



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“CONOCIMIENTOS SOBRE ATENCIÓN PRIMARIA EN CASOS
DE EMERGENCIAS Y DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES DEL
3ERO. A5TO. SECUNDARIA DEL COLEGIO NICOLAS DE
PIEROLA -AREQUIPA– 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

BACHILLER: ALEJO LLOSA, JANA LIBETH

AREQUIPA – PERÚ

2017

**“CONOCIMIENTOS SOBRE ATENCIÓN PRIMARIA EN CASOS
DE EMERGENCIAS Y DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES DEL
3ERO. A5TO. SECUNDARIA DEL COLEGIO NICOLAS DE
PIEROLA -AREQUIPA– 2015”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar el conocimiento sobre la atención primaria en casos de emergencia y desastres, de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 105 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un Cuestionario tipo Likert modificado de 26 ítems, organizado por las dimensiones: planificación, técnicas, intervención. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,877); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de (0,903). La prueba de Hipótesis se realizó mediante el Chi Cuadrado con un valor de 34,43 y un nivel de significancia de $p < 0,05$

CONCLUSIONES:

El nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre la atención primaria en casos de emergencia y desastres, es Bajo.

PALABRAS CLAVES: *Conocimiento, atención primaria, casos de emergencia y desastres, planificación, técnicas, intervención.*

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to: Determine the knowledge about primary care in cases of emergency and disasters, of students from 3rd to 5th high school of the school Nicolás de Piérola - Arequipa, August -December 2015. It is a cross-sectional descriptive research, With a sample of 105 students, a modified Likert-type Questionnaire of 26 items was used for the data collection, organized by the following dimensions: planning, techniques, intervention. The validity of the instrument was done through the concordance test of the expert judgment Obtaining a value of (0.877); Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of (0.903). The Hypothesis test was performed using Chi Square with a value of 34.43 and a significance level of $p < 0.05$

CONCLUSIONS:

The level of knowledge of the students of the 3rd to 5th secondary school of Nicolás de Piérola - Arequipa, August - December 2015, on primary care in cases of emergency and disasters, is Low.

KEY WORDS: Knowledge, primary care, emergencies and disasters, planning, techniques, intervention

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	
ABSTRAC	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problemas Específicos	11
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación del estudio	12
1.5. Delimitaciones de la investigación	13
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	14
2.2. Base teórica	17
2.3. Definición de términos	24
2.4. Hipótesis	25
2.5. Variables	25
2.5.1. Definición conceptual de la variable	25
2.5.2. Definición operacional de la variable	26
2.5.3. Operacionalización de la variable	27

CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	28
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	29
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	30
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
CAPÍTULO V: DISCUSION	36
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende determinar los conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencias y desastres en los estudiantes del 3ro. A 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa agosto -diciembre 2015 – logrando un mayor nivel de seguridad y supervivencia en relación con las acciones y reacciones del entorno. De aquí se desprende que la prevención es una estrategia fundamental para el desarrollo de la atención primaria ante casos de emergencias y desastres, dado que permite compatibilizar el ecosistema natural y la sociedad educando y cambiando las actitudes de los estudiantes de secundaria, dosificando y orientando su acción ante una emergencia o un desastre.

La prevención ante los desastres y preparativos ante emergencias, así como la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro de las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y la puesta en práctica de acciones políticas y económicas, científicas y educativas, entre las que se encuentran la educación en emergencias y la educación sobre los desastres.

Los problemas del medio ambiente y los desastres se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, científicas y educativas de a nivel mundial, cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la tierra.

El trabajo de investigación está Estructurado de la Siguiete manera:

Capítulo I: El Problema de la Investigación, con la formulación del problema principal, secundario, como también la formulación de los Objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, donde mostraremos algunos antecedentes tanto Internacionales como Nacionales y bases teóricas que fundamenten la

investigación, se tomara en cuenta las definiciones de términos básicos utilizados, sistema de hipótesis e igualmente de variables, dimensiones e indicadores.

Capítulo III: Trata de la metodología de la investigación tipo de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, y el plan de recolección y procesamiento de datos que nos servirá para sustentar los resultados que obtendremos en este proyecto.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú frecuentemente se presentan fenómenos naturales. Las causas del peligro y de los desastres se encuentran en el proceso del desarrollo, en los modos de ocupación del suelo y explotación del territorio, en la construcción anárquica y las condiciones socioeconómicas y ambientales de las poblaciones; más que en la dinámica recurrente de la naturaleza. De tal manera, los desastres son problemas no resueltos del desarrollo y antrópicos con consecuencias desastrosas para la población y sus medios de vida, siendo los principales -por su gran potencial destructivo o por su mayor recurrencia- los terremotos, el Fenómeno El Niño, las inundaciones, huaycos, deslizamientos, heladas, granizadas y sequías. Como consecuencia del cambio climático muchos de estos fenómenos naturales extremos se están presentando con mayor recurrencia que en épocas pasadas. De acuerdo a un estudio realizado por el Centro Climático Tyndall de Inglaterra en el 2003, el Perú se encuentra entre los 10 países más vulnerables a los efectos del cambio climático del mundo. ⁽¹⁾

El país, está ubicado dentro del “Cinturón de Fuego” y casi al borde del encuentro de dos placas tectónicas. La Sudamericana y la de Nazca, las que como explican los especialistas, alternan entre ellas, produciéndose un efecto llamado de subducción, el que ha provocado en los últimos

años un gran número de sismos de gran poder destructivo en la parte occidental de nuestro territorio. Los sismos locales y regionales tienen su origen en la existencia de fallas geológicas locales. Estos movimientos telúricos son de menor magnitud, pero al producirse muy cerca de la superficie, han tienen un gran poder destructor. Estos fenómenos se deben a que el Perú cuenta con diversos ecosistemas y regiones con diversos climas. Entre los desastres más fuertes y los más difundidos por su gravedad tenemos: ⁽²⁾

El país tiene antecedentes sobre emergencias y desastres importantes como el Aluvión de Yungay, donde el epicentro se dio en el Océano Pacífico frente a las costas de Chimbote. El terremoto se sintió en toda la costa y sierra central del Perú, pero los efectos más devastadores ocurrieron en el Callejón de Huaylas, en el departamento de Ancash. Sucedió el 31 de mayo de 1970 producto del movimiento sísmico que sucedió momentos antes, un pedazo de la cornisa norte del nevado Huascarán se desprendió e inmediatamente 400 millones de metros cúbicos de hielo y agua se encausaron en la quebrada de Yungay conformando un gigantesco aluvión que barrió la ciudad de Yungay.

En la ciudad de Lima, durante el año 1533, un temblor es advertido por Hernando Pizarro antes de llegar al santuario de Pachacamac, otra fecha importante en la misma capital el 9 agosto de 1586, con destrucción de edificaciones aunque pocas pérdidas humanas. La tierra quedó temblando por 60 días y fue sentido en Huánuco y en Cuzco, en la Costa sur, el 24 de noviembre del año 1604: deja en ruinas a Arequipa, Moquegua, Tacna, Arica y los daños se extienden hasta Ica.

