



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**“FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS  
DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA  
– ICA, FEBRERO A MAYO 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:  
BACHILLER: KIMBERLYE KEITH ACUACHE ESCRIBA**

**ASESORA:  
DRA. OSCCO TORRES OLINDA**

**ICA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA:**

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres que con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a todos los docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Alas Peruanas.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN	vi
SUMMARY	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema principal	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de estudio	5
1.5. Limitaciones de la investigación	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Hipótesis de la investigación	28
2.5. Variables	29
2.5.1. Definición conceptual de la variable	29
2.5.2. Definición operacional de la variable	29
2.5.3. Operacionalización de la variable	30

<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación	32
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	32
3.3. Población y muestra	32
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	34
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	35
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	36
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	45
<b>ANEXOS</b>	
-Matriz de consistencia	
-Modelo de instrumento	

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Determinar los factores asociados al rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018.

**MATERIAL Y MÉTODOS:** Estudio observacional, transversal, prospectiva, analítica, sobre 104 estudiantes de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica. Técnica empleada fue la observación, y la encuesta. Instrumentos empleados fueron las tablas de nutrición de la OMS, el test de CLIMA familiar (FES) describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Y una ficha de datos para las variables, condición laboral, y grado de instrucción de la madre.

**RESULTADOS:** El clima familiar influye en el rendimiento académico, siendo el rendimiento bajo (52.9%) la que predomina en los estudiantes que proceden de familias con clima familiar malo. El grado de instrucción influye en el rendimiento académico, siendo las bajas calificaciones (23.5%) las que proceden de alumnos cuya madre tienen más bajo nivel de instrucción. La condición laboral de la madre influye en el rendimiento académico de sus hijos, las calificaciones bajas predominan en alumnos que tienen madres que laboran. El estado nutricional del estudiante influye en el rendimiento académico, las calificaciones bajas proceden de alumnos con bajo peso o con sobre peso.

**CONCLUSIÓN:** Los factores que influyen de forma negativa en el rendimiento académico de los alumnos es el clima familiar malo, tener madres con bajo nivel de instrucción, madre que labora, y el mal estado nutricional tanto en la condición de bajo peso como de sobrepeso.

**PALABRAS CLAVE:** factores influyentes, rendimiento académico.

## SUMMARY

**OBJECTIVE:** Determine the factors associated with academic performance in 4th and 5th grade students of School 22303 Santa Rosa de Lima from Ica February to May 2018.

**MATERIAL AND METHODS:** Observational, cross-sectional, prospective, analytical study on 104 students of School 22303 Santa Rosa de Lima de Ica. Technique used was observation, and the survey. Instruments used were the WHO nutrition tables, the family CLIMATE test (FES) describes interpersonal relationships among family members. And a data sheet for the variables, work condition, and degree of instruction of the mother.

**RESULTS:** The family climate influences the academic performance, being the low performance (52.9%) the one that predominates in the students that come from families with bad family climate. The degree of instruction has an influence on academic performance, with low grades (23.5%) coming from students whose mother has a lower level of education. The working condition of the mother influences the academic performance of her children, low grades predominate in students who have working mothers. The nutritional status of the student influences the academic performance, the low grades come from underweight or overweight students.

**CONCLUSION:** The factors that negatively influence the academic performance of students is a bad family climate, having mothers with a low level of education, a mother who works, and a poor nutritional status in both the low weight and overweight condition weight.

**KEY WORDS:** influential factors, academic performance.

## ÍNDICE DE TABLAS

N°	Tabla	Pág
1	INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO 2018	37
2	INFLUENCIA DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO 2018	38
3	INFLUENCIA DE LA CONDICIÓN LABORAL DE LA MADRE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO 2018	39
4	INFLUENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO 2018	40

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	Gráfico	Pág
1	INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	37
2	INFLUENCIA DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	38
3	INFLUENCIA DE LA CONDICIÓN LABORAL DE LA MADRE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	39
4	INFLUENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	40

## INTRODUCCIÓN

Los determinantes sociofamiliares del rendimiento académico se vienen analizando y estudiando desde hace varias décadas. Ya en los años sesenta se empezó a reconocer que el rendimiento escolar no dependía exclusivamente de las capacidades individuales sino que también dependía de factores extraescolares, como los antecedentes socioeconómicos del alumno, entre los cuales se encuentran comprendidos los que se refieren al nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres, así como los que se refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros revistas.

La relación entre las diferentes dimensiones del ambiente familiar, como la preocupación, las expectativas y el apoyo y asistencia voluntaria al centro, tienen una relación positiva directa con la empatía, la actitud hacia el centro y los profesores y ejercen una influencia significativa en la mejora del rendimiento académico y una mayor probabilidad de respuesta por parte del centro escolar. Un entorno menos aventajado, como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con un nivel de estudios bajo, dificulta el aprendizaje y se relaciona con una mayor tasa de abandono escolar.(1)

La investigación está acorde con los lineamientos para el desarrollo de proyectos estipulado por la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En el primer capítulo se trata de la problemática, se determinan los problemas y objetivos y la justificación; en el segundo capítulo se trata del marco teórico, que prevé los antecedentes investigativos, las bases teóricas y se definen los términos básicos, también se indican las hipótesis y variables y su operacionalización; en el capítulo tres se diseña la investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos, y el cuarto capítulo se muestran los resultados. En el capítulo cinco la discusión, conclusiones y recomendaciones, finalizando con la bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El bajo rendimiento escolar es un problema que no sólo afecta a Perú, desafortunadamente está presente en la gran mayoría de los países, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno.

Los factores que afectan al rendimiento escolar son muchos y muy variados, pueden ser clasificados en extra educativos; constituidos por variables familiares, económicas, sociales, de salud, de nutrición, entre otras y los intra educativos; compuestos por variables como los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, evaluación, etc.

A lo largo de la historia la participación de los padres en la educación de sus hijos ha ido evolucionando, antes de que la educación fuera obligatoria la familia cargaba con todo el peso, de manera natural, esta responsabilidad era compartida con los abuelos, hermanos mayores y hasta con tíos, poco a

poco se ha ido delegando esta responsabilidad con los profesores, hasta llegar a la creencia, en algunos casos, que los maestros son los únicos responsables de la educación de los alumnos.

Otro componente social que afecta a la educación es que la independencia económica femenina ha aumentado el número de madres solteras, divorciadas; las que cubren, además de los gastos del hogar la figura paterna, esto da como resultado el aumento de niños solos en casa o al cuidado de familiares cercanos o del personal doméstico.

Debido al cambio del papel de la mujer en el campo económico, su posición en el hogar ha contemplado grandes transformaciones, dentro de las más importantes, podemos mencionar el cuidado de los hijos y al tiempo que dedican a las actividades académicas, esta circunstancia y otras más han influido en la modificación de la familia, como una nueva forma de unión que produce nuevos problemas para sus miembros. (2)

El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños.

En América Latina, el tema del rendimiento académico, como indicador de la calidad de la educación, ha sido tema de investigación y discusión. La Comisión Educativa para América Latina (CEPAL), en un informe publicado en los noventa, señala que la calidad educativa se evalúa a través de sus resultados finales, los cuales se expresan en el rendimiento de los educandos, los cuales, a propósito, demuestran que en la región no se cuenta con la capacidad para desarrollar los valores intelectuales de los alumnos y destacan la falta de relación entre educación y producción en la sociedad (3)

Entre 2013 y 2016, Ica tuvo mayor porcentaje de ingresantes a educación primaria con 3 o más años de educación inicial respecto al promedio nacional, aumentado con el tiempo. Como consecuencia, el porcentaje de niños que ingresan a primaria con menos años de educación inicial ha sido menor en el tiempo para la región y menor que el porcentaje nacional.

Ica tiene una tasa de atraso escolar, en los dos niveles, por debajo del promedio nacional, mientras que el porcentaje de desaprobados en secundaria es mayor en la región que en el ámbito nacional. El porcentaje de desaprobados en primaria fluctúa entre 0.7% en Palpa y 2.5% en Pisco, en tanto que en secundaria oscila entre 0.9% en Palpa y 4.8% en Ica.

En 2015, en Ica 58.2% de alumnos evaluados obtuvieron niveles satisfactorios en comprensión lectora y 34.6% en matemática. Según UGEL, Palpa y Nazca tienen los mejores resultados en comprensión lectora (79.5% y 74.9%) y en matemática (72.6% y 59.1%). (4)

La labor de enfermería no solo se limita a la parte asistencial, sino a la parte preventiva y promocional, tratando que las comunidades se desarrollen en un clima cultural adecuado que repercute en la calidad de vida de sus habitantes, por lo que es de preocupación abordar este tema que es poco tratado y poco valorado con las consecuencias que se observa en la actual sociedad con adolescentes pobres en valores, pues se necesita de condiciones de salud y ambiente familiar adecuado para desarrollarse plenamente en el ámbito escolar.

Siendo pues necesario analizar la influencia del clima familiar, así como variables socioculturales y nutricionales en el aprendizaje que se refleja en el rendimiento académico, en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuáles son los factores asociados al rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018?
- ¿Cuál es la influencia del grado de instrucción de la madre en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018?
- ¿Cuál es la influencia de la condición laboral de la madre en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018?
- ¿Cuál es la influencia del estado nutricional del alumno en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018?

## **1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los factores asociados al rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la influencia del clima familiar en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018
- Precisar la influencia del grado de instrucción de la madre en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018
- Indicar la influencia de la condición laboral de la madre en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018
- Determinar la influencia del estado nutricional del alumno en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La importancia de la educación, como factor que impulsa el crecimiento económico es una tarea que está presente en los programas de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial (BM), los cuales establecen lineamientos para la creación de políticas económicas y sociales, otorgando facilidades y apoyo técnico a los países que aún no han logrado altos niveles de desarrollo.

