



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

TESIS

EFICACIA ENTRE LA INSTRUCCIÓN VERBAL Y LA INSTRUCCIÓN VISUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA TECNICA BASS DE CEPILLADO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “JAIME WHITE” COMAS-LIMA, AÑO 2016

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

PRESENTADO POR:

BACHILLER: MARTHA REBECA CENTENO CHUQUILLANQUI

ASESOR

MG. KARINA TRUCIOS SALDARRIAGA

LIMA – PERÚ

2017

Dedico a Dios, por haberme dado el don de la vida, por llenarme de amor, fortaleza, sabiduría y permitirme cumplir cada una de mis metas propuestas

A mis padres Pablo Centeno y Paulina Chuquillanqui, por haberme educado con paciencia y firmeza en mi desarrollo personal, y brindarme todo su apoyo durante toda mi formación profesional y a la vez levantarme cuando me sentía derrotada, por sus consejos, dedicación y por ser incondicionales conmigo

A mi hijo Andrés, por sus oraciones diarias para obtener sabiduría y poder concluir con la tesis

A mis hermanos Rolando, Olimpia, Robert y Pablo, por incentivar me para ser el pilar y ser un ejemplo a seguir, por ser mis mejores pacientes durante mis prácticas encaminadas a mi formación profesional

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad de cumplir otra de mis metas propuestas, y por darme la sabiduría y la fortaleza necesaria

A mis Padres y Hermanos, por todo su apoyo y paciencia para cumplir mi sueño, ¡nuestro sueño!

A mi hijo Andrés por sus lindas oraciones al todopoderoso para cumplir con nuestro sueño

A Kevin, por la inspiración diaria, por los ricos frutos secos acompañando mis momentos de realización de la tesis, por ayudarme en la preparación del Rotafolio; por su compañía en los momentos de tensión, desesperación... gracias por tu paciencia amor

Gracias a toda mi familia que de una u otra forma estuvieron presentes durante toda mi formación académica

Finalmente quiero agradecer a todos mis maestros por brindarme todos sus conocimientos para mi crecimiento profesional, en especial a la Dra. Karina Trucios Saldarriaga por brindarme su cariño, su paciencia y dedicación en el desarrollo de mi tesis

RESUMEN

La Odontología preventiva, es parte de la Odontología que realiza el estudio y conocimiento del medio bucal y sus implicaciones microbiológicas en la prevención de las enfermedades, por lo tanto, es necesario la aplicación de distintos métodos que ayuden a despertar el interés de los niños sobre su higiene oral, mediante el control de la placa bacteriana y la aplicación de correctas técnicas de cepillado dental.

Este trabajo se enmarca en una línea de investigación de Odontología Preventiva y Comunitaria. Estudio de variables de riesgo odontológico en la población, desarrollada con métodos: analítico-sintético, comparativo y lógico-abstracto de forma general, para así proponer la efectividad de la aplicación del método demostrativo en el control de la placa bacteriana por medios mecánicos para mejorar su higiene oral. Dada la importancia, el estudio investigativo se llevó a cabo en la institución educativa particular "Jaime White", en donde se aplicó dos métodos de enseñanza para un buen uso de la técnica Bass de cepillado: Método de enseñanza visual con una población de 60 niños y niñas, basado en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado dental con el uso de una maqueta de boca y la posterior realización de la práctica por cada uno de los niños; y el Método de enseñanza verbal con una población de 30 niños y niñas con la aplicación de rotafolio sobre higiene oral con la técnica Bass de cepillado dental, los dos métodos se realizaron en tres sesiones periódicamente.

La efectividad del Método de enseñanza visual de la técnica Bass de cepillado en niños de 6 a 7, 8 a 9 y 10 a 11 años proporcionó resultados muy positivos, mejorando la técnica de cepillado y creando hábitos para el cuidado de su higiene oral, usando además los instrumentos de limpieza necesarios como el cepillo, pasta dental, seda dental y enjuagues bucales, disminuyendo así el Índice de Placa Bacteriana en 1 %, con la aplicación del Índice de higiene oral simplificado

Palabras Claves: Odontología preventiva, higiene oral, placa bacteriana, instrucción verbal, instrucción visual, Índice de higiene oral.

ABSTRACT

Preventive dentistry is part of the dentistry that performs the study and knowledge of the oral environment and its microbiological implications in the prevention of diseases, therefore, it is necessary to apply different methods that help to arouse children's interest in Their oral hygiene, through the control of bacterial plaque and the application of correct dental brushing techniques.

This work is part of a line of research on Preventive and Community Dentistry. Study of odontological risk variables in the population, developed with analytical-synthetic, comparative and logical-abstract methods in general, in order to propose the effectiveness of the application of the demonstrative method in the control of bacterial plaque by mechanical means to improve Their oral hygiene. Given the importance, the research was carried out in the private educational institution "Jaime White", where two teaching methods were applied for a good use of the technique of brushing: Visual teaching method with a population of 60 children And girls, based on teaching the Bass technique of dental brushing with the use of a model of the mouth and the subsequent realization of practice by each of the children; And the method of verbal teaching with a population of 30 boys and girls with the application of flipchart on oral hygiene with the technique of dental brushing, the two methods were performed in three sessions periodically.

The effectiveness of the Visual Teaching Method of the Bass brushing technique in children aged 6 to 7, 8 to 9 and 10 to 11 years provided very positive results, improving the brushing technique and creating habits for the care of their oral hygiene, using as well as the necessary cleaning instruments such as toothbrush, toothpaste, dental floss and mouth rinses, thus reducing the Bacterial plaque index by 1%, with the application of the simplified oral hygiene index

Key Words: Preventive dentistry, oral hygiene, bacterial plaque, verbal instruction, visual instruction, oral hygiene index.

ÍNDICE

	PÁG.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Importancia de la investigación	14
1.4.2. Viabilidad de la investigación	15
1.5. Limitaciones del estudio	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definición de términos básicos	26
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivada	27
3.2. Variables: dimensiones e indicadores y definición conceptual	27

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico	29
4.2. Diseño muestral, matriz de consistencia	30
4.3. Técnica e instrumento de datos	32
4.4. Técnica de procesamiento de información	32
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	32

CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Análisis descriptivo	34
5.2. Análisis inferencias, pruebas estadísticas	40
5.3. Comprobación de hipótesis	40
5.4. Discusión	42

CONCLUSIONES	44
---------------------	----

RECOMENDACIONES	45
------------------------	----

FUENTES DE INFORMACIÓN	46
-------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Carta de presentación	50
Anexo 2: Constancia de ejecución de la tesis	51
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	52
Anexo 4: Consentimiento informado	54
Anexo 5: Fotografías	55

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
TABLA N° 01: Eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad.	33
TABLA N° 02: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según género.	35
TABLA N° 03: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.	37
TABLA N° 04: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.	39
TABLA N° 05: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁG.
GRÁFICO N° 01: Eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad.	34
GRÁFICO N° 02: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según género.	36
GRÁFICO N° 03: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.	38
GRÁFICO N° 04: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.	40
GRÁFICO N° 05: Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.	42

INTRODUCCIÓN

El estudio comprenderá en evaluar la afectividad de dos métodos de aprendizaje en el que emplearemos la instrucción visual y la instrucción oral en los niños del nivel primario en el centro educativo “Jaime White” comas - Lima año 2016 en este estudio se pretende demostrar la técnica Bass de cepillado, con el fin de enseñar a prevenir las enfermedades en la cavidad oral.

Método: 140 niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” Comas – Lima, año 2016 participaran 90 niños para la elaboración de la presente investigación. Los niños que participaron en la investigación fueron escogidos al azar dentro de la población total de dicha institución. Del total de la muestra, se formaron dos grupos según género. Al grupo 1, con un total de 45 niños y niñas, y al grupo 2 según edad se dividió en 3 grupos de 6 a 7 años instrucción verbal de 8 a 9 años instrucción visual y de 10 a 11 años instrucción verbal en un total de 90 niños, se les hizo la instrucción visual. El tema a enseñar consistió en aprender la técnica Bass de cepillado para ambos grupos, con diferentes métodos de enseñanza, instrucción verbal e instrucción visual.

El papel que juega el conocer el cepillado Bass en la higiene oral es de gran importancia debido a las múltiples implicaciones biológicas de los pacientes. Se necesita una adecuada comunicación entre el profesional y el paciente para mantener una rutina de higiene que incluya una adecuada técnica de cepillado Bass y seda dental, ya que un manejo inadecuado de estos elementos conducirá a un empobrecimiento de la salud dental y periodontal. Brindar una buena enseñanza al paciente puede mantenerlos motivados y de esta forma se estará conservando una buena salud bucal. Existen muchos métodos de enseñanza de higiene oral, pero se puede concluir con el presente estudio que la efectividad tanto de la instrucción visual y la instrucción verbal son semejantes en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños de nivel primaria del centro educativo particular “Jaime White” Comas-Lima año 2016.

