



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI Y NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE EN EL PERIODO 2016**

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

AROQUIPA VILCA JULIO CESAR

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE:**

CIENCIAS SOCIALES

PUNO- PERÚ

2016

Dedicatoria

Con mucho cariño y afecto, dedico esta tesis a mis progenitores por su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi formación profesional.

Agradecimientos

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los maestros que con sus enseñanzas fortalecen mi profesión.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia el nivel de influencia de las actividades extracurriculares en los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo escolar 2016.

En el proceso de investigación se ha aplicado los instrumentos correspondientes para recabar información con respecto al problema planteado, cuyos resultados contrastan la hipótesis planteada. Estas nos permitieron conocer el grado de influencia de las actividades extracurriculares de diferente índole en las dos instituciones educativas.

La presente investigación es de tipo descriptivo y aborda la influencia de las actividades extracurriculares de índole social, cultural y político en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se da a conocer los resultados de la investigación realizada para enfocar situaciones similares en ambas instituciones.

Palabras clave: Actividades extracurriculares, influencia, aprendizaje.

ABSTRAC

This research studies the level of influence of extracurricular activities in the third grade students of HEIs. Jose Carlos Mariategui and Our Lady of Carmen de Ilave in the 2016 school year.

In the research process it has been implemented the relevant instruments to collect information with respect to the problem, whose results contrast the hypothesis. These allowed us to determine the degree of influence of the extracurricular activities of different nature in the two educational institutions.

This research is descriptive and addresses the influence of extracurricular activities social, cultural and political processes of teaching and student learning.

Finally, there is disclosed the results of the investigation to focus on similar situations in the two institutions.

Keywords: Extracurricular activities, influence learning.

ÍNDICE

RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	9
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	10
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	10
1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	11
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	11
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	12
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.7. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	17
1.7.1. MÉTODOS	17
1.7.2. TÉCNICAS	17
1.7.3. INSTRUMENTOS.....	17
1.8. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS	17
1.8.1. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS	17
1.9. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	19
CAPÍTULO II	20
II. MARCO TEÓRICO	20

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	20
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	30
CAPÍTULO III	35
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
3.1. TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS	35
3.2. RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	63
3.3. RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	65
3.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXO	74

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Las Actividades Extracurriculares y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el Periodo 2016, está orientada a conocer los grados de influencia de actividades extraacadémicas en el aprendizaje de los estudiantes. Ponemos en consideración el problema investigado para la comunidad educativa, para que este trabajo sea tomado en cuenta por sus opiniones y sugerencias que cuestionan el trabajo pedagógico en las instituciones educativas secundarias.

Como todos los profesionales tenemos la obligación de realizar investigaciones sobre los diversos problemas que existen en el campo educativo; es así que se realizó este trabajo de investigación para informar los resultados obtenidos como fruto de la aplicación de metodologías e instrumentos con criterios y objetivos basados en la investigación.

El primer capítulo del presente trabajo de investigación, aborda el planteamiento del problema, donde describimos la realidad problemática, formulamos el problema y luego delimitamos el mismo. Posteriormente justificamos nuestro estudio realizado con los objetivos trazados. También describimos la metodología de investigación, el tipo de investigación, la población y la muestra de estudio, y finalmente determinamos las técnicas e instrumentos de investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial del problema, sus antecedentes de estudio, la base teórica y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos por la aplicación de instrumentos, y finalmente se incluye las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La educación es un proceso social que requiere de bastantes innovaciones a fin de optimizar el desarrollo y la labor de los agentes educativos en el nivel de educación secundaria.

Es indudable que estamos viviendo en épocas de cambio debido a los últimos procesos ocurridos principalmente en la última década del siglo pasado hasta el presente, es por eso que hoy en día realizamos un estudio sobre la influencia de las actividades extracurriculares en el proceso de aprendizaje escolar. En la cual podemos decir que las actividades extracurriculares son vistas y vividas a menudo como un problema, por el mismo hecho de que nuestra sociedad está íntimamente ligada a una serie de actividades sociales ya sean fiestas, costumbres culturales, fechas cívicas, aniversarios y otros. Actividades que repercuten en el normal desarrollo de los procesos o contenidos de aprendizaje ya programados; tanto así, que los Centros Educativos, en ocasiones se ven obligados a suspender las labores académicas en aras de la sociedad costumbrista por una serie de razones socioculturales. Y estos a la vez hacen que las actividades extracurriculares ocasionen las distracciones en el proceso educativo en el que se pierde el ritmo de secuencia del avance curricular programado.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitamos nuestro problema de investigación a través de dos variables: Las actividades extracurriculares y el nivel de aprendizaje. En la que se describe y conoce la influencia de las actividades extracurriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Realizamos el estudio en la provincia del Collao, distrito de llave, región Puno, considerando a los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de llave en el año académico 2016.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la influencia de las actividades extracurriculares en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el grado de frecuencia de las actividades extracurriculares de carácter social, cultural y político?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016?
- ¿Cuál será el grado de relación que existe entre las actividades extracurriculares con el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Demostrar la influencia de las actividades extracurriculares con el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016?

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el grado de frecuencia de las actividades extracurriculares de carácter social, cultural y político.
- Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016
- Determinar el grado de relación que existe entre las actividades extracurriculares con el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Las actividades extracurriculares se correlacionan e influyen de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El grado de frecuencia es regular en las actividades extracurriculares de carácter social, cultural y político.
- El nivel de aprendizaje de los estudiantes es logro previsto en el Tercer Grado de las dos instituciones educativas en mención.

- A nivel débil de actividades extracurriculares, es mayor el nivel reaprendizaje de los estudiantes.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Actividades Extracurriculares	1.1. Social	1.1.1. Del centro educativo	Siempre
		1.1.2. A nivel local	A veces
		1.1.3. A nivel nacional	Nunca
	1.2. Cultural	1.2.1. Del centro educativo	Siempre
		1.2.2. A nivel local	A veces
		1.2.3. A nivel nacional	Nunca
	1.3. Político	1.3.1. A nivel nacional	Un día
			Dos días
			Tres días
Nivel de Aprendizaje	2.1. Conceptual	2.1.1. Por áreas	Presenta serias dificultades (00-05)
		2.1.2. Por grado	
	2.2. Procedimental	2.2.1. Por áreas	No logró el aprendizaje (06-10)
		2.2.2. Por grado	
	2.3. Actitudinal	2.3.1. Por áreas	Ha logrado el aprendizaje (11-15)
		2.3.2. Por grados	
		Ha avanzado por encima del Aprendizaje (16-20)	

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

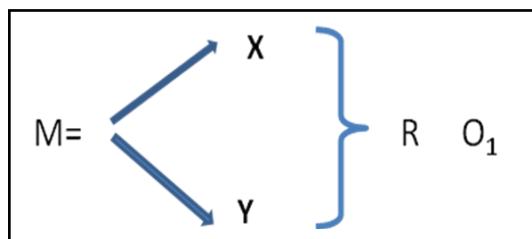
El tipo de investigación que se asumió para el presente trabajo de investigación es el *Descriptivo*: porque “son aquellos que buscan describir, más no explicar determinadas características del objeto de estudio” (Velásquez Fernandez, Ángel R. 2016, p. 133.). Sin embargo, con mucha frecuencia, el propósito del investigador, consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles importantes de cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, Roberto y otros. 2016, p. 117); y *Transversal* porque, la investigación se efectuó en un momento dado, tal como se presenta en la realidad.

El nivel de investigación que asume el presente estudio es el *Correlacional* que asume dos variables.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación, que presenta la investigación es el *Cuantitativo* respecto al uso de diseños estadísticos que asume.

El diseño de investigación es *Correlacional*, porque el propósito de los estudios correlacionales, “es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernández S, R. y otros. 2016). Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Estas variables de estudio según el diseño correlacional son: el trastorno específico del lenguaje, con la variable, habilidades de la comprensión y expresión de aprendizaje en el Área de Comunicación.



DONDE:

M= Muestra de los Estudiantes.

X= Variable "X" dependiente. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Y= Variable "Y" independiente. Habilidades de Expresión Oral.

R= Relación entre ambas variables "X" y "Y".

O₁= Observación de la muestra de estudio, según variables.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. POBLACIÓN.

Nuestra población de estudio está conformado por Estudiantes y Docentes de las siguientes Instituciones Educativas: José Carlos Mariategui y Nuestra Señora del Carmen; ambos de la ciudad de Ilave, en donde solo se tomó los terceros grados, haciendo un total de 705 Estudiantes y 22 Docentes en ambos centros educativos.

POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIO DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE, 2016.

CENTRO EDUCATIVO	GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	N° DE DOCENTES
IES. JOSÉ CARLOS	TERCERO	A	32	12
		B	33	
		C	32	
		D	33	
		E	31	
		F	38	

MARIÁTEGUI		G	40	
		H	41	
		I	42	
		J	42	
		K	42	
IES. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	TERCERO	A	38	10
		B	37	
		C	36	
		D	36	
		E	37	
		F	38	
		G	38	
		H	39	
TOTAL		705	22	

FUENTE: Nómina de Matrícula.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

1.6.3.2. MUESTRA

Para hallar el número de muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4N(p.q)}{E^2(N-1)+4(p.q)}$$

TAMAÑO DE MUESTRA:

El tamaño de muestra obtenido para nuestra investigación es de: 705 Estudiantes.

En cuanto a docentes no se le aplicó la fórmula por ser una población mínima, en ese entender se tomó:

n = 22 Docentes.

SELECCIÓN DE MUESTRA:

Por lo tanto se seleccionó la muestra mediante: muestreo estratificado proporcional (MEP.).

Del cual se obtuvo los siguientes estratos por la siguiente fórmula.

$$n_e = \frac{n_i \times n}{N}$$

TAMAÑO DE MUESTRA POR ESTRATOS DE LA IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE ILAVE.

AÑO: 2016

GRADOS	N_i	N_e
A	32	12
B	33	12
C	32	12
D	33	12
E	31	11
F	38	14
G	40	14
H	41	15
I	42	15
J	42	15
K	42	15

FUENTE: Nómina de Matrícula

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

TAMAÑO DE MUESTRA POR ESTRATOS DE LA IES. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DEL DISTRITO DE ILAVE.

AÑO: 2016.

GRADOS	n_i	n_e
A	38	14
B	37	13
C	36	13
D	36	13
E	37	13

F	38	14
G	38	14
H	39	14

FUENTE: Nómina de Matrícula.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

1.7. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. MÉTODOS

Se consideró el método de la *Observación*, considerando la utilización de las técnicas e instrumentos de recolección de datos efectuados de acuerdo a las variables del problema de investigación, que han sido aplicadas en la población conformada por Docentes y Estudiantes de las dos Instituciones Educativas del nivel secundario en estudio.

1.7.2. TÉCNICAS

Es la *Encuesta* que se enmarca dentro de las técnicas que se utiliza para el desarrollo de nuestra tesis de investigación y sobre todo para la recolección y el fichaje, para la obtención de resultados sobre el aprendizaje de los estudiantes.

1.7.3. INSTRUMENTOS

Constituye el cuestionario propiamente dicho que nos permitió la obtención de los datos específicos de la realidad, como las actividades extracurriculares.

La ficha documental, es otro instrumento para la recolección de las notas del consolidado de promedios de notas, que representa a todas las áreas.

1.8. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para probar los datos se utilizará dos diseños estadísticos, que es como sigue:

1.8.1. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS

El diseño estadístico que se aplicó es la fórmula del coeficiente de la Ji

cuadrada (X^2), que es el siguiente. Esto para relacionar ambas variables y para prueba de hipótesis el coeficiente de Cramer, ϕ

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

O = Frecuencia Observable.

E = Frecuencia Esperada.

Cramer.

$$\phi = \sqrt{\frac{X^2_c}{N(L-1)}}$$

REGLA DE DECISIÓN

Para decidir si la hipótesis es cierta o falsa se ha tomado en cuenta el siguiente parámetro.

ESCALA DE VALORES DE CORRELACIÓN

- 1.00 = Correlación negativa perfecta.
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.10 = Correlación negativa débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- + 0.10 = correlación positiva débil.
- + 0.50 = correlación positiva media.
- + 0.75 = correlación positiva considerable.
- + 0.90 = correlación positiva muy fuerte.

+ 1.00 = correlación positiva perfecta.¹

Si la correlación es $(r+1)$, $(r-1)$, es superior a la relación $(0,0)$, se optará por la H_a , de lo contrario será tomada como cierta la H_o .

Hipótesis estadística

$\alpha = 0.05$ (margen de error) que es igual al 0.5%, $Z_c = 1.65$.

Hi: $r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero).

Ho: $r_{xy} = 0$.

- PASO UNO.- Consistió en la visita a las fuentes documentales en donde se recopiló la información bibliográfica, referente a los antecedentes y el sustento teórico del presente trabajo de investigación.
- PASO DOS.- En cuanto se refiere a la aplicación de las encuestas se realizó a través de dos bancos de preguntas, uno para Docentes y el otro para Estudiantes.
- PASO TRES.- Consistió en la aplicación de la encuesta tanto a Docentes como a Estudiantes que conforman nuestro tamaño de muestra en ambas Instituciones Educativas.

1.9. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los datos han sido analizados y contrastados de acuerdo a los indicadores de nuestras variables estudiadas.

Los datos estadísticos han sido organizados y son presentados en cuadros de una y dos entradas, además de eso se utilizó tablas de contingencia para saber si existe o no discrepancias entre los valores teóricos con los valores observados.

Se realizó también el respectivo análisis gráfico de tablas de frecuencia, cuadros de doble entrada, análisis porcentual que nos permitió establecer relaciones entre las dos variables y su interpretación cualitativa y cuantitativa. Se dedujo las conclusiones y sugerencias de nuestro trabajo de investigación de acuerdo a los datos obtenidos.

