

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS**  
**DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**PSICOLOGIA HUMANA**



**TITULO:**

**PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN**  
**ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS**  
**PERUANAS SEDE PUEBLO LIBRE, LIMA-2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA**

**AUTORA:**

**SAAVEDRA AJÓN MILAGROS CYNTHIA**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

**Dedicatoria**

A mis padres

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco la labor de mi profesor y asesor, Mg. Walter Capa Luque, quien despertó en mí el interés, la motivación y el agrado de ingresar a este mundo de la investigación. Además que gracias a sus consejos y asesorías guiaron y permitieron que esta investigación se concluya.

Al Dr. Freddy Jaimes Álvarez por permitir la facilitación de la investigación con el alumnado de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana, y sobre todo a los docentes quienes me permitieron ingresar a las aulas en su horario de clases y contribuyeron a la realización de este estudio.

A mis padres, quienes me apoyaron con su paciencia y fueron fuente de motivación para lograr mis metas.

A mis amigos(as) quienes me apoyaron por medio de sus consejos, críticas y con la aplicación de los instrumentos de investigación en su debido momento.

**PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEDE PUEBLO  
LIBRE, LIMA-2016**

**RESUMEN**

La investigación correspondiente a un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, tuvo como propósito describir y conocer la relación entre las dimensiones de la personalidad y la dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas sede Pueblo Libre, Lima. Para ello, se aplicaron dos instrumentos, uno para medir las dimensiones de personalidad extraversión y neuroticismo; a través del inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI) y otro para medir la dependencia emocional por medio del inventario de dependencia emocional de Aiquipa (IDE), a 234 universitarios (193 mujeres y 41 varones), quienes cursaban del tercero al octavo ciclo del periodo regular 2014, con edades comprendidas entre 18 y 57 años. Los resultados indicaron una asociación significativa entre la dimensión estabilidad/inestabilidad y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología; hallándose una correlación directamente proporcional y afirmando que a mayor inestabilidad emocional existirá mayor probabilidad de dependencia emocional, puesto que dicha dimensión predispone la presencia de ello. Asimismo se evidenció que el 26.4% de los estudiantes de la carrera de psicología, obtuvieron un nivel elevado de dependencia emocional de los cuales fue mayor en el caso de los varones con un 48.8% a diferencia de las mujeres, que presentaron un 21.9% siendo los factores con mayor predominio: la necesidad de acceso a la pareja y subordinación y sumisión.

Palabras clave: personalidad, temperamento, dependencia emocional.

**PERSONALITY AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN PSYCHOLOGY  
STUDENTS OF THE UNIVERSITY ALAS PERUANAS SEDE PUEBLO**

**LIBRE, LIMA-2016**

**ABSTRACT**

The research corresponding to a non - experimental, descriptive and correlational design, had the purpose of describing and knowing the relationship between personality dimensions and emotional dependence in students of the Professional School of Psychology of the University Alas Peruanas Pueblo Libre, Lima. For this, two instruments were applied, one to measure the dimensions of personality extraversion and neuroticism; Through the inventory of personality of Eysenck form B (EPI) and another to measure the emotional dependence through the inventory of emotional dependence of Aiquipa (IDE), 234 university students (193 women and 41 men), who studied from the third to the eighth Cycle of the regular period 2014, with ages between 18 and 57 years. The results indicated a significant association between the stability / instability dimension and the emotional dependence in psychology students; Being a directly proportional correlation and affirming that to greater emotional instability there will be a greater probability of emotional dependence, since that dimension predisposes the presence of it. Likewise, it was evidenced that 26.4% of the students of the psychology career, obtained a high level of emotional dependence of which was greater in the case of the men with a 48.8% unlike the women, who presented a 21.9% being The factors with greater predominance: the need of access to the couple and subordination and submission.

Key words: personality, temperament, emotional dependence.

## INTRODUCCIÓN

La personalidad es un constructo importante dentro de la psicología; puesto que explica el comportamiento de cada individuo y permite comprender las diferencias entre un sujeto y otro, ya sea a nivel cognitivo, afectivo y conductual (Cassaretto, 2009).

Así también, de acuerdo con el DSM-5 (APA, 2014) se asume que los rasgos de personalidad son patrones persistentes en el modo de percibir, pensar y relacionarse con el entorno y consigo mismo; a diferencia de un trastorno de personalidad que se presenta cuando estos rasgos se vuelven inflexibles y desadaptativos, ocasionando un malestar subjetivo significativo o deterioro funcional.

En tal sentido, Castelló (2005) aseveró que la dependencia emocional está configurada por una serie de rasgos desadaptativos de la personalidad. Puesto que su carácter crónico provoca la búsqueda constante y desesperada del objeto de amor para evitar la soledad; manteniendo una actitud dependiente en relación al sujeto del que depende, propiciando una necesidad desmesurada del otro y una renuncia de libertad consigo mismo (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013; Castelló 2005; Congost, 2013).

Por tal razón, desde un punto de vista psicosocial una relación de pareja es relevante tanto para el individuo como para la sociedad; puesto que de ella emanan efectos positivos o negativos en la dinámica familiar y salud mental de cada persona. (Capafons y Sosa 2009; cit. por Albarrán 2013). De esta manera, en relación a lo expuesto una de las causas de los problemas de pareja vendría ser la dependencia emocional, que en muchas ocasiones esto conlleva a la violencia doméstica (Anicama et al., 2013; Macciotta, 2015).

Por ello, se considera importante estudiar a los estudiantes universitarios de la carrera profesional de psicología, ya que la mayoría de egresados ejercerán la profesión en diversas áreas y tanto su labor profesional como sus características de personalidad y desarrollo emocional contribuirán a la eficacia y éxito de su desempeño profesional y personal (Aragón, 2010).

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo describir y conocer las relaciones entre las dimensiones de la personalidad postuladas por Eysenck y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas. Para ello, este trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, está orientado a describir la realidad problemática, con previa formulación del problema, estableciéndose los objetivos, junto con la justificación e importancia del estudio. Así también, se detallan las limitaciones de la investigación.

El capítulo II, abarca las formulaciones de las hipótesis de estudio tanto principales como secundarias, seguido de la descripción operacional de las variables personalidad y dependencia emocional.

En el capítulo III, se realiza un abordaje del marco teórico, donde se presentan los antecedentes de la investigación; tanto internacionales como nacionales. Y también se detallan las bases teóricas de los constructos de personalidad y dependencia emocional.

En el capítulo IV se establece la metodología de estudio, presentándose el tipo y diseño de la investigación. Asimismo se determina la población, la muestra y variables de estudio, técnicas y procedimientos de recolección de datos. De igual forma se detalla los instrumentos de medición con su respectiva actualización de fiabilidad y validez.

En el capítulo V, se detallan los resultados de la investigación con su respectivo análisis tanto descriptivo como inferencial. Así mismo se presentan las discusiones, conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.



## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>14</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2 Formulación del problema .....	18
1.2.1 Problema principal .....	18
1.2.2 Problemas secundarios .....	18
1.3 Objetivos de la investigación .....	19
1.3.1 Objetivo general .....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	19
1.4 Justificación de la investigación .....	20
1.4.1 Importancia de la investigación .....	20
1.4.2 Viabilidad de la investigación .....	21
1.5 Limitaciones del estudio .....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>23</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	23
2.1.1 Antecedentes en el extranjero .....	23
2.1.2 Antecedentes en el Perú .....	27
2.2 Personalidad .....	32
2.2.1 Definición de la personalidad .....	32

2.2.2	Teorías de la personalidad .....	34
2.2.2.1	Teoría psicobiológica de Eysenck .....	34
2.2.2.2	Teoría de los rasgos de la personalidad de Allport .....	41
2.2.2.3	Teoría factorial de Cattell .....	45
2.2.3	Dimensiones de la personalidad .....	47
2.2.3.1	Dimensión extraversión-introversión de la personalidad .....	48
2.2.3.2	Dimensión Estabilidad-Inestabilidad de la personalidad .....	50
2.3	Dependencia emocional .....	53
2.3.1	Definición de la dependencia emocional .....	53
2.3.2	Concepción teórica de la dependencia emocional .....	55
2.3.3	Dimensiones de la dependencia emocional .....	59
2.3.3.1	Miedo a la ruptura .....	59
2.3.3.2	Miedo e intolerancia a la soledad .....	60
2.3.3.3	Prioridad de la pareja .....	61
2.3.3.4	Necesidad de acceso a la pareja .....	62
2.3.3.5	Deseos de exclusividad .....	63
2.3.3.6	Subordinación y sumisión .....	63
2.3.3.7	Deseos de control y dominio .....	64
2.4	Definición de términos básicos .....	65
2.4.1	Personalidad .....	65
2.4.2	Dependencia emocional .....	65
2.4.3	Temperamento .....	65
	<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>66</b>
3.1	Hipótesis de la investigación .....	66
3.1.1	Hipótesis general .....	66
3.1.2	Hipótesis secundarias .....	66
3.2	Variables, dimensiones e indicadores .....	67

<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA .....</b>	<b>69</b>
4.1 Tipo de investigación .....	69
4.2 Diseño de la investigación .....	69
4.3 Población y muestra de la investigación .....	69
4.3.1 Población .....	69
4.3.2 Muestra .....	70
4.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos .....	70
4.4.1 Técnicas .....	70
4.4.2 Instrumentos .....	71
4.5 Técnicas del procesamiento de la información .....	83
4.6 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información .....	84
4.7 Aspectos éticos .....	85
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>86</b>
5.1 Análisis descriptivo .....	86
5.2 Análisis inferencial .....	90
5.3 Discusión y conclusiones .....	93
5.3.1 Discusión .....	93
5.3.2 Conclusiones .....	102
5.3.3 Recomendaciones .....	103
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>117</b>

## Lista de tablas

Tabla 1.....	67
Tabla 2.....	68
Tabla 3.....	74
Tabla 4.....	75
Tabla 5.....	76
Tabla 6.....	79
Tabla 7.....	81
Tabla 8.....	82
Tabla 9.....	83
Tabla 10.....	85
Tabla 11.....	86
Tabla 12.....	88
Tabla 13.....	89
Tabla 14.....	90
Tabla 15.....	91
Tabla 16.....	92
Tabla 17.....	92
Tabla 18.....	93

## **Lista de figuras**

Figura 1. Gráfico de sedimentación de los Autovalores del análisis factorial del Cuestionario de Dependencia Emocional.....	80
Figura 2. Tipos de temperamentos en estudiantes de psicología que presentan dependencia emocional .....	87
Figura 3. Niveles de dependencia emocional.....	88
Figura 4. Factores predominantes que constituyen la dependencia emocional .....	89

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La presente investigación tiene como finalidad estudiar la relación entre las dimensiones de la personalidad postuladas por Eysenck y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas; ya que, como futuros psicólogos se tiene que considerar la formación humana de cada estudiante para un adecuado desenvolvimiento en la sociedad, considerando que la labor como psicólogo es de contribuir al bienestar de todo ser humano y ser agentes de cambio que beneficien a la población.

Asimismo una de las finalidades de toda universidad, es formar profesionales de alta calidad de manera integral, y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país. Según Harrsch (2005) hace referencia que se debe de cuidar la salud mental para incidir en la problemática de otro ser humano, y así vislumbrar, sustancialmente una identidad profesional cohesiva e integrada. Sin embargo, todo psicólogo antes de ser profesional es una persona ligada a las características individuales de su propia personalidad.

Por su parte, Albanesi de Nasetta y Tifner (2004; cit. por Casari 2010) llevaron a cabo una investigación referente a los estilos de personalidad en estudiantes de psicología, donde se observó tres estilos característicos como: personalidad esquizotípico, límite y personalidad depresiva, evidenciándose la presencia de algunos desajustes de la personalidad. En este sentido se puede inferir que la dependencia emocional podría presentarse en la población de estudio; ya que, algunos autores afirman que las dependencias sentimentales forman parte sustancial de la clínica cotidiana y constituyen un fenómeno de importancia sociosanitaria; siendo ello el fondo de numerosos trastornos psicológicos, en relación a los problemas de pareja (Congost, 2013; Moral y Sirvent 2009; Riso, 2003). Así el estudio realizado por Anicama et al. (2013) reveló el incremento del número de estudiantes de psicología con problemas de pareja en relación a la dependencia emocional. Originando cierta preocupación en este segmento poblacional.

Desde el punto de vista psicosocial la relación de pareja mantiene una indiscutible relevancia social, ya que de ella emanan situaciones importantes para el individuo y la sociedad; en este sentido, una relación estable y deseada va tener efectos positivos en el bienestar personal, a diferencia de una relación deteriorada que interfiere en la dinámica familiar y en la propia salud mental de quienes la padecen (Capafons y Sosa, 2009; cit. por Albarrán, 2013).

Por tanto, es importante considerar la prevalencia del fenómeno de estudio en relación a la personalidad en la población de estudiantes de psicología, puesto que la dependencia emocional se define como la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de diferentes relaciones (Castello, 2005).

Razón por la cual implicaría una severa alteración de la personalidad, ya que la persona con dependencia emocional no solo concibe su realidad como una manera de permanencia al lado del objeto que ama, sino que también pierde la identidad y esencia por la cual se caracteriza, generando cambios a nivel cognitivo, comportamental y emocional por complacer al objeto de amor; evidenciándose no solo en el ámbito individual, sino en el ámbito familiar por la modificación de actividades y propósitos que realizan para alcanzar la “felicidad” (Lemos, Jaller, González, Díaz y De la Ossa, 2012). Por tal razón, sería inadecuado realizar intervenciones psicológicas con una inestabilidad emocional, ya que probablemente se incurrirá en una mala praxis como psicólogos, en vez de ayudar al usuario.

Por otra parte, Jaller y Lemos (2009) postularon que la dependencia emocional es producto de las interacciones entre experiencias disfuncionales de quienes rodean al niño y su propio temperamento innato, generando esquemas o patrones desadaptativos según la vivencia de cada individuo. Es así que se crean distorsiones de cómo se debe producir una relación de pareja y los sentimientos asociados a ellos (Castelló, 2005). Por ende las personas con dependencia emocional suelen tener ideas irracionales con respecto al tema del amor, aceptando: maltratos, desprecios, insultos que llegarían muchas veces a la devaluación de la autoestima, fomentando la violencia y en algunos casos el feminicidio (Macciotta, 2015). Por lo cual es importante fomentar una reestructuración del concepto anticultural del amor romántico para generar parejas saludables.

Así también, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014) de nuestro país en el resumen estadístico de casos con características de feminicidio consumado o en grado de tentativa a nivel nacional, encontró que durante el año 2013 se reportaron



131 casos de feminicidio y 151 casos de tentativa, obteniendo un total de 282 casos registrados por los centros de emergencia mujer, de los cuales el 29% de los casos son producto de los celos y el 52% porque la pareja decide separarse. Todos estos casos según el vínculo relacional han sido de un 52% por parte de la pareja y el 29% por la ex pareja de la víctima. Por lo cual, estas cifras hacen conocer la situación de nuestra sociedad con respecto a las relaciones de parejas patológicas, que es un problema de salud pública que perturba el bienestar psicológico, emocional y social.

En relación a lo expuesto, Macciotta (2015) manifiesta que las mujeres con dependencia emocional son más vulnerables a sufrir feminicidio, puesto que no denuncian la violencia, niegan su situación y justifican la conducta de su agresor; además suelen presentar baja autoestima, son inseguras, dependientes y tienen sentimientos de culpa; generando de esta manera rasgos desadaptativos de la personalidad.

Montaño, Palacios y Gantiva (2009) señalaron que la personalidad se forma en función al desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento. Por ello, se considera que la dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida que expresa el organismo en sus diferentes modos de interacción con el ambiente (Anicama et al., 2013).

Por tanto considerar el estudio de la personalidad es importante ya que permite predecir el comportamiento del hombre en relación a su entorno. Así según Flores (1999) los niveles de dependencia están muy correlacionados con rasgos de personalidad que

indican: poca expresividad emocional, participación social, miedo a tomar riesgos, desconfianza y deseo de hacer las cosas a su manera pero no de forma asertiva, sino agresiva y terca. Por tanto, estos indicadores encontrados son relevantes en la población de mujeres que han sufrido violencia, pero ¿existirá relación significativa entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas peruanas? Puesto que la población a estudiar está en pleno desarrollo profesional, personal y que posteriormente ayudará a fomentar el bienestar de la sociedad.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Qué relación existe entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

1. ¿Cuál es el tipo de temperamento que predomina en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas que presentan dependencia emocional?
2. ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional que prevalece en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas?
3. ¿Cuál es el factor predominante de la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas?
4. ¿Qué grado de relación existe entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas?
5. ¿Qué grado de relación existe entre extroversión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas?

6. ¿Qué grado de relación existe entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas?
7. ¿Qué grado de relación existe entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología, de la Universidad Alas Peruanas.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar el tipo de temperamento que predomina en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas que presentan dependencia emocional.
2. Identificar el nivel de dependencia emocional que prevalece en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.
3. Identificar el factor predominante de la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.
4. Identificar el grado de relación entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.
5. Identificar el grado de relación entre extroversión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.
6. Identificar el grado de relación entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.

7. Identificar el grado de relación entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

##### **1.4.1 Importancia de la investigación**

La dependencia emocional en la relación de pareja es un problema de carácter biopsicosocial que fomenta desequilibrio y disfuncionalidad en la pareja, produciéndose un patrón crónico de demandas afectivas frustradas que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas (Castelló, 2000). Asimismo es un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de psicopatologías como la depresión y el suicidio (Lemos, Londoño y Zapata, 2007). Partiendo de esta premisa surge la importancia de investigar este constructo, relacionado con la personalidad en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, permitiendo de esta manera conocer la funcionalidad de sus relaciones interpersonales y determinar ciertos rasgos característicos de la personalidad que estén estrechamente relacionadas con la dependencia emocional.

En paralelo, existen pocas investigaciones en nuestro medio acerca de la propuesta de investigación. Por tanto en el plano científico resulta beneficioso porque permite aportar conocimientos de manera precisa y objetiva acerca de la relación existente entre la personalidad y la dependencia emocional, optimizando la comprensión, descripción y explicación del problema. Por lo que servirá como referencia para posteriores investigaciones permitiendo mejorar las bases teóricas previamente establecidas en el estudio a realizar.

Asimismo en el plano metodológico, el presente estudio aporta la actualización y reforzamiento de la fiabilidad y validez de los instrumentos de medición a emplear, contribuyendo en la verificación de la consistencia interna de ambos instrumentos psicológicos y el análisis exacto de las variables de estudio, proporcionando de esta manera resultados confiables para la comunidad científica.

Así también a través de los resultados obtenidos de la investigación, podremos conocer la magnitud del problema y darnos cuenta de la vulnerabilidad de la población de estudio con respecto a la dependencia emocional. Por tanto, desde el punto de vista práctico se podrá tomar en cuenta los resultados para posibles intervenciones psicológicas, con el objetivo de lograr un desarrollo personal integral y mejorar la salud mental de los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, con la finalidad de promover, prevenir y promocionar parejas saludables en nuestra sociedad con la ayuda de profesionales emocionalmente estables.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

La investigación se desarrolló durante el periodo académico 2014 – 2016, siendo factible para ello la participación de los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas sede Pueblo Libre – Lima, puesto que se aprobó la solicitud de permiso por parte de dirección de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana.

#### **1.5 Limitaciones del estudio**

Dentro de las limitaciones del presente estudio, se encontró la escasez teórica para encontrar investigaciones relacionadas con ambas variables, sin embargo se accedió a las fuentes donde se hacía mención de ellas por separado. Asimismo otro de los

inconvenientes fue la falta de datos estadísticos con respecto a la incidencia de la variable dependencia emocional a nivel nacional como internacional.

