



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA  
MARÍA”, CHANCAY, AÑO 2015.**

**PRESENTADO POR:**

**SÁRCAR ESPINOZA, MAGDA WENDY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre guía mi camino y permite que logre cada objetivo propuesto.

A mis padres, esposo y sobrino por su apoyo y confianza en mí.

A mi hija Tracy quien es mi motor y motivo para superarme día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a mis docentes a mi asesor por su paciencia y a mi familia; por el apoyo y confianza que me brindaron para poder culminar la presente investigación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015?, para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 12 niños(as) de 5 años, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de conducta agresiva y una lista de cotejo del área de comunicación, dirigido a los niños(as) de 5 años, mediante la evaluadora que es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Pearson  $r = -0,790$ , con un  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ , nos muestra una relación alta negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In the present study it is posed as a general problem: ¿How aggressive behavior is related to the school performance of the communication area in the children of 5 years of the initial level of the Educational Institution "Santa Maria", Chancay, year 2015?, For which it has as general objective: To establish the relationship between aggressive behavior and school performance of the communication area in children of 5 years of the initial level.

The study is framed in a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population was comprised of 12 children (as) of 5 years, the sample is equal to the study population.

For the collection of data, observation was used as an observation technique, as instruments were applied an observation of aggressive behavior and a checklist of the area of communication, aimed at children of 5 years, through the evaluator who is the Classroom teacher

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart, and their respective interpretation. For the validation, the Pearson statistic  $r = -0,790$ , with a  $p\_value = 0,002 < 0,05$ , shows a high negative and statistically inverse relation, we conclude that there is an inverse relationship between the aggressive behavior and the school performance of the area Of communication in children of 5 years of initial level.

**Keywords:** Aggressive behavior, school performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>01</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	01
1.2. Delimitación de la Investigación	03
1.2.1. Delimitación Social	03
1.2.2. Delimitación Temporal	03
1.2.3. Delimitación Espacial	03
1.3. Problemas de Investigación	04
1.3.1. Problema General	04
1.3.2. Problemas Secundarios	04
1.4. Objetivos de la Investigación	04
1.4.1. Objetivo General	04
1.4.2. Objetivos Específicos	04
1.5. Hipótesis de la Investigación	05
1.5.1. Hipótesis General	05
1.5.2. Hipótesis Específicas	05
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	06
1.6. Diseño de la Investigación	07
1.6.1. Tipo de Investigación	07
1.6.2. Nivel de Investigación	08
1.6.3. Método	08

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	09
1.7.1.	Población	09
1.7.2.	Muestra	09
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	09
1.8.1.	Técnicas	09
1.8.2.	Instrumentos	10
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	11
1.9.1.	Justificación Teórica	11
1.9.2.	Justificación Práctica	12
1.9.3.	Justificación Social	12
1.9.4.	Justificación Legal	12
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>14</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	14
2.1.1.	Estudios Previos	14
2.1.2.	Tesis Nacionales	16
2.1.3.	Tesis Internacionales	19
2.2.	Bases Teóricas	21
2.2.1.	Conducta agresiva	21
2.2.2.	Rendimiento escolar	35
2.3.	Definición de Términos Básicos	53
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>57</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	56
3.2.	Contrastación de Hipótesis	62
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>68</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>69</b>

## **ANEXOS**

**73**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Confiabilidad del instrumento
5. Fotografía de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay
6. Prueba de normalidad



# INTRODUCCIÓN

La agresividad siempre ha sido un tema de actualidad, especialmente la agresividad infantil. Los individuos que destacan por su hostilidad suelen poseer un historial de conductas agresivas que se remonta a edades tan tempranas como las del periodo preescolar.

La conducta es una de las principales condiciones por las que el ser humano expresa su forma de actuar ante los demás y permite demostrar ciertos patrones psicológicos, psicosociales y afectivos. Desde el ámbito educacional el docente de educación inicial se encuentra comprometido a la atención integral de los niños(as), por lo que esta variable no queda apartada de tal atención, por ser un componente del desarrollo del niño en formación escolar.

El propósito de la investigación es concientizar a docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas, como acción motivadora que estimule a los niños a adquirir conductas positivas en relación a su rendimiento escolar para de esta manera buscar una mejor calidad educativa.

El presente estudio, ha sido estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel internacional, la violencia es un fenómeno que se ha presentado en los últimos años en todos los países, es una situación que ha llevado a los organismos internacionales (UNESCO, UNICEF), profesores, psicólogos e investigadores a una constante preocupación, ya que cada vez son más frecuentes este tipo de conductas agresivas en los niños desde muy pequeños.

La UNICEF, señala que la violencia está presente sobre todo en los países en vías de desarrollo, quienes alcanzan índices de hasta 62%, frente a países industrializados quienes presentan menores porcentajes de violencia llegando a un 52%. (UNICEF, 2012)

Las experiencias que se dan en los diversos escenarios de las relaciones entre los niños manipulan su mente y construyen sus hábitos y creencias, y es a partir de ellas, que se elabora la personalidad y la autoestima; sin embargo, en muchas ocasiones las vivencias en el aula se convierten para muchos niños en experiencias atemorizantes que,

lejos de desarrollar el sentido de pertenencia y el placer por el estudio, desencadenan en verdaderos atropellos que lesionan severamente el amor propio al ser víctimas de sus propios compañeros en el aula.

A nivel nacional, los indicios más relevantes relacionados a este hecho son los siguientes: En el nido, la agresividad en los primeros años afecta al 7% de los escolares, mientras que el 10% promovido a la etapa primaria sería afectado por conductas agresivas de otros compañeros (Palomino, 2010).

En nuestro país, los medios de comunicación son una fuente masiva de información de hechos violentos dentro del seno familiar, reflejando bajos niveles de autoestima y rasgos psicopatológicos que hasta ahora no están definidos totalmente, pero que hacen referencia personalidad y autoestima en agresores sin duda a conductas impulsivas, calculadoras y que se ponen de manifiesto porque este tipo personas carecen de herramientas necesarias para una adecuada solución de conflictos (autocontrol, autoestima, capacidad dialógica, capacidad empática).

Por ello, un niño por sí mismo no es capaz de valorar las consecuencias de su manera de actuar, y somos los docentes y padres, a los que corresponde el papel para ayudar a cambiar la actitud agresiva por otra más positiva y asertiva.

En la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, se puede observar que en el aula de 5 años del nivel inicial, se cuenta con niños agresivos, esto se ve reflejado con sus propios compañeros, juegan de manera agresiva y se burlan de sus mismos compañeros, se muerden, se tiran al suelo, empujan y hasta arañan a sus propios amigos y reaccionan gritando, contestando hasta el punto que algunos se ponen a llorar.

Los padres de los niños(as) no comparten tiempo con sus hijos, ya que la mayoría trabaja o tiene un negocio; existen conflictos familiares que perjudican la conducta y la autoestima de los niños; ya que carecen de apoyo moral, emocional pasan mayor parte de su tiempo con sus abuelos o tíos. Así mismo, la institución educativa no realiza charlas o escuelas para padres que les permita mejorar en el desarrollo integral del niño y obtener resultado óptimos.

Es necesario que los docentes y padres consideren que el hecho de no saber actuar ante determinados comportamientos de los niños agresivos no significa ser incompetentes, sino simplemente que son conscientes de las limitaciones y que pese a ello están dispuestos a seguir mejorando su aprendizaje. Por lo tanto es deber de los padres y toda persona cercana que trate con el niño agresivo ayudarlo a disminuir su conducta agresiva, lo cual permitirá elevar su calidad de vida.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social objeto de estudio son los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El estudio se realizó entre los meses de octubre del 2015 a octubre del 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación ha sido efectuada en la Institución Educativa “Santa María”, ubicado en la Urbanización San Francisco, distrito de Chancay, Región Lima, perteneciente a la UGEL 10, la dirección está a cargo del Lic. Oscar Alejos Coca.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

##### **Problema específico 1:**

¿De qué manera la conducta agresiva física se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015?

##### **Problema específico 2:**

¿De qué manera la conducta agresiva verbal se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **Objetivo específico 1:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

**Objetivo específico 2:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

**1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

**1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**Hipótesis específica 1:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

**Hipótesis específica 2:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta agresiva	La conducta agresiva comprende a aquellas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.	Conducta agresiva física	- Golpear - Patear - Empujar - Morder - Arañar - Pellizcar - Tirarse al suelo	5, 6, 9 1 3 2 4 7 8	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Lickert</b>  Siempre..... 3 A veces..... 2 Nunca..... 1  <b>Niveles:</b> Alto 36 - 45 Medio 26 - 35 Bajo 15 - 25
		Conducta agresiva verbal	- Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas	10, 12 14 11, 13 15	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento escolar en el área de comunicación	Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.	Comprende textos orales	Lista de cotejo del área de comunicación, para determinar el nivel de logro del estudiante.		<b>INTERVALO</b>  Escala vigesimal del 0 al 20.  <b>Niveles:</b> Logrado "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 En inicio "C" 00 - 10
Se expresa oralmente					
Comprende textos escritos					
Produce textos escritos					
		Interactúa con expresiones literarias			

Fuente: Elaboración propia

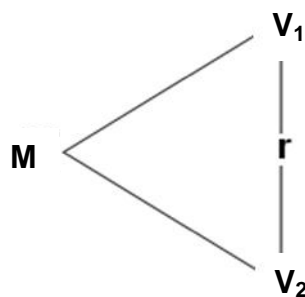


## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conducta agresiva

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, ya que se busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad, se construye a base de esto un mayor conocimiento en sus hipótesis, teorías y leyes, por eso es importante conocer los

antecedentes para poder genera criterios nuevos por medio de la investigación donde se especifique la forma detallada de su estudio sus conclusiones obtenidas se basarán en los hechos.