¹ HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. "Metodología de la Investigación" 2º Edición. Edit. McGRAW-HILL. 2002

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Haciendo una revisión exhaustiva en cada una de las Instituciones Educativas, existentes en la provincia de El Collao - Puno, no se ha podido encontrar proyectos en los cuales se haga referencia sobre el tema, motivo de nuestro trabajo de investigación.

2.3. SUSTENTO TEÓRICO

Es incuestionable el gran avance tecnológico registrado durante la segunda mitad del siglo XX. La evolución de las últimas décadas ha superado por mucho a cualquier otra época de la historia de la humanidad.

2.3.1. CONCEPTO DE CURRÍCULO

Existe en la sociedad diversas instituciones que cumplen función educadora: la familia, la escuela, los medios de comunicación, la iglesia y otras. Algunas desarrollan sus acciones de manera formal, sistemática; otras de modo no formal. La Instituciones Educativas se encuentra entre las primeras.

El proceso formador, sistemático e intencional, que se realiza en la escuela tiene propósito bien definido, que se expone en el currículo, instrumento que es una concreción de la intencionalidad de la educación formal. En tal sentido, el

currículo orienta la acción educativa, encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuanto conforman la educación, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes. Finalmente, el currículo es también el instrumento central para la evaluación.

Para cumplir estas funciones, el currículo debe responder a ciertas exigencias ineludibles:

- Debe ser pertinente, lo cual significa que debe ser adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y principalmente, atender las necesidades concretas de los estudiantes.
- Debe ser un producto social, construido con participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local. En esta tarea, los docentes y el director de las instituciones tienen papel especial, por ser los encargados de formular el proyecto curricular final que orientará las acciones educativas concretas (CHIRINOS PONCE, Raúl: 1999, 13).

“Se entiende el currículo como el conjunto de aprendizaje y experiencias previas con el propósito de promover y/o dinamizar el desarrollo integral y trascendental de los sujetos de la educación” (PLAN CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE: 2003, 10).

2.3.2. PRINCIPIOS DEL CURRÍCULO

Con el propósito de unificar criterios y asegurar la adecuada implementación de la propuesta curricular se tomará en cuenta los siguientes principios:

- Debe estar concebido no en función de los profesores, sino de los intereses y expectativas de los estudiantes.
- Debe ser integral.
- Debe estar inserto en el marco de una política curricular diseñada con carácter descentralizado y participativo.
- Debe ser entendida como un compromiso entre lo deseable y lo factible.

- No debe ser un proceso estanco sino por el contrario debe estar sujeto a reajustes permanentes (PLAN CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE: 2003, 10).

2.3.3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Las actividades extracurriculares se enmarcan dentro de las políticas educativas del Estado. Dichas actividades tienen por objetivo permitir que el alumno haga uso de las dependencias educativas en días y hora libres de clases, apartándose de posibles malas influencias o actividades nefastas para su formación personal (INTERNET: 2016).

2.3.3.1. SOCIAL

El alumno como miembro activo de la sociedad se halla sometido a la influencia pudiendo ser negativo o positivo, tales como festejos de la localidad, como regional o nacional, y/o fiestas patronales, aniversario de la provincia aniversario del centro educativo o en fiestas patrias, influencia que deben ser estudiadas; en la familia que constituye un límite para la educación según su estructura, su posición económica, su ambiente moral y cultural, la ocupación de los padres. En el pueblo limita la labor educativa según sea urbano o rural, o caso contrario cada centro educativo tiene sus devotos a un santo o virgen, ya que dicha influencia trae consigo la disminución de horas académicas dentro de las aulas educativas, pudiendo ser aprovechado muy bien en las diferentes áreas curriculares. Las actividades sociales limitan la educación según de donde provengan, el estudiante ya sea de lugares ricos y pobres. Por ecuaciones climatológicos como pudiera ser aguaceros, huaycos, temblores, heladas, nevadas, granizos o inundaciones; derivando de esta manera una serie de ventajas para el primero y desventajas para el segundo. Estas actividades son consideradas estrictamente extracurriculares.

2.3.3.2. CULTURAL

Conjunto de conocimientos de una sociedad o de un país, lo que conlleva un sistema de la creencia y tradiciones, estas actividades o festejos como aniversarios de próceres o héroes de nuestra nación (Miguel Grau, Día del

Idioma, Día de la Madre, etc.) denominado calendario cívico; que son sistema de valores y acciones. Logrados por la humanidad que en un sentido amplio incluye tanto espiritual, tecnológico en la formación del psiquismo del individuo.

2.3.3.3. POLÍTICO

Es la ciencia, actividad, arte, doctrina etc. Referente al gobierno de los estados. Son acciones que los docentes efectúan en provecho de su bienestar, tales como huelgas de veinticuatro horas o indefinidas, paros, en los diferentes sectores del estado, feriados dictaminados por el estado o tomas de local, desfiles cívicos, elecciones municipales, regionales o del estado. En la sociedad activa se halla sometido a su influencia de la política, en el marco del desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto en su formación intelectual como un limitante en el avance académico.

2.3.4. APRENDIZAJE

En las actuales circunstancias educativas del proceso educativo, que se realizan en condiciones limitantes y obstaculizantes de comunicación entre educadores y educandos, hacen indispensable que el aprender y el aprendizaje se conciba no como una recepción pasiva de un conjunto de conocimientos, más o menos memorizados, repetidos y dirigidos, sino como una búsqueda personal demasiado laboriosa que nace de la propia responsabilidad dentro de cada individuo; tal búsqueda se podrá considerar concluida únicamente cuando se haya encontrado lo que se pretende (CLAYTON, 1975: 88).

2.3.5. APRENDIZAJE ACTIVO

El aprendizaje activo desarrollado por los estudiantes es: “en relación a los diferentes canales que a través de los cuales aprendemos, se presenta otro fenómeno es decir aquel donde la información retiene menor cuando llega a nosotros a través de diferentes actividades. Aprendemos más de una película con texto hablado de las imágenes o del texto solamente leemos y manipulamos en su forma piramidal” (ROEDEMS, 1995: 26).

2.3.6. APRENDIZAJE

El aprendizaje según Lev Vigotsky: estimula y hace avanzar el proceso de maduración, cumpliendo un papel fundamental en el desarrollo del niño. Esta posición se opone a aquella que sostiene que los siglos del desarrollo preceden a los del aprendizaje. En este sentido el aprendizaje sería una condición necesaria para el desarrollo cualitativo desde las funciones de reflejo más elementales hasta los procesos superiores. En el caso de las funciones superiores se requiere de la apropiación e internalización de instrumentos y signos en un contexto de interacción social que debe ser considerado, en el hecho de aprendizaje (VIGOTSKY, 2000: 245-250).

2.3.7. FORMAS DE APRENDIZAJE

Claus H. Señala que: “El aprendizaje se da en dos formas muy distintas. Aprendizaje en primer lugar es la adquisición de conocimientos y habilidades. El aprendizaje tiene un aspecto cognitivo teórico y otro práctico relacionado con la acción que lleva por un lado al saber y por el otro al poder” (VIGOTSKY, 2000: 23).

El niño es constructor de significados haciendo uso de sus propias experiencias siempre y cuando reciba la orientación oportuna y afectiva del profesor.

“El educando aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido. Esta elaboración implica a aproximarse a dicho contenido. El cual implica sus experiencias, intereses y conocimientos previos. Ningún aprendizaje se produce aisladamente en la persona, sino que va enlazado a otras situaciones de aprendizajes previos” (VIGOTSKY, 2000: 23).

Según esta teoría del aprendizaje significativo el alumno dependerá de las estructuras cognitivas previa que se relaciona con la nueva información. Entiéndase por estructura cognitiva al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como de su organización en el proceso de aprendizaje (VIGOTSKY, 2000: 25).

2.3.8. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El acto de enseñar es una función cuyo valor se ha exagerado enormemente, el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje del estudiante.

Respecto a ello, Patterson indica: “el objeto debe ser formar un grupo, incluyendo al maestro y convertirlo en una Comunidad de gente que quiere aprender, de tal manera que ella facilita el aprendizaje o enseñanza a aprender algo” (PATTERSON, 1994: 39).

“El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se dan en el sujeto en interacción con el medio, un aprendizaje significativo es siempre perfectible y sobre todo funcional, útil para seguir aprendiendo y aplicarlos en la solución de problemas de la vida cotidiana, el niño y el adulto aprenden mejor de lo que se le es personalmente importante y significativo, es decir el desarrollo de actividades y en la investigación y resolución de problemas que le son relevantes en función a su personalidad, nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos, necesidades, etc.

El aprendizaje significativo busca desarrollar el potencial de los estudiantes, que les posibilite un interactuar eficiente en su medio natural y social, vincula y organiza los aprendizajes nuevos en función de los conocimientos previos que ya posee la persona. Aprender alguna cosa, un concepto, una estrategia, un valor, requiere dotar de significados del contenido en cuestión.

La persona construye sus propios significados de manera significativa a partir de algo que ya existe en el mundo objetivamente (ABARCA, 2000: 37).

2.3.9. APRENDIZAJE FUNCIONAL

El educador debe tener muy presente que se educa sin imponer, pues es necesario propiciar actitudes favorables al desarrollo de la creatividad del estudiante: (darles el gusto de jugar, a vivir, de captar, de descubrir el mundo. Mostrarles los hechos sin desglosarlos, sin añadir un juicio de valor, hechos desnudos no revestidos con excesivo manto moralizador sobre todo no

presentarles la solución temporal adaptada por la sociedad actual, como si esta solución fuera en sí misma un hecho indiscutible cuando puede que no sea más que un camuflaje del problema que se podría resolver más eficazmente de otra manera (D'TOURNER, 1970: 81).

2.3.10. NIVEL INTELECTUAL DE APRENDIZAJE

Mediante este nivel de aprendizaje, se asegura el aprendizaje, cuando el hombre o el escolar es capaz de descubrir y asimilar relaciones lógicas. Este nivel exige el reflejo de la realidad mediante los conceptos, por lo tanto habrá un aprendizaje de los conceptos.

Lenin decía que: “los conceptos son el producto superior del cerebro que a su vez es el producto superior de la materia”. Pero para precisar diremos que el concepto es el producto del reflejo en el cerebro de las cualidades generales y esenciales de los conceptos y los fenómenos de la realidad, cuando nos referimos al concepto.

L.S. Vigotsky demostró que los conceptos no se limitan a generalizar los rasgos sensoriales distintivos de los casos sobre la bases de la semejanza exterior; generalizaciones de esta índole son solo pseudoconceptos. Estas acciones, ideales, diferente de las acciones prácticas en los propios objetos y fenómenos que se denominan acciones mentales u operaciones y por lo tanto intervienen en el pensamiento orientado siempre a resolver problemas y determinadas tareas.

Así pues para que se formen en los estudiantes los conceptos y pueda operar exitosamente con ellos, existe entonces un aprendizaje del pensamiento. (SALINAS T.: 49 - 50).

2.3.11. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“La enseñanza no puede reducirse a la transferencia de información ni al desarrollo de la comprensión, sino que también debe inculcar el juicio de la conducta basados en principios, promover la constitución del carácter autónomo y racional” (AGAZZI, 1997: 35).

El aprendizaje desde el campo de la Psicología, ha sido estudiado recurriéndose a variadas perspectivas teóricas, las cuales otorgan prioridad a determinados aspectos del proceso de aprendizaje para conceptualarlo e instrumentarlo.

Hilgard sostiene con propiedad que: es realmente difícil consignar una definición por entera satisfacción. Aunque nos veamos tentados a definir el aprendizaje como una mejora de la práctica o como el aprovechamiento mediante la experiencia.

Desde la óptica de Hilgard, “El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción de una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyo en reactivos innatos, en la maduración o por cambios temporales del organismo (Por ejemplo la fatiga, las drogas, etc.) (HILGARD, 1961: 42).

Westbury Chirs, considera sobre el aprendizaje que: “A pesar que normalmente seamos capaces de reconocer ejemplos o de que llamamos aprendizaje, es difícil definirlo adecuadamente en un sentido normal. Está claro que el aprendizaje constituye un proceso por el cual cambia la conducta de un organismo, pero no todo cambio sobre resultado del aprendizaje. Por ejemplo la fatiga puede alterar la conducta pero los cambios resultantes no deben clasificarse como aprendidos o adquiridos” (WESTBURY, 199: 38).

Para los cognitivistas el aprendizaje es un proceso de modificación interna con cambios no solo cuantitativos, que se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que en el caso humano tiene un carácter claramente intencional. En la base de la interpretación cognitiva el aprendizaje humano está sujeto al supuesto de que el sujeto no solo es un organismo que reacciona en el ambiente, en el que desarrolla sus propias capacidades para demostrar su comprensión como forma de dominio, cuando está motivado por hacerlo. El aprendizaje no es solo el resultado de procesos como los refuerzos del condicionamiento sino también, que aun no siendo directamente observables,

llegan a controlar y dirigir la conducta” (ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE PEDAGOGÍA No. 6).

En otra perspectiva el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo con una forma de integrarse a su medio y a su historia. Vigostky (1978) sostiene que: “El aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas específicamente y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe”.

La psicología cognitiva apunta hacia los problemas relacionados con la situación del individuo racional y con su capacidad de comprensión y decisión humana, con la construcción de sus valores y sus estrategias resolutivas y con la forma como las expectativas se regulan para articularse con las otras ciencias y disciplinas humanas (AUSBEL, 1997: 356 – 362).

2.3.12. LA TEORÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET

“La epistemología genética de Jean Piaget está orientada para proporcionar luz sobre las operaciones cognitivas a través de las cuales se construye el conocimiento” (PIAGET, 1996: 268). Piaget introdujo la idea de un sujeto epistémico como parte del proceso mental que realiza la construcción, el cual es único.