Por último, presentó limitaciones de tipo instrumental, puesto que, el inventario de personalidad de Eysenck forma B y el inventario de dependencia emocional de Aiquipa no contaban con la actualización de sus propiedades métricas, por lo que se consideró a actualizar la confiabilidad y validez de ambos instrumentos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Antecedentes en el extranjero**

A nivel internacional se obtuvo escasa información con respecto a las variables de estudio; sin embargo se hará mención a algunas investigaciones científicas que conllevan al entendimiento del problema.

Rodríguez y León (2015), efectuaron un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con el propósito de identificar la relación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento, en una muestra de 110 estudiantes de psicología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, las edades de los participantes comprendieron entre 18 y 33 años; de las cuales 76 fueron mujeres y 34 hombres. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de estrategias de Coping modificada y el cuestionario de dependencia emocional, dando resultados que revelaron una correlación positiva entre la dependencia emocional y la estrategia de reacción agresiva, así también se mostró una correlación negativa entre dependencia emocional y las estrategias de solución de problemas; indicando que las personas que presentan una necesidad extrema por recibir expresiones de afecto, tienden a expresar mayores

comportamientos impulsivos como forma de disminuir la carga emocional y además tienen baja capacidad de resolución de problemas.

Lemos, Jaller, González, Díaz y De la Ossa (2012) llevaron a cabo una investigación de tipo descriptivo con la finalidad de identificar el perfil cognitivo de los estudiantes universitarios con dependencia emocional, el tamaño de la muestra estuvo conformada por 596 estudiantes de una universidad de la ciudad de Medellín-Colombia, donde se usaron los cuestionarios de: dependencia emocional, esquemas desadaptativos tempranos, creencias centrales de los trastornos de la personalidad, estrategias de afrontamiento modificado y por último el inventario de pensamientos automáticos, donde los resultados obtenidos señalan que las personas con dependencia emocional presentan un perfil cognitivo caracterizado por un esquema desadaptativo temprano de “desconfianza/abuso”, manifestándose conductas explosivas, soledad, abuso y desapego, puesto que la persona con dependencia emocional percibe el entorno de manera hostil, generándose en ellos la sensación de que siempre son víctimas de humillaciones, engaños, abusos y mentiras. Asimismo se encontró que estas personas presentan creencias centrales “paranoides y dependientes”, provocando comportamientos de desconfianza y suspicacia. También cuentan con una distorsión cognitiva de “falacia de cambio y autonomía” como estrategia hipodesarrollada de afrontamiento, puesto que las personas con dependencia emocional creen que el bienestar de uno mismo depende de manera exclusiva de los actos de los demás.

Pradas y Perles (2012) realizaron una investigación de tipo correlacional con el objetivo de estudiar la relación entre las variables sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en adolescentes, donde participaron 608 estudiantes de cinco



institutos de la ciudad de Málaga-España, de edades comprendidas entre los 14 y 19 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron: conflicts tactics scale adaptada para la población española por Muñoz-Rivas, Andreu, Graña, O'Leary y González, presentando dos subescalas; estrategia propia de resolución de conflictos y estrategias de resolución de conflictos de la pareja, asimismo se usó el inventario de sexismo ambivalente y spuse specific dependency scale adaptada para la población de estudio por; Valor-Segura, Expósito y Moya. Los resultados indicaron una relación positiva entre las variables sexismo y dependencia emocional, puesto que se encontró que los hombres presentaron un mayor grado de sexismo, fomentando de esta manera la dependencia emocional con la finalidad de mantener la posición de poder sobre las mujeres. Así también se encontró que la dependencia emocional se encuentra positivamente relacionada con la resolución de conflictos tanto propios como las de pareja, puesto que a mayor grado de dependencia emocional mayor es el uso de comportamientos violentos a la hora de resolver los conflictos de pareja. Principalmente se encontró una diferencia significativa en el caso de las mujeres puesto que obtuvieron puntuaciones superiores al de los hombres en el caso de resolución de conflictos propios.

Moral y Sirvent (2009) efectuaron un estudio descriptivo en España, que tuvo como objetivo determinar el perfil de la persona con dependencia afectiva según el género, para ello usaron dos unidades de investigación: el primero conformado por el grupo de análisis de las dependencias relacionales de la fundación Instituto Spiral, que estuvo compuesta por 78 casos de dependientes afectivos que recibieron tratamiento, de los cuales el 73% fueron mujeres y el 27% eran hombres y la segunda conformado por la unidad de investigación psicosocial para el estudio de las dependencias relacionales de la universidad de Oviedo que estaba integrado por 311 sujetos con edades entre los 18 y

los 73 años con estudios universitarios cursados, con un porcentaje de un 66% en mujeres y un 34% de varones, utilizándose el test de dependencias sentimentales-100 de Sirvent y Moral, donde los resultados obtenidos indicaron que los varones con dependencia afectiva son más buscadores de sensaciones, puesto que sienten la necesidad de experimentar sensaciones fuertes a diferencia de la mujer que emplea más mecanismos de negación y no afrontamiento, siendo tendente a creer que no hay ningún problema en la relación, elaborando una conciencia de problema nula o distorsionada.

Jaller y Lemos (2009) hicieron una investigación de tipo descriptivo que tuvo como propósito identificar los esquemas desadaptativos tempranos en la dependencia emocional, la muestra estuvo conformada por 569 estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia), a quienes se les aplicó el cuestionario de dependencia emocional y el cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos, obteniéndose resultados que indicaban que el 24.6% de los estudiantes evaluados presentaban dependencia emocional, e identificaron esquemas desadaptativos tempranos de desconfianza, abuso e insuficiente autocontrol. Por lo que se explica la vulnerabilidad cognitiva de la dependencia emocional, evidenciando creencias sobre impredecibilidad de la satisfacción de necesidades afectivas y la necesidad de evitar el malestar, a expensas de la realización personal.

Londoño y Zapata (2007) investigaron a través de un estudio descriptivo las distorsiones cognitivas que presentan las personas con dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 116 personas adultas laboralmente activos del área Metropolitana de Medellín-Colombia, utilizándose para ello los instrumentos como: el cuestionario de dependencia emocional y el inventario de pensamientos automáticos,

donde los resultados indicaron la presencia de dos distorsiones cognitivas significativas que fueron: “deberías” y la “falacia de control”, indicando que las personas con dependencia emocional justifican sus necesidades afectivas y generan un procesamiento de información con predominio de control, que les garantiza acceder rápidamente a su pareja.

Lemos y Londoño (2006) realizaron una investigación psicométrica que tuvo como finalidad la construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional, teniendo como muestra 815 participantes del área metropolitana de Medellín-Colombia, de las cuales el 62.1% fueron mujeres y el 37.9% hombres, con edades entre los 16 y los 55 años. Para la validación del test usaron: la consistencia interna de Alfa de Cronbach ( $p= 0.927$ ) y el análisis factorial, donde se obtuvieron seis factores que explican el 64.7% de la varianza total. Asimismo, se encontraron diferencias significativas con relación al sexo en las diferentes sub-escalas, donde las puntuaciones de las mujeres en cuanto a expresión afectiva de la pareja y miedo a la soledad fueron mayores, mientras que los hombres reportaron puntuaciones superiores en búsqueda de atención, y en cuanto a la relación con la edad se encontró que las sub-escalas: modificación de planes y Expresión límite puntuaban más alto en adolescentes y adultos jóvenes.

### **2.1.2 Antecedentes en el Perú**

Existen limitadas investigaciones con respecto a la propuesta de investigación en nuestro medio. Sin embargo, se presentaron investigaciones que evidencian la problemática de estudio.

Así tenemos que en nuestro país, Bautista (2016), efectuó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoconcepto, dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en 352 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, en Villa el Salvador; donde el 50.3% eran mujeres y el 49.7% fueron varones. El tipo de estudio fue correlacional y los instrumentos utilizados fueron: las escalas de autoconcepto AF-5, la escala de dependencia emocional ACCA y el cuestionario de personalidad PEN de Eysenck. Los resultados reportaron la existencia de una relación significativa entre las tres variables de estudio ( $p < .001$ ), destacando que la dimensión psicoticismo de la personalidad, se asocia con todos los componentes de la dependencia emocional ( $p < .001$ ). Asimismo se obtuvo diferencias significativas según carrera en autoconcepto, dependencia emocional y personalidad, mostrándose que la dimensión extraversión destaca en la carrera de psicología.

Aiquipa (2015) hizo una investigación que tuvo como finalidad identificar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional, ubicado en el departamento de Pasco. La muestra estuvo conformada por 51 mujeres con edades comprendidas entre 18 y 60 años; de las cuales se dividieron en dos grupos. El primero integrado por 25 mujeres víctimas de violencia de pareja y el segundo por 26 mujeres sin violencia de pareja. El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo, con una estrategia asociativa comparativa. Los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos fueron: la ficha de tamizaje de la violencia basada en género, la ficha multisectorial violencia familiar y el inventario de dependencia emocional – IDE; donde los resultados obtenidos evidenciaron que las mujeres víctimas de violencia de pareja obtuvieron puntuaciones elevadas de dependencia emocional y las dimensiones de la

dependencia emocional que están más relacionadas con la violencia de pareja son: miedo a la ruptura, prioridad de pareja y subordinación y sumisión.

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2014), a través de una investigación de tipo descriptivo correlacional, buscaron determinar la existencia de relación entre la dependencia emocional y autoeficacia en universitarios de la carrera profesional de psicología. La muestra estuvo conformada por 422 alumnos con edades que oscilaban entre 15 y 42 años, siendo el 28.4% varones y el 71.6% mujeres. Los instrumentos usados fueron la escala de dependencia emocional ACCA y la escala general de autoeficacia de Baessler y Schwarzer, modificada por Anicama y Cirilo. Los resultados mostraron una correlación negativa, baja y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre la dependencia emocional y la autoeficacia, indicando que a mayor dependencia emocional, menor será la autoeficacia de estas personas. Asimismo se evidenció diferencias significativas según edad y año de estudio en dependencia emocional y en autoeficacia.

Mallma (2014), realizó una investigación de tipo correlacional, que tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. La muestra estuvo conformada por 467 estudiantes de psicología (346 mujeres y 121 varones) con edades comprendidas entre 16 y 40 años. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade, y la escala de dependencia emocional (ACCA). De acuerdo con los hallazgos obtenidos se evidenció una correlación altamente significativa de tipo inversa entre los puntajes totales de relaciones intrafamiliares y

dependencia emocional, indicando que a menor nivel de las relaciones intrafamiliares será mayor el nivel de dependencia emocional y viceversa.

Albarran (2013) mediante un estudio de tipo descriptivo-correlacional, investigó la relación existente entre las variables: dependencia emocional a la pareja y distorsiones cognitivas en mujeres pacientes de un centro de salud mental de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 113 mujeres con edades comprendidas entre 18 y 54 años. Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información fueron: el inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa y el inventario de pensamientos automáticos de Ruíz y Lujan. Los resultados indicaron que las variables de estudio tienen una relación positiva; es decir una mujer con mayor dependencia emocional tendera a presentar mayor cantidad de distorsiones cognitivas y estas serán más arraigadas. Asimismo se observó que el 41.6% de mujeres que acudieron a consulta obtuvieron un nivel alto de dependencia emocional, revelando que estas mujeres asisten a consulta por la crisis que genera la temida ruptura, mezcla de soledad y los intentos de reanudar la relación que conformaría el síndrome de abstinencia en la relación de pareja.

Aiquipa (2010) llevó a cabo un estudio psicométrico que tuvo como objetivo la construcción y validación del inventario de dependencia emocional. La muestra estuvo conformada por 757 sujetos con edades entre los 18 y 55 años, entre estudiantes universitarios y empleados, donde el 53% eran mujeres y el 47% fueron hombres, así mismo que hayan tenido por lo menos una relación de pareja (heterosexual u homosexual) a lo largo de su vida. Inicialmente la prueba comprendió de 209 reactivos de los cuales mediante el análisis factorial fueron excluidos 160 de ellos. Quedando finalmente conformado por 49 ítems y 7 factores. Asimismo, los factores hallados tienen coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach satisfactorios, que van desde 0.76 hasta

0.89, además se obtuvieron 7 factores que explican el 58.25% de la varianza total. Posteriormente se aplicó la prueba final a un grupo de mujeres con dependencia emocional y a otro grupo no clínico donde se encontró que la escala total discrimina entre las medias del grupo clínico (M=170.4, DE= 32.7) y no clínico (M= 64.8, DE=7.9). En esta misma línea, las mujeres tienden a puntuar más alto que los varones.

Loayza (2002) efectuó un estudio descriptivo-comparativo, que tuvo como objetivo determinar el grado de dependencia psicológica en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. La muestra correspondió a 160 mujeres, de las cuales 80 fueron víctimas de violencia de sus parejas que tenían expedientes e historias psicológicas en la defensoría parroquial Lestennac de la ciudad de Chepen, provincia de La Libertad. Para la recolección de datos se utilizó la escala de dependencia de Navran Finney, obteniéndose resultados donde indicaron que las mujeres víctimas de violencia por su pareja han desarrollado mayor dependencia psicológica, en razón de que cuando se hace la comparación de medias entre el grupo de mujeres víctimas (M= 55.11) y las mujeres no víctimas (M=105.89) se encontró una diferencia estadística muy significativa.

Flores (1999) realizó una investigación que tuvo como finalidad establecer si existe relación entre niveles de dependencia y los rasgos de personalidad, efectuándose un estudio de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 29 mujeres que sufrían violencia familiar y que fueron atendidas por la casa refugio de San Juan de Lurigancho, el instrumento utilizado fue la prueba de dependencia de Navran Finney y el inventario de la personalidad de Raymond Catell (16 PF). Los resultados señalaron que los niveles de dependencia están correlacionados con rasgos que indican poca

expresividad emocional, participación social, miedo a tomar riesgos, desconfianza y deseo de hacer las cosas a su manera pero no de forma asertiva sino agresiva y terca.

Anicama (1974) a través de un estudio de tipo psicométrico estandarizó el inventario de personalidad de Eysenck, con la participación de 2000 sujetos de estratos poblacionales significativos: estudiantes, profesionales, ejecutivos, obreros y empleados, utilizándose para la confiabilidad del test, el método test-retest; donde la dimensión estabilidad-inestabilidad presenta una confiabilidad de 0.71 y para la dimensión extroversión-introversión 0.68. Así mismo para la obtención de la validez del instrumento se usaron dos procedimientos: el método de los grupos nominados y el de validez clínico, usándose el análisis de estadística inferencial. Por lo cual se establecieron baremos de acuerdo a la población de Lima Metropolitana.

## **2.2 Personalidad**

### **2.2.1 Definición de la personalidad**

El término personalidad hace referencia a múltiples definiciones, puesto que en el transcurso de la historia hasta la actualidad ha sido estudiada por diversos autores, generando un gran número de enfoques conceptuales y metodológicos acerca de la estructura, desarrollo y métodos de medición de este constructo; con el propósito de entender, describir y explicar el comportamiento humano (García-Méndez, 2005). En tal sentido, la investigación realizada tomó en cuenta el enfoque psicobiológico propuesto por Eysenck; quien define a la personalidad como:



Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (*voluntad*); el *temperamento*, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (*emoción*); el *intelecto*, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (*inteligencia*) y el *físico*, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina. (Eysenck, 1970c; cit. por Eysenck, 1987, p. 25).

En este sentido, la personalidad es considerada como la resultante total de los patrones potenciales del organismo, que se determinan por medio de la herencia y el ambiente; asimismo surge y se desarrolla a través de la interacción funcional de los cuatro sectores principales en que se organizan los patrones conductuales (Mori, 2002).

Así también, Allport (1975) realizó un estudio importante para comprender la concepción del término personalidad, considerando que ello; “es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos” (p.47). Dando a entender así, que la personalidad es un todo organizado que se autoregula y evoluciona de manera continua; reside dentro de cada individuo, y está compuesto por el funcionamiento de la mente y el cuerpo, que están inextricablemente unidos; siendo estos sistemas psicofísicos que dirigen conductas y pensamientos específicos que nos hacen únicos (Allport, 1975 y Schultz y Schultz, 2002).

Por su parte, Cattell, al igual que Eysenck, adoptó una postura científica sobre el estudio de los rasgos, haciendo uso del análisis factorial con la finalidad de sistematizar el estudio de la conducta humana sin olvidar su complejidad y su carácter individual para cada ser humano, afirmando que “la personalidad es lo que nos permite predecir lo que hará una persona en una situación dada” (Cattell, 1950; véase Schultz y Schultz, 2002, p. 274). Indicando por tanto que los rasgos eran conceptos abstractos útiles con propósitos predictivos ya que determinan la conducta del hombre (Cloninger, 2003).

En conclusión se tiene que la personalidad es única y organizada, constituida por la adición de patrones conductuales actuales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. De manera que estos patrones conductuales predisponen respuestas específicas en cada individuo y permite diferenciarnos de los demás.

## **2.2.2 Teorías de la personalidad**

### **2.2.2.1 Teoría psicobiológica de Eysenck**

Han Jürgen Eysenck, ha sido uno de los científicos más influyentes de la psicología, puesto que logró construir un verdadero paradigma de la personalidad a través de la rigurosidad de su trabajo y sus revisiones críticas de estudios propios y ajenos (Schmidt, De Costa Olivan, Firpo, Vion y Casella, 2008). En este sentido elaboró un sistema utilizando los principios del método científico para dar una explicación causal y empírica sobre la conducta del hombre (Meili, 1979).

Eysenck en el proceso del desarrollo científico de su teoría, realizó una profunda revisión sobre la literatura psicológica en relación a la personalidad; encontrándose con los aportes de Hipócrates y Galeno, quienes indicaron que la personalidad estaba

relacionada con cuatro fluidos corporales o humores: sangre, bilis negra, bilis amarilla y flema; que determinaban el temperamento emocional y daban como resultado un temperamento según el humor predominante del individuo (Sollod, Wilson y Monte, 2009). Así se obtuvo que el temperamento sanguíneo estaba asociado con el entusiasmo, el melancólico con la tristeza, el colérico con la irritabilidad y por último el flemático asociado con aparente lentitud y apatía (Delgado, 1995). De esta manera, Eysenck buscó probar de manera científica la hipótesis previa de los cuatro temperamentos (Schmidt et al., 2010).

Así también, Eysenck mostró gran interés por los trabajos experimentales de Pavlov, por lo que continuó afianzando su teoría en relación a los procesos de excitación e inhibición del sistema nervioso, implicados en la formación de las respuestas condicionadas (Cabanyes, 2003). Iniciando de esta manera la primera teoría explicativa sobre la relación general entre personalidad e inhibición, a través del postulado de diferencias individuales y el postulado tipológico.

El primer postulado alude que:

Los seres humanos difieren en lo que respecta a la velocidad, con que se producen la excitación e inhibición, la fuerza de la excitación e inhibición producida y la rapidez con que se disipa la inhibición. Esas diferencias son propiedades de las estructuras físicas que participan en la formulación de conexiones estímulo-respuesta (Eysenck, 1975, p. 84)

El segundo postulado refiere que:

Los individuos cuyo potencial excitatorio se genera lentamente y cuyos potenciales excitatorios así generados sean relativamente débiles, estarán predispuestos a desarrollar esquemas extrovertidos de comportamiento y a desarrollar alteraciones histérico-psicopáticas en los casos de crisis neurótica; los individuos cuyo potencial excitatorio se genere rápidamente y cuyos potenciales excitatorios así generados sean fuertes estarán predispuestos a desarrollar esquemas introvertidos de comportamiento y alteraciones distímicas en el caso de crisis neuróticas. De forma parecida, los individuos cuya inhibición reactiva se desarrolla rápidamente, en quienes se generen inhibiciones reactivas fuertes, y en quienes la inhibición reactiva se disipe lentamente, estarán predispuestos a desarrollar esquemas de comportamiento extrovertidos y alteraciones histérico-psicopáticas en el caso de crisis neurótica. Contrariamente, los individuos cuya inhibición reactiva se desarrolla lentamente, cuyas inhibiciones reactivas se generen débilmente, y en quienes la inhibición reactiva se disipe rápidamente, estarán predispuestos a desarrollar esquemas de comportamiento introvertidos y alteraciones distímicas en el caso de crisis neuróticas (Eysenck, 1987, p.195).