La técnica de cepillado Bass es un método de elección para remover la Placa, ha sido recomendada para pacientes con inflamación gingival y surcos periodontales profundos. En esta técnica, las cerdas del cepillo se colocan a nivel del surco

gingival en un ángulo de 45° con respecto al eje del diente. Para las caras palatinas y linguales de los incisivos superiores e inferiores respectivamente se coloca el extremo de la cabeza del cepillo en el margen gingival. Los movimientos son vibratorios en sentido anteroposterior por 10 a 15 segundos. Se incluye un movimiento de frotación anteroposterior sobre las caras oclusales.

Teniendo en consideración, a lo que observamos en el presente estudio podría contribuir a los programas de salud bucal. Siendo importante la elección de una técnica de cepillado dental que permita una disminución significativa de problemas de enfermedades de la cavidad oral, se realizará el presente estudio cuyo propósito es comparar la eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual de enseñanza y así conocer el método de enseñanza que tenga mayor efectividad en un niño según su edad, sexo y a lo largo del tiempo.

Los sujetos de este estudio fueron divididos en dos categorías: los que recibieron instrucción verbal y los que recibieron instrucción por medio de videos educativos, a ambos grupos de pacientes se les realizó un control de placa bacteriana previa a la instrucción , luego recibieron la instrucción verbal o por medios de videos según correspondía y al mes se volvió a realizar el índice de placa bacteriana para analizar si dicha instrucción tuvo efectos positivos sobre la higiene oral del paciente y cuál de los dos grupos de pacientes tuvo un mejor resultado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las enfermedades de la cavidad oral guardan una muy íntima relación con la higiene oral ya que, de no realizarse adecuadamente, se pueden producir éstas, ya sean a nivel estructural (caries dental) y a nivel de soporte dental (gingivitis y periodontitis) Se sabe que los problemas en cuanto a higiene oral se dan a toda edad debido a una falta o poco conocimiento de los métodos y técnicas de higiene ya sean por falta de conocimiento y desinterés.¹

La higiene oral es la encargada de mantener la salud bucal evitando la producción de placa dentobacteriana (biofilm), que es una capa de alimentos en descomposición que al no ser removida realiza un efecto de desmineralización en el esmalte del diente produciendo así la caries dental, además de continuar sin remover dicha placa seguirá produciendo problemas gingivales y periodontales.²

Se tiene como referente que al utilizar un método de enseñanza complicado este puede complicar el aprendizaje, es por este motivo que se utilizará en la instrucción visual y la instrucción verbal.³

La instrucción visual y la instrucción verbal podrán apoyar a reforzar y afianzar los conocimientos sobre el control de la higiene oral.

El análisis del resultado de control de placa bacteriana frente a la aplicación de ambos métodos nos dará a conocer qué método es el que mejor se desempeña en el reforzamiento de la técnica de higiene oral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

- ¿Cuál será la eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” Comas – Lima, año 2016?

1.2.1 Problemas secundarios

- ¿Cuál será la eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad?
- ¿Cuál será la eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según género?
- ¿Cuál será la eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Buscar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas, Lima 2016

1.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad.
- Evaluar la efectividad de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario del centro educativo particular “Jaime White” comas - Lima año 2016 según género.

- Evaluar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.

1.4 Justificación de la investigación

El mayor interés en este estudio es poder verificar el aprendizaje de la técnica Bass en la prevención oral, en edades escolares, así evitar la producción de caries y enfermedades periodontales y repercusiones de estas; De esta manera se logrará ahorrar recursos económicos en un país en donde hay mucha pobreza, de esta manera evitar las enfermedades bucales y tener mejor calidad de vida.

Beneficios del estudio: crear un hábito en el niño así este lo hará por el resto de su vida, de tal manera que transmitirá su aprendizaje a los demás.

Los padres de familia al invertir en educación en salud, evitarán o disminuirán gastos en salud futuros.

Los odontólogos que según el resultado del presente estudio podrán guiar a sus pacientes, en cuanto a la edad en la que el niño puede y debe realizar su higiene oral por sí solo.

Además, se medirá la efectividad de dos métodos de enseñanza dando a conocer cuál es el más efectivo, en este caso el método visual y el método verbal.

1.4.1 Importancia

Este informe apoya las bases teóricas para futuras investigaciones que quieran demostrar que método es efectivo para el control de la placa bacteriana usando la técnica Bass de cepillado.

La aplicación de esta investigación es de importancia ya que los resultados logrados, contribuyen a demostrar que un buen cepillado dental con una buena técnica ayuda a contrarrestar la placa dentobacteriana.

Apoya en el conocimiento y desarrollo de la prevención, en la enseñanza del control de la placa dentobacteriana en forma general tanto a los padres de familia como a los niños.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

El presente estudio fue viable por cuanto reunió las condiciones necesarias para realizarse o llevarse a cabo, las cuales se detallan a continuación:

La viabilidad de la presente investigación estuvo supeditada a la disponibilidad suficiente de recursos financieros, humanos, materiales necesarios y tiempo de ejecución en un mes.

Se contó con la colaboración absoluta, desinteresada e incondicional del personal administrativa, docente, y alumnos de la institución educativa “Jaime White” por cuanto los resultados de la presente investigación también son de su interés.

1.5 Limitaciones del estudio

Información adquirida: para la base teórica se requiere un marco conceptual confiable y por ello se realizó la búsqueda en revistas y libros publicados bajo un estricto rigor científico.

Socioculturales: firma del consentimiento informado o al examen clínico oral de sus hijos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Quiñones L. et al (2015) Realizaron un estudio con el objetivo de determinar el Control de Placa Dentobacteriana (PDB) con el Índice de O'Leary, instruyendo la Técnica de Cepillado de Bass, en pacientes infantiles del Posgrado en Odontopediatría de la UAN (Universidad Autónoma de Nayarit) México. El objetivo es evaluar la presencia de placa dentobacteriana con el Índice de O'Leary, en pacientes infantiles para demostrar su disminución en las superficies dentales con la técnica de cepillado de Bass. Metodológicamente es una investigación de tipo prospectivo, longitudinal y experimental. La muestra fue de 52 niños entre 8 y 12 años de edad, atendidos en la clínica de Odontopediatría de la UAN a los cuales se les realizaron 3 intervenciones mensuales, para registrar y comparar los índices de O'Leary. En la primera intervención se encuestó a los pacientes sobre el concepto de placa dentobacteriana y si utiliza la pastilla reveladora de PDB en su higiene oral; después se observó la técnica de cepillado empírica y se registró con el índice, posteriormente se les enseñó la técnica de cepillado de Bass; en las dos citas subsecuentes ellos ejecutaron la técnica de cepillado instruida y se calculó la placa dentobacteriana con el índice.⁴

Amores N. et al (2015) Estudió: Comparar la eficacia para la remoción mecánica del biofilm entre dos técnicas de cepillado: Fones y Horizontal en niños de 5 y 6 años de edad a través de índices de higiene oral. Metodología: Esta investigación corresponde a un ensayo clínico controlado y aleatorizado. Se tomaron 52 participantes entre 5 y 6 años de edad de la escuela República Argentina, se dividió a los niños en dos grupos de 26 personas cada uno. A cada grupo se le asignó una técnica de cepillado dental A: Fones y B: horizontal. Se tomaron tres registros de los índices de higiene oral (Greene y Vermillion simplificado e índice de Love) a intervalos de 8 días cada uno partiendo del día base. Resultados: Las dos técnicas de cepillado controlan de buena manera la formación de biofilm dental, observándose diferencias clínicas y estadísticas representativas xi dependiendo del tiempo transcurrido desde el inicio del estudio. Sin embargo, se observa una ligera superioridad de la técnica horizontal.⁵

Jaramillo A. et al (2015) En la actualidad la implementación de reveladores de placa en la higiene oral diaria es escasa, descartando la importancia fundamental de esta sustancia líquida para la prevención de enfermedades bucales. Es por esto que se realizó un estudio comparativo del tipo observacional cualitativo en 80 adolescentes de entre 13 y 14 años de edad, los cuales mediante criterios de inclusión y exclusión fueron divididos en dos grupos, los mismos que serían analizados con y sin el uso de reveladores de placa domiciliario. Objetivos: El objetivo principal del estudio se basó en determinar la eficacia entre las técnicas de cepillado dental con o sin el uso de reveladores de placa dental diaria en adolescentes. Materiales y Métodos: Se observó y analizó el índice de O'Leary mediante la técnica de cepillado de Bass modificada y el uso de revelador de placa de acuerdo al grupo de estudio, conformado en un lapso de un mes distribuidos en tres controles lo que proporcionó tres mediciones diagnósticas. Resultados: Una vez analizados los datos de los tres controles realizados se determinó que en el control uno y tres si se evidenció diferencias estadísticas entre los dos grupos de estudio, con y sin uso de revelador de placa domiciliario, lo que nos muestra una mejoría en la motivación de higiene oral al implementar el uso de revelador de placa diario.⁶