Para cada individuo se interactúa dialécticamente con el objeto del conocimiento. Si el objeto es conocido solamente por las interacciones con el sujeto epistémico, de esta manera el estatus ontológico del objeto lejos de ser independiente del sujeto, se construye progresivamente por el sujeto (PIAGET, 1996: 268).

2.3.13. APRENDIZAJE POR PERCEPCIÓN SIGNIFICATIVA AUSBEL

Uno de los defensores de la teoría cognitiva de aprendizaje, ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir del material verbal. Sostiene que las personas que aprenden reciben información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos, y de esta forma da a la nueva

información un significado especial. Ausbel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

1. El grado de relación existente entre los dos conocimientos anteriores y el material nuevo.
2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y antigua. Estas relaciones se da en ocasiones artificiales, entonces se correrá el peligro de perder u olvidar la nueva información.

Ausbel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizada, resultada de un almacenamiento y lógica de la información. En su opinión “la existencia de la estructura pertinente en el sistema de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor” (SALINAS, T.: 71-71).

La nueva propuesta educativa representada por el nuevo enfoque pedagógico, sostiene que el aprendizaje es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad (GALAGOVSKY, 1993: 53).

2.3.14. CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural y natural.

- Los aprendizajes deben ser significativos. Un aprendizaje es significativo cuando el alumno puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos.
- Los aprendizajes deben ser funcionales. En el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los estudiantes deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es

necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la metacognición, esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por lo tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los estudiantes potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

- Todo aprendizaje tiene contenidos. Estos contenidos son de tres tipos:

a) Conceptuales: Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituye el conjunto del saber, sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino los instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

b) Procedimentales. Son conocimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias, constituye el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

c) Actitudinales. Son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana armoniosa.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

En este marco resulta importante aclarar concepciones científicas que necesariamente debemos conocer para un mejor entendimiento de las corrientes pedagógicas – didácticas de la educación.

2.4.1. EXTRACURRICULAR

Las actividades extracurriculares de nuestras instituciones educativas se enmarcan dentro de las políticas educacionales del estado. Dichas Actividades tienen por objetivo permitir que el alumno haga el uso de las dependencias del establecimientos en días y horas libres de clases, aportando de posibles malas influencias o actividades nefastas para su salud y formación personal, e integral.

2.4.2. ACTIVIDADES

Es un ejercicio de la educación para la construcción y creatividad exige tener como principio: educar los sentidos para aprender a pensar acerca del mundo, de una manera más amplia y más creativa, es decir tener una percepción nueva más ajustada.

2.4.3. SOCIAL

Relativo a la sociedad humana o a la relación de las clases sociales. El alumno como miembro activo de la sociedad se halla sometido a la influencia pudiendo ser negativo o positivo, influencia que deben ser estudiadas; en la familia que constituye un límite para la educación según su estructura, su posición económica, su ambiente moral y cultural, la ocupación de los padres. En el pueblo limita la labor educativa según sea urbano o rural, las clases sociales limitan la educación según de donde provenga el estudiante ya sea de lugares ricos y pobres, derivando de esta manera una serie de ventajas para el primero y desventajas para el segundo.

2.4.4. CULTURAL

Conjunto de conocimientos de una sociedad o de un país, lo que conlleva un sistema de la creencia y tradiciones, sistema de valores y acciones, logrados por la humanidad que en un sentido amplio incluye tanto lo espiritual, como el aspecto material en la formación del psiquismo del individuo.

2.4.5. POLÍTICO

Es la ciencia, actividad, arte, doctrina etc. referente al gobierno de los estados. La sociedad activa está sometida a la influencia de la política, en el marco del desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto en su formación intelectual como en el avance académico.

2.4.6. CONTENIDOS CONCEPTUALES

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir son los conocimientos declarativos, constituyen el conjunto del saber. Sin embargo, estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino los instrumentos con los

que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos. Presentan tres categorías definidos como los hechos, datos y conceptos.

2.4.7. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Son conocimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituye el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

Significa “saber cómo hacer” y “saber hacer” y entre otros pueden ser recopilados mediante la sistematización de datos, uso adecuado de instrumentos de laboratorio como balanzas de precisión, microscopios, tableros de control, formas de ejecutar ejercicios de educación.

2.4.8. CONTENIDOS ACTITUDINALES

Son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana armoniosa, como constituyen un área separada sino parte integrante de todas las áreas de aprendizaje. Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como: creencias, conocimientos, etc.) de los componentes afectivos (sentimiento, lealtad, solidaridad, etc.); y componentes de comportamientos que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Estos fichan el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el mundo y del alumno, con lo que llega a su formación integral.

2.4.9. ÁREA

Las áreas son unidades de organización del currículo que reúnen las competencias afines, correspondientes a aspectos de la persona que deben ser atendidos especialmente por la educación formal.

Las áreas se constituyen para una mejor previsión, desarrollo y evaluación de la acción educativa, y de ningún modo significa y debe ser tratado por separado que las áreas. Son diferentes de las asignaturas, por que corresponde a aspectos de la persona, tienen una organización por competencias diferentes en muchos sentidos y con objetivos distintos.

2.4.10. CAPACIDAD

Es una habilidad, destreza, actitud o suficiencia para algo, talento o disposición para comprender, hacer y valorar bien las cosas.

Las capacidades están conformadas por todas las acciones mentales y saberes que queremos ayudar a construir. Están referidos a los conceptos procedimentales y actitudes.

2.4.11. METODOLOGÍA

La metodología se refiere a la dirección del aprendizaje de los estudiantes y tiene por objetivo el estudio de los métodos, técnicas y procedimientos examinados desde un punto de vista general. La metodología dispone de un cuerpo, reglas preceptos que el educador aplica para obtener los fines inmediatos o mediatos de la educación. .

2.4.12. ENSEÑANZA

Viene de una palabra griega “Insignire” que significa señalar. En una función vinculada con la escuela tradicional y es una actividad propia del maestro; de ese maestro considerado como el único acto del proceso educativo. El maestro que enseña a los estudiantes que escuchan y aprenden. La enseñanza se reduce a la transmisión de conocimientos, a la recitación de la lección de parte del maestro y se encuentra aparentada con las formas verbalísticas y libresca. Se dice que la enseñanza se ha de subsistir en la escuela nueva, será para enseñar a los estudiantes o aprender a conocer las técnicas de cómo se estudia y como se aprende las técnicas de investigación.

2.4.13. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es un proceso de construcción de conocimientos (conceptual, procedimental, y actitudinal) que se da en el sujeto en interacción con el medio, un aprendizaje significativo es siempre perfectible y sobre todo funcional, útil para seguir aprendiendo y aplicarlo en la solución de problemas de la vida cotidiana. El niño y el adulto aprenden mejor de lo que es personalmente importante y significativo, es decir en el desarrollo de actividades y en la investigación y

resolución del problema que les son relevantes en función de la personalidad. En aprendizaje significativo busca desarrollar las potencias del estudiante que le posibilita interactuar eficaz y eficientemente en su medio natural y social.

2.4.14. COMPETENCIA

Definimos la competencia de manera general como un saber hacer algo con determinadas actitudes. En esta definición se alude en primer lugar, el carácter eminentemente práctico de cada competencia. Para saber si alguien es competente es indispensable observarlo actuando, si no cuando se hace efectivamente y de manera adecuado.

En segundo lugar, la definición hace referencia a algo sobre el que se sabe hacer, que es el contenido de la competencia en último lugar para poder afirmar de alguien que sea competente no basta saber algo sino que importa mucho la manera o la actitud con la que actúa.

Toda competencia se adquiere y desarrolla finalmente por que se poseen previamente otras que hacen posible su desarrollo.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.2. TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS

CUADRO No. 01.

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	54	37	33	31	87	34
A veces	78	53	68	63	146	57
Nunca	15	10	07	06	22	9
TOTAL	147	100	108	100	255	100

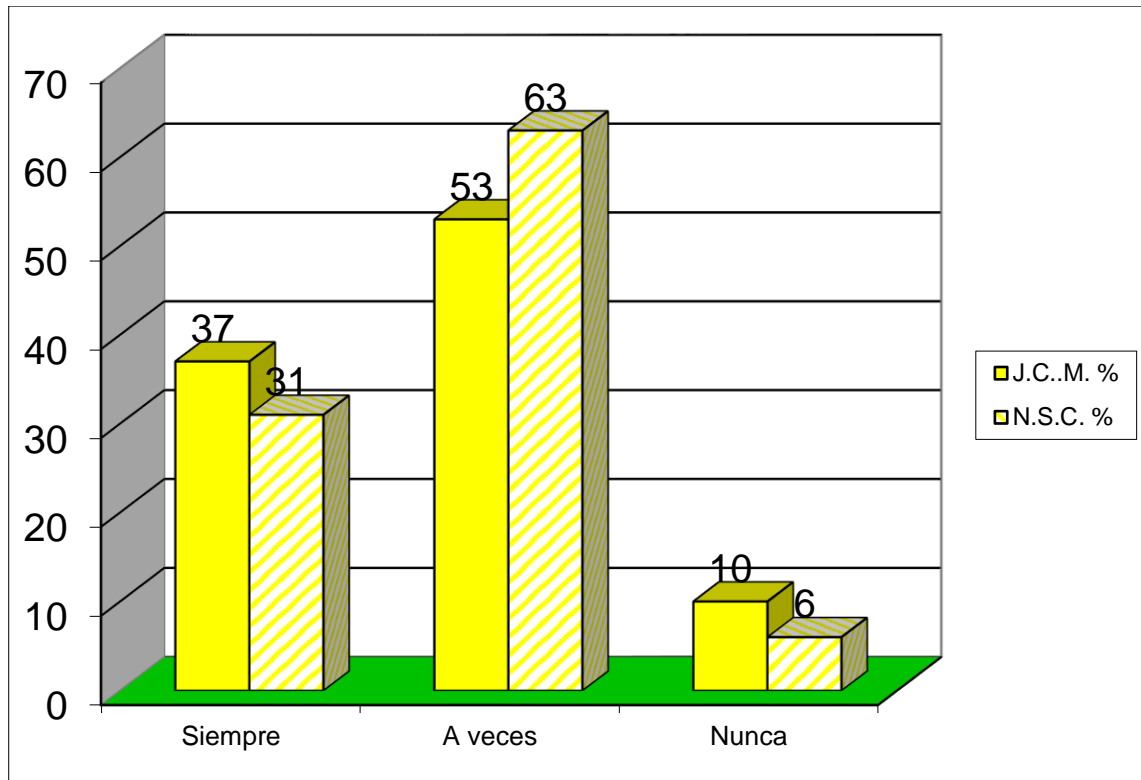
FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" Y "NSC" de Ilave.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No 01.

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN LOS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016



FUENTE: Cuadro No 01.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- Según la muestra aplicada a los estudiantes del Tercer Grado de la IES. José Carlos Mariátegui de Ilave, 54 respondieron que siempre participan en las actividades organizadas por la Institución Educativa, lo que representa a un 37%, 78 respondieron que lo hacen a veces lo que representa a un 53% y 15 respondieron que nunca participan lo que representa el 10% del total de Estudiantes encuestados en dicha Institución Educativa.
- Según la encuesta aplicada a los estudiantes de la IES. Nuestra Señora del Carmen de Ilave, 23 respondieron que siempre participan en las

actividades organizadas por la Institución Educativa lo que representa un 31%; 68 respondieron que solo a veces participan lo que representa el 63% y 07 respondieron que nunca participan lo que representa a un 06% del total de Estudiantes encuestados en dicho Centro Educativo.

- De 255 Estudiantes encuestados en las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen del Tercer Grado (en el periodo 2016) a la pregunta participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se organizan en dichas Instituciones Educativas de Ilave, se obtuvo que 146 participan a veces lo que representa a un 57% del total de Estudiantes encuestados, 87 respondieron que siempre participan lo que representa a un 34% y 22 respondieron que nunca participan, siendo mínima parte del total de Estudiantes encuestados lo que representa a un 9%. De donde podemos verificar que la mayor cantidad de estudiantes no participan constantemente es decir solo participan a veces lo que representa al 57% que hace más de la mitad del total de Estudiantes encuestados.

CUADRO No. 02.

