



# **UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**"EL MÉTODO EDUTERAPÉUTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE  
LOS NIÑOS HOSPITALIZADOS DEL INSTITUTO  
NACIONAL INICIAL N°221 DE HUACULLANI, PUNO - 2014"**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:**

**BRIGIDA PEREZ PAEZ**

**PUNO - PERU**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y familiares por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

## **AGRACECIMIENTOS**

A Dios por guiar mis pasos y mis hechos diariamente

Mi sincero agradecimiento a la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas alma mater en mi formación, y orientación para mejorar en mi labor docente profesional.

## RESUMEN

Se desarrolló una investigación de tipo Básica, con un diseño descriptivo y correlacional, con el objetivo de establecer la asociación estadística entre las variables: Método educativo y aprendizaje significativo de los niños del Instituto Nacional Inicial N°221 del distrito de Huacullani, Puno - 2014.

El presente trabajo es importante porque nos permitirá describir de qué manera la técnica del método eduterapéutico se relaciona con el aprendizaje significativo, conocer los componentes de organización que se desarrollan en el aprendizaje significativo (la asimilación, el proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje cognitivo) para así hacer uso de técnicas que potencien y estimulen el desarrollo de estos.

La presente investigación nos permitirá estudiar a 50 niños hospitalizados de la sala traumatología del instituto nacional de salud del niño. (Alumnos de 7 a 17 años). La investigación se realizó a través de la técnica observación y encuesta y se utilizó como instrumento de recolección de información el registro anecdótico y el cuestionario.

Llegando a las principales conclusiones de la investigación: El presente trabajo nos muestra una correlación positiva débil (0.206) entre las variables el método eduterapéutico y el aprendizaje cognitivo indicando un rechazo en la hipótesis planteada.

**Palabras clave:** Método eduterapéutico, aprendizaje significativo, asimilación, cognitivo.

## ABSTRACT

research Basic type was developed, with a descriptive and correlational design, with the aim of establishing the statistical association between the variables: Educational Method and meaningful learning of children of the Initial National Institute No. 221 district Huacullani, Puno - 2014 .

This work is important because it will allow us to describe how the technique eduterapéutico method is related to meaningful learning, meet organizational components developed in meaningful learning (assimilation, the teaching-learning process and cognitive learning) to and make use of techniques that enhance and stimulate the development of these.

This research will allow us to study 50 hospitalized in the traumatology ward of the National Institute of Child Health children. (Students of 7-17 years). The research was conducted through observation and survey technique and used as a tool for collecting information and anecdotes registration questionnaire.

Arriving at the main conclusions of the research: This study shows a weak positive correlation (0.206) between the eduterapéutico variables and cognitive learning method indicating a rejection in the hypothesis.

Keywords: eduterapéutico method, meaningful learning, assimilation, cognitive

## ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	i
CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2 Delimitación de la Investigación.....	11
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	13
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	14
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	15
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	17
1.6 Diseño de la investigación.....	19.
1.6.1 Tipo de Investigación.....	
1.6.2 Nivel de Investigación.....	

1.6.3	Método.....	
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	20
1.7.1	Población.....	
1.7.2	Muestra.....	
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	21.
1.8.1	Técnicas.....	
1.8.2	Instrumentos.....	
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	22
1.9.1.	Justificación de la Investigación	
1.9.1.1	Justificación Teórica.....	
1.9.1.2	Justificación Práctica.....	
1.9.1.3	Justificación Social.....	
1.9.1.4	Justificación Legal.....	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1	Estudios Previos.....	
2.1.2	Tesis Nacionales.....	
2.2	Bases Teóricas.....	27.
2.3	Definición de Términos Básicos.....	44

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Estadística descriptiva de las variables.....	45
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>71</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>

- Matriz de Consistencia.....73.
- Cuestionario.....77

## **INTRODUCCION**

El presente trabajo de investigación pretende describir la realidad problemática relacionada con el Método Eduterapéutico y la relación con el Aprendizaje que realizan los docentes en el Instituto Nacional de Salud - INSN.; entendiéndose que el Aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje



en que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya tiene, construyendo de esta forma un nuevo conocimiento. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. En lo que respecta al Método Eduterapéutico es un programa educativo recreativo que permite que los niños enfermos que ven impedida su escolaridad, tengan acceso a ella mientras están internados en los hospitales donde opera. Su misión es acompañar a los niños y jóvenes hospitalizados durante su permanencia en el hospital brindándoles educación y compañía. Este programa está adaptado a la realidad peruana ya que los niños atendidos provienen de muchas zonas del país con diferentes niveles de instrucción e incluso diferentes lenguas. La gran mayoría de niños proviene de lugares de extrema pobreza y condiciones sanitarias muy deficientes.

Desde la perspectiva de la pedagogía hospitalaria, se asume que existan alternativas educativas, a través de las cuales se pueda prestar atención adecuada al niño enfermo, ante el estado de ansiedad que presenta por el ingreso en el hospital, en general, y la intervención quirúrgica en particular. una propuesta innovadora a tal efecto es la del método eduterapéutico, por medio del cual, a través de una metodología apoyada por el dibujo como proceso privilegiado de expresión, los profesionales de salud desarrollaran una estrategia de mediación, al mismo tiempo educativa y terapéutica, ayudando a los niños que estaban en desventaja física, cognitiva y emocional antes de la intervención. En las narraciones hechas por niños en el postoperatorio existen, efectivamente, indicadores que ponen de manifiesto las ventajas existentes con la aplicación del método eduterapéutico, puesto que satisface los requisitos informativos, pedagógicos y terapéuticos en el contexto interactivo y lúdico"

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

**El capítulo I:** Planteamiento Metodológico, contiene la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación; los problemas de la investigación; los objetivos de la investigación; las hipótesis de la investigación; la identificación y clasificación de variables e indicadores; el diseño de la investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la

recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación relacionadas con la planificación estratégica y la gestión directiva.

**El capítulo II:** Marco Teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación relacionada con la planificación estratégica y la gestión directiva; la bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

**El capítulo III:** Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En nuestro país se comenta mucho sobre la falta de apoyo en el sector educación y del bajo nivel que tienen los estudiantes, sin darse cuenta que existen lugares tan cercanos y con tanta necesidad de aprender, los niños que se encuentran hospitalizados en el país son muchos y el tiempo de estancia aún más largo, es por ese motivo que el Método eduterapéutico permite llegar a estos niños de espera quirúrgica y hospitalización amplia.

Este método no tiene mucha ayuda por parte del gobierno de turno, es por ese motivo que trabaja en base de ayuda privada y del voluntariado.

Al llegar a la sala de traumatología como cualquier mañana para empezar las clases diarias, se realizan las actividades permanentes con los niños que se encuentran ya preparados para empezar la clase, pero se viene una pregunta suelta de un niño, ¿y los juegos?, causa impresión en los otros niños pero es una buena sugerencia y todos empiezan a preguntar lo mismo.

Los niños piensan que este método más que ayudarlos a recuperar clases perdidas durante el tiempo de hospitalización es para pasar un momento de diversión y de juegos.

Se les pregunta a los niños que clases trabajaron el día anterior para poder retomar las actividades y no muchos recuerdan lo sucedido hace 24 horas en la sesión de aprendizaje.

Se ha descubierto que el aprendizaje significativo en los niños es de gran ayuda para los niños en su vida diaria, pero en los niños hospitalizados no se puede apreciar ese aprendizaje, todo aquello que aprendieron, en horas es borrado de su memoria, haciendo de esa forma una memoria débil y con muy poca retención de conocimientos.

Con ayuda de un esfuerzo en conjunto se llega a recordar lo aprendido pero se sabe que ese conocimiento una vez pasado el tiempo volverá a ser olvidado, se trabajara la clase del día y luego de realizar su hoja de aplicación y dejar la tarea para la tarde, los niños están desesperados para poder utilizar los juguetes que se le han llevado para su distracción, es el momento más esperados por ellos.

Para lograr que estos niños aprendan de manera significativa se tiene que trabajar actividades que lleguen a realizar un conflicto cognitivo para de esa forma promover el aprendizaje duradero y de largo plazo para que de esta forma el niño cuando ingrese nuevamente a la escuela a la que pertenece no recuerde los juguetes si no el proceso de enseñanza-aprendizaje que se le da diariamente

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la sala de traumatología del Instituto Nacional de salud de Niño

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La ejecución de la investigación estará comprendido entre el mes de Mayo a Diciembre del año 2014

### **1.2.3 Delimitación Social**

El estudio nos permitirá investigar a 72 niños hospitalizados

### **1.2.4 Delimitación conceptual**

El método eduterapéutico se realiza al prestar atención adecuada al niño enfermo, ante el estado de ansiedad que presenta por el ingreso en el hospital, en general, y la intervención quirúrgica en

particular, dando de esta forma una guía para poder evitar pérdida de clases.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende

### **1.3 Formulación del Problema**

#### **1.3.1 Problema principal**

¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona con en el Aprendizaje significativo en los niños del Instituto Nacional inicial N°221 de huacullani, puno - 2014?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

1.3.2.1 ¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona en el principio de asimilación de los niños del Instituto Nacional inicial N°221 de huacullani, puno - 2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona en el aprendizaje cognitivo en los niños del Instituto Nacional inicial N°221 de huacullani, puno - 2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños del Instituto Nacional inicial N°221 de huacullani, puno - 2014?

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar que el método eduterapéutico se relaciona con el Aprendizaje significativo para los niños hospitalizados en el Instituto Nacional inicial N°221 de huacullani, puno - 2014

### **1.4.2 Objetivos específicos**

**1.4.2.1** Describir el nivel del método eduterapéutico y el principio de asimilación de los niños hospitalizados del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno.

**1.4.2.2** Demostrar el nivel el método eduterapéutico y el aprendizaje cognitivo en los niños del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

**1.4.2.3** Determinar el nivel método eduterapéutico y el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

## **1.5 Hipótesis de Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis General**

El método eduterapéutico se podría relacionar positivamente en el aprendizaje significativo para los niños del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

### **1.5.2 Hipótesis Secundarias**

**1.5.2.1** El método eduterapéutico se podría relacionar positivamente en el principio de asimilación de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

**1.5.2.2** El método eduterapéutico se podría relacionar favorablemente en el aprendizaje cognitivo en los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

**1.5.2.3** El método eduterapéutico se podría relacionar favorablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

### **1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores**

#### **1.5.3.1 Variable Independiente (X)**

X<sub>1</sub> El método eduterapéutico.

#### **1.5.3.2 Variable dependiente (Y)**

Y<sub>1</sub> inclusión educativa.

Y<sub>2</sub> Pedagogía hospitalaria

Y<sub>3</sub> Proceso de integración.

Y<sub>4</sub> Proceso de Valoración del conocimiento

### **1.5.3.3 Indicadores**

#### **Hipótesis general**

#### **Variable independiente**

X : El método eduterapéutico.

**Definición conceptual:** El método eduterapéutico apunta a lograr que el Estado inicie una política educativa que contemple las necesidades educativas y recreativas del niño hospitalizado.

#### **Indicadores:**

X<sub>1</sub> : Selección de información

X<sub>2</sub> : Actividades de recepción.

X<sub>3</sub> : Conexión de ideas.

#### **Variable dependiente**

Y : Aprendizaje Significativo

**Definición conceptual:** El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos

#### **Indicadores:**

Y<sub>1</sub>: asimilación

Y<sub>2</sub>: acomodación



Y<sub>3</sub>: aprendizaje cognitivo

### **Hipótesis Específicas**

#### **Primera hipótesis**

##### **Variable independiente (x)**

Selección de información.

##### **Indicadores:**

X<sub>1</sub>: Selección de Ideas.

X<sub>2</sub>: Representación de las Ideas.

##### **Variable dependiente (Y)**

Aprendizaje Significativo

##### **Indicadores:**

Y<sub>1</sub>: Identificación con la realidad.

Y<sub>2</sub>: Deducción de Conclusiones.

#### **Segunda hipótesis**

##### **Variable independiente (X)**

Percepción del ambiente

##### **Indicadores:**

X<sub>1</sub>: Representación de Ideas.

X<sub>2</sub>: Conexión de las Ideas

##### **Variable dependiente (Y)**

Aprendizaje Significativo

##### **Indicadores:**

Y<sub>1</sub>: Síntesis de las Ideas.

Y<sub>2</sub>: Esquematización de las Ideas.

### **Tercera hipótesis**

#### **Variable independiente (X)**

Desarrollo personal

#### **Indicadores:**

X<sub>1</sub>: actividades de reforzamiento.

X<sub>2</sub>: Creatividad.

#### **Variable dependiente (Y)**

Aprendizaje significativo

#### **Indicadores:**

Y<sub>1</sub>: Evaluación de saberes.

Y<sub>2</sub>: Conclusiones y aportes.

## **1.6 Diseño de la investigación**

Es un diseño no experimental transeccionales correlacionales causales, estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se trata de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relaciones entre variable en un tiempo determinado conceptos o variables en un momento determinado.

Pues se trata de establecer la relaciones entre dos variables de estudio: El método eduterapéutico y el aprendizaje significativo en

los niños hospitalizados de la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

### **CORRELACIONALES CAUSALES**

Se mide y describe relación (X1.....X2)

Se mide y describe relación (X1.....X3)

Se mide y describe relación (Xk.....Xk+1)

### **TIEMPO ÚNICO**

El interés es la relación entre variables

### **CORRELACIÓN**

X1.....X2

X1.....X3

X2.....X3

#### **1.6.1 Tipo de la investigación**

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el problema del método eduterapéutico y el aprendizaje significativo para los niños hospitalizados de la sala del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

#### **1.6.2 Nivel de la investigación**

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los niños hospitalizados de la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

#### **1.6.3 Método de investigación**

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la

investigación, en lo que respecta a la influencia del método eduterpéutico en el aprendizaje significativo para los niños hospitalizados de la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014

## **1.7 Población y muestra de la investigación**

### **1.7.1 Población**

La unidad de análisis motivo de medición estará conformado por los niños hospitalizados de la sala de V, los cuales suman en total 75 estudiantes.

### **1.7.2 Muestra**

Se determinó una muestra no probabilística (por conveniencia) que corresponde a los alumnos hospitalizados de la sala de traumatología del Instituto Nacional de salud N°221 de Huacullani, Puno.

	Sala A	porcentaje
Niños	25	50%
Niñas	25	50%
	50	100%

## **1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

### **1.8.1 Técnicas**

Se utilizará las siguientes técnicas:

#### **Observación**

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando

los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

### **Encuesta**

Para aplicar a los alumnos.

## **1.8.2 Instrumentos**

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

### **Fuentes de recolección de datos:**

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

### **Cuestionario:**

Orientadas a conocer la del método eduterapéutico en el aprendizaje significativo para los niños hospitalizados de la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno.

