



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 971 “ISLA
SANTIAGO DE CANTERÍA”, JULIACA, PERÍODO 2016.**

PRESENTADO POR:

DUEÑAS CÁCERES, ROSARIO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

*A la memoria de mi madre,
Margarita, quien desde el mundo del
silencio infinito me da fuerza para
continuar.*

Rosario.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme en los momentos difíciles, por darme voluntad y fuerza en el logro de esta meta.

Con gratitud a la Universidad Alas Peruanas, y a los docentes jurados de la presente, por sus consejos para mejorar la presente investigación y por haber contribuido en mi formación profesional.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 10 niños(as) de cinco años del nivel inicial, la muestra es de tipo no probabilística, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento se aplicó una ficha de observación de estimulación temprana y una ficha de observación de lenguaje oral dirigido a niños de cinco años mediante una evaluadora que es la docente del aula, se empleó la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,681$, la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,030 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca.

Palabras Claves: Estimulación temprana, lenguaje oral.

ABSTRACT

In the present study it arises as the problem general: ¿What is the relationship between early stimulation with oral language of children five years of the initial level in School No. 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Period 2016?; for which objective general: To determine the relationship between early stimulation with oral language in children five years of the initial level.

The study is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 10 children (as) five years of the initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection was used as a technique observation and as an instrument a tab observation early stimulation and observation sheet oral language aimed at children aged five years through an evaluation that is the classroom teacher was applied, was used the Likert scale.

The statistical analysis was performed by drawing the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = 0,681$, which shows a positive moderate correlation with a $p_valor = 0,030 < 0,05$. It is concluded that there is significant relationship between early stimulation and oral language in children five years of the initial level in School No. 971 Santiago de Cantería Island, Juliaca.

Keywords: Early stimulation, oral language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	18
1.6.3. Método	18
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19

1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	19
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	20
1.8.1. Técnicas	20
1.8.2. Instrumentos	20
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.9.1. Justificación Teórica	22
1.9.2. Justificación Práctica	23
1.9.3. Justificación Social	23
1.9.4. Justificación Legal	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1. Estudios Previos	25
2.1.2. Tesis Nacionales	26
2.1.3. Tesis Internacionales	27
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1. Estimulación temprana	29
2.2.2. Lenguaje Oral	37
2.3. Definición de Términos Básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2. Contrastación de Hipótesis	62
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	72

ANEXOS

74

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografía de la Institución Educativa N° 971 “Isla Santiago de Cantería”, Juliaca.

INTRODUCCIÓN

Es importante saber que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros años de su vida, tiene mayor impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

El crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la estimulación temprana producirá impacto en el crecimiento total del niño, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo.

Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

Para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita de la participación del profesional, de los padres y de las personas que están en contacto con el niño.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) refiere que para los docentes de educación inicial, es cada vez más frecuente recibir en las aulas a niños y niñas que inician su escolaridad con alguna dificultad en su desarrollo lingüístico o comunicativo. Estas menores habilidades pueden ser observadas en el desempeño de los niños: al seguir las instrucciones verbales, al comprender las normas y organización del trabajo en el aula, al participar en el diálogo, al explicar lo aprendido y al establecer relaciones sociales con sus compañeros y otros adultos (OPS, 2014).

No obstante, los problemas que pueden causar la falta de una educación inicial son muy diversos, ya que el apoyo que se les brinde a los niños en edad temprana es insustituible en las edades posteriores, debido a que es en este período cuando el cerebro del infante se encuentra en formación lo que nos permite estimular.

En la actualidad, hay muy pocos estudios abordados con respecto a la expresión verbal del niño en el Perú, se considera al lenguaje oral como la manera más óptima que tiene el ser humano para comunicarse. En el ser humano el lenguaje oral es el más representativo y constituye un instrumento que permite intercambiar información a través de un sistema específico de codificación. Desde que el ser humano nace, éste percibe el modelo sonoro e intenta reproducirlo; imita sonidos, palabras y las diferentes formas morfosintácticas hasta llegar a una correcta utilización de código. Por ello, la riqueza del lenguaje infantil depende del lenguaje utilizado por el ambiente familiar y socio-cultural cercano.

Siendo el lenguaje oral un sistema de comunicación que es aprendido, cualquier interferencia en el mismo puede provocar daños en la capacidad de aprendizaje, como pueden ser: en su pronunciación, articulación u otros trastornos por discapacidades y anomalías, las mismas que están originadas por factores físicos, neurológicos o psicológicos. De ahí la importancia de estimular a los/as niños/as desde que nacen, ya que cuentan con un sin número de neuronas, que se van formando mediante la estimulación que proviene del mundo exterior, a través de los sentidos y del movimiento, los mismos que pueden llegar al máximo de su potencial durante los primeros años de vida hasta los seis años, ya que se producen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, alcanzando el potencial de desarrollo que marca la maduración de las cuatro áreas del desarrollo: la motriz, cognoscitiva, lenguaje oral y socio-afectiva, donde su cerebro tiene toda la capacidad para ir alimentándose de aprendizajes a través de la estimulación adecuada y que debe ser aprovechada al máximo.

En la ciudad de Juliaca, se encuentra el centro poblado de Isla San Santiago Cantería, sobre la cual se ha desarrollado la investigación en la Institución Educativa Inicial, N° 971 "Isla San Santiago Cantería"; el mismo que tiene por objeto evaluar la relación que existe entre la

estimulación temprana y el lenguaje oral en el que se encuentran los/as niños/as.

La Institución Educativa inicial se encuentra en una zona rural, donde no se tiene acceso a los medios de comunicación, la mayoría de la población se dedica a actividades de ganadería y agricultura, son familias de bajos recursos económicos.

Los(as) niños(as) de la Institución Educativa Inicial, muestran dificultades a la hora de comunicarse con la docente de aula y sus compañeros, su lenguaje oral es mínimo, el ambiente donde se desenvuelven estos niños no les permite enriquecer su lenguaje infantil, también se suma a ello que nunca recibieron ningún tipo de estimulación desde temprana edad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo del 2016 – julio 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, ubicado en el Centro poblado de isla Cantería, Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno; a cargo de la Lic. Ivonne Dueñas Cáceres, UGEL San Román.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?

Problema Específico 5:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Objetivo Específico 2:

Analizar la relación entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Objetivo Específico 3:

Identificar la relación entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Objetivo Específico 4:

Demostrar la relación entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Objetivo Específico 5:

Describir la relación entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Hipótesis Específica 5:

Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><u>Variable Relacional</u> <u>1 (X):</u></p> <p>Estimulación temprana</p>	<p>La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas (Terré, 2014)</p>	Cognoscitiva	Comprende y relaciona el pensamiento con los objetos	1, 8	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>3 = Si 2 = A veces 1 = No</p>
		Motriz	Coordina lo que ve y lo que toca	7, 9	
		Emocional	Se adapta bien a su entorno	3, 6	
		Lenguaje	Utiliza el lenguaje para comunicarse	2, 4	
		Técnicas de estimulación temprana	Realiza las actividades que se le encomienda	5, 10	
<p><u>Variable Relacional</u> <u>2 (Y):</u></p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>El lenguaje oral es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa, siente y comprende. Se expresa mediante signos y palabras habladas que permiten su fluidez y organización para que se pueda escuchar y entender el mensaje (Rodríguez, 2010).</p>	Capacidades auditivas	Discrimina sonidos	1	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>3 = Si 2 = A veces 1 = No</p>
		Fonológica	Se expresa con fluidez	2, 7	
		Sintáctica	Conversan sus Inquietudes	5, 10	
		Comprensiva	Comenta y opina sobre relatos	4, 6	
		Medio ambiente	Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos	3, 8, 9	

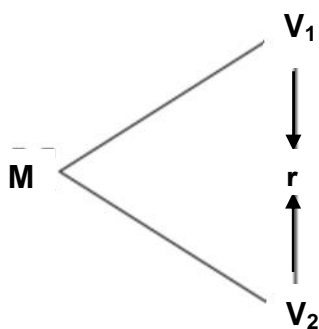
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V_1 : Estimulación temprana

V_2 : Lenguaje oral

r : Relación entre la V_1 y V_2

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que se ha realizado con el fin de aumentar el conocimiento sustentado en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, la cual consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 10 niños(as) de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra es igual a la población de estudio, es decir 10 niños(as) de cinco años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación. Es aquella técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación.

