



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y PRACTICA SOBRE
EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN MADRES QUE ACUDEN
AL CENTRO DE SALUD PAUCARPATA AREQUIPA – 2017”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR

LUZ FERISBENDA LABRA JULI

ASESORA:

MG.JENNY MILAGRO SANCHEZ DELGADO

AREQUIPA – PERÚ, 2019

**“RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y PRACTICA SOBRE
EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN MADRES QUE ACUDEN
AL CENTRO DE SALUD PAUCARPATA AREQUIPA – 2017”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación entre los conocimientos y las prácticas del manejo de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud Paucarpata Arequipa 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=50 madres), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,869); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,981$).

CONCLUSIONES:

Encontrando que existe relación significativa entre ambas variables: conocimientos y prácticas de las madres acerca del manejo de residuos sólidos, comprobado estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor (0,975) y con un nivel de significancia de valor ($p<0,05$). Concluyendo que es necesario realizar intervenciones educativas en las madres que acudan al centro de salud Paucarpata, Arequipa, acerca de mejorar sus niveles de conocimientos y prácticas de ellas, también, realizar talleres y otras formas de estrategias educativas activas y participativas, considerando las características de la población de estudio promovido desde el Municipio, así como realizar la difusión y aplicación del método de las 3R: reducir, reciclar, reutilizar, que permita además prevenir enfermedades endémicas haciendo uso de reservorios en la comunidad de forma adecuada.

PALABRAS CLAVES: *Relación, conocimientos, prácticas, manejo de residuos sólidos.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the relation between the knowledge and the practices of the handling of solid residues in mothers that go to the health center Paucarpata Arequipa 2017. It is a transversal descriptive investigation, we worked with a sample of (n = 50 mothers), a Likert questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was performed by means of the agreement test of the experts' judgment obtaining a value of (0,869); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.981$).

CONCLUSIONS:

Finding that there is a significant relationship between both variables: knowledge and practices of mothers about the management of solid waste, statistically verified by Pearson's R with a value (0.975) and with a level of significance of value ($p < 0.05$) . Concluding that it is necessary to carry out educational interventions in mothers who come to the health center Paucarpata, Arequipa, about improving their levels of knowledge and practices of them, also, to carry out workshops and other forms of active and participative educational strategies, considering the characteristics of the study population promoted by the Municipality, as well as disseminating and applying the 3R method: reduce, recycle, reuse, which also allows preventing endemic diseases by using reservoirs in the community in an appropriate manner.

KEY WORDS: *Relationship, knowledge, practices, solid waste management*

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	
ABSTRAC	
ÍNDICE	i
INTRODUCCIÓN	ii
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	iii
	v
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de estudios	4
1.5. Limitaciones	5
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	8
2.3. Definición de términos	19
2.4. Hipotesis	20
2.5. Variables	20
2.5.1. Definición conceptual de las variables	20
2.5.2. Definición operacional de las variables	21
2.5.3. Operacionalización de la variable	21

CAPITULOIII: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	22
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	23
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	23
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	24
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	24

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

25

CAPÍTULO V: DISCUSION

30

CONCLUSIONES

32

RECOMENDACIONES

33

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

34

ANEXOS

Matriz

Instrumento

INTRODUCCIÓN

Los Residuos sólidos, a nivel mundial, representan uno de los más grandes contaminantes ambientales e inciden directamente en la transmisión de enfermedades bacterianas y parasitarias tanto por agentes patógenos transferidos por los residuos como por vectores que se alimentan y reproducen en los residuos; el riesgo de lesiones e infecciones ocasionados por su manipulación por los objetos punzo cortantes que se encuentran en los residuos y la contaminación ocasionada por la quema de residuos, que afecta el sistema respiratorio de los involucrados (Contreras, 2008).

El objetivo al realizar esta investigación es apreciar una realidad sobre el manejo de residuos sólidos por parte de las madres de familia en cuanto a su conocimiento y práctica en el distrito de Paucarpata.

Hoy en día se hace necesario que los conocimientos se encuentren actualizados con una base metodológica y científica, encaminadas a lograr actitudes y conductas que disminuyan el riesgo de adquirir infecciones accidentales. Al tener los conocimientos básicos se podrá realizar los procedimientos con criterio y fundamento. Estos permitirán el autocuidado acto que mejoraría la calidad de vida de las madres y de su entorno familiar, entre los cuales tenemos: Universalidad, uso de barreras y medios de eliminación de material contaminado. Entre los principios mencionados hay uno que se vuelve esencial y que se debe siempre tomar en cuenta y cumplir, y este es el uso de barreras; es muy importante ya que están diseñadas con el objetivo de proteger la salud y seguridad La hipótesis de investigación supone que el nivel de conocimiento se relaciona significativamente con la práctica de medidas de bioseguridad en las madres.

El trabajo de investigación está organizado en tres capítulos, el capítulo I trata sobre el problema de investigación, en la que se determina sus características, se explica las razones por las cuales es importante realizar la investigación, la formulación de objetivos e hipótesis. En el capítulo II se describe y explica las variables de estudio, que contiene aspectos básicos para su comprensión del fenómeno y las teorías que la explican. El capítulo III trata sobre los materiales y métodos, en la que se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la operacionalización de

las variables, se determina las técnicas e instrumentos de recolección de datos y sus procesos para el análisis.

En lo concerniente al tercer capítulo se incluye la metodología referida al tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, así como el plan de recolección y procesamiento de datos, aspectos administrativos, bibliografía y anexos.

El presente trabajo ha sido efectuado con el mayor empeño posible y con la esperanza de brindar un modesto aporte en el ámbito de la enfermería y así contribuir con el desarrollo del país.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra sociedad se desarrolla influenciada por una fuerte corriente consumista, propia de un mundo globalizado, que demanda día a día mayor generación de productos y alimentos, a la vez que se incrementa el consumo de energía y de recursos naturales, sobre todo, el de agua dulce. Uno de los resultados de este ciclo de consumo es la generación cada vez mayor de residuos sólidos.

Uno de los principales problemas de las grandes ciudades es la ausencia de un manejo integral de los residuos sólidos, por su efecto directo en la calidad de vida de la población y en el medio ambiente. Por eso, el Estado peruano adoptó dos políticas públicas principales. Por un lado, la implementación de una política ambiental que sigue los lineamientos de la Agenda 21 de las Naciones Unidas. Ella privilegia la minimización de la producción de basura y el reaprovechamiento de desechos, así como la minimización de los impactos y riesgos ambientales provocados por ellos. Por otro lado, una política de economía de mercado que impulsa la participación del sector privado en la prestación de servicios domiciliarios de saneamiento (recolección, limpieza de calles, transferencia, transporte, tratamiento y disposición de los residuos sólidos).

