



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA  
PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 037 “SANTA ROSA”,  
DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**MOLLEDA DE LA CRUZ, JENIFER**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a mi hija Valentina que es mi motor y motivo para seguir adelante, a Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Rufo Molleda Ramos y María Rosa de la Cruz Pretell a mi hermana Estefanie y a mi esposo Jaime por darme la fuerza moral para culminar este trabajo de investigación

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a toda su distinguida plana docente por haberme forjado como profesional en educación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental transversal, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 22 niños(as) de 4 años, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica el test y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y una lista de cotejo del área personal social en niños(as) de 4 años.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras, y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Pearson  $r = 0,541$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

**Palabras Claves:** Autoestima, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In the present study raises a general problem: ¿How self-esteem is related to student achievement in the social personal area children 4 years in the Initial School No. 037 "Santa Rosa" San Juan de Lurigancho, 2016?; for which general objective: To determine the relationship between self-esteem with academic achievement in social personal area children 4 years.

The study is part of a cross-sectional non-experimental design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 22 children (as) 4 years, the sample is equal to the study population.

For data collection was used as a technical test and observation as tools a questionnaire for assessment of self-esteem in childhood (EDINA) and a checklist of personal social area in children (as) 4 years applied.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, the bar graph, and their respective interpretation. To validate the Pearson statistic  $r = 0,541$  was applied with a  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , shows a moderate positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is significant relationship between self-esteem and school performance in the area social staff children 4 years.

**Keywords:** Self-esteem, school performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	19
1.6. Diseño de la Investigación	21
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	22

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	23
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	27
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>28</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Autoestima	32
2.2.2.	Rendimiento Escolar	45
2.3.	Definición de Términos Básicos	56
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>58</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	58
3.2.	Contrastación de Hipótesis	66
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>74</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>76</b>

## **ANEXOS**

**79**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografías de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 037  
“Santa Rosa”,



# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, Distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016”, tiene como propósito concientizar a los docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas para ayudar a los niños en edad preescolar a que tengan una buena autoestima y por ende un buen rendimiento escolar.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de centro América, ya que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el “bicho raro” del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros. (UNESCO, 2013).

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar su personalidad, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto o inconsciente que influirá en el desarrollo de su vida; a estos

padres se les llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Es importante recordar que la autoestima es fundamental durante toda la vida, pero cobra especial importancia en la infancia. La autoestima permitirá al niño o niña llevar una vida plena cumpliendo con las exigencias diarias, sin sentirse agobiado o frustrado por ellas.

En el Perú, durante los últimos años la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, a pesar de que en nuestro sistema educativo se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos, sería un gran reto reflexionar y responder cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es decir que los educandos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad (Altamirano, 2014).

Actualmente en nuestro país, se observa con creciente preocupación la existencia de frecuentes conflictos que generan una crisis afectiva y psicosocial que se manifiesta de forma negativa en el desarrollo personal y la pérdida de valores, lo que trae como consecuencia baja autoestima o una pérdida de la misma. En las instituciones educativas, a diario se observan casos de intolerancia y violencia, los cuales afectan la vida cotidiana de niños en cuanto a la percepción que tienen de sí mismos, sintiéndose rechazados, lo que incide negativamente en su desarrollo y formación personal y académica.

Por ello, un niño con confianza en sí mismo, con una adecuada autoestima, posee más habilidades para la toma de decisiones, por ende, este es un aspecto que debemos cuidar mucho en los niños con déficit de atención, siendo irónicamente una de las condiciones que muchas veces suele encontrarse en riesgo, ya que, la característica esencial es una persistente falta de atención en diversas situaciones, lo que trae como consecuencia que el niño cambie frecuentemente de una actividad a otra.

En la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa" en el distrito de San Juan de Lurigancho, se puede observar que los niños del nivel inicial presentan problemas de autoestima lo cual conlleva a que los mismos no se puedan desenvolverse con sus demás, se excluyan en la hora de los trabajos en grupo y sea un niño poco participativo durante las actividades en la institución. La docente del aula en la reuniones habla con los padres de familia individualmente les informa sobre el comportamiento de sus niños(as), muchas veces se les educa a las mamás como ayudar a sus propios hijos a levantar su autoestima ya sea con palabras o actitudes, pero no todos los padres asisten a las reuniones.

A modo de evidencia, voy a narrar un caso que presencié en la institución a inicios del año escolar, se trata de un niño que entro al aula todo callado no lloraba a diferencia de otros niños que entraban por primera vez el solo se escondía detrás de las piernas de su mamá, cuando todos los padres tuvieron que retirarse en niño agarró una silla se sentó y no quería decir nada no hablaba después de dos días me di cuenta que le desagradaba prestar los juguetes e incluso jugar con sus amiguitos cuando hablamos con los padres ellos nos informaron que el padre no paraba en la casa por trabajo y todos sus hermanos eran mayores de edad así que él jugaba solo y no le prestaban mucha atención ya que cada uno se dedicaban a sus actividades.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social objeto de estudio son los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa” en el distrito de San Juan de Lurigancho.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El estudio se realizó en los meses de marzo 2016 a octubre 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación ha sido efectuada en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, ubicado en la Av. Cahuas s/n, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima, departamento de Lima. La dirección está a cargo de la Lic. Eva Edith Vaez Alvarado, pertenece a la UGEL N° 05.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema específico 1:**

¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión corporal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho?

**Problema específico 2:**

¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión personal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho?

**Problema específico 3:**

¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión académica con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho?

**Problema específico 4:**

¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho?

**Problema específico 5:**

¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión familiar con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho?

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.

## **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **Objetivo específico 1:**

Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión corporal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Objetivo específico 2:**

Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión personal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Objetivo específico 3:**

Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión académica con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Objetivo específico 4:**

Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Objetivo específico 5:**

Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión familiar con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.



## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis específica 1:**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Hipótesis específica 2:**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Hipótesis específica 3:**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Hipótesis específica 4:**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

**Hipótesis específica 5:**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b></p> <p>Autoestima</p>	<p>Es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.</p>	Dimensión corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta mi cuerpo</li> <li>- Me veo guapo o guapa</li> <li>- Soy un niño limpio o una niña limpia</li> </ul>	<p>1</p> <p>6</p> <p>16</p>	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Calificación:</b></p> <p>Escala de Likert</p> <p>Si..... 3</p> <p>Algunas veces..... 2</p> <p>No..... 1</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Alta 50 - 63</p> <p>Promedio 36 - 49</p> <p>Baja 21 - 35</p>
		Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy un niño o niña importante</li> <li>- Siempre digo la verdad</li> <li>- Me río mucho</li> <li>- Soy valiente</li> <li>- Me gusta dar muchos besitos</li> </ul>	<p>2</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>19</p> <p>21</p>	
		Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi maestro o maestra dice que trabajo bien</li> <li>- Hago bien mis trabajos de clase</li> <li>- Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga</li> <li>- Me gusta ir al colegio</li> <li>- Me gustan las tareas del colegio</li> </ul>	<p>3</p> <p>8</p> <p>11</p> <p>13</p> <p>18</p>	
		Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo paso bien con otros niños y niñas</li> <li>- Tengo muchos amigos y amigas</li> <li>- Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo</li> </ul>	<p>4</p> <p>9</p> <p>14</p>	
		Dimensión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi familia me quiere mucho</li> <li>- En casa estoy muy contento o contenta</li> <li>- Juego mucho en casa</li> <li>- Hablo mucho con mi familia</li> <li>- Me porto bien en casa</li> </ul>	<p>5</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>	

<p><b><u>Variable Relacional</u></b></p> <p><b><u>2 (Y):</u></b></p> <p>Rendimiento escolar en el área personal social</p>	<p>Es el nivel de conocimiento alcanzado en un área o materia, comparado con la edad de los alumnos y el nivel académico al que pertenecen.</p>	Desarrollo personal	<p>Lista de cotejo del área personal social en niños(as) de 4 años.</p>	<p><b>INTERVALO</b></p> <p><b>Calificación:</b> SI..... 2 puntos NO.... 0 puntos</p> <p><b>Niveles:</b> A = Lo logró 17 - 20 B = En proceso 11 - 16 C = En inicio 0 – 10</p>
		Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo.		
		Ejercicio de la ciudadanía.		

