



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395
“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” - HUARAL, AÑO 2016**

PRESENTADO POR:

MENDOZA HERRERA, ZULLY PAOLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Misael Mendoza y Paula Herrera, por su esfuerzo y sacrificio en todos estos años y a mi hermana por creer en mí. Gracias por todo.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En la presente investigación se plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016?; para lo cual tiene como propósito: Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 78 estudiantes de 3er grado de educación primaria (Secciones A, B y C), la muestra es probabilística estratificada con la aplicación de fórmula estadística con un total de 65 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el cuestionario de conducta agresiva aplicando la escala de Likert y el registro de actas de evaluación del área de comunicación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Pearson $r = -0,779$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria.

Palabras Claves: Conducta agresiva, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present investigation arises as a general problem: ¿How aggressive behavior is related to the academic performance of the communication area in 3rd grade students of primary education of School No. 20395 "Our Lady of Fatima" - Huaral, year 2016?; for which it aims to: establish the relationship between aggressive behavior with academic performance of the communication area in 3rd grade students of primary education.

The research is non-experimental design cross-sectional correlational descriptive level, basic type, hypothetical deductive method; the population consisted of 78 students from 3rd grade of primary education (Sections A, B and C), the sample is probabilistic stratified by applying statistical formula with a total of 65 students.

For data collection was used as technical survey and observation, as instruments of aggressive behavior questionnaire using Likert scale and recording minutes of evaluation applied communication area.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, the bar graph and their respective interpretation. To validate the statistical $r = -0,779$ Pearson was applied with a $p_valor = 0,000 < 0,05$, it is concluded that there is inverse relationship between aggressive behavior and academic performance of the communication area in 3rd grade students of primary education.

Keywords: Aggressive behavior, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19

1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1. Técnicas	22
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1. Justificación Teórica	25
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1. Estudios Previos	28
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	31
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Conducta agresiva	32
2.2.2. Rendimiento académico	41
2.3. Definición de Términos Básicos	54
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. Tablas y Gráficas estadísticas	56
3.2. Contrastación de Hipótesis	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69

ANEXOS

72

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de Normalidad
5. Fotografías de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral

INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Cabe destacar, que uno de los principales problemas presentados por la conducta agresiva es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El objetivo de la presente investigación ha sido concientizar a los docentes, padres de familia y sociedad, que todo el acto violento que implica tres componentes: habilidades sociales deficientes, sentimientos negativos que actúan como estimulantes, y un nivel de discernimiento moral pobre, y en base a esta perspectiva se debe trabajar reeducando a los estudiantes.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio, y definición de términos básicos

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Organización Mundial de la Salud (OMS), declara que la agresión a los niños por los padres y los cuidadores en forma de castigo corporal es preocupante, debido a los efectos nocivos y duraderos de éstos; además el castigo físico es un factor de riesgo para depresión, desesperación, abuso de alcohol, suicidio, violencia contra los compañeros, maltrato físico, asaltos físicos, menor probabilidad de profesionalización, y es parte de los factores predictivos de la agresividad, la violencia en adolescentes y adultos, sin que este castigo físico corrija el comportamiento antisocial (OMS, 2013).

En efecto, la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de

interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

Todos los niños(as) y adolescentes tienen derecho a una vida libre de violencia. La violencia ejercida contra la infancia en todas las sociedades vulnera diariamente los derechos humanos de millones de niños, niñas y adolescentes; amenaza su supervivencia y bienestar y les impide desarrollar todo su potencial; deja secuelas físicas y psicológicas en muchos casos irreversible y limita el desarrollo y crecimiento de los países (UNICEF, 2016).

En América Latina y el Caribe se encuentran las más altas tasas globales de homicidios intencionales, que llevan a la muerte a cerca de 120,000 individuos por año. Sin importar el modo como se mire, el problema de la violencia tiene serias consecuencias para los individuos y, en definitiva, para las naciones donde se vive.

En nuestra sociedad, la conducta agresiva se ha convertido en un medio de comunicación, hasta cierto punto normal, entre compañeros de colegio, este comportamiento afecta la convivencia, el aspecto académico y emocional de los estudiantes. Generando preocupación en las instituciones educativas, dado que año a año estas conductas se incrementan. Es por ello, que los docentes tienen que estar preparados para orientar adecuadamente a los niños.

Dado que cuando en el aula se presentan conductas agresivas se manejan inadecuadamente, y en muchos casos se aplican castigos que refuerzan, incrementan y mantienen las conductas agresivas. Así mismo, en el rol educativo se debe considerar el desarrollo del estudiante, que involucra conocer cuáles son las conductas propias de la edad, qué conductas deben ser prohibidas y cuáles están afectando el entorno de

los niños, ya que si no se tienen estos conocimientos, el docente optará por etiquetar a los estudiantes como “agresivos” y no estará actuando adecuadamente (MIMDES, 2013).

En la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral, se observa que los estudiantes presentan problemas de conducta, y un bajo nivel de rendimiento académico, ya que existe prevalencia de violencia familiar y violencia física; existen familias desintegradas, viven con muchas carencias económicas, afectivas, etc. son estudiantes inseguros, cohibidos y tímidos, no participan de manera voluntaria en el salón de clases.

La problemática mencionada ha sido identificada en los alumnos a través de las autoridades y personal docente, los cuales han podido evidenciar que muchos de los factores señalados están afectando el desarrollo educativo, social e interpersonal de la gran mayoría de estudiantes.

Por ello, la escuela, como institución científica en la formación holística del niño, debería ser un espacio de socialización y convivencia humana armónica y democrática, sin embargo está en crisis y afronta muchas carencias formativas, y disciplinarias, contribuyendo más bien a reproducir la violencia y la antidemocracia.

Los estudiantes son víctimas y creadores de comportamientos impulsivos, agresivos, poco tolerantes, sujetos a la ira y hostilidad, considerando este problema social como algo que realmente está afectando a las relaciones interpersonales, incluso a la integridad física y psicológica de los estudiantes agresores y de las personas de su entorno.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio ha sido realizado entre los meses de Marzo a Octubre del 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima”, ubicado en Quepepampa km.4 ½ de la carretera Chancay, distrito de Huaral, provincia de Huaral, Región Lima, perteneciente a la UGEL 10, a cargo de la Mg. Alexander Villar Sanchez.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cómo se relaciona la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral?

Problema Específico 2:

¿Cómo se relaciona la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral?

Problema Específico 3:

¿Cómo se relaciona la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta Agresiva	Es una secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige.	Agresividad física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1,2,3 4 5,6,7	ORDINAL Escala Likert Siempre..... 4 Casi siempre..... 3 Algunas veces.... 2 Nunca..... 1 Niveles o rangos: Alto 61 – 80 Medio 41 – 60 Bajo 20 – 40
		Agresividad verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	8,9,10 11,12	
		Agresividad psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación	13,14,15 16 17 18 19,20	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área de Comunicación	Consiste en el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son evaluados a través de métodos cualitativos y cuantitativos en el área de Comunicación.	Comprende textos orales	- Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de comunicación		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20. Niveles: Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
Se expresa oralmente					
Comprende textos escritos					
Produce textos escritos					
Interactúa con expresiones literarias					

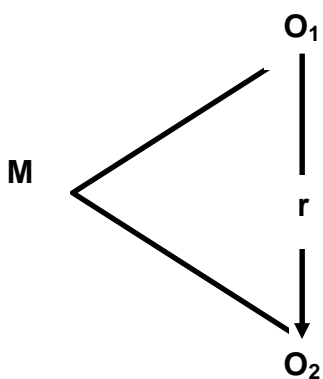
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal; este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

O₁ : Conducta agresiva

O₂ : Rendimiento académico del área de comunicación

r : Relación entre la O₁ y O₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, el estudio tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento, el cual se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se plasma en un nivel descriptivo correlacional, tal como se detalla a continuación:

Descriptivo: Este tipo de estudio describe situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se comportan determinados fenómenos, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen como utilidad y propósito principal saber cómo se comporta un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 78 estudiantes de 3er grado de educación primaria (Secciones A, B y C) de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral, año 2016. Tal como se demuestra en la tabla siguiente:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

3er grado	Cantidad	% Población
Sección "A"	26	33,3
Sección "B"	27	34,6
Sección "C"	25	32,1
Total	78	100

Fuente: Institución Educativa N° 20395 "Nuestra Señora de Fátima" – Huaral, año 2016.