La definición del término residuos sólidos está poco difundida y entendida. El ciudadano común utiliza el término basura, y aunque no está mal dicho, residuos sólidos abarca un mayor rango de elementos.

En el Perú, cerca de 6000 niños, mujeres y ancianos viven y trabajan en botaderos, en donde son víctimas de múltiples enfermedades. Además, en el Perú solo contamos con 2 rellenos sanitarios que cumplen con todas las especificaciones técnicas (Chile cuenta con 8), el resto de los residuos sólidos terminan en botaderos, chancherías y demás lugares que no cuentan con las especificaciones sanitarias necesarias.

“Solo en lo que respecta a residuos sólidos, en el ámbito municipal urbano se generan 12,986 toneladas de basura al día, de las cuales la cuarta parte podría ser reciclada, de acuerdo con información del Ministerio de Ambiente (Minam).

En el último informe que el Perú envió a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (UNFCCC), el Minam reconoció que el 70% de la basura recolectada a nivel nacional es llevado a los botaderos no autorizados o es quemado directamente, lo cual propicia la emisión de dióxido de carbono (CO₂) y de gas metano (21 veces más contaminante que el CO₂).”.

La basura es un problema a nivel nacional y de manera concreta esta situación también se aprecia en Arequipa debido básicamente a que es un contaminante del medio ambiente. El Perú no es la excepción en esta realidad, pues es común observar basura por todos lados y lo más preocupante es que la mayor parte de la población mira este problema con indiferencia.

Derivado de ello, los desperdicios constituyen uno de los mayores contaminantes de este país pues no se tiene un control adecuado sobre el manejo de los mismos y esto se ha convertido un foco de infección de gran magnitud.

En la presente investigación se aspira a apreciar la relación que existe entre los conocimientos y la práctica sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud Paucarpata Arequipa- 2017

Se aprecia que las madres de familia del Centro de Salud de Paucarpata cuentan básicamente con escaso nivel de conocimiento debido entre otros factores a su limitada cultura y bajo nivel de instrucción lo que influye en que dejen la basura en cualquier lugar y no cuentan con práctica de reciclar papeles, botellas de plástico entre otros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre los conocimientos y la práctica del manejo de residuos sólidos en madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata Arequipa- 2017?
- ¿Cuáles son los conocimientos sobre manejo de residuos sólidos de las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata Arequipa - 2017?
- ¿Cómo son las prácticas sobre manejo de residuos sólidos de las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata Arequipa – 2017?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los conocimientos y las prácticas del manejo de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud Paucarpata Arequipa 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el conocimiento sobre manejo de residuos sólidos de las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata Arequipa – 2017
- Caracterizar las prácticas sobre manejo de residuos sólidos de las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata Arequipa – 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La realización de la presente investigación está justificada por ser un tema de actualidad ya que el acelerado crecimiento urbano de nuestro país ha abierto una brecha entre la posibilidad de una adecuada atención de limpieza pública y la creciente demanda pública de dicho servicio. Actualmente el manejo de los residuos sólidos es ineficiente y es uno de los principales problemas porque tiene un efecto directo a la salud de la población y al medio ambiente, disminuyendo la calidad de vida, atentando contra la salud de muchas mujeres y su familia; por lo tanto, hace que el tema propuesto sea de actualidad.

Pertinencia: La pertinencia del presente estudio se da porque el profesional de enfermería ha realizado y realiza un papel determinante dentro de la sociedad proporcionando servicios de salud a todos aquellos que lo requieran; dentro de estos, uno de los más importantes es la prevención de enfermedades a través de un enfoque científico e integral, brindando información tanto al paciente, familia y comunidad, de manera que esa información ayude a conservar la salud con responsabilidad. Es por eso que la información que proporciona la enfermera ayudará a enfrentar este problema y darle solución; por eso, es tan importante determinar los efectos del manejo de residuos sólidos domiciliarios en la prevención de enfermedades.

Los datos que se obtendrán de la presente investigación serán relevantes, ya que servirán a las autoridades de salud y las municipales para tomar las medidas respectivas, a sabiendas del centro de salud de Paucarpatá.

Trascendencia: La trascendencia del proyecto radica en que los datos obtenidos servirán de motivación para que futuras investigadoras sigan mostrando su atención en este tema y así profundizar y mejorar la realidad encontrada. Y así hacerla extensible a la población de Arequipa.

A su vez, realizar el presente Proyecto de investigación, permitirá que obtenga el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Utilidad: la utilidad del trabajo radica en la posibilidad de intervenir protocolos,

guías, manuales de organización fundados en la presente investigación.

Aporte científico: Este proyecto servirá para que otras investigadoras puedan profundizar este proyecto.

Originalidad: Este trabajo es original por que buscar precisar la influencia de una variable y otra de estudio.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo cuenta con limitaciones en cuanto al tiempo debido a que se cuenta con familia y esto nos limita en alguna medida. Sin embargo, en base a la perseverancia se aspira a efectuar un trabajo de calidad.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

Berrezueta T, Bonilla E, Bonilla V, (2014), Ecuador, Tema: “Características del manejo de desechos sólidos en la comunidad rural de Maluay y el barrio urbano Los Senderos de Cuenca – Ecuador”, Objetivo: Determinar la situación actual del manejo de desechos sólidos en la comunidad rural de Maluay y el barrio urbano los senderos

Se trabajó con toda la población, se utilizó como instrumento una guía de observación, obteniendo como Resultados: en la comunidad rural de Maluay y el barrio urbano Los Senderos las familias no disponen de espacios y recipientes adecuados para el almacenamiento de la basura, la eliminación se realiza a través del colector no se realiza en el deposito correcto trayendo como consecuencia enfermedades gastrointestinales, respiratorias, dérmicas, etc.; en cambio en la zona urbana la gente tiene más disponibilidad de material y espacio, en un 97.14%, disminuyendo así las posibilidades de adquirir enfermedades. Además, se determinó que el número de familias que conocen el método de: reducir, reciclar,

reutilizar es bajo en la zona rural, en un 30%, por falta de información por ello solo esta parte de la población lo aplica dentro de sus 43 hogares. En la zona urbana las familias si conocen y aplican este método, en un 44.3%. (4)