También se produjo un tsunami que destruyó el puerto de Arica y el de Pisco. Otro terremoto se sintió en Lima, el 13 de noviembre 1655: fueron derribadas muchas casas y edificaciones, el 12 de mayo de 1644: Ica, donde mueren más de 300 personas. A este le siguieron 60 temblores más, aunque de menor intensidad, en la misma capital el 20 de octubre de 1687: dos terremotos ocasionan la ruina total de la capital. Sus efectos fueron desastrosos, siendo sentidos en las haciendas de Cañete,

Ica, Palpa, Nazca y Camaná. Se calcula en 300 las víctimas, con movimientos de tierra hasta el 12-XII de ese mismo año en Pisco, 10-II-1716: provoca el derrumbe de las casas y, al abrirse la tierra, la expulsión de agua.

Nuevamente en Lima, 28 de octubre de 1746 un terremoto de probable intensidad en grado 11 en escala de Mercalli. Cuando aún la capital no terminaba de reponerse del terremoto de 20-X-1687, éste provoca que de las 3000 casas existentes sólo quedasen en pie 25 de ellas, destruyéndose incluso la catedral. El número de víctimas se calculó, de acuerdo con testimonios contemporáneos, en 1.141 personas para una población de 60.000 habitantes. El Callao también quedó afectado pues un tsunami causó numerosas víctimas. En las 24 horas siguientes se contaron cerca de 200 temblores más. Y así respectivamente hasta la actualidad se viene suscitando movimientos telúricos en nuestro país, como en el siglo XX en la Ciudad de Lima, el 03 de octubre 1974 donde se registró muerte de 78 personas y un alto costo material. El 18 de abril de 1993, se registró un movimiento sísmico de 5,8 grados en la escala de Richter sacude la capital ⁽³⁾.

El movimiento de este milenio que causó mayor conmoción y pérdidas materiales fue en Lima, 15 de agosto de 2007, un asolador terremoto se produjo a las 06:41 de la tarde, con epicentro en la ciudad de Pisco.

También en nuestro país se han producido varios incendios, el que mayor pérdidas de vidas y pérdidas económicas fue el **incendio de Mesa Redonda** es como se conoce al enorme incendio ocurrido en una zona céntrica de Lima (Perú) conocida como "Mesa Redonda" la tarde del sábado 29 de diciembre de 2001 en torno a las 19:00. En el suceso se produjo un pavoroso incendio que, contabilizando cifras oficiales se cobró la vida de 280 personas, si bien se estima que la cifra de muertos fue superior a las 500 personas, ya que hubo centenares de desaparecidos. ⁽⁴⁾

Un depósito de fuegos de artificios de una tienda ubicada en un centro comercial de Lima con varias otras tiendas de fuegos, hizo explosión la

noche del sábado 29 de Diciembre del 2001, provocando un gran incendio, el que se extendió por cuatro edificios de departamentos y otros establecimientos comerciales.⁽⁵⁾

Un gran incendio de grandes proporciones en la zona de Carapongo, Lurigancho- Chosica, sábado 14 de enero del 2012, no hubo daños humanos, se trató de la empresa Antagas, lugar de embasamiento de gas donde se registró la explosión. Incendio en el depósito de educación, siniestró se viene registrando a la altura de la cuadra once de la avenida Tingo María, 09 marzo 2012.⁽⁶⁾

Los gobiernos y los ciudadanos deben estar siempre preparados para enfrentar estas situaciones. La preparación ante emergencias y desastres conlleva unas estrategias útiles y efectivas para prevenir y enfrentar situaciones que pueden ser devastadoras. La preparación ofrece a la población herramientas para reducir el impacto ante una posible emergencia, fortalece su capacidad para enfrentarla en el momento en que ocurra y le ayuda a recuperarse después del evento. Estas estrategias son necesarias para evitar situaciones que puedan amenazar la salud pública del país.

Debido a la falta de conocimientos por parte de las escuelas educadoras para capacitar a los docentes como resultado es que el alumnado no tiene ideas claras de cómo enfrentar casos inesperados como sismos, incendios, accidentes eventuales; en la escuela, es por ello que es la falta de interés de capacitación a esta necesidad.

En conversaciones informales con los alumnos de 5to secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola, refieren que son pocos los simulacros que se realizan en el año de clases y que en el curso de tutoría no hay tema alguno relacionado a los Primeros Auxilio, es por ello que surge la necesidad de investigar el nivel de conocimiento de la atención primaria en casos de emergencias y desastres.

Frente a la problemática planteada es que motiva a realizar esta investigación, formulando las siguientes interrogantes:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General:

- ¿Cuáles son los conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencia y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa agosto - diciembre 2015?

1.2.2 Problema Específico:

- ¿Cuáles son los conocimientos sobre **Planificación**, en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola Arequipa - agosto - diciembre 2015?
- ¿Cuáles son los conocimientos sobre **Las Técnicas de Primeros Auxilios** en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015?
- ¿Cuáles son los conocimientos sobre **la intervención en casos de Sismos, incendios, quemaduras** de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa agosto - diciembre 2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General:

- Determinar los conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los conocimientos sobre **Planificación** en caso emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015.
- Analizar los conocimientos sobre **Las Técnicas de Primeros Auxilios** en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015.
- Determinar los conocimientos sobre **la intervención en casos de Sismos, incendios, quemaduras** de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto - diciembre 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Ésta investigación surge de la preocupación por determinar los conocimientos de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa; ante un sismo de 8 grados en la escala de Richter y saber si la población estudiantil se encuentra preparada para actuar de forma oportuna ante los desastres naturales.

Para ello la población específica será los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015; y la meta será preparar desde la escuela a los estudiantes en coordinación con la dirección de dicha institución para reducir los daños tanto materiales como humanos en caso de algún desastre.

La investigación tendrá como beneficio aportar a la escuela una atención efectiva por parte del alumnado en caso que suceda sismos y/o eventos

inesperados dentro o fuera para que así nos ayudara a conocer y resolver cual es el nivel de respuesta en atención primaria tienen los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015

También con la investigación se desea lograr que el colegio incluya en su plan curricular cursos de Primeros Auxilios con temas relacionado con desmayo, Obstrucción de Vía Aérea por Cuerpo Extraño (Ovace), Evacuación en caso de sismo y como Mantener la calma para así los estudiantes conozcan las medidas de prevención y respuesta inmediata, con ello se desea aumentar los conocimientos.

Este proyecto se caracteriza por ser una propuesta de desarrollo en el cual se pretende formular un plan escolar para la gestión integral del riesgo. Tiene como fin establecer las acciones a seguir en el antes, durante y después (reducción, respuesta, recuperación) de eventos adversos, a través de estrategias que sirvan para la puesta en marcha del plan con una buena preparación de la comunidad estudiantil para afrontar de manera oportuna cualquier evento adverso desencadenante de una emergencia o desastre.

Así mismo esta investigación tiene relevancia ya que se tomará como antecedentes para otras investigaciones sobre el tema.

1.5 LIMITACIONES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La limitación corresponde al tiempo para acudir al colegio para realizar las coordinaciones pertinentes para aplicar el instrumento, así mismo la incapacidad de generalizar el resultado porque sólo servirían para aplicarlo en dicho colegio antes mencionado.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTE DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedente Internacional:

Mar Valero Realizo una investigación titulada “Reacciones de adolescente ante desastres y emergencias: Aspectos psicosociales derivados del 11 marzo” España-2011, Universidad Jaume I -Tesis Doctoral. ⁽⁷⁾

Con el objetivo de “Analizar las emociones, cogniciones y percepciones de una muestra de población adolescente, con edades entre 12 y los 16 años, de la ciudad de Castellón, con el fin de mitigar los efectos psicológicos negativos que se pueden derivar de la exposición a una situación de desastre y/o emergencia”.La Metodología que utilizo fue la de desarrollar diferentes aspectos relacionado con la población objeto de estudio, indicando datos de la muestra correspondiente a los estudiantes con la edad o el curso de secundaria, caracterizada de la muestra correspondiente a los padres de los estudiantes objeto de estudio.

