



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO:**

**PROGRAMA GALATEA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO DE PRIMARIA I.E. JOSÉ MARÍA  
ARGUEDAS, AREQUIPA, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**CLAUDIA ALEJANDRA TALAVERA SILVA**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional por su infinita bondad para conmigo y los míos.

A mis padres, por su sacrificio, esfuerzo, dedicación, tolerancia y ejemplo que me inculcaron y que me siguen dando en todo momento.

**CLAUDIA**

A Dios todo poderoso, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado mucho valor y salud para lograr mis objetivos.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento durante este proceso, por su aliento, consejos, valores inculcados y por su motivación constante. Por la constancia en mi educación, gracias a la cual me permitió formarme y no rendirme; seguir adelante frente a cualquier problema que se presenta y darme mucho valor para salir adelante y el cariño incondicional.

A mi centro de trabajo “Compartamos Financiera”, especialmente a los Representantes de Personas, por su apoyo incondicional.

## RESUMEN

La investigación titulada Programa “Galatea” para mejorar la Autoestima en estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017”, tiene como objetivo principal determinar la eficacia de programa “Galatea” en la mejora de la Autoestima en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas. La metodología utilizada es pre experimental. Esta investigación se realizó en una población de 50 estudiantes niños del 5to y 6to de primaria Se aplicó el Programa “Galatea” y el instrumento para la variable Y, fue el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos en la población, está en un nivel medio a bajo en su autoestima general en el pre-test, mostrándose una mejora significativa en el post-test, con porcentajes en los niveles normales, altos y muy altos de la autoestima general. Como conclusión, la aplicación del Programa “Galatea” resultó ser efectivo al aumentar los niveles de autoestima en los niños del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas.

**Palabras clave:** Programa Galatea, Autoestima.

## **ABSTRACT**

The research titled "Galatea" Program to improve self-esteem in 5th grade students. and 6th. from elementary school. I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017 ", has as main objective to determine the effectiveness of the " Galatea "program in improving self-esteem in the 5th grade students. and 6th. from elementary school. I.E. José María Arguedas. The methodology used is pre experimental. This research was conducted in a population of 50 children of the 5th grade. and 6th. from elementary school. The "Galatea" Program was applied and the instrument for the Y variable was the Coopersmith Self-Esteem inventory. The results obtained in the population, is in a medium to low level in their general self-esteem in the pre-test, showing a significant improvement in the post-test, with percentages in normal, high and very high levels of general self-esteem. In conclusion, the application of the "Galatea" Program was effective in increasing the levels of self-esteem in the children of the 5th and 6th grades of the I.E. José María Arguedas.

Keywords: Galatea Program, Self-esteem.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema principal	15
1.2.2. Problemas secundarios	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Importancia de la investigación	17
1.4.2. Viabilidad de la investigación	18
1.5. Limitaciones del estudio	19

<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.1.3. Investigaciones locales	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1 La Autoestima	27
2.2.1.1 Importancia de la autoestima	29
2.2.1.2 Niveles de autoestima	31
2.2.1.3 Componentes de la autoestima	35
2.2.1.4 Dimensiones de la autoestima	37
2.2.2 Programa Galatea	40
2.2.2.1 Módulos	43
2.3. Definición de términos básicos	46
2.3.1 Autoestima	46
2.3.2 Galatea	46
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>47</b>
3.1. Hipótesis de la investigación	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis secundarias	47
3.2. Variables, definición conceptual y operacional	49
3.2.1. Programa Galatea	49

3.2.2. Autoestima	50
3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	52
<b>CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA</b>	<b>53</b>
4.1. Diseño metodológico	53
4.1.1. Tipo de investigación	53
4.1.2. Diseño de investigación	53
4.2. Diseño muestral	54
4.2.1. Población	54
4.2.2. Grupo de estudio	55
4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	55
4.3.1. Técnicas	55
4.3.2. Instrumentos	55
4.3.3. Procedimientos	58
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	59
4.5. Aspectos éticos	59
<b>CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>60</b>
5.1. Análisis descriptivo	60
5.2. Discusión y conclusiones	70
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75



ANEXOS	78
INSTRUMENTOS	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA	109

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
TABLA 1. Indicador Autoestima general.	60
TABLA 2. Indicador Autoestima social.	62
TABLA 3. Indicador Autoestima escolar académico.	64
TABLA 4. Indicador Autoestima en el hogar y padres	66
TABLA 5. Variable Autoestima total.	68

## ÍNDICE DE GRAFICO DE BARRAS

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO 1. Indicador Autoestima general.	61
GRÁFICO 2. Indicador Autoestima social.	63
GRÁFICO 3. Indicador Autoestima escolar académico.	65
GRÁFICO 4. Indicador Autoestima en el hogar y padres	67
GRÁFICO 5. Variable Autoestima total.	69

## INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, la autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, sobre todo en los estudiantes que están en plena formación académica, ya que en la complejidad de su desarrollo, son ellos los que enfrentan nuevos retos diariamente, teniendo en el camino diferentes dificultades, que puedan llevarlo a fracasar cuando este carezca de una buena autoestima.

La autoestima permite tomar buenas decisiones relacionadas con la mente y el cuerpo, teniendo una importancia clave en el desarrollo de actitudes de logro, que impulsen hacia el buen desempeño en su vida académica, familiar, social y personal.

La importancia de la aplicación de los diferentes programas de apoyo e intervención, se debe a la gran eficacia mostrada en poblaciones como la que estamos tomando. En esta investigación se está aplicando el programa “Galatea”, programa dirigido al desarrollo y mejora de la autoestima e integración social, en niños y adolescentes, basado en la teoría de potenciación de la autoestima en la escuela de Cava y Musitu (1999).

La problemática observada en la I.E. José María Arguedas, está relacionada a las deficientes condiciones económicas por la que pasan las familias de estos alumnos, la presencia de problemas intra-familiares, la poca comunicación y apoyo por parte de los padres hacia sus hijos, etc., afectando la calidad de tiempo dirigida hacia sus hijos, contribuyendo de forma negativa al desarrollo y consolidación de una buena autoestima.

Es así que, el contenido de este trabajo se ha dividido en cinco capítulos: el primero está dedicado al planteamiento del problema, incluye la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, delimitación de objetivos, justificación de la investigación y las limitaciones del estudio. El segundo capítulo está referido al marco teórico, con antecedentes de la investigación y las bases teóricas. El tercer capítulo comprende las hipótesis y variables de la investigación. El cuarto capítulo presenta la metodología de investigación donde se señala el tipo y diseño de investigación, el diseño muestral, técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos contemplados. Finalmente, en el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos en esta investigación, además de la discusión de estos, cerrando con las conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La Educación Peruana está en un constante cambio, busca en el estudiante despertar el sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se puedan desenvolver en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, existiendo muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del estudiante.

En la actualidad la Sociedad Peruana atraviesa por un proceso de cambios, en él se ve afectado el sistema educativo. Los niños y niñas de las escuelas peruanas se desenvuelven en medio de vivencias complejas. La pobreza y las diferentes manifestaciones de violencia no son favorables para su desarrollo armónico, influyendo significativamente en el logro de una adecuada autoestima e identidad.

La autoestima es el pasaporte para tomar adecuadas decisiones relacionadas con la mente y el cuerpo. Es muy importante porque puede ser el motor que impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal, o hacer que se sienta afectado aún a pesar de que parezca que lo tiene todo, “es la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás” (Raffini, 1998).

El término autoestima se refiere a las “evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; lo que es autoestima global, que es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno” (Cooper Smith, 1990).

La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. La actitud que los padres tomen frente sus hijos es primordial, ya que está determinada en gran parte el grado de autoestima que tendrá el niño. Este tiende a verse a sí mismo como los mayores le dicen que es, además, la forma en que los niños se sienten con respecto a ellos mismos afecta las distintas dimensiones de su vida, como son su rendimiento escolar, sus relaciones sociales, sus actitudes hacia el logro, etc.

Generalmente, se ha considerado a la autoestima global como un rasgo bastante estable a lo largo del tiempo y a la experiencia momentánea de autoestima, fluctuando en torno a ese nivel.

Cuando se ha investigado la trayectoria de la autoestima global para ambos sexos, se encuentran niveles relativamente altos en la infancia que disminuyen al comienzo de la adolescencia y a lo largo de ésta. Estos niveles se incrementan de nuevo desde el comienzo de la vida adulta y vuelven a decaer desde las edades medias de la vida adulta hasta la vejez. Si bien en la infancia los niveles son similares en ambos sexos, en la adolescencia emerge un “vacío” entre ellos, presentando los varones una autoestima más elevada que las mujeres (Loza, 2015).

Por ejemplo, los especialistas nos indican que los principales síntomas de baja autoestima entre estudiantes en edades de 4 a 12 años son: tristeza persistente, llanto frecuente, pérdida repentina de la autoestima, lentitud motriz y mental, apatía pronunciada por y para cualquier actividad del infante, desinterés general por las cosas, irritabilidad frecuente,

aumento de agresividad para con otros y para consigo mismo, baja concentración, inseguridad y marcado desinterés por la escuela (Flores, 2014).

El hecho de que el niño se sienta querido, que aprenda a valorarse y valorar a los demás, superando las dificultades físicas, psicológicas y culturales es muy beneficioso para la formación de su personalidad y posterior desenvolvimiento social.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal.**

¿Cuál es la eficacia del programa “Galatea” en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?

### **1.2.2. Problemas secundarios.**

¿Cuál es el nivel de autoestima general antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?

¿Cuál es el nivel de autoestima social antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?

¿Cuál es el nivel de autoestima en el hogar y padres antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?

¿Cuál es el nivel de autoestima en el ámbito escolar académico antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la eficacia de programa “Galatea” en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Identificar el nivel de autoestima general antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

Determinar el nivel de autoestima social antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

Identificar el nivel de autoestima en el hogar y padres antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

Determinar el nivel de autoestima en el ámbito escolar académico antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.



#### **1.4. Justificación de la investigación**

La autoestima es muy imprescindible para el ser humano, efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para un desarrollo normal y sano, y tiene valor de supervivencia. La autoestima surgirá y crecerá constantemente durante el transcurso de la vida. La autoestima es un constructo dinámico, que se va modificando mientras se va desarrollando el ser humano, fruto de las nuevas experiencias e interacciones con los otros significados. Tiene una dimensión social, por el hecho de adquirirse a partir de las experiencias del sujeto y de sus interacciones interpersonales” (Pino, 2013).

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la eficacia del programa “Galatea”, y dar a conocer los niveles de autoestima que tienen los niños de la I.E. José María Arguedas, ya que es una población que muestra riesgo en su desarrollo integral en su población, asimismo la importancia de la autoestima en los niños, juega un papel muy importante para su día a día, ya que influyen en el grado de aceptación que tenemos de uno mismos, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

Es así que el tema de la autoestima no es muy tocado en los colegios de básica regular, porque a veces solo se fijan en los resultados académicos, y el nivel de aceptación que tienen los otros de uno mismo, muchas veces solo en el aspecto físico, y es así que dejamos muchas veces de lado el aspecto psicológico y emocional y no le damos la importancia debida que esta requiere. Esta investigación pretende que podamos adoptar nuevas alternativas para mejorar la autoestima en los estudiantes y poder tener en general una mejor calidad de vida.

##### **1.4.1. Importancia de la investigación.**

La investigación se realizó en estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017, ya que la infancia es el periodo donde se

debe de construir una autoestima sana que repercutirá en el futuro de los estudiantes.

Actualmente en la sociedad, vemos las dificultades que muestran nuestros niños y adolescentes para buen desempeño en diferentes áreas de su vida, constantemente se exponen a situaciones complejas en sus relaciones interpersonales, familiares y personales, ya que la sociedad actual, muestra una complejidad no antes vista; siendo de vital importancia la intervención en esta área, siendo vital actuar frente a esta problemática desde la infancia.

A nivel teórico, la investigación aportara una actualización teórica del concepto de autoestima y de las formas de intervención para niños comprendidos en estas edades. A nivel educativo, brindara la posibilidad de ser replicado en otras instituciones educativas, de manera tal que los docentes y psicólogos dispongan de un recurso que desarrolle y fortalezca la autoestima en los alumnos. A nivel de salud, se logrará identificar grupos que puedan estar presentando alguna problemática a nivel de su salud mental, y a nivel social, la investigación mostrará un instrumento de apoyo eficaz, contribuyendo al incremento de conocimientos para la prevención e intervención de grupos con características parecidas.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación.**

Se obtuvo el permiso pertinente de la I.E. José María Arguedas para la evaluación y la aplicación del programa “Galatea”. Asimismo, se contó con una metodología científica, que nos garantiza seguir los pasos correctos para el logro de los objetivos.

## **1.5. Limitaciones**

Las limitaciones que se encontraron fueron que no se tuvo en su totalidad, accesibilidad de tiempo, siendo las únicas fechas las que fueran asignadas por la Dirección de la Institución.

Los resultados de la investigación no podrán ser generalizables a otras poblaciones.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Pérez (2014) en su investigación *“Programa de Intervención para la mejora de la autoestima en educación primaria”* en el Centro de Profesorado Sagrada Familia adscrito a la Universidad de Jaén en Úbeda, España; tuvo como objetivo principal diseñar, desarrollar y evaluar un programa de intervención dirigido a niños y niñas de educación de primaria, con el propósito de contribuir por medio de actividades lúdicas al fortalecimiento y mejora de la autoestima de estos alumnos. Fue un estudio experimental, longitudinal y cuantitativo. La población fue de 381 alumnos. Además, trabajó diferentes metodologías y materiales para el desarrollo del programa. Por último, se hizo al final una evaluación de cada uno de los participantes de un cuestionario sobre el concepto relacionado con la autoestima, donde se pudo observar que el programa de Intervención si es eficaz para la mejora de autoestima en educación primaria.

Cava (1998) en su investigación *“La Potenciación de la autoestima elaboración y evaluación de un programa de intervención”* como tesis Doctoral

en la Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, de Valencia, España, su objetivo fue mejorar la autoestima de los alumnos mediante la aplicación de un programa de intervención. Fue un estudio experimental, longitudinal y cuantitativo. La muestra está constituida por 537 preadolescentes y adolescentes (10-16 años). Después de la implementación del programa de intervención se constata una potenciación de la autoestima familiar y física de los alumnos participantes, una disminución en el número de rechazos emitidos y una percepción más favorable del profesor con respecto a sus alumnos. Se elabora, además, un perfil del niño rechazado por sus iguales, constatándose un peor ajuste personal, social y escolar de estos niños en comparación con sus compañeros bien adaptados socialmente. Dicha investigación tuvo como conclusiones que: El programa de intervención planteado -programa "Galatea"- facilitó la integración social y contribuyó a la potenciación de la autoestima y a la mejora de las expectativas del profesor respecto de sus alumnos. Estas tres variables parecen, además, íntimamente relacionadas entre sí. Además, el programa parece útil tanto para aquellos niños con dificultades socioafectivas como para los niños bien adaptados socialmente, lo cual lo convierte en un programa con una finalidad, al tiempo, terapéutica y preventiva. Finalmente, señalar que este programa no sólo da respuesta a una demanda existente en el ámbito escolar, sino que consideramos que puede ser adaptado a otros contextos y a otras necesidades, modificando en ocasiones las actividades y manteniendo la "filosofía" del programa. Se trata, además, de un programa que puede ser implementado por distintos profesionales, tales como psicólogos, pedagogos, profesores o trabajadores sociales, siempre y cuando exista una formación

previa en relación con los fundamentos teóricos del programa y la actitud y clima necesarios para el correcto desarrollo de este.