## **1.9 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1 Justificación de la investigación**

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

1. El método eduterapéutico es una herramienta que ayuda a la inclusión educativa, y por ese motivo necesita ser tomado en cuenta para la enseñanza de los niños de todos los hospitales y clínicas del país
2. El aprendizaje nos proporciona cultura, que en caso de los niños es mucho más significativa, ellos no deben de perder el proceso de enseñanza aprendizaje que al que no pueden asistir, pero al pueden acceder mientras están internados.

### **1.9.2 Importancia de la investigación**

El estudio es importante porque nos permite relacionar de qué manera el método eduterapéutico se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del Instituto de Salud del Niño.

Así mismo conocer los procesos del método eduterapéutico, de aprendizaje significativo y del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños hospitalizados.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del problema**

Revisando material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos los siguientes:

#### **A. Trabajos Internacionales:**

**Manuel Alves Rodríguez (2004) “El Método eduterapéutico como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa” Universidad de Chile, Seminario para Optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales - Chile**

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Visto que la eficacia del método depende de las posibilidades para explorar los diversos mensajes de la figura-texto, sería interesante disponer de un equipo preparado para utilizar y evaluar con regularidad esta metodología. Desde nuestro punto de vista los cuidados de salud implican frecuentemente competencias pedagógicas por parte de los profesionales de la salud y el saber utilizar estrategias educativas innovadoras en la acción de cuidar es una exigencia para la humanización de las instituciones. Pensamos que en el futuro las ciencias de la salud implicarán, cada vez más, una visión holística sanitaria, de la persona, sirviéndose de contribuciones multidisciplinares aportadas desde diversos ámbitos del conocimiento, especialmente del campo de la psicología y de la pedagogía.

**Laura Carrillo Moreno (2008) “El lenguaje como factor esencial en la consecución del aprendizaje significativo, a través de la alfabetización académica, Contemplado en la asignatura de farmacología básica del programa de enfermería”, por optar el grado de maestría en docencia biomédica - España**

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El del reconocimiento de los aprendizajes o, dicho con más claridad, la evaluación de los aprendizajes. A este respecto, se reconoció que no todos los aprendizajes pueden ser objetivamente evaluados en forma estándar; los exámenes son para conocer avances y para resolver deficiencias, no para dictar sentencia; las pruebas deben ser diversificadas, presentadas en diferentes modalidades, entre las cuales está la resolución de casos clínicos en los que el alumno tiene oportunidad de enfrentarse a la toma de decisiones no sólo en lo farmacológico, sino también en cuestiones éticas y de sentido común.

Referente a desarrollar el Aprendizaje Significativos de los alumnos, se tiene como base el uso de la herramienta tecnológica que permite obtener un interés fundamental para complementar sus labores académicas.

El papel del docente tiene que ver con la construcción del andamiaje del aprendizaje del alumno, que inicia con el rol de guía donde menciona al uso adecuado de la información que se obtiene en Internet y finalmente, con el rol del aprendizaje autónomo, donde el alumno desarrolla su adecuación de buena información

## **B. Trabajos Nacionales:**

**Yessica Gutierrez Salhua (2009) “Aplicación de juegos para lograr el aprendizaje significativo del área matemática de los educandos del 3° grado A de educación primaria de la I.E.N°40052 “El Peruano del milenio Almirante Miguel Grau”, para optar por el título de: Profesor en la especialidad de educación primaria. Profesional- Arequipa**

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Al aplicar el plan experimental se observó que los educandos potenciaron su aprendizaje y aplicaron dicho aprendizaje en su vida cotidiana logrando así un aprendizaje significativo óptimo.



Los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de la I.E N°40052 “El Peruano del milenio Almirante Miguel Grau” gusta de manipular, transformar y emplear juegos creativos que potencien su razonamiento y faciliten su aprendizaje significativo provocándose en ello una fuente de interacción y diversos con sus aprendizajes.

**Santos Luycho, Minerva Heidy (2011) “El método lúdico para el aprendizaje significativo de la matemática de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio n° 64” – para obtener el grado de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Matemática, física e Informática – Pucallpa**

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

Para poder obtener un aprendizaje significativo en las matemáticas necesitamos tener un material que representa el maestro al estudiante debe ser organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

El material debe tener significatividad lógica, Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.

Debe de haber una actitud favorable del alumno, ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

### **c) Trabajos Locales:**

**Izquierdo Tafur Sandy Fiorella (2010) “Influencia del internet en el aprendizaje significativo de los alumnos de 1er año de educación**

## **secundaria del I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán- San Martín de Porres-Lima**

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

El uso adecuado y buen manejo de Internet permite mejorar la calidad educativa; en tanto que determina el desarrollo del Aprendizaje Significativo.

Referente a desarrollar el Aprendizaje Significativos de los alumnos, se tiene como base el uso de la herramienta tecnológica que permite obtener un interés fundamental para complementar sus labores académicas.

Los alumnos manifiestan una mejora de su Aprendizaje Significativo debido a que recurren a medios informativos, que se encuentran en Internet, siendo así planteado que la influencia que ejerce sí otorga una mejora en ellos y así eleven a la vez su rendimiento académico.

### **Angélica Ramírez García (2011) “El método eduterapéutico y las aulas hospitalarias como opción educativa innovadora” Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, para obtener el grado de el Título Profesional de Licenciado en Educación –Surco- Lima**

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

De acuerdo a nuestra investigación y toda la información recopilada durante la investigación podemos dar cuenta que la labor que desempeñan en nuestro país las aulas y escuelas hospitalarias con el método eduterapéutico, es fundamental, no sólo por la función académica y asistencial que desempeñan, sino porque a través de sumisión, evitan la marginación del sistema educacional, de niños y jóvenes que por sufrir patologías severas quedan segregados del sistema de educación común. De igual modo a través de medios educativos diversos evitan, que los prolongados períodos de hospitalización dejen severas huellas psicológicas

en niños que antes no podían socializar al estar internados, esto específicamente porque la mayoría de las actividades allí realizadas son de carácter grupal. Por otro lado, el refuerzo constante de los profesores frente a los logros de sus alumnos favorece la autoestima y mejora su calidad de vida. También en muchos casos estas aulas cumplen la función de reforzar y nivelar a los alumnos que serán reinsertados para que no estén en desventaja frente a sus pares. Creemos que para la familia en general, la existencia de esta opción educativa mejora las expectativas frente a los pronósticos de los alumnos pacientes. También como futuros profesores pensamos que, al lograr avances con estos alumnos, sobrepasando todas las dificultades que esto implica se puede alcanzar la plenitud profesional

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Marco Histórico**

#### **2.2.1.1 El Método Eduterapéutico:**

Este Método es educativo-recreativo que permite que los niños enfermos que ven impedida su escolaridad, tengan acceso a ella mientras están internados en los hospitales donde opera. Su misión es acompañar a los niños y jóvenes hospitalizados durante su permanencia en el hospital brindándoles educación y compañía. Este programa está adaptado a la realidad peruana ya que los niños atendidos provienen de muchas zonas del país con diferentes niveles de instrucción e incluso diferentes lenguas. La gran mayoría de niños proviene de lugares de extrema pobreza y condiciones sanitarias muy deficientes.

#### **2.2.1.2 Aprendizaje significativo:**

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son impasibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da

la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

## **2.2.2. Marco Teórico**

### **2.2.2.1 El Método eduterapéutico**

#### **2.2.2.1.1 Definición:**

El método eduterapéutico apunta a lograr que el Estado inicie una política educativa que contemple las necesidades educativas y recreativas del niño hospitalizado.

#### **2.2.2.1.2 Misión y visión**

El método eduterapéutico plantea como misión desarrollar e implementar servicios educativos y recreativos en diversos hospitales del país y promover el desarrollo de servicios pedagógicos hospitalarios especializados. Plantea como visión conducir una red de atención de calidad, especializada e integral, dirigida a niños pacientes internados o en tratamiento ambulatorio a nivel nacional, así como promover la especialización continua de servicios pedagógicos hospitalarios.

#### **2.2.2.1.3 Objetivos**

El principal objetivo del método eduterapéutico es brindar un acompañamiento educativo al niño hospitalizado a través de actividades recreativas y de tareas escolares de acuerdo a su nivel, desplazando la enfermedad del centro de sus vidas y facilitando la interacción social con otros niños, de esta manera se reducen las consecuencias negativas derivadas de los estados emocionales que comúnmente se producen asociadas a la enfermedad como el miedo, la ira y la ansiedad. Plantea como objetivo general promover el

acceso a los niños con enfermedades y discapacidades crónicas o pasajeras que reciben atención hospitalaria y ambulatoria en centros de salud especializados, a servicios educativos y recreativos que promuevan el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales. La población objetivo son todos los niños con las características indicadas y de niveles socioeconómicos bajos.

### **2.2.2.2 Aprendizaje Significativo**

#### **Definiciones**

- La corriente significativa pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta.
  
- La teoría significativa ha hecho enormes aportes al campo de la educación: los estudios de memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos y, en general todo lo referente al procesamiento de información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje. El profesor con la influencia de la teoría significativa presenta a sus alumnos la información observando sus características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y la previa. También intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que sea más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido.
  
- En este sentido Ausubel ve el almacenamiento de información en el cerebro como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos

del conocimiento se aclaran a conocimientos más generales e inclusivos (asimilación)

- Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva de los alumnos, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

- Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

- David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, que tienen como precedente a Vigotzk, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado. Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso de contraste de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Según Ausubel, Nova y Ansían “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la

estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada” (AUSUBEL, NOVAK Y HANESIAN, 1978)<sup>1</sup>

Fermin M Gonzales Fc. Ibañez, J Casalí, J.J Lopez y Joseph D. Novak nos muestran como el aprendizaje basado en la repetición tiende a inhibir un nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita el nuevo aprendizaje relacionado. Por otra parte los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante un periodo relativamente largo de tiempo, meses incluso años mientras que la retención del conocimiento después de un aprendizaje memorístico por repetición mecánica es de un intervalo corto de tiempo medido e horas o días. (GONZALES et al., 2000)<sup>2</sup>

### **Aportes a la Educación y la Pedagogía:**

En primer lugar, los aportes de Vigotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar

---

<sup>1</sup> AUSUBEL, David P Novak J.d, HANESIAN H. (1978) Education Psychology: A cognyive View (2ed). New York: Holt Rinehart and Winston. Reimpreso, New York: Werbl & Peck, 1986. Edición en español: Psicología educative. Un punto de vista cognoscitivo. (1983) México: Trillas, 1983, pp 14

<sup>2</sup> GONZALES, FM., IBANEZ, FC.; CASALI, J. LOPEZ, J.J. Y NOVAK, J.D.: Una aportación a la mejora de la calidad de la docencia universitaria: los mapas conceptuales. Pp 45.



los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

### **Principios y Fundamentos:**

- El estudiante es un participante activo dentro del proceso de aprendizaje.
- Uso de análisis jerárquico para analizar e ilustrar relaciones.
- Creación de ambientes de aprendizaje que permitan al estudiante hacer conexiones con el conocimiento adquirido

### **Zona Proximal de Desarrollo (ZPD):**

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

El ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño,

tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

### **Las implicaciones del pensamiento de Vigotsky**

En el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento de Vigotsky sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.

10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

### Diferencia entre el aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

En el presente cuadro se da a conocer las diferencias que existen entre aprendizaje significativo y el memorístico.

	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>APRENDIZAJE MEMORISTICO</b>
<b>Incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva</b>	Sustantiva	No sustantiva
	No arbitraria	Arbitraria
	No verbalista	Verbalista
<b>Esfuerzo del sujeto</b>	Deliberado Intención de vincular los conocimientos a un nivel superior incluyendo en la estructura cognitiva	No hay esfuerzo por integrar los datos incorporados a la estructura cognitiva pre existente
<b>Implicancia Empírica</b>	El aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva	El aprendizaje no se vincula a la experiencia objetiva
<b>Implicancia empírica</b>	El aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva	El aprendizaje no se vincula a la experiencia objetiva
<b>Motivación</b>	Implicación objetiva en la vinculación de los	No hay implicación afectiva por relacionar

	nuevos conocimientos con los anteriores	con los nuevos conocimientos con los anteriores
--	--	---

De las diferencias que se observan se resalta lo siguiente:

El aprendizaje significativo es más eficaz que el memorístico

- Porque le afecta en sus tres principales fases: adquisición, retención, y recuperación
- El enfoque significativo de un material potencialmente significativo hace la adquisición más fácil y más rápida que en el caso de un enfoque repetitivo
- Es más fácil retenido durante un periodo más largo

Para que se produzca aprendizaje significativo es preciso:

- Que el material a aprender sea potencialmente significativo
- Que el alumno tenga una estructura que puedan ser relacionados de forma sustantiva con los nuevos
- Que el alumno tenga una disposición, una actitud positiva hacia este tipo de aprendizaje. Que realice un esfuerzo deliberado para relacionar de manera sustancial el material a aprender con su estructura cognitiva

### **Características del aprendizaje significativo**

- **Es fenómeno social:** Las personas no aprenden aisladas sino en comunidad y a través de las actividades cotidianas que realizan su conjunto. Es así que la educación tiene la responsabilidad social de garantizar las condiciones para

un buen aprendizaje y la continuidad de la vida social del educando

- **Es activo:** Las personas aprenden mejor y más rápido cuando realizan una actividad. El aprendizaje entendido como construcción de conocimiento es el resultado de la realización de actividades auténticas útiles y culturalmente propias
- **Es autoiniciado:** Aun cuando los estímulos proceden del exterior, la sensación de descubrimiento, de captar y abarcar emerge desde lo interior
- **Es proceso interno activo y personal:** Los pensamientos nuevos se unen con los conocimientos que ya posee el sujeto. Es activo, depende de la voluntad y participación del sujeto. Es personal cada individuo le atribuye un significado a lo que aprende de acuerdo a los conocimientos y experiencias que ha logrado interiorizar
- **Es intelectual:** La diversidad cultural potencia el aprendizaje. Los participantes tienen oportunidades de aportar sus experiencias y forma de entender la realidad. El aprendizaje así es rico, crea nuevos significados culturales que amplía el horizonte de acción social de cada persona
- **Es situado:** Las situaciones reales sirven de base para la construcción del conocimiento. El aprendizaje requiere de una situación y social. Pues este y la cognición son fenómenos que se producen en situaciones sociales.
- **Es penetrados:** Influye en la conducta y la personalidad de quien aprende
- **Es cooperativo:** La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance, beneficio, desarrollo y aprendizaje de los individuos. El aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de la capacidad cognitiva

### **Requisitos de aprendizaje significativo**

Todo aprendizaje significativo debe considerarse como requisito:

- Experiencia previa.
- Presencia de un profesor medidor-facilitador
- Alumnos en vía de autorrealización
- Personas que elaboren un juicio crítico

### **Tipos de aprendizaje significativo**

Ausubel considera que se producen aprendizajes significativos

- **APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES:** Es el aprendizaje más elemental del cual dependerán los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significa la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- **APRENDIZAJE DE CONCEPTOS:** Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ellos podemos afirmar que en ciertas forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

- ❖ **En la formación de conceptos:** Los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.
- ❖ **El aprendizaje de conceptos por asimilación:** Se producen a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaño y afirmar que se trata de una “Pelota”, cuando vea otras en cualquier momento. Las nuevas informaciones interactúan con la base de conocimientos previa dando lugar a :
  - **Aprendizaje Subordinado:** Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de

la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subordinación.

