



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
PRE-GRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

TESIS

**NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS, AYACUCHO 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA**

PRESENTADO POR:

Ray Ely, HUARACCAY YARANGA

ASESOR:

Mg. C.D. Mery, DE LA CRUZ LICAS

AYACUCHO – ABRIL

2021

Con mucho amor, orgullo y respeto dedico mi tesis a mi familia que más abajo mencionare

A MI ABUELITA.

Dedico este proyecto de tesis a mi abuelita Margarita Guillen Flores por haberme acogido y criado en mi infancia con amor y dedicación.

A MIS PADRES.

Que me vienen apoyando incondicionalmente y orientado en esta senda de la vida a pesar de los errores que pude haber cometido. Por estar siempre para mí y formarme con buenos principios y ser la persona que soy hoy en día. Ellos son mi orgullo y mi ejemplo a seguir.

A MIS HERMANOS

Por ser esas chispas que le ponen sazón a mi vida y su fe que depositan en mí.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro divino señor por permitirme nacer en esta hermosa familia que fue formada por mis padres y hermanos. Por no abandonarme y protegerme en todas las etapas de mi vida y permitirme culminar sin obstáculos esta hermosa carrera de cirujano dentista.

A mi padre por su guía y orientación y por el amor incondicional que me tiene. Por enseñarme a superarme y poder ser así mejor persona día a día. Agradecida por la educación que me ha brindado a pesar de los fracasos y decepciones que le pude haber ocasionado siempre estuvo ahí para mí alentándome a continuar y no rendirme y a no agachar la cabeza y siempre mirar hacia adelante es mi ejemplo a seguir.

A mi madre por ser esa fuerza el pilar de mi familia. Por su amor incondicional y su apoyo absoluto a pesar de las dificultades. Por ser una madre ejemplar y por demostrarme la gran fe que tiene en mí.

A mis hermanos por estar siempre ahí alentándome, brindarme momentos de alegría y apoyándome a ser una mejor persona día a día.

A mis amistades que me ampararon directa e indirectamente en la finalización de este estudio y su confianza depositada en mí.

RESUMEN

Este estudio tuvo como finalidad disponer el nivel de estrés y ansiedad en alumnos de la Clínica odontológica de la UAP, Ayacucho 2019. Metodología: se efectuó una investigación aplicada, descriptiva, observacional, transversal, no experimental. El universo de la investigación estuvo conformado por 79 estudiantes y la población por 64 estudiantes de 21 a 24 años, durante el periodo académico 2019-2B. La recolección de datos se realizó en 64 estudiantes. La técnica que se empleó para la recolección de la información fue una encuesta y se empleó un cuestionario de ansiedad – estado y rasgo (IDARE) y un cuestionario psicológico de estrés laboral. Resultados: se evidenció la relación entre el nivel de estrés y el nivel de ansiedad estado ($p=0,029$); mientras que no existió relación entre el nivel de estrés y nivel de ansiedad rasgo ($p=0,208$). El 61,9% (39) presentaron un nivel de estrés medio. No se obtuvo significancia estadística entre el nivel de estrés y el género ($p=0,566$), ni con la edad ($p=0,301$). El 58,7% (37) presentaron un nivel de ansiedad estado medio. No se obtuvo significancia estadística entre el nivel de ansiedad estado y el género ($p=0,500$), ni con la edad ($p=0,578$). El 73% (46) presentaron un nivel de ansiedad rasgo medio. No se obtuvo significancia estadística entre el nivel de ansiedad rasgo y el género ($p=0,301$), ni con la edad ($p=0,235$).

Palabras claves: nivel de estrés, nivel de ansiedad, ansiedad estado, ansiedad rasgo

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of stress and anxiety in students of the Dental Clinic of the UAP, Ayacucho 2019. Methodology: an applied, descriptive, observational, cross-sectional, non-experimental research was carried out. The universe of the research was made up of 79 students and the population of 64 students aged 21 to 24, during the academic period 2019-2B. Data collection was carried out on 64 students. The technique used to collect the information was a survey and an anxiety-state and trait questionnaire (IDARE) and a psychological questionnaire on work stress were used. Results: the relationship between the level of stress and the level of state anxiety was evidenced ($p = 0.029$); while there was no relationship between stress level and trait anxiety level ($p = 0.208$). 61.9% (39) presented a medium stress level. Statistical significance was not obtained between stress level and gender ($p = 0.566$), nor with age ($p = 0.301$). 58.7% (37) presented a medium state anxiety level. Statistical significance was not obtained between the level of state anxiety and gender ($p = 0.500$), nor with age ($p = 0.578$). 73% (46) presented a medium trait anxiety level. Statistical significance was not obtained between the level of trait anxiety and gender ($p = 0.301$), nor with age ($p = 0.235$).

Keywords: stress level, anxiety level, state anxiety, trait anxiety

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Problemas de investigación	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.4 Justificación de la investigación.....	18
1.4.1 Importancia de la investigación	18
1.4.2 Viabilidad de la investigación	19
1.5 Limitaciones del estudio	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Estrés	23
2.2.2 Ansiedad	28
2.3 Definición de términos básicos.....	31
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 Formulación de hipótesis	33
3.2 Variables; definición conceptual y operacional.....	33
3.2.1 Variable 1	33

3.2.2 Variable 2	33
3.2.3 Covariables	33
3.2.4 Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	36
4.1 Diseño metodológico	36
4.2 Diseño muestral	36
4.2.1 Universo	36
4.2.2 Población.....	36
4.2.3 Criterios de selección	36
4.2.4 Muestra	37
4.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
4.3.1 Técnicas de recolección de datos	37
4.3.2 Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	40
4.5 Aspectos éticos	40
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	41
5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia y gráficos	41
5.2 Discusión.....	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66

FUENTES DE INFORMACIÓN.....	67
ANEXOS	72
Anexo N° 1: Solicitudes de autorización para la recolección de datos	73
Anexo N° 2: Consentimiento informado	75
Anexo N° 3: Cuestionario de ansiedad	76
Anexo N° 4: Cuestionario de estrés	78
Anexo N° 5: Resumen del procedimiento de análisis de fiabilidad del instrumento	79
Anexo N° 6: Fotografías	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 - A. Nivel de estrés y ansiedad estado en estudiantes, Ayacucho 2019	41
Tabla N° 1 - B. Nivel de estrés y ansiedad rasgo en estudiantes, Ayacucho 2019	43
Tabla N° 2. Nivel de estrés en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.....	45
Tabla N° 3. Nivel de estrés, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	46
Tabla N° 4. Nivel de estrés, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	48
Tabla N° 5. Nivel de ansiedad estado en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	50
Tabla N° 6. Nivel de ansiedad estado, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	52
Tabla N° 7. Nivel de ansiedad estado, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	54
Tabla N° 8. Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	56
Tabla N° 9. Nivel de ansiedad rasgo, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	58

Tabla N° 10. Nivel de ansiedad rasgo, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	60
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 - A. Nivel de estrés y ansiedad estado en estudiantes, Ayacucho 2019	41
Gráfico N° 1 - B. Nivel de estrés y ansiedad rasgo en estudiantes, Ayacucho 2019	43
Gráfico N° 2. Nivel de estrés en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.....	45
Gráfico N° 3. Nivel de estrés, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	46
Gráfico N° 4. Nivel de estrés, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	48
Gráfico N° 5. Nivel de ansiedad estado en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	50
Gráfico N° 6. Nivel de ansiedad estado, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	52
Gráfico N° 7. Nivel de ansiedad estado, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	54
Gráfico N° 8. Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	56
Gráfico N° 9. Nivel de ansiedad rasgo, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	58

Gráfico N° 10. Nivel de ansiedad rasgo, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019	60
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Llenado de consentimiento informado por parte de una alumna del IX ciclo	86
Figura N° 2. Entrega de los cuestionarios a los alumnos del VIII ciclo	86
Figura N° 3. Entrega de los cuestionarios a los alumnos del VIII ciclo	87
Figura N° 4. Entrega de los cuestionarios a los alumnos del IX ciclo	87
Figura N° 5. Llenado de los cuestionarios por parte de los alumnos del VIII ciclo	88
Figura N° 6. Llenado de los cuestionarios por parte de los alumnos del IX ciclo.. ..	88
Figura N° 7. Llenado de los cuestionarios por parte de los alumnos del IX ciclo.. ..	89

INTRODUCCIÓN

La estomatología se estima una de las ocupaciones más estresantes, porque a medida que se desarrolla la carrera, la presión aumentará. El principio de estrés involucra eventos o problemas asociación con actividades académicas. Se considera impredecible e incontrolable y, por lo tanto, se considera tensión^{1,2}.

En muchos casos, es concebible que algunos estudiantes experimenten cierto grado de estrés y ansiedad cuando inicien la práctica clínica, pues además de recibir conocimientos teóricos, prácticas de laboratorio y simulaciones dentales, también tratan a pacientes reales³.

La constitución necesaria para realizarse en un profesional sanitario puede provocar trastornos psicológicos y síntomas de cansancio, que pueden afectar negativamente a la vida personal y profesionalmente⁴. Los alumnos de estomatología aguantan diversos grados de tensión y ansiedad, lo que puede tener un impacto directo en su práctica. Estos causantes de peligro pueden ser: estado financiero, miedo a cosas que no sabe, miedo a competir con el mismo colega en el adiestramiento clínica y disturbios interpersonales, Es difícil acceder a las medidas aceptadas en el empleo de la curación de los pacientes. Ambientes que generan mucho ruido, no hay iluminación en el lugar donde se realizan las actividades clínicas, frente a la constitución educativa, falta de tiempo y libertad, demoras y problemas para lograr metas, falta de procedimientos clínicos Experiencia y habilidades, así como la actitud dolorosa del paciente que los estudiantes y profesionales pueden comprender y absorber. Para los estudiantes que estudian en el campo clínico, los problemas antes mencionados son profundamente preocupantes, porque es en estos campos donde estos pacientes tienen mucha presión⁵.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La tensión es parte de la comunicación diaria. Debido a que podemos escuchar el estrés en los diálogos, las noticias, la praxis y el colegio, habitamos en una era estresante. Suele considerarse negativo, pero no siempre. La OMS da concepto que el estrés como "una serie de respuestas funcional para preparar el organismo"⁶. En otras palabras, ante acciones constantemente severas, la presión nos permite seguir adelante. En este caso, el estrés puede considerarse útil para la vida de todos.

La estomatología siempre se ha determinado una carrera exigente, daña mucho el cuerpo y la mente. En varios casos, es posible encontrar que algunos estudiantes se sientan estresados y ansiosos al iniciar la práctica clínica, esto se debe a que además de recibir conocimientos teóricos, prácticas de laboratorio y simulaciones dentales, también trataron a pacientes reales³.

La praxis estomatológica requiere de destreza clínicas y estar en contacto con el paciente, por lo que los alumnos necesitan realizar terapéuticas de precaución e invasivos, por lo que se adquieren operaciones manuales, las cuales pueden causar un alto nivel de estrés y ansiedad en comparación con otras carreras. Por lo tanto, las escuelas de odontología deben hacer todo lo posible para equilibrar las necesidades de formación académica y clínica, a fin de obtener trabajos de alumnos de alta calidad³.

En el presente tiempo, el estrés y la ansiedad se han tenido en cuenta como términos iguales y se consideran el mismo tipo de respuesta emocional. Puede entenderse como una respuesta caracterizada por una alta actividad fisiológica. Sin embargo, existen diferentes métodos opcionales para investigar estos hechos⁷.

