

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA



TESIS

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. 2024 DEL ASENTAMIENTO HUMANO LOS
OLIVOS DE PRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:
Br. OFELIA MILAGROS BARRERA AMARU

LIMA – PERÚ

2015

Introducción

La autoestima es un importante componente de la personalidad del individuo; que se manifiesta en la conducta, como respuesta a los estímulos y exigencias del contexto social en el que se desarrolla la persona.

En estos últimos años se ha enfatizado cada vez más, en la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en niños y adolescentes por constituir un factor clave en el desarrollo personal saludable; tanto físico como mental.

Se sabe que hay investigaciones que enfatizan en la relación de autoestima y rendimiento académico; en la capacidad de interrelación y el nivel de resurgencia frente a las dificultades o frustraciones; y en otros aspectos más; por ello, el presente trabajo tiene como objetivo determinar y describir la autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 – UGEL 02, distrito Los Olivos.

La estructura del presente trabajo está diseñada de la siguiente manera; en el primer capítulo se considera el planteamiento del problema: descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación y la justificación del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico en el que se desarrolla los conceptos y teorías que fundamentan la presente investigación.

El tercer capítulo se refiere a la metodología, el diseño de estudio escogido y los aspectos del test psicológico a considerar.

Finalmente, en el cuarto capítulo se encuentran los resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El tema escogido para la presente investigación está motivado por el interés y la preocupación de conocer el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel

secundaria, específicamente de alumnos del quinto año de secundaria, debido a que la mayoría de ellos no manifiesta interés por el desarrollo de sus estudios, factor que contribuye a su desarrollo personal.

Durante el proceso de investigación se recibió información de los tutores; ellos refieren que la mayoría de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024, se muestra cansado y con poco ánimo para cumplir las exigencias del estudio. Asimismo, los padres no asisten a las citaciones de los docentes o tutores, mostrando desinterés por el desarrollo académico de sus hijos; es evidente del distanciamiento de los padres con la Institución Educativa.

También existen razones para suponer que los referidos estudiantes se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad escolar, pues la Institución Educativa se ubica en una zona considerada de alto riesgo en el distrito de Los Olivos; habiéndose verificado que varios alumnos se encuentran inmersos en problemas actos de drogadicción y de pandillaje; así como alumnas con embarazo precoz. En la actualidad, con el apoyo y participación de las instituciones sociales como la Policía Nacional, Seguridad Ciudadana y el Centro de Atención Comunitaria se trata de evitar el contacto de los estudiantes con comercializadores de drogas o el acercamiento de pandilleros y delincuentes.

Según Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007), la vulnerabilidad afecta directamente el desarrollo de la autoestima de los educandos, debido a que estos se forman en un medio adverso, donde hay riesgo de diversa índole. La importancia de la autoestima en los estudiantes, mencionada en esta investigación, motivó el interés de conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.E. 2024.

Finalmente, el objetivo es contribuir a un mayor conocimiento de la autoestima en estudiantes del quinto año de secundaria, por su proximidad al término de los estudios de Educación Básica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (UNICEF) informa que en la actualidad existe algo más de 3, 600,000 jóvenes peruanos entre 12 y 18 años de edad, que representa casi el 13% de la población. De esta cifra, 51% son hombres y 49% son mujeres.

Se sabe que la adolescencia es una etapa crucial en la vida de la persona; y que el nivel de autoestima influye notablemente en diversas áreas de la vida del adolescente, teniendo base la familia, que es el primer espacio social del ser humano, en el que desarrolla su autoestima.

Según Parra, Oliva y Sánchez (2004) la adolescencia es el período en la vida del individuo, en el que hace frente a cambios biológicos, sociales, cognitivos y morales. Consecuentemente, el adolescente experimenta fluctuaciones y cambios en su autoestima. También es la etapa en la que cursa estudios secundarios.

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) en un estudio realizado en el período 2000 a 2011, sobre los motivos por los cuales los adolescentes dejan la escuela, encontró que al inicio de la adolescencia, los estudiantes muestran desinterés o desaliento por las actividades escolares, aunado a la falta de medios económicos que los obliga a trabajar para apoyar a sus familias, generando la interrupción de sus estudios. Paralelamente a esta actividad, se encontró otras causas como la de ser padres a temprana edad, la realización de quehaceres domésticos, el cuidado de niños o de familiares mayores, enfermos o discapacitados. Al finalizar la

adolescencia, se encontró que los estudiantes se dedican aún más a las tareas domésticas y al trabajo, siendo el motivo principal de desinterés e interrupción de sus estudios y finalmente el alejamiento definitivo del ámbito escolar.

Para Álvarez (2007) el adolescente y las personas en general desarrollan su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores como son: emocionales, socioculturales, económicos y la comunicación con otras personas. Se conoce que la falta de autoestima, se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego puede mejorar en los siguientes años a medida que la identidad se fortalece y madura. Así, los adolescentes con baja autoestima pueden tener conductas introvertidas, dificultad en el trato hacia otras personas y también sentirse muy sensibles a la crítica de otros.

Según la primera encuesta nacional sobre la juventud peruana realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), de marzo a junio del 2011 se encontró que la población joven, de 15 a 29 años, es de 8 millones 171 mil 356 jóvenes; de esta cifra, el 80.8% logró aprobar al menos un año de estudios en el nivel secundaria; 75.1% vive con sus padres y 16.5% vive con familiares (tíos, primos, sobrinos).

Considerando lo anterior el 80.8% de estudiantes de 15 a 19 años, logró solo aprobar un año de estudios en el nivel secundaria. Se conoce que la falta de apoyo familiar y de medios económicos son las causas más frecuentes para que los estudiantes se sientan desmotivados, con poco deseo de estudiar y no culminen sus estudios. En la investigación de Ahmed y Bruisma (2006) se encontró que existe relación positiva y significativa entre autoestima y autoconcepto, lo que significa que los estudiantes que poseen un sentido positivo acerca de sí mismo en situaciones generales de la vida, tienen mayor probabilidad de sentirse competentes en lo académico y presenten un alto rendimiento (Citado por Veliz, 2010).

El Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, en estudio publicado en el año 2012, sobre violencia familiar en Lima Metropolitana y Callao, encontró 294,716 casos de violencia familiar registrados entre los años 2000 al 2011; y 2,049 casos en promedio por mes registrados. También encontró 10,917 denuncias de violencia familiar en el distrito de los Olivos, ubicando al distrito en el noveno lugar con alto nivel de incidencias en violencia familiar y registrando un incrementado de 3.7%.

Se sabe sobre la importancia del rol adecuado de los padres y maestros en el desarrollo de la autoestima y que sólo a través de conductas positivas pueden ayudar a fortalecer y afianzar una autoestima positiva en el individuo; por ello, es importante el rol que cumple cada uno de ellos.

Un estudio realizado por Huaicha (2006) sobre el diagnóstico local participativo en relación al consumo de drogas en el distrito de Los Olivos, encontró que un tercio de la población, de 15 a 30 años, se encuentra en riesgo de consumir drogas debido a que los jóvenes frecuentan con regularidad zonas en las que se ubican discotecas y bares nocturnos del distrito. Según Seguridad Ciudadana y la Policía Nacional del distrito, está comprobada la venta de drogas al menudeo. El factor de riesgo predominante es la violencia familiar (madres solteras, hijos en abandono, etc.), alcoholismo, venta y consumo de drogas, pandillaje y robos.

Otras causas que señalan los pobladores por las que los jóvenes dejen sus estudios, es la falta de apoyo de los padres, falta de afecto en casa, padres con jornada laboral extensa, que hace que responsabilicen al hijo mayor del cuidado de sus hermanos menores o de un familiar. Igualmente, el medio social nocivo y la escasez económica, condicionan al adolescente a varias formas de violencia, causando que su autoestima disminuya significativamente y busque refugiarse en las drogas, pandillaje o en otros vicios, abandonando sus estudios.

Según Vildoso (2003) la autoestima es un factor que debe ser desarrollado porque influye en la formación académica de los alumnos, siendo el nivel de la misma, responsable del éxito o fracaso académico.

La zona de los Olivos de Pro es considerada como una de las más peligrosas del distrito de Los Olivos por la presencia de pandillas, venta de drogas, alcoholismo y robos. Esta realidad no es ajena a los alumnos de la Institución Educativa 2024, porque anteriormente se presentaron problemas relacionados con el consumo de drogas; la presencia de grupos de pandillas autodenominadas “los choches”, “poetas” y “simples”, las cuales tenían como integrantes a varios alumnos. Finalmente algunas alumnas tuvieron embarazos precoces.

Adicionalmente existían problemas internos como cambios constantes de Director y la participación inconveniente de la APAFA, que causó que muchos padres retirasen a sus hijos de la Institución. En la actualidad hay aproximadamente 1600 alumnos distribuidos en el nivel primaria, en la mañana; y, secundaria, en la tarde. Con el apoyo de la Municipalidad distrital, del Ministerio de Educación y de otras instituciones se trabajó proporcionando charlas a los estudiantes y padres de familia, logrando controlar dichos problemas. Las causas mencionadas, hacen que los estudiantes lleguen al colegio cansados, desmotivados y con poco ánimo para estudiar.

Zúñiga (2000) manifiesta que si el estudiante se siente confiado ante una situación de aprendizaje estará con mejor disposición para aceptar los cambios; pero si posee baja autoestima se sentirá temeroso y con pocas posibilidades de éxito; tratando de evadir su asistencia a clase, buscando que otras personas hagan sus tareas. (Citado por García, 2005)

Conocedores de esta problemática y preocupados por la situación actual de los estudiantes y con el apoyo del Director de la Institución Educativa 2024 surge el interés por determinar y describir el nivel de autoestima en

los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del Asentamiento Humano Los Olivos de Pro; y, de esta manera contribuir en el conocimiento de la realidad psicológica de dicha población estudiantil.

1.2. Delimitaciones de la investigación

Durante la investigación se encontró las siguientes delimitaciones:

Delimitación temporal: Se llevó a cabo en Octubre del 2013 y culminó en Diciembre del 2013.

Delimitación geográfica: Se contó con estudiantes de quinto año de secundaria, turno tarde, del Institución Educativa 2024, ubicado en el asentamiento humano Los Olivos de Pro, en el distrito de Los Olivos.

Delimitación social: Las características de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, del distrito de Los Olivos, provienen de un nivel socio económico bajo: ambos padres trabajan y en algunos casos, también los hijos para contribuir al sustento familiar, o están separados y provienen de familias extensas.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de satisfacción consigo mismo en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito de los Olivos – UGEL 02
2. Identificar el nivel de satisfacción social en estudiantes de quinto de año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02
3. Identificar el nivel de satisfacción con la familia en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02
4. Identificar el nivel de satisfacción con el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02
5. Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria según las variable demográfica: sexo y edad de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02

1.5 Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica por la necesidad de disminuir el abandono escolar, la falta de interés por los estudios y el riesgo permanente de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024, frente a situaciones vinculadas al consumo de drogas, pandillaje y embarazo precoz, que generan el abandono escolar, aunado al desinterés de los padres por el rendimiento académico de sus hijos y los problemas de vulnerabilidad escolar presentes en la zona en la que se ubica la I. E., considerada zona de alto riesgo (zona roja) por las instituciones sociales como la Policía Nacional y Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de Los Olivos

También está el compromiso de compartir el resultado de la investigación con la comunidad educativa, como aporte científico de gran interés que estimule la mejora de la autoestima, contribuyendo al desarrollo armónico de la personalidad; así mismo, desde el punto de vista metodológico servirá de base para tomar decisiones encaminadas a proponer temas o programas específicos que ayuden a mejorar las áreas o dimensiones de la autoestima que se encuentran debilitadas en la población escolar, de manera que los estudiantes puedan formar una autoestima adecuada y fortalecida; también desde el ámbito social los resultados podrían ser aplicados para diseñar y desarrollar estrategias preventivas que ayuden a prepararlos para hacer frente con mayores posibilidades de éxito, las exigencias de una sociedad cambiante y violenta.

Finalmente, incentivar posteriores investigaciones que contribuyan a elevar la autoestima de la población estudiantil de la I.E.2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales:

Muñoz (2011) refiere en su investigación sobre “autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales, vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, realizada en la 4ta. y 10ma. Regiones de la ciudad de Santiago en Chile, teniendo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar en niños y niñas de 2° básico de nivel socio económico bajo. Para dicho estudio empleó una metodología cuantitativa y de corte transversal, aplicando dos sub test del WISC-R, dos escalas del Test de autoestima escolar y la prueba grafica de HTP, con la participación de 471 niños y niñas de 7 años de edad. Los resultados mostraron que 44% (207) de la muestra obtuvo autoestima baja; 36%(168) obtuvo autoestima baja sobre compensada; 5%(24) obtuvo autoestima sobrevalorada, 15%(71) obtuvo autoestima adecuada; en cuanto a la autoestima según sexo, el 53.5%(123) de niños y 35%(84) de niñas presentó baja autoestima, siendo mayor el número de niños que obtuvieron baja autoestima. En conclusión los alumnos que presentan mayor dificultad para el enfrentamiento a la situación escolar son los y las estudiantes que presentaron una autoestima baja y autoestima sobrevalorada, confirmando así la importancia de la autoestima para la experiencia escolar.

Carrillo (2009) realizó una investigación sobre “la familia, la autoestima y el fracaso escolar de adolescentes del centro estudiantil ocupacional C.ET.i.s N° 80”; dicha investigación se llevó a cabo en las principales colonias de

España: Vicente, Guerrero, Bulevares y Barranca en España con el objetivo de contribuir que los alumnos de 14 a 20 años del C.E.T.i.S N° 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de los padres de familia y maestros. Para dicha investigación se tomó una muestra de 48 adolescentes de 15 a 18 años que mostraban más problemas en la conducta, malas notas, problemas familiares y baja autoestima, etc. En la realización de dicha investigación se llevó a cabo un curso-taller sobre temas de autoestima que se realizó en dos etapas: la primera etapa estuvo dirigido a los adolescentes; y, la segunda a los padres de familia, con una duración de 1 semana, de 4 horas diarias. Al inicio y término de sesión se aplicó un cuestionario con preguntas sobre autoestima a los participantes. Los resultados en el primer cuestionario presentaron una media aritmética de 14.53, una mediana de 22, una moda de 19, una desviación estándar 27.65, el cual se traduce a un 27.65%, varianza 764.689 rango 40, concluyendo que de 48 alumnos el 27.65% tiene baja autoestima y con respecto al segundo cuestionario con las mismas preguntas presentaron una media aritmética de 14.06, una mediana de 21.5, una moda de 7, una desviación estándar 6.8, varianza 46.476, rango 41, mostrando al final que el curso-taller dio resultados pues solo el 6.8% mostro baja autoestima y confirmando la importancia del apoyo familiar para la mejora de la autoestima del adolescente y mejor rendimiento escolar en dicha población.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) refiere en su investigación sobre “autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia” en Chile, cuyo objetivo es identificar el nivel de autoestima de los estudiantes, siendo esta una investigación descriptiva y donde se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, con la participación de 223 estudiantes de 14 a 17 años. Los resultados mostraron que los estudiantes alcanzaron entre una autoestima media baja (\bar{X} =14.9) y media alta (\bar{X} =30.0), siendo el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes el escolar y el hogar que resultaron ser los más bajos.

Antecedentes Nacionales:

Cayetano (2012) menciona en su investigación sobre “autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua- Callao” siendo esta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones estatales y particulares del distrito de Carmen de la Legua-Callao, se tomó una muestra no probabilística con 112 estudiantes, 65 de colegios estatales y 47 de colegios particulares, de 10 a 11 años de edad y donde se aplicó el test de autoestima escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados mostraron que 64% (42) de colegios estatales y 55%(26) de colegios particulares presentaron baja autoestima, 31%(20) de colegios estatales y 30%(14) de colegios particulares presentaron autoestima media, 5%(3) de colegios estatales y 15%(7) de colegios particulares presentaron alta autoestima, concluyendo que el nivel bajo de autoestima es el más representativo tanto para estudiantes de instituciones estatales y particulares, mientras que el nivel alto de autoestima es mayor para las instituciones particulares.

Piera (2012) refiere en su investigación sobre “autoestima según género en estudiantes de quinto grado de la red educativa N°4- Ventanilla” donde el objetivo es determinar si existe diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes de quinto grado de la red educativa N° 4 de Ventanilla, en una muestra probabilística de tipo estratificado de 128 niños y 128 niñas de quinto grado, de 10 a 12 años, a los cuales se le aplicó el Test de autoestima de Coopersmith de tipo escolar. Los resultados mostraron que en la escala general de autoestima el 32.8%(42) del género masculino y 29.7% (38) del género femenino manifestó una alta autoestima, mientras que 57.8%(74) del género masculino y 63.3%(81) del género femenino presentó un promedio alto, pero el 9.4%(12) de género masculino y 7.0% (9) de género femenino presentó un promedio bajo, concluyendo que el promedio alto de autoestima es el que más destaca en ambos géneros, mientras que ningún niño o niña presenta evidencia de baja autoestima, no existiendo

diferencias significativas en los niveles de autoestima según género en los estudiantes de quinto grado de la red educativa n°4 de Ventanilla.