Ficha de observación de estimulación temprana:

Dirigido a los niños(as) de 5 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad Central del Ecuador.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,782.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Cognoscitiva: Se formularon 2 ítems (1, 2).

Motriz: Se formularon 2 ítems (3, 4).

Emocional: Se formularon 2 ítems (5, 6).

Lenguaje: Se formularon 2 ítems (7, 8).

Técnicas de estimulación temprana: Se formularon 2 ítems (9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

Ficha de observación de lenguaje oral:

Dirigido a los niños(as) de 5 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de lenguaje oral

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad Central del Ecuador.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,897

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Capacidades auditivas: Se formuló 1 ítem (1).

Fonológica: Se formularon 2 ítems (2, 3).

Sintáctica: Se formularon 2 ítems (4, 5).

Comprensiva: Se formularon 2 ítems (6, 7).

Medio ambiente: Se formularon 3 ítems (8, 9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente ya que nos va permitir ampliar nuestros conocimientos sobre teorías científicas como la Teoría sobre el Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget para la variable estimulación temprana y la Teoría del Innatismo de la Gramática Generativa de Chomsky y la Teoría Socio Histórica Cultural de Lev Vigotsky en la variable lenguaje oral.

La investigación se ha realizado con el fin de poder aportar a los agentes educativos nuevas estrategias de estimulación temprana y lenguaje oral que permitan un adecuado desarrollo del niño. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos servirán a futuros investigadores para poder comparar dichos resultados, y así poder plantear alternativas de solución.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico se justifica, en la medida que nos va a permitir proponer alternativas de solución al problema que fue el motivo de la investigación sobre estimulación temprana y lenguaje oral.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La importancia de la presente investigación radica en que permitiría dejar datos para comprender en qué aspectos se debe mejorar y potenciar en las aulas a fin de mejorar las estrategias de estimulación temprana y lograr un óptimo lenguaje oral en los niños, además de quedar como antecedente para posteriores estudios que se realicen sobre el tema en la Región Puno.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se ha basado las siguientes normas legales, que a continuación se detallan:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades

y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

- Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes N° 26102

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Perdomo (2011) en su artículo titulado “La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia”, Cuba. En este artículo se hace referencia a la importancia que tiene la organización de la vida familiar en el desarrollo del potencial creativo de los niños desde las primeras edades, se ofrecen consejos y orientaciones a familias y educadores de manera que les permita comprender cómo deben actuar y prepararse, teniendo en cuenta etapas tan importantes de la vida del niño como la llamada crisis de los tres años, las etapas del desarrollo sensoperceptivo, las vías para que toda la estimulación organizada y necesaria les permita el desarrollo integral como fin de la educación de los niños de cero a seis años.

González (2010) en su artículo titulado “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro Liberabit”, Lima. Esta investigación busca conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programa de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su

trabajo diario con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a 14 profesoras de educación inicial y de niños (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños. Palabras Clave: Estimulación temprana, profesoras, educación inicial.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Arenas (2012) en su tesis titulada “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, Lima. Tuvo como objetivo determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial Estatales y Privadas. La investigación se utilizó el método descriptivo, comparativo, transversal. La muestra estuvo conformada por 87 niños y niñas. Se aplicó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis. Resultados: Al término de esta investigación se pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la institución educativa particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo (Nivel socioeconómico E); así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en

cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia.

García y Herrera (2012) con su tesis titulada “Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011”, Chiclayo. Tuvo como objetivo determinar el impacto de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor del niño; evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller y determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la población fue de 80 niños y la muestra fue no probabilística obteniéndose 30 niños, que se ajustó a los criterios de inclusión y exclusión; todo el trabajo estuvo regido por los principios éticos de Sgreccia y la científicidad por los criterios de confiabilidad, validez y precisión. Resultados: La Estimulación Temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40% presentó desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. Conclusiones: La estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo del niño.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Encalada (2013) en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013”, Loja. Ecuador: Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013. La investigación ha sido de carácter descriptivo. La población estuvo

conformada por maestras (36), niños y niñas (36) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará. Se aplicó la Encuesta dirigida a las maestras, para establecer las actividades de Estimulación Temprana se aplicó la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, a los niños y niñas. Resultados: El 100% responden que las actividades de estimulación temprana son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación Temprana inciden en el aprendizaje los niños y niñas. Se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio.

Verdezoto (2011) en su tesis titulada “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011”, Ecuador. El presente estudio analiza la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas de 4 a 5 años. Para ello se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con enfoque cualitativo, con ayuda de instrumentos como: la observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito, la entrevista a la autoridad del plantel y la encuesta a docentes. Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico. En base a esas necesidades recopilando y adaptado las sugerencias de varios autores especializados sobre actividades para estimular el lenguaje oral, se presenta como propuesta final, una Guía de Estimulación para

desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de primer año de básica de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍA SOBRE DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Según la teoría de Jean Piaget (1896-1980) sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años es una etapa sensomotora donde se estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa preoperacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado.

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Torndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

Los niños en las etapas sensomotora y preoperacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños

se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzadamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ordoñez y Tinajero (2012) manifiestan la estimulación temprana y estimulación adecuada, como “una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño” (p. 156).

Stein (2010) sostiene que la estimulación temprana “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 25).

Para una mejor comprensión de lo que es la estimulación temprana citamos varios conceptos que la definen:

- **Es un acercamiento directo**, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del niño, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría. Su finalidad es la de optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales sico intelectuales, consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de la personalidad.

- **Es la aplicación multisensorial**, desde que nace hasta la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria.
- **Es ofrecer constantemente al niño desde que nace**, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado.
- **Son los cuidados**, juegos y actividades que debemos realizar con los niños desde que están en gestación, para ayudarlos a crecer y desarrollarse sanos, fuertes, inteligentes, cariñosos, seguros e independientes.
- **Es el proceso natural de desarrollo**, manejado en forma lúdica, para poner en práctica la relación diaria con el niño. También se dirige a los niños con discapacidades tanto físicas como mentales.
- **Es una especialidad terapéutica educativa** orientada a los niños de 0 a 5 años y con un desvío de hasta 6 años), con discapacidad o en riesgo bio- psicosocial en el marco sociocultural de su familia.
- **Es el conjunto de cuidados, juegos y actividades** que puedan ayudar a los niños, desde su nacimiento a desarrollar mejor sus capacidades físicas y mentales.

En síntesis, la estimulación temprana abarca múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo, este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida.

Para López (2013), “la estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental” (p. 45). Los cambios en la capacidad mental son mayores en el período de en qué el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

En ningún período de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance.

Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreversibles.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

Conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De acuerdo a mis conocimientos y referencias bibliográficas dichas características son:

- La Estimulación Temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.

- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros 5 años de vida del niño o niña.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Justo (2011) sostiene que “para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en las siguientes áreas: área cognoscitiva, motriz, emocional, lenguaje y técnicas de estimulación temprana” (p. 81).

- Cognoscitiva

Esta área le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área los niños necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiéndole al niño/a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve,

permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

- **Emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprende cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

- **Lenguaje**

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

- **Técnicas de estimulación temprana**

Estas actividades o ejercicios de estimulación temprana ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño. Estas actividades son muy útiles para niños en edades comprendidas entre 0 y 6 años, porque es la etapa en la que el niño forma su

personalidad; de allí radica la importancia de la estimulación o atención temprana.

2.2.1.6. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. favoreciendo el despliegue de los proceso de socialización.

Los tres ejes de intervención elegidos para el abordaje de la Estimulación Temprana adquieren nuevos significados e integra las propuestas de estimulación del desarrollo de cuatro a cinco años de vida, los mismos son:

El contacto corporal.- Está estrechamente ligado a la consolidación del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, al despliegue de las potencialidades psicomotrices, etc.

Los beneficios que este tipo de experiencia aportan al niño son múltiples, entre ellos podemos señalar aquellos que:

- Favorecen el encuentro interpersonal.
- Posibilitan vivencias placenteras.
- Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas.
- Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.
- Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- Posibilitan la expresión de temores.
- Incentivan una paulatina independencia.

- Construyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros.

Actividades lúdicas.- El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea. En realidad, esta apreciación es imprecisa, ya que tal actividad trae aparejados múltiples beneficios. Entre ellos les brinda a los niños:

- La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.
- La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños.
- El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones, etc.
- La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- La estimulación del desarrollo debe, entonces, valorizar el papel del juego en la infancia e integrarlo en la planificación de actividades.

Construcción de hábitos sociales.- Los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que

garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Tanto los padres como los docentes deben considerar algunos principios básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños. Entre ellos podemos señalar que:

- Los adultos deben ser consistentes en la fundamentación de los hábitos que proponen y constantes en la estimulación de los mismos.
- La educación con el ejemplo resulta una premisa esencial, ya que los infantes tienden a imitar los hábitos que observan en las personas de su entorno.
- Es muy importante que los adultos adopten una actitud paciente de orientación constante durante el proceso de Aprendizaje de los distintos hábitos.
- No es beneficioso recurrir a las comparaciones con otros niños.
- Es indispensable reconocer y alentar a cada pequeño de acuerdo con los logros que vaya evidenciando.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LENGUAJE ORAL

a) Teoría del Innatismo de la Gramática Generativa de Chomsky

Chomsky (1972) manifiesta que la adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen están predeterminados por el estado inicial.

La teoría de Chomsky sobre el origen del lenguaje se apoya en la homogeneidad del genoma humano, lo que explica el desarrollo lingüístico de los niños solamente por exposición a la lengua sin ningún tipo de instrucción. Esta homogeneidad se explica, según los

datos de la paleontología y la genética comparada, por lo reciente del proceso de hominización ya que la variación genética ha sido mínima en los últimos doscientos mil años. No ha habido ningún cambio evolutivo significativo en la capacidad del lenguaje desde que un pequeño grupo de nuestros ancestros dejaron África alrededor de hace cincuenta o sesenta mil años. De hecho esas mismas migraciones terminaron también en Nueva Guinea y Australia, donde los “pueblos primitivos” que allí habitan son semejantes a nosotros a todos los niveles, sin diferencia cognitiva alguna. Anteriormente no hay evidencia indirecta alguna del lenguaje, así que en este cortísimo tiempo en términos evolutivos (incluso si el límite superior se anticipara unos cientos de miles de años) parece haber ocurrido una explosión repentina de actividad creadora, compleja organización social, actividad simbólica y artística y anotaciones sobre sucesos astronómicos y meteorológicos, indicadores coetáneos de la aparición del lenguaje.

Chomsky afirma que existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal.

Para los seguidores de la Teoría Innatista, el lenguaje es algo innato del ser humano, y no algo aprendido, como defendía el conductismo. Es decir, el lenguaje se adquiere porque los seres humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua.

Los principios que defiende esta teoría con respecto al resto son que:

- El aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje.

- Las emisiones verbales de los niños no son repuestas aprendidas de otras personas.

Chomsky defiende, una teoría de la discontinuidad evolutiva del lenguaje, no como capacidad originada a modo de ventaja evolutiva en la socialización, comunicación y cooperación social, sino surgida repentinamente y facilitadora de aquéllas. Su tesis se enfrenta a la de los biólogos darwinistas, para quienes toda evolución comporta cambios graduales, incluida la del lenguaje, que aparecería gradualmente después de nuestra separación de los simios y las especies intermedias con capacidades lingüísticas se habrían extinguido.

b) Teoría Sociohistórico – Cultural de Vygotsky

Según Vygotsky (1978), la adquisición del lenguaje se enmarca en el concepto de internalización, que es considerado por él como un proceso de transformación de los procesos sociales interpsicológicos, en procesos individuales o intrapsicológicos, es decir, de la función interpsicológica que se da en el plano social, en la interacción en pequeños grupos.

Para Vygotsky, el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente. Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia. Por lo tanto, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el

pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido. Para Vygotsky, el lenguaje infantil es inicialmente social y es exterior en forma y función.

Cabe destacar, que el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna, finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma interna.

Lenguaje externo --> Lenguaje egocéntrico --> Lenguaje interiorizado

La internalización transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones. Las relaciones sociales o relaciones entre personas subyacen genéticamente a todas las funciones psicológicas superiores.

Vygotsky sostuvo que las funciones psicológicas superiores se presentaban en principio en forma externa, puesto que son procesos sociales, y considera que toda función psicológica superior atraviesa necesariamente por una etapa externa. El gesto inicial del niño para alcanzar un objeto es interpretado por el adulto como un proceso interpsicológico, convirtiéndose en interacción social comunicativa, cuando el adulto le da respuestas, se interiorizan y luchan para ser externas al repetir las y hacerlas rutinarias.

Vygotsky (1978) refiere que “es tan importante la actividad autoestructurante del sujeto como la incidencia de la actividad intencional del maestro”. (p. 159).

En esta teoría sociohistórico-cultural, podemos sostener que el medio social en la educación, el conocimiento, la construcción, la reconstrucción y la apropiación de las formas del lenguaje se dan en el diálogo y la interlocución cultural; es decir, que la construcción del

conocimiento es un proceso de interestructuración, un proceso en el que interviene tanto la dinámica social, como la dinámica individual, en este caso la del docente y la del niño.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Chomsky (1972) refiere que el lenguaje “es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas” (p. 682).

Avendaño y Miretti (2012) manifiestan que el “lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos” (p. 63)

Es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad de hablar es el principio al ser humano de las especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo permite ponernos en contacto con los demás.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Las dimensiones de lenguaje oral son las siguientes:

- **Capacidades auditivas**

Se inicia y se desarrolla en el niño en edades muy tempranas. Posteriormente se amplía, permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua. El niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas. Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno.

- **Fonológica**

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

- **Sintáctica**

Consiste en la organización de las palabras en frases con significado requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma.

- **Comprensiva**

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado.

- **Medio ambiente**

El lenguaje oral es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo.

2.2.2.4. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

La adquisición del lenguaje es uno de los acontecimientos más admirables que se dan a lo largo de la vida del ser humano.

El desarrollo del lenguaje se inicia con los sonidos que produce el bebé. Estos sonidos son bastante complejos y aparentemente siguen un patrón reconocible. La adquisición lingüística se realiza en tres grandes etapas:

- **Etapas Pre-lingüística:**

Se extiende aproximadamente de 0 a 8 meses, que comprende las primeras vocalizaciones, el balbuceo (gimnasia fonatoria o articularia) y la expresividad "kinésica" (movimientos cabeza, cara, miembros superiores e inferiores, dedos, etc.). Se llama pre-lingüística, porque corresponde al momento evolutivo de aprestamiento, previo al inicio del lenguaje. Sonidos indiferenciados (ecolalia o juego fonético inicial), llanto, gritos.

El primer grito y llanto que lanza un bebé al nacer, en cierta medida, es su primera comunicación con el mundo, por cuanto le hace saber que existe y que necesita la protección y cuidados primarios. Los llantos y los gritos subsiguientes al nacimiento (perduran para toda la vida en el individuo) son manifestaciones expresivas espontáneas, producidas en función de las necesidades internas y externas del medio.

- **Etapas Lingüística:**

La edad más representativa equivale al segundo año. Diferenciación de fonemas (depende de la reproducción sonora del sistema articulario sensomotor) Aparecen las primeras palabras: papá, mamá, tata, tete, nene, etc.

- **Etapas Post-lingüística:**

Corresponde al desarrollo de la función simbólica (el lenguaje en el sentido amplio) que manifiesta en la creación y uso de los distintos códigos a lo largo de la vida cultural del hombre. Adquisición del sistema lingüístico, lo cual implica el desarrollo cognitivo, semántico y

léxico, morfológico y sintáctico, como también el desarrollo fonológico y fonético articulatorio, capacidad de interacción y contextualización, esto quiere decir que el desarrollo del lenguaje no se logra con sonidos y palabras aisladas, sino en un todo integral con la comprensión y producción estructural.