Esta investigación se fundamenta en la obligación de disponer los grados de estrés y ansiedad de los alumnos la clínica dental de la UAP. Por lo que, es necesario

evaluar los grados antes comentados, porque son fundamentales para la firmeza y el estado mental de los alumnos de odontología a fin de encontrar diferentes opciones para mantener y disminuir el estrés y la ansiedad.

1.2 Problemas de investigación

Problema general

¿Cuál fue el nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

Problemas específicos

¿Cuál fue el nivel de estrés en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de estrés, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de estrés, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de ansiedad estado en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de ansiedad estado, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de ansiedad estado, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de ansiedad rasgo, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

¿Cuál fue el nivel de ansiedad rasgo, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de estrés en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de estrés, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de estrés, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de ansiedad estado en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de ansiedad estado, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de ansiedad estado, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de ansiedad rasgo, según el género, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

Identificar el nivel de ansiedad rasgo, según la edad, en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

Los hechos han demostrado que la estomatología es una profesión que produce mayor ansiedad y estrés, entre sus determinantes se encuentran los períodos de descanso cortos, la jornada laboral prolongada y un gran incremento de las actividades académicas y sociales. También pueden aparecer otros síntomas, como depresión y fatiga dañando física y mentalmente a los estudiantes, pero aceptando que el estrés es parte de sus carreras.

Tuvo una trascendencia académica importante, principalmente para alumnos y profesionales de odontología, al recolectar y brindar los últimos datos sobre niveles de estrés y ansiedad propuestos por los alumnos de Odontología de la UAP.

Fue socialmente importante porque la investigación planteó un tema interesante ya que fue precisa y analizó la dinámica de los estudiantes frente a las necesidades del trabajo y la vida, habiendo en cuenta su realidad socioeconómica, emocional y familiar. La propuesta de estudio fue de interés actual y tuvo como base determinar el grado de estrés y ansiedad que viven los alumnos en las clínicas dentales, y reducir de alguna forma el estrés y la ansiedad.

Tuvo trascendencia práctica, porque a través de los resultados obtenidos se pueden desarrollar planes educativos e información para los alumnos, promoviendo la mejora del nivel de cognición en precaución del bienestar psicológico, ayudando así el conocimiento y la postura de los alumnos de los cursos.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

El estudio es factible ya que cuenta con recursos humanos, recursos económicos y tiempo disponible para su aplicación.

1.5 Limitaciones del estudio

la investigación no hubo restricciones.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Macbani P, Ruvalcaba J, Vásquez P, Ramírez A, González K, Arredondo K, Monroy K, Tandehuitl N, García M, Trejo A. (2018) México; su propósito es la presión de aprendizaje, la presión y los métodos de afrontamiento de los alumnos de estomatología de la Universidad mencionada Metodología: Se refiere de una investigación observacional descriptivo, transversal, basado en una muestra probabilística de 69 estudiantes de odontología, y estratificado por año de estudio: 1^{ro} (n = 12), 3^{er} (n = 14), 5^{to} (n = 18)), 7^{mo} (n = 10) y 8^{vo} (n = 15). Resultados: El 93% de las personas dijo que la fuerza para soportar la presión era de 3,5, con un rango de 1 a 5. Los factores estresantes son: sobrecarga de tareas, trabajo y exámenes. La principal reacción física mostrada por los estudiantes es la alteración al dormir [22%]. Y el consumo de alimentos; aumento o disminución de la ingestión de comida. La estrategia de confrontamiento es; el 41% de las personas que hacen planes y realizan tareas tienen la capacidad de proteger nuestras primicias, imaginación o afectos sin malograr la autodeterminación de los demás (34%). Entre 46 estudiantes en diferentes semestres, el rendimiento académico promedio fue de 8.17. El nivel de estrés del alumno es mayor, en el nivel 4 (de 1 a 5). Conclusión: La tensión es el causante decisivo en las actividades estudiantil. En la estrategia de respuesta se deben poner en efecto reuniones de consultoría y de progresos de proyectos de estudio. Si bien son una fuente de estrés para influirse, los profesionales sanitarios sin formación científica se convertirán en profesionales inactivos en el desarrollo de la disciplina. Los requisitos anteriores requieren un proceso de evaluación continuo que permita la retroalimentación⁸.

Pazos P. (2018) Ecuador; Disponer el estrés y la ansiedad de los estudiantes en las clínicas de séptimo, octavo y noveno semestres de la Facultad de Estomatología. Metodología: Se trata de un estudio descriptivo, ya utiliza el

interrogatorio mental (IDARE) y 52 ítems de presión laboral, que pueden ser utilizados para la valoración mental de los alumnos. También es transversal porque solo se ha obtenido una vez. Los datos, se recogen durante el cuidado dental, llegando así los propósitos marcados. 293 alumnos en total, los datos se cifraron en Excel 2010, se analizaron en SPSS y la tabla de contingencia se analizó mediante U de Mann Whitney y la prueba de χ^2 para adquirir desviación normal, valor de P y significativo. Resultados: Se indicó el grado de tensión medio (64,35%), el estado de ansiedad alto (48,10%) y el estado de ansiedad medio (43,14%). Los estudiantes y las mujeres mayores de 27 años están sometidos a una gran presión. Los estudiantes del octavo semestre tienen el nivel más alto de estrés y ansiedad por rasgos de personalidad⁹.

Villagómez V. (2018) Ecuador; Objetivo: distinguir el grado de tensión que muestran los alumnos de 4to a 8vo semestre. Metodología: El modo de recopilación de información se ejecuta a través del interrogatorio IDARE (State Trait Anxiety Scale) utilizado antes de las visitas al dentista a los menores. Este método mide la ansiedad como un estado y un rasgo. Cuando llamamos estado de ansiedad como estado, se refiere al nivel de ansiedad al aplicar el cuestionario, cuando se habla de ansiedad como rasgo, se refiere a la vida general del sujeto que envió el interrogatorio. Resultados: del producto podemos ver que el nivel de ansiedad dividido por género carece de sentido. En cuanto al nivel de la clínica, encontramos que el 33,3% tienen un nivel de ansiedad moderado, mientras que 66,7% alto, nivel de ansiedad moderada de la Clínica II es 50.0%, Alto es 50.0%, Clínica III: ansiedad moderada es 53.8%, ansiedad alta es 46.2%, Clínica IV: 31.0% tiene nivel de ansiedad moderado, 69.0% más alto, clínica V: 39,6% de las personas tiene ansiedad moderada, 60,4% más. Conclusión: Existe evidencia de que el grado de ansiedad de los alumnos se ve afectado. En el cuidado de los menores, presenta una ansiedad moderada y alta, lo que puede generar desequilibrios en su vida diaria¹⁰.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Noriega C. (2019) Lima; Disponer el grado de tensión en los alumnos de la UIGV, Lima 2018. Metodología: se usó el inventario de SISCO para tensión académico cuestionario que consta de 29 preguntas utilizando una escala tipo Likert e incluya posibles desencadenantes para medir el grado de tensión de los alumnos en el campo clínico. Asistieron al encuentro un total de 90 estudiantes del Departamento de Odontología. Resultados: Como resultado, según su dimensión de respuesta académica 75,56%, según su respuesta física 76,67%, según su respuesta psicológica 74,44%, según su respuesta conductual 80%, los estudiantes del campo clínico obtuvieron resultados intermedios. Nivel de estrés y de acuerdo a su dimensión de respuesta estratégica se puede especificar que los estudiantes no tienen las herramientas suficientes para enfrentar las diferentes situaciones de 75 estudiantes en los ciclos IX y X que provocan estrés severo, el ratio es de 83,33%, el 99,9% de los interrogados mostró una presión de aprendizaje moderada. Los resultados de este estudio se analizaron estadísticamente utilizando la versión del paquete de software estadístico Stata 15. Para el análisis bivariado, se utilizarán dos pruebas independientes de comparación de razones. Se fijará un nivel de relevancia del 5% así como la prueba χ^2 y la prueba FISHER precisa para calcular el porcentaje de encuestados.¹¹.

Paz M. (2019) Cusco; Objetivo: decidir la asociación que hay entre la tensión y el provecho académico en los alumnos de Estomatología de la UNSAAC. Metodología: Este es un estudio cuantitativo de diseño relacionado con la sección transversal. Se calculó una muestra de 117 alumnos del 7^{mo} ciclo al último ciclo, conformada por 89 alumnos en muestreo estratificado, se utilizó el promedio ponderado, para la variable presión se usó el método de indagación para medir el interrogatorio DES3O. Estrés en el entorno oral. Resultados: el producto de la encuesta muestra que el 59,55% de las personas se encuentran en un estado de estrés moderado, el 22,47% están en un estado de estrés bajo y el 17,98% están en un estado de estrés alto. En términos de género, el nivel de estrés bajo de las mujeres es del 27,7%, mientras que el de los hombres es del 16,7%. Según la prueba estadística de correlación rho de Spearman, la conclusión es que la

asociación entre la tensión y el beneficio educativo es una correlación negativa de -0,3, y es inversamente igual.¹².

Bonilla M, Delgado K, León D. (2015) Chiclayo; disponer el grado de tensión en los alumnos de estomatología. Metodología: Se usan herramientas de medición como el DES30, que incluye 34 ítems e incluye probables desencadenantes. Una muestra de 198 alumnos participó en la escuela de estomatología. Los resultados de esta investigación se analizaron estadísticamente usando el SPSS versión 20.0. Resultados: El 23,2% de las personas se encuentra en un nivel de estrés bajo, el 53% en un grado de tensión medio y el 23,7% en un grado de tensión alto. Por lo tanto, el 99,9% de los encuestados está bajo presión de aprendizaje¹³.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrés

Tiene por concepto como la respuesta a los estímulos que pueden ocurrir en diferentes situaciones, y las presiones internas y externas del individuo que intenta adaptarse y reajustar su entorno. De esto podemos inferir que el estrés es una respuesta adaptativa del organismo, pero se debe considerar que el estrés excesivo puede tener consecuencias negativas en enfermedades médicas, conductuales y comunitario.¹³.

a. Etapas del estrés

Seyle (1956) conceptualiza al estrés en asociación con aquellas etapas de activación tales como¹⁴:

Reacción de alarma

Comienza con la detección de una situación amenazante. En esta etapa, aparecen primero síntomas como hipotermia, presión arterial baja o ritmo cardíaco rápido.

Reacción de resistencia

El cuerpo intenta amoldarse al momento de una determinada manera hasta que la fase de alarma cede por completo; si el estado de estrés se mantiene durante

mucho tiempo, puede ocasionar diferentes tipos de problemas, que pueden convertirse en patología.

Reacción de agotamiento

El organismo no puede manejar la carga de presión y eventualmente agota al individuo, por lo que gradualmente pierde la capacidad de adaptación y puede estar relacionado con una patología.

b. Tipos de estrés

Tipo de estrés en base a su signo

Estrés positivo o eustrés: En este sentido, la represión puede hacer que las personas respondan de manera positiva, creativa y positiva a una determinada situación, de manera que puedan resolver objetivamente las dificultades encontradas en la vida, y utilizar esto para mejorar sus habilidades y destrezas^{15, 16}.

Estrés negativo o distrés: En este significado, el sufrimiento puede hacernos creer que algo saldrá mal de determinada manera, y así anticiparnos a situaciones negativas, creando así una ansiedad que nos paraliza por completo. La presión negativa crea un desequilibrio y compensa los recursos que podemos utilizar en circunstancias normales^{15, 16}.