Barillas k. (2014) Estudió la eficacia de instrucción verbal versus la instrucción audiovisual en pacientes ortodónticos de la Clínica de Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) de Costa Rica (2014). Método: 20 pacientes que se encontraban bajo tratamiento ortodóntico en la Clínica Dental de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) participaron en la investigación. Los pacientes que participaron en la investigación fueron escogidos al azar dentro de la población total de pacientes atendidos en dicha institución. Del total de la muestra, se realizaron dos grupos. Al grupo 1, con un total de 10 pacientes, se le dio una instrucción verbal y al grupo 2 de 10 pacientes, también una instrucción, pero por medio de videos. La instrucción a todos los pacientes consistió en definir puntos importantes de la higiene oral tanto para los pacientes que recibieron instrucción verbal como los que recibieron instrucción por medio de videos educativos.⁷

Tinedo L. (2010) El presente estudio tuvo como propósito comparar la eficacia de las técnicas de cepillado dental Bass modificada y Stillman modificada para disminuir la placa bacteriana en internos de Centro de Atención Residencial. Este estudio de diseño experimental, comparativo y de corte longitudinal, incluyó un total de 40 internos, los cuales se distribuyeron de manera aleatoria en dos grupos de 20 cada uno.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que la técnica de cepillado dental Stillman modificada presentó mayor eficacia que la de Bass modificada para disminuir la placa bacteriana en todas las semanas, presentando la mayor diferencia estadística ($p= 0.006$) a la cuarta semana. Ambas técnicas permiten la disminución de placa bacteriana, presentando una diferencia de promedios para la técnica Bass modificada de 73,7% y para la técnica Stillman modificada de 76,25%. Se recomienda emplear la técnica Stillman modificada para un mejor control de placa bacteriana en internos de los Centros de Atención Residencial.⁸

Alamo J. et al (2014) Estudiaron la efectividad de la técnica de Bass modificada sobre la higiene bucal en adolescentes de la Institución Educativa experimental “los educadores”. Lima, Perú. Conocer los efectos de la técnica de cepillado dental de Bass modificado sobre la higiene bucal en adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Experimental los Educadores. Estudio prospectivo y longitudinal. La muestra fue de 210 adolescentes de 13, 14 y 15 años de edad, los cuales fueron divididos en dos grupos de 105 adolescentes cada uno; se evaluó la higiene bucal mediante el índice de higiene oral simplificada de Greene y Vermillon y se comparó el índice de higiene basal con los valores obtenidos a los 15, 30 y 60 días después de la capacitación recibida. Se evaluaron los supuestos de normalidad (Shapiro Wilk, $p > 0,05$) y homogeneidad de varianzas (Levene, $p > 0,05$). Se aplicaron los estadísticos ANOVA y T de Student. Se utilizó un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Los adolescentes que recibieron la capacitación sobre cepillado dental con la técnica de Bass modificado mejoraron su higiene en comparación del grupo sin capacitación previa. La técnica de cepillado de Bass modificado removió eficazmente placa microbiana en adolescentes.⁹

Rodríguez R. (2013) El presente estudio tuvo como objetivo determinar si la enseñanza de una técnica de cepillado, mejora la higiene oral, en alumnos con ceguera del Centro Educativo Especial de Ceguera y Visión Subnormal "Tulio Herrera León" de Trujillo-2013. El estudio de tipo aplicado, experimental y prospectivo incluyó un total de 18 alumnos con ceguera, distribuidos de forma aleatoria en dos grupos "A" y "B" conformado cada uno por 9 alumnos. A cada uno de los alumnos seleccionados se le realizó una profilaxis dental. Solo el grupo "A" recibió enseñanza de la técnica de cepillado de Bass modificado. Evaluando el nivel de higiene oral a todos los integrantes de ambos grupos a los 7,14 y 21 días después del periodo de enseñanza. Los resultados evidenciaron un IHOS Bueno en el grupo "A" a los 7,14 y 21 días, mientras que en el grupo "B" fue Bueno a los 7 y 14 días y Regular en el día 21, encontrando diferencia estadística significativa a los 14 días y altamente significativa a los 21 días. Del presente estudio se concluye que la enseñanza de la técnica de cepillado Bass modificado influye significativamente en el mejoramiento de la higiene oral en alumnos con ceguera.¹⁰

YSLA R. et al (2011) Estudiaron la eficacia del cepillado dental en la remoción del biofilm en niños de 6 a 12, años de la institución educativa, conocer la técnica de cepillado de los niños de la I.E. Andrés Bello y su eficacia para remover el biofilm. Este estudio fue epidemiológico, descriptivo, diseño prospectivo de corte transversal. La muestra fue de 117 niños de 6 a 13 años de edad. Se utilizó tabletas reveladoras para determinar la presencia de placa y se evaluó la higiene bucal mediante el Índice de O'Leary, registrándose 4 superficies por cada diente. Se comparó el Índice de Higiene Oral basal, con el valor obtenido posterior al cepillado dental habitual. El cepillado dental horizontal prevaleció con el 75,2%. El tiempo medio usado fue de 1' 53". El tiempo empleado según método de cepillado no presentó diferencia significativa, Anova $p > 0,05$. El cepillado dental vertical presentó mayor efectividad en la remoción de placa (54,7%), Anova $p > 0,05$. Los tipos de cepillado presentaron una reducción de placa de 46% aproximadamente. Cepillado horizontal prevaleció no resultando el más eficaz en la remoción de biofilm.¹¹

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Instrucción verbal

Es una explicación con características de indicación, que se relaciona con el cumplimiento práctico de la tarea. Se utiliza ampliamente en la enseñanza práctica; pero hay que definir con claridad cómo y en qué momento utilizarla. Es conveniente que la instrucción se utilice después que estos hayan adquirido los primeros hábitos y habilidades en el cumplimiento de los procedimientos y operaciones típicas y empiece a dominar los procesos de trabajo. En la etapa de la enseñanza práctica la forma habitual de dirigir el profesor es mediante la instrucción. En esta, a los alumnos se les da solamente las indicaciones principales, lo que contribuye a la elevación de su actividad individual en el trabajo. En todos los casos es preferible instruir a los alumnos antes de que comiencen a realizar la correspondiente tarea práctica, siendo siempre oportuno acompañar esta exposición con la demostración. No es conveniente comenzar la instrucción, si los alumnos no están motivados con la tarea que se va iniciar. Es necesario preparar a los alumnos para la asimilación de la materia; para ello el profesor les comunicará el tema de forma concreta y precisa, para estimular su interés y atención. El profesor debe aclarar el objetivo de lo que va exponer y despertar la avidez cognoscitiva de los alumnos, formulando preguntas y provocando que afloren a su memoria elementos esenciales relacionados con el tema. La parte inicial de la clase práctica tiene que ser breve, no debiendo demorarse demasiado en la demostración de las operaciones, ni la presentación de los medios, instrumentos y herramientas que se van a utilizar durante la tarea.¹²

2.2.1 Instrucción visual

La instrucción Visual se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente.

Se busca que el estudiante, mediante la representación gráfica de información e ideas, aclare sus pensamientos, refuerce su comprensión, integre nuevo

conocimiento (organizando, procesando y priorizando información nueva o ya conocida) e identifique conceptos erróneos.

Al terminar la instrucción en esta herramienta, el estudiante debe estar en capacidad de representar gráficamente información e ideas, con el fin de: aclarar sus pensamientos, reforzar su comprensión, integrar nuevo conocimiento (organizando, procesando y priorizando información nueva o ya conocida) e identificar conceptos erróneos.¹³

2.2.3 Higiene oral

La higiene oral es el principal mecanismo de protección y cuidado de las piezas dentarias, esta higiene marcará la diferencia entre una boca sana y problemas orales como la caries dental y la enfermedad periodontal. La higiene oral es un conjunto de acciones preventivas que aprendemos conforme vamos creciendo estas acciones preventivas también pueden ser puestas en práctica de forma profesional por el odontólogo para un mejor cuidado y prevención.

2.2.4 Técnicas de cepillado (bass modificado)

Las técnicas de cepillado varían entre ellas. Tenemos a la denominada técnica de Bass modificada que es considerada la más eficiente en odontología.

En el surco gingival se coloca las cerdas del cepillo entre la encía y los dientes, de modo que formen un ángulo de 45°. Se presiona las cerdas suavemente, haciendo movimientos de vaivén, de tal manera que vibren dentro del surco gingival.

En los dientes anteriores en la cara interna de los dientes, superiores e inferiores, se coloca el cepillo de forma frontal e inclinada introduciendo en el surco gingival las cerdas delanteras del cepillo haciendo los mismos movimientos vibratorios.

En la cara interna y externa se coloca las cerdas en posición perpendicular a las caras laterales de los dientes, presionando, levemente, con movimientos vibratorios, abarcando dos dientes cada vez.

En la cara masticatoria (oclusal), se coloca las cerdas del cepillo en las caras masticatorias del diente, abarcando dos dientes máximos, y repita los movimientos descritos anteriormente.

2.2.5 Índice de higiene oral simplificado (IHOS)

Es necesario determinar el grado de higiene bucal por medio del Índice de Higiene Oral Simplificado (IHOS), tal y como se describe a continuación.