- **Aprendizaje Supraordinario:** Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, “tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes” (AUSUBEL; 1983:83), por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supraordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarca las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que esa estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados.

- **Aprendizaje Combinatorio:** Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva



información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva. El nuevo concepto no se relaciona con los otros de manera jerárquica, sino ocupando un mismo nivel en la estructura. A menudo es la base para los dos anteriores.

- **APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aislada, puesto que exigen captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que forman una proposición, sino el significado de ella como un todo.

#### **Ventajas del aprendizaje significativo**

- ❖ Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.

- ❖ Como el aprendizaje significativo implica una construcción interna, la información aprendida significativamente es retenida más tiempo.
- ❖ Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusiones para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.

### **Condiciones para el aprendizaje significativo**

Para que el aprendizaje significativo sea posible, la materia debe estar compuesta por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto:

1. **Predisposición:** La persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las “respuestas correctas” descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.
2. **Ideas Inclusoras:** Es necesario que el sujeto posee un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva.

### **2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS:**

1. **aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

2. **cognición:** (del latín: *cognoscere*, "conocer") hace referencia a la facultad de los animales (incluidos los humanos) de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Los procesos cognitivos pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes, lo que explica el por qué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, sociología, filosofía, las diversas disciplinas antropológicas, y las ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial, la gestión del conocimiento y el aprendizaje automático.

3. **Método:** Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado. Modo de decir o hacer algo con orden. Procedimiento científico seguido en la ciencia para hallar la verdad.

Un procedimiento que se usa para realizar una tarea específica en la clase o módulo.

Procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar.

4. **Deserción escolar:** es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo

5. **Inclusión educativa.:** es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos

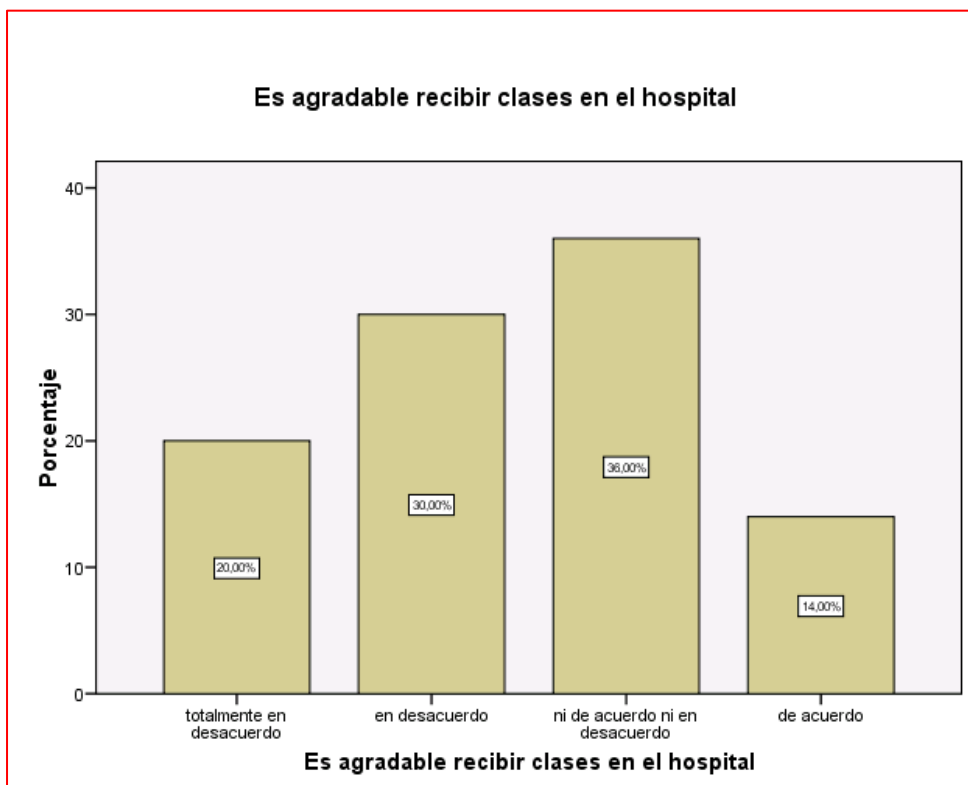
6. **Estrategias o Habilidades Cognitivas:** Son destrezas organizadas internamente, las cuales dirigen el comportamiento del individuo; cuyo surgimiento es muy temprano y se presenta intuitivamente a través de la inducción

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO**

##### **1. Es agradable recibir clases en el hospital**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	10	20.0	20.0	20.0
	en desacuerdo	15	30.0	30.0	50.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	36.0	36.0	86.0
	de acuerdo	7	14.0	14.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

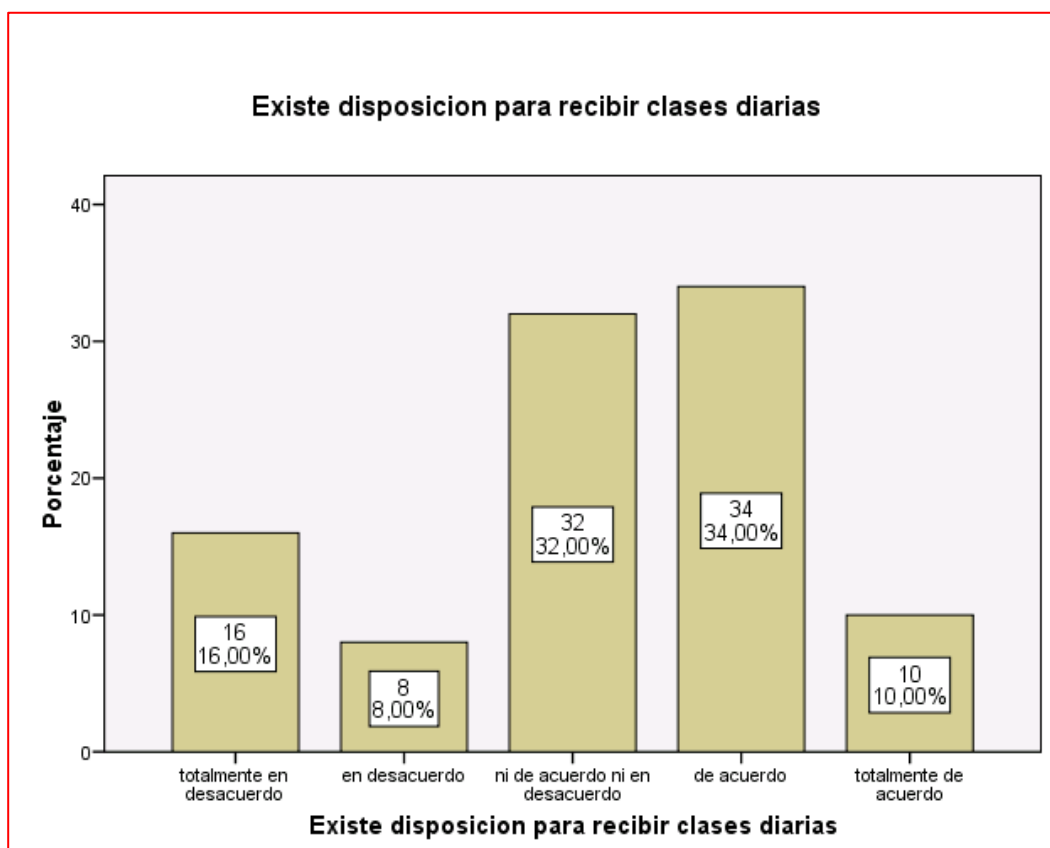


**Análisis:** Los resultados para este ítem muestra un 36% de alumnos esta ni de acuerdo ni en desacuerdo al recibir clases en el hospital, mientras que un 30% está en desacuerdo, un 20% totalmente de acuerdo y un 14% de acuerdo.

## 2. Existe disposición para recibir clases diarias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

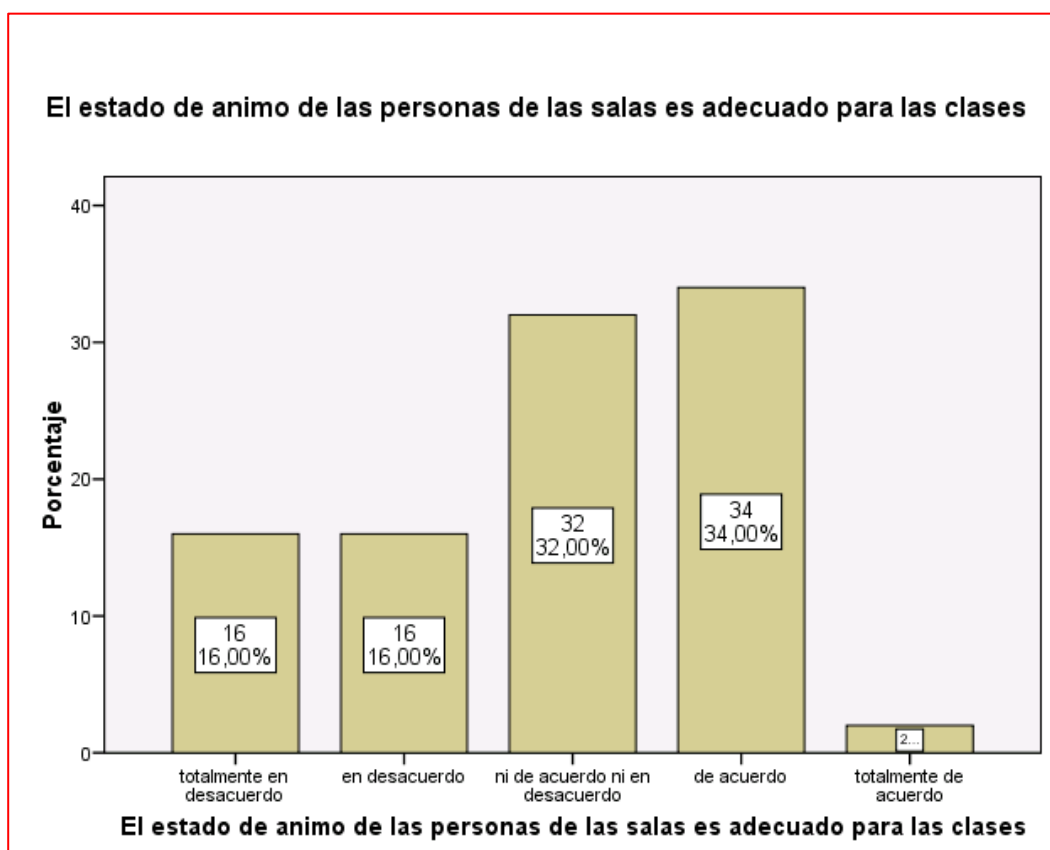
Válidos	totalmente en desacuerdo	8	16.0	16.0	16.0
	en desacuerdo	4	8.0	8.0	24.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	32.0	32.0	56.0
	de acuerdo	17	34.0	34.0	90.0
	totalmente de acuerdo	5	10.0	10.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** En este ítem da como resultado un 34% que está de acuerdo al tener disposición para recibir clases diarias, le sigue muy cerca con un 32% el ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### 3. El estado de ánimo de las personas de las salas es adecuado para las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	8	16.0	16.0	16.0
	en desacuerdo	8	16.0	16.0	32.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	32.0	32.0	64.0
	de acuerdo	17	34.0	34.0	98.0
	totalmente de acuerdo	1	2.0	2.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

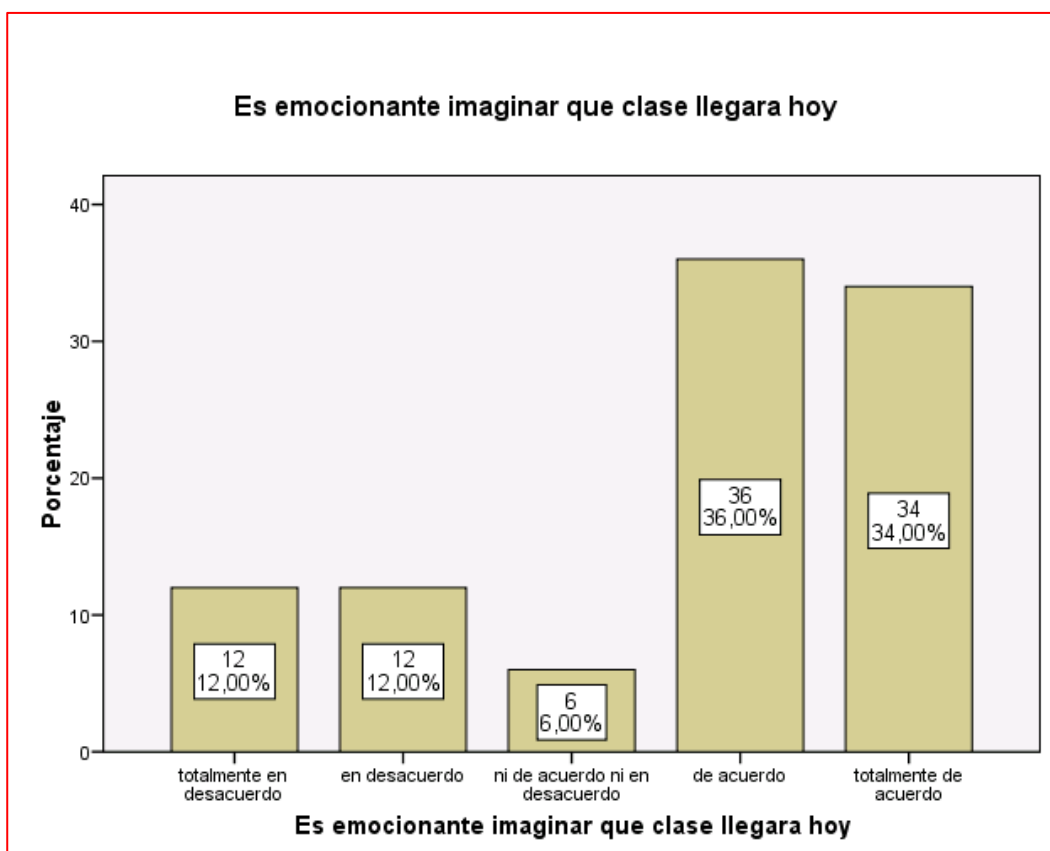


**Análisis:** Esta grafica nos indica un una mayoría de encuestados (34%) que está de acuerdo con el estado de ánimo en las salas, siguiendo muy cerca el ni de acuerdo ni desacuerdo (32%).