2.2.2.5. ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Castañeda (2010), ha destacado una serie de aspectos como necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

- b. Desarrollo cognoscitivo, que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.

- c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (p.74).

2.2.2.6. LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que

oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El colegio tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as va a ser decisiva.

Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

Proceso de socialización

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra.

La institución educativa tiene una función trascendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Desarrollo Infantil:** Se caracteriza por la adquisición progresiva de funciones tan importantes como el control de la postura corporal, la independencia al desplazarse, la comunicación, el lenguaje verbal, expresión de sentimientos, emociones y la interacción social.
- **Emociones:** Son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

- **Estimulación Temprana:** Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo.
- **Estímulos:** Son todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos.
- **Estrategias didácticas:** Son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.
- **Imaginación infantil:** Es la habilidad de representar mentalmente una acción pasada o de suponer una futura, tomando experiencias vividas y esquemas mentales estructurados a través de la observación, para evocar imágenes que se convierten en situaciones u objetos.
- **Impulsividad:** Período corto e inapropiado de tiempo entre la situación que estimula al sujeto y la respuesta que este da a la situación.
- **Impulso:** Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.
- **Información grafo fonética:** Se refiere al conocimiento de las formas gráficas, letras, signos de puntuación, espacios y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.

- **Información no visual:** Información que está detrás de los ojos, lo cual se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto y al conocimiento del tema o materia de que se trata.
- **Información semántica:** Abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema que se trata en el texto.
- **Información sintáctica:** Se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.
- **Información visual:** Se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos.
- **Lenguaje oral:** Es la forma de comunicación existente, implica un proceso de transmisión e intercambio de ideas, simple o complejo.
- **Lenguaje:** Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.
- **Socio-Emocional:** Participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	0	0.0
Medio	17 - 23	1	10.0
Bajo	10 - 16	9	90.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

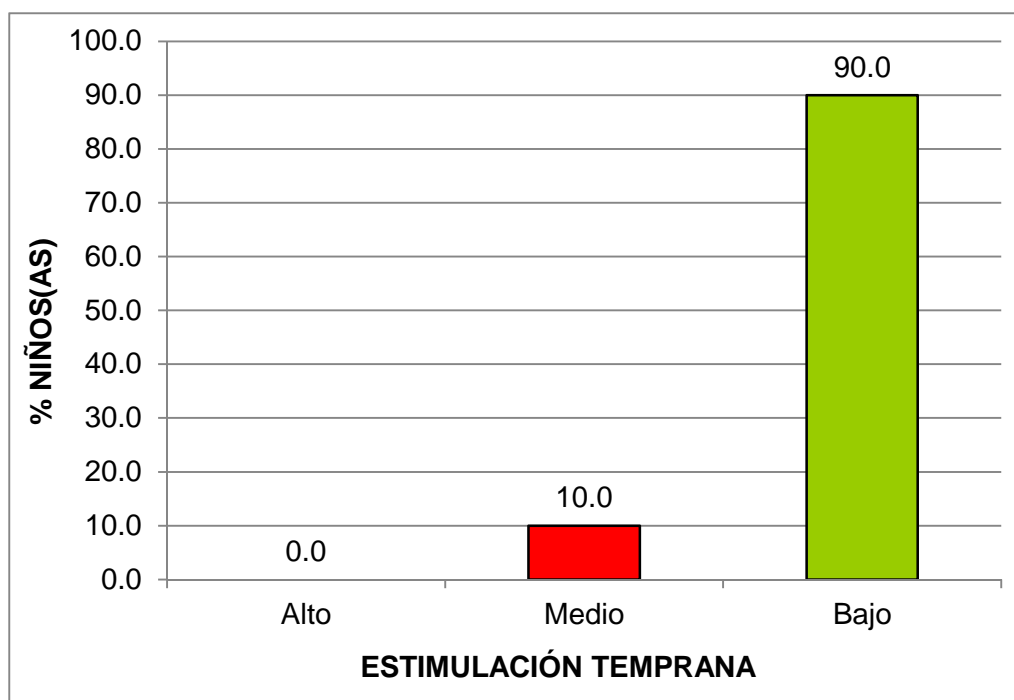


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana

En el gráfico 1, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 90,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de estimulación temprana.

Tabla 3. *Dimensión cognoscitiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	1	10.0
Bajo	2 - 3	9	90.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

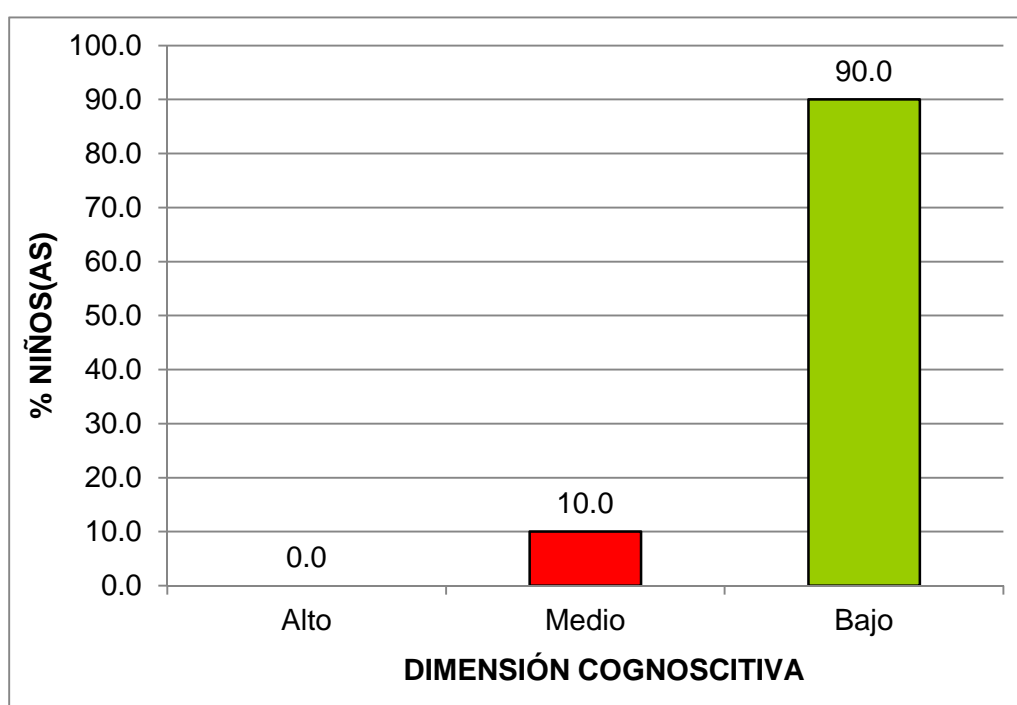


Gráfico 2. Dimensión cognoscitiva

En el gráfico 2, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 90,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva.

Tabla 4. *Dimensión motriz*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	1	10.0
Bajo	2 - 3	9	90.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

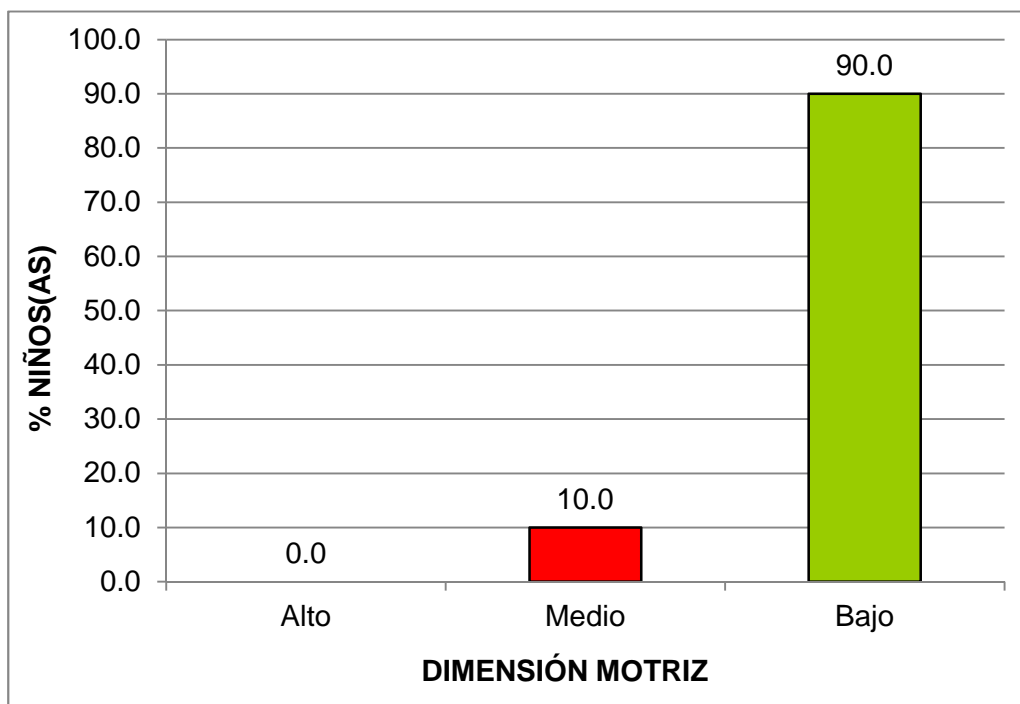


Gráfico 3. Dimensión motriz

En el gráfico 3, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 90,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión motriz.