Robles (2012) menciona en su investigación sobre “la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, siendo esta una investigación descriptiva, donde el objetivo es establecer la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes, se aplicó a 150 alumnos de 12 a 16 años, el Inventario de autoestima de Coopersmith y la escala clima social familiar de Moos. Los resultados mostraron en cuanto al clima social familiar, 10.6%(16) presentó nivel alto, 74%(112) nivel medio y solo 14.7%(22) nivel bajo y para la autoestima, 8.7%(13) presentó nivel alto, 86.7%(130) nivel medio y solo 4.6%(7) nivel bajo. Concluyendo que el clima social familiar es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Chapa y Ruiz (2012) realizó una Investigación sobre “Relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico con la violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E n° 0031 de María Ulises Dávila Pinedo Morales de Tarapoto”, siendo este un estudio descriptivo-correlacional, donde el objetivo es determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo; se aplicó el test de autoestima Rosenberg a 135 alumnos de 1er y 2do grado de secundaria que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión a estudiantes de 12 a 13 años, para conocer los niveles de autoestima, también se tomó una encuesta con preguntas dirigidas para identificar la violencia familiar y se consideró las notas de los dos primeros trimestres que sirvieron para verificar el nivel de rendimiento académico de cada estudiante. Los resultados mostraron que 63%(85) de estudiantes sufría violencia familiar y en autoestima, 35.5%(48) presentó nivel elevado, 50.4%(68) nivel medio y solo 14.1%(19) nivel bajo, en cuanto al rendimiento académico, 8.1%(11) obtuvo nivel alto; 30.4%(41) nivel medio, 55.6%(75) nivel bajo y 5.9% (8) nivel deficiente. En conclusión quedó demostrado que

la violencia familiar está presente en la mayoría de estudiantes de 1er y 2do grado de secundaria de la I.E n° 0031 María Ulises Dávila Pinedo con un porcentaje de 63% de la población estudiada, así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la violencia familiar.

Uribe (2012) refiere en investigación sobre la “Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del centro educativo Leoncio Prado de San Juan de Miraflores”, siendo éste un estudio de tipo cuantitativo - descriptivo de corte transversal, donde el objetivo es determinar la relación entre el nivel de autoestima y la dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, se aplicó el test de autoestima de Coopesmith a 50 adolescentes de 5° de secundaria de 14 a 17 años, elegidos aleatoriamente, para conocer los niveles de autoestima, también se tomó una encuesta de la escala de evaluación de la dinámica familiar de Olson para conocer el tipo de dinámica familiar. Los resultados mostraron que 62%(31) presento un alto nivel de autoestima; respecto a la dinámica familiar, el 90%(45) presento una dinámica familiar funcional, en conclusión existe una relación significativa entre las variables nivel de autoestima y dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado.

Castañeda (2013) indica en su investigación sobre “autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana”, donde el objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima metropolitana y donde se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, la escala Claridad de Autoconcepto y el inventario de Problemas Conductuales a 355 participantes de 4to y 5to de secundaria de 14 a 17 años, 204 varones y 151 mujeres. Los resultados obtenidos muestran que los varones obtuvieron una $\bar{X} = 32.59\%$ y las mujeres una $\bar{X} = 31.12\%$, encontrando que las mujeres presenta un puntaje menor en autoestima que los varones, en cuanto a la claridad de autoconcepto, los varones obtuvieron una $\bar{X} = 38.53\%$ y las

mujeres $\bar{X} = 37.88\%$, encontrando que el autoconcepto es más relevante en varones que en mujeres, con respecto al comportamiento de problemas globales, los varones obtuvieron un $\bar{X} = 53.86\%$ y las mujeres una $\bar{X} = 58.56\%$, encontrando que las mujeres obtuvieron un mayor valor que los varones, concluyendo que hay diferencias significativas según sexo, pero si existe relación entre autoestima, autoconcepto y salud mental de los adolescentes de lima metropolitana.

Roldan (2007) cita en su investigación sobre “efectos de la aplicación del taller creciendo en la autoestima de alumnos de 2do año de educación secundaria de I.E. N°80824 José Carlos Mariátegui del distrito del porvenir de Trujillo”, siendo este un estudio pre- experimental, cuasi experimental, para ello se diseñó un grupo pre experimental con pre y posttest, donde el objetivo es determinar los efectos del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos de 2do año de educación secundaria de la institución educativa N°80824 de José Carlos Mariátegui, esta investigación surge al observar que muchos alumnos mostraban deficiencia en el desarrollo de su autoestima y todos presentaban problemas de bajo rendimiento académico y otros efectos negativos, para dicha investigación se tomó una muestra de 186 alumnos de 2do grado de secundaria, de los cuales se formó un grupo pre experimental con pre y posttest, para dicha investigación se realizó un taller con temas sobre autoestima, tuvo una duración de 4 fines de semana y se aplicó el test de autoestima de Coopersmith al inicio y termino del taller. Los resultados en el pretest obtenidos de la suma total de las diferentes áreas de inventario de autoestima de Coopersmith fue de $\bar{X} = 43.50$, sin embargo en el posttest los resultados obtenidos de suma total de las diferentes áreas de inventario de autoestima de Coopersmith fueron de $\bar{X} = 64.10$, logrando elevar en un 20.60%, en conclusión los alumnos que participaron del taller mejoraron su nivel de autoestima en un 20.60% y se alcanzó los objetivos previsto por el taller en la mejora de autoestima en los alumnos seleccionados para este trabajo de investigación.

2.2 La adolescencia: Definición y etapas.

Para Compás, Hinden y Gerhardt, (1995) refiere que el interés científico por la adolescencia surge a principios del siglo XX cuando Stanley Hall discípulo de Wundt publica la primera teoría psicológica acerca de la adolescencia en 1904; considerándola como un período tormentoso y estresante, de confusión normativa y de oscilaciones y oposiciones. Más tarde en 1996, Koops señala la adolescencia como un período de cambios que se produce entre la niñez y la edad adulta; pero estos conceptos fueron cambiando en las últimas décadas, siendo considerada la adolescencia como un período de desarrollo positivo, durante el cual la persona se enfrenta a un amplio rango de demandas, conflictos y oportunidades (Citado por Ramos, 2008).

Desde el punto de vista científico no es sencillo dar una definición precisa sobre la adolescencia. Numerosos autores están de acuerdo en considerar que se trata de una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta (Ramos, 2008).

La palabra adolescencia deriva del latín “adulescens”, participio presente del verbo “adolescere” que significa crecer. La adolescencia es una etapa de transición entre el mundo infantil y la madurez, es un proceso complejo que involucra todos los aspectos vitales; la pubertad en cambio es un fenómeno biológico que determina el desarrollo físico (Carrillo, 2009).

Para Erikson (2000) menciona que la adolescencia es la etapa de 12 a 16 años, donde resalta como característica esencial la búsqueda de identidad, que alcanza su punto crítico en este periodo debido a los múltiples cambios significativos que ocurre en el yo del adolescente (citado por Rosales y Castro, 2011).

Según el Manual para Padres del Ministerio de Educación (2008) la adolescencia es una etapa de vital importancia en el desarrollo humano caracterizado por importantes cambios físicos, emocionales e intelectuales.

Para Carrillo (2009) refiere que la adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición del adulto, el término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar alrededor de los catorce años en los varones y de doce años en las mujeres, aunque esta etapa de transición varía según la culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

En cambio Sánchez (2010) considera la adolescencia como una etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la edad adulta, es un tiempo de cambios profundos e importantes, en esta transición los procesos de desarrollo biológico y físico compiten entre sí con los cambios sociales, emocionales y cognitivos que ocurren mientras los adolescentes buscan independizarse y avanzar hacia la edad adulta.

Alonso (2006) cita a la adolescencia como una etapa aparte, donde su incorporación al mundo de los adultos es lenta, pues le cuesta aceptar las tareas y roles que se le asignan, sin embargo es característico en el adolescente el deseo de vivir de manera apresurada y experimentar situaciones que ofrece la edad adulta como la práctica sexual, la vida en pareja, el consumo de alcohol y drogas lícitas e ilícitas (Citado por Sánchez, 2010).

Para Urresti (2000) menciona a la adolescencia como la etapa de vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo y demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permitan alcanzar la autonomía y hacerse responsables de su propia vida, la realización de tareas está sujeta a las características de la época que al adolescente le toque vivir, así como de la situación familiar, lugar, género y clase social (citado por Uribe, 2012).

Según Ramos (2008) la adolescencia supone una transición evolutiva en la que el sujeto debe hacer frente a numerosos cambios, en este sentido una

de las diferencias entre este periodo y otras etapas del desarrollo evolutivo es el número de cambios a los que el sujeto se debe enfrentar, así como la brevedad y rapidez de los mismo, todas estas transformaciones se articulan en tres áreas: cambios en el desarrollo físico o biológico, cambios en el desarrollo psicológico y cambios en el desarrollo social.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años, considerando dos fases: la adolescencia temprana de 10 a 14 años; y, la adolescencia tardía de 15 a 19 años. También comprende a la juventud entre 15 a 24 años, siendo ésta una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia ligada al proceso de interacción social, de identificación de identidad, toma de responsabilices; en consecuencia, la condición de la juventud no es uniforme, variando de acuerdo al grupo social que se considere (véase Uribe, 2012).

2.3. Características y factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia.

Para Conger y Peterson (1984) refiere que los cambios biológicos son los que señalan el inicio de la adolescencia, estos cambios se caracterizan por un rápido aumento del peso, estatura, cambios en las proporciones del cuerpo y capacidad para reproducirse, en cambio el final de la adolescencia tienen que ver con factores sociales y emocionales más que con el cambio psicológico. Se dice que la adolescencia empieza en la biología y termina en la cultura (Citado por Carrillo, 2009).

Ramírez (2000) considera la adolescencia un período de transición entre la niñez y la adultez, caracterizado por cambios físicos y psicológicos, siendo la pubertad, la etapa de cambios físicos que estimulan la plena capacidad sexual y reproductora, en cambio la adolescencia, sería el período de cambios físicos y psicológicos que siguen a la pubertad. Se inicia con cambios corporales típicos de la pubertad y finaliza con la entrada a la etapa adulta. La duración de este período varía según las diversas culturas porque se trata de un fenómeno influenciado por la historia, los

comportamientos sociales y concepciones de adulto propias de cada sociedad.

También Rutter (1996) cita que cuando un adolescente tiene dificultades psicológicas durante su desarrollo, estos estarían asociados a problemas familiares como divorcio o discusiones parentales crónicas, enfermedad mental parental e inestabilidad de los padres. La mayoría de adolescentes que tienen dificultades establecen relaciones conflictivas con sus padres también está el hecho que el adolescente debe convencer a sus padres y a el mismo de que no tiene necesidad de ellos y que es diferente a su padres. Por tanto el adolescente que no se siente aceptado, valorado por parte de su familia llega a sentir baja autoestima y buscara refugiarse en otras alternativas como el alcohol y drogas, etc. Siendo el alcohol y las drogas el más graves problema de salud en esta etapa de desarrollo que atraviesa (Citado por Carrillo, 2009)

Ramírez (2000) refiere que los cambios físicos que se producen en esta etapa, estimulan en el adolescentes la toma de conciencia de su aspecto físico y un mayor interés por su cuerpo tanto que afectan su desarrollo psicosocial. En estudios realizados sobre madurez corporal y aceptación social por el grupo de pares en adolescentes donde los resultados muestran la relación entre las características corporales y la confianza en sí mismo y entre la madurez física y la personalidad. Concluyendo que el atractivo físico es importante para la posición sicométrica del adolescente donde las habilidades atléticas resultan ser la medida de masculinidad el varón

Las habilidades que se espera desarrolle el adolescente en esta etapa de su vida son denominadas por Havighurst (1972), Rice (1997) y Hurlock (2002) como tareas evolutivas de la adolescencia y son: aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera adecuada, lograr independencia emocional de los padres y otros adultos, lograr un rol social-sexual masculino o femenino, formar relaciones nuevas y maduras con compañeros de la misma edad de ambos sexos, desear y alcanzar una

conducta socialmente responsable, adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía para la conducta, elegir y prepararse para una carrera económica, prepararse para el matrimonio y la vida familiar(citado por Sánchez, 2010)

Con el pensamiento operativo formal, surge una etapa de mayor abstracción en desarrollo cognoscitivo afectado al adolescente en la idea que tiene de sí mismo, dirige sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico mostrando por ello inestabilidad emocional, hipersensibilidad e impulsividad en las reacciones unidas al interés esfuerzos del adolescente por encontrar su propia identidad (Citado por Ramírez, 2000).

Según la teoría piagetiana en esta etapa surge el pensamiento operativo formal. El adolescente, ahora, es capaz no sólo de captar el estado inmediato de las cosas, sino también de entender los posibles cambios que éstas podrían asumir según Elkind, D. esta nueva conciencia de la discrepancia entre las cosas y cómo podría ser en el hogar, en la escuela, en sí mismo, constituiría el fundamento de muchos pensamientos recurrentes de depresión y de inconformidad en los adolescentes. La conciencia de discrepancia entre lo real y lo posible contribuyen a convertir en rebelde al adolescente, ya que compara constantemente lo posible con lo real y descubre en lo real gran de fallas evidentes (Citado por Ramírez, 2000).

Según Erickson (1976) cita que los esfuerzos del adolescente están dirigidos a aclarar el rol como miembro activo de la sociedad y en lucha por encontrar un rol, puede llegar a comprometerse intensamente en conflictos de la sociedad o puede tomar actitud de indiferencia y aislamiento social. También tiene la necesidad de encontrar su identidad vocacional y ocupación para convertirse con el tiempo en un miembro independiente de la sociedad (Citado por Ramírez, 2000).

2.4 Cambios y transformaciones en la adolescencia

La adolescencia y los cambios asociados con este periodo se analizan en tres niveles interrelacionados: fisiológico, psicológico y el social.

2.4.1 Cambios fisiológicos:

Los cambios físicos que experimentan los adolescentes son varias como el crecimiento súbito tanto en niños y niñas. El aumento de peso y talla se inicia en niñas entre 9 a 14 años y generalmente alrededor de los 10 años y en niños el cambio se inicia de 10 y 16 años generalmente entre 12 y 13 años .Normalmente este cambio dura cerca de dos años después que termina el crecimiento súbito y la persona alcanza su madurez sexual además que el crecimiento de estatura está completa a los 18 años (Citado por Carrillo, 2009).

Si bien algunos cambios biológicos son iguales en ambos sexos existen cambios específicos en cada uno de ellos. Graig (2001) el inicio de la pubertad en mujeres se caracteriza por el primer periodo menstrual. Papalia (2005) los ovarios aumenta la producción de estrógeno y estimula el crecimiento de genitales femeninos, el desarrollo del busto y las caderas .Graig (2001) en los hombres el inicio del desarrollo físico en la adolescencia se determina por la primera emisión del semen, los testículos aumentan la producción de testosterona que estimulan el crecimiento de genitales masculinos, la masa muscular y el pelo corporal. El estirón del cuerpo en los adolescentes se caracteriza por el aumento de tamaño y la producción de las glándulas sebáceas en la piel que estimula el brote del acné y puede impactar la imagen corporal y autoestima del adolescente (citado por Sánchez 2010)

Para la Organización Mundial de la Salud (2003) los responsables del cambio en el cuerpo del adolescente es una glándula que se encuentra en el cerebro llamada hipófisis. La hipófisis produce y

libera una sustancia llamada hormonas que circulan en la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos en varones y ovarios en mujeres estimulando la producción de hormonas sexuales masculinas llamadas testosteronas o las hormonas sexuales femeninas de estrógeno y progesterona. En varones provoca cambios en su cuerpo y genitales así como la producción de espermatozoide en testículos y en mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos y la menstruación. A nivel mental lo hace sentir medio adormilado, desorganizado y a nivel emocional lo vuelve agresivo y competitivo con deseos de dominar (Citado por Rosales y Castro, 2011).

2.4.2 Cambios somáticos

Ramos (2008) manifiesta que los cambios somáticos un marcado aumento en el crecimiento del cuerpo que se inicia por las extremidades de manos, pies, brazos, piernas y alcanza finalmente el tronco. Si bien este cambio corporal se produce en ambos sexos, la coordinación y sucesión del mismo es diferente para chicos y chicas. Las chicas suelen presentar el estirón puberal, el aumento de peso y las primeras apariciones de caracteres sexuales secundarios alrededor de los 10-11 años, mientras que los chicos presentan los mismos cambios un año después.

Rosales y Castro (2011). refiere que los cambios en el cuerpo que se dan en esta etapa son: varones, aumento de estatura; ensanchamiento de espalda y hombro; disminución de grasa corporal; presencia de espinilla; el olor del sudor es más fuerte; voz más ronca; crecimiento de los pechos; crecimiento de pelos en axilas y cara, la piel de los pezones y genitales se vuelve más oscuras; crecen los testículos, próstata y pene; se presenta la primera eyaculación; en cambio las mujeres presentan, aumento de estatura; ensanchamiento de caderas; se acumula las grasas en caderas y muslos; se nota más curva y la forma de la cintura; presencia de

espinillas; el olor de sudor es más fuerte; voz más fina; crecen los senos; sale y crece más bellos en axilas y pubis; la piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura, crecen los labios mayores y menores de clítoris, vagina y útero; se presenta la menstruación. No importa cómo se desarrollen pero muchos adolescentes tienen una perspectiva distorsionada de sí mismo y necesitan que ayude a entender que estos cambios en su desarrollo son normales.

2.4.3. Cambio social:

Papalia (2005) cita que el adolescente se desarrolla en un mundo social donde vive y crecen, siendo las influencias del ambiente familiar, escolar y social una función importante en la salud integral durante el desarrollo del adolescente. Craig (2001) la amistad se conciben en la adolescencia como una relación estable y continua basada en la confianza donde los pares ayudan a aprender conceptos y habilidades sociales así como adquirir una autoestima positiva también ofrecen una estructura para la actividad social, refuerzan y consolidan normas actitudes y valores de grupo. Alonso (2006) una institución de gran presencia para el desarrollo social del adolescente es la escuela que representa un espacio de interrelación con individuos de su misma edad. Martínez, Buelga y Cava (2007) así como Quintal, Martínez y Téllez (2002) es la escuela una fuentes más importantes de aprendizaje y socialización durante la adolescencia debido a la cantidad de tiempo que permanece el individuo en el sistema escolar las interacciones sociales que vive en la escuela juega un rol importante en la construcción de su autoconcepto (Citado por Sánchez, 2010).

