



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

**(Estudio realizado en niños del 3er al 6to de primaria en la Institución
Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2015)**

Presentado por: EDITH YANINA CONDORI PEREZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AREQUIPA –PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mi mamá:

Por haberme guiado y apoyado en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Alas Peruanas por formarme como profesional.

La Institución Educativa de Ciencias Pitágoras que me apoyo.

Al alumnado por su predisposición.

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado, la muestra fue no probabilística censal, conformado por 75 estudiantes del 3ro al 6to grado de primaria, este tipo de muestreo se utiliza cuando las poblaciones son pequeñas. La hipótesis a comprobarse fue: Es probable que exista relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado, se consideró como variable (x) la violencia intrafamiliar y como variable (y) los problemas de aprendizaje. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de ambiente social familiar y la Escala de observación para la detección de niños con problemas de aprendizaje. La investigación es correlacional transversal, llegándose a concluir que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje, donde los estudiantes que presentan violencia en niveles altos, frecuentemente tienen problemas de aprendizaje y aquellos que presentan violencia en los niveles bajos, nunca y ocasionalmente presentan problemas de aprendizaje.

Palabras clave: violencia, familia, problemas, aprendizaje.

ABSTRACT

The investigation aimed to determine the relationship between domestic violence and learning problems in children from 3rd to 6th grade in the Educational Institution Sciences Pythagoras, Cerro Colorado district, the sample was not random census, made up 75 students from 3 to 6 grade, this type of sampling is used when populations are small. The hypothesis was tested: There is probably relationship between domestic violence and learning problems in children 3rd through 6th grade in the Educational Institution Sciences Pythagoras, Cerro Colorado district, was considered variable (x) and domestic violence as a variable (and) learning problems. The instruments used were: Scale familiar social environment and the scale of observation to detect children with learning problems. The research is cross-correlation, reaching the conclusion that there is significant relationship ($p < 0.05$) between domestic violence and learning problems, where students who have high levels violence often have learning problems and those with violence in low levels and occasionally never have learning problems.

Keywords: violence, family problems, learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	3
1.2.2 Delimitación Temporal.....	3
1.2.3 Delimitación Espacial.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.3.1 Problema General.....	4
1.3.2 Problemas Específicos.....	4
1.4 Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	6
1.5.1 Hipótesis General.....	6
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	6
1.5.3 Identificación y Clasificación de variables e Indicadores...	7
1.6 Diseño de la Investigación.....	8
1.6.1 Tipo de Investigación.....	8
1.6.2 Nivel de Investigación.....	9
1.6.3 Método.....	9
1.7 Población y Muestra.....	10
1.7.1 Población.....	10
1.7.2 Muestra.....	10
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	11
1.8.1 Técnicas.....	11
1.8.2 Instrumentos.....	11
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	13

1.9.1 Justificación Teórica.....	13
1.9.2 Justificación Práctica.....	13
1.9.3 Justificación Social.....	14
1.9.4 Justificación Legal.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
2.1.1 Estudios previos.....	15
2.1.2 Tesis Nacionales.....	15
2.1.3 Tesis Internacionales.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	18
2.3 Definición de Términos Básicos.....	29

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas.....	32
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	40
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	50

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumentos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es posible afirmar que una de las inquietudes más frecuentes en relación con la educación en nuestro país, se refiere al problema de bajo rendimiento que se observa en numerosos centros escolares, particularmente, los pertenecientes al sistema público. Así, este problema se relaciona de manera directa con la eficiencia en tareas académicas básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas. A su vez, las dificultades en estas áreas guardan una estrecha relación con lo que se conoce como problemas de aprendizaje.

La violencia intrafamiliar o violencia domestica puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, de un miembro de la familia sobre todo. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento, de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones.

Desde la perspectiva de la investigación, se entiende por violencia intrafamiliar, el maltrato físico y emocional que reciben los niños de sus padres y parientes cercanos con los cuales mantiene lazos de consanguinidad y afectividad y; la segunda categoría, el aprendizaje escolar, entendida como el conjunto de operaciones lógicas que incluyen la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción; desde su perspectiva, el aprendizaje es producto de la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos.

El Ministerio de Salud, define la violencia (2007, p.3) como "Todo acto u omisión que atente contra la integridad física, psíquica o sexual de una persona, contra su libertad o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad, tanto en el ámbito público como en el privado".

El maltrato contra los niños tiene como una de sus consecuencias más críticas la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación. A nivel internacional, Colombia es conocido a nivel mundial como uno de los países con mayores índices de violencia; así el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Programa FAMI, 2011), considera que los niños que no pueden continuar en la escuela por sus dificultades para aprender casi siempre terminan deambulando por las calles con altas probabilidades de ser reclutados por organizaciones delincuenciales de distinta naturaleza. Esta misma organización señala que existen evidencias que permiten afirmar que en Colombia hay una relación directa entre el maltrato y las dificultades de aprendizaje que tiene como una de sus consecuencias la deserción escolar y repitencia, generando esto un aumento en el número de niños abandonados y sin hogar.

La última encuesta demográfica y de salud familiar del Instituto Nacional de Salud Mental de Perú (INSM) señala que el 74.1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar. De acuerdo con estudios del

INSM "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", la denominada violencia sistemática, es decir, aquella de frecuencia diaria, tiene mayor incidencia en Lima Metropolitana, respecto a ciudades de la sierra y selva.

Pese a estos datos estadísticos, pocas investigaciones (Espinosa, 2000) han documentado el impacto específico que genera el escenario de violencia doméstica sobre el desarrollo y el aprendizaje de éstos. Es por ello que muy poco se ha estudiado sobre el efecto que pueden tener la comunidad escolar y la comunidad en general en la vida de los niños/as que crecen en hogares donde ocurre violencia doméstica.

Las víctimas agresivas también se caracterizan por su deficiente rendimiento académico y se considera que este deficiente rendimiento podría estar afectado por su dificultad para permanecer atentos a las tareas escolares. Se puede decir que el ámbito familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así, la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

En ese sentido, en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, en los estudiantes del nivel primario se ha detectado problemas de aprendizaje en los niños, ello se evidencia en que existen problemas en la motricidad, en la lecto escritura, asimismo existen problemas de atención en los niños de todos los grados, los problemas de aprendizaje también están relacionados a problemas emocionales y problemas de conducta, todo esto se muestra en los resultados de las evaluaciones hechas por el ministerio de educación, por manifestaciones de los profesores quienes utilizan estrategias y estrategia de aprendizaje y los estudiantes no aprenden, manifestaciones por los propios estudiantes y padres de familia de constantes agresiones y violencia entre estudiantes, por ello en la

presente investigación se busca relacionar con una variable poco estudiada en nuestro ámbito, el cual es la violencia intrafamiliar. Por lo tanto, se establece que este estudio es importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.

1.2 Delimitación de la Investigación.

1.2.1 Delimitación Social.

La presente investigación se llevó a cabo en los niños y niñas del tercer al sexto grado de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras.

1.2.2 Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizó desde el mes de marzo del 2014 hasta el mes de setiembre del año 2015.

1.2.3 Delimitación Espacial.

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, está ubicada en Zamácola, distrito de Cerro Colorado y departamento de Arequipa.

1.3 Formulación del Problema.

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado?
- ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más frecuentes en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.
- Describir los problemas de aprendizaje más frecuentes en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Hi: Es probable que exista relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de

primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.

1.5.2 Hipótesis Específicas

H₁: Es probable que la violencia intrafamiliar se encuentre en el nivel medio en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.

H₂: Es probable que los problema de aprendizaje más frecuentes sean la lecto escritura y los problemas conductuales en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.

1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores

Variable (x)

Violencia intrafamiliar

Definición conceptual:

Violencia intrafamiliar, es el ejercicio de la violencia en el seno de una familia. Es decir, la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico (Cerezo, 2010).

Definición operacional

Es la violencia que se transmite entre los miembros de la familia, produciendo daño. Se medirá a través de los indicadores: Cohesión, expresividad y conflicto y será valorada en los niveles: violencia alta, violencia media y violencia baja.

Variable (y)

Problemas de aprendizaje

Definición conceptual

Un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos incluyendo condiciones tales como problemas preceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia y afasia del desarrollo (Lima, 2001).

Definición operacional

Referida a los problemas de aprendizaje en niños normales sin que intervengan problemas de discapacidad física o intelectual, será medida en los indicadores: Motriz, lecto escritura, atención y memoria, audición y lenguaje, aspecto emocional y aspecto conductual.

1.5.4 Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores
Variable (X) Violencia intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto
Variable (Y) Problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Motriz • Lecto escritura • Atención y memoria • Audición y lenguaje • Aspecto emocional • Aspecto Conductual

1.6 Diseño de la investigación

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional, pertenece al paradigma positivista, al enfoque cuantitativo. Según el número de variables es un estudio bivariado, según el número de mediciones es un estudio transversal, según la temporalidad es un estudio retrospectivo, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo (Hernández y cols. 2010).

1.6.2 Nivel de la investigación

La investigación es descriptivo - correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. (Hernández y cols. 2010)

1.6.3 Método

En la presente investigación, se utilizó el método cuantitativo. Según Sánchez, (1998, p.25), es el camino a seguir mediante una serie operaciones y reglas prefijadas, que nos permite alcanzar un resultado propuesto.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población estará integrada por niños y niñas del 3er al 6to de primaria de la Institución Educativa Ciencias Pitágoras del distrito de Cerro Colorado. El total de la población está integrado por 75 estudiantes.

1.7.2 Muestra

La muestra está conformada por la totalidad de niños y niñas del 3er al 6to de primaria de la Institución Educativa Ciencias Pitágoras

del distrito de Cerro Colorado, es decir, es una muestra No probabilística Censal.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

A. Para la variable (X): Encuesta

B. Para la variable (y): Observación

1.8.2 Instrumentos

Para la Variable (X): Violencia intrafamiliar.

Nombre del Instrumento:

La Sub escala de Cohesión, Expresividad y Conflicto Familiar de la Escala de Ambiente Social Familiar.

Descripción del Instrumento:

La sub escala está conformada de 27 preguntas cerradas verdadero - falso, las cuales evalúan tres áreas de la relación familiar:

Cohesión o grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí; es medido por las preguntas 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 y 25.

Expresividad o grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente u a expresar directamente sus sentimientos; es medida por las preguntas 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26.

Conflicto o grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el contacto entre los miembros de la familia. Es medido por las preguntas 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27.

La calificación se realiza por medio de plantillas, con las preguntas y las alternativas de respuesta dicotómicas (si, no) que proporcionan un puntaje bruto, el cual por medio de tablas se convierte en un puntaje escalar. Esta escala proporciona el nivel

de violencia en las relaciones intrafamiliares. La confiabilidad del instrumento, tiene un alpha de Cronbach de 0.78, Dato que nos indica una alta consistencia interna.

Para la Variable (Y): Problemas de aprendizaje

Nombre del Instrumento: La Escala de Observación para la Detección de Niños con Problemas de Aprendizaje (Martínez 1988)

Descripción del Instrumento:

Este instrumento tiene la finalidad de detectar a niños que presenten problemas de aprendizaje en una o diversas áreas que afecten su rendimiento escolar. Para el investigador que diseñó este instrumento, los niños con problemas de aprendizaje son aquellos que tienen problemas específicos en los procesos perceptuales, integrativos o expresivos que limitan su aprendizaje escolar, presentando problemas en la adquisición y manejo de la lectura, escritura y símbolos numéricos.

Así, la presente escala es un instrumento de ejecución típica ya que la conducta que presenta el niño en cuanto a su desempeño escolar se mantiene estable por algún tiempo. La escala consta de:

Ficha de identificación del alumno con 36 reactivos que identifican problemas en 6 áreas, además de 5 preguntas de comentarios generales. La escala va de 1 (nunca) a 10 (muy frecuentemente).

Los 36 reactivos forman 6 áreas y están agrupados de la siguiente manera:

1. Coordinación motora

Evalúa problemas en la coordinación motriz y de equilibrio. Consta de los siguientes reactivos: 1, 9, 10, 19, 21, 22, 27 y 34

- Cuando está sentado se mueve exageradamente (1)
- Se levanta constantemente de su lugar (9)
- Es torpe en la realización de actividades manuales (10)

- Se cansa fácilmente y deja las labores escolares (19)
- Con facilidad se tropieza, se cae, se lastima (21)
- Trabaja muy despacio en comparación con el resto de sus compañeros (22)
- Es descuidado con su material de trabajo (27)
- Destruye las cosas que están a su alcance (34)

2. Lecto - Escritura

Evalúa los errores más frecuentes al leer y al escribir. Consta de los siguientes reactivos (4, 15, 16, 28, 29 y 30):

- Se salta palabras o líneas enteras al copiar o leer (4)
- La forma de sus letras es muy irregular (15)
- Invierte las letras (b: d; p: q) (16)
- Le cuesta trabajo distinguir la mano derecha de la izquierda (28)
- Confunde las letras que se parecen (n, h, a, o) (29)
- Omite letras al escribir (30)

3. Atención y memoria

Evalúa la distracción, problemas de recepción y acceso a la información a corto y a largo plazo. Consta de los siguientes reactivos: (3, 7, 11, 12, 23, 24 y 33):

- Continuamente pierde u olvida su material de trabajo (3)
- Se le tiene que forzar a participar en las actividades académicas (7)
- Se distrae con facilidad (11)
- Se le olvidan las instrucciones que le son dadas oralmente (12)
- Cuando se le pregunta algo sobre lo que se está hablando contesta con otra cosa (23)
- Se le olvidan cosas que ya había aprendido (24)
- Se muestra indiferente en las tareas escolares (33)

4. Audición - lenguaje

Evalúa la dificultad para expresarse y recibir instrucciones. Consta de los reactivos siguientes: (2, 13, 14 y 25):

- Se le tienen que repetir las instrucciones varias veces (2)
- Su vocabulario es muy pobre (13)
- Tiene problemas para articular palabras (14)
- Le cuesta trabajo explicarse (25)

5. Emocional

Evalúa aspectos relacionados en sus sentimientos y problemas de seguridad. Reactivos (6, 18, 20, 26, 35 y 36):

- Se le ve solitario (6)
- Cuando se le pregunta algo se pone muy nervioso (18)
- Se enoja fácilmente (20)
- Es voluble (35)
- Se come las uñas y tiene tics (36)

6. Conductual

Evalúa los problemas de disciplina y relaciones interpersonales. Reactivos (5, 8, 17, 31 y 32):

- Le gusta mucho llamar la atención (5)
- Sus compañeros se quejan de él por peleonero (8)
- No le gusta recibir órdenes (17)
- Platica durante la clase (31)
- Invita al grupo al desorden (32)

a) Materiales

- Hoja en la que se encuentran los reactivos que conforman la escala.
- Lápiz del No. 2 ó 2 ½

b) Forma de calificación

Con el objeto de conocer la opinión del maestro respecto al desenvolvimiento de los niños en el salón de clases, se le pide al docente que califique la escala de acuerdo a las conductas que presente el niño en su actividad regular en la clase. Se explicó al

maestro que el cuestionario debería ser resuelto en forma individual de acuerdo a la frecuencia en que aparece la conducta.

Las conductas de los niños son calificadas por los maestros en una escala que va de 1 (nunca) a 10 (muy frecuentemente) de acuerdo a la frecuencia de aparición de ésta. Las puntuaciones altas en una o más escalas indicarán que al niño debe canalizársele a una evaluación diagnóstica. El periodo que se le proporciona al maestro para la aplicación de la escala es de 3 días.

Áreas que afectan el rendimiento escolar del alumno:

1. Motriz: 1, 9, 10, 19, 21, 22, 27 y 34
2. Lecto - escritura: 4, 15, 16, 28, 29 y 30
3. Atención y memoria: 3, 7, 11, 12, 23, 24 y 33
4. Audición y lenguaje: 2, 13, 14 y 25
5. Emocional: 6, 18, 20, 26, 35 y 36
6. Conductual: 5, 8, 17, 31 y 32

Los criterios de calificación de la escala corresponden a:

- | | |
|--------|--------------------|
| 1 | Nunca |
| 2- 4 | Ocasionalmente |
| 5 - 7 | Frecuentemente |
| 8 - 10 | Muy frecuentemente |

El coeficiente alfa para la escala total de 36 ítem fue de 0.88.