Conclusión: Señalan que la extracción de información se ha enfrentado a una dificultad ya que algunos de la muestra no

completaron la totalidad de las preguntas motivo de la que consideran que hay una falta de información que dan pistas a las reacciones de la muestra adolescente.

Apreciación Crítica: Esta tesis es interesante ya que vemos que el autor se interesó más allá de las consecuencias que puede haber en un sismo físicamente, materialmente como la crisis de los jóvenes pueden experimentar en esos momentos y cómo afrontarlo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Nelly Patricia Huaynate Mejía, Adolfo Martín Portugal Orejuela Realizaron una investigación titulada “Mejora de los Servicios de Prevención y Atención de Emergencias, que Prestan el Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (Coen) y El Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci), Desde su Sede Central A Nivel Nacional” Lima-2010.⁽⁸⁾

La presente tesis, se desarrolla a través de la metodología internacionalmente usada en los proyectos sociales, para analizar la viabilidad técnica, normativa y social de la propuesta: mejora de los servicios de prevención y atención de las emergencias que prestan el Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI y el Centro de Operaciones de Emergencia Nacional – COEN, a nivel nacional. En los primeros seis capítulos, se muestran y el funcionamiento actual del INDECI, dentro del Sistema Nacional de Defensa Civil – SINADECI y el marco normativo que coadyuva el proyecto de mejora. Asimismo se exponen los desastres y emergencias producidas en nuestro país a lo largo de los últimos diez años, que muestran la necesidad de la población de contar con un Sistema de Defensa Civil. Para la evaluación externa, se recoge la opinión de la calidad de servicios desde el INDECI hacia las entidades del SINADECI a nivel nacional, más de 180 actores en los niveles ministeriales, regionales, científicos y de investigación además de los no gubernamentales; por otra parte aplicamos encuestas dirigidas usuarios presenciales del INDECI.

La evaluación interna se tomó la opinión de quienes desarrollan los servicios, y se evaluó temas como: la ubicación del INDECI, procesos, recursos humanos, equipos informáticos y de comunicación, mobiliario, infraestructura y la gestión misma, para tipificar los problemas en los ámbitos antes mencionados. Luego de la anterior evaluación, se identifica el problema central, definido como: “Usuarios de los servicios del COEN y del INDECI atendidos inadecuadamente”, cuyos orígenes estaban en las siguientes causas principales: limitada capacidad telemática, inadecuado e insuficiente mobiliario, los ambientes dispersos, y falta de capacitación al personal, además del acceso a los locales del INDECI en Lima. Resolviendo las causas, resolvemos el problema central y para ello se plantearon alternativas que sean técnicamente viables, en este caso se concluyó en: la construcción de una nueva edificación para el COEN y Sede Central del INDECI, mejora de la plataforma tecnológica y equipos de comunicación, así como adquisición del mobiliario y capacitación de los recursos humanos. Luego, en los capítulos siete al quince, se desarrolla el estudio de mercado que sustenta el tamaño del proyecto, se determina la ubicación, se evalúan los costos y la viabilidad social. Se prosigue con el análisis de sensibilidad y riesgo de los factores críticos y la sostenibilidad del proyecto, además se evalúa el impacto ambiental que ocasiona la ejecución de nuestro proyecto y finalmente se presenta la matriz del Marco Lógico.

José López C. realizó una investigación titulada: “Nivel de Conocimiento Sobre la atención primaria en casos de Emergencias y Desastres en los estudiantes del 4to y 5to secundaria de la Institución Nuestra Señora del Carmen Huaral - 2010”.⁽⁹⁾

Con el objetivo de identificar el Nivel de Conocimiento Sobre la atención primaria en casos de Emergencias y Desastres en los estudiantes del 4to y 5to secundaria, es un estudio descriptivo y

de corte transversal ya que el estudio se realizó en un tiempo determinado, con una muestra de 50 estudiantes de ambas secciones, a quienes se les aplicó un instrumento de 23 preguntas para medir el nivel de conocimiento llegando a la siguiente conclusión: que el nivel de conocimiento de estos estudiantes es bajo con tendencia a medio con un 56% y 24% respectivamente y solo un 20% demostraron tienen un conocimiento alto sobre la atención primaria en casos de Emergencias y Desastres, evidenciándose que aún no conocen la planificación ante un desastre natural, cuales son las técnicas de primeros auxilios y sobre todo casi un 90% tienen un nivel de conocimiento bajo sobre la intervención en casos de sismos incendios y quemaduras.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Emergencia y Desastres

2.2.1.1 Emergencia

Aquellos hechos imprevistos, que alteran la rutina diaria de las personas y de sus redes de apoyo, que tienen consecuencias negativas y que generalmente requieren respuestas inmediatas.

Suceso o accidente que sobreviene de modo imprevisto, afectando la integridad física o a los bienes de forma colectiva o individual, y que en ocasiones, llega a constituir una catástrofe o calamidad. ⁽¹⁰⁾

2.2.1.2. Desastre

Los desastres son acontecimientos de un peligro que afectan a un grupo social y que produce tales vidas humanas y materiales que los recursos del grupo social se ven desbordados y no pueden ser afrontados por los mecanismos sociales habituales para afrontar las emergencias. ⁽¹¹⁾

2.2.4 Maniobra Ovace

Obstrucción de la vía Aérea por Cuerpo Extraño. Cuando una persona se atora o atraganta (OVACE), la maniobra de Heimlich y otros pocos conocimientos básicos nos pueden permitir salvar su vida. ⁽¹²⁾

➤ **Reconocimiento:** Normalmente en un adulto, lo sabremos por el llamado "gesto universal de asfixia", el cual consiste en que la víctima, al asfixiarse ("atragantarse") rodeara su cuello con sus manos. A lo anterior, se suman signos como: labios morados, color pálido-azulado de cara, incapacidad de hablar o emitir sonido, o ruidos agudos emitidos por la víctima. Preguntar: "¿se está asfixiando? ¿Necesita ayuda? Podrá sonar ridículo hacer esta pregunta, pero es un arma diagnóstica esencial, ya que:

- Si la víctima logra hablar (aunque sea difícilmente) significa que su vía aérea no se encuentra completamente obstruida, caso en el que intentaremos calmar a la víctima, pedirle que junte aire, y tosa fuertemente (repetir hasta que se expulse el objeto que causa la obstrucción, la víctima no pueda emitir sonidos o caiga inconsciente)
- Si la víctima no logra contestar a la pregunta (o únicamente gesticula), procederemos a realizar la maniobra de Heimlich, hasta que la víctima expulse el objeto que causa la obstrucción, o esta caiga inconsciente.