#### 4. Es emocionante imaginar que clase llegara hoy

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
--	------------	------------	------------	------------

				válido	acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	6	12.0	12.0	12.0
	en desacuerdo	6	12.0	12.0	24.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6.0	6.0	30.0
	de acuerdo	18	36.0	36.0	66.0
	totalmente de acuerdo	17	34.0	34.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



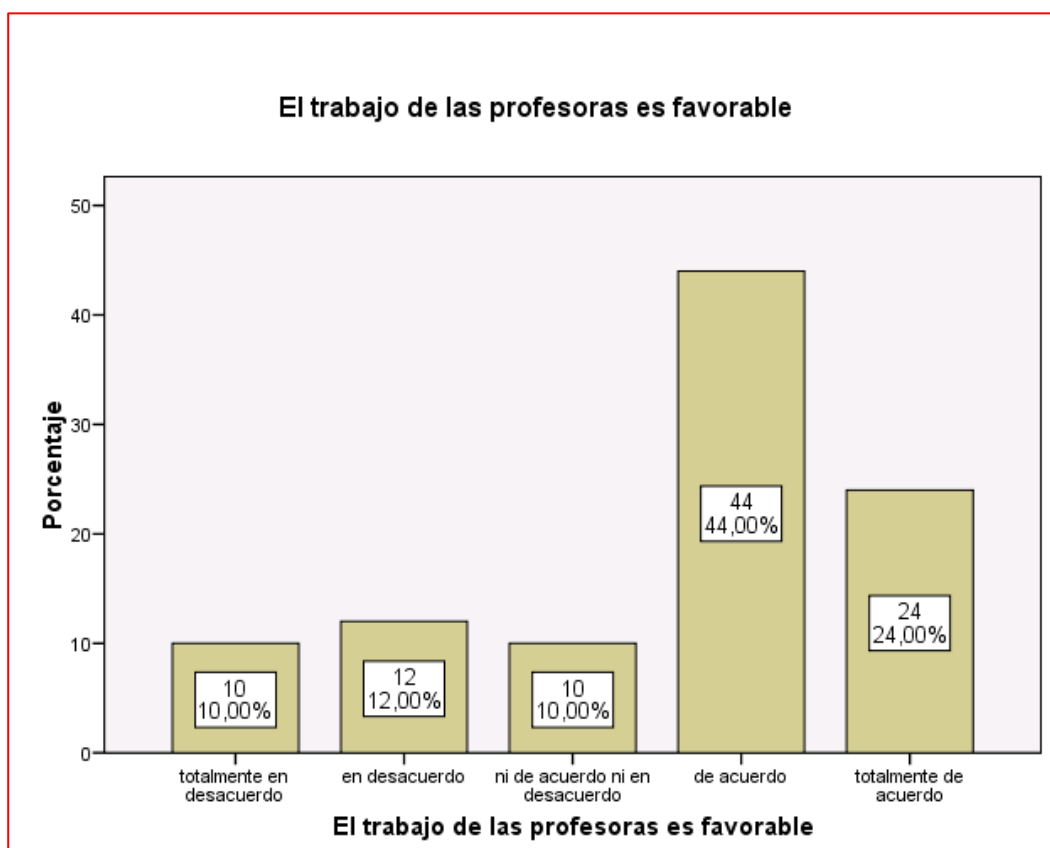
**Análisis:** Los resultados indican que la mayor parte de los encuestados opina que están de acuerdo con poder imaginar que clase les darán en el día, mientras que muy cerca otros opinan que están totalmente de acuerdo

### 5. El trabajo de las profesoras es favorable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------



Válidos	totalmente en desacuerdo	5	10.0	10.0	10.0
	en desacuerdo	6	12.0	12.0	22.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10.0	10.0	32.0
	de acuerdo	22	44.0	44.0	76.0
	totalmente de acuerdo	12	24.0	24.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

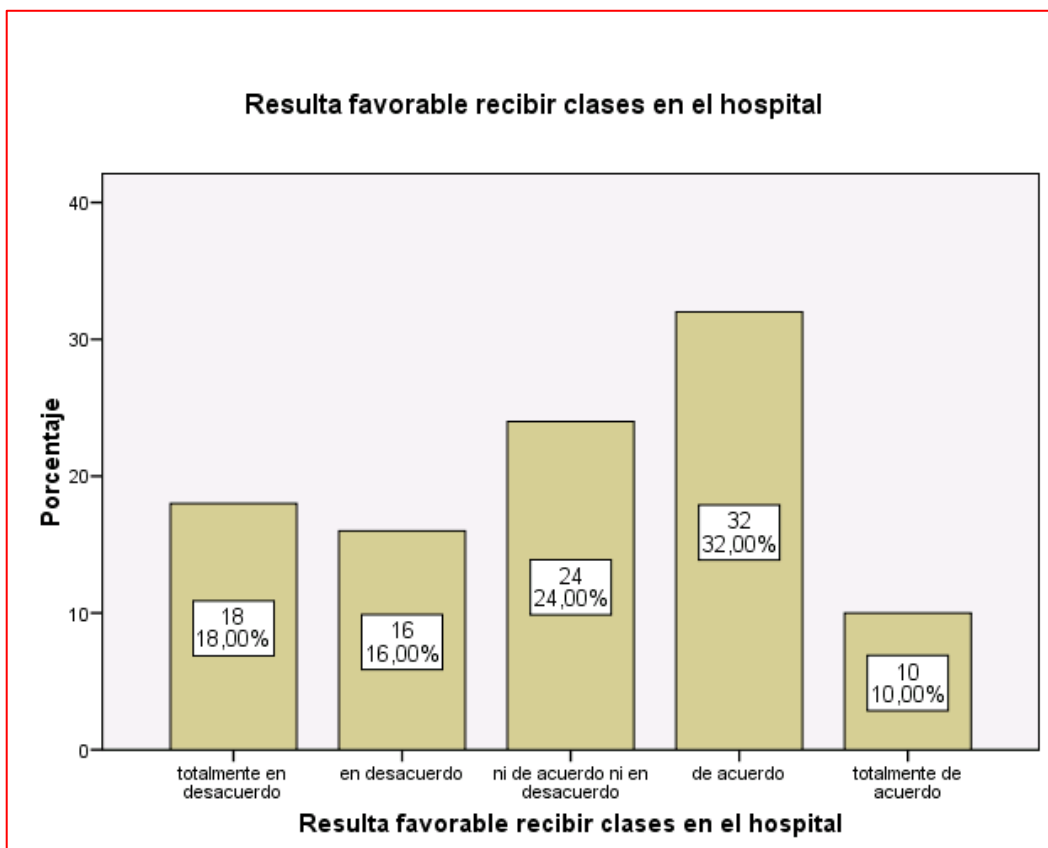


**Análisis:** Este grafico nos informa que un 44% de encuestados están de acuerdo con el trabajo de las profesoras, siguiendo un 24% totalmente de acuerdo.

### 6. Resulta favorable recibir clases en el hospital

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

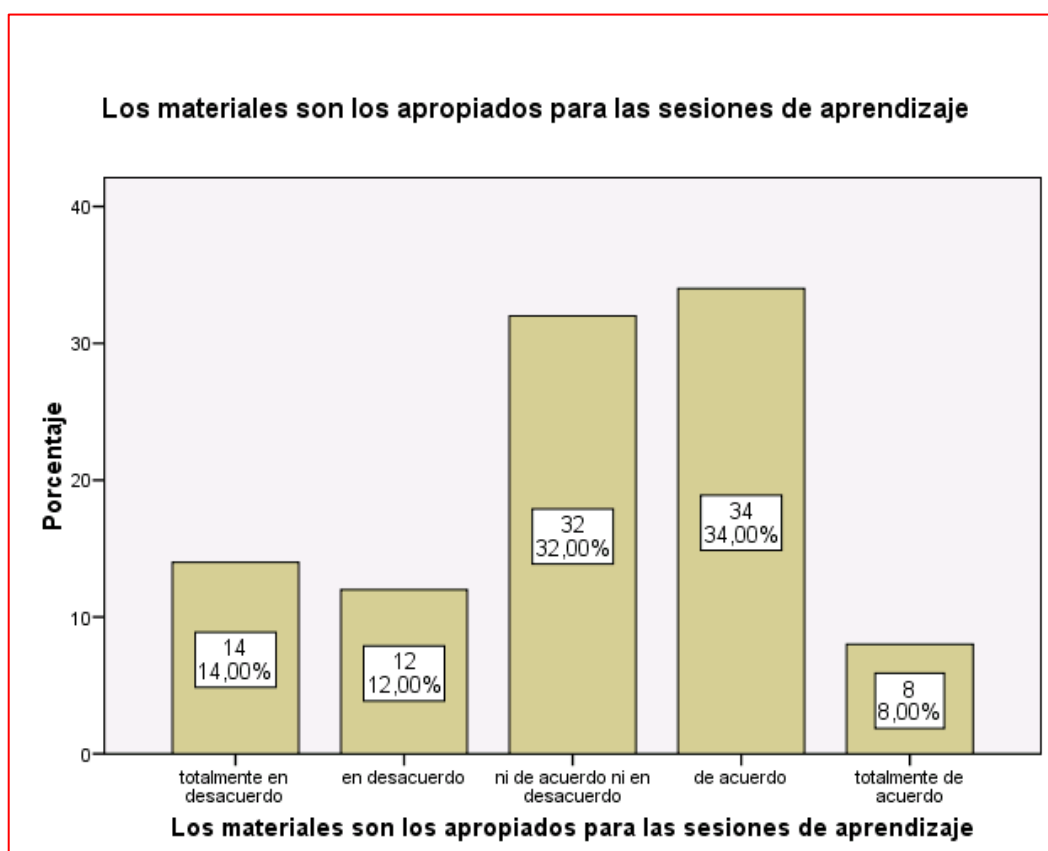
Válidos	totalmente en desacuerdo	9	18.0	18.0	18.0
	en desacuerdo	8	16.0	16.0	34.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24.0	24.0	58.0
	de acuerdo	16	32.0	32.0	90.0
	totalmente de acuerdo	5	10.0	10.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Los resultados indican que la mayor parte de los encuestados opina estar de acuerdo (32%) al recibir clases en el hospital, le sigue el ni de acuerdo ni en desacuerdo.

## 7. Los materiales son los apropiados para las sesiones de aprendizaje

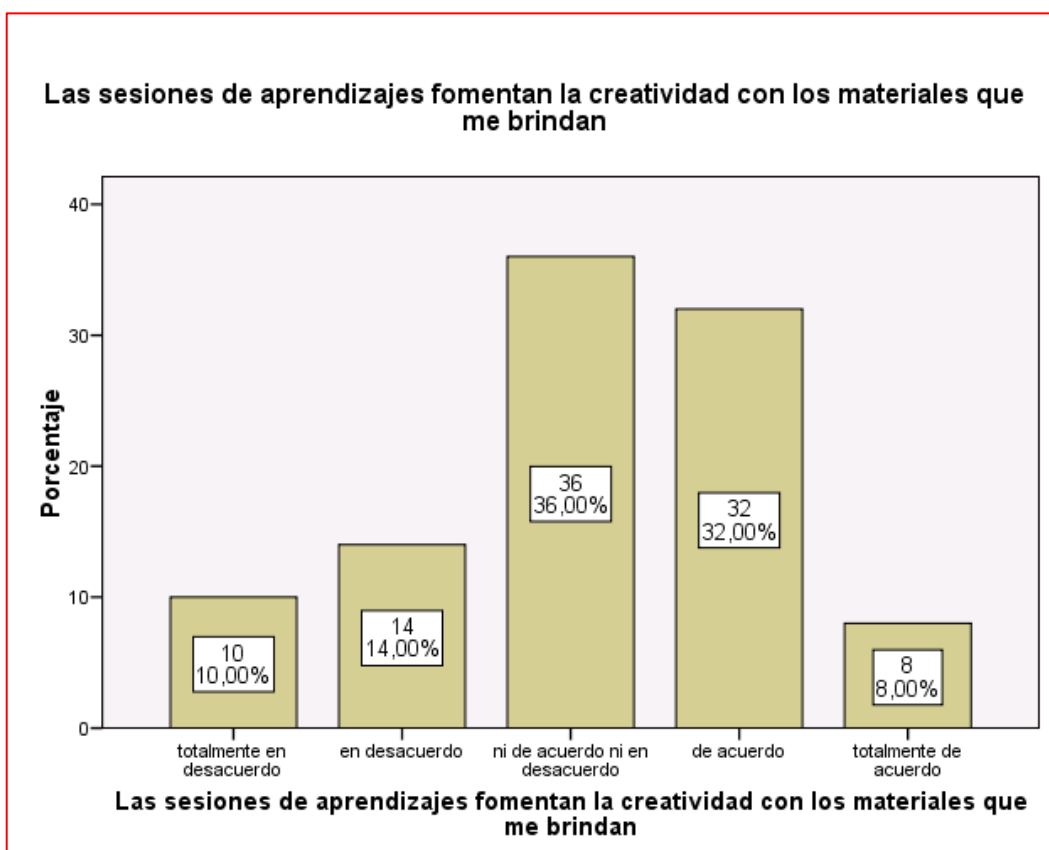
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	7	14.0	14.0	14.0
	en desacuerdo	6	12.0	12.0	26.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	32.0	32.0	58.0
	de acuerdo	17	34.0	34.0	92.0
	totalmente de acuerdo	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** El gráfico nos muestra que un 34% de encuestados está de acuerdo con que los materiales son adecuados para las sesiones de aprendizaje, le sigue muy cerca el ni de acuerdo ni en desacuerdo.

