlación significativa con el estilo de aprendizaje pragmático.

Solórzano (2012), sustentó en la Universidad San Ignacio de Loyola la tesis titulada: "Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao", para obtener el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía, Lima. Tuvo como objetivo identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa del Callao. El tipo de estudio fue descriptivo simple, no experimental. La muestra estuvo conformada por 90 alumnos. Se tuvieron como resultados: En relación al estilo activo, 12 alumnos se encuentran en un nivel promedio, un solo alumno se encuentra en un nivel muy alto y 17 alumnos se encuentran en un nivel muy bajo sobre el estilo activo. En relación al estilo reflexivo, 9 alumnos se encuentran en un nivel promedio, 7 alumnos en un nivel muy alto y, 20 alumnos se encuentran en un nivel muy bajo. En relación al estilo teórico, 18 alumnos se encuentran en un nivel promedio, 11 alumnos se encuentran en un nivel muy alto; por otro lado, 11 alumnos están en un nivel muy bajo. En relación al estilo pragmático, 8 alumnos se encuentran en un nivel promedio, 11 alumnos se encuentran en un nivel muy alto; y 11 alumnos se encuentran en un nivel muy bajo. Se tuvo

como conclusiones: Los alumnos del primer grado del ciclo avanzado de una institución de educación básica alternativa del Callao, se caracterizan por la aplicación práctica de sus ideas, les gusta descubrir el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechar la primera oportunidad para experimentarlas.

Bardales (2011), sustentó en la Universidad San Ignacio de Loyola la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla”, para obtener el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano, Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo - correlacional. La muestra ha sido de 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes de Ventanilla – Callao. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, para estilos de aprendizaje se utilizó un cuestionario, y para rendimiento académico en inglés se utilizó el registro de las notas obtenidas por los alumnos en el curso. Se tuvo como resultados: Evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés. Se tuvo como conclusiones: El estilo de aprendizaje activo que tienen los estudiantes guarda una débil relación con el rendimiento académico en el área de inglés, pero de manera negativa. El estilo de aprendizaje reflexivo que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés. El estilo de aprendizaje teórico que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico. El estilo de aprendizaje pragmático no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Gómez (2015), sustentó en la Universidad de Carabobo su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes de dibujo técnico”, para optar el grado de Magister en investigación educativa, Venezuela. Tuvo como objetivo establecer el potencial predictor de los Estilos de Aprendizaje en referencia al Rendimiento Académico Integral y sus dimensiones de desempeño escolar de aula alcanzado por los estudiantes de dibujo técnico de 3er año de la Unidad Educativa Instituto Privado “Br. Trinidad Figueira”. El estudio ha sido de enfoque cuantitativo, ex post facto. La muestra estuvo conformada por 103 sujetos. Se aplicó como instrumento el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (C.H.A.E.A) y para el Rendimiento académico se aplicó pruebas (PRAI). Se tuvo como resultados: Los estudiantes presentan una distribución aparentemente regular alrededor del 20% en tres de los estilos definidos, la excepción es en el estilo de aprendizaje activo (38.8%) que casi duplica la proporción de los estilos de aprendizaje reflexivo (18.4%), teórico (20.4%) y pragmático (22.3%). Se tuvo como conclusiones: Existe mayor predilección por el estilo activo, seguido del pragmático, teórico y, en menor dominancia, el estilo reflexivo, lo que conlleva a caracterizar a la mayoría de estos estudiantes como personas activas, prestos a encararse ante lo nuevo y a asumir nuevos desafíos, buscan conocer el cómo de las cosas y a realizar con buenos resultados actividades a corto plazo y de resultado inmediato.

Morales, Rojas, Hidalgo, García y Molinar (2013), sustentaron en la Universidad Autónoma del Estado de México la tesis titulada “Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios”, para optar el grado académico de Magister, México. Tuvo como propósito identificar los estilos de aprendizaje sobresalientes de los estudiantes de nuevo ingreso de una Universidad Pública del Estado de México y su relación con rendimiento académico, género, edad, institución de procedencia y licenciatura con el

fin de ofrecer información oportuna al docente a la hora de planificar e impartir su cátedra. El estudio ha sido cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 336 participantes. Se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso. Resultados: Los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático son los más comunes en los estudiantes que ingresaron a la Universidad en el periodo 2012-B. Conclusiones: Los estilos predominantes son el activo, teórico y pragmático, es decir, la aproximación al conocimiento es a través de un análisis lógico racional y objetivo, basado en teorías, modelos y aplicaciones prácticas para explicar los fenómenos.

Sanabria (2009), sustentó en la Universidad Pontificia Bolivariana su tesis titulada: “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, para optar el título de Maestría en Psicología, Colombia. Tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre los E.A y el rendimiento académico de los discentes de segundo y sexto semestre de la facultad de Ingeniería Civil y Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. El estudio estuvo estructurado bajo el modelo empírico cuantitativo, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje, CHAEA. Se tuvo como resultados: El Estilo de Aprendizaje Reflexivo muestra predominancia, no se encontró diferencia significativa entre el uso de Estilos de Aprendizaje y los grupos de estudiantes con notas altas y bajas, se observó que los estudiantes del grupo de notas altas tienden a ser más Reflexivos que Activos y los estudiantes del grupo de notas bajas tienden a ser más Reflexivos que Teóricos. Se tuvo como conclusiones: La importancia del aprendizaje no solo radica en tener conocimiento de variedad de fenómenos sino de cómo aprender a aprender, para esto es vital identificar el E.A y fortalecer aquellos estilos no predominantes en la persona, para que de esta manera se adecuen las herramientas necesarias que eviten el fracaso académico de los educandos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Actualmente, con el avance de la tecnología y la globalización, surgen nuevas ideas e innovadoras propuestas que fundamentan muchos de los abordajes en cuanto al estudio de los estilos de aprendizaje, por ello, la investigación se fundamenta en la teoría de David Kolb, quien desarrolló un modelo de aprendizaje mediante la experiencia en el mismo proceso de aprendizaje, y el cual distintos autores lo consideran como uno de los principales pilares y pioneros en el área de los Estilos de Aprendizaje.

a) MODELO EXPERIENCIAL DE DAVID KOLB (1984)

El modelo de aprendizaje basado en la experiencia desarrollado por Kolb (1984) citado por Kazu (2009), es considerado “unos de los modelos de mayor relevancia, donde la experiencia es referida como la actividad, sea ésta una observación, conceptualización, experimentación o experiencia concreta que le permita al estudiante aprender” (p. 87). Para el autor, esta teoría marca énfasis el papel que la experiencia que ocupa durante el proceso de aprendizaje, donde el conocimiento resulta de la transformación de esa experiencia.

El concepto de estilos de aprendizaje en el modelo de Kolb (1984) es definido como las capacidades de aprender que el estudiante muestra por encima de otras capacidades o habilidades. Estos estilos se refieren a las preferencias por un modo para aprender, donde los cuatro estilos propuestos por Kolb son: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores.

Kolb (1984) diseñó un instrumento titulado Inventario de Estilos de Aprendizaje, conocido como LSI, por sus siglas en inglés (Learning Styles Inventory) para poder conocer los estilos de aprendizaje, en el

cual cada informante ordena sus preferencias para aprender y luego puede ser ubicado en un determinado estilo de aprendizaje.

El modelo de Kolb ha servido como punto de inicio y referencia para muchas investigaciones sobre estilos de aprendizaje. Por tal razón, el aprendizaje mediante experiencia, el LSI y los estilos de aprendizaje son elementos muy importantes al momento de investigar sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

De otro lado, Kolb (1984) a partir de conceptos teóricos de Dewey, Lewin y Piaget, destaca el rol importante que juegan las experiencias en el proceso de aprendizaje, énfasis que distingue a esta teoría. El núcleo del modelo se centra que el conocimiento adquirido se deriva y es probado constantemente con las experiencias vividas por el sujeto, es decir, que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.

Los estilos de aprendizaje presentados por David Kolb (1984) corresponden a las habilidades de su modelo de aprendizaje por experiencia. Este modelo se concibe como un ciclo de aprendizaje por experiencia, conformado por cuatro etapas o modos de aprendizaje. Los cuatro modos se agrupan según dos dimensiones, concreto/abstracto y acción/reflexión, cada dimensión subraya una oposición o contraste entre dos modos: la inmersión en la experiencia concreta por oposición a la conceptualización y la reflexión sobre la experimentación activa.