En este sentido Eysenck consideró que para comprender las diferencias de la personalidad se debería entender los procesos de excitación e inhibición (Sollod et al., 2009).

Por tanto a través de estos dos postulados Eysenck en 1957 logra fundamentar las bases de un modelo de la personalidad basado en evidencias empíricas (Sollod et al.,

2009). Sin embargo años más tarde esta teoría sería modificada por él al considerarla inadecuada, en el año de 1967 por la teoría de la reactivación, que incluiría el sistema activador reticular ascendente (SARA); siendo en tanto más específica en cuanto a su descripción de los mecanismos subyacentes de las diferencias individuales en la personalidad (Eysenck, 1987). Estableciéndose de tal forma que los introvertidos tienen niveles altos de actividad en el circuito retículo-cortical, mientras que los extrvertidos presentan niveles bajos en este circuito, necesitando mayor estimulación ambiental para alcanzar el nivel óptimo de activación cortical (Schmidt et al., 2010). Trasladándose de esta manera el énfasis del componente inhibitorio del equilibrio excitación-inhibición al componente excitatorio o reactivador (Eysenck, 1987). En ese sentido:

La formación reticular está implicada en la iniciación y mantenimiento de la motivación, emoción y condicionamiento mediante el control excitatorio e inhibitorio de los ajustes autónomos y posturales y mediante la coordinación cortical de la actividad que se requiere para la atención, la reactivación y el comportamiento orientativo (Eysenck, 1987, p. 199).

De tal manera, Eysenck en su modelo dimensional produjo un cuadro comparable de los tipos de temperamento humano; coincidiendo con la clasificación introducida desde un inicio por Hipócrates y Galeno; pero desde el punto de vista experimental basadas en el nivel de activación cortical y el nivel de reactividad emocional (Sollod et al., 2009).

### *Temperamentos según el enfoque de Eysenck:*

Los temperamentos bajo este enfoque son considerados como categorías tipológicas basadas en la descripción de uniformidades de conducta (Hernández, 2002). De esta manera, se describe que las personalidades melancólicas y flemáticas se caracterizan por presentar niveles altos de activación cortical, permitiendo el condicionamiento con mayor facilidad y dando lugar al retraimiento en la forma de una actitud apática. No obstante la persona de tipo melancólica tiene una alta reactividad emocional, que hace que se sienta fácilmente abrumada intelectual y emocionalmente, incluso por la estimulación social y física leve. Mientras que la personalidad de tipo flemática carece de una alta reactividad emocional manteniéndose libre de ansiedad neurótica y desesperación (Sollod et al., 2009).

En contraste a ello, las personalidades coléricas y sanguíneas se diferencian por presentar bajos niveles de activación cortical, ocasionando un condicionamiento difícil y presentando un patrón de conducta extrovertida; ya que en este caso, los fuertes procesos inhibitorios de ambos tipos de extravertidos los llevan a buscar estimulación constante en el ambiente social para proporcionar estimulación cortical (Eysenck, 1975). Así la persona de tipo sanguíneo tiene poca reactividad emocional siendo emocionalmente estable, a diferencia de la personalidad colérica que tiene una elevada reactividad emocional, que hace que sea más irritable y proclive a la excitación y al enojo (Sollod et al., 2009).

En este sentido, Eysenck asume que el enfoque dimensional es el único que permite captar la estructura de la personalidad, ya que estas dimensiones bipolares, surgidas factorialmente y dispuestas de forma ortogonal, hacen que las personas puedan ser

localizadas en cualquier punto o largo de la dimensión (Hernández, 2002). “Donde que una va desde los niveles más elevados de emotividad, hasta los de reactividad emocional más bajos; y otra, que oscila desde los niveles más altos de introversión a los más elevados de extroversión” (Eysenck, 1975, p. 50). Permitiendo de manera cuantitativa, conocer los grados de expresión de la personalidad (Meili, 1979).

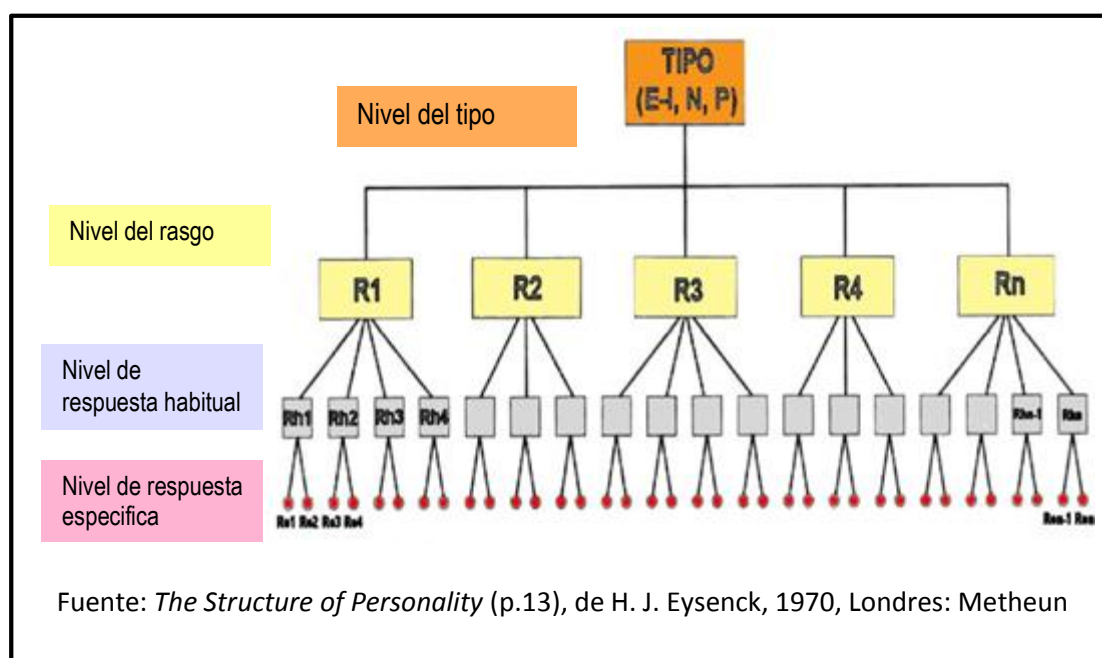
Por tanto la primera dimensión introversión-extraversión es la que determina que una persona sea sociable y participativa al relacionarse con otros sujetos; mientras que la dimensión de emocionalidad, estabilidad-inestabilidad refiere a la capacidad de adaptación de un individuo al ambiente y a la estabilidad de esta conducta a través del tiempo (Montaño et al., 2009).

Así se obtiene que el enfoque de Eysenck (1987), presenta cuatro principios básicos en relación al análisis dimensional de la personalidad, estos son:

- I. Biológicos
- II. Metodológico
- III. Dinámico-estructural
- IV. Aprendizaje empírico

El primero, corresponde al principio biológico relacionado con el sistema nervioso central; el segundo en base al uso del método hipotético deductivo fundamentado por medio del análisis factorial; el tercero, pertenece a las estructuras físicas que participan en la realización de las conexiones del sistema nervioso; y por último el cuarto principio que enfatiza los procesos de aprendizaje de la estructura y dinámica de la personalidad, que corresponde básicamente a la condicionalidad del organismo del ser humano (Mori, 2002).

Asimismo, Eysenck plantea un sistema de estructura jerárquica de la personalidad que permite comprender el funcionamiento del mismo a través de una serie de niveles (Cloninger, 2003; Eysenck, 1987; Meili, 1979; Mori 2002). Indicando que en el nivel básico se encuentran las acciones, reacciones emocionales o cogniciones específicas de las conductas que solo se observan una vez, pudiendo ser o no, características del sujeto; así también en un segundo nivel se encuentran los actos, emociones o cogniciones habituales con cierta estabilidad y consistencia, que luego estas conductas intercorrelacionadas, dan lugar al tercer nivel; y finalmente en el cuarto nivel están las dimensiones que constituyen el nivel más general y básico de la personalidad (Eysenck, 1987).



En conclusión la teoría de Eysenck es una de las más representativas en cuanto al estudio de la personalidad, ya que sus investigaciones tienen fundamentos científicos y consistentes que se basan en el estudio de los procesos de activación y reacción cortical



del sistema nervioso, con el fin de determinar las categorías tipológicas que representan las dimensiones básicas de la estructura de la personalidad.

#### **2.2.2.2 Teoría de los rasgos de la personalidad de Allport**

Uno de los precursores en el estudio de la teoría de los rasgos y de la psicología de la personalidad en general, fue Gordon W. Allport; quien desarrolló un enfoque orientando al estudio de la persona, haciendo hincapié en la importancia de la unidad de la personalidad individual más que en los procesos psicológicos. (Allport, 1937b; cit. por Cloninger, 2003; Cervone y Pervin, 2009).

De manera que Allport estuvo enfocado por “combinar el interés tradicional de la ciencia por las leyes universales con el supuesto enfoque de la psicología en el individuo único” (Sollod et al., 2009, p. 247). Considerando que para determinar una teoría de la personalidad era necesario cuestionar sobre cómo debería escribirse la historia de la vida psicológica, cuáles eran los procesos y que estructuras deberían estar incluidas para la explicación de la personalidad. (Sollod et al., 2009).

Por ello, Allport desarrolló una amplia gama de métodos, tomando en cuenta la complejidad de los casos individuales para analizar la personalidad, desde el uso de registros de la vida de la gente, que incluían diarios, cartas, declaraciones públicas, etc., hasta identificar a través del uso de un diccionario nombres de rasgos que podrían emplearse para describir a los individuos (Cloninger, 2003). Enfocándose de tal forma en el estudio del comportamiento de un individuo en particular; mas no, en establecer leyes generales de la conducta en grandes grupos de personas (Sánchez y Ledesma, 2007). Es así que llega a asumir que cada personalidad es la ley de sí misma, de modo

que una sola vida, si se la comprendiera plenamente, habría de revelar su propio proceso de crecimiento necesario y sistemático (Allport 1937; cit. por Eysenck, 1971).

De manera que Allport consideró cuatro criterios fundamentales para entender a la persona en su totalidad: primero, la personalidad debe ser reconocida que es biofísica y que está constituida por componentes psicológicos como fisiológicos, tiene estructuras internas y subestructuras que causan en parte la conducta; segundo, debe considerar a la motivación como un hecho normal de la estructura de la personalidad; tercer criterio, emplear unidades de análisis capaces de sobrevivir a la síntesis, y por último considerar de manera adecuada el fenómeno de la autoconciencia, pero sin depender en exclusiva de este (Allport, 1960; cit. por Sollod et al., 2009).

Así pues, Allport postuló que la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos” (Allport, 1975, p.47). De tal modo que al diseccionar esta definición se obtendrá que, en relación a *organización dinámica*, la personalidad es un todo organizado que cambia en forma constante y que por lo tanto se autoregula y evoluciona de manera continua; no obstante la falta de integración de ésta sería un indicador de psicopatología (Cloninger 2003; Sollod et al., 2009; Schultz y Schultz, 2002). Asimismo, con respecto a *interior del individuo*, indica que la personalidad es algo que reside dentro de cada individuo (Schultz y Schultz, 2002). En relación a *sistemas psicofísicos*, viene a ser que la personalidad está compuesta por el funcionamiento de la mente y el cuerpo ya que ella, está subordinada por influencias biológicas y psicológicas (Cloninger, 2003). En cuanto al término *determinan*, estaría referido a que todas las facetas de la personalidad activan o dirigen conductas y

pensamientos específicos; y como última disección al concepto, la frase *conducta y pensamientos característicos* indica que cada persona es única (Schultz y Schultz, 2002).

En este sentido, se considera que cada individuo tiene una personalidad incomparable; por ser única y ser un todo organizado capaz de regularse y evolucionar de manera continua; ya que está compuesto por el funcionamiento de la mente y el cuerpo; que dirigen las conductas y pensamientos específicos que nos permite diferenciarnos de los demás. (Allport, 1975; Cloninger, 2003; Schultz y Schultz, 2002; Sollod et al., 2009).

Por otro lado Allport, aseveró que el rasgo de la personalidad es el componente básico o unidad primaria de la personalidad. (Allport, 1937; cit. por Cloninger, 2003). De manera que los rasgos son auténticos en cada persona, están arraigados en el funcionamiento del sistema nervioso y dirigen la conducta; así también se desarrollan con la experiencia a lo largo del tiempo y cambian a medida que el individuo aprende nuevas formas de adaptarse al mundo (Sollod et al., 2009).

Así también, cumplen ciertas características fundamentales: suelen ser reales y existen dentro de cada persona, pues no son constructos teóricos o etiquetas construidas para explicar la conducta; asimismo, determinan o causan el comportamiento, pues no solo surgen en respuestas a ciertos estímulos sino que nos motivan a buscar los estímulos apropiados e interactuar con el ambiente para producir la conducta; incluso pueden demostrarse empíricamente, puesto que al observar la conducta a lo largo del tiempo, podemos inferir la existencia de los rasgos en la coherencia de las respuestas de una persona a estímulos iguales o similares; de igual forma varían con la situación, ya que

una persona puede mostrar rasgos antagónicos en situaciones diferentes (Allport, 1974; cit. por Sánchez y Ledesma, 2007).

Por otra parte con respecto a los tipos de rasgos de personalidad, Allport (1975) estableció tres gradaciones arbitrarias formuladas por conveniencia, ya que según su teoría, algunos rasgos desempeñan papeles importantes y otros menores, estos rasgos son: los rasgos cardinales que vienen a ser rasgos humanos más universales y poderosos que están tan presentes en casi todos los aspectos de la vida de una persona; ya que rigen la conducta del individuo. (Schultz y Schultz, 2002; Sollod et al., 2009). Los rasgos centrales son los que mejor describen nuestra conducta; además que representan pautas de comportamientos que tipifican áreas esenciales del funcionamiento de una persona, siendo estas características las que resumen la personalidad (Allport, 1975). Por último los rasgos secundarios; son los menos constantes e influyen menos en la orientación general de la conducta que los rasgos centrales, asimismo son menos importantes y una persona puede mostrarlos de manera inconsistente y poco notoria (Schultz y Schultz, 2002; Sollod et al., 2009).

De manera que un determinado rasgo puede ser cardinal, central o secundario, según la persona o situación específica de la vida; ya que “no hay criterios, ni estadísticos ni de ningún otro tipo, que permitan distinguir un grado del otro” (Allport, 1975, p. 355).

Así pues, Allport (1975) distinguió de manera específica entre los rasgos individuales y los comunes. Entendiéndose por rasgos individuales que son exclusivos de un individuo y definen su carácter; mientras que los rasgos comunes se debe entender que son los rasgos compartidos por mucha gente en diferente grado. Por ello, es posible

que estos rasgos cambien a lo largo del tiempo conforme lo hacen los valores y estándares sociales (Sollod et al., 2009).

### **2.2.2.3 Teoría factorial de Cattell**

El enfoque propuesto por Cattell está orientado bajo un modelo de personalidad de estructura factorial (García-Méndez, 2005). Por ello, toda su investigación estuvo “encaminada a la elaboración de una taxonomía estructural de la personalidad” (Herrerías, 2005, p. 12).

En este sentido, Cattell logro delimitar y definir una estructura de 16 factores de personalidad mediante la utilización del análisis factorial donde identificó rasgos en base a la agrupación de términos que describen la personalidad (Cloninger, 2003; García-Méndez, 2005; Montaña et al., 2009; Schultz y Schultz, 2002).

Para ello, Cattell se centró en la recopilación de datos a partir de tres fuentes distintas de evaluación, estas son: los datos de registro de vida (datos L), los datos de cuestionarios de autoreporte (datos Q) y los datos de pruebas objetivas (datos OT); El primero, corresponde a los datos derivados de la observación de la conducta manifiesta en las personas objetos de observación; el segundo son aquellos datos procedentes de los autoinformes que las personas realizan de sí mismo en los cuestionarios elaborados al respecto; y el tercero que vendrían a ser datos provenientes de la evaluación de las respuestas o conductas generales de los sujetos a pruebas objetivas, en las cuales el sujeto no es consciente de la relación entre la respuesta y las características de

personalidad que están siendo calculadas. (Cervone y Pervin, 2009; García-Méndez, 2005, Herreras, 2005).

Por lo tanto, en base a toda esta recopilación de datos, Cattell logró extraer los 16 factores de personalidad que explican su teoría, asimismo estos factores son de carácter independiente y bipolares; donde el modelo incluye factores relacionados con la sociabilidad, con emocionalidad, con aptitudes básicas, con responsabilidad y con independencia al grupo (García-Méndez, 2005). Por ende la propuesta de Cattell se centró netamente en un total de 16 rasgos fuente, de orden primario, recogidos en 16 escalas de carácter bipolar; de las cuales 12 de ellas coinciden con los derivados de los procedimientos observables (Cattell y Kline, 1977; cit. por Herreras, 2005).

Por otra parte, Cattell para poder diferenciar entre los diversos rasgos de la personalidad, proporcionó dos distinciones conceptuales de importancia, estos son los rasgos de superficie que pueden ser observadas fácilmente y los rasgos fuente que son el centro de las estructuras de la personalidad en la teoría de Cattell; de igual forma para capturar los elementos regulares principales de la personalidad utilizó tres categorías: la primera categoría estaría en relación a los rasgos de habilidad, que implican los dotes y las habilidades que permiten al individuo funcionar efectivamente; la segunda categoría vendrían a ser los rasgos temperamentales que hacen referencia a la vida emocional del sujeto; y la última categoría serían los rasgos dinámicos que conciernen a la vida motivacional esforzada del individuo (Cervone y Pervin, 2009).

A todo ello, Cattell define a la personalidad como una estructura única y original de cada sujeto, constituida por un conjunto de rasgos que permiten predecir lo que hará una

persona en determinada situación (García-Méndez, 2005; Schultz y Schultz, 2002). Asimismo, estos rasgos son producto de la mezcla entre la herencia y el ambiente y presentan ciertas tendencias particulares de respuesta que pueden ser de tipo físico, fisiológico, psicológico o sociológico (Cattell, 1977; cit. por García-Méndez, 2005).

<i>Cuadro de los 16 factores bipolares de la personalidad de Cattell derivados de los datos de cuestionarios</i>	
Reservado	Extrovertido
Menos inteligente	Más inteligente
Estable, fortaleza de ego	Emocionalidad / neuroticismo
Humilde	Asertivo
Serio	Alegre
Oportuno	Consciente
Tímido	Aventurado
Severo	Tierno
Confiable	Suspica
Practico	Imaginativo
Sincero	Perspica
Agradable	Aprensivo
Conservador	Experimentador
Dependiente	Autosuficiente
Maleducado	Controlado
Relajado	Tenso

### **2.2.3 Dimensiones de la personalidad**

Las dimensiones principales de la personalidad según el enfoque de Eysenck (1975), presentan bases que son sustancialmente hereditarias, puesto que la conducta no se hereda, pero si las estructuras cerebrales; de tal manera que no existe un hecho de la conducta sin algún hecho neurológico subyacente.

En tal sentido la personalidad puede ser comprendida a través de estas tres dimensiones de la personalidad (Eysenck, 1987).

1. Dimensión extraversión (extraversión/introversión)
2. Dimensión neuroticismo (estabilidad/inestabilidad)
3. Dimensión de Dureza (psicoticismo).

Sin embargo de estas tres dimensiones solo las dos primeras han sido más ampliamente estudiadas (Amelang y Bartussek, 1981; cit. por Guzmán, 2012). Por lo tanto, esta investigación se basó en estas dos dimensiones de la personalidad.

### **2.2.3.1 Dimensión extraversión-introversión de la personalidad**

La dimensión introversión-extroversión, se propuso como resultado de las diferencias en los procesos de excitación e inhibición del sistema nervioso, detectados por el sistema activador reticular ascendente del cerebro a través de los mensajes de excitación del tallo cerebral (Cloninger, 2003).