SUSPENSIÓN DE LABORES ACADÉMICAS EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	33	22	27	25	60	24
A veces	77	53	64	59	141	55
Nunca	37	25	17	16	54	21
TOTAL	147	100	108	100	255	100

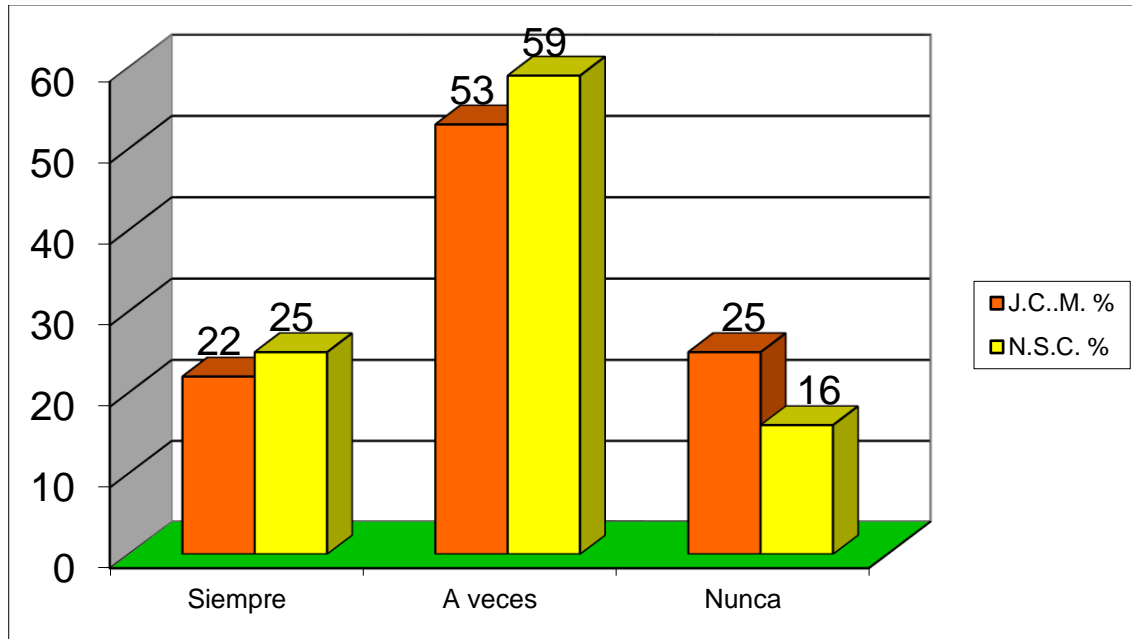
FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" Y "NSC" de Ilave.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No 02

SUSPENSIÓN DE LABORES ACADÉMICAS EN LAS IES JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No 02.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- De los 147 Estudiantes encuestados en la IES. José Carlos Mariátegui de Ilave, sobre la suspensión de labores académicas por festividades de la localidad. 33 Estudiantes mencionan que siempre se suspenden las labores académicas que representa el 22%, 77 estudiantes indican que se suspenden a veces las labores académicas que representa al 53% y 37 Estudiantes mencionan que nunca se suspenden las clases que representan al 23% de los estudiantes encuestados.
- De los 108 Estudiantes encuestados sobre la suspensión de labores en la IES. Nuestra Señora del Carmen de Ilave, indican lo siguiente: 27 Estudiantes encuestados indican que siempre suspenden las actividades académicas que representa el 25%, 64 Estudiantes mencionan que se suspenden las labores a veces que representa el 59%, finalmente 17

Estudiantes indican que nunca se suspenden las labores académicas que representa el 16% de los estudiantes encuestados.

- De los 255 Estudiantes encuestados de las IES. José Carlos Mariategui y Nuestra Señora del Carmen de Ilave, sobre las suspensiones de labores académicas 141 Estudiantes indican que se suspenden las labores académicas a veces, que representa el 55%. También 60 Estudiantes respondieron que siempre se suspenden las labores académicas que representa el 24%. Finalmente, 54 Estudiantes encuestados del total indican que nunca se suspenden las labores académicas que representa el 21% por lo tanto viendo el total del Cuadro No. 01 y Gráfico No. 02, de ambas instituciones, en un mayor porcentaje indican que se suspenden las labores académicas a veces, en menor porcentaje mencionan que siempre se suspenden las labores académicas y el mínimo porcentaje de estudiantes indican que nunca se suspenden las labores académicas.

CUADRO No. 03

PERDIDA DE LABORES ESCOLARES POR FIESTAS PATRIAS EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Un día	42	29	17	16	59	23
Dos días	78	53	53	49	131	51
Tres a mas días	27	18	38	35	65	26
TOTAL	147	100%	108	100	255	100%

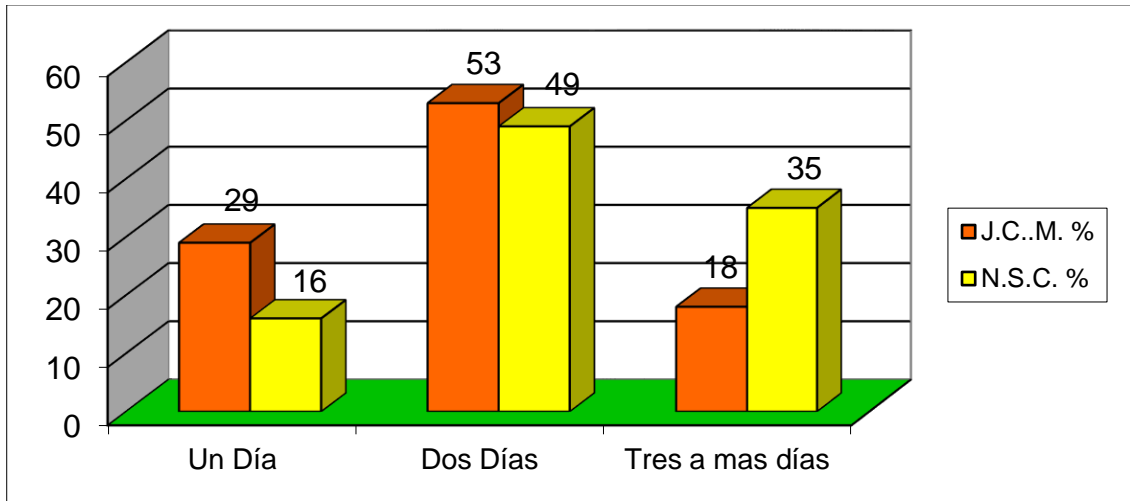
FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de Ilave

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 03

PERDIDA DE LABORES ESCOLARES POR FIESTAS PATRIAS EN LOS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 03.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- De 147 Estudiantes encuestados de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Tercer Grado de Ilave en el Periodo 2016, respondieron a la pregunta cuando hay festejos por Fiestas Patrias cuantos días suspenden las labores académicas en tu Institución Educativa. Se obtuvo que 78 Estudiantes respondieron que se suspenden por dos días, que representa al 53% del total de Estudiantes. 42 Estudiantes encuestados respondieron que se suspenden por un día que representa el 29% del total de Estudiantes encuestados y 27 Estudiantes respondieron se suspenden las labores por tres a mas días que representan el 18% del total de Estudiantes encuestados tal como se indica en el Cuadro y Gráfico No. 03.
- De 108 Estudiantes encuestados de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Tercer Grado 2016 a la pregunta cuando los festejos por fiestas patrias cuantos días se suspenden las labores

académicas en tu Institución Educativa, se obtuvo que 53 Estudiantes dicen se suspenden por dos días del total haciendo el 49% ciento del total a la misma pregunta aducen que el 38 Estudiantes del total dicen que se suspenden las labores por tres a más días que hacen el 35% del total y 17 Estudiantes dicen que se suspenden por un día que hacen 16% del total de Estudiantes encuestados tal como indica en el Cuadro y Gráfico No. 03.

- De 255 Estudiantes encuestados en las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave del Tercer Grado del Periodo 2016 respondieron a la pregunta cuando hay festejos por Fiestas Patrias cuantos días se suspenden las labores académicas en tu Institución Educativa se obtuvo que 131 Estudiantes respondieron que se suspenden las labores académicas por dos días que representa el 51% del total, 65 Estudiantes encuestados responden que se suspenden por tres o más días, que representa el 26% del total y 59 Estudiantes encuestados respondieron que se suspenden un día que representa al 23% del total de Estudiantes encuestados tal como indica en el cuadro y gráfico No. 03 en donde el mayor porcentaje de Estudiantes encuestados manifiesta que se suspende por dos días las labores académicas y representa al más del 57 por ciento en un menor porcentaje manifiestan que se suspenden las labores académicas.

CUADRO No. 04.

PARTICIPACIÓN EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES CULTURALES EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.

AÑO: 2016.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	33	22	28	26	61	24
A veces	81	56	52	48	133	52
Nunca	33	22	28	26	61	24

TOTAL	147	100	108	100	255	100
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

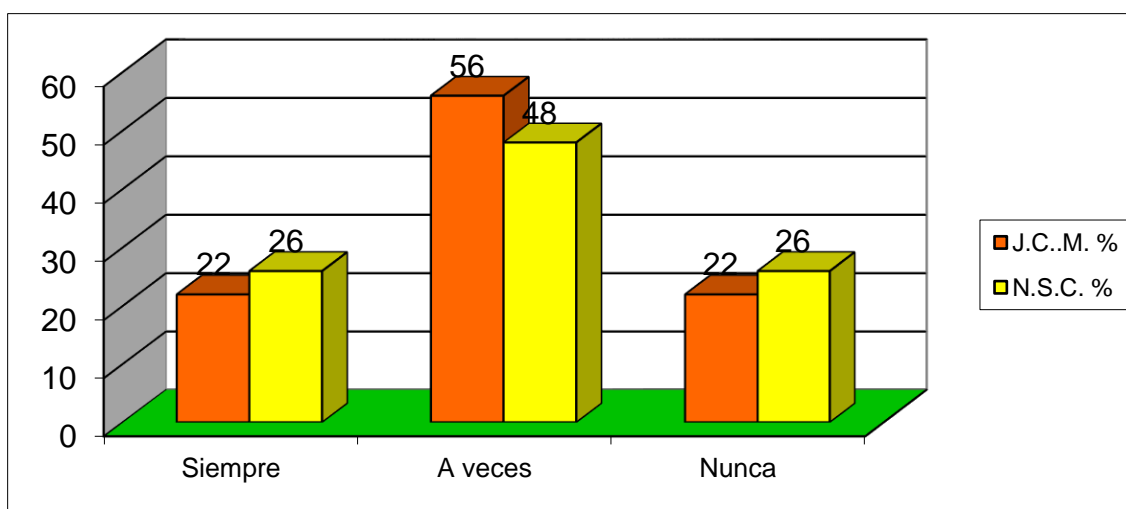
FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de Ilave

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 04

PARTICIPACIÓN EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES CULTURALES EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 04.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- De los 147 estudiantes encuestados de la IES. José Carlos Mariátegui 33 respondieron que siempre participan en las diferentes actividades culturales que hace un 22% y 81 estudiantes respondieron que a veces participan en las diferentes actividades culturales a nivel del Centro Educativo que representa a un 56% lo que significa que un mayor porcentaje participan a veces y finalmente 33 respondieron que nunca participan en las diferentes actividades culturales que representa al 22% del total de los Estudiantes encuestados en dicha Institución Educativa.
- De los 108 estudiantes encuestados de la IES. Nuestra Señora del Carmen 28 respondieron que siempre participan en las diferentes

actividades culturales de la Institución Educativa que hacen un 26% y 52 respondieron que a veces participan en las diferentes actividades culturales que representan a un 48% y finalmente 28% respondieron que nunca participaron en las diferentes actividades culturales de la Institución Educativa que representa al 26% del total de los Estudiantes encuestados en dicha Institución Educativa.

- Del total de los 255 Estudiantes del Tercer Grado las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de llave del periodo 2016, en donde 133 Estudiantes respondieron que a veces participan en las diferentes actividades culturales que hacen un total de 52% en donde en un mayor porcentaje que participaron y 61 respondieron que siempre participan en las diferentes actividades culturales que el total de 24%, y finalmente 61 respondieron que nunca participan en las diferentes actividades culturales en donde hace un total de 24% en donde podemos resaltar que en un mayor porcentaje a veces participan los estudiantes en las diferentes actividades culturales organizadas a nivel de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de llave.

CUADRO No. 05.

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE AFECTARON MAS EN SU APRENDIZAJE EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Fiestas Patronales	42	28	31	29	73	29
Aniversario de Prov.	69	47	32	29	101	40
Aniversario del C.E.	35	24	40	37	75	29
Otros	01	01	05	05	06	02
TOTAL	147	100	108	100	255	100

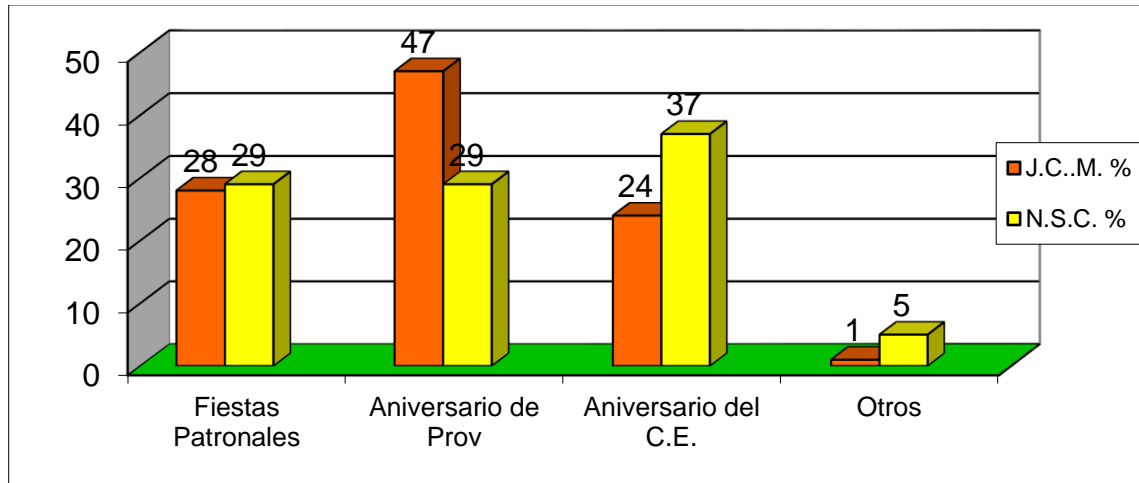
FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de llave.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 05

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS ACTIVIDADES SOCIALES QUE AFECTARON MAS EN SU APRENDIZAJE EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 05.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- De la encuesta aplicada a los estudiantes de la IES. José Carlos Mariátegui 42 respondieron que las actividades sociales como las fiestas patronales afecta más en su aprendizaje lo que representaría a un 28%, 69 respondieron que el aniversario de la Provincia afectó más en su aprendizaje lo que representa a un 47%, 35 respondieron que el aniversario de la Institución Educativa afectó más en su aprendizaje lo que representa a un 24% y 01 alumno respondió que otras actividades afectan más en su aprendizaje lo que representa al 01% del total de Estudiantes encuestados.
- De la encuesta aplicada a los Estudiantes de la IES. Nuestra Señora del Carmen 31 respondieron que las actividades de carácter social como las fiestas patronales afectaron más en su aprendizaje lo que representa a un 29%, 32 respondieron que el aniversario de la Provincia afectó más en su aprendizaje lo que representa a un 29%, 40 respondieron que el

Aniversario de la Institución Educativa afectó más en su aprendizaje lo que representa a un 37% y 5 Estudiantes respondieron que otras actividades afectan más en su aprendizaje lo que representa a un 5% del total de Estudiantes encuestados.