Conceptos de base al modelo de Kolb

El Aprendizaje: A diferencia de las concepciones conductuales, Kolb (1984) asume que este es un proceso integral y molar y que por lo tanto abarca al sujeto de forma global. Destaca el rol importante que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje, este énfasis distingue esta concepción de otras teorías cognoscitivas del proceso de aprendizaje. El núcleo del modelo es una sencilla descripción del ciclo del aprendizaje,

en el que se señala que la experiencia se traduce en conceptos que se emplean a su vez como guías de la elección de nuevas experiencias.

La Experiencia: Asumida como una totalidad, ya sea un dato, vivencia o sensación que ingresa a formar parte del aprendizaje. Se considera que ésta puede ser catalogada como:

Perceptual o Sensorial: Originada a partir de la interacción con los objetos concretos que rodean al hombre.

Vivencial: Como producto de la percepción subjetiva del sujeto con respecto a una situación vivida o que le ha tocado vivir.

Racional: Si es producto del razonamiento del sujeto. El aprendizaje experiencial es un proceso a través del cual los conceptos se construyen y modifican a través de la experiencia.

La premisa esencial que subyace al modelo, es que las ideas no son fijas ni inmutables, sino que son formadas y reformuladas por medio de la experiencia.

b) MODELO DUNN Y DUNN (1975): LOS ELEMENTOS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Esta teoría ha sido desarrollada por Dunn y Dunn (1975) citado por Alonso (2006), refieren que “la utilización adecuada de los estímulos ambientales, emocionales, sociológicos, físicos y cognitivos conduce al aprendizaje” (p. 42). De acuerdo a lo mencionado nos hace referencia que las interacciones de los estímulos permiten al individuo mejorar sus habilidades lo que conducirá a mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dunn y Dunn (1975) citados por Kazu (2009), describen el estilo de aprendizaje como “un conjunto de elementos exteriores que influyen

en el contexto de la situación de aprendizaje que vive el estudiante, lo que conlleva a decir que el entorno del individuo repercute progresivamente en sus procesos cognitivos” (p. 100). Para el autor los estilos de aprendizaje se pueden aprender y cambiar, tomando en cuenta las condiciones ambientales en que se desenvuelve la actividad de cada sujeto, particularmente las situaciones educacionales.

Kazu (2009), sostiene que el modelo de Dunn y Dunn “es uno de los más conocidos y utilizados en el campo de los estilos de aprendizaje, ya que sus investigaciones los han hecho figurar entre los expertos de más trayectoria en Estados Unidos” (p. 102). De acuerdo a lo anterior, se refiere que los estilos se caracterizan por un grupo de estrategias de aprendizaje que se correlacionan de manera significativa, es decir, cuya frecuencia de aparición concurrente permite marcar una tendencia.

A continuación se brindan algunas explicaciones útiles para lograr una mejor comprensión de los diferentes elementos:

- Elementos ambientales (lugar de estudio): Estos elementos ayudan a crear un mayor o menor grado de confort que propicia en los estudiantes una disposición al aprendizaje.
- Elementos emocionales: Estos elementos tienen una relación muy estrecha con la edad de los individuos.
- Elementos sociológicos (se hace referencia al número de personas con las que se involucra): En diferentes situaciones hay alumnos que prefieren trabajar de manera individual o en pequeño o gran grupo. Estos elementos se relacionan con la personalidad de los individuos.
- Elementos físicos: En el aspecto de las preferencias perceptuales, vale la pena retomar el modelo VARK, ya que explica a profundidad la percepción auditiva, visual y kinésica. Cada vez más se hacen investigaciones que involucran los aspectos fisiológicos como la

alimentación, el movimiento, el sueño, etc., en su relación con el aprendizaje.

- Elementos psicológicos: En relación a estos elementos, se sugiere revisar el modelo 4MAT (Modelo de estilos de aprendizaje de Kolb).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Kolb (1984), nos señala los estilos de aprendizaje son “un estado duradero y estable que deriva de configuraciones consistentes de las transacciones entre el individuo y su medio ambiente” (p. 52). Para el autor, los estilos de aprendizaje son capacidades que nos permiten aprender, ya sea por factores hereditarios y de las mismas experiencias que vamos viviendo día a día en el medio actual.

Capella (2003), sostiene que un estilo de aprendizaje es “todo aquello que controla la manera en que captamos, comprendemos, procesamos, almacenamos, recordamos y usamos la nueva información” (p. 148). El autor nos refiere que el estilo de aprendizaje es la forma de pensar de cada individuo, el cual surge como efecto de diversos factores que representa su propio estilo de aprendizaje.

Castañeda (2004), nos dice que el estilo de aprendizaje “son las estrategias cognitivas y habilidades autorregulatorias, metacognitivas que apoyan ejecuciones exitosas de estudio, adquiridas con base en experiencias previas” (p. 35). El autor nos quiere decir que el estilo de aprendizaje debe ser propio de cada estudiante, que le permita desarrollar todas sus capacidades, y así poder para demostrar todo su potencial en las actividades que desarrolle y proyectos propuestos por el docente.

En síntesis, los estilos para aprender ayudan al estudiante a expresarse conjuntamente cuando tenga que enfrentar una situación de

aprendizaje, mediante los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos biorritmo del estudiante.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las características de los estilos de aprendizaje son propias de cada estudiante, ya que al ser una característica propia, cada estilo de aprendizaje representa una diferencia en el modo de abordar el proceso de aprendizaje.

Para Herrera y Zapata (2012), nos refieren que “cuando se habla de estilo de aprendizaje, se hace referencia al hecho que cada persona utiliza su propio método o conjunto de estrategias para aprender. Corroboran por lo tanto el carácter único y distintivo de los estilos de aprendizaje al mencionar que cada persona utiliza su propio método” (p. 43). Dentro de este contexto, el autor señala que para mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje no sólo basta con incorporar nuevos materiales didácticos, es necesario, además utilizar estrategias de enseñanza constructivistas.

Sternberg (1997) citado por Aranda (2011), “postuló algunos principios o características de los estilos de aprendizaje, los cuales son:

- Los estilos son preferencias en el uso de las habilidades, pero no son habilidades en sí mismas.
- Una relación entre los estilos y las habilidades genera una sinergia más importante que la simple suma de las partes.
- Las opciones de vida necesitan encajar tanto en los estilos como en las habilidades.
- El ser humano tiene perfiles de estilos, no un solo estilo.
- Los estilos son variables de acuerdo con las tareas y las situaciones.
- La gente difiere en la fuerza de sus preferencias.
- Las personas difieren en su flexibilidad de estilos.
- Los estilos son socializados.
- Los estilos pueden variar a lo largo de la vida.

- Los estilos pueden ser mensurables.
- Los estilos pueden enseñarse.
- Los estilos valorados en un momento o lugar específicos pueden no serlo en otros.
- Los estilos no son, en promedio, buenos o malos sino una cuestión de enfoque” (p. 132).

A modo personal, la consulta frecuente de artículos y autores comprometidos con los estilos de aprendizaje, deben ser enseñados inicialmente en las instituciones de educación superior por sus implicaciones pedagógicas.

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

Kolb (1984), nos señala que “la combinación de las dimensiones de percibir y procesar la información da como resultado cuatro diferentes estilos de aprendizaje: divergentes, asimiladores, convergentes y acomodadores” (p. 54). Siguiendo la línea del autor, los estilos de aprendizaje se centran generalmente, en el cómo a las personas les gusta aprender. Dado que en un proceso educativo se realizan diferentes aprendizajes y es interesante que el docente conozca el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes para de allí poder escoger y proponer recursos adaptados a este estilo.

El estilo de aprendizaje es una preferencia y por lo tanto no se refiere a lo bien que una persona realiza una tarea sino que hace referencia a cómo le gusta realizar esa tarea. Tomando como referencia estos planteamientos presentamos los cuatros estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador y sus respectivas estrategias metodológicas.

a) Aprendizaje Convergente

Para Kolb (1984), “son los que utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en

la aplicación práctica de las ideas” (p. 65). El autor considera, que el individuo que presenta el estilo convergente se centra en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas, donde su punto más fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema.

Hudson (1966) citado por Capella (2003), demuestra que “prefieren tratar con cosas antes que con personas. Tienen intereses técnicos limitados y optan por especializarse en las ciencias físicas” (p. 156). Es decir, este tipo de persona parece desempeñarse con mayor eficacia en situaciones como pruebas convencionales de inteligencia en las que hay una sola respuesta o solución correcta para una pregunta o problema.