Las dos grandes fuentes de influencia social en el desarrollo del adolescente son los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo y la familia especialmente con la figura de los padres. Pero a partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter pero a medida que avanza

la adolescencia es la simpatía fundamental para la aprobación de sus pares. Coleman (1982) el desarrollo de la madurez facilita las relaciones sociales y no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo si no alguien que esté con él en todo momento acompañándolo en sus necesidades internas. (Citado por Rosales y Castro, 2011).

Carrillo (2009) sostiene que algunos psicólogos creen que es la etapa más difícil del ser humano donde el adolescente ve a la sociedad y al mundo como una perspectiva de crítica y rechazo haciéndose más independiente de los padres y entrando en un periodo transitorio siendo lo más principal su grupo de amigos, compañeros y gente externa al grupo familiar en donde busca el apoyo. La crítica y los sentimientos trágicos son su principal tema de conversación, habla de muchachos, muchachas, paseos o conflictos con sus padres. Esta conversación sirve para dejar salir sus preocupaciones y descansar de su estado trágico.

2.4.4. Cambios psicológicos

Casares y Siliceo (2008) refiere que las edades 11 a 20 años la meta es llegar a concebirse como una persona. El adolescente comienza hacerse preguntas existenciales de ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?, ¿qué quiero hacer? Pereira (2002) en este momento de gran incertidumbre los adolescentes necesitan tener a su alrededor personas que le inspiren respeto, admiración y puedan acudir en busca de su apoyo. (Citado por Sánchez, 2010).

Carrillo (2009).manifiesta que el psiquismo en el adolescente este enfrenta una pluralidad de situaciones conflictivas que desarrollan en su ánimo fuertes turbulencias conflictivas que lo arrastran al desaliento y la depresión. Este desaliento de infección e impotencia causan desconfianza de su capacidad para enfrentar con éxito los acontecimientos cuyo control se le escapa de las manos. Se puede

manifestar desde la apatía, indiferencia y falta de interés por las cosas hasta la más preocupante como la depresión juvenil. Algunas actitudes depresivas en el adolescente pueden ser sentimientos de indefensión y desamparo; desaliento y pesimismo; incapacidad de concentración; actividad desenfrenada que busca la novedad y la distracción; hipersensibilidad ante cualquier estímulo; cambios notables en sus hábitos y conducta de intimismo e individualidad que lo lleva a buscar soledad.

Ramos (2008) cita que el crecimiento del cuerpo y la maduración de características sexuales secundaria no son los únicos acontecimientos que marca el periodo de la adolescencia. El conjunto de la actividad mental del adolescente también sufre reestructuración importante por que desarrolla nuevas formas de pensamiento y de razonamiento moral, se estructura un sistema de valores propios, se explora la identidad y se diversifica valoraciones de uno mismo.

2.4.5. Cambios en el desarrollo cognitivo

El niño de 11 a 12 años va entrando en el pensamiento lógico ilimitado que alcanza su pleno desarrollo hacia los 15 años pero en estudios posteriores se prolongan hasta 18 a 20 años. Este periodo se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta. En la etapa anterior el niño desarrolla un número de relaciones en interacción con materiales concretos pero ahora piensa acerca de relaciones y otras ideas abstractas. El adolescente se encuentra en un constante interrogatorio de la vida y sobre el mismo, Piaget (2001) también tiene capacidad de pensar más allá de la realidad concreta situación que lleva al análisis de cómo se encuentra la identidad de este. (Citado por Rosales y Castro, 2011).

Según el Manual de Padres del Ministerio de Educación (2008) los cambios más importantes que experimenta el adolescente en el área

intelectual son: Que puede pensar y razonar sobre un tema y no es necesario que observe un objeto para imaginarlo, reflexionan a partir de ideas sobre cualquier tema y lo disfrutan, su capacidad de entender y elaborar cada vez mejor sus ideas es mucho mejor, se preocupa en reflexionar sobre cómo y porque pasan los hechos.

Papalia (2005) refiere que el pensamiento del adolescente es inmaduro en ciertos aspectos estando en posibilidad de razonar de manera abstracta y hacer juicios morales complejos, Alonso (2006) también plantea con más realismo el futuro y muestra mayor capacidad para crear y prever las cosas, al llegar a la adolescencia hay un cambio radical en la forma de pensar y razonar lo cual le permite pasar del pensamiento concreto al abstracto permitiéndole una mejor adaptación al mundo adulto, Graig (2001) hay una expansión de la capacidad en la forma de pensar que aumenta la conciencia del individuo su imaginación, juicio e intuición. En resumen el adolescente con un desarrollo intelectual más maduro es capaz de elegir balanceando los pro y contra de sus decisiones que le permite desarrollar su capacidad creativa, inquietud cultural que facilita la adquisición de habilidades para la vida. (Citado por Sánchez, 2010)

2.4.6 Cambios en el desarrollo moral

Cultura (2007) menciona que el desarrollo moral es el proceso de interiorizar las normas sociales, un proceso activo que la persona realiza a través de la interacción con el medio y conduce a la autonomía moral. Alonso (2006) lo caracteriza por considerar los principios morales y adaptar los valores transmitidos por su familia desde la infancia estas actitudes marca el inicio de separación de la niñez e iniciar la afirmación de su autonomía. (Citado por Sánchez, 2010)

Carrillo (2009).sostiene que durante la adolescencia gracias al pensamiento abstracto el individuo es capaz de descubrir y comprender sus valores, verdades, bondad y belleza. En el adolescente los valores influyen en el nivel de pensamiento, desarrollo, necesidades e intereses y sensibilidad de cada individuo que es despertada y provocada al mundo exterior a través de la educación.

Ramos (2008) manifiesta que el razonamiento moral es el conjunto de criterios utilizados por una persona para juzgar un comportamiento como justo o injusto, bueno o malo, este juicio moral se construye a través de la interacción del sujeto con las circunstancias y los estímulos del ambientales tanto el razonamiento moral como la cognición social se relacionan estrechamente con el desarrollan cognitivo del adolescente debido a que comprende la conducta de los otros. Este pensamiento necesita de razonamiento lógico, de integración de la información y de reflexión de distintas posibilidades. Por lo tanto en la etapa de la adolescencia el desarrollo moral es también un dominio donde las trasformaciones son profundas y donde la persona define una orientación moral que por lo general mantendrá durante toda la vida.

2.4.7 Búsqueda de identidad del adolescente

Carrillo (2009).refiere que la identidad es una etapa de cambios en la adolescencia debido a que va acompañado de cambios fisiológicos, cognitivos y circunstanciales. El adolescente está evolucionando es inseguros y su control interno vacilante buscando a veces el silencio, el secreto o la agresividad. Los amigos son todo para el adolescente buscando en ellos un espejo de identidad donde poder expresar sus tensiones emocionales. La identidad, el “yo” o el autoconcepto se desarrolla en la medida que el sujeto cambia se integra a un grupo al que pertenece y asimila los valores, también inicia una búsqueda de

sí mismo en un proceso de distanciamiento y comparación con el entorno familiar cercano. La facilidad de establecer un claro sentido de identidad del “yo” dependerá de muchos factores como la relación padres e hijos que haya tenido, la identificación con su madures sexual, aptitudes y destreza que haya desarrollado a partir de sus capacidad y sus propias experiencias.

Durante la adolescencia la búsqueda de “quien soy” se vuelve insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del “yo” por parte de otras personas, pero la identidad implica ser uno mismo Erickson (2000) considera que el primer peligro en esta etapa es la confusión de identidad generando que el joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta. Sin embargo es normal que presente algo de confusión en la identidad por la naturaleza caótica que presenta el comportamiento del adolescente. No todos los adolescentes desarrollan valores personales la mayoría imita los valores, actitudes y creencias de sus padres. Al no desarrollar sus propios valores se vuelven defensivo, se autoprotegen aislándose de nuevas experiencias. Para poder comenzar con el sentido de su identidad según Bucay (2005) y Scott (2008) es necesario la confianza donde familia juega un rol importante al acompañarlo en sus necesidades internas logrando esa independencia y libertad que tanto anhela (Citado por Rosales y Castro, 2011).

2.4.8 Adolescencia y la escuela secundaria

Papalia (2005) menciona que la escuela es una institución centrada en la vida del adolescente donde la experiencia escolar complementa y tiene efectos profundos tanto en su desarrollo como en lo cognoscitivo, en su adaptación psicosocial y salud física, Santana (2007) el espacio educativo está diseñado para enseñar y aprender a

convivir, Martínez (2007) donde ensaya las diversas maneras de aprender las importantes pautas de relación con sus iguales, también Santana (2007) cita que los adolescentes están aprendiendo a resolver problemas de relación entre compañeros y profesores en donde participar y convive experimentando situaciones de marginación o integración en la dinámica cotidiana de cada clase, estos aprendizajes son de gran importancia en la transición de la adolescente a la adultez (Citado por Sánchez, 2010).

La educación secundaria para SEP (2005) es el último tramo de la educación básica secundaria obligatoria, es tener que articular con los niveles de preescolar y primaria para que al final se configure en un ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas, formas de organización y relación interna que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos. SEP (2006) el propósito en la educación secundaria es acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses además de ayudar en la formulación de su proyecto de vida y el mejoramiento de la convivencia social por medio de estrategia que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades (Citado por Sánchez, 2010).

En el contexto escolar según Edel (2003) menciona que los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, mientras que el estudiante espera ser reconocido por su capacidad lo que resulta importante para su autoestima en el salón valoran más su esfuerzo. Covington (1984) deriva tres tipos de estudiantes: primero está el sujeto orientado al dominio que tiene éxito escolar, es capaz, presentan alta motivación y muestran confianza en sí mismo; el segundo es el sujeto que aceptan el fracaso es derrotista y aprendió que el ambiente es sumamente difícil o imposible y renuncia al esfuerzo; el tercero es aquel que evita el fracaso carece de un firme

sentido de aptitud y autoestima su imagen ante un posible fracaso hace que su participación en el salón de clase sea mínima, retrase la participación de una tarea o haga trampas en los exámenes. etc. Entonces ante una situación de éxito del alumno la autopercepción, habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la autoestima, por el contrario si la situación es de fracaso las cosas cambian y dañan la autoestima del alumno.

Para Martínez, Quintanal y Tellez (2002) sostiene que la escuela es una de las fuentes más importantes de aprendizaje y socialización para el adolescente por el tiempo que permanece este en la escuela, las interacciones sociales que vive el adolescente en la escuela juega un rol relevante en el constructor de sus autoconcepto. Papalia (2005) refiere que la escuela se centra en la vida del adolescente y ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y moldear las ya dominadas, participar en deportes y otras actividades, ver las opciones vocacionales y estar con amigos. De acuerdo Alonso (2006) el ámbito escolar constituye un contexto especial en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del adolescente, cuando un alumno está situado en el nivel escolar más adecuado conforme a sus capacidades puede experimentar el éxito y superar las dificultades de los distintos niveles educativos por los que cursa. (Citado por Sánchez, 2010).

Vargas (2002) cita que el papel que cumple el profesor dentro del aula es vital ya que va a fomentar sentimientos de confianza, seguridad en las habilidades y suficiencias del alumno y así aumentar la autoestima dentro del salón del clase si se da de forma positiva pero si es negativa fomentar sentimientos negativo.

Según la Defensoría del Pueblo del Perú en estudio en el 2012 sobre el Castigo Físico y Humillante a niños, niña y adolescente menciona que la Constitución Política establece que la enseñanza se debe

impartir tomando en cuenta los principios constitucionales los cuales mencionan el respeto del derecho a la integridad moral, psíquica y física para toda persona, además de enseñar que la educación debe brindarse acorde con el buen trato y según el código del niño y adolescente ha establecido que los niños y adolescente tiene derecho a ser respetado por sus educadores con el fin de prevenir y sancionar la violencia física y psicológica de la cual pueden ser víctimas por parte de sus educadores.

2.4.9 El adolescente actual

Ochoa (2008) menciona que el adolescente actual experimenta la necesidad del espacio donde puede externar sus vivencia, sentirse escuchado, comprender lo que está viviendo y verse como parte de una comunidad y sociedad. Es donde encuentra su grupo de referencia tiene su reconocimiento social y se siente acompañado ganando un protagonismo en su colonia, grupo de amigos y así le encuentra un sentido a la vida. La imagen que tiene de sí mismo viene del ambiente globalizado donde los parámetros establecidos es que considera a la persona como importante si depende de la manera en que asuma las modas y lineamiento que se van estableciendo. Scott (2008) refiere que las necesidades emocionales y válvula de control no son diferente a las que experimentaba sus padres cuando tenía su edad. Las emociones de los adolescentes superan el poder de su razonamiento y sigue necesitando a sus padres igual que ellos lo necesitaron en el pasado y posiblemente aún más. El recuperar y fortalecer su autoestima dándole confianza, comprensión, ayuda y respeto le facilitaría superar esta difícil etapa Siendo una etapa de cambios la tarea es responder y adaptarse a esas constantes trasformaciones (Citado por Rosales y Castro, 2011).

2.4.10. Autoestima de los adolescentes

Tener autoestima significa según Rosales y Castro (2011) es estar orgulloso de sí mismo y experimentar ese orgullo desde el interior. Sin una autoestima desarrollada los adolescentes dudarían de sí mismo y cederían fácilmente a la presión de sus compañeros se sienten inútiles o inferiores y poder ser más propensos a consumir drogas o alcohol. Cuando desde niño se sienten seguros desde su interior es más dispuesto a arriesgar y ser responsable de sus actos y enfrenta los cambios y desafíos de la vida, por el contrario la aprobación, adulación y la autovaloración inflada es perjudicial para los adolescentes. La autoestima se basa en hechos, verdades, logros y capacidades; cuanto mayor sea la autoestima de adolescente mejores condiciones tendrán en los desafíos que le presenten la vida. Es importante que al adolescente se le enseñe las habilidades del poder personal tanto en el hogar como en el salón de clase conjuntamente con las demás materias pues no se nace con autoestima sino que se aprenden lo que significa que puede ser enseñada.

La importancia que tiene la autoestima para Brande (1996) en el desarrollo de las habilidades en la vida del adolescente es la necesidad de autoestima que tenemos, es la de saber que las elecciones que tomamos se adecuan a la realidad a nuestra vida y bienestar. Se trata de la necesidad de saber que nos hemos vuelto competentes para vivir (Citado por Sánchez, 2010).

Mora (2005) manifiesta que la autoestima para el adolescente, es cada vez más precisa y le permite la comprensión de quien es, esto no garantiza que se agrada, esta precisión les permite conocer plenamente todos sus defectos y esto lo lleva a desarrollar un sentido de autoestima. También menciona a Harter, quien dice *¿Qué tanto me agrada el tipo de persona que soy?, me agradan algunas cosas más, pero otras me disgustan. Me alegra ser popular ya que para mí*

es importante tener amigos. Pero en la escuela no me va tan bien como a los chicos realmente listo. Esto está bien porque si eres demasiado inteligente pierdes a tus amigos .Así que ser listo no es tan importante, excepto para mis padres, pues creo que los decepciono cuando no me va tan bien como les gustaría.

2.5. Autoestima

Coopersmith (1990) define la autoestima como la evaluación que una persona hace y mantiene con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida que una persona cree ser importante, capaz, digno y exitoso en resumen un juicio demérito (Citado por Vargas, 2007).

Maslow (1996) cita en sus jerarquías de necesidades humanas describe la necesidad del aprecio y lo divide en dos aspectos: el aprecio que se tiene uno mismo y el respeto y estimación que recibe de otras personas. Para el, la expresión de aprecio más sana es la autoestima, la que define como el centro de nuestra conciencia personal (Citado por Salazar y Uriegas, 2006).

Para Gil (1998) refiere que la autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. Una autoestima eficiente se caracteriza por el aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar, según Harter (1988) la autoestima es la autovalía global que hace el sujeto de sí mismo (Citado por García, 2005)

La autoestima más que el reconocimiento de las cualidades positivas de sí mismo se debe entender fundamentalmente como la actitud de aceptación a si mismo (Vargas, 2007).

Según Branden (1995).menciona que la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí; primero es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida lo que se llamaría la eficacia personal, que significa confianza en mi mente, en mi capacidad de pensar, entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; y segundo es confianza para entender

los hechos de la realidad en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad o llamado el respecto a uno mismo, que significa reafirmarse en la valía personal; actitud positiva para vivir y ser feliz; el reafirmar de forma apropiada, mis pensamientos, deseos y necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.

Zúñiga (2004) cita que la autoestima es la percepción personal que tiene el individuo sobre sus propios méritos y actitudes, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad, también es la tendencia de valorarse y aceptarse a uno mismo pues mide el grado en que las personas se aprecian así misma y lo positivo que se ven a sí mismas.

Según Hertfelder (2005) refiere que la autoestima significa el valor que damos de lo que conocemos de nosotros mismos. Un sentimiento general de valía que nos otorgamos a nosotros como una estima propia. Supone aprobarse a uno mismo, aceptarse y considerarse como una persona digno de ser aceptada y querido por uno mismo y por los demás.

Vargas (2002) sostiene que la autoestima es la suma de varios aspectos de competencia y valía, traducidos en la confianza, seguridad y respecto a uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos, comprender para superar los problemas y tener derecho a ser feliz. Para ello es importante priorizar el conocimiento de si mismo, identificar las potencialidades y desarrollarlas, así como conocer el déficit para superarlo o aceptarlos.

La autoestima es la convicción basada en mi experiencia de que primero soy merecedor y segundo competente. La convicción que tengo derecho a satisfacer mis necesidades vitales y ser feliz, que soy apto para afrontar adecuadamente los desafíos básicos de la vida. El resultado de la interacción entre la competencia y el merecimiento nos dará la autoestima.