Tipos de estrés en base a su duración

Estrés agudo: Este es el estrés que experimentan más personas, y es el resultado de las demandas que nos imponen nosotros o los demás. La experiencia pasada o reciente, o las expectativas para el futuro cercano alimentan estas necesidades. Tomar pequeñas dosis puede llegar a agotarnos y afectar seriamente nuestra salud física y psicológica. El resultado es: dolor muscular, emociones negativas, enfermedades del estómago y sobre estimulación del sistema neuronal.¹⁷.

Estrés agudo episódico: Este es un estrés que se trata todos los días en el asesoramiento psicológico. Ya sean ellos mismos o el entorno social en el que viven, aparece en individuos más exigentes. Son personas irritadas y militantes,

además de sufrir un sufrimiento permanente porque no pueden controlar todas las variables que necesitan, también sienten dolor.¹⁷.

Estrés crónico: Este es un tipo que puede ser causado por un trauma infantil, que a su vez puede llevar a una gran desesperación, puede cambiar nuestras creencias y los valores de quien lo sufre. Este es el tipo de estrés más severo. Si no se trata a tiempo, traerá consecuencias devastadoras y graves para la salud mental del paciente y traerá desgaste físico y mental al paciente.¹⁷.

b. Factores de riesgo del estrés

Estos se pueden clasificar según sus motivos. Afectar su adaptación social psicológica o ambientalmente ¹⁸.

Causas psicológicas

Locus del control interno y externo: se refieren a eventos que nos suceden, si estos eventos están controlados de alguna manera por lo que hacemos (internamente) para reducirlo, o controlados por factores externos que los individuos no pueden modificar (externamente) y deben adaptarse. **Timidez:** Los estudios han demostrado que las personas que se clasifican como introvertidas son más sensibles a diferentes situaciones de presión y son presionadas por personas que tratan bien a los demás, frente a esta situación, las personas deben enfrentarse a una situación con los pies en la tierra.

Auto influencia: Cuando creamos una situación que ya hemos vivido a través de la experiencia, por eso, en el mismo contexto, una persona puede responder con calma mientras que otras están bajo presión, lo que depende de la estabilidad e inspiración.

Predisposición a la ansiedad: seremos humanos en diferentes situaciones, y ante la incertidumbre, esto nos puede molestar. La razón del estrés es que el individuo acepta o enfrenta la situación fácilmente.¹⁷.

Agentes ambientales

La suspensión de costumbre: seremos humanos adaptables, cuando esta situación termina o cambia de repente, es difícil enfrentar el lugar donde la mente moviliza todos los recursos para adaptarse nuevamente al nuevo entorno.

La eventualidad de lo inesperado: Somos esas personas, y al cambiar o cambiar ciertos aspectos de nuestras vidas, siempre habrá más o menos inestabilidad.

La contradicción del conflicto: Somos personas que caemos en la confusión mental en determinadas circunstancias, esta confusión mental puede llevarnos a desequilibrios, lo que a su vez crea un caos en nuestro pensamiento y nos impide reconstruir el orden que existía antes de la tragedia.

El desamparo ante lo inamovible: En este caso, el individuo no puede hacer nada porque está directamente relacionado con la situación y por lo tanto excede sus recursos disponibles.¹⁸.

c. Estrés académico

Se trata de un proceso de cambio de componentes que involucra el proceso de enseñanza y mantiene el estado dinámico del sistema donde la entrada y la salida ocurren a través de varios mecanismos adaptativos individuales e institucionales sin mayores modificaciones. Las características y naturaleza de este proceso educativo¹⁶.

Desde el punto de vista central, esto puede afectar a profesores y alumnos, e incluso dentro de ellos, a cualquier nivel educativo. Por lo tanto, es muy importante comprender y prestar atención a la presión de aprendizaje de los estudiantes de estomatología en la práctica clínica. Para poder valorar cuánto ha afectado su capacidad educativa.¹⁹.

d. Estrés en estudiantes de ciencias médicas

Según los informes, existen diferentes estudios que involucran directamente a científicos médicos y se enumeran como una de las ramas donde el grado de tensión de los alumnos ha aumentado significativamente. La escuela de medicina es uno de los entornos más estresantes. Las investigaciones efectuadas en África muestran que la tasa de tensión entre los estudiantes de medicina de primer año es del 64,5%. En nuestro continente se han publicado diversas encuestas al respecto, destacando como México, Perú y Venezuela. Frente a ciertas cosas perjudiciales, la investigación coincide en que la incidencia de estrés se encuentra

alta entre los estudiantes universitarios, y su valor supera el 67% de la comunidad investigada en la clase de tensión medio.²⁰.

e. Estrés en estudiantes de estomatología

Para los alumnos que estudian en odontología, el estrés es un evento considerado la norma en sus carreras, porque trabajar en esta industria puede usarse como un indicador de estrés, y los dentistas están directamente involucrados en sus esfuerzos y efectividad. El éxito de una carrera profesional dependerá y se considera un factor intrínseco en la consecución de los objetivos de los sujetos de praxis clínica.²¹.

f. Estrés en estomatología según sus cursos clínicos y preclínicos

En los primeros años de la clínica, hay mucha evidencia clínica sobre los factores estresantes, y resulta que la conexión entre docentes y estudiantes es algo más estresante que el tratamiento de los pacientes. La investigación realizada describió los efectos adversos del estrés en función de sus respuestas académicas, y los resultados mostraron que los estudiantes con altos niveles de tensión e inquietud tenían baja aptitud educativa. En una investigación sobre la presión de aprendizaje realizado en España, el estudio halló que, entre los alumnos de 1er año, el nivel de aprendizaje de la presión de aprendizaje es diferente. La presión de aprendizaje en el primer año es mayor y la adaptabilidad de estos mecanismos a lo largo de los años. Entre las medidas de respuesta, estas medidas pueden reducir el nivel de estrés percibido²².

Entre ellos encontramos los siguientes: el rendimiento académico puede ser una fuente de estrés, la relación entre alumnos y profesores es muy tensa, el paciente y el sentido de responsabilidad causan estrés, problemas de la vida personal, identidad profesional.

2.2.2 Ansiedad

Proviene del latín *ansius*, que se refiere a la inquietud. En algunos casos, la ansiedad es causada por miedos realistas, que pueden ayudar a lidiar con ciertas situaciones complejas.²³.

Algunas personas dicen que, en circunstancias desconocidas, la ansiedad se manifiesta como percepción multisistémica, lo que conduce a cambios bioquímicos humanos que a veces pueden ser beneficiosos, pero en otros casos es desfavorable.²⁴.

a. Origen

Por lo general, se puede admitir como una enfermedad que causa temor cuando un masculino y femenino se expone a relacionar o participar en actividades con extraños. Suele aparecer entre los 15 y los 20 años, que es la edad en la que se inician los estudios superiores²³.

La ansiedad masculina puede ser más común que la femenina, pero esta diferencia no es obvia, y también se ha encontrado que los estudiantes de odontología experimentarán varios trastornos de ansiedad a lo largo de su profesión.²⁵.

b. Factores desencadenantes

Los causantes que dan la ansiedad al dentista pueden ser; campo de trabajo pequeño, atención en pacientes en poco tiempo, mala postura en mucho tiempo, mal ambiente e inadecuado. Estos causantes liberan la inquietud y tensión en el personal competente²⁶.

Una de las fundamentales en el origen de la tensión y la inquietud de los alumnos es el temor a reprobar, la falta de tiempo y la dificultad en los exámenes, lo que conduce a malas calificaciones.¹.

Alguien mencionó que, durante la universidad, los estudiantes experimentarán diversos grados de tensión y la inquietud. Estos factores afectarán el rendimiento educativo. En la investigación realizada, se encontró que los causantes desencadenantes fueron²⁷:

Interaccionar académico - aula: muchos alumnos mostraron una carga de estudio muy pesada, lo que provocó incomodidad debido al poco tiempo. Otro rasgo fundamental que mencionaron es la falta de zonas de enseñanza.²⁷.

Interaccionar clínico: se nombra rasgos como²⁷:

Relación alumno - docente: La asociación entre estudiantes y profesores puede generar un alto grado de ansiedad y estrés, porque los alumnos se ven obligados a hacer las cosas según el gusto del profesor.

Relación alumno - paciente: Miedo al fracaso frente al paciente o ante un tercero, lo más importante es que la actitud del paciente es importante porque promoverá o dificultará la cirugía, pues si el paciente está ansioso o inseguro de recibir tratamiento, provocará la misma reacción entre los estudiantes. Es decir, el objeto puede no ser seguro para que se ejecute el programa.

Relación alumno - alumno: en varias ocasiones, el acoso de un colega en el cubículo provocará dolor, ansiedad y estrés. Es inminente saber que la estructura de cursos propuesta por la universidad para estudiantes de odontología afectará significativamente el nivel de ansiedad de cada estudiante²⁸.

c. Síntomas

La ansiedad puede manifestarse como respuestas cognitivas, físicas o conductuales, que están manejadas por distintas reglas y deben ser valorados para el tratamiento²⁹.

Hay que tener mucho cuidado al diagnosticar, porque se puede trastocar con el decaimiento, que es casi igual a la inquietud, y solo unos pocos síntomas pueden ayudarnos a distinguirlos.³⁰.

Entre los síntomas más frecuentes de tensión, tenemos angustia, conmoción, miedo, intranquilidad, miedo y agresión. Cabe señalar que el futuro de los trastornos de inquietud es deficiente que la depresión, y una de las diferencias con la depresión es el suicidio.³¹.

d. Medidores

Los estudiantes suelen ser el foco de investigación porque suelen presentar ataques de ansiedad. Por ello, la Escala de Ansiedad Dental DAS (Escala de Ansiedad Dental) es una herramienta que contiene cuatro preguntas, entre las cuales se mencionan las siguientes: El momento previo de la asistencia dental En

la zona de espera del dentista, al aguardar la higiene del diente o esperar el proceso en sí, la respuesta va de 1 a 5, y se suman ítems para obtener el resultado (4-20); puntuaciones más altas indican más ansiedad³².

Uno de los métodos para evaluar la ansiedad puede ser la lista de Spielberger llamada IDARE, que es la lista de estado de rasgo de ansiedad.³³

2.3 Definición de términos básicos

Ansiedad: Es esencialmente una expresión emocional. Es una experiencia, un estado subjetivo o una experiencia interior, podemos pensar en ello como una emoción.³⁴

Área académica: Pertenecientes o relacionados con centros de enseñanza oficiales, especialmente centros de enseñanza superior, con el fin de formar profesionales capaces de resolver problemas.³⁵

Área clínica: Una institución generalmente asociada con una institución de enseñanza que trata a pacientes con diversas enfermedades en clínicas para pacientes hospitalizados o ambulatorios para abordar estas enfermedades.³⁶

Estomatología: Estudia los aparatos, la fisiología, la patología bucodental y el tratamiento de estas causas para poder esperar salud.³⁷

Estrés: Es así como nuestro cuerpo responde a diversas situaciones, provocando suficiente tensión para ser considerado una amenaza. Estas situaciones pueden ser diversas y el desencadenante del estrés de cada persona varía de una persona a otra.³⁸

Estrés Académico: Por tanto, la presión en el ámbito educativo puede afectar la labor docente de los docentes, así como de los estudiantes de cualquier nivel educativo, especialmente los estudiantes en un entorno universitario.³⁹

Estudiante de estomatología: Los alumnos de odontología han iniciado una era muy fundamental en la formación, es decir, el trabajo preclínico y la atención al paciente en la clínica de los cursos avanzados.⁴⁰

Estudiante: interpretamos en ser un apasionado por descubrir y comprender la verdad, ansioso por comprender y ansioso por explicar las causas de los fenómenos que observamos³⁷.