El enfoque de investigación es cuantitativo, nos permite recoger y analizar los datos cuantitativos sobre variables. La investigación cuantitativa es la que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo correlacional.

**Descriptivo:** De acuerdo a Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Hernández, et al (2014), nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

### **1.6.3 MÉTODO**

El método de investigación utilizado es hipotético deductivo. Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de

consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Carrasco (2009), lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 12 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, durante el año 2015.

### **1.7.2. MUESTRA**

Por su parte Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra es igual a la población de estudio, debido a que la población no es significativa, es decir, 12 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación.

Tamayo y Tamayo (2010), en cuanto a la observación directa nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.122).

## 1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en la investigación son:

### **Ficha de observación**

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación de conducta agresiva:** Dirigido a los niños(as) de 5 años, se elaboraron 15 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 minutos aproximadamente, la evaluadora es la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación sobre Conducta agresiva

**Autor:** Claudia Mosquera y Sandra Palencia.

**Año:** 2009

**Procedencia:** Colombia

**Adaptado:** Yda Luz Paniora Maroquin (UCV)

**Año:** 2016

**Monitoreo:** Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**Ámbito de aplicación:** Niños de 5 años

**Forma de Administración:** Individual

### **Dimensiones:**

Conducta agresiva física: Se han formulado 9 preguntas (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Conducta agresiva verbal: Se han formulado 6 preguntas (10, 11, 12, 13, 14, 15)

### **Valoración: Escala de Likert**

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca.....(1)

### **Niveles:**

Alto 36 - 45

Medio 26 - 35

Bajo 15 - 25

### **Lista de cotejo**

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

**Lista de cotejo del área de comunicación:** Se ha utilizado una Lista de Cotejo en niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015, para obtener los avances de cada aprendizaje del área de comunicación.

### **Niveles:**

Logrado “A” 17 - 20

En proceso “B” 11 - 16

En inicio “C” 00 – 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque el tema a investigar pretende relacionar la conducta agresiva con el rendimiento escolar. Estudios relacionados a la conducta agresiva destacan la

importancia de la autoestima en el buen desarrollo de estos componentes de la personalidad.

Por ello, se analizan en la Variable 1: Conducta agresiva, la Teoría Clásica del Dolor de Hull, Teoría de la Frustración de Dollard Miller, Teoría Sociológica de la Agresión de Durkheim; y en la variable 2: Rendimiento escolar, la Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky, como principales autores de esta línea de investigación.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El presente estudio se justifica en el ámbito práctico, ya que puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos como propuesta de intervención, para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo del niño.

Así mismo, pretende contribuir sugiriendo a las autoridades educativas la elaboración de competencias, capacidades y contenidos educativos orientados a mejorar los aspectos de la conducta agresiva y mejorar el rendimiento escolar de los niños que se encuentran afectados.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios serán los niños, docentes y padres; ya que la investigación realizada constituyó un gran beneficio para mejorar las relaciones entre los niños, asimismo se logró un ambiente más armonioso en la institución y además se mejorarán espacios para poder interactuar más directamente con las familias.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

## **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

## **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

## **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Estévez y Jiménez (2015), desarrolló el artículo titulado “Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles”, Colombia. El objetivo del presente estudio fue determinar en qué medida la conducta agresiva hacia los iguales predice un mayor desajuste personal y escolar en los adolescentes agresores, chicos y chicas. El estudio ha sido descriptivo. Se utilizó una muestra de 1510 adolescentes, a quienes se les aplicó Escala de Autoestima Global (Rosenberg Self-Esteem Scale; Rosenberg, 1965. Resultados: Los análisis de regresión logística mostraron que, en relación con el ajuste personal, el comportamiento agresivo predice significativamente y para ambos sexos altas puntuaciones en sintomatología depresiva, estrés percibido y soledad, y bajas puntuaciones en autoestima, satisfacción vital y empatía. En el ámbito escolar, la conducta agresiva se relacionó con bajas puntuaciones en implicación académica, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia la escuela. Conclusiones: La conducta de agresión hacia los iguales está



relacionada con distintos indicadores de desajuste personal y escolar. Es importante tratar a las víctimas, como a los agresores, ya que la agresión hacia los iguales en la escuela incrementa en dos tercios la probabilidad de tener otras conductas violentas como el incremento de abandono escolar y de ser diagnosticados con desordenes psiquiátricos de conducta antisocial, abuso de sustancias y cuadros ansiosos.

Carrasco y Reátegui (2014), desarrolló el artículo titulado “Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas”, Lima. Se tuvo como propósito describir la percepción del desempeño tutor e identificar las conductas agresivas con mayor predominancia en una muestra probabilística de veinte estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, Lima – Perú. La investigación ha sido de tipo descriptiva, en donde se utilizó el cuestionario de conducta agresiva AQ de Buss y Perry para medir las conductas agresivas, y la evaluación de la acción tutorial y orientadora de Roa y Del Río (2010). Resultados: Los hallazgos determinaron que el 20% de la muestra considera adecuada la labor del tutor, y el 45% lo consideró como regular. Conclusiones: La conducta agresiva con mayor presencia fue la de tipo verbal (divulgar rumores); y la hostilidad tuvo menor presencia.

Pérez (2011), desarrolló el artículo titulado “Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria”, Madrid. Se tuvo como objetivo analizar la influencia del rendimiento académico y del nivel educativo de padres/madres sobre la presencia de conductas antisociales y delictivas en el alumnado, dos problemas graves en Educación Secundaria Obligatoria en España. Participaron en el estudio 881 alumnos con edades entre 14 y 18 años ( $M= 15,20$ ;  $DT= 0,901$ ) de seis centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados indicaron

que los hombres realizan mayor número de conductas antisociales y delictivas, aumentando su prevalencia con la edad y el curso escolar. El fracaso en el rendimiento académico también se asoció a la presencia de conductas antisociales y delictivas. Igualmente, el nivel de estudios de la madre/tutora se relacionó con la presencia de conductas antisociales.

Noroño (2010), desarrolló el artículo titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. Se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico “Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Gutiérrez (2012), elaboró la tesis titulada “Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao”, Lima. Se tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los estilos de relación madre niño y la conducta agresiva de los niños de 2 años del distrito del Callao. La investigación ha sido un estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 madres y sus hijos de 2 años; como instrumentos se utilizaron la escala de la relación madre – niño de Roth y el registro de conductas agresivas de Masías adaptada a la edad de los niños de la muestra. Los resultados más importantes señalan que la mayoría de las

madres alcanzaron niveles altos en aceptación y sobreprotección y niveles más bajos en sobre indulgencia y rechazo; también, que la tercera parte de los niños de la muestra manifestó nivel alto de conductas agresivas. El estudio concluyó que no existe relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva de los niños.

Martínez y Moncada (2012), desarrollaron la tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote. La investigación ha sido no experimental, correlacional, transversal. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Resultados: El 85.57% de estudiantes manifiesta que nunca rompe objetos cuando está molesto, así mismo un 81.73% respondió que nunca aprovecha la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero, el 74.03% y 66.46%, respondió que no le gusta golpear a su compañeros y el 4.08% reciben agresiones por parte de algún compañero. Conclusiones: No se pudo identificar los niveles de agresividad, ay que los resultados arrojados se sesgaron, producto de la falta de honestidad por parte de la muestra de investigación.

Alva (2012), desarrolló la tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao”, Lima. Se tuvo como propósito determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación,

lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. El diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarín y Milicic (1993). Adaptado por Ana Delgado 2004 Para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas de las actas oficiales de evaluación de cada una de las áreas. Resultados: los valores promedios de variable de comprensión lectora y rendimiento académico y sus respectivas dimensiones. La mayor desviación de los datos lo muestra la dimensión lógico matemática (2,397) así como también, dicha dimensión muestra la media más alta (15,146). La menor desviación lo muestra la dimensión ciencia y ambiente y la media más baja lo obtuvo la dimensión Comunicación (14,986). Se concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

Cruz (2010), desarrolló la tesis titulada “Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)”, Lima. Se tuvo como objetivo comparar el rendimiento escolar obtenido en el área de Comunicación entre los niños de 5 años de los programas escolarizados (IIEEII) y los niños de 5 años de programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEIS) de la Red N° 09 - Callao. La presente investigación de tipo descriptiva comparativa. En este estudio participaron 135 niños. Luego se aplicó una prueba de evaluación del área de comunicación. Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas en cuanto al rendimiento escolar entre ambos grupos de niños, en las dimensiones de expresión y comprensión oral y comprensión y producción de textos. Conclusiones: Los niños y niñas de 5 años que pertenecen a programas

escolarizados y no escolarizados de educación inicial de la Red N° 09 del Callao, tienen similares niveles de expresión y comprensión oral.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Quintuña y Vásquez (2013), desarrolló la tesis titulada “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador. Ecuador. Se tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo. Resultados: La información revisada muestra que la agresividad es frecuente en esta edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad dentro del aula, ya que con el uso y el empleo de las mismas se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva. Conclusiones: La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje.