Tabla 4. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje convergente*

Características del Aprendizaje Convergente	Estrategias Metodológicas
Práctico.	Actividades manuales.
Transfiere lo aprendido.	Proyectos prácticos.
Se involucra en experiencias nuevas.	Hacer gráficos y mapas.
Entra fácilmente en materia.	Clasificar información.
Va a la solución de problemas.	Ejercicios de memorización.
Es eficiente en la aplicación de la teoría.	Resolución de problemas prácticos.
	Demostraciones prácticas.

Fuente: Poch (2010, p. 3).

b) Aprendizaje Divergente

Kolb (1984), nos dice que “se observa que se ha desarrollado más la experiencia concreta y la organización reflexiva, destacándose por la imaginación y por la consideración de las situaciones concretas desde muchas perspectivas, el individuo presenta habilidad imaginativa” (p. 67). Se considera, que la persona es divergente porque aprende mejor combinando la experiencia concreta con la observación reflexiva.

El divergente se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas; y porque funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas como en la lluvia de ideas.

Tabla 5. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje divergente*

Características del Aprendizaje Divergente	Estrategias Metodológicas
Aprende con el movimiento.	Lluvia de ideas.
Experimental, reproduce lo aprendido.	Ejercicios de simulación.
Flexible, se acomoda hasta lograr aprender.	Proponer nuevos enfoques a un problema.
Creativo, tiene propuestas originales.	Predecir resultados.
Informal, rompe las normas tradicionales.	Emplear analogías. Realizar experimentos. Construir mapas conceptuales.

Fuente: Poch (2010, p. 3).

c) Aprendizaje Asimilador

Kolb (1984), nos detalla que “existe desarrollo de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, destacando la capacidad para crear modelos teóricos y hacer uso del razonamiento inductivo, así como la asimilación de observaciones dispares y alcanzar

una explicación integral” (p. 69). El individuo con este estilo planean sistemáticamente y se fijan metas; su punto más fuerte es la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral, la mayoría de veces suele ser un científico o un investigador.

Tabla 6. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje asimilador*

Características del A. Asimilador	Estrategias Metodológicas
Reflexivo, razona lo aprendido.	Utilizar informes escritos.
Analítico (descompone el mensaje en sus elementos constituyentes.	Investigaciones sobre la materia. Tomar apuntes.
Organizado, metódico y sistemático.	Participar en debates.
Estudioso, se concentra rápido.	Asistir a conferencias.
Lógico, riguroso en el razonamiento.	Leer libros teóricos.
Racional, sólo considera verdad lo que su razón puede explicar.	Ordenar datos de una investigación.
Secuencial y tiene razonamiento deductivo.	Ensamblar rompecabezas.

Fuente: Poch (2010, p. 4).

d) Aprendizaje Acomodador

Kolb (1984), señala que es “el estilo caracterizado por el desarrollo de la experimentación activa y la experiencia concreta, su punto fuerte es el hacer cosas y llevar a cabo proyectos y experimentos, se sienten atraídos y se involucran en experiencias nuevas. Suelen arriesgarse más que las personas de los otros tres estilos de aprendizaje” (p. 71). Para el autor, el individuo con este estilo son intuitivos, adaptables y aprenden por ensayo y error, así mismo, confían

en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con las demás personas.

Tabla 7. *Estrategias metodológicas para el aprendizaje acomodador*

Características del Aprendizaje Acomodador	Estrategias Metodológicas
Intuitivo, anticipa soluciones.	Trabajos grupales.
Observador, atento a los detalles.	Trabajo de expresión artística.
Relacionador, enlaza los diversos contenidos.	Lectura de textos cortos.
Imaginativo.	Discusión socializada y composiciones sobre temas puntuales.
Dramático, vivencia los contenidos.	Gráficos ilustrativos sobre los contenidos.
Emocional, el entorno es determinante.	Elaborar metáforas sobre contenidos y hacerle utilizar el ensayo y error.

Fuente: Poch (2010, p. 4).

2.2.1.5. VENTAJAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Alonso (1992), manifiesta que “los estilos de aprendizaje son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar, conforme los alumnos avanzan, ya que en el transcurso de su proceso de aprendizaje descubren mejores formas o modos de aprender” (p. 184). Para el autor el sujeto puede variar su estilo de aprendizaje, ello va a depender de las circunstancias, contextos y tiempos de aprendizaje que tengan que enfrentar en el día a día.

Pueden ser diferentes en situaciones diferentes. Por ejemplo una de estas situaciones puede depender de los tipos de aprendizaje.

También sucede que varían de acuerdo a la edad del alumno y sus niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje.

Son susceptibles de mejora y, además, deben siempre mejorarse. Los alumnos deben saber que ningún estilo dura toda la vida, sino que más bien conforme avancen en su propio proceso irán descubriendo cómo mejorar ese estilo o los estilos que maneje.

Dominándolos se puede utilizar un estilo u otro según lo requiera la situación donde se tenga que aplicar. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. Es decir, que todos los maestros debemos conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de cada alumno y del grupo en general para que, a partir de ellos, podamos desarrollar sesiones de aprendizaje eficaces y que conduzcan al logro de aprendizajes en cada uno de ellos.

Se puede resaltar las siguientes ventajas de los estilos de aprendizaje:

- La selección de estrategias didácticas y el estilo de enseñanza, será más efectivo, ya que se puede orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si se conoce cómo aprenden.
- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción.
- Si nuestra meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces debemos apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.

- Los docentes, podremos orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo aprenden. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas será más efectiva.

Por ello, es necesario no olvidar que los estilos de aprendizaje es uno de los pilares fundamentales para el aprender a aprender.

2.2.1.6. IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE

La educación peruana se encuentra en una etapa de estancamiento y retroceso comparada con otras, considerando como principal factor la falta de actualización de los docentes en temas que contribuyan a cubrir nuevas necesidades que la sociedad va demandando, modificando, adecuando y aplicando temáticas como los estilos de aprendizaje.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción. Por tal motivo, es apropiado que los docentes cuenten con conocimientos respecto a nuevas temáticas educativas y sobre todo las pongan en práctica.

Es necesario determinar el nivel de preparación de los docentes en la temática, ya que serán precisamente ellos los mediadores en la utilización de las estrategias didácticas personalizadas. Estas temáticas son necesarias por el papel del maestro es dirigir el trabajo docente-educativo y metodológico del colectivo pedagógico, es él quién garantiza que este proceso pueda ser exitoso.

El colectivo de profesores debe establecer vínculos interdisciplinarios a partir del contenido de las asignaturas, que permitan ofrecerles a los estudiantes fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos. Esto con la finalidad de caracterizar sus perfiles, estilos de aprendizaje y que asuman una posición activa en la autorregulación del proceso de aprendizaje que realizan.

Sin embargo, no todo depende de los conocimientos y aplicaciones de estrategias de los maestros, pues según López (2006) “A pesar de la cantidad y diversidad de acepciones que se pueden encontrar sobre estilos de aprendizaje, es posible establecer que la mayoría de los autores coinciden en que trata de cómo la mente procesa la información, de cómo es influenciada por las percepciones de cada individuo, todo con la finalidad de lograr aprender eficazmente” (p. 36). Los alumnos son la base principal para poder potencializar sus habilidades y destrezas en el aula una vez que hayan descubierto su estilo para aprender.

Un punto clave para que los resultados en el aula sean satisfactorios es que los profesores de educación secundaria deben tener muy claro el cómo se genera el proceso de aprendizaje, identificando formas particulares de los alumnos para la comprensión de algún tema, para motivarlos con diversas actividades que faciliten el tan complejo proceso de aprendizaje y así apoyándolos a la organización y fijación de conocimientos a largo plazo, incrementando su desempeño escolar.

El docente debe concientizar en sus alumnos que el trabajo de estudiante, como cualquier otro, exige constancia, paciencia y un gran esfuerzo que en muchas ocasiones no se ve favorecido por el éxito. Ello hace que con excesiva frecuencia incluso al mejor y más estudio de los alumnos se le presenten las dudas, depresiones y serios obstáculos incapaces de salvarlos.

