



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**CONDUCTA AGRESIVA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS  
NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR “VICENTE HONDARZA GOMEZ” -  
CHANCAY, 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**CURIOSO VALERA, NATHALY GLORIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi padre Luis, que me brindó todo su apoyo para culminar mi carrera .

A mi madre Marlene, que fue el empuje necesario para lograr esta meta, y la ayuda necesaria para no rendirme. Gracias a ella elegí esta hermosa carrera.

A mi compañero de vida, Carlos, ya que con su apoyo y ánimo, estoy culminando esta gran etapa.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, filial Huaral, por darme la oportunidad de hacerme una profesional en el campo pedagógico, a mis maestros por impartirme su sabiduría, en especial a mi maestra Ruth Tovar.

A mi asesor por su apoyo para poder concluir satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016?, para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

La metodología de la investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada 28 niños(as) de 3 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se utilizaron una ficha de observación de escala de agresividad y una ficha de observación de habilidades sociales, aplicando la escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de contingencias, el gráfico de burbujas y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = -0,679$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva, habilidades sociales.

## ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿What is the relationship between the aggressive behavior and the social skills of 3-year-old children of the initial level in the "Vicente Hondarza Gómez" Educational Institution - Chancay, year 2016? , For which it has as general objective: To establish the relationship between aggressive behavior and social skills of 3-year-old children from the initial level.

The research methodology is framed in a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population was conformed 28 children (as) of 3 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For the data collection, observation was used as an observation technique, as instruments were used an observation score of aggressiveness and a social skills observation chart, using the Likert scale, the evaluator has been the classroom teacher.

The statistical treatment was carried out by applying the contingency tables, the bubble chart and their respective interpretation. For the validation the Spearman correlation coefficient  $r_s = -0,679$ , with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , shows a moderate negative and statistically inverse relationship, we conclude that there is an inverse relationship between aggressive behavior and social skills Of children 3 years of the initial level.

**Keywords:** Aggressive behavior, social skills.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>27</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Conducta agresiva	33
2.2.2.	Habilidades Sociales	45
2.3.	Definición de Términos Básicos	56
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>59</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	59
3.2.	Contrastación de Hipótesis	68
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>74</b>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>80</b>
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Confiabilidad de los Instrumentos	

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **“Conducta agresiva y habilidades sociales de los niños de tres años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gomez” - Chancay, 2016”**, tiene como propósito concientizar a los docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas para ayudar a los niños a que tengan una buena conducta y por ende buenas habilidades sociales.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, así como verbal. Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Es decir, las conductas de agresión alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje; ya que un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad.

De otro lado, la competencia social de un sujeto, tiene una contribución importante a su competencia personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales. Esta competencia social es una competencia fundamental que ha de tener adquirida todo docente.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Según la Organización Mundial de la Salud la agresión es clasificada como interpersonal, intrapersonal y colectiva. Siendo el interpersonal aquél que se refiere a la agresión hacia otras personas, familiares, amigos de la escuela, etc. La forma intrapersonal se refiere a la agresión hacia uno mismo, por ejemplo, golpearse contra objetos, rasguñarse, y diferentes tipos de autolesión. La forma colectiva hace referencia entre grupos de personas, que incluye entre otros, la agresión de pandillas, el abuso de los derechos humanos, o los actos económicos disruptivos intencionales contra muchos para beneficiar a unos pocos. (OMS, 2016).

El problema de la conducta agresiva infantil es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia, y generalmente tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse, en donde la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa. A menudo los docentes y padres de familia tienen que

enfrentarse a niños(as) agresivos(as), manipuladores o rebeldes, sin saber cómo actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

En América Latina, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre han sido aplicados a desarrollar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en su necesidad en la formación de docentes. Sobre su aplicación a nivel de niño y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar (UNESCO, 2013).

El estudio de las habilidades sociales ha sido uno de los más productivos en los últimos años, debido a las implicancias que posee en diversos ámbitos, tales como el laboral, educacional, clínico y la psicología del desarrollo, entre otros.

A nivel nacional, en nuestro país los indicios más relevantes relacionados a la conducta agresiva son los siguientes: En las instituciones educativas estatales, la agresividad en los primeros años afecta al 7% de los escolares, mientras que el 10% promovido a la etapa primaria sería afectado por conductas agresivas de otros compañeros.

Es decir, que la agresividad infantil es en la actualidad un problema que conmueve a todos de forma creciente en niños(as) y que a mayores problemas familiares se correlacionan con una mayor dificultad infantil, ya que el comportamiento de un niño(a) no solo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro. En el aula existe una agresividad indirecta o contenida, se manifiesta cuando el niño(a) grita, hace muecas o murmura su frustración.

No obstante, otra característica de la problemática es el poco énfasis que dan los docentes al desarrollo de las habilidades sociales en los niños(as),

a pesar de que reconocen que el salón de clase es un espacio de interacción socio emocional y comunicativo-cognitivo para desarrollar en el niño una buena autoestima y habilidades sociales.

La Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez”, Chancay, se observa que los niños de 3 años presentan algunos comportamientos egocéntricos, como el de golpear si alguien toma algún objeto que le pertenece, hacer rabieta violentas, al entrar y al salir del aula no siguen las indicaciones, empujan y golpean sin medir las consecuencias por su corta edad. Cuando se inicia la clase los niños desean seguir jugando, se ponen de pie solo a molestar al compañero y están en una actitud desafiante, al ver esto se les llama la atención y obedecen por un momento, luego continúan con la misma conducta.

Al momento de hacer las tareas ellos no siguen las indicaciones y garabatean toda la hoja o no terminan a tiempo las tareas que se les ordenó. A la hora del recreo salen corriendo empujándose, no logran estar quietos en un solo sitio, comienzan a jugar con golpes y juegan a matar, como si estuvieran jugando algún videojuego y cuando algún compañero se acerca para jugar, los empujan y les golpean, éstas características hacen que los niños(as) no desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente tesis se ha realizado en el período comprendido de marzo a diciembre del año 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación ha sido realizada en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez”, ubicado en Residencial Chancay s/n Mz. I Lt. 1-9, distrito de Chancay, Provincia de Huaral, Región Lima, la dirección está a cargo de Javier Moscoso Gutiérrez, pertenece a la UGEL N° 10.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay?

#### **Problema Específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay?

### **Problema Específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

#### **Objetivo Específico 2:**

Determinar la relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

#### **Objetivo Específico 3:**

Determinar la relación entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe relación inversa entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Existe relación inversa entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

#### **Hipótesis Específica 3:**

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta agresiva	La conducta agresiva es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia.	Agresividad Física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3 4 5, 6, 7	<b>ORDINAL</b>  <b>Escala Likert:</b> Siempre..... 4 Casi siempre..... 3 Algunas veces..... 2 Nunca..... 1  <b>Niveles:</b> Alto 61 – 80 Medio 41 – 60 Bajo 20 – 40
		Agresividad Verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	8, 9, 10 11, 12	
		Agresividad Psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación	13, 14, 15 16 17 18 19, 20	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Habilidades sociales	Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Se	Habilidades básicas de interacción social	- Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial	5 2 1	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... 3 A veces..... 2 Nunca..... 1
		Habilidades para cooperar y compartir	- Favores: pedir y hacer favores	4, 14, 17	

	trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir normas cordadas</li> <li>- Mostrar compañerismo</li> <li>- Ser cortés y amable</li> </ul>	<p>3, 10, 11, 12, 15</p> <p>6, 18</p> <p>9, 13</p>	<b>Niveles:</b> Alto      45 - 57 Medio     32 - 44 Bajo      19 - 31
		Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar emociones y sentimientos</li> <li>- Responder a las emociones y sentimientos</li> </ul>	<p>7, 16</p> <p>8, 19</p>	

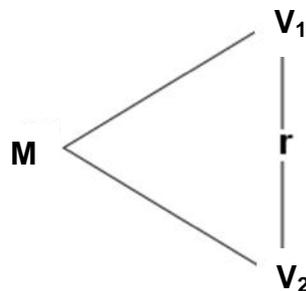
Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, Hernández, et al (2014), sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conducta agresiva

V<sub>2</sub> : Habilidades sociales

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

### **1.6.3 MÉTODO**

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2012), “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2007), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 35).