➤ **Maniobra de Heimlich**

- **Posición:** Póngase detrás de la víctima (y una vez a sus espaldas, posicione de lado respecto a esta), desde atrás, rodee a la víctima con sus brazos, pasándolos por debajo de los brazos del afectado. Empuñe una de sus manos y ubíquela entre el ombligo y el esternón del individuo (más arriba del ombligo,

pero sin tocar los huesos del pecho), su otra mano, póngala abierta sobre la mano empuñada. ⁽¹³⁾

- **Mecanismo o Acción:** Una vez posicionado correctamente, proceda a realizar golpes en dirección posterior superior, desde la ubicación inicial de sus manos (hacia usted y hacia arriba). Estos golpes deben ser Fuertes y Rápidos para que se produzca algo similar a la tos y se expulse el objeto (se debe aumentar la presión intra abdominal, a tal punto que el diafragma hacienda explosivamente, se aumente la presión intratoraxica e intrapulmonar, en forma equivalente al mecanismo de la tos).
- **Cuando detenerse:** Una vez que la víctima expulse el cuerpo extraño (un pedazo de carne, un juguete, una placa, etc.) y vuelva a respirar normalmente, o una vez que caiga inconsciente.
- **Si la persona cae inconsciente:**
 - Posiciónela cuidadosamente en el suelo (boca arriba)
 - Pida ayuda si hay alguien más, o llega alguien.
 - Comience las maniobras de RCP
 - Realice 5 ciclos de 2 ventilaciones y 5 compresiones
 - Reevalúe
 - Continué con las maniobras de RCP hasta que llegue la asistencia médica, o la victima responda.
 -

2.2.7. Incendios:

- **Fuego:** Fenómeno químico exotérmico, con desprendimiento de calor y luz, es el resultado de la combinación de: COMBUSTIBLE, CALOR Y OXIGENO.

- **Incendio:** Es un gran fuego descontrolado de grandes proporciones el cual no pudo ser extinguido en sus primeros minutos.
- **Amago:** Fuego de pequeña proporción que es extinguido en los primeros momentos por personal de planta con los elementos que cuentan antes de la llegada de bomberos.

2.2.8 Quemaduras:

Es un tipo de lesión en la piel causada por diversos factores. Las quemaduras térmicas se producen por el contacto con llamas, líquidos calientes, superficies calientes y otras fuentes de altas temperaturas; aunque el contacto con elementos a temperaturas extremadamente bajas, también las produce. También existen las quemaduras químicas y quemaduras eléctricas.

- **El tratamiento:**

Inmediato como medida de primeros auxilios para las quemaduras leves consiste en sumergir el área afectada en agua fresca para enfriar los tejidos quemados.

- **Tipo de quemaduras por grados**

- **Primer grado:** Las quemaduras de primer grado, se limitan a la capa superficial de la piel epidermis, se le puede llamar como eritema o también como epidérmica.

Signos: enrojecimiento, dolor al tacto, la piel se hincha un poco.

- **Segundo grado:** Las quemaduras de segundo grado causan flictena o ampollas pueden ser grosor parcial superficial o profunda.

Signos: Fuerte enrojecimiento de la piel, dolor, ampollas (flictenas), apariencia lustrosa por el líquido que supura, posible pérdida de parte de la piel, hipersensibilidad al aire, aumento de la permeabilidad vascular (edemas).

- **Tercer grado:** Una quemadura de tercer grado penetra por todo el espesor de la piel; incluyendo nervios, vasos sanguíneos, linfáticos, etc. Si se destruyen los folículos y las glándulas sudoríparas, se compromete la capacidad de regeneración. Este tipo de quemadura no duele al contacto, debido a que las terminaciones nerviosas fueron destruidas por la fuente térmica.
- Signos:** Pérdida de capas de piel, la piel se va seca y con apariencia de cuero, La piel puede aparecer con manchas blancas, cafés o negras, edemas, ruptura de piel grasa expuesta, superficie seca, necrosis, sobre infección. ⁽¹⁴⁾

2.2.9 Teorías de enfermería

Modelo de Promoción de la Salud” – NOLA PENDER

- Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivo-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción. ⁽¹⁵⁾

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables.

- **Salud:** Estado altamente positivo. La definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general.
- **Persona:** Es el individuo y el centro de la teoría. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.
- **Entorno:** No se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo-preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud.

- **Enfermería:** El bienestar como especialidad de la enfermería, ha tenido su auge durante el último decenio, responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la base de cualquier plan de reforma de tales ciudadanos y la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal.

“Teoría de la Interculturalidad” – MADELEINE LENINGER

- **Cultura:** Los valores aprendidos, compartidos y transmitidos, las creencias, las normas y los estilos de vida que guían el pensamiento de un grupo concreto, las decisiones que se toman y las acciones que se llevan a cabo en función de unos patrones; engloba distintos aspectos de la estructura social y cultural: factores tecnológicos, religiosos y filosóficos, sociales y familiares, políticos y legales, económicos, educativos, valores culturales y modo de vida.
- **Salud:** Estado de bienestar que se define, se valora y se practica culturalmente y que es reflejo de la capacidad de las personas (o de los colectivos) para desempeñar sus actividades diarias según modos de vida expresados a nivel cultural, beneficiosos y normalizados.
- **Cuidado Cultural:** Los valores, las creencias y los patrones de comportamiento que se transmiten, tanto de forma objetiva como subjetiva, que ayudan a que otra persona o grupo de personas pueda mantener el bienestar y la salud o bien mejorar su situación o manera de vivir.
- **Reestructuración O Reorganización Del Cuidado Cultural:** Decisiones y actos profesionales que facilitan al paciente la labor de modificación o reorganización de sus hábitos de vida con objeto de conseguir un mayor beneficio en cuanto a salud a la vez que se siguen respetando los valores y creencias del paciente mientras se implanta un estilo de vida más beneficioso y saludable, previamente acordado con él.⁽¹⁶⁾

“Teoría del Proceso Enseñanza Aprendizaje” – CARLOS ALVARES DE ZAYAS

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.

Para que las personas aprendan es necesario:

- Entorno saludable.
- Solución de estos problemas nos permitir operar de un modo efectivo con la definición del concepto enseñanza-aprendizaje.
- Habilidades que posea.
- Debe contener su unidad de estudio.

La enseñanza debe proponerse construir significados compartidos, por lo que el profesor como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje debe promover estrategias que promuevan el diálogo y la reflexión, así como la solución cooperada de problemas en el establecimiento de proyectos comunes no sólo del tema que se discute, sino de la forma en que transcurrió la relación interpersonal entre los partícipes del proceso, de manera que se vayan adquiriendo paralelamente habilidades sociales que favorecen el trabajo en colaboración.

En el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea desarrollador y todos los componentes tengan una interconexión, la comunicación interpersonal es condición imprescindible para lograr crear un ambiente de colaboración.

Para el establecimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje que propicien un ambiente colaborativo, debe definirse el rol que deben desempeñar profesores y alumnos, que constituyen los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(17)

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS

1. **Conocimiento:** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.
2. **Práctica:** Es un concepto con varios usos y significados. La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.
3. **Atención primaria:** Es el primer nivel de contacto de los individuos, familia y comunidad con el sistema de salud llevando lo más cerca posible la atención de salud al lugar.
4. **Emergencia y desastres:** Se considera cuando se requiere asistencia médica dentro de un lapso reducido de tiempo, está en peligro la vida. Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente causada por un suceso natural o provocado por la actividad humana, que exceden la capacidad de respuesta de la comunidad afectada.
5. **Estudiantes:** Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

2.4 HIPÓTESIS:

2.4.1 Hipótesis General

- Los conocimientos sobre atención primaria en caso de emergencia y desastre de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, es bajo.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- Los conocimientos sobre **Planificación** de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto - diciembre 2015, es bajo.
- Los conocimientos sobre **Las Técnicas de Primeros Auxilios** de en caso de emergencia y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto - diciembre 2015, es bajo.
- Los conocimientos sobre **la intervención en casos de Sismos, incendios, quemaduras** de los de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto - diciembre 2015, es bajo.