Pero a pesar de todos los esfuerzos que se han realizado, seguimos teniendo problemas de bajo rendimiento académico, deserción y reprobación, además, en las evaluaciones nacionales e internacionales los resultados han sido poco alentadores.

El programa internacional para la evaluación (PISA), realiza exámenes cada tres años, por encargo de la OCDE, con el fin de analizar el rendimiento

de los estudiantes y determinar una valoración internacional en tres áreas de competencia; lectura, matemáticas y comprensión lectora.

Estudios internacionales han proporcionado evidencias que señalan a los factores que influyen en el rendimiento académico, estos factores, se encuentran en el entorno personal, familiar y escolar del estudiante; dentro de ellos, el familiar está catalogado como uno de los factores más importantes.(5)

El propósito de esta investigación es conocer la importancia que tiene la intervención de factores sociales, culturales y nutricionales del estudiante y su incidencia en el rendimiento académico, en alumnos del 4° y 5° de primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima.

Justificación teórica. - Este trabajo tiene valor teórico y práctico, ya que pretende establecer un precedente que permita identificar las variables del factor familiar, específicamente al apoyo parental que explican en gran medida los niveles de logro académico alcanzados por los alumnos, así como del estado nutricional del alumno.

Justificación práctica. – Pues ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, con esta información se apoyará a los alumnos a través de los profesores, que preocupados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso del aprendizaje de sus hijos.

Justificación metodológica. – El estudio está diseñado para poder demostrar los objetivos propuestos por lo que ayudará a guiar estudios similares en realidades diferentes.

Investigación científica. - El acervo científico que esta investigación promoverá servirá para incrementar el entendimiento de la problemática del estudiante en su intención de aprender

Justificación social. – Todo lo determinado en este estudio repercutirá en la sociedad pues un estudiante bien formado, eliminando los factores que dificultan su aprendizaje será un ciudadano útil para la sociedad.

## **DELIMITACIONES DEL ESTUDIO**

**Delimitación espacial:** La investigación tuvo como escenario la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica, ubicado en Avenida Arenales 890.

**Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el mes de febrero a mayo del 2018.

**Delimitación social:** La investigación se realizó en los alumnos de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica.

**Delimitación conceptual:** La investigación se limitó a investigar los factores socio familiares culturales y nutricionales que están asociadas al rendimiento académico de los alumnos.

## **1.5.- LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Como el estudio se realizó en una Institución Educativa con características particulares los resultados de esta investigación se limitan a ser válidos solo en esta Institución Educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **A. Antecedentes internacionales**

Cigarroa, I. (2017). Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío Chile. El objetivo fue describir el estado nutricional, la condición física, el rendimiento escolar, el nivel de ansiedad y los hábitos de salud en escolares de enseñanza básica (6-7 años), y evaluar las diferencias entre sobrepesos/obesos y normo-pesos. Se realizaron dos estudios (n= 276) en escolares de 1° y 2° año básico. En ambos estudios, se obtuvieron parámetros antropométricos, de condición física y de rendimiento académico. Adicionalmente, en el 1° estudio se midió el perímetro de cintura (PC) y en el 2° hábitos de salud y sintomatología ansiosa. Niños y niñas presentaron altos niveles de sobrepeso y obesidad. Quienes poseían mayores niveles de IMC/edad tenían peor condición física, dedicaron menos horas semanales a actividad física sistemática y comían más alimentos no saludables. No hubo

diferencias en rendimiento académico. Las niñas con sobrepeso/obesidad presentaron menores niveles de ansiedad que las con normopeso.(6)

Chaparro, A. González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Participaron 21,724 estudiantes de secundaria, pertenecientes a los cinco municipios del estado de Baja California, México. Para la identificación de los perfiles se realizó un análisis cluster o de conglomerados de K-medias. Los análisis permitieron identificar dos conglomerados claramente definidos: el Conglomerado 1 agrupó los estudiantes de rendimiento académico alto, quienes mostraron un mayor nivel socioeconómico, un puntaje más alto en capital cultural y una mayor implicación familiar; mientras que el Conglomerado 2 aglutinó a los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo, quienes presentaron también puntajes más bajos en su nivel socioeconómico y en su capital cultural, así como una organización familiar de menos implicación. Se concluye que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles que se asocian con el rendimiento académico.(7)

Romo, C. (2016). Estado nutricional y rendimiento escolar en niños de séptimo y octavo año, parroquia Picaihua, Ambato período escolar 2015 -2016. El impacto sobre el futuro de los infantes es importante, en la Parroquia Picaihua del cantón Ambato Ecuador se ha analizado el estado nutricional y la influencia en el rendimiento escolar, se observa en los resultados obteniendo diagnósticos de peso bajo y desnutrición influye negativamente en el rendimiento escolar. Se investiga a todos los pacientes de los octavos y novenos años de educación básica de la Unidad educativa de esta parroquia, De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de la Encuesta y revisión de resultados, se puede concluir que existe un diagnóstico acertado al determinar las diversas causas de disminución del rendimiento escolar, encontrando una relación con peso bajo y otro trastorno del estado nutricional como es la obesidad.(8)

Ramos, A. (2014). Efectos de la desestructuración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años que asisten al centro psicopedagógico e instituto de lectura veloz, estudio y memoria Ilvem Internacional sede Ambato. Ecuador. Tuvo como objeto principal determinar si los Efectos de la Desestructuración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años. Se evaluó a los 80 estudiantes que presentaron cuadros depresivos como efecto de la Desestructuración familiar; mediante el cuestionario Clasificación Triaxial de la Familia para la obtención de datos demográficos y relevantes, se utilizó además la Escala para la Depresión de BECK donde se identificó los distintos niveles depresivos como son leves, moderados y graves. También se manejó las libretas de calificaciones con el fin de determinar los niveles de rendimiento académico en el que se encuentra cada uno de los estudiantes sometidos a investigación. Dentro del período descrito se evidenció que las complicaciones familiares que los estudiantes estaban atravesando, sí les causan niveles depresivos sobretodo de nivel leve en un porcentaje de 54% que tiene relación con el bajo rendimiento académico.(9)

## **B. Antecedentes nacionales**

Acosta, J. (2017). Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa "10119" del distrito de Illimo, departamento de Lambayeque en los meses de mayo a agosto – 2016. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa "10119" del distrito de Illimo, se trabajó con 88 escolares; a los cuales se les aplicó la encuesta validada por juicio de expertos; además se tomó como datos la clasificación del estado nutricional y hojas de registro académico que permitieron observar el rendimiento de los alumnos, obteniendo los medida

antropométrica siguientes resultados: en la relación entre estado nutricional y rendimiento académico, el 91,4% de alumnos con peso normal están dentro del logro esperado; con respecto a masa corporal: 65,9% de alumnos se encontraron dentro de los parámetros estándares de talla, peso e IMC (índice de masa corporal), 3,4% de escolares con sobrepeso y un 21,6% de escolares con obesidad; para el nivel de rendimiento académico por asignaturas en los estudiantes durante el año 2015, fueron: para un logro destacado un 0,0%, con respecto al logro esperado un 83%, escolares en proceso un 17% y escolares en inicio un 0,0%. Para el año 2016, tenemos que: un 28,4% de alumnos pertenecen al logro destacado, el 71,6% de estudiantes pertenecen al logro esperado y en proceso e inicio pertenecen un 0,0% de estudiantes, mostrándose que hubo una mejoría en las asignaturas y rendimiento académico. Estos resultados permiten concluir que, existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.(10)

Fabián, D. (2016). Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015. Objetivo general: Determinar la relación existente entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015. Métodos: Se realizó un estudio analítico con diseño correlacional en 59 alumnos, a quienes se les aplicó una hoja de registro de estado nutricional y una ficha de evaluación de rendimiento académico en la recolección de datos. Resultados: En cuanto al indicador índice de masa corporal para edad; el 69,4% de alumnos presentaron un estado normal; el 15,3%, tuvo sobrepeso; el 10,2%, delgadez y el 5,1%, obesidad. En cuanto al indicador talla para edad, el 86,4% presentó talla normal y el 13,6% talla baja. Respecto al rendimiento académico, el 83,1% tuvo rendimiento alto y el 16,9% presentó rendimiento medio. Al analizar la relación entre las variables, no se

encontró relación entre el indicador nutricional índice de masa corporal para la edad y el rendimiento académico [ $X^2 = 4,362$ ;  $p = 0,225$ ]; y no se encontró relación entre el indicador nutricional talla para la edad y el rendimiento académico [ $X^2 = 1,345$ ;  $p = 0,246$ ]. Conclusiones: No existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la muestra en estudio, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.(11)

Carrasco, T. (2014). Nutrición y rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria en la Institución Educativa N° 15335 “Caserío Mayta Cápac”- Tambo Grande, 2014. Piura. Objetivo: Determinar la relación entre la nutrición y el rendimiento académico del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15335 “Caserío Mayta Cápac”-Tambo Grande, 2014. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una población censal de 69 estudiantes del nivel primaria, donde se consideró, peso, talla e IMC, así como el promedio de los estudiantes. Conclusiones: Los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 15335 “Caserío Mayta Cápac”-Tambo Grande, que tienen talla normal tienen a su vez rendimiento académico Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables. Comprobado estadísticamente por la R de Pearson con un valor de 0,835 y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .(12)