Donde la competencia tiene más que ver con lo conductual como establecer y lograr metas y el merecimiento con lo cognitivo como Juicio o creencia sobre mí mismo (Sánchez, 2010).

Más que un estado mental la autoestima es el sentimiento o concepto valorativo de nuestro ser ya sea positivo o negativo basado en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida (Rosales y Castro, 2011).

Para Branden (1997) y Bucay (2005) la autoestima es la capacidad ya sea de pensar o valorarse a sí mismo la cual se aprende; donde cualquier ser humano puede alcanzar aun cuando se haya vivido circunstancias desfavorables para el individuo. (Citado por Rosales y Castro, 2011).

Carrión (2006) describe la autoestima como el conjunto de creencias limitantes o desarrolladas y valores que la persona tiene de sí mismo de sus capacidades, recursos y potencialidades (Citado por Sánchez, 2010)

Siendo la autoestima una dimensión que se construye a través de comparar la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se construye por cuatro elementos: significación (el grado donde el individuo siente amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él); competencia (capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes); virtud (que son los niveles morales y éticos); y poder (es el grado de influencia en su vida y en la de los demás). Por ello las opiniones que desde niño escuche acerca de si mismo de los otros va tener un trascendencia en la construcción que el haga de su propia imagen e impactara en el desarrollo de su personalidad. (Sánchez, 2010).

La autoestima es una condición humana que surge del aprecio personal de aceptación así mismas se siente satisfechas y orgullosa con su ser y desempeño en la vida, confianza, respeto consigo mismo y respeto de los

demás, tener una conciencia en paz. Por eso la autoestima más que el reconocimiento de las cualidades positivas de sí mismo es entender fundamentalmente como una actitud de aceptación de sí mismo (Salazar y Uriega 2006).

Louise y Bouffard (2005) refieren que la autoestima según los diccionarios definen como *“un sentimiento favorable nacido de la buena opinión que uno tiene de sí mismo y de sus capacidades”*. También refiere a Legendre, quien define la autoestima como *“el valor que un individuo se concede globalmente; hace alusión a la confianza fundamental que el ser humano deposita en sus propios recursos, en su eficacia y en sus capacidades”*. La autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. También es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades. Es la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas y poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos, superando las dificultades y viviendo en la esperanza.

Adrianzen (2006) cita a la autoestima es el sentimiento que cada persona tiene de sí mismo, es adecuada si se considera valiosa para ella y los que le rodean, pero si se siente una persona poco importante y poco productiva su autoestima es baja.

Se puede decir que la autoestima se forma durante la infancia y se puede ratificar a medida que el individuo decida ser como quiere ser, Del Castillo (2006) en ocasiones se cree necesitar razones para amarse aunque la verdad es que el amor se merece por el hecho de nacer, los expertos manifiestan que en los primeros años de vida es cuando se gesta el patrón de autoestima que dominara la vida adulta. No necesitara razones para amarse a uno mismo simplemente dará por hecho el sentirse especial y valioso en su entorno, cuidando y apreciando al prójimo de la misma manera (Citado por Rosales y Castro, 2011).

Maíz y Guereca (2003) menciona que la autoestima es un elemento central para el desarrollo integral del individuo, siendo facilitadora para la seguridad

y confianza en sí mismo, los cuales nos permiten aceptarnos como totalidad, con nuestros errores y aciertos, lo que a su vez constituye la base de la autonomía personal. También menciona a Reasoner quien manifiesta que la manera que nos sentimos respecto de nosotros mismos (lo que pensamos de nosotros y el valor que le damos a los pensamientos y sentimientos) afecta de manera directa y decisiva a todos los aspectos de nuestra vida, reflejando en la manera que experimentamos nuestra realidad y como nos comportamos con los demás, sobre todo con nosotros mismos.

Según Branden (1996) menciona que la autoestima que tenemos es la de saber que las elecciones que efectuamos se adecuan a la realidad, nuestra vida y bienestar. Se trata de la necesidad de saber que nos hemos vuelto competentes para vivir (Véase Sánchez, 2010)

Feldman (2007) cita a la autoestima como la capacidad de apreciarse y depende de las expectativas, pretensiones o planes que se hacen sobre uno mismo y su comprobación en la realidad. Así pues una persona con altísimas expectativas podría verse desengañada, en cambio una persona que no espera casi nada de la vida podría verse satisfecha fácilmente. También menciona a Robson quien define la autoestima como *“el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones”*. La autoestima será, la relación positiva entre la percepción de uno mismo (visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser). En conclusión la autoestima es la suma de un conjunto de juicios acerca del propio valor y competencias en diferentes dominios. En parte causa y en parte consecuencias de problemas, maneras de enfocar la vida y frente al concepto de producto acabado que se ha formado durante la infancia y que no se modifica y que es un proceso en el que los acontecimientos diarios tiene una determinada influencia.

Al descubrir la importancia que resulta fomentar el desarrollo de la autoestima a una edad temprana se puede hacer conciencia que cada uno

es responsable de lo que es y de lo que puede llegar a ser. Recordando que la autoestima no es algo fijo y que puede ser construida (Rosales y Castro, 2011).

Cisneros. y Reátegui.(2011) refiere que la autoestima es un estado mental, es el sentimiento o concepto valorativo ya sea positivo o negativo de nuestro ser la cual se aprende o cambia y se puede mejorar. Se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que nosotros hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida.

2.5.1. Componentes de la Autoestima

Salazar y Uriegas (2006) mencionan que la autoestima presenta tres componentes y coincide con Calero (2000) y Eguizábal (2007) que dichos componentes son: cognitivo, afectivo y conductual.

El cognitivo: se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta, posee un conjunto de auto esquema .El auto esquema es la opinión de sí mismo que organiza y da un significado de los datos a nosotros mismos. También lo cognitivo actúa sobre los pensamientos para modificarlos.

Afectivo: Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que existe en el individuo, implica un sentimiento agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos. Está referido a la autoafirmación que nace de la observación de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión de las demás personas. En este sentido la autoimagen contribuye a la autoestima. También el componente afectivo actúa sobre las emociones y sentimientos que se tienen acerca de sí mismo.

Conductual: Es la autoafirmación y autorrealización dirigido a llevar a la practica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

Entonces la autoestima se basa en la formación de lo cognitivo (autoconcepto) con el desarrollo de lo afectivo, valorativo (autoestimación) y las secuencias de conductas y comportamientos (autorrealización). También lo conductual actúa sobre el comportamiento para modificar nuestros actos.

Estos tres componentes están muy relacionados entre sí, pues si se actúa sobre uno de ellos se obtiene efecto sobre los otros dos.

Uribe (2012) cita que existen cinco componentes y coinciden con Robert Reasoner que dichos componentes son constructos de la autoestima, los cuales son:

Seguridad: es donde el individuo se siente seguro de sí mismo y lo demuestra en su comportamiento y las relaciones demostrando que tiene todos los problemas resueltos, al sentirse seguro y cómodo consigo mismo se sentirá seguro en otros contextos. Un joven que se desenvuelve en un ambiente de seguridad es una persona segura de sí misma capaz de manejar cambios.

Autoconcepto: se delinea desde el nacimiento y como nos perciban y tratan los padres. Desde estas primeras imágenes y reacciones anímicas se desarrollan distintas facetas del autoconcepto incluyendo los distintos contextos vivenciales y situaciones de refuerzo positivo o negativo que hemos recibido. Cuando una persona posee un adecuado autoconcepto entiende cuáles son sus roles y deberes.

Pertenencia: es cuando la persona se siente cómoda con el grupo y está listo a interactuar y consigue la aceptación de los demás estando dispuesto a compartir sus conocimientos y emociones. La persona se encuentra afectivamente relacionada con su familia, compañeros y amigos.

Misión: se refiere a la persona que se fija metas reales, alcanzables y traza un plan para alcanzarlas. Una persona que posee un sentido de misión es capaz de asumir sus responsabilidades y busca soluciones se evalúa a sí mismo en sus logros anteriores.

Aptitud o capacidad: capacidad de sentirse apto y tener iniciativa para tomar riesgos y compartir ideas, opiniones esta sensación proviene de logros y éxitos previos. Una persona con aptitud y capacidad es consciente de sus puntos fuertes y débiles percibiendo sus errores como oportunidad para aprender.

2.5.2 Dimensiones y ámbitos de la autoestima

Salazar y Uriegas (2006) menciona que Coopersmith considera cuatro dimensiones o autoestimas que las personas evalúan y asimilan de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, los cuales se amplían de acuerdo a su radio de acción y estas son:

Sí mismo: consiste en la evaluación que el individuo realiza con frecuencia en relación con su imagen corporal y cualidades personales de capacidad, productividad, importancia, dignidad y juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. También es el hecho de sentirse atractivo físicamente en ambos sexos.

Social-Pares: consiste en las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros así como las relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Incluye sentimientos de aceptación o rechazo por los iguales y el sentimiento de pertenencia y ser parte de un grupo. También está el hecho de sentirse capaz de enfrentarse con éxito diferentes situaciones sociales.

Hogar-Padres: consiste en las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, considerando las pautas de valores, aspiraciones y la concepción de lo que está bien o mal

dentro del marco familiar. La familia es la principal influencia socializadora y trasmisora de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Es la dimensión más importante y la que constituye la autoestima inicial.

Escuela: consiste en la evaluación que el individuo hace con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar. La capacidad de resolver problemas eficazmente a través de inteligencias múltiples y no solo en la inteligencia global puesto que cada individuo es capaz en determinadas áreas.

Concluyendo que las personas realizan constante monitoreos consigo mismo y el ambiente que se desenvuelve para ver cómo influye dentro de ella y de acuerdo a la satisfacción que le brinde asumirá una actitud hacia sí misma. La actitud asumida ante sí viene a ser su autoestima.

Para Uribe (2012) refiere que las dimensiones de la autoestima son:

Dimensión Física: es ser consciente del valor físico; sentirse atractivo físicamente, fuerte con capacidad de defenderse (niños), armoniosa y coordinada (niñas)

Dimensión cognoscitiva: confianza en poder descubrir como son, como funcionan y relacionan las cosas. Se muestran receptivos en adquirir nuevos conocimientos, experiencias, responsabilidades y enfrentamiento a los cambios.

Dimensión Afectiva: capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos. Lo que refuerza el afrontar situaciones adversas.

Dimensión Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo social, conocer personas nuevas de su entorno, sentirse parte de una sociedad.

Dimensión ética: seguridad acerca de lo que considero bueno y de las conductas correctas realizadas para las personas y la sociedad, aceptación de responsabilidades errores y aciertos.

2.5.3 Elementos que conforman la autoestima

Según Alvares, Sandoval y Velásquez (2007) para entender el proceso de autoestima se debe entender el concepto de autoimagen, autovaloración y autoconfianza ya que son los componentes que conllevan a la autoestima propia.

Autoimagen: es el retrato que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión una imagen real del individuo. Es la capacidad de verse así mismo no mejor ni peor de lo que es, considera un proceso de toma de conciencia de los sentimientos, debilidades y virtudes, etc. para obtener una imagen realista. La falta de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo lo que provoca sentimientos de inferioridad o superioridad, ignora sus defectos y virtudes.

Autovaloración: es apreciarse como una persona importante para sí y los demás. Cuando una persona tiene una buena autoimagen es porque valora lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario cuando la persona tiene un autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa lo que afecta la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

Autoconfianza: es considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca

independencia frente a la presión del grupo. La persona que no confía en sí misma es insegura y conformista tiene incapacidad para realizar nuevas tareas.

Vargas (2007) menciona a Rodríguez (1986) quien considera que existen etapas que se debe trabajar para constituir una autoestima solida estas son:

Autoconocimiento: es conocer las partes que comprende el “yo” sus manifestaciones, necesidades, habilidades que vive cada individuo para conocer el porqué, como actúa y siente una persona.

Autoconcepto: creencias que se tiene acerca de si mismo que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto actuara como tal, si se cree inteligente actuara como tal.

Autoevaluación: es la capacidad que se tiene para evaluarnos, considerando si las cosas que hacemos está bien, es interesante o satisfactoria para nuestras vidas.

Autoaceptacion: es admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismos, como la forma de ser y sentir a través de la aceptación se puede transformar lo que somos.

Autorespeto: es entender y satisfacer necesidades, valores, expresando y manejando convenientemente sentimientos y emociones sin hacer daño ni culparse.

Autoestima: viene a ser las síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y es consciente de sus cambios crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades se acepta, respeta, tendrá autoestima.

Sánchez (2010) manifiesta que dichos elementos que conforman la autoestima son:

Autoconocimiento: es saber por qué y cómo actuamos, conocer nuestras capacidades, conocimientos y valores.

Autoevaluación: capacidad interna para empoderar nuestras necesidades, capacidades, sentimientos y valores.

Autoaceptación: es la capacidad para aceptar y transformar lo que se necesita cambiar.

Autorespeto: es expresar y manejar convenientemente las necesidades, sentimientos y emociones.

Autoconcepto: es el proceso de superación a si mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y gran responsabilidad.

2.5.4 Niveles de autoestima.

Uribe (2012) cita que los distintos niveles de autoestima determinan nuestro comportamiento ante un problema o situación. Concluyendo que el estado de nuestra autoestima influye en nuestra vida diaria. Podemos clasificar la autoestima en:

Baja Autoestima: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, de culpa por medio de vivir a plenitud. Existe que haya poco aprovechamiento de los estudios o trabajo, puede ir acompañado de inmadurez afectiva. Las actitudes que indican baja autoestima serian: autocrítica dura, hipersensibilidad a la crítica, indecisión crónica, deseo innecesario por complacer, perfeccionismo, culpabilidad neurótica, hostilidad flotante, tendencias defensivas o negativismo.

Alta Autoestima: la autoestima positiva no es competitiva ni comparativa, está constituida por dos importantes sentimientos. El primero es la capacidad (de que es capaz) y el segundo es el valor (de que tiene cualidades) esta actitud deriva en la confianza, el respecto y el aprecio que una persona puede tener de sí misma. Las actitudes de alta autoestima serian: estar orgullosos de sus logros, actuar con independencia, asumir responsabilidades, aceptar las frustraciones, estar siempre dispuesto a la acción, afrontar nuevos retos, sentir capaz de influir en otros, mostrar amplitud de emociones y sentimientos.

También existen otras dos formas de autoestima que se encuentran en función de las características personales y estas pueden ser:

Autoestima baja negativa: la persona con este tipo de autoestima son extremadamente vulnerable a la crítica. Escuchan una voz interior negativa que los ataca y los juzga con rigor, este tipo de autocrítica socaba la valía personal, es toxica para la salud emocional que cualquier trauma padecido.

Autoestima alta negativa: este tipo de autoestima es menos frecuentes, describe la conducta de que se sienten más que los demás, sintiéndose superiores que todo lo pueden. La voz interior les susurra que saben más que los demás y son mejores en todo.

Para Cayetano (2012) refiere que el nivel con que cada persona experimenta su autoestima determina la forma de establecer relaciones afectivas llegando a ser esto indicador. El nivel de autoestima puede llegar a ser alto o bajo e indicara el nivel de calidad de vida del individuo.

Según Cisneros y Reátegui (2011) existen diferentes niveles de autoestima: alto, medio, bajo y estas son:

Autoestima Alta: estado en que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser capaz de aceptarse, valorarse conociendo sus fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas.

Autoestima Media: tiende a ser estable, de hecho si alguna vez se ha tenido muy alta autoestima es más difícil que se pierda o si se ha tenido un autoestima baja es más difícil alcanzar una alta. Debemos entender que la autoestima media es fuente de satisfacción y crecimiento personal.

Autoestima Baja: estado en que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía, no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo.

2.5.5 Factores que influyen en la autoestima

Según Uribe (2012) existen factores que influyen en la autoestima del individuo y estas son:

Afectivo: el desarrollo de la autoestima depende del tipo de relaciones que establezca a lo largo de la vida de. Es esencial que le individuo se encuentre en un clima de amor, afecto no solo en el hogar si no en el ambiente que le toque desenvolverse.

Confianza: es la base para la seguridad de toda persona. Sin ella el crecimiento posterior es más vulnerable. La confianza fomenta el amor y respeto dando la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta.

No enjuiciamiento: el juzgar no quiere decir que no se puede expresar los sentimientos con respecto a otro, se trata de enjuiciar las conductas y no a las personas. Los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades y crear baja autoestima.

Necesidad de sentirse apreciado: todo ser humano necesita sentirse aceptado, valorado, único y especial. Esto favorece que la persona se conozca y se quiera a sí mismo.

Empatía: es una forma de comprensión es la empatía que consiste en penetrar en el mundo del otro, es ponerse en su lugar y comprender sin juicio sin tratar de modificar los sentimientos del otro.

Ambiente social: es importante pues la autoestima está determinada por la opinión que la persona siente que los demás tienen de él, si la persona es valorada en el ámbito social aumentara su autoestima positiva y desarrollara su propia identidad.

Según Branden (2001) manifiesta que existen más de tres décadas de estudio que confirmaron que hay seis pilares que son fundamentales para la autoestima, si estas seis se practican o se hallan ausente dicha autoestima se verá perjudicada en cambio si forma parte integral de la vida del individuo su autoestima se verá fortalecida, estos pilares son: la práctica de vivir conscientemente, aceptarse a uno mismo, aceptar responsabilidades, afirmarse a uno mismo, vivir con un propósito y ser integro.