Matriz del instrumento

Variables	Dimensiones	Instrumento	Items	Respuestas
Variable X: Violencia intrafamiliar	• Cohesión	Sub escala de cohesión, expresividad y conflicto de la Escala de Ambiente Social Familiar.	1,4,7,10,13,16,19,22,25	Si=1 No=0
	• Expresividad		2,5,8,11,14,17,20,23,26	
	• Conflicto		3,6,9,12,15,18,21,24,27	
Variable Y: Problemas de aprendizaje	• Motriz	Escala de observación para la detección de niños con problemas de aprendizaje.	1,9,10,19,21,22,27,34	1= nunca 10= muy frecuentemente
	• Lecto escritura		4,15,16,28,29,30	
	• Tención y memoria		3,7,11,12,23,24,33.	
	• Audición y lenguaje		2,13,14,25	
	• Aspecto emocional		6,18,20,26,35,36	
	• Aspecto conductual		5,8,17,31,32,	

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1 Justificación teórica

La presente investigación permitirá establecer la relación directa entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado. En ese sentido el aporte teórico del estudio será el de mostrar una bibliografía amplia del tema, así como mostrar cuales son las causas principales de los problemas de aprendizaje desde el ámbito de la familia.

1.9.2 Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico la investigación servirá para elaborar programas educativos de intervención y se pueda trabajar los problemas de aprendizaje y los problemas de violencia intrafamiliar. Asimismo, orientar a los padres de familia, que los problemas en el seno de la familia, repercuten directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

1.9.3 Justificación social

Desde el punto de vista social será un aporte a la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes y padres de familia. Ya que mostrará un problema actual, para que todos en conjunto desde su ámbito puedan entender el problema y plantear las debidas alternativas de solución.

1.9.4 Justificación legal

La investigación se justifica desde el punto de vista legal ya que aborda temas comprendidos en la ley de educación y se cumple con las normas y procedimientos de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes locales

De La Cuba, C. y Clavijo, L. (2009), en la Universidad Privada Católica de Santa María, realizó la investigación titulada "Problemas específicos del aprendizaje en el 3er grado de educación primaria, en instituciones educativas estatales seleccionadas de Arequipa 2008 - 2009" el año 2009. La variable es: "Problemas Específicos de Aprendizaje", y los indicadores son: Dislexia y Disgrafía. Los objetivos que orientan esta investigación fueron: Identificar a los niños que tienen problemas específicos del aprendizaje, dentro de los que cursan el 3er grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Estatales Seleccionadas. Determinar las características más frecuentes de problemas de aprendizaje que presentan los niños del 3er grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas Estatales Seleccionadas de Arequipa. Establecer las diferencias que existen entre las

características más frecuentes de problemas de aprendizaje que presentan los niños materia de investigación. La técnica usada es la entrevista, y el instrumento la Ficha de Observación. La Hipótesis: Dado que, por razones del desarrollo neurológico, en algunos niños pueden presentarse problemas específicos en el aprendizaje de la lecto-escritura, y que dentro de estos pueden ser frecuentes la dislexia y disgrafía, en los niños del 3er grado de Instituciones Educativas Estatales Seleccionadas de Arequipa, es probable que se presenten numerosos casos de dislexia y disgrafía, este último con más frecuencia. Los resultados obtenidos fueron: En cuanto al Problema de Aprendizaje de Dislexia, se presenta menos de la mitad de alumnos encuestados, y el Problema de Aprendizaje de Disgrafía se presenta en más de la mitad de los alumnos encuestados. Contrastando los resultados obtenidos con la hipótesis propuesta en la investigación podemos decir que esta fue verificada en su totalidad en el aprendizaje de la lecto-escritura, y que dentro de estos pueden ser frecuentes la dislexia y disgrafía, en los niños del 3er grado de Instituciones Educativas Estatales Seleccionadas de Arequipa, es probable que se presenten numerosos casos de dislexia y disgrafía, este último con más frecuencia.

Lucas, O. (2010) elaboró la investigación titulada Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de lógica matemática de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros Yanahuara – 2009 en la Universidad Nacional de San Agustín, el tipo de investigación es no experimental, tipo descriptivo. Su Diseño es descriptiva correlacional. La población y muestra seleccionada es de 100, integrada por los alumnos de la Institución Educativa N° 41021 Señor de los Milagros. Las conclusiones finales fueron: La violencia intrafamiliar, desintegración familiar y bajo nivel económico de los padres de familia son factores exógenos que inciden en el deficiente rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 41021 Señor de los Milagros. Queda demostrado que los alumnos de la Institución Educativa N° 41021 Señor de los Milagros, presentan deficiente rendimiento escolar lo cual se sustenta con los datos

proporcionados con los instrumentos aplicados en la investigación. Se comprobó mediante datos estadísticos que la violencia intrafamiliar incide en el deficiente rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 41021 Señor de los Milagros, ya que ocasiona en ellos traumas emocionales como ansiedad, enojo, temor, inseguridad, baja autoestima, etc. lo que obstaculiza la adquisición de conocimientos educativos. Asimismo se verificó que la desintegración familiar es un factor que incide significativamente en el deficiente rendimiento escolar de alumnos poniendo como manifiesto que muchas familias debido a la post-guerra, la emigración, divorcios, falta de comunicación, etc. presentan muchos problemas afectando principalmente el rendimiento escolar de los hijos, debido a que no cuentan con el apoyo necesario, ni el tiempo suficiente por parte de los padres para la solución de dificultades presentados dentro de su rol como alumno, hijo, hermano, etc.

2.1.3 Antecedentes nacionales

Cabanillas, C. y Torres, O. (2013) en la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo estudiaron las características de la Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, la violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es Salud y Educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41,

determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad, responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de cientificidad en cuanto al valor, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Jiménez, D. (2010), investigó la "Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda". Su objetivo general fue determinar la influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda. Luego de realizada la investigación he llegado a las siguientes conclusiones: La violencia familiar es un factor que incide en el deficiente negativamente rendimiento académico de los alumnos del 4to año de la I.E José Granda, ya que ellos al ser maltratados psicológicamente por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas. Algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable, debido a ello tienden a maltratar a sus hijos cuando estos necesitan dinero, lo cual podemos decir que las condiciones económicas y sociales son las consecuencias de la violencia familiar psicológica de los alumnos del 4to año de la I.E José Granda. Muchos de los padres constantemente maltratan psicológicamente a sus hijos, lo cual hace que ellos tiendan a no estudiar y prefieren hacer otras cosas como salirse de la casa y buscar a sus amigos; con ello afirmamos que el bajo rendimiento escolar de los alumnos de 4to año de la I.E José Granda se debe a que en sus hogares presentan violencia familiar psicológica. El actual rendimiento de los alumnos no es excelente debido a que la mayoría de los alumnos presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres, quienes no se preocupan por su rendimiento académico y en

muchos casos no les interesan lo que ellos puedan sentir o pasar en esta etapa tan difícil como lo es la adolescencia. Muchos de los alumnos que antes de un examen son maltratados psicológicamente por sus padres prefieren irse de sus casas y buscar a sus amigos ya que con ellos sienten más tranquilidad trayendo como consecuencia que desapruében sus exámenes.

Ruiz, M. (2012), investigó la tesis " Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre- diciembre 2011." El tipo de investigación fue de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta. Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta autodirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 17. Así mismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad. Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones. Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la

mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

2.1.4 Antecedentes internacionales

Zavala, J. y Silva, S. (2010), investiga “La Violencia Familiar y su influencia en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Daniel López de la Ciudad de Jipijapa en el año lectivo 2009-2010”, el objetivo de la investigación fue determinar que la Violencia Familiar sí influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes “Daniel López de la ciudad de Jipijapa. El diseño no es experimental porque el problema social fue estudiado sin cambiar, sin intervenir, ni se cambió la realidad, no se manipularon las variables y no se formaron grupos de control. La modalidad de investigación fue descriptiva y se la realizó en el Jardín de Infantes “Daniel López” del Cantón Jipijapa, donde se identificó la importancia de realizar esta investigación por los casos que presentan los niños y niñas en el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha institución. Se tomó como muestra la totalidad del universo por considerarse manejable para el trabajo de esta investigación en el Jardín de Infantes “Daniel López”, es decir 99 niños. Los resultados: La Violencia Familiar sobre los menores siempre ha existido desde los tiempos antiguos, pero no se había formulado derechos exclusivos para ellos por lo tanto los padres o personas mayores pensaban que tenían la autoridad sobre ellos. Se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de la violencia familiar, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas maneras a los menores pudiéndole causar en casos graves la muerte.

También se debe programar pláticas en las escuelas referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos. Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema.

Rivadeneira, F. (2011), Universidad de Guayaquil - Ecuador, presento la tesis titulada: Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. El objetivo principal de la investigación es determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior "Vicente León", objetivo que se cumplió con los resultados encontrados en el estudio cuantitativo. La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación No Experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta ayudaron a la verificación y comprobación de los resultados esperados. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa informático Excel para la elaboración de los cuadros de frecuencias y los gráficos en forma de pastel donde se incorporaron el número casos, frecuencia y porcentualización de cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario. Entre los resultados esperados que conforman los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la

violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Violencia intrafamiliar

A. Antecedentes de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar ha sido una costumbre que ha prevalecido en distintas civilizaciones. El primer antecedente nos remite a la mitología griega. Allí la princesa Medea, asesinó a sus dos hijos procreados por Jasón argumentando como motivo el deseo de venganza que tenía hacia este último debido a la preferencia de Jasón por otra mujer.

Respecto de la antigua Grecia, existía la costumbre de que al nacimiento de un niño, el padre no era libre de criarlo, sino que tenía que llevarlo a un lugar llamado Lesché, el cual estaba destinado a sacrificios. En dicho lugar, las personas más ancianas de la parentela valoraban al niño y si lo encontraban hermoso, bien formado y robusto, mandaban criarlo; de lo contrario, si les parecía feo y endeble, ordenaban tirarlo a la barranca de los sacrificios.

Otros antecedentes de maltrato familiar se pueden encontrar en Polinesia, África Oriental y América del Sur, en donde a los recién nacidos que presentaban malformaciones físicas se les daba muerte, pues se pensaba que eran demonios o que estaban posesionados por espíritus malignos; hipótesis que era apoyada dada la gran relevancia de la religión en dichas civilizaciones.

Sin embargo, un poco de adelanto se tuvo hacia la Edad Media, pues a partir de los siglos XII y XIII; el infanticidio, el abandono de niños y el aborto, fueron condenados por la Iglesia católica. Sin embargo, aun cuando en Europa el infanticidio era condenado por la Iglesia y el Estado, ésta era una práctica que se ejercía en secreto. En la misma Europa, se sabe que en el siglo XVII era frecuente entre las clases socioeconómicas

bajas, lisiar o deformar a los niños para que así causaran lástima, posibilitando con ello el ejercicio de la mendicidad de éstos en beneficio de sus padres u otros explotadores (Contreras, 2010).

Por otra parte, en la civilización China toda familia tenía como límite, impuesto por el Estado, la posibilidad de procrear hasta tres hijos; si este límite era excedido, se procedía a sacrificar al recién nacido arrojándolo a las fauces de animales salvajes que en ocasiones tendrían hasta seis meses de no probar alimento.

En lo que toca a prácticas de violencia familiar en la Inglaterra del siglo XIX, se sabe que a los infantes de 4 años en adelante se les ordenaba trabajar en fábricas y minas, en donde se les tenía encadenados y sujetos a un régimen alimenticio a base de pan, agua y guisantes. Además, para hacerlos trabajar con eficiencia se les golpeaba llegando a introducirlos en baños de agua helada con el fin de mantenerlos despiertos.

Queda claro, que la historia de la violencia doméstica ha tenido como cómplice el silencio y el encubrimiento, y también ha sido confinada al ámbito de lo privado y no pocas veces, confundida con la pasión y el ejercicio de un derecho (Contreras, 2010).

B. Concepto de violencia intrafamiliar

El concepto de violencia intrafamiliar es una expresión que, por desgracia, se escucha con más frecuencia en los ámbitos dedicados tanto a la salud mental como en los de índole social, cultural e informativa (Whaley, 2003).

Si bien para algunos "es un tema de moda", este fenómeno ha existido desde tiempos muy remotos aunque al parecer pasó inadvertido o se intentó que así lo fuera, hasta la década de los setenta del siglo XX, cuando las corrientes del feminismo fueron las portadoras de este fenómeno en diversos foros al comenzar a exponer los problemas de género femenino, siendo el de la violencia conyugal y familiar analizado en función de cómo eran vistos la mujer y los hijos (Whaley, 2003).

La violencia no es un fenómeno individual sino la manifestación de un fenómeno interaccional, es decir, debe explicarse como un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres (Méndez, 2010).

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones.

Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en (Méndez, 2010):

- a) Físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona;
- b) Psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control;
- c) Sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

Pero, ¿qué debemos entender por violencia? El investigador Jesús Whaley la define como "todo atentado a la integridad física y psíquica del individuo acompañado por un sentimiento de daño psicológico y moral", lo cual remite al concepto de fuerza, pues la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño (Whaley, 2003).

Pero, como es lógico suponer, la violencia intrafamiliar no es ajena a ningún país ni sociedad y/o raza; así la Organización de las Naciones Unidas ha dado a conocer "que 60 % de las mujeres latinoamericanas han padecido algún tipo de violencia" (Denise Destremes-Marquez, 2004).

Así, la violencia familiar expresa una profunda desvalorización de la unidad familiar, de su función y trascendencia social; es un fenómeno social que no respeta razas, edades, estratos sociales, religión, cultura y nacionalidad; entre cuyas principales víctimas se ubican mujeres e infantes. Además, se debe reconocer que la violencia intrafamiliar involucra a todos, porque emana de la esfera del hogar y lesiona a los miembros de la comunidad, debilita los valores de la convivencia al propiciar la desunión, la falta de respeto entre padres e hijos y con ello, la desintegración social y la multiplicación de conductas delictivas.

(Kashani, citado por J. Whaley, 2003) sostiene que cuatro son los marcos teóricos invocados para tratar de explicar el origen y mantenimiento de la violencia intrafamiliar (Whaley, 2003):

- El modelo del aprendizaje social, el cual postula que la conducta violenta es aprendida en el hogar.
- El modelo de la psicopatología, que afirma que el origen de la agresividad radica en factores intrasíquicos.
- El modelo de la agresividad estimulada aversivamente, el cual establece que la conducta agresiva, más que ser aprendida, deriva del simple deseo de producir dolor y es precipitada por una variedad de estímulos y por último.
- El modelo sistémico, que propone que existen relaciones disfuncionales entre los individuos violentos y sus contextos interpersonal, físico y organizacional.

Cualquiera que sea la concepción que se tenga de violencia o violencia intrafamiliar, ésta incluye tres fases: la acumulación de tensión, la explosión con violencia física y el arrepentimiento y la ternura.

a) Fase de acumulación de tensión.

En esta fase, la acumulación de la tensión confiere al golpeador cíclico su carácter como tal, el cual no es percibido por los demás.

La mayoría de los victimarios cíclicos pasan por un proceso donde el temor y el sentimiento de indefensión se intensifican tras la facha del malhumor y la preocupación. Su temor se acompaña de una sensación desagradable llamada excitación aversiva. Se trata de un estado de molesta excitación: el individuo está agitado, tenso, frenético, no puede relajarse y se siente dominado por una fuerza interior (Whaley, 2003).

b) Fase de explosión con violencia física.

Aquí, la intensidad de la ira no guarda relación con lo que la provocó; el victimario actúa como si su vida estuviera amenazada. Es el tipo de ira que experimenta una persona cuando siente que su identidad es menoscabada.

El agresor cae en un estado alterado, disociativo, en el que su mente parece estar separada de su cuerpo. Las personas lo describen diciendo que "ven todo rojo". Los testigos (que habitualmente son también las víctimas), dicen que la mirada del agresor es "inexpresiva", que "mira sin ver". Cabe señalar que cuando un individuo se encuentra en estado de excitación aversiva, con la conciencia alterada, las restricciones sociales se debilitan y una espiral de violencia puede imponerse a todo lo demás (Whaley, 2003).

c) Fase de arrepentimiento y ternura.

Esta comienza después de que ha estallado la violencia y se ha disipado la tensión. Esta etapa incluye una variedad de conductas, desde la negación de lo ocurrido hasta las tentativas de expiación y las promesas de cambiar. En ocasiones, el agresor reconstruye mentalmente el acto

con el fin de hacer recaer la culpa sobre la víctima, a quien acusa de haber provocado la agresión.

Trata de suscitar el sentimiento de culpa de su esposa y en ocasiones amenaza con el suicidio. La idea tradicional de que dos personas que se aman pueden sobrellevar los contratiempos más graves comienza a prevalecer. El agresor convence poco a poco a su víctima: "somos tú y yo contra el mundo". Pero la fase de arrepentimiento no dura para siempre; concluye cuando el hombre vuelve a sentirse ansioso y vulnerable, y el próximo episodio violento comienza a delinearse causando inestabilidad e incertidumbre en el agredido, quien no sabe a qué atenerse.

A continuación, analizaremos lo que implica el maltrato infantil, una de las formas de violencia intrafamiliar más extendidas; para posteriormente conocer los diversos tipos de violencia o maltrato prevalecientes en la sociedad (Whaley, 2003).

2.2.2 El maltrato infantil

En la década de los setenta los esposos Kempe, ambos pediatras, describieron el "Síndrome del niño maltratado", con lo cual se abrió un nuevo campo de estudio de un problema tan antiguo como la misma humanidad.