- Dientes a examinar. Se divide la boca en seis partes (sextante) y se revisan seis dientes específicos, uno por cada sextante. Para la revisión de los dientes se requiere que se encuentren completamente erupcionados para calcular adecuadamente la presencia de detrito o cálculo, en el caso contrario de que los dientes no estén completamente erupcionados, no se revisarán esos dientes.
- Número de las superficies. Se evalúan únicamente seis superficies, una de cada diente seleccionado para el IHOS.
- Puntuación. El IHOS tiene un valor mínimo de 0 y un valor máximo de 6, contabilizando detritos y cálculo.

Selección de los dientes y las superficies

- Secuencia Revise siguiendo la secuencia 16, 11, 26, 36, 31 y 46, para valorar detritos y cálculo. Las superficies dentales se Examinan del borde incisal a cervical con el explorador procurando revisar toda la superficie. La puntuación debe reflejar la estimación de toda la superficie, incluida el área proximal de las zonas de contacto.
- Identificación de los dientes y superficies específicos
- Segmentos superiores. Revise las superficies vestibulares de los primeros molares y el central derecho. Si no estuviese presentes los primeros molares o se encuentre restaurado con una corona total sustitúyalos por el segundo o el tercer molar. En el caso del central se podrá sustituir por el otro central.
- Segmentos inferiores. Se explora la superficie bucal del central izquierdo, en el caso de los primeros molares se revisarán las superficies linguales. De no encontrarse alguno de los dientes, se realiza la sustitución la misma sustitución mencionada anteriormente.

- Exclusión · Segmento posteriores. Si no se encuentra ningún molar (ya sea por ausencia o por restauración con coronas) se deberá excluir ese segmento de la revisión. · Segmento anteriores. Si no se encuentra ningún central (ya sea por ausencia o por restauración con coronas) también se deberá excluir. · Para indicar que un diente se ha excluido por alguna razón, llene la celda con el número 9. Registro de detritos Los detritos se definen como la materia suave adherida al diente, formada por mucina, bacterias, así como los restos alimenticios.

2.2.6 Educación

Es un proceso humano y cultural complejo, es necesario considerar la condición, naturaleza del hombre y la cultura.

El hombre a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la posibilidad de determinar y predecir su conducta.

La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y en momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone. Ya que ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser.¹⁶

Etimológicamente la palabra «educación» procede del verbo latino «*educo-as-are*», que significa «criar», «amamantar» o «alimentar». Algunos autores han hablado de la procedencia del verbo latino «*educo-is-ere*», que significa «extraer de dentro hacia afuera». La preferencia por este segundo significado supone considerar la educación más como un proceso de desarrollo interior que de construcción realizada desde el exterior.¹⁶

Educación para la salud oral

La Organización Mundial de la Salud define la educación para la salud como la unión en conjunto de diversas formas o métodos de aprendizaje que facilita cambios voluntarios del comportamiento que conducen a una mejora de la salud.

La promoción de la salud es cualquier combinación de actividades educativas, organizativas, económicas y ambientales que apoyan los comportamientos que conducen a mejorar la salud, o capacita a los individuos para aprovechar las ventajas de las medidas y los servicios preventivos. Ambas, educación y promoción, se complementan y son necesarias en los programas para prevenir las enfermedades orales.¹⁷

2.2.7 Enseñanza

La enseñanza es conceptualizada, No se la considera como una actividad de explicación y transmisión de conocimientos, sino como generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde las personas construyen sus aprendizajes en relación activa con su contexto, con sus compañeros, sus materiales de trabajo y el profesor o persona responsable. En el proceso educativo siempre hay una interacción intencional creada por el profesor o persona responsable. La interacción educativa será eficaz en la medida en que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor o persona responsable ofrece a los niños, niñas, adolescentes y adultos, en el proceso personal de construcción de su conocimiento. Al trabajar por competencias se parte de la capacidad actual de los educandos, pero se busca una expansión de la misma. Partiendo de este principio, se espera del docente un rol orientador en el proceso de aprendizaje del alumno, por cuanto crea las condiciones necesarias para que este proceso de construcción sea lo más rico posible y constituya siempre un desarrollo.^{18,19}

Definición de términos básicos

- Prevención en salud bucal: Dirigido a reducir la prevalencia e incidencia de enfermedades bucales. Definido por tres niveles, el primario, se consigue con promoción y protección específica, el secundario, mediante un diagnóstico temprano y el terciario, mediante la limitación de la incapacidad.²⁴
- Prevención de la enfermedad: El término prevención de la enfermedad se utiliza por lo general para designar las estrategias tendientes a reducir los factores de riesgo de enfermedades específicas, o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad.²⁵
- Promoción de la salud: La promoción de la salud consiste en brindar conocimientos a las personas ayudando a mejorar su estilo de vida llevando un mejor control sobre la misma. Es un proceso social y político que no solamente se dirige a fortalecer las habilidades y conocimiento de los individuos en salud, sino también se dirige a cambiar, las condiciones sociales, ambientales, y económicas para aliviar su efecto en el público y en la salud de cada individuo".²⁶

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis general y derivada

3.1.1 Hipótesis general

La instrucción visual tiene mayor efectividad que la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa Jaime White Comas – Lima, año 2016.

3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

3.2.1 Clasificación de las variables

Variable de estudio: Eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual

Co-variables:

Edad

Genero

Tiempo

3.2.2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Indicador	Escala de medición	Valor
Método de enseñanza	Actividad de explicación y transmisión de conocimientos	Estrategia de enseñanza	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrativo - Explicativo
Efectividad	Causar un efecto al realizar un acto	IHOS	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno De 0% a 1% - Regular De 1.1% a 2% - Malo de 2.1% a 3%
Género	Conjunto de características que determinan el sexo de cualquier individuo.	DNI	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino - Femenino
Tiempo	Duración de las cosas sujetas a un comienzo y término	Momentos de la aplicación del IHOS	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - 15 días - 1 mes
Grupos etarios	Grupos distribuidos según edades	Expresada en años de edad	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - Edades 6-7 8-9 10- 11

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

4.1.1 Tipo de investigación

El diseño de la investigación es de carácter experimental, por lo que se realizamos un estudio de instrucción verbal e instrucción visual en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Jaime White” Comas- Lima, experimentamos el aprendizaje según instrucción en edad, género y a lo largo del tiempo.

4.1.2 Nivel de investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, por su nivel reunió las características de un estudio descriptivo, explicativo.

Descriptiva: Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo es indicar cómo se relacionan las variables medidas.

Explicativa: La investigación explicativa busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

Características: Este tipo de estudio emplea la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

4.1.3 Diseño

Se planteó cuantificar la frecuencia observada y esperada de las variables nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de los niños sobre la instrucción verbal y la instrucción visual en las técnicas de cepillado Bass de la Institución educativa “Jaime White” Lima, octubre - Noviembre del 2016; que se representa en el siguiente diagrama:

4.2 Diseño muestral, matriz de consistencia

4.2.1 Diseño muestral

4.2.1.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por el universo de niños de la institución educativa “Jaime White” Comas – Lima, año 2016

4.2.1.2 Muestra

La muestra es por conveniencia que conforman 90 niños. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizará muestreo aleatorio simple.

4.2.1.2 Determinación del tamaño muestral: En el presente estudio no se aplicó algoritmo matemático para la determinación del tamaño muestral por cuanto se considerará como población de estudio a toda la población controlando de esta manera el error aleatorio al 100,0% con lo que la precisión de mis resultados está garantizado a la delimitación temporal planteado en la presente investigación.

4.2.1.3 Selección de los miembros de la muestra: Se utilizó el muestreo intencional no probabilístico, por lo que se procuró abarcar a la totalidad de población que acudió a la clínica en el periodo de tiempo indicado y que finalmente fueron 100 padres de familia que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión que se detallan a continuación:

4.2.1.3.1 Criterios de inclusión

Alumnos que estén matriculados en la institución educativa “Jaime White” Comas-Lima en el año 2016.

Alumnos que quieran participar orientados en espacio, tiempo y persona al momento de la realización de la instrucción verbal y visual.

Alumnos que estén entre las edades de 6 y 7, 8 y 9, 10 y 11 años de edad.

4.2.1.3.2 Criterios de exclusión

Alumnos que no hayan sido elegidos por tener dientes remanentes.

Niños que no sean de la institución educativa.

Alumnos que no asistan regularmente a la institución educativa.