Se considera fundamental que los alumnos conozcan técnicas de estudio, para evitar lo que anteriormente se mencionó, además si cada alumno comprendiera su estilo de aprender utilizaría técnicas que les permitirían lograr un aprendizaje claro. Por lo general las asignaturas de ciencias sociales manejan textos extensos, que podrían ser sintetizadas en esquemas, palabras clave y así ser entendido. Aquí radican los beneficios que aportan las técnicas de estudio al desempeño escolar de los alumnos.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY

La Teoría Sociocultural de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Vigotsky plantea la teoría del desarrollo infantil, en una época donde se recalca el papel de cada persona en la transformación de la sociedad por medio del trabajo y de la educación.

La teoría de Vigotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Para comprender el desarrollo de un niño es necesario tener entendimiento de la cultura en la que es criado. Las formas de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por medio de las actividades sociales, los niños aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás invenciones sociales a su pensamiento. El desarrollo cognoscitivo se da en el momento en que los niños incorporan el producto de sus interacciones sociales. Es necesaria, tanto la historia de la cultura del

niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo cognoscitivo.

El conocimiento no se elabora de forma individual, sino que se co-elabora entre las personas a medida que actúan entre sí. Las interacciones sociales con compañeros y adultos que saben más ofrecen los principales medios del desarrollo intelectual. El conocimiento se sitúa en un contexto social o cultural particular. Es decir, los procesos mentales individuales tienen un origen social.

Los niños nacen con capacidades mentales básicas. Al interactuar con compañeros y adultos con mayor conocimiento, esas capacidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores. La internalización de las funciones que se presentan por primera vez en el plano social. La internalización se refiere al proceso de elaboración de una representación interna de acciones físicas externas u operaciones mentales.

Vigotsky definió el desarrollo cognoscitivo en términos de cambios cualitativos en los procesos de pensamiento. Sin embargo, describió estos cambios del desarrollo desde el punto de vista de las herramientas técnicas y psicológicas que los niños emplean para dar sentido a su mundo. Las herramientas técnicas se suelen emplear para cambiar objetos o para lograr el dominio del medio ambiente, en tanto que las psicológicas sirven para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Para Vigotsky; el lenguaje es la herramienta psicológica más importante que influye en el desarrollo cognoscitivo del niño. Identificó tres diferentes etapas en el empleo que hacen los niños del lenguaje: social, egocéntrico y de habla interna.

En el habla social, el lenguaje se emplea sobre todo para funciones comunicativas. En el habla egocéntrica, empiezan a utilizar el lenguaje para regular su conducta y pensamiento. Una habla privada más que social. El lenguaje empieza a satisfacer una función tanto intelectual como comunicativa. Y en el habla interna, los niños incorporan el lenguaje egocéntrico; lo emplean internamente para guiar su pensamiento y su conducta. En esta etapa pueden concebir soluciones de problemas y secuencias de acciones manipulando el lenguaje “en sus cabezas”.

Vigotsky se interesaba más en el potencial de los niños para el crecimiento intelectual que en su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo próximo define a las funciones que aún no han madurado pero que están en proceso de maduración, las funciones que madurarán mañana pero que en este momento se encuentran en estado embrionario. Estas funciones pueden ser llamadas los “brotes” o “flores” del desarrollo más que los “frutos del desarrollo”.

En la práctica, la zona de desarrollo próximo representa la brecha entre lo que los niños realizan por sí mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de los demás.

Vigotsky daba por sentado que las interacciones con adultos y compañeros en la zona de desarrollo próximo ayuda a los niños a elevarse a un nivel superior de funcionamiento.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste

frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Hilgard (2008), señala que el rendimiento académico “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

De otro lado, Gutiérrez y Montañez (2012), nos manifiestan que el rendimiento académico “enmarcan las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido” (p. 17).

Novaez (2010), sostiene que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

En síntesis, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En forma general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo con Muñoz (2013), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento académico son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 45).

Los factores extra-educativos son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.5. ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que “la enseñanza de cursos o áreas vinculados a la Historia, la Geografía y la Economía en las escuelas del Perú y del mundo viene de la segunda mitad del siglo XIX. Pero ¿qué se busca con esto? ¿Por qué los estudiantes deben invertir horas en aprender lo que se enseña en ellos?” (p. 6).

Estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y

los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044.

El área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen consciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos se transforman.

La competencia busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas —como la empatía— y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo. De ese modo, la competencia facilita la elaboración de “explicaciones históricas” y favorece la integración adecuada y crítica de los estudiantes a la sociedad.

COMPETENCIAS:

- Construye interpretaciones históricas

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir

interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

- **Actúa responsablemente en el ambiente**

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones

futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

- **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Capacidad: Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado y su incremento genera nuestro desarrollo competente.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de

exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

Educación: Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Enseñanza: Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Estilo: Implica estabilidad y es un subsistema organizado y multidimensional de procesos (que incluyen estilos cognitivos, afectivos y cognitivo-afectivos) por medio de los cuales un organismo manifiesta fenómenos cognitivos o afectivos, generando modos consistentes de procesamiento cognitivo y afectivo.

Estilos de aprendizaje: Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Estrategias: Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una

materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Rendimiento académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Ritmos de aprendizajes: Es la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

Técnicas de estudio: Son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Tabla 8. *Puntaje total del cuestionario de estilos de aprendizaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	100 - 135	10	18.9
Medio	64 - 99	26	49.1
Bajo	27 - 63	17	32.1
Total		53	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

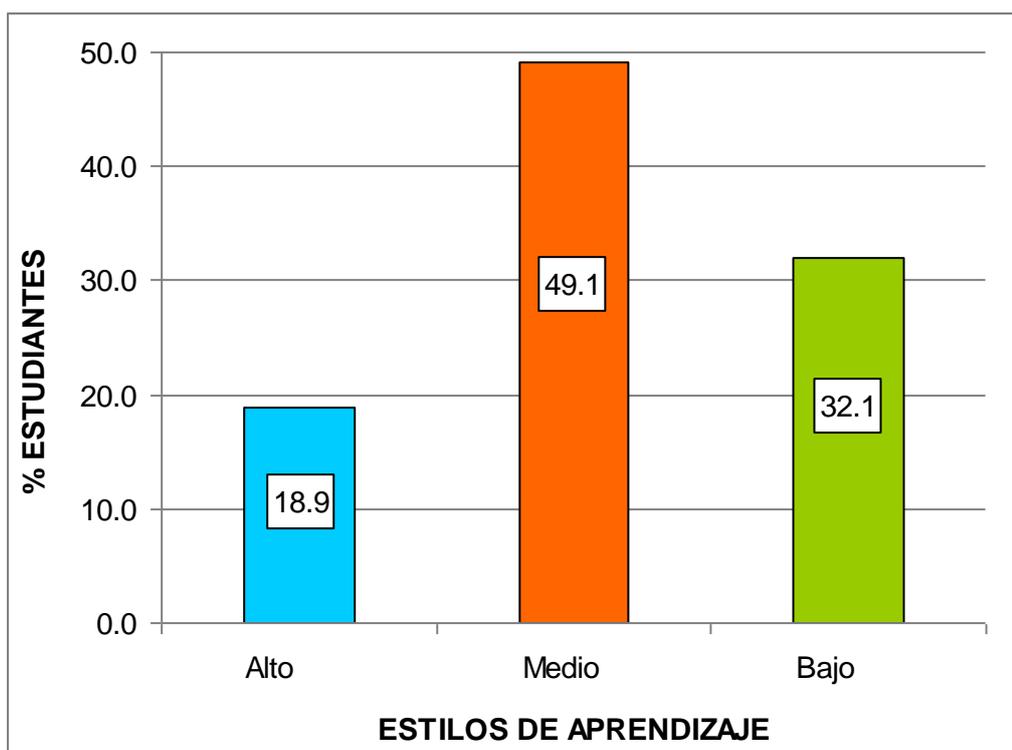


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de estilos de aprendizaje

En el gráfico 1, de una muestra de 53 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se observa que el 18,9% tienen un nivel alto, el 49,1% un nivel medio y el 32,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje.