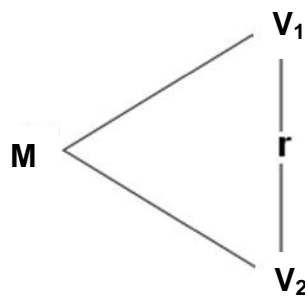
Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Autoestima

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar en el área personal social

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento.

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo correlacional.

**Descriptivo:** De acuerdo a Hernández et al. (2014) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Hernández, et al (2014) nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

### 1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, que viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 22 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.

Tabla 2. *Distribución de la población de niños(as) de 4 años*

4 años	Población	%
Niños	12	54,5
Niñas	10	45,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, SJL, 2016.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es igual a la población de estudio, es decir 22 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

#### **a) Test**

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objetivo lograr información sobre los rasgos de la personalidad, la conducta individual o colectiva de la persona.

#### **b) Observación**

Tamayo y Tamayo (2008) en cuanto a la observación directa nos dice: “es en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.122).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados son:

#### **a) Cuestionario**

El instrumento empleado es el cuestionario. Para Carrasco (2009) “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318). Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

### **Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA):**

Se aplicó un cuestionario de autoestima del autor: Antonio Serrano, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora ha sido la docente del aula.

#### **FICHA TÉCNICA:**

**Nombre:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

**Autores de la prueba:** Serrano, A. (2014)

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

**Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

**Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión personal: Se formularon 5 preguntas (2, 12, 17, 19, 21)

Dimensión académica: Se formularon 5 preguntas (3, 8, 11, 13, 18)

Dimensión social: Se formularon 3 preguntas (4, 9, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 7, 10, 15, 20)



**Valoración: Escala de Likert**

Si.....	3
Algunas veces.....	2
No.....	1

**Niveles**

Alta	50 - 63
Promedio	36 - 49
Baja	21 – 35

**b) Lista de cotejo**

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

**Lista de cotejo del área de Personal Social**

Se ha utilizado una Lista de Cotejo en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016., para obtener los avances de cada aprendizaje del área de Personal Social.

**Calificación:**

Si.....	2 puntos
No.....	0 puntos

**Niveles:**

A = LO LOGRO	17 - 20
B = EN PROCESO	11 - 16
C = NO LOGRO	00 - 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente estudio se justifica teóricamente porque está orientada fundamentalmente a contribuir con el fortalecimiento de la autoestima y el mejoramiento del rendimiento escolar. Así mismo, permite comprender conocer teorías científicas que enriquecen la investigación, con respecto a la variable autoestima tenemos la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow y la teoría de la persona de Carl Rogers, en la variable rendimiento escolar tenemos la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Se justifica en lo práctico, porque buscar concientizar a los padres y docentes sobre la importancia de la autoestima, ya que el rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca.

La aplicación del instrumento de autoestima me permitirá conocer las características de los niños, ya que será un aporte para generar reflexión y poder trabajar con los padres sobre el nivel de autoestima que presentan sus hijos: alta, promedio o baja.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a la familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia del autoestima en el desarrollo del niño.

Por ello, los agentes sociales como la familia, docentes y la sociedad, deben propiciar ambientes saludables en el niño, optimizando las competencias parentales y fortaleciendo el

vínculo afectivo parental para mejorar la autoestima del niño y así poder mejorar su rendimiento escolar.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Zilberstein (2014) en su artículo titulado “Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño”, México D.F. Tuvo como propósito evidenciar la influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño a partir de una revisión bibliográfica y trabajo de campo. Los resultados del material revisado muestran escasos estudios sobre el tema. Se concluye, que la adecuada autoestima infantil depende de la influencia familiar positiva. Resultados: Las dificultades encontradas se presentaron en la dinámica de la familia. Los hijos necesitan formar parte de la familia, poder dar sus puntos de vista y participar en las decisiones. En los encuestados, sólo 25% participa siempre y 35% casi siempre en las decisiones familiares, aunque se destaca un 37% que no participa con frecuencia, pudiendo generar niños poco creativos, con poca confianza en sus padres y con una autoestima potencialmente afectada. Conclusiones: Las vivencias que el niño adquiera a partir de las interacciones con su familia y su medio escolar le permitirán crear una opinión de sí mismo, desarrollar su autoestima -que

en la medida en que sea adecuada le permitirá vivir feliz- y hacer frente a todos los cambios que enfrente en su vida.

Cabrera (2014) en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Cuenca. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Saavedra y Saldarriaga (2014) en su tesis titulada “Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre”, Trujillo. Tuvo como objetivo demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a mejorar, la autoestima de los niños y niñas de 5 años. En el estudio se ha trabajado con un universo muestral conformado por los 25 estudiantes niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010. Para la investigación se ha aplicado el diseño preexperimental con un solo grupo de investigación con la aplicación de un pre y postest. Para la recolección de datos, se utilizó como instrumentos la prueba de producción de cuentos y una guía de observación. Antes de aplicar el Programa “Cuentos Infantiles” en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, se observó que la autoestima en el aula tiene un nivel

medio, siendo el promedio alcanzado de 43.1 puntos en los niños, superior al alcanzado por las niñas que fue de 41.1 en promedio. Que el indicador de autoestima alcanzó entre 29.8 a 48.3 puntos en general. Al comparar los promedios del pre test y post test del grupo experimental, utilizando la “t” Student, se determinó que la aplicación del Programa “Cuentos Infantiles” influye significativamente en cuanto en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años.

