



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INTEGRAL EN
NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FRANCISCO DE ASIS”,
DISTRITO DE HUARAL, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

CABALLERO POPAYAN, KAREN JACKELINE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres; por motivarme y creer en mí.

La vida se encuentra llena de retos, y uno de ellos es la Universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, UAD Huaral y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 21 niños(as) de 3 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de estimulación temprana en niños y una ficha de observación del desarrollo integral del niño, aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,567$, la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,007 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estimulación temprana, desarrollo integral.

ABSTRACT

In the present study, the main problem is: ¿What is the relationship between early stimulation and integral development in 3-year-old children from the initial level of the "San Francisco de Asis" Educational Institution, district of Huaral, year 2017?; for which it has as general objective: To establish the relationship between early stimulation and integral development in 3-year-old children from the initial level.

The research is framed in a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, hypothetical deductive method; the population consisted of 21 children (as) of 3 years of the initial level, the sample is equal to the study population.

For the data collection, observation was used as an observation technique and as instruments were applied an observation sheet of early stimulation in children and an observation chart of the child's comprehensive development, using the Likert scale, the evaluator is the classroom teacher.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution tables, the bar graph and their respective analysis and interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = 0,567$, which shows a moderate positive correlation, with a $p_value = 0,007 < 0,05$. We conclude that there is a significant relationship between early stimulation and integral development in 3-year-old children from the initial level.

Key Words: Early stimulation, integral development.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Estimulación Temprana	32
2.2.2.	Desarrollo Integral	49
2.3.	Definición de Términos Básicos	62
 CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		 65
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	65
3.2.	Contrastación de Hipótesis	74
 CONCLUSIONES		 78
RECOMENDACIONES		80
FUENTES DE INFORMACIÓN		82

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de Datos de los Instrumentos
4. Fotos de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”,
Distrito de Huaral

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, muchos padres colocan a sus hijos en centros de estimulación temprana, en donde se les brinda las pautas y actividades de estimulación necesaria para un buen desarrollo y crecimiento, sin tener en cuenta que los primeros años de estimulación se da por ellos mismos desde la concepción. Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación en el desarrollo del niño, se crea una inquietud por conocer los aspectos que favorecen la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño.

Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, un niño(a) que está bien desarrollado física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades en su futuro que un niño que no fue estimulado oportunamente.

El propósito de la investigación es concientizar a docentes y padres de familia que la estimulación temprana no es solo una sucesión de adiestramientos, masajes y caricias sino, que permite conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil; por ello, se debe optimizar las capacidades del niño en todas las áreas y proporcionarle las herramientas necesarias para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futuro que le permita asumir los desafíos de una sociedad altamente competitiva.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos, de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, tres sucesos han dado nuevo relieve a los temas de la niñez y han puesto de manifiesto los retos institucionales y de organización para los programas destinados a la primera infancia. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas a favor de la Infancia, y la Conferencia Mundial de Educación para Todos, recalcaron la importancia de los programas de atención y desarrollo del niño en la primera infancia. Al reconocer el valor de estos programas, las conferencias también hicieron resaltar la relación entre el bienestar de los niños y el desarrollo de la comunidad, la función cambiante de la mujer, la mitigación de la pobreza y el rendimiento escolar. Estas reuniones han aumentado la conciencia de la comunidad de donantes y de los gobiernos internacionales sobre la importancia del aprendizaje temprano, y han conducido a un compromiso mayor por parte de ambos hacia los programas en favor de la niñez temprana.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) refiere que el 39% de los menores de cinco años de edad en países en vías de desarrollo presentan retraso en el crecimiento y desarrollo, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil. Así mismo refiere que el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación temprana, que puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor (OPS, 2013).

Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social, debido al desarrollo deficiente; también, es probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y les proporcionen una atención de salud, nutrición y estimulación deficientes, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza y desarrollo deficiente (ADRA, 2012).

Es decir, la ausencia o inadecuada estimulación temprana en los menores de 5 años tendría efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que se altera su organización y disposición al aprendizaje. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas durante la primera infancia intervienen en el desarrollo cerebral, ayudando a los niños en la adquisición del lenguaje, desarrollo de destrezas, resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con iguales y adultos.

En nuestro país, uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos son las niñas y niños, siendo los más afectados por la pobreza, no sólo porque su bienestar y calidad de vida dependen de las decisiones de sus padres, del entorno familiar y comunitario, sino también por las condiciones en la que se desenvuelve el niño. En un estudio realizado en familias de bajo nivel socioeconómico, se encontró un 16% de déficit en el desarrollo psicomotor en menores de 2 años y un 40% en el grupo de 2 a 5 años. Según datos estadísticos del componente de atención integral de salud del niño (AIS-NIÑO) de 0 – 9

años del ministerio de salud, se evidencia que la deficiencia del desarrollo psicomotor en los menores de 5 años se ha incrementado del 7% (2000) y al 12% (2004). Por ello, el MINSA está dando prioridad a la estimulación temprana para disminuir el riesgo o retraso en el desarrollo psicomotor.

La estimulación temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.

En la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis” del distrito de Huaral, se puede observar que los niños y niñas de tres años no se encuentran estimulados en el desarrollo emocional, que incluye el crecimiento de habilidades lo cual les permita interactuar exitosamente con los demás y expresar sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos, para llevarse bien con sus compañeros en el aula.

Asimismo, se aprecia que los padres de familia no comparten el tiempo necesario con sus hijos, ya que ambos trabajan todo el día, dejando a sus hijos en la guardería; no asisten a los talleres que realiza la institución, en términos generales no se cuenta con el apoyo de los padres lo cual dificulta el desarrollo integral del niño(a).

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis” del distrito de Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido entre los meses de marzo a setiembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, ubicado en Calle Loreto s/n, Distrito de Huaral, Provincia Huaral, Departamento Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo del Lic. Germán Alberto Ríos Colán, la institución pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.
- Demostrar la relación entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.
- Precisar la relación entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.
- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana	Se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada.	Área Motora	- Desplazamiento - Manipular - Control de su cuerpo	1 2, 3, 4 5, 6	ORDINAL Escala de Likert: Si..... (3) A veces.....(2) No..... (1) Niveles: Alto 36 - 45 Medio 26 - 35 Bajo 15 - 25
		Área Socio emocional	- Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía	7 8, 9 10, 11	
		Área de Lenguaje	- Pronunciar bien las palabras - Aumento de vocabulario - Formación de frases	12, 13 14 15	
Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo integral	Consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.	Desarrollo afectivo	- Temor - Frustración - Desconfianza - Relación sana con sus padres - Conductas manipulativas - Socialización	1 2 3 4 5 6	ORDINAL Escala de Likert Preguntas positivas: Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Preguntas negativas: No..... (3) A veces..... (2) Si..... (1)
		Desarrollo psicológico	- Apego - Conducta agresiva - Timidez - Autonomía	7 8 9 10	

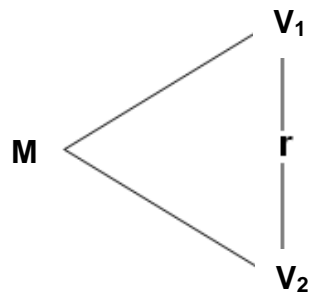
		Desarrollo emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad - Independencia - Tolerancia - Sentimientos - Egocentrismo - Autocontrol 	<p>11, 12</p> <p>13, 18</p> <p>14</p> <p>15, 16</p> <p>17</p> <p>19, 20</p>	<p>Niveles:</p> <p>Alto 48 - 60</p> <p>Medio 34 - 47</p> <p>Bajo 20 - 33</p>
--	--	----------------------	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación se plasma en un diseño no experimental, de corte transversal, los autores citados lo describen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estimulación temprana

V₂ : Desarrollo integral

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, Zorrilla (2012), manifiesta que la investigación básica denominada también pura o fundamental “busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes” (p. 43).

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, Hernández, et al (2014), sostienen que “usan la recolección de datos para probar

hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 374), de las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Hernández, et al (2014), plantean cuatro niveles de investigación: descriptivo, correlacional, exploratorio y explicativo; de acuerdo a las características de la investigación se ha considerado a los siguientes:

Descriptivo: Hernández, et al (2014), sostienen que la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117).

Correlacional: Hernández, et al (2014), señalan que “es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)” (p. 121). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre éstas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionadas y después también miden y analizan la correlación.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, éste método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2008), "la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 114).

La población de estudio estuvo conformada por 21 niños(as) de 3 años del nivel inicial Institución Educativa Particular "San Francisco de Asis" del distrito de Huaral, año 2017.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, la muestra es igual a la población de estudio, debido a que la población no es significativa, es decir 21 niños(as) de 3 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado la técnica de la observación. Para lo cual, Sánchez (2008), manifiesta que "es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación" (p. 33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento a la ficha de observación, que viene a ser un instrumento de investigación de campo, se usa cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de estimulación temprana en niños: Dirigida a los niños de 3 años, se formulan 15 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo aproximado de 10 minutos, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: Elvia Edith Enciso Puntas (Perú, 2015)

Validez: Los instrumentos han sido validados por especialistas de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Confiabilidad: Método alfa de Crombach = 0,94.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 – 5 años.

Dimensiones:

Área motora: Consta de 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Área socioemocional: Consta de 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)

Área de lenguaje: Consta de 4 ítems (12, 13, 14, 15)

Valoración:

Si..... (3)

A veces.....(2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 36 – 45

Medio 26 – 35

Bajo 15 - 25

Ficha de observación del desarrollo integral del niño: Dirigido a los niños de 3 años, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, en un tiempo aproximado de 10 minutos, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Autor: Mena, M.

País: Perú

Año: 2011

Administración: Individual o colectiva

Significación: Evalúa el comportamiento del niño en el aula

Codificación: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Confiabilidad: El método de Consistencia interna Alfa de Crombach, con un valor de 0.88

Validez: Se probó la validez mediante juicio de expertos que dieron como resultado que el instrumento es aplicable.