La población de estudio estuvo constituida por 28 niños(as) de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, durante el año 2016.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 28 niños(as) de 3 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica a la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En la presente investigación se ha empleado como instrumento la ficha de observación. Bernal (2013), nos señala que “es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación” (p. 219). Se considera que una ficha de observación puede durar gran o corta cantidad de tiempo.

**Ficha de observación de escala de agresividad (EGA):** Dirigido a los niños(as) de 3 años del nivel inicial, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

## **FICHA TÉCNICA**

**Técnicas:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de escala de agresividad (EGA).

**Autores:** MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

**Año:** 2012

**Procedencia:** Chimbote (Universidad César Vallejo)

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar la evaluadora que es la docente del aula.

**Objetivos:** Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

**Finalidad:** Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

**Población a aplicar:** Estudiantes de educación inicial y primaria.

**Tiempo de aplicación:** La escala se aplica en un promedio utilizado de 10 minutos.

**Evalúa:** Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

### **Dimensiones:**

Agresividad Física: Se formulan 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad Verbal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad Psicológica: Se formulan 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración:** Escala Likert

Siempre.....	4
Casi siempre.....	3
Algunas veces....	2
Nunca.....	1

**Niveles:**

Alto	61 – 80
Medio	41 - 60
Bajo	20 - 40

**Ficha de observación de Habilidades Sociales:** Dirigido a los niños(as) de 3 años del nivel inicial, se formularon 19 ítems de preguntas cerradas, con escala de Likert, mediante una evaluadora que es la docente del aula.

**FICHA TÉCNICA**

**Instrumento:** Escala de apreciación de habilidades sociales en la infancia.

**Autor:** Isabel Paula Pérez (1999) Universidad de Barcelona – España.

**Adaptación:** Ana Cecilia Ballena Gómez (2010) en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima.

**Ámbito:** Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Sin límite de tiempo.

**Dimensiones:**

Habilidades básicas de interacción social: Se formulan 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: Se formulan 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: Se formulan 4 ítems (7, 8, 16, 19).

**Valoración:** Escala de Likert

Siempre.....	3
A veces.....	2
Nunca.....	1

**Niveles:**

Alto	45 - 57
Medio	32 - 44
Bajo	19 - 31

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque permite reconocer que es necesario tener en cuenta que la formación preescolar representa no solamente el primer escenario de la vida escolar académica del niño, sino además, un contexto formativo en donde se pone en juego su interacción social y cultural con el mundo.

La investigación ha permitido confrontar teorías de diferentes autores como: Teorías de la Frustración - Agresión de Dollard y Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura para la variable conducta agresiva y la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vigotsky para la variable habilidades sociales.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El presente estudio tendrá repercusión práctica ya que uno de los mayores problemas en cuanto a la agresividad y por ende las habilidades sociales es por el poco interés que los niños(as) prestan a la educación por la falta de motivación de parte del docente, por tal motivo es necesario crear estrategias motivadoras que permitan que los niños(as) de educación inicial, mejoren sus habilidades sociales

mediante la motivación ya que de esta manera el niño se sentirá atraído y despertará su curiosidad e interés por adquirir nuevos conocimientos.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación ha beneficiado a los agentes educativos docentes, niños y padres de familia; ya que los problemas generales presentados por la agresividad infantil están relacionados por las prácticas de los adultos influyentes en los niños(as).

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia origina no solo la manifestación de la agresividad en la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, o la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se ha basado en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

- Artículo 14°:**

- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

- Artículo 2°:**

- La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a

la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Ley N° 27337. Nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2014)**

**Los Derechos del niño y adolescentes**

**Artículo 14º:**

**A la educación, cultura, deporte y recreación.-**

El niño y el adolescente tienen derecho a la educación.

El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Oyarzún (2013), en su artículo titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género”, Chile. La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral. Sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares (n = 245) y otro en una muestra de universitarios (n = 200). Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica.

Martínez y Duque (2011), en su artículo titulado “El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas”, Colombia. El mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar. Conclusiones: El comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

Betina y Contini (2011), en su artículo titulado “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”, Argentina. Tuvo como objetivo describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica. La investigación de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Martínez y Moncada (2012), en su tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011”, Chimbote – Perú. Se tuvo como objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y por qué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico. Sin embargo es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

Galarza (2012), en su tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel

secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable. Se concluye que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

Santos (2012), en su tesis titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao”, Callao. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Se tuvo como resultados: El 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tenían rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo y mientras que sólo el 3,33% con el clima social familiar adecuado tenía rendimiento bien logrado o alto. Conclusiones: Los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las

habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Fernández (2015), en su tesis titulada “La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013”, Machala – Ecuador. El estudio es de enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter descriptivo-explicativo. La muestra estuvo conformada por 90 niños y niñas de educación inicial y 36 niños y niñas de educación primaria. Se aplicó una entrevista a docentes, padres de familia. Resultados: Los padres de familia sobre el mal comportamiento el 24% lo castiga, el 13% lo orienta sin regano, el 4% le pega y otro tipo de comportamiento en un 59%. Según la respuesta dada por los padres de familia los problemas económicos se encuentran en un 57%, seguido de Malas notas de los hijos con un 30%, Infidelidades entre los padres con un 5%, Problemas entre parientes con un 2% y otras causas con un 6%, y según las respuestas dadas el comportamiento de los niños es: tranquilo en un 30%, inquieto un 44%, agresivo en un 17% y otro en un 9%. Conclusiones: De acuerdo a los tipos de agresividad que presentan los niños de 3 a 6 años se evidenció la violencia física debido a los problemas de violencia intra familiar en sus hogares.

Quintuña y Vásquez (2013), en sus tesis titulada “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca”, Ecuador. Tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo. Resultados: La información revisada muestra que la agresividad es frecuente en esta

edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad dentro del aula, ya que con el uso y el empleo de las mismas se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva. Conclusiones: La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje.

Manrique (2012), en su tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA**

##### **a) Teorías de la Frustración - Agresión de Dollard**

Dollard y otros psicólogos de Yale (1939) formularon esta teoría, basándose en la primera hipótesis de Freud, según la cual la agresión se produce por la frustración de los instintos. Sin embargo rechazaron la idea de que la agresividad sea instintiva. Estos autores entendieron que la frustración es el resultado de un bloqueo en la consecución de metas y que la agresión es una acción cuyo fin es hacer daño a otros.

A partir de aquí plantearon dos supuestos fundamentales que relacionan frustración y agresión: la frustración provoca siempre comportamientos agresivos y, a su vez, la agresión es tan solo consecuencia de la frustración. Sin embargo, hoy podemos decir que estos dos postulados básicos de la teoría de Dollard no son del todo ciertos. Si bien la agresión es una tendencia dominante de respuesta tras una frustración, no siempre es así. Con frecuencia la frustración no provoca agresión sino otras conductas, como resignación o reacciones psicósomáticas, al margen de que no todas las personas que agreden lo hacen como consecuencia de una frustración.

En síntesis, la frustración crea una disposición para la agresión, pero el que el individuo emita o no una conducta agresiva depende de otras condiciones estímulares específicas.

##### **b) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

El siguiente postulado básico de la Teoría del Aprendizaje Social considera que el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje que se realiza a través de la imitación y la observación; por lo que no es necesario que exista una frustración para que se

desarrollen comportamientos calificados como agresivos. De hecho, se producen respuestas agresivas en ausencia de frustraciones.

Bandura, apunta que la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas (dependencia, logro, agresión, resignación...) dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes.

Bandura (1986), sostiene que en esta teoría la agresión es definida como “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad” (p. 309), es decir, este daño puede afectar tanto a un nivel físico como formas psicológicas del niño.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Sadurní, Rostán, y Serrat (2008), manifiestan que “la frialdad, el rechazo parental, el castigo físico, las declaraciones de poder y aplicación de normas irracionales e inconscientes son un buen caldo de cultivo para la crianza de un niño agresivo (p. 119).

Hernández (2011), sostiene que:

Las conductas agresivas como golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica); son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad los cuales están en aumento (p. 102).

Olweus (2006), menciona que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante

un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 21).