Monzón (2012) en su tesis titulada “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla”, Lima. La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar si existen diferencias en la autoestima según género en alumnos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED N° 6 del distrito de Ventanilla. Los participantes fueron 191 estudiantes que pertenecen a un bajo nivel socio económico. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003). Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima en los aspectos de la familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización; tampoco existen diferencias significativas según género tomando en cuenta los niveles de autoestima. Se concluye: No existen diferencias en los puntajes de autoestima, es decir, que tanto niños y niñas se perciben de igual manera en los aspectos familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Muñoz (2011) en su tesis titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, Santiago de Chile. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico

bajo. La muestra estuvo conformada por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Resultados: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Conclusiones: Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Ortiz (2009) en su tesis titulada “Habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta”, Maracaibo. Tuvo como objetivo establecer la relación entre habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta. Para ello se realizó un estudio descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transeccional. La población estuvo compuesta por 900 estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta. La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes de sexo femenino y 20 de sexo masculino, para ello se usó el tipo de muestreo probabilístico al azar simple. La técnica de recolección de datos fue la escala EDHS de Garcia y Montero (2004) para determinar los niveles de autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith forma C Adaptado por Betancourt, (1986). Resultados: Los estudiantes poseen niveles altos de habilidades sociales y de autoestima. Lo cual indica que poseen buenas capacidades para relacionarse con el medio y alta valoración de sí mismos. Conclusiones: Las habilidades sociales de los alumnos de la

Universidad Rafael Urdaneta se ubican en un nivel alto, lo que indica que los estudiantes manejan conductas socialmente hábiles de manera adecuada.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

#### **2.2.1.1. TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN DE ERICH FROMM**

La teoría de la autodeterminación se centra en el estudio de la motivación en general, pero considera que la autoestima es algo crucial en la motivación y en el funcionamiento psicológico global, ya que la autoestima verdadera favorece la autorregulación sana y el buen funcionamiento, mientras que los problemas de autoestima influyen negativamente en ambos.

La mayoría de investigaciones realizadas desde la teoría de la autodeterminación han buscado las relaciones existentes entre la autodeterminación y diferentes variables, relevantes en el funcionamiento psicológico, entre las que se incluye la autoestima.

Los resultados obtenidos indican que la autodeterminación presenta una relación negativa con formas problemáticas de autoestima como la inestable y la contingente, y una relación positiva con actitudes afines a la autoestima sana, como la autoaceptación o la claridad del autoconcepto.

Por ello, la autodeterminación considera que existen dos formas principales de autoestima: la contingente y la verdadera.

- a. La autoestima contingente es una forma de autoestima problemática.
- b. La autoestima verdadera se caracteriza por sentimientos de autovalía bien anclados y seguros, asociados a metas auténticas y autodeterminadas, así como al ajuste y al bienestar psicológico.



Entre las características de la autoestima verdadera destacan las siguientes:

- Está vinculada a la autodeterminación, que incluye conocerse uno mismo y funcionar autónomamente, de acuerdo con las verdaderas necesidades e intereses personales.
- La autoevaluación positiva que la sustenta es realista, no está inflada, ni es inmerecida.
- Su formación se facilita con la consideración positiva incondicional, aportada por los cuidadores en la infancia, o por otras personas en cualquier etapa de la vida.
- Surge como resultado de tener satisfechas las necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones.
- Se desarrolla en la medida en que las propias acciones son autodeterminadas y congruentes con el verdadero yo nuclear, más que ser un reflejo de demandas externas o internalizadas.
- Favorece la autenticidad y el desarrollo de potencialidades, ya que su poseedor no se siente obligado a complementar contingencias de autoestima y puede actuar según sus propios valores intrínsecos.
- Refleja sentimientos de autovalía seguros, que no dependen de la obtención de resultados específicos y que no requieren de constante validación, porque no son fácilmente vulnerables.
- Implica superar la necesidad de aprobación, de logros o de cualquier otra cosa que uno crea que debe ser o hacer para mantener sus sentimientos de autovalía, ya que esos esfuerzos sólo consiguen mantener a la persona más centrada en lo externo, dificultando así el contacto consigo mismo y el desarrollo de su autonomía.

Como afirman Deci y Ryan (2000), manifiestan que “la persona con autoestima verdadera elige sus metas porque son realmente importantes para ella” (p. 227); sus relaciones se caracterizan por la autenticidad y el apoyo mutuo, no por la necesidad de aceptación, admiración o superioridad; valora el hacer las cosas bien porque así

expresa sus propios intereses básicos, no porque busque validar su autoestima; no distorsiona su percepción de la realidad para mejorar su autoimagen; mantiene la calma ante las críticas o el rechazo, porque no los considera indicadores de su falta de valía, y utiliza sus fallos como fuentes de información para aprender y guiar sus conductas futuras.

En síntesis, para la teoría de la autodeterminación, el ser humano con una autoestima elevada funciona plenamente si tiene satisfechas sus necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones, actúa de acuerdo con sus verdaderos intereses y valores.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES AUTOESTIMA**

La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un valor positivo o negativo, una imagen de uno mismo positiva o negativa según la autoevaluación que hace uno mismo de sí mismo y en comparación a ideales que valora de forma positiva.

Monbourquette (2009) expresa que: “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

De Mézerville (2004) manifiesta que la autoestima “es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida” (p. 61).

Naranjo (2007) sostiene que es “una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso

dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital” (p. 41).

En síntesis, la autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

### 2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

A continuación se detalla los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza

permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.
- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Serrano (2014) sostiene que las dimensiones de la autoestima son:

**a. Dimensión Corporal**

Cuando se determina el valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

**b. Dimensión personal**

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo, etc.).

**c. Dimensión Académico**

Abarca la evaluación que hace de sí misma como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico.

**d. Dimensión Social**

Incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción.

**e. Dimensión familiar**

Refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella (p. 81).

**2.2.1.5. CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA**

La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños (as), adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean (padres, madres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

En la formación de la autoestima, influyen dos aspectos:

- El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos: El autoconocimiento y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconocimiento y una autoestima positivos es de la mayor relevancia para la vida personal, profesional y social. El autoconocimiento, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud así como al equilibrio psíquico.
- Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Éste aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. El concepto de nuestra valía personal y nuestras capacidades se basan en la acumulación de sentimientos, pensamientos, experiencias y vivencias tenidas a lo largo de nuestra vida. Desde niños vamos construyendo nuestra propia imagen y autoconcepto acorde a los mensajes, que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos y, hoy en día, de todos aquellos personajes famosos que, por contagio de masas, se convierten en cánones a seguir y conseguir por parte de niños, adolescentes y jóvenes.

Por ello, la autoestima influye en nuestra conducta, en la forma de actuar en el trabajo, en lo que podamos conseguir en la vida, en la manera como afrontamos los problemas, en la forma en cómo nos relacionamos con las personas que nos rodean.

Por lo tanto, al igual que hay conductas y actitudes que aumentan el sentimiento de valía personal, otras en cambio dan lugar a fracasos y alimentan un pobre concepto de uno mismo.

### **2.2.1.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima tiene 3 componentes:

#### **a. Cognitivo**

Hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información". Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.

#### **b. Afectivo**

Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

#### **c. Conductual**

Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

La educación cada día está en constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumnado.

Sin que deba ser tomado como algo inmutable y absoluto, algunas de las causas más frecuentes son:

- Bajo nivel de autoestima.
- Problemas familiares.
- Maltrato físico y psicológico.
- Problemas económicos.
- Incomprensión por parte de su familia y profesorado.

- Falta de comunicación con su familia y profesorado.
- Falta de confianza y seguridad en sí mismos.

#### **2.2.1.7. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA**

De acuerdo al Informe de Evaluación del Cuestionario EDINA, se rigen de acuerdo a los siguientes niveles:

- a) Baja:** Recomendamos la puesta en práctica de un programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades.
- b) Promedio:** No es necesario llevar a cabo ningún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo



permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades.