Bustamante y Peralta (2013) en su investigación *“Autoestima: Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa para niños de 4° grado de primaria”* para el Instituto Tecnológico de Sonora, de la ciudad de Obregón, México, el objetivo de la presente investigación fue diseñar, implementar y evaluar la efectividad del programa de intervención de autoestima en niños de 4° grado de primaria. Se implementó un diseño de tipo pre-experimental, ya que se aplicó un pre-test y post-test. Participaron 84 alumnos de una escuela pública, a quienes se les aplicó la prueba de Autoestima Infantil para seleccionar a aquellos sujetos que poseyeran un nivel de autoestima medio y bajo; de los cuales se obtuvo una muestra de 27 sujetos, 14 niñas y 13 niños, con edades entre los 9 y 11 años. El programa de intervención que se diseñó fue de tipo taller y se denominó Vivir Creciendo: Fortaleciendo mí Autoestima, está dividido en 10 sesiones contemplando así la escalera de la autoestima por Rodríguez (1985): autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto y autoestima; con una duración de dos horas por sesión. Según los resultados del instrumento se obtuvieron puntuaciones más favorables en la segunda aplicación, obteniendo diferencia significativa entre las medias del pre-test y post-test, siendo estas de 22.40 y 34.70, respectivamente; a un nivel de significancia  $p=.00$  y con una  $t$  de -10.85. Lo cual indica que el programa es efectivo para fortalecer la autoestima de los niños, se logró cambiar de manera positiva la percepción que tienen de sí mismos, generando la autoaceptación. Además de obtener cambio en las ideas que tenían de sí mismos respecto a sus capacidades y de cómo los

percibían los demás en los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social. Por último, se recomienda elaborar programas para elevar y desarrollar una autoestima sana, ya sea de forma preventiva y/o remedial, considerando las etapas del desarrollo en las que se encuentren los niños, con el fin no tener rangos amplios de acuerdo con la edad, así como fomentar la participación de los padres de familia.

Fernández (2005) en su investigación *“Formación de la Autoestima en el niño: Concepciones y prácticas de Maestros de educación preescolar”* para obtener el grado de Magister en Pedagogía, en la Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación, en Bucaramanga, Santander, Colombia, su objetivo fue mejorar la autoestima en los estudiantes mediante la aplicación de un programa de intervención. En este sentido se aborda el problema investigativo, a través de un tipo de investigación cualitativa, apoyada en la etnografía, el cual permitió caracterizar las concepciones y prácticas de los maestros de educación preescolar ante la formación de la autoestima en el niño, identificando aspectos que favorecen u obstaculizan su desarrollo; permitiendo de esta forma realizar aportes relevantes encaminados a la reflexión del maestro sobre su práctica, facilitando el desarrollo de procesos y actividades que potencien la autoestima. De la misma manera, se convierte en un aporte importante para el proyecto de investigación el diseño de un software educativo para la potenciación de la autoestima en los niños en la primera infancia, que fue avalado por Colciencias y la Asociación Colombiana para el Avance y la Ciencia.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales.

Pequeña y Escurra (2006) en su investigación *“Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje”*, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo mejorar la autoestima aplicando un programa educativo. Se elaboró un programa de autoestima y se evaluó el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. Se tuvieron 30 participantes (15 grupo experimental y 15 grupo control). Se utilizó un diseño experimental con grupo control pre test y post-test. En el análisis comparativo se encontró que existen diferencias significativas en el área de sí mismo ( $t = -4.06, p < .01$ ) hogar ( $t = -2.26, p < .05$ ) escuela ( $t = -3.45, p < .01$ ) pares ( $t = -3.06, p < .01$ ) y en el total de autoestima ( $t = -6.23, p < .001$ ) notándose en todos los casos que el post-test es mayor que el pre test, lo que corrobora la efectividad del programa de mejoramiento de la autoestima.

Flores (2014) en su investigación *“Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013”* en la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, su objetivo se centra en la aplicación de un programa basado en la mejora del autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas, ya que conocerse es la base fundamental para estar bien consigo mismo, comprender al otro y mejorar las relaciones interpersonales. El tipo de investigación es cualitativo, y su modelo de investigación es de acción



participativa, porque los miembros participaron de manera directa, como estudiantes, y docentes de manera indirecta. El grupo de estudio logró efectos positivos en la mejora de las relaciones interpersonales, ya que se tomaron en cuenta situaciones de la vida escolar, para generar un clima de relación óptimo que permita a cada estudiante beneficiarse de los demás, mostrando los siguientes resultados: el grupo experimental presentaba mayormente niveles “regular”, “pobre”, “muy pobre” de relaciones interpersonales, 30.0%, 32.5% y 27.5% respectivamente agrupando al 90% en estos niveles inferiores y como efecto de la propuesta han elevado sus puntajes hasta lograr mayormente los niveles “muy bueno” “bueno y regulares 22.5%,25.0% y 32.5% en sus relaciones interpersonales entre docentes el 80% en estos altos niveles.

Choque y Chirinos (2009) en su investigación *“Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú”* en Lima, Perú, tuvo como objetivo determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el marco de las escuelas promotoras de la salud, en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica, Perú, implementado en el año escolar 2006. El método fue experimental, con pre-prueba y post-prueba, con grupo control no equivalente. Fueron estudiados 284 estudiantes adolescentes de educación secundaria. Las variables analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo y edad. En los resultados podemos observar que: hubo un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad en los estudiantes del grupo experimental. No se encontraron diferencias significativas en el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones y la autoestima.

Montoya (2011) en su investigación titulada *“Programa tutorial en control de emociones para el desarrollo del asertividad en los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la institución educativa privada Salesiano San José – Trujillo”* en la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú, tuvo como objetivo principal demostrar que la aplicación de un programa tutorial en control de emociones influye en el desarrollo del asertividad, basándose en realidades concretas. Se utilizó el diseño pre-experimental y trabajó con una población, siendo esta el grupo muestra de 22 alumnos. Como instrumento de recolección de información se empleó la guía de observación para determinar el nivel de logro de los indicadores planteados. Como propuesta se aplicó un programa tutorial, basado en el control de emociones tomando como puntos de referencia a cuatro dimensiones que abarca el asertividad entre las cuales tenemos: habilidades para relacionarse, habilidades para comunicarse, habilidades para resolver conflictos, habilidades para manejar emociones, ya que ellos configuran la funcionalidad del individuo. Cada dimensión consta de indicadores, con su respectivo instrumento de evaluación. Según la contratación de hipótesis se demostró que la aplicación del programa tutorial en control de emociones influyo significativamente en el desarrollo del asertividad de los alumnos de quinto grado de educación primaria Salesiano San José, con lo que se acepta la hipótesis alterna.

### **2.1.3. Antecedentes locales.**

Tapia (2017) en su investigación *“Relación entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco a siete años, Arequipa”*, tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco

y siete años, pertenecientes a un colegio parroquial-estatal y uno particular de la ciudad de Arequipa. El tipo de investigación que se siguió fue no experimental, ya que no se dio manipulación de variables, solo se observan sus cambios tal como se da en su contexto natural, para después analizarlos. Además, esta es una investigación no experimental transeccional, lo cual quiere decir, que se recolectaron los datos en un solo momento. El paradigma es cuantitativo y tiene un diseño descriptivo y correlacional, es decir que buscó recoger la información de las variables presentadas, asimismo se investigó sobre la realidad que se presentó en un determinado tiempo y lugar, por lo que se recogió, procesó y analizó los datos obtenidos para conocer la relación entre las variables presentadas: autoestima y madurez para la lectoescritura. La muestra estuvo compuesta por 222 niños de inicial y primer grado de un colegio estatal-parroquial y un colegio particular, se realizó un muestreo no probabilístico, ya que los participantes se escogieron acorde a las características de la investigación, teniendo como resultados que; no existe una relación significativa entre la autoestima global y la madurez para la adquisición de la lectoescritura en niños de cinco a siete años.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La Autoestima**

La autoestima es definida desde diferentes puntos de vista. Es así como se nombrarán a continuación definiciones de diferentes autores.

Según Blanco (2012) fue James en el año de 1890 el primer investigador de la autoestima, quien afirmó que este término explica los diferentes sentimientos de autovalía que cada persona tiene gracias a los logros alcanzados

y sus supuestas potencialidades. No hubo más investigaciones hasta sesenta años después, en 1923 con Freud y su teoría del ego, para quien el desarrollo de la estima propia es muy difícil porque el ego se ocupa fervientemente en defenderse.

Como se menciona en la investigación de Fernández (2005) la autoestima forma parte de la persona y de naturaleza multidimensional. Funciona como un regulador y mediador de la conducta humana y es el factor que determina la adaptación personal y social. Es por ello por lo que las personas con autoestima positiva o autoestima alta tienen mayores probabilidades de ser felices, mientras que quienes tienen autoestima negativa tienden a sentirse incapaces y no les agrada el entorno en el cual se encuentran.

Asimismo, Rojas (2009) define a la autoestima como el juicio positivo que una persona se hace de sí mismo en referencia a cuatro elementos básicos del ser humano: físico, social, psicológico y cultural. Si estos cuatro elementos se encuentran satisfechos, la persona tendrá una buena autoestima.

Según Bustamante y Peralta (2013) toman como referencia a Abraham Maslow, quien dijo que cada persona debe aprender a respetarse a sí mismo para poder respetar a los demás, por ello la autoestima puede considerarse como un estado mental del ser humano, en la que representa y expresa la manera como cada uno se siente consigo mismo, lo que piensa de sí y de los demás. De esta manera se le entiende también como un estado flexible que varía según las experiencias y sentimientos, así mismo afecta completamente las experiencias y sentimientos, y las actividades que realiza.

### ***2.2.1.1. Importancia de la autoestima.***

La autoestima como tal es la base y uno de los factores claves del desarrollo humano, de acuerdo con Wilber (1995) citado por (Bustamante y Peralta, 2013, p.79) y es necesaria para la confianza y seguridad en uno mismo. Es por ello que cuando una persona se relaciona con otra que es equilibrada, constante, honesta y constructiva, permite que se desarrolle una personalidad sana, positiva y con más probabilidades de éxito en la primera. En la vida de todas las personas, la autoestima adquiere relevancia por ser unos de los pilares en el buen ajuste emocional y cognitivo, en la salud mental y las buenas relaciones interpersonales. Esto porque se le detalla como aquella valoración positiva o negativa de los propios sentimientos, pensamiento, y sensaciones que se adquieren a lo largo de la vida.

Como afirma Bustamante y Peralta (2013) la autoestima es importante en cada una de las etapas de la vida, pero toma mayor importancia en la formación del infante, ya que la autoestima actúa como un motivador que les permite intentar tareas nuevas aun cuando esto implique ciertos desafíos a vencer. Si la autoestima de una persona ha logrado una adecuada consolidación en la infancia, se puede suponer que tendrá la habilidad de manejar positivamente sus sentimientos, emociones y su interioridad, lo que proporcionará al niño una congruencia psicológica que le servirá de base para actuar asertivamente. La importancia radica en que es la base de nuestra capacidad para responder de forma activa y positiva a las oportunidades que ofrece la vida.

En la infancia tiene mayor relevancia, pues es el inicio de la formación en todas las áreas de la vida de la persona y el hecho que desarrollen criterios adecuados de sí mismos hacia las presiones de los demás permite desarrollar mecanismos de defensa y supervivencia hacia los demás (Pequeña y Escurra, 2006; Chapa y Ruiz, 2012).

Parolari, (citado por Bustamante y Peralta, 2013, p.103) cuando los niños desarrollan inseguridades en su vida tienen como consecuencia las insatisfacciones hacia la vida. Estos niños pueden tener padres sobreprotectores, lo cual tiene como consecuencia el tardío aprendizaje de la propia solvencia y la toma de decisiones, esto se debe a que la mayoría de padre tiende a decidir por ellos mismo e infunden inseguridades con temores desproporcionados.

Alcántara (citado por Pequeña y Escurra, 2006, p.87), por su parte señala que la autoestima, como el núcleo de la personalidad tiene implicancias en ella, las cuales son:

- Tiende a condicionar el aprendizaje, cuando la autoestima esta baja genera impotencia y frustración en la parte académica. Al contrario, cuando es alta la autoestima, favorece y le permite abordar nuevos aprendizajes con entusiasmo y confianza.
- Ayuda a superar las dificultades personales, así los fracasos y conflictos no serán experiencias paralizantes, pues primarán sobre estos la estima personal y la seguridad en las propias capacidades.

- Brinda un mayor compromiso con el desarrollo de sus actividades y con la responsabilidad que genera la alta autoestima.
- Apoya la creatividad, pues la fluidez, originalidad de ideas e incentivos se consiguen con una adecuada autovaloración.
- Determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras.

### ***2.2.1.2. Niveles de la autoestima.***

#### *a. Alta autoestima.*

Las personas que presenten una autoestima adecuada buscan la felicidad en todo lo que realizan y esta es la propia motivación para las acciones y su búsqueda de sentido (Branden, 2011).

Según Coopersmith (1967) cuando una persona presenta altos niveles de autoestima puede presentar las siguientes características:

- Tiene una convicción firme de sus valores, principios y creencias, y está dispuesto a defenderlos a costa de todo, aun cuando se encuentre con barreras y pueda modificarlos según su experiencia.
- Puede actuar según crea que es correcto por su propio juicio, sin sentirse mal cuando a otros les parezca incorrecto.
- No emplea demasiado tiempo en el pasado o el futuro.
- Tiene confianza en su propia capacidad para resolver problemas sin dejarse amedrantar por las dificultades o los fracasos.

- Se considera igual a los demás en derechos y situaciones, sin sentirse mejor o peor que otra persona, e identifica las diferencias en talentos, prestigio profesional o posición económica.
- Supone que es una persona valiosa e interesante para aquellas personas con las que se asocia.
- No es fácil de manipular.
- Reconoce en sí mismo y acepta diferentes sentimientos pulsiones positivas y negativas y se dispone a revelarlas a los demás. Asimismo, puede reconocer y sensible a los sentimientos de los demás.
- Puede disfrutar de actividades muy diversas como el jugar, leer, trabajar, caminar, conversar, etc.
- Gusta de sí mismo y quiere seguir madurando, superándose y mejorar.