3.6.2. MUESTRA

Tamayo y Tamayo (2008), lo definen como "el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p. 38).

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 65 estudiantes de 3er grado de educación primaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

P y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$P \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 78$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (78) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (77) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 19,5}{0,1925 + 0,9604} = \frac{74,91}{1,1529}$$

$$n = 64,97 \quad n = 65$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{65}{78} = 0,833$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

3er grado	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	22	33,3
Sección "B"	22	34,6
Sección "C"	21	32,1
Total	65	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se han utilizado la técnica de la observación:

Encuesta.- Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Es un muestreo en el que la población se responden interrogantes y se añaden a una categoría en específico con el fin de arrojar un porcentaje total y varios segmentos en los que se denota cada uno de los focos de interés de la encuesta.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables.

Observación.-

Hernández, et al. (2014), refieren que consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta presentada, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias (p. 501). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés.

La observación se va a utilizar para medir los logros de aprendizajes de los estudiantes con el instrumento registro de evaluación del área de comunicación en los estudiantes de 3er grado de primaria.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que han sido empleados en la presente investigación son:

Cuestionario.-

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Por esta razón el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Escala de Agresividad (EGA)

Autores: Bull- Cerezo (2009) y Iparraguirre, et al (España, 2007)

Adaptado por: Milagros Martínez y Pedro Moncada (2011)

País: Lima (UCV)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivo: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresión física: Se formulan 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Agresión verbal: Se formulan 5 ítems (8, 9, 10, 11, 12).

Agresión psicológica: Se formulan 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Calificación: Escala Likert

- Siempre..... 4
- Casi siempre..... 3
- Algunas veces..... 2
- Nunca..... 1

Niveles o rangos:

- Alto 61 – 80
- Medio 41 – 60
- Bajo 20 - 40

Registro de Evaluación.-

Es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El registro de evaluación utilizado es del área de comunicación del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral, durante el I y II trimestre del año 2016, para obtener el promedio de notas de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Niveles:

- Logro destacado AD 18 – 20
- Logro previsto A 14 – 17
- En proceso B 11 - 13
- En inicio C 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque la conducta agresiva es una problemática que se hace evidente en la convivencia de los miembros de una familia, en la interacción con los pares, docentes; es un fenómeno que afecta de forma continua y persistente influyendo en el desarrollo social, psicológico y afectivo de los estudiantes.

La investigación ha permitido confrontar teorías de diferentes autores como: La teoría psicoanalítica de Freud, Teoría de la frustración de Dollard y Miller y la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura para la variable conducta agresiva y la Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky para la variable Rendimiento académico.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica ya que por ser la educación infantil el pilar en el cual se apoyan los posteriores niveles del sistema educativo y por ser la infancia fundamental en el desarrollo del ser humano, se requiere de docentes competentes y metodologías específicas acordes con las necesidades de los niños.

El docente deberá organizar su tarea a partir de la selección de diversas estrategias didácticas que le permita trabajar con los niños, a través del cual se pueda construir nuevos conocimientos en beneficio de su aprendizaje.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en el aspecto social, porque los beneficiarios van a ser los estudiantes de 3er grado de primaria y docentes, así como los padres de familia; ya que la familia como la escuela ejerce gran influencia en la conducta de los niños, ya que son

contextos que enmarcan la formación de un sujeto integral, sirviendo como modelo a patrones de comportamiento.

El presente estudio propone posibles soluciones ya que una adecuada conducta facilitará mejorar el rendimiento académico, así mismo la docente de educación primaria debe capacitarse para poder establecer criterios que le permiten comprender, interpretar y explicar aquellas situaciones disfuncionales que atraviesan los estudiantes; y así le permita elaborar planes de acción en beneficio de la institución.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en las siguientes normas jurídicas:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

 - Artículo 14°.-**

 - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

 - Artículo 2°:**

 - La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2014)

Los Derechos del niño y adolescentes

Artículo 14º.- A la educación, cultura, deporte y recreación.- El niño y el adolescente tienen derecho a la educación.

El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

Artículo 18º.- A la protección por los Directores de los centros educativos.- Los Directores de los centros educativos comunicarán a la autoridad competente los casos de:

- a) Maltrato físico, psicológico, de acoso, abuso y violencia sexual en agravio de los alumnos;
- b) Reiterada repitencia y deserción escolar;
- c) Reiteradas faltas injustificadas;
- d) Consumo de sustancias tóxicas;
- e) Desamparo y otros casos que impliquen violación de los derechos del niño y adolescente;
- f) Rendimiento escolar de niños y adolescentes trabajadores; y,
- g) Otros hechos lesivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Moroño (2013), en su artículo titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”, Cuba. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los niños en cuyas conductas existen manifestaciones de agresividad, con las características del medio familiar donde se desarrolla. Se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico Dr. Tomás Romay; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. Se utilizaron diversas técnicas, para los niños: Test gestático visomotor Bender y para los padres: Escala valorativa sobre la percepción de los padres acerca de las conductas agresivas de los niños. Resultados: Reflejó un número elevado de niños que residían en viviendas con dificultades constructivas. La relación sexo/condiciones de vivienda no tenía una asociación estadísticamente significativa, con un $p > 0,05$. Existen coincidencias entre los autores que plantean que las manifestaciones de agresividad tienden a ser más frecuente en niños con condiciones

inadecuadas de vivienda. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Cuello (2011), en su artículo titulado “Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación”, Argentina. Tuvo como objetivo contar con un instrumento de auto-informe que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños. Para esto, se adaptó al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y se analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra piloto de 141 niños argentinos de entre 10 y 13 años de edad, pertenecientes a escuelas de Capital Federal. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria ($\alpha=.853$). Los 27 ítems de la versión inal demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993), obteniéndose resultados satisfactorios. Los varones encuestados obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas. Sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional. Actualmente la escala está siendo evaluada en una muestra más amplia.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Ramos (2016), desarrolló la tesis titulada “Efectos de un programa conductual-cognitivo de prevención y sustitución de la violencia en adolescentes en situación de riesgo, Lurín”, Lima. Tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa conductual- cognitivo para prevenir y sustituir la violencia promoviendo las habilidades sociales, el autocontrol emocional y la educación moral en adolescentes en situación

de riesgo. Se empleó un diseño experimental. La muestra estuvo constituida por 42 adolescentes. Los instrumentos aplicados fueron: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, Escala de Autocontrol de Kendall y Wilcox, Escala de Razonamiento Moral de Gibbs y Widaman, Escala de Agresividad de Buss Durke, Inventario de Autoestima de Barksdale y el Inventario Eysenck de Personalidad (B). Como resultados se hallaron diferencias altamente significativas $p < .001$ entre el grupo experimental y el control luego de la aplicación del programa ART-R, evidenciando que las habilidades sociales son más elevadas, los niveles de autocontrol emocional son mejores, disminuye la impulsividad con mejor autocontrol en el grupo experimental; además las conductas agresivas disminuyeron notablemente en dicho grupo, asimismo aumentaron los niveles de razonamiento moral. Conclusiones: Se lograron los siguientes cambios: el aumento de los niveles de autoestima y mayor estabilidad emocional.