Pacheco (2010), desarrolló la tesis titulada “Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009), Colombia. Tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas de los grupos Prejardín (E1) y jardín (F1) del Hogar Infantil Rafael García Herreros. La investigación ha sido descriptiva. La muestra estuvo conformada por se tomaron como muestra dos grupos: El primero, Prejardín (E1), cuenta con 5 niñas y 20 niños Y El segundo grupo, Jardín (F1), cuenta con 17 niñas y 6 niños. El instrumento aplicado ha sido una entrevista y una encuesta. Resultados: Con un porcentaje demostrativo los padres, madres o acudientes expresan que sus hijos/as manifiestan

inconformidad frente una situación con un 60,4 % de los niños/as lloran, mientras que un 18.7% no sabe no responde, otros responden en un 14,5% que los niños/as gritan y posteriormente un 6,2% de los niños/as pelea. En la entrevista realizada a unos de los funcionarios del hogar infantil ostentó que los niños/as manifiestan y resuelven las inconformidades con golpes, patadas, etc. 29Según el entrevistado esto se debe a que en la mayoría de los niños/as al momento de compartir algún objeto se pelean, gritan y se desesperan por obtener lo que quieren Conclusiones: El cuidado de los niños y las niñas queda casi siempre está al mando de los abuelos/as, tíos/as, etc. debido a que los padres trabajan y al mismo tiempo vivimos una época en que las circunstancias laborales sobre todo las relaciones de pareja, señalan un giro en las historias de vida familiar.

Villavicencio (2009), desarrolló la tesis titulada “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clase”, Zulia. Se realizó una investigación con el objetivo de reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”. El estudio fue tipo descriptivo, proyecto factible, de campo, con un diseño no experimental, transaccional. La población estuvo constituida por 90 estudiantes. Se utilizó como soporte la guía de observación diseñada por Sánchez y Pírela (2009), validada por 3 expertos y se determinó la confiabilidad interobservador, resultando 0.71, para determinar la concordancia de los mismos. Resultados: Las conductas más frecuentes que se observaron ha sido pegarle con la mano a otro niño, decir groserías y reírse de los compañeros. Dichos resultados constituyeron el soporte para diseñar una propuesta dirigida a minimizar las conductas agresivas en los niños y niñas estudiadas, con el propósito de fortalecer un proceso enseñanza aprendizaje integral, a través de herramientas de manejo oportuno de las mismas por parte del docente basadas en las teorías del condicionamiento operante y cognitiva del aprendizaje social.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA**

##### **A) Teoría clásica del dolor (Hull, 1943)**

La teoría clásica del dolor propuesta por Hull en 1943, trata de explicar el desarrollo del comportamiento agresivo partiendo de que el ser humano procura sufrir el mínimo de dolor; y ante situaciones adversas actúa frente al atacante de manera agresiva, es decir agrede cuando se siente atacado, anticipando a su agresor ante cualquier posible dolor. Hull realizó diversos experimentos en laboratorio, donde quiso demostrar que el dolor está clásicamente condicionado.

##### **B) Teoría de la frustración (Dollard y Miller, 1938)**

El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.

##### **C) Teoría sociológica de la agresión (Durkheim, 1938)**

Durkheim (1974) expone que la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

##### **Etología de la agresión**

Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas; entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser

dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero si distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

#### **2.2.1.2. ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD**

Araujo y Silva (2010), manifiestan que en el niño de educación infantil la agresividad se produce en bastantes situaciones, que podemos observar a partir del primer año. Es un comportamiento con el que nace el niño y que con el tiempo, se puede desarrollar o dar paso a otros más satisfactorios con los que también nace, pero los principales responsables de éstos son los padres que son quienes interactúan continuamente, y luego en la escuela la maestra del niño.

Un ambiente negativo en el hogar puede desencadenar el inicio de las conductas agresivas, que suelen aparecer alrededor de 3, 4 años de vida del niño. Éstos niños muestran comportamientos de pegar, morder, arañar y dañar a los demás en forma intencionada. Ésta agresividad también se manifiesta en forma verbal a partir de los 3 y 4 años de vida.

Cabe destacar, que el origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar.



La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

### **2.2.1.3. AGRESIVIDAD**

#### **A. Definición**

Para Suárez (2012), refiere que la palabra agresividad proviene del “latín agredi, que significa atacar, es decir, que la agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo” (p. 57). Consiste en agredir ya sea de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

En síntesis, Se considera a la agresión como un comportamiento interaccional específico entre un agresor y una víctima.

#### **B. Factores que dan origen a la agresividad**

Entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se tiene.

- Frustración: Se da cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no complacen su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.
  
- Sentimiento de inseguridad: se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, puede reaccionar con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.
  
- Copia de modelos agresivos de sus padres: es decir cuando observa que su padre le pega a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal esa terminología y lo emplea con sus

amigos, en razón de que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado el usar.

- Sobreprotección: Cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social.

#### **2.2.1.4. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

La conducta ha sido estudiada desde diversos contextos (psicólogos, médicos, pedagógicos), ya que se refiere al comportamiento de los seres vivos, a su comportamiento ante cada situación. Desde esta perspectiva, el enfoque conductual presenta la conducta como su principal punto focal.

Duque y Bedoya (2000), manifiesta que las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros” (p. 12).

Por otro lado, Train (2003) considera que “una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 79).

De acuerdo a Casalta (2002) la conducta “son rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, son clases de conducta reconocibles en la observación directa y con propiedades físicas accesibles al observador” (p.7); desde esta perspectiva, la conducta está referida a una respuesta interna de cada persona ante una situación determinada y tiene que ver con su contexto sociocultural.

En síntesis, el desarrollo de los patrones de conducta permite descubrir que los grupos escolares tienden a mostrar su comportamiento

como una medida de socialización cerrada entre los miembros de su grupo, por lo que mostrar una conducta agresiva se convierte en un boleto de ingreso a estos grupos.

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2006) refiere que “las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física y agresividad verbal” (p. 46).

##### **a) AGRESIVIDAD FÍSICA**

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

##### **b) AGRESIVIDAD VERBAL**

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

#### **2.2.1.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA**

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Por lo que se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus

demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

DINAPEN (2011), manifiesta que "la agresividad se puede originar en el maltrato por parte de los padres, que es "una acción u omisión que perjudiquen a los niños, que los priva de su libertad o de sus derechos humanos, impidiendo su normal desarrollo" (p. 33), por lo que los padres nunca deben provocar un daño a la integridad y salud física del hijo, se debe cambiar un golpe por un beso brindándoles confianza y amor, escuchar y demostrar que entienden sus sentimientos y lo que quieren decir, escuchar sus problemas, cambiar un grito por un abrazo, al evitar los insultos, críticas y amenazas, evitar las ridiculizaciones frente a las demás personas, compartir momentos de esparcimiento lo que hará que el hijo sienta mayor confianza y afecto por el padre.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres, se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

### 2.2.1.7. TIPOS DE AGRESIÓN INFANTIL

Kostelnik, Whiren, Soderman, y Gregory (2009) manifiestan que la agresividad infantil se clasifica de la siguiente manera: “en agresión accidental, la agresión expresiva, la agresión instrumental y la agresión hostil” (p. 129).

- a. **La agresión accidental:** Consiste en lastimar a otros niños durante el juego, por ejemplo, pisar los dedos de alguien al subir a una escalera, pegarle a un amigo demasiado fuerte en el juego sin intención de ofender; estos comportamientos ocurren por mera casualidad.
- b. **La agresión expresiva:** Consiste en una experiencia sensorial que produce placer al agresor, por ejemplo, ocurre cuando un niño disfruta con una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos. El objetivo del agresor no es obtener una reacción de una víctima ni destruir algo, tan solo le interesa la sensación física placentera de la experiencia.
- c. **La agresión instrumental:** Es aquella donde algunas ocasiones el niño está tan concentrado obteniendo lo que desea o defendiendo algo que sus actos físicos lastiman a otra persona sin proponérselo, por ejemplo, cuando dos niñas se disputan un juguete (muñeca), los empujones terminan con moretones en las mejillas y los dedos lastimados, en conclusión, ninguna quería lastimar a la otra tan solo, querían quedarse con la muñeca.
- d. **La agresión hostil:** Es cuando el niño que muestra esta agresión quiere producir sufrimiento a otros; sus actos y palabras son ataques lanzados con el fin de vengar insultos previos a conseguir que la víctima haga lo que se le pide. La agresión hostil se expresa de dos maneras: La agresión abierta, es donde se produce un daño a otros mediante una lesión física o la amenaza de causarla. La agresión

relacional se da cuando causa baja autoestima a otra persona mediante rumores, mentiras u otras modalidades de la manipulación social.

#### **2.2.1.8. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

Las características de la agresividad infantil según la Doctora María Luisa Carranza en su libro: Conflictos Emocionales del Niño, son las siguientes:

- Comienza las peleas por cualquier motivo, por tanto que el mismo pueda parecer. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- Se sienten socialmente excluidos; el temor hacen que otros niños se aparten de ellos.
- Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- Su rendimiento es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.
- Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.
- Un niño agresivo muestra necesidad de controlar a los demás, pero esa necesidad de ser dominante es en realidad la manifestación de

un temor oculto al no tener el control de su ambiente y por lo tanto su agresividad oculta su debilidad siendo agresivos.