- c) Alta:** No es necesario llevar a cabo ningún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades.

#### **2.2.1.8. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL**

- Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.

- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlo todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

### **2.2.1.9. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA**

Para el nivel inicial los juegos que más favorecen la autoestima son los siguientes:

- **JUEGO DE LA RADIO**

Consiste en pedirle al niño que imagine que está en un programa de radio. Después, se le indica que tiene que retransmitir para la radio durante tres minutos cosas buenas de él mismo.

- **JUGANDO A PENSAR Y A SENTIR**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que sea tu compañero.
2. Siéntate enfrente de él.
3. Habla con tu amigo comenzando las frases con: “ yo pienso”, “ me siento”, “ me gustaría”.
4. Pregúntale a tu compañero como se siente empezando la frase con “yo”.

Debate: ¿qué ocurrió? ¿aprendiste algo nuevo de tu amigo? ¿has descubierto algo nuevo sobre ti? ¿qué tipo de cosas has descubierto?

- **JUGANDO A HABLAR SOBRE NUESTROS SENTIMIENTOS**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que juegue contigo.
2. Poneros frente a frente.
3. Utiliza el juego de hablar sobre nuestros sentimientos para imaginar una situación donde:
  - Uno de los niños pide que le preste algo y el otro dice que “ NO”.
  - Uno de los niños le acaba de pisar el dedo gordo del pie al otro.
  - Uno de los niños acaba de romper la bici del otro.

- Uno de los niños olvidó devolver un lápiz
  - Uno de los niños acaba de perder a su perro.
4. Añade más situaciones de la vida real en las que te gustaría hablar sobre tus sentimientos.

- **EL JUEGO DE DECIR “PIROPOS Y CARIÑITOS”**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo o a un miembro de la familia que sea tu compañero para este juego.
2. Sentaros por turnos uno enfrente del otro.
3. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan hacer.
4. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan de vosotros mismos.
5. Estate muy atento y escucha a tu compañero.

- **EL JUEGO DE LAS DIFERENCIAS**

Instrucciones:

1. Siéntate con un amigo.
2. Dile aquellas cosas que son distintas y diferentes a las de tu amigo.
3. Pídele a tu amigo que te diga cosas tuyas que sean distintas a ti.
4. Pídele a tu amigo que te diga las cosas que a él o a ella le gustan de ti.
5. Dile que cosas te gustan a ti de él.

- **EL JUEGO DE LA LIBERACIÓN (del liberarse)**

Instrucciones: Encuentra a alguien que te lea esto. Debe leerse despacio, con pausas después de cada frase.

- Tumbate en el suelo con los ojos cerrados.
- Siente el suelo sujetando tu cuerpo.
- Toma un respiro que vaya soltando tu estómago.
- Despacio expira, suéltalo.

- Respira otra vez y esta vez llena tu cuerpo y pulmones con aire.
  - Expulsa todo el aire despacio. Túmbate tranquilamente durante pocos minutos respirando despacio y profundamente.
  - Abre los ojos e incorpórate despacio.
- **“GAFAS MÁGICAS”**

El juego consiste en indicarle al niño que se va a poner unas “gafas que son mágicas”, “Te las pones y sólo ves las cosas positivas”. Que el niño se ponga las gafas y describa lo que ve. Se le pueden ir haciendo preguntas con las “gafas mágicas puestas”.
  - **JUEGO DE BOLOS**

Consiste en jugar a los bolos por turnos.

Instrucciones: Cada bolo que tire el niño tiene que decir un aspecto positivo de él mismo.

También se puede jugar indicándole al niño que cada bolo que tire, tiene que señalar un logro que haya conseguido y así ir a apuntándolo en la pizarra o hacer un mural y colgarlo en el despacho.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE LEV VIGOTSKY**

La teoría de Vigotsky está construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin referirse al medio social en el que el niño se encuentra. Vigotsky (1981) refiere que existiendo una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento: la estructura del funcionamiento interpsicológico (social) tiene un impacto extraordinario sobre la estructura del funcionamiento intrapsicológico resultante.

Para el autor, los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y mediados por el contexto cultural en el que

viven los seres humanos. Vigotsky, al contrario que Piaget, opina que la unidad de análisis debe ser la actividad social y mantiene que el desarrollo no avanza hacia la socialización sino hacia la conversión de las relaciones sociales en funciones mentales. Dos de los conceptos centrales de su Ley Genética General del Desarrollo Cultural son la internalización y la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1995) concibe la internalización “como un proceso donde ciertos aspectos de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno” (p. 78), es decir, que implica la reconstrucción interna de una actividad externa

El segundo concepto que vamos a describir es el de zona de desarrollo próximo (ZDP), Vigotsky (1995) definió como:

La distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (p.88).

Es decir la ZDP es el espacio que hay entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo (zona de desarrollo real) y aquello que es capaz de realizar con ayuda de otros (zona de desarrollo próximo).

Por ello, durante la interacción social en la zona de desarrollo próximo, el niño será capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que es capaz de resolver independientemente y, al hacerlo, practicará habilidades para progresar en lo que mejor puede hacer solo.

Evidentemente, las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el marco del aula fomentan la interacción entre iguales o entre alumnos y profesor/es. Sea cual sea el caso, hay individuos que desempeñan el papel de mediador y que son aquellas personas que son más competentes que el/los sujeto/s “mediado/s” en una actividad determinada.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Sacristán (2005) manifiesta que el rendimiento escolar “es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo” (p. 75). El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

En tanto, Adell (2013), el rendimiento escolar “tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos” (p. 43). Además, afirman que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por último hace hincapié en que el rendimiento escolar no sólo quiere decir obtener notas más elevadas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

Chadwick (1999) sostuvo que el rendimiento escolar es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (p. 58).

No obstante, consiste en el resultado cuantitativo que el docente obtiene del estudiante durante el proceso de aprendizaje; todo ello, conforme a las pruebas objetivas y otras actividades que se aplica a los estudiantes.

En síntesis, es importante tomar en cuenta que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del niño(a), que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud que el niño(a) tiene para aprender.

### **2.2.2.3. FACTORES QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática de bajo rendimiento se entrelazan entre una gama de factores que van desde habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente académico, influencia de padres o amigos, nivel socioeconómico, motivación, auto-concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio-histórico, programas, currículo, docente, etc.

De ahí su importancia al analizar los factores que afectan el desempeño académico, tales como:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento escolar.
- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento.



- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionadas positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.

#### **2.2.2.4. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Las causas que puede conducir a que el estudiante tenga un bajo rendimiento son las siguientes:

- Baja motivación académica.
- Falta de hábitos o técnicas de estudio.
- Falta de organización del tiempo.
- Falta de planificación para abordar el material de estudio.
- Incumplimiento de actividades relacionadas a las asignaturas.
- No tener un lugar adecuado para estudiar.
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados.
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la asignatura.
- Perder el tiempo.
- Estados emocionales intensos.

### 2.2.2.5. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Tenemos:

- a. **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.
- b. **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c. **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- d. **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **2.2.2.6. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento escolar (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

### **2.2.2.7. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de Aprendizaje, nos señala que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003) nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” (p. 3) que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

#### **2.2.2.8. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

Según el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

##### **a) Competencia vinculada al desarrollo personal**

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que el desarrollo personal supone que los niños “sean

capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno” (p. 44). Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Por último, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender“, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar.