Parra (2012), en su tesis titulada “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao”, Lima. Tuvo como objetivo demostrar que utilizando como estrategia metodológica la aplicación de un programa de actividad lúdica en las sesiones de aprendizaje del Área Personal Social, se consigue modular el comportamiento agresivo en los niños en las dimensiones: psicoafectiva, cambio de conducta y comportamiento agresivo verbal y físico. Es una investigación cuasiexperimental, de tipo aplicada, el estudio se realizó en una Institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao. Los datos corresponden a dos muestras ($n_1=24$ grupo control y $n_2=24$ grupo experimental) de alumnos entre 8 y 10 años de edad. Se empleó el instrumento: Aggression Questionnaire (Buss & Perry, 1992) con ítems modificados y adaptados para niños. Los resultados indican la influencia significativa del programa, evidenciado en las puntuaciones del pretest y posttest para modular el comportamiento agresivo en niños del tercer grado en una institución educativa de Ventanilla – Callao. Conclusiones:

La aplicación de un programa de actividad lúdica influye significativamente en la modulación del comportamiento agresivo en niños del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Soriano (2013), en su tesis titulada “Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria”, México D.F. Tuvo como objetivo caracterizar el recreo en la escuela primaria República de Argelia. La investigación es de corte cualitativo, la muestra estuvo conformada por 297 alumnos, se aplicó una encuesta como instrumentos de investigación utilizados fueron; la observación, diario de campo, la entrevista, apoyándome en otros recursos como grabación de videos y fotografías. Resultados: Los niños ya no tenían oportunidad de jugar de la manera como lo habían estado haciendo anteriormente y se logró combatir, más no erradicar la agresividad. En la institución antes mencionada no se abordaba de manera específica el tema de los recreos escolares; ni la función o la importancia de éste en la formación personal y los beneficios que conlleva el recreo para los niños de una escuela o las responsabilidades que la normatividad señala a los docentes en su función educativa relacionada con el recreo escolar. Conclusiones: El recreo ha significado distintos beneficios para el descanso mental de los niños y la necesidad de desfogar la energía mediante el ejercicio realizado a través de los juegos.

Manrique (2012), en su tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre

mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES SOBRE CONDUCTA AGRESIVA

La agresividad se da cuando hay provocación o daño intencionado a una persona u objeto puede ser de forma hostil e instrumental en el caso de los niños la agresividad se manifiesta de distintas maneras, no solo aquellas que van con daño directo (punta pie, empujones), y las otras que se dan de una forma indirecta (gritos, insultos, palabras ofensivas).

TEORÍAS ACTIVAS

Son aquellos que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual significa que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Esta teoría pertenece al grupo psicoanalítico de Freud.

La teoría psicoanalítica de Freud (1979), postula que la agresión se produce como un resultado del instinto de muerte y en ese sentido “la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera o hacia los demás, en lugar de dirigirla hacia uno mismo” (p. 62). Es decir, que la expresión de la agresividad de catarsis, y la disminución a la tendencia

de agredir es una consecuencia de la expresión de la agresión efecto catártico.

TEORÍAS REACTIVAS

Dentro de esta teoría está la teoría de la frustración y del aprendizaje social, la cual afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación y observación de las conductas de modelos agresivos; y es una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales.

Teoría de la frustración de Dollard y Miller (1979), manifiestan que “la frustración genera agresividad, todo aquello que le evitan o que desea tener el estudiante desencadena una agresividad” (p.69). Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que ha generado la frustración, mediante la agresión física y verbal o indirecta desplazándola a una tercera persona u objeto, extendiendo así la agresividad a través de innumerables formas derivadas.

Esta teoría atribuye a los padres el papel principal durante el desarrollo de la temprana infancia, los padres son los que acumulan frustración sobre los hijos y tienen la tarea de inculcar al niño como puede lograr sus metas de manera que tenga sentido, desviando la agresividad hacia algo inocente y constructivo.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, la frustración es como una condición facilitadora, no necesariamente de la agresión. La frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de repuestas, es decir, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente y las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Bandura (1975), refiere que “el comportamiento agresivo es influido por el aprendizaje, donde existen estímulos específicos desencadenantes de la agresividad” (p. 89).

Por ello, cuando un estudiante emite una conducta es porque reacciona ante un conflicto; si bien los factores innatos influyen en la conducta agresiva, no nacen con habilidad para llevarla a cabo, deben aprenderla ya sea directa o indirectamente.

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE AGRESIÓN

Winnicott (2009) define la agresión como “una capacidad innata en los individuos, la cual desde el modelo social cognitivo se puede controlar, para manejar de forma adecuada las relaciones con los demás” (p. 124).

Andreu (2010), define la agresividad como “un constructo que hace referencia a un complejo proceso psicológico que, de forma directa o indirecta, tendría por objetivo producir un daño, físico o verbal, que pone en peligro, activa o pasivamente, la vida y la supervivencia de otro individuo” (p. 9)

En efecto, la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Puede darse como una manifestación del deseo de poder sobre otro y de afirmación de sí.

De acuerdo a lo investigado la agresividad puede venir de una necesidad vital o puede venir también de un deseo destructor.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Morales (2009), refiere que la conducta agresiva consiste en “una secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige” (p. 37).

Serrano (2013), manifiesta que las conductas agresivas son “un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos” (p. 52)

En síntesis, la conducta agresiva es una variedad de comportamientos que pueden aparecer en el niño(a), que se caracterizan por gritos, jalones, caprichos, molestar a otros integrantes del grupo o de la familia, peleas, daños físico y verbal a otros, actos de desobediencia ante los padres y docentes autoridad y las normas sociales o daños a bienes materiales.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Andreu (2010), señalan que “se destacan manifestaciones verbales, físicas y psicológicas las cuales caracterizan las conductas agresivas” (p. 154).

a) Agresividad física.-

Es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a un individuo. A veces, la agresión física es recibida con consentimiento, especialmente en el contexto de relaciones sadomasoquistas. Esto se conoce con el nombre de agresión física consensuada.

b) Agresividad verbal.-

La palabra tiene poderoso efecto en la conducta, ya que influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quien la recibe, penetrando en sus emociones. Cuando las frases ofensivas contra el común denominador de cualquier diálogo, estamos frente a un problema de violencia verbal.

La agresión verbal se caracteriza por acusaciones, insultos, amenazas, juicios, críticas degradantes, órdenes agresivas o gritos.

c) Agresividad psicológica.-

Se denomina agresividad psicológica a una agresión realizada sin que intervenga contacto físico entre personas. Esta se canaliza principalmente en frases descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo. Es por esta circunstancia que la agresión psicológica es difícil de probar y de poner de manifiesto, en la medida en que generalmente se efectúa en un marco de ambigüedad.

En efecto, existen actitudes, expresiones que pueden calificarse como una forma de violencia en la medida que significan un perjuicio para un tercero o un desprecio del mismo. La violencia psicológica puede tener efecto en cualquier circunstancia y además puede tener como objeto a cualquier persona.

2.2.1.4. CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Se puede clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

a. Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

b. Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (verbal como divulgar un cotilleo, física, como destruir la propiedad de alguien).

c. Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

2.2.1.5. ADQUISICIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Las conductas agresivas de un niño pueden darse por aprendizaje de los padres, adultos o compañeros, que le sirven de modelo para emitir tales comportamientos. Cuando los menores viven rodeados de modelos agresivos, van adquiriendo todo un repertorio comportamental que se caracteriza por responder ante situaciones conflictivas de una manera agresiva, imitando aquellas conductas que se le presentan. Por ejemplo padres que castigan de forma violenta o hacen uso de agresiones físicas o verbales se convierten en modelos de comportamientos agresivos para los niños, quienes están a merced de dichas conductas como todo un observador que posteriormente tenderá a imitarlas, y aún más si son reforzadas cuando logran alcanzar el objetivo deseado.

El reforzamiento permite incrementar la ocurrencia de determinada respuesta a causa de las consecuencias que genera. Existen dos tipos de refuerzos, el positivo y el negativo. Para Serrano (2013) sostiene que “el refuerzo positivo, se refiere a la consecuencia de la conducta que es agradable; mientras que en el refuerzo negativo una

vez emitida la conducta problema se presenta un estímulo aversivo” (p. 38).