Nivel de ansiedad: En algunos casos, el individuo se siente intimidado y establecer

una respuesta cotidiana a distintas situaciones tensiones cotidianas o un estado emocional normal, pero si este rango de inquietud es muy fuerte y se fundamenta en amenazas irreales o distorsionadas, puede llevar a maltrato⁴¹.

Nivel de estrés: La gente usa este término social de manera inconsciente todos los días para referirse a las respuestas estructural o mental de estrés, inquietud y fatiga⁴².

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis

Los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ayacucho, presentan niveles elevados de estrés y ansiedad.

3.2 Variables; definición conceptual y operacional

3.2.1 Variable 1

Nivel de estrés

3.2.2 Variable 2

Nivel de ansiedad (estado y rasgo)

3.2.3 Covariables

Sexo

Grupo etario

3.2.4 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor
Nivel de estrés	Relación especial entre el sujeto y el hábitat.	Cuestionario de estrés	Ordinal	Bajo: 0 – 16 puntos Medio: 17 – 32 puntos Alto: 33 – 48 puntos
Nivel de ansiedad (estado y rasgo)	Inquietud que en la comunidad comienza en los primeros años de vida.	Cuestionario de ansiedad estado – rasgo IDARE	Ordinal	Estado Bajo: <=30 puntos Medio: 30-44 puntos Alto: 45 puntos
				Rasgo Bajo: <=30 puntos Medio: 30-44 puntos Alto: 45 puntos
Género	Un grupo de personajes que distinguen entre machos y hembras.	Características sexuales externas	Nominal	Masculino Femenino
Edad	Momento transcurrido desde que nació una persona.	Años cumplidos	Ordinal	21 años 22 años 23 años 24 años

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación es de tipo básico porque busca incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Es de nivel descriptivo, porque relatar la conducta de dos variables, a excepción de inmiscuirse en estas.

El método es observacional, puesto que el experto es escueto y se restringe a percibir y observar ambas variables.

El diseño será no experimental, transversal y prospectivo; puesto que se detalla la conducta de un probable evento en los habitantes fuera de interponerse en éste, la indagación se ejecuta en un período particular y los datos serán recogidos a medida que vayan sucediendo.

4.2 Diseño muestral

4.2.1 Universo

Conformado por 79 estudiantes de la Clínica Estomatológica durante el periodo académico 2019-2B, de la Universidad Alas Peruanas, distrito de Ayacucho.

4.2.2 Población

Conformada por 64 estudiantes de 21 a 24 años, durante el periodo académico 2019- 2B.

4.2.3 Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes de 21 a 24 años.

Estudiantes matriculados en el periodo 2019 - 2B.

Estudiantes que cursen asignaturas que brinden atención en la Clínica Estomatológica.

Seguido de identificar los propósitos del estudio, estudiantes que deseen apoyar mediante un acta consentida.

Criterios de exclusión

Alumnos que no desearon participar en la investigación.

Alumnos que no se encuentren dentro del rango de edad.

4.2.4 Muestra

Fueron 64, que además cumplieron con los requisitos de elección.

Se empleó el tipo de muestreo censal, ya que se consideró como muestra al 100% de la población.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1 Técnicas de recolección de datos

Encuesta; es una técnica de recojo de datos mediante la aplicación de un cuestionario.

Los procedimientos para la recolección de datos fueron:

Se solicitó un permiso a la coordinadora de Estomatología de la UAP- Ayacucho Mg. Rosa Milagros Cabero Manchego, así como también a la Coordinadora de la Clínica Estomatológica, para la respectiva aplicación del cuestionario a los estudiantes (Anexo N° 1).

Se explico de manera clara y concisa el propósito de esta investigación a los estudiantes. Posteriormente, complete y firme el formulario de consentimiento informado (Anexo No. 2), y envíe un cuestionario (Anexos No. 3 y 4) para sus respectivos rellenos.

4.3.2 Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de ansiedad - estado y rasgo (IDARE)

Cuestionario psicológico de estrés laboral

a. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de ansiedad – estado y rasgo (IDARE): Spielberger, Gorsuch y Lushene 43 (1967) elaboraron el cuestionario IDARE State Trait Anxiety Questionnaire (IDARE, la versión en español de STAI (State Trait-Anxiety Inventory)). La finalidad es proporcionar una escala pocamente corta y confiable para medir los rasgos y Pierberg, Martínez, González, Natalicio y Díaz publicaron la versión en español de esta lista en 1975 con la ayuda de psicólogos de diez países de América Latina, incluida España.⁴⁴.

El cuestionario mide dos dimensiones de la ansiedad: el estado (referido a los sentimientos de los sujetos en ese momento) y los rasgos (su sentimiento general). Su uso puede darse en los campos de la educación, la clínica y la investigación, y su aplicación debe otorgarse a un nivel de alfabetización intermedio o superior. Para las personas, sus puntuaciones son calificaciones manuales.

IDARE consta de 40 ítems, divididos en 2 rangos de evaluación propia, que se utilizan para medir la inquietud de propiedad y la inquietud de estado. La tabla de calidad especial A se compone de elementos (7 hacia adelante y 13 hacia atrás), y las declaraciones que contiene se utilizan para describir los sentimientos generales de las personas bajo presión ambiental. Mida la tendencia a la ansiedad; responda a las tendencias que se consideran amenazantes con la escalada del estado A. En lo que respecta a la escala A-state, consta de 20 ítems (10 hacia adelante y hacia atrás) y exige que los participantes manifiesten cómo están bajo un estrés ambiental específico. Puede medir el grado de inquietud transitoria que examino en una circunstancia decide; además, también puede evaluar las emociones de estrés, tensión, cuidado e inquietud que examinar al individuo.

De esta manera, el evaluador respondió cada afirmación y la colocó en un grado Likert de 4 aspectos del 1 al 4. En el grado de estado A, las alternativas de respuesta del grado de intensidad Likert son: (1) ninguna por completo (2) bajo (3) exceso (4) exceso; en el grado del rasgo A, el grado de continuidad Likert Las opciones incluyen: (1) casi nunca, (2) a veces, (3) con frecuencia, (4) casi siempre.

Significa que en IDARE, hay 10 ítems de inquietud positiva (cuanto más es la calificación, es más la ansiedad) y 10 ítems de ansiedad negativa (cuanto mayor es la puntuación, menor es la ansiedad) en la escala estatal. De manera similar, en la escala de características, hay 13 ítems positivos (cuanto mayor es la calificación, mas es la ansiedad) y 7 ítems negativos (cuanto mayor es la puntuación, menor es la inquietud).

Cuestionario psicológico de estrés laboral: es un cuestionario elaborado en la ciudad Santiago, Chile (1995) por Prieto Teresita y Trucco Marcelo⁴⁵, con el propósito de medir el estrés laboral identificando Eventos de estrés crónico, agudo o intermitente y comportamientos que determina cambios fundamentales en la vida de las personas cuando enfrentan una vida ajetreada.

El material incluye 3 dimensiones: presión psicológica, presión física y estresante. La primera dimensión contiene 12 elementos, la segunda dimensión contiene 21 elementos y la tercera dimensión contiene 16 elementos. Para establecer el grado de tensión laboral, cada ítem se puntúa de 1 a 4 puntos, donde 1 es nunca, 2 es a veces, 3 es a menudo y 4 es total. En el caso de la primera dimensión, se anotó 1 punto sin calificativos y 2 puntos con calificativos. En comparación con los calificativos, no hubo más de 3 puntos de lo habitual. Hubo clasificatorios de lo habitual. Mucho más 4 puntos.

b. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Se realizó lo siguiente para cada uno de ellos:

Prueba piloto: 10 estudiantes utilizaron el cuestionario, realizaron una evaluación preliminar de la forma y estructura (semántica, cuestionario y dificultad), y luego realizaron las correcciones fundamentales a las características anteriores.

Validez de criterio: Los productos adquiridos de la prueba piloto de los dos cuestionarios se utilizan para determinar la fiabilidad o confiabilidad del material a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach. El valor del estado IDARE es 0.848, el valor del Rasgo IDARE es 0.837 y el valor IDARE es 0.813. Cuestionario para medir niveles de estrés (Anexo N° 5).

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Después de recopilar los datos completos, la información se fusiona en la base de datos para su análisis utilizando el software estadístico IBM SPSS 24 versión en el entorno de Windows. Los resultados se presentan en forma de tablas y gráficos de entradas múltiples.

4.5 Aspectos éticos

El comité de investigación de la UAP de la Escuela de Estomatología revisó y aprobó la implementación del siguiente programa.

Se creó un formulario de consentimiento informado detallando la confiabilidad, respeto y seudónimo que deben tener los investigadores al momento de procesar la información. Esto es para los estudiantes antes de comenzar a aprender.

Se solicitó la autorización correspondiente a la Mg. Rosa Milagros Cabero Manchego Coordinadora de la EPE de la UAP - Ayacucho y a la Coordinadora de la Clínica Estomatológica.

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia y gráficos

Tabla N° 1 - A

Nivel de estrés y ansiedad estado en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Nivel de ansiedad estado	Nivel de estrés						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	50,0%	1	2,6%	1	4,5%	3	4,8%
Medio	1	50,0%	25	64,1%	11	50,0%	37	58,7%
Alto	0	0,0%	13	33,3%	10	45,5%	23	36,5%
Total	2	100,0%	39	100,0%	22	100,0%	63	100,0%

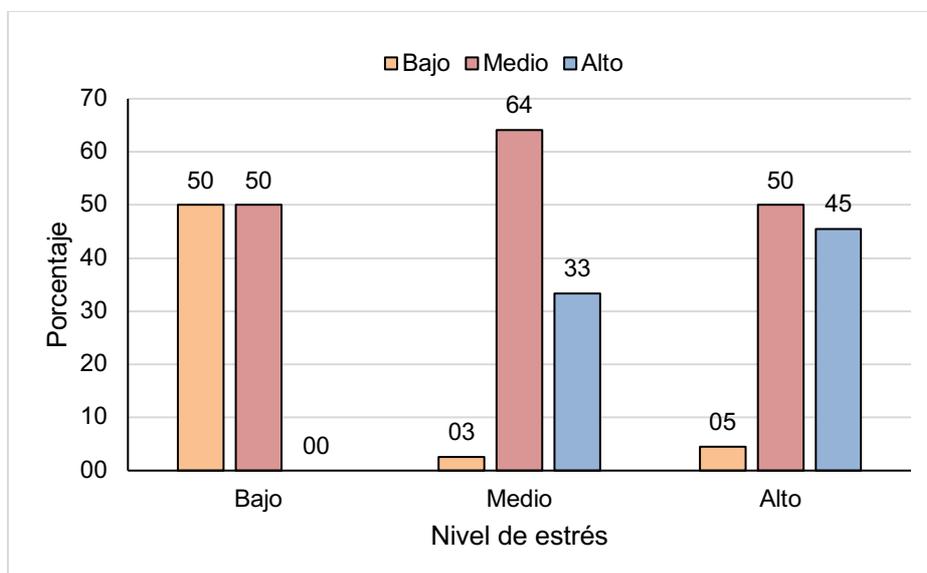
$$\chi^2 = 10,816$$

$$gl = 4$$

$$p = 0,029$$

Gráfico N° 1 - A

Nivel de estrés y ansiedad estado en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 1 - A y el gráfico N° 1 – es el nivel de estrés y ansiedad estado en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los estudiantes, el 50% presentó un nivel estrés bajo y ansiedad estado, el 64,1% un nivel medio y el 45,5% un nivel alto.