Inca S, (2012), Ecuador; investigación: “Programa educativo para la prevención de enfermedades causada por desechos sólidos intradomiciliarios en las familias de la comunidad Tierra Bonita. Cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2011 -2012” ; objetivo: Prevenir las enfermedades ocasionadas por los residuos sólidos dentro de la vivienda; Los resultados obtenidos: a través de las encuestas revelaron las Características socio-demográficas, de la población, edad de los habitantes, 0-20 años el 13%, de 21 a 50 años el 40%; sexo femenino el 60%, sexo masculino el 38%; escolaridad primaria completa el 46%, secundaria completa 26%; ocupación de los habitantes agricultor 23%, ama de casa 43%; estado civil solteros 22%, casados 44%, unión libre 23%; tipo de vivienda caña 96%, personas que integran la familia 41% mayor de 6 personas, 33% 4 personas de 1 a 3 personas el 25%; eliminación de excretas servicios higiénicos 84%, letrina 9%, campo abierto 7%. Conocimientos y prácticas, el 91% no clasifica los desechos sólidos; presentándose enfermedades respiratorias 16%, digestivas 40%, parasitosis 24% y dermatitis el 6%, el 46% conocen los desechos peligrosos mientras que el 54% no conocen; el 31% queman la basura, 50% arrojan a campo abierto, la basura se mantiene tapada en un 27% y el 73% no tapan; para la manipulación de los desechos sólidos el 46% se lavan las manos después de la manipulación, el 54% no se protegen, los adultos manipulan la basura en un 82%, niños 18%; presencia de roedores en el hogar el 75%, mientras que los vectores 87%. De los resultados obtenidos se propone la elaboración y difusión de un programa educativo para un correcto manejo de desechos sólidos y de esta manera prevenir enfermedades que afecten a la población de la comunidad. (5)

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Castro A, Huamán A, :(2015), Ica – Perú; investigación “Conocimiento y práctica del manejo de residuos sólidos intradomiciliarios en los pobladores que viven en el Centro Poblado Alto Huarango Yanquiza”. El objetivo del estudio fue determinar el conocimiento y práctica del manejo de residuos sólidos intradomiciliarios en los pobladores que viven en el Centro Poblado Alto Huarango Yanquiza - Subtanjalla - ICA -2015, conclusión: se comprobó que existía relación entre ambas variables. Resultados: los pobladores del Centro Poblado Alto Huarango – Yanquiza presentaron un conocimiento malo respecto a los residuos sólidos domiciliarios obteniendo 68% y solo el 32% obtuvo conocimiento bueno, asimismo, respecto a la práctica del manejo de residuos sólidos intradomiciliarios observado se obtuvo que fue inadecuado en el 75% de viviendas observadas existiendo solo 25% adecuadas. Se comprobó que existe relación entre ambas variables de estudio. (6)

Huamán B, (2014), Ica - Perú, Investigación sobre:” Información y práctica respecto al manejo de residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del Centro Poblado San Luis” - El Carmen Chincha. Ica, El objetivo fue determinar la información y práctica respecto al manejo de residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del Centro Poblado San Luis - El Carmen Chincha, enero 2014, Resultados. La información sobre residuos sólidos fue optima respecto a los aspectos básicos alcanzó 76%, en cuanto a la clasificación alcanzó 58%, sin embargo, en la disposición fue 53%, lo cual permitió determinar que la información global respecto al tema fue deficiente en 60%. La práctica respecto al manejo de residuos sólidos según sus dimensiones: clasificación, almacenamiento, recolección – transporte y eliminación fue inadecuada alcanzando 53%; 62%; 62% y 58% 47 respectivamente, alcanzando de manera global 60% en la práctica inadecuada. Conclusión: Es de suma urgencia realizar talleres informativos acerca de la práctica que debe tener los pobladores acerca del manejo de residuos sólidos para mejorar la clasificación,

almacenamiento y recolección para el bienestar de los pobladores. (7)

Huanca L, (2013), Juliaca – Puno - Perú, Tema “Situación actual de la eliminación de residuos sólidos”. Objetivo: Realizar el diagnóstico de la situación actual de la eliminación de residuos sólidos en la ciudad de Juliaca, para la recolección de datos se utilizó la entrevista dirigida a pobladores y autoridades del distrito de Juliaca de las tres zonas identificadas: zona residencial, zona tradicional y zona de pueblos jóvenes y asentamientos humanos, Conclusiones: Es un hecho que mientras la población de Juliaca no se involucre en la gestión de eliminación de los residuos sólidos no existirán mejoras en las condiciones ambientales, pese a que exista la predisposición de la Municipalidad Provincial de Puno en mejorar la gestión y manejo integral de los residuos sólidos del ámbito municipal. (8)

2.2. BASES TEÓRICAS

Conocimiento

Es la medición de la base teórica de un conjunto de hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje.

Niveles del conocimiento

El conocimiento descriptivo

Consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.

El conocimiento conceptual

Llamado también empírico. En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento descriptivo. Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad.. La principal diferencia entre el conocimiento conceptual y teórico reside en las estructuras.

El primero (conocimiento conceptual) carece de estructuras,. La teoría, en cambio, es un conocimiento estructurado. Debido a esto, lo percibido a nivel empírico no se puede definir, se capta como un elemento de una totalidad, se tiene una vivencia de una presencia, pero sin poder expresarla adecuadamente.

El conocimiento teórico

Consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. El conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal.. (10)

Residuos Sólidos

Flores (2012), indica que residuo es todo material, el cual después de haber cumplido su labor o de haber servido para una tarea determinada, es desechado. Este término es generalmente utilizado como sinónimo de basura, pues es la palabra más amplia que se tiene en el idioma para nombrar todos los residuos desechados por las personas en sus labores diarias.

Por otra parte, la palabra sólido se usa para designar cosas, objetos, que se presentan con forma definida.

Se puede decir que este tipo de residuo se da en las zonas urbanas y suburbanas, en donde las personas que viven en casas, departamentos, oficinas, entre otros, generan este tipo de residuo. En otra manera, da a entender que los desechos son aquellos que se originan en la actividad cotidiana de las familias, en las labores diarias de los establecimientos comerciales y empresas.

Para mantener el orden, la organización y la limpieza, los residuos deben ser cuidadosamente desechados en depósitos adecuados y también cada familia o comercio deberá seleccionar aquellos residuos sólidos que son aceptables de ser reciclados. De otra manera, se decide qué puede reutilizarse y de

aquello que no, y así contribuir al cuidado del planeta tan golpeado en este sentido.

Pero aquí no finaliza el camino de los residuos, una vez que las personas los desechan como tales; las empresas específicas en recolección de basura tienen la labor de reunir los mismos y enviarlos en camiones hacia aquellos lugares destinados para su eliminación y así evitar la contaminación sobre el medio ambiente.

Los residuos sólidos, forman aquellos materiales desechados que ya no se pueden utilizar, y que por lo general ya no tienen un valor económico, se conforman específicamente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Los residuos sólidos, en su mayoría son capaces de reaprovecharse o cambiarse con un correcto reciclado. El principal "productor" de residuos sólidos es la humanidad, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad. Favorablemente, está transformándose poco a poco, ya que esto es ahora una amenaza cierta y a corto plazo.(11)

Manejo de Residuos Sólidos

Son restos que se generan a partir de alguna actividad y que, por sus características, carecen de valor para quien los genera, pero pueden tener valor para otras personas: estos residuos que carecen de valor para nosotros, pueden ser aprovechados para su posterior reciclaje.