Tabla 9. *Dimensión aprendizaje convergente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	7	13.2
Medio	17 - 26	31	58.5
Bajo	7 - 16	15	28.3
Total		53	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

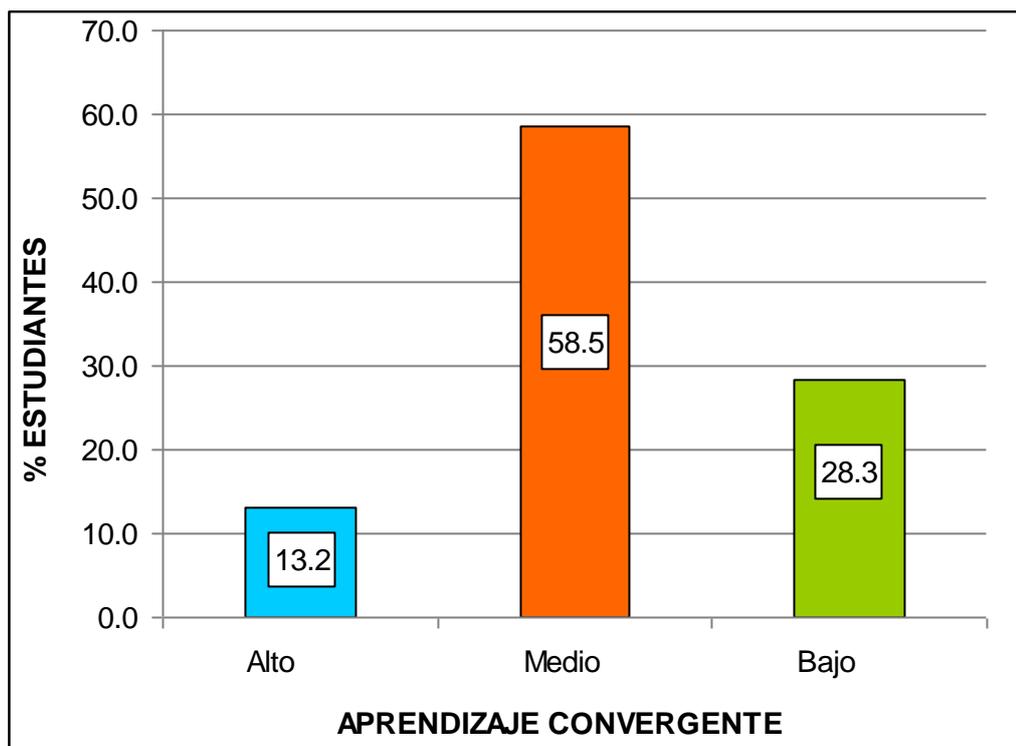


Gráfico 2. Dimensión aprendizaje convergente

En el gráfico 2, de una muestra de 53 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se observa que el 13,2% tienen un nivel alto, el 58,5% un nivel medio y el 28,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje convergente.

Tabla 10. *Dimensión aprendizaje divergente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	7	13.2
Medio	17 - 26	32	60.4
Bajo	7 - 16	14	26.4
Total		53	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

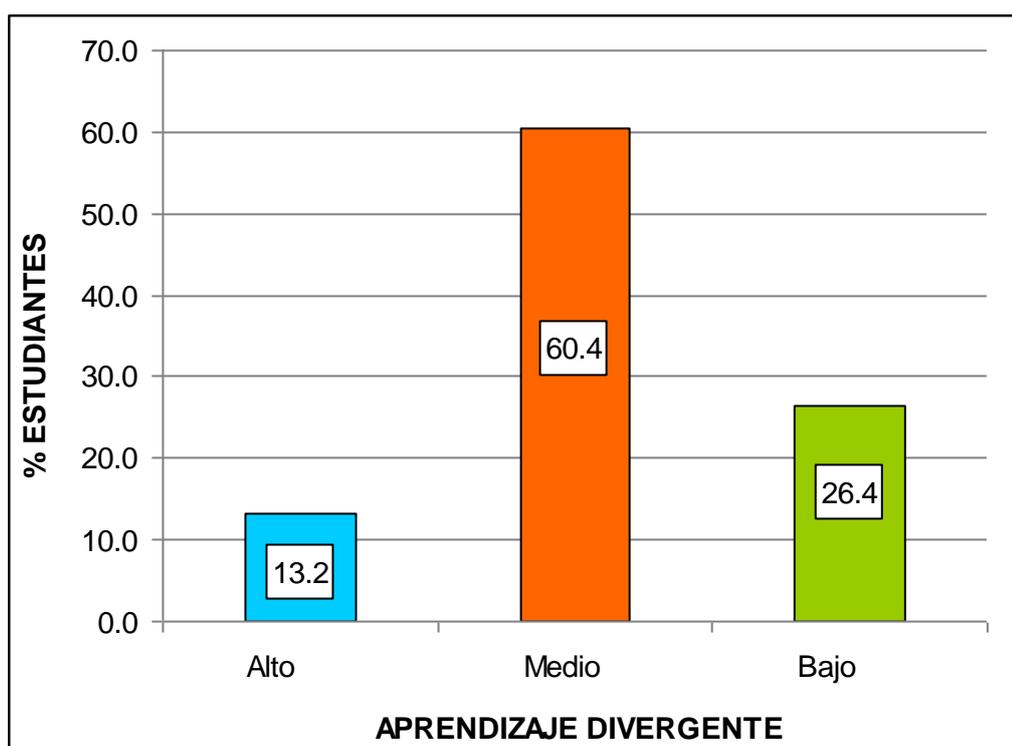


Gráfico 3. Dimensión aprendizaje divergente

En el gráfico 3, de una muestra de 53 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se observa que el 13,2% tienen un nivel alto, el 60,4% un nivel medio y el 26,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje divergente.

Tabla 11. *Dimensión aprendizaje asimilador*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	8	15.1
Medio	17 - 26	31	58.5
Bajo	7 - 16	14	26.4
Total		53	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

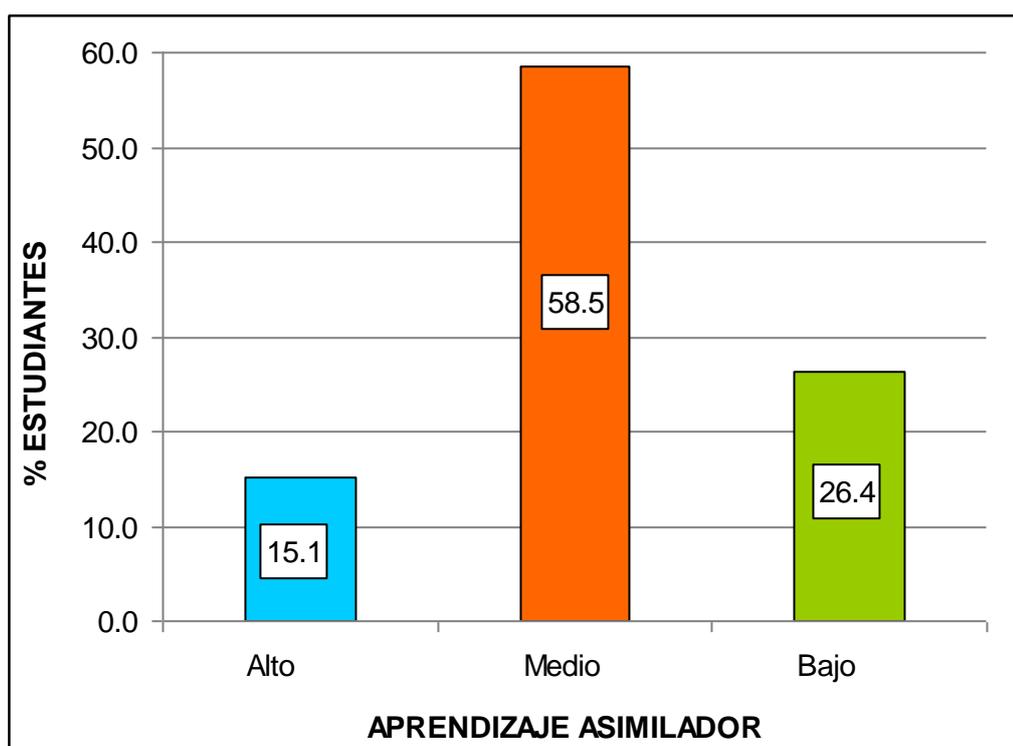


Gráfico 4. Dimensión aprendizaje asimilador

En el gráfico 4, de una muestra de 53 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se observa que el 15,1% tienen un nivel alto, el 58,5% un nivel medio y el 26,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje asimilador.