- De 255 Estudiantes encuestados en las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen del Tercer Grado en el periodo 2016, a la pregunta actividades sociales que afectaron más en el aprendizaje de los estudiantes en las mencionadas Instituciones Educativas de Ilave, se obtuvo que 101 Estudiantes respondieron que les afectó más el aniversario de la Provincia en su aprendizaje lo que representa a un 40% del total de Estudiantes encuestados, 75 respondieron que les afectó el Aniversario de la Institución Educativa en su aprendizaje lo que representa a un 29%, 73 respondieron que les afectó las Fiestas Patronales en su aprendizaje lo que representa a un 29% y 06 Estudiantes respondieron que otras actividades afectaron en mínimo cantidad en su aprendizaje lo que representa el 02% del total de Estudiantes encuestados.

CUADRO No. 06

HUELGAS Y/O PAROS QUE AFECTÓ MÁS EN EL APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Magisteriales	72	49	72	67	144	56
Transportistas	54	37	22	20	76	30
Agrarios	21	14	11	10	32	13
Otros	0	0	03	03	03	01
TOTAL	147	100	108	100	255	100

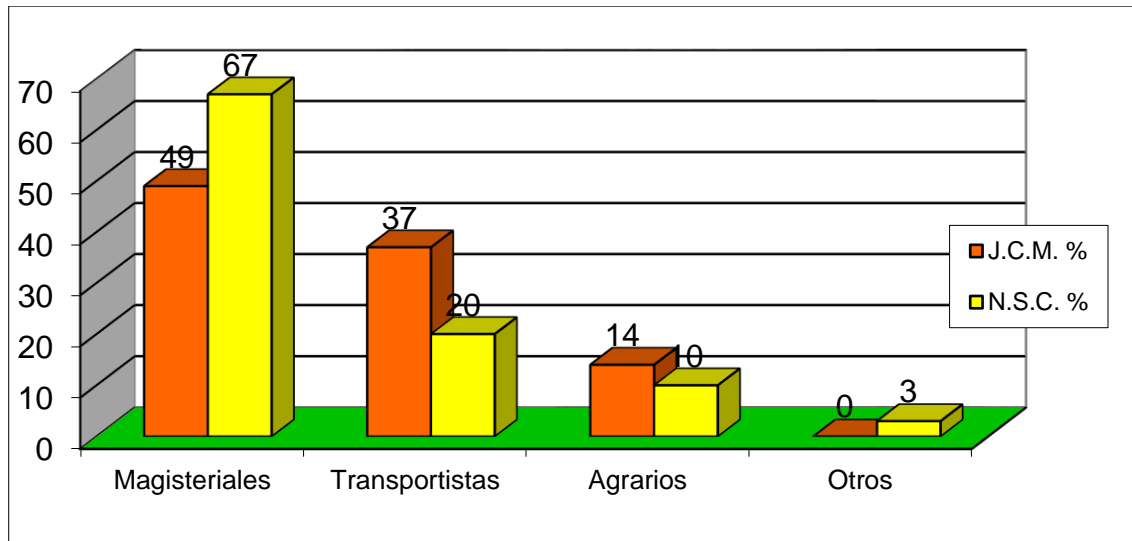
FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de Ilave.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 06

HUELGAS Y/O PAROS QUE AFECTO MÁS EN EL APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES EN LAS IES. JOSE CARLOS MARIATEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 06.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- De 147 Estudiantes encuestados de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Tercer Grado de Ilave del periodo 2016, a la pregunta en el transcurso del año escolar qué tipo de huelgas y/o paros te afectó más en el desarrollo de tu aprendizaje, se obtuvo que 72 Estudiantes encuestados respondieron que les afectó la huelga y/o paros magisteriales que representa al 49% del total de Estudiantes encuestados, 54 Estudiantes encuestados respondieron que les afectó las huelgas y/o paros de transportes que representa al 37% del total de Estudiantes encuestados, y 21 Estudiantes encuestados respondieron que les afectó las huelgas y/o paros agrarios que representa al 14% del total de Estudiantes encuestados por otro lado otro tipo de huelgas no lo afectaron tal como se muestra en el cuadro y gráfico No. 06.

- De 108 Estudiantes encuestados de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del Tercer Grado de llave del periodo 2016, a la pregunta, en el transcurso del año escolar que tipo de huelgas y/o paros te afectó más en el desarrollo de tu aprendizaje se obtuvo que 72 Estudiantes encuestados respondieron que les afectó las huelgas y/o paros magisteriales, que representa el 67% del total de Estudiantes encuestados, 22 Estudiantes encuestados respondieron que les afectó las huelgas y/o paros de transportes que representan el 20% del total de Estudiantes encuestados, 11 Estudiantes encuestados respondieron que les afectó las huelgas y/o paros agrarios que representa al 10% del total de Estudiantes encuestados, y 03 Estudiantes respondieron que les afectó otros tipos de huelgas, lo cual representa el 03% del total de Estudiantes encuestados tal como indica en el cuadro y gráfico No. 06.
- De 255 Estudiantes encuestados en las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen del Tercer Grado de llave del periodo 2016, respondieron a la pregunta en el transcurso del año escolar que tipo de huelgas y/o paros te afecto más en el desarrollo de tu aprendizaje, se obtuvo que 144 Estudiantes encuestados responde que les afectó las huelgas y/o paros magisteriales que representa al 56% del total de estudiantes encuestados, 76 Estudiantes encuestados respondieron que les afectó las huelgas agrarias que representa el 13% del total de Estudiantes encuestados, y 03 Estudiantes respondieron que les afectó otro tipo de huelgas lo cual representa el 03% del total de Estudiantes encuestados, tal como se indica en el cuadro y gráfico No. 06.
- Podemos resaltar el mayor porcentaje han sido afectados por las huelgas y/o paros magisteriales

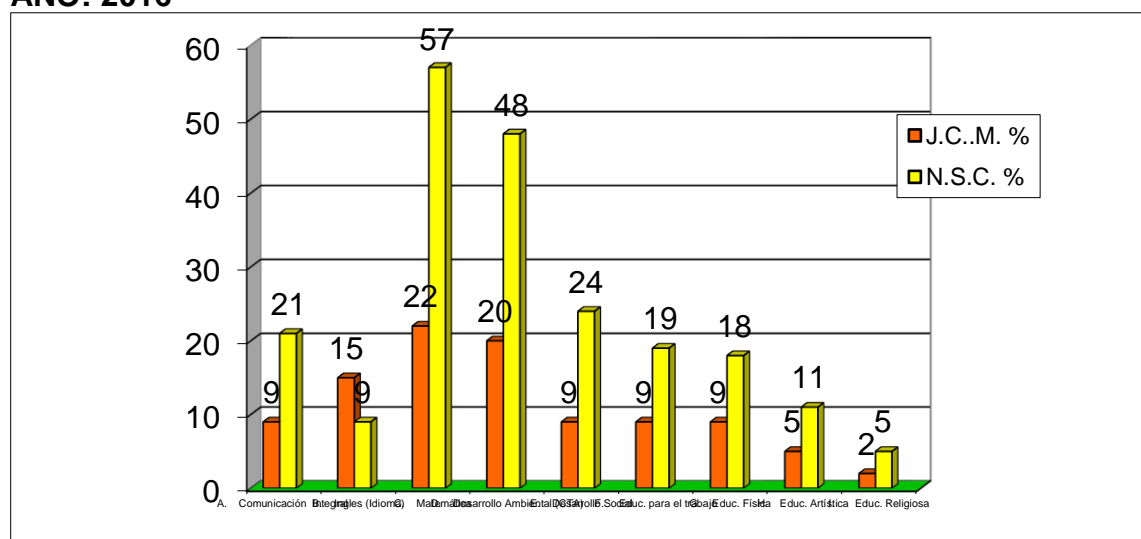
CUADRO No. 07.
AREAS O SUBAREAS QUE SE AFECTARON CON LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.
AÑO: 2016.

VARIABLES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
A. Comunicación Integral	14	9	23	21	37	15
B. Inglés (Idioma)	22	15	10	9	32	13
C. Matemática	32	22	25	57	57	22
D. Desarrollo Ambiental (CTA)	29	20	19	48	48	19
E. Desarrollo Social	13	9	11	24	24	9
F. Educ. Para el Trabajo	13	9	6	19	19	7
G. Educ. Física	13	9	5	18	18	7
H. Educ. Artística	7	5	4	11	11	4
I. Educ. Religiosa	4	2	5	5	9	4
TOTAL	147	100%	108	100	255	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de Ilave

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 07
AREAS O SUBAREAS QUE SE AFECTARON CON LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.
AÑO: 2016



FUENTE: Cuadro No. 07.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- De 147 Estudiantes encuestados de la IES. José Carlos Mariátegui de llave sobre las área y subáreas que se efectuaron se obtuvo que en el área de Comunicación Integral 14 estudiantes indicaron que se afectó, lo que representa el 9%, 22 Estudiantes respondieron que se afectaron en el área de Ingles que representa el 15% de los estudiantes, 32 Estudiantes mencionan que se afectó en el área de Matemática que representa el 22%, 29 Estudiantes mencionaron que se afectó en el área de Desarrollo Ambiental que representa el 20% de encuestados, 13 Estudiantes mencionan que se afectó en el área de Desarrollo Social que representa el 9% de Estudiantes, los 13 Estudiantes indicaron que se afectó en el área de Educación para el Trabajo que representa el 09% de encuestados, 13 Estudiantes indicaron que se afectaron en el área de Educación Física que representa al 9%, 7 Estudiantes mencionaron que se afectaron en el área de Educación Artística que hace un porcentaje del 5% y finalmente 4 Estudiantes mencionaron que se afectó en el área de Educación Religiosa que representa el 2% de encuestados según el cuadro y gráfico No. 07.
- De los 108 Estudiantes encuestados en la IES. Nuestra Señora del Carmen de llave del Tercer Grado, sobre las área y subáreas que se afectaron con las actividades extracurriculares se obtuvo que en el área de Comunicación Integral 23 estudiantes indicaron que se afectó que representa al 21%, luego 10 Estudiantes respondieron que se afectaron en el área de Ingles que representa al 9% de los estudiantes, 25 Estudiantes mencionan que se afectó en el área de Matemática que representa el 23%, 19 Estudiantes mencionaron que se afectó en el área de Desarrollo Ambiental que representa el 17% de encuestados, 11 Estudiantes mencionaron que se afectó en el área de Desarrollo Social que representa al 10%, 6 Estudiantes respondieron que se afectó en el área de Educación para el Trabajo que representa el 06% de encuestados, posteriormente 5 Estudiantes indicaron que se afectaron en el área de Educación Física que representa al 5% de Estudiantes encuestados, 4 Estudiantes mencionaron que se afectaron en el área de

Educación Artística que hace un porcentaje del 4% y finalmente 5 Estudiantes mencionaron que se afectó en el área de Educación Religiosa que representa el 5% de encuestados en la IES. Nuestra Señora del Carmen de llave.

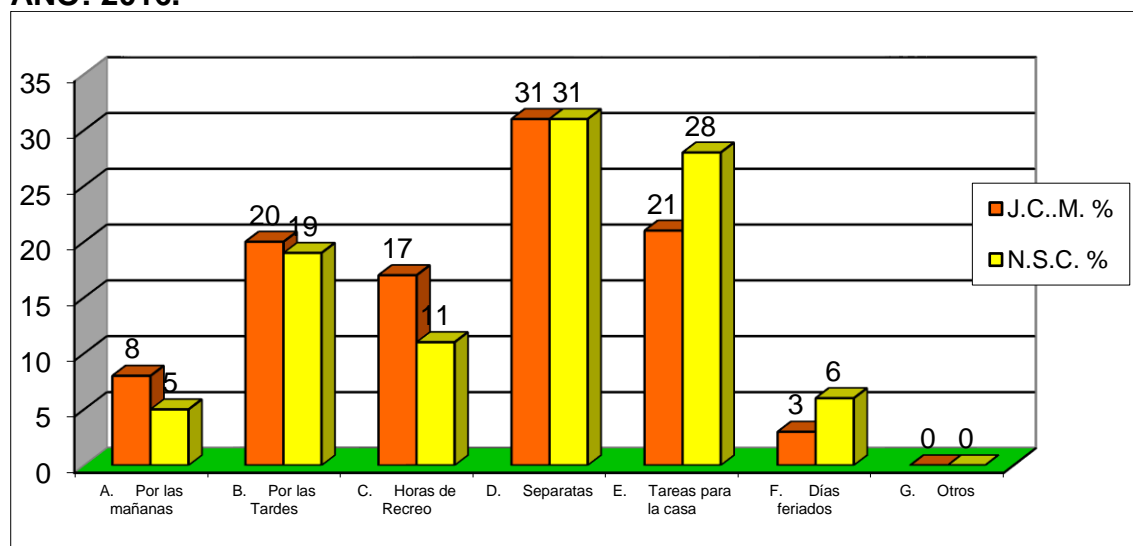
- De los 255 Estudiantes encuestados en la IES. José Carlos Mariategui y Nuestras Señora del Carmen de llave, a la pregunta áreas o subáreas que se afectaron con las actividades extracurriculares se obtuvo que 57 Estudiantes se afectaron en el área de Matemática lo que indica un porcentaje de 22%, 48 Estudiantes respondieron que se afectó en el área de Desarrollo Ambiental lo que representa el 19% de Estudiantes, 37 respondieron del total que se afectaron en Comunicación Integral lo que representa el 15% de encuestados, 32 Estudiantes respondieron que se afectó en el área de Ingles lo que representa el 13% de encuestados, 24 Estudiantes respondieron que se afectó en el área de Desarrollo Social que representa el 9% de encuestados, 19 Estudiantes del total respondieron que se afectó en el área de Educación para el Trabajo lo que representa el 7%, 18 Estudiantes del total respondieron que se afectó con Educación Física lo que representa el 7% de encuestados, 11 Estudiantes respondieron que se afectó en el área de Educación Artística lo que representa el total de porcentaje de 4%, y finalmente 4 Estudiantes indicaron que se afectó en el área de Educación Religiosa lo que representa el 4% de Estudiantes encuestados del total. Por lo tanto siendo el cuadro y el gráfico No. 07 del total.
- El área de Matemática se afectó en mayor porcentaje, el área de Comunicación Integral, Desarrollo Ambiental e Inglés afectaron en regular porcentaje y finalmente los estudiantes respondieron que en los demás áreas se afectaron en mínimo porcentaje según las encuestas realizadas en el periodo 2016.