Steiner (2005) menciona que son múltiples los factores que influye en la autoestima pero los más destacando se encuentran la acción de los padres y de la escuela, explica que los padres son quienes refuerzan las características esenciales en los primeros años de vida y ofrecen al individuo la oportunidad de aprender positivamente de sus experiencias reforzando en forma verbal y gestual todas las

acciones que apoyan una autoestima positiva o negativa. Del mismo modo la escuela se ha dado cuenta de la importancia de su rol y ha comenzado a enseñar a los individuos que ellos son valiosos y así aumentar sus sentimientos de utilidad.

2.5.6 Autoestima en la etapa escolar

Sánchez (2010) cita que a través de la práctica educativa se fomenta o restringir la creatividad y autoestima de los alumnos. Los estilos de enseñanza permiten o no el desarrollo de la creatividad o autoestima. Según Kertezs el estilo de enseñanza autoritario apunta a hacer cumplir las metas educativas y la disciplina a través de la comunicación amenazante o desvalorizante para el alumno generando conductas sumisas o rebeldes en el estudiante que reduce su autoestima y motivación. También está el estilo democrático donde las decisiones compartida entre profesor y alumnos van a elegir lo que se estudiara a través del dialogo y el respeto mutuo esto motiva la participación del estudiante y permite crear y mejorar la autoestima de los alumno.

También Maslow postula que el sistema educativo puede ayudar a que el alumno alcance su autorrealización personal independiente del nivel de capacidad que tenga, algunas personas tiene creatividad pero el contexto no les ayuda a desarrollarlos. (Citado por Sánchez, 2010).

Para Manasseros y Vázquez (1997) la motivación, aprendizaje y rendimiento escolar están muy relacionados, la motivación se percibe como un medio importante para promover el aprendizaje, las actividades que realiza la escuela, influyendo de una manera decisiva en el desarrollo de la motivación de cada alumno.

Por otro lado según Romero (2001) cuando un alumno desarrolla la creatividad mejora positivamente su autoestima, cuando el salón de clase es estimulante, fomenta la creatividad y genera un clima psicológico para el alumno quien disfruta al concluir sus tareas, si un alumno es creativo desarrolla una autoestima positiva. Entonces una elevada autoestima potencia la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que una baja autoestima enfoca a la persona hacia la derrota y el fracaso. (Citado por Sánchez, 2010)

Según Robles (2012) refiere que se encontró la relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los alumnos. Los profesores con una buena autoestima son reforzadores, dan seguridad a los alumnos, están más satisfechos con su rendimiento escolar y desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienen miedo de perder la autoridad por tanto usan la disciplina mucho más represiva, los alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Zúñiga (2000) menciona que si un estudiante se siente confiado estará más dispuesto para aceptar los cambios y a la vez estimulado para entrar en el aprendizaje de todo corazón. Pero si un estudiante posee baja autoestima es temeroso y percibe pocas posibilidades de éxito, tratan de evitar cambios, de faltar a clases o buscar a alguien que le haga la tarea y busca hacer el mínimo esfuerzo pues no está motivación. (Citado por García, 2005)

Según Branden (2005) manifiesta que un maestro que trata al adolescente con respecto puede ofrecer orientación a un adolescente que se esfuerza por comprender las relaciones humanas y que procede de un hogar en que no existe respeto. Por ello es urgente fomentar la autoestima desde pequeño porque en la adolescencia se

encuentran en un estado emocional que les dificulta centrarse en el aprendizaje. En algunas escuelas fomentan la autoestima creando la diferencia en los adolescentes en la actualidad (Citado por Rosales y Castro, 2011).

2.5.7. Características de la autoestima positiva

Según Vildoso (2003) manifiesta que los jóvenes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características:

- Demuestran un alto grado de aceptación así mismo y de los demás.
- Reconocen sus propias habilidades y de los demás.
- Se siente seguro en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- Presenta un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- Tiene un buen rendimiento académico
- Se siente bien con sus trabajos.
- Cuando se enfrenta a desafíos y problemas responde con confianza y alcanza un alto grado de éxito.
- Planifica la vida positivamente en lo relacionada al tiempo y actividad.

2.5.8. Factores que dañan la autoestima

Según Vildoso (2003) menciona que tanto los profesores como los familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes y estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima a los estudiantes. Por eso se debe evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizarlo o humillarlo
- Castigarlo por expresar sentimientos inaceptables como llorar, encolerizarse etc. desde niños.
- Transmitir la idea que es incompetente
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tiene valor o importancia.

- Intentar controlar mediante la vergüenza o la culpa
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Usar el miedo como recurso disciplinario.
- Falta de una buena comunicación con sus padres.

2.5.9. Pilares de la autoestima

Para Rosales y Castro (2011) mencionan a Branden (2004) quien considera que todos los juicios que emitimos en la vida el más importante es el juicio sobre nosotros y de acuerdo a ello se estableció seis pilares:

1. **La práctica de vivir conscientemente:** es intentar ser consciente de: las acciones, propósitos, valores, metas, capacidades y comportarse de acuerdo a lo que se ve y conoce siendo consciente de la realidad.
2. **La práctica de la aceptación de sí mismo:** la autoestima es imposible sin la aceptación de sí mismo, mientras la autoestima es algo que se experimenta, la aceptación de sí mismo es algo que se hace. Por ello presenta tres niveles:

Primero es aceptarse así mismo: es no pelearse consigo mismo, pues todo ser humano debe valorarse y aceptarse a sí mismo y negarse a estar en una relación de confrontación consigo mismo,

Segundo es la disposición a experimentar plenamente: es experimentar plenamente los pensamientos, sentimientos, emociones acciones, sueños. Vivir con intensidad lo que se sienta, piensa y hace es expresar y no reprimirse acepto también mis errores y aprendo de ello.

Tercero conlleva la idea de compasión de ser amigo de sí mismo: es hacer algo que se lamenta pero indaga y quiere aprender de él.

3. **La práctica de la responsabilidad de sí mismo:** exige estar dispuesto a asumir las responsabilidades de los propios actos y del logro de las metas, significa que asumo las responsabilidades de su vida y bienestar.
4. **La práctica de la autoafirmación:** es ser genuinos en respetar mis deseos, necesidades, valores y busco la forma de expresión adecuada en la realidad. Sin aparentar ser alguien que no soy.
5. **La práctica de vivir con propósito:** es utilizar las facultades para las metas que me fijo, es todo aquello que se lleva a cabo para que estas metas se cumplan, conociendo mis habilidades y limitaciones para planear los propósitos en la vida.
6. **La práctica de integridad:** consiste en la integración de ideas, convicciones, normas, creencias, si nuestra conducta es congruente con nuestros valores declarados si concuerdan con las ideas y practica tendremos integridad.

Incorporar estos seis pilares en la vida brinda las herramientas necesarias y la capacidad de cambiar los formatos mentales y por consecuencia la manera de pensar y actuar.

2.5.10 Importancia de la autoestima

Según Vildoso (2003) refiere que la autoestima contribuye a:

Superar las dificultades personales: el individuo que goza de buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se enfrenten.

Facilita el aprendizaje: la adquisición de nuevas ideas y aprendizaje están ligadas a la atención y concentración voluntaria por eso la persona que se siente bien consigo mismo se siente motivado y con deseos de aprender.

Asume responsabilidades: el joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

Determina la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas, asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.

Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.

Apoya la creatividad: una persona creativa puedes surgir confiado en el mismo, en su originalidad y sus capacidades.

Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: es decir lo ayuda en su desarrollo integral, con alto amor propio las personas pueden lograr lo que se proponen.

Steiner (2005) menciona que la autoestima es la clave del éxito o fracaso para comprendernos y comprender a los demás es fundamental para una vida plena, es el reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida comprendiendo y superando los problemas de la vida de ahí la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para resolver lo positivo o negativo de los rasgos de carácter y conducta por ello la autoestima es importante en toda las etapas de la vida pero especialmente en la etapa formativa de la infancia y adolescencia así como en el hogar y escuela

La autoestima es importante para Uribe (2012) por que la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental, es la idea que se tiene de sí mismo es cuanto uno se valora y lo importante que piensa que es.

La autoestima es necesaria para el individuo porque según Sánchez (2010) nos ayuda a estar contentos, mantener valores morales y sentirnos satisfechos con nuestros pensamientos y acciones. Tener autoestima saludable es el primer paso para poder salir de algunas barreras impuestas por las emociones negativas y para ello necesitamos tener una imagen de sí mismo fuerte y saludable de nosotros que se forma a través de las calificaciones que otros nos dan y sacamos conclusiones a veces negativas, por el contrario si estas calificaciones son positivas ayudaran a fortalecer la autoestima. Las debilidades de la autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad mientras que su robustecimiento potencia a la persona a desarrollar una adecuada adaptabilidad social y productiva. La autoestima proporciona valor para poder creer en nosotros y en lo que podemos lograr a través del tiempo nos permite respetarnos e incluso cuando cometemos errores y en general los demás también aprenden a hacerlo. Tener alta autoestima es el medio más efectivo para tomar buenas decisiones porque saber que somos importantes nos ayuda a evitar los malos consejos y malas compañías y que somos lo suficientemente inteligentes como para tomar caminos acertados, valorando nuestra seguridad física y emocional.

Una autoestima elevada para Branden (2001) busca el reto de metas dignas y exigentes, un nivel bajo de autoestima se inicia con la familia que no le exige apenas nada lo cual debilita la autoestima. Cuanto más sólido sea la autoestima mejor equipado estará para luchar frente a la adversidad en su vida personal o profesional, cuanto más alto sea su grado de autoestima más ambicioso será y buscara experimentar en la vida a nivel emocional intelectual, creativo y espiritual, sus relaciones serán más abiertas, honestas y correctas la cual reforzara un autoconcepto positivo. Por el contrario cuanto más pobre sea la autoestima menos cosas aspirara, tendrá menos probabilidad de alcanzar metas, la comunicación con los demás será evasiva, confusa e inadecuada debido a la incertidumbre de sus pensamientos y

sentimientos por temor a la reacción del oyente haciendo que disminuya la experiencia positiva de sí mismo. Cuanto mejor sea la autoestima ayudara positivamente en el desenvolvimiento del individuo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: descriptiva

Es descriptiva porque tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población y cuyo procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades y proporcionar su descripción. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En esta investigación se busca conocer, describir el nivel de autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa estatal 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito de Los Olivo.

Diseño de Investigación: No experimental transversal.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) se define la investigación no experimental como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir se trata de observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural para posteriormente analizarlos. En este estudio no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza y donde las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos.

Es de transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado, es decir es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esta investigación es no experimental porque las variables del estudio no serán manipuladas y se estudiarán tal como aparecen en la realidad.

3.2 Población y muestra de investigación

Población:

La población está conformada por 128 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 19 años, de ambos sexos del turno tarde.

Muestra:

No se trabajó con una muestra sino con el total de estudiantes de quinto de secundaria en un estudio no probabilístico.

Criterios de inclusión:

Para el criterio de inclusión se contó con los alumnos y alumnas de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos, que asistieron a clase el día que se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, contando con la autorización del Director de la I.E.

Criterios de exclusión:

Para el criterio de exclusión se tomó en cuenta a los alumnos y alumnas de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos, que no asistieron a clase el día que se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

3.3. Variables, dimensiones e indicadores

variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices		
Autoestima	Si Mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de sí mismo. • Altos Niveles de aspiración. • Estabilidad. • Confianza. • Adecuadas habilidades sociales. • Atributos personales. 	1,3,4,7,10, 12,13,15,18, 19,24,25,27 30,31,34,35 38,39,43,47, 48,51,55,56, 57.	V= 1,0 F= 2,0	Nivel: Bajo: 0 - 24 Promedio Bajo: 26 - 48 Promedio Alto: 50 – 74 Alta: 76 -100
	Social – Pares	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades en las relaciones. Interpersonales con otros. • Aceptación Social y de sí mismo 	5,8,14,21, 28,40,49,52.		
	Hogar- Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, independiente y concepción moral propia. 	6,9,11,16, 20,22,29 44.		
	Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Afronta adecuadamente las principales tareas académicas. • Buena capacidad para aprender. • Trabaja bien a nivel individual y grupal. 	2,17,23,33, 37,42 46, 54		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica empleada en esta investigación es de tipo encuesta.

Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Jóvenes.

El inventario de Autoestima de Coopersmith versión jóvenes cuyo nombre original es Self Esteem Inventory (SEI) fue diseñado por Stanley Coopersmith en 1967 y estandarizado por Isabel Panizo en 1985 y adaptado por Chahuayo, Aydee y Díaz Betty, cuyo ámbito de aplicación de 16 a 25 años, siendo el tipo de administración es Individual o colectiva el inventario de Coopersmith está constituido por 58 Ítems, los cuales están referidas a las autopercepciones del individuo con respecto a las siguientes áreas: autoestima general; autoestima sí mismo; autoestima social – pares; autoestima hogar – padres; autoestima rendimiento académico, además de la escala de mentiras.

El área de autoestima general: está referida a la evaluación general que presenta el sujeto con respecto a sí mismo dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz, valioso y significativo.

Sub test Si Mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Sub test Social: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Sub test Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Sub test Académico: Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena

capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

Sub test L (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Descripción de la Prueba

El Inventario de autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests.

Normas de corrección

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 26, 32, 36,41, 45, 50, 53, 58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Los ítems cuya respuesta deberá ser:

Si(1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,39,41,42,43,45,47,50,53,58)
para los ítems restantes la respuesta será No.

Los Ítems por área de la prueba son:

Autoestima Si mismo:1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,
38,39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57

Autoestima Social: 5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52

Autoestima Hogar - padres: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44

Autoestima Académico: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54

Escala de Mentiras: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

Niveles de autoestima: en función a los puntajes totales

-0 a 24: baja autoestima

-26 a 48: promedio bajo

-50 a 74: promedio alto

-76 a 100: Alta autoestima

Confiabilidad:

Con el fin de evaluar la confiabilidad del instrumento de cooperSmith se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson (KR - 20) obteniendo los siguientes resultados que se muestran en la tabla 1:

Tabla 1

Estadísticos de fiabilidad

Kuder – Richardson KR-20	Nº de ítems
0.84	50

El análisis del conjunto de los ítems de la escala de autoestima, incluido en la Tabla 1, permite apreciar la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Kuder Richardson (KR - 20) valor de 0.84, el cual resulta adecuado para el desarrollo de la investigación.

Tabla 2 se presenta los coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada sub test del inventario de autoestima.

Fiabilidad de las dimensiones

	Nº ítems	Kuder - Richardson KR-20
Satisfacción Sí mismo	24	0.76
Satisfacción Social	8	0.66
Satisfacción con padres	8	0.71
Satisfacción Académica	8	0.73

Así mismo el análisis de la dimensiones de la escala de autoestima, incluido en la Tabla 2, permite apreciar la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Kuder Richardson (KR - 20) valores desde 0.66 hasta 0.76. Sólo en una de las dimensiones: satisfacción social, se registra un coeficiente de fiabilidad con valor 0.66, por debajo de lo permitido

3.5. Procedimiento.

Luego de identificada la población se solicitó y obtuvo el permiso respectivo para la aplicación del instrumento de medición de la autoestima de los alumnos de quinto año de secundaria, turno tarde, de ambos sexos de la Institución Educativa 2024. Asimismo, se obtuvo el consentimiento de los estudiantes de manera verbal y se les informó y explicó sobre la naturaleza del estudio y la importancia del mismo para que la participación de los alumnos sea más efectiva y respondan con veracidad.

La aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith, se realizó por secciones, entregando a cada estudiante una hoja conteniendo los ítems. Finalizada la aplicación, se procedió al vaciado de las respuestas de cada participante, procesando los datos de la muestra en el programa estadístico SPSS versión 22.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Resultados.

4.1. Resultados de autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024

Se visualiza en la tabla 3 figura 1, el nivel de autoestima de los estudiantes, desde el nivel bajo hasta el nivel alto. Obteniendo el 17.2% de los estudiantes nivel alto de autoestima, el 71.1% nivel medio y sólo el 11.7% obtiene el nivel bajo de autoestima.

Tabla 3
Niveles de autoestima en general

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	11,7
Medio	91	71,1
Alto	22	17,2
Total	128	100,0

El resultado indica que el 71.1% de la muestra se encuentra en el nivel medio, lo que indica que el adolescente tiende a ser estable. Este nivel de autoestima es fuente de satisfacción y permite el crecimiento personal, mostrando interés y motivación en las actividades académicas.

En cuanto al resultado, ubicado en el nivel alto indica que los estudiantes se sienten seguro de sí mismos, se valoran, tienen amor propio, reconocen sus fortalezas y limitaciones propias pudiendo aceptarse sin condiciones o reservas, mostrando alto nivel de interés y de motivación en las actividades académicas.

Respecto del nivel bajo de autoestima en general, muestra que el 11.7% de la población, se siente incapaz, insegura e inútil; más aún, tratándose de adolescentes que sienten que su existencia no tiene sentido porque no poseen amor propio ni tienen confianza en sí mismo; mostrando características de desinterés y falta de motivación en las actividades académicas

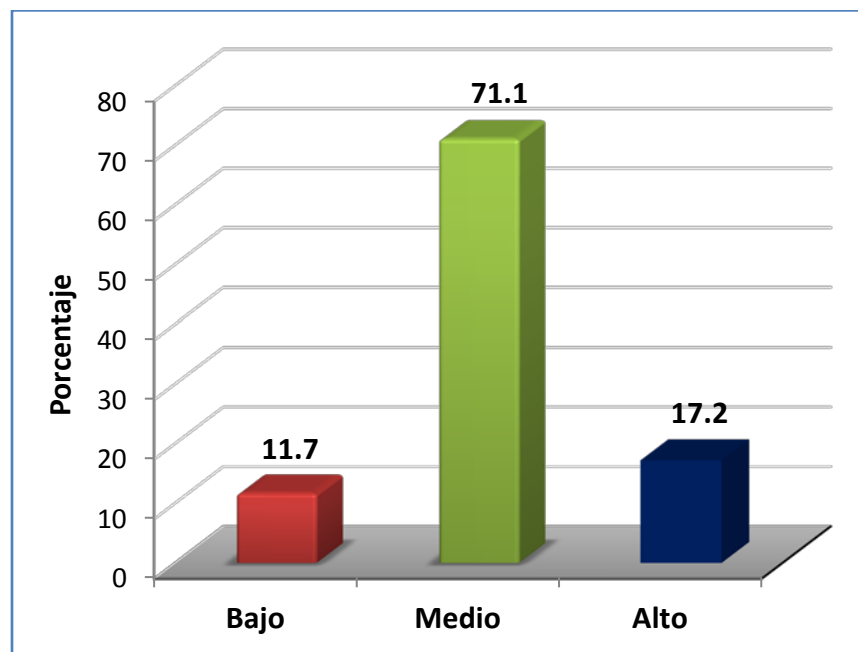


Figura 1. Autoestima en general de los estudiantes.