2.5 VARIABLES:

2.5.1 Definición conceptual de la variable

- **Conocimiento sobre atención primaria, en caso de emergencia y desastre.** Es un conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal.

2.5.2 Definición operacional de las variables

- El conocimiento sobre atención primaria en casos de emergencias y desastres de los estudiantes y como se organizan para responder de manera oportuna.
- Se medirá a través de un instrumento (cuestionario) y en niveles de conocimiento: alto, medio y bajo.

LOS NIVELES SE ORGANIZAN DE LA SIGUIENTE MANERA:

DIMENSIONES		ITEMS
❖	Planificación	01 al 08
❖	Técnicas de primeros auxilios	09 al 19
❖	Sismos;incendios;quemaduras	20 al 26

NIVELES		PUNTAJE
❖	Alto	37 _ 52
❖	Medio	19 _ 36
❖	Bajo	0_18

La respuesta correcta se calificará con 2 puntos y las incorrectas con 0 puntos

2.5.3 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Conocimiento sobre atención primaria, en casos de emergencias y desastres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación ➤ Técnicas de primeros auxilios ➤ Sismos, incendios y quemaduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Organización • Prevención • Práctica. • Manipulación • Maniobras • Prevención • Maniobras • Manipulación

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de la Investigación: La presente investigación es No Experimental, porque, no se busca manipular a la muestra, sino solo se va analizar situaciones ya existentes.

3.1.2. Diseño de la Investigación: Cuantitativo, descriptivo de corte transversal porque se puede describir las variables y sus interrelaciones simultáneamente en el mismo punto de tiempo.

3.1.3. Nivel de la Investigación: Es descriptivo por que describe la realidad de un hecho y/o situación dada y de corte transversal: Porque se da en un tiempo y espacio determinado.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, es de fácil acceso y existen diversas líneas de transporte.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estuvo conformada por 105 estudiantes del 3ro. a 5to. de secundaria y la muestra fue el 100% de la población.

➤ CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes del 3ro a 5to año de secundaria.
- Estudiantes del 3ro a 5to año de secundaria que desean participar en la investigación.
- Estudiantes del 3ro a 5to año de secundaria que asistan los días que se aplique el instrumento de la investigación.

➤ CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no sean de 3ro a 5to de secundaria.
- Estudiantes del 3ro a 5to año de secundaria que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes del 3ro a 5to año de secundaria con problemas en el uso de sus facultades mentales.
- Estudiantes del 3ro a 5to año de secundaria que no asistan los días que se aplique la investigación.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este trabajo de investigación se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que constó de 26 preguntas que recogen información de la variable, dimensión e indicadores.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos; estos fueron revisados por 5 profesionales de la salud, para obtener el valor de confiabilidad para este proceso. Para medir a la confiabilidad se utilizó la prueba estadística de alfa de Cronbach con un valor de 0,5 lo que permitió la confiabilidad del instrumento.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

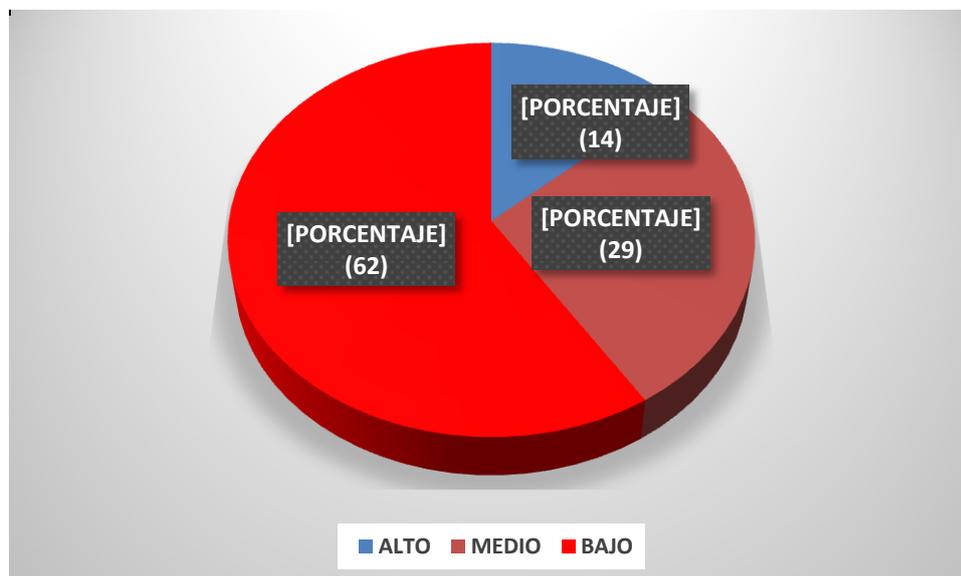
Para la recolección de datos se solicitó a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, la emisión de la carta de presentación para la institución donde se desarrolló la investigación.

Sé coordinó con el personal que labora en dicho Institución Educativa ya que se necesitó la presencia de los estudiantes del 3ro y 5to año de secundaria para la ejecución del trabajo de investigación; la organización y procesamiento de datos se llevó a cabo a través de una matriz de codificación sobre datos establecidos en códigos en los programas de informática aplicada en Excel y SPSS v. 18.

CAPITULO IV. RESULTADOS

GRAFICO 1

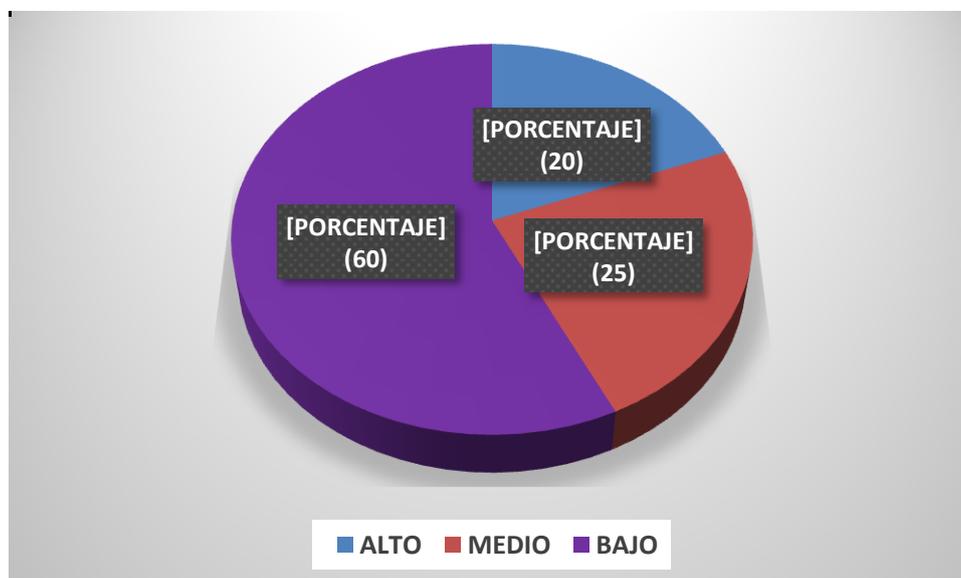
CONOCIMIENTOSSOBRE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN CASOS DE EMERGENCIA Y DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO SECUNDARIA DEL COLEGIO NICOLÁS DE PIÉROLA – AREQUIPA, AGOSTO -DICIEMBRE 2015.