Residuos sólidos son los restos que se generan por el desarrollo de una serie de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables. Dentro de esta descripción se puede señalar a la basura o desperdicio generado en viviendas, locales comerciales y de expendio de alimentos; hoteles, colegios, oficinas y cárceles, además de aquellos desechos provenientes de ferias libres. Por lo tanto, los residuos sólidos domiciliarios totales generados tienen un doble componente, por un lado la fracción que sigue su curso a un relleno sanitario, y otra que continúa su curso hacia el reciclaje.

Flores (2012), menciona que el depósito y almacenamiento fue lo primero que se usó para los desechos humanos. Pero no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos muertos biodegradables. En la Edad Media, los desechos urbanos se tiraban en las calles o en los ríos, esto provocaba problemas de salud, aunque algunos residuos se recuperaban de la basura para poder reciclarlos. (11)

En la actualidad es necesario saber que la higiene es importante para evitar las enfermedades, por tal motivo una de las estrategias es darle un buen manejo a los desperdicios sólidos y se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- Reducir la producción y residuos que son peligrosos que afectan a la fabricación y distribución de productos.
- Coordinar el transporte de desechos y limitar la distancia y el volumen.
- Reutilizar los residuos, con el fin de obtener nuevos materiales o productos.
- Informar a la sociedad acerca de los efectos dañinos sobre el medio ambiente, la salud pública en la producción y eliminación de residuos, así como las medidas para prevenir o equilibrar los efectos negativos que ocasionan.
- Eliminar la basura, debe ser desarrollada por las comunidades (municipios o grupos de países), que se responsabilicen a hacer dicha acción y a tratar los residuos. En el presente, una gran parte de las comunidades han hecho sus propios sistemas para darle un buen seguimiento a los residuos, se toma en cuenta la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y la eliminación de los desechos o residuos.

La gestión de los desechos implica estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, se utilizan varios métodos y técnicas específicas para cada uno, como resultado se pretende reducir los efectos malos para la salud y el medio ambiente.

La composición de residuos sólidos domiciliarios. Vemos que un 49,3% es de residuos orgánicos, que en muchos casos se podrían hacer compost. La parte de papel y cartón es reciclable, junto con el vidrio y gran mayoría de los

plásticos.

En la parte de metal, siempre se puede reciclar el acero, aunque no hayan contenedores, siempre está la red de chatarreros para reciclarlo.

Para el manejo de estos residuos desde los hogares se puede iniciar las acciones para controlar el exceso de generación de residuos. De igual forma que se educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se puede aprender a usar mejor los recursos y minimizar la generación de residuos, así como aprender a almacenar los residuos por separado, evitando de esta manera la generación de un mayor volumen de residuos peligrosos.

Tipo de Residuo	Promedio (%)
Orgánicos	49,3
Papel y Cartón	15,8
Metal	2,3
Vidrio	1,6
Textiles	4,3
Plásticos	10,3
Inertes y otros	13,4
Total	100,0

El manejo de los residuos se puede realizar:

A. Contenedor azul: papel y cartón

Qué debemos depositar:

- Periódicos, libros, sobres, revistas y otros papeles.
- Bolsas y envases de papel, cajas de cartón, que deben plegarse antes de depositarlas.
- Hueveras de cartón.

Qué NO debemos depositar:

- Envases mixtos de papel y plástico, bricks.
- Papeles muy sucios, como los de cocina usada o manteles de papel.
- Corcho blanco (forespan o porexpan).

A. Contenedor amarillo: envases y plásticos

Qué debemos depositar:

- Envases tipo caja de cartón (leche, zumos, etc.)
- Botes, latas y envases metálicos.
- Botellas, garrafas, tapones y otros envases de plástico.
- Aerosoles y sprays.
- Papel de aluminio y film.
- Bandejas de carne o fruta de corcho blanco (tecnopor).
- Redes de la fruta o patatas.
- Cepillos de dientes.
- Guantes de goma (“de fregar”).

Qué NO debemos depositar:

- Botes de pintura o productos químicos.

B. Contenedor verde: cristal y vidrio Qué debemos depositar:

- Botellas de vidrio.
- Tarros y frascos de conservas.
- Jarras y copas de vidrio.

Qué NO debemos depositar:

- Tapones de botellas y botes.
- Fluorescentes y lámparas.
- Espejos o cristales de ventanas.
- Botes de medicamentos.
- Botes que hayan contenido productos tóxicos o peligrosos.

C. Contenedor marrón: orgánica

Qué debemos depositar:

- Restos de comida.
- Huesos y pieles de frutas y hortalizas.
- Posos y filtros de café.
- Sobres de infusiones.
- Cáscaras de marisco y moluscos.
- Tapones de corcho.
- Cáscaras de huevo.
- Papel de cocina y servilletas de papel utilizadas.

- Restos de plantas y flores.
- Cáscaras de frutos secos.
- Palillos.
- Cerillas.
- Excrementos de animales.

Qué NO debemos depositar:

- Aceite de cocina.
- Residuos de barrer.
- Colillas.
- Pañales y productos de higiene femenina.

D. Contenedor verde oscuro o gris: resto o desechos

Qué debemos depositar:

- Residuos de barrer.
- Colillas.
- Pañales y productos de higiene femenina.
- Cuchillas de afeitar.
- Cepillos de dientes.
- Chicles.
- Bolsas de aspiradora.
- Fregonas y bayetas

Qué NO debemos depositar:

- Juguetes.
- Pilas.

E. Puntos limpios

Aquellas cosas que no tengan cabida en ninguno de los contenedores de reciclaje, deberá llevarse al punto limpio más cercano al hogar. Algunos ejemplos de aquello que se tiene que depositar en estas instalaciones son:

- Juguetes.
- Pilas.
- Ropa.
- Aceite de cocina.
- Tinta de impresora.
- Electrodomésticos.
- Fluorescentes y lámparas.
- Pinturas.
- Radiografías.

F. Compostaje

Es el proceso biológico aeróbico, mediante el cual los microorganismos actúan sobre la materia rápidamente biodegradable (restos de cosecha, excrementos de animales y residuos urbanos), permitiendo obtener "compost", abono excelente para la agricultura.

El compost o mantillo se puede definir como el resultado de un proceso de humificación de la materia orgánica, bajo condiciones controladas y en ausencia de suelo. El compost es un nutriente para el suelo que mejora la estructura y ayuda a reducir la erosión y ayuda a la absorción de agua y nutrientes por parte de las plantas.

a. Pasos

Primer paso: Se coloca en el fondo del compostero una capa de serrín. Este impide la liberación de malos olores, la procreación de insectos y absorbe el exceso de humedad.