Eysenck (1975), en su teoría propone que en algunas personas la excitación del sistema nervioso es relativamente más fuerte y en otras lo es la inhibición. Por ello, los individuos que están predispuestos a desarrollar patrones de conducta extravertida, presentan un sistema nervioso fuerte que es relativamente rápido para inhibir la estimulación excesiva, y además de esto, separan con facilidad las entradas excitantes de las situaciones sociales; de manera que los extrovertidos pueden tolerar mucha gente y actividad a su alrededor (Cloninger, 2003).

En contraste a ello, las personas que tienden a desarrollar patrones de conducta introvertida suelen presentar una inhibición reactiva lenta que generan inhibiciones reactivas débiles que se disipan rápidamente (Eysenck, 1975). De manera que estas



personas en presencia de otra gente, son estimulados con facilidad por encima del nivel de estimulación al que puedan funcionar bien, por ello se adaptan conductualmente evitando estimulación y demasiada gente (Cloninger, 2003).

Por tanto, Eysenck sugiere que los extrovertidos están orientados hacia la afiliación, es decir a la búsqueda de personas, dependencia de la gente y sociabilidad; debido a que necesitan estimulación social para excitarse, y superar su amortiguamiento nervioso innato de estimulación de entrada (Eysenck, 1975; Cloninger, 2003), conllevando a los extrovertidos a buscar a otras personas para recibir esta estimulación y ser condicionado mediante refuerzo para continuar incluso con mayor vehemencia la práctica de este tipo de conducta (Eysenck, 1975).

Así también, Eysenck (1975) mediante los trabajos empíricos, reafirma que los extrovertidos rinden más en condiciones de grupo, puesto que para ellos las condiciones sociales actúan como “drive”; mientras que los introvertidos rinden más en condiciones de aislamiento; ya que, las condiciones sociales actúan como una distracción, dificultando el rendimiento. Además explica que los introvertidos responden más rápidamente en situaciones monótonas y más largas, a diferencia de los extravertidos que realizan las tareas más rápidamente en condiciones relativamente activadoras como: tareas cortas o interesantes por sí misma (Eysenck, 1987).

Por otro lado, Eysenck (1971), postuló que los introvertidos se reactivan corticalmente más que los extravertidos; facilitando normalmente el condicionamiento, puesto que una reactivación baja lo disminuye, como es el caso de los extravertidos. Por su parte Gray en sus investigaciones afirmó que los introvertidos se condicionan mejor

que los extrovertidos con estímulos incondicionados aversivos porque son más susceptibles al castigo; mientras que los extravertidos se condicionarían mejor que los introvertidos con estímulos incondicionados apetitivos por su mayor sensibilidad a la recompensa (Eysenck, 1987).

En resumen una persona con patrones conductuales extrovertidos, suele ser sociables ya que está en búsqueda constante de la cercanía de la gente, anhela excitaciones, gusta de las fiestas, de las amistades, tiende a adaptarse a situaciones nuevas con facilidad; asimismo se caracteriza por su espontaneidad y jovialidad, actúa sobre estímulos del momento siendo un individuo impulsivo que brinda respuestas rápidas en el momento, prefiere actuar que pensar y es eficiente en trabajos prácticos y no suele ser una persona previsible y confiable (Jiménez et al., 2012).

A diferencia, de los introvertidos que tienden a ser sobrios, introspectivos, pasivos y controlados, suelen ser menos sociables y más apacibles, en reuniones o fiestas pasan desapercibidos ya que permanecen en silencio; de igual modo tienden a ser reservados y distantes, excepto con sus íntimos amigos, prefieren los libros que a las personas, tienden a planear sus acciones por adelantado y desconfían de los impulsos del momento, asimismo no gustan de las excitaciones, prefieren un modo de vida ordenado, suelen ser confiables, algo pesimistas y otorgan un gran valor a las normas ética (Jiménez et al., 2012).

### **2.2.3.2 Dimensión Estabilidad-Inestabilidad de la personalidad**

Corresponde a la dimensión que clasifica y describe a los individuos según el grado de excitabilidad del sistema nervioso autónomo, el cual se encarga de controlar las

reacciones involuntarias del organismo a través de sus dos componentes: el sistema simpático y el parasimpático; donde el primero es el activador o acelerador de la actividad de un organismo y responsable de la emisión de respuestas simpáticas, a diferencia del segundo que es el frenador o regulador de la actividad del organismo (Anicama, 1974; Jiménez et al., 2012). Por tal razón, cada sujeto suele reaccionar de acuerdo al grado de excitación emocional, en respuesta a las alteraciones del medio interno como a los estímulos externos.

Según, Eysenck en los sujetos neuróticos el sistema nervioso simpático reacciona en forma exagerada, incluso cuando se trata de estresores moderados ocasionando una hipersensibilidad crónica (Schultz y Schultz, 2002). Lo que esto implicaría una baja tolerancia al estrés ya sean de carácter físicas como situaciones dolorosas o psicológicas como el caso de la frustración (Eysenck, 1987). Asimismo esta dimensión está relacionada con la disposición o predisposición genética a padecer lo que clásicamente se conoce como trastorno neurótico, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo (Schultz y Schultz, 2002; Schmidt et al., 2010).

De igual forma, investigaciones en esta dimensión indicaron que los sujetos con elevada emotividad/ansiedad muestran un tipo de conducta compulsiva, que hace que sean personas que le cuesten cambiar patrones de hábitos erróneos; a diferencia de las personas con baja emotividad/ansiedad, que si pueden modificar con mayor facilidad los hábitos inadecuados (Eysenck, 1975).

Para Eysenck (1947; cit. por Meili, 1979, p. 232) el factor neuroticismo:

“representa una dimensión de acuerdo con la cual los individuos pueden ser clasificados: desde un extremo (el tipo de persona muy estable, madura y bien adaptada), al otro (personas neuróticas, inestables y mal adaptadas), pasando por el tipo promedio (las personas normales)”.

De esta manera, en función a puntuaciones obtenidas con el inventario de personalidad EPI, se describe a una persona inestable con las siguientes características (Eysenck y Eysenck, 1994):

Presentan intolerancia al estrés físico, psicológico y a un nivel alto de excitabilidad; tienden a sobrereactuar emocionalmente y a tener dificultad para recuperar una forma equilibrada después de cada experiencia que los excita emocionalmente; frecuentemente suelen quejarse de malestares somáticos, como: dificultades digestivas, cefaleas, insomnio y dolores de espalda; asimismo refieren muchas preocupaciones, ansiedades y otras sensaciones emocionales desagradables; suelen mostrar como rasgos y características conductuales: tensión muscular, ansiedad, rigidez y timidez; presentan fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas y discordantes e interrupciones emocionales desordenadas y además presentan trastornos del aparato cardiovascular (taquicardia, vasodilatación, vasoconstricción, aumento de la tensión arterial); trastornos del aparato respiratorio (disnea, accesos asmáticos, jadeos); del aparato gastrointestinal (hipersecreción gástrica, diarreas o constipación); del aparato glandular (hipersudoración, incremento de la producción hormonal). Asimismo suelen manifestar

insomnio, dispepsias, distimias, mareos, sentimientos de culpa y baja autoestima (Jiménez et al., 2012).

Por otro lado, con respecto a la obtención de puntuaciones bajas en neuroticismo, las personas se caracterizan por ser emocionalmente estables, tranquilas, persistentes, sosegadas, confiadas y controladas (Eysenck, 1987).

Por tanto, según lo postulado por Eysenck, las personas que tienden a combinar un elevado neuroticismo con alto grado de introversión, presentan rasgos de ansiedad, depresión reactiva, fobias y/o síntomas obsesivos compulsivos. Mientras que en combinación de un alto grado de extraversión, tienden comportamientos histéricos y psicopáticos (Eysenck, 1987).

## **2.3 Dependencia emocional**

### **2.3.1 Definición de la dependencia emocional**

La dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. (Castelló, 2005). Asimismo otros autores consideran a la dependencia emocional como una adicción hacia la pareja, basados en una asimetría de rol y en una actitud dependiente en relación al sujeto del que se depende, generando una necesidad desmesurada del otro y renunciando así la libertad consigo mismo (Congost, 2013; Moral y Sirvent, 2009).

Así también Echeburua y Corral (1999; cit. por Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013) manifestaron que “La dependencia afectiva es un trastorno de personalidad caracterizado por un patrón crónico y estable a lo largo de la vida con síntomas variados como depresión reactiva, trastornos obsesivos o síndromes desadaptativos” (p.82).

Por otra parte Anicama et al. (2013) consideraron a la dependencia emocional como una clase de respuesta aprendida que expresa el organismo en sus diferentes modos de interacción con el ambiente, así tenemos por tanto las respuestas que generan este fenómeno: ansiedad por separación, miedo a la soledad o abandono, apego a la seguridad o protección, expresiones límites, abandono de planes propios, búsqueda de aceptación y atención, inadecuada percepción de su autoestima, inadecuada percepción de su autoeficacia e idealización de la pareja.

Por otro lado, Riso (2003) distinguió entre el apego biológico y el apego afectivo; mencionando que el primero es inherente al hombre y no hay que descartarlo porque es cuestión de supervivencia, sin embargo con respecto al apego afectivo indicó que las personas suelen “sufrir una despersonalización lenta e implacable hasta convertirse en un anexo de la persona amada” (p.25). Impidiendo por lo tanto, establecer relaciones amorosas adecuadas.

En este sentido la dependencia emocional puede ser un trastorno del ser humano en tanto especie de carácter social; mientras que en relación al amor como vínculo evolutivo, sería uno de los pilares de su adaptación exitosa al medio, pero siempre y cuando ello no llegue a superar los límites del amor normal (Castelló, 2005).

### 2.3.2 Concepción teórica de la dependencia emocional

Para explicar sobre la dependencia emocional, este estudio se desarrolló bajo un modelo dimensional en cuanto a un continuo grado de expresión de los sentimientos en las relaciones afectivas, puesto que según Castelló (2005), no niega que cada ser humano tiene la necesidad normal de estar en contacto con los demás. En este sentido según el autor, existe una diferencia cuantitativa para diferenciar la dependencia emocional del amor normal (Albarrán, 2013). Puesto que mientras su manifestación se encuentre dentro de los límites adecuados será evidencia de bienestar; de lo contrario será considerado como un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de patologías (Lemos et al., 2010).

Castelló (2005) manifestó los siguientes factores causales de importancia en la dependencia emocional:

#### 1. *Carencias afectivas tempranas:*

Se considera como un factor causal de condición necesaria para la aparición de la dependencia emocional; la cual se caracteriza por la ausencia o quizá no total pero si muy notable de afecto en la historia del niño, y que en muchas ocasiones están relacionadas con la violencia intrafamiliar y negligencia, siendo todo ello lo suficientemente adverso para producir en sus “esquemas” disfuncionalidad de sí mismo, y de sus pautas de interacción con los demás (Castelló, 2005). En este contexto, los esquemas (concepto proveniente de la psicología cognitiva) son patrones almacenados

en nuestra memoria que nos ayudan a interpretar la realidad de manera eficiente y rápida (Lemos y Londoño, 2006).

Beck (1921; cit. por Sarason y Sarason, 2006) define el concepto de esquema como “una estructura cognitiva duradera que representa el conocimiento organizado del individuo en un área específica” (p. 72). Siendo estos esquemas los que ejercen influencia importante sobre el afecto, los sentimientos y las respuestas conductuales en relación con nuestro entorno. En este sentido, los esquemas cognitivos se definen como construcciones subjetivas de la experiencia personal, en forma de significados o supuestos personales que guían la conducta y las emociones de manera inconsciente (Castelló, 2005). Además pueden ser adaptativos e inadaptativos, así como tempranos o tardíos. (Young, Klosko y Wheishar, 2003; cit. por López et al., 2011).

Con respecto a los esquemas precoces desadaptativos, Young (1999) postuló que “son patrones emocionales, cognitivos contraproducentes que se inician al comienzo de nuestro desarrollo y se van repitiendo a lo largo de nuestra vida” (Young, Klosko y Wheishar, 2013, p.40). La mayor o menor severidad y resistencia al cambio dependerán de lo temprano o tardío de la edad en que se originaron y de la cantidad de figuras significativas y situaciones que lo generaron. (Young et al., 2013).

En el caso de la dependencia emocional, sucede que precisamente sus experiencias interpersonales han sido lo suficientemente adversas, causando disfuncionalidad (Castelló, 2000). Algunas manifestaciones de carencia de afecto se producen cuando:



Estas personas no han tenido padres o personas sustitutivas que les hayan querido, que hayan estado pendientes de ellos, que les hayan animado en sus estudios, metas y logros obtenidos, que les hayan elogiado por lo gracioso que podrían resultar, que hayan reído con ellos, que les hayan abrazado, que hayan atendido lo bien que cantaban o bailaban, que hayan ejercido correctamente como responsables de su cuidado y educación (Castelló, 2005, p. 118).

Estas experiencias en la infancia sobre la falta de afecto por parte de las personas significativas, permiten la aparición de esquemas desadaptativos tempranos de sí mismo y de los demás, implicando una configuración inadecuada de la personalidad que llegan a manifestarse por conductas disfuncionales; que se caracterizan por presentar, un estilo de relaciones desequilibradas y asimétricas en sus relaciones interpersonales (Castelló, 2005). Donde la persona dependiente emocional asume que no es digno de ser querido, ni suficientemente apreciado como para ser aceptado, atendido y amado, e incluso llegan a aceptar humillaciones y maltratos con el fin de congraciarse con el objeto de amor (Castelló, 2005).

En resumen; las experiencias tempranas en el ámbito interpersonal, cumplen un papel fundamental, puesto que definen la configuración de la personalidad de cada individuo, por tanto; si las experiencias tempranas son desfavorables con un grado deficiente de aporte emocional, se adquirirán esquemas disfuncionales y desadaptativos de nosotros mismos y de nuestras relaciones interpersonales, hasta el extremo de producir un desajuste de nuestra personalidad. En este sentido la gravedad de la dependencia emocional irá en proporción de dichas carencias adquiriendo un cuadro clínico significativo (Castelló, 2005).

2. *Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima:*

Según Castelló (2005), indicó que este es un factor necesario junto con el apartado mencionado anteriormente para la aparición de la dependencia emocional; siendo ello la elaboración intrapsíquica del primero que conlleva a la formación de un pobre autoconcepto, una baja autoestima, excesiva focalización en los demás y mantenimiento de una vinculación afectiva excesiva.

Asimismo, otra consecuencia es que la persona dependiente emocional interioriza y se familiariza con las actitudes, sentimientos y comportamientos de las personas significativas, como: la desatención, menosprecio, falta de cariño y hostilidad; influyendo significativamente en él o ella (Castelló, 2005). De tal manera que percibe de que es una persona indigna de ser querida, que su papel se reduce a agradar y someterse a los demás, que no merece la pena, que no vale como persona y que necesita por lo tanto a alguien que le haga sentirse bien, ya que la vida sin el otro no tiene sentido porque debe seguir en su búsqueda de cariño y atención (Castelló, 2000).

De esta manera, la formación de vínculos afectivos es importante para un adecuado desarrollo emocional y de la personalidad, debido a que la vinculación afectiva es la reacción más normal y deseable de todo ser humano que posibilita la mutua conexión de sentimientos, al tiempo que conducen a la interiorización de los mismos (Castelló, 2005). En este sentido la vinculación afectiva es una especie de lazo de doble dirección (de nosotros hacia las personas vinculadas y viceversa) que une al sujeto con los demás,

hasta el punto de que a medida que la vinculación sea más grande, esta unión también lo será (Castelló, 2005).

Por tanto, todo niño desde edades tempranas es un ente activo, que recibe determinadas enseñanzas y adquiere comportamientos; de manera que cada sujeto producirá una interpretación activa de las circunstancias ambientales, tanto positivas como negativas de sus pautas de interacción con los demás, sus esquemas personales, su concepto de los otros y muy especialmente de sus relaciones presentes y futuras, donde las reacciones y el camino que elijan ante las circunstancias desfavorables y carencias afectivas, determinaran la aparición de la dependencia emocional o en algunos casos la desvinculación afectiva (Castelló, 2005).

En conclusión, el desarrollo emocional y cognitivo, tanto el sano como el desadaptativo, no es resultado únicamente de una serie de experiencias, aprendizajes o actitudes de los demás; sino también del conjunto de acciones y reacciones que el sujeto, en tanto organismo individual y activo lleva a cabo en sí mismo y en su medio; puesto que el individuo es la persona más importante para su propio desarrollo. Asimismo no existe una relación causal unidireccional (Castelló, 2005).

### **2.3.3 Dimensiones de la dependencia emocional**

#### **2.3.3.1 Miedo a la ruptura**

Es el temor que se experimenta ante la sola idea de disolución de la relación de pareja, donde la persona afecta de dependencia emocional adopta conductas y

comportamientos orientados a mantener la relación, sin importar cuan perjudiciales sean estas para él o ella (Aiquipa, 2010). Llegando a soportar maltratos o violencia física, psicológica y sexual por parte de la pareja, por lo que generalmente a estas personas les embarga el miedo al abandono, accediendo a hacer lo que sea por retener al otro (Congost, 2013).

Asimismo, esta dimensión hace referencia a la negación por parte del sujeto cuando se hace realidad una ruptura, ejerciendo continuos intentos para reanudar la relación (Congost, 2013). Asimismo el pánico ante la ruptura es verdaderamente devastadora y en muchas ocasiones constituyen a episodios depresivos mayores, presentando en su estado de ánimo ansiedad y disforia (Castelló, 2005). Puesto que en este periodo se produce “el periodo de abstinencia” que se caracteriza ante todo por intentos persistentes de regresar con el objeto de amor, por querer verle, hablar con él, tener noticias suyas, e intentos por tener el más mínimo contacto con su objeto de amor, siendo estas manifestaciones que les conducen a retomar la relación, por mucho que sepan que deben terminar la relación (Aiquipa, 2010; Castelló, 2010).

### **2.3.3.2 Miedo e intolerancia a la soledad**

Se define a los sentimientos desagradables que experimenta el sujeto cuando no está presente la pareja, ya sea porque se ha distanciado momentáneamente o porque se ha terminado la relación, siendo posible que estas personas adopten frecuentemente cualquier tipo de conducta para mantenerse ocupado todo el tiempo posible y no encontrarse consigo mismo debido a que “no se soportan” (Castelló, 2005).

Así también, Aiquipa (2010) manifiesta que el miedo e intolerancia a la soledad es parte responsable de la necesidad de acceso constante a la pareja, por lo que se presentan los intentos desesperados para retomar la relación o buscar otra relación lo más pronto posible.

En este sentido, Congost (2013) manifiesta que el miedo a la soledad guarda relación con la baja autoestima, ya que está claro que cuando uno no confía en sus capacidades, existen sentimientos de inseguridad e incapacidad, e incluso es más fácil de creer que se necesita de los demás, por ello la idea de estar solo puede convertirse en algo terrible para la persona con dependencia emocional. Por tal razón suelen adoptar muchas actitudes que van en contra de la autoestima.

Estas actitudes hacen referencia a las siguientes manifestaciones: “no decir 'no' cuando es lo que sentimos, permitir comportamientos o tratos que no deberíamos, aguantar situaciones que lastiman nuestra dignidad. Hacemos todo para que no nos dejen. Para que sigan con nosotros. Para no quedarnos solos” (Congost, 2013, p.117).

### **2.3.3.3 Prioridad de la pareja**

Viene a ser la tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja, sobre cualquier otro aspecto o personas como: los hijos, uno mismo, familiares, amigos, actividades, etc. (Aiquipa, 2010). Asimismo es frecuente que no haga planes con sus amistades o familia para estar disponible si su pareja le propone algo a última hora, produciéndose un alejamiento de ellos y de sus aficiones, hasta el punto de encontrarse solo(a) con la pareja (Congost, 2013). Inclusive el dependiente deja de tener vida propia

puesto que vive la vida del otro mientras que este lo permita (Castelló, 2005 y Congost, 2013).