Los niños que tienen una autoestima alta se pueden mostrar seguros de sí mismos, motivados, alegres, siempre están dispuestos a cooperar, pueden establecer relaciones interpersonales con facilidad, pueden defender sus ideas y participar voluntariamente en sus clases. No necesitan compararse con otras personas, envidiar o competir, justificar lo que hace, ya que tienen sus valores y principios bien especificado y los defienden con seguridad, así mismo pueden modificarlos según su propio juicio sin sentir culpabilidad (Bustamante y Peralta, 2013; Chapa y Ruiz, 2012).



*b. Autoestima buena o promedio.*

De acuerdo con Coopersmith (1967), puede existir la presencia de autoestima promedio en las personas, y para reconocerlo se mencionan las siguientes características:

- Cuando se está en tiempos normales, una persona con autoestima promedio mantiene una actitud positiva hacia sí mismo con aceptación, tolerancia y aprecio genuino. Conoce sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, y aun así mantiene afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades físicas, psíquicas e intelectuales.
- No obstante, cuando se está en tiempos difíciles, presenta actitudes pesimistas de connotación de baja autoestima. Al suceder esto le cuesta esfuerzo recuperarse.
- Si el grado de autoestima de una persona es promedio, entonces en la mayoría de las situaciones tendrá reacciones en un nivel bajo de autoestima. Este tipo de nivel de autoestima influye negativamente en manera cómo afrontar las situaciones y en sus habilidades, salud psíquica y física, y le hace actuar inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

*c. Baja Autoestima.*

La baja autoestima es una actitud y comportamiento que se orienta contra el propio bienestar, deteriorando y perjudicando la felicidad y la satisfacción de los logros propios. Además, es causa de las disfuncionalidades de la vida y de la toma de malas decisiones perjudiciales. La mejor manera de reconocer cuando una persona tiene baja autoestima es a través de sus acciones, lo que

una persona realiza en su contexto propio de conocimientos y valores en coherencia interna, se refleja en su exterior (Branden, 2011; Blanco, 2012).

Los logros en la vida de aquellas personas que tienen baja autoestima no les traen mayores satisfacciones, pues no se creen merecedores de lo bueno que les sucede. Es por ello que hasta pueden no sentirse aptos para enfrentar la vida.

La autoestima baja crea un círculo vicioso en todas las áreas de la vida de la persona, pues cuando siente que es incapaz de hacer las cosas y que no agrada a los demás, hace que no actúe agradablemente y capaz de hacer las cosas (Fernández, 2005).

Según Coopersmith (1967) las personas que presentan una autoestima baja o deficiente tienden a actuar bajo las siguientes características:

- Presenta una autocrítica muy rigurosa y desmesurada. Esto hace que continuamente este en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Es muy vulnerable a la crítica de los demás, se siente exageradamente herido y atacado.
- Echa la culpa de sus fracasos y de las situaciones negativas a las demás personas de su entorno, por lo cual cultiva resentimientos.
- Por ser vulnerable, tiene un deseo excesivo de complacer a los demás y tiene miedo de decir no para no desagradar y perder la amistad, buena opinión o benevolencia de su entorno.
- Exhibe una autoexigencia esclavizadora para hacer bien todo lo que se propone, lo cual puede llevarlo a un desmoronamiento interior al salirle las cosas mal.

- Tiene culpabilidad neurótica al representar conductas que no siempre son negativas o malas, exagerando la magnitud de sus errores y lamenta indefinidamente sin llegar a perdonarse por completo.
- Expresan hostilidad flotante, una irritabilidad a flor de piel, como a punto de estallar en cualquier momento. Todo le disgusta, le decepciona y nada le satisface.
- Asimismo, tiene tendencias depresivas por el negativismo generalizado, que analiza su vida, su futuro y la opinión de sí mismo de una manera negativa.

Por ello la autoestima baja procede de un estilo interno negativo, el que genera insatisfacción, rechazo y deprecio de sí mismo.

Los niños con autoestima baja se muestran agresivos, apáticos, tristes y deprimidos, con inseguridades, miedos y dificultades de establecer contacto con otras personas de su edad. Según Takanishi (1993) estos sentimientos pueden afectar y se causa para el consumo de drogas, conductas delictivas, suicidio y depresión (Bustamante y Peralta, 2013; Chapa y Ruiz, 2012).

### ***2.2.1.3 Componentes de la autoestima.***

Según Alcántara (1993) la autoestima se compone de tres aspectos específicos, los cuales se relacionan directamente y el actuar sobre uno de ellos afecta a los demás. Estos componentes son: Cognitivo, afectivo y conductual (Bustamante y Peralta, 2013).

Asimismo, Mruk (1999) continúa esta descripción de los componentes de la autoestima, afirmando que ésta puede facilitar su estudio dividiéndolo en componentes, pero que se relacionen estrechamente (Blanco, 2012).

*a. Componente cognitivo.*

Este componente va referido a la percepción personal de la propia vida, lo cual incluye la opinión de la personalidad y conducta, ideas, creencias, y procesamiento de la información. Este autoconcepto se define por las opiniones, pensamientos, creencias, y sentimientos que se tiene hacia uno mismo respecto a sus conductas y su personalidad. Para poder autorregularse y autodirigirse se necesita del propio conocimiento, la cual se mide por la cantidad de información que tiene una persona de sí mismo (Bustamante y Peralta, 2013; Blanco, 2012).

De acuerdo con Saura (1996) se tiene cuatro tipos de conocimientos respecto a si mismo, los cuales se construyen a partir de la interacción que se tiene con el entorno (Blanco, 2012):

- El conocimiento de las ideas, imágenes y creencias que cada uno tiene de sí mismo.
- El conocimiento por las imágenes que los demás tienen de uno mismo.
- El conocimiento por las imágenes de cómo cada uno cree que debería ser.
- El conocimiento por las imágenes de cómo cada uno le gustaría tener de sí mismo.

*b. Componente afectivo.*

El componente afectivo tiene mayor relevancia en las personas, pues va referido a las cualidades propias y la respuesta afectiva de la propia percepción. Esto genera las valoraciones favorables o desfavorables, agradables o desagradables de uno mismo (Bustamante y Peralta, 2013; Blanco, 2012).

Según Blanco (2012) las valoraciones que se dan implican un diagnóstico de los que siente la persona de sí misma. “La resonancia que el componente cognitivo provoca el ego”, por lo tanto, es un condicionante para el comportamiento que pueda tener la persona.

*c. Componente conductual.*

Es ultimo componente se refiere a la intención y decisión de actuar de determinada manera, según la propia coherencia y consecuencia y las habilidades y competencias propias del ser humanos por individual, al demostrar sus destrezas externamente (Bustamante y Peralta, 2013; Blanco, 2012).

Este componente permite que la persona pueda ser ella misma y encontrarse en situaciones coherentes en donde las consecuencias vayan acorde con los que sienten y piensa. “Es el encuentro entre la acción con lo que se cree y se desea ser” (Blanco, 2012).

**2.2.1.4 Dimensiones de la autoestima.**

*a. Autoestima general o sí mismo.*

Por medio de esta dimensión se puede analizar la valoración que cada persona tiene de sí mismo, sus aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales y el deseo de mejorar. Este tipo de personas, en situaciones positivas tiene la habilidad de construir defensas hacia la crítica y designación de hechos. No obstante, puede reflejar sentimientos adversos hacia uno mismo, una actitud desfavorable cuando se comparan con otras

personas y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones (Coopersmith, 1967).

Se entiende como el nivel de aceptación que una persona tiene de sí misma y cómo valora sus conductas autodescriptivas.

*b. Autoestima social.*

En esta dimensión se puede examinar las habilidades que cada persona tiene respecto a la amistad y cómo se comporta cuando se relaciona con extraños en diferentes situaciones sociales, estableciendo expectativas sociales de receptividad y aprobación del entorno. Estas personas pueden demostrar aceptación social y se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Pueden establecer expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Sin embargo, en situaciones negativas y adversas es propenso a sentir aceptación y simpatía por aquellas personas que lo aceptan, pero tiene dificultad para reconocer acercamientos afectuosos y de aceptación. Tiene poca esperanza de ser aceptado por lo que es y cuando la recibe expresa una necesidad muy fuerte de ella (Coopersmith, 1967).

La autoestima social se basa en los niveles de aceptación que tiene una persona de sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

*c. Autoestima hogar y padres.*

Este tipo de autoestima permite comparar dos niveles que son polos opuestos. Cuando tiene una autoestima hogar y padres positiva puede exteriorizar buenas cualidades y habilidades en las relaciones familiares con cada miembro de ella, cada uno se siente respetado valorado, poseen

independencia y comparten algunas pautas de valores, creencias y sistemas de aspiraciones. Cuando la autoestima es baja las relaciones íntimas negativas se ven deterioradas, cada miembro de la familia se considera incomprendido y se muestra irritable, frío, impaciente, indiferente a las necesidades de los demás y expresan la necesidad de mayor independencia, así como expresar actitudes de autodesprecio (Coopersmith, 1967).

Se analiza la aceptación con la cual una persona valora sus propias conductas descriptivas en relación con sus familiares directos.

Según diversas investigaciones el rol que juega la familia en cada ser humano es muy importante. “La participación de los padres en la escuela tiene efectos positivos en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los niños” es por ello que la cooperación conjunta de los padres en todos los ámbitos de los hijos puede ser de ayuda en su desarrollo y desenvolvimiento (Cava, 1998, p. 41).

*d. Autoestima escolar académica.*

En el área académica y escolar, la autoestima al estar elevada o positiva permite que las personas puedan afrontar adecuadamente las labores de la escuela, con capacidad de aprender fácilmente las diversas áreas. Trabaja a gusto de manera individual y grupal y su rendimiento es mayor a lo esperado. Este tipo de personas son las realistas al evaluar sus propios resultados y si tienen algún fracaso o caída, no se dan por vencidos, así mismo son muy competitivos. Sin embargo, al tener un bajo nivel de autoestima escolar presenta falta de interés por las tareas, no gusta del trabajo individual ni grupal,

presentando dificultades para seguir normas. Su rendimiento se encuentra debajo de lo esperado, dándose por vencido fácilmente al tener alguna caída (Coopersmith, 1967).

Es la manera como una persona se acepta y acepta sus conductas descriptivas en relación con sus compañeros y profesores.

### **2.2.2 Programa Galatea.**

El programa “Galatea” es un programa creado por María Jesús Cava en el año 1998 para la potenciación de la autoestima en niños a través de la interacción con sus iguales. El nombre de Galatea proviene del Mito Pígalión, en el cual Galatea es el nombre de la estatua que creó Pígalión y que se convirtió en mujer por su deseo y comportamiento hacia ella. Se utiliza este nombre para resaltar como pueden influir los otros significativos o iguales en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de cada ser humano (Cava, 1998; Cava y Musitu, 1999).

En el programa se incorporan ideas de otros autores como las de García Bacete (1989) y García Alverola (1991) en donde se agregan tareas de aprendizaje cooperativo. Este tipo de actividades enfatizan la cooperación frente a la competitividad e individualidad como modo de estructurar las relaciones entre los iguales dentro del contexto del aula. Ovejero (1990) ha señalado la relación de este tipo de tareas con una mayor autoestima e integración social de los alumnos (Cava, 1998, p. 47).

El programa Galatea, se enfoca en el trabajo con niños de 10 a 16 años para su intervención, tomando en cuenta la importancia del contexto escolar en



el desarrollo personal de los alumnos, con el fin de potenciar la autoestima y su bienestar psicosocial a través de un conjunto de actividades.

Los objetivos del programa son los siguientes:

- Ofrecer a los profesores un conjunto de actividades que les permita un mayor conocimiento de sus alumnos.
- Mejorar el clima en el aula, permitiendo la integración escolar de los niños que tienen dificultades en las relaciones sociales con sus compañeros.
- Potenciar la autoestima de los alumnos, a través de la interacción con profesores y compañeros dentro del contexto escolar.

Con respecto a lo antes mencionado, la potenciación de la autoestima y la mejora del clima escolar van de la mano con el rendimiento escolar (Cava, 1998, p.74).

La estructura y contenido del programa, se divide en siete módulos que engloba un conjunto de actividades con un mismo objetivo general. A través de estos módulos se pretende que los alumnos tengan el conocimiento acerca de sí mismo y sus relaciones con los demás, con el fin de potenciar la autoestima de los estudiantes en sus distintas dimensiones (física, social, familiar, intelectual y emocional).

El programa está dirigido a incluir a los docentes y que esté lo más insertado posible dentro del currículo escolar. La intención de Cava y Musitu (1999) es intentar crear una consciencia de la importancia de los profesores en el proceso del desarrollo del autoconcepto de los alumnos y su tarea activa en la incorporación de las actividades en el aula y las tareas de aprendizaje. Por ello se le da un conjunto de actividades claramente detalladas describiendo el programa

exacto y dan la oportunidad de adaptar todas las actividades a las circunstancias y necesidades específicas de sus alumnos (Cava, 1998; Cava y Musitu, 1999).

Este programa, además de dividirse en actividades específicas, permite que los alumnos lo desarrollen de manera uniforme con sus compañeros formando grupos de trabajo y no dividiendo por el tipo de deficiencia o problema que tengan. Esta característica permite que el programa se pueda aplicar a toda la población y tenga una visión preventiva, pues, además de intervenir a la población con dificultades especiales, lo hace con todas las personas para que no exista un “etiquetado” ni tratos diferentes o sugestivos (Cava, 1998; Cava y Musitu, 1999).