La agresión es un impulso básico que por ser tal, había que ser canalizado y controlado por el ego y superego, entonces ella manifiestas que hoy ya no se piensa así, ya que muchos psiquiatras estiman que la agresión proviene de la forma de pensar imperfecta, y de una tendencia a la represalia o la venganza que se halla en el punto límite de convertirse en paranoia.

En síntesis, esta tendencia no solamente debe encauzarse o controlarse adecuadamente sino que es importante y necesario erradicarla desde temprano y hacerle comprender al niño agresivo por medio de un tratamiento psicológico prolongado, que está en un error y que hay muchas otras formas en la vida de conseguir lo que deseamos, sin que para ellos sea necesario tener que recurrir a la agresividad.

#### **2.2.1.9. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS**

La modificación de conducta sirve para afirmar o enseñar conductas apropiadas y eliminar las inapropiadas. Toda conducta humana, se repite a consecuencia de una recompensa. Considera que las técnicas de modificación de conducta se pueden clasificar en tres grupos:

- a. **Técnicas para implantar conductas:** Se utiliza la técnica o técnicas para implantar una conducta cuando esta conducta no se encuentra en el repertorio del paciente. Las cinco técnicas más comúnmente aplicadas son las siguientes:
  - Moldeamiento: Consiste en el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones a la conducta blanco (conducta que se desea instaurar) hasta que esta aparezca en el repertorio de conducta, es decir se instale.

- Modelamiento: Es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan del paciente, mientras éste observa y escucha.
  - Instigación: Consiste en una ayuda especial, manual, verbal o visual, que se le da a la persona durante la intervención para incrementar el éxito en la actividad.
  - Instigaciones visuales.- Son indicadores visuales adicionales para producir una respuesta, surte el efecto de instigador visual y produce en el paciente la respuesta esperada.
  - Instigaciones verbales.- Son sugerencias auditivas adicionales como por ejemplo sonar los dedos para indicarle al paciente que se culminó el tratamiento realizado durante la cita en cuestión.
  - Sugerencias: Existen dos clases de sugerencias, la directa es una incitación para iniciar una serie de respuestas y es dirigida específicamente a una determinada persona, y la indirecta es cuando se incita a otra persona diferente de aquel al que se desea enseñar.
- b. **Técnicas para mantener o incrementar conductas:** Cuando se quiere hacer énfasis en mantener o incrementar una conducta seleccionada denominada conducta blanco, se pueden utilizar las siguientes técnicas.
- Reforzamiento: Se clasifica en reforzamiento positivo que consiste en suministrar una consecuencia inmediatamente que se emita una conducta determinada y se refiere al efecto conseguido una vez aplicado un procedimiento. El reforzamiento negativo es el aumento en la frecuencia de una conducta esperada a través de



la suspensión de un evento aversivo inmediatamente después que se presenta la respuesta deseada.

- Contratos de contingencia: Es un contrato o acuerdo entre dos o más partes, que establecen las responsabilidades de cada una, en relación con un determinado objeto o actividad.
  
  - Economías de fichas: Es un programa de refuerzo sistemático donde se premia con fichas a los sujetos que presentan conductas deseadas, las fichas ganadas pueden cambiarse por alimentos, actividades o privilegios, el sistema de economía de fichas posee las siguientes ventajas: disminuye el número de reforzadores que se administran y las fichas entregadas inmediatamente después de la conducta esperada permiten llenar el espacio de tiempo entre la respuesta y la entrega del reforzador. Esta técnica se utiliza en niños y las fichas además de fichas plásticas pueden ser puntos, estrellas, caras sonrientes, tarjetas de puntuación, estampillas, dinero de juguete, entre otros.
- c. **Técnicas para reducir conductas:** Con esta técnica se pretende es reducir la frecuencia con la que se observa una conducta, se pueden utilizar las técnicas siguientes:
- Extinción: Es la discontinuación o eliminación del reforzador de una conducta que anteriormente se reforzaba. La manera más efectiva de erradicar una conducta reforzada anteriormente es ignorándola y para ello se debe ser constante y persistente. Por lo general en el inicio de la aplicación de esta técnica el niño se confunde por la ausencia del reforzador que antes obtenía y por ende por lo general aumenta la conducta blanco por un lapso breve y durante el transcurso del programa la conducta en cuestión disminuye hasta extinguirse.

- Saciedad: Es la disminución o eliminación de una conducta inadecuada consecuente al reforzamiento continuo y aumentado de la misma conducta.
- Castigo: Consiste en suministrar un estímulo disciplinario inmediatamente después de presentarse la conducta blanco, provocando que la frecuencia de esta disminuya. El castigo puede ser positivo cuando se añade un estímulo adverso o negativo cuando se elimina un estímulo placentero.  
La persona que proporciona el castigo debe mantener la calma durante su administración, ya que la ira y la frustración pueden reforzar el comportamiento no deseado pueden alterar la consistencia o intensidad del castigo.
- Reforzamiento de conductas incompatibles: Es la disminución de una conducta que es incompatible con la conducta que deseamos modificar.

#### **2.2.1.10. LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Bustos (2009), cuando un niño agrede a otro niño puede resultar molesta para los maestros y los niños involucrados, los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por los compañeros de juego, y a menudo continúan teniendo problemas para llevarse bien con los demás compañeros de aula a medida que crecen.

La conducta agresiva dentro del aula escolar puede ser un problema grande que afecte a los demás niños, ya que tener niños agresivos en la escuela puede hacer que los niños no quieran ir a jugar afuera del aula o de la escuela, por lo que la presencia de niños agresivos hace que la escuela sea un lugar de miedo y por lo tanto eso puede llevar a que los demás compañeros de aula no quieran asistir a la escuela y pongan cualquier pretexto para no ir porque se sienten amenazados.

Los motivos por los cuales los niños actúan de esta manera en el ámbito escolar serían que:

- Sólo buscan llamar la atención, puede que el niño tenga la idea de que el hecho de ser peleador le llevará a conseguir todo lo que él desee.
- Los niños agresivos también pueden venir de hogares donde todos los miembros de la familia estén gritando y enojados todo el tiempo, y el niño piense que tener esta actitud de golpear, empujar, etc. Es “normal”, se puede decir que estos niños están imitando conductas que observaron en los adultos, por lo que se está dando el aprendizaje por observación.
- Los niños agresivos puede que realmente no se den cuenta de su comportamiento, que realmente es negativo porque todavía no comprende bien sobre esta situación y por lo tanto no le importa los sentimientos de los otros compañeros.
- Dentro del aula de clases, los niños agresivos puede que tenga más contacto con los compañeros que se les pueda dominar fácilmente ya que este tipo de niños se ponen triste fácilmente, o también con niños que tienen problemas para defenderse por sí solos o simplemente puede que un niño agresivo se golpee a un niño sin ningún motivo, como se indicó anteriormente solo para llamar la atención.

#### **2.2.1.11. TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

Terán (2010), refiere que cuando la prevención no ha tenido los resultados deseados y se tiene un niño agresivo “es necesario un adecuado tratamiento, es necesario crear ambientes no agresivos, eliminación de las recompensas a la agresión” (p. 21), para ello es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- **Procedimientos de intervención:** Son aquellos que tienen relación directa con la educación, terapia y atención ocupacional, tienen como objetivo promover su desarrollo, mejorar su bienestar emocional y lograr la adquisición de destrezas, son sistemas que incluyen la educación, la familia y las terapias de base psicológica.
  
- **Intervención grupal:** Tiene como finalidad el que el niño cambie su comportamiento mediante determinadas actividades en la que forman parte el hogar en el que se busque el que exista la armonía, la razón y la unión entre los padres, hermanos, y todas las personas que están cerca al niño; hacer que mediante las técnicas el niño logre dominar las emociones para controlar su vida y pueda ejercer influencia positiva en el desarrollo de sus relaciones, de sus proyectos, incrementar la autoestima, cambios emocionales positivos, facilita la comunicación y las relaciones sociales, mejora las funciones motoras y receptoras, actúan como elemento relajante, enseñarle a resolver los problemas mediante la creatividad, originalidad para llegar a una cultura de paz; para el tratamiento de los niños con comportamiento agresivo se puede emplear algunas técnicas como son: Terapia familia, musicoterapia, ludoterapia, sociodrama y adiestramiento en la comunicación social.
  
- **Intervención individual:** Tiene como finalidad el de estudiar al niño en su características generales, ya que puede presentar problemas de comportamiento en el aula como una actitud provocadora, falta de motivación, rebelión ante las normas que impartan sus padres y maestros, falta de atención a las clases, agresividad, peleas continuas, gritos, insultos, molestar constantemente a sus compañeros, por lo que es necesario tener en cuenta: La observación del comportamiento del niño, hacerle una lista de conductas-problemas que se desean cambiar, ser constante en las acciones correctivas, elaborar un listado de reforzadores efectivos

para el niño, controlar el impacto de los reforzadores, motivar e inculcarle hacia lo positivo y lo excelente que es el niño con conductas agradables y deseables.