Tabla 5. *Dimensión emocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	2	20.0
Bajo	2 - 3	8	80.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

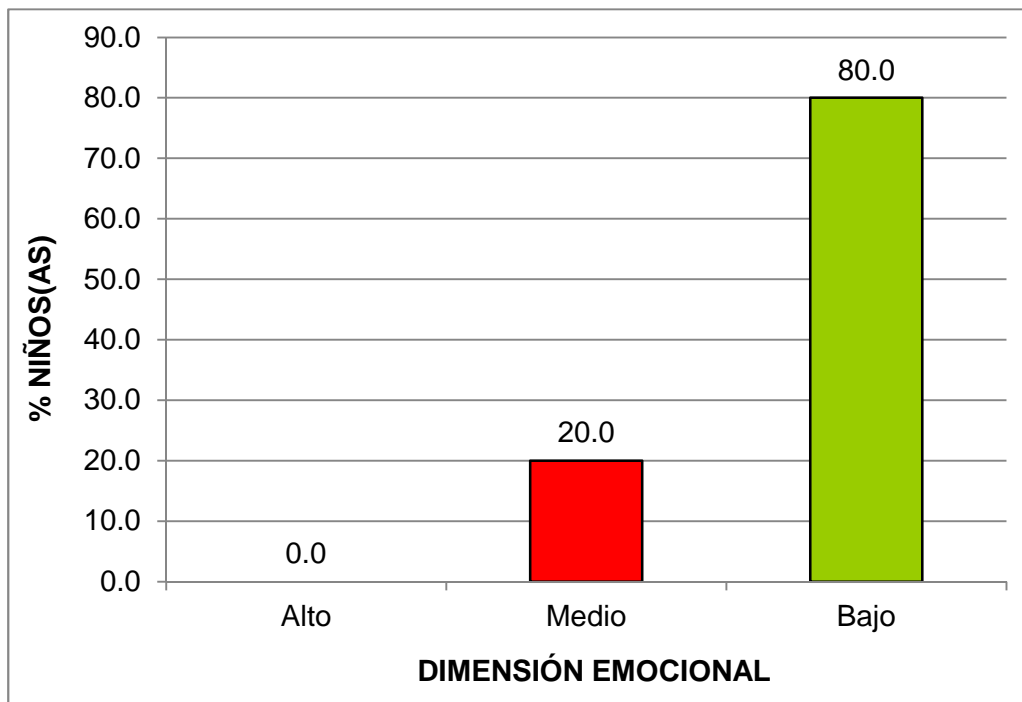


Gráfico 4. Dimensión emocional

En el gráfico 4, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 20,0% un nivel medio y el 80,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión emocional.

Tabla 6. *Dimensión lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	1	10.0
Bajo	2 - 3	9	90.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

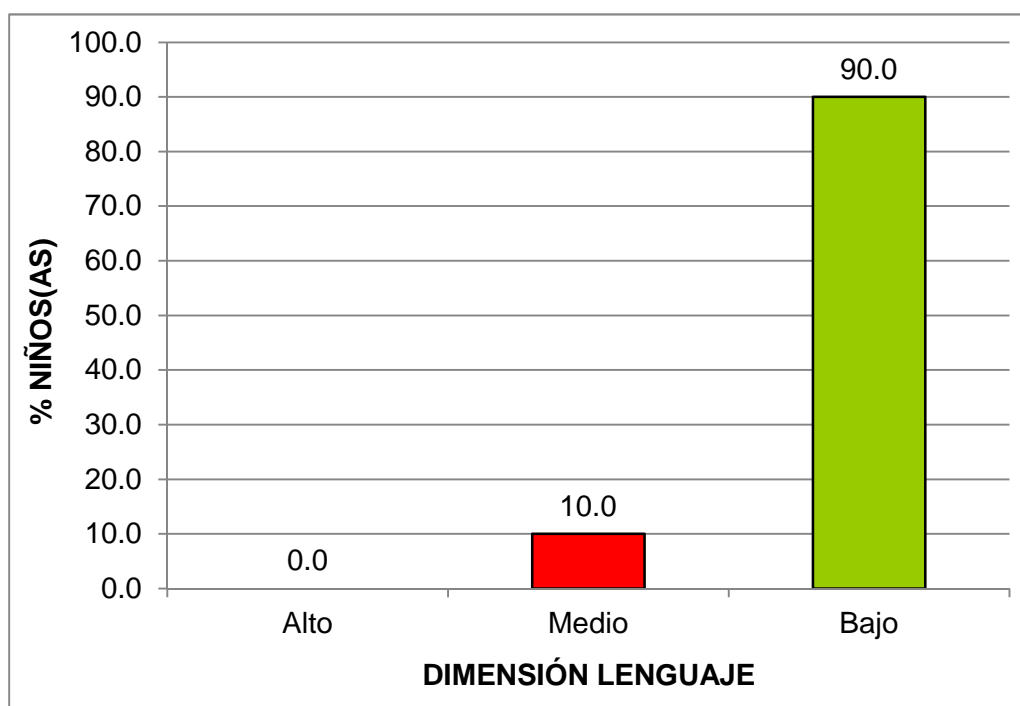


Gráfico 5. Dimensión lenguaje

En el gráfico 5, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 90,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje.

Tabla 7. *Dimensión técnicas de estimulación temprana*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	0	0.0
Bajo	2 - 3	10	100.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

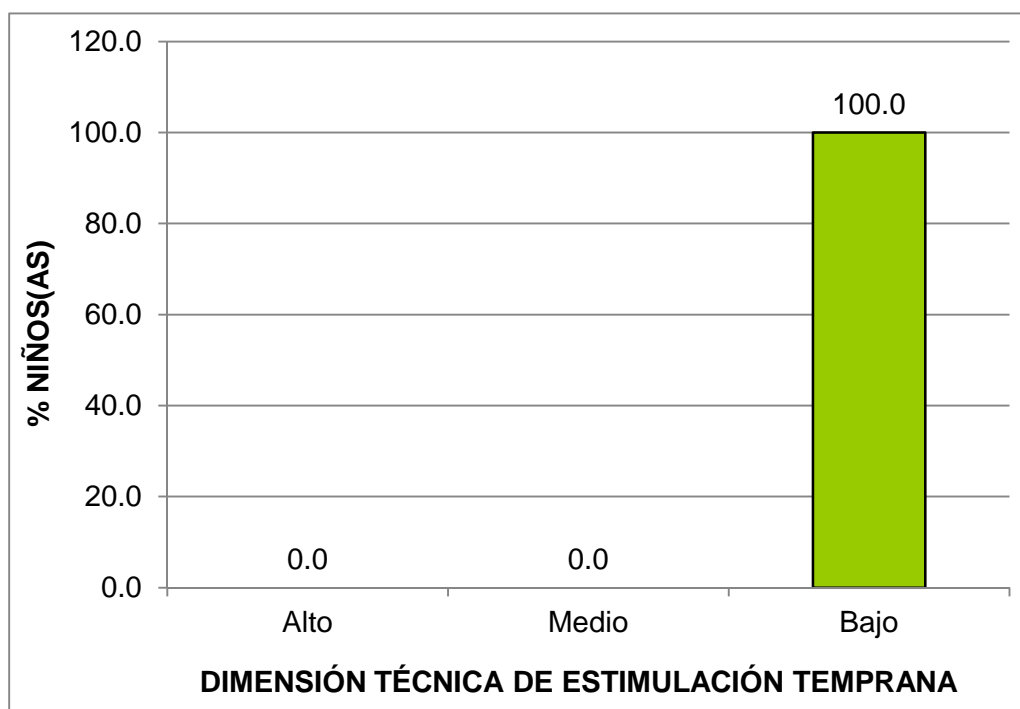


Gráfico 6. Dimensión técnicas de estimulación temprana

En el gráfico 6, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto y un nivel medio, el 100% un nivel bajo; lo que nos indica que la totalidad de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación temprana.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