Dimensiones:

Desarrollo afectivo: Ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Desarrollo psicológico: Ítems (7, 8, 9, 10)

Desarrollo emocional: Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Preguntas positivas (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20):

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Preguntas negativas: (2, 5, 10, 15):

No..... (3)

A veces..... (2)

Si..... (1)

Niveles:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación se justifica en lo teórico, porque la estimulación temprana es una técnica de abordaje interdisciplinario, se aplica a los niños como un tratamiento precoz, con el fin de ayudar a que adquieran de forma más rápida, adecuada y correcta las etapas de desarrollo entre ellas el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje. Asimismo, el estudio proporcionará juegos de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asís”, distrito de Huaral.

Cabe destacar, que las teorías que me han servido de enfoque para la investigación son la Teoría del desarrollo de Arnold Gesell y Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky para la variable estimulación temprana y la Teoría del desarrollo de Jean Piaget para la variable desarrollo integral.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico se justifica, porque proporcionará a los padres y comunidad en general la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño y niña de 3 años. Del mismo modo, porque a partir de los resultados del estudio se podrá generar talleres para los padres y demás familiares que permitan guiar y potenciar la estimulación temprana para un mejor desarrollo integral de los niños y niñas. Así mismo, será de utilidad, porque se tomará en cuenta como antecedente a futuras investigaciones, creando un impacto en la sociedad actual.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, ya que porque la estimulación se considera de suma importancia, ya que durante los primeros años de vida es donde ocurre el mayor crecimiento del cerebro y donde comienza a consolidarse funciones y habilidades fundamentales para el desarrollo integral del ser humano.

Por lo que, dependerá del entorno para que el nivel de aprendizaje se eleve, por eso es importante el papel que juega la familia como principal integrador de estímulos en el niño desde que nace y los docentes en la edad escolar del mismo, para que de esta manera desarrolle con facilidad una habilidad, lo que dependerá del grado de estimulación que se le brinde al niño (a) durante los primeros tres años de vida.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 3°.- La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 13°.- Calidad de la educación

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Artículo 30°.- Evaluación del alumno

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

Código de los Niños y Adolescentes Ley 27337 (2000)

Artículo 4º A su integridad personal.-

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante.

Ley N° 21824. Reglamento de la ley de Promoción de la Estimulación Prenatal y Temprana (2006)

Directiva N° 81-2006-VMGP/DINEBE Normas complementarias para la organización y funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana - PRITE

Objetivos:

- Promover una atención educativa oportuna y de calidad a los niños y niñas menores de seis (06) años que asisten a los Programas de Intervención Temprana de gestión pública o privada, afianzando la eficacia del trabajo pedagógico, con la participación de la familia, otros sectores y el apoyo de la comunidad.
- Actualizar y orientar el proceso de creación, organización y funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana tanto públicos como privados.
- Determinar los criterios de gestión pedagógica, institucional y administrativa que permita a las Direcciones Regionales de Educación-DRE y Unidades de Gestión Educativa Local - UGEL, regular, supervisar, monitorear y evaluar las actividades y servicios que ofrecen los Programas de Intervención Temprana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Flores (2013), en su artículo titulado “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años”. Trujillo. En el presente trabajo se ha aplicado y evaluado la efectividad del programa de estimulación temprana (PET) de la institución privada “Vida’s Centro de la Familia”, para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Se trabajó con un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC) de 50 niños cada uno. Las sesiones del PET consistieron de: masajes (técnica Shantala), técnicas de lenguaje, dinámicas de juegos con material didáctico, musicoterapia, danza vivencial y, la estimulación acuática. Para la evaluación del PET se utilizó la Escala de Evaluación del Proyecto Memphis (EPPM), citado por Alegría (2008) que contempla las áreas de: desarrollo motor grueso, desarrollo motor fino, desarrollo perceptual-cognitivo, desarrollo del lenguaje y, desarrollo de habilidades de adaptación personal-social. La evaluación reveló en el GE un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad

actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El GC también incrementó su desarrollo psicomotor pero en menor porcentaje que el GE, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. La aplicación del PET de la institución "Vida's" es altamente efectivo ($p < 0.001$) al incrementar la adquisición de conductas psicomotoras en niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

Osorio, Torres, Hernández, López y Schnaas (2010), en su artículo titulado "Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses", México. Tuvo como objetivo identificar la relación entre la estimulación en el hogar y el desarrollo motor en niños de 36 meses de edad. Se evaluó el desarrollo motor grueso y fino de 169 infantes (50.9% varones) mediante la Escala de Desarrollo Motor de Peabody y se determinó la calidad de estimulación en el hogar en una evaluación previa con la Escala HOME a los 30 meses de edad. Resultados. La estimulación total en el hogar se asoció significativamente con un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina. Aspectos particulares de esta estimulación se relacionaron con una mejor motricidad gruesa y fina. Conclusión. Equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y agarre e integración visomotora en la motricidad fina son los componentes motores asociados a aspectos particulares de la estimulación como la interacción madre-hijo, el reforzamiento de acciones positivas en forma verbal y la presencia de límites claros.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Zumaeta (2014), en su tesis titulada "Estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años - Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeiro 2013", Loreto. Se tuvo como objetivo demostrar la aplicación de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro, la investigación fue de

tipo correlacional y el diseño fue una investigación experimental de tipo pre – test y post – test con un solo grupo. La población estuvo conformada por 20 niños de dos años y la muestra lo conformo el 100% de la población, la técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue el cuestionario. Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva y la estadística diferencial. Para la prueba de la hipótesis principal se empleó la estadística inferencial paramétrica t Student con $\alpha = 0.05\%$ $gl = 19$ obteniendo $T_c = 28.57$, $T_t = 2.93$ aceptando la hipótesis principal de la investigación: La Estimulación Temprana fue estadísticamente significativamente en el aprendizaje de Comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial N° 178, Lily Vásquez Ribeiro.

Charaja y Coaquira (2014), en su tesis titulada “Estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, Centro de salud Chucuito, Puno – 2014”, Puno. Se tuvo como objetivo de determinar la efectividad de la estimulación temprana, en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, Centro de Salud Chucuito, Puno – 2014. La investigación fue de tipo pre-experimental, con diseño pre y post test con un solo grupo. La población y muestra estuvo constituida por 16 niñas y niños de 7 a 12 meses de edad. La técnica que se utilizó fue la observación directa y la entrevista personal, y como instrumentos se utilizaron el Test Abreviado Peruano de desarrollo psicomotor del niño (TAP) y la ficha de factores de riesgo. Los resultados fueron: El nivel de desarrollo psicomotor de niños y niñas de 7 a 9 meses, antes de la intervención, fue normal en el 30% y el 70% presentó trastorno del desarrollo; después de la intervención, el 70% presentó desarrollo normal, seguido de un 30% con adelanto del desarrollo, mientras que el nivel de desarrollo psicomotor de niños y niñas de 10 a 12 meses, antes de la intervención, el 100% presentó diagnóstico de trastorno del desarrollo y después de la intervención, el 66.7% presentó desarrollo normal y el 33.3% adelanto del desarrollo. Entonces los niños de 7 a 12 meses en el Pre-Test el 81.25% obtuvo

trastorno del desarrollo seguido de un 18.75% con desarrollo normal, y en el Post Test que se realizó después de un mes, el 68.75% obtuvo desarrollo normal seguido del 31.25% que obtuvo adelanto del desarrollo.

García y Herrera (2012), en su tesis titulada “Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011”, Chiclayo. Tuvo como objetivo determinar el impacto de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor del niño; evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller y determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la población fue de 80 niños y la muestra fue no probabilística obteniéndose 30 niños, que se ajustó a los criterios de inclusión y exclusión; todo el trabajo estuvo regido por los principios éticos de Sgreccia y la científicidad por los criterios de confiabilidad, validez y precisión. Resultados: La Estimulación Temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40% presentó desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. Conclusiones: La estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo del niño.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cantincuz (2015), en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015”, Loja. Tuvo como objetivo concienciar a maestros y padres de familia sobre importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo de la grafomotricidad en los

niños de Primer Año de Educación Básica. Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Se aplicó un cuestionario dirigida a las maestras; y una Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Resultados: De los resultados de la encuesta a las maestras el 100% de maestras encuestadas señalan que las actividades que realizan para estimular a los niños y niñas son: Juegos, Literatura Infantil, Títeres, Técnicas Grafoplásticas y Expresión Plástica. La Estimulación Temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades. De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación el 58% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo de la Grafomotricidad Muy Satisfactorio, el 34% Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio. Conclusiones: La estimulación temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

Suntaxi (2013), en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013”, Quito. Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del Centro Educativo “Alfred Binet”. La investigación ha sido Científico, Analítico-Sintético, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico. La muestra estuvo conformada 56 niños y niñas y 4 maestras. Se aplicó una Encuesta a las maestras para identificar las actividades de Estimulación Temprana que utilizan en su jornada diaria de trabajo, y una Guía de Portage aplicada a los niños y niñas para evaluar el desarrollo motor. Resultados: El 100% de las maestras encuestadas indican que las actividades que realizan con los niños de dos años son: lanzar pelota, juego de ensartar, reconocimiento de sonidos, evadir obstáculos, correr con soltura; y el mismo porcentaje

manifiesta que las Estimulación Temprana incide en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años. De la aplicación de la Guía de Portage el 71% de niños investigados lograron realizar actividades para su desarrollo motor de acuerdo a su edad y el 29% no lograron. Conclusión: las maestras deben considerar que el desarrollo motor es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso y musculo-esquelético y su desarrollo es diferente en cada niño.