En síntesis, las técnicas para el tratamiento del comportamiento agresivo en el niño buscan crear en él, amor, ternura, sensibilidad, solidaridad, explicación y aplicación de reglas y normas conductuales claras, demostración y práctica de la autoridad, evitar el etiquetar al niño, eliminar paulatinamente el déficit de atención, estimular en todo momento todas las acciones positivas, para crear niños seguros, tranquilos y que se vayan formando en seres humanos para el servicio de la sociedad.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY**

Vygotsky pone énfasis en el papel que tienen las interacciones sociales en el aprendizaje. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Esta teoría parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vygotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, Vygotsky (1999) sostiene que el proceso de

desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

- a. Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.
  
- b. Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vigotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. Por lo que, es necesario recordar que:

- El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.
- El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.
- Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

### **Interacción entre aprendizaje y desarrollo:**

Vigotsky (1999) sistematiza en tres las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Estas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.  
El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.
2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración donde el punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

### **Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):**

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso

interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Vigotsky manifiesta que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo del aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

La perspectiva del autor otorga una importancia significativa a la interacción social, donde el rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que el niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Cuevas (2002), sostiene que el rendimiento escolar se refiere al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

Para, Hilgard (2008), nos dice que el rendimiento escolar “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los



esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

En tanto, Gutiérrez y Montañez (2012), nos señalan que el rendimiento escolar “enmarcan las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido” (p.17).

En síntesis, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas e internas; por ello, es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, donde es parte de la predisposición del niño con responsabilidad en su rendimiento.

### **2.2.2.3. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar de los niños (as) es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. Actualmente el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común en nuestra sociedad.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

Es fundamental que los niños crezcan en un ambiente donde se estimule los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños (as) va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños (as) tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar, donde las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

Cabe destacar, que la lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

Las causas que afectan el bajo rendimiento escolar, son las siguientes:

- **Motivación.-** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los niños no están motivados por el aprendizaje académico, no lograrán un rendimiento adecuado.
- **Atención.-** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- **Dificultades de aprendizaje.-** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje, tales como: dislexias, TDAH, falta de motivación, etc., para ello, es necesario que los padres y docentes se comprometan a brindar una atención adecuada, para que estas dificultades sean superables, por ello, es necesario realizar una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- **Malestar emocional.-** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

- **Causas Pedagógicas.-** Estas causas hacen referencia a las técnicas y estrategias de estudio.

#### **2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños son los siguientes:

##### **a. Temperamento del niño.-**

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

##### **b. El estado emocional del niño**

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño

de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

### **c. Los padres**

Los padres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus

hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

#### **2.2.2.5. ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Las características intereses y necesidades de los niños(as) involucra ser mediadores, acompañantes de los procesos de aprendizaje y de maduración en los niños. La acogida, la escucha, la comprensión, la tolerancia, el sostén, la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser actitudes que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente, las que deben tener coherencia con nuestro sistema de valores.

El Ministerio de Educación (2014) resalta tres aspectos fundamentales relacionados al rol mediador del educador en el ámbito pedagógico: la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser valores que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente (p. 29). Tal como se detalla a continuación:

- El adulto como organizador de los momentos pedagógicos.- Se organiza un espacio y un tiempo para el desarrollo de la niña (o). Los momentos de sueño, vigilia, alimentación, higiene, juego y exploración motriz deben ser previstos de manera que puedan satisfacer sus necesidades de manera calma y armoniosa.
- El adulto como referente afectivo.- La relación afectiva entre el adulto y el niño por medio de los cuidados, los momentos de juego y las relaciones que establecen con su entorno (que son parte de la rutina pedagógica), resultan fundamentales para el establecimiento de un vínculo seguro y garantizan un proceso de apego adecuado.
- El adulto como promotor de la iniciativa y la autonomía.- Estos son procesos que se construyen de manera paulatina a lo largo de la existencia del niño. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación y equilibrio desde aquello que puede hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de su aprendizaje y maduración.

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

#### **2.2.2.6. ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Según el Ministerio de Educación (2014), en las Rutas de Aprendizaje señala que el área de Comunicación tiene como objetivo “comprender que el lenguaje es entendido como un instrumento de

poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (p. 10).

A continuación se explica las competencias y capacidades que evidencian el desarrollo en el Nivel inicial:

### **COMPETENCIAS:**

#### **COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ORALES**

Consiste en que el estudiante debe comprender a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, es importante que interprete críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso; es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo que escucha.

#### **Capacidades:**

- **Escucha activamente diversos textos orales.-** El estudiante muestra disposición para entender lo que expresa el hablante. Escucha activamente con apertura y ganas de comprender, se muestra empático (es receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan).
- **Recupera y organiza información de diversos textos orales.-** El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor. También agrupa y reordena la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que escucha con lo que ya conoce (saberes previos).
- **Infiere el significado de los textos orales.-** El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la

interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.-** El estudiante reflexiona mientras escucha: extrae, descubre o identifica los puntos de vista, las actitudes, los valores e ideologías subyacentes en los mensajes y evalúa valorativamente la forma cómo se expresan estos discursos. Asume una postura fundamentada y logra ser crítico, respetando siempre las ideas del emisor, aunque discrepe de ellas, y valorando su cultura.

### **COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE**

En esta competencia el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

#### **Capacidades:**

- **Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.-** El estudiante, a partir de su propósito, adecúa su texto oral a la situación comunicativa. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso a las circunstancias, según convenciones culturales.
- **Expresa con claridad sus ideas.-** El estudiante se expresa con coherencia: desarrolla un tema relacionado con un asunto cotidiano o especializado, evitando las contradicciones y los vacíos de información. Cohesiona sus ideas relacionándolas mediante conectores y referentes pertinentes, según el tipo de texto oral.



Emplea un vocabulario apropiado, usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.

- **Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.-** El estudiante usa pertinentemente, según convenciones sociales y culturales, los diferentes recursos expresivos verbales, no verbales y para verbales. Para ello, selecciona y combina recursos de acuerdo con su propósito y situación comunicativa.
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.-** El estudiante autoevalúa lo que dice mientras lo dice, y también al final del proceso de comunicación. A partir de ello, regula sus expresiones, gestos, miradas, posturas, tono de voz, orden de las ideas o tema, según lo requiera la situación comunicativa. Así, incrementa y mejora el empleo de recursos expresivos de manera progresiva.
- **Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.-** El estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uso de su comprensión y expresión oral: envía y recibe diversos mensajes, alternada y dinámicamente manteniendo la coherencia de la situación comunicativa. Muestra disposición para colaborar y aportar a la interacción oral.

### **COMPETENCIA: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS**

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del

emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

### **Capacidades:**

- **Se apropia del sistema de escritura.-** El estudiante diferencia el dibujo de la escritura y hace lecturas globales de los textos, a partir de los indicios que estos les ofrecen (colores, tipos de letras, lugar, etc.). Interpreta el material gráfico a partir de la hipótesis de cantidad mínima de caracteres y la hipótesis de variedad de caracteres.
- **Recupera información de diversos textos escritos.-** El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.
- **Reorganiza información de diversos textos escritos.-** El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.
- **Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.-** El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.-** El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el

contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

## **COMPETENCIAS**

### **COMPETENCIA: PRODUCE TEXTOS ESCRITOS**

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

#### **Capacidades:**

- **Se apropia del sistema de escritura.-** El estudiante diferencia el dibujo de la escritura y hace lecturas globales de los textos, a partir de los indicios que estos les ofrecen. Interpreta el material gráfico a partir de la hipótesis de cantidad mínima de caracteres y la hipótesis de variedad de caracteres.
  
- **Planifica la producción de diversos textos escritos.-** El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.
  
- **Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.-** El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. Para ello, pone en juego un conjunto de saberes: el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el empleo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo

temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas.

- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.**- El estudiante reflexiona sobre lo que escribe. La reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escritor.

#### **2.2.2.7. ESTRATEGIAS QUE PERMITEN DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL NIVEL INICIAL**

Los niños (as) para sean hablantes y oyentes competentes, es importante que la institución educativa propicie situaciones en las que puedan poner en práctica sus diversos saberes.

A continuación se presenta algunas estrategias que permite al docente planificar el logro de las competencias de los niños:

##### **a. La asamblea**

Es un espacio de intercambio entre los niños y la docente, donde todos dialogan, discuten sobre un tema de interés común y se ponen de acuerdo. Si esta estrategia se pone en práctica con frecuencia, los niños tendrán la oportunidad de hablar y escuchar a otros en situaciones reales.

##### **Propósito**

- Que los niños dialoguen con sus compañeros dando información en torno a un tema de interés común.
- Que los niños presten atención a lo que dicen sus compañeros.
- Que los niños usen las normas culturales que

### **b. Los niños dictan, la docente escribe**

Mediante esta actividad los niños dictan a la docente acontecimientos relevantes para la vida del grupo. Las situaciones de dictado son oportunas cuando es indispensable la producción de un único texto final.

La actividad en la que se pone en juego "los niños dictan, la docente escribe" no es un protocolo o guion a seguir de manera rígida, ya que cada grupo de niños es diferente.

#### **Propósito**

- Que los niños se acerquen al sistema de escritura.
- Que los niños reconozcan que todo escrito debe considerar el para quién se escribe, para qué y qué se va a escribir.
- Que los niños expresen de manera oral sus ideas.
- Que los niños revisen el texto con ayuda del docente para mejorar lo escrito.

### **c. Cuento motor**

El cuento motor es una variante del cuento hablado. Podríamos decir que es un cuento representado, un cuento jugado, en el cual hay un narrador y un grupo de niños y niñas que representan lo que dice dicho narrador.