Existe asociación entre el nivel de estrés y el nivel de ansiedad estado ($p=0,029$).

Tabla N° 1 - B

Nivel de estrés y ansiedad rasgo en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Nivel de ansiedad rasgo	Nivel de estrés						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	0	0,0%	1	2,6%	0	0,0%	1	1,6%
Medio	1	50,0%	32	82,1%	13	59,1%	46	73,0%
Alto	1	50,0%	6	15,4%	9	40,9%	16	25,4%
Total	2	100,0%	39	100,0%	22	100,0%	63	100,0%

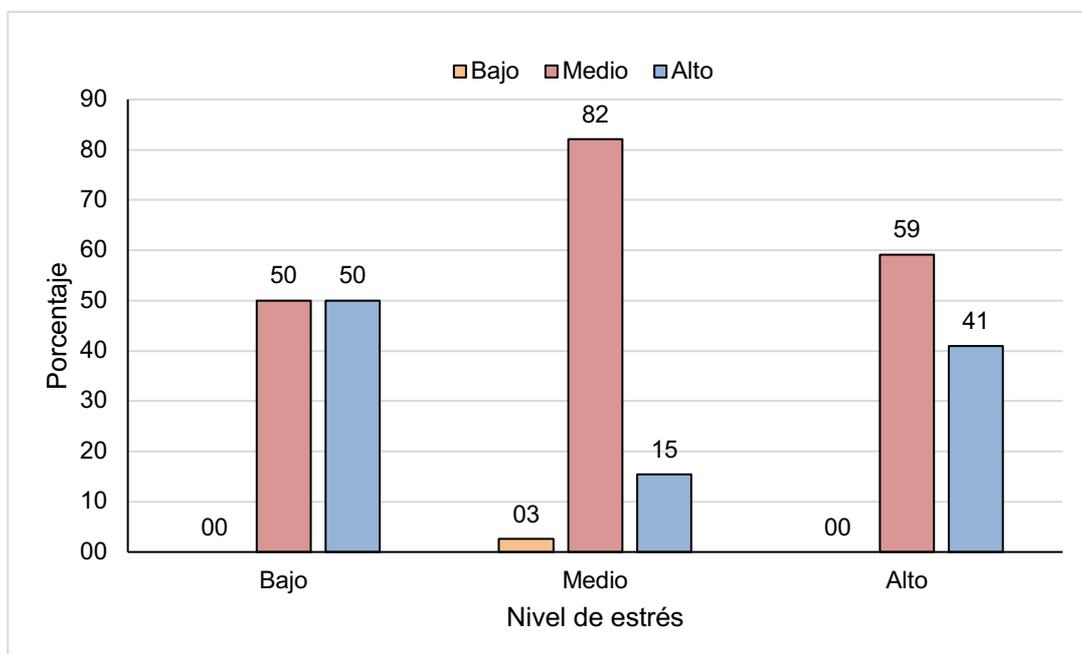
$\chi^2 = 5,881$

gl = 4

p = 0,208

Gráfico N° 1 - B

Nivel de estrés y ansiedad rasgo en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 1 - B y el gráfico N° 1 - B el nivel de estrés y ansiedad rasgo en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los estudiantes, el 2,6% presentó un nivel estrés medio y ansiedad rasgo bajo, el 82,1% un nivel medio y el 50,0% un nivel de estrés bajo para un nivel de ansiedad alto.

No hay relación entre el nivel de estrés y el nivel de ansiedad rasgo ($p=0,208$).

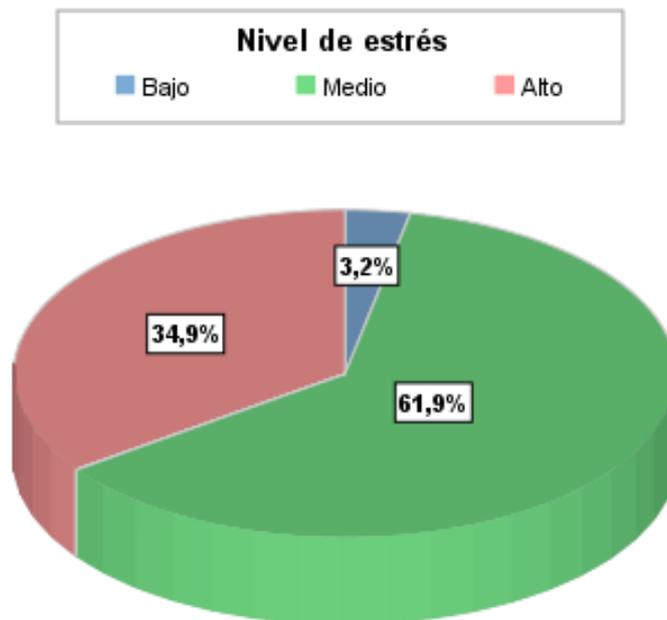
Tabla N° 2

Nivel de estrés en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Nivel de estrés	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3,2	3,2
Medio	39	61,9	65,1
Alto	22	34,9	100,0
Total	63	100,0	

Gráfico N° 2

Nivel de estrés en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 2 y el gráfico N° 2 el nivel de estrés en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los estudiantes, el 61,9% (39) muestra un grado de estrés medio, el 34,9% (22) un nivel alto y el 3,2% (2) un nivel bajo.

Se dedujo que casi dos tercios de los alumnos mostraron un nivel de estrés medio.

Tabla N° 3

Nivel de estrés, según el género, en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Género	Nivel de estrés						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Masculino	0	0,0%	13	33,3%	6	27,3%	19	30,2%
Femenino	2	100,0%	26	66,7%	16	72,7%	44	69,8%
Total	2	100,0%	39	100,0%	22	100,0%	63	100,0%

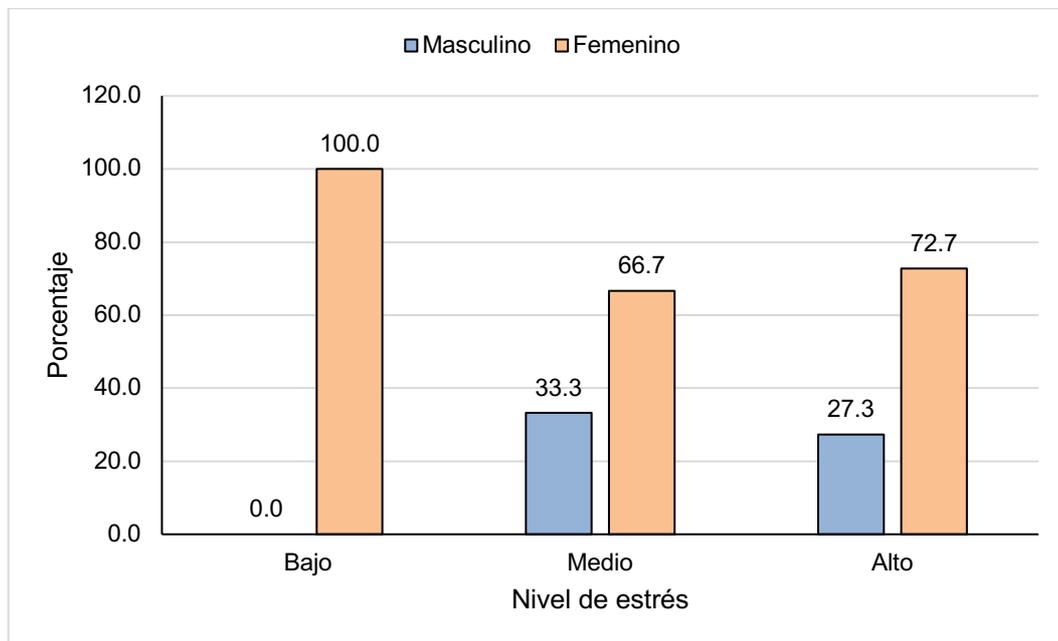
$X^2 = 1,137$

gl = 2

p = 0,566

Gráfico N° 3

Nivel de estrés, según el género, en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 3 y el gráfico N° 3 muestran el nivel de estrés, según el sexo, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los estudiantes, el 66,7% (26) muestra un nivel de estrés medio para las mujeres y el 27,3% (6) un nivel de estrés alto para el los varones.

La conclusión es que no hay relación entre el nivel de estrés y el sexo ($p = 0,566$), lo que significa que el nivel de estrés no tiene nada que ver con el género del alumno.

Tabla N° 4

Nivel de estrés, según la edad, en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Edad (años)	Nivel de estrés						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
21	0	0,0%	6	15,4%	3	13,6%	9	14,3%
22	0	0,0%	8	20,5%	0	0,0%	8	12,7%
23	0	0,0%	4	10,3%	4	18,2%	8	12,7%
24	2	100,0%	21	53,8%	15	68,2%	38	60,3%
Total	2	100,0%	39	100,0%	22	100,0%	63	100,0%

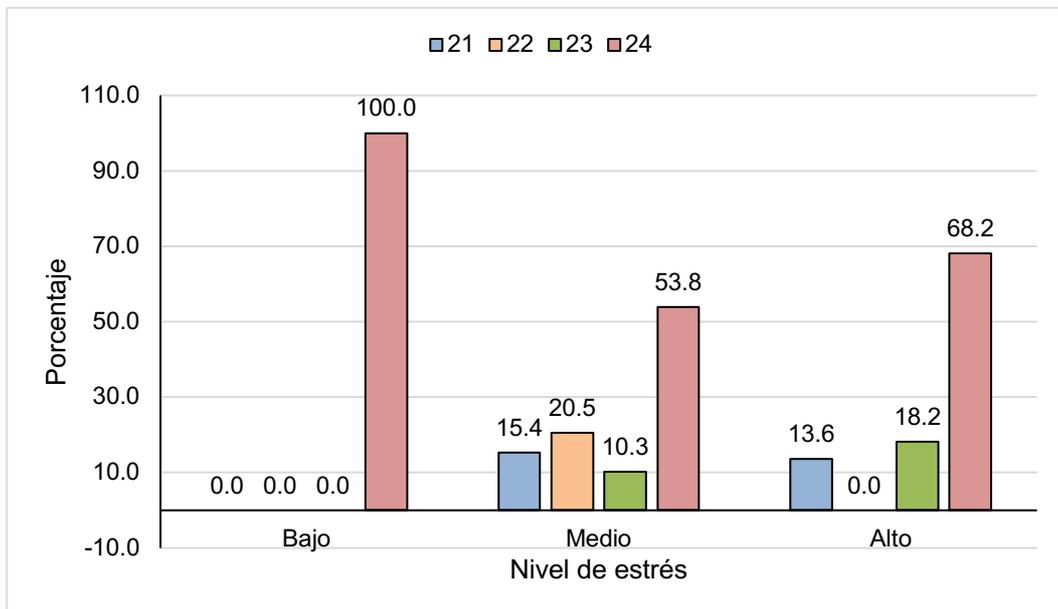
$\chi^2 = 7,225$

gl = 6

p = 0,301

Gráfico N° 4

Nivel de estrés, según la edad, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 4 y el gráfico N° 4 el nivel de estrés, según la edad, en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los estudiantes, el 53,8% (21) mostraron un grado de estrés medio para los de 24 años y el 13,6% (3) un grado de estrés alto para los de 21 años.