Izquierdo (2012), en su tesis titulada “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”, Guayaquil. Tuvo como objetivo demostrar que si brindamos a nuestros niños Estimulación Temprana de calidad obtendremos en un futuro un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral. El diseño fue de carácter descriptivo-analítico; la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Resultados: El 67% (10) de los estudiantes ha contestado afirmativamente y el 33% negativamente. El 73% (11) de los estudiantes ha contestado afirmativamente y el 27% (4) negativamente muestra seguridad y confianza en sí mismo. Conclusiones: Del análisis de los datos se obtuvieron parámetros muy importantes que me permitieron entender mejor cómo la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) Teoría del desarrollo de Arnold Gesell

Arnold Gessell, en un estudio realizado luego de la observación de muchos niños, planteó desde el decenio del cuarenta lo que llamó el

diagnóstico evolutivo de la conducta, el cual permite afirmar que el desarrollo de un niño puede ser revelado por la forma cómo se comporta, pues los modos de comportamiento son el resultado de un proceso integral de desarrollo que se efectúa con una evolución ordenada.

Posada, Gómez y Ramírez (2012), señalan que “el comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontánea o voluntaria. Este modo de conducta, que evoluciona en la medida en que el cuerpo crece, es una respuesta definida del sistema neuromuscular ante una situación específica” (p. 25).

En relación con esto, el diagnóstico evolutivo, piedra angular de la teoría gesselliana, es la observación discriminada de las formas de conducta y su estimación mediante la comparación con normas tipificadas.

La conducta, desde el punto de vista de Gessell, se juzga entonces en términos de edad, y la edad en términos de conducta, esto es, el diagnóstico evolutivo traduce los valores de conducta en valores de edad. La confrontación de observaciones y normas permite descubrir y especificar -desequilibrios en el desarrollo.

Son cuatro los campos de conducta que se observan en un niño cuando se evalúa su desarrollo según el modelo de Gessell: motor, adaptativo, de lenguaje y personal social.

La conducta motriz es la relativa a los movimientos; su organización es producida por el desarrollo del sistema nervioso central. Su observación tiene en cuenta que este desarrollo tiene su progresión de la cabeza a los pies (dirección cefalocaudal) y de los segmentos proximales a los distales. Por eso, cuando se evalúa la conducta motriz, se evalúan los movimientos.

Sin embargo, la conducta adaptativa se refiere a la adaptación sensoriomotriz respecto a objetos y situaciones; la conducta de lenguaje se entiende como el recurso a cualquier forma de comunicación audible y visible; y la conducta personal social se refiere a las relaciones con los demás.

Sucesión y etapas del desarrollo:

El desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez.

Para aclarar la comprensión y estudio de las etapas, A Gesell junto con Amatruda desarrollaron un diagrama en el cual se representan las tendencias generales del desarrollo conductual desde la concepción hasta los cinco años. La estructuración de este está establecida por edades, siendo las edades claves: 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 18, 24 y 36 meses.

Campos de la conducta:

Cualquier acto, simple o complejo de manifestación conductual, puede poseer una alta significación diagnóstica. Pero cabe destacar que el organismo humano es un "complicado sistema de acción", y por lo tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y Sistemático.

El diagnóstico se lleva a cabo mediante campos de conducta, que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos aspectos son los siguientes.

Conducta Motriz (C.M): Este campo se encarga de las implicaciones neurológicas, capacidad motriz del niño, el cual es el natural punto de partida en el proceso de madurez. Simplificando, la conducta motriz está compuesta por:

- Movimientos corporales, reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc.
- Coordinaciones motrices

Conducta Adaptativa (C.A): Esta conducta está a cargo de las más delicadas adaptaciones senso-motrices ante objetos y situaciones.

Comprende los siguientes asuntos:

- Habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos.
- Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.
- Capacidad de adaptación frente a problemas sencillos.

El niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativas cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano. Esto revela los recursos que van apareciendo.

Conducta del Lenguaje (C.M): Se usa el término lenguaje en un sentido amplio, quiere decir, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Sistemáticamente, estos son sus componentes:

- Comunicación visible y audible: gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones, imitación y comprensión.
- Lenguaje articulado: función que requiere de un medio social, sin embargo, dependiente de las estructuras corticales y sensomotrices.

Conducta Personal-Social (C.P-S): Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son:

Factores intrínsecos del crecimiento: control de la micción y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convecciones sociales.

La conducta personal social está sujeta a un nivel alto de factor subjetivo, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites.

Etapas del desarrollo:

Primer Trimestre: En esta etapa, el niño adquiere el control de sus doce músculos aculo-motrices. En el primer trimestre, el niño logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas, etc.

- Conducta motriz. Reflejo tónico-nucal, manos cerradas, la cabeza tambalea.
- Conducta adaptativa. Mira a su alrededor. Persecución ocular incompleta.
- Conducta del lenguaje. Pequeños ruidos guturales. Atiende al sonido de la campanilla.
- Conducta personal-social. Mira los rostros de quienes le observan.

Segundo Trimestre (semanas 16 a 28): El niño logra el gobierno de los músculos que sostienen la cabeza y mueven los brazos. Hace esfuerzos por alcanzar objetos.

- Conducta motriz. Cabeza firme, postura simétrica, manos abiertas.
- Conducta adaptativa. Correcta persecución ocular, mira el sonajero en la mano.
- Conducta del lenguaje. murmullos, ríe, vocalización social.
- Conducta personal-social. Juega con manos y ropa, reconoce el biberón, abre la boca para recibir la comida.

Tercer Trimestre (semanas 28 a 40): Consigue (el niño) el dominio del tronco y las manos, se sienta, agarra, transfiere y manipula objetos.

- Conducta motriz. Se sienta, inclinándose hacia delante, apoyándose sobre las manos. Agarra objetos.

- Conducta adaptativa. Pasa objetos de una mano a otra.
- Conducta del lenguaje. "Laleo". Vocaliza ávidamente, escucha sus propias vocalizaciones.
- Conducta personal-social. Juega con sus pies, con juguetes.
- Manifiesta expectativa a la hora de comer.

Cuarto Trimestre (semanas 40 a 52): Extiende su dominio a piernas y a pies, al índice y al pulgar. Hurga y ase con el pulgar y el índice.

- Conducta motriz. Permanece sentado solo, gatea, se para. Liberación prensil grosera. (dentro de este trimestre pasa por caminar con y sin ayuda, se sienta por sí mismo, construye torres de 3 cubos).
- Conducta adaptativa. Combina objetos (aparea cubos, etc.), (12 meses) suelta objetos dentro de un vaso, (18 meses) extrae objetos del vaso, imita una línea con el lápiz.
- Conducta del lenguaje. Dice una palabra, atiende a su nombre, (12 meses) dos palabras, (18 meses) jerga, nombra dibujos.
- Conducta personal-social. Juegos sencillos, come, solo, una galletita, (12 meses) ayuda a vestirse, con los dedos, (18 meses) come con cuchara, adquiere control de esfínteres.

Segundo Año: El infante ya camina y corre, articula palabras y frases; adquiere el control de la vejiga y el recto, además, un rudimentario sentido de identidad personal y posesión.

- Conducta motriz. Corre, construye una torre de 6 cubos.
- Conducta adaptativa. Construye una torre de 6 cubos. Imita una línea circular.
- Conducta del lenguaje. Usa frases, comprende órdenes sencillas.
- Conducta personal-social. Pide, para satisfacer sus necesidades de ir al baño. Juega con muñecos.

Tercer Año: El niño es capaz de hablar empleando oraciones, usa palabras como instrumento del pensamiento; muestra una positiva

propensión a comprender su ambiente y satisfacer las demandas culturales que este le exige. Ya nos es más una simple criatura.

- Conducta motriz. Se para sobre un pie, edifica una torre de 10 cubos.
- Conducta adaptativa. Edifica un puente con 3 cubos. Imita una cruz.
- Conducta del lenguaje. Usa oraciones, contesta preguntas sencillas.
- Conducta personal-social. Usa bien la cuchara, se pone los zapatos.

Cuarto Año: Etapa en el cual formula innumerables preguntas; percibe analogías; despliega una activa tendencia a conceptuar y generalizar. Es, prácticamente, independiente en la rutina de la vida hogareña.

- Conducta motriz. Salta sobre un pie.
- Conducta adaptativa. Construye una puerta con 5 cubos, dibuja un hombre
- Conducta del lenguaje. Usa conjunciones y comprende proposiciones.
- Conducta personal-social. Se puede lavar y secar la cara, hace mandados, juega en grupos.

Quinto Año: El control motriz se encuentra bien maduro, salta, brinca, habla sin articulaciones infantiles. Puede generar un cuento largo. Prefiere jugar con sus compañeros y manifiesta satisfacción por sus atavíos y por las atenciones que recibe. Es un ciudadano, seguro y conformista de su pequeño mundo.

- Conducta motriz. Salta, alternativamente, sobre cada pie.
- Conducta adaptativa. Cuenta 10 objetos.
- Conducta del lenguaje. Habla sin articulación infantil. Pregunta ¿por qué?
- Conducta personal-social. Se viste sin ayuda, pregunta significaciones de las palabras.

b) Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky

Los aportes de Vigotsky están basados en que las más importantes actividades mentales resultan del desarrollo social del niño en el curso del cual surgen nuevos sistemas funcionales cuyos orígenes

deben ser investigados, no en las profundidades de la mente, sino en las formas de las relaciones del niño con el mundo adulto.

Cabe desatacar, que fruto de sus investigaciones es la llamada ley genética fundamental del desarrollo en la cual se señala que toda función psicológica existe dos veces, o en dos planos: primero en el social, plano de las interacciones o de la comunicación, para aparecer luego en lo psicológico individual. El plano primario es el de las relaciones interpsicológicas y es el originario, mientras que el segundo es el de las relaciones intrapsicológicas y se deriva del primero. Su tesis acerca del origen social de las funciones psíquicas superiores lo condujo a plantear la estructura mediatizada de estas funciones. Desde el nacimiento los niños y las niñas comienzan a relacionarse con los objetos de la cultura, pero en estas relaciones no está solo, sino que están mediatizadas por las que se establecen con otras personas y en el caso particular de los niños por las relaciones que establecen con los adultos y con otros niños más capaces. Esta es una de las formas de mediación en que son las personas las mediadoras de la estimulación, del proceso de conocimiento, pero no es la única forma en el contexto de la Escuela Histórico-cultural, ya que también los instrumentos con los que el sujeto opera tanto en el plano externo como en el interno son también mediadores.