Carpio, A. (2013). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 5° y 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Colonia de Ancón n°2 niños y Colonia de Ancón n° 1 niñas – 2013. Lima. Este estudio se realizó con el objetivo de establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares. El diseño aplicado fue experimental, de método deductivo, descriptivo, correlacional. La población estuvo constituida por 227 escolares y la muestra constó de 79 escolares. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: El Acta de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria, balanza digital, tallímetro, ficha de recolección de datos. Los resultados obtenidos fueron: Los escolares presentaron un estado

nutricional normal en un 49% para el indicados IMC – Edad y un 62% de normalidad en el Indicador Talla – Edad. El mayor porcentaje presentó rendimiento académico con logro previsto A. Se concluye que existe una relación positiva entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de las Instituciones Educativas “Colonia de Ancón N°2 Niños” Y “Colonia de Ancón N° 1 Niñas”.(13)

Cancino A. (2013). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfoalvan del Castillo - Iquitos – 2013. El instrumento aplicado, fue diseñado, elaborado e integrada en dos dimensiones, 10 indicadores y un total de 12 ítems, para la variable factores socioeconómicos. Conclusiones: Con respecto al factor social; se encontró que el 34 (64,2%) de los estudiantes en la asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas presentan familia funcional, 27(50,9%) de ellos tuvieron relación en la familia autoritaria, 30 (56,6%) de los padres de los estudiantes presentaron educación secundaria, 34 (64,2%) viven en zona urbana. Se determinó asociación estadísticamente significativa de los factores sociales: funcionalidad familiar p valor = 0,000 ( $p < 0,05$ ), relación en la familia p valor= 0,032 ( $p < 0,05$ ). (14)

### **C. Antecedentes locales**

Gálvez, G. (2017). Relación entre estado nutricional y rendimiento académico de los escolares del nivel primario del 5to y 6to grado de la i.e. “Ezequiel Sánchez Guerrero” N° 23008 junio – 2017. Objetivo: Determinar la relación entre estado nutricional y rendimiento académico de los escolares del nivel primario del 5to y 6to grado de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero” N° 23008 junio – 2017. Material y métodos: El estudio se desarrolló en toda la población estudiantil del 5to y 6to grado de la I.E. “Ezequiel Sánchez Guerrero” N°23008, comprendida por una cantidad de 120 alumnos en total. El diseño es de tipo

observacional, prospectiva, analítica y transversal. Resultados: El 10.8% de los alumnos son de bajo peso, el 69.2% son normo peso y el 20% son de sobre peso en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I. E. EZEQUIEL SÁNCHEZ GUERRERO. El 23.3% de alumnos tienen rendimiento académico nivel bajo, el 61.7% de los alumnos su rendimiento es regular y el 15% su rendimiento es alto. El nivel de rendimiento académico bajo se encuentra sobre todo en el grupo de alumnos con sobre peso 50% y en los de bajo peso 38.5%, mientras que el rendimiento académico regular se encuentra sobre todo en alumnos con normo peso 69.9%. el rendimiento académico alto también en el normo peso 16.9%.(15)

Acasiete, J. (2017). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa 22355 – María Darquea de Cabrera – Santiago – Ica, octubre 2017. objetivo principal de esta investigación, determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa 22355 – María Darquea de Cabrera – Santiago – Ica, octubre 2017. Para ello se utilizó la siguiente metodología: Estudio observacional o no experimental, transversal, analítica y prospectiva. De nivel correlacional. Sobre una población de 280 alumnos de donde se obtuvo una muestra de 94 alumnos de ambos sexos. Se les pesó y talló a fin de determinar su estado nutricional, y se tomó el rendimiento académico según calificaciones obtenidas al momento del estudio. Cuyos resultados son los siguientes: La prevalencia de desnutrición moderada es de 6.4%, la de normo peso 55.3%, la de sobre peso 27.7% y de obesidad 10.6%. El rendimiento académico fue: En inicio del aprendizaje el 19.1%, en proceso de aprendizaje el 27.7%, en el logro previsto el 43.6% y en condición de logro destacado el 9.6%. Los estudiantes en estado de desnutrición moderada presentan rendimiento académico a predominio de inicio de aprendizaje, Los que tienen nutrición normal presentan rendimiento académico de logro previsto

y en proceso de aprendizaje, los estudiantes con sobre peso presentan rendimiento académico de logro previsto y en proceso, y los de obesidad presentan rendimiento académico en inicio de aprendizaje y en proceso. Teniendo como conclusión: Que existe relación entre estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 22355 – María Darquea de Cabrera – Santiago – Ica, octubre 2017 siendo más elevado cuando el estudiante es de estado nutricional normal.(16)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **1. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Capacidad que le permite al alumno desarrollar una tarea, de acuerdo a como es su desarrollo en la actividad se lo puede definir como hábil para una u otra cosa, frecuentemente en los salones de clase no se califica por su habilidad, se califica el esfuerzo del estudiante para realizar la actividad.(17)

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios.(18)

El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes.

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de educación, define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

Establecer una delimitación del rendimiento académico resulta ciertamente complicado debido al carácter multidimensional del término, existen varios vocablos utilizados por los diferentes autores para definir un mismo concepto, aunque generalmente las diferencias son simplemente semánticas ya que se utilizan como sinónimos, entre ellos están el de aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar.

Entre las diferentes concepciones más utilizadas para el rendimiento académico se conceptualiza como un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.(19)

Desde esta perspectiva el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación. En un principio, se consideró que el rendimiento académico dependía exclusivamente de la voluntad e inteligencia del alumno, sin embargo, se ha demostrado que existe un gran número de factores relacionados entre los que destaca el entorno socioeconómico familiar y cultural, además de la relación con el profesor, el centro escolar, etc.

No se debe caer en el error de ser simplistas y desdeñar todos aquellos factores que inciden en el rendimiento académico, sin embargo, la medida o cuantificación del rendimiento escolar se nos antoja complicada debido al elevado número de variables y factores que encierra. Las principales taxonomías sobre los determinantes del rendimiento académico incluyen los factores socioculturales entre los más influyentes.

En los años sesenta se comenzó a demostrar que el rendimiento académico o escolar dependía, además de factores individuales, de otros socioculturales, como son el género, el nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, categoría ocupacional de los padres, así como, las que se

refieren a las condiciones culturales, tales como el nivel educativo de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros revistas.(20)

Dentro de estos aspectos socioculturales la influencia de la familia en todas sus vertientes, junto al género, ha sido el más ampliamente estudiado. Se ha demostrado que los hijos de los padres con estilos parentales democráticos son los que tienden a obtener mejores resultados académicos. Además, pertenecer a un entorno menos aventajado, como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con un nivel de estudios bajo, dificulta el aprendizaje y se correlaciona con una mayor tasa de abandono escolar.

Esta teoría se ve apoyada por las conclusiones en las que afirman que los tipos de apoyo familiar efectivo y afectivo se relacionan respectivamente con las expectativas de logro y la motivación ante los estudios. La clase social, entendiendo ésta como el nivel económico y cultural de los padres, también ha sido especialmente relacionada con el rendimiento académico.(21)

### **El rendimiento visto desde diferentes perspectivas y contextos**

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Los individuos tienen propiedades de autoorganización y autorregulación que tienen la tarea de mantener su funcionamiento mientras se adaptan a los contextos donde se encuentran interactuando. La autorregulación es un proceso básico en la teoría del desarrollo que convierte a los individuos en agentes importantes de su propia evolución. La capacidad para controlar las emociones constituye un proceso importante para la adaptación humana; la

regulación emocional abarca el iniciar una nueva respuesta o el alterar las respuestas emocionales a través de la acción de procesos regulatorios.

Investigaciones de tipo longitudinal realizadas desde la niñez a la adolescencia indican que el control emocional y conductual contribuye en la competencia académica y la salud psicológica. De esta manera, los procesos de autorregulación posibilitan la autorregulación del aprendizaje, el cual implica una capacidad superior de adaptación a las tareas, permite un aprendizaje autónomo y permanente, posibilitando que los estudiantes aumenten su rendimiento y éxito académico, utilizando diferentes estrategias, controlando y regulando aspectos de su cognición, motivación y conducta, mediando características contextuales y personales.(22)

## **2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Factores nutricionales:** El desequilibrio que produce el exceso o disminución de nutrientes constituye un factor importante de riesgo para la salud que afecta directamente en el rendimiento escolar ya que al presentar enfermedades por desnutrición o sobrepeso el individuo tienen que dejar temporalmente o definitivamente de asistir a su centro de estudio retrasando sus conocimientos y afectando directamente en el rendimiento escolar, por eso es importante que el niño tenga hábitos alimenticios sanos y que su dieta sea balanceada.

### **Factores anatómicos y fisiológicos**

**Factores biológicos:** el equilibrio biológico del sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del alumno intervienen directamente en el aprendizaje.

**Factores psicológicos:** La salud mental del estudiante es muy importante ya que esta puede fortalecer su autoestima y permitir que se desarrolle de una manera adecuada en el ámbito académico, de lo contrario se presentarían problemas graves en todas las áreas.

### **Factores culturales y sociales**

**Factores sociales:** El nivel social, la clase de valores que tiene la familia, el nivel de educación de los padres, el tiempo que se dedique para las actividades académicas influye directamente en el rendimiento académico de los niños.

**Factores pedagógicos:** El currículo, la metodología de enseñanza, el sistema de evaluación, las autoridades de los planteles, la formación de los docentes son indicadores de calidad de aprendizaje.