4.2 Resultado de satisfacción consigo mismo en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa 2024.

Se visualiza en la tabla 4 y figura 2, los niveles de satisfacción consigo mismo de los estudiantes que obtienen desde el nivel bajo hasta el nivel alto. Obteniendo el 15.6% de los estudiantes nivel alto, el 82.8% nivel medio y sólo el 1.6% de los estudiantes obtiene nivel bajo.

Tabla 4
Dimensión I: Satisfacción consigo mismo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,6
Medio	106	82,8
Alto	20	15,6
Total	128	100,0

Los resultados de la tabla 4, muestran que el 82.8% de los estudiantes, en la dimensión: Satisfacción consigo mismo, se ubican en el nivel medio, indicando que los adolescentes tienen aspiraciones, algunas habilidades sociales y condiciones personales que les permite responder a las exigencias del medio, entre ellas, las actividades académicas.

Asimismo, el 15.6% se ubica en el nivel alto, en la dimensión: Satisfacción consigo mismo. Se encuentran en este grupo los estudiantes que tienen confianza en sí mismos y en sus capacidades; tienen seguridad y atributos personales que sustentan sus aspiraciones, mostrando un alto rendimiento académico y mayor protección frente a modelos de conducta de riesgo.

El 1.6% se ubica en el nivel bajo en la dimensión: Satisfacción consigo mismo; es decir, son estudiantes que no confían en sí mismos, carecen de las habilidades necesarias para enfrentarse a sus pares y a situaciones del medio. Tienen bajo rendimientos académicos y más expuestos a situaciones de riesgos.

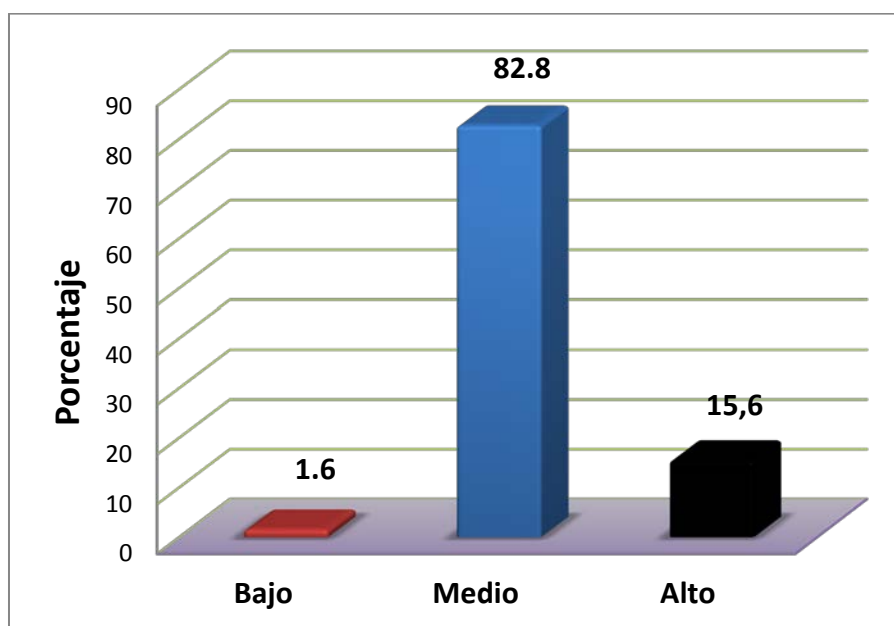


Figura 2. Dimensión I: Satisfacción consigo mismo

4.3. Resultado de satisfacción social en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 2024.

Se visualiza en la tabla 5, figura 3, los niveles de satisfacción con la sociedad en los estudiantes que obtienen niveles desde bajo hasta alto. Obteniendo el 42.2% de los estudiantes nivel alto, el 55.5% nivel medio y sólo el 2.3% nivel bajo.

Tabla 5
Dimensión II. Satisfacción Social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,3
Medio	71	55,5
Alto	54	42,2
Total	128	100,0

La tabla 5, muestra que el 55.5% de la población se ubica en el nivel medio de la dimensión: Satisfacción social. Muestra que este porcentaje de la población posee las habilidades necesarias para relacionarse con amigos y pares; hay una combinación de aceptación social y de

confianza en sí mismos que les permite resolver con relativa efectividad las actividades académicas.

El 42.2% de la población se ubica en el nivel alto en la dimensión: Satisfacción social, lo que indica que la población posee mayores dotes y habilidades para relacionarse con amigos y pares, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos está muy combinada. Su rendimiento académico es promedio a alto.

El 2.3% de la población se ubica en el nivel bajo en la dimensión: Satisfacción social, indicando que los estudiantes tienen dificultad significativa para relacionarse con sus pares y amigos, debido a la falta de seguridad y de habilidades sociales, impidiendo un rendimiento académico adecuado.

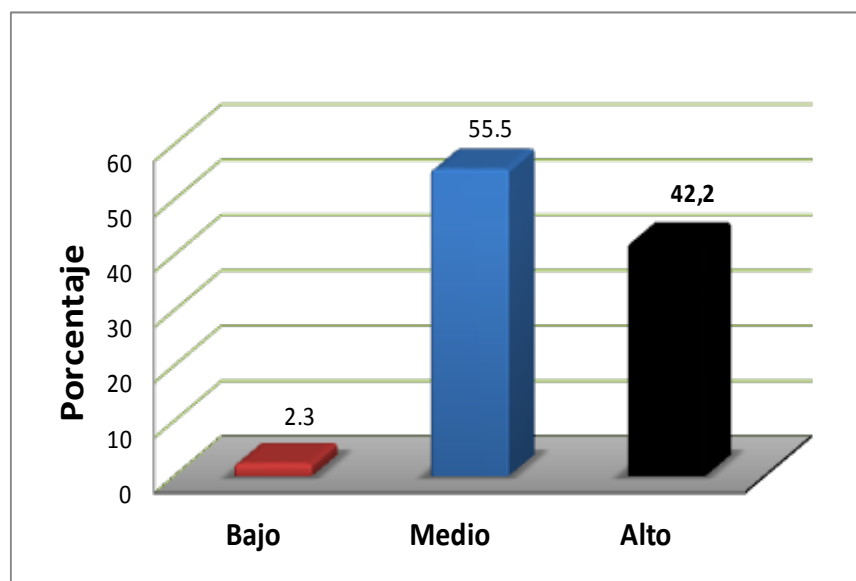


Figura 3. Dimensión II. Satisfacción Social

4.4. Resultados de satisfacción con la familia en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 2024.

Se visualiza en la tabla 6, figura 4, los niveles de satisfacción con la familia de los estudiantes que obtienen niveles desde bajo hasta alto. Obteniendo el 14.1% de los estudiantes nivel, el 69.5% nivel medio y sólo el 16.4% nivel bajo.

Tabla 6
Dimensión III. Satisfacción con la familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	16,4
Medio	89	69,5
Alto	18	14,1
Total	128	100,0

La tabla 6, muestra que el 69.5% de la población se encuentra en el nivel medio en lo referente a la dimensión: Satisfacción con la familia. Este resultado indica que los estudiantes tienen cualidades y habilidades que les permite relacionarse adecuadamente con sus familiares; se sienten respetados en su independencia y actitud frente a los cambios durante el proceso de la adolescencia, garantizando un rendimiento académico relativamente estable.

El 14.1% de la población se ubica en el nivel alto de la dimensión: Satisfacción con la familia. Este resultado revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia. El adolescente se siente respetado, con independencia y concepciones morales propias; características que le permiten un óptimo rendimiento académico.

Asimismo, el 16.4% se ubica en el nivel bajo de la dimensión Satisfacción con la familia, lo que evidencia dificultad en las relaciones familiares, debido a la falta de confianza y seguridad en sí mismo; el adolescente siente que no es respetado en su proceso de afirmación. Esta situación también implica dificultad y bajo rendimiento académico.

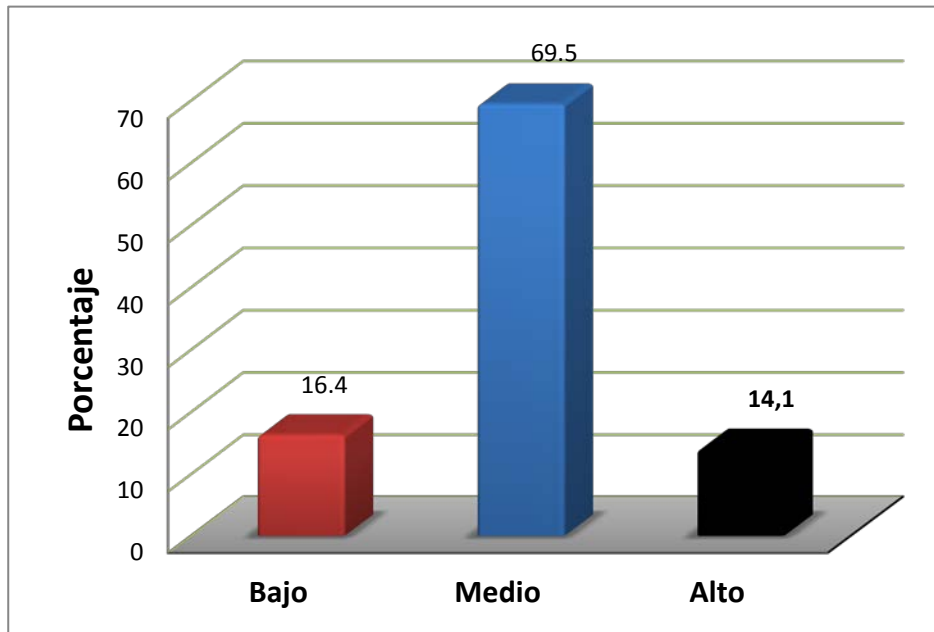


Figura 4 Dimensión III. Satisfacción con la familia

4.5. Resultados de satisfacción con el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 2024.

Se visualiza en la tabla 7, figura 5 los niveles de satisfacción con el rendimiento académico de los estudiantes que obtienen niveles desde bajo hasta alto. Obteniendo el 12.5% nivel alto, el 85.2% nivel medio y sólo 2.3% nivel bajo.

Tabla 7
Dimensión IV. Satisfacción con el rendimiento académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,3
Medio	109	85,2
Alto	16	12,5
Total	128	100,0

Los resultados de la tabla 7, muestra que el 85.2% de la población se ubica en el nivel medio en la dimensión Satisfacción con el rendimiento académico. Este resultado indica que el adolescente logra afrontar las

tareas académicas, por su capacidad para aprender. Trabaja sin mayor dificultad tanto a nivel individual como grupal.

El 12.5% de la población se ubica, en lo referente a la dimensión Satisfacción con el rendimiento académico, en el nivel alto; lo que indica que el adolescente afronta adecuadamente las principales tareas académicas y posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

Finalmente, el 2.3% de la población se ubica en el nivel bajo, en lo que respecta a la dimensión Satisfacción con el rendimiento académico; lo que indica que el adolescente tiene significativa dificultad para la ejecución de las tareas académicas debido a la falta de capacidad para interrelacionarse y para aprender.

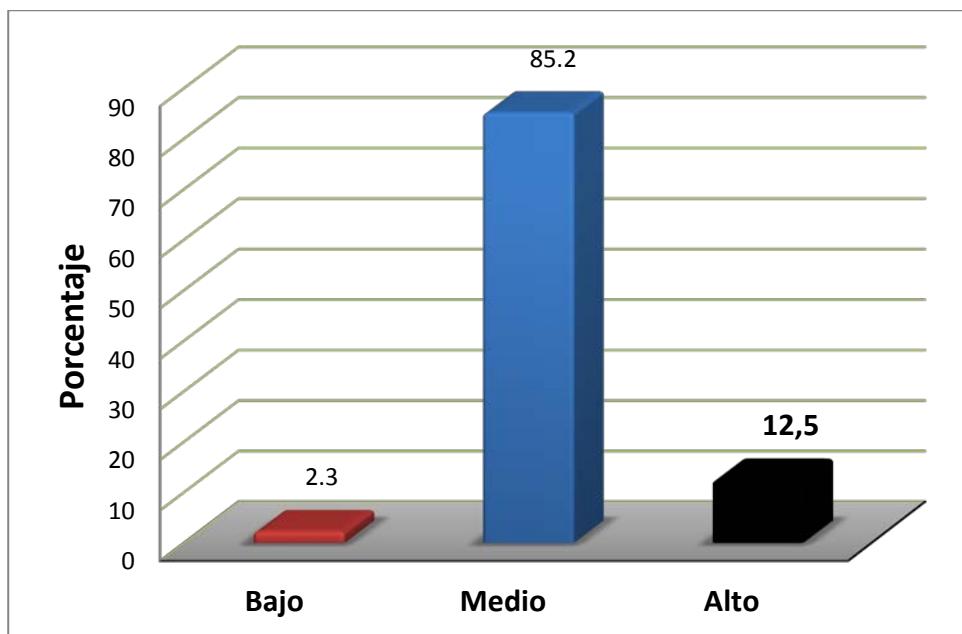


Figura 5. Dimensión IV. Satisfacción con el rendimiento académico.

4.6. Resultados de autoestima según sexo y edad en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°2024.

Se visualiza en la tabla 8, figura 6, figura 7, figura 8, los niveles de autoestima según sexo y edad y de los estudiantes que obtienen niveles desde bajo hasta alto. Obteniendo 16.9% de mujeres y el 17.5% de varones el nivel alto; el 73.8% de mujeres y 68.3% de varones el nivel medio y sólo el 9.2% de mujeres y el 14.3% de varones el nivel bajo.

Los resultados en cuanto a edades, muestra que los estudiantes de 15 a 16 años obtuvieron el nivel alto 17.5%; el nivel medio 73.8% y el nivel bajo solo el 8.8%. Los estudiantes de 17 años obtuvieron nivel alto el 14.7%; nivel medio el 67.6% y nivel bajo el 17.6%. Finalmente, los estudiantes de 18 a 19 años, obtuvieron nivel alto el 21.4%; nivel medio el 64.3% y nivel bajo el 14.3%.

Tabla 8 de contingencia en autoestima según: sexo, edad.

Variables		Niveles de autoestima						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Sexo	Varones	9	14,3	43	68,3	11	17,5	63	100,0
	Mujeres	6	9,2	48	73,8	11	16,9	65	100,0
Edades	15 a 16 años	7	8,8	59	73,8	14	17,5	80	100,0
	17 años	6	17,6	23	67,6	5	14,7	34	100,0
	18 a 19 años	2	14,3	9	64,3	3	21,4	14	100,0

La tabla 8 muestra los resultados del nivel de autoestima de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 2024, según las variables demográficas: sexo y edad.

En relación a la edad, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio; es decir que tienden a ser estables. Este nivel de autoestima es

fuente de satisfacción y permite el crecimiento personal, mostrando interés y motivación en las actividades académicas.

En cuanto a la variable sexo, no hay significativa diferencia, toda vez que tanto varones y mujeres se ubican en el nivel medio; siendo relativamente estables, mostrando seguridad en sí mismos y reconociendo sus fortalezas y limitaciones, que les permite la adecuada relación con sus pares y familiares; así como un rendimiento académico esperado.

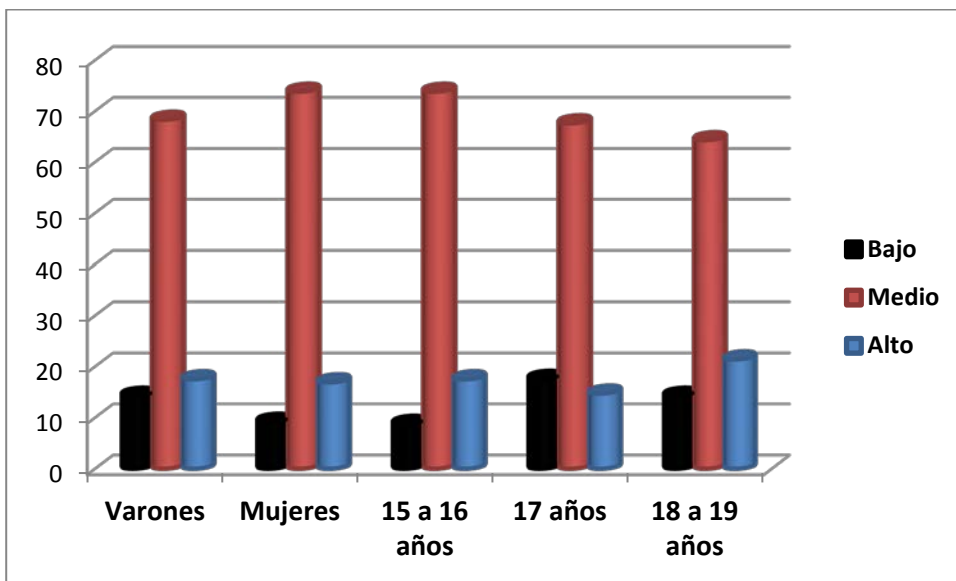


Figura 6. Nivel de autoestima según: sexo y edad.