Tabla 8. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	0	0.0
Medio	17 - 23	1	10.0
Bajo	10 - 16	9	90.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

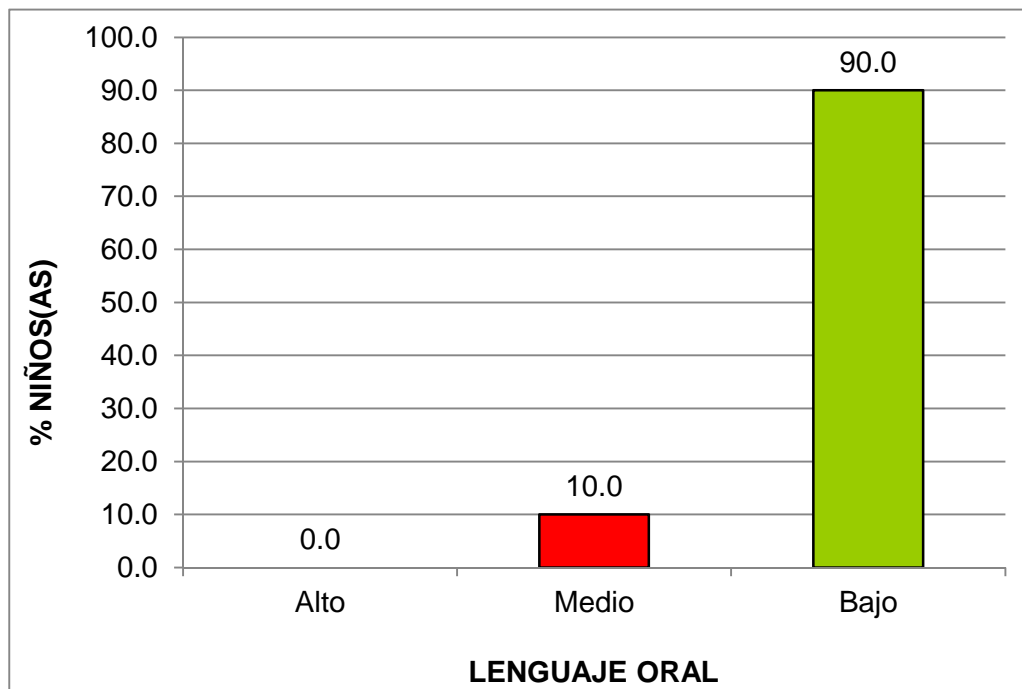


Gráfico 7. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

En el gráfico 7, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 90,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de lenguaje oral.

Tabla 9. *Dimensión capacidades auditivas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	3	0	0.0
Medio	2	4	40.0
Bajo	1	6	60.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

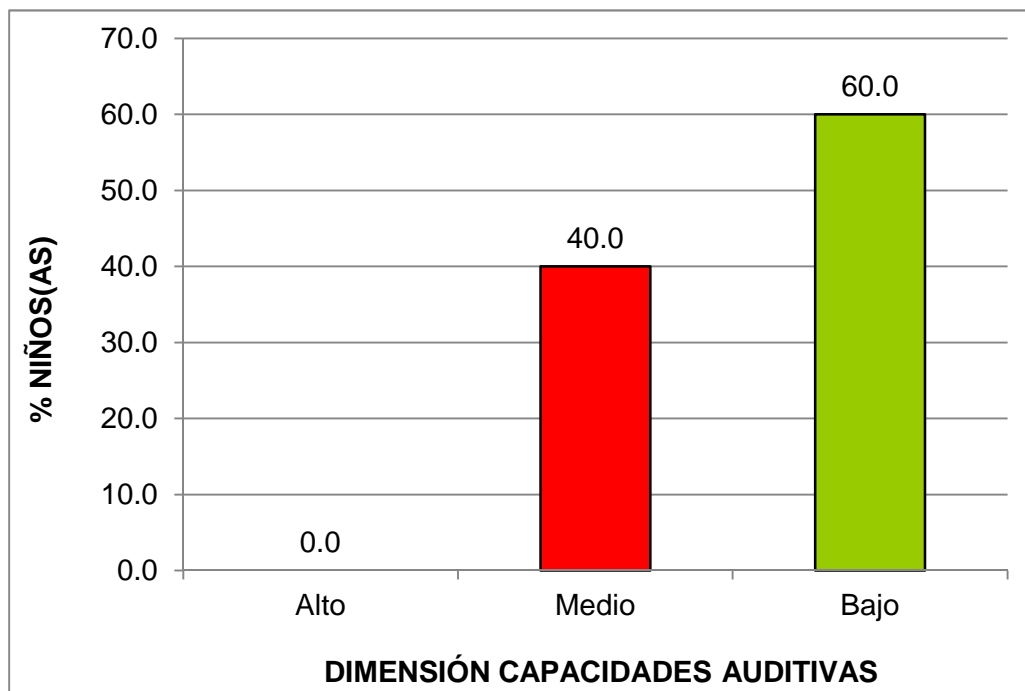


Gráfico 8. Dimensión capacidades auditivas

En el gráfico 8, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 40,0% un nivel medio y el 60,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión capacidades auditivas.

Tabla 10. *Dimensión fonológica*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	0	0.0
Bajo	2 - 3	10	100.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

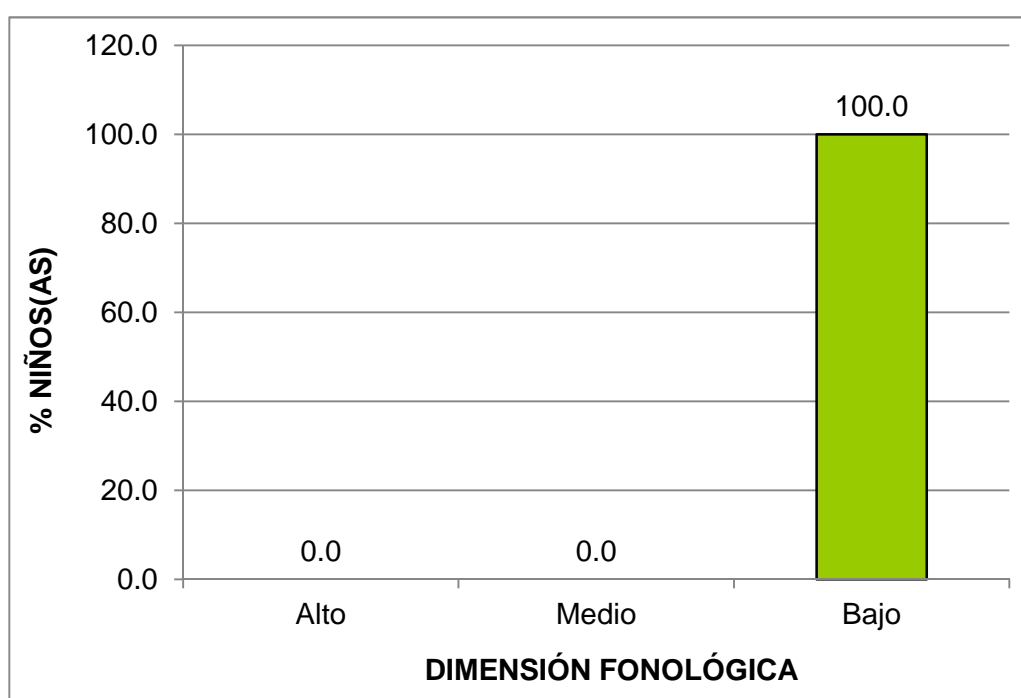


Gráfico 9. Dimensión fonológica

En el gráfico 9, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto y un nivel medio y el 100,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la totalidad de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión fonológica.