Así se concibe, que la persona dependiente se va encerrando cada vez más en su dependencia; vive por y para el otro; solo está pendiente en él, incluso el objeto de amor es considerado como el centro de su existencia, el objeto predilecto de su atención, quien le da sentido a su vida (Congost, 2013).

En tal sentido, Congost (2013), manifiesta que “se produce la pérdida del yo, porque la persona deja de ser quien es, debido a que está totalmente focalizada en el otro, en lo que el otro quiere, desea, decide, le gusta o piensa, la persona que sufre la adicción se convierte en lo que cree que el otro busca” (p.86).

#### **2.3.3.4 Necesidad de acceso a la pareja**

Hace referencia a los deseos que tiene la persona dependiente de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos en torno a lo que hace, siente o piensa la pareja, esta persona tiende a buscar mayor contacto posible con su pareja, puesto que están continuamente como si se tratara de una especie de simbiosis (Aiquipa, 2010 y Castelló, 2005).

Por lo que este deseo de acceso constante es muy superior al normal en cualquier pareja, siendo el contacto muy frecuente y excesivo, hasta el punto de que llame la atención del entorno o que ocasione algún problema en el área laboral o familiar (Congost, 2013).

Por tanto, que cuando la pareja no está disponible de tiempo, las actitudes que adoptan estas personas, es que buscan de una u otra manera estar en contacto con su objeto de amor, por ejemplo: hacen frecuentemente llamadas telefónicas, realizan mensajes de texto, correos electrónicos o programas de mensajería con los que el dependiente puede estar online con su pareja, de manera que todo ello resulte muy agobiante hacia la otra parte.

#### **2.3.3.5 Deseos de exclusividad**

Viene a ser la tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno, por lo que se acompaña también de deseos de reciprocidad de esta conducta por parte de la pareja (Aiquipa, 2010). Aquí la persona afecta de dependencia emocional no solo no quiere compartir a su pareja con terceras personas, sino que además, le molesta que su pareja se relacione con los amigos, compañeros de trabajo e incluso hasta con los hijos si es que tuviese (Castelló, 2010).

El motivo subyacente no es la posesión o el dominio, sino la excesiva necesidad afectiva de estos individuos, en donde la relación ideal del dependiente sería el uno para el otro en una inmensa y figurada burbuja (Castelló, 2012).

#### **2.3.3.6 Subordinación y sumisión**

Esta dimensión hace referencia a la sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañado de descuido de los propios,

sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo (Aiquipa, 2010; Castelló, 2010). Por este motivo, es frecuente la tolerancia de las agresiones de la pareja, de manera que la relación suele ser asimétrica y desequilibrada, por la baja autoestima que tiene el dependiente y la sobrevaloración e idealización que se tiene hacia la pareja (Congost, 2013).

En este sentido, para conservar la relación a toda costa; suelen presentarse algunas de las siguientes situaciones de sumisión: aceptar todo tipo de descalificaciones por parte del otro, permitir infidelidades, hacer siempre lo que quiere la pareja, soportar las descargas de sus frustraciones que pueden llegar incluso al plano físico o también ser y actuar como pretende o desea el compañero; al punto de no saber si está actuando así por el otro o porque realmente es así (Congost, 2013).

“Los dependientes emocionales *se dan para recibir* por su terrible anhelo de mantener la relación, igual que el jugador patológico *gasta* todos sus ahorros por la irresistible necesidad de continuar jugando” (Castelló, 2000, p.13).

#### **2.3.3.7 Deseos de control y dominio**

Se considera en esta dimensión la búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia y por tanto sentir bienestar (Aiquipa, 2010).

Asimismo Congost (2013), señaló que las conductas de control y dominio guardan relación con la baja autoestima, ya que estas personas necesitan sentir que controlan todos los movimientos de su pareja para sentirse seguras, provocando continuas llamadas o mensajes telefónicos de manera desmesura.



## **2.4 Definición de términos básicos**

### **2.4.1 Personalidad**

Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.

El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (*voluntad*); el *temperamento*, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (*emoción*); el *intelecto*, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (*inteligencia*) y el *físico*, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina. (Eysenck, 1970c; cit. por Eysenck, 1987, p. 25).

### **2.4.2 Dependencia emocional**

La dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. Siendo ello considerado también, como una adicción hacia la pareja basados en una asimetría de rol y en una actitud dependiente en relación al sujeto del que se depende (Castelló, 2005; Moral y Sirvent, 2009).

### **2.4.3 Temperamento**

Composición biológica que tiene cada individuo de manera particular, determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales (Delgado, 1995).

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.

##### 3.1.2 Hipótesis secundarias

- H1 No corresponde por ser descriptivo.
- H2 No corresponde por ser descriptivo.
- H3 No corresponde por ser descriptivo.
- H4 Existe relación significativa entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.
- H5 Existe relación significativa entre extroversión y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.
- H6 Existe relación significativa entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.
- H7 Existe relación significativa entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas.

### 3.2 Variables, dimensiones e indicadores

Tabla 1

*Operacionalización de la personalidad*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems /	Índices	
PERSONALIDAD	Extroversión – Introversión	Timidez	5, 15, 20, 29, 32, 37, 51.	SI ----- NO	Niveles:  Altamente introvertido (0 – 10.13) Tendencia introvertida (10.14 – 13.24)  Tendencia extrovertida (13.25 – 16.34) Altamente extrovertido (16.35 - 24)
		Perfeccionismo	34, 41		
		Excitabilidad	1		
		Expresividad	3, 22,		
		Impulsividad	8, 49		
		Sociabilidad	10, 27, 44		
		Optimismo	13, 46, 56		
		Tolerancia	39		
	Vivacidad	17, 25, 53			
	Estabilidad – Inestabilidad	Tensión	11, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47.	SI ----- NO	Elevadamente estable (0 – 6.89) Tendencia estable (6.90 – 11.34)  Tendencia inestable (11.35 – 15.78) Elevadamente inestable (15.79 - 24)
		Angustia	2		
		Labilidad	4		
		Malhumor	7		
		Tristeza	9		
		Inseguridad	14, 52, 55, 57.		
		Irritabilidad	16, 19, 31.		
		Distracción	21		
		Abstracción	23		
		Emotividad	26, 28		
Preocupación		50			

Tabla 2

*Operacionalización de dependencia emocional*

variable	Factores	Indicadores	Ítems	Índices	/
<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>	Miedo a la ruptura	Exhortación	5, 22, 27	1. RV o N 2. Pocas Veces 3. Rara vez 4. Muchas Veces 5. Siempre	Nivel:  1. Bajo o Normal (1-30) 2. Moderado (31-50) 3. Alto (51-70) 4. Muy alto (71-99)
		Necesidad	9, 14,		
		Tolerancia	15, 17, 26		
		Autoengaño	28		
	Miedo e Intolerancia a la soledad	Angustia	4, 6, 13, 18, 19,		
		Inseguridad	21, 24, 29		
		Temor	25, 31, 46.		
	Prioridad de la pareja	Preferencia	30, 35, 45		
		Interés	32, 33,		
		Prioridad	37, 40, 43		
	Necesidad de acceso a la pareja	Obsesión	10,23, 34		
		Apego	11, 12, 48.		
	Deseos de exclusividad	Anhelo	16, 41		
		Exclusividad	36,49.		
		Disponibilidad	42		
	Subordinación y Sumisión	Subordinación	1, 2		
		Sumisión	3, 7, 8		
	Deseos de control y dominio	Dominio	20, 47		
		Control	38, 39, 44		

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Tipo de investigación**

El presente estudio está desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional, puesto que analiza la relación entre dos variables en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue de carácter no experimental, por lo que no hubo manipulación de variables y transversal puesto que la obtención de datos se recolectó en un solo momento y en tiempo único (Hernández et al., 2010).

#### **4.3 Población y muestra de la investigación**

##### **4.3.1 Población**

La población estuvo constituida por estudiantes varones y mujeres con edades comprendidas entre 18 y 57 años, de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas sede Lima, de los turnos: mañana, tarde y noche que

cursaban del tercero al octavo ciclo del periodo regular 2014. Asimismo se incluyó que tengan o hayan tenido una relación de pareja mayor o igual a seis meses, para evitar sesgos en el estudio. Ya que, en una relación de pareja durante los primeros seis meses se presenta el periodo de enamoramiento, donde toda persona está inmersa en un conjunto de emociones intensas hacia el otro (Yela, 1997). Existiendo el deseo constante de estar junto a la persona amada y de no poder dejar de pensar en el amado (Espíritu, 2013).

### **4.3.2 Muestra**

El tipo de muestreo que se empleó fue no probabilístico ya que los elementos de la población no tuvieron una probabilidad conocida de selección (Vivanco, 2005) e intencional puesto que estuvo orientada en base al conocimiento y criterios del investigador (Vara-Horna, 2012).

En cuanto a la descripción de la muestra, el tamaño de esta asciende a 234 estudiantes. De las cuales el 18% de estudiantes son varones (N= 41) y el 82% son mujeres (N= 193). Con respecto a la edad se obtuvo una media de 22.8 años, con una desviación estándar de 4.3 años, siendo la edad mínima de 18 años y la máxima de 57. Asimismo el 65% de estudiantes mantienen una relación de pareja mayor o igual de seis meses en comparación del 35% que se encuentra sin ninguna relación.

## **4.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

### **4.4.1 Técnicas**

La técnica utilizada fue la de encuestas, puesto que hace uso de un instrumento estructurado de recogida de datos primarios teniendo como objetivo medir variables,

mediante la obtención de información que el investigador desconoce (Icart, Fuentelsaz y Pulpón, 2006).

#### **4.4.2 Instrumentos**

##### **Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI - Forma B)**

Fue construido por Hans J. Eysenck y Sybil B. Eysenck en 1964, en Londres (Inglaterra), con la finalidad de evaluar de manera indirecta las dimensiones de la personalidad. Se aplica en sujetos a partir de los 16 años en adelante de manera individual o colectiva con un tiempo promedio de aplicación de 15 minutos. Es un inventario con respuestas dicotómicas y se emplea la técnica de elección forzada Si/No. Presenta 57 ítems de las cuales; 24 corresponden a la dimensión introversión - extraversión, 24 a la dimensión estabilidad–inestabilidad y 9 están destinadas a constar la actitud de veracidad o de falseamiento de respuestas del encuestado. El instrumento ha sido estandarizado en Lima Metropolitana por Anicama en 1974 en una muestra de 2000 personas (universitarios, estudiantes secundarios y obreros), utilizándose para la confiabilidad del test, el método test-retest; donde la dimensión estabilidad–inestabilidad presenta una confiabilidad de 0.71 y para la dimensión extroversión–introversión 0.68. Así mismo para la obtención de la validez del instrumento se usaron dos procedimientos de validez concurrente que implicaba la participación de jueces, que ofrecían un criterio exterior de comparación (Anicama, 1974). Estos procedimientos fueron:

- a) El método de los grupos nominados; en el que 30 jueces evaluaron a 110 sujetos y su apreciación se comparó con el resultado de la prueba,

detectándose en forma satisfactoria los grupos dentro de cada dimensión, con una significatividad estadística al 0.05.

- b) El método de validez clínico, en el que 52 pacientes fueron calificados con un diagnóstico de la especialidad (distimicos o histérico-psicopáticos) por ocho jueces entre psicólogos y psiquiatras, y se contrastó con los resultados del inventario. Se encontró una relación significativa al 0.05 entre uno y otro, tomando en cuenta los postulados teóricos de Eysenck (Guzmán, 2012).

Asimismo, en Colombia Jiménez et al., (2012) identificaron indicadores de validez y confiabilidad del inventario de personalidad EPI de H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck en una muestra conformada por 590 adolescentes escolarizados y residentes de la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre 14 y 18 años. Para tal fin, se utilizó el coeficiente de división por mitades; obteniéndose coeficientes de 0.72 para la escala de neuroticismo y 0.62 para la escala de extraversión. Asimismo se reportó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.59 para identificar la consistencia interna de la prueba. En cuanto a la validez del instrumento se estableció a través del método de formas paralelas con el inventario tipológico de Myers-Briggs, obteniéndose coeficientes de 0.42 en extraversión y -0.40 en introversión; mientras que en la escala neuroticismo la validez que se reportó no se encontró dentro de los niveles de significación.

#### *Propiedades psicométricas del inventario de personalidad de Eysenck (EPI) forma B*

Para la presente investigación, se revisó las propiedades psicométricas del inventario de personalidad de Eysenck forma B, a efectos de actualizar los datos de validez y



confiabilidad sobre la base de una muestra de 429 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas.

### Validez

Para determinar si un instrumento evalúa cierto fenómeno que se quiere estudiar, se estima la realización de validez del instrumento (Coolican, 2005). De igual forma, para establecer el grado en que los resultados de una prueba se relacionan con constructos psicológicos subyacentes, es la validez de constructo que puede ser corroborada mediante la técnica de correlación entre ítems, la cual permite conocer la estructura del test y estimar el grado en que cada ítem contribuye a la validez del instrumento al cual pertenece; de esta manera la relación entre un ítem y el test total puede expresarse por medio de un coeficiente de relación (Cardoso, Gómez-Conesa & Hidalgo, 2010; Palpan, Salkind, Escalona y Valdes, 1998). Siendo para este caso, el uso del coeficiente de correlación producto momento de Pearson.

En la Tabla 3 se observa los valores de correlación ítem-test de los 24 ítems que conforman la dimensión Extraversión-Introversión del inventario de personalidad de Eysenck forma B; se apreció que la mayoría de los ítems reportaron correlaciones apropiadas ( $r > .20$ ) a excepción del el ítem 8 (Cuando lo(a) meten en una pelea, ¿prefiere “sacar los trapos al aire” de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?) y el ítem 49 (¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?). Sin embargo en las correlaciones con significancia al  $p < 0.05$  se identificaron correlaciones significativas en todos los reactivos.

Tabla 3

*Correlación ítem – test para los ítems de la escala de Extroversión del Inventario de Personalidad de Eysenck*

Ítem	Correlación ítem-test	p
Ítem 1	.309**	.000
Ítem 3	.291**	.000
Ítem 5	.484**	.000
Ítem 8	<b>.149</b>	.001
Ítem 10	.453**	.000
Ítem 13	.212**	.000
Ítem 15	.366**	.000
Ítem 17	.478**	.000
Ítem 20	.310**	.000
Ítem 22	.289**	.000
Ítem 25	.312**	.000
Ítem 27	.226**	.000
Ítem 29	.318**	.000
Ítem 32	.296**	.000
Ítem 34	.250**	.000
Ítem 37	.294**	.000
Ítem 39	.242**	.000
Ítem 41	.294**	.000
Ítem 44	.393**	.000
Ítem 46	.210**	.000
Ítem 49	<b>.169</b>	.000
Ítem 51	.373**	.000
Ítem 53	.342**	.000
Ítem 56	.269**	.000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (unilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0.05 (unilateral).

Nota: n = 429

En la Tabla 4 se aprecia los cálculos de correlación ítem-test de los 24 reactivos que constituyen la escala de Neuroticismo del inventario de personalidad de Eysenck forma B; en el cual se notó que los reactivos reportaron correlaciones apropiadas ( $r > .20$ ) a excepción del ítem 28 (Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?). Sin embargo en las correlaciones con significancia al  $p < 0.05$  se identificaron correlaciones significativas en todos los reactivos.

Tabla 4

*Correlación ítem – test para los ítems de la escala de Neuroticismo del Inventario de Personalidad de Eysenck*

Ítem	Correlación ítem-test	p
Ítem 2	.574**	.000
Ítem 4	.534**	.000
Ítem 7	.482**	.000
Ítem 9	.475**	.000
Ítem 11	.426**	.000
Ítem 14	.484**	.000
Ítem 16	.577**	.000
Ítem 19	.474**	.000
Ítem 21	.518**	.000
Ítem 23	.567**	.000
Ítem 26	.488**	.000
Ítem 28	<b>.152</b>	.001
Ítem 31	.339**	.000
Ítem 33	.411**	.000
Ítem 35	.419**	.000
Ítem 38	.401**	.000
Ítem 40	.446**	.000
Ítem 43	.295**	.000
Ítem 45	.466**	.000
Ítem 47	.392**	.000
Ítem 50	.489**	.000
Ítem 52	.491**	.000
Ítem 55	.323**	.000
Ítem 57	.451**	.000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (unilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0.05 (unilateral).

Nota: n = 429 participantes

## Confiabilidad

Según Prieto y Delgado (2010) la confiabilidad se concibe como la consistencia o estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite innumerable veces. Por ello, para verificar la consistencia interna del inventario de personalidad de Eysenck forma B, se procedió a utilizar la fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR 20); ya que dicho instrumento contiene respuestas dicotómicas.

En la tabla 5 se presenta la confiabilidad del inventario de personalidad de Eysenck forma B, a través de la medición de sus dos factores constituyentes, *extraversión* (n ítems = 24) y *neuroticismo* (n ítems = 24); para el caso de la primera dimensión se reportó un valor de fiabilidad de .565 y en el caso del segundo factor el valor estimado fue de .826; presentando en el segundo caso una alta consistencia interna, mientras que en el primer caso los niveles de covariación no reportaron estimaciones de correlación apropiada. Sin embargo la valoración del intervalo de confianza [IC 95%] estimó que los valores reales de fiabilidad estarían dentro de los estándares requeridos, brindando bases para la realización de cálculos posteriores (Aiken, 2003).

Tabla 5

*Análisis de fiabilidad, intervalos de confianza para el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI)*

Dimensión	M (DE)	N° de Ítems	KR 20	IC al 95 %	
				LI	LS
Extraversión	14.24 (3.29)	24	.568	.497	.626
Neuroticismo	10.45 (5.07)	24	.826	.793	.854

Nota: n = 429 participantes; M = media, DE = desviación estándar; KR20: Formula 20 de Kuder > .60 (fiable); IC = intervalo de confianza, LI = límite inferior, LS = Límite Superior.

En conclusión, los datos evidenciaron que el inventario de personalidad de Eysenck (EPI) - forma B, satisface los requerimientos de validez y confiabilidad de manera satisfactoria, por tanto resultó pertinente su uso en el presente estudio.

## Inventario de Dependencia Emocional – IDE

El IDE fue elaborado por Aiquipa en el 2010, sus propiedades fueron evaluados en una muestra de 757 sujetos (398 mujeres y 359 varones) entre universitarios y empleados dependientes e independientes laboralmente de Lima Metropolitana, con edades comprendidas entre 18 y 55 años de diferente nivel socioeconómico, con un nivel de comprensión lectora adecuada, exento de algún trastorno mental. El instrumento consta de 49 ítems que tiene como objetivo medir el constructo dependencia emocional, en personas que hayan tenido por lo menos una relación de pareja a lo largo de su vida. Se administra de forma individual o colectiva, con un tiempo de aplicación entre 20 y 25 minutos. Cuenta con opciones de respuesta múltiple: tipo Likert de 5 puntos y presenta 4 categorías diagnosticas de la dependencia emocional que van desde bajo hasta muy alto. Además se agrupa en 7 factores como: miedo a la ruptura (9 ítems), miedo e intolerancia a la soledad (11 ítems), prioridad de la pareja (8 ítems), necesidad de acceso a la pareja (6 ítems), deseos de exclusividad (5 ítems), subordinación y sumisión (5 ítems) y deseos de control y dominio (5 ítems). Asimismo presenta una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.965; obteniéndose de esta manera en el primer factor el valor de 0.88, segundo factor 0.89, tercer factor 0.86, cuarto factor 0.87, quinto factor 0.79, sexto factor 0.76 y el séptimo factor 0.77. También se usó el método de la división por mitades, siendo la media de la primera parte (53,82) mayor a la segunda (49,79) y con similares desviaciones estándar (16.76 y 16.50, respectivamente). La correlación entre las dos mitades que se obtuvo fue de 0.846 y finalmente, el coeficiente de correlación “r” de Pearson corregida con la formula Spearman – Brown, fue de 0.917, lo que indica una elevada consistencia interna. Asimismo se obtuvieron cargas factoriales que comprendieron desde .343

(mínimo) hasta .778 (máximo). Por otro lado se realizó la validez de contenido por medio de criterio de jueces. Se realizó el análisis factorial exploratorio, estableciéndose los índices de bondad de ajuste; donde el índice de Kaiser –Meyer – Olkin obtuvo un valor igual a 0.69 y la prueba de esfericidad de Bartlett 0.05. Siendo el valor de Chi-Cuadrado igual a 10969.743, con 1176 grados de libertad. Por lo que se obtuvo además el 58.25% de la varianza total.