La conclusión es que no existe relación entre nivel de estrés y edad ($p=0,301$), lo que significa que el nivel de estrés no tiene nada que ver con la edad del alumno.

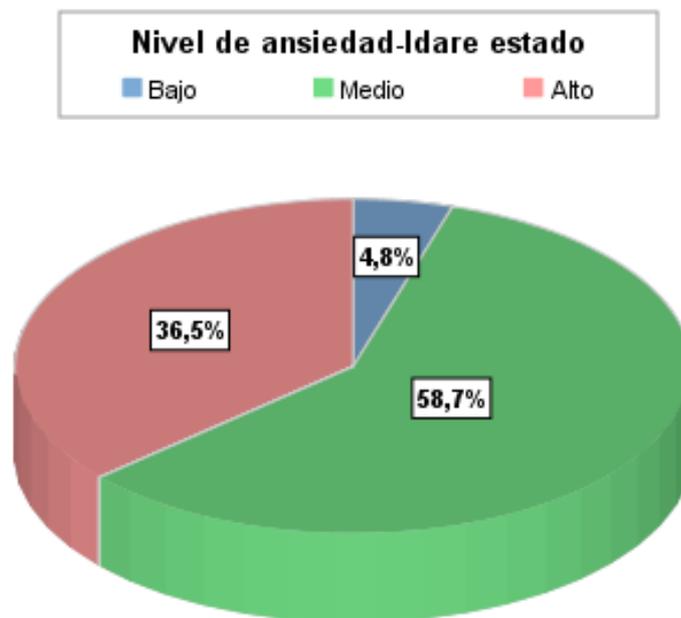
Tabla N° 5

Nivel de ansiedad estado en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Nivel de ansiedad estado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	4,8	4,8
Medio	37	58,7	63,5
Alto	23	36,5	100,0
Total	63	100,0	

Gráfico N° 5

Nivel de ansiedad estado en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 5 y el gráfico N° 5 el nivel de ansiedad estado en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los estudiantes, el 58,7% (37) mostraron un grado de ansiedad estado medio, el 36,5% (23) un nivel alto y el 4,8% (3) un nivel bajo.

Se dedujo que casi 2/3 de los alumnos mostraron un grado de ansiedad estado medio.

La tabla N° 6 y el gráfico N° 6 muestra el nivel de ansiedad estado, según el sexo, en estudiantes de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los alumnos, el 67,6% (25) revelaron un grado de ansiedad estado medio para la mujer y el 30,4% (7) un nivel de ansiedad alto para el varón.

La conclusión es que no existe relación entre el nivel de ansiedad estado y el sexo ($p=0.500$), lo que significa que el nivel de ansiedad estado no tiene nada que ver con el género del alumno.

Tabla N° 7

Nivel de ansiedad estado, según la edad, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Edad (años)	Nivel de ansiedad estado						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
21	1	33,3%	3	8,1%	5	21,7%	9	14,3%
22	0	0,0%	6	16,2%	2	8,7%	8	12,7%
23	0	0,0%	6	16,2%	2	8,7%	8	12,7%
24	2	66,7%	22	59,5%	14	60,9%	38	60,3%
Total	3	100,0%	37	100,0%	23	100,0%	63	100,0%

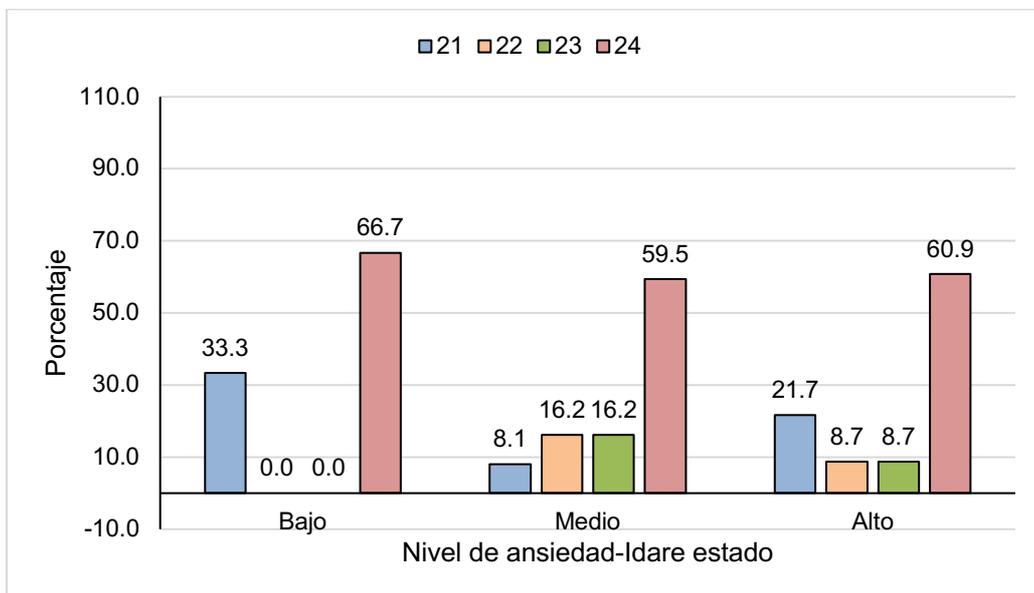
$\chi^2 = 4,734$

gl = 6

p = 0,578

Gráfico N° 7

Nivel de ansiedad estado, según la edad, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 7 y el gráfico N° 7 muestra el nivel de ansiedad estado, según la edad, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los alumnos, el 59,5% (22) mostraron el grado de ansiedad estado medio para los 24 años y el 8,7% (2) un grado de ansiedad alto para los de 22 y 23 años.

La conclusión es no que existe relación entre el nivel de ansiedad estado y la edad ($p = 0,578$), lo que significa que el nivel de ansiedad estado no tiene nada que ver con la edad del alumno.

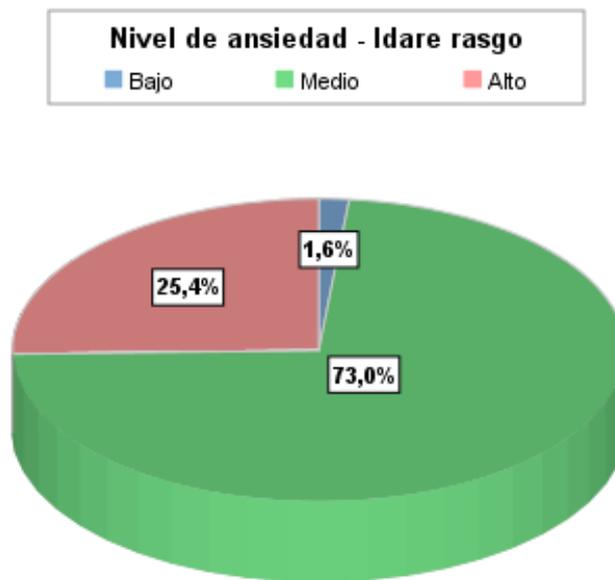
Tabla N° 8

Nivel de ansiedad rasgo en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Nivel de ansiedad rasgo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,6	1,6
Medio	46	73,0	74,6
Alto	16	25,4	100,0
Total	63	100,0	

Gráfico N° 8

Nivel de ansiedad rasgo en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 8 y el gráfico N° 8 muestra nivel de ansiedad rasgo en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los estudiantes, el 73% (46) mostraron un grado de ansiedad rasgo medio, el 25,4% un grado alto y el 1,6% un grado bajo (1).

Se deduce que más de 2/3 de los alumnos mostraron un nivel de ansiedad rasgo medio.

La tabla N° 9 y el gráfico N° 9 muestra el nivel de ansiedad rasgo, según el sexo, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los alumnos, el 71,7% (33) mostraron un grado de ansiedad rasgo medio para el género femenino y el 31,3% (5) un nivel de ansiedad alto para el varón.

La conclusión es que no existe relación entre el nivel de ansiedad rasgo y el sexo ($p = 0,301$), lo que significa que el nivel de ansiedad rasgo no tiene nada que ver con el género del alumno.

Tabla N° 10

Nivel de ansiedad rasgo, según la edad, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Edad (años)	Nivel de ansiedad rasgo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
21	0	0,0%	8	17,4%	1	6,3%	9	14,3%
22	0	0,0%	7	15,2%	1	6,3%	8	12,7%
23	0	0,0%	8	17,4%	0	0,0%	8	12,7%
24	1	100,0%	23	50,0%	14	87,5%	38	60,3%
Total	1	100,0%	46	100,0%	16	100,0%	63	100,0%

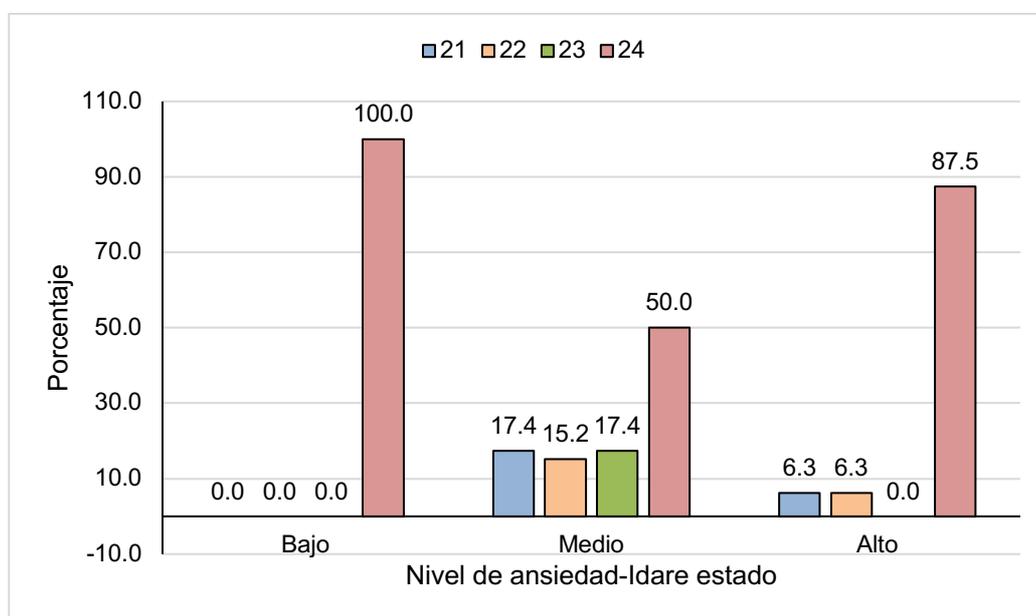
$X^2 = 8,047$

gl = 6

p = 0,235

Gráfico N° 10

Nivel de ansiedad rasgo, según la edad, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.



La tabla N° 10 y el gráfico N° 10 muestra el nivel de ansiedad rasgo, según la edad, en alumnos de la Clínica Estomatológica, Ayacucho 2019.

Del 100% de los alumnos, el 50% (23) mostraron un nivel de ansiedad rasgo medio para los de 24 años y el 6,3% (1) un grado de ansiedad alto para los de 21 y 22 años.

La conclusión es que no hay relación entre el nivel de ansiedad rasgo y la edad ($p=0.235$), lo que significa que el nivel de ansiedad rasgo no tiene nada que ver con la edad del alumno.