Segundo paso: (A) Se coloca una segunda capa con los desechos alimenticios, (B) si éstos están muy secos agregar un poco de agua para mantener la humedad. Las siguientes capas se intercalan siempre con una de serrín. Antes de depositar la siguiente capa de desechos alimenticios, es recomendable revolver y humedecer las anteriores y (C) siempre se rematará con una capa de serrín seco.

Tercer paso: Aunque no haya desechos alimenticios que agregar, debe airearse cada tercer día, para permitir la liberación de gases, producto de la descomposición y para proporcionar oxígeno al sistema. Se airea, vaciando el contenido al otro contenedor, revolviendo con la varilla y se rocía con poco agua, sólo para mantener la humedad. Si se presenta mal olor, agregar más serrín. Cuando esté casi lleno, se termina con una última capa de serrín y se empieza a llenar otro compostero. Cada tres días, se destapa para revolver el contenido.

Cuarto paso: Los desechos alimenticios se convertirán en compost entre los 60 y 90 días, dependiendo de la naturaleza de los desperdicios. Esto serán, cuando el producto se observe homogéneo (café oscuro y desmenuzado). Se recomienda cernir a los dos meses esta compost. El producto del cernido, se puede utilizar, y lo que queda en el cernidor se puede incorporar como materia orgánica a otro compostero. El producto resultante (la compost), se utiliza como abono, ya que contiene todos los nutrientes que se necesita para ayudar a crecer a las plantas. Se puede usar en macetas o jardines, mezclándola con la tierra.(12)

b. Beneficios

El compostaje presenta numerosas ventajas, tanto el realizado en planta industrial, como el realizado a nivel doméstico. Estas ventajas son

principalmente de tipo ambiental:

- Cierre del ciclo de la materia orgánica.
- Recuperación y reciclaje de recursos naturales.
- Reducción de la cantidad de residuos sólidos urbanos destinados a vertedero e incineración, evitando así problemas de contaminación de suelos por lixiviados orgánicos y emisiones provenientes de la descomposición en vertederos y la quema en incineradoras.
- El compost fruto de este proceso favorece la productividad de la tierra sin contaminarla con químicos dañinos para los ecosistemas que acaban incorporándose a nuestra cadena alimentaria. Se trata de un fertilizante natural, corrector de la estructura del suelo, protector contra la erosión y sustrato de cultivo.
- También se puede utilizar en las zonas ajardinadas y de recreo para proteger y mejorar sus necesidades de fertilización.
- El compost inmaduro o triturado de restos de poda también se puede utilizar como acolchado en plazas municipales, alcorques, etc., dotando al municipio de espacios más en consonancia con la naturaleza.

c. Desventajas

- Alta inversión inicial
- Disponibilidad de terreno
- Contaminación del medio ambiente (metales pesados, olores, entre otros), según material de origen compostado.(12)

Efectos de los residuos sólidos sobre la salud.

Son peligrosos para la salud humana por la proliferación de roedores e insectos vectores de enfermedad infectocontagiosa (fiebre tifoidea, rabia, disentería, malaria, dengue, etc.). Se puede decir que el 75% de los sistemas de evacuación empleados en el mundo crean hábitat para los vectores. Los

especialistas coinciden en que durante el período en el cual esa basura está mal almacenada, va a servir de comedero de animales y específicamente de las ratas, que cuando están bien alimentadas procrean en forma vertiginosa, mientras que al faltarles la alimentación controlan la natalidad. Es aquí donde la basura ocasiona un problema de orden sanitario, porque la rata es un vector de una serie de enfermedades ya que llevan como invitadas al basurero á pulgas y otras alimañas.

Favorece el desarrollo de las moscas, las cuales transportan agentes patógenos, que alteran significativamente la salud, porque son causantes de las enfermedades diarreicas y enteritis. Dichas enfermedades en nuestro país constituyen una carga grandísima para una población que hay que cuidar con esmero: la infantil. Las mosca realizan su ovo posición, su periodo de gestación varía de 6 a 7 días, en muy corto tiempo se multiplican considerablemente (en un pie cúbico de basura se pueden encontrar hasta 20,000 larvas de moscas).

El problema del desarrollo de las moscas, desde la etapa larval (gusano) también tiene relación con los contenedores de almacenamiento "in situ" ya que los gusanos son difíciles de quitar cuando se vacían lo contenedores y los que permanecen pueden desarrollarse hasta convertirse en moscas, los gusanos también salen de los bidones destapados y se desarrollan hasta convertirse en moscas en el terreno circundante. Por ello, al botar la basura, estamos aumentando el número de vectores de enfermedades, sobre todo las gástricas (13)

TEORIA DE ENFERMERIA

Orem nació en Baltimore, y se educó con las Hijas de la Caridad de S. Vicente de Paúl Se graduó en 1930.

Dentro de su trayectoria como teorista no influyó ninguna enfermera más que otra, sino que fue el conjunto de todas con las que había tenido contacto, y la experiencia de las mismas lo que le sirvió de fuente teórica.

Orem define su modelo como una teoría general de enfermería que se compone de otras tres relacionadas entre sí:

1. **Teoría del Autocuidado:** En la que explica el concepto de autocuidado como una contribución constante del individuo a su propia existencia: "El autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar".

Define además tres requisitos de autocuidado, entendiendo por tales los objetivos o resultados que se quieren alcanzar con el autocuidado:

- - Requisitos de autocuidado universal: son comunes a todos los individuos e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana.
 - - Requisitos de autocuidado del desarrollo: promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adulto y vejez.
 - - Requisitos de autocuidado de desviación de la salud, que surgen o están vinculados a los estados de salud.
2. **Teoría del déficit de autocuidado:** En la que describe y explica las causas que pueden provocar dicho déficit. Los individuos sometidos a limitaciones a causa de su salud o relaciones con ella, no pueden asumir el autocuidado o el cuidado dependiente. Determina cuándo y por qué se necesita de la intervención de la enfermera.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Conocimiento

El conocimiento es una parte de la actividad pensante de los individuos que implica tener presente en la mente cierto objeto ideal o real, bajo el supuesto de que el mismo es considerado como conocido y se distingue formalmente del sujeto cognoscente

Basura:

La basura es una palabra que se utiliza en el lenguaje y además expone varias referencias según donde se utilice y cuál sea el contexto. (Diccionario Norma Color, 2012)

Residuos sólidos

¿Residuos sólidos son aquellos objetos que han dejado de desempeñar la función para la cual fueron creados, se considera que ya no sirven porque no cumplen su propósito original; y, por tal motivo, son eliminados. Sin embargo, éstos pueden ser aprovechados si se manejan de forma adecuada.