Alumnos que presentaron alguna alteración sistémica, física o mental.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES e INDICADOR
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál será la eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” Comas – Lima, año 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>A) ¿Cuál será la eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad?</p> <p>B) ¿Cuál será la eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según género?</p> <p>C) ¿Cuál será la eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Buscar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas, Lima 2016</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad. 2. Evaluar la efectividad de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario del centro educativo particular “Jaime White” comas - Lima año 2016 según género. 3. Evaluar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La instrucción visual tiene mayor efectividad que la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa Jaime White Comas – Lima, año 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad. 2. Elaborar un plan de enseñanza en la elaboración en la eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario del centro educativo particular “Jaime White” comas - Lima año 2016 según género. 3. Evaluar la efectividad de la instrucción visual y la instrucción verbal en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo. 	<p>X= VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>EFICACIA ENTRE LA INSTRUCCIÓN VERBAL Y LA INSTRUCCIÓN VISUAL</p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de enseñanza • IHOS • DNI • Momentos de la aplicación del IHOS • Organización <p>Mundial de la Salud</p> <p>Y= VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA BASS DE CEPILLADO</p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso de rotafolios ❖ Uso de maqueta y cepillo dental

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1 técnicas

La técnica de recolección de datos fue el llenado de la ficha clínica, el Odontograma y la ficha de IHOS.

En primer lugar, se solicitó una carta de presentación a la Dirección de la EAP de Estomatología, para remitir a la directora de la institución educativa “Jaime White”. Comas- Lima y ejecutar el proyecto en el mes de octubre – noviembre del 2016. (Ver anexo N °1)

4.3.2 Instrumentos:

- Ficha clínica
- Odontograma
- Ficha de IHOS

4.3.4 Método

El método deductivo debe su nombre a que dos de sus etapas fundamentales son formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia.

4.3.5 Validación del instrumento y control de calidad de datos

El instrumento de la presente investigación, fue el Odontograma que es aceptado y registrado por la OMS lo que no fue necesario registrar una validación.

4.4 técnicas de procesamiento de información

Los datos fueron ingresados en un cuestionario y luego registrados en una base de datos mediante el programa Excel 2016, a partir de la cual serán utilizados para el análisis estadístico descriptivo, por medio del programa SPSS v. 20.0. El análisis es principalmente descriptivo. Para variables categóricas, los resultados fueron

presentados en frecuencias absolutas y porcentuales, según el tipo de datos. Estos resultados son presentados en tablas y gráficos, utilizándose tablas de doble entrada para registrar posibles relaciones entre variables. Se utiliza inferencia estadística, para la comparación de las variables, mediante la prueba de Chi Cuadrado. El nivel de significancia será $\alpha = 0,05$; es decir, si p es menor que 0,05, el resultado se considerará estadísticamente significativo.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Una vez culminado el procesamiento de datos se procedió a realizar el análisis de los datos según la estadística inferencial para lo cual se fijó un nivel de significancia o alfa de 0,05 con un intervalo de confianza del 95,0% siguiendo el ritual de significancia estadística planteado por Ronald Fisher para lo cual se eligió la prueba no paramétrica Bondad y ajuste de Chi cuadrado para contrastar la distribución porcentual de las frecuencias de la institución educativa “Jaime White” Comas Lima.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSION

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas.

Tabla N° 1

Eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 6 a 7	30	33,3	33,3	33,3
De 8 a 9	30	33,3	33,3	66,7
De 10 a 10	30	33,3	33,3	100,0
Total	90	100,0	100,0	

El índice de placa bacteriana inicial con la muestra del IHOS en la primera intervención de diagnóstico según edad en niños y niñas de 6 y 7 años de edad encontramos un porcentaje de 2 lo cual es calificada como regular debido a que el valor bueno se encuentra de 0 -1 y en las niñas en 2.00 la cual es calificada como regular debido, a que el valor bueno se encuentra en los valores de 0-1.

En la primera evaluación del IHOS de niños y niñas de 8 y 9 años encontramos el valor 2 en el 14% de niños y niñas la cual es considerada como valor regular debido a que el valor bueno es considerado de a 1.

En la primera evaluación del IHOS de niños y niñas de 10 y 11 años encontramos el valor 2,5 en el 11% de niños y niñas la cual es considerada como valor malo debido a que el valor bueno es considerado de 0 a 1.

Gráfico N° 1

Eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según edad

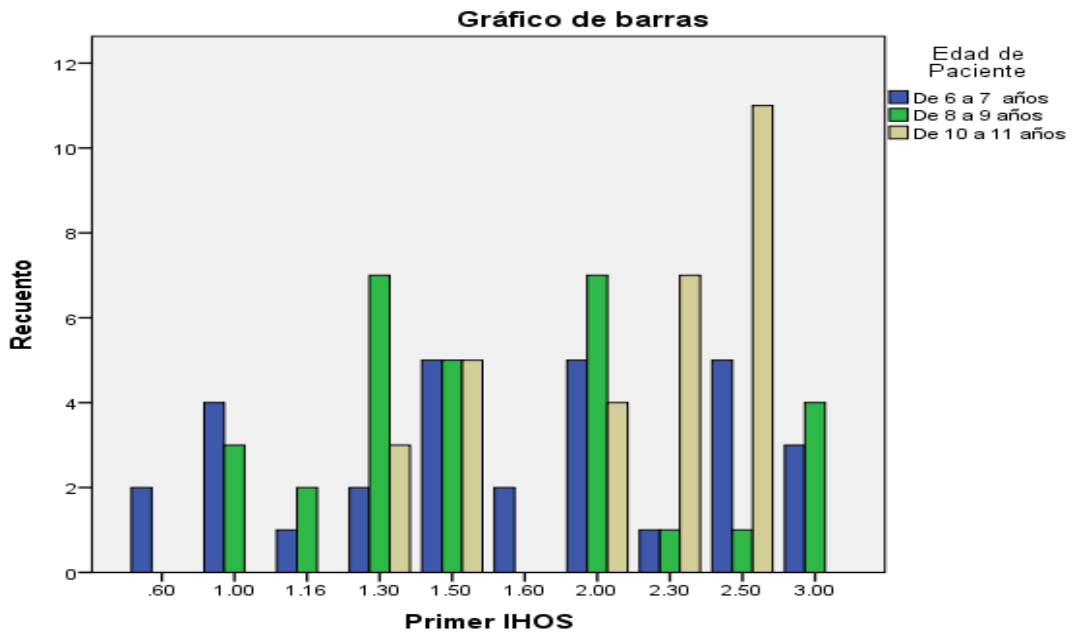


Tabla N° 2

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativo particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	45	50,0	50,0	50,0
	Femenino	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

El índice de placa bacteriana inicial con la muestra del IHOS en la primera intervención de diagnóstico según género en niños encontramos un porcentaje de 2.50 lo cual es calificada como malo debido a que el valor bueno se encuentra de 0 - 1 y en las niñas en 2.00 la cual es calificada como regular debido, a que el valor bueno se encuentra en los valores de 0-1

En la segunda evaluación del IHOS según género en niños el porcentaje es de 1 en el 19% lo cual califica en el rango de bueno por estar dentro de los parámetros de bueno que se califica de 0 a 1. de ellos y en las niñas es de 1 en el 23% de ellas, que califica como bueno por estar dentro de los parámetros de bueno que es calificado de 0 a 1, según el porcentaje el 23% de las niñas mejoró en la higiene oral usando la técnica Bass de cepillado

En el tercer IHOS según género, en los niños el porcentaje es 1 en el 23 % de ellos, en las niñas el porcentaje es de 1 con el 33% de ellas esto indica que el valor entre niños y niñas es el adecuado ya que va en el rango de bueno porque está dentro de 0 a1, según el porcentaje el 33% de las niñas mejoró en la higiene oral usando la técnica Bass de cepillado.

Gráfico N° 2

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas - Lima, año 2016 según género

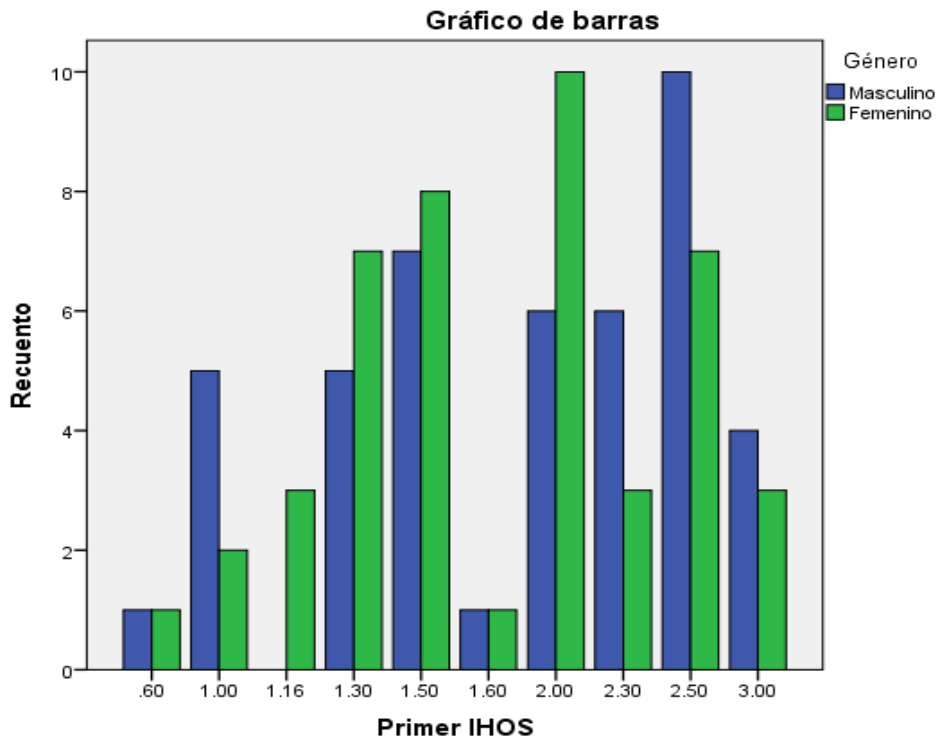


Tabla N° 3:

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas-Lima, año 2016 a lo largo del tiempo

	Tipo de Instrucción		Total
	Verbal	Visual	
	,60	0	2
	1,00	3	4
	1,16	2	1
	1,30	7	5
	1,50	5	10
Primer IHOS	1,60	0	2
	2,00	7	9
	2,30	3	6
	2,50	4	13
	3,00	4	3
Total		35	55
			90

Fuente propia del autor.