**Factores ambientales:** Los factores como el agua y su contaminación, el suelo, la infraestructura el clima la existencia de espacios recreativos y la organización del establecimiento influye también en el aprendizaje.(23)

### **3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Es la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ámbito y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Es bien conocido que la familia es un arma de doble filo: por un lado, puede ser fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para todos sus integrantes, pero por otro, también puede constituir un factor de riesgo que predisponga al desarrollo de problemas de desajuste en sus miembros. En distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta

Aunque el adolescente incorpora nuevas relaciones en su red social como las amistades u otros adultos significativos, la familia sigue constituyendo el eje central que organiza la vida de éstos y continúa ofreciendo experiencias

concretas de desarrollo que influyen en las interacciones que los adolescentes establecen en otros contextos, como la escuela o la comunidad más amplia. En este sentido, la familia tiene todavía el rol primordial de transmitir a sus hijos una serie de creencias, valores y normas que les ayudarán a convivir en la sociedad de la que forman parte, lo que se conoce como socialización.(24)

Es evidente que la familia actual sigue cumpliendo una función material y económica importantísima. De hecho, el hogar familiar es una unidad económica, no tanto por sus funciones de producción como en períodos anteriores, como por sus funciones de consumo y de provisión de recursos económicos a sus miembros. Además, la familia proporciona afecto y apoyo y contribuye al bienestar psicológico y emocional de todos sus integrantes a través del desarrollo de la autoestima, de la autoconfianza y de un sentimiento de pertenencia.

La familia con hijos establece mecanismos de socialización y control del comportamiento de éstos a través de las prácticas educativas utilizadas por los padres. Esta función de socialización es sin lugar a dudas una de las más ampliamente reconocidas de la familia. A través de la socialización, las personas aprendemos los códigos de conducta de nuestra sociedad, nos adaptamos a ellos y los respetamos para el buen funcionamiento social. La familia es un contexto especialmente privilegiado para el aprendizaje de estos elementos sociales y culturales, aprendizaje que tiene lugar principalmente durante la infancia y la adolescencia.

Podemos decir que la socialización comprende dos aspectos fundamentales: un aspecto de contenido o qué es lo que se transmite, y un aspecto formal o cómo se transmite. El aspecto de contenido hace referencia a los valores inculcados en la familia y el aspecto formal se conoce con el nombre de disciplina familiar y se refiere a las estrategias y mecanismos que utilizan los padres para transmitir los contenidos de la socialización.(25)

### **La familia y la formación en valores**

La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer.

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan.

Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo.(24)

### **Comunicación y conflictos familiares.**

En las familias con hijos adolescentes, los padres se ven en la necesidad de modificar las normas y reglas familiares utilizadas hasta ese momento. En esta etapa evolutiva resulta mucho más adecuado, por ejemplo, negociar con el hijo el grado de supervisión y control ejercido por los padres dentro de un marco de afecto y apoyo, que utilizar la autoridad unilateral. Estas son precisamente

algunas de las características de los hogares autoritativos que han sido consideradas por muchos profesionales como las fuentes más importantes de bienestar y ajuste en la adolescencia, es decir, el balance entre el control y la autonomía del hijo, y la negociación y los intercambios comunicativos entre padres e hijos con calidez y afecto. (25)

### **Capital cultural familiar**

Aunque el nivel socioeconómico guarda una estrecha relación con el capital cultural de la familia, se ha visto que este último tiene un mayor poder explicativo sobre el logro académico, el capital cultural puede concebirse de tres formas: a) incorporado, que es el resultado de la socialización del individuo, proceso de imposición y adquisición de arbitrios culturales, realizada primariamente por la familia y de acuerdo con la clase social de pertenencia; b) objetivado, que se conforma a través de los bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, películas, etcétera, y c) institucionalizado, que constituye una forma de objetivación particular, al corresponder a los títulos escolares.

El clima intelectual de la familia es un predictor significativo de la aproximación al aprendizaje. Las familias que promueven la discusión y el interés en la cultura, y que motivan a sus hijos a comprometerse en el trabajo escolar, maximizan el significado y comprensión de las actividades escolares.

Los estudiantes que son expuestos a la cultura-intelectual como el arte, la música clásica y la literatura, generan habilidades que les ayudan a adaptarse a la dinámica del sistema escolar y a comunicarse más efectivamente con los docentes, teniendo como consecuencia una participación más exitosa en su proceso educativo.

El nivel educativo de los padres constituye un componente central del capital cultural. La educación de los padres determina las habilidades, valores y conocimientos de éstos acerca de los procesos educativos formales; y, por lo tanto, influye en sus prácticas educativas en casa y en el moldeamiento de las habilidades en sus hijos, así como en la forma de intervenir en los asuntos

escolares. Además, los padres con niveles educativos más altos platican con sus hijos utilizando un lenguaje más variado y complejo, lo que predice mejores habilidades de lenguaje y lectura en sus hijos.(26)

### **Organización familiar**

Además del nivel socioeconómico y el capital cultural, existen otras variables familiares de orden más instrumental que tienen efecto sobre el logro académico, la implicación de los padres se asocia con una mayor asistencia a clases, mejores resultados en evaluaciones escolares, tasas más altas de egreso de niveles escolares superiores y menor repetición de grados.

En un meta-análisis sobre la implicación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, observaron que existen distintos tipos de involucramiento, y que cada uno tiene distintos niveles de asociación con los resultados académicos. El primer tipo es la socialización académica, ésta incluye la comunicación de los padres sobre sus expectativas acerca del desempeño académico de sus hijos y la valoración de la educación, así como la discusión sobre estrategias de aprendizaje. La socialización académica constituye un andamiaje promotor de la autonomía, independencia y habilidades cognitivas en el estudiante.

El segundo tipo es el involucramiento escolar, el cual tiene menos efecto que la socialización académica, pero también impacta el desempeño académico. El involucramiento se basa en la participación en actividades escolares más de tipo administrativo, tales como la sociedad de padres, la organización de actividades para recaudar fondos para la escuela, etc. Por último, el tercer tipo es el involucramiento en casa, que agrupa un rango de actividades que van desde proporcionar a los hijos un ambiente apropiado para el estudio (materiales, libros, espacio de trabajo, etc.) hasta el monitoreo y revisión de la tarea en casa.

Queda claro el efecto que distintas variables familiares tienen sobre el logro escolar. Sin embargo, hasta la fecha son escasos los estudios realizados en

Perú en los que se identifiquen variables del entorno familiar que contribuyan a la configuración de los perfiles estudiantiles asociados con el desempeño académico. Describir estos perfiles, proporcionaría información útil para los agentes implicados en la educación, dotándolos de elementos para la comprensión del desempeño de los estudiantes, así como para la planeación de estrategias diferenciadas, orientadas a la atención oportuna de estudiantes que así lo requieren.(27)

#### **4. DESNUTRICIÓN**

##### **Desnutrición crónica:**

En los niños que poseen este tipo de desnutrición se puede notar un decrecimiento evidente basándonos en los estándares establecidos para su edad por la falta de nutrientes necesarios por lo que están expuestos a contraer enfermedades.

##### **Desnutrición aguda moderada**

El peso del niño es inferior con relación a su altura, al medir su brazo nos encontramos con medidas fuera del rango de un niño con la misma edad, debe ser atendido de inmediato para no permitir que esto avance más. (28)

##### **Desnutrición aguda grave o severa**

Posee un peso muy por debajo relacionado con la altura, tiene una posibilidad riesgosa de morir, no permite su desarrollo físico y fisiológico requiere atención medica de forma urgente, tiene carencia de vitaminas y minerales, cuando se da por falta de minerales se puede notar cansancio muy frecuente, es mucho más difícil permanecer atento por lo cual afecta al rendimiento académico.(29)

##### **Causas de Desnutrición**

- Ingerir alimentos en poca cantidad de los cuales no son correctos ni en cantidad ni calidad.
- No hay quien controle la alimentación por lo tanto las madres crean sus propias dietas alimenticias con lo poco que encuentran en su entorno.

- Enfermedades infecciosas que por poseerlas no permiten absorber los pocos nutrientes que consumen los niños con desnutrición.
- Esto mayormente se da en las comunidades donde las personas tienen un nivel económico muy bajo por lo cual no tienen acceso a alimentos y cuando los tienen estos no son de buena calidad.
- Las condiciones en las cuales viven este tipo de personas no conocen muchas veces la higiene que deben tener al momento de preparar la comida.
- No cuentan con un servicio de agua potable por lo cual toman agua contaminada la cual atrae muchos moscos y está infectada con bacterias y parásitos.
- El nivel de vida muy bajo no permite poseer el dinero necesario para comprar una canasta básica por lo menos cada mes.
- Las personas que se encuentran en el poder se siguen enriqueciendo mientras que la clase baja cada vez tiene menores ingresos y no puede vivir una vida digna tampoco cuenta con los servicios básicos.
- Las madres no poseen un nivel de educación que les permita conseguir un trabajo por lo general estas no terminaron la escuela y en los peores casos no fueron a una de ellas.(30)

### **Rol de la enfermera**

La salud y la educación están entrelazadas de forma inseparable.

La meta de Enfermería en las escuelas es la prevención, promoción, protección y mantenimiento de la salud de nuestros estudiantes. El profesional de enfermería contribuye a que los estudiantes, su entorno familiar y la comunidad escolar adquieran hábitos y conductas que fomenten el "auto-cuidado." El "auto-cuidado" es la capacidad de velar por su propia salud de cada individuo.

El "auto-cuidado" está enmarcado dentro de los conceptos de la prevención, protección y promoción de la salud. Cada familia tiene la responsabilidad de

fomentar y conservar su salud para lograr sus metas académicas, sociales y espirituales de sus hijos.(31)

### **Teorías de enfermería (teoría de Dorothy Johnson)**

La enfermería desde sus inicios se ha considerado como un producto social vinculado al arte de cuidar, por lo que responde a la necesidad de ayudar a las personas, cuando estas no tienen capacidad suficiente para proporcionarse a sí misma o a las personas, que dependen de ellas, la calidad y cantidad de cuidados para mantener la vida, identificando los problemas de salud y las necesidades reales y/o potenciales de la persona, familia y comunidad que demandan cuidados, generando autonomía o dependencia como consecuencia de las actividades que asuma el enfermero. La labor de enfermería es global, integral abordando problemas sociales de buena convivencia familiar, labor que debe enmarcarse en las actividades preventivo promocionales.