## 8. Las sesiones de aprendizajes fomentan la creatividad con los materiales que me brindan

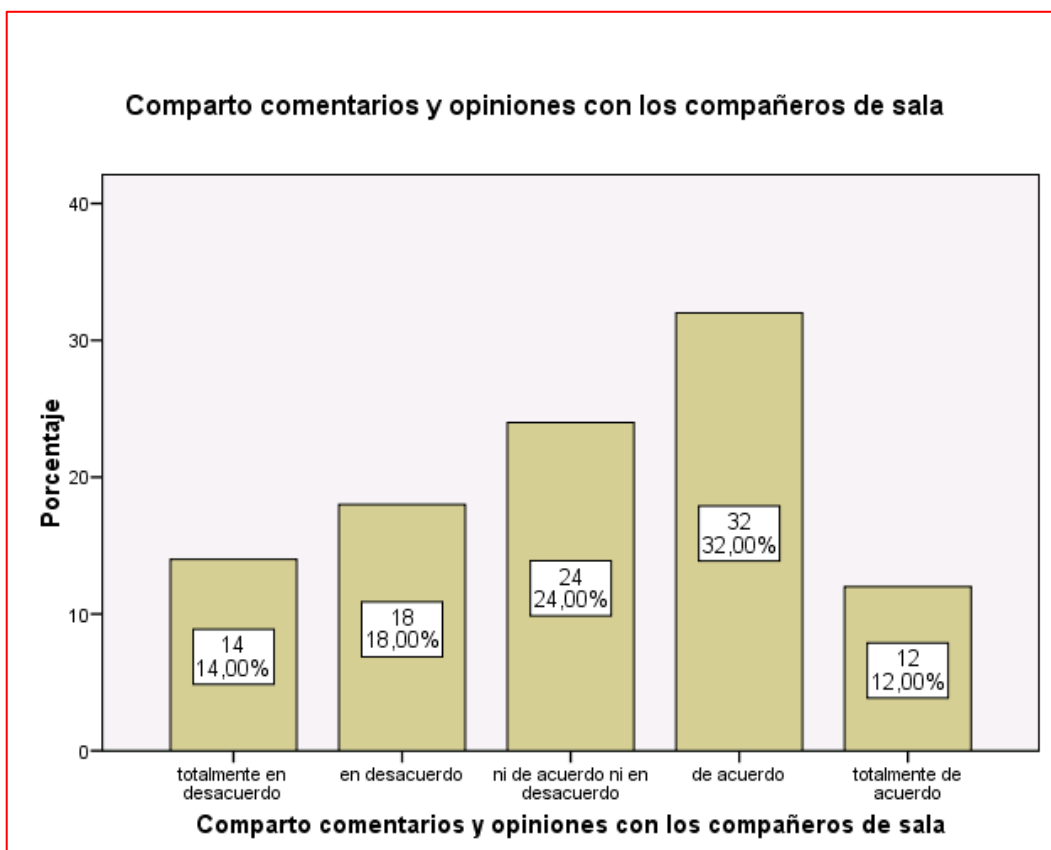
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	5	10.0	10.0	10.0
	en desacuerdo	7	14.0	14.0	24.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	36.0	36.0	60.0
	de acuerdo	16	32.0	32.0	92.0
	totalmente de acuerdo	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Los encuestados respondieron en un 36% que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, al ítem planteado, le sigue muy de cerca el de acuerdo con un 32%

## 9. Comparto comentarios y opiniones con los compañeros de sala

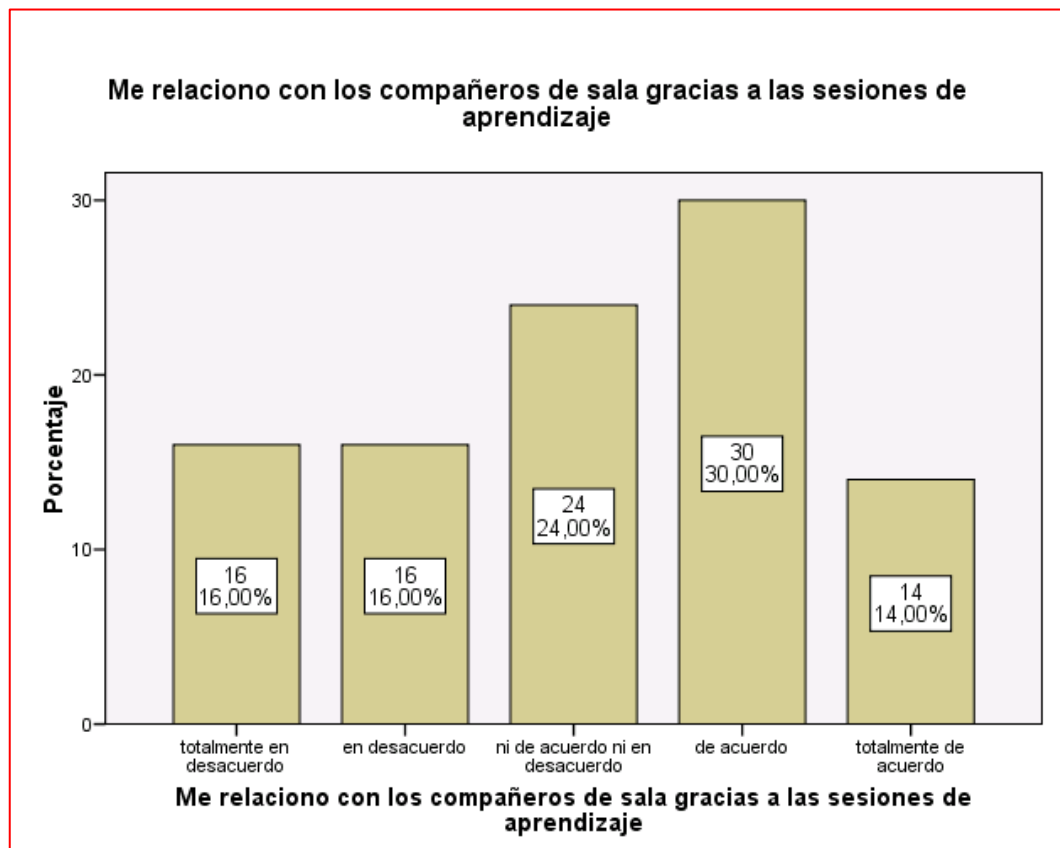
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	7	14.0	14.0	14.0
	en desacuerdo	9	18.0	18.0	32.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24.0	24.0	56.0
	de acuerdo	16	32.0	32.0	88.0
	totalmente de acuerdo	6	12.0	12.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** En este grafico nos muestra que un 32% de encuestados está de acuerdo al compartir comentarios y opiniones con los compañeros de la sala, mientras que un 24% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**10. Me relaciono con los compañeros de sala gracias a las sesiones de aprendizaje**

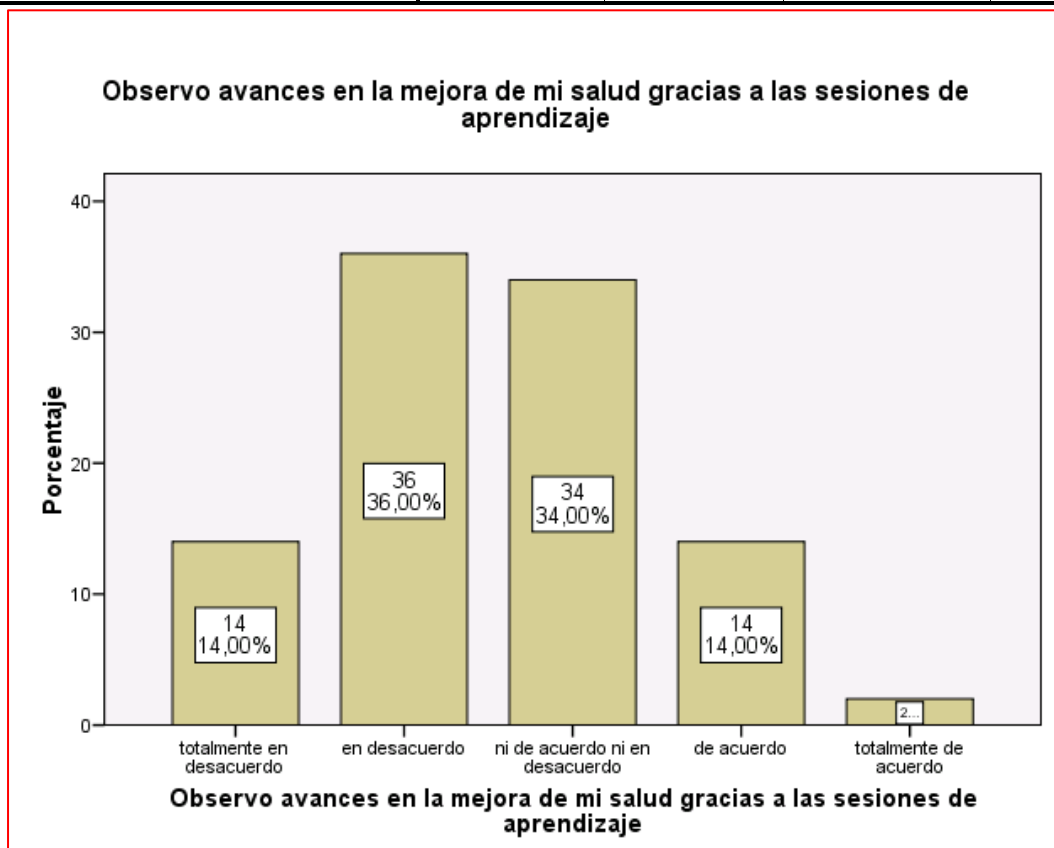
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	8	16.0	16.0	16.0
	en desacuerdo	8	16.0	16.0	32.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24.0	24.0	56.0
	de acuerdo	15	30.0	30.0	86.0
	totalmente de acuerdo	7	14.0	14.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Un 30% de los encuestados responde estar de acuerdo al relacionarse con los compañeros de sala gracias a las sesiones de aprendizaje que reciben, muy cerca con un 24% respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

#### **11. Observo avances en la mejora de mi salud gracias a las sesiones de aprendizaje**

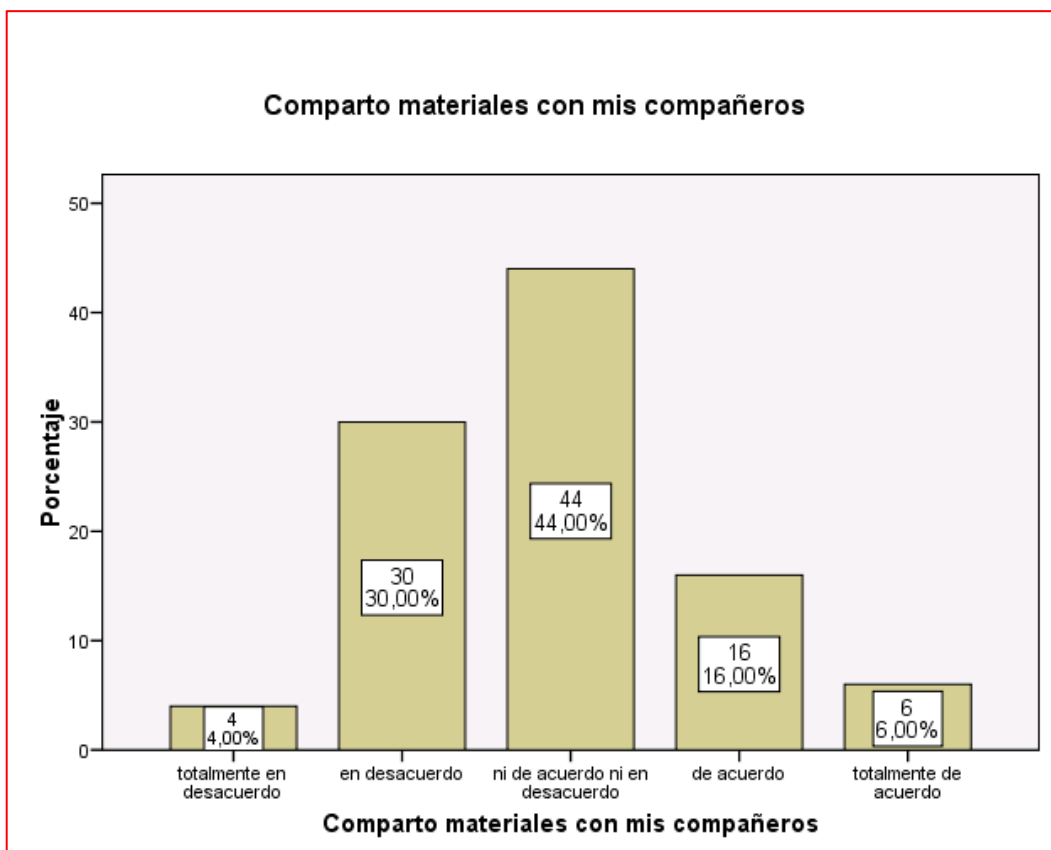
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	7	14.0	14.0	14.0
	en desacuerdo	18	36.0	36.0	50.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	34.0	34.0	84.0
	de acuerdo	7	14.0	14.0	98.0
	totalmente de acuerdo	1	2.0	2.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Este gráfico con informa que un 36% de los encuestados está en desacuerdo al observar avances en la mejora de su salud gracias a las sesiones de aprendizaje

## 12. Comparto materiales con mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	2	4.0	4.0	4.0
	en desacuerdo	15	30.0	30.0	34.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	44.0	44.0	78.0
	de acuerdo	8	16.0	16.0	94.0
	totalmente de acuerdo	3	6.0	6.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

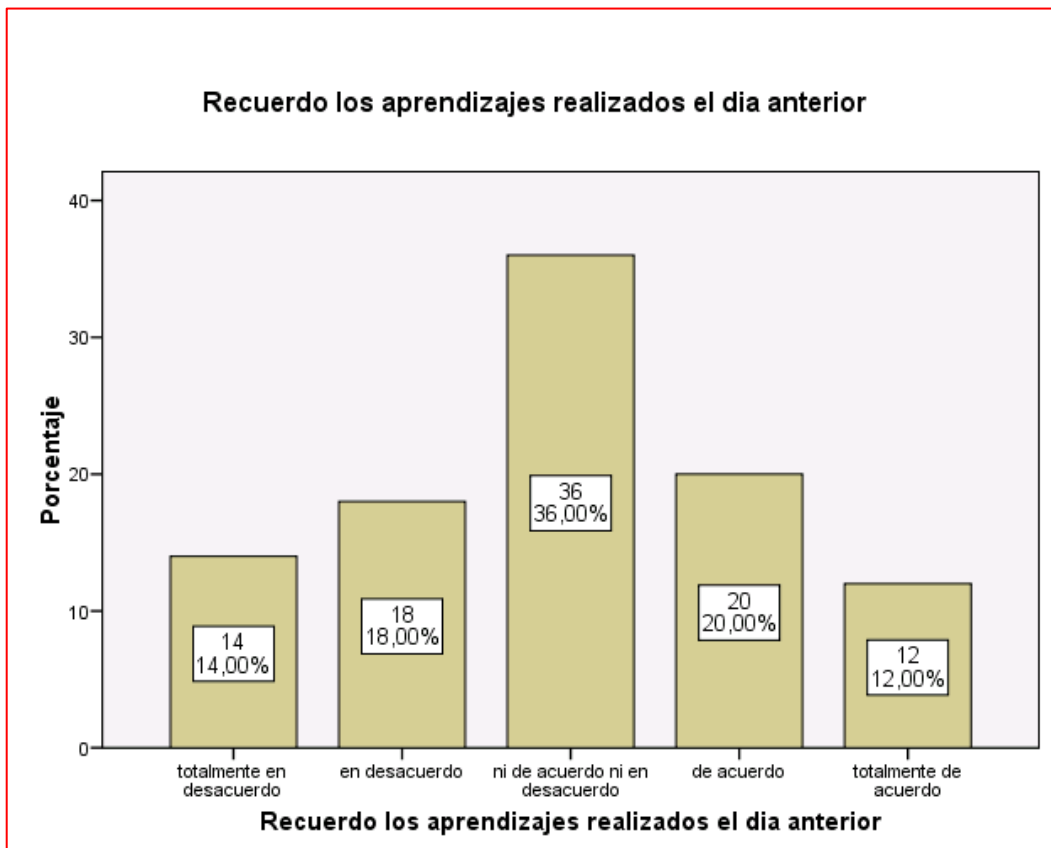


**Análisis:** Este grafico nos indica que un 44% está ni de acuerdo ni en desacuerdo al compartir materiales con sus compañeros, mientras un 30% está en desacuerdo y un 16% está de acuerdo.