Manejo de residuos sólidos

Es la manipulación y separación, el almacenamiento y procesamiento de residuos sólidos en origen, que corresponde al segundo de los seis elementos funcionales en el sistema de gestión de residuos sólidos, siendo de gran importancia su comprensión e implementación por su impacto sobre la salud pública.(14)

2.4. HIPÓTESIS:

2.4.1. Hipótesis general

Es probable que los conocimientos se relacionen con las prácticas sobre manejo de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud de Paucarpata 2017.

2.4.2. Hipótesis Específica

- **H1:** Existe relación significativa entre los conocimientos y prácticas sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acudan al centro de salud.
- **Ho:** No existe relación significativa entre los conocimientos y prácticas sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acudan al centro de salud.

2.5. VARIABLES:

2.5.1. Definición conceptual de la variable

Variable independiente

Conocimiento

Es el conjunto de hechos adquiridos por una persona mediante la experiencia o la educación, es la comprensión de la teoría o la práctica de un asunto u objeto de la realidad.

Variable dependiente:

Prácticas sobre el manejo de residuos sólidos

Son las actitudes que tienen las personas sobre los restos que se generan a partir de alguna actividad y que, por sus características, carecen de valor para quien los genera, pero pueden tener valor para otras personas: estos residuos que carecen de valor para nosotros, pueden ser aprovechados para su posterior reciclaje.

2.5.2. Definición operacional de la variable

Variable independiente

Conocimientos

El conocimiento es una vinculación entre el sujeto y el objeto en donde el sujeto es el individuo conocedor y el objeto es aquello a lo que se

dirige la conciencia, es decir lo que percibe e imagina, concibe o piensa.

Variable dependiente:

Practicas sobre el manejo de residuos sólidos

Es la actividad que realizan las personas sobre los restos que se generan de alguna actividad a partir de alguna actividad y que debido a sus características puede ser considerado que no tiene ningún valor; sin embargo para otros pueden tener valor ya que seria aprovechadas a traes del reciclaje.

2.5.3. Operacionalización de la variable

VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	CATEGORÍA	ESCALA
Variable independiente Conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos	Generación Selección Transporte Tratamiento Selección	1,2 3,4 5,6 7,8,9 10,11,12	Escala de Likert	De acuerdo En desacuerdo No sabe	Ordinal
Variable dependiente Practicas sobre manejo de residuos sólidos	Reciclaje Segregación Compostaje	1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13, 14,15, 16,17,18	Cuestionario	Bajo Medio Alto	Ordinal

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo:

El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo, es de tipo correlacional porque establece la relación entre variables, Según el número de variables es bivariable por trabajar con dos variables; es de tipo transversal porque se ejecuta la medición de variables en un solo momento. Es un estudio prospectivo porque evalúa hechos ya sucedidos y es un estudio de campo porque se realiza en el ambiente natural de las personas.

Nivel

La presente investigación se realiza a nivel descriptivo para apreciar sus principales características. Es correlacional porque involucra dos variables.

Descriptivo-correlacional, ya que describirá nivel de conocimiento y su relación con las practicas sobre manejo de residuos sólidos.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se realiza en el Centro de salud de Paucarpata perteneciente a la provincia y departamento de Arequipa entre los meses de abril a julio 2017,

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población a estudiar será a las madres de familias que acuden al Centro de salud de Paucarpata, Arequipa, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Siendo el número de promedio 50.

En el presente trabajo los criterios de inclusión son:

- Madres de familia que acudan al centro de salud de Paucarpata
- Madres de familia que acepten la encuesta

Los criterios de no inclusión son:

- Madres de familia que no acepten la encuesta

Muestra

No se tomará ninguna muestra ya que se trabajará con toda la población.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Para la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta ya que tendremos que acercarnos a cada madre y hacerle llegar el instrumento para que lo responda con fidelidad y certeza, lo que nos permitirá obtener los datos necesarios de la realidad de cada una de ellas.

Instrumentos

El instrumento a utilizar será un cuestionario elaborado por la propia investigadora que constará de dos partes. En el primero de ellos, para medir el conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos, consta de 12 ítems con tres respuestas a escoger: De acuerdo, en desacuerdo y no sabe. Los puntajes hallados permitirán determinar

Altos conocimientos : 30-36

Regulares conocimientos: 21-29

Bajos conocimientos : 12-20

Para las prácticas del manejo de los residuos sólidos, son 18 ítems en Escala tipo Likert el cual está dividido tomando en cuenta los indicadores de esta variable, que son: (Generación, selección, Transporte y Tratamiento y disposición) el cual asignará puntajes de 1, 2,3 por cada alternativa marcada.

Luego de sumados los puntajes se valorará:

Manejo adecuado: 44 - 54

Manejo regular: 11 - 43

Manejo deficiente: 18-30

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Con el propósito de que el instrumento cuente con la información necesaria que garanticen su validez se tomará en cuenta la guía y orientación de otros expertos.

Es importante señalar que un instrumento es válido cuando realmente su estructuración, vocabulario, contexto, preguntas, miden lo que se espera; garantizando la recaudación de la información necesaria. En consecuencia cada paso fue avalado por el profesor asesor de esta investigación, apoyado por tres (03) expertos en el área.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

- Aprobado el proyecto de investigación, se solicitó a la Directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería una carta de presentación dirigida al Director del puesto de salud Paucarpata, a efectos de que se autorice la realización de la investigación.
- Se sometió a prueba de tres expertos los instrumentos para luego realizar una prueba piloto en un grupo de 5 madres, lo que nos permitirá hacer las correcciones oportunas y necesarias para establecer su confiabilidad.

- Se identificó a la población de estudio para explicarles el propósito de la investigación y lograr contar con su colaboración.
- Se realizó la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos, que se aplicó bajo la supervisión y guía del investigador en días determinados.
- Concluida la encuesta, se elaboró la base de datos y el análisis estadístico de los mismos, contando con la colaboración de un asesor estadístico; para posteriormente realizar el análisis de los resultados y la presentación en tablas estadísticas expresadas en frecuencia y porcentaje.
- Posteriormente se formularon las conclusiones en base a los datos obtenidos de acuerdo a las variables planteadas en el proyecto de investigación.
- Se plantearon algunas sugerencias que permitan mejorar el rendimiento de los profesionales de salud, especialmente las enfermeras, en el área que se propuso investigar.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA 1

CONOCIMIENTOS Y LAS PRÁCTICAS DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN MADRES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD PAUCARPATA AREQUIPA 2017.