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

**Aprendizaje.** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Atención.** Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

**Calificación.** Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

**Competencias académicas.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

**Estrategia de aprendizaje.** Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

**Método de enseñanza.** Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

**Proceso de enseñanza.** Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

**Funcionalidad familiar.** Es el resultado del aporte que cada miembro da a su familia, para favorecer el soporte grupal e individual mediante una dinámica interactiva que mide el nivel de satisfacción de necesidades básicas a través del vínculo emocional.

**Armonía familiar.** Es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar.

**Clima familiar.** Percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa.

**Conflicto.** El conflicto forma parte de la vida. Los seres humanos somos complejos y tendemos al conflicto, ya sea en el trabajo, en el ámbito familiar o en las relaciones de amistad.

**Índice de Masa Corporal.** Relación entre el peso y la altura, utilizado para clasificar el peso insuficiente, el peso excesivo y la obesidad en los adultos.

**Rendimiento académico.** Conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

## **2.4. HIPÓTESIS DEL ESTUDIO**

### **Hipótesis general**

Existen factores asociados al rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018

### **Hipótesis específicas**

**H.E.1.** El clima familiar influye en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018

**H.E.2.** El grado de instrucción de la madre influye en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018

**H.E.3.** La condición laboral de la madre influye en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018

**H.E.4.** El estado nutricional del estudiante influye en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018

## **2.5. VARIABLES**

### **Variable dependiente**

- Rendimiento académico

### **Variables independientes**

- ✓ Clima familiar
- ✓ Grado de instrucción
- ✓ Condición laboral
- ✓ Estado nutricional del estudiante

### **2.5.1. Definición conceptual de la variable**

**Rendimiento académico:** Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

**Clima familiar:** Percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa.

**Grado de instrucción:** Grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.

**Condición laboral:** Situación actual de laborar en alguna institución estatal o particular.

**Estado nutricional:** Situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.

### **2.5.2. Definición operacional de la variable**

**Rendimiento académico:** Medido según las calificaciones obtenidas.

**Clima familiar:** Medida por cuestionario

**Grado de instrucción:** Obtenido a través de la ficha de datos

**Condición laboral:** Obtenido a través de la ficha de datos

**Estado nutricional:** Medido según antropometría.

### 2.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO	FUENTE
<b>Variable dependiente</b>  Rendimiento académico	Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Medido según las calificaciones obtenidas.	Calificaciones	Nota promedio	Ficha de datos	Registro
<b>Variables independientes</b>  Clima familiar	Percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa.	Medida por cuestionario	Clima	Valoración	Test	Alumno
Grado de instrucción	Grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se	Obtenido a través de la ficha de datos	Nivel obtenido	Primaria Secundaria Superior	Ficha de datos	Madre

Condición laboral	<p>han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.</p> <p>Situación actual de laborar en alguna institución estatal o particular.</p>	Obtenido a través de la ficha de datos	Estado laboral	<p>Labora</p> <p>No labora</p>	Ficha de datos	Madre
Estado nutricional del estudiante	Situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.	Medido según antropometría.	Nutrición	Peso para la edad	Tablas de la OMS	Alumno

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Observacional debido a que no se intervinieron en las variables. Transversal pues la medida es una sola vez, prospectiva pues los datos son obtenidos en la actualidad, analítica pues es un estudio de dos variables. (30)

##### **NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Relacional

#### **3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO**

El estudio se realizó en la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica, ubicado en Avenida Arenales 890

#### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **POBLACIÓN**

Se estudió en los alumnos del 4° y 5° grado de primaria que son 140 alumnos.

## MUESTRA

Se emplea la fórmula para población conocida

$$n = \frac{N Z^2 pq}{(N-1) d^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

n	:	X
N	:	140
Z	:	1.96
p	:	0.5
q	:	0.5
d	:	0.05

$$n = \frac{140(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(139)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 134/1.3 = 104 \text{ alumnos}$$

Muestra= 104 alumnos

### **Criterios de inclusión:**

Alumno que cuente con el consentimiento informado de sus padres

Alumnos que pertenezca al 4° o 5° grado de primaria

Alumno que tenga sus notas completas

### **Criterios de exclusión:**

Alumno que no cuente con el consentimiento informado de sus padres

Alumnos que no pertenezca al 4° o 5° grado de primaria

Alumno que o asistió a clase y no tenga notas completas.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **i) TÉCNICA**

Previa autorización del director de la Escuela se procedió a informar a los alumnos con el permiso del profesor de turno. Se informó a alumno el alcance de la investigación con lenguaje comprensible y solicitarle llevar el consentimiento informado a sus padres, así como los datos sociodemográficos como grado de instrucción y condición laboral.

Las notas se obtuvieron de las calificaciones de los profesores al momento de la investigación.

El clima familiar se tomó directamente del alumno, así como su estado nutricional.

#### **ii) INSTRUMENTOS**

Nombre original: Escala del Clima Social en la familia (FES)

Autores: R.H. Mooes y E.J. Trickett

Validación: Alpha de Cronbach alcanza un valor de 0.9

Administración: Individual o colectiva

Duración : Variable, 20 minutos (aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

VALIDEZ.- El método de Consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 equivalente a 80 por ciento.

CONFIABILIDAD.- Alpha de Cronbach alcanza un valor de 0.9 equivalente a 90 por ciento.

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

RECOLECCIÓN. - Para la recolección de los datos se obtuvieron directamente del alumno previa información del alcance de la investigación y de las instrucciones del llenado de los cuestionarios.

PROCESAMIENTO. - Los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS v23 para disponer de las tablas y gráficos las que se presentan en formato Word para su interpretación.

#### **ÉTICA**

Los datos se obtuvieron previa firma del consentimiento informado de los padres o apoderados, llevado por el alumno y traído por el mismo.

Los resultados solo son de interés para la investigación.

No existe conflicto de intereses en la investigación.

# **CAPITULO IV**

## **RESULTADOS**

**TABLA N° 1**

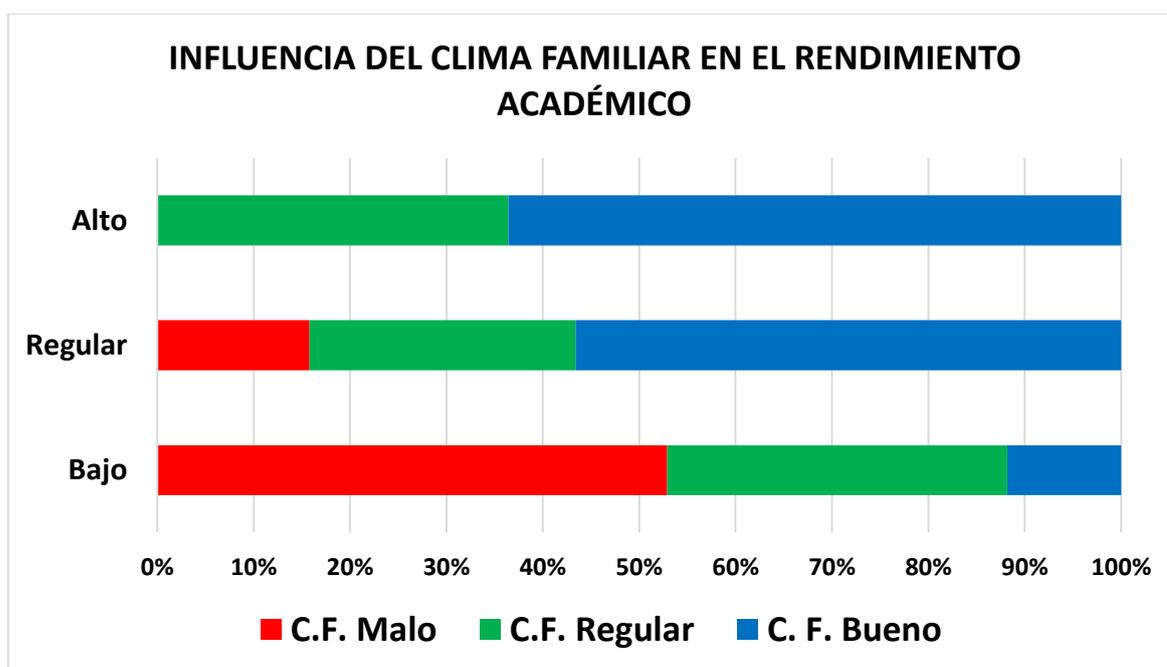
**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 22303 SANTA  
ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO 2018**

Clima familiar	Calificaciones						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Malo	9	52.9%	12	15.8%	0	0.0%	21	20.2%
Regular	6	35.3%	21	27.6%	4	36.4%	31	29.8%
Bueno	2	11.8%	43	56.6%	7	63.6%	52	50.0%
Total	17	100%	76	100%	11	100%	104	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla N° 1 las bajas calificaciones predominan en los alumnos que proceden de familias que tienen un clima familiar malo (52.9%), contrariamente al observado en los alumnos con buenas calificaciones que proceden sobre todo de familias con clima familiar bueno (63.6%). Además, el clima familiar es malo en el 20.2%, regular en el 29.8% y bueno en el 50% de los casos