Según los resultados presentados en la Grafica 1, el nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre la atención primaria en casos de emergencia y desastres, es Bajo en un 59%(62), Medio en un 28%(29) y Alto en un 13%(14).

GRAFICO 2

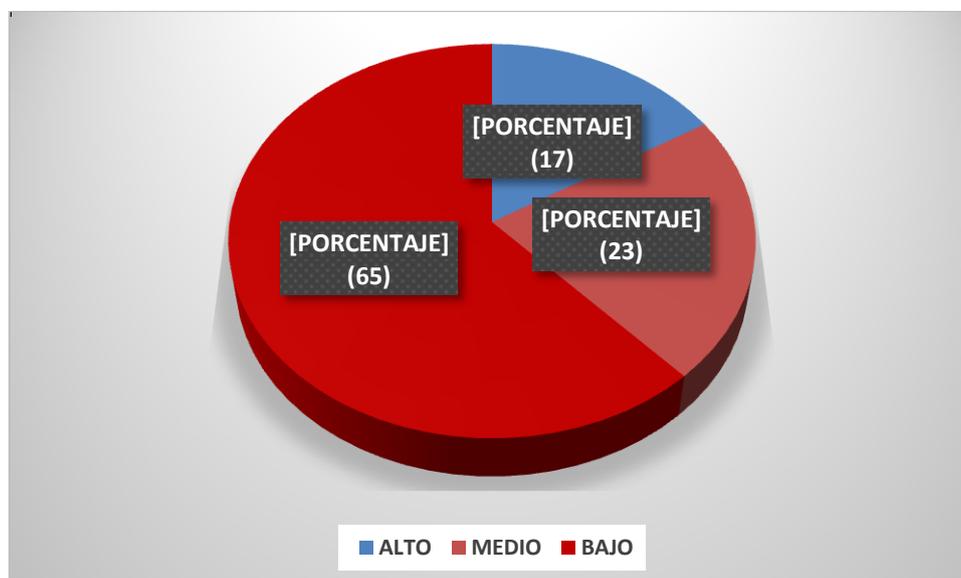
CONOCIMIENTOS SOBRE PLANIFICACIÓN EN CASO EMERGENCIA Y DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO SECUNDARIA DEL COLEGIO NICOLÁS DE PIÉROLA – AREQUIPA, AGOSTO -DICIEMBRE 2015.



Según los resultados presentados en la Grafica 2, el nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre la planificación en casos de emergencia y desastres, es Bajo en un 57%(60), Medio en un 24%(25) y Alto en un 19%(20).

GRAFICO 3

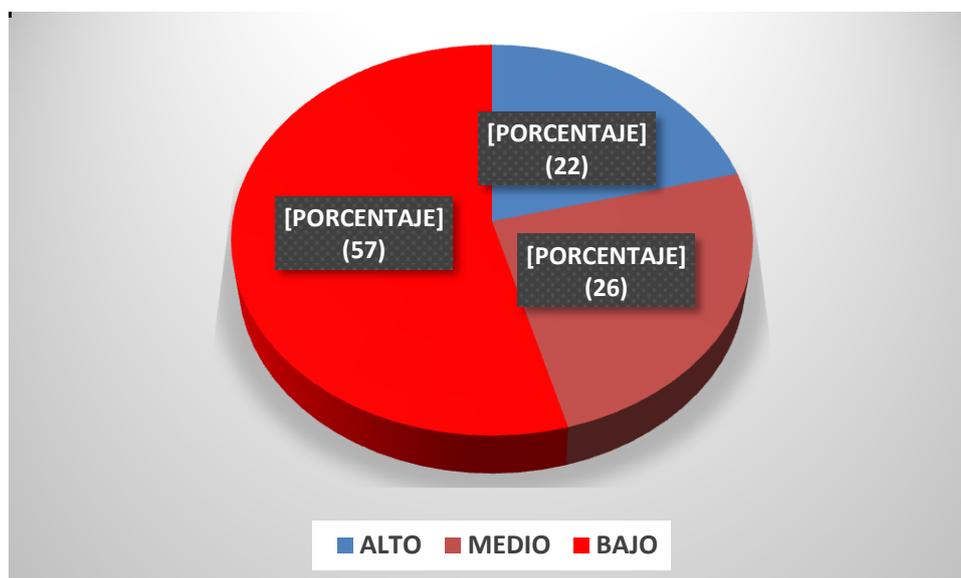
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE EMERGENCIAS Y DESASTRE DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO SECUNDARIA DEL COLEGIO NICOLÁS DE PIÉROLA – AREQUIPA, AGOSTO -DICIEMBRE 2015



Según los resultados presentados en la Grafica 3, el nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre las técnicas de primeros auxilios en casos de emergencia y desastres, es Bajo en un 62%(65), Medio en un 22%(23) y Alto en un 16%(17).

GRAFICO 4

CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE SISMOS, INCENDIOS, QUEMADURAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO SECUNDARIA DEL COLEGIO NICOLÁS DE PIÉROLA – AREQUIPA, AGOSTO -DICIEMBRE 2015



Según los resultados presentados en la Grafica 4, el nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre la intervención en casos de sismos, incendios y quemaduras, es Bajo en un 54%(57), Medio en un 25%(26) y Alto en un 21%(22).

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ha: Los conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencias y desastres de los de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, es bajo.

Ha: Los conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencias y desastres de los de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, no es bajo.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 1: Prueba de la Hipótesis General mediante el Chi Cuadrado (X^2)

	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
Observadas	14	29	62	105
Esperadas	35	35	35	
$(O-E)^2$	441	36	729	
$(O-E)^2/E$	12,6	1,03	20,8	

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 1, el valor obtenido del Chi Cuadrado Calculado (X_C^2) es de 34,33; siendo el valor obtenido del Chi Cuadrado de Tabla (X_T^2) de 5,53; como el Chi Cuadrado de Tabla es menor que el Chi Cuadrado Calculado ($X_T^2 < X_C^2$), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha).

Siendo cierto que: Los conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencias y desastres de los de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa. agosto -diciembre 2015, es bajo.

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

El nivel de conocimientos sobre la atención primaria en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, es Bajo en un 59%(62), Medio en un 28%(29) y Alto en un 13%(14). Coincidiendo con Valero (2011) Conclusión: Señalan que la extracción de información se ha enfrentado a una dificultad ya que algunos de la muestra no completaron la totalidad de las preguntas motivo de la que consideran que hay una falta de información que dan pistas a las reacciones de la muestra adolescente. *Apreciación Crítica:* Esta tesis es interesante ya que vemos que el autor se interesó más allá de las consecuencias que puede haber en un sismo físicamente, materialmente como la crisis de los jóvenes pueden experimentar en esos momentos y cómo afrontarlo.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

El nivel de conocimientos sobre la planificación en casos de emergencia y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, es Bajo en un 57%(60), Medio en un 24%(25) y Alto en un 19%(20). Coincidiendo con Huaynate y Portugal (2010).