Por ello, el tipo de respuesta del niño dependerá de lo que haya adquirido a través del proceso de modelamiento mientras unos mostrarán preferentemente violencia física (golpes, puñetazos, patadas) otros en cambio emplearán la violencia verbal (amenazas, insultos).

2.2.1.6. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como 'no seas un cobarde'.

Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

2.2.1.7. CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA ESCUELA

Los comportamientos agresivos en los niños en el contexto escolar involucra a los docentes, ya que se espera que tengan la preparación adecuada para identificar que estas conductas se presentan en los niños como parte de su proceso de desarrollo y ayudarlos a superar estas conductas de manera adecuada, acorde con la maduración cognitiva de su edad.

Asimismo, los docentes deberían estar en condiciones de determinar si es que tienen a su cargo niños que estarían presentando dificultades en el comportamiento y habría que intervenir de manera oportuna.

En la edad temprana las primeras experiencias de aprendizaje del niño se dan en el espacio más cercano a él, su entorno familiar. A medida que el niño va desarrollando se generan otros espacios que permiten el proceso de socialización, por ejemplo, la escuela. El niño pasa de tener la atención exclusiva de parte de sus padres a competir con otros niños que demandan también atención, pero ahora del profesor.

Respecto al proceso de adaptación, el éxito dependerá de su ambiente familiar, del ambiente escolar y de su propia individualidad, es decir que serán las experiencias previas de las relaciones y vínculos que haya tenido el niño en su entorno familiar las que ayuden a la adaptación del niño en la escuela. En este sentido, se debe considerar que los procesos de socialización y adaptación del niño al grupo escolar dependen en gran medida de la calidad de las relaciones que sea capaz de establecer y mantener con sus compañeros y profesores. Fernández, Sánchez y Beltrán (2014), afirman que “la adaptación a la escuela se da en términos de cohesión, estructura socio afectiva, deseo de dominio o de poder y de filiación al grupo” (p. 483). Cuando el proceso de adaptación a la escuela se establece adecuadamente, el niño se siente

bien, pero cuando esto no ocurre, la escuela se convierte en una fuente de ansiedad e inadaptación, provocando en ocasiones, graves problemas de rechazo.

Este tipo de alumnos son considerados de alto riesgo, manifiestan mayor ansiedad y convierten el comportamiento agresivo en una forma natural de interacción.

2.2.1.8. PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Usted puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Modele también comportamientos asertivos para defender sus propios derechos.

Es importante tomar en cuenta que bajo ningún pretexto, dejar que desde pequeño el niño consiga lo que desea, cuando patalea, grita o empuja a alguien. Es necesario, que el niño espere a darle algún objeto cuando lo pida de forma calmada, ya que si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, se le debe dar instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y reforzarle con una sonrisa, o con un así me gusta. Por ello, cabe destacar, que reforzar siempre cualquier intento que el niño, aunque muy

pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY

De acuerdo a esta teoría el contexto social es el que influye en el aprendizaje y desarrollo del niño. Vygotsky pone énfasis en el papel que tienen las interacciones sociales en el aprendizaje. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente

Dentro de este enfoque, Vygotsky señala lo siguiente:

1. Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.
2. Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana.

De esta forma, Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Por lo que, es necesario recordar que:

- a) El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.

- b) El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.
- c) Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

En esa perspectiva, el aprendizaje es contemplado como un proceso que antecede al desarrollo, ampliándolo y posibilitándolo. En otras palabras, los procesos de aprendizaje y desarrollo tienen influencias mutuas, generando condiciones en las que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa.

En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. Él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo. Él considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. Esta última situación es la que mejor traduce, según Vygotsky, el nivel de desarrollo mental del niño.

Entre esos dos niveles, hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje.

En síntesis, la teoría psicológica construida por Vygotsky rompe con las corrientes hasta entonces estructuradas y parte de una nueva concepción de realidad y de hombre.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gutiérrez y Montañez (2012), sostienen que “el rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido” (p. 59).

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009), señalaron que el rendimiento académico, es “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 20).

Navarro (2008), manifiesta que “si se pretende conceptualizar al rendimiento académico partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo” (p. 51).

En síntesis, el rendimiento académico comprende la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. logrado por el estudiante.

2.2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Capela (2009), sostiene que el rendimiento académico se clasifica en dos tipos, tal como se detalla a continuación:

a. Rendimiento académico Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, aspiraciones; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este mismo se

divide en: rendimiento general y rendimiento específico. El primero es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales en cada conducta del alumno. El segundo se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional familiar y social que se les presentan en el futuro.

b. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

El rendimiento académico o efectividad escolar es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (p. 89)

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo con Torres (2010), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento académico son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 78).

Los factores extra-educativos son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser

desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.

- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los factores intra-educativos que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Saavedra (2012), considera que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos que los niños. El rendimiento académico presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.-** Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios** de valoración.
- d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.
- e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

2.2.2.6. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño escolar, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo

comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.7. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, éstos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el niño.

Los tipos de rendimiento académico son los siguientes:

- a. Rendimiento suficiente.- Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b. Rendimiento insuficiente.- Este tipo es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- c. Rendimiento satisfactorio.- Cuando el niño tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- d. Rendimiento insatisfactorio.- Se da cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Existen otros tipos de rendimiento, entre ellos se puede mencionar:

- a. Rendimiento objetivo.- En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el niño para manejar un tema en especial.
- b. Rendimiento subjetivo.- Se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

2.2.2.8. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores principales que determinan el rendimiento académico de una persona:

- Conocimientos previos: debemos tener una base sobre la que ir afianzando nuestros conocimientos posteriores, uniéndolos a los anteriores.
- Motivación: Tener ilusión y ganas por seguir aprendiendo.
- Aptitudes intelectuales.
- Técnicas y hábitos de estudio: Son las técnicas utilizadas habitualmente, para llegar a retener la información que se quiere aprender (subrayado, mapas conceptuales)

2.2.2.9. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de Aprendizaje manifiesta que “el lenguaje es una condición para la cognición humana; es el proceso por medio del cual la experiencia se vuelve conocimiento” (p. 7).

Cabe destacar, que las competencias comunicativas son un conjunto de aprendizajes de diverso tipo que permiten a los estudiantes actuar usando el lenguaje en una situación comunicativa retadora.

En las Rutas de Aprendizaje se ponen en acción cuatro de las cinco competencias comunicativas. Tal como se detalla:

- **Competencia: Comprende textos orales**

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

Capacidades

Escucha activamente diversos textos orales.- El estudiante muestra disposición para entender lo que expresa el hablante. Escucha activamente con apertura y disposición para comprender, se muestra empático (es receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan).

Recupera y organiza información de diversos textos orales.- El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor.

Infiere el significado de los textos orales.- El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.- El estudiante reflexiona mientras escucha: extrae, descubre o identifica los puntos de vista, las actitudes, los valores e ideologías subyacentes en los mensajes, y evalúa valorativamente la forma

cómo se expresan estos discursos. Asume una postura fundamentada y logra ser crítico, respetando siempre las ideas del emisor, aunque se discrepe de ellas, y valorando su cultura.

- **Competencia: Se expresa oralmente**

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Capacidades

Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.- El estudiante, a partir de su propósito, adecúa su texto oral a la situación comunicativa. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso a las circunstancias, según convenciones culturales.

Expresa con claridad sus ideas.- El estudiante se expresa con coherencia: desarrolla un tema relacionado con un asunto cotidiano o especializado, evitando las contradicciones y los vacíos de información. Cohesiona sus ideas relacionándolas mediante conectores y referentes pertinentes, según el tipo de texto oral. Emplea un vocabulario apropiado, usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.

Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.- El estudiante usa pertinentemente, según convenciones sociales y culturales, los diferentes recursos expresivos verbales, no verbales y paraverbales. Para ello, selecciona y combina recursos de acuerdo con su propósito y situación comunicativa.

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.-

El estudiante autoevalúa lo que dice mientras lo dice, y también al final del proceso de comunicación. A partir de ello, regula sus expresiones, gestos, miradas, posturas, tono de voz, orden de las ideas o tema, según lo requiera la situación comunicativa. Así, incrementa y mejora el empleo de recursos expresivos de manera progresiva.

Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.- El estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uso de su comprensión y expresión oral: envía y recibe diversos mensajes, alternada y dinámicamente manteniendo la coherencia de la situación comunicativa. Muestra disposición para colaborar y aportar a la interacción oral.

- **Competencia: Comprende textos escritos**

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Capacidades

Recupera información de diversos textos escritos.- El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

Reorganiza información de diversos textos escritos.- El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume. Esta capacidad presupone que el estudiante extraiga información importante, dejando de lado lo secundario.

Infiere el significado de los textos escritos.- El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.- El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

- **Competencia: Produce textos escritos**

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

Capacidades

Planifica la producción de diversos textos escritos.- El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.

Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.- El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. Para ello, pone en juego un conjunto de saberes: el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el empleo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas. Mientras va convirtiendo sus ideas en textos, el estudiante ajusta el contenido y la forma de su producción escrita tomando en cuenta la función social de su texto y el contexto en el que se enmarca.

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.- El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. **Agresión:** Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.
- b. **Agresividad:** Comportamiento cuyo objetivo es causar daño u obtener algo. Varía en intensidad y en el nivel de planificación.
- c. **Aprendizaje:** Consiste en cualquier cambio duradero en el comportamiento, producido como una función de la interacción entre la conducta y el contexto.
- d. **Castigo:** Consecuencias que hacen que se reduzca la probabilidad de aparición de la respuesta.
- e. **Conducta:** Consiste en las acciones y reacciones del sujeto ante el medio.
- f. **Cognición Social:** Se relaciona con la conciencia de que los demás son individuos con sentimientos, permitiendo el reconocimiento de los otros.
- g. **Conductas agresivas:** Son aquellas conductas intencionales que pueden llegar a causar daño ya sea físico o psicológico, incluye acciones como pegarle a otro, burlarse, ofender, insultar o usar palabras soeces que finalmente agreden a los demás.
- h. **Disciplina:** Mecanismo utilizado por padres, maestros y adultos para tener control sobre las conductas disfuncionales de los menores.
- i. **Educación:** Es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

- j. Familia:** Grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco, donde cada uno de los miembros coopera en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos.
- k. Normas:** Se define como una acción establecida de manera implícita dentro de las relaciones de una comunidad, con el fin de controlar la conducta de sus integrantes.
- l. Reforzamiento:** Es definido por el hecho de incrementar o mantener una conducta.
- m. Reglas:** Es entendida como una práctica explícita, sustentada tanto en la acción como en el reconocimiento formal de la misma, de tal modo que los miembros de la comunidad son conscientes de su existencia y la aceptan al tratarse de convenciones locales reconocidas por todos.
- n. Rendimiento académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	10	15.4
Medio	41 - 60	21	32.3
Bajo	20 - 40	34	52.3
Total		65	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

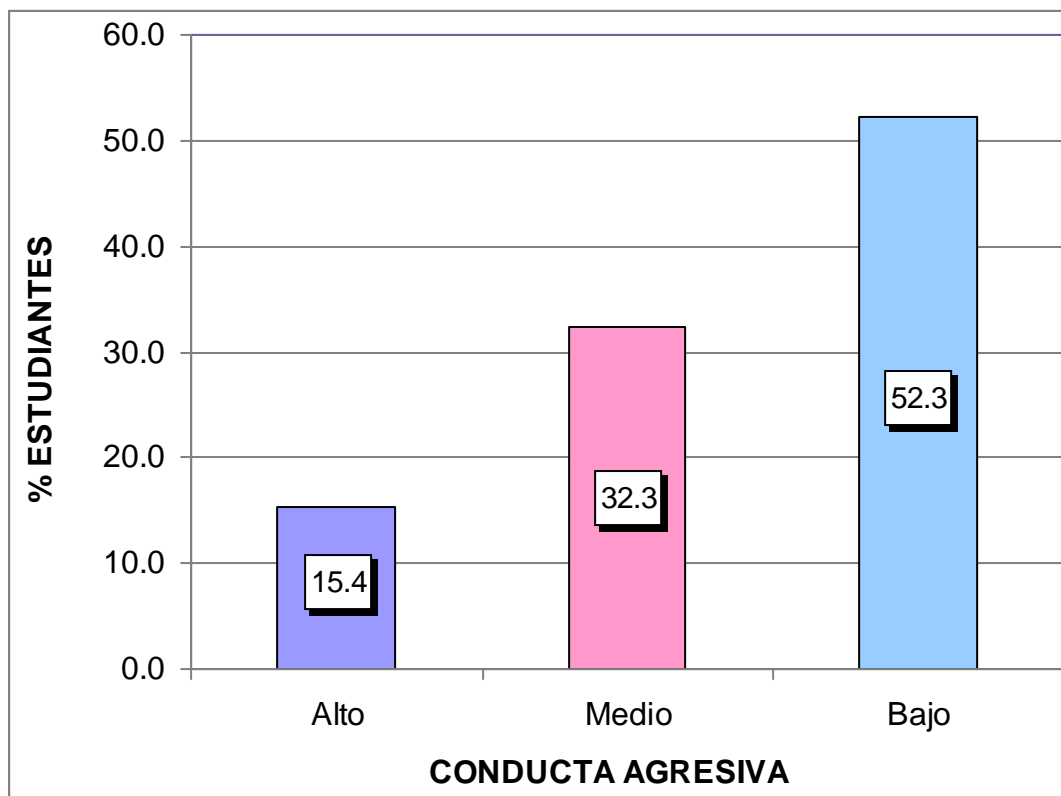


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 15,4% de estudiantes de 3er grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 32,3% un nivel medio y el 52,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva.

Tabla 5. Dimensión agresividad física

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	2	3.1
Medio	15 - 21	23	35.9
Bajo	7 - 14	39	60.9
Total		64	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

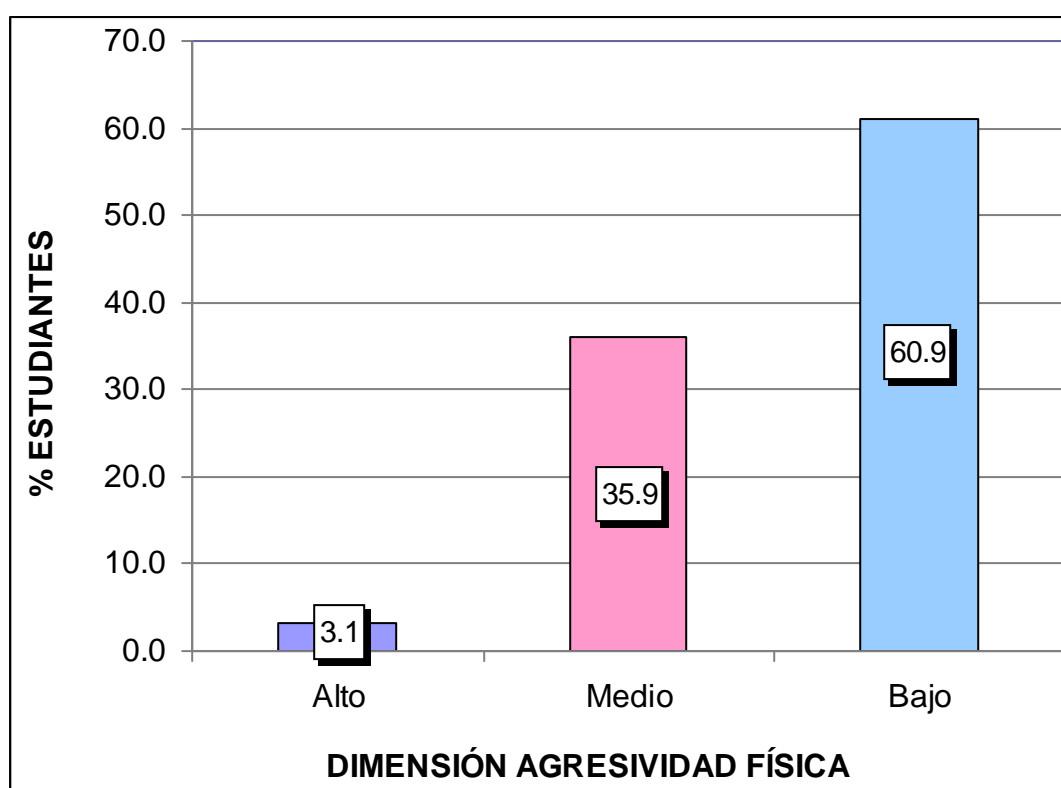


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, se observa que el 3,1% de estudiantes de 3er grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 35,9% un nivel medio y el 60,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad física.