Anderson y Bushman (2012), refieren que la conducta agresiva “es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia” (p. 72). Por lo general, estas conductas se van reduciendo a medida que los adolescentes incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos aversivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

En otras palabras, la conducta agresiva viene a ser la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones, con el fin de defender las propias necesidades o derechos. Las personas con una conducta agresiva tienden ser violentos, violar el respeto, la dignidad y sensibilidad de la otra persona.

### **2.2.1.3. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Caims (2010), menciona que “las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica” (p. 72), tal como se detalla a continuación:

#### **a) Agresión física**

Es toda manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad. Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia dónde los más sensible y delicados son los menores de edad. Como ejemplos de este tipo de maltrato tenemos:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras
- Raspados

- Heridas
- Contusiones o hematomas
- Fracturas
- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento

## **b) Agresión verbal**

Es la conducta de una persona que usa un lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto.

La agresividad verbal no necesariamente está compuesta de gritos, pero se usa un tipo de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad.

La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros.

En tanto, en Internet, que brinda una idea de falsa familiaridad, el anonimato permite que las personas opinen «sin filtro» y sin mayor cuidado por el otro.

## **c) Agresión Psicológica**

Es todo aquel acto que dañe la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza, es difícil de identificar. Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

La conducta que implica abandono, negación de ayuda y exclusión de un niño o de cualquier otro miembro de la familia. Es decir, no se le tiene en cuenta y se le niega la posibilidad de formarse una imagen positiva de sí mismo.

Restringir las posibilidades de un miembro de la familia de entrar en contacto con otras personas y establecer relaciones que son básicas para su desarrollo. Con estas conductas se transmite a la persona afectada la idea de que está sólo en el mundo.

La persona recibe amenazas de castigos o intimidación de parte de sus padres u otros adultos de la familia. Mediante estas conductas se crea en torno a la persona afectada un clima de hostilidad y temor.

Los padres o adultos que conviven con la persona objeto de este comportamiento no están disponibles para atender a sus necesidades psicológicas y afectivas. Cuando se trata de un niño, se halla en un medio familiar donde no recibe estímulos ni respuesta a sus conductas.

Inducir o exponer a la persona a conductas negativas o antisociales, es decir, se fomenta o se intenta fomentar hábitos inadecuados en un niño que pueden conducirlo a cometer conductas delictivas.

#### **2.2.1.4. CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

##### **a. Causas externas**

Los factores externos desempeñan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño y, por supuesto, pueden incidir en la agresividad, entre ellos se puede mencionar los siguientes:

- **Disciplina familiar.-** El entorno familiar es el primer y más importante grupo social en el que el niño se inserta y en el cual aprende las normas básicas de convivencia. Por tanto, la disciplina que apliquen los padres, juega un papel importante en la expresión de la agresividad. De hecho, se conoce que una educación poco exigente o, por el contrario, demasiado rígida u hostil, fomentan el comportamiento agresivo en el niño.
  
- **Modelos de conducta.-** Los patrones de conducta que el niño recibe, sobre todo de sus padres, es otro factor importantísimo que incide en la expresión de la agresividad. Es lo que se conoce como modelación y se refiere al proceso de imitación de las conductas que el pequeño ve en su entorno. De esta manera, si los padres o demás referentes sociales mantienen una conducta hostil o agresiva, el niño comprenderá que este modelo es adecuado y repetirá esos mismos patrones de respuesta negativos.
  
- **Incongruencia educativa.-** Otro elemento que influye en la agresividad es la incongruencia educativa. Esa incongruencia se manifiesta cuando los padres desapruaban la actitud hostil pero la castigan con otra conducta hostil o amenazante, o cuando una misma conducta agresiva a veces es castigada y otras veces ignorada. Asimismo, el desacuerdo entre los padres en lo que respecta a las normas educativas, es otra forma de incongruencia que puede promover la agresividad infantil.

#### **b. Causas internas**

La agresividad no solo está provocada por factores externos, también existen causas internas, esa es la razón por la cual algunos niños, aunque crezcan en entornos hostiles o en familias desestructuradas, no siempre responden con violencia.

- **Factores orgánicos.-** No son pocos los casos de agresividad infantil que sientan sus bases en problemas de índole orgánica, como las alteraciones hormonales o incluso deficiencias nutricionales. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento. Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos de serotonina, un neurotransmisor implicado en el manejo de las emociones.
- **Déficit de habilidades sociales.-** Las habilidades sociales son las que nos permiten insertarnos en la vida social desde una postura tolerante, flexible y abierta. Sin embargo, todos los niños no son capaces de desarrollar estas habilidades, lo cual puede desencadenar una tendencia a responder de manera agresiva. De hecho, se ha apreciado que la ausencia de estrategias sociales para enfrentar la frustración o el estrés a menudo es una causa de agresión y hostilidad.

#### 2.2.1.5. TIPOS DE AGRESIVIDAD

Según su clasificación, existen diferentes tipos de agresividad, éstas son:

- **Agresión instrumental:** Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo.
- **Agresión reactiva:** Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de

los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.

- **Agresión relacional:** Son acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.
- **Agresión intimidatoria:** Es el ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.

Cabe destacar, que los niños(as) pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género existen. Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas.

#### **2.2.1.6. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA**

Cerezo (2012), nos señala que “el docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente” (p. 75). Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- **Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- **Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la

mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.

- **Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándolo del grupo llevándolo al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
- **Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.
- **Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.
- **La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.
- **El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos

indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

#### **2.2.1.7. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS AGRESIVOS**

Para poder reducir dichas conductas agresivas en el aula es importante el uso de un programa de habilidades sociales y desarrollarla con todo el grupo, utilizando algunas estrategias con los niños, tales como:

##### **a. Separar al agresor de sus víctimas**

Generalmente los niños agresivos suelen ser dominantes y tener un papel muy activo en el aula. Además, suelen tener víctimas fijas a las que agreden habitualmente. Debemos procurar no sentar a agresor y víctima juntos, evitar que salgan de clase al mismo tiempo, que coincidan en actividades, etc.

##### **b. Establecer normas desde el principio**

Si los niños saben desde el principio de año las consecuencias de sus acciones, será mucho más fácil controlar el aula.

Explicar a los niños las consecuencias de determinadas acciones negativas y las consecuencias de determinadas acciones positivas. Si no hemos explicado a nuestros niños que si pegan a un

compañero, se quedarán sin recreo, esto puede provocar que en el momento del castigo el niño se enfada más ante la impotencia e “injusticia” del castigo, y esto no hará otra cosa que incrementar su agresividad. Pero si por el contrario esto estaba determinado desde un principio, tan solo tendremos que decir: “Ya sabéis lo que significa pegar a un amigo...”.

Los procedimientos y las normas de clase son fundamentales para controlar el aula. Además, como profes, es esencial que siempre los cumplamos, para que nuestros alumnos vean que no son solo palabras.

**c. Utilizar señales no verbales**

Según diferentes estudios, los niños agresivos responden mejor a las señales no verbales que a las verbales. Son muchos los docentes que utilizan señales para marcar el silencio, marcar que los alumnos paren de hacer una determinada actividad, etc.

**d. Evitar la competitividad**

La competitividad en el aula puede aumentar las conductas agresivas. Mientras que la colaboración y el trabajo en equipo ayuda a evitarlas.

**e. Nunca dejar solos a los alumnos**

Nunca se puede dejar a los niños solos, y menos si en el salón de clase estamos ante niños agresivos o conflictivos.

**f. Intervenir pronto**

Identificar e intervenir la conducta lo antes posible es fundamental. Si no intervenimos, la conducta cada vez irá de mal en peor y llegará un momento en el que será incontrolable.

**g. Estar preparados para comportamientos agresivos**

Existen muchas señales que nos pueden indicar que un comportamiento agresivo está a punto de producirse. Cada persona es un mundo, pero los niños suelen ponerse rojos, comenzar a emitir sonidos, su respiración se vuelve más rápida, etc. Si no hemos sido capaces de prevenir esa situación, debemos estar preparados para afrontarla con la mayor tranquilidad posible.

**h. Utilizar juegos**

A través de los juegos podemos conseguir alcanzar las conductas deseadas.

Podemos realizar desde ejercicios de relajación, que ayudarán a los niños a calmarse y a afrontar con mayor tranquilidad situaciones de tensión. Hasta juegos de inducción a la tranquilidad, como la técnica de la tortuga, que básicamente consiste en que los niños imaginan que son tortugas que se esconden en su caparazón, doblando y juntando los brazos a sus cuerpos inclinando la cabeza y cerrando los ojos. De esta manera, relajan sus músculos para hacer frente a las tensiones emocionales.