### 13. Recuerdo los aprendizajes realizados el día anterior



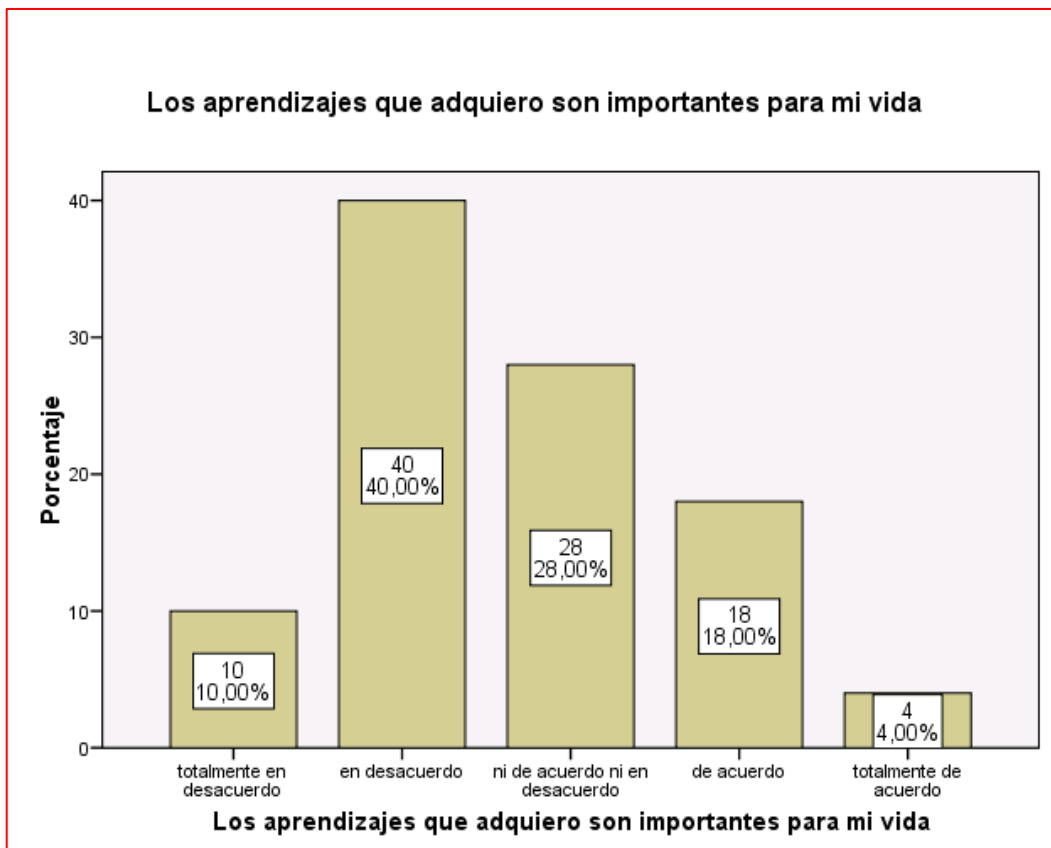
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	7	14.0	14.0	14.0
	en desacuerdo	9	18.0	18.0	32.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	36.0	36.0	68.0
	de acuerdo	10	20.0	20.0	88.0
	totalmente de acuerdo	6	12.0	12.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Los encuestados demostraron que un 36% está ni de acuerdo ni en desacuerdo al recordar los aprendizajes realizados el día anterior, mientras un 20% está de acuerdo y un 18% está en desacuerdo.

#### 14. Los aprendizajes que adquiero son importantes para mi vida

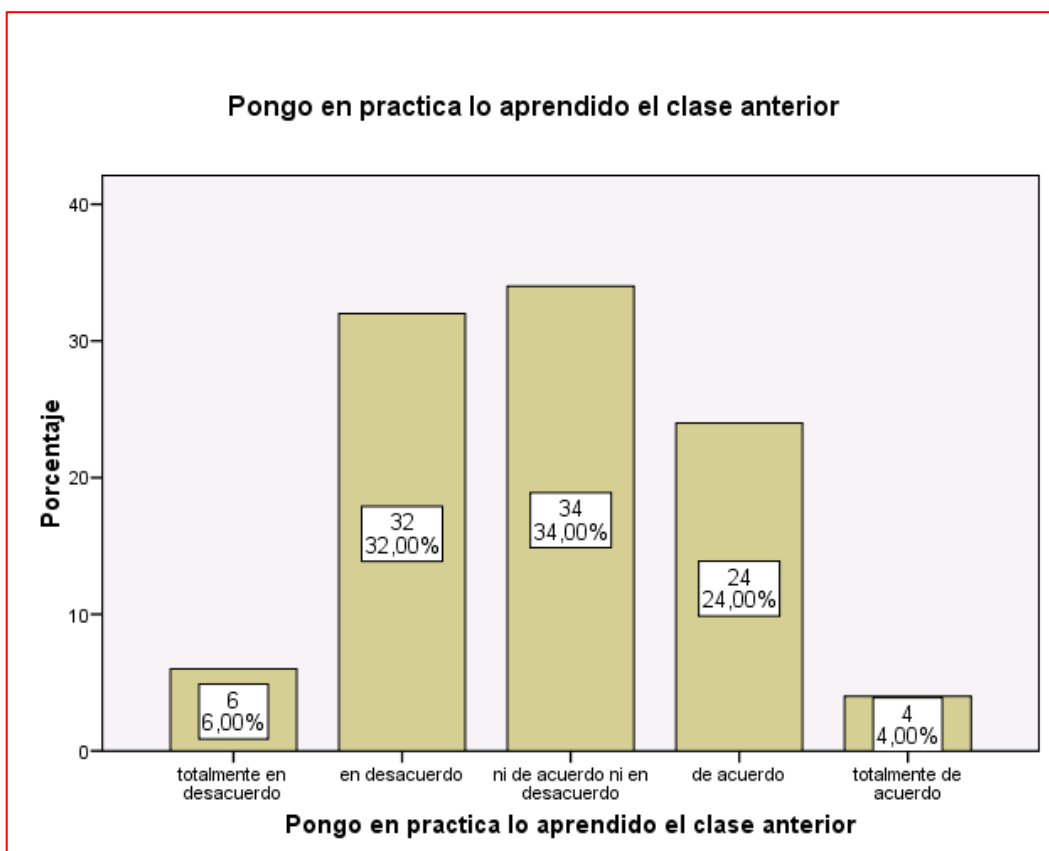
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	5	10.0	10.0	10.0
	en desacuerdo	20	40.0	40.0	50.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	28.0	28.0	78.0
	de acuerdo	9	18.0	18.0	96.0
	totalmente de acuerdo	2	4.0	4.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** El grafico muestra que un 40% está en desacuerdo a los aprendizajes que adquiero son importantes para mi vida, un 28% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 18% está de acuerdo.

### 15. Pongo en práctica lo aprendido en clase anterior

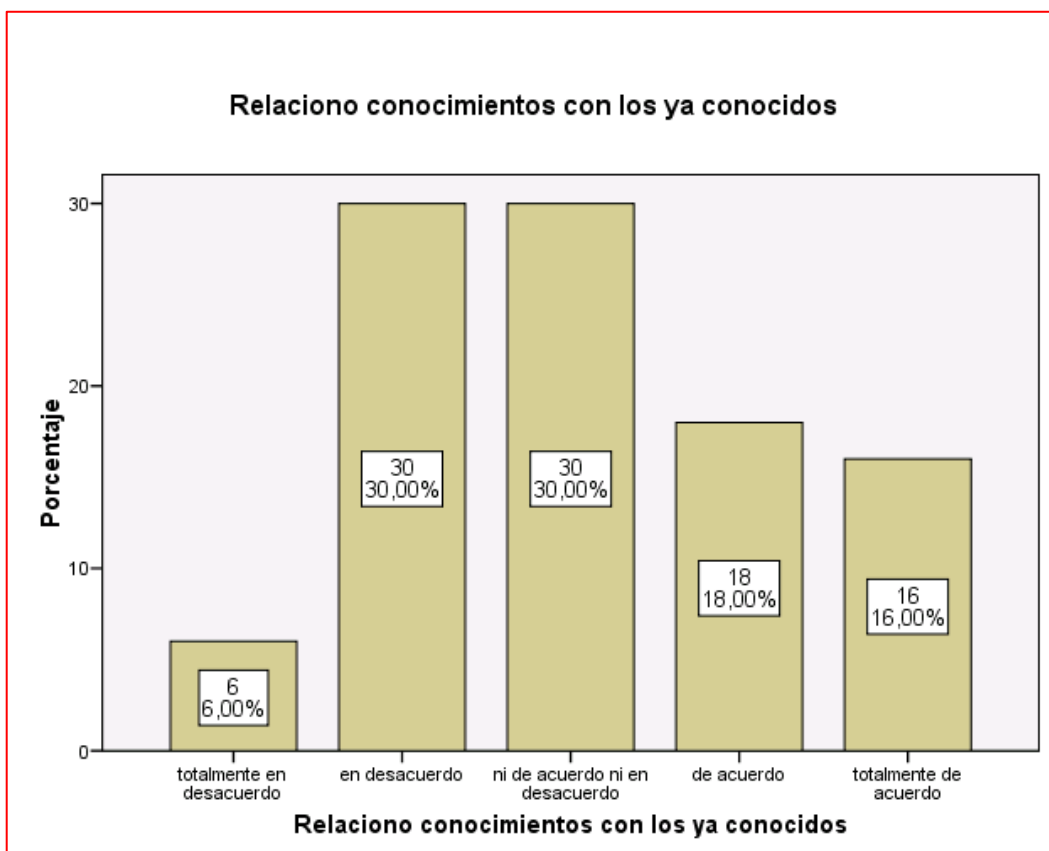
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	3	6.0	6.0	6.0
	en desacuerdo	16	32.0	32.0	38.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	34.0	34.0	72.0
	de acuerdo	12	24.0	24.0	96.0
	totalmente de acuerdo	2	4.0	4.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Los encuestados respondieron en un 34% estar ni de acuerdo ni en desacuerdo cuando ponen en práctica lo aprendido en las clases, mientras un 34% está ni de acuerdo ni en desacuerdo

## 16. Relaciono conocimientos con los ya conocidos

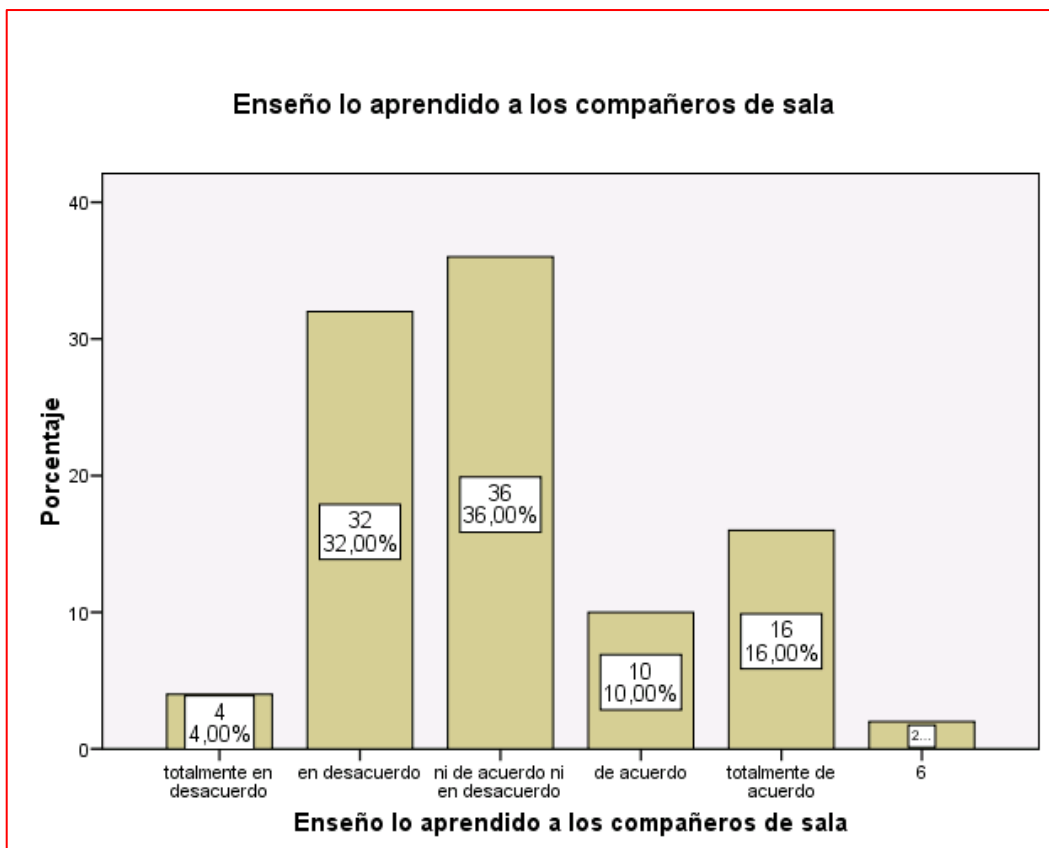
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	3	6.0	6.0	6.0
	en desacuerdo	15	30.0	30.0	36.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30.0	30.0	66.0
	de acuerdo	9	18.0	18.0	84.0
	totalmente de acuerdo	8	16.0	16.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Los encuestados demostraron que un 30% está ni de acuerdo ni en desacuerdo al igual que un 30% que está en desacuerdo, otro 18% dice estar de acuerdo.