CUADRO No. 08.
RECUPERACIÓN DE LAS HORAS PÉRDIDAS POR CAUSA DE LAS
ACTIVIDADES CULTURALES EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.
AÑO: 2016.

VARIABLES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
A. Por las mañanas	11	08	05	5	16	06
B. Por las tardes	30	20	21	19	51	20
C. Horas de recreo	25	17	12	11	37	14
D. Separatas	45	31	33	31	78	31
E. Tareas para la casa	31	21	30	28	61	24
F. Días feriados	05	03	07	06	12	05
G. Otros	00	00	00	00	00	00
TOTAL	147	100%	108	100	255	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de Ilave.
ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 08
RECUPERACIÓN DE LAS HORAS PÉRDIDAS POR CAUSA DE LAS
ACTIVIDADES CULTURALES EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.
AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 08.
ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- De los 147 estudiantes encuestados de la IES. José Carlos Mariátegui de la ciudad de llave respondieron, las horas perdidas por causa de las Actividades Culturales recuperaron por las mañanas un total de 11 Estudiantes que hacen un porcentaje de 08% y un total de 30 estudiantes respondieron que recuperaron por las tardes las horas perdidas que hacen un porcentaje de 20% y 25 Estudiantes respondieron que por horas de recreo recuperan y que hacen un porcentaje de 17% y 45 Estudiantes respondieron recuperaron con separatas las horas perdidas que hace el 31% y 31 Estudiantes respondieron que recuperaron con tareas para la casa que hace un porcentaje de 21% y 05 Estudiantes respondieron que recuperaron en días de feriado las horas perdidas que hacen un total de 03% del total de estudiantes de dicha Institución Educativa.
- De los 108 Estudiantes encuestados de la IES. Nuestra Señora del Carmen de llave, 05 respondieron que las horas perdidas recuperaron por las mañanas que hacen un 5% y 21 respondieron que recuperaron por las tardes y que hace un 19% y 12 Estudiantes respondieron que recuperaron en horas de recreo que hace el 11%, 33 Estudiantes respondieron que recuperaron las horas perdidas con separatas que hacen un total de 31%, 30 Estudiantes respondieron que las horas perdidas recuperaron con tareas para la casa que hacen un 28%, 07 estudiantes respondieron que en días de feriado recuperaron que hace un 06% del total de los Estudiantes encuestados de dicha Institución Educativa.
- Del total de 255 Estudiantes encuestados en las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de llave a la pregunta participación de las horas perdidas por causa de las actividades culturales en dichas Instituciones Educativas de llave en el periodo 2016 se obtuvo que 78 Estudiantes responden que con

separatas recuperaron las horas perdidas, que hacen el 31% del total de los encuestados, 61 respondieron que recuperan las horas perdidas con tareas para la casa que hacen un 24% y 51 respondieron que recuperaron las horas perdidas por las tardes que hacen un 20% y 37 respondieron que recuperaron en horas de recreo que hacen un 14% y 16 Estudiantes respondieron que se recuperaron las horas perdidas por las mañanas que hacen un 06% y finalmente 12 Estudiantes respondieron que recuperaron en días feriados que hacen un 05%, que es un menor porcentaje pero lo que es sumamente preocupante las horas perdidas por las actividades extracurriculares que se presenta en dichas Instituciones Educativas.

CUADRO No. 09.

ACTITUDES QUE DEMUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN CUANDO SE ANUNCIAN LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

AÑO: 2016.

VARIABLES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
A. CONTENTO	111	76	88	81	199	78
B. DESCONTENTO	36	24	20	19	56	22
TOTAL	147	100%	108	100	255	100%

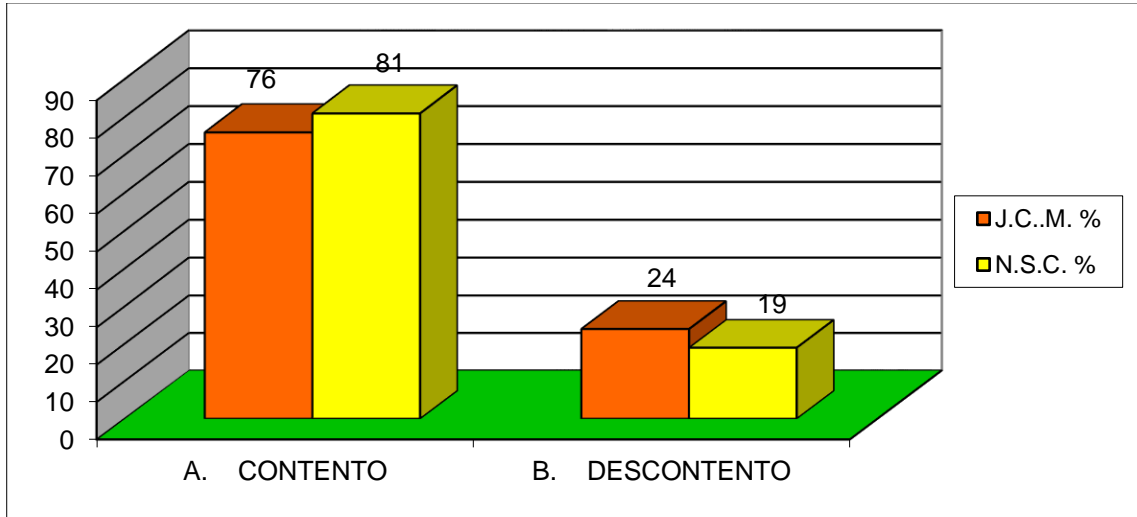
FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de llave.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 09

ACTITUDES QUE DEMUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN CUANDO SE ANUNCIAN LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 09.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer Grado de la IES. José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilave, de los 147 Estudiantes encuestados 111 Estudiantes respondieron que se quedan contentos que representa el 76% y 36 Estudiantes respondieron que se demuestran descontentos que equivale al 24% del total de Estudiantes encuestados.
- De los 108 Estudiantes encuestados de la IES. Nuestra Señora del Carmen, 88 Estudiantes respondieron que se muestran contentos que representa el 81% y 21 Estudiantes respondieron que se muestran descontentos que representa el 19% del total de los Estudiantes encuestados.
- De los 255 Estudiantes encuestados en las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen del Tercer Grado, a la pregunta actitud que demuestran cuando se realizan las actividades en su Institución Educativa 119 Estudiantes respondieron que se quedan contentos que

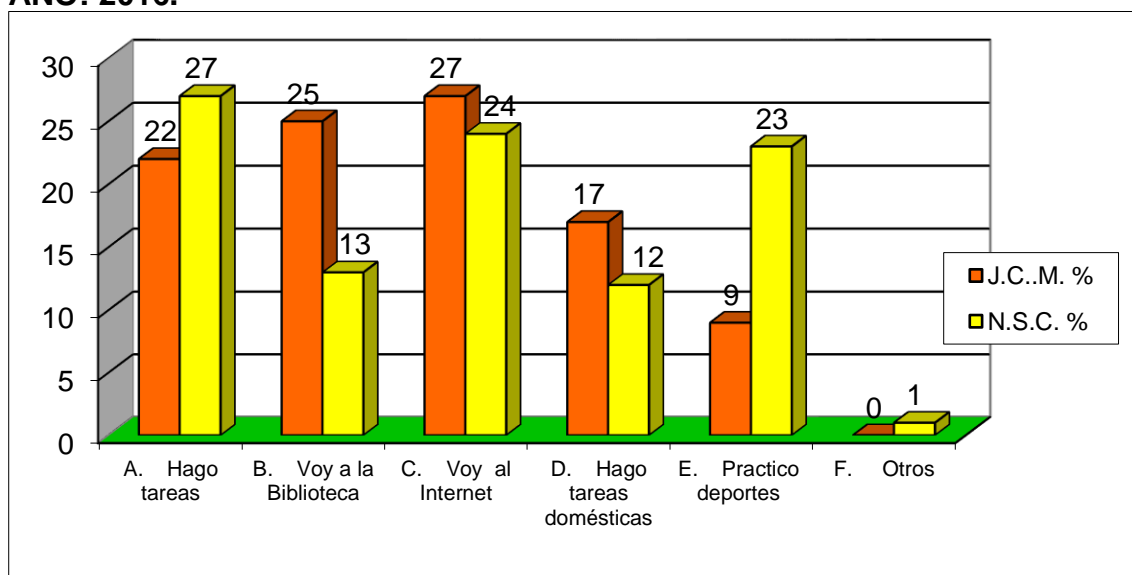
representa al 78% y 56 Estudiantes respondieron que se quedan descontentos, que es la mínima parte del total de los estudiantes encuestados que representa el 22%.

CUADRO No. 10.
DEDICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CUANDO SE SUSPENDEN LAS LABORES ACADÉMICAS EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.
AÑO: 2016.

VARIABLES	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
A. Hago tareas	32	22	29	27	61	24
B. Voy a la Biblioteca	37	25	14	13	51	20
C. Voy al Internet	39	27	26	24	65	26
D. Hago tareas domésticas	25	17	13	12	38	15
E. Practico deportes	14	9	25	23	39	15
F. Otros	-	-	1	1	1	-
TOTAL	147	100%	108	100	255	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes de las IES. "JCM" y "NSC" de Ilave.
ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 10
DEDICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CUANDO SE SUSPENDEN LAS LABORES ACADÉMICAS EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.
AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 10
ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- Según la encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer Grado de la IES. José Carlos Mariátegui de llave, de los 147 Estudiantes encuestados respondieron 32 Estudiantes se dedican hacer tareas que representa el 22% y 37 Estudiantes respondieron que van a la Biblioteca que representa el 25% y 39 Estudiantes respondieron que aprovechan acudiendo a Internet que representa el 27% y 25 Estudiantes respondieron haciendo tareas domésticas que representa el 17% y 14 Estudiantes respondieron que van a practicar deportes que representa el 9% del total de los Estudiantes encuestados.
- De los 108 Estudiantes del Tercer Grado de la IES. Nuestra Señora del Carmen de llave, 29 Estudiantes respondieron que hacen sus tareas que representa al 27% y 14 Estudiantes encuestados respondieron que van a la Biblioteca que representa el 13% de los estudiantes encuestados, 26 Estudiantes respondieron que van a Internet que nos representa el 24% y 13 Estudiantes respondieron que hacen tareas domésticas cuando no hay labores que representa el 12% y 25 Estudiantes respondieron que practican deportes que representa el 23% y una mínima parte de los estudiantes se dedican a otras actividades que representa el 1% del total de los Estudiantes encuestados de dicho Centro Educativo.
- De los 255 Estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora de Carmen de llave periodo 2016, a la pregunta cómo lo aprovechas cuando se suspenden las labores académicas 61 Estudiantes respondieron que aprovechan haciendo sus tareas que representa el 24% y 51 Estudiantes respondieron que van a la Biblioteca cuando se suspenden las labores académicas que representa el 20% y 65 Estudiantes respondieron que van a Internet que representa el 26% y 38 Estudiantes respondieron que hacen tareas domésticas y que nos representa al 15% del total de los Estudiantes encuestados, y un alumno respondió que se dedica a otras actividades

cuando hay suspensión de labores y que representa el 0% del total de los Estudiantes encuestados de dichas Instituciones Educativas.

CUADRO No. 11.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE PERJUDICAN EN EL APRENDIZAJE.

AÑO: 2016.