**LA TÉCNICA DE LA TORTUGA** (Programa de autocontrol)

**Objetivo:**

Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas.

**Tipo de conductas:**

De impulsividad: agresiones, conductas disruptivas.

**Aplicación:**

Medio natural: AULA.

Por la propia profesora

### **¿En qué consiste la técnica?:**

#### **“TOTUGA – RELAJACIÓN – SOLUCIÓN DE PROBLEMAS”**

Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada.

De la misma manera, se le enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc.

## **2.2.2. HABILIDADES SOCIALES**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY**

Vygotsky (1979), considera que el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares.

El aprendizaje es visto como cultural y contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible. En tanto el medio social es crucial para el aprendizaje.

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo.

Vygotsky (1979), sostiene que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje.

Cabe destacar, que el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos. El entorno sociocultural juega un papel preponderante en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde tempranas edades, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales.

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. Aun cuando los compañeros se tornan importantes, la familia, los parientes continúan siendo una influencia significativa para los adolescentes. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos. En realidad los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la comunicación la empatía, la asertividad, tomando como modelo las personas que son importantes para ellos.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Monjas y González (1998), señalan que las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Sanz (2003), nos indica que “es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados” (p. 43).

De otro lado, Caballo (2005), define las habilidades sociales como “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes,

deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (P. 75). Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

En síntesis, las habilidades sociales son el conjunto de hábitos o estilos, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, conseguir nuestros objetivos. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Fernández (2008), ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

- a) Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.
- b) Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan.
- c) Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, status; como también el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.
- d) Las Habilidades Sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.

- e) Para que se produzca una interacción social es necesario:
- 1° La iniciación de una persona y
  - 2° Una respuesta a la iniciación de la otra persona y para que continúe es necesario respuestas recíprocas (p. 136).

#### **2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades o destrezas sociales cumplen varios objetivos básicos:

1. **Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía.** Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.
2. **Aportar a los niños herramientas de asertividad.** Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespete y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.
3. **Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos.** Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para

no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.

4. **Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales.** Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Ballena (2010), nos plantea las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Habilidades básicas de interacción social; habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales; habilidades para cooperar y compartir; habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos; y habilidades de autoafirmación” (p. 7). Para fines de nuestro estudio sólo se ha considerado tres dimensiones:

**a) Habilidades básicas de interacción social**

Evalúa las conductas que adquiere el niño para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

**b) Habilidades para cooperar y compartir**

Agrupar un nutrido conjunto de conductas y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta o coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

**c) Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos**

Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción, lo que supone utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros (alegre, tranquilo, feliz, sonriente, cariñoso, amoroso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enfadado, aburrido, atemorizado, nervioso, apenado, asustado, furioso, preocupado, disgustado, agresivo, ansioso).

**2.2.2.6. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Para Fernández (2008), las habilidades sociales presentan dos componentes básicos, éstas son:

- **Los componentes no verbales**

Hacen referencia al lenguaje corporal, a lo que no decimos, a cómo nos mostramos cuando interactuamos con el otro. Esto es, a la distancia interpersonal, contacto ocular, postura, orientación, gestos y movimientos que hacemos con brazos, piernas y cara cuando nos relacionamos con otros.

Los componentes no verbales son lo que se denominan habilidades corporales básicas, prioritarias e imprescindibles antes de trabajar cualquier habilidad social más compleja. Si la persona a la que pretendo entrenar en habilidades sociales no mira a los ojos cuando habla, o hace excesivas manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando interactúa con ellos, es imposible que pueda trabajar exitosamente con él habilidades como “Decir que no”, “Seguir instrucciones”, etc. Los componentes no verbales en los que habitualmente presentan déficits algunas personas con retraso mental son el contacto ocular, la distancia interpersonal, el contacto físico, la expresión facial y la postura.

- **El contacto ocular**, resulta prioritario en el establecimiento de una comunicación y relación eficaz. La mirada directa a los ojos de la otra persona le garantiza que se le está escuchando, que les estamos prestando atención, además es necesario en el desarrollo de un aprendizaje eficaz.
  
- **La distancia interpersonal**, esto es la separación entre dos o más personas cuando están interactuando posibilita o dificulta una comunicación cómoda. La invasión del espacio personal genera malestar y violencia en el interlocutor que luchará por restablecer una distancia apropiada dando pasos hacia atrás y acelerando el final de la comunicación.

- **El exceso de contacto físico**, como las demostraciones excesivas de afecto a conocidos y extraños es otra de las conductas de las que con frecuencia se quejan los profesionales de atención directa que trabajan con esta población. El contacto físico es necesario y útil en la comunicación cuando la relación que se establezca lo permita. Esto es cuando el conocimiento de la otra persona o la situación en la que se encuentre requiera de dicha manifestación; pero nuestra cultura es bastante parca en el despliegue de contacto físico en las relaciones sociales, la gente no está acostumbrada a éste y por tanto éste le resulta incómodo e invasivo.
  
- **La expresión facial**, es la manifestación externa por excelencia de las emociones. Puede expresar tanto el estado emocional del remitente como indicar un entendimiento del que escucha de los sentimientos de quien los expresa. La expresión facial es clave en las relaciones sociales en donde lo que prima son los sentimientos y las emociones.
  
- **La postura del cuerpo**, ayuda al interlocutor a identificar si le estás escuchando. Según se adopte una postura erguida o relajada la gente conocerá si se está o no interesado en lo que se le está contando, además facilita o dificulta el seguimiento de instrucciones y cualquier otro tipo de aprendizaje. Muy relacionado con la postura está la orientación del cuerpo. La dirección en la que una persona orienta el torso o los pies es la que quisiera tomar en lugar de seguir donde está.
  
- **Otras conductas no verbales**, se relacionan con los gestos y movimientos de brazos y piernas, sin embargo estos aspectos han recibido menos atención en la población con discapacidad.

- **Los componentes verbales**

Hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación, la claridad y la velocidad y el contenido del mensaje. Todos hemos tenido la experiencia de lo incómodo que resulta hablar con alguien que acapara todo el tiempo de conversación, o que habla muy deprisa o muy despacio, o que da mil rodeos para contar algo o que su timbre de voz es demasiado agudo. Además de lo que decimos es importante el modo en que lo decimos (p. 149).

### **2.2.2.7. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Según Caballo (2005), los elementos de las habilidades sociales son los que a continuación se detallan:

- **La comunicación**

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **La capacidad de influencia**

Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

- **El liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan

el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y liderizan con el ejemplo.

- **La canalización del cambio**

Es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.

- **La resolución de conflictos**

Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

- **La colaboración y cooperación**

Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

- **Las habilidades de equipo**

Es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan

la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos (p. 83).

#### **2.2.2.8. PROCESOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS**

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, y los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa.**- Los niños(as) están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- **Imitación.**- Los niños(as) aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- **Refuerzos.**- Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Afecto:** Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, cognición y afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio.

**Agresión:** Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

**Agresividad física:** Son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.

**Agresividad verbal:** Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.

**Aprendizaje:** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

**Comportamiento:** Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

**Comunicación:** Es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

**Conducta:** Es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello que se entiende que el concepto de conducta hace referencia a los factores visibles y externo de los individuos.