González y otros investigadores, explican que en ocasiones el maltrato infantil es sinónimo de abuso, victimización o violencia contra menores, por lo que debe entenderse como: "Todo acto u omisión capaz de producir daños físicos y/o emocionales y que es cometido de manera intencional contra un menor de edad que, para los términos de nuestra ley, se sitúa en el límite de los 18 años" (Gonzales, 2009).

Los mismos investigadores explican que la Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil da a conocer la siguiente definición de maltrato infantil, mismo que está contenida en la Declaración de Derechos Humanos sobre el maltrato a los niños: "El maltrato a los menores es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de

diversas intensidades y tiempos; que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y por tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional" (Gonzales, 2009).

Se considera que esta definición que propone la Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil es bastante completa, pues en ella se aprecian las consecuencias que a lo largo de la vida y en sus diversas etapas, puede causar la práctica del maltrato infantil, dejando huellas que difícilmente se podrán borrar y que perduran hasta la edad adulta.

Es importante citar que, por lo general, es raro encontrar un niño que sufra maltrato de un solo tipo, pues un niño golpeado es también maltratado emocionalmente. Así, un niño que evidencia signos de falta de cuidado o maltrato físico, frecuentemente también padece maltrato psíquico o emocional.

A. Tipos de maltrato

En relación con otras especies, la especie humana se caracteriza por la inmadurez del producto al momento de nacer, lo que determina un estado de indefensión absoluta y un prolongado periodo de dependencia. Así, de este hecho biológico, todo menor queda colocado como sujeto que, para sobrevivir, depende del auxilio, los cuidados y la protección de los adultos (Gonzales, 2009).

En este sentido, el citado investigador agrega: "En dicha dependencia, el menor también queda sujeto a un determinado proceso de socialización, de incorporación a las normas, valores y patrones de comportamiento del grupo humano al cual pertenece. Pero no está por demás recordar que dentro de los enfoques teóricos del modelo social-jerárquico y de la identidad de género, se considera que este proceso de socialización está enmarcado dentro de sistemas rígidos que atribuyen cualidades especiales y diferencias a hombres y mujeres y poderes casi absolutos a

aquellos que por su fuerza física o edad pueden abusar de los más débiles" (Gonzales, 2009).

Lo anterior indica que, más allá de la diversidad de las formas que adopte el proceso de socialización, éste remite a los recursos de que una sociedad se vale para permitir o prohibir, premiar o sancionar; si bien se reconoce que hoy en día los padres son los responsables de la educación, guarda o custodia; de ninguna manera cuentan con derechos absolutos sobre sus hijos o pupilos sino que, por el contrario, estas relaciones se han convertido en fuente generadora de obligaciones para con los menores, el maltrato en general y los castigos físicos en particular, continúan siendo medidas de control y corrección bastante difundidas en nuestra sociedad.

Existe un sin número de acciones que pueden considerarse como maltrato infantil. Sin embargo, para fines prácticos, éstas se han agrupado de la siguiente manera:

- Agresiones corporales
- Agresiones psíquicas
- Negligencia
- Abandono

a) Forma activa

Agresiones corporales

Aquí se encuentran contempladas una infinidad de lesiones evidentes en el cuerpo de los menores, tales como: hematomas, quemaduras, luxaciones, fracturas, etc; que en casos extremos pueden conducir a la muerte. Debe mencionarse que estas agresiones no tienen más límite que la imaginación de sus autores, por lo que también abarcan las agresiones físicas que no dejan huella como: sostener posiciones durante largo tiempo, apretar o presionar manos u otras partes del cuerpo, presionar cuero cabelludo y jalar a contrapelo (Cameron, 2009).

Maltrato físico

Consiste en cualquier lesión física inflingida al niño(a) (hematomas, quemaduras, fracturas u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime al niño. Cabe señalar que en la definición de maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevados a cabo por los responsables del cuidado del niño(a), con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

También, a diferencia del maltrato físico, existe el castigo físico, el cual consiste en el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta (Cameron, 2009).

Abuso sexual

Este puede definirse como los contactos o acciones recíprocas entre un niño y un adulto, en los que el niño está siendo usado en contra de su voluntad para gratificación sexual del adulto. El abuso sexual puede incluir desde la exposición de los genitales hasta la violación. Cabe señalar que la mayoría de estos delitos se producen en el ámbito del hogar, siendo que en numerosas ocasiones quien los comete es un miembro de la familia o un conocido de ésta.

Pero ya sea de una u otra forma, los investigadores de COVAC opinan que algunas de las personas que maltratan a sus hijos se ven involucradas o identificadas con mitos, esto es, con creencias apoyadas en suposiciones, que de tanto repetirse a través del tiempo se termina considerando como verdades irrefutables (Cameron, 2009).

Agresiones psíquicas

Estas abarcan las actitudes que, a diferencia de las anteriores, van dirigidas exclusivamente a dañar la integridad emocional del menor. Se cuentan entre éstas, todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales

que humillan y degradan al menor. Si bien este tipo de maltrato no deja evidencia física, al igual que el anterior, lo afecta, generándole sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, entre otros (Cerezo, 2010).

Maltrato emocional

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. El maltrato infantil se traduce en niños habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, a los que se les somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia (Cameron, 2009).

b) Forma pasiva

El abandono o negligencia significa una falla intencional de los padres o tutores para satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento y/o abrigo, o para actuar indebidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño (Echebarúa, 2010).

Abandono

Al hablar de abandono, se hace referencia al abandono físico y al abandono educacional. Es decir al niño(a) que no se le presta atención, que no se le estimula, no se le abraza, no existe contacto corporal, incluso se le habla poco (Cameron, 2009).

- **Abandono físico:** incluye el recluir o dilatar la atención de problemas de salud; echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño que huyó; dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores (Cerezo, 2010).
- **Abandono educacional:** La falta de interés en el bienestar del hijo entra también la falta de preocupación por su educación formal, situación que también está presente en los casos de los niños que requieren educación especial. Cabe señalar que esta forma de maltrato ocasiona otros problemas sociales, tales como la indigencia y el fenómeno del "niño de la calle" (Galvez, 2009).

Es importante mencionar que la clasificación anterior sólo tiene por objeto establecer una distinción práctica entre diversos tipos de maltrato que, por lo general, se presentan de manera combinada. Sería difícil pensar, por ejemplo, que las agresiones corporales pudieran no ocasionar daños emocionales en el menor, es decir, no debe perderse de vista que se trata de un fenómeno complejo y multifacético, por lo que respecta a la diversidad de formas en que puede manifestarse.

Ambas formas de maltrato, activa y pasiva, causan serios trastornos no solo a los infantes, sino a la sociedad en general, siendo esta última la que ha generado diversas modalidades de maltrato (Echebarúa, 2010).

B. Causas de la violencia intrafamiliar

La etiología del niño maltratado abarca el examen de factores individuales, familiares y sociales, y aclara que esta división obedece a fines de exposición exclusivamente, pues tanto los factores individuales, como los familiares y sociales se entrelazan y muchas veces la distinción entre unos y otros puede aparecer un tanto desdibujada y dudosa, pues un factor puede englobar elementos individuales, familiares y sociales y además, puede darse simultáneamente (Faría, 2000).

a) Análisis de los factores individuales, es necesario mencionar que en algunas ocasiones los agresores, generalmente los padres o tutores, tuvieron ascendientes que los maltrataron, lo cual provocó lesiones físicas y emocionales que les produjo la creencia de que no eran "buenos", lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo que los hace deprimidos e inmaduros.

La frustración de los padres casi siempre deriva en castigo hacia sus hijos, ya que en éstos descargan sus tendencias negativas, por lo que se puede afirmar que en muchos casos el sujeto activo agresor padeció una infancia difícil en la que conoció la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico, lo cual hizo que llegara a la edad adulta sin autoestima ni confianza (Echebarúa, 2010).

Dentro de los factores individuales de maltrato infantil también se encuentran motivaciones más profundas como el temor, la incapacidad paterna de asumir responsabilidades, o bien en la compensación de sus frustraciones que experimentan al maltratar a un sujeto débil. Aunado a ello, la incapacidad para comprender y educar al niño es un factor que interviene también en la etiología de maltrato a los niños.

Como una conclusión: "La falta de ejercicio del amor, por no haberlo recibido en la infancia, es el factor que condiciona luego a los padres para martirizar a sus hijos en una cadena interminable de horrores y sufrimientos transmitidos de generación en generación" (Faría, 2000).

- b) Factores familiares, es posible que en la familia se presenten circunstancias que puede generar malos tratos a los niños cuando éstos no han sido deseados, cuando provienen de uniones extramatrimoniales, cuando son adoptados o incorporados a la familia de alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original. Es posible que los malos tratos se den en familias numerosas, en razón de carencias diversas, educacionales, de habitación, económicas, etc., aunque no siempre sucede así (Cerezo, 2010).

Cabe señalar que en algunas familias donde hay niños maltratados, regularmente la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareña, desavenencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, ropa sucia, alimentos deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala administración del dinero (cuando lo hay), desempleo o subempleo, embarazos no deseados, expulsiones de la escuela y por lo tanto, desintegración del núcleo familiar.

- c) Factores sociales, donde la falta de sensibilidad de la colectividad (sociedad) con respecto al problema del niño maltratado también es un factor que influye en la realización de estos hechos. Así, la indiferencia con la que muchas personas los tratan y la ausencia de reacciones

adecuadas, posibilitan que tales conductas se presenten sin que haya una respuesta social represiva de esos actos u omisiones (Faría, 2000).

No se desconoce que en múltiples ocasiones las personas hacen del conocimiento de las autoridades competentes tales hechos, pero es deseable que, en todo caso, la actitud de la comunidad sea favorable al niño, de reproche a los agresores y de auxilio a las autoridades, lo cual en última instancia no es más que un elemental sentido de solidaridad social. Varios son los autores que han opinado a este respecto. (Pinheiro 2006):

Michael Halberstam: "Los malos tratos contra los niños se producen en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y religiones".

Paul Mooring: "El hecho es que el abuso de los menores ocurre en todos los grupos socioeconómicos y en todas las clases sociales, inclusive en las familias de profesionales".

P. Strauss y A. Wolf: "Los niños maltratados provienen de familias desheredadas".

Verbeeck: "La mayoría de los agresores provienen de grupos sociales pobres o minoritarios".

Cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, a los que pueden llegar a convertir en adultos sin afecto.

- Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación de sus hijos.
- Problemas de salud en los primeros años de vida del niño.
- Alcoholismo y/o drogadicción de los padres.
- Desempleo.
- Desintegración familiar y falta de comunicación.
- Familias extensas o numerosas.

- Embarazos no deseados

Por lo general, la agresión hacia los menores la cometen quienes pasan mayor tiempo con éstos.

Al revisar esta lista, es lógico suponer que los efectos de tales situaciones atentan contra el crecimiento y desarrollo de los infantes, por lo que es común que se presenten consecuencias tales como: Además de lesiones y cicatrices, el niño se vuelve temeroso y suspicaz, encontrando dificultades para mantener relaciones interpersonales estables y profundas.

Los sentimientos de estima personal no se desarrollan, pues el maltrato se acepta como algo que se merece por sí mismo.

Ante el maltrato, los niños pueden responder con un dejo de aceptación, pues se les observa triste y sumiso o con signos de agresión, la cual puede dirigirse a otros niños (Salinas, 2010).

A nivel intelectual, estos niños suelen presentar un retraso y dificultades en el aprendizaje como resultado de un desinterés de los padres en la educación de su hijo.

Así, hay que considerar que el maltrato a los niños afecta a la sociedad en su conjunto; además de que no existe una legislación sensible, ni políticas suficientes, ni un compromiso personal auténtico por alejarnos del ejercicio cotidiano de la violencia, lo que ponen en riesgo el bienestar humano, la salud, la dignidad, los derechos humanos y la educación.

De este modo, la violencia intrafamiliar se perfila como el denominador común de una serie de dificultades sociales y culturales, lo que nos conduce a reflexionar sobre las consecuencias del maltrato o violencia doméstica (Salinas, 2010).

C. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Es preciso insistir, y quizás nunca se haga de manera suficiente, que las formas de violencia más abierta como las golpizas u otras que dejan huellas en el cuerpo, no afectan más al menor que aquellas que se

expresan de manera más sutil o simbólica a través de gestos o palabras, pero que también dejan huellas imborrables en la memoria, la personalidad o, si se quiere, en el alma del niño (Gonzales, 2009).

Casi siempre se ha mostrado mayor interés por atender las secuelas inmediatas, visibles y comprobables en el cuerpo, que por aquellas cuyos efectos se manifiestan en la personalidad o el comportamiento a largo plazo. Estas últimas, si bien pueden estar presentes en la infancia, es posteriormente cuando cobran sus más elevados costos.

Así, las consecuencias pueden ser de índole y grado diverso: desde la depresión y formas distintas y más o menos veladas de autodenigración, hasta la necesidad de poner en acto, de hacer padecer a otros, lo que se padeció en la infancia. Cabe señalar que estas consecuencias no se presentan en todos los niños (Gonzales, 2009).

a) En el primer grupo se encuentran las consecuencias físicas, "que se traducen en lesiones físicas y se expresan en moretones o hematomas, heridas, lesiones superficiales en tejidos blandos, en la cabeza y en otras partes del cuerpo. Además, están las lesiones internas, fracturas y quemaduras que pueden ir de leves a graves, y las amputaciones, malformaciones o disminuciones de facultades u órganos que pueden ocasionar incapacidad temporal o permanente, física o mental o, aún, la muerte".

Hay que considerar también las lesiones producto del castigo corporal en exceso y con frecuencia, jalones o zarandeos, lanzarles objetos, arrojarlos al suelo o contra la pared, golpes, mordiscos, patadas, hacerlos ingerir sustancias tóxicas y las muertes de niños estrangulados, ahogados, apuñalados, mordidos, baleados, sometidos a descargas eléctricas o arrojados violentamente (Gonzales, 2009).

b) El segundo grupo lo conforman las consecuencias emocionales y psicológicas, que comprenden: baja autoestima que puede reflejarse a lo largo de toda su vida, las depresiones leves o severas que pueden encaminar al suicidio, la timidez extrema con tendencia hacia el

fracaso, las conductas antisociales que reflejan agresividad, la disminución de la capacidad para comprender los procesos de aprendizaje y el freno total a la sensibilidad como su más importante estrategia de adaptación.

A partir de esto, numerosos investigadores se han dedicado a estudiar las consecuencias que tienen en el niño el maltrato y la violencia. Así, Gálvez (2009), y Echebarúa (2010) refieren graves problemas en el niño, que se manifiestan en una detención, un retraso o, inclusive, en una regresión en su desarrollo, mencionando que estas alteraciones son provocadas por el miedo que siente el niño ante el maltrato y que le impide desarrollarse sanamente. Además, influye el hecho de que el niño siente que su deber es permanecer estrechamente ligado a sus padres, por lo que relega su desarrollo individual.

(Faria 2000), encontró que los niños que son testigos de violencia familiar presentan retraso en su maduración, baja autoestima, síntomas de depresión, aislamiento social, angustia, preocupación, miedo, dificultad en las relaciones sociales, rebeldía, desobediencia, hostilidad, agresividad y síntomas somáticos (náuseas, mareos, problemas para tragar o respirar) propios del "trastorno por ansiedad infantil". Además, estos niños tienen la idea de que la conducta violenta es un medio adecuado y legítimo para resolver sus conflictos interpersonales.

Sin embargo, aun con estos síntomas que se presentan como consecuencia del maltrato infantil, González expone una situación realmente interesante cuando cita: "Resulta de especial relevancia que, cuando se brinda atención a un menor que ha sido maltratado, se procure no sobre victimizarlo con la intención de que su identidad como ser humano, en lo posible, no provenga del evento en sí mismo" (Gonzales, 2009).

Por lo tanto, hay que tratar de evitar etiquetar o estigmatizar a la persona, ya que ésta quedaría identificada en su totalidad por alguno de sus rasgos, actitudes o señas corporales, esto es, alteraciones de la salud producidas por maltrato.

Por otra parte, su estado emocional es de gran tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar positiva; además, generalmente son niños mal nutridos, descuidados, que viven en malas condiciones de vivienda, todo lo cual contribuye a que presenten problemas y deficiencias escolares. También, los golpes pueden, en ocasiones, producir lesiones cerebrales que impiden un desarrollo normal del niño en el ámbito escolar.

De tal modo, los malos tratos durante la infancia generan y desarrollan con frecuencia sentimientos de odio, venganza y muchas veces producen sujetos incapaces de integrarse positivamente a la sociedad (Gonzales, 2009).