### **Capacidades:**

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones y comportamientos.

**b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo**

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que esta competencia está orientada “al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable” (p. 53). La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, ya que, el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo“, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

**Capacidades:**

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

**c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje, sostiene que “el niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos” (p. 67).

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el

respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

**Capacidades:**

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Área Personal Social.-** Atiende el desarrollo del estudiante desde sus dimensiones personal y social. Busca que se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales, y de las relaciones que establece para la convivencia sana en su medio social.

**Asertividad.-** Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos, mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas.

**Autoconcepto.-** Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás.



**Autoestima.-** Consiste en el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.

**Desarrollo Cognitivo.-** Son capacidades cognitivas que involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas, e involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

**Educación.-** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

**Rendimiento escolar.-** Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

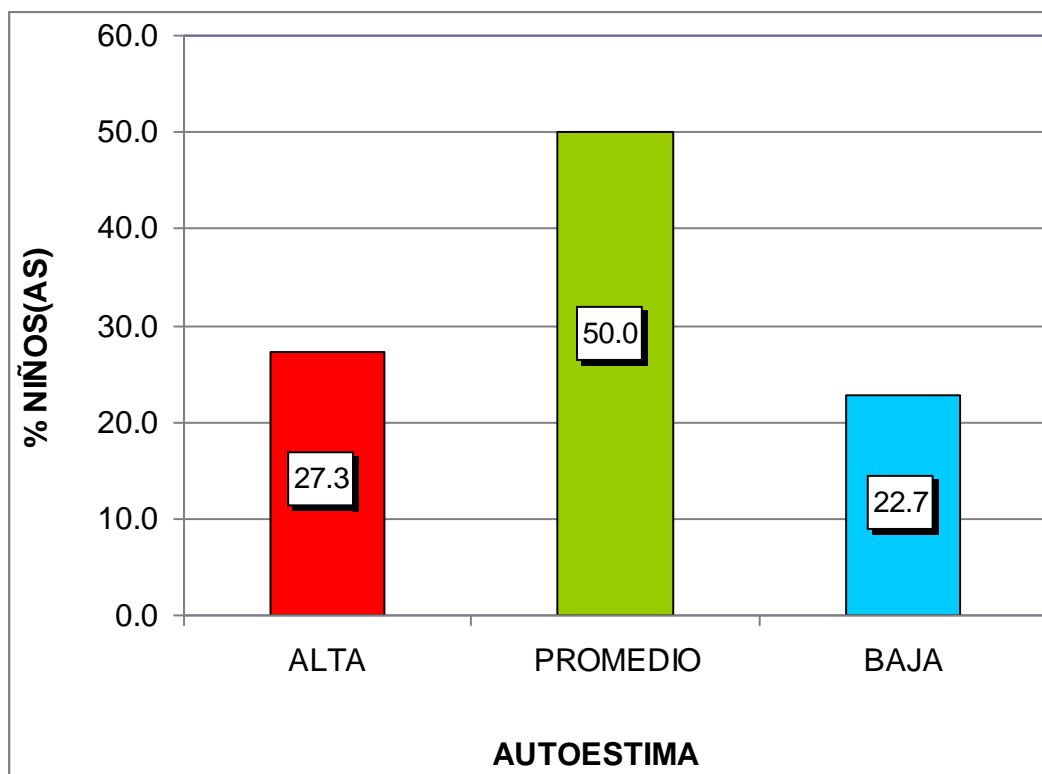
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

Tabla 3. *Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alta	50 - 63	6	27.3
Promedio	36 - 49	11	50.0
Baja	21 - 35	5	22.7
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

En el gráfico 1, se puede observar que el 27,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una autoestima alta, el 50,0% una autoestima promedio y el 22,7% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Tabla 4. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	08 - 09	7	31.8
Promedio	06 - 07	9	40.9
Baja	03 - 05	6	27.3
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

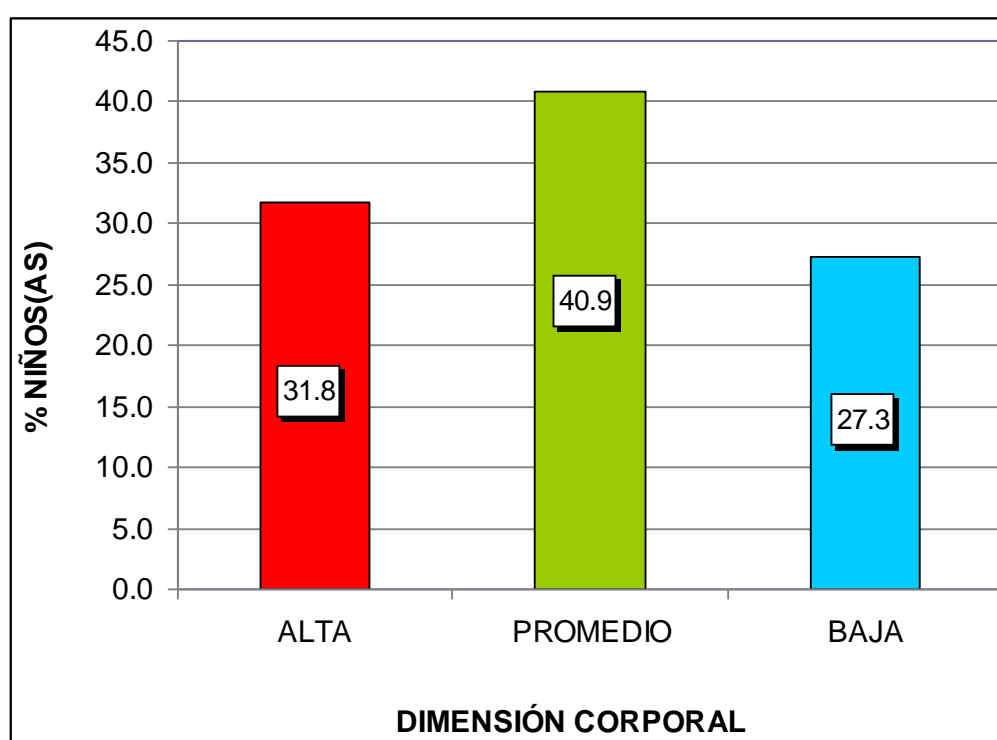


Gráfico 2. Dimensión corporal

En el gráfico 2, se puede observar que el 31,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una autoestima alta, el 40,9% una autoestima promedio y el 27,3% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

Tabla 5. *Dimensión personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	5	22.7
Promedio	09 - 12	10	45.5
Baja	05 - 08	7	31.8
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