### *Propiedades psicométricas del inventario de dependencia emocional (IDE)*

Sobre la base de una muestra de 249 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas de la sede Lima, se realizó la actualización de los datos de confiabilidad y validez del inventario de dependencia emocional, revisándose de esta manera las propiedades psicométricas de dicho instrumento que se describen a continuación.

#### Validez

Para verificar la validez de constructo del inventario de dependencia emocional, y determinar si la definición teórica refleja lo que se pretende medir, se sometió al análisis factorial; para analizar las intercorrelaciones de un conjunto de datos y establecer determinadas agrupaciones de ítems correlacionadas entre sí (Argibay, 2006). Realizándose de esta manera el análisis factorial exploratorio que evalúa la correspondencia teórica entre el constructo y el dato. (Pérez-Gil, Chacón y Moreno, 2000).

Como se observa En la tabla 6 los criterios para la viabilidad del análisis factorial exploratorio fueron pertinentes, ya que hubo una matriz muy cercana a cero ( $d < .0001$ ), con una medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de .956 y adicionalmente, la prueba de esfericidad de Bartlett presentó un valor significativo para el inventario ( $X^2 = 9326.6$ ,  $gl = 1176$ ;  $p < .001$ ).

Tabla 6

*Valores de los índices de la bondad de ajuste*

Índices	Valor
Determinante	2.835E-018
Kaiser – Meyer – Olkin (KMO)	.956
Prueba de esfericidad de Bartlett	
Chi – Cuadrado	9326.677
Grado de libertad	1176
Sig.	.000

Por otro lado, para extraer el número de factores se utilizó el criterio de análisis paralelo y el criterio de Kaiser-Guttman, observándose que en tales casos se identificó una solución de siete factores (*ver figura 1*), siendo el valor de varianza total explicada de 65.923% que figura en la tabla 7.

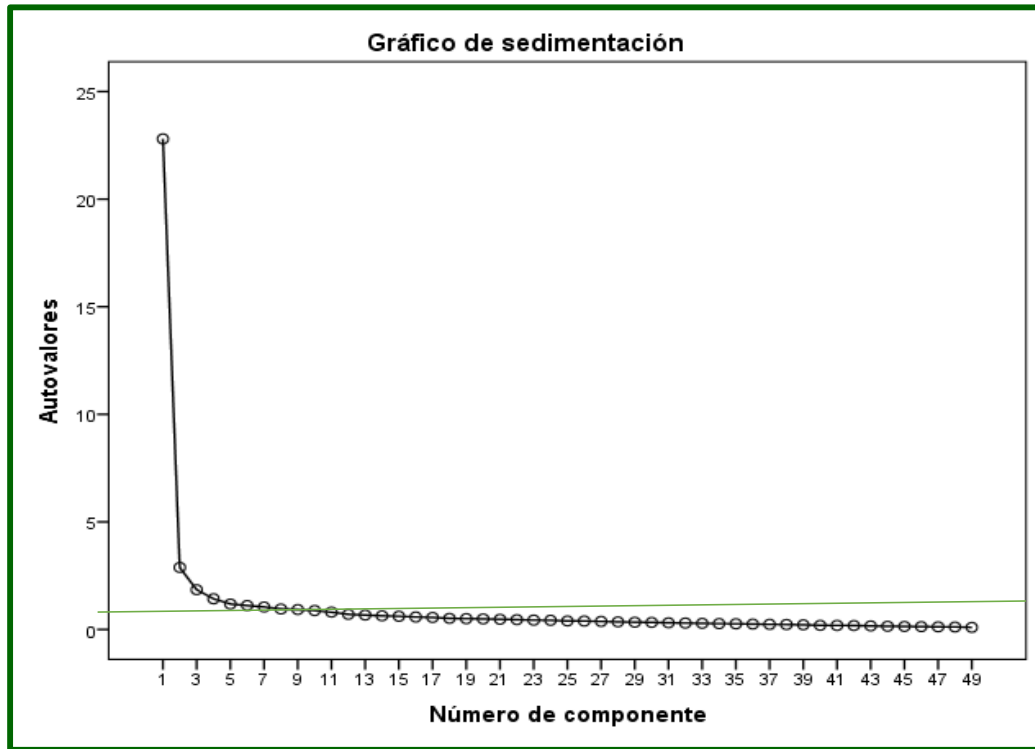


Figura 1. Gráfico de sedimentación de los Autovalores del análisis factorial del Cuestionario de Dependencia Emocional



Tabla 7

*Varianza total explicada por cada factor del inventario de dependencia emocional*

Factores	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% de la varianza acumulada	Total	% de la varianza	% de la varianza acumulada	Total	% de la varianza	% de la varianza acumulada
1	22.798	46.527	46.527	22.798	46.527	46.527	6.516	13.298	13.298
2	2.884	5.885	52.412	2.884	5.885	52.412	5.730	11.694	24.992
3	1.847	3.770	56.183	1.847	3.770	56.183	5.550	11.326	36.317
4	1.427	2.913	59.095	1.427	2.913	59.095	4.747	9.687	46.005
5	1.184	2.416	61.511	1.184	2.416	61.511	4.001	8.165	54.169
6	1.117	2.280	63.791	1.117	2.280	63.791	3.460	7.060	61.230
7	1.045	2.132	65.923	1.045	2.132	65.923	2.300	4.693	65.923
8	.953	1.944	67.867						
9	.925	1.888	69.755						
10	.881	1.797	71.552						
11	.805	1.643	73.195						
12	.703	1.435	74.630						
13	.672	1.371	76.001						
14	.636	1.298	77.299						
15	.616	1.257	78.555						
...	...	...	...						
47	.124	.252	99.558						
48	.118	.241	99.799						
49	.099	.201	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En la Tabla 8 se observa los valores de correlación ítem-test de los 49 ítems que conforman el inventario de dependencia emocional; se apreció que los reactivos reportaron correlaciones apropiadas ( $r > .20$ ) y altamente significativas ( $p < 0.05$ ), lo cual confirma que el inventario de dependencia emocional presenta validez.

Tabla 8

*Correlación ítem-test para los ítems del inventario de dependencia emocional*

Ítem	r	p	Ítem	r	p	Ítem	r	p
1	.480**	.000	18	.749**	.000	35	.634**	.000
2	.562**	.000	19	.673**	.000	36	.715**	.000
3	.562**	.000	20	.718**	.000	37	.771**	.000
4	.620**	.000	21	.695**	.000	38	.727**	.000
5	.743**	.000	22	.742**	.000	39	.709**	.000
6	.672**	.000	23	.353**	.000	40	.728**	.000
7	.569**	.000	24	.723**	.000	41	.635**	.000
8	.669**	.000	25	.745**	.000	42	.611**	.000
9	.660**	.000	26	.730**	.000	43	.669**	.000
10	.555**	.000	27	.769**	.000	44	.656**	.000
11	.599**	.000	28	.669**	.000	45	.720**	.000
12	.712**	.000	29	.726**	.000	46	.767**	.000
13	.665**	.000	30	.661**	.000	47	.734**	.000
14	.704**	.000	31	.716**	.000	48	.748**	.000
15	.676**	.000	32	.712**	.000	49	.768**	.000
16	.577**	.000	33	.733**	.000			
17	.748**	.000	34	.639**	.000			

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

## Confiabilidad

En la tabla 9, se aprecia que el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach reportó un valor de consistencia interna óptima ( $\alpha=.961$ ). De modo que la valoración del intervalo de confianza [IC 95%] estimó que los valores reales de fiabilidad superarían

los estándares requeridos, brindando bases para la realización de cálculos posteriores (Domínguez-Lara y Merino-Soto, 2015).

Tabla 9

*Análisis de fiabilidad, intervalos de confianza para el Inventario de Dependencia Emocional (IDE)*

Dimensión	M (DE)	Ítems	Alfa de Cronbach	IC al 95 %	
				LI	LS
Dependencia emocional	89.50 (27.88)	49	.961	.952	.968

Nota: n = 249 participantes; M = media, DE = desviación estándar; Alfa de Cronbach > .60 (fiable); IC = intervalo de confianza, LI = límite inferior, LS = Límite Superior.

En conclusión, los datos revelaron que el inventario de dependencia emocional cumple con los requerimientos de validez y confiabilidad de manera satisfactoria, por tanto resultó adecuado su uso en este estudio.

#### 4.5 Técnicas del procesamiento de la información

Primero se procedió a la clasificación de los protocolos según la delimitación de la población y se tuvo en cuenta la escala de veracidad del inventario de personalidad de Eysenck, por lo que se invalidó algunos protocolos por superar el puntaje establecido de dicho instrumento; realizando de esta manera la depuración de datos para los efectos de una adecuada aproximación a los rasgos de personalidad de la población, y para un adecuado análisis de la investigación.

Para el procesamiento de datos, se utilizó el programa de Microsoft Excel donde se procedió al vaciado de datos en la hoja de cálculo, exportándose luego al programa estadístico SPSS versión 20, para analizarlos e interpretarlos respectivamente.

#### **4.6 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información**

A efectos de actualizar la fiabilidad y validez de los instrumentos; se consideró la validez de constructo de ambos instrumentos, por lo que se utilizó el método de correlación ítem-test y análisis factorial exploratorio. Asimismo para la confiabilidad del inventario de personalidad de Eysenck forma B se utilizó el método de consistencia interna Kuder Richardson 20 (KR 20) y para el inventario de dependencia emocional el coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach.

En cuanto al análisis de los datos, se realizó el análisis descriptivo de las variables de estudio, haciendo uso de la distribución de frecuencias, media, desviación estándar, coeficiente de variación y medidas de distribución como asimetría y curtosis para identificar las características de la distribución.

Por último, para determinar la asociación entre la variable personalidad y dependencia emocional se utilizó el estadístico de regresión logística. ejecutándose después la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, donde se evidenció que para las dos dimensiones de personalidad (N, E) así como la valoración global de dependencia emocional; los valores de significancia estuvieron por debajo del margen de error requerido ( $p < .05$ ) por lo que se afirmó que la distribución característica de la muestra

fue no ajustable a la curva normal (no paramétrica), en tal sentido el estadístico utilizado para el contraste de hipótesis fue la prueba de correlación por rangos de Spearman.

Tabla 10

*Prueba de contraste de normalidad, estadísticos, asimetría, curtosis, prueba de significación*

	Kolmogorov - Smirnov			
	<i>Estadístico</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>	<i>p</i>
Dimensión N	.065	-.007	-.600	.019
Dimensión E	.089	-.381	-.187	<.001
Dependencia emocional	.138	.886	-.116	<.001

Nota: n = 234 participantes; \* $p < .05$  (significativo). Prueba con corrección de Liliefors

#### **4.7 Aspectos éticos**

El presente estudio cumple con los principios éticos del proceso de investigación, puesto que, para obtener la autorización institucional se presentó una solicitud de permiso dirigida al director de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas. Asimismo, con respecto a la aplicación de instrumentos se brindó información sobre el propósito de la investigación a los alumnos, de los cuales se contó con la colaboración voluntaria de los estudiantes que decidieron participar de manera anónima, guardándose por tanto la privacidad y confidencialidad que ameritaban.

## CAPITULO V

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Análisis descriptivo

#### Tipo de temperamento predominante en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas que presentan dependencia emocional.

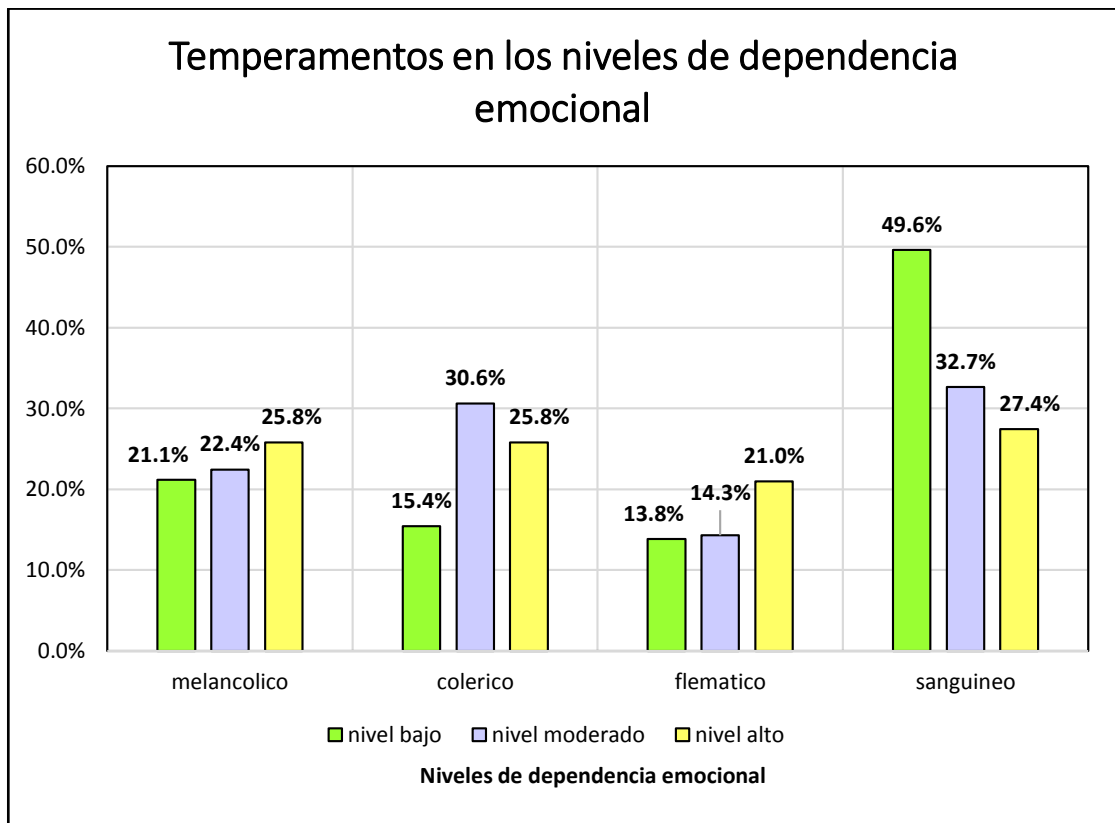
En la tabla 11 se observa que el temperamento sanguíneo tiene predominio en los tres niveles de dependencia emocional (bajo, moderado y alto), siendo significativo en el nivel bajo de este tipo de comportamiento. Evidenciándose que el 49.6% de la muestra de estudiantes que reportaron un nivel de dependencia bajo (n=123) presentaron un temperamento sanguíneo, asimismo el 21.1% (26) un temperamento melancólico, mientras que el 15.4% (19) de casos tuvieron cierta tendencia a un tipo de temperamento colérico y sólo el 13.8% de participantes (17) evidenciaron orientarse hacia un tipo de temperamento flemático.

Tabla 11

*Temperamento predominante en estudiantes de psicología de la universidad alas peruanas que presentan dependencia emocional*

Temperamentos	niveles de dependencia emocional					
	Bajo		Moderado		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Melancólico	26	21.1%	11	22.4%	16	25.8%
Colérico	19	15.4%	15	30.6%	16	25.8%
Flemático	17	13.8%	7	14.3%	13	21.0%
Sanguíneo	61	49.6%	16	32.7%	17	27.4%
Total	123	100%	49	100%	62	100%

Nota: n=234; *f* = frecuencia de casos observados; % = porcentaje de casos observados



*Figura 2. Tipos de temperamentos en estudiantes de psicología que presentan dependencia emocional*

### **Nivel de dependencia emocional que prevalece en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas**

Como se puede observar, en la tabla 12 se expone los resultados observados para la caracterización de la muestra según los niveles de dependencia emocional reportado por ellos; en la cual se apreció que a nivel general, el 26.4% (62) refirieron encontrarse en un nivel elevado de presencia para este tipo de comportamiento, observándose además que fue mayor en el caso de los varones con un 48.8% (20) en respuesta al sexo femenino que presentaron un 21.9% (42) que reportaron encontrarse en un nivel elevado de dependencia emocional.

Tabla 12

*Niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas*

Niveles	General		Masculino (n = 41)		Femenino (n = 193)	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	123	52.8	16	36.6	107	55.7
Moderado	49	20.9	6	14.6	43	22.4
Alto	62	26.4	20	<b>48.8</b>	42	<b>21.9</b>
Total	234	100	42	100	192	100

Nota: n=234; f = frecuencia de casos observados; % = porcentaje de casos observados

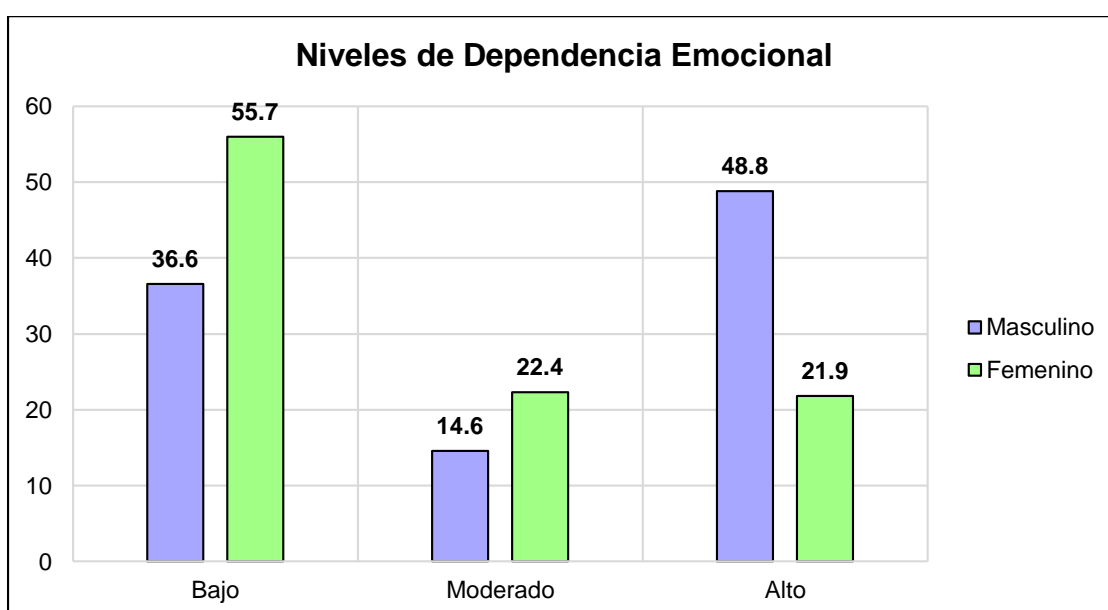


Figura 3. Niveles de dependencia emocional

### **Factor predominante de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas**

La tabla 13, presenta los factores constituyentes de la dependencia emocional, que resultaron predominante en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas; se observó que fueron los factores de *necesidad de acceso a la pareja* ( $M = 14.32$ ; CV



= 30.93) y *subordinación y sumisión* (M = 11.76; CV = 32.82) quienes reportaron mayor incidencia, ya que se apreció una menor variabilidad de ambos factores en comparación a los demás factores de dependencia emocional en el orden descrito.