Es importante comentar que probablemente todo lo acotado con anterioridad despierta más preguntas y dudas al respecto; sin embargo, deberá tomarse como una invitación al análisis y a la reflexión para que precisamente se encuentren caminos más eficaces y eficientes que generen sociedades más sanas y desarrolladas en las que esta lamentable práctica social de violencia intrafamiliar y agresión a la mujer y a los niños principalmente, se vea disminuida (Galvez, 2009).

2.2.3 Aprendizaje escolar

A. Conceptos básicos

Con el fin de comprender de manera más cabal el desarrollo del área de los problemas de aprendizaje, así como de las diversas aproximaciones que han contribuido a dicho desarrollo, es importante mencionar la revisión que hace (Osman 2004) el cual organiza los avances del área en tres etapas a saber:

- La *etapa de fundamentos* (1800 - 1930), en la cual se sentaron las bases científicas y se llevaron a cabo investigaciones a nivel cerebral.
- La *etapa de transición* (1930 - 1960), en la cual se ampliaron las investigaciones realizadas en el periodo anterior sobre el niño.

- La *fase de integración* (1960 - 1980), en la que los problemas de aprendizaje fueron reconocidos dentro de los programas escolares.

Pero es hasta 1963 cuando fue posible agrupar todos los problemas que presentaban los sujetos de investigación, en lo que se denominó "incapacidades de aprendizaje".

Corresponde al investigador del área de educación especial Samuel Kirt el dar a conocer el término "problemas de aprendizaje", el cual utilizó para agrupar desórdenes en el desarrollo del lenguaje, el habla, la lectura y la habilidad para interactuar socialmente. Dicha definición fue dada en un intento por agrupar desórdenes y términos tales como dislexia, hiperactividad, disfunción cerebral mínima, desórdenes perceptuales, desórdenes perceptomotrices y afasia de desarrollo, entre otros (Denise Destremes-Marquez, 2004).

Hay que señalar que pueden mencionarse dos términos como ejemplo de las diversas aproximaciones que han sido utilizadas para referirse a los desórdenes que actualmente se engloban bajo el término de "problemas de aprendizaje": dislexia y disfunción cerebral mínima. El término más comúnmente empleado es el de dislexia, definida como un conjunto de síntomas reveladores de la disfunción parieto-occipital, generalmente hereditaria o a veces adquirida, que afecta el aprendizaje de la lectura en un continuo que va de lo leve a lo severo (Almaguer, 2008)

Por su parte, el término disfunción cerebral mínima se aplicó a niños con inteligencia normal, cercana a lo normal o por encima de lo normal, que tenían algún impedimento para el aprendizaje y/o problemas de conducta que van de lo leve a lo grave y que se asocian a desviaciones de la función del sistema nervioso central.

Consultando a otro grupo de investigadores, se encuentra que abordan el tema de los problemas de aprendizaje de la siguiente manera: "Un niño con problemas de aprendizaje es aquel que no

tiene logros adecuados con respecto a su potencial. Puede estar en cualquier nivel de inteligencia y sus problemas pueden deberse a cualquier razón, bien pueden ser perceptuales o no: por ejemplo, hiperactividad, problemas de lenguaje, etc. Así mismo, puede o no tener problemas de lenguaje" (Silva, 2003)

Cabe mencionar que esta definición hace énfasis en el tipo de desórdenes asociados a los problemas de aprendizaje, es decir, en los procesos psicológicos básicos, los cuales incluyen procesos tales como senso-percepción, atención, motivación, psicomotricidad, socialización, pensamiento, memoria, autorregulación, afectividad.

Los problemas de aprendizaje también pueden coexistir con problemas en conductas autorregulatorias, percepción social e interacción social, pero estas últimas no constituyen en sí un problema de aprendizaje. Además, aun cuando los problemas de aprendizaje pueden ocurrir concomitantes a otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, impedimentos sensoriales, retardo mental y perturbación emocional severa) o a influencias extrínsecas (por ejemplo, diferencias culturales, instrucción inapropiada o deficiente), no son resultado de estas condiciones o influencias (Lima, 2001).

Existen otras características específicas que parecen ser más comunes en los estudiantes con problemas de aprendizaje que en la población general de su rango de edad correspondiente, mencionando los siguientes: hiperactividad, hipoactividad, coordinación motriz deficiente, destreza manual deficiente, labilidad emocional, desórdenes perceptuales, distractibilidad, sobreatentividad, trastornos de la memoria, problemas del lenguaje hablado, orientación espacial deficiente, confusión para relacionar direcciones, dificultad para juzgar relaciones, conceptualización inadecuada del tiempo, trastornos del pensamiento y signos neurológicos equivocados (Denise Destremes-Marquez, 2004).

Es importante señalar que la presencia de una o varias de estas características señaladas como más frecuentes en los niños con

problemas de aprendizaje, no indica que un estudiante dado no pueda clasificarse dentro del rubro de problemas de aprendizaje. La mayoría de los autores coinciden al considerar como indicadores de problemas de aprendizaje dos características fundamentales: el retardo académico y la discrepancia significativa entre potencialidad y rendimiento.

Es necesario determinar que dichas particularidades no sean consecuencias primordiales de impedimentos visuales, auditivos, motores, retraso mental, perturbación emocional, desventajas ambientales, culturales o económicas; considerando las características señaladas como indicadores para la realización de una adecuada evaluación (Lima, 2001).

B. Características de los sujetos con problemas de aprendizaje

Antes de dar a conocer las características de los sujetos con problemas de aprendizaje, es preciso señalar que el término "características" se refiere a todos aquellos rasgos o cualidades peculiares típicamente observados en ciertos individuos. Así, entre profesionales es común encontrar una diversidad de manifestaciones específicas respecto de lo que caracteriza a toda persona que presenta problemas de aprendizaje. Por ejemplo, (Macotela, 1991) enumera 16 características con base en lo expresado por diversos autores:

Característica	Significado
Hiperactividad	Se refiere a tasas de actividad excesiva que resulta incompatible con la adquisición de habilidades escolares.
Hipoactividad	Es considerada como pasividad excesiva y se manifiesta en bajos índices de participación en clase y en actividades de

Distracción Constante	Se relaciona con las dificultades para concentrarse y prestar atención a los aspectos relevantes de las tareas que se
Sobreatentividad	Es la tendencia del sujeto a mostrar un exceso de atención o una atención indiscriminada a los aspectos no relevantes de las tareas que se solicitan
Torpeza motriz o desórdenes de coordinación	Involucra las dificultades para manejar armónicamente el cuerpo, tanto en el ámbito grueso como en el fino.
Desórdenes Preceptúales	Incluye problemas para organizar e interpretar los estímulos que impactan los sentidos.
Perseverancia	Tiene que ver con las conductas repetitivas o reiterativas que interrumpen una secuencia de actividad.
Trastornos de Labilidad	Se refiere a la incapacidad para evocar estímulos visuales y/o auditivos.
Impulsividad	Implica cambios bruscos en el estado de ánimo frecuentemente y sin aparente motivo.
Trastornos de pensamiento	Involucra la tendencia a actuar precipitadamente sin analizar las consecuencias
Problemas de habla y/o lenguaje	Se refiere a las dificultades para analizar, organizar e interpretar la información, así como para solucionar problemas.
Problemas de Conductas autoregulatorias	Se relacionan con las dificultades en los aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje, incluyendo también dificultades en la articulación.
Problemas de percepción social	Se refieren a las dificultades de los sujetos para monitorear su propio comportamiento.
	Se refiere a la insensibilidad a las clases sociales, a la falta de habilidad para percibir adecuadamente el estatus social personal y a la dificultad para adaptarse a situaciones

Signos Neurológicos	Consiste en el daño o disfunción cerebral inferido de características conductuales.
Problemas específicos de aprendizaje	Se remiten a las dificultades para desempeñarse competentemente en la lectura, la escritura y las matemáticas. A estos problemas se les ha considerado en el pasado como disgrafía, dislexia y discalculia,

Las características mencionadas pueden presentarse en forma aislada o en combinación; sin embargo, la última de las características es el punto de partida para la identificación del individuo con problemas de aprendizaje. Más aún, se puede decir que las 15 primeras características finalmente acompañan, son concomitantes o se asume que permiten explicar los problemas de lectura, escritura y matemáticas (Macotela, 1991). Una vez conocidas las principales características de los sujetos que presentan problemas de aprendizaje, se revisará la clasificación de los factores.

C. Clasificación de los factores de los problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son siempre causa de un bajo rendimiento académico, si bien éste no significa necesariamente que el infante se ubique dentro de la categoría de problemas de aprendizaje; para dichos investigadores, diversos son los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, siendo las dificultades de aprendizaje sólo uno de ellos (García, 1998).

Así, aun cuando exista un acuerdo general en relación con el hecho de que hay estudiantes cuya designación de desventaja leve pudiera tener una base de patología, es claro que muchos estudiantes ubicados en la categoría de problemas de aprendizaje o en desventaja leve (en la que se incluyen: 1. dificultades de aprendizaje, 2. retardo leve o 3. problemas emocionales leves), no son estudiantes con verdadera inhabilidad o desventaja en un sentido patológico. Presentan dificultades escolares, así como alumnos que requieren de ayuda escolar sin que muestren algún tipo particular de patología.

Para buscar la causa o la combinación de ellas, (Silva, 2003) propone la existencia de tres grupos de factores causales que se han de considerar: extrínsecos, intrínsecos y aquellos que son resultado de la combinación de ambos. Revisemos entonces cada grupo en particular.

a) Grupo I: Factores extrínsecos

Son aquellos que están fuera del niño pero que actúan sobre él; entre estos se encuentran:

Deprivación económica y social. Es el caso de niños que están en situación de pobreza, por lo que no se les ofrece una adecuada estimulación durante los primeros años de su vida. Esto es importante por el alto índice de niños que no completan su ciclo escolar y que por ello abandonan la escuela. Además, es sabido que la falta de una estimulación temprana y los efectos de una severa desnutrición no son independientes, pues existen niños en los que ambos factores operan simultáneamente (Silva, 2003).

Diferencias de lenguaje. Estas ocurren cuando el nivel del lenguaje utilizado en el hogar difiere del que es utilizado en el aula.

Desfase entre el significado de escuela que tienen los agentes educativos. En este caso surgen las preguntas, ¿cuál es el proyecto de escuela que tienen los maestros y directivos?, ¿existe concordancia entre el proyecto de escuela que tienen los padres, maestros y la organización escolar en sí misma?

Barreras emocionales para el aprendizaje. Entre éstas se encuentran la falta de motivación, la ansiedad, la depresión, conductas inadecuadas, agresión, uso de drogas, estrés, etc. (Silva, 2003).

b) Grupo II: Factores intrínsecos

Estos son los que están ligados a la constitución biológica del niño y que se expresan en una disfunción del sistema nervioso central. Cabe señalar que en el nivel de la escuela primaria esta incapacidad se manifiesta educativamente en bajo nivel en cualquiera de las habilidades que supone el manejo del lenguaje, lectura, deletreo, habla y escritura, o en aritmética (Silva, 2003).

c) Grupo III: Factores resultado de la combinación de los factores extrínsecos e intrínsecos

En este caso, es importante mencionar que existen varias razones por las que ahora se encuentran más estudiantes implicados en la categoría de problemas de aprendizaje; y de entre los cuales pueden mencionar los siguientes (Silva, 2003):

- El concepto de problemas de aprendizaje es más conocido por los padres, profesionales y escuelas.
- Se ha reconocido que algunos niños diagnosticados como deficientes mentales en realidad no lo son, ya que solo presentan problemas de aprendizaje.
- Los niños cuyos problemas académicos eran resultado de condiciones ambientales son clasificados ahora dentro de la categoría de problemas de aprendizaje.

Conviene citar que las diferencias entre las causas y los factores que contribuyen a las dificultades de aprendizaje son fundamentales. Así, las causas se abordan para prevenir una condición, y los factores para intervenir y mejorar la condición. De hecho, el objetivo de la intervención será el de mejorar o eliminar los factores que conducen a que una condición se presente, por lo que un aspecto fundamental que se debe considerar es el conocer y estudiar aquellos factores que intervienen e influyen para que el aprendizaje escolar sea exitoso,

ya que a partir de este conocimiento podrán elaborarse programas tanto de evaluación e intervención como de prevención.

Si el escolar con problemas de aprendizaje presenta indicadores (a través de batería de pruebas psicológicas, electroencefalograma, tomografía radiada, análisis de laboratorio médico, etc.) que muestren lesión cerebral, disfunción cerebral o algún tipo de déficits en el funcionamiento de sistemas y células neurales, entre otros, se estaría hablando entonces de factores internos. Sin embargo, el nivel socioeconómico, el tipo de escuela, el programa educativo que maneja la escuela, el desempeño y la habilidad del maestro para transmitir el conocimiento, el estilo de crianza, el nivel de estimulación familiar y la dinámica familiar son factores externos que ciertamente afectan el aprendizaje del escolar.

Aunado a ello, cuando en los problemas de aprendizaje se presentan a la vez factores internos y externos la situación se agudizará en el estudiante afectando áreas vitales de la personalidad como: autoestima, autoconcepto, self, y repercutiendo directamente en el aprendizaje y desarrollo del individuo (Osman, 2004).

Por ello, a continuación se analizarán los diversos enfoques que propone la psicología a través de la investigación científica. Con el propósito de entender las bases teóricas, la estructura y los datos que deben de recolectarse para interpretarlos de acuerdo a una cierta teoría. Existen una serie de enfoques que han buscado conceptualizar esta categoría, y cuya presencia se relaciona asimismo con las definiciones que han aparecido en diferentes épocas. De acuerdo con Acle (1994) estos enfoques pueden expresarse en los siguientes rubros:

- Los enfoques neuropsicológicos.
- Los enfoques cognoscitivos.
- Los enfoques ecológicos u holísticos.
- Enfoque conductual

Cada uno de estos enfoques tiene a sus críticos y a sus seguidores, y continúan evolucionando al nivel científico, razón por la que se considera importante presentarlos.

D. Enfoques que abordan los "problemas de aprendizaje"

Existe una gama de explicaciones acerca de los problemas de aprendizaje, estas a su vez varían y se transforman a través del tiempo y bajo la óptica de diversos autores, sin embargo con esto se demuestra que no es la categoría de problemas de aprendizaje la que ha cambiado, sino las diferentes formas de entenderlos, así como sus causales.

Por otra parte, numerosas teorías que han abordado el campo de los problemas de aprendizaje han postulado desde un modelo médico que empieza en los años cincuenta, un modelo con mayor orientación psicológica y educativa. A continuación se revisarán las propuestas del enfoque conductual, el enfoque cognoscitivo, el enfoque constructivista social y los enfoques ecológicos u holísticos.

a) Enfoque Conductual

Corresponde a Hallahan, Kauffman y Lloyd (1998) señalar que, de los modelos históricos importantes, la teoría conductual es una de las principales que continúa dando relevancia especial a la enseñanza de estudiantes con problemas de aprendizaje. Estos autores mencionan que el modelo médico, aun cuando genera investigación importante sobre las causas de los problemas de aprendizaje, tiene poco impacto en la enseñanza debido a que las investigaciones de los

diagnósticos se fundamentan en el uso de tests psicométricos, cuya aplicación arroja resultados que no son verdaderamente indicadores de los problemas, y a que las recomendaciones de remedio resultan ineficientes o inadecuadas.

b) Enfoque cognoscitivo

Se puede decir que el auge de los enfoques cognoscitivos en el estudio del desarrollo humano ha llevado a subrayar el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento. Así, la importancia atribuída a la actividad del alumno como elemento clave del aprendizaje, ha ido a menudo acompañada de una tendencia a considerar el proceso del conocimiento como un fenómeno fundamentalmente individual y relativamente impermeable a la influencia de otras personas (Osman, 2004).

Pero lo que es importante es la manera en la que el individuo construye su base de conocimiento, así como la manera en que interactúa con dicho conocimiento, lo aplica, y asocia las estrategias para ambientes educativos diferenciales. La perspectiva cognoscitiva toma en cuenta la participación activa del alumno, considera a los problemas de aprendizaje desde la psicología cognoscitiva y utiliza el procesamiento de información y otras teorías cognoscitivas para dar respuesta a la interrogante de cómo es que el niño con dificultades escolares aprende. Aun cuando la psicología cognoscitiva determina los parámetros de las preguntas que se han de contestar, la teoría del procesamiento de la información ha determinado, a menudo, el tipo de datos aceptados para verificar las teorías (Osman, 2004).

c) Enfoques constructivistas

El auge de los enfoques cognoscitivos para el estudio del desarrollo humano, a llevado a subrayar el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento. La importancia atribuida a la actividad del alumno como elemento clave del aprendizaje, ha ido acompañada de una tendencia a considerar el proceso de construcción de

conocimiento como un fenómeno básicamente individual y relativamente impermeable a la influencia de otras personas.