Vigotsky al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza consideraba que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra asignatura y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos.

Estos periodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese

desarrollo, se dan en lapsus de tiempo que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación constante y sistemática. Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos o coetáneos.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

García (2009), lo define como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial de aprendizaje” (p. 85). Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Aranda (2011), sostiene que “es un conjunto de actividades estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras, que tienen por objetivo estimular las inteligencias del niño(a) y puedan ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, franja de edad con mayor plasticidad cerebral” (p. 52).

Stein (2012), manifiesta que la estimulación temprana “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 25).

En síntesis, estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una

parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 1 año son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

2.2.1.4. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Antes de empezar a estimular a tu hijo, es importante que definas cuáles serán las metas que pretendes alcanzar, para que puedas medir los resultados de tu intervención.

Entre los objetivos más importantes de la estimulación temprana tenemos:

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las dimensiones de estimulación están basadas en los componentes de estimulación temprana:

a) Área motora

Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la

coordinación entre lo que se ve y lo que toca. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore. Según Piaget (1978), manifestó que “las adquisiciones motoras son de vital importancia en el desarrollo global del niño a conseguir la coordinación neuro-motriz necesaria para moverse libremente, andar, correr, etc.” (p. 45).

El movimiento se constituye, en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual, porque gracias a él se logra la maduración del sistema nerviosa.

b) Área socioemocional

Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el cual vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente, que parecían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes para él adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante bríndales seguridad, cuidado, atención y amor. Conforme desarrollemos el área de nuestros niños y niñas estaremos desarrollando algunas funciones subjetivas que componen la personalidad del niño, puesto que ésta, no es solamente la suma de los rasgos del carácter y el temperamento de cada individuo, sino la influencia, sino la confluencia de registro muy distintos.

c) Área de lenguaje

La estimulación en este período se encamina a conseguir las manifestaciones del lenguaje. Adquiere, también, formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, incluyendo toda la forma de comunicación visible y audible. El lenguaje articulado es una

fundón socializada que requiere de la existencia de un medio social, pero que, sin embargo depende de la existencia y de los estados de las estructuras corticales y sensorio-motrices.

El aprendizaje del lenguaje en el niño(a) comprende 3 procesos fundamentales que son: Aprende a pronunciar bien las palabras, aumento del vocabulario, el formar las frases, aprende a pronunciar bien las palabras.

2.2.1.6. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación. Estos componentes son:

a) Cerebro humano

El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto.

Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas.

He aquí tres características de las funciones del cerebro:

- El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad.
- La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás,
- A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

b) Ambiente de estimulación

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.

c) Refuerzos positivos refuerzos

Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor.

Desestimamos el valor de los siguientes refuerzos: regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos una sesión de números, lo verás".

En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.

d) Material de estimulación

Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales.

Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si

se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces.

El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avanza la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

e) Los padres son mejores maestros

No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario.

Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

- No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.
- No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)
- La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.
- Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)

f) Reglas claras

Son las siguientes:

- Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El niño podrá exigir más y más sesiones,

hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitir que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, se debe hablar con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente.

- Los padres son los expertos y quienes deciden lo más conveniente, obviamente, conforme los niños van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores, y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable, aceptar de vez en cuando las decisiones de los niños, así podremos fortalecer la autoestima.

2.2.1.7. EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según UNICEF (2012), nos remarca los siguientes ejercicios de estimulación temprana para los niños de 3 a 4 años, éstas son:

Motor grueso:

- Párate frente a él o ella y camina de puntas. Pídele que te imite.
- Juega a lanzar y cachar la pelota. Bótenla en el suelo e invítale a que la aviente contra la pared y la cache de regreso.
- Anímale a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.
- Enséñale a sentarse en cuclillas.
- Inventen juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.
- Pongan música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. Si hay otros niños y niñas de su edad, anímalos a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música.

Motor fino:

- Proporciónele una hoja de papel y lápiz, pídele que dibuje libremente y pregúntale sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle

órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hazle preguntas (p. ej. ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).

- Enséñale a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Tú puedes recortar alguna imagen en forma de rompecabezas. Cuando termine de armarlo, pídele que cuente una historia sobre la imagen.
- Anímale a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.
- Armen su propio libro de cuentos. Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.

Lenguaje:

- Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrija, mejor hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.
- Pídele que te platique lo que hizo ayer.
- Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
- Platica con tu hijo(a). Además de responder preguntas, anímale a que se exprese y a que platique sobre sus sentimientos.

Social:

- Pídele que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).
- Permítele que vaya solo(a) al baño.
- Enséñale a vestirse y desvestirse.

- Déjale escoger su ropa.
- Si va a la escuela, pregunta a sus maestros(as) sobre su desempeño y comportamiento y sobre cómo puedes ayudarlo a mejorar (p. 12).

2.2.2. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

2.2.2.1. TEORÍA DEL DESARROLLO JEAN PIAGET

Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta necesaria para todos los docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen. Sus aportes son invaluableles ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada niño(a) puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

El interés de Piaget siempre fue la epistemología, disciplina científica que procura investigar de qué manera sabemos lo que sabemos, esencialmente su teoría puede destacarse de la siguiente manera:

- Genética.- Los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.
- Maduracional.- Cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.
- Jerárquico.- Las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.

Con la aparición y desarrollo de estas etapas influyen cualitativamente distintos factores, destacándose entre ellos los biológicos, los educacionales y culturales y por último el socio familiar. La aclaración que realiza el autor no es menor ya que según se

produzcan e interactúen estos factores, los estadios o fases podrán sufrir distintas alteraciones tanto de duración y extensión o disminución de plazos, como de calidades operacionales. En este sentido la sociedad primero y la institución educativa después tienen mucho que aportar para lograr una educación equitativa y de calidad.

Los estadios que caracterizan el desarrollo integral del niño. El primero se denomina sensoriomotor y abarca el período que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima ya que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. En el epílogo de esta fase ya está en condiciones de representarse el mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase está dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

El segundo período es el preoperacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos subestadios:

- El primer subperíodo preconceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa ocasión ellas lo hacían para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarían que salen de compras. Otra particularidad de este período está signada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

- El segundo subperíodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

Por último se encuentra el cuarto estadio operacional formal, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO INTEGRAL

Aldana (2007), señala que el desarrollo integral en la primera infancia es:

Un derecho básico e inalienable, de todas y todos los menores de 6 años, garantizado por el estado, la sociedad y la familia que requiere de acceso a los servicios de salud, suficientes alimentos, educación, medio ambiente sano y un entorno de protección para llevar una vida digna con un crecimiento y desarrollo completo y equilibrado (p. 62).

Amar, Abello y Tirado (2007), manifiestan que el desarrollo integral “es el conjunto de transformaciones internas que permiten al sujeto la adquisición de las competencias necesarias para ejercer progresivamente actitudes cada vez más autónomas” (p. 40).

Heckman (2010), sostiene que “es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos” (p. 17).

En síntesis, el desarrollo integral del niño y la niña se entiende como una serie de procesos que se inician desde la etapa embrionaria, caracterizados por cambios y transformaciones que se suceden y continúan hasta la adultez en las áreas física, cognitiva, lenguaje, psicomotora, moral, sexual, social y afectiva; es decir, le permite al niño incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Para el propósito de la investigación, las dimensiones del desarrollo integral del niño son las siguientes:

a. Desarrollo afectivo

Alberjón (2011), nos refiere que:

Es el proceso de lidiar con las emociones de una manera socialmente adecuada. Hay muchas emociones que los niños deben aprender a regular, como son la ira, los celos, la frustración, e incluso emociones positivas como el cariño y la alegría (p. 39).

Conforme los niños crecen, los padres exigen cada vez más regulación emocional. Una de las fuerzas más importantes que los niños deben de aprender a dominar son el temor y la ansiedad. El miedo es un estado de excitación, tensión o aprensión debido a una circunstancia

específica. La ansiedad es el sentimiento de malestar, aprensión o miedo que proviene de una fuente generalizada o vaga.

Las emociones son subjetivas al grado en que a veces las personas no sabemos por qué sentimos lo que sentimos, y que es exactamente lo que sentimos. Las emociones también se encargan de regular varias funciones protectoras para la supervivencia y el bienestar; una de las funciones básicas es la comunicación ya que por medio de ella se desarrollan las relaciones sociales, otro ejemplo fundamental son las emociones como el temor y la sorpresa que se expresan en situaciones de emergencia; además de aquellas emociones que nacen de la exploración del ambiente y que traen como consecuencia el aprendizaje.

La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales.

Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional, sin embargo las personas de su alrededor responden a las mismas como si fueran fiel reflejo a una experiencia subjetiva. De este modo mediante la interpretación y evaluación de su expresión emocional, el entorno social le proporciona normas con las que aprende a evaluar e interpretar, es decir a experimentar sus propias conductas y estados.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. . Como ya hemos dicho anteriormente, entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego,

establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

Los niños de 3 a 5 años presentan las siguientes características:

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños.
- La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen.
- Los niños (as) buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de éstos.
- Los niños (as) van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.
- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

b. Desarrollo psicológico

Solovieva (2010), nos dicen que “no sólo crecen en estatura, sino también interiormente. Conocer cuáles son las etapas por las que pasan el niño durante su desarrollo psicológico hacia la edad adulta puede resultar de gran ayuda para educarles” (p. 155). De hecho, los niños progresan gradualmente en el ámbito cognitivo, afectivo, sexual y social.

Esta etapa es un punto culminante en el desarrollo del niño. Es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales.