El cuento motor incide directamente en la capacidad expresiva de los niños. Primero interpretan el cuento cognitivamente y luego lo interpretan motrizmente.

#### **Propósito:**

- Que los niños sean protagonistas, desarrollando las dimensiones cognitiva, afectiva, social y motora.

- Que los niños desarrollen la capacidad creativa, interpretando corporalmente lo que se está verbalizando, potenciando el desarrollo de su imaginación.
- Que descubran su propio cuerpo como vehículo de comunicación y expresión.

**d. Descripción de la estrategia:**

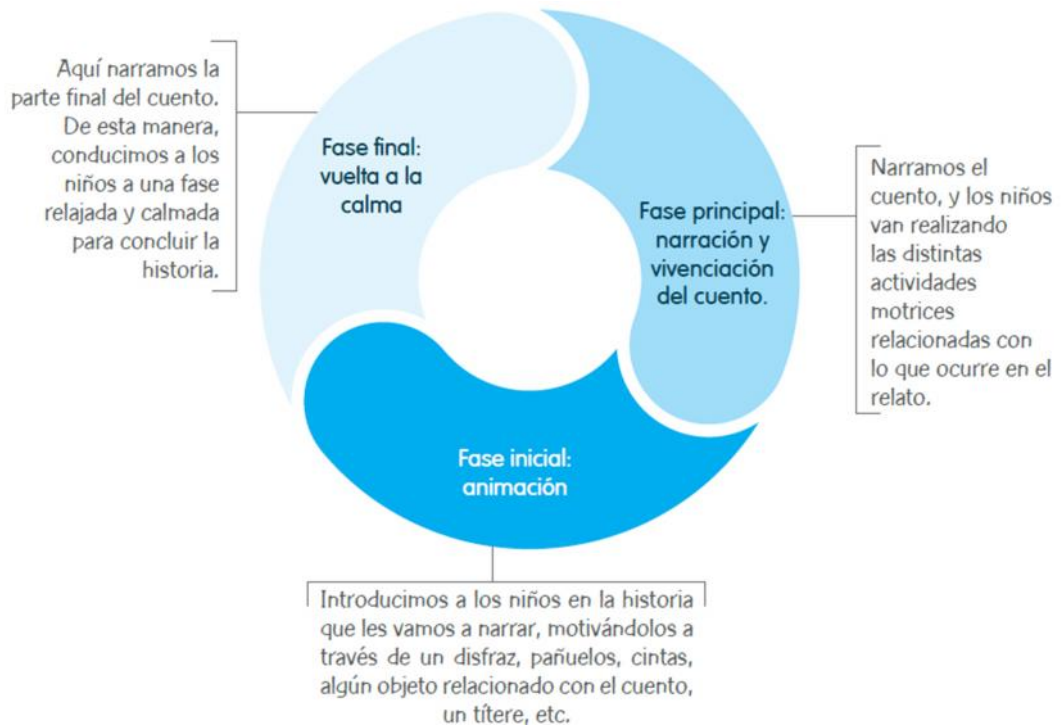
Para trabajar en nuestras aulas los “cuentos motores” es recomendable tener en cuenta algunas pautas metodológicas:



*Figura 1:* Pautas metodológicas de los cuentos motores

Fuente: MINEDU (2015), Rutas de Aprendizaje p. 158

Los cuentos motores constan de tres fases:



*Figura 2:* Fases de los cuentos motores

Fuente: MINEDU (2015), Rutas de Aprendizaje p. 158

En síntesis, a partir del cuento motor, se pueden también crear una serie de actividades como, por ejemplo, realizar dibujos sobre las situaciones del cuento, reproducir los personajes con plastilina u otro material alternativo, construir murales, canciones en torno al cuento, etc.

## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresividad física:** Son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.
- **Agresividad humana:** Es el producto de un instinto alimentado por una energía biológica e inagotable que en muchas ocasiones no necesita de un estímulo externo para que se produzca una reacción

violenta, sino que esta reacción podría producirse en la medida que hubiere suficiente acumulación de esa energía biológica, sin la necesidad de la presencia de un estímulo externo.

- **Agresión infantil:** Es una situación, evento o circunstancia de riesgo del niño y la niña y de su familia que puede ser modificada y se constituye en un foco de atención, para prevenir manifestaciones agresivas y violentas en el presente y a futuro.
  
- **Agresividad Verbal:** Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.
  
- **Agresividad:** Consiste en una tendencia a actuar o a responder de forma violenta a los demás.
  
- **Aprendizaje:** Es el proceso socio histórico cultural, que tiene como fundamento la construcción del conocimiento a partir del medio social, cultural donde se desenvuelve la niña y el niño a partir de sus conocimientos previos.
  
- **Autocontrol:** Capacidad consciente de regular nuestras emociones de manera voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y social. El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite controlar nuestras emociones evitando que éstas nos controlen, con la posibilidad de elegir y sentir lo que queremos en cada momento de nuestra vida.
  
- **Comportamiento:** Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive.



- **Condicionamiento Operante:** Es el proceso por medio del cual se ejerce control sobre la conducta de una persona en cierto ambiente por medio de la aplicación del refuerzo.
- **Conducta Agresiva:** Es una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".
- **Conflicto:** Situación que genera tensión entre dos o más personas por tener objetivos, intereses diferentes o iguales. El conflicto sucede en un espacio específico cuando dos ideas contrarias crean un desacuerdo de sentimientos, emociones, objetivos o intereses a nivel real e imaginario.
- **Educación:** Es un proceso sociocultural permanente que contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.
- **Emociones:** Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante.
- **Enseñanza:** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.
- **Estrategias:** Consiste en el conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

- **Persona agresiva:** Es la que intimida verbalmente que tan sólo se preocupa de satisfacer sus necesidades y que frecuentemente hiere a los demás.
- **Rendimiento escolar:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

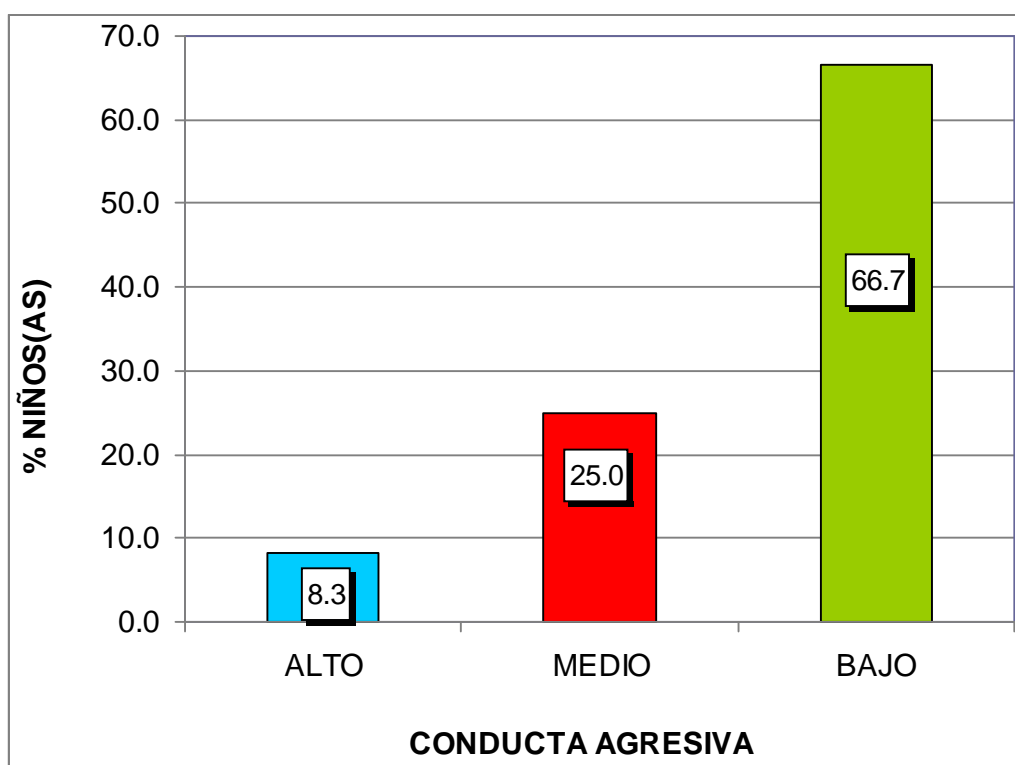
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	36 - 45	1	8.3
Medio	26 - 35	3	25.0
Bajo	15 - 25	8	66.7
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se puede observar que el 8,3% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 25,0% un nivel medio y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 3. *Dimensión conducta agresiva física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 27	1	8.3
Medio	16 - 21	1	8.3
Bajo	9 - 15	10	83.3
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