El estudio de las pautas de relación entre el niño y el adulto (Rogoff, 1990), ha contribuido a enfatizar el valor de la interacción en la génesis de las funciones cognitivas y afectivas del menor. La idea de que muchas de las funciones psicológicas tradicionalmente consideradas como interpersonales, como el desarrollo del lenguaje simbólico, solución de problemas, formación de conceptos, atención, memoria, en realidad se originan en un contexto interpersonal, fue enunciada por Vygotsky hace más de cincuenta años.

Dichos estudios han mostrado la compleja interacción entre la cognición, la metacognición, la motivación y las experiencias de aprendizaje. En el modelo propuesto por Macotela (1991), se presentan los siguientes aspectos de manera no segmentada, señalando la importancia de ser retomados de manera integral para una mayor comprensión:

- La Metacognición
- Los procesos del pensamiento
- Las estrategias específicas

Es importante mencionar que en dichas dimensiones se contemple el papel que juega el adulto en la consecución de la meta primordial de la enseñanza, que es la de conseguir que el niño resuelva problemas de manera independiente y que “aprenda a aprender”.

Metacognición

La metacognición ha sido uno de los aspectos más estudiados tanto teórica como prácticamente en la enseñanza del pensamiento; aun así, el término no ha sido fácilmente descrito o definido. Flavell (1976), uno de los pioneros en su estudio, lo describe de la siguiente manera: “la metacognición se refiere al conocimiento que la persona tiene de sus

propios procesos cognitivos, o de los productos relacionados con ellos”.

En términos simples, la metacognición implica estar consciente de nuestros pensamientos, así como de nuestro desempeño en tareas específicas con el fin de usar dicho conocimiento para controlar lo que se está haciendo (Macotela, 1991).

Procesos del Pensamiento

Los procesos del pensamiento son un conjunto de operaciones mentales complejas que involucran el uso de varias habilidades o estrategias de pensamiento.

Macotela (1991), ordenan estas operaciones mentales en dos grupos, en el primero están: formación de conceptos, formación de principios y comprensión; relacionados con la adquisición del conocimiento. La formación de conceptos, es el proceso en el que se basan los otros dos. En el segundo grupo están: solución de problemas, toma de decisiones, investigación y composición; esta última se construye con base en los anteriores ya que involucran la producción o aplicación del conocimiento. A continuación se describen dichos elementos.

Estrategias específicas

Las habilidades que a continuación se enumeran, son básicas para el funcionamiento de los procesos cognitivos, meta cognitivos y del pensamiento crítico.

- Estrategias para atender; esta habilidad capacita para atender y seleccionar algunas partes de la información ignorando otras. Las dos habilidades que participan en este tipo de estrategias son la definición de problemas y el establecimiento de metas. Esta habilidad puede utilizarse tanto en la solución de problemas, la comprensión, o en otros procesos como una manera de establecer nuevos pasos.

- Habilidades para obtener información; estas habilidades se usan para obtener información del contenido a ser utilizado en el procesamiento cognoscitivo e incluye las siguientes estrategias: observación y formulación de preguntas.
- Habilidades para recordar; tradicionalmente se ha propiciado la habilidad para recordar, pero de manera literal, ya sea a través de la repetición o de la sobre-ejercitación; al respecto, Ausubel (1976), ha señalado la importancia de memorizar a través del aprendizaje significativo.
- Habilidades de organización; se usan para arreglar información con el fin de que pueda ser comprendida o presentada más efectivamente. Por medio de este tipo de habilidades, se impone una estructura a la información y la experiencia, con el propósito de hallar similitudes notando diferencias e indicando secuencias. Entre las estrategias de organización existentes pueden señalarse el comparar, el clasificar, el ordenar y el representar.
- Habilidades de análisis; son usadas para clarificar la información existente, examinando las partes y sus relaciones. Esto es, a través del análisis, se identifican y se distinguen componentes, atributos, suposiciones o razones. Las habilidades de análisis que es preciso mencionar son: la identificación de atributo, de relaciones y patrones, de ideas principales y de los errores.
- Habilidades de generación; involucran el uso del conocimiento previo para proporcionar información más allá de la que es dada. La generación es esencialmente constructiva: la conexión de nuevas ideas y el conocimiento antecedente, son construidos como una organización coherente de ideas.

- Habilidades de integración; involucran el unir las partes relevantes o aspectos de una solución, comprensión, principio o composición. Se incluye en estas habilidades el resumir y el reestructurar.
- Habilidades de evaluación; implican el valorar lo razonable y la calidad de las ideas; dentro de las habilidades de este tipo se encuentran el establecimiento de criterios y la verificación (Macotela, 1991).

d) Enfoque constructivista social

Es Vigotsky uno de los teóricos que más han aportado en este campo al proponer que la deficiencia del menor no es tanto de carácter biológico sino social y enfatizar, que el inadecuado desarrollo que se observa en estos niños se debe esencialmente a la falta de una comunicación basada en métodos y procedimientos especiales adecuados que les permitan un desarrollo similar al de los niños normales.

La tesis de Vigotsky (1979) sustenta que el niño cuyo desarrollo se ha complicado por un problema no es sencillamente menos desarrollado que sus compañeros normales, sino que es un niño pero desarrollado de otro modo. Considerando lo anterior, el trabajo de Vigotsky estuvo dirigido a revelar la esencia interna de la dificultad desde la génesis de los defectos o problemas primarios, hasta su surgimiento en el proceso de desarrollo de los síntomas secundarios y terciarios.

Al observar las particularidades de la estructura del desarrollo del niño anormal, se percató de las relaciones interfuncionales que se formaron. Su teoría de la unidad de la enseñanza y del desarrollo, donde concede un papel importante a la enseñanza en el desarrollo próximo, que hasta el momento se utiliza tanto en la psicología, la pedagogía, como en la educación especial; y su concepción de la unidad del intelecto y del afecto, constituyen algunos aspectos que aunque distan de ser completos, constituyen su aporte tanto en la psicología como en la educación especial (Osman, 2004).

e) Enfoques ecológicos u holísticos

Estos enfoques son los que enfatizan el estudio del organismo en relación con su ambiente. Para ello, Acle (1994), señala que aunque el constructivismo de Vigotsky es de alguna manera una perspectiva ecológica, no es uno de los movimientos más importantes.

Cabe señalar que los holistas se oponen tanto a la separación del contenido académico en sub habilidades que deben ser adquiridas por los estudiantes en un orden jerárquico, como a los controles estrictos ejercidos por los maestros y las escuelas acerca de qué, cuándo, dónde, por qué y cómo debe llevarse a cabo el aprendizaje. Así, los holistas animan a los profesores a intentar activamente que los estudiantes tengan una parte significativa en la planeación y dirección de su propio aprendizaje. Es atractivo citar que el holismo no es una nueva teoría, sino una nueva manera de ver las teorías ya existentes y transformarlas, de modo que sus supuestos teóricos no son los mismos. Un cambio de paradigma de esta magnitud ocurre rara vez y no es únicamente intelectual sino que está relacionado con la perspectiva propia hacia la vida (Denise Destrempe-Marquez, 2004).

f) Enfoque Neuropsicológico

La neuropsicología infantil aborda las relaciones cerebro-conducta aplicadas al niño en desarrollo. Este campo requiere de apoyo teórico de la perspectiva del neurodesarrollo, además de la necesidad que existe de mejorar los datos para la práctica clínica. El sistema nervioso central del niño se encuentra en rápido cambio y puede esperarse tanto diferencias cuantitativas como cualitativas.

Esta noción es particularmente importante cuando uno empieza a comprometerse en el estudio del niño especial. Algunos autores señalan que hay mucho más factores a considerar en el niño

cuando se realiza una evaluación neuropsicológica que en el adulto. Factores como la edad cronológica, nivel de desarrollo, cronicidad del daño o problema y la edad de aparición de las dificultades.

A partir de la aceptación de la heterogeneidad y de la posibilidad de que a nivel etiológico existan causas de naturaleza neurológica, se han podido generar distintos tipos de investigaciones tales como: estudios electrofisiológicos, estudios neuroanatómicos así como estudios del funcionamiento hemisférico de los niños. Asimismo han surgido una serie de teorías de factor simple para explicar los problemas de aprendizaje y en las que se han incluido aspectos tales como déficit en la dominancia cerebral, en los procesos perceptivos, en la memoria auditiva o en la memoria bisensorial. La proliferación de estas teorías ha llevado a conceptualizar a los problemas de aprendizaje de una manera multidimensional (Silva, 2003).

E. Influencia de la violencia intrafamiliar en los problemas de aprendizaje

Para aprender, a crecer y convertirse en un adulto saludable y exitoso, los niños deben tener un mundo donde se sientan contentos y seguros de sí mismos. La violencia doméstica no sólo les roba la confianza en sí mismos dificultando la posibilidad de llegar a ser exitoso y obtener mejores oportunidades en la vida, si no que los pueden dejar traumatizados.

Los lactantes y los niños pequeños que son testigos de la violencia en sus hogares generalmente tienen irritabilidad excesiva, conducta inmadura que no mejora, problemas del sueño, angustia emocional, temor de estar solos y regresiones para ir al baño, caminar y/o hablar. Los niños en edad preescolar pueden desarrollar enuresis (orinar la cama) y problemas del habla, como tartamudez. La exposición al trauma, sobre todo la violencia en la familia, interfieren con el desarrollo normal del niño, de la confianza en sí, y los comportamientos de exploración, que son parte del desarrollo de la autonomía y la personalidad del niño.

Más de la mitad de los hombres que maltratan a sus mujeres, también maltratan a sus hijos. Los niños a menudo sufren directamente. Los hombres que golpean a sus esposas también golpean con frecuencia a sus hijos. La violencia o la amenaza de la violencia para los niños se utilizan a menudo para controlar a la madre maltratada. Del 30% al 60% de estos hogares violentos, los niños también son maltratados y abusados. El niño puede ser abusado por la madre, su pareja que no es el padre, abusado por el padre, por un hermano que está celoso o imita a los padres, o por un pariente, maestro, o proveedor de cuidados (Anabalón, 2008).

Las relaciones abusivas también son sumamente nocivas para los niños, aunque sólo sean testigos. Los niños que presencian actos de violencia doméstica sufren consecuencias a largo plazo. Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen presenciando estas situaciones de violencia y abuso en sus hogares y sufren de abuso emocional, tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza.

A menudo, en la escuela y en el patio de recreo, van a mostrar actitudes agresivas y la violencia que mostrarán será en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar. Detrás de todos estos "síntomas" de la violencia en el hogar, los niños también tendrán respuestas emocionales, es decir, a menudo mostrarán ira, terror intenso, miedo de morir, o temor a la pérdida de su padre, madre o familiar. Los niños pueden tener sentimientos de ira, culpa, o sentir equivocadamente el que ellos, son responsables de los actos violentos, lo que puede alterar su desarrollo emocional y social.

El estar expuesto a la violencia en el hogar, enseña a los niños, que la violencia es una forma normal de vida y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta de los adultos, ya sea como abusadores o

como víctimas. Los niños a menudo creen que ellos de alguna manera son la causa de la violencia en el hogar.

El legado de la violencia en el hogar se transmite cuando los niños crecen viendo a la violencia como parte normal de la vida. En los niños que presencian actos de violencia doméstica es común que tengan relaciones violentas cuando sean adultos, ya sea como abusadores o víctimas (Anabalón, 2008).

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado (Méndez, 2010).

2.3.2 Problemas de aprendizaje

Término general para describir diferentes desórdenes que caen bajo esta categoría. En general, un problema de aprendizaje es un desorden neurobiológico que afecta cómo el cerebro funciona al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva (Hidalgo, 2001).

2.3.3. Coordinación motora

La coordinación muscular o motora es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento. El resultado de la coordinación motora es una acción intencional, sincrónica y sinérgica (Meinel, 2004).

2.3.4 Lecto-escritura:

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. La lectoescritura responde a la visión vigente del niño,

quién construye su conocimiento socialmente; y del aprendizaje, que ocurre en contextos sociales (Hidalgo, 2001).

2.3.5 Cohesión:

Cohesión es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente (Moos, 1976).

2.3.6 Expresividad:

La expresividad, es la demostración sincera de cada sentimiento que llega a nuestra vida. Expresar, es sacar a flote lo que llevamos dentro, es ser quienes queremos ser y hacer lo que sentimos que debemos hacer (Cameron, 2009).

2.3.7 Conflicto:

Situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación (Alzate, 1998).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados son expresados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, para visualizar mejor los resultados se utilizaron diagramas circulares y diagramas de barras.

Para establecer las diferencias de cada una de las variables en función al grado de estudios, se utilizó la Chi cuadrado de homogeneidad. Y para establecer las relaciones la chi cuadrado de independencia.

Se muestran a continuación los resultados encontrados.

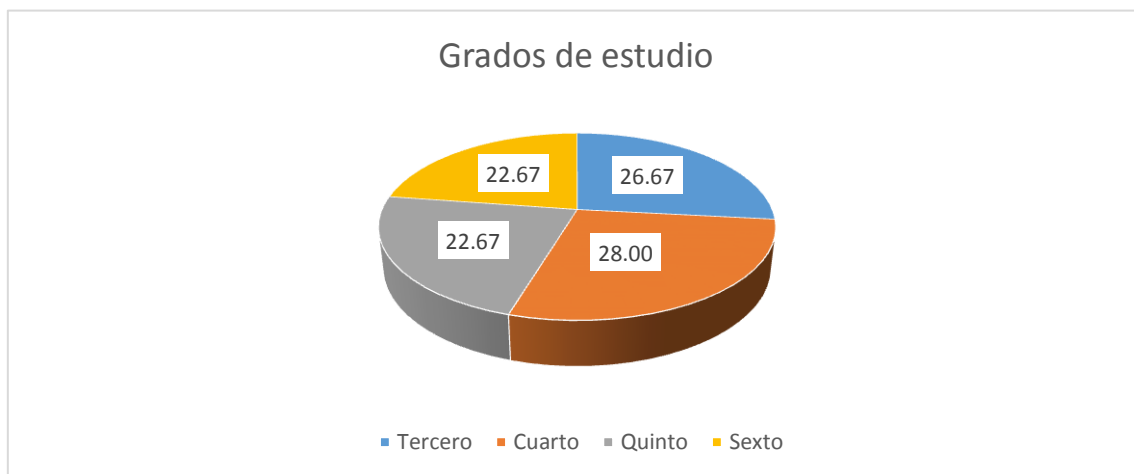
Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes del grado de estudios de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado.

Grados	Estudiantes	
	fi	%
Tercero	20	26.67
Cuarto	21	28.00
Quinto	17	22.67
Sexto	17	22.67
Total	75	100.00

Fuente: Elaboración propia 2015.

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al describir el grado de estudios de los estudiantes investigados encontramos que existe una muestra distribuida en porcentajes similares, encontrando más estudiantes en el tercero y cuarto de primaria y menos estudiantes en estudiantes del quinto y sexto de primaria, siendo estas diferencias no significativas.

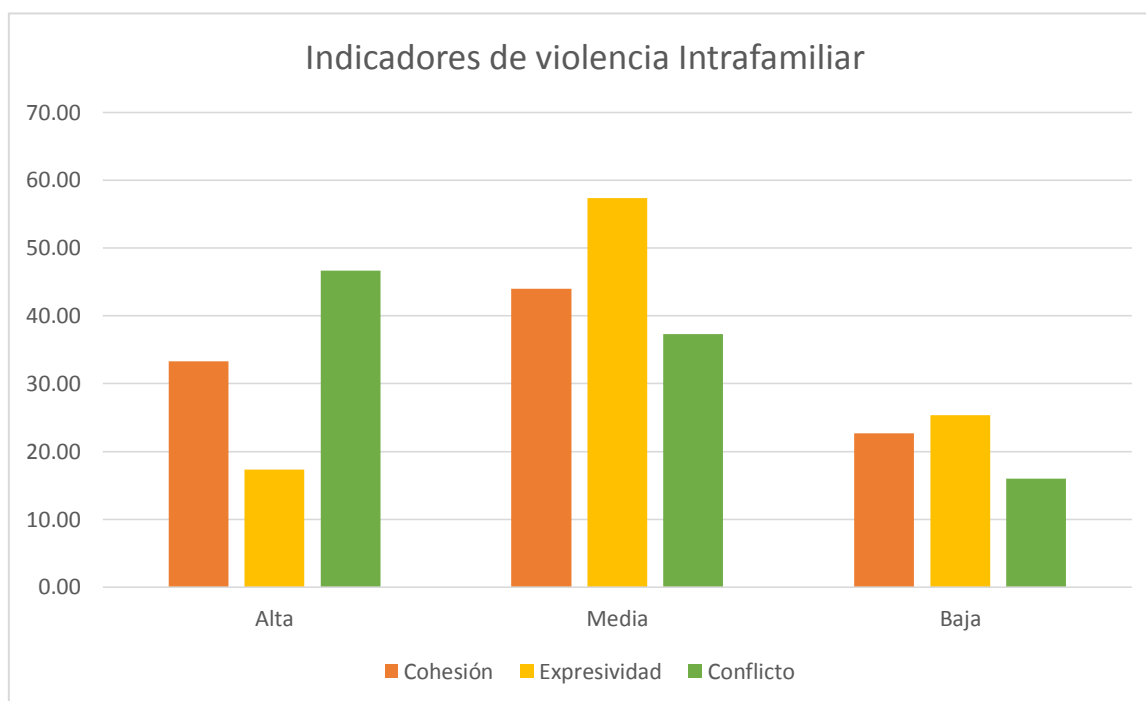
Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de violencia intrafamiliar de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado.