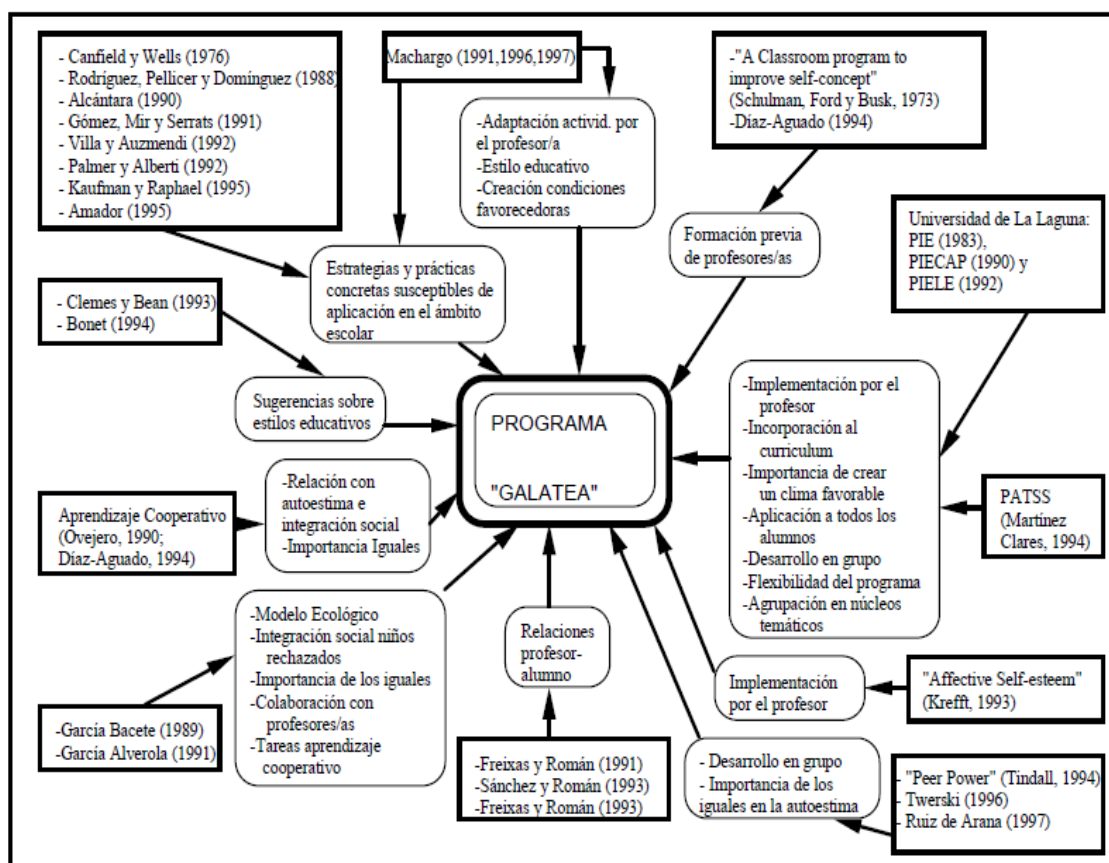


Figura 1: Aspectos relevantes recogidos en el programa “Galatea” (Cava, 1998, p. 48).

Las actividades se encuentran agrupadas en 7 diferentes módulos, cada uno de los cuales tienen actividades en común planteadas para la conveniencia de seguir un orden secuencial de la propuesta (Cava y Musitu, 1999, p. 7).

#### ***2.2.1.1 Módulos.***

##### ***a. Módulo I. Preparando el terreno: clima positivo.***

El objetivo de este módulo es desarrollar un ambiente de confianza y apoyo para que los alumnos se encuentren seguros de sí mismos en su interacción con los demás y potenciar la conciencia de sí mismos y de su identidad personal. Con este se pretende desarrollar un clima de confianza y apoyo conjunto en el aula.

##### ***b. Módulo II. Los recursos personales.***

El objetivo es hacer conscientes a los alumnos de la gran cantidad de recursos y potencialidades que tienen, conocer las cualidades, habilidades y destrezas que cada uno de ellos posee, procurar que sean conscientes de los logros y éxitos que han conseguido y que están consiguiendo cada día, mostrar los propios recursos y logros ante sus compañeros, aprender a valorar las cualidades que los demás tienen. Busca centrarse en los aspectos positivos innatos que tiene cada miembro del grupo como son sus recursos, cualidades, habilidades y destrezas propias y de sus compañeros, obteniendo una consciencia de los logros y éxitos de todos los miembros.

*c. Módulo III. Mi identidad.*

El objetivo es profundizar a los alumnos en un mayor autoconocimiento, tomando toda la globalidad, todos los rasgos positivos y negativos que tienen y propiciar su aceptación, continuar con el conocimiento de sus gustos, aficiones, sentimientos, así como de aquellos rasgos más peculiares que los demás ven en ellos, ser conscientes de su propio cuerpo, de sus características físicas, de todo lo que el cuerpo les dice. Así como la aceptación de su cuerpo como parte importante de ellos mismos. Profundizan en un autoconocimiento entendiendo la globalidad de sus propios rasgos fijos tanto positivos y negativos, y agregando la aceptación de su propio cuerpo.

*d. Módulo IV. Mis proyectos.*

El objetivo está dirigido a conocer qué metas les gustaría conseguir; a donde quieren llegar, comprometerse con la consecución de dichos objetivos y llevar a cabo pequeñas metas que los acerquen hacia ellos, dándose cuenta de lo que van alcanzando poco a poco, aprender a pedir de un modo explícito aquello que desean. Se centran en la reflexión de las propias metas y aspiraciones propias, preparando algunos ensayos de pequeñas metas a alcanzar.

*e. Módulo V. No siempre es fácil.*

El objetivo es que los alumnos tomen conciencia de la existencia de ciertos obstáculos que les impiden conseguir sus metas, aceptar el hecho de que todos nos equivocamos y cometemos errores. Evitar que

esto se convierta en otro obstáculo para conseguir aquello que se han propuesto. Analizan todos los impedimentos tanto externos como internos que puede dificultar la realización de los objetivos personales.

*Módulo VI. Mis amigos.*

El objetivo es reflexionar sobre la relación con los iguales y analizar los elementos que se valoran en una amistad, desarrollar estrategias de comunicación, practicar tareas de aprendizaje cooperativo y analizar las diferencias entre cooperación y competición. Van referidas a las relaciones que tiene una persona con sus iguales y sus amigos.

*f. Módulo VII. Mi familia.*

El objetivo es reflexionar sobre las relaciones familiares, hacer conscientes a los alumnos de que ellos también influyen en las relaciones que se producen en la familia. Van referidas a las relaciones que los alumnos tienen y presentan con sus propias familias.

Todo el programa está preparado para tener una duración aproximada de tres a cinco meses, lo cual depende del número de actividades que se realicen y la proximidad de tiempo en el cual se lleven a cabo las actividades. Como se mencionó con anterioridad cada docente de aula con el cual se lleve a cabo el programa tiene la libertad de elegir aquellas actividades que puedan adaptarse mejor a las características del aula y de los alumnos con los cuales se trabajara, elegir todas las actividades del programa e incluso repetir algunas

actividades para reforzar el objetivo de dicha actividad (Cava y Musitu, 1999).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1 Autoestima.**

Se considera como la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo basada en los sentimientos, pensamientos, sensaciones y experiencias adquiridos a lo largo de la vida, siendo un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional y cognitivo, una buena salud mental y buenas relaciones interpersonales” (Bustamante y Peralta, 2013, p. 18).

#### **2.3.1 Programa “Galatea”.**

El programa “Galatea” es un programa creado por María Jesús Cava en el año 1998 para la potenciación de la autoestima en niños a través de la interacción con sus iguales (Cava y Musitu, 1999).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

H1. La autoestima aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H0. La autoestima no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

##### **3.1.2. Hipótesis secundarias**

H1. La autoestima general aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H0. La autoestima general no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H2. La autoestima social aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H0. La autoestima social no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H3. La autoestima en el hogar y padres aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H0. La autoestima en el hogar y padres no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H4. La autoestima escolar académica aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

H0. La autoestima escolar académica no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.



## **3.2. Variables, definición conceptual y operacional**

### **3.2.1. Programa Galatea**

Programa dirigido a la potenciación de la autoestima en niños a través de la interacción con sus iguales. El programa está dirigido a incluir a los docentes y que esté insertado dentro del currículo escolar.

#### *a. Dimensión Física*

Referida en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente; incluye en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada (Milicic, 2001).

#### *b. Dimensión Social*

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, también el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales (Milicic, 2001).

#### *c. Dimensión Familiar*

Es la percepción de uno mismo, si se siente como miembro estimado por su familia, valorado y que aspectos aporta él o ella a su familia (Milicic, 2001).

#### *d. Dimensión Intelectual*

Es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias académicas (Milicic, 2001).

*e. Dimensión Emocional*

Es la autopercepción de características de la personalidad, como sentirse simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado (Milicic, 2001).

### **3.2.2. Autoestima**

Es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso (Coopersmith, 1967).

*a. Dimensiones*

- Autoestima en el área personal o general: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo
- Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia

y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

- Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.

***b. Niveles***

- Autoestima Alta: Se muestra actitudes activas, expresivas, creativas, con éxitos sociales, académicos y laborales, se manifiesta deseos de emitir opiniones, son capaces de enfrentar el desarrollo. Realizan estimaciones realistas de sus actitudes, destrezas y cualidades personales.

- Autoestima Media: La persona se muestra optimista, expresivo, capaz de expresar la crítica, con tendencia a estar inseguro en la autorrealización de sí mismo. Depende socialmente de los demás.

- Autoestima Baja: Presenta desánimo, se aísla socialmente, se presenta sin atractivos personales, incapaz de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus dificultades.

### 3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	INSTRUMENTO
<b>Variable Independiente: Programa Galatea</b>	Físico Social Familia Intelectual Emocional	Módulo I: Preparando el terreno: clima positivo		Programa
		Módulo II: Los recursos personales		
		Módulo III: Mi identidad		
		Módulo IV: Mis proyectos		
		Módulo V: No siempre es fácil		
		Módulo VI: Mis amigos		
		Módulo VII: Mi familia		
<b>Variable Dependiente: Autoestima</b>	Autoestima general		Muy baja Baja Normal Alta Muy alta	Cuestionario
	Autoestima social			
	Autoestima hogar y padres			
	Autoestima escolar académica			

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Diseño metodológico

##### 4.1.1. Tipo de la investigación.

El tipo de investigación es pre-experimental, corresponde al método cuantitativo, al paradigma positivista. Según el número de variables es un estudio bivariable ya que sus variables son; variado independiente, programa “Galatea” y la variable dependiente, autoestima.

Según el número de mediciones es un estudio longitudinal ya que se realizarán varias mediciones. Según la temporalidad es un estudio prospectivo. Según el lugar de la investigación es un estudio de campo ya que se realiza en el ambiente propio de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### 4.1.2 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es pre-experimental con pre-prueba y post-prueba, el cual se representa en el siguiente gráfico:

GE: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub>

Dónde:

O<sub>1</sub> = Pre-test

O<sub>2</sub> = Post-test

GP= Grupo pre-experimental

## 4.2. Diseño muestral

### 4.2.1. Población.

La población estuvo integrada por 50 estudiantes de la Institución José María Arguedas que presentaron las siguientes características:

- Estudiantes niñas y niños.
- Cuyas edades oscilan entre los 10 – 11 años.
- Que está comprendido en el 5to y 6to de primaria.

La población la presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Población de estudiantes del 5º y 6º Grado de Primaria de la Institución José María Arguedas.*

Grupos	Grado	Varones	Mujeres	Total	
				Fi	%
Grupo pre-experimental	5to	9	16	25	50,0%
	6to	11	14	25	50,0%
Total		20	30	50	100,0%

#### **4.2.2 Grupo de estudio.**

El grupo de estudio son los 50 estudiantes de la I. E. José María Arguedas

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.3.1. Técnicas**

Para la variable independiente se utilizó como estrategia un programa aplicativo, utilizará diferentes técnicas procedimentales, que se tomarán en cuenta al momento de la aplicación de las dinámicas que se encuentran dentro del programa “Galatea”.

Para la variable dependiente, se utilizará el inventario de Coopersmith, que es un cuestionario mediante la encuesta como medio para la recopilación de datos.

#### **4.3.2. Instrumentos.**

##### **Variable Independiente: Programa “Galatea” (ver anexos)**

El programa "Galatea" es el programa para la potenciación de la autoestima a través de la interacción con los iguales que presentamos y evaluamos en este trabajo. Los autores son Cava y Musitu (1998), el tipo de administración es de tipo colectiva. Está compuesta por siete módulos que son los siguientes:

- Módulo I: Preparando el terreno: Un clima positivo:
- Módulo II: Los recursos personales
- Módulo III: Mi identidad
- Módulo IV: Mis proyectos

- Módulo V: No siempre es fácil
- Módulo VI: Mis amigos
- Módulo VII: Mi familia

Los objetivos de programa están dirigidos hacia la mejorar el clima en el aula, permitiendo la integración escolar de los niños que tienen dificultades en las relaciones sociales con sus compañeros; potenciar la autoestima de los alumnos, en sus distintas dimensiones y a través de la interacción con profesores y compañeros dentro del contexto escolar y mejorar el rendimiento de los alumnos. Para la evaluación de la efectividad del programa, se consideró la comparación de las medias pre-test y post-test en el grupo experimental y el grupo control. La comparación de medias se efectuó mediante el estadístico t de Student, donde se observó que, las medias de los alumnos/as en cuyas aulas se implementó el programa "Galatea" son superiores en el post-test en comparación con el pre-test. También se encontró que, la diferencia entre medias únicamente es significativa en dos de las cinco dimensiones, es estadísticamente significativo el incremento en autoestima familiar ( $t=-2.13$ ;  $p=.033$ ) y autoestima física ( $t=-2.72$ ;  $p=.007$ ) (Cava y Musito, 1999).

**Variable Dependiente: Inventario de Autoestima (ver anexos)**

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
- Autor: Stanley Coopersmith.
- Administración: Individual y colectiva.
- Estandarización de la prueba: Isabel Panizo (1985).
- Duración: Aproximadamente 30 minutos.



- Niveles de aplicación: De 8 a 15 años.
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

### **Descripción del instrumento:**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en 4 áreas: General, social, hogar y padres y escolar académico.

### **Validez y confiabilidad**

El inventario de autoestima Coopersmith, forma escolar ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar en niños de 5° y 6° grado de primaria de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela Cardó, es su investigación sobre Enuresis y autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de

la madre según la percepción del niño, con niños de 8,9 y 10 años de edad de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

### **Validez**

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajo en dos etapas:

1.- Traducción y validación de contenido a 3 personas con experiencia en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambio algunas formas de expresión de estos.

2.- Validez de constructo; utilizo el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas.

Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuro la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentira era superior a 4 puntos.

### **4.3.3. Procedimiento**

Se seleccionó como problema de investigación la autoestima en estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I. E. José María Arguedas. Al considerar la importancia de la autoestima dentro de la vida de una persona y después del análisis de la población investigada, se procedió a la búsqueda de un programa que esté acorde a las características de la población, eligiéndose el programa “Galatea”, que trabaja con niños y adolescentes, para aplicarla en nuestra población. Luego de ser aprobado el proyecto de investigación, se solicitó

permiso para la aplicación del programa con los estudiantes de la institución educativa. Después de la aplicación del programa, se eligió el test Coopersmith para evaluar la autoestima en los sujetos de estudio, en el pre y post-test. Los resultados obtenidos se analizaron de manera estadística con el programa SPSS 22, procediendo a su interpretación y elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

#### **4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

La información obtenida a través del inventario de Autoestima de Coopersmith fue sometida al conteo y luego a las tabulaciones respectivas. Se empleó una matriz de tabulación para contabilizar las respuestas. El procesamiento de datos se efectuó mediante el uso de herramientas estadísticas de carácter descriptivo. Se utilizó el programa Excel y el paquete estadístico SPSS versión 22, para la estadística descriptiva.