5.2 Discusión

La tabla N° 2 nos presenta el nivel de estrés en estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, el 61,9% presentaron un nivel de estrés medio. Este resultado tiene una similitud con la investigación de Bonilla M. (Chiclayo, 2015) donde el 53% presenta un nivel de estrés moderado.

La tabla N° 3 nos presenta el nivel de estrés, según el género, el 66,7% (26) presentaron un nivel de estrés medio para el género femenino y el 27,3% (6) un nivel de estrés alto para el género masculino. Este resultado es similar con la investigación de Bonilla M. (Chiclayo, 2015) donde el nivel de estrés moderado en el sexo femenino es de 59.0%, y difiere en el nivel de estrés alto que predomina en sexo masculino con un 39.9%. Por otro lado, en la investigación de Paz M. (Cusco, 2019) se obtuvo que un 23,4% obtuvo un nivel alto de estrés en el sexo femenino comparado con un 11,9% de estrés alto en el sexo masculino.

La tabla N° 5 nos presenta el nivel de ansiedad estado, el 58,7% (37) presentaron un nivel de ansiedad estado medio, el 36,5% (23) un nivel alto y el 4,8% (3) un nivel bajo. Este resultado es diferente con la investigación de Villagómez V. (Ecuador, 2018) donde muestra que el nivel de ansiedad es alto en un 62.0% y medio en un 38%.

La tabla N° 6 nos presenta el nivel de ansiedad estado, según el género, en estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, el 67,6% (25) presentaron un nivel de ansiedad estado medio para el género femenino y el 30,4% (7) un nivel de ansiedad alto para el género masculino. Este resultado es diferente con la investigación de Villagómez V. (Ecuador, 2018) quien halló que el 40.8% presenta un nivel de ansiedad medio para el género femenino y el 68.1% presenta un nivel alto para el género masculino.

La tabla N° 9 nos presenta el nivel de ansiedad rasgo, según el género, el 71,7% (33) presentaron un nivel de ansiedad rasgo medio para el género femenino y el 31,3% (5) un nivel de ansiedad alto para el género masculino. A la vez el resultado difiere con la investigación de Villagómez V. (Ecuador, 2018) donde se halló que

en el género femenino el 33.0% tiene un nivel de ansiedad medio y en el género masculino 59.6% tiene un nivel de ansiedad alto.

CONCLUSIONES

Existe evidencia de que hay una correlación entre el nivel de estrés y el nivel de ansiedad del estado; no existe correlación entre el nivel de estrés y el nivel de ansiedad rasgo. La primera se considera una respuesta emocional transitoria, que se caracteriza por la tensión subjetiva y el miedo, lo que conduce a una mayor actividad del sistema nervioso; a diferencia de la ansiedad rasgo, la ansiedad rasgo se manifiesta en un momento específico y es más intensa.

Casi dos tercios de los estudiantes muestran un nivel moderado de estrés, lo que indica que existen problemas de salud en la sociedad actual. Esto se debe a demasiados incidentes que ponen en riesgo la salud de una persona. Esto es especialmente cierto entre los odontólogos Formación funcional inherente en el proceso de aprendizaje; porque tienen que enfrentar la presión de ir a la universidad que comparten todos los estudiantes universitarios, además de la presión oculta que trae la clínica dental.

No hay relevancia estadística entre el nivel de estrés y el género, lo que demuestra que las mujeres están más estresadas que los hombres. Probablemente esto se deba a la distinta información que reciben en nuestra comunidad y a los cambios fisiológicos (hereditarios, hormonas sexuales, respuesta endocrina al estrés, sistema de neurotransmisión y determinantes neuropsicológicos). Por tanto, la presión que soportan las de sexo femenino no solo se refleja en el ámbito académico, sino también en el ámbito social.

No hay relevancia estadística entre el nivel de estrés y la edad, sin embargo, los estudiantes de 24 años presentaron estrés alto, siendo más alto el nivel de estrés con el transcurso de los años, que podrían darse debido a las exigencias del plan curricular.

Casi dos tercios de los estudiantes muestran un estado moderado de nivel de ansiedad, que es una respuesta positiva y natural del organismo para protegerse de las dificultades a las que se enfrentan y cuando sus requisitos académicos son

mayores y se sienten muy ansiosos Exposición a mayor presión en la clínica práctica.

No hay relevancia estadística entre el nivel de ansiedad estado y el género, determinándose que las mujeres experimentaron niveles ansiosos más altos que los varones.

No existe significancia estadística entre el nivel de ansiedad estado y la edad, sin embargo, los estudiantes de 24 años presentaron un nivel alto de ansiedad estado.

Más de dos tercios de los estudiantes muestran un nivel moderado de ansiedad rasgo. Entienden que el estrés es inseparable del éxito profesional. Con el desarrollo de la profesión de la medicina dental, el estrés aumentará.

No hay relevancia estadística entre el nivel de ansiedad rasgo y el género, corroborando que la ansiedad no varía en relación al género, existiendo un ligero aumento de la ansiedad en el género femenino, ya que esto podría deberse a que las de sexo femenino muestran mas preocupación en el deber de sus actividades.

No existe significancia estadística entre el nivel de ansiedad rasgo y la edad, sin embargo, los estudiantes de 24 años presentaron ansiedad rasgo alto.

RECOMENDACIONES

La escuela de odontología debe proporcionar y crear un entorno para que los estudiantes participen en actividades de entretenimiento, ocio y ejercitables en momentos libres.

Deben formular o arreglar el horario de clases para evitar demasiadas clases y reducir la presión sobre los estudiantes.

Organice con regularidad actividades deportivas y culturales para promover un estilo de vida saludable, y realice seminarios para abordar temas relacionados con el estrés para ayudar a eliminarlos.

Se recomienda realizar una encuesta para asociar su grado de tensión y factores de nivel de inquietud, tales como otras variables que puedan interferir a los alumnos en momentos de investigaciones universitarias...

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Perez F, Cartes-Velásquez R. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. Rev EDUMECENTRO. 2015; 7(2):179-190.
2. García LH, Gherardi-Donato ECS, Castillo MMA, Silva RC, García PG, García VM. Academic stress and alcohol consumption in new income universities. Journal Health NPEPS. 2017; 2(1):133-147.
3. Teran E. ASociación de la percepción de estrés de los estudiantes que cursan asignaturas preclínicas con los que cursan asignaturas clínicas en la escuela de odontología de la UPC durante el 2013. 2014.
4. Montero-Marin J, Piva DM, Paulo PJ, Olea M, Garcia-Campayo J. Reassessment of the Psychometric Characteristics and Factor Structure of the 'Perceived Stress Questionnaire' (PSQ): Analysis in a sample of dental students. Plos One. 2014; 9(1):1-9. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0087071>
5. Orduña V. Estrés en estudiantes de odontología. Ciudad de Mexico: Blog odonto estudiante; 2011. (Fecha de acceso 17 octubre 2018) Disponible en: <http://odontoestudiantevfol.blogspot.pe/2011/07/estres-en-estudiantes-de-odontologia.html>
6. OPS. Estrés laboral es una carga para los individuos, los trabajadores y las sociedades. 2016. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11973:workplace-stress-takes-a-toll-on-individuals-employers-and-societies&Itemid=135&lang=es (último acceso 18 noviembre 2019).
7. Hurtado C. Ansiedad y estrés en los estudiantes de odontología. Trabajo para optar el Grado en Odontología. España: Universidad de Sevilla; 2016.
8. Macbani P, Ruvalcaba J, Vásquez P, Ramírez A, González K, Arredondo K, Monroy K, Tandehuitl N, García M, Trejo A. Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. Journal of Negative and No Positive Results 2018; 3(7): 522-530.
9. Pazos P. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de clínicas de 7mo, 8vo y

9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Proyecto de investigación presentado como requisito previo a la obtención del título de Odontóloga. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2018.

10. Villagómez V. Nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 8vo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad de Las Américas al atender a menores de edad. Trabajo de Titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para optar por el título de Odontóloga. Ecuador: Universidad De Las Américas; 2018.
11. Noriega C. Nivel de estrés de los estudiantes en las áreas clínicas de la Facultad de Estomatología. Tesis de investigación para optar el título de Cirujano Dentista. Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019.
12. Paz M. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista. Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2019.
13. Bonilla M, Delgado K, León D. Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una Universidad de la Provincia de Chiclayo, 2014. Tesis para optar el Título de Cirujano Dentista. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2015.
14. Merín J, Cano A, Miguel J. El estrés laboral: bases teóricas y marco de intervención. *Ansiedad y Estrés* 1995; 1(2-3): 113-130.
15. Lopategui E. Estrés: concepto, causas y control. 2007. Disponible en: <http://www.saludmed.com/Documentos/Estres.html> (último acceso 14 noviembre 2019).
16. Rosales J. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología. Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2016.
17. American Psychological Association. Los distintos tipos de estrés. 2015. Disponible en: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos> (último acceso 04 noviembre 2019).
18. Rodríguez M. Tipos de estrés y sus desencadenantes. Disponible en:

<https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-de-estres> (último acceso 04 junio 2019).

19. Achón Z, Satchimo A, González Y, Jiménez J. Algunas consideraciones acerca del estrés académico en los estudiantes universitarios. *Psicoespacios Rev virtual la Inst Univ Envigado* 2013; 7(11): 91–116.
20. Rodríguez M, Sanmiguel M, Muñoz A, Rodríguez C. El estrés en estudiantes de medicina al inicio y final de su formación académica. *Revista Iberoamericana de Educación* 2014; 66: 105-122.
21. Presta A, Garbin C, Isper A, Saliba O, Dossi A. El estrés en la práctica odontológica. *Rev ADM* 2006; LXIII(5): 185-188.
22. Álvarez C, Navas R, Rojas T, Quero M. Evaluación del aprendizaje en contextos clínico-odontológicos. *Ciencia Odontológica* 2011; 8(2): 112-119.
23. Morales E. La ansiedad social en el ámbito universitario. *Revista Griot* 2012; 4(1): 35-48.
24. Obarisiagbon A, Chinedu C, Omoaregba J, Onesirosan B. Clinical anxiety among final year dental students: The trainers and students perspectives. *Sahel Medical Journal* 2013; 16(2): 64-70.
25. Sghaireen M, Abdalwhab M, Alzoubi I, Qodceih S, Omiri M. Anxiety due to Dental Treatment and Procedures among University Students and Its Correlation with Their Gender and Field of Study. *International Journal of Dentistry* 2013. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3612457/> (último acceso 12 junio 2019).
26. Castañeda E, García J. Prevalencia del síndrome de desgaste profesional (burnout) en odontólogos mexicanos del sector educativo y privado. *Medicina y Seguridad del trabajo* 2012; 58(228): 246-260.
27. Jaramillo G, Caro H, Gomez Z, Moreno J, Restrepo E, Suarez M. Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de La Universidad De Antioquia. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia* 2008; 20(1): 49-57.
28. Persen H, Mjones M, Bergdahl J, Wynn R, Johnsen J. Dental anxiety: a comparison of students of dentistry, biology, and psychology. *Journal of Multidisciplinary Healthcare* 2014; 7: 413-418.