**GRÁFICO N° 1**



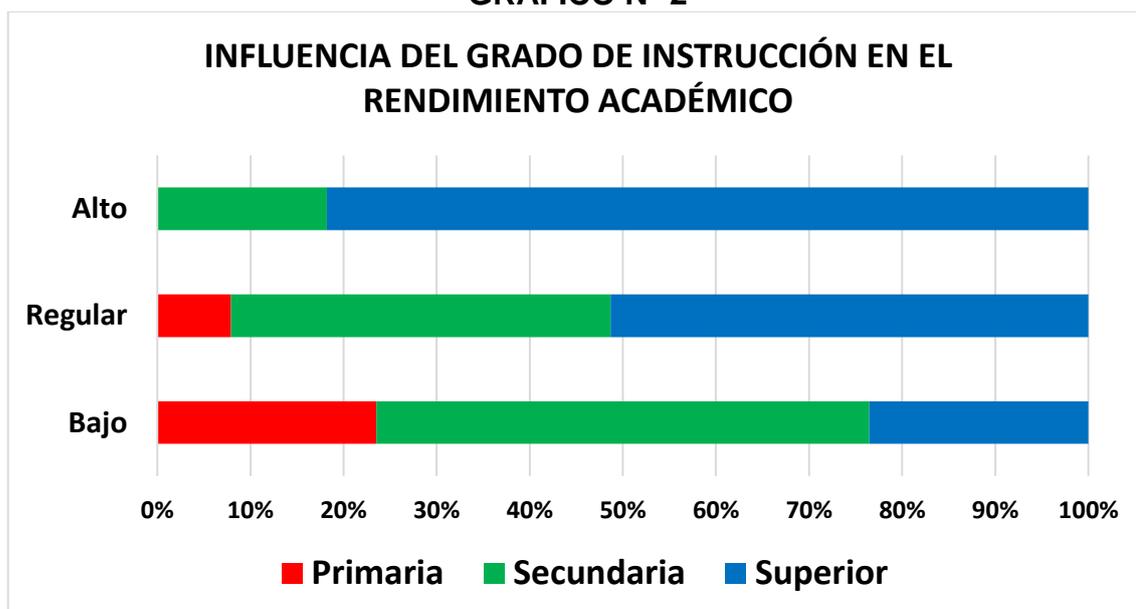
**TABLA N° 2**  
**INFLUENCIA DEL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE**  
**LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO**  
**2018**

Grado de instrucción	Calificaciones						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primaria	4	23.5%	6	7.9%	0	0.0%	10	9.6%
Secundaria	9	52.9%	31	40.8%	2	18.2%	42	40.4%
Superior	4	23.5%	39	51.3%	9	81.8%	52	50.0%
Total	17	100%	76	100%	11	100%	104	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla N° 2 las bajas calificaciones predominan en los alumnos que proceden de familias que tienen grado de instrucción primaria (23.5%), mientras que los alumnos con buenas calificaciones proceden sobre todo de familias con madre con grado de instrucción superior (81.8%). Existe 9.6% de madres con grado de instrucción primaria, 40.4% con secundaria y 50% con superior.

**GRÁFICO N° 2**



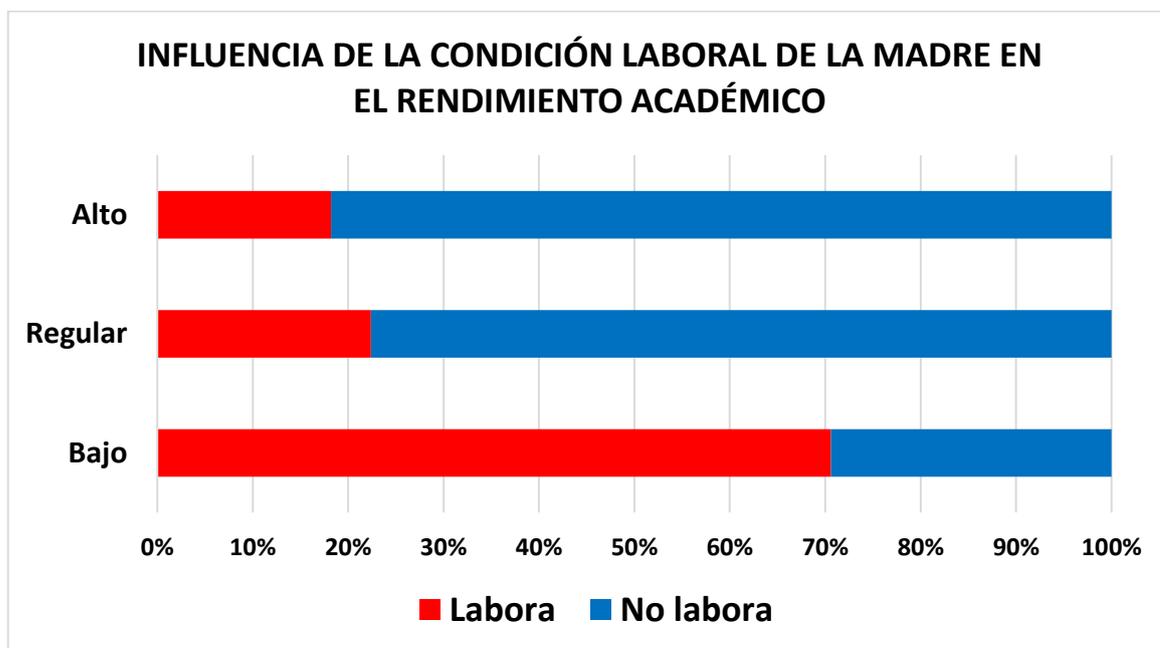
**TABLA N° 3**  
**INFLUENCIA DE LA CONDICIÓN LABORAL DE LA MADRE EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE**  
**LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO**  
**2018**

Condición laboral	Calificaciones						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Labora	12	70.6%	17	22.4%	2	18.2%	31	29.8%
No labora	5	29.4%	59	77.6%	9	81.8%	73	70.2%
Total	17	100%	76	100%	11	100%	104	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla N° 3 las bajas calificaciones predominan en los alumnos que proceden de familias cuyas madres laboran (70.6%), mientras que los alumnos con buenas calificaciones proceden sobre todo de familias con madre que no laboran (81.8%). Existe 29.8% de madres que laboran y 70.2% de madres que no laboran.

**GRÁFICO N° 3**



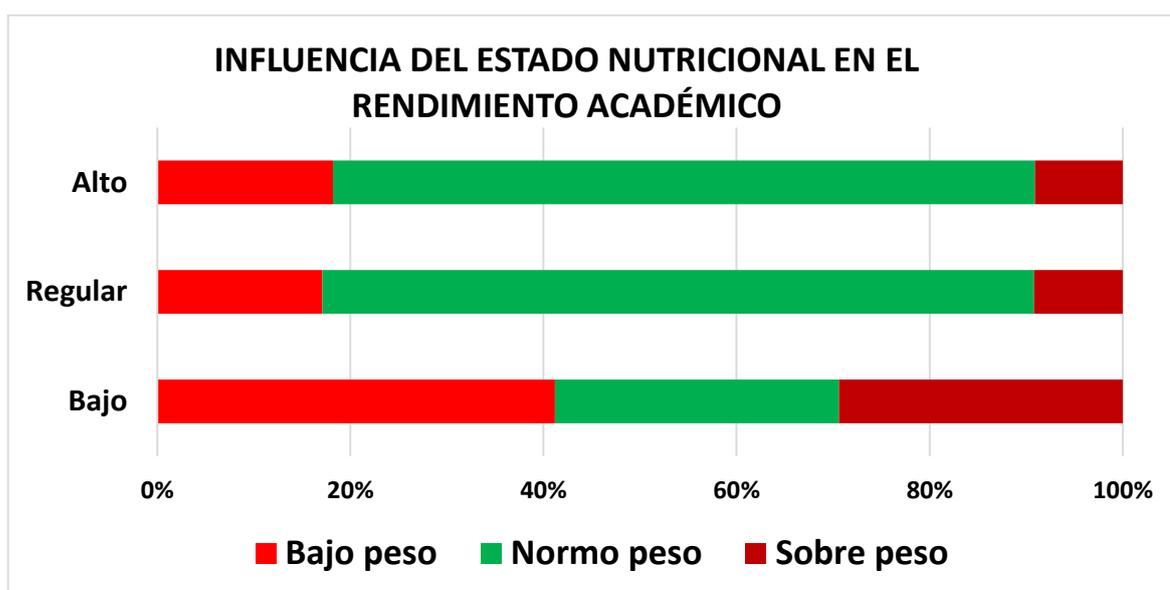
**TABLA N° 4**  
**INFLUENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL DEL ALUMNO EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE**  
**LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA DE ICA FEBRERO A MAYO**  
**2018**

Estado nutricional	Calificaciones						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo peso	7	41.2%	13	17.1%	2	18.2%	22	21.2%
Normo peso	5	29.4%	56	73.7%	8	72.7%	69	66.3%
Sobre peso	5	29.4%	7	9.2%	1	9.1%	13	12.5%
Total	17	100%	76	100%	11	100%	104	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla N° 4 las bajas calificaciones predominan en los alumnos con estados nutricionales bajo y sobre peso (41.2% y 29.4% respectivamente), mientras que los alumnos con buenas calificaciones son sobre todo normo peso (73.7%). Existe 21.2% de alumnos con bajo peso, 66.3% de alumnos con normo peso y 12,5% de alumnos con sobre peso.

**GRÁFICO N° 4**



## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

En estudio se analizaron los principales factores que predominan en los hogares de nuestra zona y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima en la ciudad de Ica encontrándose los siguientes resultados.

Como se muestra en la tabla N° 1 las calificaciones bajas predominan en los alumnos que proceden de familias con un clima familiar bajo, la que se debería a que el clima familiar que es el ambiente donde el estudiante se desenvuelve influye en su rendimiento académico pues cuanto más malo es el clima familiar ocasiona en el estudiante dificultades para la concentración y realización de trabajos por los problemas que la familia presenta, siendo uno de los principales factores que dificulta el desarrollo académico del alumno. Al respecto se encontró un estudio realizado por Chaparro<sup>7</sup> en México donde concluye que la organización familiar influye en el rendimiento académico de una manera negativa si es que la organización familiar es inadecuada. De igual modo Romo<sup>9</sup> en el Ecuador encuentra que en el período descrito se evidenció que las complicaciones familiares que los estudiantes estaban atravesando tiene relación con el bajo rendimiento académico.