PRÁCTICAS	CONOCIMIENTOS						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	10	20%	4	8%	2	4%	16	32%
En Proceso	2	4%	21	42%	5	10%	28	56%
Inadecuado	2	4%	1	2%	3	6%	6	12%
Total	14	28%	26	52%	10	20%	50	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

COMENTARIO DE LA TABLA 1:

Las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata, Arequipa, que tienen conocimientos de un nivel Alto, tienen a su vez una práctica del manejo de residuos sólidos de nivel Adecuado en un 20%(10), las madres con conocimientos de un nivel Medio tienen a su vez una práctica de nivel En Proceso en un 42%(21) y las madres con conocimientos de nivel Bajo tienen a su vez una práctica de nivel Inadecuado en un 6%(3).

TABLA 2

**CONOCIMIENTO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LAS
MADRES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD PAUCARPATA AREQUIPA –
2017**

Conocimiento	N°	Porcentaje
Alto	14	28%
Medio	26	52%
Bajo	10	20%
Total	50	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

COMENTARIO DE LA TABLA 2:

Las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata, Arequipa, acerca del manejo de residuos sólidos tienen conocimientos de un nivel Medio en un 52%(26), Alto en un 28%(14) y Bajo en un 20%(10).

TABLA 3

PRÁCTICAS SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LAS MADRES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD PAUCARPATA AREQUIPA – 2017.

Práctica	N°	Porcentaje
Adecuado	16	32%
En Proceso	28	56%
Inadecuado	6	12%
Total	50	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

COMENTARIO DE LA TABLA 3:

Las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata, Arequipa, acerca del manejo de residuos sólidos tienen prácticas de un nivel Medio en un 52%(26), Alto en un 28%(14) y Bajo en un 20%(10).

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre los conocimientos y prácticas sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acudan al centro de salud.

Ho: No existe relación significativa entre los conocimientos y prácticas sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acudan al centro de salud.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 4: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Conocimiento	Práctica
Conocimiento	Correlación de Pearson	1	,975*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Práctica	Correlación de Pearson	,975**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

COMENTARIO DE LA TABLA 4:

Aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,975, lo cual nos indica que existe una relación significativa con un valor $p<0,05$.

Siendo cierto que: Existe relación significativa entre los conocimientos y prácticas sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acudan al centro de salud.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación con el Objetivo General, se buscó determinar la relación entre los conocimientos y prácticas acerca de los residuos sólidos. Encontrando que las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata, Arequipa, que tienen conocimientos de un nivel Alto, tienen a su vez una práctica de nivel Adecuado en un 20%(10), las madres con conocimientos de un nivel Medio tienen a su vez una práctica de nivel En Proceso en un 42%(21) y las madres con conocimientos de nivel Bajo tienen a su vez una práctica de nivel Inadecuado en un 6%(3). Coincidiendo con Berrezueta T, Bonilla E, y Bonilla V, (2014) quienes señalaron que las familias no disponen de espacios y recipientes adecuados para el almacenamiento de la basura, la eliminación se realiza a través del colector no se realiza en el depósito correcto trayendo como consecuencia enfermedades gastrointestinales, respiratorias, dérmicas, etc.; en cambio en la zona urbana la gente tiene más disponibilidad de material y espacio, en un 97.14%, disminuyendo así las posibilidades de adquirir enfermedades. Además, se determinó que el número de familias que conocen el método de: reducir, reciclar, reutilizar es bajo en la zona rural, en un 30%, por falta de información por ello solo esta parte de la población lo aplica dentro de sus 43 hogares. En la zona urbana las familias si conocen y aplican este método, en un 44.3%. Coincidiendo además con Castro A, y Huamán A, :(2015), quienes comprobaron que existe relación entre ambas variables de estudio.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar el nivel de conocimiento de las madres, encontrando que las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata, Arequipa, acerca del manejo de residuos sólidos tienen conocimientos de un nivel Medio en un 52%(26), Alto en un 28%(14) y Bajo en un 20%(10). Coincidiendo con Inca S, (2012) De los resultados obtenidos se propone la elaboración y difusión de un programa educativo para un correcto manejo de desechos sólidos y de esta manera prevenir enfermedades que afecten a la población de la comunidad. Coincidiendo además con Huamán B, (2014), quien concluyó que: Es de suma urgencia realizar talleres informativos acerca de la

práctica que debe tener los pobladores acerca del manejo de residuos sólidos para mejorar la clasificación, almacenamiento y recolección para el bienestar de los pobladores.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación al Objetivo específico dos, se buscó determinar la práctica de las madres, encontrando que las madres que acuden al Centro de Salud Paucarpata, Arequipa, acerca del manejo de residuos sólidos tienen prácticas de un nivel Medio en un 52%(26), Alto en un 28%(14) y Bajo en un 20%(10). Coincidiendo con Huanca L, (2013), quien concluyó que: Es un hecho que mientras la población de Juliaca no se involucre en la gestión de eliminación de los residuos sólidos no existirán mejoras en las condiciones ambientales, pese a que exista la predisposición de la Municipalidad Provincial de Puno en mejorar la gestión y manejo integral de los residuos sólidos del ámbito municipal.

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: Relación significativa entre los conocimientos y prácticas sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acudan al centro de salud Paucarpata, Arequipa, encontrando que existe relación significativa entre ambas variables: conocimientos y prácticas de las madres acerca del manejo de residuos sólidos, comprobado estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor (0,975) y con un nivel de significancia de valor ($p < 0,05$). Concluyendo que es necesario realizar intervenciones educativas en las madres que acudan al centro de salud Paucarpata, Arequipa, acerca de mejorar sus niveles de conocimientos y prácticas de ellas, también, realizar talleres y otras formas de estrategias educativas activas y participativas, considerando las características de la población de estudio promovido desde el Municipio, así como realizar la difusión y aplicación del método de las 3R: reducir, reciclar, reutilizar, que permita además prevenir enfermedades endémicas haciendo uso de reservorios en la comunidad de forma adecuada.

SEGUNDO

Con respecto a la dimensión conocimientos, encontrando que las madres tienen un nivel de conocimientos acerca del manejo de residuos sólidos, Medio. $R = 0,971$; $\alpha = 0,05$.

TERCERO

Con respecto a la dimensión prácticas, encontrando que las madres tienen un nivel de conocimientos acerca del manejo de residuos sólidos, Medio. $R = 0,983$; $\alpha = 0,05$

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Realizar prácticas comunitarias con sesiones educativas pertinentes y demostrativas, así como talleres informativos dirigidos a las madres que acudan al centro de salud Paucarpata, Arequipa, respecto a la importancia del manejo de residuos sólidos y saneamiento físico legal básico en la prevención de las enfermedades en la población.

SEGUNDO

Promover el acceso de la población de madres que acudan al centro de salud Paucarpata, Arequipa, a los diversos servicios de saneamiento básico (agua, desagüe y manejo de residuos sólidos); que permitan el desarrollo integral y sustentable, lo cual debe significar la mejora de la calidad de vida y las condiciones de salud de las poblaciones vulnerables: mujeres, niños y ancianos.