Tabla 6. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	3	5.0
Medio	13 - 18	8	13.3
Bajo	6 - 12	49	81.7
Total		60	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

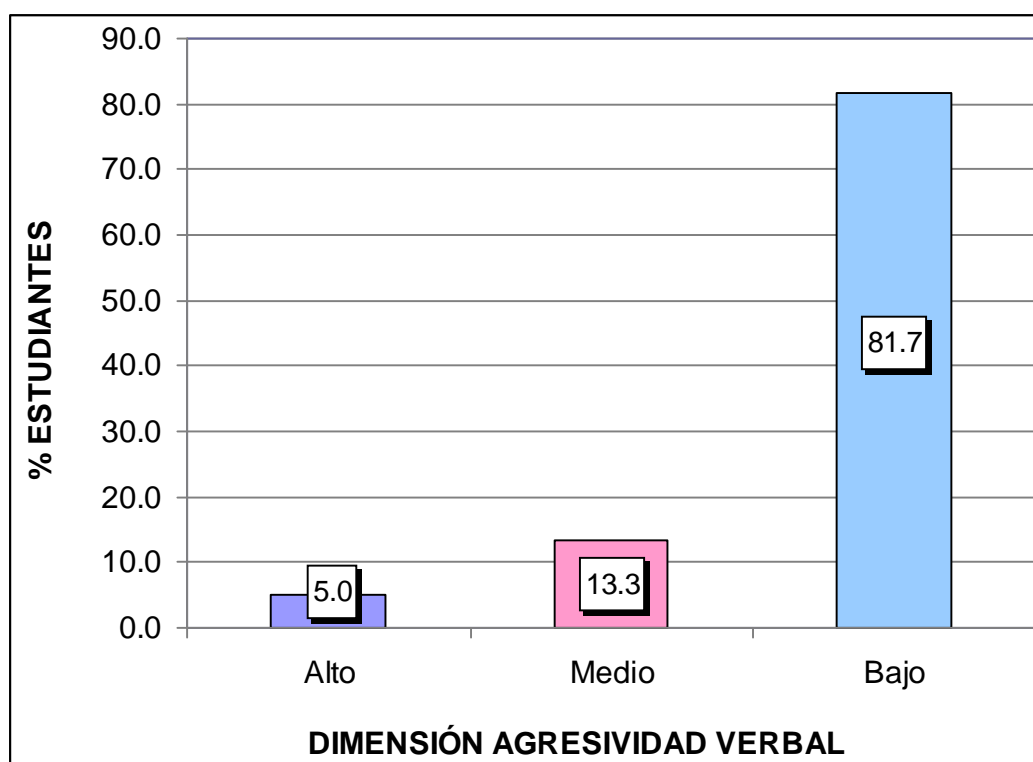


Gráfico 3. Dimensión agresividad verbal

En el gráfico 3, se observa que el 5,0% de estudiantes de 3er grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 13,3% un nivel medio y el 81,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 7. Dimensión agresividad psicológica

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	9	13.8
Medio	15 - 21	22	33.8
Bajo	7 - 14	34	52.3
Total		65	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

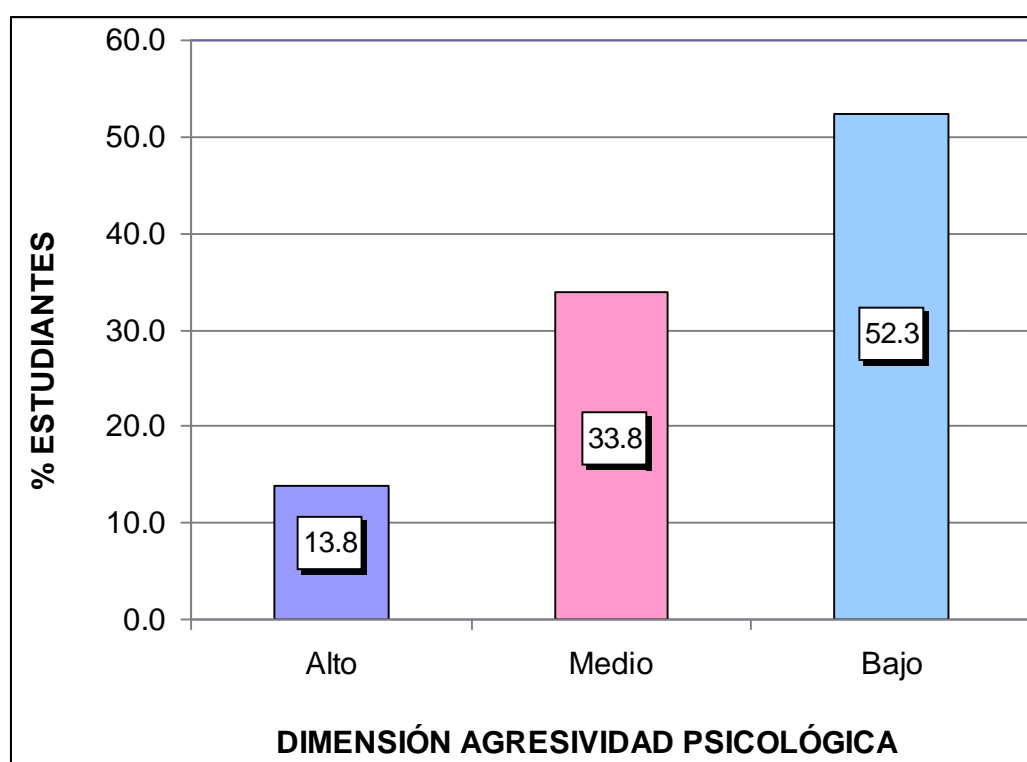


Gráfico 4. Dimensión agresividad psicológica

En el gráfico 4, se observa que el 13,8% de estudiantes de 3er grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 33,8% un nivel medio y el 52,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad psicológica.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. Puntaje total del rendimiento académico del área de comunicación

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logro destacado	AD	18 - 20	11	16.9
Logro previsto	A	14 - 17	26	40.0
En proceso	B	11 - 13	20	30.8
En inicio	C	0 - 10	8	12.3
Total			65	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