Para el proceso de verificación o comprobación de hipótesis se utilizó la prueba estadística de t de student para muestras relacionadas. Una vez procesados los datos por medios estadísticos, se obtuvieron resultados que serán analizados, a partir de la interpretación de los hallazgos relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y teorías.

Los resultados obtenidos son presentados en tablas estadísticas y sus respectivas interpretaciones, para comparar los resultados hallados en el pre-test con los del post-test, según los objetivos, problema e hipótesis de investigación.

#### **4.5 Aspectos éticos**

Para la presente investigación se guardó la confidencialidad de la información obtenida y la identidad de los participantes, al aplicarse instrumentos validados y que fueron anónimos.

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

**5.1. Análisis descriptivo**

ANÁLISIS DE LA VARIABLE 2: Autoestima

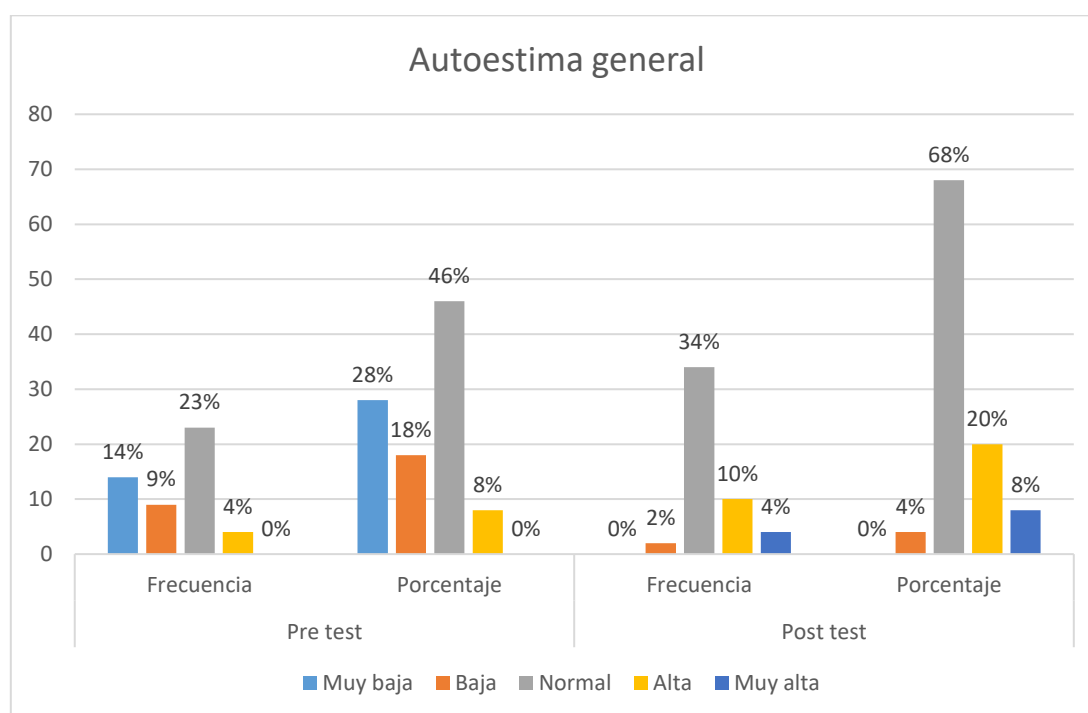
Tabla 01

*Tabla de frecuencias y porcentajes pre-test y post-test del indicador Autoestima general.*

	Pre-test		Post-test		T
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy baja	14	28,0%	0	0%	
Baja	9	18,0%	2	4,0%	
Normal	23	46,0%	34	68,0%	-20,833
Alta	4	8,0%	10	20,0%	P valor = 0,00 < ,05
Muy alta	0	0%	4	8,0%	
Total	50	100,0%	50	100,0%	

Fuente: Propia de la autora 2017

Gráfica 01



En la tabla, sobre la autoestima general de los estudiantes del 5to y 6to primaria de la I.E. José María Arguedas, se aprecia que en los resultados del pre-test, el 46% de los niños encuestados tienen un nivel normal, el 28% tiene nivel muy bajo, el 18% se encuentra con un nivel bajo y el 8% tiene nivel alto en su autoestima general. Los resultados del post-test indican que el 68% tiene un nivel normal en su autoestima general, 20% tiene un nivel alto, 8% tiene un nivel muy alto y solo el 4% tiene nivel bajo.

### Prueba de hipótesis

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% existen diferencias estadísticamente significativas ( $p \text{ valor} = -20,833 > 0,05$ ) entre el nivel de autoestima antes y después de la aplicación del programa “Galatea”. Por lo tanto, el programa es eficaz para mejorar el nivel de autoestima general en los estudiantes.

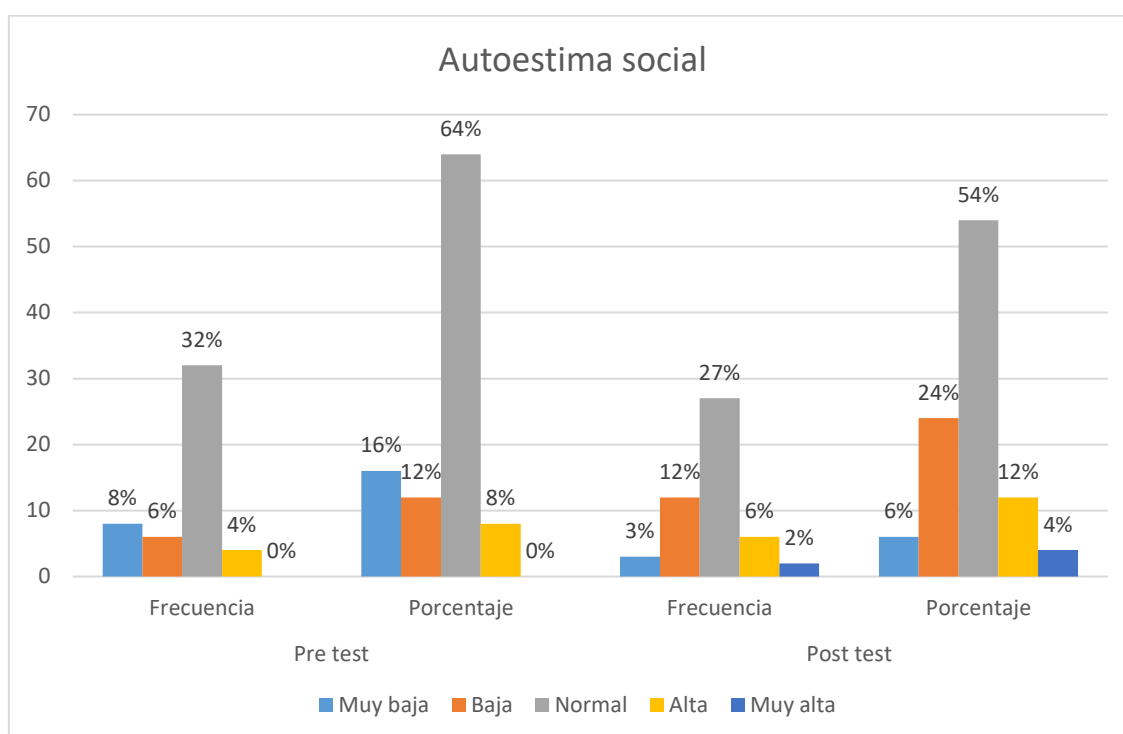
Tabla 02

*Tabla de frecuencias y porcentajes pre-test y post-test del indicador Autoestima social.*

	Pre-test		Post-test		T
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy baja	8	16,0%	3	6,0%	
Baja	6	12,0%	12	24,0%	
Normal	32	64,0%	27	54,0%	-9,274
Alta	4	8,0%	6	12,0%	P valor = 0,00 < ,05
Muy alta	0	0%	2	4,0%	
Total	50	100,0%	50	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2017

Gráfica 02



En la tabla, sobre la autoestima social de los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, los resultados del pre-test señalan que, el 64% de los niños encuestados tienen un nivel normal, el 16% tiene nivel muy bajo, el 12% se encuentra con un nivel bajo y el 8% tiene nivel alto en su autoestima social. Los resultados del post-test indican que el 54% tiene nivel normal su autoestima social, el 24% tiene nivel bajo, el 12% tienen nivel alto, 6% tiene nivel muy bajo y el 4% tiene nivel muy alto.

### Prueba de hipótesis

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% existen diferencias estadísticamente significativas ( $p \text{ valor} = -9,274 > 0,05$ ) entre el nivel de autoestima antes y después de la aplicación del programa “Galatea”. Por lo tanto, el programa es eficaz para mejorar el nivel de autoestima social en los estudiantes.

Tabla 03

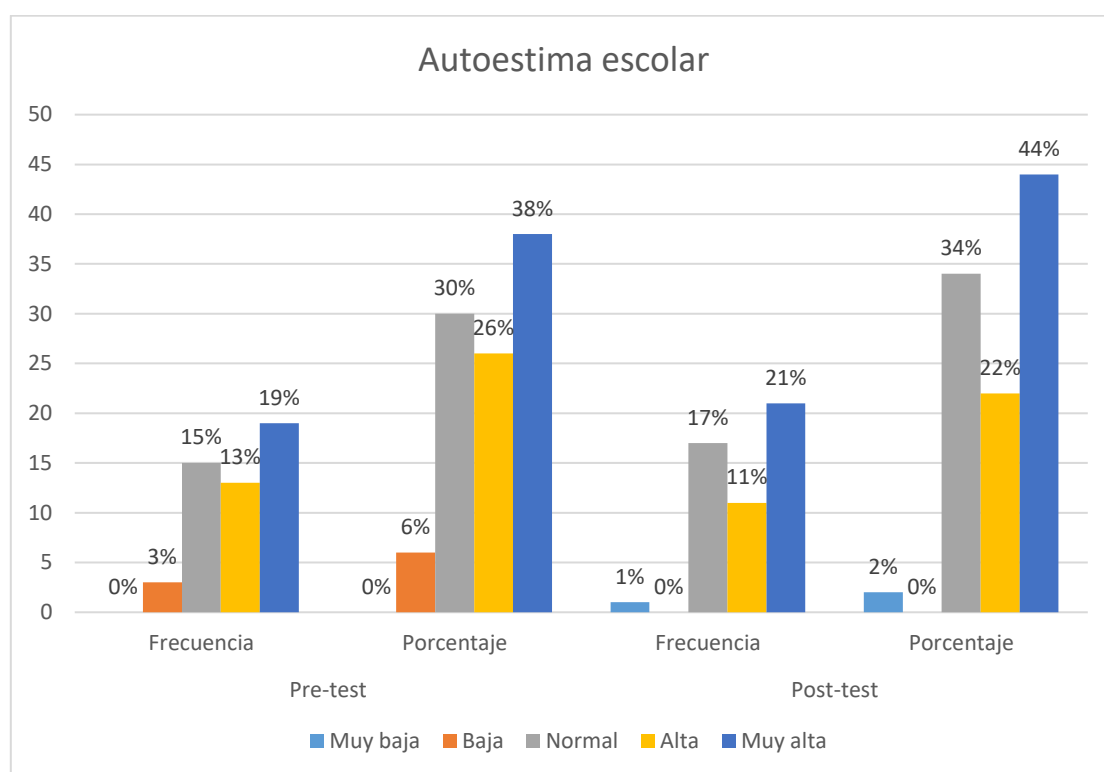
*Tabla de frecuencias y porcentajes pre-test y post-test del indicador Autoestima escolar académica.*

	Pre-test		Post-test		T
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy baja	0	0%	1	2,0%	
Baja	3	60,0%	0	0%	
Normal	15	30,0%	17,0	34,0%	-6,349
Alta	13	26,0%	11,0	22,0%	P valor = 0,00 < ,05
Muy alta	19	38,0%	21,0	44,0%	
Total	50	100,0%	50	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2017



Gráfica 03



En la tabla, sobre la autoestima escolar académica de los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, los resultados del pre-test señalan que, el 30% tiene nivel normal, el 26% se encuentra con un nivel alto y el 6% tiene nivel bajo en su autoestima escolar académica. Los resultados del post-test indican que el 44% tiene nivel muy alto su autoestima escolar académico, el 34% tiene nivel normal, el 22% tiene nivel alto y el 2% tiene nivel muy bajo.

### Prueba de hipótesis

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% existen diferencias estadísticamente significativas ( $p \text{ valor} = -6,349 > 0,05$ ) entre el nivel de autoestima antes y después de la aplicación del programa “Galatea”. Por lo tanto, el programa es eficaz para mejorar el nivel de autoestima escolar académico en los estudiantes.

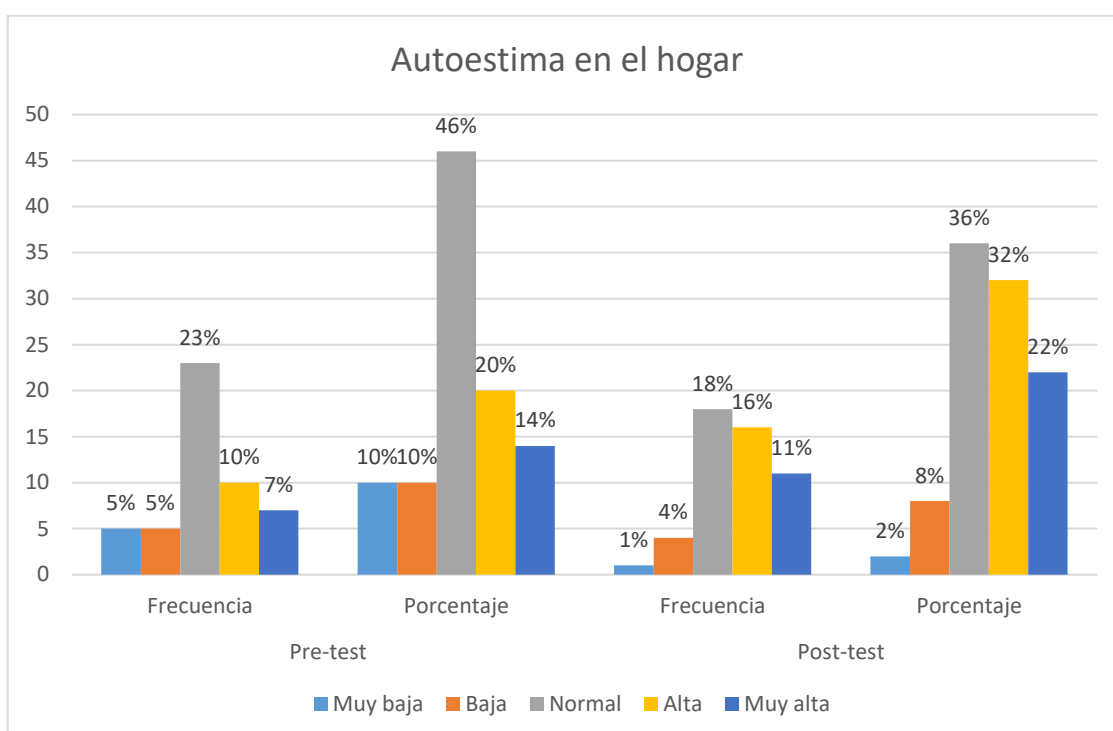
Tabla 04

*Tabla de frecuencias y porcentajes pre-test y post-test del indicador Autoestima en el hogar y padres.*

	Pre-test		Post-test		T
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy baja	5	10,0%	1	2,0%	
Baja	5	10,0%	4	8,0%	
Normal	23	46,0%	18	36,0%	-4,267
Alta	10	20,0%	16	32,0%	P valor = 0,00 < ,05
Muy alta	7	14,0%	11	22,0%	
Total	50	100,0%	50	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2017

Gráfica 04



En la tabla, sobre la autoestima en el hogar y padres de los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, los resultados del pre-test señalan que, el 46% de los niños encuestados tienen un nivel normal, el 20% tiene nivel alto, el 14% se encuentra con un nivel muy alto y el 10% tiene nivel bajo y muy baja en su autoestima en el hogar. Los resultados del post-test indican que el 36% tiene nivel normal en su autoestima en el hogar, el 32% tiene nivel alto, el 22% tiene nivel muy alto.