**Destrezas sociales:** Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales.

**Educación:** Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

**Habilidad:** Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor.

**Habilidades sociales:** Son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.

**Motivación:** Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.

**Social:** Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores).

**Temperamento:** Son las características del comportamiento que aparecen en las primeras etapas de la vida y permanecen relativamente constantes.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

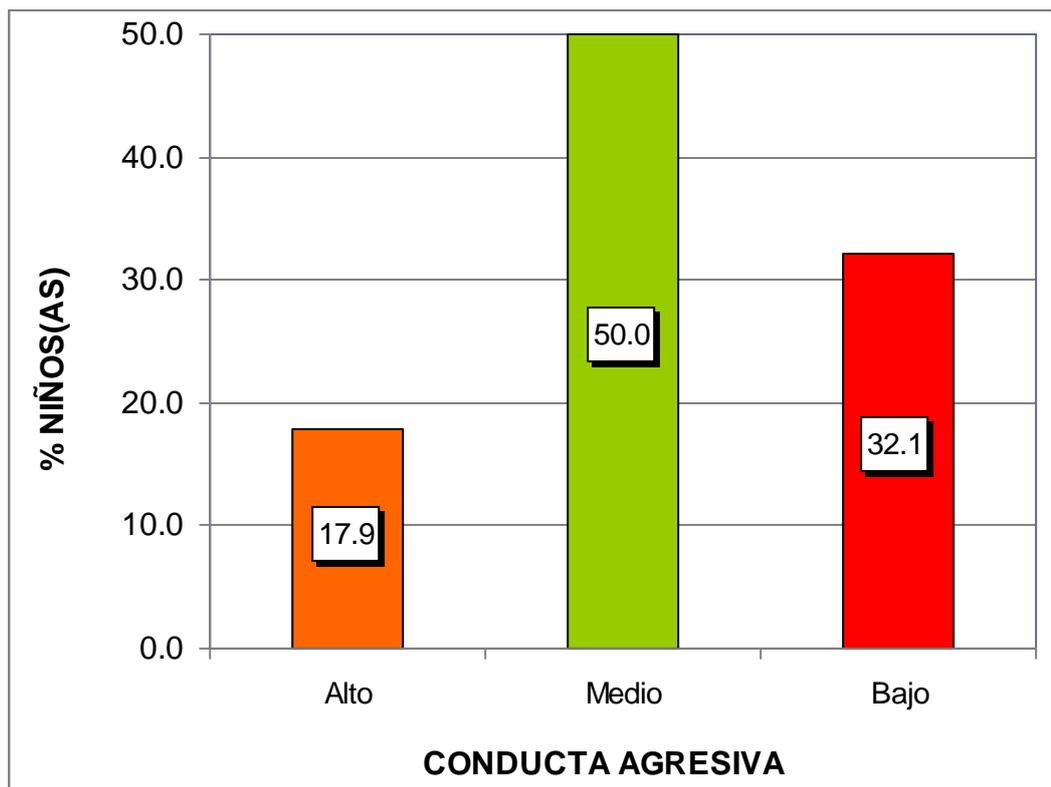
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	61 - 80	5	17.9
Medio	41 - 60	14	50.0
Bajo	20 - 40	9	32.1
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de escala de agresividad

En el gráfico 1, se observa que el 17,9% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 32,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 3. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	4	14.3
Medio	15 - 21	14	50.0
Bajo	7 - 14	10	35.7
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

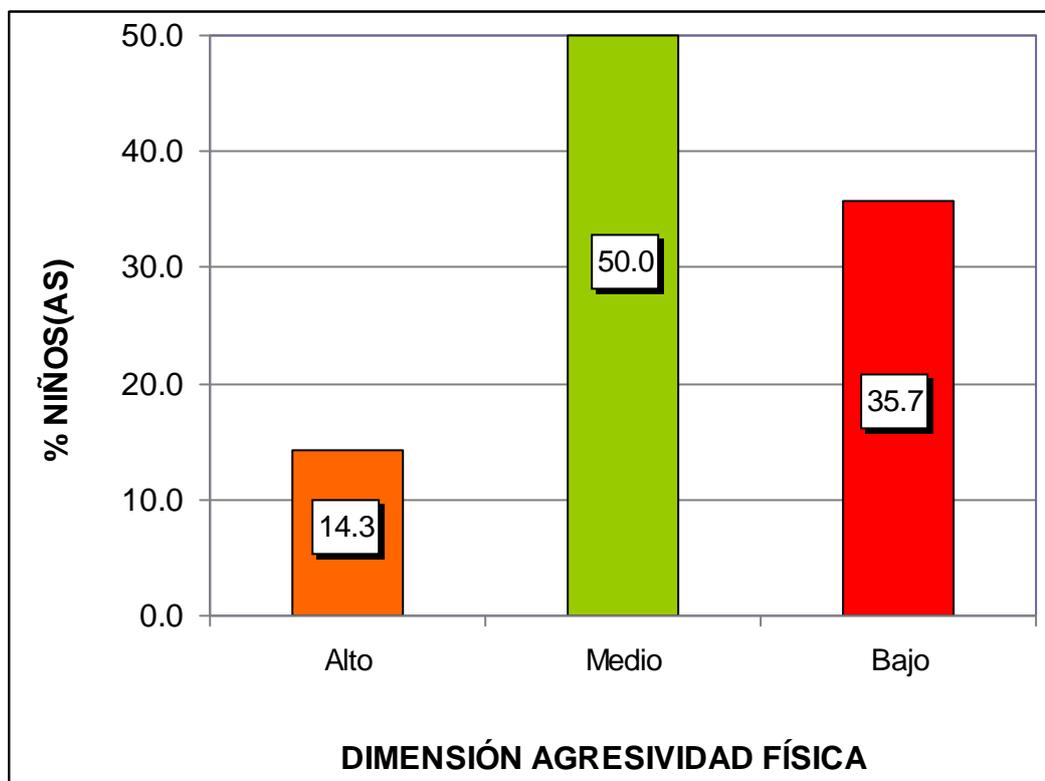


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, se observa que el 14,3% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 35,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresividad física.

Tabla 4. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	4	14.3
Medio	11 - 15	15	53.6
Bajo	5 - 10	9	32.1
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

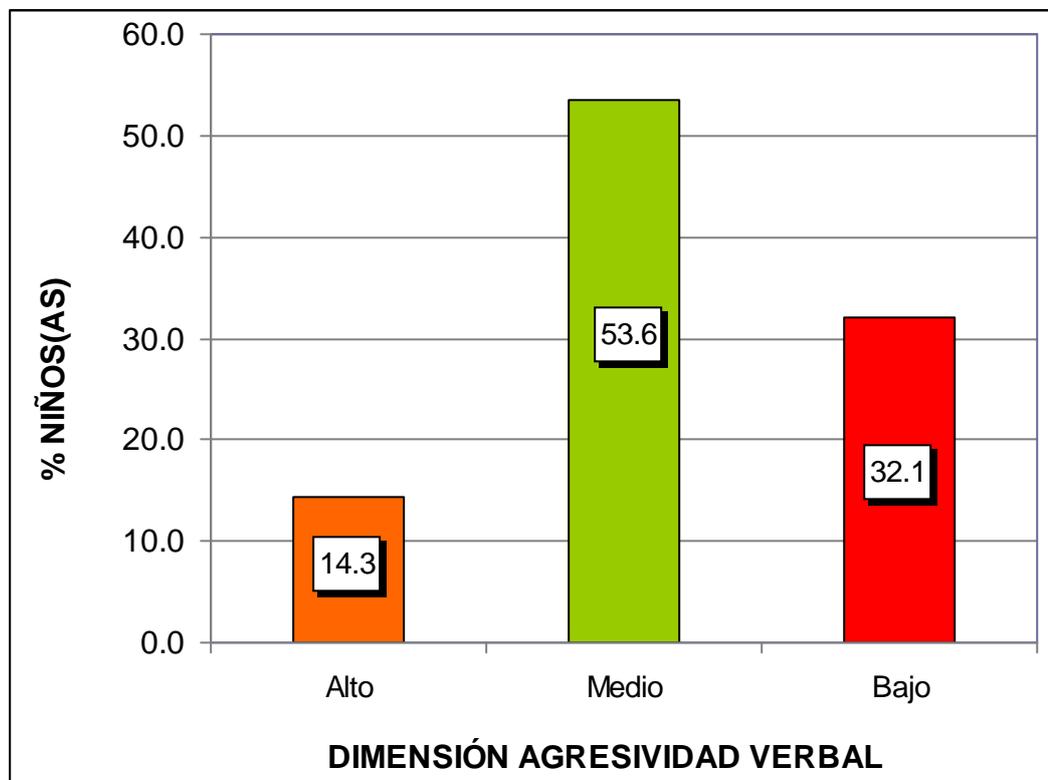


Gráfico 3. Dimensión agresividad verbal

En el gráfico 3, se observa que el 14,3% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 53,6% un nivel medio y el 32,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 5. Dimensión agresividad psicológica

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	5	17.9
Medio	17 - 24	14	50.0
Bajo	8 - 16	9	32.1
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