Tabla 11. *Dimensión sintáctica*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	0	0.0
Bajo	2 - 3	10	100.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

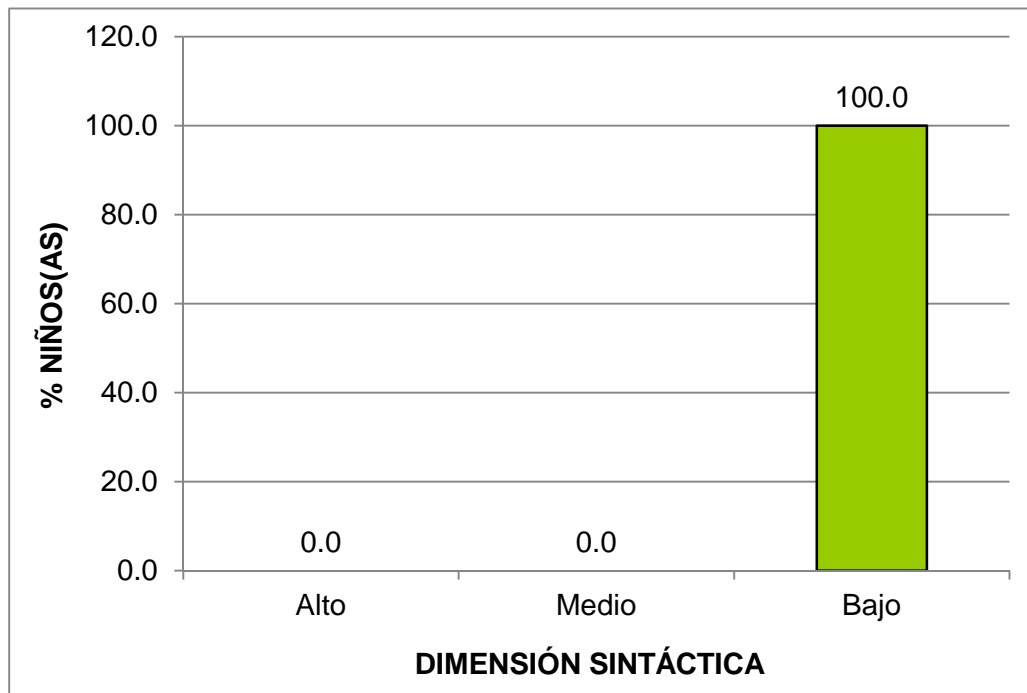


Gráfico 10. Dimensión sintáctica

En el gráfico 10, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto y un nivel medio y el 100,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la totalidad de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión sintáctica.

Tabla 12. *Dimensión comprensiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	0	0.0
Medio	4 - 5	1	10.0
Bajo	2 - 3	9	90.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

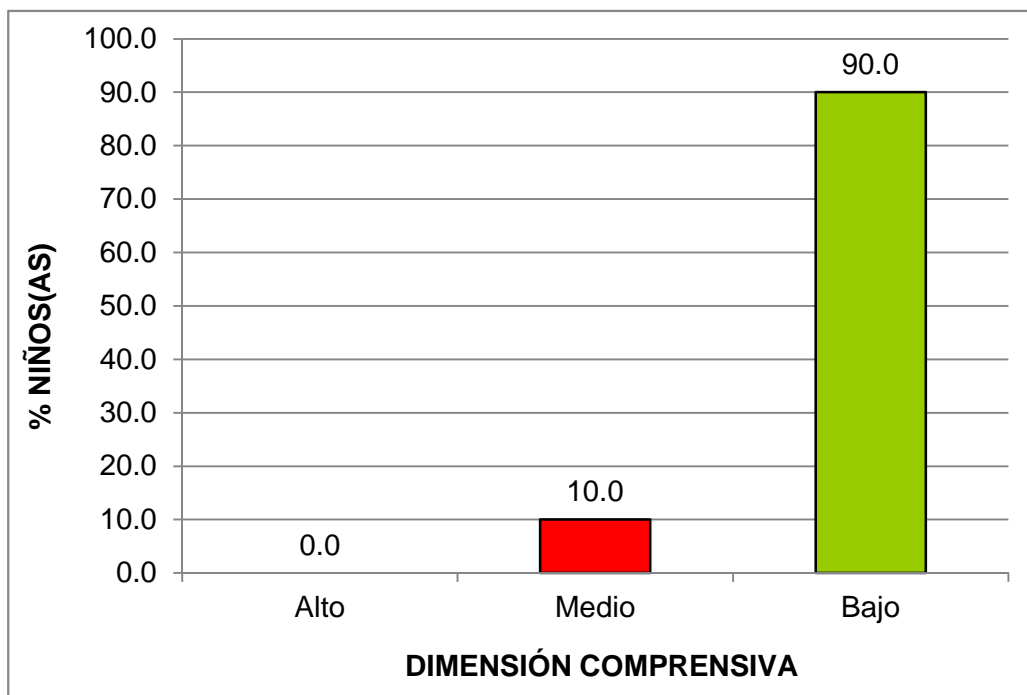


Gráfico 11. *Dimensión comprensiva*

En el gráfico 11, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 90,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión comprensiva.

Tabla 13. *Dimensión medio ambiente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	0	0.0
Medio	6 - 7	6	60.0
Bajo	3 - 5	4	40.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

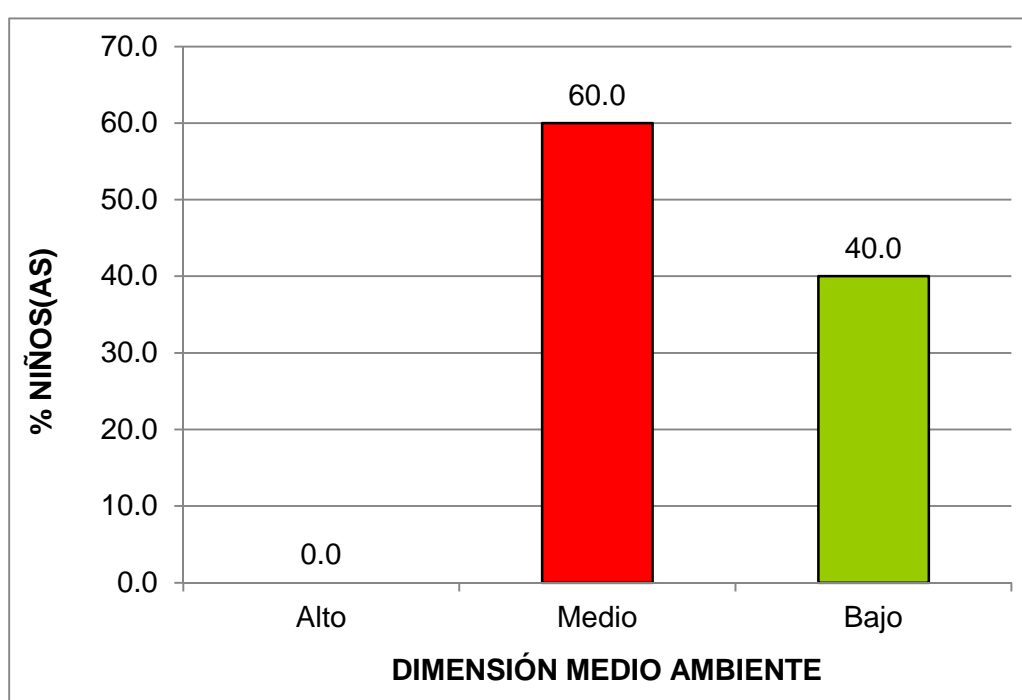


Gráfico 12. Dimensión medio ambiente

En el gráfico 12, se observa que el 0% de niños(as) de cinco años tienen un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 40,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel bajo en la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión medio ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016.