### Prueba de hipótesis

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% existen diferencias estadísticamente significativas ( $p \text{ valor} = -4,267 > 0,05$ ) entre el nivel de autoestima antes y después de la aplicación del programa “Galatea”. Por lo tanto, el programa es eficaz para mejorar el nivel de autoestima en el hogar y padres en los estudiantes.

Tabla 05

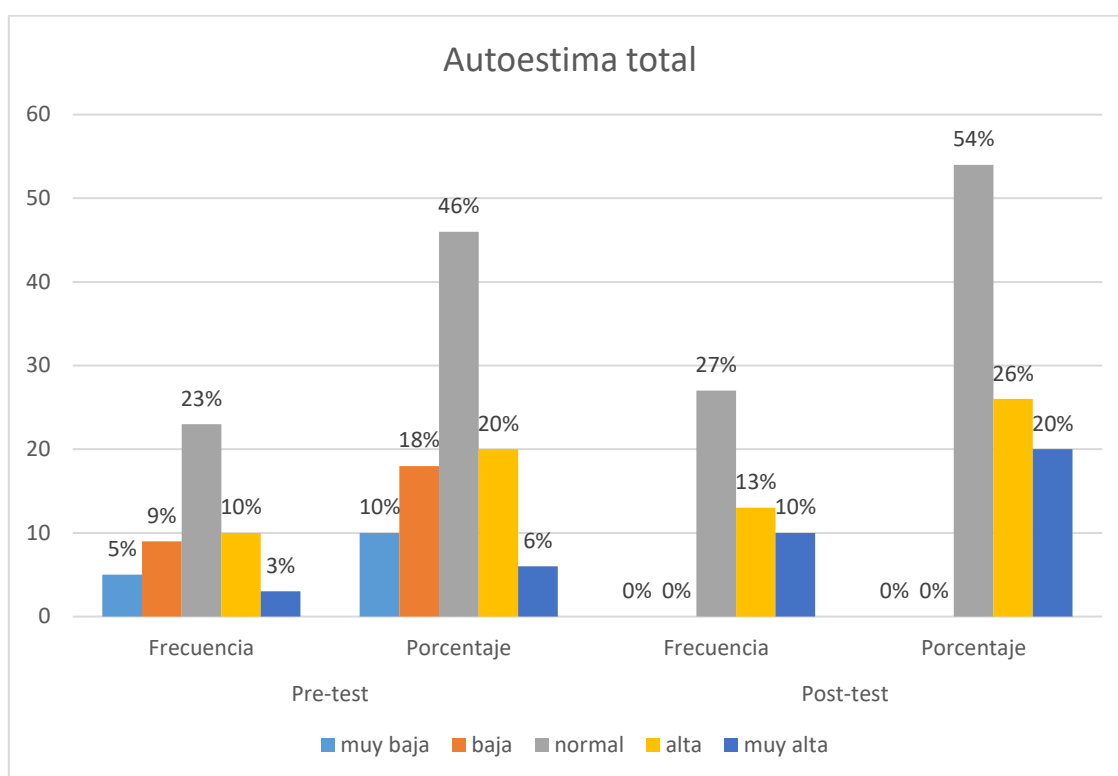
Comprobación de hipótesis

*Tabla de frecuencias y porcentajes pre-test y post-test de la variable Autoestima total.*

	Pre-test		Post-test		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Muy baja	5	10,0%	0	0%	
Baja	9	18,0%	0	0%	
Normal	23	46,0%	27	54,0%	-28,536
Alta	10	20,0%	13	26,0%	P valor = 0,00 < ,05
Muy alta	3	6,0%	10	20,0%	
Total	50	100,0%	50	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2017

Gráfica 05



En la tabla, sobre la variable autoestima total de los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la I.E. José María Arguedas, los resultados de pre-test señalan que, el 46% de los niños encuestados tienen un nivel normal, el 20% tiene nivel alto, el 18% tiene nivel bajo, el 10% se encuentra con un nivel muy bajo y el 6% tiene nivel muy alto. Los resultados del post-test indican que el 54% tiene nivel normal en su autoestima total, el 26% tiene nivel alto, el 20% tiene nivel muy alto y 0% en niveles baja y muy baja.

### Prueba de hipótesis

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% existen diferencias estadísticamente significativas ( $p \text{ valor} = -28,536 > 0,05$ ) entre el nivel de autoestima antes y después de la aplicación del programa “Galatea”. Por lo tanto, el programa es eficaz para mejorar el nivel de autoestima total en los estudiantes.

## 5.2. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del Programa “Galatea” en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas. Luego de analizar los datos recogidos durante la investigación se encontró que, se permite aceptar las hipótesis planteadas frente al Programa “Galatea”, y al mejoramiento significativo de la autoestima, en sus indicadores, así como en el general de los estudiantes de la 5to y 6to primaria de la I.E. José María Arguedas. Estos resultados son similares a los encontrados por Choque y Chirino (2009), quienes, en su investigación, también obtienen resultados positivos en el incremento significativo de las habilidades sociales en comunicación y asertividad en los estudiantes de Huancavelica.

La hipótesis general señala que, la autoestima aumenta significativamente antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas. Los resultados muestran que en el post-test se encontró mejor porcentaje en los niveles normal, alto y muy alto de la autoestima general, en comparación al pre-test de los estudiantes. Estos resultados son similares a los encontrados por Pequeña y Ecurra (2006) en Lima, quienes también señalaron que los niños que participaron en el programa presentaron un mayor desarrollo en la autoestima general, que los niños del grupo control.

Al seguir analizando los resultado, también se puede ver que hay mejora en la autoestima general, social, hogar y padres y autoestima escolar académica, en donde se puede observar que los resultados del post-test demuestran que son superiores a los del pre-test en todas estos indicadores, vale decir que la aplicación del programa “Galatea” resultó ser efectivo al aumentar los niveles de autoestima, además, contribuyó a obtener cambio en las ideas que tenían de Sí mismos respecto a sus capacidades y de cómo los percibían los demás en los diferentes ámbitos como el escolar académico, familiar y social

y nos hace ver la necesidad de considerar la autoestima como un constructo multidimensional. Estos resultados en algunos indicadores son iguales a los de Cava y Musitu en España (1998), en donde sus resultados obtenidos muestran la potenciación de dos de sus dimensiones -autoestima familiar y autoestima física- en aquellos alumnos/as con los cuales se realizó la implementación del programa. A su vez, estos resultados también son similares a los de Pequeña, J. y Ecurra, L. (2006), en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en donde las investigadoras encontraron que existen diferencias significativas en el área de sí mismo ( $t = -4.06$ ,  $p < .01$ ) hogar ( $t = -2.26$ ,  $p < .05$ ) escuela ( $t = -3.45$ ,  $p < .01$ ) pares ( $t = -3.06$ ,  $p < .01$ ) y en el total de autoestima ( $t = -6.23$ ,  $p < .001$ ) notándose en todos los casos que el post-test es mayor que el pre-test, lo que corrobora la efectividad del programa de mejoramiento de la autoestima.

Por otro lado, en cuanto a la autoestima general, también se ha encontrado que los resultados del post-test son superiores a los que se consiguieron en el pre-test, señalando que hay resultados positivos encontrados luego de la aplicación del programa “Galatea”. Estos resultados también son similares a los hallados por Bustamante y Peralta en México en el año 2013, quienes señalaron que en su investigación se obtuvieron puntuaciones más favorables en la segunda aplicación, obteniendo diferencia significativa entre las medias del pre-test y post-test, siendo estas de 22.40 y 34.70, respectivamente; a un nivel de significancia  $p = .00$  y con una  $t$  de  $-10.85$ . Estos resultados indican que el programa es efectivo para fortalecer la autoestima de los niños, se logró cambiar de manera positiva la percepción que tienen de sí mismos, generando la autoaceptación, además de obtener cambio en las ideas que tenían de sí mismos respecto a sus capacidades y de cómo los percibían los demás en los diferentes ámbitos: escolar, familiar y social.

En cuanto al Programa “Galatea” podemos decir que cumple su objetivo planteado por Cava y Musitu, siendo eficaz, ya que se demostró con la aplicación del Inventario de Autoestima Coopersmith. Estos resultados son concordantes con lo encontrado por Pérez (2014), en donde se pudo observar que el programa de intervención si es eficaz para la mejora de autoestima en educación primaria.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La eficacia del programa es que si aumentó significativamente la autoestima después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

**SEGUNDA:** La autoestima general si aumentó significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

**TERCERA:** La autoestima social si aumentó significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

**CUARTA:** La autoestima en el hogar y padres si aumentó significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

**QUINTA:** La autoestima escolar académica si aumentó significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las instituciones de salud, promover la ejecución de programas de promoción de salud mental en las instituciones de educación, donde se desarrolle desde ejercicios de auto reflexión tanto al profesorado, como a los alumnos, considerando que un taller de autoestima es una experiencia más en el proceso de aprendizaje de todo niño.

**SEGUNDA:** En las actividades de aprendizaje, los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses personales de los alumnos y no sólo a los aspectos teóricos cognoscitivos. Y debe propiciar entornos donde basado en una comunicación fluida entre el alumno-docente, valorándose explícitamente los logros y avances del educando.

**TERCER:** Se deben desarrollar Escuela de Padres, para tocar temas sobre la importancia de la autoestima para el desarrollo del niño y el papel que juega la familia, para poder entender y comprender mejor a sus hijos y elevar el nivel de autoestima.

**CUARTA:** Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a los docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.

**QUINTA:** A los padres de familia, se recomienda que tengan mayor control y atención a sus hijos, para poder saber cuáles son los factores que los afectan y que los pueden estar generando problemas en su autoestima.

## REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Blanco, M. (2012). *Programa de autoestima para la mejora del rendimiento académico destinado a alumnos de 5º curso de educación primaria*. (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación. Sevilla, España.
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Bustamante, M. y Peralta, L. (2013). *Autoestima: Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa para niños de 4º grado de primaria*. (Tesis de pregrado). México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Cava, M. (1998). *La Potenciación de la autoestima. Elaboración y Evaluación de un programa de intervención*. (Tesis Doctoral). Valencia: Universidad de Valencia, Facultad de Psicología. Valencia.
- Cava, M. y Musitu, G. (1999). *Evaluación de un programa de intervención para la Potenciación de la Autoestima*. Universidad de Valencia. Valencia, España. *Intervención Psicosocial*, 8(3), 369-383.
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2012). *Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre- diciembre 2011*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería. Tarapoto, Perú.
- Choque, R. y Chirinos, J. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Rev. Salud pública*, 11 (2), 169-181.
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima original Forma Escolar Coopersmith 1967*. Traducida al español por Panizo M.I. en 1985 en PUCP.

- Coopersmith (1990). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press. 3rd edition. EE. UU.
- Fernández, C. (2005). *Formación de la Autoestima en el niño: Concepciones y prácticas de Maestros de educación preescolar*. (Tesis Maestría). Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de educación, Maestría en Pedagogía. Bucaramanga, Santander, Colombia.
- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edic. México: Mc Graw Hill Education
- Loza, P. (2015). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014*. (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de autoestima en el contexto escolar*. Chile. LOM.
- Montoya, J. (2011). *Programa tutorial en control de emociones para el desarrollo del asertividad en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la institución educativa privada Salesiano San José – Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Panizo, M. (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*. (Tesis de bachiller). Lima, Perú PUCP.
- Pequeña, J. y Ecurra, L. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. (Tesis de

- pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Revista IIPSI, 9(1), 9 -22. ISSN 1560-909X.
- Pérez, I. (2014). *Programa de Intervención para la mejora de la autoestima en educación primaria*. (Tesis de pregrado). Centro de Profesorado Sagrada Familia, Adscrito a la Universidad de Jaén. Úbeda, España.
- Pino, E. (2013). *La dimensión social de la universidad del siglo XXI. creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis de doctor). Madrid España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/22393/1/T34660.pdf>
- Raffini, J. (1998). *100 maneras de incrementar la motivación en clase*. España: Troquel.
- Rojas, E. (2009). *¿Quién eres?, de la Personalidad a la Autoestima*. Madrid, España: Planeta Madrid, S.A.
- Tapia, N. (2017). *Relación entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco a siete años*. (Tesis de pre grado) Universidad Católica San Pablo, Facultad De Ciencias Económico-Empresariales y Humanas, Escuela Profesional De Psicología. Arequipa, Perú.

## **ANEXOS**

## Anexo # 1

### INSTRUMENTOS

#### INVETARIO DE COOPERSMITH

Género: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Buenos días, a continuación, encontrarás una serie de declaraciones, por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “al igual que yo” (columna A). Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en la columna debajo de la frase “distinto a mi” (columna B).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gusta comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “igual que yo” frente a la palabra “ejemplo”.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”.

## **Preguntas Inventario**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomoda en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.



24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha).
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.

49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

## PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)		Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1				30		
2				31		
3				32		
4				33		
5				34		
6				35		
7				36		
8				37		
9				38		
10				39		
11				40		
12				41		
13				42		
14				43		
15				44		
16				45		
17				46		
18				47		
19				48		
20				49		
21				50		
22				51		
23				52		
24				53		
25				54		
26				55		
27				56		
28				57		
29				58		

## Anexo # 2

### PROGRAMA GALATEA

#### OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

El programa fue creado por Cava y Musitu en el año 2000 en España, publicado en su libro la potenciación de la autoestima en la escuela.