Tabla 12. *Dimensión aprendizaje acomodador*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	23 - 30	18	34.0
Medio	15 - 22	25	47.2
Bajo	6 - 14	10	18.9
Total		53	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

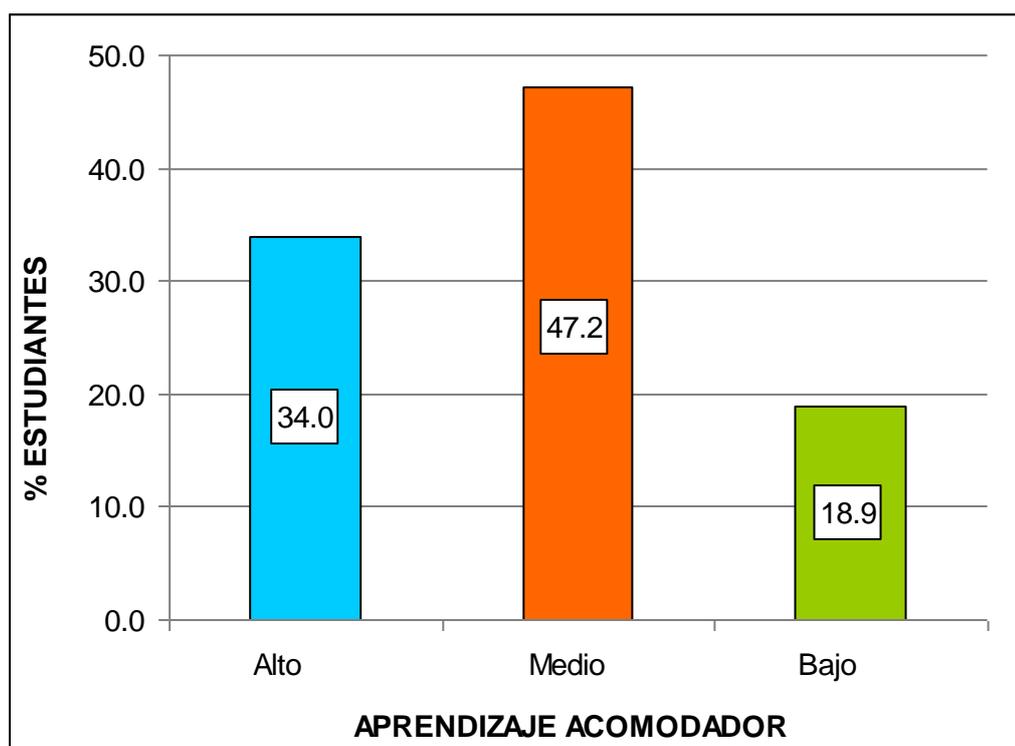


Gráfico 5. Dimensión aprendizaje acomodador

En el gráfico 5, de una muestra de 53 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, se observa que el 34,0% tienen un nivel alto, el 47,2% un nivel medio y el 18,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje acomodador.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Tabla 13. Promedio de notas del área historia, geografía y economía

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto "AD"	17 - 20	7	13.2
Medio "A"	14 - 16	22	41.5
Bajo "B"	11 - 13	19	35.8
Deficiente "C"	00 - 10	5	9.4
Totales		53	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

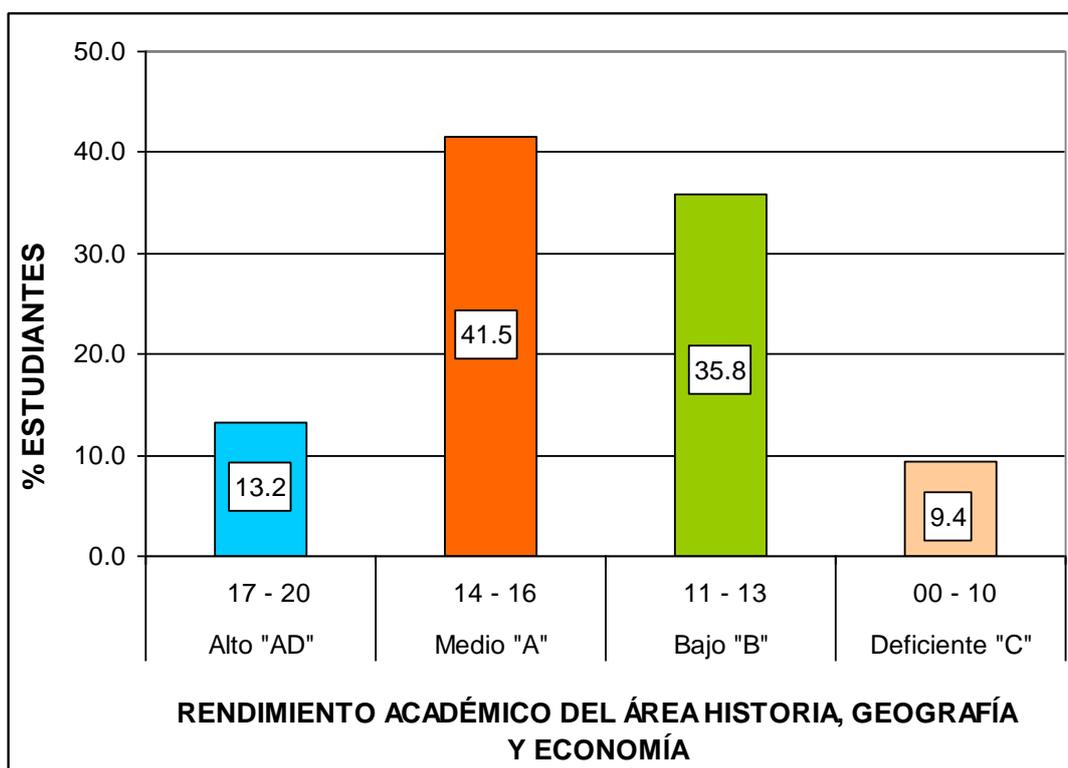


Gráfico 6. Promedio de notas del área personal social

En el gráfico 6, se observa que el 13,2% de estudiantes han obtenido un nivel alto "AD", el 41,5% un nivel medio "A", el 35,8% un nivel bajo "B" y el 9,4% un nivel en deficiente "C"; es decir la mayoría de encuestados presentan un nivel medio de rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016.

H1: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016.

Tabla 14. *Correlación de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico*

			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,787$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

H₁: Existe relación significativa entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Tabla 15. *Correlación de las variables aprendizaje convergente y rendimiento académico*

			Aprendizaje convergente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aprendizaje convergente	Coefficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,817$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

H₁: Existe relación significativa entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Tabla 16. *Correlación de las variables aprendizaje divergente y rendimiento académico*

			Aprendizaje divergente	Rendimiento académico
Rho de	Aprendizaje divergente	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,810$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Tabla 17. *Correlación de las variables aprendizaje asimilador y rendimiento académico*

			Aprendizaje asimilador	Rendimiento académico
Rho de	Aprendizaje asimilador	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,753$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.

Tabla 18. *Correlación de las variables aprendizaje acomodador y rendimiento académico*

			Aprendizaje acomodador	Rendimiento académico
Rho de	Aprendizaje acomodador	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,771$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,787$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 49,1% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje y en el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía presentan un nivel medio con un 41,5%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,817$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 58,5% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje convergente.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,810$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,4% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje divergente.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,753$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 58,5% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje asimilador.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,771$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 47,2% de estudiantes han obtenido un nivel medio de percepción en el cuestionario de estilos de aprendizaje en su dimensión aprendizaje acomodador.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María debe capacitar a los docentes para que estén preparados para brindar talleres a los estudiantes de educación secundaria sobre estilos de aprendizaje, ya que en quinto año de educación secundaria resulta trascendental tener base para que puedan proseguir sus estudios a nivel superior.
- Segunda.-** Realizar charlas a los estudiantes con el propósito de mejorar sus técnicas de aprendizaje, y aprendan a reconocer su estilo de aprendizaje, así como también buscar soluciones correctas para que puedan decidir en su futuro incrementando sus enseñanzas académicas.
- Tercera.-** La institución educativa debe organizar talleres que ayude a los estudiantes a comprender que la observación es un medio que les puede ayudar a mejorar su proceso de aprendizaje, y orientarse según su estilo de aprendizaje, lo que les permitirá un mejor desempeño académico.