Se exponen los desastres y emergencias producidas en nuestro país a lo largo de los últimos diez años, que muestran la necesidad de la población de contar con un Sistema de Defensa Civil. Para la evaluación externa, se recoge la opinión de la calidad de servicios desde el INDECI hacia las entidades del SINADECI a nivel nacional, más de 180 actores en los niveles ministeriales, regionales, científicos y de investigación además de los no gubernamentales; por otra parte aplicamos encuestas dirigidas usuarios presenciales del INDECI. La evaluación interna se tomó la opinión de quienes desarrollan los servicios, y se evaluó temas como: la ubicación del INDECI, procesos, recursos humanos, equipos informáticos y de comunicación, mobiliario, infraestructura y la gestión misma, para tipificar los problemas en los ámbitos antes mencionados.

Luego de la anterior evaluación, se identifica el problema central, definido como: "Usuarios de los servicios del COEN y del INDECI atendidos inadecuadamente", cuyos orígenes estaban en las siguientes causas principales: limitada capacidad telemática, inadecuado e insuficiente mobiliario, los ambientes dispersos, y falta de capacitación al personal, además del acceso a los locales del INDECI en Lima. Resolviendo las causas, resolvemos el problema central y para ello se plantearon alternativas que sean técnicamente viables, en este caso se concluyó en: la construcción de una nueva edificación para el COEN y Sede Central del INDECI, mejora de la plataforma tecnológica y equipos de comunicación, así como adquisición del mobiliario y capacitación de los recursos humanos.

Desde nuestro punto de vista la población estudiantil debe estar preparada para responder de forma oportuna ante estos desastres naturales, puesto que si sucede ellos pueden ser un gran apoyo en los primeros auxilios.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

El nivel de conocimientos sobre las técnicas de primeros auxilios en casos de emergencia y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, es Bajo en un 62%(65), Medio en un 22%(23) y Alto en un 16%(17). Coincidiendo con López (2010) llegando a la siguiente conclusión: que el nivel de conocimiento de estos estudiantes es bajo con tendencia a medio con un 56% y 24% respectivamente y solo un 20% demostraron tienen un conocimiento alto sobre la atención primaria en casos de Emergencias y Desastres, evidenciándose que aún no conocen la planificación ante un desastre natural, cuales son las técnicas de primeros auxilios y sobre todo casi un 90% tienen un nivel de conocimiento bajos sobre la intervención en casos de sismos incendios y quemaduras.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

El nivel de conocimientos sobre la intervención en casos de sismos, incendios y quemaduras de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de

Piérrola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, es Bajo en un 54%(57), Medio en un 25%(26) y Alto en un 21%(22).

Desde nuestro punto de vista, los estudiantes no están preparados para intervenir en casos de emergencias y desastres, es urgente que sean capacitados en primeros auxilios para afrontar estas situaciones.

CONCLUSIONES

PRIMERO

El nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre la atención primaria en casos de emergencia y desastres, es Bajo.

SEGUNDO

El nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre la planificación en casos de emergencia y desastres, es Bajo

TERCERO

El nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre las técnicas de primeros auxilios en casos de emergencia y desastres, es Bajo

CUARTO

El nivel de conocimiento de los estudiantes del 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola – Arequipa, agosto -diciembre 2015, sobre la intervención en casos de sismos, incendios y quemaduras, es Bajo

RECOMENDACIONES

Promover a través de la aplicación de un Programa Educativo Escolar, se impartan conocimientos teóricos – prácticos sobre primeros auxilios en casos de emergencias y desastres; a cargo de un profesional de enfermería ya que así se pueden salvar una o muchas vidas.

Realizar simulacros de emergencias y desastres, para así preparar a los estudiantes a tomar las medidas necesarias y junto a sus docentes planificar rutas de escape y preparar mochilas de emergencia.

Fomentar las prácticas de prevención y promoción de primeros auxilios en casos de emergencias y desastres, con charlas no tan solo para los estudiantes sino también para los docentes quienes velan por el bienestar de los estudiantes dentro de la institución educativa.

Sensibilizar al Ministerio de Salud para que pueda fortalecer programas preventivos - promocionales sobre los primeros auxilios en todos los colegios Nacionales y particulares.

Realizar estudios de investigación sobre primeros auxilios en accidentes escolares, en sus diferentes dimensiones a través de propuestas educativas mediante módulos, talleres, programas, estrategias y ser brindados a toda la población para saber cómo actuar en diferentes situaciones de emergencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Vargas, P. (2009). El Cambio Climático y sus Efectos en el Perú. El Banco Central de Reserva del Perú – Documento de Trabajo N°2009-14. Lima. Agencia Estatal para el Manejo de Emergencias y Administración de Desastres. (2008). Edúcate. Recuperado el 20 de octubre de 2008 de <http://www.gobierno.pr/AEMEAD/Educate/>
2. Agencia Estatal para el Manejo de Emergencias y Administración de Desastres. (s.f.). Guía de preparación ciudadana ante una emergencia. San Juan, Puerto Rico. Recuperado el 18 de noviembre de 2008 de: <http://www.gobierno.pr/NR/rdonlyres/F5E33033-CCFC-441A-BB51-4B6805E0836F/0/GuiaPreparacionCiudadanaAnteUnaEmergenciaCorregida.pdf>
3. Álvarez Reyes, M. A. (2005). La cooperación en casos de desastres naturales en los países del Mar Caribe, como medida de fomento de la confianza y seguridad hemisférica. Washington, D.C., Estados Unidos. Recuperado el 20 de octubre de 2008 de <http://library.jid.org/en/mono44/alvarez.pdf>
4. Amador, L. (s.f.). Los derechos de las personas sin hogar como pacientes. Ponencia presentada en la Segunda Cumbre Pro Personas Sin Hogar.
5. American Red Cross National. (2008). Preparedness an everyday task for everyday life. Washington, D.C., Estados Unidos. Recuperado el 20 de octubre de 2008 de <http://www.redcross.org/prepare/makeaplan.html>
http://www.redcross.org/services/prepare/0,1082,0_239_,00.html
6. Center for Public Health Preparedness. (2006). Preparedness glossary. University of YALE. Recuperado el 16 de octubre de 2008 de <http://info.med.yale.edu/eph/ycphp/glossary.html>
7. Mar Valero. “Reacciones de adolescente ante desastres y emergencias: Aspectos psicosociales derivados del 11 marzo “España; 2011.

8. Nelly Patricia Huaynate Mejía, Adolfo Martín Portugal Orejuela “Mejora de los Servicios de Prevención y Atención de Emergencias, que Prestan el Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (Coen) y El Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci), Desde su Sede Central A Nivel Nacional” Lima;2010
9. José López C. : “Nivel de Conocimiento Sobre la atención primaria en casos de Emergencias y Desastres en los estudiantes del 4to y 5to secundaria de la Institución Nuestra Señora del Carmen Huaral;2010
10. VillalibreCalderon, Cristina. Concepto de Urgencia, emergencia, catástrofe y desastre: Revisión histórica y bibliográfica. Junio 2013 Oviedo – España. Disponible en:
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17739/3/TFM%20cristina.pdf>
11. Opcit
12. Kelly Johanna, Parra Rodríguez; Sandra Milena, Cortez y José Ricardo, Navarro Vargas en Colombia 2009 realizaron un artículo de investigación titulado Obstrucción de Vía Aérea de Cuerpo Extraño (OVACE), aceptado para publicación el 10 de setiembre del 2009.
13. Agencia Estatal de Manejo de Emergencias y Administración de Desastres. Brasil; 2008. Fases de manejo de emergencias. Recuperado el 21 de octubre de 2008 de <http://www.gobierno.pr/AEMEAD/FasesManejoEmergencias/default/>.
14. Center for Public Health Preparedness. (2006). Preparedness glossary. University of YALE. Recuperado el 16 de octubre de 2008 de <http://info.med.yale.edu/eph/ycphp/glossary.html>
15. Nola Pender. Enfermería ciencia Humana y cuidado humano: teoría de Enfermería. National league Nursing. Traducción hecha con fines. España; 1998.
16. Ann MarrinerTomey, Modelos y Teorías en Enfermería, cuarta edición. Pp. 400. España; 2000.
17. Kozier “Teorías y conceptos en la práctica de enfermería”. Editorial MC Graw Internacional México 1999.Pág. 35.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “CONOCIMIENTOS SOBRE ATENCIÓN PRIMARIA EN CASOS DE EMERGENCIAS Y DESASTRES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO SECUNDARIA DEL COLEGIO NICOLAS DE PIEROLA -AREQUIPA– 2015”