Los objetivos generales del Programa Galatea son los siguientes:

- Mejorar el clima en el aula, permitiendo la integración escolar de los niños que tienen dificultades en las relaciones sociales con sus compañeros.
- Potenciar la autoestima de los alumnos, en sus distintas dimensiones y a través de la interacción con profesores y compañeros dentro del contexto escolar.
- Mejorar el rendimiento de los alumnos.

#### ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL PROGRAMA:

El programa se presenta estructurado en siete módulos. Cada módulo se centra en un aspecto que hay que desarrollar, y engloban un conjunto de actividades con un mismo objetivo general.

Los módulos son los siguientes:

**Módulo I:** Preparando el terreno: Un clima positivo: cuyo objetivo es desarrollar un ambiente de confianza y apoyo para que los alumnos se encuentren seguros de sí mismos en su interacción con los demás y potenciar la conciencia de sí mismos y de su identidad personal.

**Módulo II:** Los recursos personales: cuyo objetivo es hacer conscientes a los alumnos de la gran cantidad de recursos y potencialidades que tienen, conocer las cualidades, habilidades y destrezas que cada uno de ellos posee, procurar que sean conscientes de los logros y éxitos que han conseguido y que están consiguiendo cada día, mostrar los propios recursos y logros ante sus compañeros, aprender a valorar las cualidades que los demás tienen.

**Módulo III:** Mi identidad: cuyo objetivo es profundizar a los alumnos en un mayor autoconocimiento, tomando toda la globalidad, todos los rasgos positivos y negativos que tienen y propiciar su aceptación, continuar con el conocimiento de sus gustos, aficiones, sentimientos, así como de aquellos rasgos más peculiares que los demás ven en ellos, ser conscientes de su propio cuerpo, de sus características físicas, de todo lo que el cuerpo les dice. Aceptación de su cuerpo como parte importante de ellos mismos.

**Módulo IV:** Mis proyectos: cuyo objetivo es conocer qué metas les gustaría conseguir; a donde quieren llegar, comprometerse con la consecución de dichos objetivos y llevar a cabo pequeñas metas que los acerquen hacia ellos, dándose cuenta de lo que van alcanzando poco a poco, aprender a pedir de un modo explícito aquello que desean.

**Módulo V:** No siempre es fácil: cuyo objetivo que los alumnos tomen conciencia de la existencia de ciertos obstáculos que les impiden conseguir sus metas, aceptar el hecho de que todos nos equivocamos y cometemos errores. Evitar que esto se convierta en otro obstáculo para conseguir aquello que se han propuesto.

**Módulo VI:** Mis amigos: cuyo objetivo es reflexionar sobre la relación con los iguales y analizar los elementos que se valoran en una amistad, desarrollar estrategias de comunicación, practicar tareas de aprendizaje cooperativo y analizar las diferencias entre cooperación y competición.

**Módulo VII:** Mi familia: cuyo objetivo es reflexionar sobre las relaciones familiares, hacer conscientes a los alumnos de que ellos también influyen en las relaciones que se producen en la familia.

## PROGRAMA GALATEA

### MÓDULO I: PREPARANDO EL TERRENO: Un clima positivo.

SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
1	Alguien muy especial	Crear un sentimiento de grupo y fomentar un entorno de apertura y sinceridad. Aumentar el conocimiento de los alumnos con respecto a las características de sus compañeros, que para ellos son más importantes	Los niños y niñas formarán parejas y estarán juntos durante 5 minutos. Cada uno debe hablarle de sí mismo tanto como pueda a su pareja. Se concluye la actividad reforzando el valor de cada uno de ellos, preguntando al grupo de qué les gustaría hablar con los demás y qué es lo que querrían que se comentara en el seno del grupo. <b>Ficha N° 1</b>	FICHA N°. 1 “RESPETANDO A MI PRÓJIMO”	40 minutos (aprox.)
2	Mi escudo.	Aumentar el conocimiento propio y el de los compañeros. Mejorar el clima del grupo. Desarrollar la capacidad de plasmar de un modo plástico y visual la imagen de sí mismos y presentarla a los demás. Desarrollar la identidad personal reconociéndose como únicos y diferentes de los demás.	La actividad se realizará en 2 fases: 1. Se distribuye a toda la clase una hoja con el dibujo que aparece en la <b>fichan N° 2</b> . En cada apartado del escudo, el alumno dibujará utilizando la técnica que desee, con motivo de expresar sus pensamientos y creencias de acuerdo con el orden que se presenta en la <b>ficha N° 3</b> . 2. Cuando los dibujos estén completados, cada alumno lo compartirá con sus compañeros, y se pegarán realizando un periódico mural, para que pueda ser observado por los demás.	FICHA N°. 2: “MI ESCUDO DE EXPRESIONES”  FICHA N°. 3: “MI ESCUDO”	90 minutos (aprox)  60 minutos la primera fase. 30 minutos la segunda fase.

**MODULO II: LOS RECURSOS PERSONALES**

<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
3	Lluvia de ideas.	Remarcar las potencialidades de cada alumno. Potenciar la autoestima mediante el reconocimiento por parte de los compañeros de las virtudes que cada uno posee.	<p>El terapeuta da una pequeña introducción de la actividad, explicando que todas las personas tienen cualidades, aspectos positivos, pero que muchas personas tienen dificultades y les cuesta reconocer los aspectos positivos, y sólo resaltan los aspectos negativos. Se dedican unos minutos a discutir con la clase los diferentes tipos de recursos que existen, al mismo tiempo se expone un vocabulario de palabras reforzantes que pueden utilizarse. Se colocan en círculo a los niños y niñas, uno de ellos se coloca en medio del círculo y los demás le dicen un mínimo de 10 características positivas y el niño o niña que está en medio solamente escucha lo que los demás dicen acerca de él o ella. Uno de los miembros del grupo que están sentados se encargará de enlistar las cualidades positivas que le dicen a su compañero o compañera y al finalizar se le entrega la lista.</p> <p>Al finalizar la actividad y una vez entregada la lista de virtudes al niño</p>	FICHA N°. 4: “COMO ME SIENTO HOY”	50 minutos (aprox)



			o niña, se le realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué le ha sorprendido más? ¿Qué es lo que más le gusta? ¿En qué no está de acuerdo? ¿Qué cualidad es la que más valora? ¿Cómo se sintió recibiendo la retroalimentación afectiva y positiva? <b>Ficha N° 4.</b>		
4	Los éxitos del día.	Que los alumnos identifiquen sus propios méritos y éxitos. Reconocer ante los demás los propios avances. Fomentar el autor respeto a través del reconocimiento de las competencias adquiridas cada día	El terapeuta presenta la actividad a los miembros del grupo en los siguientes términos: “Todos los días ocurre algo que nos alegra, hemos logrado aprender algo que nos costaba, hemos tenido alguna buena noticia, algún compañero o profesor nos ha felicitado o se ha mostrado satisfecho con nosotros, algún comportamiento que a los demás no les gustaba y hemos logrado evitar, etc. Incluso, puede ser que para los demás no lo sea, pero para nosotros sí. Se les dictarán las siguientes preguntas para que las contesten: ¿Qué has aprendido hoy? ¿Qué es lo que mejor te ha salido? Indica algo que hoy te ha hecho sentirte bien, alegre, contento, etc. Los alumnos deberán responder las preguntas y luego compartirlas con el grupo. Se les indicará que realicen la misma actividad como tarea para su casa. <b>Ficha N° 5.</b>	FICHA N°. 5: “LOS ÉXITOS DEL DÍA”	20 minutos (aprox)

**MODULO III: MI IDENTIDAD**

<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
5	Muñeca de trapo soldadito de plomo.	Facilitar el contacto físico con los demás. Aumentar el conocimiento del propio cuerpo.	Se pide a los alumnos que escojan parejas con una complexión física similar, se designa a cada miembro del par como A y B. Los A serán los soldaditos de plomo y los B sus directores. Los soldaditos sólo pueden moverse hacia delante. No tienen poder para pensar ni tomar decisiones, el terapeuta les explicará cómo funciona un soldadito de plomo, rígido, con los brazos pegados al cuerpo, lento. Los B deben guiar al soldadito de plomo y sortear una serie de obstáculos, como mesas, sillas, etc. Tras unos minutos se detiene la acción y se intercambian los papeles en cada pareja de forma que los B sean ahora A e inversamente. Luego se dan nuevas instrucciones, se pide a los A que se coloquen descansando sus espaldas en el suelo. Tienen que aparecer inertes, como las muñecas de trapo. El trabajo de los B consiste en incorporarlos. Con frecuencia,	Un salón amplio. Sillas y mesas.  FICHA N°. 6: “MUÑECA O SOLDADO”	45 minutos (aprox)

			esto se convierte en una tarea imposible si los A persisten en su estado inerte. Luego de unos minutos se invierten los papeles, luego se reúne a todos y se les invita a compartir su opinión sobre lo que acaban de experimentar. Se les puede preguntar: ¿Cómo se sintieron? ¿Fue divertido? ¿Qué pensaban cuando eran los directores? ¿Fue más fácil ser director o soldadito? ¿Fue frustrante no poder levantar a la muñeca de trapo? <b>Ficha N° 6</b>		
6	Adivina la palabra.	Remarcar la importancia de la comunicación no verbal. Desarrollar la capacidad de expresión no verbal: gestos, mímicas, etc. Crear un ambiente lúdico.	El terapeuta pide un voluntario en el grupo, y le dice una palabra al oído, y el alumno frente al resto de compañeros debe tratar de expresar mediante lenguaje mímico y corporal esta palabra, mientras el resto trata de adivinarla, únicamente puede afirmar o negar con la cabeza, pero no puede pronunciar ninguna palabra. <b>Ficha N° 7</b>	FICHA N°. 7: “CHARADA”	35 minutos.

## MODULO IV: MIS PROYECTOS

SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
7	Una herramienta muy útil.	Aprender a expresar claramente las peticiones y las demandas	El terapeuta introduce la actividad comentando la expresión de un mensaje y una demanda, como la comunicación efectiva puede llegar a ser una herramienta de gran utilidad para conseguir muchas de sus metas propuestas. Los niños y niñas forman parejas y formulan peticiones que deben comenzar siempre con “quiero que...”. Las peticiones, una vez formuladas, se exponen en la clase y se debaten entre todos. Finalmente, el terapeuta sintetiza las peticiones más frecuentes y retoma y analiza posibles peticiones que hayan sido formuladas de forma implícita. Por último, se abre un nuevo debate sobre cómo poder hacer realidad las peticiones. <b>Ficha N° 8</b>	FICHA N°. 8: “PETICIONES”	30 minutos (aprox)
8	Concretando.	Comprometerse con pequeñas metas concretas y a corto plazo. Delimitar claramente plazos y pasos intermedios. Hacer públicos los compromisos.	Se les explicará a los alumnos que en esta actividad se van a comprometer con alguna meta que les gustaría alcanzar y se plantearan de un modo detallado los pasos concretos para	FICHA N° 9: “CONTRATO PERSONAL”.	30 y 35 minutos (aprox)

			<p>alcanzarla y deben reflexionar previamente sobre cómo alcanzarlo, teniendo en cuenta las diferentes alternativas y los aspectos positivos y negativos que cada una de ellas plantean para posteriormente poner en marcha una de esas alternativas. Se les entregará la ficha no. 17 a cada adolescente y se les explicará que pueden tomarlo como está y completarlo, o modificarlos ligeramente. Se les deja un tiempo de unos 15 minutos para elaborar el contrato. Luego el terapeuta debe asegurarse de que se trate de una meta concreta, realista, evaluable y a corto plazo. Si la meta planteada no cumpliera estas características, razonar con el alumno acerca de la dificultad de alcanzar la meta. Después cada alumno lee su contrato personal a los demás comprometiéndose de este modo públicamente. <b>Ficha N° 8.</b></p>		
--	--	--	--	--	--

**MODULO V: NO SIEMPRE ES FÁCIL**

<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
9	¿Voluntarios?	Hacerlos conscientes de su relación consigo mismos a través de un lenguaje interior. Conocer los mecanismos por los cuales se animan o desaniman a realizar ciertas actividades, y la forma en que valoran las alternativas que se les ofrecen.	El terapeuta explica a todo el grupo que necesita voluntarios para realizar una tarea ante todos. Se trata de crear cierto clima de expectación y para ello es conveniente jugar con las pausas y medir las palabras para obtener el efecto deseado. Una postura que puede ayudar al terapeuta es actuar como si mantuviera un monólogo consigo mismo. Lo puede realizar diciendo lo siguiente. ¿Necesito un voluntario, un gran voluntario, para realizar una actividad ante todos? No creo que lo encuentren muy difícil, pero alguno de ustedes seguramente se pondrá algo nervioso, (ignora a los voluntarios). Estoy segura de que quieren saber algo más antes de presentarse como voluntarios, pero no voy a decir nada más por el momento. No, no, no es algo de lenguaje, de la clase que se trate, pero tampoco les pediré que se arrodillen o digan tonterías. Si, si ya me conocen. Yo no sería capaz de... (pausa) Bueno, quizá ustedes	No se requieren.	40 minutos (aprox)

			<p>estén pensando... (pausa) Si yo eligiera a uno no sería lo mismo porque es algo realmente... (pausa) Entonces el terapeuta sonríe y les explica que sólo quería crear una sensación de enigma y que no existe la necesidad de un voluntario. Se debate cómo ha vivido cada uno el proceso de salir o no voluntario: ¿Cuántos estaban ya dispuestos a salir voluntarios? ¿Qué pensaban? ¿Cuántos no estaban dispuestos? Luego del debate se pide a los niños que cierren los ojos y se imaginen dos “yo” un yo voluntario y otro que no lo es y se trata de establecer una conversación mental entre los dos “yo”. Luego de unos minutos de fantasía, se invita al grupo a compartir aquello que dijo cada uno en su imaginación. Se puede sugerir: ¿Quién ganó la discusión, el yo voluntario o el otro? ¿Qué argumentos utilizó el ganador? ¿Qué razones tienen para no ser voluntarios?</p>		
--	--	--	--	--	--

10	Concretando-2	Comprobar los avances de las metas y los compromisos que se propusieron en la <b>sesión no. 8 ficha N° 9</b> . Quiero felicitarlos por los logros alcanzados y darles un premio a los que lo lograron. Analizar los posibles fallos o errores, y animar a seguir intentándolo. Reflexionar sobre el hecho de que todas las personas se equivocan esto no debe convertirse en un obstáculo.	Se retoma el contrato de cada uno de los alumnos y lo comenta. En general, se debe felicitar a los alumnos por el esfuerzo que realizaron.	FICHA N°. 9: “CONTRATO PERSONAL”. REALIZADA EN LA SESIÓN NO. 8	25 minutos.
----	---------------	--	--	--	-------------

#### MODULO VI: MIS AMIGOS

SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
11	Amigos	Plantear a los alumnos un debate acerca de cómo hacer amigos y la importancia de tenerlos. Ayudarlos a plantearse qué estrategias se pueden desarrollar en varias situaciones concretas que se les proponen.	Se organiza al grupo en parejas y el terapeuta le entrega la ficha no. 10 a cada pareja. Los participantes describen brevemente varias situaciones de interacción. Cada pareja debe elegir una de las situaciones propuestas y elaborar entre todos un diálogo acerca de lo que piensan que se podría hacer en esa situación. Se repartirán los papeles de los diferentes personajes, y se les dará 10 minutos para que elijan la situación y elaboren el diálogo ya que deberán escenificarlo. Luego	FICHA N° 10: “AMIGOS”. PAPEL LÁPIZ	70 minutos.