El índice de placa bacteriana aplicado lo largo del tiempo con el primer IHOS intervención de diagnóstico según género en niños encontramos un porcentaje de 2.50 lo cual es calificada como malo debido a que el valor bueno se encuentra de 0 - 1 y en las niñas en 2.00 la cual es calificada como regular debido, a que el valor bueno se encuentra en los valores de 0-1.

Gráfico N° 3

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativo particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo

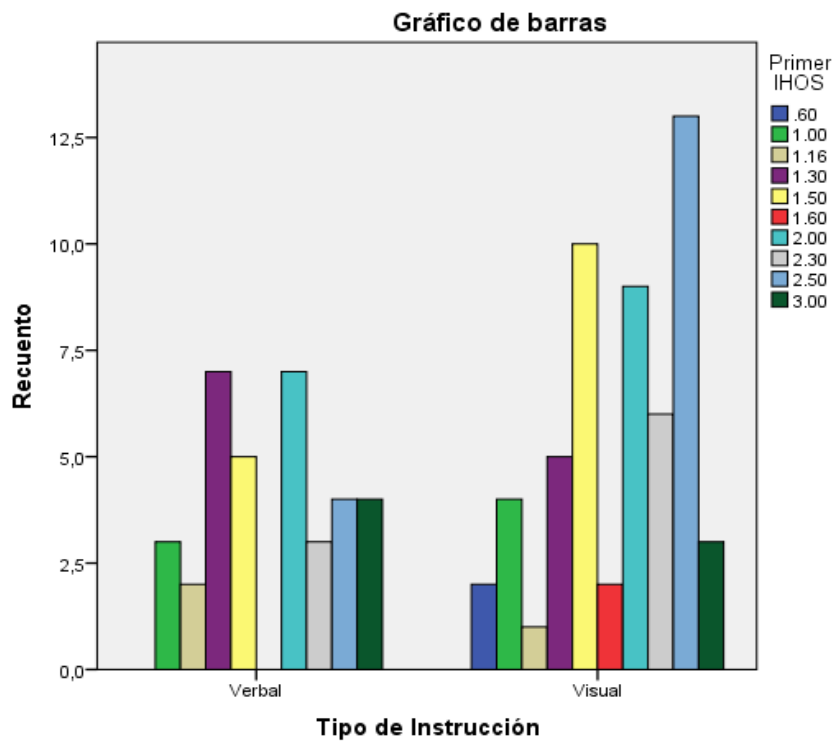


Tabla N° 4

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativo particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.

Tabla de contingencia Segundo IHOS * Tipo de Instrucción

		Tipo de Instrucción		Total
		Verbal	Visual	
Segundo IHOS	,00	0	2	2
	,30	0	1	1
	,60	6	9	15
	1,00	11	30	41
	1,30	8	7	15
	1,50	4	1	5
	2,00	5	5	10
	2,50	1	0	1
Total		35	55	90

Fuente propia del autor

En la segunda evaluación a lo largo del tiempo de placa bacteriana con el IHOS que fue a la semana de haber recibido la instrucción visual los niños de 6 y 7, 10 y 11 años de edad fueron instruidos con la maqueta de boca y cepillo dental con el uso de la técnica de cepillado Bass el resultado fue de 1 calificado como bueno porque está dentro del rango que es de 0 a 1, el porcentaje del primer grupo de niños de 6 y 7 que realizaron adecuadamente la técnica de cepillado Bass fue el 19% de ellos.

En las niñas de 6 y 7 años de edad con la instrucción visual a la semana de haberles enseñado la técnica Bass de cepillado en 23% de ellas tuvieron en buen resultado con el valor de 1 que se encuentra en la escala de 0 a 1 calificado como bueno.

Gráfico N° 5

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativo particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo

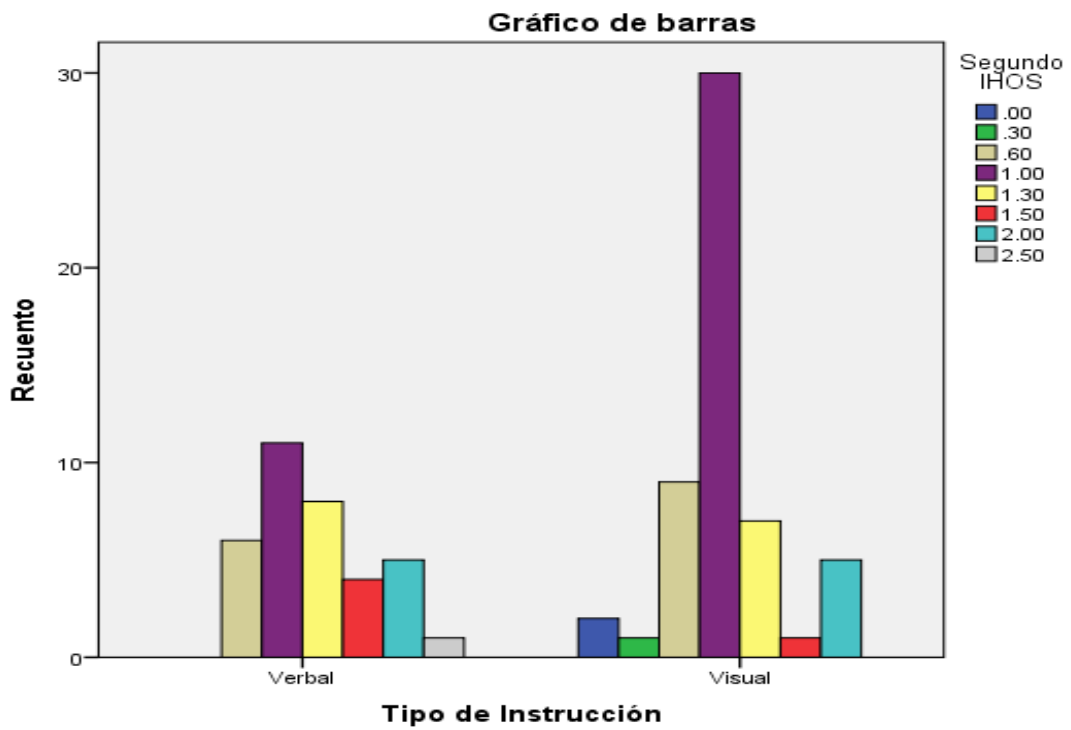


Tabla N° 5

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativo particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo.

	Tipo de Instrucción		Total
	Verbal	Visual	
	,00	0	2
	,60	1	7
	1,00	20	36
Tercer IHOS	1,30	5	5
	1,50	2	0
	2,00	6	4
	2,30	0	1
	3,00	1	0
Total	35	55	90

Fuente propia del autor.

En la tercera evaluación después de haber recibido la instrucción visual los niños de 6 y 7, 10 y 11 años de edad fueron instruidos con la técnica de cepillado Bass el resultado fue de 1 calificado como bueno porque está dentro del rango que es de 0 a 1, el porcentaje del primer grupo de niños de 6 y 7 que realizaron adecuadamente la técnica de cepillado Bass fue el 19% de ellos.