Al final de los 3 años, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera. En esta edad hay una reestructuración global de todas las funciones psíquicas, normalmente, suele haber terminado la etapa del "no" o del negativismo. Ello hará que esta edad sea más fácil de tratar.

Entre los 4 y 5 años sigue disfrutando con las actividades físicas (trepar, columpiarse, deslizarse); aunque su juego es todo movimiento, combinará éste con actividades más tranquilas. Dedicará más tiempo continuado a una sola tarea. Muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo y va perfeccionando su habilidad manual.

c. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 5 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a relacionarse con sus pares.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. como instrumento regulador de los grandes sentimientos está la vergüenza.

Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

El desarrollo emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas.
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular su propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Establecer y mantener relaciones.

2.2.2.4. FACTORES ESENCIALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una variada gama de factores ambientales cuya identificación es esencial para el diseño y la ejecución de estrategias y acciones específicas.

Por ello, los niños para crecer y desarrollarse adecuadamente requieren:

- a. **Afecto.-** Consiste en el vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus padres y cuidadores es uno de los aspectos más trascendentales en la vida de todo individuo. La intensidad, estabilidad, continuidad y calidad de afecto que ellos reciban en esta etapa se verá reflejada en la seguridad y capacidad que tendrán para transitar el proceso de exploración e investigación de nuevos ambientes, situaciones y relaciones a lo largo de toda su vida.

- b. **Cuidado.-** Se refiere a la alimentación, la higiene, la prevención y el tratamiento de daños a la salud, así como un ambiente seguro, sin los cuales los niños no se desarrollarán adecuadamente.

- c. **Protección.-** Se refiere a la prioridad asignada por el colectivo social al cuidado de la niñez. Una familia tendrá dificultades para asegurar lo necesario para la crianza de sus hijos sin una sociedad justa y solidaria, que vele por el bienestar de todos sus integrantes y que coloque a la niñez en el centro de su preocupación. En la protección de las familias el Estado tiene una gran responsabilidad.

2.2.2.5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas

que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.
- Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

2.2.2.6. JUEGOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL

A continuación se presenta algunas actividades que permiten el desarrollo integral del niño:

Actividad 1: El lobo y la liebre

- Objetivo: Mejorar la coordinación sensoria motriz.
- Responsable: Ejecutor.
- Participantes: La familia, ejecutor y los niños.
- Forma de realización: Juego
- Clasificación: Pequeño
- Tipo: Imitación
- Organización: Disperso
- Descripción: Un niño seleccionado será el lobo y el resto harán de liebres que están en el bosque a la voz de, liebres a sus casas que dará el promotor comienza la persecución si logra atrapar alguna liebre esta ocupara el lugar de él.
- Reglas: Los niños no deben salirse del área de juego.
- Variantes: Puede continuar aumentándose el número de lobos hasta que sea capturada la última liebre.
- Habilidades motrices básicas: Correr
- Capacidades coordinativas: Coordinación sensorio motriz
- Procesos psíquicos: Percepciones, atención, memoria, representación,
- Valores fundamentales: Participación, interacción grupal,
- Necesidades del juego: Personales, sociales, afectivas.
- Otras actividades en que pueden emplearse: Barrio, casa, etc.
- Conclusiones: Se realizarán preguntas para comprobar si les agradó la actividad y que les gustaría tratar en el próximo encuentro.

Actividad 2: Los bolos

- Objetivo: Mejorar la coordinación en los niños mediante el juego.
- Responsable: Ejecutor.

- Participantes: La familia, ejecutor y los niños.
- Forma de realización: Juego
- Clasificación: Pequeño
- Tipo: Imitación
- Organización: En hileras
- Descripción: El primer jugador lanza a los bolos intentando tirar el máximo número de bolos, dispondrá de dos lanzamientos en cada tanda para tirar el total de bolos, anotará el número de bolos tirados y cederá el turno a su compañero.
- Reglas: Gana el jugador que derribe la mayor cantidad de bolos.
- Variantes: Se acortará o alargará la distancia para lograr mayor motivación.
- Capacidades coordinativas: Coordinación.
- Procesos psíquicos: Percepciones, atención, representación.
- Valores fundamentales: Participación, interacción grupal,
- Necesidades del juego: Personales, sociales, afectivas.
- Otras actividades en que pueden emplearse: Barrio, casa, etc.
- Conclusiones: Se realizarán preguntas para comprobar si les agradó la actividad y que les gustaría tratar en el próximo encuentro.

Actividad 3: Adivina quién lo tiene

- Objetivo: Desarrollar la anticipación en los niños mediante el juego.
- Responsable: Ejecutor.
- Participantes: La familia, ejecutor y los niños.
- Forma de realización: Juego
- Clasificación: Pequeño
- Tipo: Sensorial
- Organización: En círculo.
- Descripción: Los jugadores forman un círculo todos con las manos en la espalda, uno esconde entre las manos su objeto. Otro jugador se coloca en el centro del círculo con los ojos tapados, se permiten hacer movimientos engañosos como imitando el pase del objeto. El que está

en el centro del círculo procura adivinar quién tiene el objeto y parándose de frente le pide que le enseñe las manos.

- Reglas: Si adivina se queda el estudiante que fue descubierto con el objeto.
- Variantes: Realizarlo en fila y el jugador que le toque quedarse se pone de espalda a la fila.
- Capacidades coordinativas: La anticipación.
- Procesos psíquicos: Percepciones, atención, memoria, representación.
- Valores fundamentales: Participación, interacción grupal,
- Necesidades del juego: Personales, sociales, afectivas.
- Otras actividades en que pueden emplearse: Barrio, casa, etc.
- Conclusiones: Se realizarán preguntas para comprobar si les agradó la actividad y que les gustaría tratar en el próximo encuentro.

Actividad 4: Dime ¿qué falta aquí?

- Objetivo: Desarrollar la coordinación y la percepción en los niños.
- Responsable: Ejecutor.
- Participantes: La familia, ejecutor y los niños.
- Forma de realización: Juego
- Clasificación: Pequeño
- Tipo: Sensorial
- Organización: Dispersos.
- Descripción: Los niños correrán a una mesa donde el ejecutor debe presentarle varios objetos y les indicará que los observen detenidamente, luego se pide que se viren de espalda momento que se aprovecha para retirar un objeto, luego el niño señalará cual le falta.
- Reglas: Los niños no deben mirar en el momento que retire el objeto.
- Variantes: Se puede utilizar cualquier objeto, teniendo presente la edad de los niños.
- Capacidades coordinativas: Coordinación
- Habilidades motrices básicas: Correr.

- Procesos psíquicos: Percepciones, atención, memoria, representación.
- Valores fundamentales: Participación, interacción grupal.
- Necesidades del juego: Personales, sociales, afectivas.
- Otras actividades en que pueden emplearse: Barrio, casa, etc.
- Conclusiones: Se realizarán preguntas para comprobar si les agradó la actividad y que les gustaría tratar en el próximo encuentro.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje.

Desarrollo Cognoscitivo: Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

Desarrollo emocional: Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus padres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Incluye tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Desarrollo social y de la personalidad: Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.

Estabilidad emocional: Es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor

satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar.

Estimulación temprana: Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Estimulación: Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Estrategias: Un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender algo nuevo.

Integración en el aula: Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.

Seguridad: La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.

Sentimientos: Son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). El sentimiento podría definirse como la autopercepción de la mente que hace de un determinado estado emocional, que a su vez se ve influido por factores neurofisiológicos.

Socialización: Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	36 - 45	6	28.6
Medio	26 - 35	10	47.6
Bajo	15 - 25	5	23.8
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

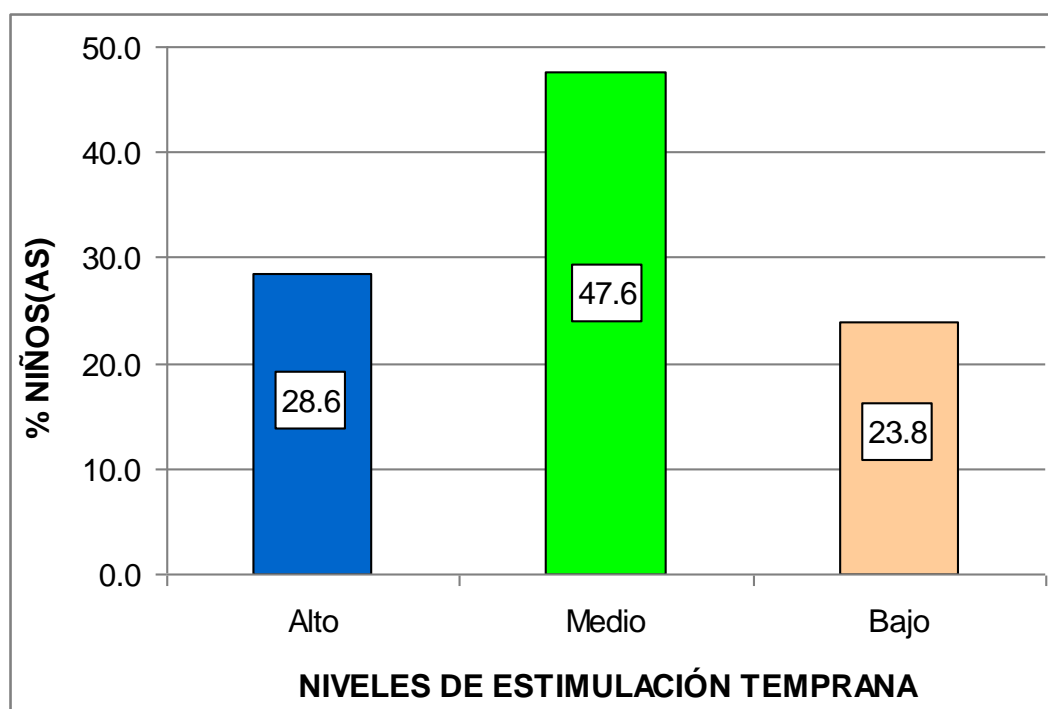


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana

En el gráfico 1, se observa que el 28,6% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 47,6% un nivel medio y el 23,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión área motora*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	7	33.3
Medio	11 - 14	10	47.6
Bajo	06 - 10	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