Niveles	Cohesión		Expresividad		Conflicto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	25	33.33	13	17.33	35	46.67
Media	33	44.00	43	57.33	28	37.33
Baja	17	22.67	19	25.33	12	16.00
Total	75	100.00	75	100.00	75	100.00

Fuente: Elaboración propia 2015.

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los indicadores de violencia intrafamiliar en los estudiantes investigados encontramos que con respecto al indicador cohesión que indica el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí, encontramos que existe cohesión en el nivel medio, sin embargo, se encontró también estudiantes con cohesión alta, de los datos podemos inferir que en los estudiantes investigados existe apoyo y ayuda entre sus miembros.

Con respecto al indicador expresividad, entendida como grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente u a expresar directamente sus sentimientos, encontramos que la expresividad esta en el nivel medio con tendencia hacia los niveles bajos, de la información obtenida podemos interpretar que los estilos de crianza probablemente sean los autoritarios o sobreprotectores, estilos que nos les permiten a los estudiantes expresar sus sentimientos, comentarios y opiniones de asuntos familiares o relacionados a sus familias.

El indicador conflicto, que mide el grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el contacto entre los miembros de la familia, se encontró niveles altos de conflicto, con tendencia al nivel medio. De la información obtenida podemos interpretar que se presentan situaciones de conflicto en las relaciones familiares de los estudiantes investigados, pero que probablemente sean los padres quienes expresen su agresividad, enojo y cólera. Mas no los estudiantes porque en el indicador expresividad de emociones, se encuentran en el nivel medio.

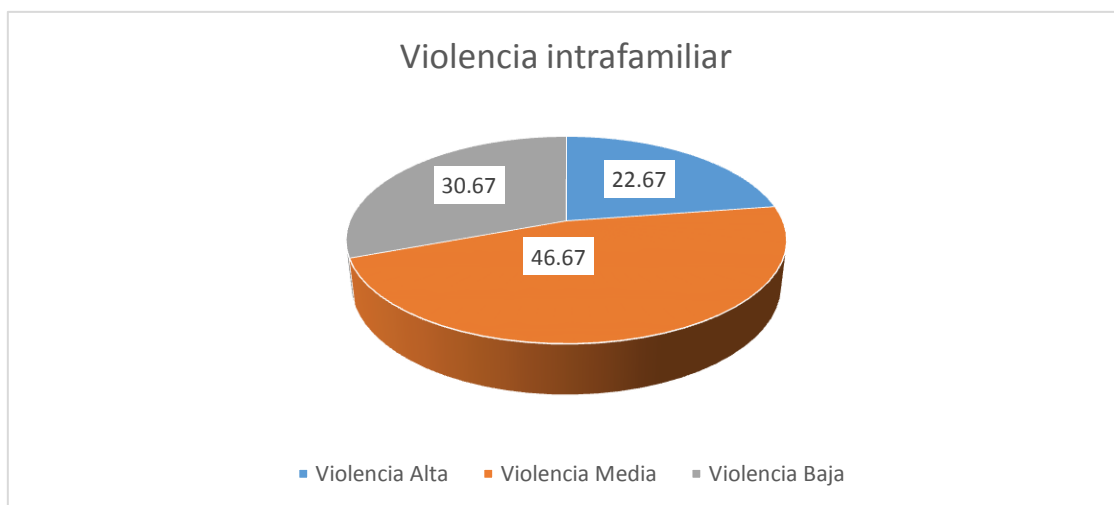
Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de violencia intrafamiliar de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado.

Niveles	Violencia intrafamiliar	
	fi	%
Violencia Alta	17	22.67
Violencia Media	35	46.67
Violencia Baja	23	30.67
Total	75	100.00

Fuente: Elaboración propia 2015.

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los niveles de violencia intrafamiliar se encuentra que la violencia se presenta en un nivel medio con tendencia al nivel bajo, de la información podemos analizar que los estudiantes investigados presentan buena cohesión familiar, que no les permiten expresar sus emociones y que los padres expresan su agresividad, enojo y cólera con los estudiantes. Es decir, si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes investigados.

Tabla 4

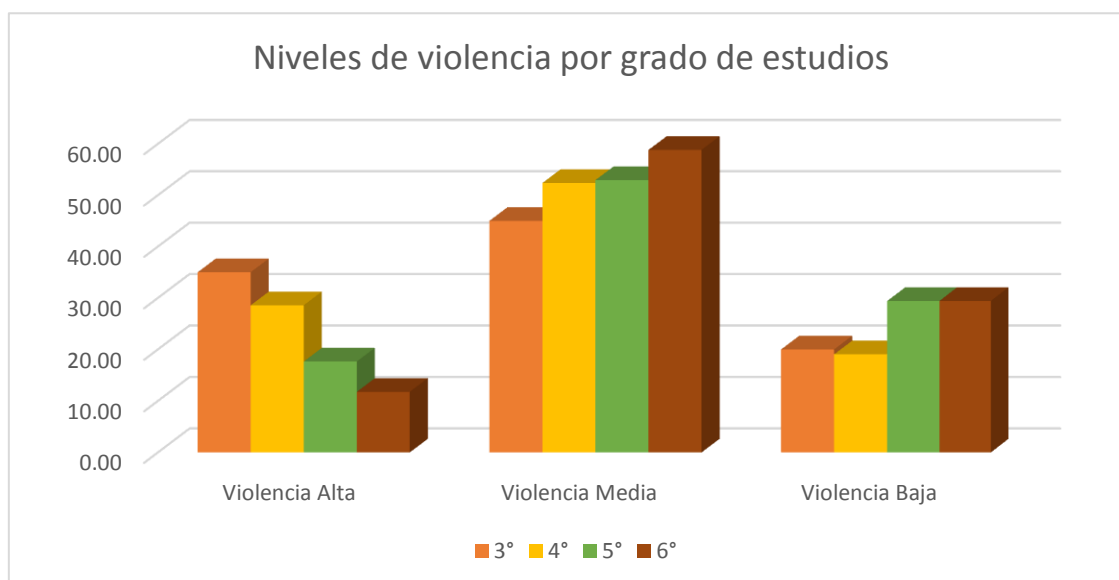
Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de violencia intrafamiliar según grado de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado.

Niveles	3°		4°		5°		6°	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Violencia Alta	7	35.00	6	28.57	3	17.65	2	11.76
Violencia Media	9	45.00	11	52.38	9	52.94	10	58.82
Violencia Baja	4	20.00	4	19.05	5	29.41	5	29.41
Total	20	100.00	21	100.00	17	100.00	17	100.00

Fuente: Elaboración propia 2015.

$$X^2 = 3.64 \quad gl = 6 \quad p \text{ valor} = 0.724 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar la violencia intrafamiliar según grado de los estudiantes del 3° al 6°, encontramos que no existe diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$), es decir, la mayoría de estudiantes presenta violencia en un nivel medio, sin embargo, de los estudiantes que presentan violencia alta son los del tercero y cuarto de primaria, y los que presentan violencia en el nivel bajo son los estudiantes del quinto y sexto de primaria. Información que nos indica que los padres, hermanos o familiares ejercen más violencia con los estudiantes de menor edad y probablemente con los de mayor edad en menos frecuencia debido a que protestan o enfrentan a sus agresores.

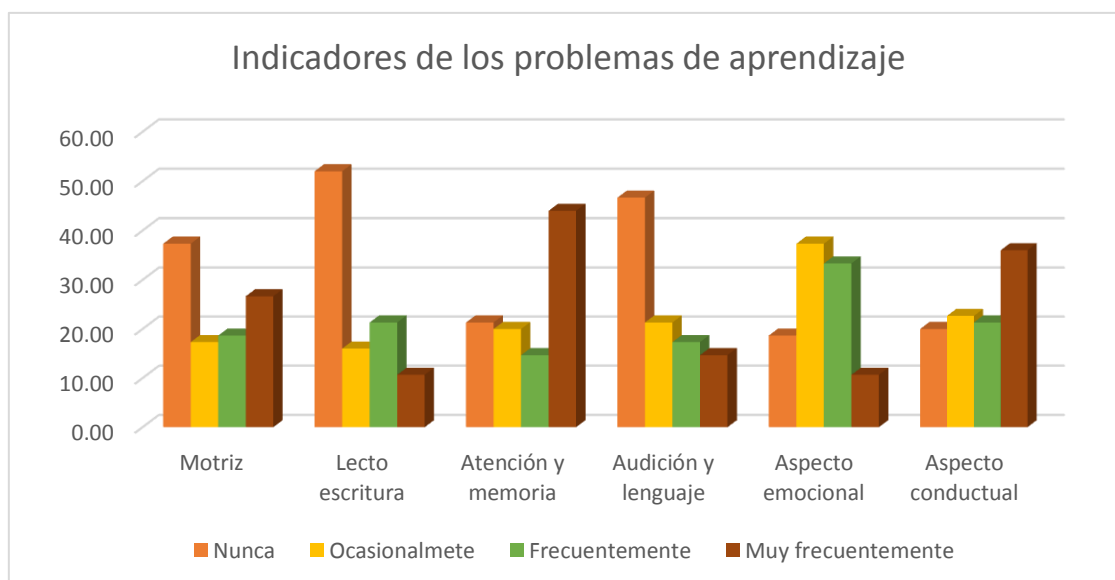
Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de problemas de aprendizaje de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado.

Indicadores de problemas de aprendizaje	Nunca		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy frecuentemente		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Motriz	28	37.33	13	17.33	14	18.67	20	26.67	75	100
Lecto escritura	39	52.00	12	16.00	16	21.33	8	10.67	75	100
Atención y memoria	16	21.33	15	20.00	11	14.67	33	44.00	75	100
Audición y lenguaje	35	46.67	16	21.33	13	17.33	11	14.67	75	100
Aspecto emocional	14	18.67	28	37.33	25	33.33	8	10.67	75	100
Aspecto conductual	15	20.00	17	22.67	16	21.33	27	36.00	75	100

Fuente: Elaboración propia 2015.

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los indicadores de los problemas del aprendizaje en los estudiantes investigados, encontramos que en el área motriz, entendida como la evaluación de los problemas en la coordinación motriz y de equilibrio, los estudiantes nunca y muy frecuentemente presentan problemas motrices, es decir, los estudiantes de menor edad presentan problemas motrices y los de mayor edad, su motricidad inadecuada la expresan más como un comportamiento inadecuado.

En el indicador lecto escritura, que evalúa los errores más frecuentes al leer y al escribir, se encontró que no existe problemas en la mayoría de los estudiantes, es decir se presenta con poca frecuencia, y probablemente se presente más en los estudiantes de los grados inferiores que en los estudiantes de los grados superiores del nivel primaria.

Al evaluar la atención y memoria, encontramos que la distracción, problemas de recepción y acceso a la información a corto y a largo plazo, se presentan de manera muy frecuentemente en los estudiantes investigados y probablemente se presente en todos los estudiantes de todos los grados, motivo por el cual se realizara el análisis de este indicador por grado de estudios.

Con respecto a la audición y lenguaje, que evalúa la dificultad para expresarse y recibir instrucciones, encontramos que nunca y ocasionalmente se presenta este problema de aprendizaje, solo cuando las instrucciones son muy complejas o muy novedosas, situación que se presenta solo en un porcentaje mínimo de la población investigada.

El aspecto emocional, como problema de aprendizaje es un indicador que se presenta ocasionalmente o frecuentemente, es decir, los estudiantes presentan problemas en el aspecto relacionado a la expresión de sus sentimientos y problemas de seguridad. Ello se presenta probablemente porque la educación a priorizada el desarrollo de capacidades cognitivas y ha dejado del lado el desarrollo y educación emocional.

Otro problema que se presenta muy frecuentemente son los problemas conductuales, es decir, se presentan problemas de disciplina y relaciones interpersonales, probablemente se presente en los grados superiores, motivo por el cual el análisis de estos indicadores se realizará teniendo en cuenta los grados de estudio.

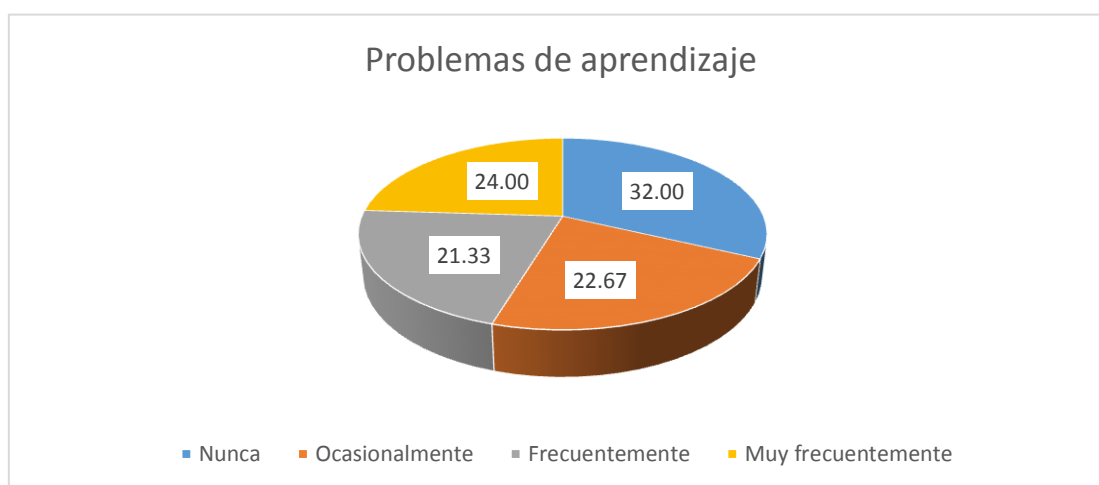
Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los problemas de aprendizaje de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado.

Frecuencia	Problemas de aprendizaje	
	fi	%
Nunca	24	32.00
Ocasionalmente	17	22.67
Frecuentemente	16	21.33
Muy frecuentemente	18	24.00
Total	75	100.00

Fuente: Elaboración propia 2015.

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los problemas de aprendizaje de los estudiantes del 3° al 6° de forma global encontramos que algunos problemas de aprendizaje no se presentan nunca, sin embargo, otros se presentan con mucha frecuencia y otros de manera ocasional. Los problemas de motricidad, audición y lenguaje y lecto escritura son los que se presentan en menor frecuencia y solo en algunos estudiantes, sin embargo, los problemas de atención y memoria y los problemas conductuales se presentan frecuentemente. Para precisar en qué grados se presentan cada uno de los problemas de aprendizaje se realiza un análisis por grado de estudios.

Tabla 7

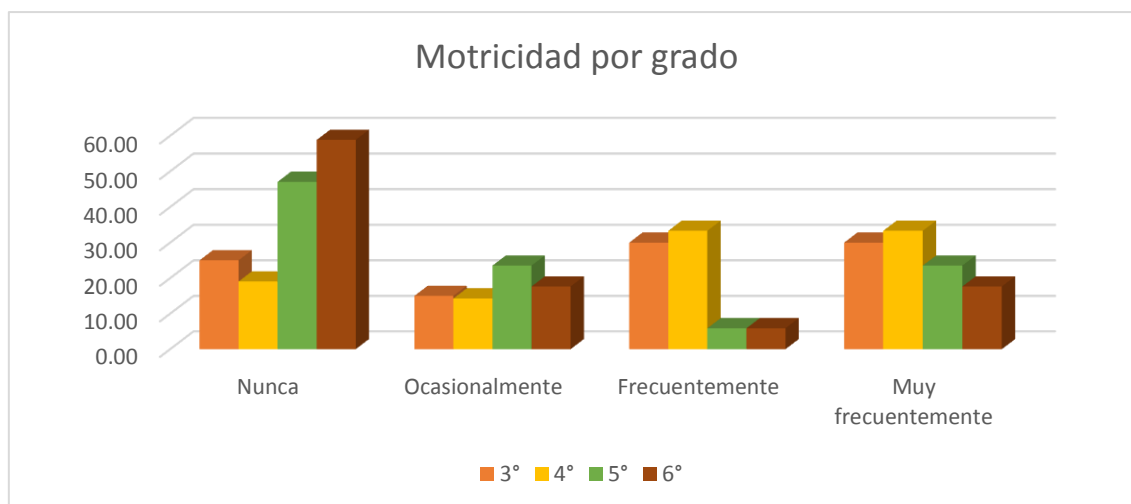
Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador motricidad de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado.