Tabla 13

*Identificación del factor predominante de la dependencia emocional*

Factores	n° de ítems	Media	D.E.	CV	g1	g2
Miedo a la Ruptura	9	13.84	5.91	42.70	1.594	2.02
Miedo e intolerancia a la soledad	11	19.35	7.25	37.46	.975	.045
Prioridad de la pareja	8	13.23	5.39	40.74	1.176	.783
Necesidad de acceso a la pareja	6	14.32	4.43	30.93	.363	-.259
Deseos de Exclusividad	5	9.09	3.77	41.47	.952	.051
Subordinación y Sumisión	5	11.76	3.86	32.82	.420	-.437
Deseos de control y dominio	5	9.43	3.86	40.93	.833	-.068

Nota: D.E: desviación estándar, CV: coeficiente de variación, g1: asimetría, g2: curtosis

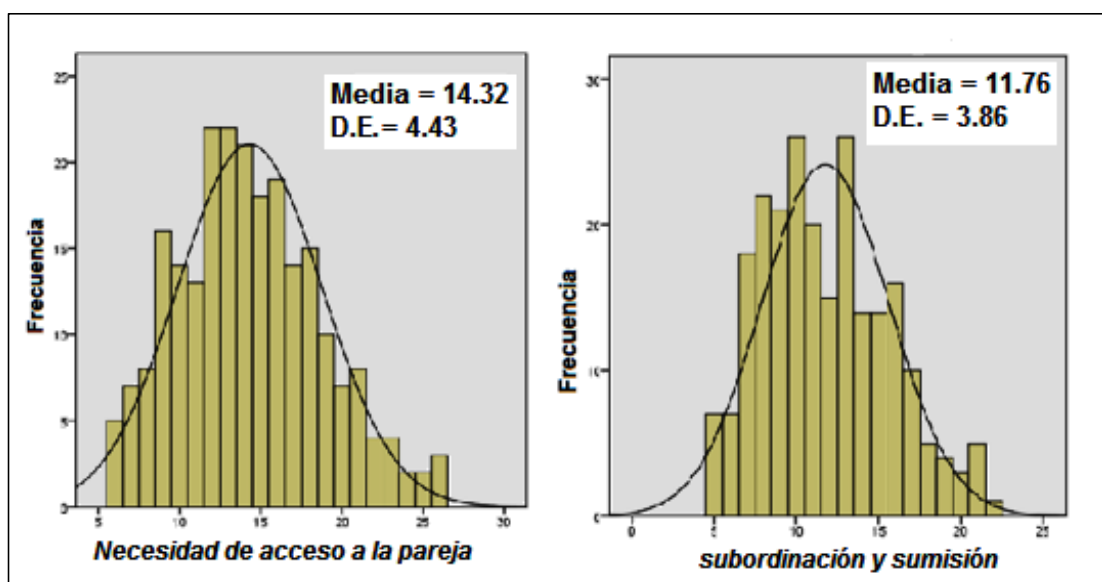


Figura 4. Factores predominantes que constituyen la dependencia emocional

## 5.2 Análisis inferencial

### Relación entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas

La tabla 14 presenta la regresión logística apreciada entre las dimensiones de personalidad con la dependencia emocional; se apreció que el valor estimado de la regresión fue adecuado y predisponente para el caso de la dimensión estabilidad- inestabilidad ( $Exp - B = .515$ ) pues fue un valor menor a uno, siendo distinto para el caso de la dimensión *extraversión-introversión*; a nivel de significancia se observó que para el caso de la dimensión estabilidad-inestabilidad fue significativo ( $p = .009$ ), siendo este menor al valor teórico estimado ( $p < .05$ ). En la valoración del intervalo de confianza al 95% se observó que el valor real de predicción para la *introversión-extroversión* osciló entre .726 y 2.000, mientras que para el caso de *la dimensión estabilidad-inestabilidad* los valores se encontraron entre .313 y .847. Se concluye que existe relación solo entre la dimensión estabilidad-inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, sede Lima. La razón de ventajas (Odds Ratio) permite aseverar que la estabilidad emocional probabiliza la presencia de una baja dependencia emocional en 48.5%.

Tabla 14

*Relación logística entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima*

Variables	Dependencia emocional		
	Wald	Exp (B)	p
Introversión-Extroversión	.519	1.205	.471
Estabilidad-inestabilidad	6.827	.515	.009

Nota: n=234; \* $p < .05$ , (significativo)

**Relación entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas**

El análisis de la prueba de correlación de Spearman que se muestra en la tabla 15 indicó que entre la introversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología no existe una relación significativa ( $\rho = -.093$ ;  $p > 0,05$ ). En relación al tamaño del efecto (TE) se apreció una magnitud irrelevante ( $r_s^2 = .0086$ ), lo que indicó que este no es recomendado para atribuir una significancia práctica a la investigación (Castro y Martini, 2014).

Tabla 15

*Relación entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología*

Introversión	Dependencia Emocional		
	$r_{ho}$	T.E.	p
	-.093	.008649	.167

No es significativo ( $p > .05$ )

**Relación entre extraversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas**

En la tabla 16 se observa el análisis de correlación de Spearman que indicó que no existe una relación significativa entre extraversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología ( $\rho = -0.039$ ;  $p > 0.05$ ). Por otra parte, en relación al tamaño del efecto (TE) se evidenció una magnitud irrelevante ( $r_s^2 = .001521$ ), lo que indicó que este no es recomendado para atribuir una significancia práctica a la investigación (Castro y Martini, 2014).

Tabla 16

*Relación entre extraversión y dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

	Dependencia Emocional		
	rho	T.E.	p
Extroversión	-.039	.001521	.307

No es significativo (p> .05)

**Relación entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas**

La tabla 17 presenta el análisis de la prueba de correlación de Spearman que indicó la existencia de una correlación negativa, débil y altamente significativa entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología (rho =  $-.326$ ;  $p < 0.01$ ). De igual manera se evidenció una magnitud del tamaño del efecto (TE = 0.10) moderado.

Tabla 17

*Relación entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología*

	Dependencia Emocional		
	rho	T.E.	p
Estabilidad	$-.326^{**}$	0.106276	0.000

\*\* Altamente significativo (p< .01)

## Relación entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas

El análisis de la prueba de correlación de Spearman que se observa en la tabla 18 muestra que entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología existe una correlación positiva, débil y significativa ( $\rho = 0,174$ ;  $p < 0,05$ ), en cuanto al tamaño del efecto (TE) se apreció una magnitud pequeña, lo que indica que su significancia práctica en la investigación ( $r_s^2 = .030276$ ) debe ser tomado con precaución por falta de control de variables extrañas.

Tabla 18

*Relación entre inestabilidad y dependencia emocional en los estudiantes de psicología*

	Dependencia Emocional		
	rho	T.E.	p
Inestabilidad	.174*	.030276	.026

\* Significativo ( $p < .05$ )

### 5.3 Discusión y conclusiones

#### 5.3.1 Discusión

El presente trabajo de investigación sobre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, surge a partir de la problemática que hoy en día presenta nuestra sociedad en relación a los problemas de pareja; puesto que con mayor frecuencia se reportan casos sobre violencia de género y violencia doméstica (INEI, 2014). Siendo ello relevante en estudiantes de la carrera de psicología ya que, según González, Gaspar, Luengo y Amigo (2014) el 13% de los

problemas que afectan a la salud mental de este segmento poblacional, corresponden a los problemas de violencia de pareja, que están asociados a la dependencia emocional.

En tal sentido, los resultados descriptivos de esta investigación con respecto al tipo de temperamento que predomina en una muestra de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas que presentan dependencia emocional; indicaron que el temperamento sanguíneo suele ser relevante en los participantes que reportaron niveles bajos en dependencia emocional, lo que significa que los estudiantes de temperamento sanguíneo se caracterizan por manifestar procesos neurodinámicos fuertes y equilibrados; suelen ser sociables, independientes, y con facilidad para adaptarse adecuadamente a situaciones nuevas (Chávez et al., 2015). De tal manera que estas personas suelen ser emocionalmente estables, debido a la poca reactividad emocional que presentan (Sollod et al., 2009; Eysenck, 1987). Por ello, se explica la presencia del bajo nivel de dependencia emocional, por ser esperado para una población normal (Aiquipa, 2010).

En este sentido, se confirma lo postulado por algunos autores (ej., Albarrán, 2013; Castello, 2005; Riso, 2003) que manifiestan la existencia de un vínculo afectivo o apego biológico, propio del ser humano que posibilita la conexión de sentimientos y la interiorización de los mismos; siendo importante el poseer cierta vinculación afectiva, para formar una relación de pareja adecuada y estable, sin llegar a superar los límites del amor normal. Por tanto se considera que los resultados obtenidos en este estudio, presentan coincidencia con las bases teóricas propuestas.

Asimismo coinciden con lo investigado en Colombia por Aragón (2010), quien efectuó un estudio en estudiantes de psicología para establecer el perfil de personalidad del alumnado, donde se indicó que los estudiantes de la carrera de psicología muestran una adecuada sociabilidad, sin ser sumisos ni pretendiendo dominar a los demás; asimismo su grado de autosuficiencia no los cataloga como dependientes de los demás para tomar decisiones y enfrentarlas, mantienen una autoestima adecuada, actitud prudente y cautelosa; siendo todas estas características adecuadas no solo para la profesión psicológica, sino de manera en general.

Por tanto se asume que las personas que tienden a este tipo de temperamento obtendrán menores niveles de dependencia emocional, lo que les permite establecer vínculos afectivos saludables y adaptativos en su entorno.

Por otro lado, en cuanto a los niveles de dependencia emocional en estudiantes evaluados de psicología de la Universidad Alas Peruanas de la sede Lima, se halló que el 52.8% se encontraron en un nivel bajo, lo que significa que la mitad de la población de estudio se ubicó en un nivel esperado dentro de la población normal, lo que implica que 5 de cada 10 estudiantes de psicología mantienen una adecuada vinculación afectiva para establecer relaciones interpersonales estrechas; sin embargo la otra mitad representada por el 47.3% en total correspondiente a los niveles moderado y alto, representaron un resultado poco satisfactorio. Siendo el de mayor preocupación los que obtuvieron un 26.4% de nivel alto de dependencia emocional, ya que esto significa según Aiquipa (2010), un trastorno de dependencia emocional que adquiere un significado clínico. Ello concuerda con lo referido por Anicama et al. (2013), quienes señalaron que las personas que padecen este problema, tendrían una concepción tergiversada del

concepto de amor, como si ello fuera una necesidad indispensable para vivir y sentirse seguro, ya que no conciben la idea de vivir sin pareja, y cuando tienen una, satisfacen los requerimientos del objeto de amor sin importar sus propios intereses, idealizan y mantienen un comportamiento de sumisión hacia ella, lo cual hace que su pareja sea su máxima prioridad. En este sentido, Rodríguez y León (2015) indicaron que la calidad de vida de estas personas suelen estar afectadas por dichos comportamientos. Así también Macciotta (2015) indicó que la dependencia emocional suele estar relacionada con los casos de violencia y feminicidio. Ello concuerda con las Investigaciones reportadas por Loayza (2002) y Aiquipa (2015) quienes señalaron la existencia de una relación significativa entre estas dos variables de estudio.

Estos hallazgos coinciden con los resultados en un estudio realizado en nuestro medio por Mallma (2014) quien reportó que un 31.4% de estudiantes de una universidad de Lima Sur, presentaron características marcadas de dependencia emocional. En Colombia, Rodríguez y León (2015) hallaron un 25% de este tipo de comportamiento en estudiantes de psicología. Así también en Chile, Gonzales et al. (2014), reportaron que los trastornos mentales en universitarios han aumentado, asociando ello a los problemas psicosociales de la población; asimismo dentro de los principales motivos de consulta por los estudiantes de psicología, el 13% acuden por violencia de pareja asociados a la dependencia emocional, evidenciándose también, co-morbilidad de los trastornos ansiosos y del ánimo, con rasgos y/o trastornos de personalidad que agravan notablemente los pronósticos de los alumnos. Por tanto resulta preocupante el porcentaje de casos con dependencia emocional alto en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas-sede Lima, por las características que asumen estas personas.



Por otro lado, en relación a la presencia de dependencia emocional en función al género de los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas de la sede Lima, se halló que los varones presentan un nivel alto de dependencia emocional (48.8%) a diferencia de las mujeres (21.9%). Esto se apoya con lo investigado por Pradas y Perles (2012), quienes hallaron que los hombres suelen tener mayores niveles de dependencia emocional por el mantenimiento de conductas ambivalentes, de poder y dominancia hacia la mujer. De igual forma, Moral y Sirvent (2009) reafirman estos hallazgos al mencionar que los hombres son más buscadores de sensaciones y se muestran inflexibles, a diferencia de las mujeres que emplean mecanismos de negación y no afrontamiento. Por otro lado, estos datos difieren con lo encontrado por Aiquipa (2010) quien señaló que las mujeres tienden a puntuar niveles altos a diferencia que los varones. Mientras que Anicama et al. (2014) reportaron que no existe diferencia significativa en cuanto a las comparaciones de género para la presencia de dependencia emocional en población universitaria.

En relación a los factores constituyentes de la dependencia emocional, se hallaron dos factores con mayor predominio en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, estos fueron: la necesidad de acceso a la pareja y subordinación y sumisión. El primero se explica según Aiquipa (2010) por los deseos de tener a la persona amada ya sea de manera física o mediante pensamientos en torno a lo que hace, siente o piensa la pareja; y el segundo factor se presenta al sobreestimar las conductas, pensamientos e intereses de la pareja, acompañado de descuido de sí mismo, sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo, lo que implica la tolerancia de agresiones y descalificaciones por parte de la pareja (Aiquipa, 2015; Castelló, 2006). En este sentido, Aiquipa (2015) y Loayza (2002) aseveraron que el factor subordinación y sumisión se

encuentra relacionado con la violencia de pareja, lo que permite inferir la presencia de este problema psicosocial en la población de estudio, resultando relevante por las características que estas personas asumen y las consecuencias que acarrea.

Asimismo este hallazgo se relaciona con lo encontrado por Mallma (2014), quien indicó que los estudiantes de psicología que han sido víctimas de violencia por sus parejas se caracterizan por tener expresiones límites y abandono de planes, lo que significa que estas personas priorizan a la pareja y dejan de atender sus responsabilidades solo por satisfacer a la persona que idealiza. Ello coincide con Pradas y Perles (2012) quienes señalaron que a mayor nivel de dependencia emocional, mayor es el uso de comportamientos violentos a la hora de resolver conflictos de pareja. De igual modo, Flores (1999), indicó que los niveles de dependencia están correlacionados con rasgos que indican miedo a tomar riesgos, desconfianza y deseo de hacer las cosas de manera agresiva y terca.

En cuanto a diferencias en la dependencia emocional en relación al sexo, Lemos y Londoño (2006) revelaron que las mujeres tienden a presentar frecuentemente comportamientos demandantes hacia la pareja y miedo a la soledad, mientras que los hombres reportan mayor búsqueda de atención. Por otro lado, Bautista (2016) y Mallma (2014) identificaron que las mujeres muestran una mayor desvalorización de sí mismas, mientras que los varones suelen tener expresiones límites, idealizan a la pareja y abandonan sus propios planes.

En lo que respecta a la hipótesis general que señala la existencia de relación significativa entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de Psicología

de la Universidad Alas Peruanas, se comprobó que existe asociación significativa solo entre la dimensión estabilidad-inestabilidad y dependencia emocional, indicando que esta dimensión, probabiliza en un 48.5% la presencia de dependencia emocional; a diferencia de la dimensión extraversión-introversión que no presentó relación significativa con la variable dependencia emocional.

Este resultado se reafirma con la hipótesis específica, sobre la existencia de relación entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, ya que se halló una correlación inversamente proporcional, que indica, que las personas que presentan mayor estabilidad emocional tienen menor probabilidad de padecer rasgos de dependencia emocional, indicando buen pronóstico para el establecimiento de parejas saludables.

Este hallazgo, coincide con lo investigado por Anicama et al. (2013) quienes indicaron que el bajo nivel de la dimensión neuroticismo (estabilidad) está asociado a la independencia emocional. Asimismo estos resultados concuerdan con Reyes (2003) y Serodino (2014) quienes investigaron las características de personalidad de estudiantes de psicología, indicando que estas personas, estarían sujetas a establecer relaciones personales de calidad, estabilidad emocional, adaptación adecuada frente a situaciones difíciles y además establecerían relaciones de confianza, sinceridad y calidad. Por lo tanto, las personas de tipo estable suelen expresar una adecuada organización de la personalidad, mantienen un adecuado manejo de sus emociones y tolerancia a la frustración, actúan de modo independiente, tienen una valoración más o menos adecuada de su potencial real de eficiencia y son capaces de una autocrítica objetiva, siendo calmadas y espontáneas en sus relaciones con los demás (Ugarriza, 1999). Ello explica

según, Gustafsson et al. (2009; cit. por Vilela, 2013), que los individuos con mayor puntuación en el factor de estabilidad emocional, consiguen manejar adecuadamente sus emociones, lo que les permite enfrentar los retos de la vida cotidiana de manera flexible y adaptativa.

En lo que respecta a la hipótesis específica sobre la existencia de relación significativa entre inestabilidad y dependencia emocional en los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, se encontró una relación directamente proporcional, indicando que a mayor nivel de inestabilidad mayor será la presencia de dependencia emocional. Concordando estos resultados con los hallazgos expuestos por Anicama et al. (2013) y Bautista (2016) en muestras similares a este estudio. De la misma forma, Acosta (2016) encontró que la dimensión neuroticismo (inestabilidad) era considerado como predictor de los desórdenes emocionales y según Moller (2004) con la insatisfacción de la relación en pareja; por lo que consideraba esta dimensión como una amenaza para la felicidad conyugal, ya que tiene un efecto directo e indirecto sobre la felicidad a través de la calidad de la unión. Además Eysenck (1975), expuso que las personas de tipo inestable tienden a una inadecuada organización de la personalidad, manifestando ser muy sugestionable, dependiente de los demás y mostrando dificultad para cambiar patrones de hábitos inadecuados. Ello explicaría teóricamente la resistencia al cambio de las respuestas desadaptativas: a nivel cognitivo, conductual y emocional.

Por otro lado, en cuanto a las hipótesis específicas sobre la existencia de relación significativa entre extroversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, y la existencia de relación significativa entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad

Alas Peruanas, los datos reflejaron ausencia de ella, afianzando la hipótesis general, donde se expresa que la dimensión extroversión-introversión no predice la probabilidad de padecer elevados niveles de dependencia emocional. Sin embargo Bautista (2016) encontró que la dimensión extraversión está directamente relacionada con expresiones límites, y de manera inversa con percepción desvalorada de la autoestima; es decir a mayor tendencia a la extraversión, mayor manifestación de expresiones límites, a diferencia que a menor tendencia a la extraversión (introversión), mayor presencia de una percepción de baja autoestima.

Con respecto a las propiedades psicométrica de los instrumentos de medición; la confiabilidad del inventario de personalidad de Eysenck (EPI) forma B evaluada a través del coeficiente de confiabilidad 20 de Kuder Richardson, apreció una alta consistencia interna para la dimensión Neuroticismo ( $KR=.826$ ), concordando con algunos estudios como por ejemplo Jiménez et al. (2012), Anicama (1974), Sevilla, Pérez y Tobeña (1979). Mientras que en la dimensión extraversión se apreció una confiabilidad menor al primero ( $KR= .568$ ), pero aceptable teniendo en cuenta el intervalo de confianza [IC 95%] que indican la fiabilidad de la prueba. Apoyándose estos hallazgos obtenidos por los mismos autores mencionados. Así también, en cuanto a la validez de las correlaciones ítems-test, se evidenciaron que los reactivos 8 y 49 de la dimensión extraversión y el ítem 28 de la dimensión neuroticismo no presentaron correlaciones apropiadas ( $r >.20$ ) pero si, significativas ( $p < 0.05$ ), que evidencian la validez del instrumento. Asimismo estos hallazgos no difieren en gran medida, del estudio realizado por Jimenez et al. (2012) ya que se evidenció un nivel de validez poco adecuado en la evaluación de factores de la personalidad para la dimensión neuroticismo.