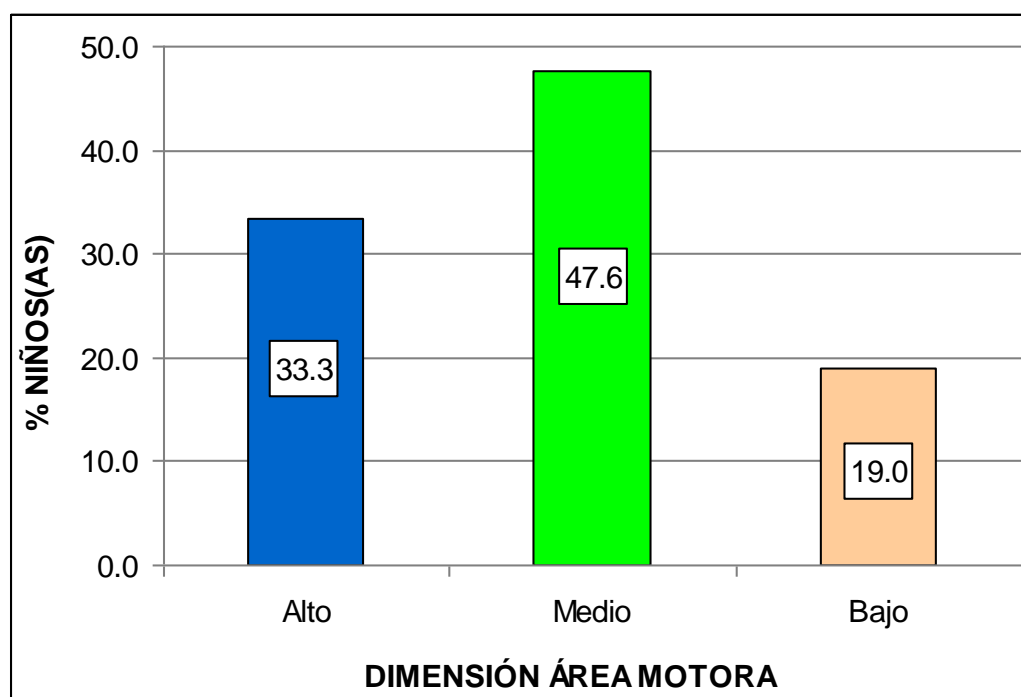


Gráfico 2. Dimensión área motora

En el gráfico 2, se observa que el 33,3% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 47,6% un nivel medio y el 19,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área motora, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 4. *Dimensión área socio emocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	5	23.8
Medio	09 - 12	12	57.1
Bajo	05 - 08	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

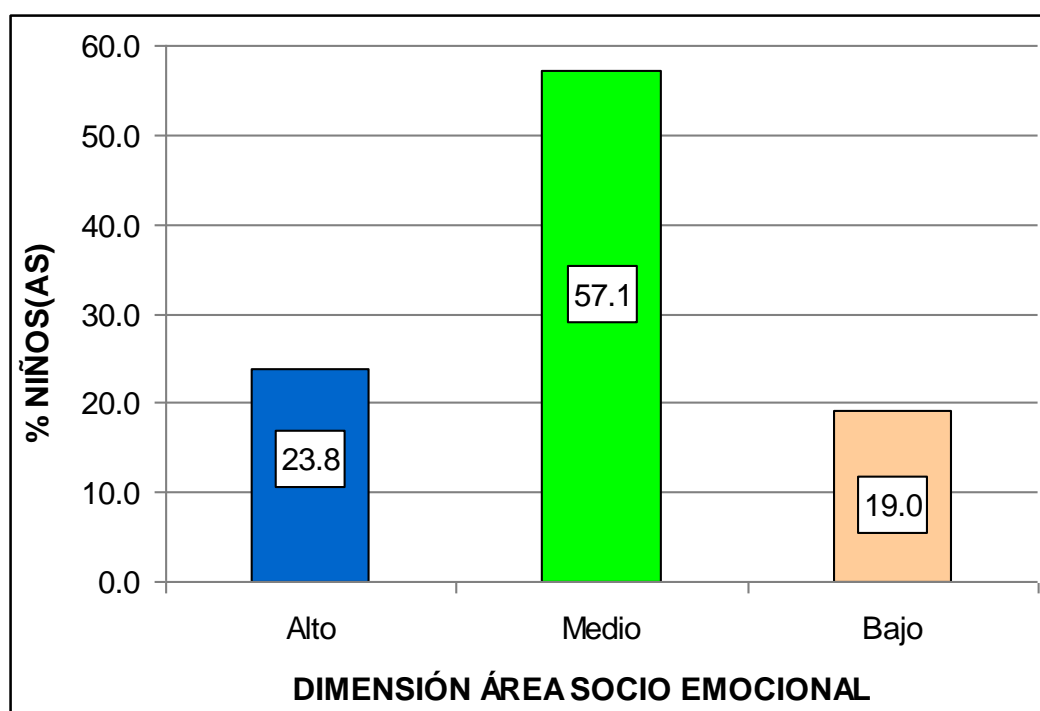


Gráfico 3. Dimensión socioemocional

En el gráfico 3, se observa que el 23,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 19,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área socio emocional, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 5. *Dimensión área de lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	6	28.6
Medio	07 - 09	10	47.6
Bajo	04 - 06	5	23.8
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

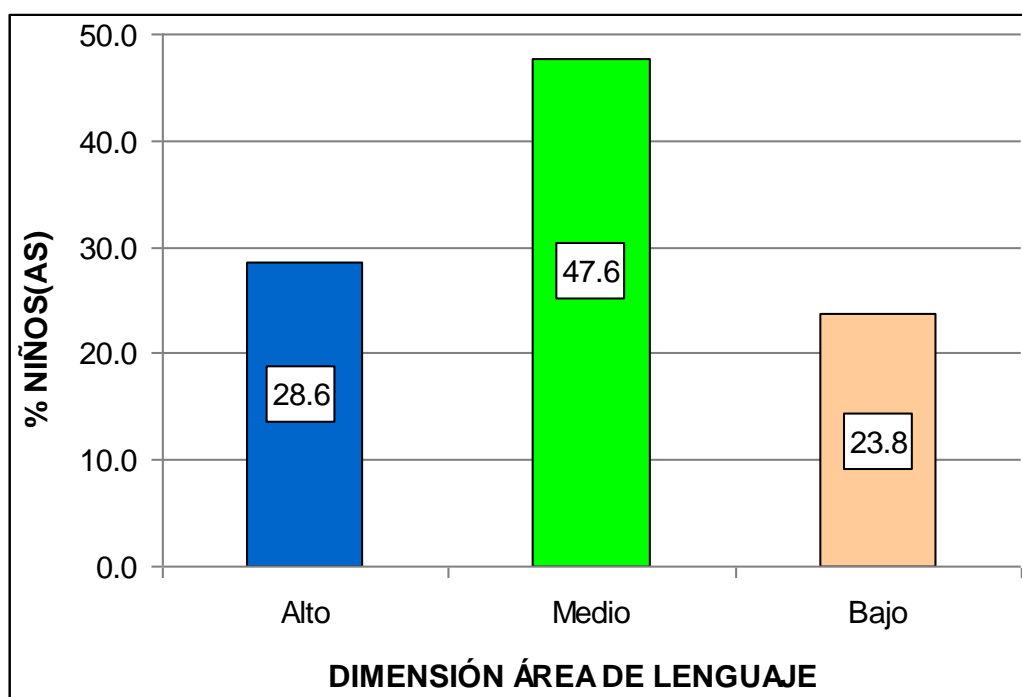


Gráfico 4. Dimensión área de lenguaje

En el gráfico 4, se observa que el 28,6% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 47,6% un nivel medio y el 23,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área de lenguaje, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo integral

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	48 - 60	5	23.8
Medio	34 - 47	11	52.4
Bajo	20 - 33	5	23.8
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

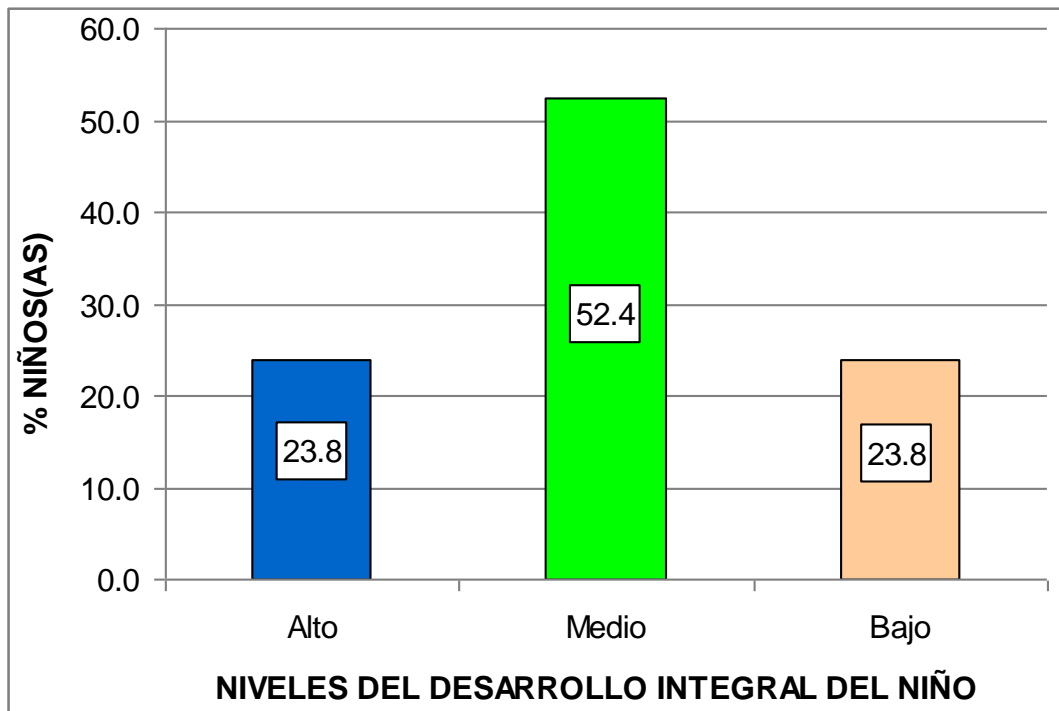


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo integral

En el gráfico 5, se observa que el 23,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 52,4% un nivel medio y el 23,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo integral, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. *Dimensión desarrollo afectivo*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	15 - 18	6	28.6
Medio	11 - 14	8	38.1
Bajo	06 - 10	7	33.3
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