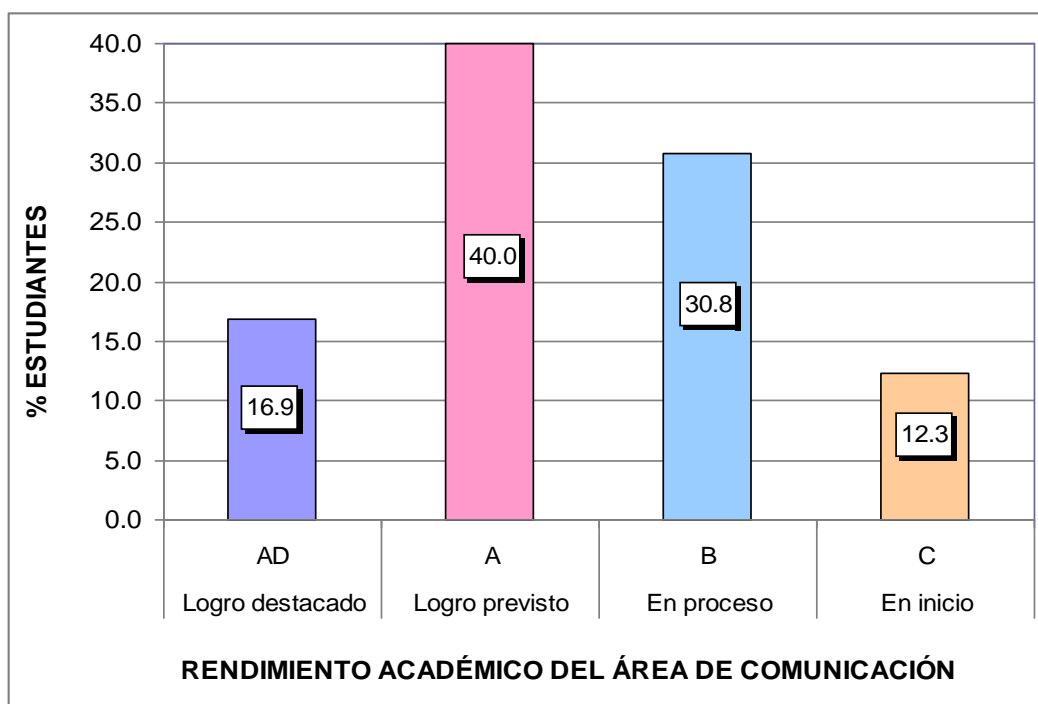


Gráfico 5. Puntaje total del rendimiento académico del área de comunicación

En el gráfico 5, se observa que el 16,9% de estudiantes de 3er grado de educación primaria presentan un nivel logro destacado AD, el 40,0% un nivel logro previsto A, el 30,8% un nivel en proceso B y el 12,3% un nivel en inicio C, es decir la mayoría se encuentran en un nivel logro previsto en su rendimiento académico del área de comunicación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Conducta agresiva es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento académico es de escala de intervalo, aplicando la prueba de Kolmogorov Smirnov ($n > 30$), con una significancia $< 0,05$, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el estadístico de Pearson.

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016.

Tabla 9. *Tabla de correlación de la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Conducta agresiva	Rendimiento académico
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	-,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,779$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

Tabla 10. *Tabla de correlación de la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Agresividad física	Rendimiento académico
Agresividad física	Correlación de Pearson	1	-,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,771$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

Tabla 11. *Tabla de correlación de la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Agresividad verbal	Rendimiento académico
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	1	-,768**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,768**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,768$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.

Tabla 12. *Tabla de correlación de la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación*

		Agresividad psicológica	Rendimiento académico
Agresividad psicológica	Correlación de Pearson	1	-,727**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,727**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ($r = -0,727$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,779$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 52,3% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva; mientras que el rendimiento académico del área de comunicación se encuentra en un nivel logro previsto “A” con un 40,0%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,771$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,9% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad física.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,768$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 81,7% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad verbal.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta negativa $r = -0,727$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 52,3% de estudiantes presentan un nivel bajo en cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresividad psicológica.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, debe preocuparse más en la conducta de los niños que está influyendo en su rendimiento académico. La institución y la APAFA, deben de coordinar charlas educativas para que así los padres y madres de familia comprendan y ayuden a sus hijos en casa.
- Segunda.-** La institución debe pedir a las autoridades de la UGEL N° 10 que envíe a un psicólogo permanente para que así la docente derive a los niños que estén con este tipo de problemas.
- Tercera.-** Los docentes deben recibir capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre Conducta Agresiva y saber cuáles son los factores que intervienen para que esto ocurra, y tal vez así sabríamos como actuar y ayudar ante este tipo de situaciones que se nos presenta dentro y fuera del aula.
- Cuarta.-** Los docentes de aula deben realizar cada mes charlas de orientación hacia los padres de familia para que así estos puedan comprender que ellos son el pilar y la base en el comportamiento de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A)*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.

Capela, J. (2009). *Aprendizaje del Constructivismo*. Lima: Massey and Vanier.

Cuello, M. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos*. Buenos Aires: CIIPMECONICET.

Fernández, M., Sánchez, A., y Beltrán, J. (2014). *Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares*. Barcelona: Revista Española de Pedagogía.

Freud, S. (1979). *Más allá del principio del placer*. Obras completas, t. XVIII, Buenos Aires: Amorrortu.

Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Barcelona: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Comunicación. IV Ciclo 3er y 4to de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Morales, H. (2008). *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes tempranos de educación secundaria mediante un diseño Instruccional*. Madrid: Revista de Psicología.
- Moroño, N. (2013). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana: Revista Cubana de Pediatría N° 72.
- Navarro, R. E. (2008). *El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo*. México: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación
- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2013). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington: Ed. OPS.
- Parra, M. (2012). *Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Ramos, S. (2016). *Efectos de un programa conductual-cognitivo de prevención y sustitución de la violencia en adolescentes en situación de riesgo, Lurín*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Saavedra, M. (2002). *Diccionario de Pedagogía*. México: PAX.).
- Serrano, I. (2013). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.

- Soriano, R. (2013). *Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria*. México D.F. Universidad Pedagógica Nacional.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa
- UNICEF (2016). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe: Panorama 2016*. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/overview_4176.html
- Winnicott, D. (2009). *Sobre el uso de un objeto. Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” - HUARAL, AÑO 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1(X): Conducta agresiva</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción - Violencia indirecta - Ansiedad - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral?</p> <p>¿Cómo se relaciona la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral?</p> <p>¿Cómo se relaciona la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la agresividad física con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral.</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral.</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” – Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la agresividad física y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” - Huaral.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de comunicación</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 78 estudiantes de 3er grado de educación primaria (Secciones A, B y C).</p> <p>Muestra: - Probabilística estratificada - Fórmula estadística - n = 65 estudiantes</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario sobre conducta agresiva (escala de agresividad EGA) - Registro de evaluación.</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA AGRESIVA
ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _____
Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones: Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente las siguientes preguntas y marca una "X" la alternativa que creas conveniente.

Nunca..... (1)

Algunas veces.... (2)

Casi siempre..... (3)

Siempre..... (4)

ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
AGRESIVIDAD FÍSICA	1	2	3	4
1. ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido les pego?				
5. ¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo				

objetos?				
7. ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/ra?				
AGRESIVIDAD VERBAL	1	2	3	4
8. ¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9. ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros?				
11. ¿Cuándo un compañero me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12. ¿Digo malas palabras en el aula?				
13. ¿Miro con desprecio a los niños más débiles?				
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	1	2	3	4
14. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros?				
16. ¿Hablo mal de mis compañeros?				
17. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros?				
18. ¿Me encuentro seguro en el aula?				
19. ¿Tengo problemas con mis compañeros del aula?				
20. ¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

3er grado de primaria

Nº	Nombres	Sección	ÍTEMS																				TOTAL	DIMENSIONES		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		D1	D2	D3
1	Jorgue Salzar	3ro A	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	33	10	11	12
2	Lucia Sotomayor	3ro A	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	30	10	8	12
3	Martha Sulca	3ro A	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
4	Juan Barreda	3ro A	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	41	15	12	14
5	Amelia Carmona	3ro A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	8	7	12
6	Lita Rodriguez	3ro A	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	62	21	18	23
7	Joel Bendezú	3ro A	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	41	11	13	17
8	Carlos Benites	3ro A	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	27	10	7	10
9	Luis Febres	3ro A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	24	7	6	11
10	Carmen Saavedra	3ro A	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	45	16	13	16
11	Luisa Palomino	3ro A	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	63	21	18	24
12	Grecy Castro	3ro A	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	28	9	10	9
13	Alberto Torres	3ro A	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	37	14	10	13
14	Mirna Sotelo	3ro A	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	41	13	13	15
15	Leonel Tavera	3ro A	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	63	19	19	25
16	Americo Carbajal	3ro A	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	4	2	2	42	14	12	16
17	Brenda Puma	3ro A	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	30	9	10	11