De igual forma en cuanto a la confiabilidad del inventario de dependencia emocional IDE se reportó un valor de consistencia interna óptima ( $\alpha=.961$ ) a través del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach. En cuanto a las correlaciones de ítems-test para evidenciar la validez de la prueba se evidenciaron apropiadas ( $r >.20$ ) y significativas ( $p < 0.05$ ) que afirman su validez, asimismo se identificó los siete factores constituyentes de la prueba, con un valor de varianza total explicada de 65.923% que concuerdan con los valores reportados en la investigación realizada por Aiquipa (2010).

### **5.3.2 Conclusiones**

1. El tipo de temperamento sanguíneo, predomina en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas que obtuvieron niveles bajos de dependencia emocional (49.6%).
2. De los niveles de dependencia emocional; el nivel bajo de ellos, prevalece en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas (52.8%).
3. Los factores de necesidad de acceso a la pareja ( $M = 14.32$ ;  $CV = 30.93$ ) y subordinación y sumisión ( $M = 11.76$ ;  $CV = 32.82$ ) de la dependencia emocional predominan en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.
4. En cuanto a la personalidad y dependencia emocional se concluye que existe relación significativa solo entre la dimensión estabilidad-inestabilidad y dependencia emocional en la población de estudiantes de psicología de la universidad Alas peruanas.

5. No existe relación entre introversión y dependencia emocional en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas ( $\rho = -0.093$ ;  $p > 0.05$ ).
6. No existe relación entre extraversión y dependencia emocional en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas ( $\rho = -0.039$ ;  $p > 0.05$ ).
7. Existe relación entre estabilidad y dependencia emocional en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas ( $\rho = -0.326$ ;  $p < 0.01$ ).
8. Existe relación entre inestabilidad y dependencia emocional en la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas ( $\rho = 0.174$ ;  $p < 0.05$ ).
9. El inventario de personalidad de Eysenck forma B y el inventario de dependencia emocional, presentan coeficientes de fiabilidad y validez satisfactorios.

### **5.3.3 Recomendaciones**

En base a los resultados obtenidos de la presente investigación, se considera las siguientes recomendaciones:

- Promover espacios informativos sobre la dependencia emocional a través de charlas educativas, dirigidas a la población de estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, con la finalidad de concientizar al alumnado sobre este constructo, permitiendo así, detectar al estudiante que presenta problemas de pareja y además fomentar relaciones de parejas saludables para un adecuado desarrollo personal y profesional.

- Promocionar las atenciones que se brindan en el departamento psicopedagógico de la Universidad Alas Peruanas (Jesús María), en ayuda con la Escuela Académico Profesional de Psicología, con la finalidad de que los alumnos detectados con problemas de dependencia emocional puedan ser atendidos terapéuticamente de manera individual, fomentando la prevención de la violencia de pareja y desordenes emocionales.
- Considerar otras variables que pudieran estar asociadas con la investigación realizada, como por ejemplo autoestima, inteligencia emocional o habilidades sociales, con la finalidad de identificar factores que predisponen esta problemática.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. (2016). Dimensiones de la personalidad y desordenes emocionales en estudiantes de una universidad privada de Huacho, 2011. *Revista Facisa on-line*, 5(1), 1-25. Recuperado de: <http://periodicos.faculdadecathedral.edu.br/revistafacisa/article/view/107/83>
- Aiquipa, J. (2010). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE*. (Tesis para optar el título profesional en psicología) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 412-437. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.
- Albarrán, L. (2013). *Relación entre dependencia emocional a la pareja y distorsiones cognitivas en mujeres adultas pacientes de un centro de salud mental en Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Allport, G. (1975). *La personalidad su configuración y su desarrollo*. Barcelona, España: Herder.
- Anicama, J. (1974). *Rasgos básicos de personalidad de la población de lima: un enfoque experimental. Estandarización del inventario Eysenck de personalidad EPI forma B*. (Tesis de bachiller inédita). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Anicama, J., Caballero, G. Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de Lima. *Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal*
- Anicama, J., Caballero, G. Cirilo, I. y Aguirre, M. (2014). Dependencia emocional y autoeficacia en universitarios de Lima. *Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.*
- Aragón, L. (2010). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Perfiles educativos*, 33(133), 68-87. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000300005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005)
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas, cuestiones de validez y confiabilidad. *Revista subjetividad y procesos cognitivos*, 15-33. Recuperado de: [http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/765/1/T%C3%A9cnicas\\_psicom%C3%A9tricas.pdf](http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/765/1/T%C3%A9cnicas_psicom%C3%A9tricas.pdf)
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM 5*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Bautista, N. (2016). *Autoconcepto, dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Cabanyes, J. (2003). Eysenck y la teoría de los tres factores. A. Polaino-Lorente, J. Cabanyes y A. Del Pozo (Eds). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. (pp. 208 – 217). España: RIALP.

- Castro, M., y Martini, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\* Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y Sociedad*, 5(2), 210-224. Recuperado de: <http://www.saludysociedad.cl/index.php/main/article/viewFile/182/182>
- Cardoso, C., Gómez-Conesa & Hidalgo, M. (2010). Metodología para la adaptación de instrumentos de evaluación. *Revista Fisioterapia*, 30(6), 264-270. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-fisioterapia-146-articulo-metodologia-adaptacion-instrumentos-evaluacion-S0211563810000829>
- Casari, L. (2010). ¿ Es necesaria la salud mental en los psicólogos?. *Revista diálogos*, 1(2), 29-38. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/259705423\\_Es\\_necesaria\\_la\\_salud\\_mental\\_en\\_los\\_psicologos\\_Its\\_necessary\\_the\\_mental\\_health\\_to\\_be\\_a\\_psychologist](https://www.researchgate.net/publication/259705423_Es_necesaria_la_salud_mental_en_los_psicologos_Its_necessary_the_mental_health_to_be_a_psychologist)
- Cassaretto, M. (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría). Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología – UNMSM, Lima.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. I congreso virtual de psiquiatría. Recuperado de: [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castello, J. (2006). Dependencia emocional y violencia doméstica. *Revista futuros*, 4(14), 1 – 9. Recuperado de: <http://www.revistafuturos.info>

- Castello, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Málaga, España: Ediciones Corona Borealis.
- Cervone, D. y Pervin, L. (2009). *Personalidad teoría e investigación*. México: Manual Moderno.
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.
- Congost, S. (2013). *Cuando amar demasiado es depender*. Barcelona, España: Oniro.
- Cloninger, S. (2003). *Teoría de la personalidad*. México: Pearson Educación
- Chávez, J., Alvites, C., Vega, J., Ruelas, J., Gómez, M., Espinoza, C., Gomez, J., Chalco, J., Santiago, F. & Izquierdo, L. (2015). Personalidad, inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje en alumnos del CEPRE-UNMSM; ingresantes 2013 a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(2), 139-149. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12088>
- Delgado, A. (1995). *Temperamento y satisfacción marital*. (Tesis Doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona, España. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/31926>
- Domínguez-Lara, S. y Merino-Soto, C. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2) ,1326-1328. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/281344055\\_Por\\_que\\_es\\_importante\\_reportar\\_los\\_intervalos\\_de\\_confianza\\_del\\_coeficiente\\_alfa\\_de\\_Cronbach](https://www.researchgate.net/publication/281344055_Por_que_es_importante_reportar_los_intervalos_de_confianza_del_coeficiente_alfa_de_Cronbach)
- Espíritu, F. (2013). *La pareja en blanco y negro: amor y conflicto*. Lima, Perú: ODISEA.

- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1994). *Manual del Inventario de Personalidad de Eysenck-Forma B*. España: Tea.
- Eysenck, H. (1971). *Estudio científico de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Eysenck, H. (1975). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona, España: Fontanella.
- Eysenck, H. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. España: Ediciones Pirámide.
- Flores, B. (1999). *Niveles de dependencia y rasgos de personalidad en un grupo de mujeres maltratadas de la casa de refugio de San Juan de Lurigancho*. (Tesis para optar el título profesional en psicología, no publicada) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- García-Méndez, G. A. (2005). Estructura factorial del modelo de personalidad de Cattell en una muestra colombiana y su relación con el modelo de cinco factores. *Avances en Medición*, 3(1), 53-72. Recuperado de: [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/1413/8574/8847/Articulo\\_3\\_Catell\\_y\\_cinco\\_factores\\_53-72\\_2.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/1413/8574/8847/Articulo_3_Catell_y_cinco_factores_53-72_2.pdf)
- González, K., Gaspar, P., Luengo, S. y Amigo, Y. (2014). Salud mental en estudiantes de la carrera de psicología. Implicancias para la formación de autocuidado de los psicólogos en formación. *Revista integración académica en psicología*, (2)6, 35 – 43. Recuperado de: <http://integracion-academica.org/attachments/article/70/Salud%20mental%20en%20estudiantes%20de%20la%20carrera%20de%20Psicolog%C3%ADa.pdf>
- Guzmán, P. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. (Tesis de Maestría). Unidad de Posgrado de la Facultad

- de Psicología – UNMSM, Lima. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3302/1/Guzman\\_gp.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3302/1/Guzman_gp.pdf)
- Harrsch, C. (2005). *Identidad del psicólogo*. México: Pearson Educación. Recuperado de:  
<http://books.google.com.pe/books?id=JrLky9GIkKQC&pg=PT205&dq=perfil+profesional+en+psicologia&hl=es-419&sa=X&ei=Csd0VJrLPIqjNrCshKAO&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=perfil%20profesional%20en%20psicologia&f=false>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: D.F. Mc Graw Hill.
- Hernández, M. (2002). Motivación animal y humana. México, D.F.: Manual Moderno.
- Herreras, E. (2005). Modelos alternativos de evaluación de la personalidad. *Avances en Salud Mental Relacional*, 4(2). Recuperado de:  
<http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/asmr/article/view/936/903#>
- Icart, M., Fuentelsaz, C. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: Barcelona Publicacions. Recuperado de:  
[http://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Izquierdo, S. y Gomez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Artículos de revisión*, 7(1). 81-91.
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes con dependencia emocional. *Acta colombiana de psicología*, 12(2). 77-83. Recuperado de:  
[http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_2737\\_v12n2-art7.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_2737_v12n2-art7.pdf).

- Jiménez, M., Aguirre, D., Burgos, N., Castillo, M., Deaquis, L., Luna, M. y Serrato, L. (2012). *Validación y normalización del cuestionario EPI con una muestra piloto de adolescentes escolarizados de la ciudad de Bogotá*. (Tesis doctoral). Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4437>
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología Universidad de San Buenaventura*, 9(2), 127-140. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Lemos, M., Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9, 55-69. Recuperado de: <http://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1707/1650>
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzales, A., Diaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395 – 404. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Loayza, W. (2002). *La dependencia psicológica en las mujeres víctimas de violencia en la relación de parejas usuarias de la Defensoría Parroquial Lesttonacc de la ciudad de Chepen - La Libertad*. (Tesis de licenciatura, no publicada) Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Lopez, A., Cid, J., Camerini, J., Rondon, J., Alfano, S. y Cellerino C. (2011). Guías estematizadas de tratamiento de los trastornos de la personalidad para profesionales, desde el modelo de Young, Klosko y Wheishar (2003). *Ciencias psicológicas*, 5(1), 83 – 115. Recuperado de:

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212011000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212011000100008&script=sci_arttext)

Macciotta, B. (2015, septiembre 10). Mujeres con dependencia emocional pueden sufrir feminicidio. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/mujeres-con-dependencia-emocional-pueden-sufrir-feminicidio-noticia-834394>

Mallma, N. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

Meili, R. (1979). La estructura de la personalidad. En J. Nuttin y P. Fraisse (Eds). *Motivación, emoción y personalidad*. (pp.190-269). Buenos Aires, Argentina: Paidós

Montaño, M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

Möller, K. (2004). The longitudinal and concurrent role of neuroticism for partner relationships. *Scandinavian Journal of Psychology*, 45(1), 79-83. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9450.2004.00381.x/abstract;jsessionid=0566F8D1CFF3EA97D61E7C5E5FFC70E8.f01t02>

Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de*



*Psicología*, 43(2), 230-240. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>

Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Palpan, J., Jiménez, C., Garay, J., y Jiménez, V. (2007). Factores psicosociales asociados a los trastornos de alimentación en adolescentes de lima metropolitana. *Psychology International*, 18(4), 1-25. Recuperado de:  
<http://www.apa.org/international/pi/2007/11/factores.pdf>

Perez-Gil, J., Chacon, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*, 12(2), 442-446. Recuperado de:  
<http://www.psicothema.com/pdf/601.pdf>

*Perú: violencia física ejercida por el esposo o compañero en los últimos 12 meses, según característica seleccionada*. (2014). Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de:  
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>

Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de psicologia*, 14(1), 45-60. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/record/90929>

Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>

*Resumen estadístico de casos de feminicidio y tentativa de feminicidio a nivel nacional.*

(2014). Lima, Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.* (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>

Riso, W. (2003). *¿Amar o depender?* Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Rodríguez, D., y León, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1-27. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/23127>

Sánchez, R., y Ledesma, R. (2007). Los cinco grandes factores: cómo entender la personalidad y como evaluarla. *Conocimiento para la transformación. Serie Investigación y Desarrollo*, 131-160. Recuperado de: [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Los+cinco+grandes+factores%3A+c%C3%B3mo+entender+la+personalidad+y+como+evaluarla&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Los+cinco+grandes+factores%3A+c%C3%B3mo+entender+la+personalidad+y+como+evaluarla&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)

Sarason, I. y Sarason B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada.* México: Pearson Educación.

Serodino, D. (2014). *Relaciones entre las características de personalidad y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología.* (Tesis Doctoral). Facultad de

- Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Recuperado de: <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/192>
- Sevilla, L. G., Pérez, J., y Tobeña, A. (1979). Fiabilidad y validez de la versión castellana del EPI (Eysenck Personality Inventory). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(3), 393-402.
- Schultz, D. y Schultz, E. (2002). *Teorías de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Thomson.
- Schmidt, V., De Costa, M., Firpo, L. Vion, D. y Casella, L. (2008). Hans Jürgen Eysenck. Vida y obra de uno de los más influyentes científicos de la historia de la psicología. *Avances en psicología latinoamericana*, 26(2), 303-317. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a14.pdf>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De costa Olivan, M., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. y Pedron, V. (2010). Modelo psicobiológico de personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista internacional de psicología*, 11(2), 1-21. Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/63>
- Sollod, R., Wilson, J. y Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad*. México, D.F: Mc Graw Hill
- Sirvent, C. y Villa, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. Congreso virtual de psiquiatría. Recuperado de: [www.interpsiquis.com/2007/](http://www.interpsiquis.com/2007/)
- Ugarriza, N. (1999). Neuroticismo, expresiones emocionales y percepción de la violencia en escolares. *Persona* 2, 79 – 110. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf\\_bdfde.nsf/imagenes/FC7B53EF6F7EC7DF05256F39004DF270/\\$file/ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/FC7B53EF6F7EC7DF05256F39004DF270/$file/ugarriza.pdf)

- Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 Pasos para una tesis exitosa*. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: [http://investigacion.uancv.edu.pe/libros/Manual\\_7pasos\\_aristidesvara.pdf](http://investigacion.uancv.edu.pe/libros/Manual_7pasos_aristidesvara.pdf)
- Vilela, Y. (2013). *Bournout y personalidad en enfermeras de un hospital militar*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle/123456789/5106>
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico diseño y aplicaciones*. Santiago de Chile: Editorial universitaria. Recuperado de: [http://books.google.com.pe/books?id=-\\_gr513LbpIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=-_gr513LbpIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Psicothema*, 9(1), 1-15. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2013698>
- Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas, guía práctica*. España: Desclée de Brouwer, S. A.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

## ANEXO A1

### INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

Variables sociodemográficas	
Edad: _____	
Sexo: F ( ) M ( )	
Ciclo: _____	
Turno: M ( ) T ( ) N ( )	
Pareja actual: SI ( ) NO ( )	
Tiempo de relación: _____	

#### Inventario de personalidad Eysenck (E.P.I.)

**Instrucciones:** Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste según sea su caso.

Trate de decidir si “SI” o “NO” representa su modo usual de actuar o sentir. Señale marcando con un aspa la alternativa elegida debajo de la columna “SI” o “NO”. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta, queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado, el cuestionario total no debe tomar más de unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

N°		Si	No
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista “a la mano” cuando se le habla?		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin ninguna razón real?		
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
6	Cuando niño (a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin refunfuñar?		
7	¿Se enfada a menudo?		
8	Cuando lo(a) meten en una pelea, ¿prefiere “sacar los trapos al aire” de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9	¿Es usted triste, melancólico(a)?		

10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?		
13	¿Se catalogaría a si mismo (a) como despreocupado (a) o confiado a su buena ventura?		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?		
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado (a) sin razón?		
17	¿Es por el contrario animado (a) y jovial?		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado (a)?		
20	¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario?		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gustan las bromas?		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		
28	Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?		
32	¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?		
33	¿Se pone a menudo tan inquieto (a) que no puede permanecer sentado (a) durante mucho rato en una silla?		
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ellas?		
38	¿Le falta frecuentemente aire sin haber hecho un trabajo pesado?		
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los "nervios"?		
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?		
43	¿Se pone nervioso (a) en lugares cerrados tales como ascensores, trenes o túneles?		
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		

50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con superiores?		
56	Cuando todas las probabilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?		
57	¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?		

### **Inventario de dependencia emocional (I.D.E.)**

**Instrucciones:** Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

La relación de pareja se define como el vínculo o relación de tipo afectivo-amoroso que se da entre dos personas, ya sean enamorados, novios, convivientes, esposos, etc. Esta relación puede ser heterosexual u homosexual y puede tener una duración de algunos días como de muchos años.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, Señale marcando con un aspa la alternativa elegida debajo de cada columna.

N°		Rara vez o nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	Regularmente es mi caso	Muchas veces es mi caso	Muy frecuente o siempre es mi caso
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					



3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.					
21	He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”.					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					

28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aísla de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

**ANEXO A2**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TITULO: Personalidad y Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas sede Pueblo Libre, Lima-2016</b>					
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
¿Qué relación existe entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas?	Determinar la relación entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.	Existe relación significativa entre la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.	V1: Personalidad V2: Dependencia emocional	El tipo de investigación del presente estudio está desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional  Del diseño de la investigación que se utilizó es de carácter no experimental y transversal	La población está constituida por estudiantes varones y mujeres con edades comprendidas entre 18 y 57 años, de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, de los turnos: mañana, tarde y noche que cursaban del tercero al octavo ciclo del periodo regular 2014 y que tengan o hayan tenido una relación de pareja $\geq$ de seis meses.
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>			
¿Cuál es el tipo de temperamento que predomina en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas que presentan dependencia emocional?	Identificar el tipo de temperamento que predomina en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas que presentan dependencia emocional.	H1: No corresponde por ser descriptivo			

<p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional que prevalece en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>Identificar el nivel de dependencia emocional que prevalece en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p>H2: No corresponde por ser descriptivo</p>			<p>Muestra: el tipo de muestreo es no probabilístico e intencional.</p>
<p>¿Cuál es el factor predominante de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>Identificar el factor predominante de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p>H3: No corresponde por ser descriptivo</p>			
<p>¿Qué grado de relación existe entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>Identificar el grado de relación entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p>H4: Existe relación significativa entre introversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.</p>			

<p>¿Qué grado de relación existe entre extroversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>Identificar el grado de relación entre extroversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.</p>	<p>H5: Existe relación significativa entre extroversión y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.</p>			
<p>¿Qué grado de relación existe entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>Identificar el grado de relación entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.</p>	<p>H6: Existe relación significativa entre estabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.</p>			
<p>¿Qué grado de relación existe entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>Identificar el grado de relación entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.</p>	<p>H7: Existe relación significativa entre inestabilidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas.</p>			