VARIABLE	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
A. SI	11	92	7	70	18	82
B. NO	1	8	3	30	4	18
TOTAL	12	100	10	100	22	100

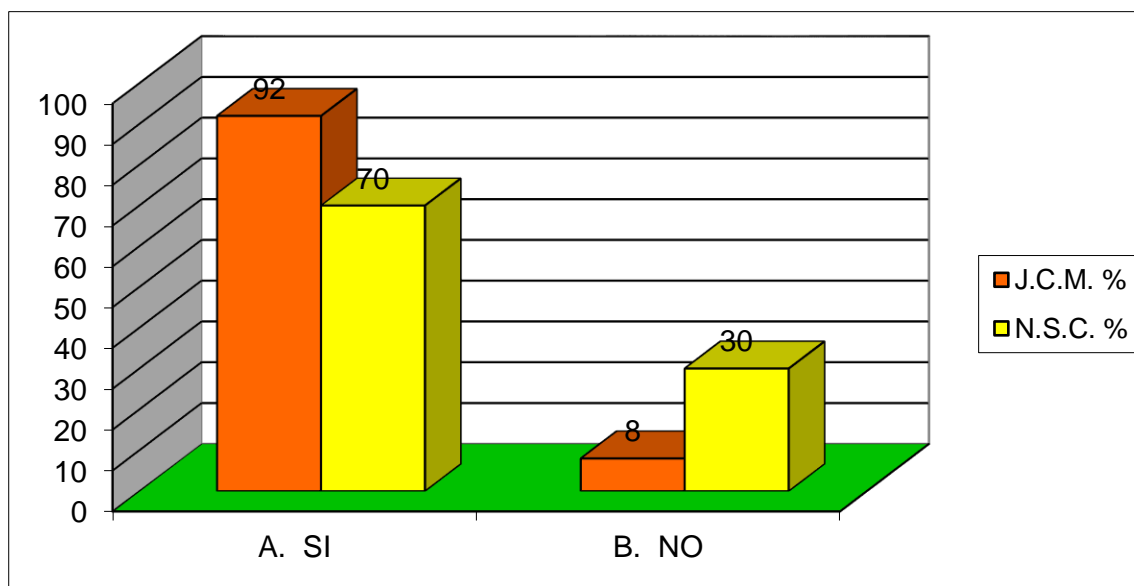
FUENTE: Ficha de encuesta a los Docentes.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRÁFICO No. 11

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE PERJUDICAN EN EL APRENDIZAJE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 11.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

CUADRO No. 12

PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES A NIVEL DEL CENTRO EDUCATIVO Y LOCAL EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORS DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

VARIABLE	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
A. SIEMPRE	2	17	2	20	4	18
B. A VECES	7	56	6	60	13	59
C. NUNCA	3	25	2	20	5	23
TOTAL	12	100	10	100	22	100

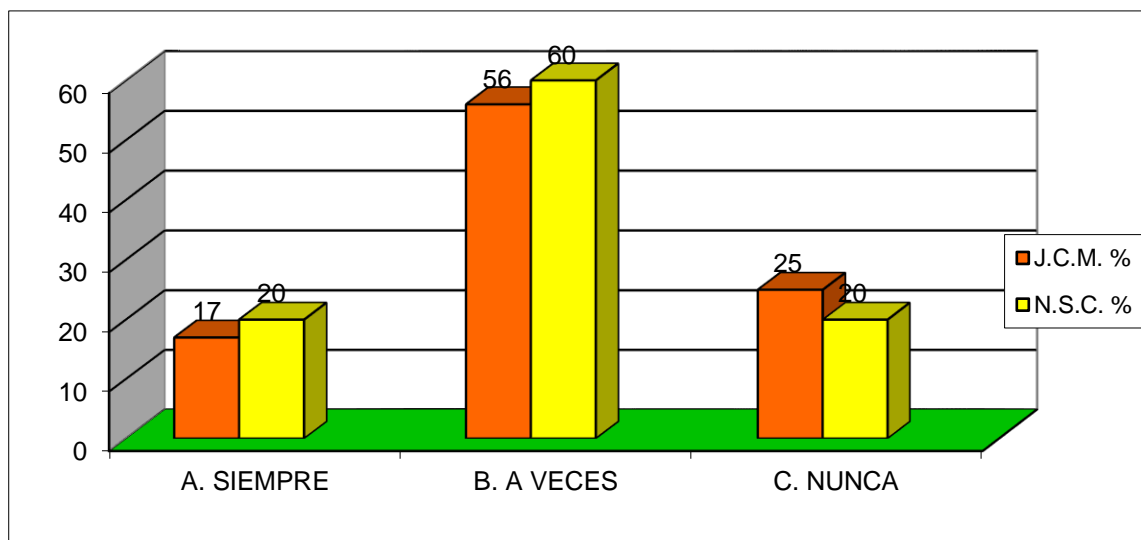
FUENTE: Ficha de encuesta a los Docentes.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 12

PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES A NIVEL DEL CENTRO EDUCATIVO Y LOCAL EN LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 12.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

CUADRO No. 13.

ACTIVIDADES POLÍTICAS QUE PERJUDICAN EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

VARIABLE	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
a.- SI	11	92	8	80	19	86
b.- NO	1	8	2	20	3	14
TOTAL	12	100	10	100	22	100

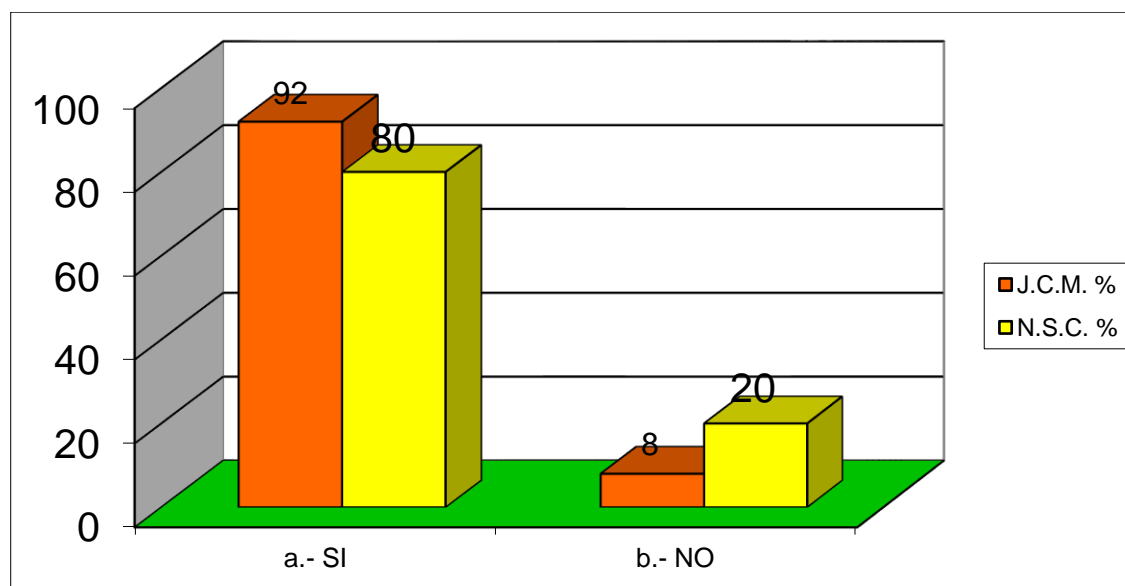
FUENTE: Ficha de encuesta a los Docentes.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 13.

ACTIVIDADES POLÍTICAS QUE PERJUDICAN EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 13.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- En el cuadro y gráfico No. 13 haciendo referencia de las actividades extracurriculares, si son perjudiciales en el ejercicio de su profesión de los 12 docentes encuestados de las IES. "JCM" y NSC" de la ciudad de Ilave de los cuales mencionaron que:
- En la IES. José Carlos Mariátegui a la pregunta realizada, 11 docentes respondieron si son perjudiciales las actividades extracurriculares que representan el 80% y 2 Docentes respondieron que no, que representa un 20%.
- De los 22 Docentes encuestados en las IES. "JCM" y "NSC" a la pregunta si las actividades extracurriculares- políticas son perjudiciales en su ejercicio de su profesión, 19 Docentes respondieron que si son perjudiciales en el ejercicio profesional que representa el 86% y 3 docentes respondieron que no son perjudiciales en su ejercicio profesional que representa al 14% del total de encuestados.

CUADRO No. 14.

CONSIDERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TIPO CULTURAL COMO EXTRACURRICULAR POR LOS DOCENTES DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

VARIABLE	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
A. SI	2	17	4	40	6	27
B. NO	10	83	6	60	16	73
TOTAL	12	100	10	100	22	100

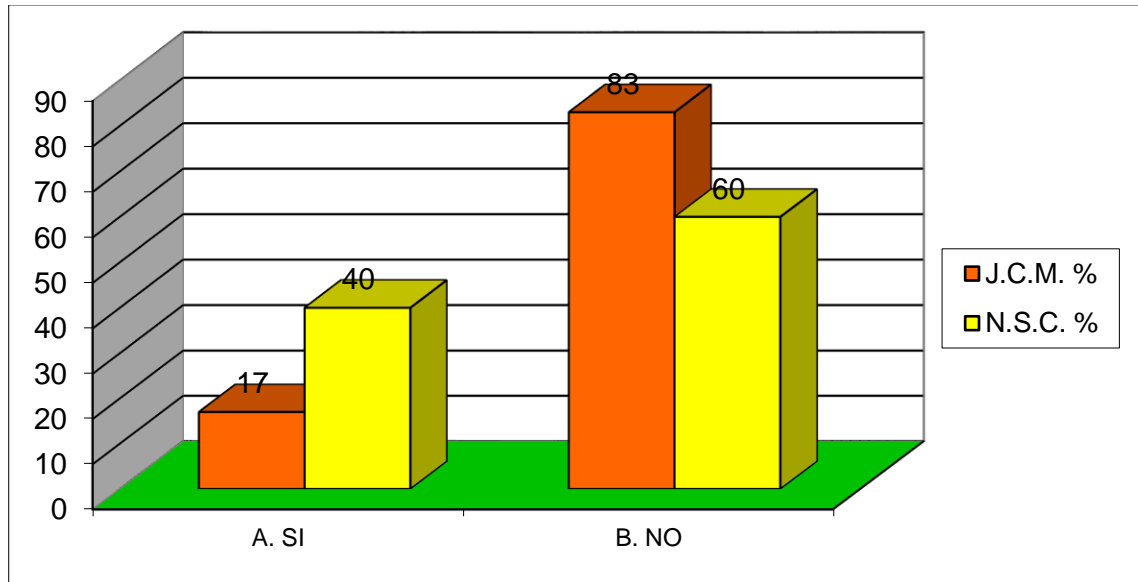
FUENTE: Ficha de encuesta a los Docentes.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 14.

CONSIDERACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TIPO CULTURAL COMO EXTRACURRICULAR POR LOS DOCENTES DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Ficha de encuestas a los Docentes.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

CUADRO No 15

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE AFECTARON EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

AÑO: 2016.

VARIABLE	J.C.M.		N.S.C.		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
A. Conceptual	6	50	4	40	10	45
B. Procedimental	0	0	0	0	0	0
C. Actitudinal	1	8	0	0	1	5
D. Todas	5	42	6	60	11	50
TOTAL	12	100	10	100	22	100

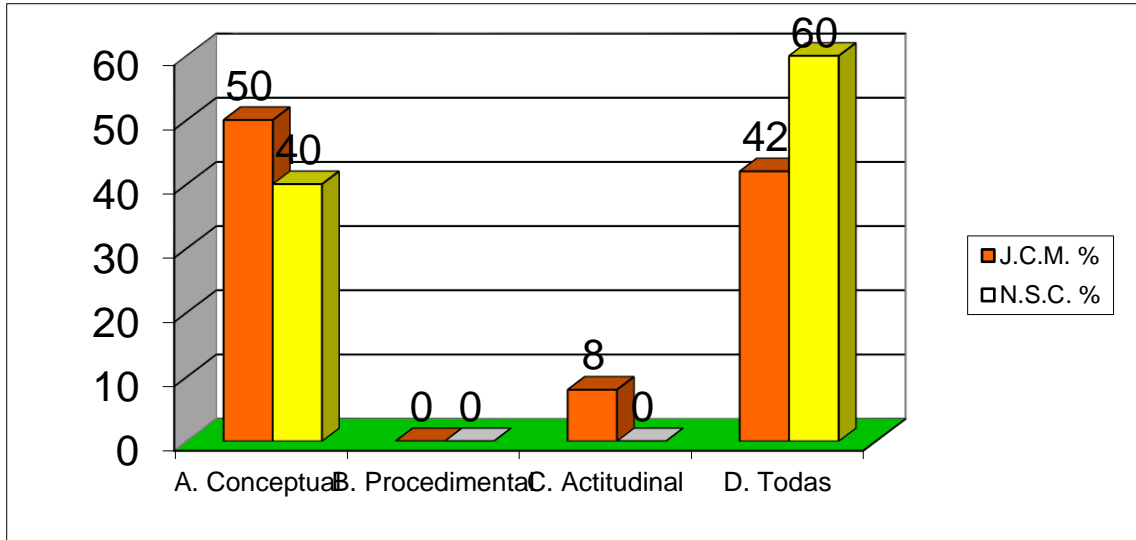
FUENTE: Ficha de encuesta a los Docentes.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

GRAFICO No. 15.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE AFECTARON EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro No. 15.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

INTERPRETACIÓN

- En el cuadro y gráfico No 15 las actividades extracurriculares que afectaron en el desarrollo de aprendizaje de los 22 Docentes de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave, de los cuales mencionaron que:
- En la IES. José Carlos Mariátegui a la pregunta realizada respondieron 6 Docente que afectaron en el aspecto conceptual que representa el 50% y 5 docentes respondieron que afectan todas y que hacen un 42% y un Docente respondió que afecto en lo actitudinal y que hace un porcentaje menor del 8%.
- En la IES. Nuestra Señora del Carmen a la pregunta realizada, 6 Docentes respondieron que las actividades extracurriculares afectaron en el desarrollo de aprendizaje en todas, que hacen el 60%, y 4 Docentes respondieron que afecto en lo conceptual que hacen el 40% de la encuesta aplicada.
- De los 22 Docentes encuestados de las IES. "JCM" y "NSC" a la

pregunta, que si las actividades extracurriculares afectaron en el desarrollo de aprendizaje, 11 Docentes respondieron que si afectaron en todas, que es el mayor porcentaje que hace el 50%, luego 10 docentes respondieron que afectó en el aspecto conceptual que hace el 45% y finalmente 1 docente dice que afectó en el aspecto actitudinal que es el menor porcentaje de 5% de los Docentes encuestados en ambas Instituciones Educativas.

3.3. RESULTADOS DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE

Los resultados sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado son extraídos del registro oficial de notas de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de Ilave; estos resultados nos servirá para correlacionar con las variables.

CUADRO No 16

RESULTADO GENERAL SOBRE LOS NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.