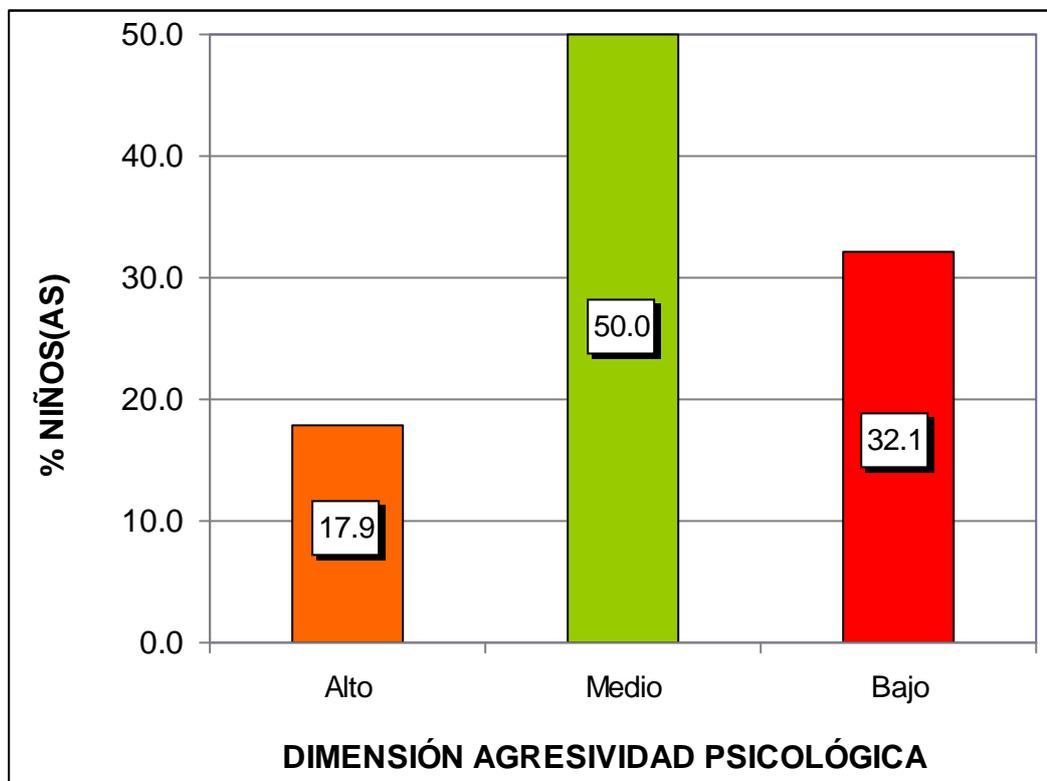


Gráfico 4. Dimensión agresividad psicológica

En el gráfico 4, se observa que el 17,9% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 32,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión agresividad psicológica.

## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	45 - 57	9	32.1
Medio	32 - 44	4	14.3
Bajo	19 - 31	15	53.6
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

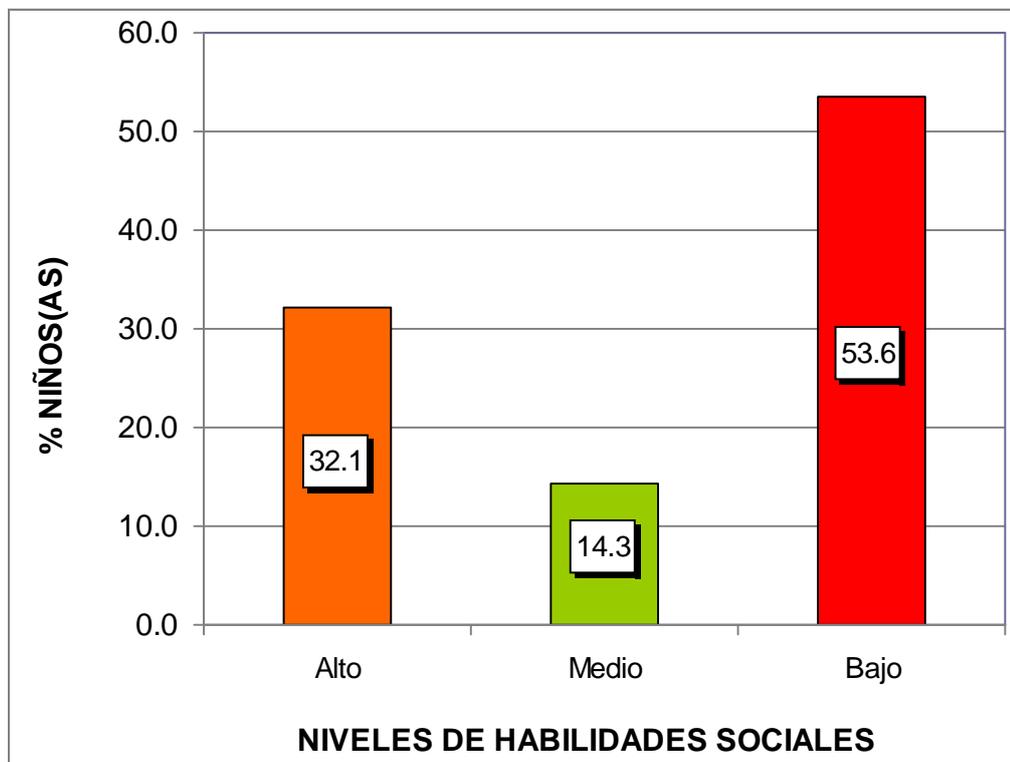


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

En el gráfico 5, se observa que el 32,1% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 14,3% un nivel medio y el 53,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 7. Dimensión habilidades básicas de interacción social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	8 - 9	7	25.0
Medio	6 - 7	4	14.3
Bajo	3 - 5	17	60.7
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

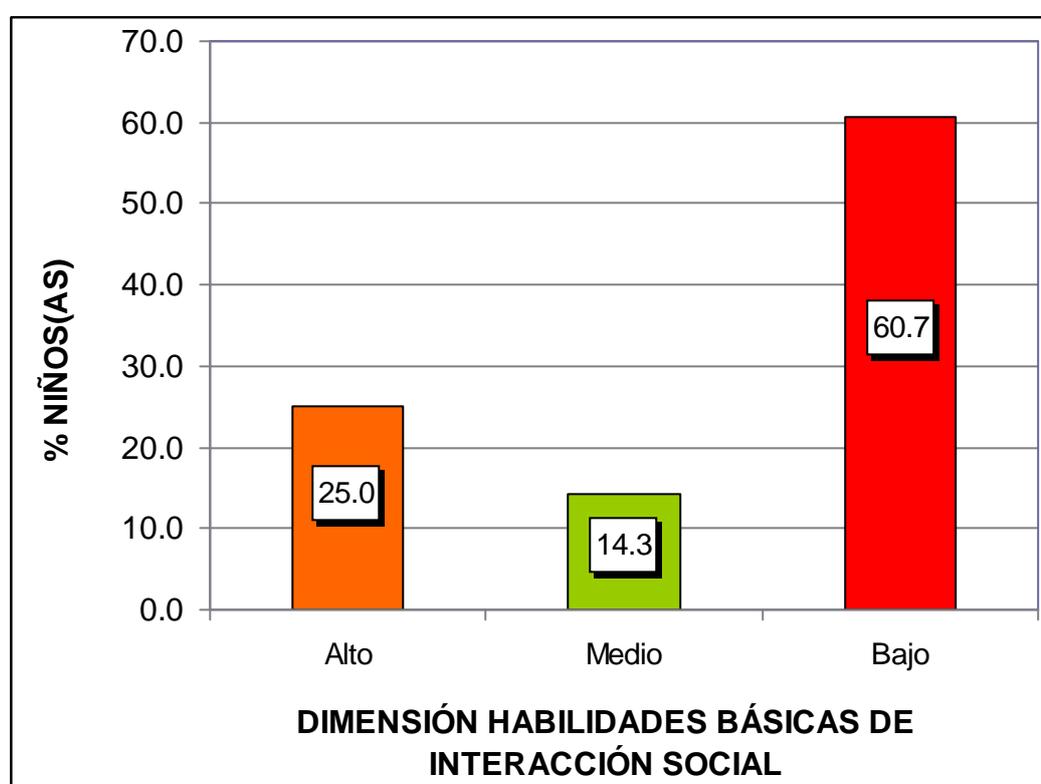


Gráfico 6. Dimensión habilidades básicas de interacción social

En el gráfico 6, se observa que el 25,0% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 14,3% un nivel medio y el 60,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social.