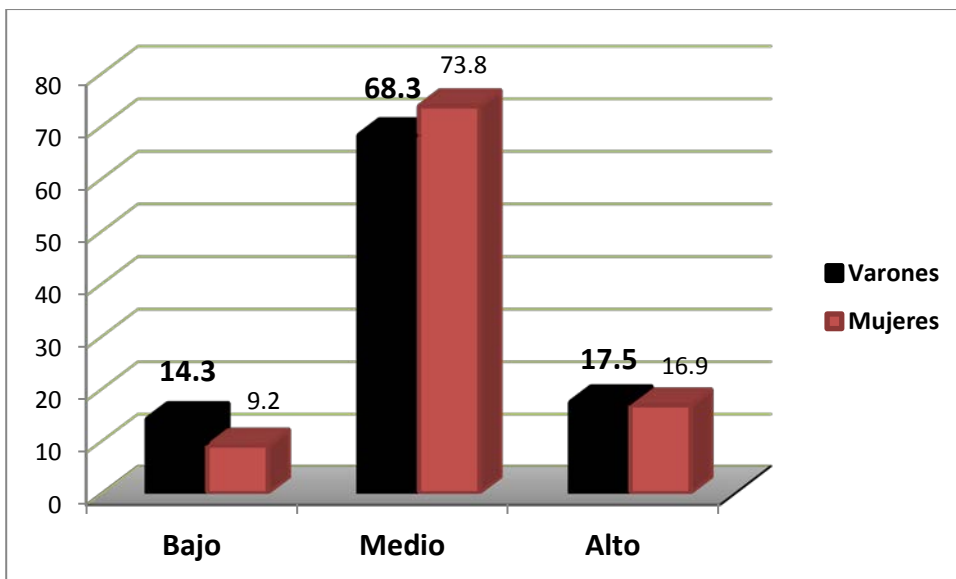


Figura 7. Nivel de autoestima según: sexo.

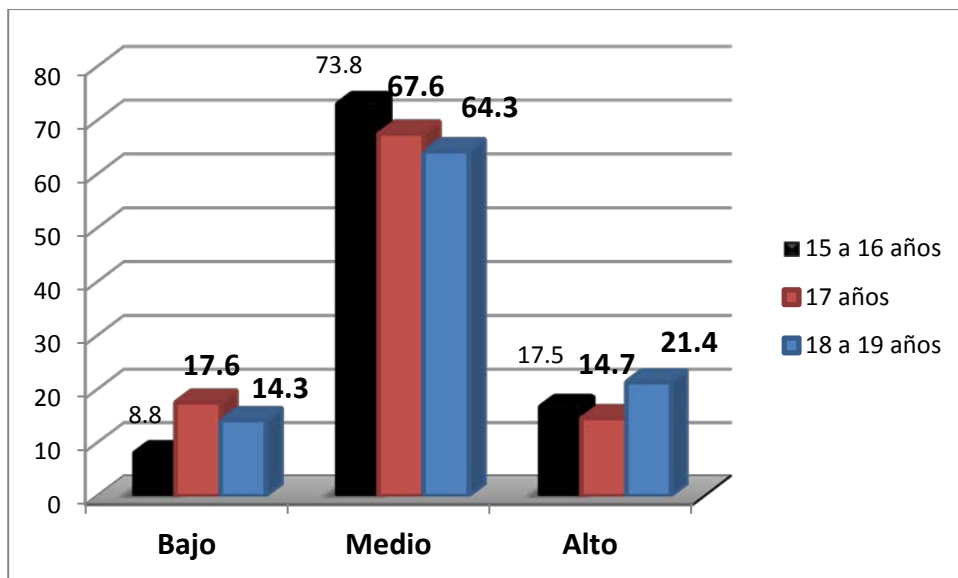


Figura 8. Nivel de autoestima según: Edad.

4.7. Discusión de los resultados.

El objetivo de la presente investigación es describir el nivel de autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del Asentamiento Humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02, empleando el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

La motivación para realizar esta investigación es conocer el nivel de autoestima de los estudiantes, debido a que la mayoría de ellos no manifiesta interés por sus estudios y por presentar conductas inadecuadas como participar en acciones de pandillaje o de drogadicción.

La interrogante inmediata fue conocer el nivel de autoestima en dichos estudiantes; toda vez que un nivel bajo de ésta conlleva la desvalorización de sus aptitudes y la frustración frente a la falta de apoyo familiar y estímulos reforzadores; manifestándose en conductas violentas con efectos negativos para el estudiante, en particular; y para la sociedad en general.

En Investigaciones sobre autoestima se encontró que son diversos los factores que influyen en la autoestima del individuo, como la familia y el estilo crianza; falta de comunicación con los hijos, descuido y despreocupación, irresponsabilidad paterna y materna; igualmente la presencia permanente de modelos violentos en la dinámica familiar y la presión del medio social y de sus pares. También es importante la influencia del método de estudio, la didáctica y compromiso del docente en las Instituciones Educativas.

Rosales y Castro (2011) mencionan que una buena autoestima es sentirse orgulloso de sí mismo y experimentar ese orgullo desde el interior. Sin una autoestima adecuadamente desarrollada los adolescentes dudan de sí mismo y ceden fácilmente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o inferiores y son más propensos a consumir drogas o alcohol; pero cuanto mayor sea la autoestima del adolescente estará en mejores condiciones para enfrentar los desafíos que le presente la vida. Es

importante que al adolescente se le enseñe habilidades que beneficien su desarrollo personal tanto en el hogar como en el aula de clase, pues no se nace con autoestima sino que se aprende, lo que significa que la autoestima puede ser enseñada, reforzada por factores internos y externos al estudiante.

El resultado estadístico de la presente investigación, es que el 17.2% se encuentra en el nivel alto de autoestima; el 71.1% en el nivel medio y sólo el 11.7% en el nivel bajo de autoestima; es decir, que el nivel bajo de autoestima no necesariamente conlleva a conductas negativas que incluye poco compromiso en el desarrollo de sus estudios, sino que la influencia de los modelos sociales es determinante para el aprendizaje de conductas negativas, como es el caso de la muestra que se ubica en el nivel medio de autoestima.

Podemos suponer que el descuido y despreocupación de los padres; los estímulos de riesgo que proporciona el medio social y también el sistema educativo, deficiente en un verdadero acercamiento y compromiso con el estudiante, influyen en la adquisición y manifestación de conductas negativas.

Algunos autores mencionan que la familia, amigos y el lugar donde viven tendrían una gran influencia en la autoestima del adolescente. La población en la cual se trabajó puede ser más propensa a un nivel bajo de autoestima por la influencia del medio social que coincide con la búsqueda de su propia identidad; pudiendo sentirse identificado con modelos agresivos y negativos en general, más aún si hay ausencia de apoyo familiar o de las instituciones. El adolescente incorpora, por imitación, en su conducta habitual, ejemplos negativos, que aumentan su riesgo físico y moral; alejándolo de sus objetivos de desarrollo personal, como la deserción escolar.

Para Branden (1997) y Bucay (2005) la autoestima es la capacidad ya sea de pensar o valorarse a sí mismo la cual se aprende y cualquier ser humano

puede alcanzar, aun cuando se haya vivido circunstancias desfavorables para el individuo (citado por Rosales y Castro, 2011).

En cuanto al nivel de confianza en sí mismo de los estudiantes se encontró que el 15.6% de los estudiantes tiene nivel alto de satisfacción consigo mismo; el 82.8% nivel medio alto y sólo el 1.6% obtiene nivel bajo.

De acuerdo a estos resultados ¿el nivel de confianza en sí mismo influye en el rendimiento académico del estudiante? Según algunos autores la característica de un alumno confiado en sí mismo es que se siente seguro para afrontar situaciones cotidianas de manera asertiva y decidida; mientras que los estudiantes con bajo nivel de confianza en sí mismo, sienten inseguridad, temor y hasta ansiedad para afrontar de manera adecuada situaciones cotidianas. Entonces un alumno con nivel medio de confianza en sí mismo podría tener dificultad en su desempeño académico. No olvidemos que una de las características de una buena autoestima es la confianza que el individuo puede tener de sí mismo, pero si la confianza en sí mismo cambia puede tener consecuencias negativas en el individuo y no sentirse capaz de poder afrontar las demandas que se requiere para lograr un buen rendimiento académico. Vargas (2007).refiere que la autoestima más que el reconocimiento de las cualidades positivas de sí mismo se debe entender fundamentalmente como la actitud de aceptación a sí mismo.

La autoestima es un proceso y no una meta rígida y fija; puede variar dependiendo de la situación y circunstancias; lo importante es que se mantenga dentro de ciertos límites y que cuando baje, el individuo sea capaz de trabajar en ella, para reforzarla y volver a elevarla. Asimismo, buscar este sentimiento de superioridad, para sentirse mejor, es caer en una autoestima inflada que causa muchos problemas.

De acuerdo al resultado estadístico en cuanto a satisfacción social, el 42.2% de la muestra presenta nivel alto de satisfacción social; el 55.5% nivel medio y sólo el 2.3% nivel bajo de satisfacción social.

Las dos grandes fuentes de influencia social en el desarrollo del adolescente son en primer lugar los amigos que adquieren un papel fundamental en este período; y, en segundo lugar, la familia especialmente con la figura de los padres. Según Coleman (1982) a partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter, pero a medida que avanza la adolescencia es la simpatía la parte fundamental para la aprobación de sus pares, el desarrollo de la madurez facilita las relaciones sociales pero el adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo si no alguien que esté con él en todo momento acompañándolo en sus necesidades internas. (Citado por Rosales y Castro, 2011).

Respecto del nivel de aceptación familiar, el 14.1% de la muestra tiene nivel alto de satisfacción con la familia; el 69.5% nivel medio y sólo el 16.4% tiene nivel bajo de satisfacción con la familia. Como vemos hay una gran diferencia entre el nivel alto con el nivel medio de aceptación familiar en los alumnos.

La causa de una buena relación familiar es el tipo y a dinámica familiar de procedencia; la familia es la primera escuela que nos enseña a relacionarnos y a convivir con los demás. La mayoría de los estudiantes de la muestra según información de los tutores, procede de familia extensa y monoparental en la que una de las características es la familia de poca comunicación y orientación en valores entre sus miembros, también el adolescente busca más apoyo en sus pares que en sus padres, Por eso la importancia del apoyo familiar en la formación del individuo y sobre todo en la etapa escolar en que se encuentra, refiere Uribe (2012) mencionando al Dr. Murray Bowen quien define la dinámica familiar como la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí y como grupo donde las tradiciones, estilo de comunicación, pautas de comportamiento e interdependencia emocional influyen entre sus miembros, esto dependerá del tipo de dinámica de la familia donde procedan.

Los resultados en la dimensión satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes de la muestra, indican que el 12.5% tiene nivel alto; el 85.2% nivel medio y sólo el 2,3% nivel bajo.

Es decir que el 85.2% tiene un nivel medio de afrontamiento en las tareas académicas, lo que significa que cuentan con las habilidades y destrezas para afrontar adecuadamente un buen desempeño académico, poniendo de manifiesto que la gran mayoría cumple con las tareas académicas, pero no todos obtendrán un alto rendimiento académico. Lo que nos hace preguntarnos ¿por qué el 85.2% solo quiere cumplir las demandas académicas? o acaso el currículo educativo está más orientado en evaluar al alumno solo en su capacidad intelectual a través de exámenes y notas, dejando de lado aspectos importantes para la formación del alumno en el área emocional como la autoestima.

También están los aspectos externos que no ayudan a un mejor desempeño académico de los alumnos dentro de clase, entre ellos estaría el tipo de metodología que emplea el docente dentro del aula, la falta de interés por fomentar la empatía y motivación del profesor hacia el alumno en clase, esto sería por temor a perder autoridad y por falta de interés en el curso; las notas de aprobación o desaprobación que coloca el docente al alumno como resultado de las evaluaciones puede causar sentimientos positivos o negativos que dañen la autoestima del alumno causando en él dudas acerca de sus habilidades para lograr un mejor desempeño académico especialmente en la etapa de adolescencia y donde es importante la aprobación de los otros.

Finalmente, en cuanto a la autoestima según sexo y edad de los estudiantes de la muestra, los resultados indican que el 17.5% de varones obtiene nivel alto de autoestima; el 68.3% nivel medio y sólo el 14.3% nivel bajo de autoestima.

En cuanto a mujeres el 16.9% obtiene un nivel alto de autoestima; el 73.8% nivel medio y sólo el 9.2% nivel bajo de autoestima. Comprobando que hay más mujeres con autoestima media que varones.

Según la edad, las mujeres y varones de 15 a 16 años presentan el 17.5% nivel alto de autoestima; el 73.8% nivel medio y solo el 8.8% nivel bajo de autoestima. respecto de la edad de 17 años, el 14.7% tiene nivel alto de autoestima; el 67.6% nivel medio y sólo el 17.6% nivel bajo de autoestima. Finalmente en la edad de 18 a 19 años, el 21.4% tiene nivel alto de autoestima; el 64.3% nivel medio y el 14.3% nivel bajo.

La interrogante sería que si estos adolescentes al culminar sus estudios tomarán decisiones que ayuden a mejorar su autoestima o buscaran alternativas fáciles que no les aporta ni motiva para mejorar su condición. Por eso la importancia del rol familiar y escuela en el adolescente para que estos factores sociales no influyan negativamente su autoestima.

Se puede observar que los adolescentes varones y mujeres en su mayoría tienen un nivel promedio de autoestima que evidencia, no obstante las características e influencia del medio puede influenciar la capacidad para tomar decisiones que puede beneficiarla o perjudicarla, como elección de amistades, compromiso con sus estudios, orientación hacia un logro futuro, entre otros.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. En cuanto al objetivo general, referido a describir el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 2024, los resultados mostraron que se encuentra en el nivel promedio; siendo ligeramente mayor el porcentaje de mujeres en relación al de varones.
2. En relación al nivel de satisfacción consigo mismo en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 2024, los resultados mostraron que se encuentra dentro de los niveles aceptables, lo cual indica que a mayor autoconfianza en sí mismo, mayor es la autoestima.
3. En cuanto al nivel de satisfacción social en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 2024, los resultados mostraron que se encuentra dentro del nivel aceptable, toda vez que guarda relación directa con la autoestima; es decir, que a mayor aceptación con sus pares mejor es la autoestima.
4. En relación con el nivel de satisfacción con la familia en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 2024, los resultados mostraron que se encuentra dentro del nivel aceptable; es decir, que a mejor interrelación familiar, mejor autoestima.
5. En cuanto al nivel de satisfacción con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 2024, los resultados mostraron que se encuentra dentro de lo aceptable, guardando relación directa con la autoestima; es decir, a mejor desempeño académico mejor autoestima, que permite el afrontamiento adecuado en las tareas académicas.
6. En relación al nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. 2024, según las variables demográficas: sexo y edad, los resultados mostraron que en relación a la edad la mayoría se encuentra dentro de los niveles aceptables, tanto los de menor edad

como los de mayor edad; es decir, que el nivel de autoestima no depende de la edad del sujeto. En cuanto a la variable sexo, la mayoría se encuentra dentro de los niveles aceptables, tanto en mujeres como en varones, siendo ligeramente mayor el porcentaje de mujeres en relación al de varones.

RECOMENDACIONES

- a)** Diseñar e implementar programas permanentes para los estudiantes de secundaria a fin de estimular y fortalecer su autoestima.

- b)** Diseñar e implementar programas destinados a los docentes y padres para sensibilizarlos respecto de la importancia de sus roles en la formación y mantenimiento de una adecuada autoestima en los estudiantes.

- c)** Estimular el desarrollo de nuevas investigaciones sobre autoestima en las Instituciones Educativas, a fin de profundizar el análisis y brindar herramientas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

- d)** Realizar estudios de autoestima con otro tipo de población y contexto cultural para elaborar comparaciones, atendiendo a la diversidad cultural del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrianzen, W. (2006). *Mejore su autoestima*. Lima, Perú: MIRBCT.

Alvares, A.; Sandoval. Y Velásquez (2007) “*Autoestima en los Alumnos de los 1º medios de los Liceos con Alto Índice de Vulnerabilidad Escolar de la Ciudad de Valdivia*” (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación) Universidad Austral de Chile Recuperado de

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Branden, N (1995) *Los seis pilares de la autoestima* Barcelona, España: Piidos Recuperado de

http://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#

Branden, N. (2001) *La psicología de la autoestima*. Barcelona, España: Piados. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?isbn=8449310024>

Carrillo, L (2009) *Taller de La Familia, la Autoestima y Fracaso Escolar de Adolescentes* (Tesis doctoral) Universidad de granada. España Facultad de Educación Recuperado de

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Castañeda, A. (2013) *Autoestima, Claridad de Autoconcepto y Salud Mental en Adolescentes de Lima Metropolitana* (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica) Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1

Cayetano, P (2012) *Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la legua-Callao* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia) Universidad San Ignacio de Loyola del Perú Facultad de Educación .Recuperado de.

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Cayetano_Autoestima-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-de-intituciones-educativas-estatales-y-particulares-de-Carmen-de-La-Legua.pdf

Cisneros, R. y Reátegui, C. (2011) *Influencia de la Violencia Familiar en la Autoestima y Rendimiento Académico de la I.E. "Francisco Izquierdo Ríos"*(Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en enfermería) Universidad Nacional de San Martín facultad de ciencias de la salud Escuela de Enfermería Tarapoto. Recuperado de.

http://unsm.edu.pe/spunsm///archivos_proyector/archivo_43_PROYECTO%20DE%20TESIS%206.pdf

Chapa, S y Ruiz, M (2012). *"Presencia de Violencia Familiar y su Relación con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la I.E nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales"*. (Tesis para Optar el Título de: Licenciadas en Enfermería) Universidad Nacional de San Martín Escuela Académica Profesional de Enfermería de Tarapoto. Lima-Perú Recuperado de:

http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_42_TESIS%20COMPLETA.pdf

Defensoría del Pueblo (2012) *¡ADIÓS AL CASTIGO! La Defensoría del Pueblo Contra el Castigo Físico y Humillante a Niños, Niñas y Adolescentes*. Lima, Perú: Mc.Graw.