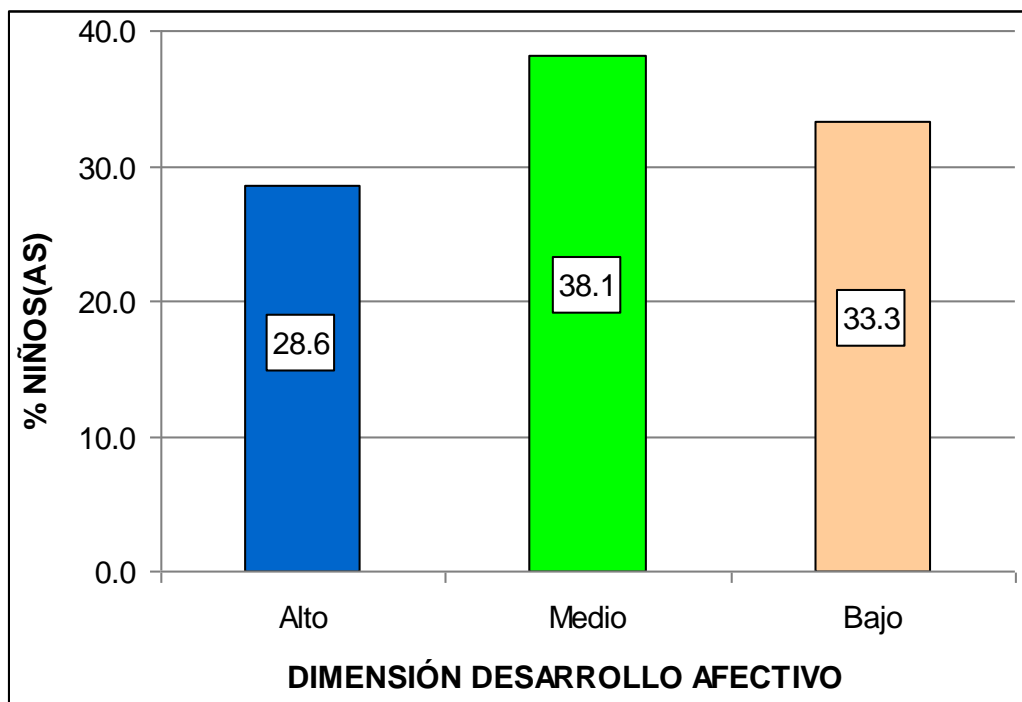


Gráfico 6. Dimensión desarrollo afectivo

En el gráfico 6, se observa que el 28,6% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 38,1% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo integral en su dimensión desarrollo afectivo, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 8. *Dimensión desarrollo psicológico*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	10 - 12	3	14.3
Medio	07 - 09	10	47.6
Bajo	04 - 06	8	38.1
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

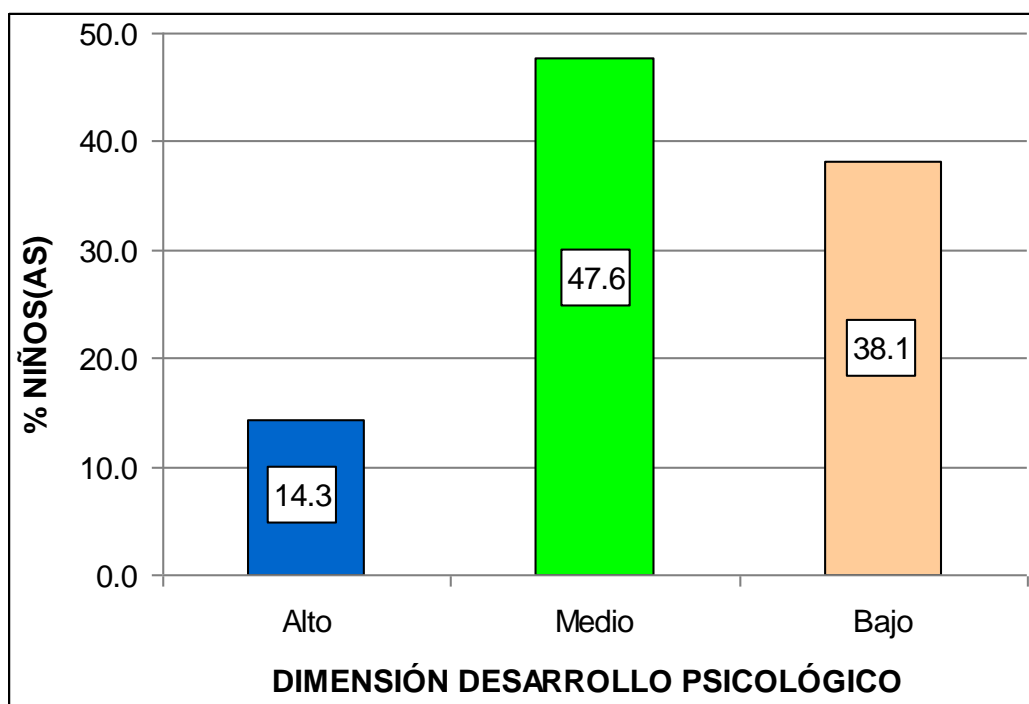


Gráfico 7. Dimensión desarrollo psicológico

En el gráfico 7, se observa que el 14,3% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 47,6% un nivel medio y el 38,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo integral en su dimensión desarrollo psicológico, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 9. *Dimensión desarrollo emocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	5	23.8
Medio	17 - 23	12	57.1
Bajo	10 - 16	4	19.0
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

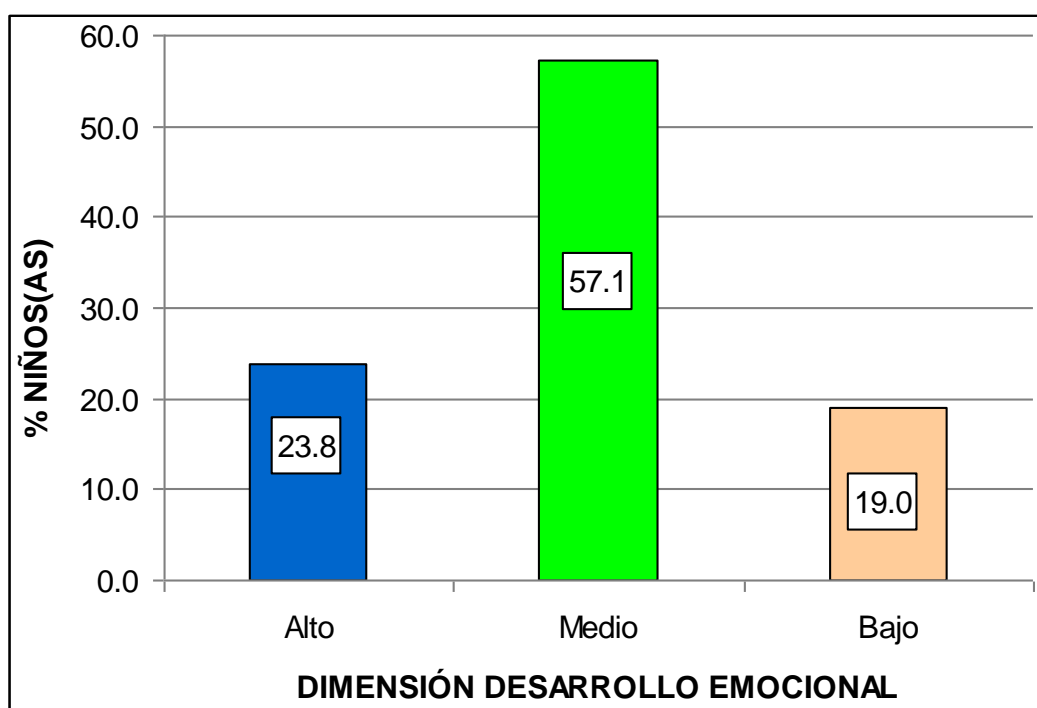


Gráfico 8. Dimensión desarrollo emocional

En el gráfico 8, se observa que el 23,8% de niños(as) de 3 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 19,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo integral en su dimensión desarrollo emocional, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017.

Tabla 10. *Correlación de la variable estimulación temprana y el desarrollo integral*

			Estimulación temprana	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	21	21
Rho de Spearman	Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,567$, $p_valor = 0,007 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

Tabla 11. *Correlación de la variable estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral*

		Área motora	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Área motora	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,527*
		N	21
	Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,527*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,527$, $p_valor = 0,014 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

Tabla 12. *Correlación de la variable estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral*

			Área socio emocional	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Área socio emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,476*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	21	21
Rho de Spearman	Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,476*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,476$, $p_valor = 0,023 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.

Tabla 13. *Correlación de la variable estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral*

			Área de lenguaje	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Área de lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,507*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	21	21
Spearman	Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,507*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,507$, $p_valor = 0,019 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,567$ con un $p_valor = 0,007 < 0,05$; donde el 47,6% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana y el 52,4% han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo integral del niño.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,527$ con un $p_valor = 0,014 < 0,05$; donde el 47,6% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área motora.