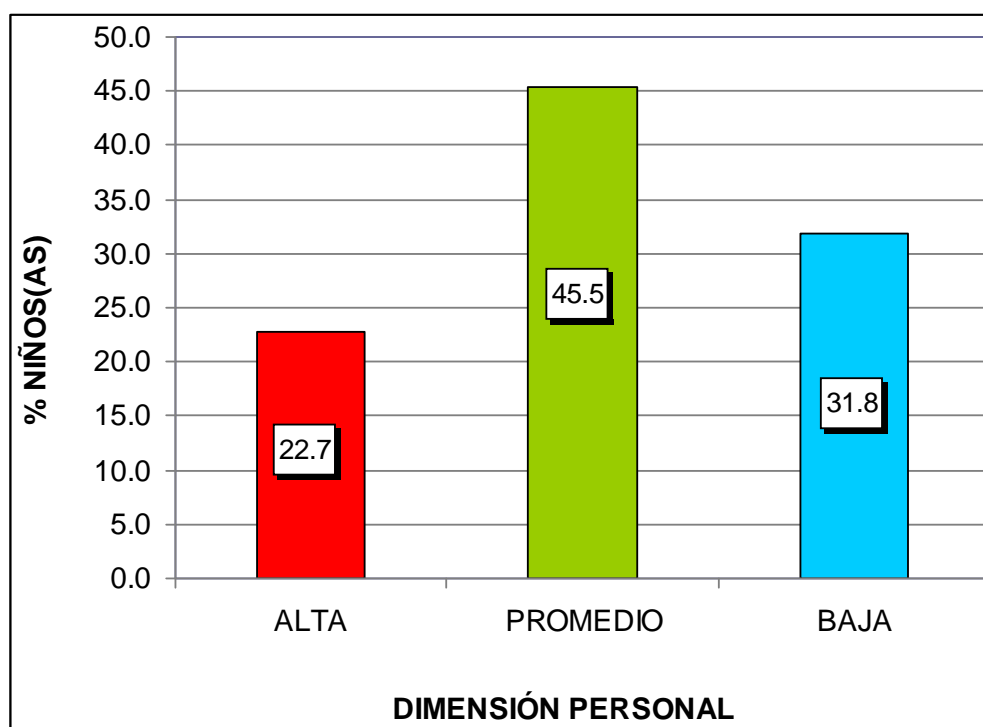


Gráfico 3. Dimensión personal

En el gráfico 3, se puede observar que el 22,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una autoestima alta, el 45,5% una autoestima promedio y el 31,8% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.

Tabla 6. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	4	18.2
Promedio	09 - 12	11	50.0
Baja	05 - 08	7	31.8
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

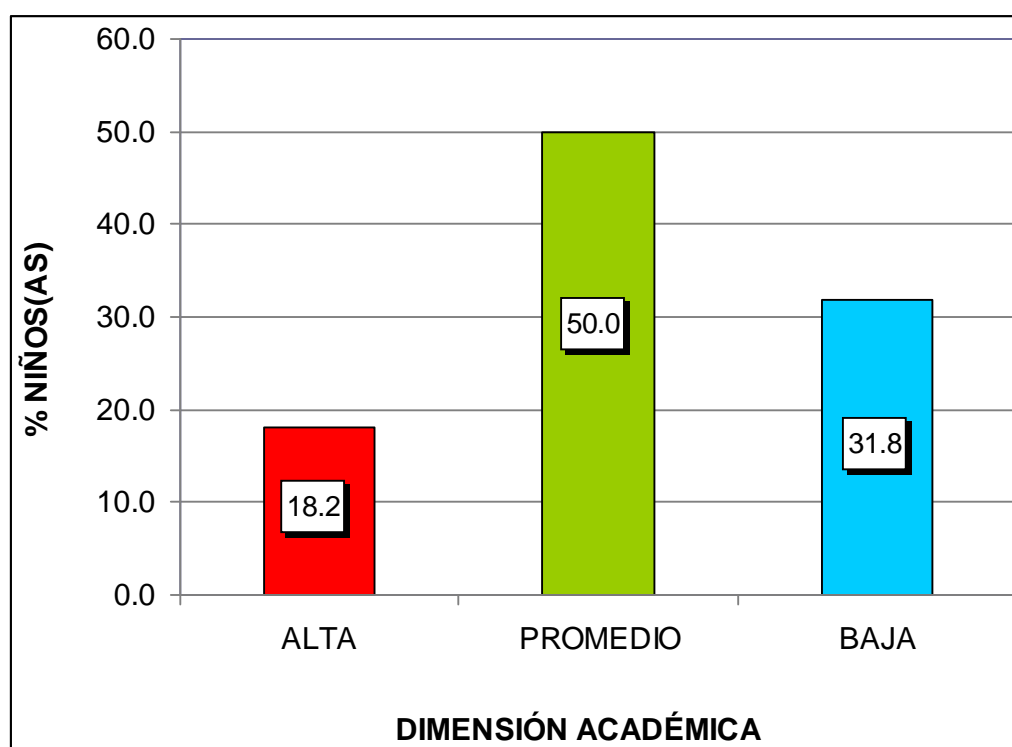


Gráfico 4. Dimensión académica

En el gráfico 4, se puede observar que el 18,2% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una autoestima alta, el 50,0% una autoestima promedio y el 31,8% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.

Tabla 7. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	08 - 09	4	18.2
Promedio	06 - 07	7	31.8
Baja	03 - 05	11	50.0
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

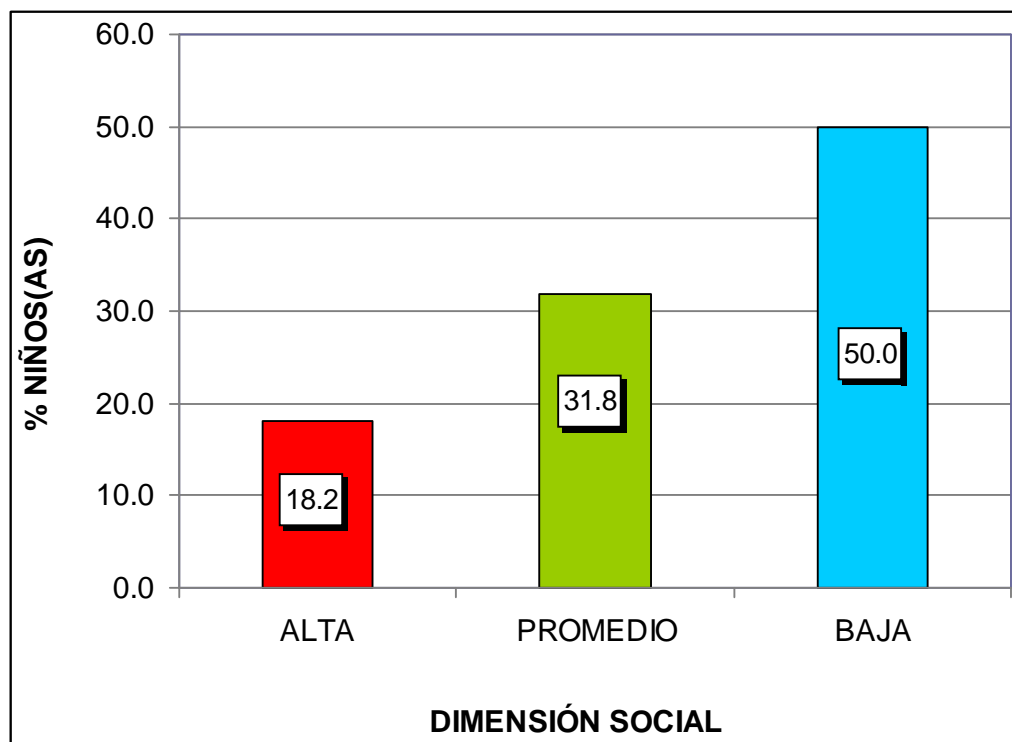


Gráfico 5. Dimensión social

En el gráfico 5, se puede observar que el 18,2% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una autoestima alta, el 31,8% una autoestima promedio y el 50,0% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Tabla 8. *Dimensión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	4	18.2
Promedio	09 - 12	14	63.6
Baja	05 - 08	4	18.2
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