Al analizar el grado de instrucción de la madre y su influencia en el rendimiento académico como se muestra en la tabla N° 2, se concluye que los alumnos con bajas calificaciones son sobre todo alumnos que vienen de familias cuya madre solo tiene primaria, lo que indica que el grado de instrucción de la madre es un factor con mucha influencia en el rendimiento académico pues una madre con baja instrucción comprende menos la importancia de la educación así como, desconoce la forma como ayudar a su hijo en las tareas. También esta relación ha sido corroborada por Cancino<sup>14</sup> en Iquitos que determinó asociación estadísticamente significativa de los factores sociales: funcionalidad familiar y rendimiento académico, siendo este último más bajo cuando el alumno procede de familia disfuncional.

En la tabla N° 3 se analiza a la condición laboral de la madre y su influencia en el rendimiento académico de su hijo, encontrándose que los alumnos con bajas calificaciones proceden sobre todo de familias cuya madre labora, la que se debería que una madre con trabajo tiene menos tiempo dedicado a su hijo, que bien puede ser utilizado para ayudar a su hijo en el desarrollo de sus tareas así como tener un mejor control sobre su hijo que muchas veces al no tener control de los padres se dedica a labores que van en contra de sus estudios como son dedicarse a juegos electrónicos.

También analizamos en la tabla N° 4 al estado nutricional del niño y su influencia en el desarrollo académico, encontrándose que las calificaciones bajas predominan en niños con mal estado nutricional ya sea este de bajo peso o de sobre peso, ambas condiciones perjudican el rendimiento académico, ellos debido a que ambos son estados patológicos que influyen negativamente en el rendimiento académico por diferentes maneras, así en el caso del bajo peso se debería a una mala concentración por disminución de los nutrientes, mientras que en los de sobre peso se debería a que ellos presentan mayor sueño en las clases por la dificultad en la oxigenación del cerebro muestras permanece sentado. Sin embargo, Cigarroa<sup>6</sup> en Chile estudió la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico no encontrado relación significativa entre ambas variables. Pero también se encontró el estudio de Romo<sup>8</sup> en Ecuador que concluye que el peso bajo y otro trastorno del estado nutricional como es la obesidad influye negativamente sobre el rendimiento académico. De igual manera lo demuestra Acosta<sup>10</sup> en Lambayeque cuyos resultados permiten concluir que, existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico siendo el rendimiento académico más bajo en los que presentan mal nutrición. Contrariamente al encontrado por Fabián en Lima que concluye que no existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la muestra en estudio, que se debería a los diseños diferentes empleados en ambos dichos estudios o a los sesgos cometidos durante el desarrollo de la investigación.

## **CONCLUSIONES**

1. El clima familiar influye en el rendimiento académico, siendo el rendimiento bajo (52.9%) la que predomina en los estudiantes que proceden de familias con clima familiar malo.
2. El grado de instrucción influye en el rendimiento académico, siendo las bajas calificaciones (23.5%) las que proceden de alumnos cuya madre tienen más bajo nivel de instrucción.
3. La condición laboral de la madre influye en el rendimiento académico de sus hijos, las calificaciones bajas predominan en alumnos que tienen madres que laboran.
4. El estado nutricional del estudiante influye en el rendimiento académico, las calificaciones bajas proceden de alumnos con bajo peso o con sobre peso.

## RECOMENDACIONES

1. Intervenir en los núcleos familiares a fin de que se mejore el clima familiar conservando la funcionalidad familiar es de gran importancia sabiendo que es en el seno familiar donde se gestan los comportamientos y el hábito de estudio en un ambiente que favorezca la concentración y el aprendizaje.
2. Realizar actividades promocionales inculcando al estudio, a los estudiantes adolescentes, estas intervenciones se pueden realizar en las mismas escuelas concientizando la importancia del aprendizaje en el desarrollo personal y familiar.
3. Informar a los padres de familia la importancia que tiene la dedicación que se debe tener hacia los hijos, supervisando y enseñando a realizar las tareas académicas, así como la práctica del estudio, para ello se debe buscar espacios libres que deben ser dedicado los hijos.
4. El estado nutricional debe ser abordado desde la perspectiva social, mejorando la alimentación desde la familia, sobre una dieta balanceada, evitando alimentos de poco valor nutritivo, así mismo intervenir en las autoridades a fin de que se mejore las condiciones de vida en el ámbito local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Banco Central del Perú. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Disponible en: [www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/...de.../documento-de-trabajo-05-2016.pdf](http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/...de.../documento-de-trabajo-05-2016.pdf)
- 2.- Gaxiola J. (2014). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología* Vol. 30 (1)
- 3.- Castro, S; Paternina, Argelis B; Gutiérrez, Mailen R. Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 151-169 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México
- 4.- Ministerio de Educación. Unidad de Estadística 2016 Escala estadística de la calidad educativa. Ica - Escala - Minedu  
[escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Ica.pdf](http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+Ica.pdf)
- 5.- Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) Situación y Tendencias de la Cooperación Internacional en el Perú. 1a edición: Lima - Perú, marzo 2017. Disponible en:  
[www.apci.gob.pe/.../SituaciónTendenciaCIPerú2015VFINALWEB31032017.pdf](http://www.apci.gob.pe/.../SituaciónTendenciaCIPerú2015VFINALWEB31032017.pdf)
- 6.- Cigarroa, I. (2017). Estado nutricional, condición física, rendimiento escolar, nivel de ansiedad y hábitos de salud en estudiantes de primaria de la provincia del Bio Bío Chile. *Rev. chil. nutr.* vol.44 no.3 Santiago de Chile.
- 7.- Chaparro, A. González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Mexico.
- 8.- Romo, C. (2016). Estado nutricional y rendimiento escolar en niños de séptimo y octavo año, parroquia Picaihua, Ambato período escolar 2015 -2016.

- 9.- Ramos, A. (2014). Efectos de la desestructuración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 9 a 12 años que asisten al centro psicopedagógico e instituto de lectura veloz, estudio y memoria Ilvem Internacional sede Ambato. Ecuador.
- 10.- Acosta, J. (2017). Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa "10119" del distrito de Illimo, departamento de Lambayeque en los meses de mayo a agosto – 2016.
- 11.- Fabián, D. (2016). Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015.
- 12.- Carrasco, T. (2014). Nutrición y rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria en la Institución Educativa N° 15335 "Caserío Mayta Cápac"- Tambo Grande, 2014. Piura.
- 13.- Carpio, A. (2013). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 5° y 6° grado de primaria de las Instituciones Educativas Colonia de Ancón n°2 niños y Colonia de Ancón n° 1 niñas – 2013. Lima.
- 14.- Cancino A. (2013). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfoalvan del Castillo - Iquitos – 2013.
- 15.- Gálvez, G. (2017). Relación entre estado nutricional y rendimiento académico de los escolares del nivel primario del 5to y 6to grado de la i.e. "Ezequiel Sánchez Guerrero" N° 23008 junio – 2017.
- 16.- Acasiete, J. (2017). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de primaria de la institución educativa 22355 – María Darquea de Cabrera – Santiago – Ica, octubre 2017.
- 17.- Fajardo F; Maestre M; Felipe E; León del Barco, B; Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria

obligatoria según las variables familiares Educación XX1, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

18.- Moya, S. (2016). El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de la escuela de educación básica “General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016. Ecuador. Disponible en:

[dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2842/1/P-UTB-FCJSE-PARV-000042-.pdf](https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2842/1/P-UTB-FCJSE-PARV-000042-.pdf)

19.- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

20.- Arquero, C. (2013). Enfoques de aprendizaje: diferencias entre titulaciones y relaciones con el rendimiento. IX Jornada de Docencia en Contabilidad ASEPUC, Granada España

21.- Yunga T. (2016). Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la escuela de educación general básica “Luis Cordero Crespo”. Ecuador. Disponible en:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>

22.- Ortega, E. (2014). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. Primera edición noviembre de 2014 Editado en México. Disponible en:

[www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tomo3.pdf](http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tomo3.pdf)

23.- Murillo, E. (2016). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. San Pedro Sula. Honduras. Disponible en:

[www.cervantesvirtual.com/.../factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el...](http://www.cervantesvirtual.com/.../factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el...)