			<p>se les pide a los integrantes del grupo que individualmente, elaboren un listado sobre las características que valoran en un buen amigo, y después se reúne todo el grupo para leer cada uno su lista y comentar el tema. Luego el terapeuta les realiza las siguientes preguntas: ¿Piensan que es mejor tener muchos o pocos amigos? ¿es preferible que sean mayores, menores o de la misma edad? ¿Por qué piensan que es importante tener amigos? ¿Qué actividades comparten con sus amigos? <b>Ficha N° 10.</b></p>		
12	Un homenaje.	Recibir apoyo emocional de sus compañeros. Sentir la importancia del apoyo de los demás.	<p>Los participantes se dividen en dos filas bastante próximas entre sí y mirándose cara a cara, de tal forma que quede un pequeño pasillo entre ambas filas. Uno a uno, todos los alumnos pasarán entre las dos filas, mientras el resto de los compañeros les aplauden y animan. Posteriormente, se deja unos minutos para que toda la clase comente en grupo cómo se han sentido.</p>	No se requieren.	20 minutos.

**MODULO VII: MI FAMILIA**

<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
13	La familia	Desarrollar la empatía de los alumnos, a partir de la cual entiendan las posiciones de los demás. Que se coloquen en el lugar de los otros, en este caso sus padres. Intentar reconstruir lo que puede ser un día para cada uno de los miembros de una familia.	Esta actividad se dividirá en dos sesiones. El terapeuta introduce la actividad comentando cómo en todas las familias surgen roces y dificultades, que todos cometemos errores y que la convivencia es una tarea de todos (padres e hijos). Se reflexionará sobre la convivencia en la familia, la comunicación y las relaciones dentro de ella. Los integrantes del grupo realizarán una representación de lo que puede ser un día en una familia, que hace cada uno de los miembros de la familia a lo largo del día. En esta representación pueden recrearse diversas situaciones de interacción familiar. Entre todos deben escribir lo que sería el desarrollo de este día para cada uno de los miembros de la familia, que hacen, que creen que piensan, que creen que sienten en los distintos momentos del día. Una vez elaborada la historia del día completo, deben elegir una escena de esta historia en la que exista interacción entre los	Papel y lápiz.	45 minutos.

			distintos miembros de la familia. Se escribe el guion para esa escena concreta, que tendrá una duración aproximada de unos diez minutos, y se reparten los papeles entre los miembros del grupo.		
14	La Familia (continuación de la sesión anterior).	Escenificar la interacción familiar.	Los alumnos escenificarán ante la clase la escena de interacción familiar que se preparó la sesión anterior. Los actores masculinos se pintarán bigotes con marcadores. En la representación participan todos los miembros del equipo, tras cada actuación, los espectadores comentarán si hay algo que les haya llamado la atención y pueden hacer alguna pregunta, si quieren, a los actores. Éstos comentan a todo el gran grupo cómo se han sentido con el personaje que han representado, si han descubierto algo nuevo con esta experiencia, etc. Después de la representación se debate qué les parecen las relaciones familiares, si piensan que convivir con alguien es difícil. Si se han parado alguna vez a pensar en la infancia de sus padres, qué saben de ella, también de las relaciones con otros	Plumones.	60 minutos (aprox)

			miembros de la familia, como hermanos o abuelos.		
15	Pactos	Que reflexionen sobre cómo ellos forman parte de las relaciones que se producen en su familia, y cómo sus actitudes y sus comportamientos pueden modificar dichas relaciones. Ofrecerles la posibilidad de poner en práctica pactos con algún miembro de la familia.	El terapeuta introduce el tema explicando cómo cada uno de los alumnos también influye en las relaciones familiares y puede, con su actitud y comportamiento, modificar algún aspecto de estas. Se invita a aquellos que voluntariamente lo deseen a realizar un pacto o varios con uno o más miembros de la familia. El pacto debe llevarse a cabo por escrito. El alumno le pide a ese miembro de la familia con el que pacta que haga algo que le gustaría o que deje de hacer algo que le molesta, se puede negociar, y es importante que ambos guarden una copia del contrato. Es probable que algunas veces la otra parte no cumpla con el contrato, pero algunas otras sí, por lo que vale la pena intentarlo, cumplan los otros o no es importante que ustedes si cumplan. <b>Ficha N° 11.</b>	FICHA N° 11: “PACTO”	15 o 20 minutos (aprox)

## **FICHAS**

A continuación, se presentan las fichas a utilizar en la aplicación del programa “Galatea”:

### **MÓDULO I: PREPARANDO EL TERRENO: Un clima positivo.**

#### **❖ SESIÓN 1:**

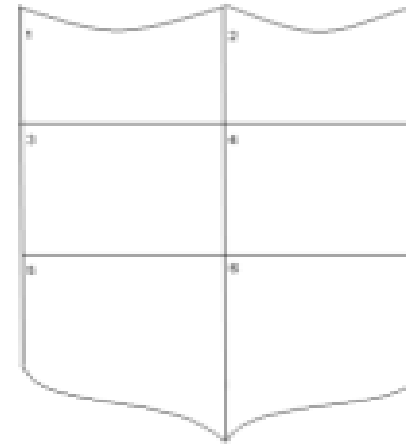
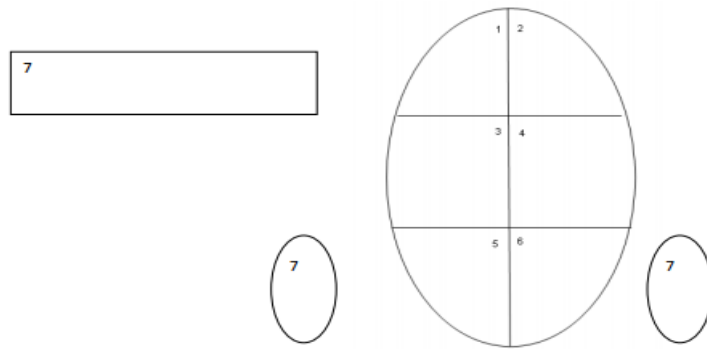
##### **Ficha No. 1: “RESPETANDO A MI PROJIMO”**

Consejos previos para las presentaciones de los integrantes del grupo:

1. Es preferible emplear el nombre de cada compañero en lugar de “ésta” o “éste”.
2. No es conveniente inventar información.
3. Respeto hacia lo que nos ha dicho cada compañero, especialmente cuando se comunique ante el resto del grupo. Algunos compañeros habrán sido muy sinceros y habrá que reconocerlo y agradecerlo, dado que muchas veces cuesta hablar de uno mismo y, desde luego, no nos gusta que los demás se burlen.
4. Puede ser que algún compañero se sienta herido por la falta de Consideración que, ocasionalmente, alguna otra persona del grupo pueda expresar sobre su compañero; debe entender que no ha sido con mala intención.

## ❖ SESIÓN 2:

### Ficha No. 2: “MI ESCUDO DE EXPRESIONES”



### Ficha no. 3: “MI ESCUDO”

1. El hecho más importante desde que naciste hasta que entraste en la escuela.
2. El hecho más importante desde que entraste en la escuela hasta el momento presente.
3. El logro más importante en el último año.
4. El momento más feliz en el último año.

5. Si te quedara un año de vida y tuvieras garantías de que tendrías éxito en todo aquello que hicieras, ¿a qué dedicarías tus esfuerzos? Expresa tu respuesta con un dibujo.
6. Expresa con un dibujo algo en lo que eres bueno.
7. Si desaparecieras hoy mismo, ¿qué tres palabras te gustaría que dijeran sobre ti?

## MODULO II: LOS RECURSOS PERSONALES

### ❖ SESIÓN 3:

#### Ficha No. 4: “COMO ME SIENTO HOY”

- ¿Qué le ha sorprendido más?

---

---

- ¿Qué es lo que más le gusta?

---

---

- ¿En qué no está de acuerdo?

---

---

- ¿Qué cualidad es la que más valora?

---

---

- ¿Cómo se sintió recibiendo la retroalimentación afectiva y positiva?

---

---

### ❖ SESIÓN 4:

#### Ficha No. 5: “LOS ÉXITOS DEL DÍA”

- ¿Qué has aprendido hoy?

---

---

- ¿Qué es lo que mejor te ha salido?

---

---

- Indica algo que hoy te ha hecho sentirte bien, alegre, contento, etc.

---

---

- Los alumnos deberán responder las preguntas y luego compartirlas con el grupo.

---

---

- Tarea: Se les indicará que realicen la misma actividad como tarea para su casa.

---

---

## MODULO III: MI IDENTIDAD

### ❖ SESIÓN 5:

#### Ficha No. 6: “MUÑECA O SOLDADO”

- ¿Cómo se sintieron?

---

---

- ¿Fue divertido?

---

---

- ¿Qué pensaban cuando eran los directores?

---

---

- ¿Fue más fácil ser director o soldadito?

---

---

- ¿Fue frustrante no poder levantar a la muñeca de trapo?

---

---

### ❖ SESIÓN 6:

#### Ficha No. 7: “CHARADA”

- Enojado
- Feliz
- Bailar
- Regalo
- Sorpresa
- Amor



## MODULO IV: MIS PROYECTOS

### ❖ SESIÓN 7:

#### Ficha No. 8: “PETICIONES”

“Quiero que:

---

---

### ❖ SESIÓN 8:

#### Ficha No. 9: “CONTRATO PERSONAL”

1. Voy a empezar ahora mismo con la siguiente meta personal:

---

---

2. Para (fecha) \_\_\_\_\_ comenzaré el siguiente paso para acercarme en la dirección de mi meta personal, porque ya tendré o habré logrado:

---

3. Durante los siguientes 5 días, voy a aumentar una de mis habilidades con:

---

## MODULO V: NO SIEMPRE ES FÁCIL

### ❖ SESIÓN 9:

No se requiere ficha.

### ❖ SESIÓN 10:

#### Ficha No. 9: “CONTRATO PERSONAL”

1. Voy a empezar ahora mismo con la siguiente meta personal:

\_\_\_\_\_ ; con un primer paso que será:

4. Para (fecha) \_\_\_\_\_ comenzaré el siguiente paso para acercarme en la dirección de mi meta personal, porque ya tendré o habré logrado:

5. Durante los siguientes 5 días, voy a aumentar una de mis habilidades con:

## MODULO VI: MIS AMIGOS

### ❖ SESIÓN 11:

#### Ficha no. 10: “AMIGOS”

A continuación, aparecen descritas brevemente varias situaciones que se producen con cierta frecuencia a nuestro alrededor. De ellas, deben elegir una.

1. Un grupo de alumnos o alumnas jugando y un chico o chica mirando como juegan.
2. Cuando un alumno llega nuevo a un colegio.
3. Varios amigos discuten y se enemistan. Intentos por reanudar la amistad.
4. Si en el grupo hay varias opciones sobre cómo realizar una tarea sobre qué hacer en el tiempo libre, ¿cómo tomar decisiones?
5. Cuando uno de los miembros del grupo mantiene una posición diferente al resto del grupo, pero el grupo no le rechaza.
6. Un compañero con el que todos se meten, se burlan o con el que no cuentan para nada. ¿Cómo enseñarle/ayudarle a ser uno más?

En las diversas situaciones, se tienen que recoger los diferentes intentos/esfuerzos que se producen, es decir, los comportamientos por parte de todas las personas que intervienen en la situación:

Intentos del solitario, del nuevo, del rechazado.

Intentos por parte del grupo.

Intentos de algunos miembros del grupo.

### ❖ SESIÓN 12:

No se requiere ficha.

## MODULO VII: MI FAMILIA

### ❖ SESIÓN 13:

Papel y lápiz.

### ❖ SESIÓN 14:

Plumones.

### ❖ SESIÓN 15:

#### FICHA N° 11: “PACTO”

Yo \_\_\_\_\_, me comprometo a:

---

---

Yo \_\_\_\_\_, me comprometo a:

---

---

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Anexo # 3

#### PROGRAMA GALATEA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO DE PRIMARIA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, AREQUIPA, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema principal.</b> ¿Cuál es la eficacia del programa “Galatea” en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?</p> <p><b>Problemas secundarios.</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima general antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar la eficacia de programa “Galatea” en la mejora de la autoestima en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> Identificar el nivel de autoestima general antes y después de la aplicación del programa</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H1. La autoestima aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017. H0. La autoestima no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Programa “Galatea” <b>Indicadores:</b> Módulo I: Preparando el terreno: clima positivo Módulo II: Los recursos personales Módulo III: Mi identidad Módulo IV: Mis proyectos Módulo V: No siempre es fácil Módulo VI: Mis amigos Módulo VII: Mi familia</p>	<p><b>Tipo</b> El tipo de investigación es preexperimental, corresponde al método cuantitativo, al paradigma positivista. Según el número de variables es un estudio bivariable ya que sus variables son; variable independiente, Programa</p>	<p>Población Estará integrada por estudiantes de la I.E. José María Arguedas. 50 estudiantes. Muestra El tipo de muestra es no probabilística de carácter censal porque se trabajará con todos los</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Programa “Galatea”</p> <p><b>Variable dependiente</b> Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.</p>

<p>y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima social antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en el hogar y padres antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en el</p>	<p>“Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima social antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en el hogar y padres antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de</p>	<p>María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p><b>Hipótesis secundarias</b></p> <p>H1. La autoestima general aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>H0. La autoestima general no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>H2. La autoestima social aumenta significativamente</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Autoestima</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Autoestima general</p> <p>Autoestima social</p> <p>Autoestima hogar y padres</p> <p>Autoestima escolar académica</p>	<p>“Galatea” y la variable dependiente, autoestima.</p> <p>El diseño de la investigación es preexperimental al en Grupo experimental con pre-prueba y post-prueba.</p>	<p>integrantes de la población</p>	
---	--	--	---	--	------------------------------------	--

<p>ámbito escolar académico antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017?</p>	<p>autoestima en el ámbito escolar académico antes y después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p>	<p>después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>H0. La autoestima social no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>H3. La autoestima en el hogar y padres aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>H0. La autoestima en el hogar y padres no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>H4. La autoestima escolar académica aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea” en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.</p> <p>H0. La autoestima escolar académica no aumenta significativamente después de la aplicación del programa “Galatea”</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		en los estudiantes del 5to y 6to de primaria I.E. José María Arguedas, Arequipa, 2017.				
--	--	--	--	--	--	--