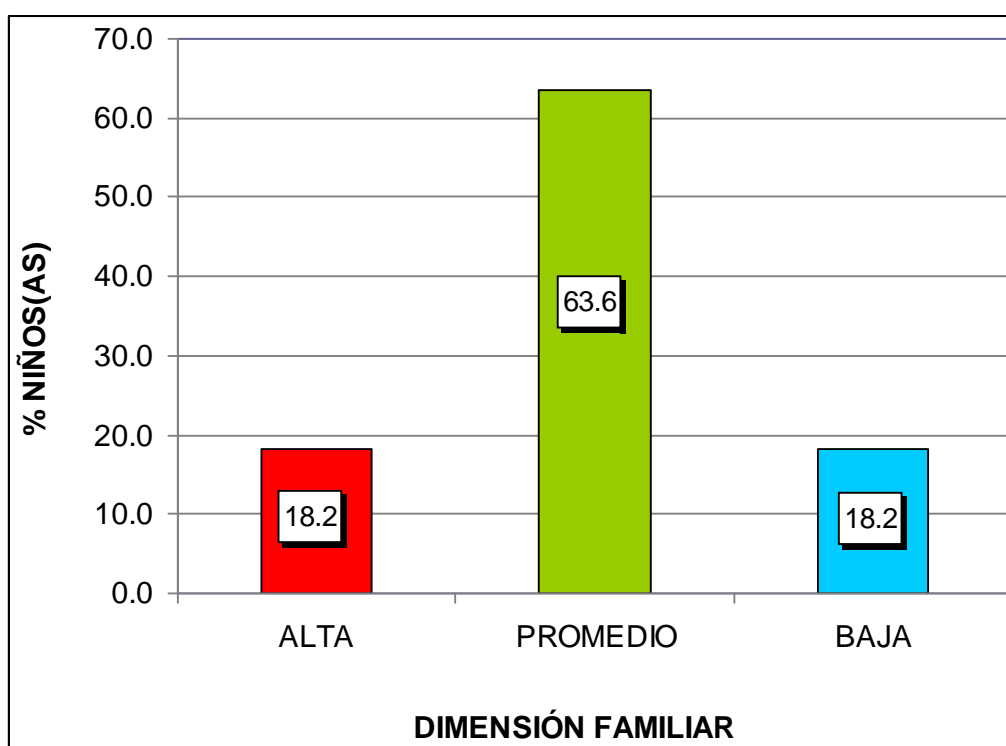


Gráfico 6. Dimensión social

En el gráfico 6, se puede observar que el 18,2% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen una autoestima alta, el 63,6% una autoestima promedio y el 18,2% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.



## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 9. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Lo Logró	A	17 - 20	2	9.1
En proceso	B	11 - 16	15	68.2
En inicio	C	0 - 10	5	22.7
<b>Total</b>			<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

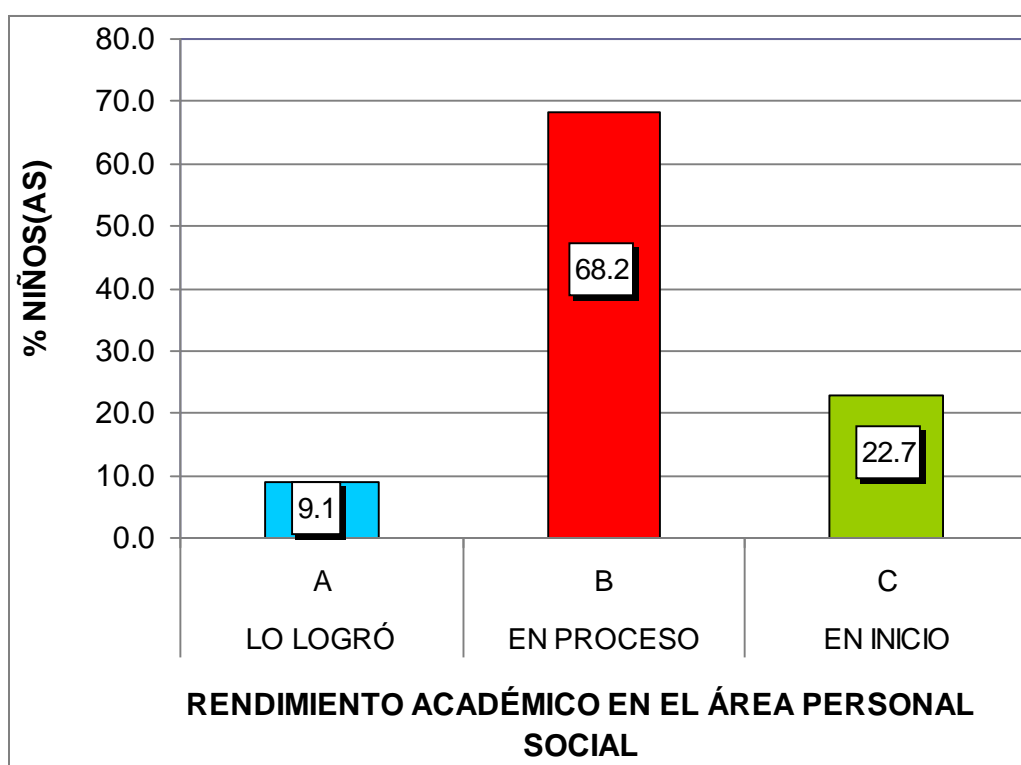


Gráfico 7. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 7, se puede observar que el 9,1% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel “A” lo logró, el 68,2% un nivel “B” en proceso, y el 22,7% un nivel “C” en inicio; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel en proceso en la lista de cotejo del área personal social.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Autoestima es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento escolar es de escala de intervalo, aplicando la prueba de Shapiro ( $n < 30$ ), con una significancia  $< 0,05$ , dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.

Tabla 10. *Correlación de la variable autoestima y rendimiento escolar en el área personal social*

		Autoestima	Rendimiento escolar
Autoestima	Correlación de Pearson	1,000	,541**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,541**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r = 0,541$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 11. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión corporal y rendimiento escolar en el área personal social*

		Corporal	Rendimiento escolar
Corporal	Correlación de Pearson	1,000	,607**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,607**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r = 0,607$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 12. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión personal y rendimiento escolar en el área personal social*

		Personal	Rendimiento escolar
Personal	Correlación de Pearson	1,000	,582**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,582**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r = 0,582$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 13. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión académica y rendimiento escolar en el área personal social*

		Académica	Rendimiento escolar
Académica	Correlación de Pearson	1,000	,637**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,637**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r = 0,637$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 14. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión social y rendimiento escolar en el área personal social*

		Social	Rendimiento escolar
Social	Correlación de Pearson	1,000	,530**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	22	22
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,530**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	22	22

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r = 0,530$ ,  $p$  valor =  $0,003 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

## f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 15. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión familiar y rendimiento escolar en el área personal social*

		Familiar	Rendimiento escolar
Familiar	Correlación de Pearson	1,000	,674**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	22	22
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,674**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	22	22

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se puede observar que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r = 0,674$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho, donde el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,541$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 50,0% de niños(as) de 4 años han obtenido una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima, y un nivel “B” en proceso en la lista de cotejo del área personal social con un 68,2%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años, donde el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,607$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 40,9% de niños(as) de 4 años han obtenido una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión corporal.