Tabla 8. *Dimensión habilidades para cooperar y compartir*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	29 - 36	8	28.6
Medio	21 - 28	5	17.9
Bajo	12 - 20	15	53.6
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

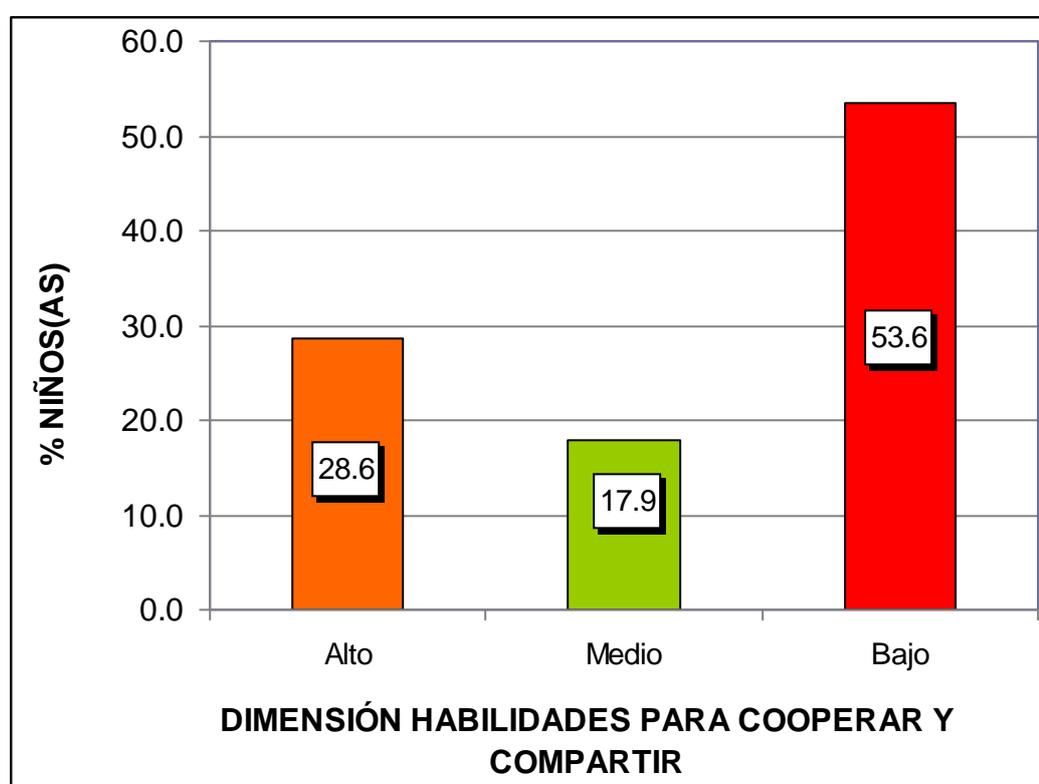


Gráfico 7. Dimensión habilidades para cooperar y compartir

En el gráfico 7, se observa que el 28,6% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,9% un nivel medio y el 53,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.

Tabla 9. *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	8	28.6
Medio	7 - 9	5	17.9
Bajo	3 - 6	15	53.6
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

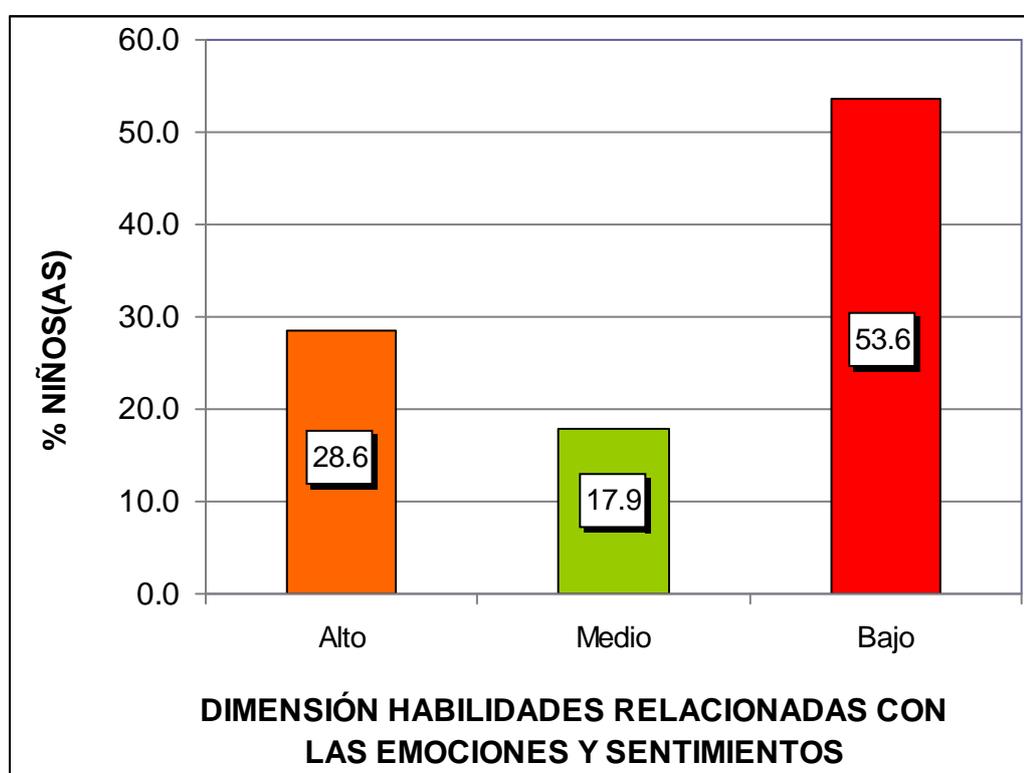


Gráfico 8. *Dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos*

En el gráfico 8, se observa que el 28,6% de niños(as) de 3 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,9% un nivel medio y el 53,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016.

Tabla 10. *Tabla de correlación de la variable conducta agresiva y habilidades sociales*

			Conducta agresiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,679$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

Tabla 11. *Tabla de correlación de la variable agresividad física y habilidades sociales*

			Agresividad física	Habilidades sociales
Rho de	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,718$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

Tabla 12. *Tabla de correlación de la variable agresividad verbal y habilidades sociales*

			Agresividad verbal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,710$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.

Tabla 13. *Tabla de correlación de la variable agresividad psicológica y habilidades sociales*

			Agresividad psicológica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ( $r_s = -0,667$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,679$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio con un 50,0% en la ficha de observación de escala de agresividad y un nivel bajo con un 53,6% en la ficha de observación de habilidades sociales.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa  $r_s = -0,718$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio con un 50,0% en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad física.

**Tercera.-** Existe relación inversa entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa  $r_s = -0,710$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio con un 53,6% en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad verbal.

**Cuarta.-** Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,667$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel medio con un 50,0% en la ficha de observación de escala de agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, deben capacitar al personal docente sobre estrategias de conducta agresiva y habilidades sociales para sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de niños de nivel inicial, así como prevenir y afrontar problemas futuros de violencia escolar desde la primera infancia.
- Segunda.-** La institución debe generar espacios de reflexión para que los docentes puedan intercambiar ideas, experiencias y conocimientos del comportamiento de los niños, así como elaborar material con información actualizada y didáctica para la orientación sobre las conductas esperadas como parte del desarrollo del niño y estrategias para solucionar comportamientos agresivos físicos.
- Tercera.-** Los docentes deben propiciar la comunicación mediante el uso de recursos didácticos como títeres, cuentos educativos y trabajos grupales, para que los niños aprendan a ser tolerantes, adquieran

estrategias de resolución de problemas y conflictos, empatía, asertividad, para una adecuada socialización con sus compañeros.

**Cuarta.-** La institución en coordinación con el centro de salud, deben ejecutar como parte de sus programas de actividades anuales talleres dirigidos a padres de familia y los niños sobre la importancia de erradicar conductas agresivas desde la primera infancia, ya que permitirá concientizar, prevenir y reducir conductas inadecuadas, sustituyéndolas por conductas prosociales dentro y fuera del colegio.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Anderson, C. y Bushman, B. (2012). *Human aggression*. Annu. Rev. Psychol.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de San Luis.

Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.

Caims, D. (2010). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.

- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: España: Pirámide.
- Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013'*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Fernández, R. (2008). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Disponible en: [http://gip.uniovi.es/docume/pro\\_inv/pro\\_ayae.pdf](http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.

- Martínez, J. y Duque, A. (2011). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina Pereira.
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011"*, Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización Mundial de la Salud: OMS (2016). *Informe Mundial sobre la Violencia*. Washington: OPS.
- Oyarzún, G. (2013). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sadurní, M., Rostàn, C. y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sanz, M. (2003). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “VICENTE HONDARZA GÓMEZ” - CHANCAY, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad Física.</li> <li>- Agresividad Verbal.</li> <li>- Agresividad Psicológica</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema Específico 1:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay?</p> <p><b>Problema Específico 2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p><b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.</p> <p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe relación inversa entre la agresividad física y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.</p> <p><b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe relación inversa entre la agresividad verbal y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Habilidades Sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades básicas de interacción social</li> <li>- Habilidades para cooperar y compartir</li> <li>- Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estuvo constituida por 28 niños(as) de 3 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de escala de agresividad.</p>

<p><b>Problema Específico 3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la relación entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y las habilidades sociales de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Vicente Hondarza Gómez” - Chancay.</p>		<p>- Ficha de observación de habilidades sociales.</p>
--	---	---	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)**

Nombre del niño(a): .....

Aula: ..... Fecha: .....

Evaluada: .....

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Pelea con sus compañeros/as en clase.				
2	Le gusta golpear a sus compañeros/as.				
3	Cuándo está con cólera da empujones a sus compañeros/as.				
4	Cuándo sus compañeros/as no les dan lo que les pide, les pega.				
5	Si alguien le pateo, le hace lo mismo.				
6	Cuándo está molesto, rompe objetos.				
7	Aprovecha la ausencia del docente para agredir físicamente a algún compañero.				
8	Se burla de sus compañeros/as.				
9	Pone apodos a sus compañeros/as.				
10	Se fija en los defectos de sus compañeros/as.				
11	Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente le responde con otro insulto.				
12	Dice malas palabras en el aula.				
13	Mira con desprecio a los niños/as más débiles.				
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás.				

15	Le gusta amenazar a sus compañeros/as.				
16	Habla mal de sus compañeros/as.				
17	Disfruta arrebatando las cosas a sus compañeros/as.				
18	Se encuentra seguro/a en el aula.				
19	Tiene problemas con sus compañeros/as del aula.				
20	Le han golpeado en el aula.				

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a): .....

Edad: ..... Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
2	Escucha cuando se le habla.			
3	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
4	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
5	Se expresa verbalmente con facilidad.			
6	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
7	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...).			
8	Reconoce cuando ha ganado.			
9	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
10	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
11	Reconoce cuando ha perdido			
12	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
13	Da las gracias por iniciativa propia.			
14	Pide prestado cuando lo necesita.			
15	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			

16	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).			
17	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
18	Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.			
19	Demuestra alegría, sorpresa y felicidad.			

### Anexo 3

## BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

Aula de 3 años

Nº	Nombres	ÍTEMS																				Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Aguilar Rosell, Stefano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	5	8
2	Álvarez Cañamero, Fernanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	22	Bajo	7	5	10
3	Ascate Meza, Noah	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	44	Medio	15	12	17
4	Broncano Moreno, Avril	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	5	8
5	Cadillo Solís, Elmer	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bajo	8	5	8
6	Caro Velazco, Celeste	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	44	Medio	15	11	18
7	Cerda Fuentes Rivera, Sullivan	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	45	Medio	16	12	17
8	Chavez Primo, Hanna	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	41	Medio	11	11	19
9	Cruz Ramos, Melany	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	44	Medio	15	12	17
10	Elcorrobarrutia Flores, Leandro	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	65	Alto	23	17	25
11	Galecio Aranzamendi, Lia	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	42	Medio	15	10	17
12	Gamarra Jara, Andrew	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	44	Medio	15	10	19
13	García Franco, Jorge	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	23	Bajo	7	5	11
14	Hervis Bello, Dilan	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	61	Alto	22	14	25
15	Huamani Sifuentes, Fabrizio	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	42	Medio	15	10	17
16	Jiménez Vaca, Manuel	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	44	Medio	15	12	17
17	Lopez bazan, Ariadne	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	7	5	8
18	Machco Trujillo, Valery	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	44	Medio	15	10	19

19	Mory Fajardo, Gustavo	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
20	Nakama Vega, Kenny	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1
21	Palacios Cáceres, Danna	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
22	Placencia Melendez, Dayla	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3
23	Puchuri Astudillo, Adriana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Ramirez Rodriguez, Sofía	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2
25	Ramirez Zelada, Valeria	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3
26	Romero Luna, Keyssi	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
27	Sanchez Cerna, Luhana	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
28	Solis Montalvo, Yois	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2
		0.43	0.86	0.82	0.67	0.72	0.96	0.71	0.77	0.89	0.71	0.71	0.82	0.64	0.89	0.81	0.67	0.57	0.77	0.85	0.75
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																					
15.0165816																					
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																					

27	Bajo	9	6	12
23	Bajo	7	5	11
45	Medio	15	10	20
63	Alto	22	16	25
20	Bajo	7	5	8
42	Medio	15	10	17
62	Alto	21	16	25
44	Medio	15	11	18
46	Medio	15	12	19
63	Alto	22	16	25
208.96				
VAR. DE LA SUMA				

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems  
 $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems  
 $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem  
 $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 15$$

$$S_T^2 = 209$$

$$\alpha = 0.977$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Aula de 3 años

Nº	Nombres	ÍTEMS																			Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			D1	D2	D3	
1	Aguilar Rosell, Stefano	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	51	Alto	8	31	12	
2	Álvarez Cañamero, Fernanda	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	52	Alto	9	33	10
3	Ascate Meza, Noah	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	28	Bajo	4	19	5	
4	Broncano Moreno, Avril	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	51	Alto	8	32	11	
5	Cadillo Solis, Elmer	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	46	Alto	8	29	9	
6	Caro Velazco, Celeste	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	24	Bajo	4	16	4	
7	Cerda Fuentes Rivera, Sullivan	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	28	Bajo	5	17	6	
8	Chavez Primo, Hanna	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	27	Bajo	4	17	6	
9	Cruz Ramos, Melany	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	26	Bajo	4	17	5	
10	Elcorrobarrutia Flores, Leandro	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Bajo	5	17	4	
11	Galecio Aranzamendi, Lia	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	24	Bajo	4	16	4	
12	Gamarra Jara, Andrew	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	41	Medio	7	25	9	
13	Garcia Franco, Jorge	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	52	Alto	8	32	12	
14	Hervis Bello, Dilan	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	42	Medio	6	27	9	
15	Huamani Sifuentes, Fabrizio	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	28	Bajo	4	19	5	
16	Jiménez Vaca, Manuel	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	Bajo	5	17	5	
17	Lopez bazan, Ariadne	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	53	Alto	9	33	11	
18	Machco Trujillo, Valery	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	27	Bajo	4	17	6	
19	Mory Fajardo, Gustavo	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	47	Alto	7	30	10	
20	Nakama Vega, Kenny	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	49	Alto	7	31	11	
21	Palacios Cáceres, Danna	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27	Bajo	5	16	6	

22	Placencia Melendez, Dayla	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	25	Bajo	5	15	5	
23	Puchuri Astudillo, Adriana	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	46	Alto	8	28	10
24	Ramirez Rodriguez, Sofia	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	36	Medio	5	24	7
25	Ramirez Zelada, Valeria	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	29	Bajo	5	18	6
26	Romero Luna, Keyssi	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	26	Bajo	4	16	6
27	Sanchez Cerna, Luhana	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	33	Medio	4	22	7
28	Solis Montalvo, Yois	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	25	Bajo	4	15	6
		0.64	0.45	0.69	0.56	0.50	0.50	0.28	0.74	0.43	0.58	0.28	0.86	0.48	0.44	0.41	0.79	0.29	0.67	0.71	114.316				
		<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																			<b>VAR. DE LA SUMA</b>				
		10.3086735																							
		<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																							

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 19$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 10$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 114$$

$$\alpha = 0.960$$