- Cuarta.-** Incentivarlos a los estudiantes a trabajar de forma organizada, esto le ayudará al fortalecimiento de una adecuada motivación y puedan lograr su aprendizaje adecuado en la asignatura de ciencias sociales.
- Quinta.-** Fomentar la participación de los estudiantes para mejorar la percepción que tienen de sí mismo y puedan tener confianza, para que pueda fortalecer su aprendizaje; ya que para obtener buenos resultados, el docente debe maximizar las oportunidades de los estudiantes para que descubran cosas nuevas por ellos mismos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alonso, C. (2006). *Estilos de Aprendizaje, Presente y Futuro*. II Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje. Enero 5, 6 y 7. Concepción. Chile.
- Alonso, C. (2008). *Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.
- Aranda, A. (2011). *Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje: Una reflexión para la práctica docente*. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/9834/Estilos-Ensenanza-Estilos-Aprendizajereflexion-para.html>.
- Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla*. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.
- Capella, J. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Castañeda S. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición: Teoría en la práctica*. México D. F.: Manual Moderno.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Gómez, X. (2015). *Estilos de aprendizaje como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes de dibujo técnico*. Valencia: Universidad de Carabobo.

González, M. (2012). *Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender*. Villa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas Santa Clara.

Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.

Herrera, C. y Zapata, C. (2012). *Estudio correlacional de estilos de aprendizaje de estudiantes con modalidad en ciencias naturales*. Tecné, Episteme y Didaxis.

Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Kazu, I. (2009). *The effect of learning styles on education and the teaching process*. Journal of Social Sciences.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and Development*. Prentice Hall P T R, Englewood Cliffs, New Jersey. 1984

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área curricular Historia, Geografía y Economía*. VII Ciclo. Lima: MINEDU.

Morales, A., Rojas, L., Hidalgo, C., García, R. y Molinar, J. (2013). *Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios*. Revista Estilos de Aprendizaje, N° 12, Vol. 11. México D.F. Universidad Autónoma del Estado de México.

Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.

Novaez, M. (2010). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.

OCDE (2012). *Evaluaciones de políticas Nacionales de Educación: La Educación Superior en Colombia*. OCDE-BID: OCDE-BID.

Poch, M. (2010). *Estilos de aprendizaje*. Disponible en: <http://www.mireiapoch.com/estilos-de-aprendizaje/>

Ponce, J. y Gamarra, C. (2015). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora*. Revista Científica Ágora. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Raposo, R.; Barcia, E.; Negro, S. & Fernández, A. (2011). *Los estilos de aprendizaje y su relación con las TIC*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Sanabria, N. (2009). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.

Solórzano, K. (2012). *Estilos de aprendizaje en alumnos del primer grado del ciclo avanzado en una institución de educación básica alternativa Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO FERRÉ”, DISTRITO DE JESÚS MARÍA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones: - Aprendizaje convergente - Aprendizaje divergente - Aprendizaje asimilador - Aprendizaje acomodador</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía.</p> <p>Dimensiones: - Construye interpretaciones históricas - Actúa responsablemente en el ambiente - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 62 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Secciones A y B).</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificada. - Fórmula estadística. - n = 53 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Estilos de Aprendizaje - Registro de Evaluación</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje convergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje divergente y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje asimilador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.</p>		

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María?</p>	<p>Determinar la relación entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.</p>	<p>Existe relación significativa entre el aprendizaje acomodador y el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Diego Ferre”, distrito de Jesús María.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Estimado(a) Estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”; por favor responde con sinceridad. Es de carácter anónimo. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

Evalúa y expresa tu valoración sobre tus estilos de aprendizaje poniendo una (X) de acuerdo a la siguiente puntuación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Escalas				
Dimensión aprendizaje convergente		1	2	3	4	5
1	Disfruto cuando realizo actividades manuales					
2	Me interesa participar en proyectos prácticos como medio de aprendizaje					
3	Normalmente hago uso de gráficos y mapas para resumir un tema o presentar un trabajo					
4	Pienso que clasificar la información recibida me ayudará a interpretar los datos					
5	Siempre trato de aplicar ejercicios de memorización como técnica de estudio					
6	Suelo resolver ejercicios prácticos con facilidad					
7	Prefiero las demostraciones prácticas a las teóricas dentro de clase.					

Dimensión aprendizaje divergente		1	2	3	4	5
8	Me entusiasma participar en clase cuando se plantea realizar una lluvia de ideas					
9	Me siento a gusto cuando se propone realizar ejercicios de simulación como práctica para reforzar una clase					
10	La mayoría de las veces propongo nuevos enfoques a un problema planteado en clase					
11	Me es fácil predecir resultados a un problema planteado dentro de la sesión de clase					
12	Me atrae emplear analogías cada vez que realizo una redacción					
13	Me gusta realizar experimentos y practicar las últimas técnicas y novedades					
14	Prefiero construir mapas conceptuales para resumir un tema					
Dimensión aprendizaje asimilador		1	2	3	4	5
15	Me es fácil redactar y presentar informes escritos cada vez que es necesario					
16	Me entusiasma tener que investigar sobre alguna materia o tema como parte de una tarea académica					
17	Cuando recibo la clase acostumbro a tomar apuntes de los aspectos más relevantes del tema					
18	Participar en debates me parece interesante y cada vez que se presenta participo activamente					
19	Disfruto de asistir a conferencias cada vez que hay oportunidad de asistir a una					
20	Suelo ser metódico (a) y ordeno minuciosamente los datos de una investigación					
21	Me gusta ensamblar rompecabezas como parte de la ejecución de un proyecto					
Dimensión aprendizaje acomodador		1	2	3	4	5
22	Disfruto de participar en los trabajos grupales					
23	Me siento a gusto realizar trabajos de expresión artística					
24	Prefiero la lectura de textos cortos a los extensos, ya que					

	estos me parecen tediosos, incluso sin haber empezado la lectura					
25	Participó activamente en las discusiones socializadas y composiciones sobre temas puntuales					
26	Cuando recibo una clase pongo más atención al tema cuando se hace uso de gráficos ilustrativos sobre los contenidos					
27	Con frecuencia elaboro metáforas sobre contenidos y utilizó el ensayo y error como parte de mi aprendizaje					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

5to grado de educación Secundaria

Nº	Apellidos y Nombres	Sección	ÍTEMS																											Puntaje	Nivel
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	ALVARADO HERRERA, SADITH	5to "A"	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	2	3	4	3	93	Medio
2	BARBOZA DIAZ, YONATHAN	5to "A"	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	54	Bajo
3	CERNA TULA, BRYAN	5to "A"	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	2	5	4	3	3	5	4	3	106	Alto
4	CHING SULLON, ADRIANA	5to "A"	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	80	Medio
5	GOYCOCHEA ORO, JOSÉ	5to "A"	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	67	Medio
6	GUTIERREZ QUISPE, CARLOS	5to "A"	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	117	Alto
7	LAROTA QUISPE, LENNIN	5to "A"	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	83	Medio
8	MAMANI ANAMPA, FERNANDO	5to "A"	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84	Medio
9	MAMANI CARITA, MARGARITA	5to "A"	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	1	4	2	54	Bajo
10	MAMANI QUISPE, WILSON	5to "A"	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84	Medio
11	ORTEGA VASRGAS, RITA	5to "A"	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	107	Alto
12	PAREJA PARISACA, BRAYAN	5to "A"	1	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	5	4	4	5	4	89	Medio
13	PELINCO BELIZARIO, DIANA	5to "A"	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	4	60	Bajo
14	PIE PALOMINO, CINDHEL	5to "A"	1	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	3	3	3	4	84	Medio
15	PISFIL ROMERO, GERARDO	5to "A"	2	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	93	Medio
16	QUISPE CRISTIAN, JAZMIN	5to "A"	1	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	5	4	87	Medio
17	TAMARA AMAYA, PAUL	5to "A"	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	108	Alto
18	TOMY BALBIN, LIDIA	5to "A"	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59	Bajo
19	TREJO ANDRES, ABIGAIL	5to "A"	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	4	2	4	2	1	2	63	Medio