Edel, R (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre: calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2) ,2-12. Recuperado de

<http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf>

Espinoza, E. (2006). *Impacto del Maltrato Escolar en el Rendimiento Académico*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4(2), 223. Recuperado de

<http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?64>

Ferreira, A. (2003). *Sistema de Interacción Familiar Asociado a la Autoestima de Menores en situación de Abandono Moral o Prostitución*. (Tesis para optar el grado académico de doctorado en psicología. Lima, Perú.) UNMSM Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/ferreira_ra/t_completo.pdf

Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. (María Ortiz, trad.). (4ta edición). México, D.F: Pearson.

García, L. (2005). *Autoconcepto. Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico*. (Tesis de maestría en ciencia con opción en orientación vocacional). Facultad de Psicología, División de Estudio de Pos Grado de Universidad Autónoma de León. Monterrey, México Recuperado de.

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080127503.PDF>

González, J; Núñez, J; Glez, S y García, M. (1997). *Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar*. Revista electrónica de investigación *Psicothema*, 9(2), 271-289. Recuperado de

<http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>

Hernández, S.R; Fernández, C.C y Baptista, L.M (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hertfelder, C. (2005) *Como se educa una autoestima familiar sana*. Madrid, España: Palabra. S.A. Recuperado de

http://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#

Huaicha, C. (2006) Diagnostico local participativo del consumo de drogas en el distrito de los olivos

http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Olivos.pdf

INEI, (2011) *Primera encuesta nacional de la juventud Peruana*. Recuperado de

<http://www.juventud.gob.pe/pdf/PrincipalesResultadosENAJUV2011.pdf>

INEI, *Investigación poblacional por el 11 de Julio, Día Mundial de la Población*. Recuperado de.

http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf

Lima, E. (2007). *Importancia de la Autoestima Positiva en el Desarrollo de la Personalidad en Niños y Adolescentes*. (Tesis para obtener el título de profesor en educación especial en el grado académico de técnico). Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, Recuperado de

https://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2474.pdf

Louise, R. y Bouffard, D. (2005). *Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid, España: Narcea. S.A.

Manasseros, M. y Vázquez, A. (1997). *Análisis Empírico de dos escalas de Motivación Escolar*. Revista Electrónica de Motivación Escolar, 3(5-6), 1-3. Recuperado de.

<http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

Maíz, B. y Guereca, A. (2003). *Discapacidad y Autoestima: actividades para desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. México, D.F: Trillas, S.A.

Ministerio de Educación (2008) *Manual para Padres*. Lima, Perú: Corporación Grafica Navarrete. S.A.

Mora Rosa, M. (2005). *Autoestima: Evaluación y tratamiento*. Madrid, España: Síntesis. S.A.

Muñoz, L. (2011) *Autoestima, Factor Clave en el Éxito Escolar: Relación entre Autoestima y Variables Personales Vinculadas a la Escuela en Estudiantes de Nivel socio-Económico bajo* (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil) Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina. Recuperado de.

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_/pdfAmont/cs-munoz2_.pdf

Observatorio de Criminalidad del Ministerio Publico (2012) “Violencia Familiar de Lima y Callao”

http://portal.mpfm.gob.pe/descargas/observatorio/estadisticas_/20120321155935133236357542046912.pdf

Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis para obtener el grado de Doctorado). Facultad de Ciencias Sociales Área de Psicología Social. Universidad Pablo de Olvide. Sevilla, España. Recuperado de.

http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf

Ramírez, N. (2000) *¿Valgo o no valgo? Autoestima y Rendimiento Escolar*. Santiago, Chile: LOM. Recuperado de

http://books.google.com.pe/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&

Roldan, A (2007). *Efectos de la Aplicación del Taller Creciendo en el Nivel de Autoestima de los Alumnos del 2do. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa nº 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el porvenir*. (Tesis para obtener el grado de: maestría en psicología educativa) Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de.

http://api.ning.com/files/OcbLB-a-fogYIK*hcvb6IS-yhZX2O2UQx5vARPINu6Wv5YEjilfbqonXLUL5C4CVhpIFsHdeLZITaV02CBddufEYf4fnHHZu/TESEEFECTOSDELAAPLICACIONDELALLERCRECIE NDOENELNIVELDEAUTOESTIMA.pdf

Robles, L. (2012) *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de.

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci%C3%B3n-entre-clima-social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Rosales, C. y Castro, M (2011). *Autoestima en adolescente de la actualidad*. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Facultad de Psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo México Recuperado de.

<https://es.scribd.com/doc/214973989/AUTOESTIMAENADOLESCENTESDE LAACTUALIDAD>

Sánchez, C. (2010). *Fortalecimiento de la autoestima mediante un taller de desarrollo de habilidades de vida*. (Tesis para obtener el grado de Maestría en Orientación y Consejo Educativos) Facultad de Educación de la Universidad de UADY. Yucatán, México Recuperado de

<http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/09/Sanchez-Clara-MOCE-2010.pdf>

Sánchez, H. (2010) *La Autoestima en la Superación Personal de los niños y niñas del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, de la parroquia de la Asunción Cantón Chimbo, provincia de Bolívar periodo 2009-2010* (Tesis para obtener el grado de Licenciatura en educación).Ecuador. U.E.B, Recuperado de

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/258/1/TEISIS%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20EL%20>

Steiner, D. (2005) *“la Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el Desarrollo del Ser Humano”* (Tesis para optar el Título de bachiller en Psicología) TECANA AMERICAN UNIVERSITY Maracaibo Recuperado de.

http://www.tauniversity.org/tesis/Tesis_Daniela_Steiner.pdf

SITEAL (2003), ¿Por qué los Adolescentes dejan de Estudiar? Recuperado de.

http://www.siteal.iipeoei.org/sites/default/files/siteal_2013_03_13_dd_28_0.pdf

Salazar y Uriegas, G. (2006) *Autoestima desde un enfoque humanista: diseño y aplicación de un programa de intervención*. (Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología educativa) Universidad Pedagógica Nacional. D.F. México. Recuperado de

<http://200.23.113.59/pdf/23181.pdf>

Uribe, M (2012) *Relación que Existe entre el Nivel de Autoestima y el Tipo de Dinámica Familiar de Adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores* (Tesis: para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería) Universidad Mayor de San Marcos facultad de enfermería Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1030/1/uribe_cm.pdf

UNICET Perú, situación del país sobre adolescentes.

http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

Vargas, J. (2007) *Juicio Moral y Autoestima en Estudiantes Escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología mención psicológica educativa. Lima Perú. UNMSM.

Vargas, J. (2002) *Autoestima y Relaciones Interpersonales*. Lima, Perú: DAYTOM

Veliz, A. (2010). *Dimensiones de Autoconcepto en Estudiantes Chilenos: Un Estudio Psicométrico*. (Tesis Doctoral). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco. Bilbao. Recuperado de

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=19823>

Vildoso, V. (2003) *Influencia en los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre grohmann* (Tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación) Universidad Mayor de San Marcos Facultad de Educación. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

Zúñiga, L (2004) *“Autoestima y Repitencia Escolar: Entre la Calidad del Aprendizaje y la Estigmatización”* (Tesis para obtener el grado de título profesional de Profesor de Educación General Básica y al grado académico de Licenciado en Educación) Universidad Academia de Humanismo Cristiano Área Educación y Cultura Pedagogía en Educación Básica de Santiago Chile. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/462/4/tesis%20tpeb217.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROB LEMAS	OBJETIVOS				
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02?</p>	<p>Objetivo general Describir el nivel de autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de satisfacción consigo mismo en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito de los Olivos – UGEL 02 2. Identificar el nivel de satisfacción social en estudiantes de quinto de año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02 3. Identificar el nivel de satisfacción con la familia en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02 4. Identificar el nivel de satisfacción con el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02 5. Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria según las variable demográfica: sexo y edad de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos – UGEL 02 				
VARIABLES E INDICADORES					
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Índices		
A U T O E S T I M A	Si Mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de sí mismo. • Altos Niveles de aspiración. • Estabilidad. • Confianza. • Adecuadas habilidades sociales. • Atributos personales 	1,3,4,7,10, 12,13,15, 18,19,24 ,25,27,31,35,, 38,39,43,47 48,51,55 56,57.	V= 1,0 F= 2,0	Nivel: Bajo: 0 - 24 Promedio Bajo: 26 - 48 Promedio Alto: 50 – 74 Alta: 76 -100
	Social Pares	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades en las relaciones Interpersonales con otros. • Aceptación Social y de sí mismo. 	5,8,14, 21,28, 40, 49,52.		
	Hogar Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, independiente y concepción moral propia. 	6,9,11 16,20, 22,29,44.		
	Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Afronta adecuadamente las principales tareas académicas. • Buena capacidad para aprender Trabaja bien a nivel individual y Grupal 	2,17,23 33,37,42 46, 54		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO
<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p>	<p>Población: 128 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano Los Olivos de Pro, distrito Los Olivos, de 15 y 19 años, de ambos sexos del turno tarde</p> <p>Muestra: No se trabajó con una muestra sino con el total de estudiantes de quinto de secundaria en un estudio no probabilístico.</p>	<p>Variable: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Jóvenes.</p> <p>Autor: Stanley Coopersm</p> <p>Año: 1967</p> <p>Estandarizado: Isabel Panizo en 1985 y adaptado por Aydee Chahuayo y Betty Díaz</p> <p>Aplicación: 16 a 25 años</p> <p>Administración: Individual y Colectiva</p>	<p>Descriptiva: Análisis de frecuencia y porcentajes</p>

MODELO DE DEFINICION OPERACIONAL

variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices		
AUTOESTIMA	Si Mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de sí mismo. • Altos Niveles de aspiración. • Estabilidad. • Confianza. • Adecuadas habilidades sociales. • Atributos personales. 	1,3,4,7	V= 1,0 F= 2,0	Nivel: Bajo: 0 - 24 Promedio Bajo: 26 - 48 Promedio Alto: 50 – 74 Alta: 76 -100
			10,12,13,15,18,19		
			24,25,27		
			31,35,38		
	Social Pares	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades en las relaciones. Interpersonales con otros. • Aceptación Social y de sí mismo 	5,8,14,		
			21,28, 40, 49,52.		
	Hogar Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, independiente y concepción moral propia. 	6,9,11		
			16,20,		
			22,29		
			44.		
	Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Afronta adecuadamente las principales tareas académicas. • Buena capacidad para aprender. • Trabaja bien a nivel individual y grupal. 	2,17,23		
			33,37,42		
			46, 54		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Versión JOVENES

a) ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1997

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

Ambito de Aplicación: de 16 a 25 años.

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Normas que ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que Explora: El inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son:

- **Sub test L (Mentira):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- **Sub test Si Mismo:** Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- **Sub test Social Pares:** Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- **Sub test Hogar Padres:** Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- **Sub test universidad:** Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

b) Descripción de la Prueba

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub test.

c) Normas de corrección

- El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así por ejemplo:

Nº de ítems x 2 = nivel de autoestima

$$40 \times 2 = 80$$

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima Alto (ver Tabla 2)

Cabe señalar los ítems cuya respuesta deberá ser:

Si (1,4,5,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42, 43,46,47,50,53,58) para los ítems restantes la respuesta será No.

d) Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima

- **Validez de Contenido:** La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por** Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por** Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por** Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por** Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por** Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por** Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por** Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por** Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por** Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por** Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por** No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

- Realmente no me gusta ser un adolescente **por** Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase **por** No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás **por** Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por** Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

- **Validez de Constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

- **Confiabilidad:** EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \left(\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right]$$

Donde:
 K= número de ítems
 σ^2 = varianza

En la tabla N° 2 se presenta los coeficientes obtenidos en cada sub test del Inventario de Autoestima

Tabla N° 2

SUB. TEST	COEFICIENTE (r20)
si mismo general	0,889
social pares	0,805
hogar padres	0,853
universidad	0,591
escala de mentiras	0,800

En la tabla N° 3 se presentan los Niveles del Inventario de Autoestima en función a los puntajes totales

TABLA N° 3

NIVELES DE AUTOESTIMA

0 a 24	Baja Autoestima
26 a 48	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
76 a 100	Alta autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ SECCION: _____

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) debajo de la columna de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V F

x	
---	--

Cuando al leer la frase y si su respuesta es **Si**

V F

--	--

Cuando al leer la frase y si su respuesta es **No**

Nota: Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder ninguna frase.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en el colegio		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		

32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los chicos (a) menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi agrado		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, este ser maravilloso que da sentido a mi vida y me da la motivación, tolerancia, sabiduría, valor y fortaleza para la realización de esta investigación.

A mi familia, sobre todo a mis padres: Aníbal Barrera Sandoval y Justina Amaru Quispe, por su apoyo incondicional en mi realización profesional y en cada una de las tareas que he emprendido para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los profesores de la Universidad Alas Peruanas, por sus valiosos conocimientos científicos y éticos en mi formación profesional.

Mi agradecimiento al profesor Walter Capa Luque por su asesoramiento en la elaboración de esta investigación.

A la profesora Ana María Álvarez Urquiza, por paciencia, colaboración y apoyo constante durante el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes, a la plana docente y administrativa de la Institución Educativa N°2024 los Olivos de Pro, por su valiosa participación y colaboración que me brindaron para desarrollar mi investigación.

A todas aquellas personas y amigos que directa e indirectamente colaboraron en la ejecución de la presente investigación.

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2024 DEL ASENTAMIENTO HUMANO LOS OLIVOS DE PRO

Ofelia Milagros Barrera Amaru
Facultad de Psicología - UAP

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar el nivel de autoestima en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2024 del asentamiento humano los Olivos de Pro del distrito de Los Olivos, con un diseño no experimental tipo descriptivo y con la participación de 128 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que 17.2% de estudiantes obtuvieron un alto de autoestima, el 71.1% el nivel medio de autoestima y sólo el 11.7 % obtuvieron el nivel bajo de autoestima; en cuanto a las dimensiones el 15.6% obtuvo el nivel alto de satisfacción consigo mismo, 42.2% obtuvo un nivel de alta satisfacción con la sociedad, 14.1% obtuvo un nivel de alta satisfacción con la familia y el 12.5% obtuvo un nivel de alta satisfacción en el rendimiento académico; mientras que 16.9% de Mujeres y 17.5% de Varones obtuvieron un nivel de autoestima alta. En conclusión los resultados mostraron que 82.8% del total de población obtuvo entre un nivel medio y bajo de autoestima de la muestra total de estudiantes en edad adolescente.

Palabras claves: nivel, autoestima, dimensiones, adolescente.

LEVEL OF SELF-ESTEEM IN FIVE STUDENTS OF SECONDARY IE 2024 LOS OLIVOS HUMAN SETTLEMENT OF PRO

Ofelia Milagros Barrera Amaru
School of Psychology – UAP

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem in students in the fifth year of high school of School 2024 human settlement Olives Pro district of Los Olivos, with a non-descriptive and experimental design involving 128 students, the instrument used was the Coopersmith Self-Esteem Inventory. The results showed that 17.2% of students had a high self-esteem, 71.1% the average level of self-esteem and only 11.7% got the low self-esteem; in the dimensions 15.6% had the highest level of self-satisfaction, 42.2% obtained a high level of satisfaction with the company, 14.1% obtained a high level of satisfaction with family and 12.5% obtained a high level of satisfaction academic achievement; while 16.9% of women and 17.5% of males obtained a level of self-esteem. In conclusion, the results showed that 82.8% of the total population obtained from a medium level and low self-esteem of the total sample of students in adolescent age.

Keyword: level, self-esteem, dimensions, teen

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Delimitación de la investigación	7
1.3 Formulación de problema	7
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivo específico	8
1.5 Justificación de la investigación	9
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 La adolescencia: Definición y etapas	16
2.3 Características y factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia	18
2.4 Cambios y transformaciones en la adolescencia	21
2.4.1 Cambios físicos	21
2.4.2 Cambios somáticos	22
2.4.3 Cambios sociales	23
2.4.4 Cambios psicológicos	24
2.4.5 Cambios en el desarrollo cognitivo	25
2.4.6 Cambios en el desarrollo moral	26
2.4.7 Búsqueda de identidad del adolescente	27
2.4.8 Adolescencia y la escuela secundaria	28
2.4.9 El adolescente actual	31
2.4.10 Autoestima de los adolescentes	32
2.5 Autoestima	33

2.5.1	Componente de la autoestima	38
2.5.2	Dimensiones y ámbitos de la autoestima	40
2.5.3	Elementos que conforman la autoestima	42
2.5.4	Niveles de la autoestima	44
2.5.5	Factores que influyen en la autoestima	46
2.5.6	Autoestima en la etapa escolar	48
2.5.7	Características de la autoestima positiva	50
2.5.8	Factores que dañan la autoestima	50
2.5.9	Pilares de la autoestima	51
2.5.10	Importancia de la autoestima	53
CAPITULO III METODOLOGIA		
3.1	Tipo y diseño de investigación	56
3.2	Población y muestra de investigación	57
3.3	Variables, dimensiones e indicadores	58
3.4	Técnicas e instrumento de recolección de datos	59
3.5	Procedimientos	62
CAPITULO IV RESULTADOS		
	Resultados	63
	Discusiones	74
	Conclusiones	80
	Recomendaciones	82
	Referencias bibliográficas	83
	Anexos	90