Tercera.- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,476$ con un $p_valor = 0,023 < 0,05$; donde el 57,1% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área socio emocional.

Cuarta.- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,507$ con un $p_valor = 0,019 < 0,05$; donde el 47,6% de niños(as) presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área de lenguaje.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Realizar capacitaciones a los docentes sobre estrategias de estimulación temprana y desarrollo integral para un mejor uso durante la práctica educativa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asís”, distrito de Huaral, así como concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo integral del niño.
- Segunda.-** A los docentes, implementar y cuidar el área donde se realice las actividades motoras, así como el uso de materiales variados y atractivos de psicomotricidad que permita en el niño un mejor desarrollo integral y lo ayude a despertar el interés por aprender.
- Tercera.-** Estimular el área socioemocional es de vital importancia ya que se potenciará habilidades y destrezas sociales, por tal motivo es importante enfocarnos en el comportamiento y en la vinculación del niño con el medio que le rodea, debido a que será la base fundamental para el equilibrio emocional, seguridad y autoconfianza del niño en su futuro.

Cuarta.- Al iniciar el año escolar se le debe realizar al niño una evaluación periódica para verificar el nivel de desarrollo que posee en las áreas motriz, cognitiva y afectivo social, la cual permitirá reforzar las actitudes, habilidades, y nuevos aprendizajes en cada área que presente algún déficit.

FUENTES DE INFORMACIÓN

ADRA PERÚ (2012). *Guía estimulación temprana*. 2º edición. Lima. Disponible en: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>

Alberjón, A. (2011). *Desarrollo afectivo, emocional y social del niño*. Madrid: Adeo, Educación y Tiempo Libre.

Aldana, R. (2007). *Encuentro Nacional por la primera infancia*. Guatemala: Boletín UNICEF.

Amar, J., Abello, R. y Tirado, D. (2007). *Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres*. Bogotá: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.

Aranda, E. (2011). *La Estimulación Temprana*. Tomo 1. Madrid: Gráficas Mármol S.L.

Cantincuz, N. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Charaja, E. y Coaquira, D. (2014). Estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, Centro de salud Chucuito, Puno – 2014. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Flores, J. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*. Revista “Ciencia y Tecnología”, Vol.9 N° 4. Trujillo: Escuela de Postgrado – UNT.
- García, E. y Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- García, H. (2009). *Estructura curricular básica para estimulación temprana. Facultad de Educación*. Tingo María. Universidad Nacional Agraria de la Selva.
- Heckman, J. (2010). *Invertir en la Primera Infancia*. Montreal: Centre of Excellence for Early Childhood Development. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/HeckmanESPxp.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2006). *Ley de Estimulación Pre-Natal y Temprana N° 28124*. Directiva N° 81-2006-VMGP/DINEBE. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_0373-2006-ed.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2013). *Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI*. OMS 525. Washington D.C.: OPS.

Osorio, E.; Torres, L.; Hernández, M.; López, L. y Schnaas, L. (2010). *Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses*. Salud Pública de México, Vol. 52, N° 1. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública.

Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Critica.

Posada, Á., Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). *El Niño Sano*. 3ª edición. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

Sánchez, J. (2008). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.

Solovieva, Y. (2010). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*. Bogotá: Trillas.

Stein, L. (2012). *Estimulación temprana*. Buenos Aires: Lea.

Suntaxi, S. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

UNICEF (2012). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. México DF: Talleres Gráficos de México. Disponible en: <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Zorrilla, S. (2012). *Guía Para Elaborar la Tesis*. México D.F.: Editorial McGrawHill.

Zumaeta, A. (2014). *Estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años - Institución Educativa Inicial N° 178 Lily Vásquez Ribeiro 2013*. Loreto: Universidad Científica del Perú.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FRANCISCO DE ASIS”, DISTRITO DE HUARAL, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones: - Área Motora - Área Socio emocional - Área de Lenguaje</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.</p> <p>Demostrar la relación entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.</p> <p>Precisar la relación entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área motora y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área socio emocional y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo integral en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asis”, distrito de Huaral.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo integral</p> <p>Dimensiones: - Desarrollo afectivo - Desarrollo psicológico - Desarrollo emocional</p>	<p>Población: Estuvo constituida por 21 niños(as) de 3 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana en niños - Ficha de observación sobre el desarrollo integral del niño</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Área motora				
1.	Rueda y se coloca en cúbito dorsal			
2.	Lanza objetos a cierta distancia			
3.	Coloca los frejoles en un frasco			
4.	Encuentra objetos ocultos			
5	Permanece sentado con la espalda recta y brazos alineados			
6	Realiza movimientos asimétricos de brazos y piernas			
Dimensión 2: Área socio emocional				
7	Se acerca a sus compañeros para realizar alguna actividad que le interesa.			
8	Comparte los juguetes de clase con los demás.			
9	Conoce su clase y los espacios de uso común.			
10	Se lava las manos sin ayuda y sin recordárselo.			
11	Ayuda a guardar los materiales de la clase y archivar sus trabajos.			
Dimensión 3: Área de lenguaje				
12	Responde cuando se le habla con frases completas			
13	Imita palabras articuladas correctamente.			
14	Emplea oraciones compuestas.			
15	Discrimina palabras similares fonéticamente.			

**FICHA DE OBSERVACIÓN
SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluada:

Nº	Descripción	SI	A VECES	NO
Dimensión 1: Desarrollo afectivo				
1	Siente temor a lo desconocido.			
2	Llora cuando no se cumple sus deseos.			
3	Desconfía al realizar cualquier actividad.			
4	Muestra una dependencia extrema de sus padres.			
5	Presenta conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.			
6	Tiene problemas para relacionarse con otros niños.			
Dimensión 2: Desarrollo psicológico				
7	Tiene mucho apego a sus padres.			
8	Presenta conductas agresivas para con sus compañeros.			
9	Tiene problemas para relacionarse con otros niños.			
10	Quiere ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enoja.			
Dimensión 3: Desarrollo emocional				
11	El niño actúa con seguridad al momento de realizar sus actividades en la escuela.			
12	En la escuela busca ayuda o protección de otros.			
13	Es independiente en sus actividades.			
14	El niño comparte fácilmente los juguetes y material didáctico.			
15	Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.			
16	Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza,			

	miedo.			
17	El niño tiene manifestaciones exageradas cuando experimenta sensaciones nuevas.			
18	Cuando tiene dificultad al realizar una actividad permanece quieto.			
19	El niño quiere que todo gire a su alrededor.			
20	El niño busca que las cosas se hagan a su manera.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Evaluadora: KAREN CABALLERO POPAYAN

Aula: 3 años

Nº	Nombres	Ítems															Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			D1	D2	D3
1	Jesús	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	27	Medio	12	7	8
2	Thiago B.	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	34	Medio	16	11	7
3	Daleska	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	34	Medio	12	13	9
4	Ana	1	2	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	29	Medio	12	9	8
5	Luzdari	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	36	Alto	14	11	11
6	Carla	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	23	Bajo	11	7	5
7	Rodrigo	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	25	Bajo	10	10	5
8	Liam	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	22	Bajo	9	8	5
9	Adrián	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	2	34	Medio	14	11	9
10	Ariadne	1	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	30	Medio	11	11	8
11	Kasumi	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	23	Bajo	10	8	5
12	Vania	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42	Alto	17	14	11
13	Hiroshi	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	37	Alto	16	13	8
14	Dayana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44	Alto	18	14	12
15	Kataleya	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	40	Alto	17	13	10
16	Mía	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	34	Medio	13	12	9
17	Thiago S.	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	25	Bajo	9	10	6
18	Luana	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	34	Medio	14	11	9
19	Omar	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	33	Medio	14	10	9
20	Matías	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	41	Alto	17	12	12

21	Valentino	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	35	Medio	16	9	10
----	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------	----	---	----

0.82	0.68	0.59	0.51	0.34	0.15	0.30	0.47	0.60	0.25	0.62	0.75	0.52	0.52	0.50
VARIANZA DE LOS ÍTEMS														

40.63039
VAR. DE LA SUMA

4.7120181
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH $K = 15$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$K - 1 = 14$

$$\sum S_i^2 = 4.71$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 40.63$$

$$\alpha = \boxed{0.947}$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Evaluadora: KAREN CABALLERO POPAYAN

Aula: 3 años

Nº	Nombres	Ítems																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Jesús	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	46	Medio	16	7	23
2	Thiago B.	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	40	Medio	12	8	20
3	Daleska	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	39	Medio	12	7	20
4	Ana	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	52	Alto	18	11	23
5	Luzdari	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	47	Medio	15	9	23
6	Carla	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	30	Bajo	6	6	18
7	Rodrigo	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	33	Bajo	7	5	21
8	Liam	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	32	Bajo	9	7	16
9	Adrián	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	35	Medio	12	7	16
10	Ariadne	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	48	Alto	16	12	20
11	Kasumi	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	30	Bajo	8	6	16
12	Vania	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	39	Medio	10	7	22
13	Hiroshi	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	49	Alto	15	8	26
14	Dayana	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	40	Medio	12	4	24
15	Kataleya	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	48	Alto	15	8	25
16	Mía	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	42	Medio	12	5	25
17	Thiago S.	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	30	Bajo	9	5	16
18	Luana	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	35	Medio	10	5	20
19	Omar	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	37	Medio	12	4	21
20	Matías	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	49	Alto	13	10	26
21	Valentino	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	44	Medio	14	8	22

0.22	0.82	0.54	0.54	0.81	0.51	0.71	0.71	0.66	0.53	0.73	0.41	0.44	0.44	0.09	0.32	0.85	0.34	0.78	0.79
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

48.181

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
11.2199546	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS	

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH $K = 20$

$$K - 1 = 19$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\sum S_i^2 = 11.22$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 48.18$$

$$\alpha := \boxed{0.808}$$

Anexo 4
FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"SAN FRANCISCO DE ASIS", DISTRITO DE HUARAL