Motricidad	3°		4°		5°		6°	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	5	25.00	4	19.05	8	47.06	10	58.82
Ocasionalmente	3	15.00	3	14.29	4	23.53	3	17.65
Frecuentemente	6	30.00	7	33.33	1	5.88	1	5.88
Muy frecuentemente	6	30.00	7	33.33	4	23.53	3	17.65
Total	20	100.00	21	100.00	17	100.00	17	100.00

Fuente: Elaboración propia 2015.

$$X^2 = 13.20 \quad gl = 9 \quad p \text{ valor} = 0.153 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el indicador motricidad de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6°, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas según grado de estudios, sin embargo, podemos analizar que los que nunca presentan este problema de aprendizaje son los estudiantes del quinto y sexto de primaria. Los que presentan muy frecuentemente o frecuentemente son los estudiantes del tercero y cuarto de primaria, es decir, presentan problemas como tropezarse con facilidad, mostrar torpeza y lentitud en sus trabajos manuales.

Tabla 8

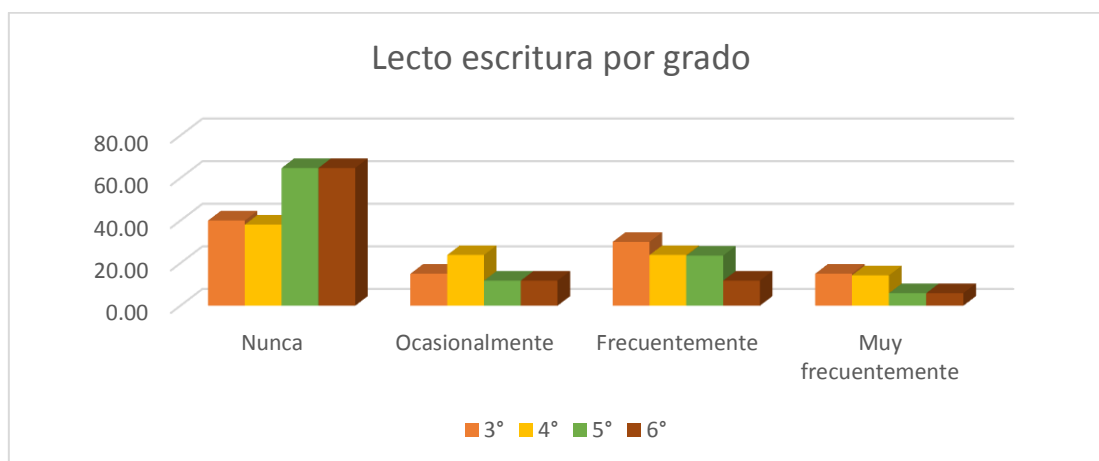
Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador lecto escritura de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado

Lecto escritura	3°		4°		5°		6°	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	8	40.00	8	38.10	11	64.71	11	64.71
Ocasionalmente	3	15.00	5	23.81	2	11.76	2	11.76
Frecuentemente	6	30.00	5	23.81	3	23.53	3	23.53
Muy frecuentemente	3	15.00	3	14.29	1	5.88	1	5.88
Total	20	100.00	21	100.00	17	105.88	17	94.12

Fuente: Elaboración propia 2015.

$$X^2 = 5.825 \quad gl = 9 \quad p \text{ valor} = 0.757 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

a) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el indicador lecto escritura de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6°, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas según grado de estudios, sin embargo, podemos analizar que los que nunca presentan problemas de lecto escritura son los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, y los que frecuentemente y muy frecuentemente presentan problemas de lecto escritura son los de tercero y cuarto de primaria, es decir, existen algunos estudiantes con problemas de lectura y escritura en los estudiantes investigados aun en los del sexto de primaria.

Tabla 9

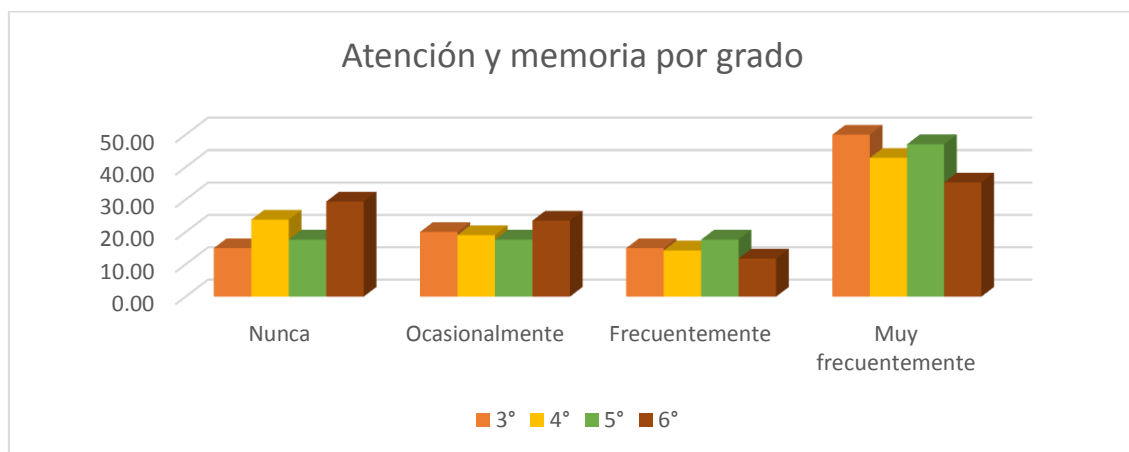
Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador atención y memoria de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras.

Atención y memoria	3°		4°		5°		6°	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	3	15.00	5	23.81	3	17.65	5	29.41
Ocasionalmente	4	20.00	4	19.05	3	17.65	4	23.53
Frecuentemente	3	15.00	3	14.29	3	17.65	2	11.76
Muy frecuentemente	10	50.00	9	42.86	8	47.06	6	35.29
Total	20	100.00	21	100.00	17	100.00	17	100.00

Fuente: Elaboración propia 2014.

$$X^2 = 1.93 \quad gl = 9 \quad p \text{ valor} = 0.992 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

a) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el indicador atención y memoria de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6°, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas según grado de estudios, sin embargo, los docentes indican que muy frecuentemente existe problemas de atención y memoria en todos los estudiantes del tercero al sexto de primaria, es decir, es un problema que se presenta y se evidencia en que los estudiantes se distraen fácilmente, se olvidan los conocimientos aprendidos, no pueden mantener la atención por periodos de tiempo de mediana duración, es decir, en el salón de clases solo están atentos por unos minutos y luego se distraen.

Tabla 10

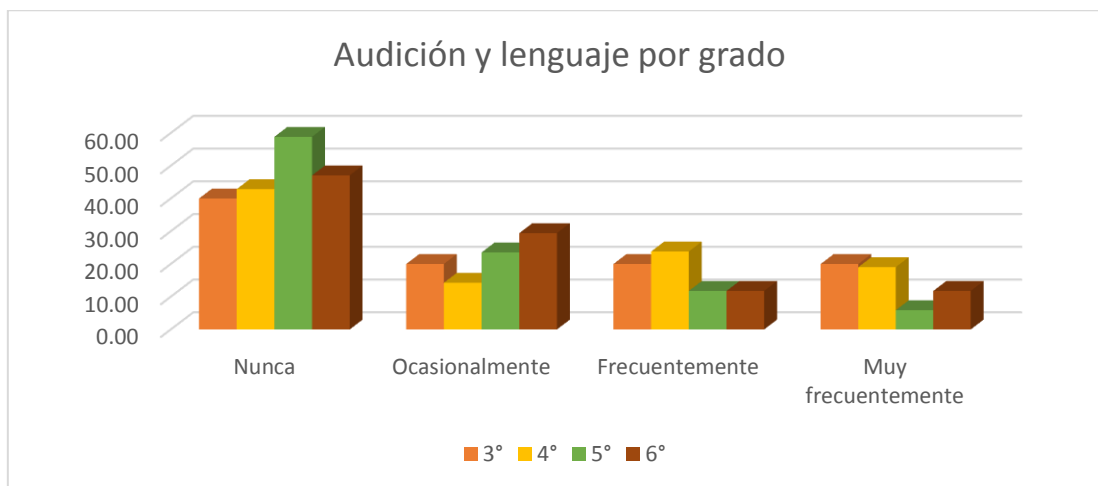
Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador audición y lenguaje de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras.

Audición y lenguaje	3°		4°		5°		6°	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	8	40.00	9	42.86	10	58.82	8	47.06
Ocasionalmente	4	20.00	3	14.29	4	23.53	5	29.41
Frecuentemente	4	20.00	5	23.81	2	11.76	2	11.76
Muy frecuentemente	4	20.00	4	19.05	1	5.88	2	11.76
Total	20	100.00	21	100.00	17	100.00	17	100.00

Fuente: Elaboración propia 2014.

$$X^2 = 4.71 \quad gl = 9 \quad p \text{ valor} = 0.850 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

a) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el indicador audición y lenguaje de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6°, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas según grado de estudios, se observa que es una conducta que no se presenta como problema de aprendizaje en los estudiantes investigados, sin embargo, en los que se presenta frecuentemente es en los estudiantes del tercero y cuarto y algunos estudiantes del quinto y sexto, en ellos se evidencia un vocabulario es muy pobre y dificultad para expresar sus ideas.

Tabla 11

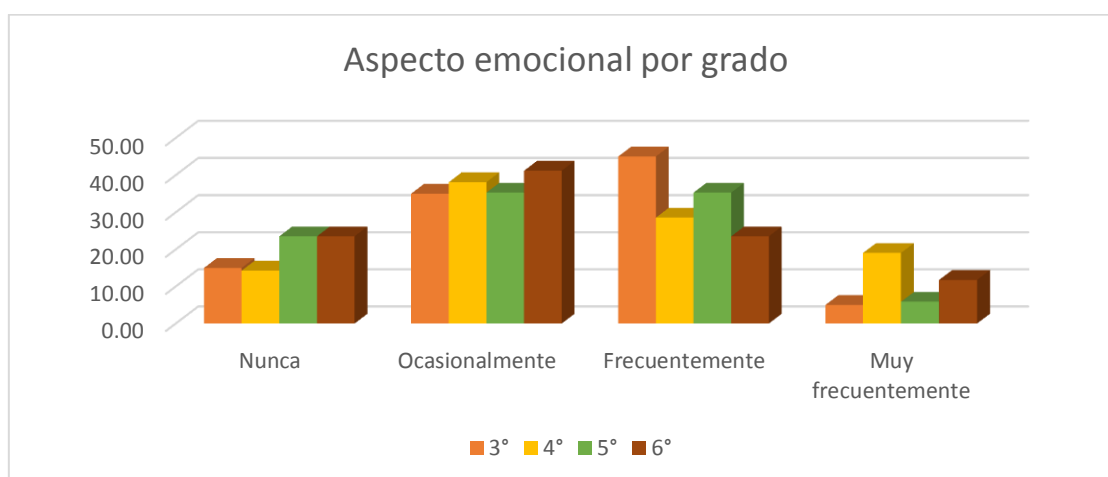
Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador aspecto emocional de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras.

Aspecto emocional	3°		4°		5°		6°	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	3	15.00	3	14.29	4	23.53	4	23.53
Ocasionalmente	7	35.00	8	38.10	6	35.29	7	41.18
Frecuentemente	9	45.00	6	28.57	6	35.29	4	23.53
Muy frecuentemente	1	5.00	4	19.05	1	5.88	2	11.76
Total	20	100.00	21	100.00	17	100.00	17	100.00

Fuente: Elaboración propia 2014.

$$X^2 = 5.51 \quad gl = 9 \quad p \text{ valor} = 0.787 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

a) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el aspecto emocional de los problemas de aprendizaje de los estudiantes del 3° al 6°, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas según grado de estudios, la mayoría de los estudiantes presenta frecuentemente y ocasionalmente problemas emocionales, los que frecuentemente presentan problemas emocionales son los estudiantes del tercero y quinto de primaria, es decir, son estudiantes que cuando se pregunta algo al estudiante se pone muy nervioso, a veces están solitarios, información que indica que presentan problemas personales o familiares.

Tabla 12

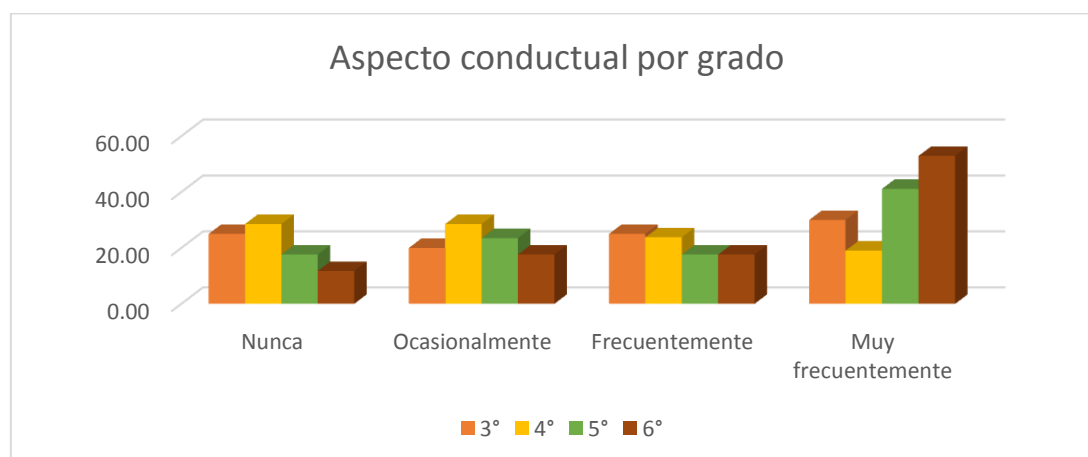
Distribución de frecuencias y porcentajes del indicador aspecto conductual de los problemas de aprendizaje según grado de los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras.

Aspecto conductual	3°		4°		5°		6°	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	5	25.00	6	28.57	3	17.65	2	11.76
Ocasionalmente	4	20.00	6	28.57	4	23.53	3	17.65
Frecuentemente	5	25.00	5	23.81	3	17.65	3	17.65
Muy frecuentemente	6	30.00	4	19.05	7	41.18	9	52.94
Total	20	100.00	21	100.00	17	100.00	17	100.00

Fuente: Elaboración propia 2014.

$$X^2 = 5.911 \quad gl = 9 \quad p \text{ valor} = 0.748 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

a) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el aspecto conductual de los problemas de aprendizaje de los estudiantes del 3° al 6°, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas según grado de estudios, sin embargo, observamos que los estudiantes que muy frecuentemente presentan problemas de conducta son los estudiantes del quinto y sexto de primaria. Son estudiantes que platican mucho en el salón de clases, sus compañeros se quejan de ellos por peleoneros, incitan al desorden.

Tabla 13

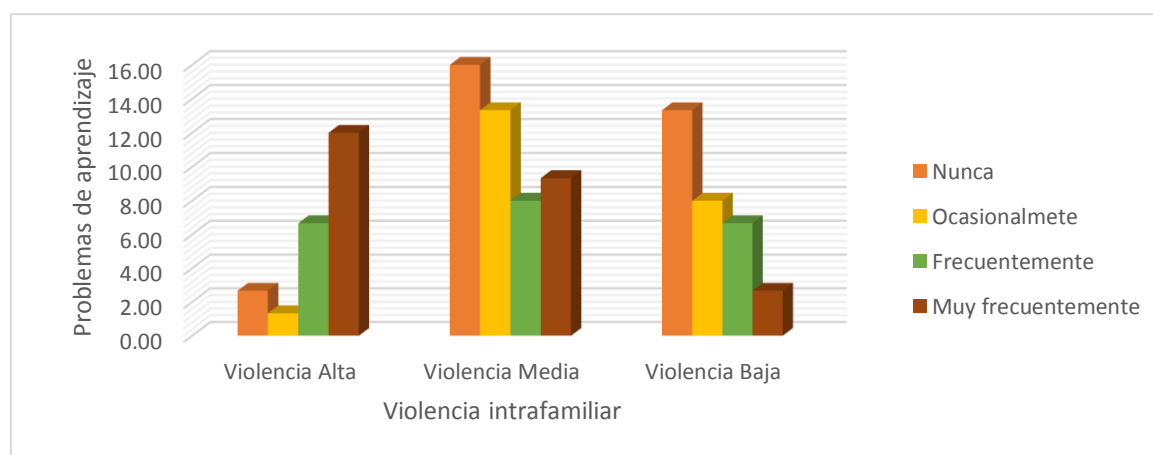
Relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 3° al 6° de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras.