18	Jenny Contreras	3ro A	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	31	11	9	11
19	Ruth Apaza	3ro A	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	2	43	15	12	16
20	Breniz Ramirez	3ro A	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	42	15	11	16
21	Leonardo Alarcon	3ro A	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	64	21	19	24
22	Jose Diaz	3ro A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	26	8	6	12
23	Luis Alvert	3ro B	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	31	10	10	11
24	Nicole Alvana	3ro B	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	31	10	8	13
25	Jimena Antonio	3ro B	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
26	Juan Bello	3ro B	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	35	11	12	12
27	Liseth Blas	3ro B	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	8	7	12
28	Brillit Chauca	3ro B	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25	9	6	10
29	Jeremi Guerrero	3ro B	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	4	43	15	11	17
30	Jorge Julca	3ro B	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	26	9	7	10
31	Merly Lazaro	3ro B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	23	7	6	10
32	Mariela Llontoy	3ro B	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	42	13	12	17
33	Naomi Maguiña	3ro B	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	3	29	8	8	13
34	Jhon Mamani	3ro B	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	43	16	12	15
35	Gabriel Melendez	3ro B	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	36	13	10	13
36	Greice Morales	3ro B	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	4	2	3	43	15	12	16
37	Jade Olivares	3ro B	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	8	6	7
38	Franklin Olortegui	3ro B	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	62	23	18	21
39	Jhoni Quispe	3ro B	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	30	9	10	11
40	Sofia Ramos	3ro B	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	43	15	12	16
41	Maryori Reyes	3ro B	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
42	Carlos Ronceros	3ro B	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	43	15	12	16

43	Jordan Saavedra	3ro B	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61	20	19	22
44	Romina Lucia	3ro B	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	26	8	6	12
45	Rita Cristobal	3ro C	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	42	16	11	15
46	Anderson Santa	3ro C	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	63	20	19	24
47	Kevin Hurtado	3ro C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	24	7	6	11
48	Bertha Coronado	3ro C	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	4	1	2	37	13	11	13
49	Andres Vilca	3ro C	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	45	16	13	16
50	Angela Tribiños	3ro C	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	35	13	11	11
51	Victoria Lozada	3ro C	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	3	2	42	15	12	15
52	Catherine Mattos	3ro C	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	41	13	12	16
53	Mirian Carrasco	3ro C	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	23	8	6	9
54	Lorena Masias	3ro C	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	43	15	12	16
55	Juan Cordero	3ro C	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	2	37	12	10	15
56	Anthony Lovera	3ro C	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	61	20	16	25
57	Liliana Mendoza	3ro C	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	27	9	6	12
58	Agustín Cervantes	3ro C	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	43	15	12	16
59	Antonued Salas	3ro C	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	64	22	19	23
60	Iveth Preciado	3ro C	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	26	8	6	12
61	Andrea Peche	3ro C	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	46	15	13	18
62	Carlos Huamaní	3ro C	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	29	9	8	12
63	Cristhofer Lopez	3ro C	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	62	21	19	22
64	Luis Zea	3ro C	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	3	47	17	13	17
65	Viviana Mendoza	3ro C	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	29	9	8	12

0.32	0.76	0.71	0.69	0.55	0.55	0.78	0.56	0.61	0.65	0.56	0.52	0.72	0.77	0.74	0.71	0.65	0.77	0.55	0.66	153.937
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
------------------------------	------------------------

12.8307692
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 12.8$$

$$S_T^2 = 154$$

$$\alpha = 0.965$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

ÁREA COMUNICACIÓN

3ER GRADO PRIMARIA

Nº	Nombres	SECCIÓN	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
1	Jorgue Salzar	3ro A	14	15	15	A
2	Lucia Sotomayor	3ro A	17	16	17	A
3	Martha Sulca	3ro A	17	18	18	AD
4	Juan Barreda	3ro A	11	11	11	B
5	Amelia Carmona	3ro A	18	16	17	A
6	Lita Rodriguez	3ro A	10	9	10	C
7	Joel Bendezú	3ro A	12	11	12	B
8	Carlos Benites	3ro A	18	17	18	AD
9	Luis Febres	3ro A	17	16	17	A
10	Carmen Saavedra	3ro A	12	10	11	B
11	Luisa Palomino	3ro A	9	10	10	C
12	Grecy Castro	3ro A	15	17	16	A
13	Alberto Torres	3ro A	18	17	18	AD
14	Mirna Sotelo	3ro A	11	12	12	B
15	Leonel Tavera	3ro A	11	10	11	B
16	Americo Carbajal	3ro A	10	9	10	C
17	Brenda Puma	3ro A	17	16	17	A
18	Jenny Contreras	3ro A	15	16	16	A
19	Ruth Apaza	3ro A	11	11	11	B
20	Breniz Ramirez	3ro A	10	9	10	C
21	Leonardo Alarcon	3ro A	11	10	11	B
22	Jose Diaz	3ro A	15	17	16	A
23	Luis Alvert	3ro B	15	14	15	A
24	Nicole Alvana	3ro B	14	14	14	A
25	Jimena Antonio	3ro B	17	18	18	AD
26	Juan Bello	3ro B	18	18	18	AD
27	Liseth Blas	3ro B	17	16	17	A
28	Brillit Chauca	3ro B	15	14	15	A
29	Jeremi Guerrero	3ro B	11	12	12	B
30	Jorge Julca	3ro B	16	17	17	A
31	Merly Lazaro	3ro B	14	15	15	A
32	Mariela Llontoy	3ro B	13	14	14	A

33	Naomi Maguiña	3ro B	15	16	16	A
34	Jhon Mamani	3ro B	11	13	12	B
35	Gabriel Melendez	3ro B	16	18	17	A
36	Greice Morales	3ro B	13	11	12	B
37	Jade Olivares	3ro B	18	17	18	AD
38	Franklin Olortegui	3ro B	9	10	10	C
39	Jhoni Quispe	3ro B	15	16	16	A
40	Sofia Ramos	3ro B	11	12	12	B
41	Maryori Reyes	3ro B	15	16	16	A
42	Carlos Ronceros	3ro B	12	11	12	B
43	Jordan Saavedra	3ro B	9	9	9	C
44	Romina Lucia	3ro B	18	17	18	AD
45	Rita Cristobal	3ro C	12	14	13	B
46	Anderson Santa	3ro C	11	10	11	B
47	Kevin Hurtado	3ro C	15	18	17	A
48	Bertha Coronado	3ro C	14	16	15	A
49	Andres Vilca	3ro C	11	12	12	B
50	Angela Tribiños	3ro C	17	18	18	AD
51	Victoria Lozada	3ro C	11	11	11	B
52	Catherine Mattos	3ro C	12	13	13	B
53	Mirian Carrasco	3ro C	15	17	16	A
54	Lorena Masias	3ro C	11	10	11	B
55	Juan Cordero	3ro C	18	17	18	AD
56	Anthony Lovera	3ro C	17	16	17	A
57	Liliana Mendoza	3ro C	15	17	16	A
58	Agustín Cervantes	3ro C	11	12	12	B
59	Antonued Salas	3ro C	10	8	9	C
60	Iveth Preciado	3ro C	17	18	18	AD
61	Andrea Peche	3ro C	12	14	13	B
62	Carlos Huamaní	3ro C	14	16	15	A
63	Cristhofer Lopez	3ro C	9	10	10	C
64	Luis Zea	3ro C	14	14	14	A
65	Viviana Mendoza	3ro C	18	18	18	AD

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Conducta agresiva	Rendimiento académico
N	65	65
Parámetros normales ^{a,b} Media	38,57	14,22
Desviación estándar	12,504	2,929
Máximas diferencias Absoluta	,146	,160
extremas Positivo	,146	,160
Negativo	-,117	-,160
Estadístico de prueba	,146	,160
Sig. asintótica (bilateral)	,001 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Dado que la significancia de las variables de estudio son $< 0,05$, son medidas no paramétricas, es decir no es medible la muestra, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson.

Anexo 5
FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20395 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” – HUARAL