- 24.- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Ra Ximhai Vol. 12, Número 3 Edición Especial, enero - junio 2016. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Disponible en: [www.redalyc.org/html/461/46146811018/](http://www.redalyc.org/html/461/46146811018/)
- 25.- Simkin, H (2013). Humanidades y ciencias sociales: comunicaciones. El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Cienc. docencia tecnol. no.47 Concepción del Uruguay dic. 2013.
- 26.- Chaparro, A. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 8, Núm. 1, 2016. Recuperado de:  
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>
- 27.- Gobierno del Perú. Ministerio de la Mujer. Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016-2021. Disponible en:  
<https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- 28.- MINSA. Plan Nacional de Reducción y Control de la Anemia en la Población Materno Infantil en el Perú: 2017-2021. Disponible en:  
[www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2016/anemia/.../1%20Plan%20Anemia.pdf](http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2016/anemia/.../1%20Plan%20Anemia.pdf)
- 29.- Sobrepeso y Obesidad en niños y adolescentes. Ministerio de Salud de Argentina. 2013.
- 30.- Encuesta demográfica y de Salud Familiar. ENDES. 2016. Desnutrición crónica infantil (Patrón OMS) a nivel departamental. ENDES-INEI. 2015.
- 31.- Prado, L. (2014). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Cuba. de LAP Solar - 2014 – Disponible en:  
[revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/download/1139/pdf](http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/download/1139/pdf)
- 32.- Pedroza, (2016). Curso de Metodología de la Investigación. DOGCINV I Cohorte. Estelí, UNAN- Managua.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Instrumento	Fuente
<p>¿Cuáles son los factores asociados al rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018?</p>	<p>Determinar los factores asociados al rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018</p>	<p>Establecer la influencia del clima familiar en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018</p> <p>Precisar la influencia del grado de instrucción de la madre en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018</p> <p>Indicar la influencia de la condición laboral de la madre en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existen factores asociados al rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El clima familiar influye en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018 El grado de instrucción de la madre influye en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018 La condición laboral de la madre influye en el rendimiento académico en</p>	<p>Ficha de datos</p> <p>Escala de clima familiar</p> <p>Tablas de la OMS</p>	<p>Registros Madre</p> <p>Alumnos</p>

		<p>Determinar la influencia del estado nutricional del alumno en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018</p>	<p>alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018 El estado nutricional del estudiante influye en el rendimiento académico en alumnos del 4° y 5° de primaria de la Escuela 22303 Santa Rosa de Lima de Ica febrero a mayo 2018</p>		
--	--	--	--	--	--



## REGISTRO DE EVALUACIÓN

N° de ficha	APROBADO										DESAPROBADO										
	ALTO (16 – 20)					REGULAR (11-15)					BAJO (0 – 10)										
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

## CUESTIONARIO

### CLIMA FAMILIAR

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

ITEM	1	0
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2. En nuestra familia discutimos mucho	V	F
3. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
4. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
5.- En mi casa no rezamos en familia	V	F
6.En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
7.Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
8.A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
9.En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
10.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
11.En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
12.Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
13.En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
14.En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
15.Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
16.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
17.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
18.En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
19.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
20.Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F

Calificación de 0 a 20. a mayor calificación mejor clima familiar.

0 a 7: Malo

8 a 14: Regular

15 a 20: Bueno

Peso \_\_\_\_\_ Talla \_\_\_\_\_ IMC \_\_\_\_\_

Tabla de IMC Para la Edad, de NIÑOS de 5 a 18 años (OMS)

Edad (años:meses)	Desnutrición severa < -3 SD (IMC)	Desnutrición moderada ≥ -3 to < -2 SD (IMC)	Normal ≥ -2 to ≤ +1 SD (IMC)	Sobrepeso > +1 to ≤ +2SD (IMC)	Obesidad > +2 SD (IMC)
5:1	menos de 12.1	12.1-12.9	13.0-16.6	16.7-18.3	18.4 o más
5:6	menos de 12.1	12.1-12.9	13.0-16.7	16.8-18.4	18.5 o más
6:0	menos de 12.1	12.1-12.9	13.0-16.8	16.9-18.5	18.6 o más
6:6	menos de 12.2	12.2-13.0	13.1-16.9	17.0-18.7	18.8 o más
7:0	menos de 12.3	12.3-13.0	13.1-17.0	17.1-19.0	19.1 o más
7:6	menos de 12.3	12.3-13.1	13.2-17.2	17.3-19.3	19.4 o más
8:0	menos de 12.4	12.4-13.2	13.3-17.4	17.5-19.7	19.8 o más
8:6	menos de 12.5	12.5-13.3	13.4-17.7	17.8-20.1	20.2 o más
9:0	menos de 12.6	12.6-13.4	13.5-17.9	18.0-20.5	20.6 o más
9:6	menos de 12.7	12.7-13.5	13.6-18.2	18.3-20.9	21.0 o más
10:0	menos de 12.8	12.8-13.6	13.7-18.5	18.6-21.4	21.5 o más
10:6	menos de 12.9	12.9-13.8	13.9-18.8	18.9-21.9	22.0 o más
11:0	menos de 13.1	13.1-14.0	14.1-19.2	19.3-22.5	22.6 o más
1:6	menos de 13.2	13.2-14.1	14.2-19.5	19.6-23.0	23.1 o más
12:0	menos de 13.4	13.4-14.4	14.5-19.9	20.0-23.6	23.7 o más
12:6	menos de 13.6	13.6-14.6	14.7-20.4	20.5-24.2	24.3 o más
13:0	menos de 13.8	13.8-14.8	14.9-20.8	20.9-24.8	24.9 o más
13:6	menos de 14.0	14.0-15.1	15.2-21.3	21.4-25.3	25.4 o más
14:0	menos de 14.3	14.3-15.4	15.5-21.8	21.9-25.9	26.0 o más
14:6	menos de 14.5	14.5-15.6	15.7-22.2	22.3-26.5	26.6 o más
15:0	menos de 14.7	14.7-15.9	16.0-22.7	22.8-27.0	27.1 o más
15:6	menos de 14.9	14.9-16.2	16.3-23.1	23.2-27.4	27.5 o más
16:0	menos de 15.1	15.1-16.4	16.5-23.5	23.6-27.9	28.0 o más
16:6	menos de 15.3	15.3-16.6	16.7-23.9	24.0-28.3	28.4 o más
17:0	menos de 15.4	15.4-16.8	16.9-24.3	24.4-28.6	28.7 o más
17:6	menos de 15.6	15.6-17.0	17.1-24.6	24.7-29.0	29.1 o más
18:0	menos de 15.7	15.7-17.2	17.3-24.9	25.0-29.2	29.3 o más

Peso \_\_\_\_\_ Talla \_\_\_\_\_ IMC \_\_\_\_\_

**Tabla de IMC Para la Edad, de NIÑAS de 5 a 18 años (OMS)**

Edad (años:meses)	Desnutrición severa < -3 SD (IMC)	Desnutrición moderada ≥ -3 to < -2 SD (IMC)	Normal ≥ -2 to ≤ +1 SD (IMC)	Sobrepeso > +1 to ≤ +2 SD (IMC)	Obesidad > +2 SD (IMC)
5:1	menos de 11.8	11.8-12.6	12.7-16.9	17.0-18.9	19.0 o más
5:6	menos de 11.7	11.7-12.6	12.7-16.9	17.0-19.0	19.1 o más
6:0	menos de 11.7	11.7-12.6	12.7-17.0	17.1-19.2	19.3 o más
6:6	menos de 11.7	11.7-12.6	12.7-17.1	17.2-19.5	19.6 o más
7:0	menos de 11.8	11.8-12.6	12.7-17.3	17.4-19.8	19.9 o más
7:6	menos de 11.8	11.8-12.7	12.8-17.5	17.6-20.1	20.2 o más
8:0	menos de 11.9	11.9-12.8	12.9-17.7	17.8-20.6	20.7 o más
8:6	menos de 12.0	12.0-12.9	13.0-18.0	18.1-21.0	21.1 o más
9:0	menos de 12.1	12.1-13.0	13.1-18.3	18.4-21.5	21.6 o más
9:6	menos de 12.2	12.2-13.2	13.3-18.7	18.8-22.0	22.1 o más
10:0	menos de 12.4	12.4-13.4	13.5-19.0	19.1-22.6	22.7 o más
10:6	menos de 12.5	12.5-13.6	13.7-19.4	19.5-23.1	23.2 o más
11:0	menos de 12.7	12.7-13.8	13.9-19.9	20.0-23.7	23.8 o más
11:6	menos de 12.9	12.9-14.0	14.1-20.3	20.4-24.3	24.4 o más
12:0	menos de 13.2	13.2-14.3	14.4-20.8	20.9-25.0	25.1 o más
12:6	menos de 13.4	13.4-14.6	14.7-21.3	21.4-25.6	25.7 o más
13:0	menos de 13.6	13.6-14.8	14.9-21.8	21.9-26.2	26.3 o más
13:6	menos de 13.8	13.8-15.1	15.2-22.3	22.4-26.8	26.9 o más
14:0	menos de 14.0	14.0-15.3	15.4-22.7	22.8-27.3	27.4 o más
14:6	menos de 14.2	14.2-15.6	15.7-23.1	23.2-27.8	27.9 o más
15:0	menos de 14.4	14.4-15.8	15.9-23.5	23.6-28.2	28.3 o más
15:6	menos de 14.5	14.5-15.9	16.0-23.8	23.9-28.6	28.7 o más
16:0	menos de 14.6	14.6-16.1	16.2-24.1	24.2-28.9	29.0 o más
16:6	menos de 14.7	14.7-16.2	16.3-24.3	24.4-29.1	29.2 o más
17:0	menos de 14.7	14.7-16.3	16.4-24.5	24.6-29.3	29.4 o más
17:6	menos de 14.7	14.7-16.3	16.4-24.6	24.7-29.4	29.5 o más
18:0	menos de 14.7	14.7-16.3	16.4-24.8	24.9-29.5	29.6 o más

### **Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

La presente investigación titulada: FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 22303 SANTA ROSA DE LIMA – ICA MAYO 2018, de la Universidad Alas Peruanas. Tiene como objetivo determinar factores que estarían influyendo en el rendimiento académico de su menor hijo (a)

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de la Encuesta.

Se le pesará y tallará a su menor hijo a fin de determinar su estado nutricional actual, la que no trae riesgo alguno.

Se le realizará una encuesta a su menor hijo sobre cómo percibe el clima familiar donde vive, para lo cual se le orientará como debe responder el cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación y sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar en la Investigación: -----

FIRMA DEL PACIENTE

#### **Le solicitamos nos envíe los siguientes datos:**

-Grado de instrucción de la madre del niño

(PRIMARIA) (SECUNDARIA) (SUPERIOR)

-Condición laboral actual. ¿Usted labora actualmente en alguna institución del estado o particular? (Laboro) (NO laboro)

**REGISTRO DE ESTADO NUTRICIONAL**

N° de fichas	DESNUTRICION SEVERA	DESNUTRICION MODERADA	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					