29. Martínez C, Inglés C, Cano A, García J. Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y Estrés* 2012; 18(2-3): 201-219.
30. Agudelo D, Buela G, Donald C. Ansiedad y depresión: el problema de la diferenciación a través de los síntomas. Granada, España: Medigraphic 2007; 30(2): 33-41.
31. Celis J, Bustamante M, Cabrera D, Cabrera M, Alarcón W, Mongue E. Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año. *Anales de la Facultad de Medicina* 2001; 62(1): 25-30.
32. Kaakko T, Milgrom P, Coldwell S, Getz T, Weinstein P, Ramsay D. Dental Fear among University Students: Implications for Pharmacological Research. Washington: Department of Dental Public Health Sciences 1998; 45: 62-67.
33. Marca S, Scoonheim M. ¿Is the OSCE more stressful? Examination anxiety and its consequences in different assessment methods in dental education. *European Journal of Dental Education* 2009; 13(3): 147-153.
34. Mille K. Diccionario enciclopédico de enfermería. 5ª. Argentina: Editorial Medica Panamericana; 2006.
35. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)* 2003; 1(2). Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693> (último acceso 13 junio 2019).
36. Casariego E, Perez E, Costa C. Qué son las Guías de Práctica Clínica (GPC). Guías de prácticas clínicas 2003; 1-8. Disponible en: <https://www.fisterra.com/guias2/fmc/queson.pdf> (último acceso 13 junio 2019).
37. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Disponible en: <http://www.rae.es/> (último acceso 15 junio 2019).
38. Harré R, Lamb R. Psicología social y de la personalidad. Barcelona: Paidós; 2002.
39. Trianes M, Blanca M, Fernández F, Escobar M, Maldonado E. Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo* 2012; 33(1): 30-35.
40. Álvarez L, Gugelmeier V, Hermida L. ¿Cómo aprenden los estudiantes de

estomatología que cursan el último año de la carrera?. *Odontoestomatología* 2013; 15(21): 4-11.

41. Fierro A. Estrés, afrontamiento y adaptación. 2016. Disponible en: https://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/analisis/estres_afrontamiento_y_adaptacion.pdf (último acceso 19 junio 2019).
42. Domínguez R, Guerrero G, Domínguez J. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y Ciencia* 2015; 4(43): 31-40.
43. Spielberger, Gorsuch y Lusheme. *State-trat Anxiety inventory*. Ciudad: Palo Alto California; 1967.
44. Spielberger C, Díaz R. *Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado IDARE*. México. Editorial Manual Moderno; 2006.
45. Prieto T, Trucco M. *Construcción de un instrumento global para medir estrés laboral*. Universidad Diego Portales. Escuela de Psicología. Chile. 1995.

ANEXOS

ANEXO N° 1

SOLICITUDES DE AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

 <p>UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL AYACUCHO E.P. ESTOMATOLOGIA</p>	 <p>UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS</p>	
09/09/19 RECIBIDO Firma:  Hora: 0:14 Folio: 01	FILIAL AYACUCHO 023 - 0035896	
SOLICITO : <u>autorización para recolección de datos</u>		
SEÑOR : <u>cardinodoro de la escuela profesional de estomatología</u>		
<u>Moaracay</u> APELLIDO PATERNO	<u>Yaranga</u> APELLIDO MATERNO	<u>Ray ely</u> NOMBRES
Documento de Identidad: <u>48057984</u> Carrera Profesional: <u>estomatología</u> (DNI, L.M Boleta)		
Código:	Ciclo:	Turno:
Teléfono: <u>980779627</u>	E-mail:	
Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo: <u>solicito para la recolección de datos para mi proyecto de tesis en la clínica de la UAP Filial Ayacucho de los ciclos 8vo y 9no</u>		
Agradeciendo anticipadamente su atención, quedo de Usted.		
		Atentamente, 
		Ayacucho, <u>9</u> de <u>septiembre</u> del <u>2019</u>
Adjunto: 1. 2. 3. 4.		
AYACUCHO: Jr. 28 de Julio N° 232 Huamanga - Ayacucho. Telf.: (066) 319-211 LIMA: Av. San Felipe N° 1109 - Jesús María, Lima - Perú. Teléfono: 266-0195, 470-0953 Fax: 470-9838 Website: http://www.uap.edu.pe E-mail: webmaster@uap.edu.pe		



FILIAL AYACUCHO

023 - 0035897

SOLICITO : autorización para
recolección de datos

SEÑOR :
encargado de clínica

Muorancay APELLIDO PATERNO
Yarama APELLIDO MATERNO
Ray Ely NOMBRES

Documento de Identidad: 48057984 Carrera Profesional: estomatología
(DNI, L.M Boleta)

Código: Ciclo: Turno:

Teléfono: 480779627 E-mail:

Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

solicito para recolección de datos para
mi proyecto de tesis en la clínica de la
UAP Filial ayacucho de los ciclos 8va y 9na

Agradeciendo anticipadamente su atención, quedo de Usted.

Atentamente,



Ayacucho, 9 de septiembre del 2019

Adjunto:

- 1.- 8093 - 14321
- 2.-
- 3.-
- 4.-

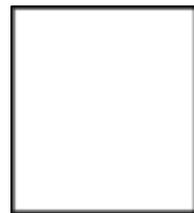
Firma: Lisbeth Castro Ochoa
75204954

ANEXO N° 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, yo.....
identificado(a) con DNI, certifico que acepté
voluntariamente mi participación.

He firmado este documento con conocimiento previo del propósito de mi trabajo para demostrar mi aceptación, y cualquier procedimiento utilizado en la investigación no pondrá en peligro mi salud y bienestar. Además, ya he aclarado que no gastaré dinero, ni recibiré compensación económica alguna por participar en la conferencia.

Firma del participante



Fecha: _____

ANEXO N° 3
CUESTIONARIO DE ANSIEDAD
IDARE Estado - Parte 1

Fecha: _____

N°: _____

Edad: _____

Género: Femenino () Masculino ()

Instrucciones: No gastes mucho tiempo. Lea y marque oraciones que indiquen cómo se siente en este momento. Ahora intenta dar una respuesta que describa cómo te sientes.

N°	Vivencias	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Estoy tranquilo				
2	Estoy decidido				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10	Me siento cómodo				
11	Me siento con confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy agitado				
14	Me siento a punto de explotar				
15	Me siento relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				
18	Me siento muy preocupado y aturdido				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD

IDARE Rasgo - Parte 2

Instrucciones: No gastes mucho tiempo. Lea y marque oraciones que indiquen cómo se siente en este momento. Ahora intenta dar una respuesta que describa cómo te sientes.

Nº	Vivencias	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento mal				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otras personas parecen ser				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme				
26	Me siento descansado				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33	Me siento seguro				
34	Trato de sacarle el cuerpo a las crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico				
36	Me siento satisfecho				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38	Me afectan tanto los engaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en los asuntos				

ANEXO N° 4
CUESTIONARIO DE ESTRÉS
Psicológico laboral

Edad: _____

Género: Femenino () Masculino ()

Instrucciones: No gastes mucho tiempo. Lea y marque oraciones que indiquen cómo se sintió durante su trabajo clínico el mes pasado.

N°		No en absoluto	Un poco más	No más que lo habitual	Mucho más que lo habitual
1	¿Ha dejado de dormir por preocupaciones?				
2	¿Se ha sentido constantemente tenso?				
3	¿Ha podido concentrarse bien en lo que hace?				
4	¿Ha sentido que usted es útil en los asuntos de la vida diaria?				
5	¿Ha sido capaz de enfrentar sus problemas?				
6	¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?				
7	¿Ha sentido que no logra resolver sus dificultades?				
8	¿Se ha sentido razonablemente feliz, considerando todas las circunstancias?				
9	¿Ha podido disfrutar las actividades de su vida diaria?				
10	¿Se ha sentido triste y deprimido?				
11	¿Ha perdido confianza en sí mismo?				
12	¿Ha sentido que usted no vale nada?				

ANEXO N° 5
RESUMEN DEL PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL
INSTRUMENTO

Tabla A-01

Análisis de fiabilidad del instrumento que mide la variable nivel de ansiedad
(IDARE Estado)

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	20

Tabla B-01

**Análisis de fiabilidad del instrumento que mide la variable nivel de ansiedad
(IDARE Rasgo)**

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	20

Tabla C-01

Análisis de fiabilidad del instrumento que mide la variable nivel de estrés

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	12

ANEXO N° 6
FOTOGRAFÍAS

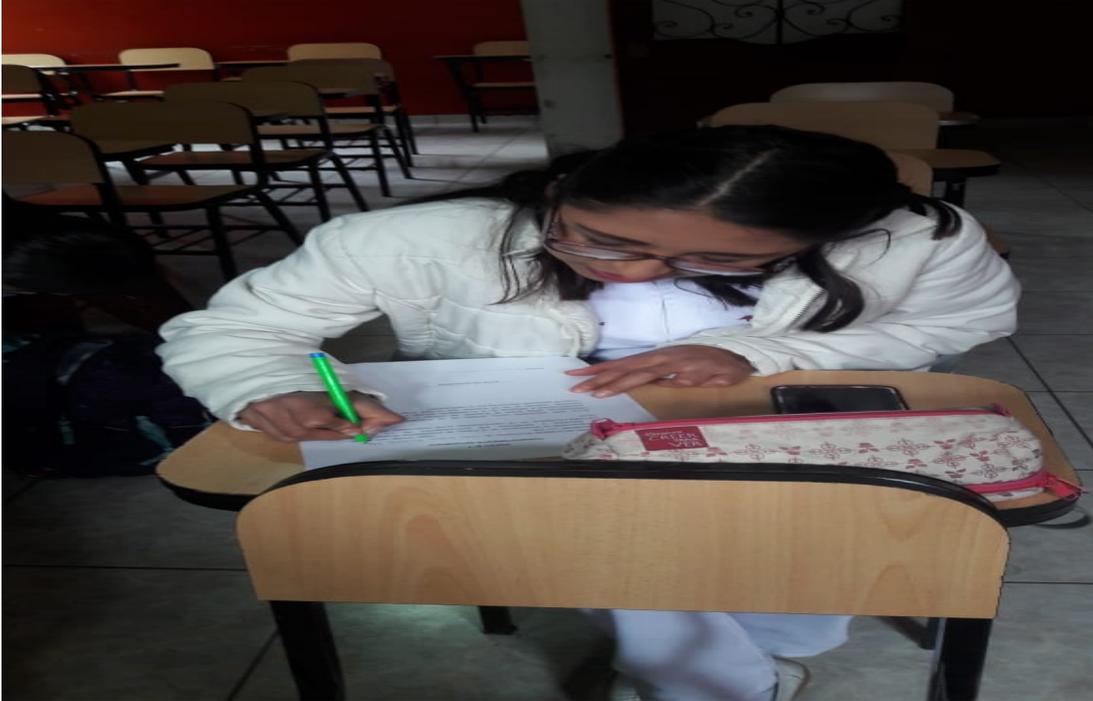


Figura N° 1. Llenado de consentimiento informado por parte de una estudiante del noveno ciclo.



Figura N° 2. Entrega de los cuestionarios a los estudiantes del octavo ciclo.



Figura N° 3. Distribucion el cuestionario a los alumnos de 8vo ciclo.



Figura N° 4. Entrega de los cuestionarios a los estudiantes del noveno ciclo.



Figura N° 5. Llenado de los cuestionarios por parte de estudiantes de octavo ciclo.



Figura N° 6. Llenado de los cuestionarios por parte de los estudiantes 9 ciclo.



Figura N° 7. Llenado de los cuestionarios por parte de los estudiantes del noveno ciclo.