## 17. Enseño lo aprendido a los compañeros de sala

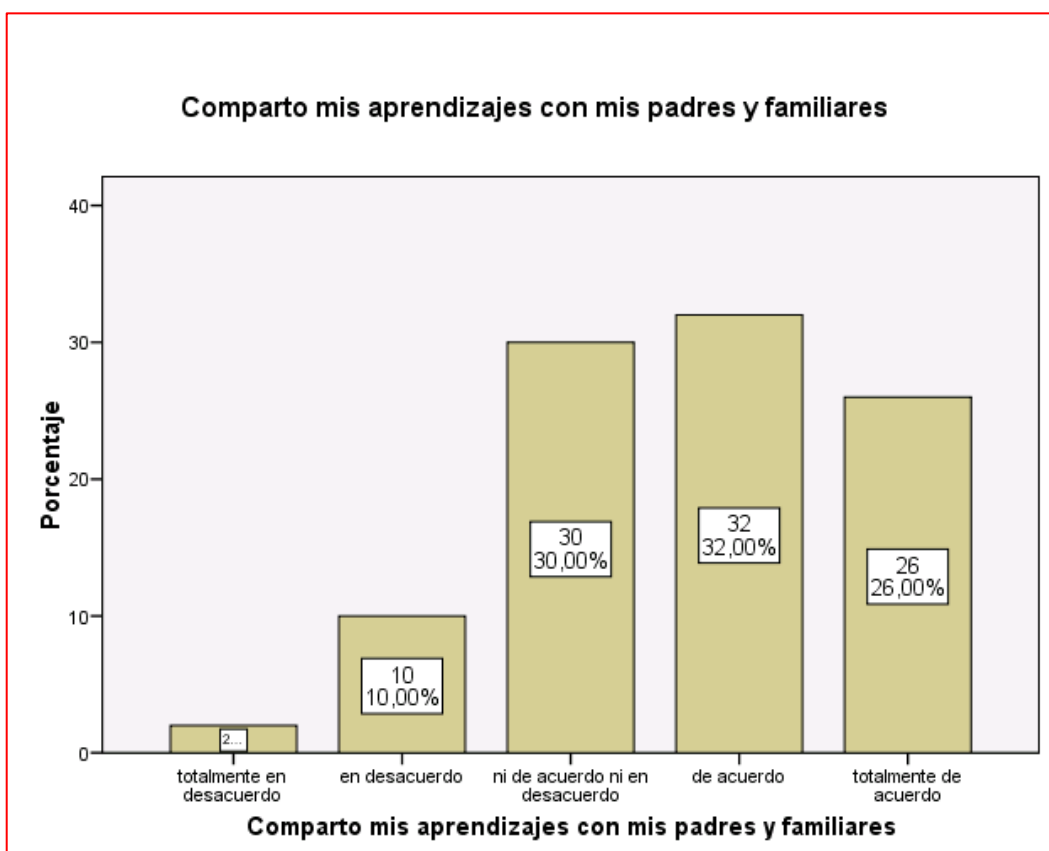
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	2	4.0	4.0	4.0
	en desacuerdo	16	32.0	32.0	36.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	36.0	36.0	72.0
	de acuerdo	5	10.0	10.0	82.0
	totalmente de acuerdo	8	16.0	16.0	98.0
	6	1	2.0	2.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** El grafico nos muestra que un 36% de encuestados esta ni de acuerdo ni en desacuerdo al ítem planteado, siguiendo muy de cerca un 32% que está en desacuerdo y un 10% que esta de acuerdo.

## 18. Comparto mis aprendizajes con mis padres y familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente en desacuerdo	1	2.0	2.0	2.0
en desacuerdo	5	10.0	10.0	12.0
ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30.0	30.0	42.0
de acuerdo	16	32.0	32.0	74.0
totalmente de acuerdo	13	26.0	26.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Los encuestados respondieron en un 32% estar de acuerdo al compartir sus aprendizajes con sus padres y familiares, mientras un 30% están ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 26% totalmente de acuerdo.

## 19. Estoy conforme con los conocimientos que me brindan

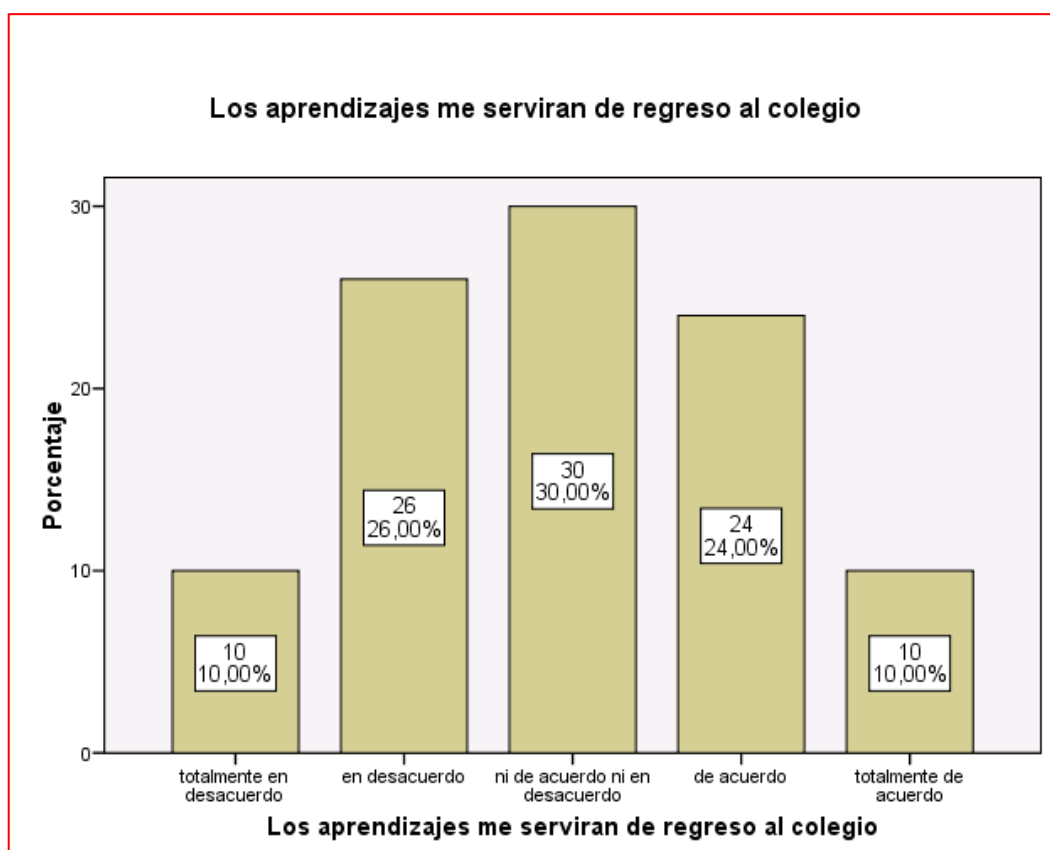
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30.0	30.0	30.0
	de acuerdo	22	44.0	44.0	74.0
	totalmente de acuerdo	13	26.0	26.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** El grafico nos muestra que un 44% de los encuestados está de acuerdo con los conocimientos que se brindan, mientras un 30% está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 26% totalmente de acuerdo.

## 20. Los aprendizajes me servirán de regreso al colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	5	10.0	10.0	10.0
	en desacuerdo	13	26.0	26.0	36.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30.0	30.0	66.0
	de acuerdo	12	24.0	24.0	90.0
	totalmente de acuerdo	5	10.0	10.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

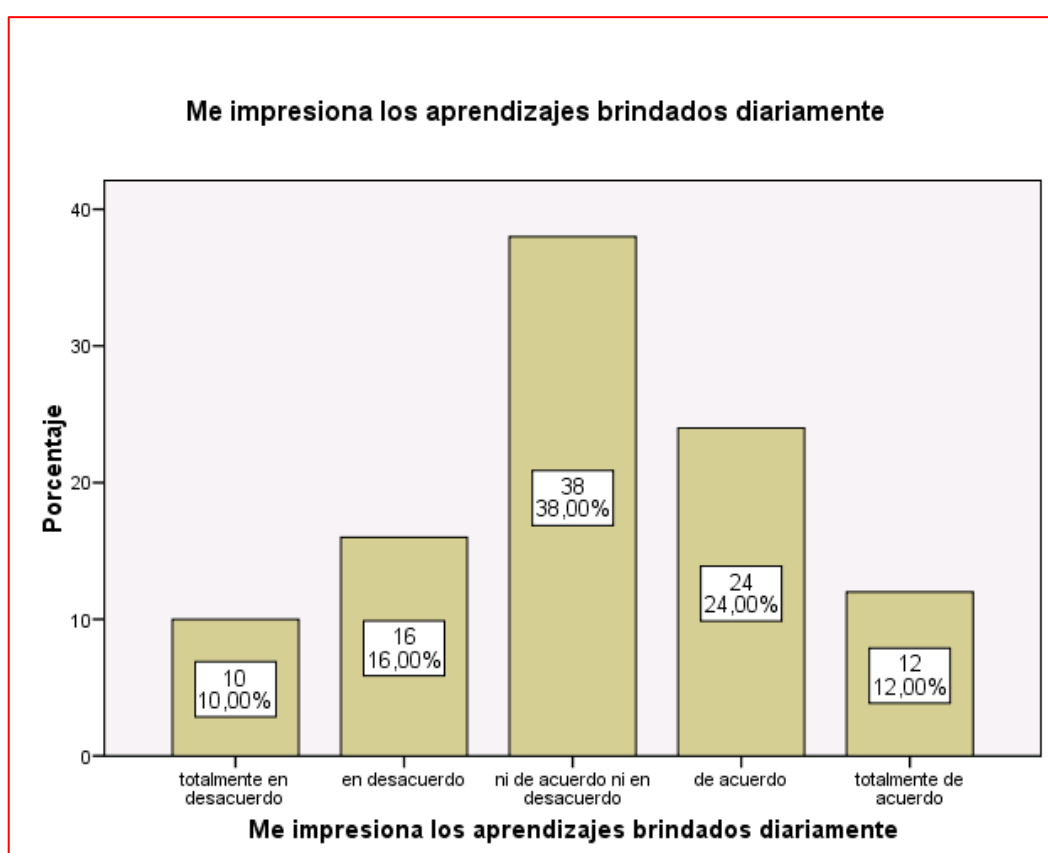


**Análisis:** Los encuestados respondieron en un 30% estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que los aprendizajes les servirá de regreso al colegio, un 26% respondieron estar en desacuerdo y un 24% de acuerdo.

## 21. Me impresiona los aprendizajes brindados diariamente



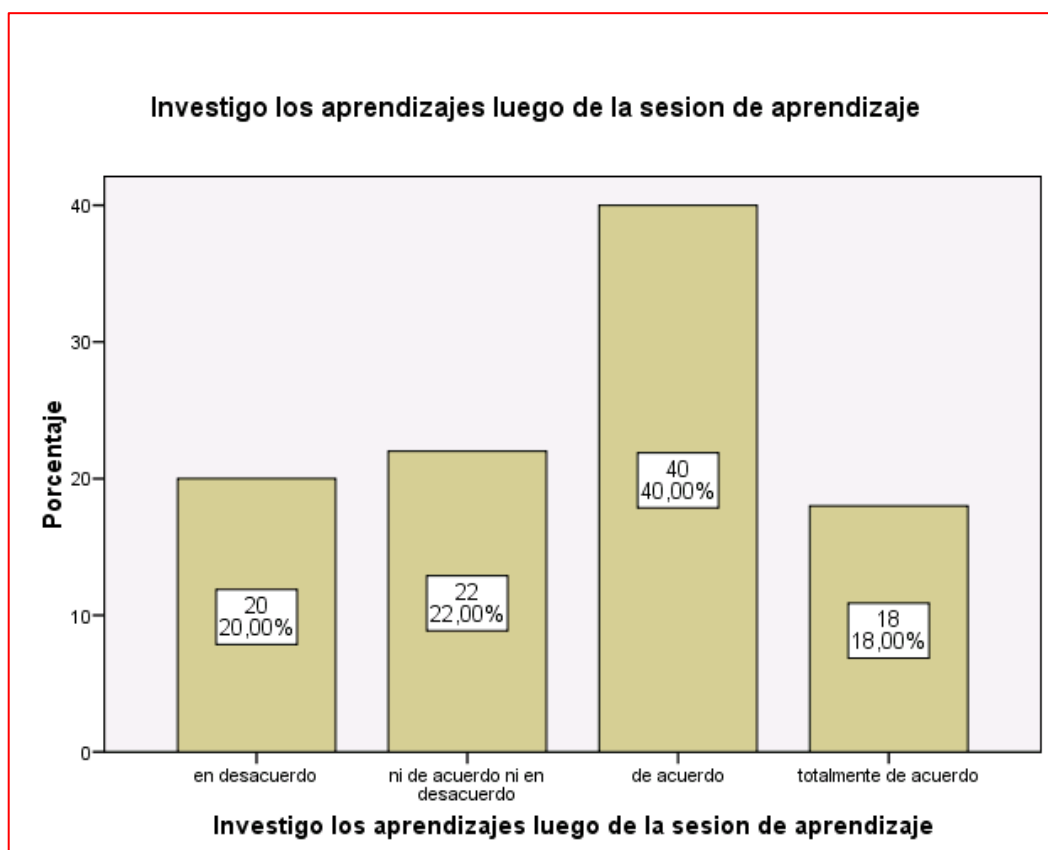
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente en desacuerdo	5	10.0	10.0	10.0
en desacuerdo	8	16.0	16.0	26.0
ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	38.0	38.0	64.0
de acuerdo	12	24.0	24.0	88.0
totalmente de acuerdo	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** La grafica nos informa que un 38% respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al ítem planteado, un 24% estar de acuerdo y un 16% en desacuerdo.

## 22. Investigo los aprendizajes luego de la sesión de aprendizaje

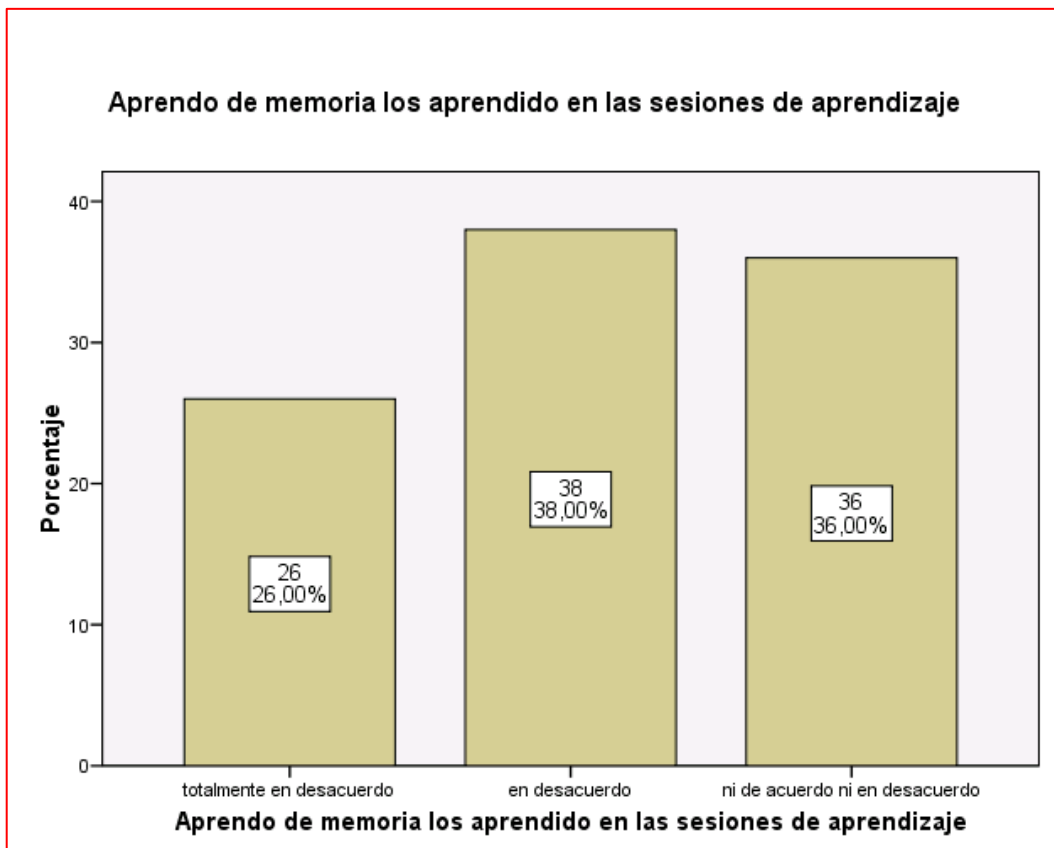
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos en desacuerdo	10	20.0	20.0	20.0
ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22.0	22.0	42.0
de acuerdo	20	40.0	40.0	82.0
totalmente de acuerdo	9	18.0	18.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** Los encuestados respondieron en un 40% estar de acuerdo al responder que investigan los aprendizajes luego de las sesiones de aprendizaje, y un 22% dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 20% en desacuerdo.