- Tercera.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años, donde el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,582$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 45,5% de niños(as) de 4 años han obtenido una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión personal.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años, donde el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,637$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 50,0% de niños(as) de 4 años han obtenido una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión académica.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años, donde el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,530$  con un  $p\_valor = 0,003 < 0,05$ ; donde el 50,0% de niños(as) de 4 años han obtenido una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión social.
- Sexta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años, donde el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,674$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 63,6% de niños(as) de 4 años han obtenido una autoestima promedio en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en su dimensión familiar.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, debe implementar el departamento de psicología para que los padres y profesores tengan conocimiento de posibles problemas que afectan al niño.
- Segunda.-** El docente debe realizar actividades grupales mediante juegos, para que los niños puedan participar e involucrarse junto con sus compañeros.
- Tercera.-** El docente debe informar a los padres de familia sobre las actitudes más adecuadas que deben aplicar durante la formación de los niños(as), con la finalidad de colaborar en el fortalecimiento de su autoestima y el rendimiento escolar.
- Cuarta.-** En el aula de clase tanto para docentes y niños, es fundamental que se erradiquen todos los comentarios negativos y se cambien por mensajes positivos y de aliento, que permitan un buen desempeño en todas las habilidades de los niños(as).

- Quinta.-** La Institución Educativa y los docentes deben incentivar a los padres de familia a realizar paseos de confraternidad para que pasen un momento agradable con sus hijos(as).
- Sexta.-** Se recomienda a los Padres de Familia dedicarle un tiempo a sus hijos(as), en casa deben ayudarles a resolver sus tareas y decirles que los quieren, para que se sientan importantes y así poder levantarle su autoestima.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2013). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Altamirano, J. (2014). *Autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Privado “La Católica del Pacífico”*. Cusco: Universidad César Vallejo.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chadwick, C. (1999). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México D.F.: Trillas.
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

- Ley General de Educación N° 28044. (2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área Curricular, Personal Social. II Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Muñoz, A. (2011). *Habilidades Sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Educación Infantil*. 1ra Edición. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Naranjo, M. (2007). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional-emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Ortiz, A. (2009). *Habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2014). *Programa "cuentos infantiles" y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Sacristán, G. (2005). *La Educación que aún es posible*. España: Morata
- Serrano, A. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.; Limusa Noriega.

Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

Zilberstein, M. (2014). *Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño*. Revista Académica Conexión. México D.F.: Aliat Universidades.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 037 "SANTA ROSA", DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta mi cuerpo</li> <li>- Me veo guapo o guapa</li> <li>- Soy un niño limpio o una niña limpia</li> <li>- Soy un niño o niña importante</li> <li>- Siempre digo la verdad</li> <li>- Me río mucho</li> <li>- Soy valiente</li> <li>- Me gusta dar muchos besitos</li> <li>- Mi maestro o maestra dice que trabajo bien</li> <li>- Hago bien mis trabajos de clase</li> <li>- Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga</li> <li>- Me gusta ir al colegio</li> <li>- Me gustan las tareas del colegio</li> <li>- Lo paso bien con otros niños y niñas</li> <li>- Tengo muchos amigos y amigas</li> <li>- Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo</li> <li>- Mi familia me quiere mucho</li> <li>- En casa estoy muy contento o contenta</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptivo</li> <li>- Correlacional</li> </ul> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estuvo constituida por 22 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho, año 2016.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test</li> <li>- Observación</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia</li> <li>- Lista de cotejo del área personal social.</li> </ul>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>PE1: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión corporal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE2: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión personal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión académica con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>OE1: Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión corporal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión personal con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión académica con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 "Santa Rosa", distrito de San Juan de Lurigancho.</p>		



<p>PE4: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>PE5: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión familiar con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>OE4: Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>OE5: Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión familiar con el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento escolar en el área personal social de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Santa Rosa”, distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego mucho en casa</li> <li>- Hablo mucho con mi familia</li> <li>- Me porto bien en casa</li> </ul> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b></p> <p>Rendimiento escolar en el área personal social</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2  
INSTRUMENTOS

# EDINA

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE: .....  
SEXO: ..... EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....  
CENTRO:.....  
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

### INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

### EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

**1 ME GUSTA MI CUERPO**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**6 ME VEO GUAPO O GUAPA**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**9** TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**13** ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**10** JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**14** LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**11** SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**15** HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**12** SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**16** SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**17** ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**20** ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**18** ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**21** ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**19** SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**ESO HA SIDO TODO**  
**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

INICIO



**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA - EDINA**

**AULA 4 AÑOS**

Nº	Niño(a)	ÍTEMS																				Puntaje	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Renato	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	43
2	Brisa	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	52
3	Leonardo	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	39
4	Zeus	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	54
5	Elías	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	44
6	Mía Fernanda	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	56
7	Xiomara	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	49
8	David	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	43
9	Ghia	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	47
10	Alexis	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	43
11	Mía Angélica	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	56
12	Angelina	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	44
13	Enmanuel	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	29
14	Micaela	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	49
15	Abril	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	44
16	Fredsell	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	29
17	Facundo	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	34
18	María	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	50
19	Angelique	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	32
20	Grease	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	38
21	Carlos	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	54
22	Lhuana	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	27

0.52	0.61	0.48	0.54	0.50	0.54	0.43	0.32	0.82	0.29	0.33	0.26	0.38	0.42	0.36	0.45	0.54	0.45	0.39	0.26	0.59	76.7024 793
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																					VAR. DE LA SUMA

9.4710744
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- $K$  : Número de ítems
- $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems
- $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 21$$

$$K - 1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 9.471$$

$$S_T^2 = 76.70$$

$$\alpha = 0.920$$



## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

AULA : 4 AÑOS

Nº	Nombres	Señale algunas de sus características físicas y preferencias.	Elige los sectores y materiales con los que se va a jugar.	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones vividas.	Se desplaza con regularidad en ambientes cerrados y abiertos.	Coordina sus movimientos (Saltar en un pie, correr).	Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto.	Cumple con algunos acuerdos.	Juega en grupo comparando sus juguetes.	Consumo alimentos nutritivos.	Se lava las manos adecuadamente.	Puntaje
1	Renato	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	12
2	Brisa	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18
3	Leonardo	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	12
4	Zeus	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18
5	Elías	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	12
6	Mía Fernanda	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	14
7	Xiomara	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	12
8	David	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	12
9	Ghia	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	14
10	Alexis	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	12
11	Mia Angelica	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14
12	Angelina	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	12
13	Enmanuel	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	6
14	Micaela	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	14
15	Abril	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	12
16	Fredsell	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	8
17	Facundo	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	10
18	María	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	14
19	Angelique	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	8
20	Grease	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	14
21	Carlos	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	16
22	Lhuana	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	10

Anexo 4  
FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 037 “SANTA ROSA”  
DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO