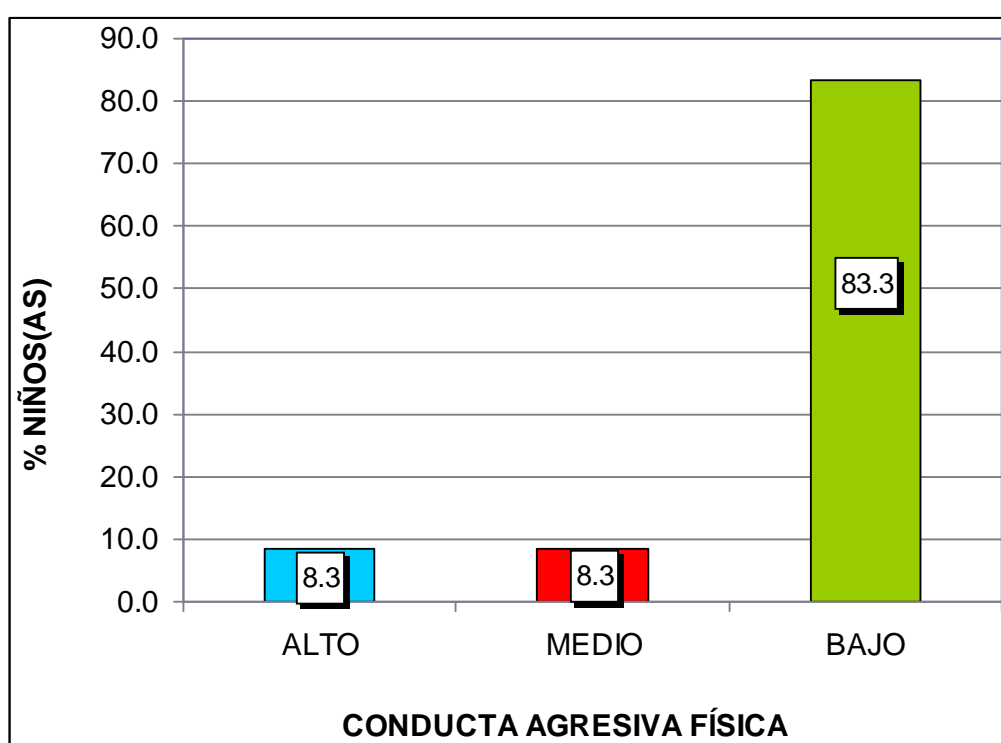


Gráfico 2. Dimensión conducta agresiva física

En el gráfico 2, se puede observar que el 8,3% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel alto y medio, y el 83,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

Tabla 4. *Dimensión conducta agresiva verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	1	8.3
Medio	11 - 14	3	25.0
Bajo	6 - 10	8	66.7
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

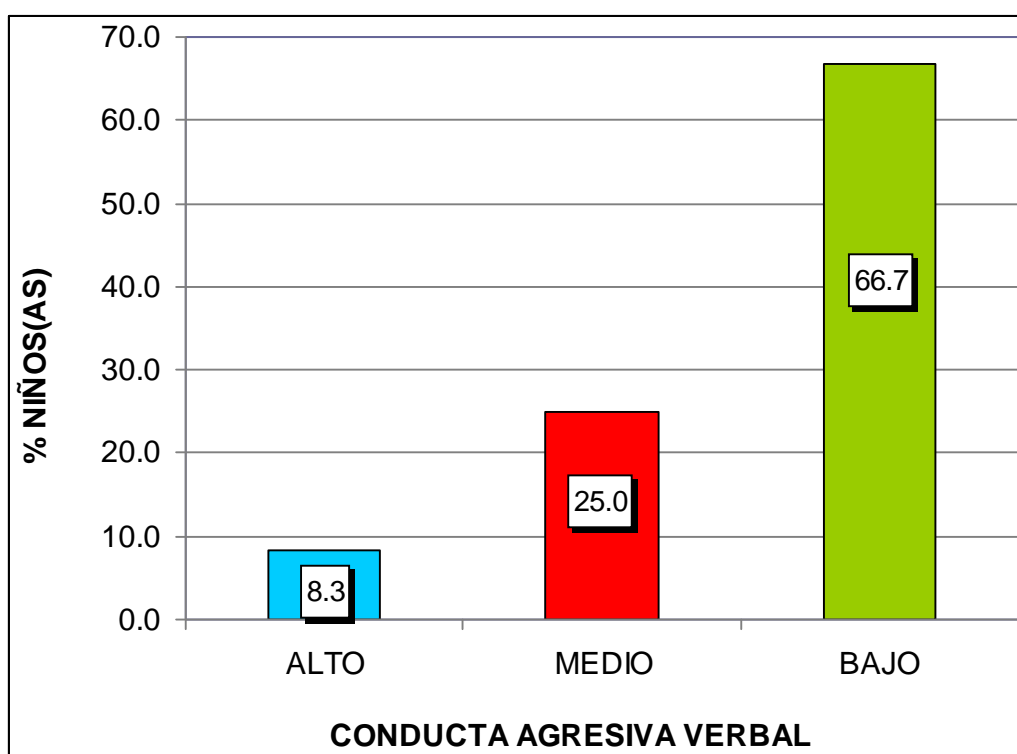


Gráfico 3. Dimensión conducta agresiva verbal

En el gráfico 3, se puede observar que el 8,3% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 25,0% un nivel medio, y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 5. Puntaje total de la lista de cotejo del área de comunicación

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	4	33.3
En proceso	B	11 - 16	5	41.7
En inicio	C	0 - 10	3	25.0
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

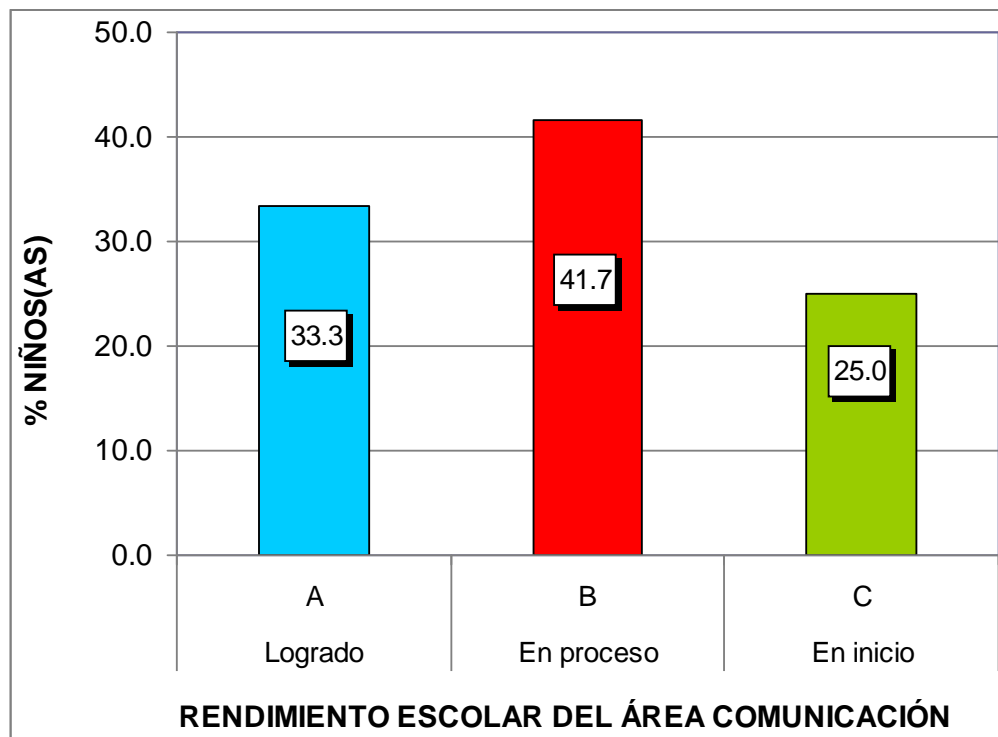


Gráfico 4. Puntaje total de la lista de cotejo del área de comunicación

En el gráfico 4, se puede observar que el 33,3% de niños(as) de 5 años del nivel inicial alcanzaron un nivel "A" logrado, el 41,7% un nivel "B" en proceso y el 25,0% un nivel "C" en inicio; es decir la mayoría tienen un nivel en proceso en la lista de cotejo del área de comunicación.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Conducta agresiva es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento escolar es de escala de intervalo, aplicando la prueba de Shapiro ( $n < 30$ ), con una significancia  $> 0,05$ , dando como resultado que es una medida paramétrica, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

Tabla 6. *Correlación de la variable conducta agresiva y rendimiento escolar en los niños de 5 años*

	Conducta agresiva	Rendimiento escolar
Conducta agresiva		
Correlación de Pearson	1	-,790**
Sig. (bilateral)		,002
N	12	12
Rendimiento escolar		
Correlación de Pearson	-,790**	1
Sig. (bilateral)	,002	
N	12	12

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.



En la tabla 6, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ( $r = -0,790$ ,  $p$  valor =  $0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

### b) Hipótesis Específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

Tabla 7. *Correlación de la variable conducta agresiva física y rendimiento escolar en los niños de 5 años*

		Conducta agresiva física	Rendimiento escolar
Conducta agresiva física	Correlación de Pearson	1	-,744**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	12	12
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,744**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	12	12

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ( $r = -0,744$ ,  $p$  valor =  $0,006 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.