Tabla 14. *Tabla de correlación de estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial*

			Estimulación temprana	Lenguaje oral
Rho de	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,681*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	10	10
Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,681*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,681$, $p_valor = 0,030 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Tabla 15. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial*

		Cognoscitiva	Lenguaje oral
Rho de	Coeficiente de correlación	1,000	,542*
	Cognoscitiva Sig. (bilateral)	.	,043
	N	10	10
Spearman	Coeficiente de correlación	,542*	1,000
	Lenguaje oral Sig. (bilateral)	,043	.
	N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,542$, $p_valor = 0,043 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Tabla 16. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial*

			Motriz	Lenguaje oral
Rho de	Motriz	Coeficiente de correlación	1,000	,607*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	10	10
Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,607*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,607$, $p_valor = 0,032 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Tabla 17. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial*

			Emocional	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,748*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	10	10
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,748*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,748$, $p_valor = 0,013 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Tabla 18. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial*

			Lenguaje	Lenguaje oral
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000	,649*
	Lenguaje	Sig. (bilateral)	.	,012
		N	10	10
Spearman	Lenguaje	Coefficiente de correlación	,649*	1,000
	oral	Sig. (bilateral)	,012	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,649$, $p_valor = 0,012 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

f) Hipótesis Específica 5

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

Tabla 19. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial*

			Técnicas de estimulación	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Técnicas de estimulación	Coeficiente de correlación	1,000	,587*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	10	10
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,587*	1,000
Sig. (bilateral)		,024	.	
N		10	10	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 19, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,587$, $p_valor = 0,024 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,681$ con un $p_valor = 0,030 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de cinco años de la ficha de observación de estimulación temprana está en un nivel bajo con un 90,0%, con el mismo valor en la ficha de observación de lenguaje oral.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,542$ con un $p_valor = 0,043 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de cinco años en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva está en un nivel bajo con un 90,0%.
- Tercera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman

muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,607$ con un $p_valor = 0,032 < 0,05$; donde el nivel que presentan los niños(as) de cinco años en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión motriz está en un nivel bajo con un 90,0%.

Cuarta.- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,748$ con un $p_valor = 0,013 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de cinco años en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión emocional está en un nivel bajo con un 80,0%.

Quinta.- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,649$ con un $p_valor = 0,012 < 0,05$; donde el nivel que presentan los niños(as) de cinco años en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje está en un nivel bajo con un 90,0%.

Sexta.- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,587$ con un $p_valor = 0,024 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de cinco años en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación está en un nivel bajo con un 100,0%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, debe realizar charlas con los padres de familia haciéndoles saber la importancia de la estimulación desde edades tempranas en sus hijos.
- Segunda.-** Si durante las aplicaciones de la estimulación el niño no realiza adecuadamente la actividad correspondiente; el docente debe emplear estrategias didácticas que no afecten su desarrollo ya que debe aprender mediante un ensayo y error.
- Tercera.-** Contar con un espacio físico, donde se puedan tener todos los materiales necesarios que se emplean para un programa de estimulación, y a su vez se puedan desenvolver cómodamente al momento de realizar las actividades.
- Cuarta.-** Los docentes del nivel inicial, deben ser un modelo adecuado de expresión y comunicación para que los tomen como ejemplo, cuidando la intensidad del tono y su pronunciación oral.
- Quinta.-** El docente debe trabajar el lenguaje oral aplicando estrategias de teatro, ya que le va a permitir al niño comunicarse con sus compañeros y poder desenvolverse.

Sexta.- La institución debe promover talleres para capacitar a los docentes de educación inicial sobre programas de estimulación temprana para que se practique con los niños(as).

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2012). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Disponible:<http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguaoralenelaula.htm>.
- Castañeda P. (2010). *El Lenguaje Verbal del Niño*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 2ª.edición. Caracas: Uyapal.
- Chomsky, N. (1972). *Language and mind*. New York: Harcourt, Brace, Jovanovich.
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

- García, E. y Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- González, C. (2010). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro Liberabit*. Revista de Psicología, Vol. 13. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Justo, M. (2011). *Propuesta didáctica, la educación de niños*. México D.F.: Editorial Trillas.
- López, A. (2013). *Manual de Estimulación Temprana*. México D.F.: Editorial Trillas.
- OPS, Organización Panamericana de la Salud (2014). *Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI*. Washington D.C.: OMS.
- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid: MASSON S.A.
- Perdomo, E. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Rodríguez, S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Stein, L. (2010). *Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años*. (2 ed.) Argentina: Lea.
- Terré, O. (2014). *Educación y Estimulación Multisensorial. Metodo Point*. Lima: Editorial Libro Amigo.

Verdezoto, M. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 971 "ISLA SANTIAGO DE CANTERÍA", JULIACA, PERÍODO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca, Período 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Estimulación temprana</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y relaciona el pensamiento con los objetos - Coordina lo que ve y lo que toca - Se adapta bien a su entorno - Utiliza el lenguaje para comunicarse - Realiza las actividades que se le encomienda 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 10 niños(as) de 5 años del nivel inicial la Institución Educativa N° 971 Isla Santiago de Cantería, Juliaca.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de estimulación temprana. - Ficha de observación de lenguaje oral.
<p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>Objetivo Específico 2: Analizar la relación entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>Objetivo Específico 3: Identificar la relación entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina sonidos - Se expresa con fluidez - Conversan sus - Inquietudes - Comenta y opina sobre relatos - Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos 	

<p>Problema Específico 4: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?</p> <p>Problema Específico 5: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Demostrar la relación entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>Objetivo Específico 5: Describir la relación entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p>	<p>Hipótesis Específica 4: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>Hipótesis Específica 5: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de cinco años del nivel inicial.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
1.	Forma oraciones con palabras dadas			
2.	Expresa sus ideas con libertad			
3.	Se comunica con los adultos con respeto			
4.	Articula correctamente las palabras			
5.	Reproduce los mensajes encomendados con precisión			
6.	Expresa sus emociones con libertad			
7.	Reproduce el ritmo de palmadas con los ojos cerrados			
8.	Lee imágenes y pictogramas con creatividad			
9.	Realiza ejercicios armónicos con su cuerpo.			
10.	Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
1.	Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente			
2.	Entona canciones llevando el ritmo			
3.	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros			
4.	Comprende los mensajes de los cuentos que escucha			
5.	Ordena verbalmente frases en desorden			
6.	Cumple consignas orales con precisión			
7.	Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad			
8.	Mantiene relaciones positivas con sus padres.			
9.	Mantiene relaciones positivas con sus maestras.			
10.	Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS										PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	PACORI RAMAY, Brayan	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13
2	MAMANI PACORI, Ana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	ROJAS CONDORI, Mari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	PACORI ROSAS, Mathaly	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12
5	SALCEDO PACORI, Deyvis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	COAQUIRA ROJAS, Franck	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12
7	CRUZ COILA, Aldo	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12
8	CHECA COAQUIRA, Willy	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
9	ZELA COAQUIRA, Flor	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12
10	MAMANÍ, DIAZ, Vanesa	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18

0.09	0.24	0.21	0.09	0.21	0.25	0.09	0.09	0.00	0.09
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

5.00000
VAR. DE LA SUMA

1.3600000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 1.36$$

$$S_T^2 = 5.00$$

$$\alpha = 0.809$$

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS										PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	PACORI RAMAY, Brayan	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	14
2	MAMANI PACORI, Ana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	ROJAS CONDORI, Mari	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	14
4	PACORI ROSAS, Mathaly	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15
5	SALCEDO PACORI, Deyvis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	COAQUIRA ROJAS, Franck	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14
7	CRUZ COILA, Aldo	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13
8	CHECA COAQUIRA, Willy	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	14
9	ZELA COAQUIRA, Flor	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	15
10	MAMANÍ, DIAZ, Vanesa	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18

0.24	0.09	0.21	0.16	0.09	0.25	0.00	0.36	0.16	0.09
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

5.01000
VAR. DE LA SUMA

1.6500000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\begin{aligned}
 K &= 10 \\
 K - 1 &= 9 \\
 \sum S_i^2 &= 1.65 \\
 S_T^2 &= 5.01 \\
 \alpha &= \mathbf{0.745}
 \end{aligned}$$

Anexo 4
FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 971 “ISLA
SANTIAGO DE CANTERÍA” – JULIACA