TERCERO

Realizar talleres de prevención de las madres en el uso del método 3R: reducir, reciclar, reutilizar,, que permita una adecuada práctica en el uso de los depósitos y el manejo de residuos sólidos, que permita además prevenir enfermedades endémicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alfonso, G. 2006, *Remington: Farmacia, Livermeg. Veinteava edición*, Limid. S. A. , Montevideo
2. Blanco, J. 2005, *Fundamentos de salud pública*, Fondo Editorial CIB, Bogotá
3. CAMPOS, I. 2005, *Saneamiento ambiental*, Edit. Universidad Estatal a distancia, Costa Rica
4. Berrezueta T, Bonilla E, Bonilla V, (2014), Ecuador, Tema: “Características del manejo de desechos sólidos en la comunidad rural de Maluay y el barrio urbano Los Senderos de Cuenca – Ecuador”,
5. Inca S, (2012), Ecuador; investigación: “Programa educativo para la prevención de enfermedades causada por desechos sólidos intradomiciliarios en las familias de la comunidad Tierra Bonita. Cantón Rocafuerte. Provincia de Manabí. 2011 -2012” ; **2.2.2. Antecedentes Nacionales**
6. Castro A, Huamán A, :(2015), Ica – Perú; investigación “Conocimiento y práctica del manejo de residuos sólidos intradomiciliarios en los pobladores que viven en el Centro Poblado Alto Huarango Yanquiza”.
7. Huamán B, (2014), Ica - Perú, Investigación sobre:” Información y práctica respecto al manejo de residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del Centro Poblado San Luis” - El Carmen Chincha. Ica, El objetivo fue determinar la información y práctica respecto al manejo de residuos sólidos domiciliarios en los pobladores del Centro Poblado San Luis - El Carmen Chincha, enero 2014,
8. Mendez Álvarez C. E., Algunos Conceptos sobre Conocimiento Científico. 3ra edición Colombia Editorial Mc Graw Hill. 2009
9. Careaga, J. 2006, *Manejo y reciclaje de los residuos de envases y*

embalajes, Edit, Sedesol

10. Marriner Tomey, Raile Alligood. Modelos y teorías en enfermería. 4ª edición. Editorial Harcourt Brace. Madrid. 1999. Pag.60 .
11. .Flores, J. (2012). Implementación del sistema integral de residuos sólidos urbanos en el distrito de las Lomas. Perú: B-Municipalidad distrital de las Lomas Perú.
12. Prieto, C. 2003, *Basuras, manejo y transformación práctico-económico*, Ecoe ediciones, Bogotá
13. Hernández, F. 2006, *Fundamentos de epidemiología*, Edit. Universidad Estatal a distancia, Costa Rica
14. Martínez, J. 2003, *Nociones de salud pública*, Ediciones Díaz de Santos S. A., Madrid

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y PRACTICA SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS ,
BACHILLER

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre los conocimientos y la practica sobre manejo de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud Paucarpata, Arequipa-2017?</p> <p align="center">PROBLEMA ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuáles son los conocimientos sobre manejo de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud Paucarpata, Arequipa - 2017?</p> <p>¿Cómo son las prácticas sobre manejo</p>	<p>Determinar la relación entre los conocimientos y las prácticas sobre el manejo de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud Paucarpata, Arequipa 2017.</p> <p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar el conocimiento sobre manejo de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud Paucarpata, Arequipa – 2017.</p> <p>Caracterizar las prácticas sobre manejo</p>	<p>Hi: Es probable que los conocimientos se relacionen con las prácticas sobre manejo de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud. Paucarpata 2017</p> <p>H0: Es probable que los conocimientos no se relacionen con las prácticas sobre manejo de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud Paucarpata 2017</p> <p align="center">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p>	<p>Variable X:</p> <p>Conocimientos</p> <p>Indicadores:</p> <p>Generación Selección Transporte Tratamiento Selección</p> <p>Variable Y:</p> <p>Practicas sobre el manejo de residuos sólidos.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Reciclaje Segregación Compostaje</p>	<p>- Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>- Diseño de estudio: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD N((N)) --> X((X)) N --> Y((Y)) X --- r((r)) --- Y </pre> </div> <p>- Instrumento: Elaborado por la propia investigadora constara de dos partes.</p>

<p>de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud Paucarpata, Arequipa – 2017?</p>	<p>de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud Paucarpata, Arequipa – 2017.</p>	<p>Es probable que sean altos los conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos en madres que acuden al centro de salud Paucarpata 2017</p> <p>sea bajo.</p> <p>Es probable que sean adecuadas las prácticas sobre manejo de residuos sólidos en las madres que acuden al centro de salud Paucarpata 2017.</p>		<p>La primera será para medir el nivel de conocimiento sobre manejo de residuos sólidos domiciliarios.</p> <p>El segundo será para ver las prácticas sobre manejo de residuos sólidos domiciliarios en madres de familia.</p>
---	---	--	--	---

ANEXO: 2 CUESTIONARIO

Buenos días, me encuentro realizando un trabajo de investigación y deseo contar con su colaboración al contestar el presente cuestionario.

Instrucciones: solicito que responda con veracidad y precisión las siguientes preguntas, agradeciendo de antemano su sinceridad y colaboración.

De acuerdo: A

En desacuerdo: D

No sabe: N

PARA MEDIR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	A	N	D
1. Pliego el cartón o papel para meterlos a la bolsa de reciclaje			
2. El papel lo guardo aparte para poderlo reutilizar si es necesario			
3. Los envases de plástico o de vidrio los pongo en la misma bolsa de basura			
4. Los productos químicos deben ponerse en lugares diferentes			
5. Las botellas de vidrio se colocan en lugares diferentes para evitar romperse.			
6. Los fluorescentes se ponen en diferentes lugares al resto de la basura			
7. Las cáscaras no se deben mezclar con el resto de basura			
8. Los pañales y/o productos femeninos se colocan en bolsas diferentes			
9. Las cuchillas de afeitar se deben botar en bolsas diferentes			

10. Las pilas y baterías no se botan a la basura			
11. El aceite de cocina se coloca en una bolsa especial			
12. Las pinturas y radiografías no se botan a la basura			
13. La selección de la basura orgánica debe hacerse en un lugar específico			
14. Se debe poner el material en un lugar protegido			
15. El hacer compost permite recuperar los desechos orgánicos tirados a la basura			
16. El hacer compost con procesos limpios que protegen el medio ambiente			
17. Se debe realizar este proceso en lugares alejados del hogar			
18. No se puede obtener compost en forma rápida			