20	VALER SORIA, CRISTOFER	5to "A"	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	5	4	84	Medio
21	VALVERDE PALOMINO, ANGEL	5to "A"	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	117	Alto
22	VASQUEZ SOLORZA, MIRTHA	5to "A"	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	42	Bajo
23	VILLANUEVA SONO, CENAI DA	5to "A"	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	40	Bajo
24	VILLCAS TURPO, ALEXANDER	5to "A"	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	1	4	2	54	Bajo
25	YAMPUFE CHUQUIMANGO, LI SE	5to "A"	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84	Medio	
26	YUCRA ARISTA, CESAR	5to "A"	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	107	Alto
27	ALARCÓN YDROGO, JEAN	5to "B"	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	5	4	4	5	4	4	89	Medio
28	AVILA MONTERO, BRIGITTE	5to "B"	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	4	60	Bajo
29	BURGA ALTAMARINO, DARWIN	5to "B"	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	84	Medio
30	CANCHAN PADILLA, MILAGROS	5to "B"	2	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	93	Medio
31	CASTRO DIAZ, LESLY	5to "B"	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	5	4	4	87	Medio
32	CRUZ APONTE, MARKO	5to "B"	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	108	Alto
33	LLOCLLA FABIAN, ROGER	5to "B"	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59	Bajo
34	MELLIZO MENDOZA, VERONICA	5to "B"	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	4	2	4	2	1	2	63	Bajo
35	MENENDEZ AGUIRRE, ALEX	5to "B"	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	82	Medio
36	MOYA SALDARRIAGA, VICTOR	5to "B"	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	117	Alto
37	NAJARRO IDELFONSO, PAOLA	5to "B"	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	42	Bajo
38	NIETO ESPINOZA, FLOR	5to "B"	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	40	Bajo
39	OSORIO GALARZA, CYNTHIA	5to "B"	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	83	Medio
40	PABLO LUPUCHE, ANGIE	5to "B"	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84	Medio
41	PARI ROMERO, PAOLY	5to "B"	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	1	4	2	54	Bajo
42	PIO CANDIA, MICHAELLA	5to "B"	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	94	Medio
43	PORRAS PIÑA, ARMANDO	5to "B"	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	107	Alto
44	QUISPE HILARIO, EVELYN	5to "B"	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	99	Medio
45	QUITO BEJAR, RAFAEL	5to "B"	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	4	60	Bajo
46	RETAMOZO ARIAS, CESAR	5to "B"	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	85	Medio
47	RETAMOZO ARIAS, JUAN	5to "B"	2	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	4	5	93	Medio
48	ROSALES CHAVEZ., CARLOS	5to "B"	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	85	Medio

49	RUFINO AVALOS, ESTEBAN	5to "B"	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	108	Alto
50	SOSA REA, AGUSTÍN	5to "B"	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	84	Medio	
51	SOTO CASTILLO, JOSÉ	5to "B"	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	61	Bajo	
52	VIDAL CLAUSI, JENNY	5to "B"	1	2	1	3	1	3	1	4	2	1	2	3	2	3	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	1	3	3	60	Bajo
53	VILLANUEVA BONLLA, DANNY	5to "B"	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	94	Medio

1.51	0.98	0.99	0.48	1.36	0.68	0.77	1.31	0.76	1.09	0.86	0.96	1.14	0.68	1.39	0.97	1.49	0.79	0.83	0.74	0.93	1.30	1.24	1.22	1.76	1.42	1.03	444.71	
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																												VAR. DE LA SUMA

28.6607334																											
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																											

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 27$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 26$$

$$\sum S_i^2 = 28.7$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 445$$

$$\alpha = \boxed{0.972}$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

5to GRADO DE SECUNDARIA

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Nº	Nombres y Apellidos	Sección	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	Promedio de Notas	Nivel de logro
1	ALVARADO HERRERA, SADITH	5to "A"	13	14	15	14	Medio
2	BARBOZA DIAZ, YONATHAN	5to "A"	11	12	11	11	Bajo
3	CERNA TULA, BRYAN	5to "A"	18	18	16	17	Alto
4	CHING SULLON, ADRIANA	5to "A"	14	13	15	14	Medio
5	GOYCOCHEA ORO, JOSÉ	5to "A"	13	14	14	14	Medio
6	GUTIERREZ QUISPE, CARLOS	5to "A"	19	18	17	18	Alto
7	LAROTA QUISPE, LENNIN	5to "A"	14	15	15	15	Medio
8	MAMANI ANAMPA, FERNANDO	5to "A"	14	14	13	14	Medio
9	MAMANI CARITA, MARGARITA	5to "A"	11	10	11	11	Bajo
10	MAMANI QUISPE, WILSON	5to "A"	15	14	14	14	Medio
11	ORTEGA VASRGAS, RITA	5to "A"	17	18	17	17	Alto
12	PAREJA PARISACA, BRAYAN	5to "A"	11	10	11	11	Bajo
13	PELINCO BELIZARIO, DIANA	5to "A"	10	11	11	11	Bajo
14	PIE PALOMINO, CINDHEL	5to "A"	14	13	14	14	Medio
15	PISFIL ROMERO, GERARDO	5to "A"	13	15	14	14	Medio
16	QUISPE CRISTIAN, JAZMIN	5to "A"	15	14	15	15	Medio
17	TAMARA AMAYA, PAUL	5to "A"	17	18	18	18	Alto
18	TOMY BALBIN, LIDIA	5to "A"	10	10	9	10	Deficiente
19	TREJO ANDRES, ABIGAIL	5to "A"	12	11	12	12	Bajo
20	VALER SORIA, CRISTOFER	5to "A"	14	15	14	14	Medio
21	VALVERDE PALOMINO, ANGEL	5to "A"	16	17	18	17	Alto
22	VASQUEZ SOLORZA, MIRTHA	5to "A"	11	10	11	11	Bajo
23	VILLANUEVA SONO, CENAIDA	5to "A"	12	12	13	12	Bajo
24	VILLCAS TURPO, ALEXANDER	5to "A"	11	10	9	10	Deficiente
25	YAMPUFE CHUQUIMANGO, LISE	5to "A"	15	14	15	15	Medio
26	YUCRA ARISTA, CESAR	5to "A"	16	15	16	16	Medio
27	ALARCÓN YDROGO, JEAN	5to "B"	17	14	15	15	Medio
28	AVILA MONTERO, BRIGITTE	5to "B"	11	12	11	11	Bajo
29	BURGA ALTAMARINO, DARWIN	5to "B"	13	13	13	13	Bajo
30	CANCHAN PADILLA, MILAGROS	5to "B"	15	14	14	14	Medio
31	CASTRO DIAZ, LESLY	5to "B"	11	12	11	11	Bajo
32	CRUZ APONTE, MARKO	5to "B"	18	17	17	17	Alto
33	LLOCLLA FABIAN, ROGER	5to "B"	12	11	12	12	Bajo
34	MELLIZO MENDOZA, VERONICA	5to "B"	10	9	9	9	Deficiente
35	MENENDEZ AGUIRRE, ALEX	5to "B"	14	15	14	14	Medio
36	MOYA SALDARRIAGA, VICTOR	5to "B"	16	16	15	16	Medio

37	NAJARRO IDELFONSO, PAOLA	5to "B"	11	12	11	11	Bajo
38	NIETO ESPINOZA, FLOR	5to "B"	10	11	12	11	Bajo
39	OSORIO GALARZA, CYNTHIA	5to "B"	14	15	14	14	Medio
40	PABLO LUPUCHE, ANGIE	5to "B"	15	14	11	13	Bajo
41	PARI ROMERO, PAOLY	5to "B"	11	12	11	11	Bajo
42	PIO CANDIA, MICHAELLA	5to "B"	13	12	12	12	Bajo
43	PORRAS PIÑA, ARMANDO	5to "B"	15	16	17	16	Medio
44	QUISPE HILARIO, EVELYN	5to "B"	15	14	14	14	Medio
45	QUITO BEJAR, RAFAEL	5to "B"	12	11	11	11	Bajo
46	RETAMOZO ARIAS, CESAR	5to "B"	15	15	15	15	Medio
47	RETAMOZO ARIAS, JUAN	5to "B"	16	14	15	15	Medio
48	ROSALES CHAVEZ, CARLOS	5to "B"	12	11	12	12	Bajo
49	RUFINO AVALOS, ESTEBAN	5to "B"	17	18	18	18	Alto
50	SOSA REA, AGUSTÍN	5to "B"	14	13	15	14	Medio
51	SOTO CASTILLO, JOSÉ	5to "B"	10	11	8	10	Deficiente
52	VIDAL CLAUSI, JENNY	5to "B"	11	10	10	10	Deficiente
53	VILLANUEVA BONILLA, DANNY	5to "B"	13	12	12	12	Bajo

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0,147	53	0,006	0,944	53	0,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.