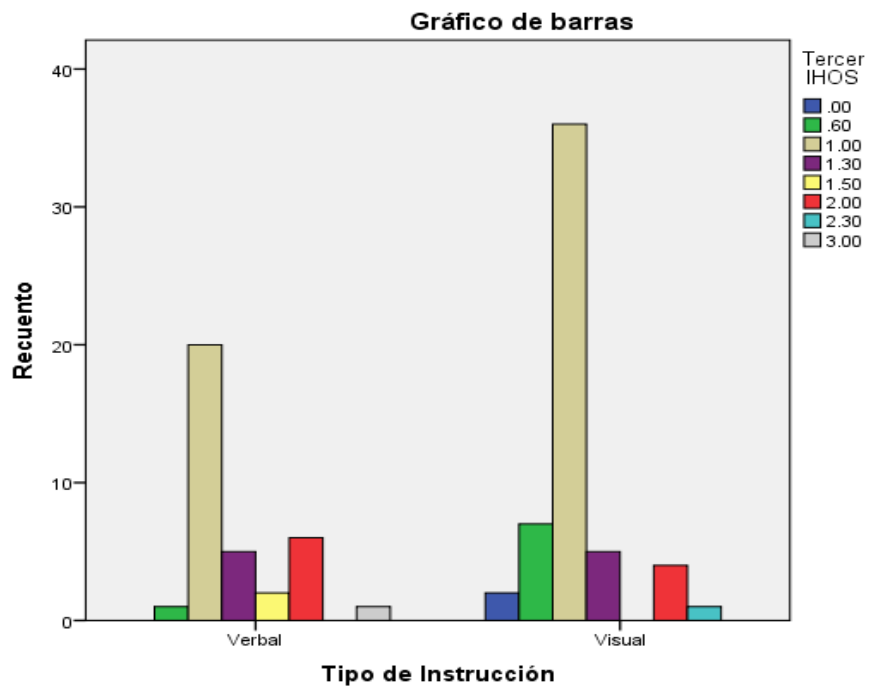
En las niñas de 6 y 7 años de edad con la instrucción visual a la semana de haberles enseñado la técnica Bass de cepillado en 23% de ellas tuvieron en buen resultado con el valor de 1 que se encuentra en la escala de 0 a 1 calificado como bueno.

En los niños de 10 y 11 años de edad, que recibieron la instrucción visual dieron como resultado 1 calificado como bueno fue el 17% de ellos que pusieron en práctica lo enseñado.

En el tercer IHOS el género masculino llegó a obtener el valor de 1 con el 19% de niños, calificado como bueno por estar dentro de los valores 0 a 1.

Gráfico N° 5

Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de institución educativo particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016 a lo largo del tiempo



5.2 Análisis inferencias, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de recolección, de regresión u otras

La elección de la prueba estadística estuvo supeditada al nivel de la investigación, tipo de estudio, naturaleza de la variable y la escala de medición. El análisis inferencial para transformar la información en conocimiento se realizó siguiendo el ritual de significancia estadística planteado por Ronald Fisher según se detalla a continuación:

Formulación de la hipótesis estadística

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alterna

Nivel de significancia: $0.05 = 5\%$

Elección de la prueba estadística: Se determinó el dato esperados para los observados de las variables nivel de conocimiento, aptitud y práctica sobre prevención en salud bucal según la prueba no paramétrica Bondad y Ajuste de chi cuadrado.

Toma de decisión:

Interpretación del p- valor ($p < 0.05$): Se tomará en cuenta que si el p-valor es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) podremos rechazar la hipótesis nula y si el p-valor es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) no podremos rechazar la hipótesis nula.

5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

Hipotesis general

Existen diferencias estadísticas significativas en las frecuencias de la Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016

Hipótesis estadística:

H₀: No existen diferencias estadísticas significativas en las frecuencias de la Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016.

H₁: Existen diferencias estadísticas significativas en las frecuencias de la Eficacia de la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario de la institución educativa particular “Jaime White” comas – Lima, año 2016

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Prueba no paramétrica Bondad y ajuste de chi cuadrado; para ello se construyó el siguiente cuadro:

	Género	Edad	Tipo de Instrucción	Primer IHOS	Segundo IHOS	Tercer IHOS
Chi-cuadrado	,000 ^a	,667 ^b	4,444 ^a	33,333 ^c	111,067 ^d	213,111 ^d
gl	1	5	1	9	7	7
Sig. asintót.	1,000	,985	,035	,000	,000	,000

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 45.0.

b. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 15.0.

c. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 9.0.

d. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 11.3.

3.6 Discusión

La caries dental y la enfermedad gingival, afectan a un gran porcentaje de la población infantil la única posibilidad de poder mantener la salud bucal, es prevenir la enfermedad de manera precoz, el mayor beneficio de esto, es tener la oportunidad de interceptar o modificar patrones de conducta que puedan resultar dañinos, es por eso que se considera a los niños como un grupo prioritario, ya que el conocimiento que obtendrán de una adecuada técnica de cepillado creará la prevención en su salud oral porque creará en ellos un hábito de cepillado después de cada alimentación, inclusive ellos podrán impartir sus conocimientos de la técnica de cepillado Bass en su familia.

En este estudio realizado de Eficacia entre la instrucción visual y la instrucción verbal en la técnica de cepillado Bass en los niños del nivel primario en la institución educativa particular “Jaime White” Comas – Lima año 2016.

En el estudio para la instrucción visual se evaluaron 60 alumnos, repartiéndose Según edad con, 6 a 7 y 10 a 11 niños y niñas.

Según género 15 niños de 6 y 7 años 15 niñas de 6 y 7 años, 15 niños, 15 niños de 10 y 11 años 15 niñas de 10 y 11 años.

Mientras que con la instrucción verbal 30 alumnos de 8 y 9 años según género 15 niñas de 8 y 9 años, 15 niños de 8 y 9 años.

Las pequeñas diferencias porcentuales observadas con respecto a la edad y género entre ambos métodos, obedecieron a la distribución al azar realizado al total de alumnos inscritos y matriculados en el periodo lectivo en que se efectuó el estudio de investigación.

En la instrucción visual se encontró que no existe una correlación significativa entre las edades y el método de aprendizaje, lo que evidencia que, con éste método, independientemente de la edad, los niños aprendieron el correcto uso de las técnicas Bass de cepillado. Mientras que, en la instrucción verbal, en una de las evaluaciones,

se encontró correlación significativa entre la edad y el método de aprendizaje lo que indica que, conforme los niños aumentan de edad, también aumentan su capacidad de retención o aprendizaje en el uso de las técnicas de higiene bucal. Estos resultados nos permiten de una manera preliminar establecer que, el método demostrativo es eficaz que el método explicativo en los niños de edad preescolar.100

En la instrucción visual se encontraron mayores diferencias entre la evaluación inicial y las pruebas de control que, en la instrucción verbal, estas diferencias nuevamente nos indican mayor eficacia de la instrucción visual.

Métodos de enseñanza del control de placa bacteriana bucal, en donde en la primera, segunda y tercera deferencia de las evaluaciones se encontraron que estadísticamente existen diferencias significativas entre estos dos métodos, por lo que rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos de que la instrucción visual es más eficaz que la instrucción verbal, esto obedece a que la instrucción visual funciona a través de ejemplos interactivos entre el profesor y el alumno. Ya que la instrucción verbal enseña al alumno con la práctica imitativa el tema que es motivo de estudio.

El control de placa bacteriana con el IHOS con controles periódicos se encontró un 2,5 considerado como un nivel malo encontrando mejoría en los dos últimos IHOS con un valor de 1 lo que indica mejoría por estar dentro de rango de 0 a 1, en relación con otros estudios estos resultados similares a Quiñones L. (2016) quien obtuvo como resultado en el primer control un índice alto; y en las siguientes dos controles se demostró una mejoría usando la enseñanza de la técnica Bass de cepillado.

Se obtuvo un mejor resultado en la instrucción visual, y un mejor aprendizaje de la técnica de cepillado Bass en niñas de 6 a 7 y 10 a 11 años de edad logrando obtener un resultado de higiene bueno, en relación con otros estudios estos resultados son similares a Barillas K (2014) quien realizó la instrucción verbal y la instrucción audiovisual, como mejor resultado tuvo con la instrucción audiovisual en la

enseñanza de la técnica Bass de cepillado. Se utilizó tres registros de higiene oral que fue considerado a lo largo del tiempo los IHOS fueron realizados antes de la enseñanza de la técnica Bass de cepillado después de una semana de la enseñanza y al mes de la instrucción.

CONCLUSIONES

Luego de la propuesta, se concluye que es de gran importancia impartir conocimientos de prevención, higiene oral y salud bucal a los niños, ya que ellos son quienes adoptaron nuevos hábitos de higiene bucal.

- La instrucción verbal y la instrucción visual ayudan a la disminución del índice de placa bacteriana bucal con la técnica de cepillado Bass.

- La instrucción, supervisión y refuerzo son trascendentales para establecer efectividad y buenos resultados en el aprendizaje del cepillado dental de niños escolares.

- El índice de placa bacteriana bucal registrado en el control inicial en los dos grupos mostró resultado similar.

Se logró una reducción en el índice de placa bacteriana bucal en los escolares de los grupos etarios en género y a lo largo del tiempo después de enseñarles la técnica de cepillado Bass con la instrucción visual y la instrucción verbal.

- De las dos instrucciones de enseñanza de la técnica de cepillado Bass aplicados a los escolares se logró el mejor resultado en las niñas que recibieron la instrucción visual

- A pesar de que los niños en edad escolar no cuentan con suficiente destreza manual y presentan dificultad para concentrarse y seguir instrucciones, son capaces de lograr una reducción de placa bacteriana bucal luego de la aplicación de la técnica de cepillado Bass de cepillado dental, con su respectiva supervisión y reforzamiento.

- Los niños en edad 6 y 7 años aún presentan cierta dificultad para entender palabras tales como: ángulo de 45° , movimientos vibratorios, etc. En cuanto a la instrucción del cepillado Bass, por lo tanto, es necesario que el niño, visualice, escuche y experimente dicho procedimiento, recibiendo una constante supervisión y un adecuado reforzamiento.