### **23. Aprendo de memoria los conocimientos en las sesiones de aprendizaje**

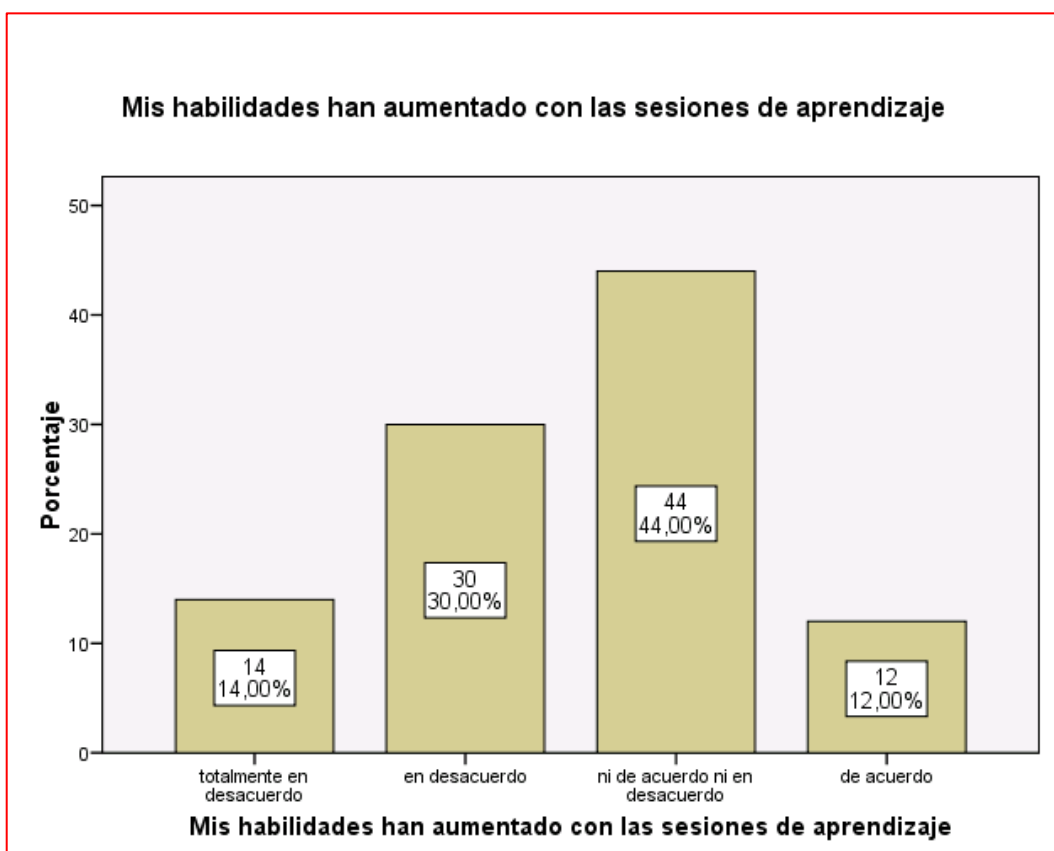
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	13	26.0	26.0	26.0
	en desacuerdo	19	38.0	38.0	64.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	36.0	36.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** El grafico nos muestra que un 38% de los encuestados respondió estar en desacuerdo al aprender de memoria los aprendizajes de las sesiones del aprendizaje mientras un 36% está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 26% totalmente en desacuerdo.

#### **24. Mis habilidades han aumentado con las sesiones de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente en desacuerdo	7	14.0	14.0	14.0
	en desacuerdo	15	30.0	30.0	44.0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	44.0	44.0	88.0
	de acuerdo	6	12.0	12.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



**Análisis:** El gráfico nos indica que un 44% está ni de acuerdo ni en desacuerdo al responder el ítem planteado mientras un 30% está en desacuerdo y un 14% totalmente en desacuerdo.

## CONCLUSIONES

1. El presente trabajo nos muestra una correlación positiva débil (0.206) entre las variables el método eduterpéutico y el aprendizaje cognitivo indicando un rechazo en la hipótesis planteada.
2. Con respecto a la motivación se determinó que existe una correlación positiva débil con la asimilación (0.116), indicando que no se relacionan directamente.
3. Los resultados acerca de la relación de la percepción del ambiente y el proceso enseñanza aprendizaje nos muestra un rechazo total de la hipótesis planteada debido a que existe una correlación negativa débil (-0.72).
4. Finalmente el estudio nos muestra que existe una correlación positiva débil (0.74) entre el desarrollo personal y el aprendizaje cognitivo, indicando un rechazo en la hipótesis planteada.

## RECOMENDACIONES

1. Proseguir con el diseño y desarrollo de trabajos de investigación en esta línea de trabajo. Los trabajos con respecto al método eduterapéutico son muy escasos y con muy poca información.
2. Realizar actividades que puedan dar más estrategias para que las profesoras puedan tener una gama amplia para la enseñanza diaria.
3. Pedir ayuda a las instituciones públicas y privadas que puedan ayudar económicamente para la implementación de más aulas hospitalarias, las cuales son necesarias para poner en práctica el método eduterapéutico.
4. Fomentar la ayuda de profesoras preparadas para poder dar una enseñanza de calidad a los alumnos hospitalizados.

# ANEXOS

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

- “La psicología moderna de la A a la Z” 3 era Edición; Editorial mensajero Bilbao. España pág. 30-31.
- **ALVES, M.; ORTIZ, M.C.; SERRADAS, M.** : «El método eduterapéutico como estrategia de apoyo al niño hospitalizado», en *Revista de Educación*, 335, pp. 229-246, (2004).
- **ACASO LOPEZ-BOSCH, M.:** Nuevas tecnologías en la didáctica de la expresión plástica: el CD-ROM como alternativa multimedia a los métodos tradicionales de educación artística. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones. 2003.
- **A.E.D.E.S.** “La escuela en el hospital”. Revista de A.E.D.E.S. Nº 9,10-11. (1996).
- **AGÜERA ESPEJO-SAAVEDRA, I.:** Animación a la lectura con adolescentes: materiales para una experiencia directa. Editorial CCS. 2004.
- **ALGUACIL VILLAVERDE, S.:** «Pasado, presente y futuro de la escuela en el hospital», en *Intervención educativa en el medio hospitalario. Actas VII Jornadas de Pedagogía Hospitalaria*, 22-23 de mayo de 1997
- **BARRIO DEL, C.:** La comprensión de la enfermedad. Anthropos. Barcelona, 1990.
- **CASTAÑEDA QUINTERO, L.:** “Educando en el Hospital: demanda tareas y competencias para un equipo pedagógico multidisciplinar” En *“Hacia Una Educación sin Exclusión” XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial*. Edición electrónica. Universidad de Murcia ISBN: 84-932433-6-1. (2006).
- **FERNÁNDEZ HAWLIRAK, María.** “La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario”, en *Tabanque*, nº 15, pp. 139-149, (2000).
- **GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, M.:** Programa Juego, juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Ediciones Pirámide, S.A. 2007.
- **GRAU, C.; ORTIZ, M<sup>a</sup> DEL C.:** La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva. Archidona: Ediciones Aljibe. 2001.
- **GRAU, C., FORTES, M.C.; FERNÁNDEZ, F.** : «Intervención psicoeducativa en niños con tumores del sistema nervioso central: el



caso de Santiago», en *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 13, (2002), pp. 169-186.

- **JERRY HIGGINS** “Sicología: exploración en el campo de la conducta y la experiencia” 1era edición (1981). México.
- **JHON H FLAVELL**, “La psicología educativa de Jean Piaget” 5ta edición; Editorial Paidós. Argentina.
- **LEÓN, M y FERNÁNDEZ, O.** La atención educativa en el hospital. En E. P. González (dir.): El niño hospitalizado o enfermo crónico: propuesta de actuación, cap. 21, Valladolid, 1998, pp. 173-179.
- **LIEUTENANT, C.** “*La evolución de las escuelas hospitalarias: un camino por recorrer*”. Ponencia presentada en la VIII Jornada Nacional e Internacional de Pedagogía Hospitalaria. Fundación Carolina Labra. Santiago de Chile, 22-23 de agosto de 2006.
- **LIZASOAIN RUMEU, Olga.** Educando al niño enfermo: perspectivas de la pedagogía hospitalaria. Ediciones Eunate. Pamplona, 2000.
- **MARTINEZ CABRUJA, F.:** El niño enfermo en el hospital y en casa. Planeta Agostini. Barcelona, 1995.
- **MEC.:** Volver a la escuela. Guía para maestros de niños con enfermedades oncológicas. Conserjería de Sanidad y Servicios Sociales. Madrid, 1999.
- **ORTIZ GONZALEZ, M.C .** Las aulas hospitalarias: aulas inclusivas. XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Universidad de Oviedo, Vol. I, 285-299.
- **ORTIZ GONZALEZ, M.C.** “Pedagogía de la Pedagogía Hospitalaria”, en C. Grau y M.C. Ortiz: La Pedagogía Hospitalaria en el marco de la escuela inclusiva, Málaga, 2000.
- **PALOMO DEL BLANCO, M. P.:** El niño hospitalizado: características, evaluación y tratamiento. Ediciones Pirámide, S.A. 1995.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### EL MÉTODO EDUTERAPÉUTICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS HOSPITALIZADOS DE LA SALA TRAUMATOLOGIA DEL INSTITUTO NACIONAL INICIAL N°221 DE HUACULLANI, PUNO - 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
<p><b>Problema Principal</b> ¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona con en el Aprendizaje significativo en los niños hospitalizados de la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar que el método eduterapéutico se relaciona con el Aprendizaje significativo para los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014</p>	<p><b>Hipótesis Principal</b> El método eduterapéutico se podría relacionar positivamente en el aprendizaje significativo para los niños hospitalizados de la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014</p>	<p><b>Variable independiente:</b>  Método eduterapéutico</p>	<p>Motivación</p> <p>Percepción del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra estado de ánimo</li> <li>• Demuestra disponibilidad en el trabajo</li> <li>• Analiza estados de ánimos de sus compañeros</li> <li>• Determina como serán las sesiones de aprendizaje</li>   <li>• Reconoce el trabajo de las profesoras</li> <li>• Observa el ambiente de trabajo</li> <li>• Analiza los elementos y materiales</li> <li>• Identifica y crea objetos del ambiente</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>

<p><b>Problema Específico:</b></p> <p>1.- ¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona en el principio de asimilación de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014?</p> <p>2.-¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona en el aprendizaje cognitivo en los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1.-Describir el nivel del método eduterapéutico y el principio de asimilación de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014.</p> <p>2.-Demostrar el nivel el método eduterapéutico y el aprendizaje cognitivo en los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014.</p>	<p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>1.-El método eduterapéutico se podría relacionar positivamente en el principio de asimilación de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014</p> <p>2.- El método eduterapéutico se podría relacionar favorablemente en el aprendizaje cognitivo en los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p>Desarrollo personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus compañeros</li> <li>• Establece lazos de amistad con la docente</li> <li>• Reconoce la enseñanza para su mejora</li> <li>• Establece compañerismo con sus pares</li> </ul>	9		
								10
								11
								12
						Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda aprendizajes</li> <li>• Interioriza conocimientos</li> <li>• Pone en práctica lo aprendido</li> <li>• Relaciona conocimientos</li> </ul>	13
								14
								15
								16
						Proceso enseñanza. Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte conocimientos aprendidos</li> <li>• Practica transmitiendo conocimientos</li> <li>• Manifiesta conformidad a los aprendidos</li> <li>• Reconoce lo favorable del proceso</li> </ul>	17
								18
						19		
						20		

<p>Huacullani, Puno - 2014?</p> <p>3.-¿De qué manera el método eduterapéutico se relaciona en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014?</p>	<p>3.- Determinar el nivel método eduterapéutico y el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014</p>	<p>3.- El método eduterapéutico se podría relacionar favorablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños hospitalizados en la sala de traumatología del Instituto Nacional inicial N°221 de Huacullani, Puno - 2014</p>		<p>Aprendizaje cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra asombro hacia los nuevos conocimientos 21</li> <li>• Realiza investigaciones 22</li> <li>• Utiliza la técnica memorística 23</li> <li>• Incremento de habilidades y destrezas 24</li> </ul>
---	---	---	--	------------------------------	--

## TEST METODO EDUTERAPEUTICO

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Responde al siguiente cuestionario marcando con una X la respuesta. Te recordamos que el presente cuestionario es anónimo y esperamos que respondas con sinceridad.

Ten en cuenta las siguientes alternativas de respuesta

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

<b>Situaciones</b>	1	2	3	4	5
1. Es agradable recibir clases en el hospital					
2. Existe disposición para recibir clases diarias					
3.El estado de animo de las personas de la sala es el adecuado para las clases					
4. Es emocionante imaginar que clase llegara hoy					
5. El trabajo de las profesoras es favorable					

6. Resulta cómodo recibir sesiones de aprendizaje en el hospital					
7. Los materiales son apropiados para las sesiones de aprendizaje					
8. Las sesiones de aprendizaje fomenta la creatividad con los materiales que me brindan					
9. Comparto comentarios y opiniones con los compañeros de sala					
10. Me relaciono con los compañeros de sala gracias a las sesiones de aprendizaje					
11. Observo avances en la mejora de mi salud gracias a las sesiones de aprendizajes					
12.- Comparto materiales con mis compañeros					

## TEST APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Responde al siguiente cuestionario marcando con una X la respuesta. Te recordamos que el presente cuestionario es anónimo y esperamos que respondas con sinceridad.

Ten en cuenta las siguientes alternativas de respuesta

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

<b>Situaciones</b>	1	2	3	4	5
13. Recuerdo los aprendizajes realizados el día anterior					
14. Los aprendizajes que adquiero son importantes para mi vida.					
15. Pongo en práctica lo aprendido en la clase anterior					
16. Relaciono conocimientos con los ya conocidos					
17. Enseño lo aprendido a los compañeros de sala					

18.-Comparto mis aprendizajes con mis padres y familiares					
19.-Estoy conforme con los conocimientos que me brindan					
20. Los aprendizajes me servirán de regreso al colegio					
21. Me impresiona los aprendizajes brindados diariamente					
22. Investigo los aprendizajes luego de la sesión de aprendizaje					
23.Aprendo de memoria lo aprendido en las sesiones de aprendizaje					
24.-Mis habilidades han aumentado con las sesiones de aprendizajes					