BACHILLER: ALEJO LLOSA, JANA LIBETH

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son los conocimientos de atención primaria en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa– 2015?</p> <p>PROBLEMAS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar los conocimientos sobre la atención primaria en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa– 2015</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Los conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa– 2015, es bajo</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</p>	<p>Conocimiento sobre atención primaria, en casos de emergencias y desastres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación ➤ Técnicas de primeros auxilios ➤ Sismos, incendios y quemaduras 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Organización • Prevención • Práctica • Manipulación • Manipulación • Prevención • Maniobras • Manipulación

<p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los conocimientos sobre planificación en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015? • ¿Cuáles son los conocimientos sobre Las Técnicas de Primeros Auxilios en caso de emergencia y desastres de los estudiantes de 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conocimientos sobre Planificación casos de emergencia y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015 • Analizar los conocimientos sobre Las Técnicas de Primeros Auxilios en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos sobre Planificación en caso de emergencia y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015 es bajo. • Los conocimientos sobre Las Técnicas de Primeros Auxilios en casos de emergencias y desastres de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015, es bajo 			
--	--	--	--	--	--

<p>2015?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los conocimientos sobre la intervención en casos de Sismos, incendios, quemaduras de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015? 	<p>del colegio Nicolás de Piérola - Arequipa- 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los conocimientos sobre la intervención en casos de Sismos, incendios, quemaduras de los estudiantes de 3ro a 5to secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos sobre la intervención en casos de Sismos, incendios, quemaduras de los estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015 es bajo 			
---	--	---	--	--	--



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

I. Presentación:

Buenos días, mi nombre JANA LIBETH, ALEJO LLOSA, estudiante de enfermería de la UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca "Conocimientos sobre atención primaria en casos de emergencia y desastres estudiantes del 3ro a 5to de secundaria del colegio Nicolás de Piérola -Arequipa- 2015"; para lo cual se solicita su participación respondiendo verazmente y con sinceridad a las preguntas planteadas, por lo cual les agradezco de antemano su colaboración.

II. Instrucciones:

Leer atentamente las preguntas y responder con sinceridad, la encuesta es anónima, en caso de haber alguna duda levantar la mano, permanecer en silencio y de una vez terminado entregar la encuesta en orden.

DATOS GENERALES:

1.-Edad: años

2.-Género: M F

3.-Religión:

4.-Procedencia:

5.-Ocupacion:

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

1.- ¿Conoces donde están ubicadas y cuantos son las zonas de circulo en caso de un sismo dentro de tu institución educativa?

SI NO

2.- ¿En qué estado están las señalizaciones de seguridad y/o círculos desplazamiento y/o escape de tu institución educativa?

BUENO MALO

3.- ¿Qué haces cuando comienzas a sentir un movimiento fuerte y te encuentras dentro del tu salón de clases?

- A) Dices: " Ya va pasar"
- B) Vas a una zona segura
- C) Sales corriendo

4.- ¿Conoces si existe un plan de evacuación en la institución educativa?

SI NO NO SÉ

5.- ¿Tu colegio cuenta con brigadas de defensa civil en caso de sismos?

SI NO

6.- ¿Frecuentan por lo menos al año realizar 4 simulacros en la institución educativa?

SI NO

7.- ¿Existe una alerta de emergencia en caso que suceda un sismo para avisar al alumnado en tu institución educativa?

SI NO

8.- ¿Crees que tus compañeros y los docentes de la institución educativa está preparado para un sismo en horas de clases?

SI NO

DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS

9.- ¿Sabes algo sobre Primeros Auxilios?

SI NO

10.- ¿Sabes cuáles son los signos vitales?

- A. Pulso, respiración, temperatura corporal y presión arterial
- B. Ventilación, pulso, latidos del corazón y temperatura.
- C. Oxígeno, pulso, temperatura y presión arterial.

11.- ¿Sabes cuál es la importancia de los signos vitales en un ser humano?

- A. Para verificar que está en buenas condiciones la persona
- B. Solo lo ven en los hospitales
- C. No sé

12.- Si un alumno se desmaya sin motivo alguno que es lo que haría Tú:

- A. Levanto sus piernas a 90°
- B. Doy aviso a los profesores
- C. Miro y no hago nada

13.- ¿En tu salón cuenta con un botiquín de primeros auxilios?

SI NO

14.- ¿Sabes lo que significa "OVACE"?

SI NO

15.- ¿Si un alumno se cae y tiene una hemorragia en la pierna que es lo que Tú harías:

- A. Con una tela le hago presión en la zona afectada.
- B. Pido ayuda de mis compañeros y/o profesores
- C. No sé qué haría

16.- ¿Si un compañero jugando se cae por las escaleras y su pierna se hincha con deformidad y al tacto le duele mucho ¿Qué harías Tú?

- A. Le animas que se levante y camine al salón

- B. Le dejo ahí y espero que vengan ayudarlo
- C. Lo acompaño y le aconsejo que no mueva su pierna y busco ayuda.

17.- ¿Si uno de tus compañeros se atraganta que es lo que harías Tú?

- A. Te desesperas
- B. Pides ayuda y lo dejas solo
- C. Animas a que tosa y /o realizas la maniobra de Heimlich

18.- ¿Sabes que es lo que debe tener un botiquín de primeros auxilios?

SI NO

19.- ¿Anteriormente has tenido algún tipo de capacitación sobre primeros auxilios?

SI NO

DIMENSIÓN: CULTURA SOBRE PREVENCIÓN

20.- ¿En tu hogar sabes qué hacer cuando ocurre un sismo?

SI NO

21.- ¿Sabes qué hacer si en tu colegio en el salón de computo ocurre un incendio?

SI NO

22.- ¿Sabes utilizar un extintor?

SI NO

23.- ¿Sabes cuáles son las clases de extintores?

SI

NO

24.- ¿Si alguien tuviese una quemadura en el kiosco de la institución educativa qué harías Tú?

- A. Ayudas a refrescar la quemadura llevándolo al lavadero y abres el caño para que el agua le caiga en la quemadura.
- B. Miro y no hago nada.
- C. No sé qué haría

25.- ¿Qué te gustaría que exista en tu colegio para que este más seguro en caso de un incendio, sismo o algún evento inesperado de emergencia?

.....

26.- ¿Te parece importante concientizar a tus compañeros sobre estos temas?

.....