RECOMENDACIONES

- Es importante promover la prevención y promoción en salud oral, mediante campañas educativas, especialmente en escuelas de bajos recursos económicos, ya que hay poco interés por la salud oral en esta población que se puede considerar vulnerable.
- El odontólogo general debería conocer que la edad adecuada para la enseñanza de los hábitos de higiene oral y su concientización se da en la etapa preescolar, ya que los niños han alcanzado las capacidades necesarias que le permiten su aprendizaje
- Se debe llegar a los padres de familia con la información necesaria sobre la importancia de la higiene oral diaria en los niños, y de esta manera impartir conocimientos sobre técnicas correctas de cepillado dental, mediante la instrucción visual para que sean transferidos a sus hijos.
- Estimular a la población infantil a mantener buenos hábitos de cuidado dental, realizando campañas de instrucción de técnicas de cepillado para prevenir enfermedades bucales.
- El estudiante de la carrera de Odontología, debe enfocarse en la higiene oral para impartir información concreta y eficiente sobre la salud oral, sus beneficios y riesgos que causan en nuestro cuerpo por el tiempo que convivimos con la enfermedad en boca.
- Aplicar la instrucción visual como un hábito diario en la higiene personal de los niños, ya que es un método muy eficaz para el control de la placa bacteriana en niños escolares.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Trigozo R. Odontología Preventiva y Comunitaria, 2da edición 2004.
2. Newman, Takei, Carranza. Periodontología Clínica 9na edición editorial Interamericana 2004.
3. universitat rovera i virgili la enseñanza una estrategia de formación permanente. mariela sarmiento santana isbn: 978-84-690-8294-2 / d.l: t.1625-2007
4. Quiñonez L, Barajas A. Control de Placa Dentobacteriana con el Índice de O'Leary, instruyendo la Técnica de Cepillado de Bass, en pacientes infantiles del Posgrado en Odontopediatría de la UAN. Revista educateconciencia. Volumen 5, No. ISSN: 2007-6347 Enero-Marzo 2015.
5. Amores J, "comparación de la eficacia entre la técnica de cepillado de fones y la técnica horizontal a través de índices de higiene oral en niños de 5 a 6 años de edad. escuela república de argentina. quito. junio 2015"
6. Jaramillo L, comparación entre las técnicas de motivación de higiene oral en adolescentes con y sin el uso de reveladores de placa en el domicilio 2015.
7. Barillas KM. Eficacia de instrucción verbal versus la instrucción audiovisual en pacientes ortodónticos de la clínica de ulacit (2014)
8. Tinedo P, Eficacia de las técnicas de cepillado dental bass modificada y stillman modificada para disminuir la placa bacteriana en internos de centro de atención residencial 2010.
9. Alamo J, Mendoza R. técnica de Bass modificada sobre la higiene bucal en adolescentes de la institución educativa experimental "los educadores". Lima, Perú. Rev. Kiru. 2014 ene-jun; 11(1):11-5.

10. Rodriguez R, Determinar si la enseñanza de una técnica de cepillado, mejora la higiene oral, en alumnos con ceguera del Centro Educativo Especial de Ceguera y Visión Subnormal "Tulio Herrera León" de Trujillo-2013.
11. Ysla R, Pareja M. Eficacia del cepillado dental en la remoción del biofilm en niños de 6 a 12, años de la institución educativa Andrés Bello. Lima, Perú. Rev. Kiru 8(2), 2011. ISSN 1812-7886.
12. Miari Casas, Armando. (1997) Organización y metodología de la enseñanza práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. La importancia de lo visual en el aprendizaje- Documento que destaca la importancia de las herramientas de aprendizaje visual como apoyo para organizar la información obtenida de diferentes fuentes en el transcurso de una investigación. <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=001>
14. Bosch R, Rubio M, García F. Conocimientos sobre salud bucodental y evaluación de higiene oral antes y después de una intervención educativa en niños de 9-10 años. Avances en odontoestomatología Vol. 28 - Núm. 1 – 2012.
15. Gustavo M. Odontología, 1era edición 2004
16. Goodson M., Antimicrobial strategies for treatment of periodontal diseases periodontology 2da edición 2000.
17. Comité Expertos OMS. Nuevos métodos de Educación Sanitaria en la Atención Primaria de Salud. Ginebra: OMS, 1983. Ser Inf Téc 690
18. León A. ¿Qué es la educación?, SSN: 1316 - 4910 • Año 11, Nº 39 • Octubre - Noviembre - Diciembre, 2007 • 595 - 604.
19. Sarramona J. Fundamentos de educación. CEAC, España, págs. 27-49. (1989)
19. Nericci I. Hacia una didáctica genera dinámica, 3ra edición argentina: editorial kapelusz. Pp. 19-23, 27.28, 303-307, 357-456, 606. (1985)

20. Ministerio de Educación del Perú diseño curricular nacional de educación básica regular, 2005.
21. Ministerio de educación del Perú dirección nacional de educación, Programa Curricular Nacional Propuesta para el dialogo segunda versión. Lima 2014.
22. Romero A. Didáctica de la educación preprimaria I. 5ta edición. Guatemala: colección EDUCA. 213p. (1996)
23. Flores, H. y López. A. Guía de enseñanza para la maestra parvularia. 2 ed. Guatemala: Soluciones Litográficas H&A. 88 p. (1997).
24. De León R. Importancia del juego educativo en la enseñanza del niño de edad parvularia. Estudio Psicopedagógico comparativo entre la educación oficial y la privada del municipio de Salcajá. Tesis. (Profesorado de enseñanza media en Psicología). Quetzaltenango: Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades. pp. 7. (2002).
25. Woolfolk A. Psicología Educativa. 6 ed. México. Prentice-Hall Hispanoamericana. Pp. 642 (1966).
26. López A. Didáctica especial para la educación parvularia. Guatemala: Editorial Piedra Santa. pp. 57-63, 68-70. (2002).

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de presentación



Pueblo libre, 24 de octubre del 2016

Sra. Mercedes Mauricio
Directora de la Institución Educativa Jaime White

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi respetuoso saludo y al mismo tiempo presentarle a la alumna **CENTENO CHUQUILLANQUI MARTHA REBECA**, con código **2009182066**, de la Escuela Profesional de Estomatología - Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud -Universidad Alas Peruanas, que me honro en dirigir, quien necesita recoger información que le permita realizar el trabajo de investigación (tesis).

TÍTULO: "EFICACIA ENTRE LA INSTRUCCIÓN VERBAL Y LA INSTRUCCION VISUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA TECNICA BASS DE CEPILLADO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "JAIME WHITE", COMAS - LIMA, AÑO 2016"

A efectos de que tenga usted a bien brindarle las facilidades del caso.

Anticipo a usted mi profundo agradecimiento por la generosa atención que brinde a la presente.

Atentamente,



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA
Dra. MIRIAM DEL ROSARIO VASQUEZ SEGURA
DIRECTORA

ANEXO 2: Constancia de ejecución

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

En calidad de directora de la institución educativa particular "Jaime White" hago constar que la Srta Martha Rebeca Centeno Chuquillanqui ejecutó en nuestro centro educativo la tesis con el título:" "EFICACIA ENTRE LA INSTRUCCIÓN VERBAL Y LA INSTRUCCIÓN VISUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA TECNICA BASS DE CEPILLADO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "JAIME WHITE" COMAS-LIMA, AÑO 2016".

Doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para fines que requiere.

Atentamente:



ANEXO 3: Consentimiento informado



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

Eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado en los niños del nivel primario del centro educativo particular “Jaime White” Comas-Lima, año 2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia:

El presente estudio lleva como propósito Eficacia entre la instrucción verbal y la instrucción visual en la enseñanza de la técnica Bass de cepillado.

Los estudiantes que serán examinadas, serán niños(as) de 6 a 11 años que asisten con frecuencia a la escuela. Serán examinados mediante un espejo bucal, violeta de Genciana buscando identificar la presencia de placa bacteriana.

Se tomarán fotografías que serán empleadas para muestra de este estudio y de publicación científica, donde no se dará a conocer nombres ni ninguna información que pueda atentar a su integridad.

Yo,.....con DNI
.....representante del
niño(a).....mediante mi firma,
declaro conocer sobre el examen clínico al que mi hijo será sometido y declaro
aceptar su participación libre y voluntaria en dicho estudio.

FIRMA

8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

PACIENTE..... %.....
 OPERADOR.....FECHA.....FIRMA.....

8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

PACIENTE..... %.....
 OPERADOR.....FECHA.....FIRMA.....

8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

PACIENTE..... %.....
 OPERADOR.....FECHA.....FIRMA.....

8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

PACIENTE..... %.....
 OPERADOR.....FECHA.....FIRMA.....

ANEXO 5: Fotografías



Instrucción visual con el uso de maqueta de boca y cepillo.



Instrucción verbal con el uso de rotafolio.



Realizando el IHOS.



Alumnos que participaron en el estudio.