ÍNDICE	Concep- tual	Procedi- mental	Actitu- dinal	Total	%
Presenta serias dificultades 00-05	00	00	00	00	00
No logró el aprendizaje 06-10	05	04	02	11	4.31
Ha logrado el aprendizaje 11-15	59	68	71	198	77.65
Ha avanzado, encima Apren. 16-20	11	19	16	46	18.04
	75	91	89	255	100%

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

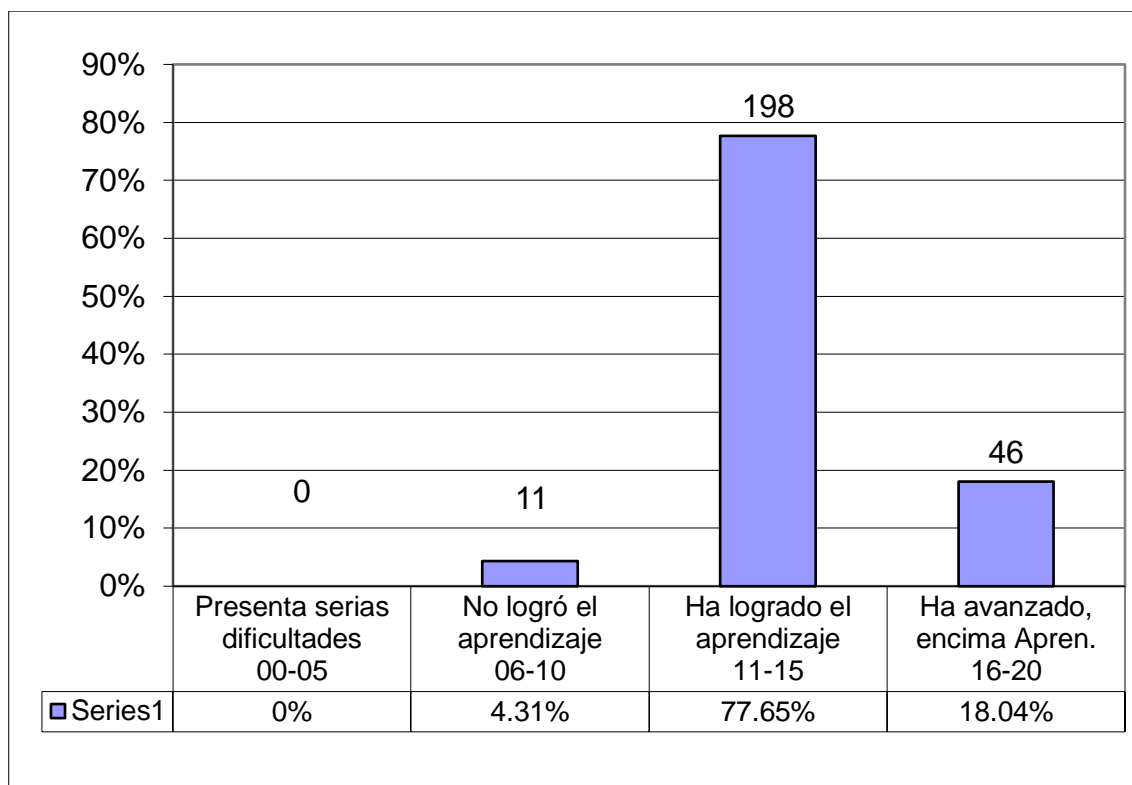
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- En el cuadro N° 16 se observa que la mayor cantidad de Estudiantes alcanza el 77.65% que representa a 198 Estudiantes que han logrado el aprendizaje de los contenidos procedimental, actitudinal y conceptual, de las diferentes áreas, logrando puntajes de 11 a 15 puntos.
- Del mismo modo se observa que el 18.04% pertenece a 46 Estudiantes han avanzado por encima del nivel de aprendizaje en los contenidos de las diferentes áreas curriculares, logrando obtener de 16 a 18 puntos.
- Así mismo, el 4.31% que representa a 11 Estudiantes no lograron el aprendizaje de los contenidos, en los componentes conceptual procedimental y actitudinal de las diferentes áreas curriculares, logrando promedios de 09 a 10 Puntos. Pero sin embargo no existe alumno alguno en serias dificultades de aprendizaje.
- En conclusión la mayoría de Estudiantes que el 95.69% han aprobado las diferentes áreas curriculares y desaprobaron una mínima cantidad, que es el 4.31% de Estudiantes matriculados en el tercer grado de las IES. que fueron investigados.
- Teniendo en cuenta a los datos estadísticos de prueba se logra obtener con la media 13 puntos, y la mayor nota que abunda es el 13 de nota, y el 50% por debajo de 13 puntos y el otro 50% por debajo de los resultados, con dispersiones en la desviación típica con 2.17, y con variaciones de nota a nota de 4.71 puntos, claro está teniendo en cuenta del mismo modo los promedios mínimo que lograron es 09 puntos y como máximo promedio de 18 puntos.

GRÁFICO No 16

RESULTADO GENERAL SOBRE LOS NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

AÑO: 2016.



FUENTE: Cuadro N° 16.

ELABORACIÓN: El Ejecutor.

3.4. RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE.

La relación entre las variables de las actividades extracurriculares y el nivel de aprendizaje se establece a través del siguiente cuadro de doble entrada.

CUADRO No 17**RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS IES JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.**

	Presenta dificultades	No logró el aprendizaje	Ha logrado el aprendizaje	Ha avanzado por encima del aprendizaje	TOTAL
Siempre			32 52.02	35 12.09	67
A veces		6 5.95	121 107.15	11 24.89	138
Nunca		5 2.16	45 38.82		50
TOTAL	00	11	198	46	255

FUENTE: Actividades extracurriculares y el aprendizaje de los Estudiantes.**ELABORACIÓN:** El ejecutor.**CUADRO No 18****PARA DETERMINAR EL VALOR DE LA CHI-CUADRADA DE INDEPENDENCIA SE DEBE CONSIDERAR EL CUADRO SIGUIENTE**

Celdas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
A	6	5.95	0.05	0.0025	0.00042
B	5	2.16	2.84	8.0656	3.73
C	32	52.02	-20.02	400.8004	7.70
D	121	107.15	13.85	191.8225	1.79
E	45	38.82	6.18	38.1924	0.98
F	35	12.09	22.91	524.8681	43.41
G	11	24.89	-13.89	192.9321	7.75
					65.360

FUENTE: Cuadro N° 17.**ELABORACIÓN:** El Ejecutor.**3.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para aprobar la hipótesis de la investigación se utiliza el coeficiente de Cramer ϕ , equivalente a $r > 0$, siendo su ecuación:

$$\phi = \sqrt{\frac{X^2_c}{N(L-1)}}$$

Remplazando se tiene

$$\phi = \sqrt{\frac{65.360}{255(3-1)}}$$

$$\phi = \sqrt{\frac{65.360}{510}} = 0.36 \quad \rho = 0.36; \text{ es decir, } \rho = r = 0.36$$

Como r es 0.36

Consideraciones: Cuando el coeficiente de r se eleva al cuadrado (r^2), el resultado indica la varianza de factores comunes. Esto es, el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa.

Entonces:

$$r = 0.36$$

$$r^2 = 0.13$$

Las actividades extracurriculares explican el 0.13% de la variación de aprendizaje de los estudiantes, y el nivel de aprendizaje de las áreas constituye o explica el 0.13% de las actividades extracurriculares.

Para probar la hipótesis seguiremos los siguientes pasos:

Paso 1: Formulación de la hipótesis; siendo:

Hipótesis estadística

$\alpha = 0.05$ (margen de error) que es igual al 0.5%, $Z_c = 1.65$

$H_i: r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero)

$H_o: r_{xy} = 0$

A mayor actividades extracurriculares; por parte de los estudiantes, mayor nivel de aprendizaje de las áreas curriculares en las Instituciones Educativas.

A menor actividades extracurriculares; por parte de los estudiantes, mayor nivel de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares de las Instituciones Educativas.

Paso 2: Elección del nivel de significancia.

Se elige un $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

Paso 3: Elección de la prueba estadística.

Se utiliza la prueba Z -----> asociado al coeficiente de relación Cramer ϕ' siendo la ecuación:

$$Z_c = \phi' \sqrt{\frac{(n-2)}{(1-\phi'^2)}}$$

Reemplazando valores se tiene:

$$Z_c = 0.36 \sqrt{\frac{255-2}{[1-(0.36)^2]}}$$

$$Z_c = 0.36 \sqrt{\frac{253}{0.87}} = (0.36)(17.04)$$

$$Z_c = 6.14$$

Paso 4: Formulación de la regla de decisión.

Si $Z_c > Z_t$, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta H_0 .

Paso 5: Toma de decisión.

Como $Z_c > Z_t$ con $\alpha = 0,05$ ó 5% de error, cuyo valor es, 1.65

Entonces como:

$$Z_c = 6.14 > Z_t = 1.65$$

Se acepta la hipótesis alterna.

En tal sentido la hipótesis central es aceptada.

LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LA HIPÓTESIS

Para dar la veracidad del presente trabajo de investigación, contrastaremos las hipótesis, planteadas anteriormente.

Hipótesis estadística

H_i : $r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero)

H_o : $r_{xy} = 0$

REGLA DE DECISIÓN

Para decidir si la hipótesis es cierta o falsa se ha tomado en cuenta el siguiente parámetro.

ESCALA DE VALORES DE CORRELACIÓN

- 1.00 = Correlación negativa perfecta.
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerables.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.10 = Correlación negativa débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- +0.10 = correlación positiva débil.
- +0.50 = correlación positiva media.
- +0.75 = correlación positiva considerable.
- +0.90 = correlación positiva muy fuerte.
- + 1.00 = correlación positiva perfecta.

Si observamos los resultados de la correlación entre las actividades extracurriculares y el aprendizaje de los estudiantes investigados, se obtiene $r = 0.36$. La correlación es positiva débil, con una Z_c de 6.14. Lo cual se niega la hipótesis nula, y se toma como verdadera la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos son satisfactorios en la presente investigación.

CONCLUSIONES

Primera:

Esta investigación llega a la conclusión general, que la hipótesis se demuestra, existiendo una correlación entre las actividades extracurriculares y su influencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de Ilave en el Periodo 2016; quiere decir que a nivel débil de actividades extracurriculares, mayor nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda:

Las actividades extracurriculares investigadas en la influencia de los estudiantes, y siendo la dimensión social, cultural y político las analizadas, se concluye que de los 705 estudiantes, 138 estudiantes que representan el 54.12% manifestaron que hay veces realizan actividades extracurriculares en las dos Instituciones Educativas mencionadas. Esta misma cantidad de estudiantes respondieron que a veces suspenden las labores académicas, como también a veces participan en las diferentes actividades, recuperando la perdida de horas mediante separatas que el docente otorga, y cuando no asisten se dedican en su mayoría a jugar y asistir a internet.

Tercera:

El nivel de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de Ilave en el Periodo 2016, según los resultados alcanzados en un trimestre, el 77.65% que representa a 198 estudiantes han logrado el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, logrando promedios de 11 a 15 puntos, que son considerados heterogéneos.

SUGERENCIAS

Primera:

Frente a esta realidad sugerimos a las Autoridades Educativas, como al Ministerio de Educación, DREP, UGELs y otras instituciones locales que tienen que ver con el aspecto educativo, vean y prevean las actividades extracurriculares previstas y no previstas que perjudican en el normal desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Segunda:

También sugerimos a los Docentes y Autoridades de los Centros Educativos que las fiestas locales, aniversarios institucionales y otras actividades extracurriculares de tipo social y político sean tomados en cuenta con menor énfasis, para que no perjudiquen en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, sugerimos que las actividades culturales sean tomadas con mayor énfasis, tanto en los Centros Educativos, instancias locales, regionales y nacionales para que sean difundidas de manera global.

Tercera:

Por otro lado sugerimos que las políticas educativas de nuestro país, deberían de ser elaboradas de acuerdo a la real problemática de la educación y sociedad, para evitar que las actividades extracurriculares perjudiquen en el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, A. (1996). El rendimiento escolar. Primera Edición R.A. Editores – Lima – Perú.
- AGAZZI, A. (1997). La filosofía y la pedagogía. Marfil Editores – Esp.
- PATTERSON, C. (1994). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. México editores. México.
- ROEDEMS, Paul. (1995). Aprendiendo juntos. Segunda Edición. Walkinia Editores. Lima - Perú.
- AUSBEL, David. (1997). Psicología educativa. Tercera Edición. Trillas Editores. México.
- GALAGOVSKY, K.L. (1993). Aprendizaje, comunicación y memoria. B.S. Aires Editores. Barcelona – España.
- PIAGET, Jean. (1981). Seis estudios de psicología. Seix Barral S.A. Barcelona – España.
- VYGOTSKY, Lev. (2000). La teoría del desarrollo histórico - cultural. Keykos Editores. Barcelona – España.
- HILGARO (1980). Condicionamiento y aprendizaje. Trillas Editores. México.
- DEWEY, J. (1971). Democracia y educación. Lozada. Editores. Buenos Aires – Argentina.
- SALINAS T., Guillermo. Aprendizaje. Unas Editores. Arequipa – Perú.
- WESTBURY, Chins. (1999). ¿Sabemos cómo se aprende? nuevos enfoques sobre el aprendizaje. M.E. Editores. Lima – Perú.
- PLANCAD- Secundaria: Manual para Docentes. Edit. Ministerio de Educación 2001.

CONTACTO FORO: Ministerio de Educación Dinfocad – Cepla- Puno: Nueva secundaria.

DIAZ C., Rojas. (1998). Estrategias para docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Graw Hill, México.

INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS (2000). Guía Curricular para docentes de educación secundaria MED. Lima.

ANEXO

FICHA DOCUMENTAL PARA LA OBTENCIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS IES. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI Y NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE ILAVE, 2016.

PROMEDIO TRIMESTRAL											
I.- IES _____											
II.- GRADO: _____ III. SECCIÓN: _____											
APELLIDOS Y NOMBRES		ÁREAS									
		Comunicación Integral	Desarrollo ambiental (CTA)	Desarrollo social	Matemáticas	Educación Para el	Educación Física	Formación Religiosa	Educación Artística	Idioma (Inglés)	Promedio Final.
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											