Tabla 8. *Correlación de la variable conducta agresiva verbal y rendimiento escolar en los niños de 5 años*

		Conducta agresiva verbal	Rendimiento escolar
Conducta agresiva verbal	Correlación de Pearson	1	-,798**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	12	12
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,798**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	12	12

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ( $r = -0,798$ ,  $p$  valor =  $0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa  $r = -0,790$  con un  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ; donde el 66,7% de niños(as) han obtenido un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva y en la lista de cotejo del área de comunicación está en un nivel en proceso con un 41,7%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa  $r = -0,744$  con un  $p\_valor = 0,006 < 0,05$ ; donde el 83,3% de niños(as) han obtenido un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

**Tercera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa  $r = -0,798$  con un  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ; donde el 66,7% de niños(as) han obtenido un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa “Santa María”, Chancay, debe coordinar con las instituciones que defienden los derechos del niño y la mujer (DEMUNA, PROMUDEH, UNICEF PERÚ, INABIF, Defensoría del Pueblo, entre otros), para que se brinden charlas de concientización a los padres de familia sobre los buenos hábitos y valores que tienen que tener hacia su hijo(a).
- Segunda.-** La Institución Educativa debe brindar capacitaciones a sus docentes sobre medidas correctivas adecuadas que logren en los niños y niñas una formación integral con respeto y dignidad.
- Tercera.-** Los docentes del nivel inicial, deben considerar en sus sesiones de clases actividades lúdicas ya que ello ejercita la expresión oral, estimula la integración a un grupo diferente al familiar y permite que los niños y niñas se relacionen con sus compañeros de manera respetuosa.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alva, G. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Araujo, S. (2010). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación Infantil ¿cómo actuar ante estas situaciones?*. Madrid: Editorial S.L.
- Bustos, E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativas*. Granada. Córdoba.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Revista Científica EDUSER. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casalta, H. (2002) *Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención*. Caracas: UCV.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4<sup>o</sup> .edición. Caracas: Uyapal.

- Cerezo, R. F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica*, propuesta de intervención. Madrid; España: Pirámide.
- Cotrina, G. (2010). *Acoso Escolar*. Lima: El Comercio.
- Cruz, M. (2010). *Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- DINAPEN (2011). *Guía para padres*. Quito: Policía Nacional.
- Duque, H. y Bedoya, W. (2000). *Cicatrices de la vida familiar II*. Bogotá. San Pablo.
- Estévez, E. y Jiménez, T. (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Gutiérrez, M. (2012). *Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao*. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Sétima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.



- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kazdin, A. (2000). *Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: Manual Moderno S.A.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México D.F.: Editorial Progreso
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón"*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Navarro, R. (2008). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1>
- Noroño, N. (2010). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana: Revista Cubana de Pediatría.
- Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, 1999). *No a la violencia en la vida de niños y niñas*. Singapur: Declaración de Singapur.
- Pacheco, P. (2010). *Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros. (2008-2009)*. Bogotá: Corporación Universitaria al minuto de Dios.

- Palomino, M. (2010). *Conductas agresivas y tutoría como manejo mediador. Revista de Investigación en Psicología – IPSSI*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Palomino, M. (2010). *Conductas agresivas y tutoría como manejo mediador. Revista de Investigación en Psicología – IPSSI*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, C. (2011). *Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad de Almería.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Suárez, S. (2012). *Conductas Alarmantes*. México D.F.: Euroméxico, S.A. de C.V.
- Tamayo y Tamayo, M. (2010). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.; Limusa Noriega.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Terán, B. (2010). *Como superar los problemas de comportamiento y de conducta en niños y adolescentes*. Quito: CODEU.
- Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- UNICEF (2012). *Niños y violencia*. Disponible en <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
- Villavicencio, M. (2009). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clase*. Zulia: Universidad de Zulia.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA”, CHANCAY, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.</p>	<p><b>Variable Relacional “X” (1):</b>  Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Conducta agresiva física - Conducta agresiva verbal</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> - Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> - No experimental, transversal</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿De qué manera la conducta agresiva física se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la conducta agresiva verbal se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Determinar la relación entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.</p> <p>HE2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Santa María”, Chancay, año 2015.</p>	<p><b>Variable Relacional “Y” (2):</b>  Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos - Interactúa con expresiones literarias</p>	<p><b>Método:</b> - Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 12 niños de 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de conducta agresiva - Lista de cotejo del área de comunicación</p>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA**

**Nombre del niño:** .....

**Edad:** ..... **Fecha:** .....

**Evaluadora:** .....

**Instrucciones:**

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) en la alternativa que considere conveniente. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Si lo hace	A veces lo hace	No lo hace
3	2	1

Nº	Ítems	Valoración		
		Si lo hace	A veces lo hace	No lo hace
<b>CONDUCTA AGRESIVA FÍSICA</b>				
1	Patea a sus compañeros cuando se molesta.			
2	Cuando un compañero no quiere jugar con él, reacciona mordiéndolo.			
3	Empuja a sus compañeros sin motivo alguno.			
4	Cuando no consigue lo que quiere araña.			
5	Lanza objetos cuando está molesto.			
6	Arranca de las manos el material de los amigos.			
7	Cuando está nervioso tiende a pellizcarse.			
8	Se tira al suelo para llamar la atención de la maestra.			
9	Acostumbra bofetear a sus compañeros cuando se enoja.			

<b>CONDUCTA AGRESIVA VERBAL</b>				
10	Dice groserías cuando se comunica con otros compañeros.			
11	Expresa mucha ira y amenaza a sus compañeros con pegarle.			
12	Interrumpe la clase con frases hostiles.			
13	Discute con frecuencia con sus amigos.			
14	Cuando se dirige a la profesora lo hace gritando.			
15	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.			

## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Edad: 5 años

Evaluadora: \_\_\_\_\_

**ÁREA: COMUNICACIÓN**

N°	NOMBRES	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		Puntaje	Nivel
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Incorpora a su expresión normas de cortesía.	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA**

Aula de 5 años

Nº	Nombres	ÍTEMS															PUNTA JE	NIVEL	DIMENSION ES	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			D1	D2
1	Cerna, Marinella	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19	Bajo	12	7
2	Cubas, Matihás	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	27	Medio	16	11
3	Espeza, Pedro	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	23	Bajo	14	9
4	Fernández, Diego	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	18	Bajo	11	7
5	Grados, Dariam	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	11	6
6	Huacho, Mariana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	9	6
7	Palacios, Antonella	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	38	Alto	23	15
8	Sáenz, Jandel	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
9	Salvador, José Carlos	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	18	Bajo	11	7
10	Sandoval, Fabrizio	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	Bajo	13	6
11	Zevallos, Yennesis	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	26	Medio	15	11
12	Zevallos, Greys	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	28	Medio	15	13



## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

EVALUADORA: Magda Wendy Sárcar Espinoza

AULA 5 AÑOS

Nº	Nombre del niño(a)	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Incorpora a su expresión normas de cortesía.	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
1	Cerna, Marinella	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	Bajo
2	Cubas, Matihás	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	8	Medio
3	Espeza, Pedro	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	Bajo
4	Fernández, Diego	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	12	Bajo
5	Grados, Dariam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo
6	Huacho, Mariana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Bajo
7	Palacios, Antonella	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	8	Alto
8	Sáenz, Jandel	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14	Bajo
9	Salvador, José Carlos	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	16	Bajo
10	Sandoval, Fabrizio	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16	Bajo
11	Zevallos, Yennesis	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	14	Medio
12	Zevallos, Greys	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	10	Medio

**Anexo 4**  
**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

**PROGRAMA SPSS, V. 22 ESPAÑOL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA**

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,927	,929	15

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
Ítem_1	1,75	,622	12
Ítem_2	1,33	,651	12
Ítem_3	1,75	,622	12
Ítem_4	1,25	,452	12

Ítem_5	1,33	,651	12
Ítem_6	1,92	,515	12
Ítem_7	1,17	,389	12
Ítem_8	1,42	,669	12
Ítem_9	1,75	,452	12
Ítem_10	1,33	,651	12
Ítem_11	1,50	,798	12
Ítem_12	1,50	,674	12
Ítem_13	1,75	,754	12
Ítem_14	1,58	,669	12
Ítem_15	1,17	,389	12

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,500	1,167	1,917	,750	1,643	,058

**Estadísticas de elemento de resumen**

	N de elementos
Medias de elemento	15

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_1	20,75	35,295	,769	.	,919
Ítem_2	21,17	35,242	,737	.	,920
Ítem_3	20,75	34,932	,823	.	,917
Ítem_4	21,25	38,023	,562	.	,925
Ítem_5	21,17	35,970	,636	.	,923
Ítem_6	20,58	39,356	,270	.	,932
Ítem_7	21,33	38,061	,656	.	,923
Ítem_8	21,08	34,447	,824	.	,917
Ítem_9	20,75	38,568	,461	.	,927
Ítem_10	21,17	36,333	,587	.	,924

Ítem_11	21,00	32,909	,854	.	,915
Ítem_12	21,00	35,636	,655	.	,922
Ítem_13	20,75	37,114	,401	.	,932
Ítem_14	20,92	33,720	,927	.	,913
Ítem_15	21,33	37,697	,735	.	,922

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
22,50	41,364	6,431	15

Anexo 5

FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA”, CHANCA Y





**Anexo 6**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Prueba de Shapiro**

		Conducta agresiva	Rendimiento escolar
N		12	12
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	50,28	14,09
	Desviación estándar	9,914	2,083
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,092	,155
	Positivo	,057	,155
	Negativo	-,092	-,095
Estadístico de prueba		,092	,155
Sig. asintótica (bilateral)		,091 <sup>c,d</sup>	,052 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de las variables de estudio, sigue una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de las variables de estudio, difiere de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:** El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas variables, lo que nos indica que es una medida paramétrica, provienen de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.