Violencia intrafamiliar	Problemas de aprendizaje									
	Nunca		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy frecuentemente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Violencia Alta	2	2.67	1	1.33	5	6.67	9	12.00	17	22.67
Violencia Media	12	16.00	10	13.33	6	8.00	7	9.33	35	46.67
Violencia Baja	10	13.33	6	8.00	5	6.67	2	2.67	23	30.67
Total	24	32.00	17	22.67	16	21.33	18	24.00	75	100.00

Fuente: Elaboración propia 2014.

$$X^2 = 15.170 \quad gl = 6 \quad p \text{ valor} = 0.019 \quad \text{por lo tanto: } p < 0.05$$

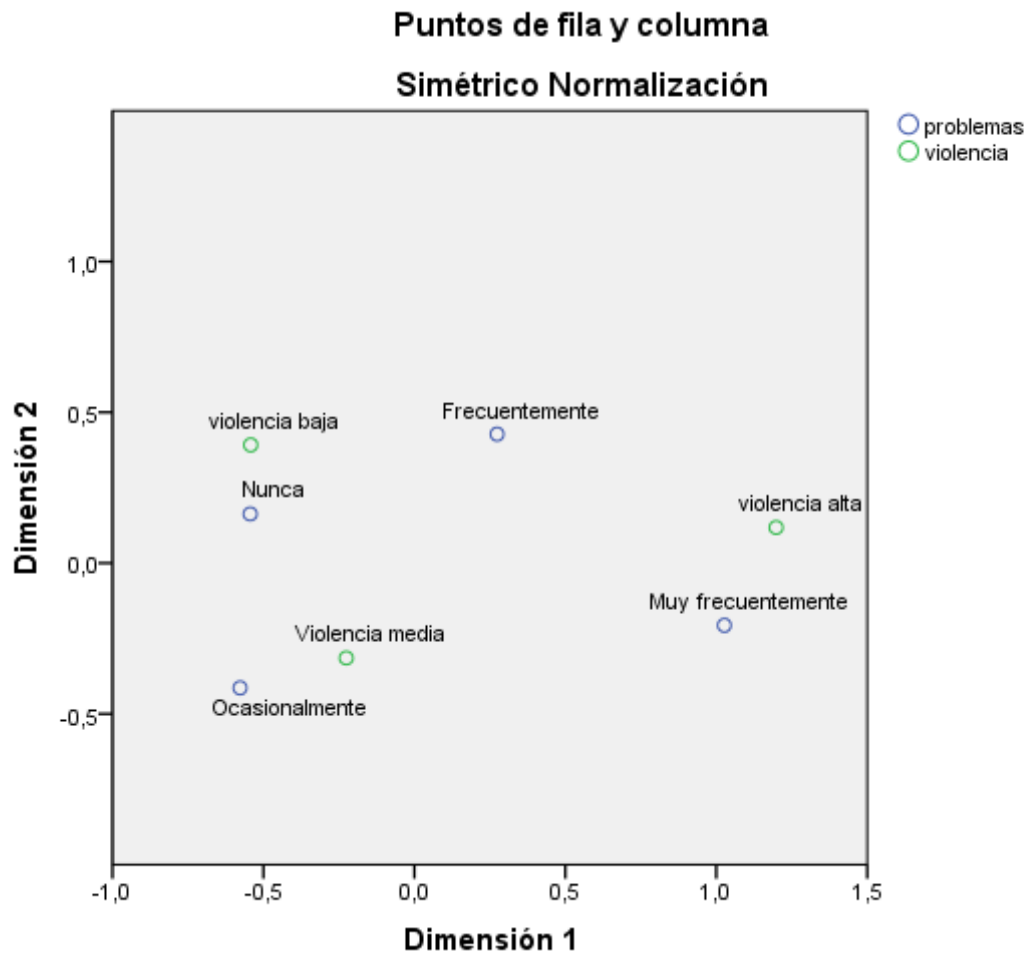
b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los estudiantes del tercero al sexto de primaria encontramos que si existe relación significativa ($p < 0.05$), es decir los estudiantes que presentan problemas de violencia en sus familias son los que presentan problemas de aprendizaje, específicamente problemas de conducta, de atención y memoria y emocionales. Es decir, aplicando el análisis de correspondencia encontramos que existe relación en los siguientes casos, los que presentan violencia baja nunca presentan problemas de aprendizaje, los que presentan violencia media presentan ocasionalmente problemas de conducta y los que presentan violencia alta muy frecuentemente presentan problemas de conducta.

Figura del análisis de correspondencia de la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa ($p < 0.05$) entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje, donde los estudiantes que presentan violencia en niveles altos, frecuentemente tienen problemas de aprendizaje y aquellos que presentan violencia en los niveles bajos, nunca y ocasionalmente presentan problemas de aprendizaje.

SEGUNDA: El nivel de violencia intrafamiliar se presenta en un nivel medio con tendencia al nivel bajo, existe buena cohesión familiar, baja expresividad de emociones y expresiones de conflicto.

TERCERA: Los problemas de aprendizaje más frecuentes son los de atención y memoria, problemas emocionales y problemas conductuales, no extendiendo diferencias significativas según grado de estudios.

RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la Institución Educativa, abordar temas de la violencia familiar y las repercusiones en el proceso de aprendizaje en las reuniones de padres de familia, a fin de que padres y familiares concienticen sobre las consecuencias negativas de la violencia familiar en sus hijos.
2. A los docentes de las Institución Educativa investigada, coordinar con el psicólogo de la institución educativa a fin de elaborar programas que tengan por objetivo desarrollar la atención y memoria, otros programas enfocados en la expresión de emociones y manejo de conflictos en los estudiantes.
3. Los docentes de aula deben fomentar permanentemente la expresión de emociones de los estudiantes, así como, a través de estrategias de aprendizaje y métodos de estudio fomentar el desarrollo permanente de la atención y la memoria en los estudiantes investigados.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almaguer, L. (2008). *El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Alzate, R. (1998). *Análisis y resolución de conflictos*. Bilbao: Universidad del país Vasco.
- Anabalón, M. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar*. Chile: Horizontes.
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle*. Tesis. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Cameron, N. (2009). *Desarrollo y psicopatología de la personalidad*. México: Trillas
- Cerezo, C. (2010). *Protocolo de atención a víctimas de violencia intrafamiliar*. Guatemala: Magna Terra.
- Contreras, A. (2010). *Visión transgeneracional de las pautas relacionales en familias con violencia intrafamiliar*. Chile: Familias y terapias.
- De La Cuba, C. y Clavijo, L. (2009). *Problemas específicos del aprendizaje en el 3er grado de educación primaria, en instituciones educativas estatales de Arequipa 2008 – 2009*. Tesis. Universidad Privada Católica de Santa María.
- Denise Destremes-Marquez, L. L. (2004). *Los Problemas del Aprendizaje: Guía para que padres y profesores comprendan e intervengan*. Buenos Aires: Lectorum, S.A. de C.V.
- Echebarúa, E. (2010). *Personalidades violentas*. México: Patria.
- Espinoza, M. (2000). *Violencia en la familia en Lima y el Callao*. Lima: Ediciones del Congreso del Perú.
- Faría, J. H. (2000). *Violencia Intrafamiliar*. México: Editorial Leyer.
- Galvez, C. (2009). *Violencia, abuso y maltrato familiar*. Argentina: Editorial UE.
- García, R. (2008). *Problemas psicológicos del educando*. Lima.

- Gonzales, D. (2009). *La violencia familiar en Puerto Rico*. Puerto Rico: RASSF.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (4ª Ed.). México: McGraw Hil.
- Hidalgo, A. M. (2001). *Detección de Problemas de Aprendizaje*. Euned.
- Instituto Colombiano de Binestar Familiar (2011). *Hogares, familia, mujer e infancia*. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/acuerdo_icbf_0039_1996.htm
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2013). *Violencia familiar*. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/np.html>
- Jesús Nicasio García, J. N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. España: Narcea Ediciones.
- Jiménez, D. (2010). *Influencia de la violencia familiar psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E José Granda*. Tesis.
- Lima, H. d. (2001). *Cómo ayudar a niños con problemas de aprendizaje*. España: Selector.
- Lucas, O. (2010). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de lógica matemática de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros Yanahuara – 2009*. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín.
- Macotela, S. (1991). *Problemas de Aprendizaje*. México: UNAM.
- Meinel, M. d. (2004). *Teoría del movimiento*. Granada: Stadium.
- Méndez, J. V. (2010). *Violencia Doméstica*. Puerto Rico: Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Ministerio de salud MINSA (2007). *Guía Técnica para la Atención Integral de las Personas Afectadas por la Violencia basada en Género / Ministerio de Salud*. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1253_PROM47.pdf

- Moos, R. (1976). *The human context: Environmental determinants of behavior*. EEUU: Editorial Mountain.
- Osman, B. (2004). *Problemas de aprendizaje: un asunto familiar*. México: Trillas.
- Pinheiro, P. (2006). *Estudio sobre la violencia en los niños*. Ginebra: ONU.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Tesis. Universidad de Guayaquil – Ecuador.
- Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales*. Octubre- diciembre 2011.
- Salinas, T. (2010). *Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas*. Cochabamba: Copre.
- Sánchez, H. (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima-Perú: Edit. Mantaro.
- Silva, J. d. (2003). *Problemas de Aprendizaje*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.
- Whaley, J. (2003). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza y Valdez Editores
- Zavala, J. y Silva, S. (2010). *La Violencia Familiar y su influencia en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Daniel López de la Ciudad de Jipijapa en el año lectivo 2009-2010*. Tesis.

ANEXOS

Anexo N° 1

Matriz de consistencia

TITULO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

(Estudio realizado en niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2015)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Hi: Es probable que exista relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.</p> <p>Ho: Es probable que no exista relación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	<p><u>Tipo</u></p> <p>El tipo de investigación es descriptivo, correlacional, corresponde al método ex post facto, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bivariado, retrospectivo de campo.</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>No experimental, correlacional transversal:</p>	<p><u>Población</u></p> <p>La población estará integrada por niños y niñas del 3er al 6to de primaria de la Institución Educativa Ciencias Pitágoras del distrito de Cerro Colorado. El total de la población está integrado por 75 estudiantes.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Muestra No probabilística Censal, integrado por 75 estudiantes.</p>	<p>La Sub escala de Cohesión, Expresividad y Conflicto Familiar de la Escala de Ambiente Social Familiar.</p>

		Colorado.			
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado?</p> <p>¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más frecuentes en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado?</p>	<p><u>Objetivos específico</u></p> <p>Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.</p> <p>Describir los problemas de aprendizaje más frecuentes en los niños y niñas del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>H₁: Es probable que la violencia intrafamiliar se encuentre en el nivel medio en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.</p> <p>H₂: Es probable que los problema de aprendizaje más frecuentes sean la lecto escritura y los problemas conductuales en los niños del 3er al 6to de primaria en la Institución Educativa Ciencias Pitágoras, del distrito de Cerro Colorado.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Problemas de aprendizaje</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motriz • Lecto escritura • Atención y memoria • Audición y lenguaje • Aspecto emocional • Aspecto Conductual 		<p>La Escala de Observación para la Detección de Niños con Problemas de Aprendizaje (Martínez 1988)</p>

Anexo N° 2
Instrumentos

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Escuela: _____
 Nombre del maestro: _____
 No. de años reprobados: _____
 Fecha en que se contestó el cuestionario: _____

Instrucciones: Por favor rellene con lápiz el casillero con el número que mejor describa la conducta del alumno dentro del salón de clases. Tome en cuenta que la escala va de 1 que corresponde a NUNCA a 10 que sería MUY FRECUENTE.

1. Cuando está sentado se mueve exageradamente (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
2. Se le tiene que repetir las instrucciones varias veces (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
3. Continuamente pierde u olvida su material de trabajo (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
4. Se salta palabras o líneas enteras al copiar o leer (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
5. Le gusta mucho llamar la atención (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
6. Se le ve solitario (a) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 7. Se le tiene que forzar a participar en actividades (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 8. Sus compañeros se quejan de él por ser peleonero (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 9. Se levanta constantemente de su lugar (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 10. Es torpe en la realización de actividades manuales (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
11. Se distrae con facilidad (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
12. Se le olvidan las instrucciones que le son dadas oralmente (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
13. Su vocabulario es muy pobre (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 14. Tiene problemas para articular las palabras (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 15. La forma de sus letras es muy irregular (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
16. Invierte las letras (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
17. No le gusta recibir órdenes (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 18. Cuando se le pregunta algo, se pone nervioso (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 19. Se cansa fácilmente y deja las labores escolares (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
20. Se enoja fácilmente (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 21. Con facilidad se tropieza, se cae, se lastima (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 22. Trabaja muy despacio en relación a sus compañeros (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 23. Cuando se le pregunta algo, contesta otra cosa (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 24. Se le olvida las cosas que ya había aprendido (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
25. Le cuesta trabajo explicarse (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
26. Se le ve sucio y desaliñado (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 27. Es descuidado con su material de trabajo (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
 28. Cuesta trabajo distinguir la mano derecha de la izquierda (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
29. Confunde letras que se parecen (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
30. Omite letras al escribir (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

- 31. Platica durante la clase (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
- 32. Invita al grupo al desorden (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
- 33. Se muestra indiferente a las tareas escolares (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
- 34. Destruye las cosas que están a su alcance (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
- 35. Es voluble (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
- 36. Se come las uñas o tiene tics (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted a cargo del grupo?

2. Observa usted algún otro problema en especial acerca del niño (a) que no se haya mencionado aquí?

3. ¿Qué piensa usted del cuestionario? ¿Hubo alguna pregunta que no estuvo clara? De ser así ponga a continuación sus observaciones.

4. ¿Está usted de acuerdo en que el niño(a) asista a terapia?

5. ¿Cuenta la escuela con la cooperación de los padres para los problemas de los niños(as)

6. La asistencia del niño (a) a la escuela se puede calificar de:

Normal _____ Irregular _____ Muy irregular _____

PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN DE LA ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Nombre del niño: _____ Edad: _____

Nombre del maestro: _____

Grado escolar: _____

Fecha de aplicación del cuestionario: _____ No. de años reprobados: _____

ÁREAS	CALIFICACION POR REACTIVO								CALIF.	OBSERVACIONES
MOTRIZ	1	9	10	19	21	22	27	34		
LEC - ESC	4	15	16	28	29	30				
AT'N/MEM	3	7	11	12	23	24	33			
AUD/LENG	2	13	14	25						
EMOCION	6	18	20	26	35	36				
CONDUC	5	8	17	31	32					

Áreas problemáticas: (breve descripción del problema)

1. _____:

2. _____:

3. _____:

4. _____:

5. _____:

6. _____:

Observaciones:

Anexo 3

Sub escalas de Cohesión, Expresividad y Conflicto de la Escala de Ambiente Social y Familiar

Instrucciones. Lee cuidadosamente cada pregunta y contesta "SI" o "NO" de acuerdo a tu familia. Es importante que pienses en tu familia al contestar cada pregunta. Si tienes alguna duda, pregunta al aplicador.

1. ¿En tu familia, realmente se ayudan unos a otros?
2. ¿En tu familia, acostumbran hablarse de lo que sienten?
3. ¿Se pelean mucho entre ustedes?
4. ¿Pasa tu familia muchos momentos juntos en casa?
5. ¿En tu familia, se puede hablar libremente de lo que les pasa?
6. ¿En tu familia, se enojan muy fuerte entre ustedes frecuentemente?
7. ¿Los miembros de tu familia, se esfuerzan mucho en los quehaceres de la casa?
8. ¿Cuándo alguien se enoja en tu casa, generalmente otro se molesta?
9. ¿Cuándo alguien se enoja en tu casa, se arrojan cosas entre ustedes?
10. ¿En tu familia se sienten muy unidos?
11. ¿En tu familia, se cuentan los problemas personales unos a otros?
12. ¿Cuándo alguien de tu familia tiene problemas, explota con facilidad?
13. ¿Los miembros de la familia son acomodados en las cosas que se necesitan en la casa?
14. ¿Si algún miembro de la familia tiene ganas de hacer algo de repente, lo hace?
15. ¿Se critican seguido en tu familia unos a otros?
16. ¿En tu familia, realmente se apoyan unos a otros?
17. ¿Cuándo alguien se queja en tu familia, otro se molesta?
18. ¿En tu familia, se han golpeado entre ustedes alguna vez?
19. ¿Hay mucha unión en tu familia?
20. ¿En tu familia, los asuntos de dinero y deudas se hablan delante de todos?
21. ¿En tu familia hay discusiones y peleas frecuentes a causa de desacuerdos?
22. ¿Verdaderamente se lleva bien toda la familia?
23. ¿En tu familia, pueden decirse cualquier cosa?
24. ¿Alguien en tu familia trata de sobresalir sobre los demás?
25. ¿En tu familia, a todos se dedica tiempo y atención?
26. ¿Discuten mucho en tu familia?
27. ¿En tu familia se cree que gritando se consigue lo que se quiere?
28. ¿En tu familia, se utiliza el castigo físico?

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado y Grupo: _____

1	4	7	10	13	16	19	22	25
SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

2	5	8	11	14	17	20	23	26
SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

3	6	9	12	15	18	21	24	27
SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO

28
SI NO

	Co	Exp	Con
Puntaje bruto			
Puntaje escalar			

