



*VICERRECTORADO ACADÉMICO*

*ESCUELA DE POSGRADO*

## **TESIS**

NIVEL LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN EN LA  
UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” - LIMA, AÑO 2018.

### **PRESENTADO POR:**

BACH. LAURA GLADYS CHOCCATA PALMA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÚ

2018



*VICERRECTORADO ACADÉMICO*

*ESCUELA DE POSGRADO*

**TÍTULO DE LA TESIS**

NIVEL LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN EN LA  
UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” - LIMA, AÑO 2018.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD  
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

**ASESOR**

**DR. RICHARD CUCHO PUCHURI**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que me ha permitido tener la vocación para con mis estudiantes. A mi familia por su constante motivación y apoyo. A mi esposo y a mis hijos, que constituyen la razón de ser de mis ideales.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad “Alas Peruanas”, por haber realizado la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, a la plana docente y al equipo de investigación para la elaboración de la tesis.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad “Alas Peruanas”, por permitirme ser parte integrante y participar activamente en la Investigación que se ha desarrollado como un aporte a la acción educativa e integral.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>RECONOCIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Delimitación de la investigación.....	15
1.2.1 Delimitación espacial.....	15
1.2.2 Delimitación social .....	15
1.2.3 Delimitación temporal .....	15
1.2.4 Delimitación conceptual .....	15
1.3 Problemas de investigación .....	16
1.3.1 Problema general .....	16
1.3.2 Problemas específicos.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos .....	17
1.5 Justificación e importancia de la investigación .....	17
1.5.1 Justificación .....	17
1.5.2 Importancia .....	18
1.6 Factibilidad de la investigación .....	19
1.7 Limitaciones del estudio .....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes del problema.....	21
2.2 Bases teóricas o científicas .....	28
2.3 Definición de términos básicos.....	48
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>51</b>
3.1 Hipótesis general.....	51

3.2	Hipótesis específicas .....	51
3.3	Definición conceptual y operacional de las variables .....	52
3.4	Cuadro de operacionalización de variables .....	53
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>54</b>
4.1	Enfoque, tipo y nivel de la investigación.....	54
4.1.1	Enfoque .....	54
4.1.2	Tipo de Investigación.....	54
4.1.3	Nivel de Investigación .....	55
4.2	Métodos y diseño de investigación.....	55
4.2.1	Métodos de Investigación .....	55
4.2.2	Diseño de la Investigación .....	55
4.3	Población y muestra de la investigación.....	56
4.3.1	Población .....	56
4.3.2	Muestra .....	57
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	57
4.4.1	Técnicas .....	57
4.4.2	Instrumentos.....	57
4.4.3	Validez y confiabilidad .....	58
4.4.4	Procesamiento y análisis de datos.....	60
4.4.5	Ética en la investigación .....	61
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS.....</b>		<b>62</b>
5.1	Análisis descriptivo.....	62
5.2	Análisis inferencial .....	68
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>		<b>74</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>		<b>80</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>		<b>82</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>90</b>
1.	Matriz de Consistencia.....	91
2.	Instrumento de recolección de datos.....	93
3.	Validación del experto .....	96
4.	Confiabilidad de los instrumentos .....	101
5.	Copia de la data procesada.....	102
6.	Consentimiento informado .....	103
7.	Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.....	104
8.	Declaratoria de autenticidad del informe de tesis .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Categorización de los niveles del rendimiento académico. ....	48
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de variables. ....	53
<b>Tabla 3.</b> Juicio de experto en la validación de los instrumentos.....	59
<b>Tabla 4:</b> Criterios para evaluar los niveles de confiabilidad.....	60
<b>Tabla 5.</b> Estadística de fiabilidad de la variable nivel laboral. ....	60
<b>Tabla 6.</b> Resultados en frecuencias y porcentajes de la variable nivel laboral. ....	63
<b>Tabla 7.</b> Resultados en frecuencias y porcentajes de la dimensión carga mental laboral. .....	64
<b>Tabla 8.</b> Resultados en frecuencia y porcentaje de la dimensión carga física laboral. ..	65
<b>Tabla 9.</b> Resultados en frecuencia y porcentaje de la dimensión carga horaria laboral.	66
<b>Tabla 10.</b> Rendimiento académico en frecuencia y porcentaje de los estudiantes. ....	67
<b>Tabla 11.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. ....	68
<b>Tabla 12.</b> Prueba de Rho de Spearman entre el nivel laboral y el rendimiento académico. ....	69
<b>Tabla 13.</b> Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión carga mental laboral y el rendimiento académico. ....	70
<b>Tabla 14.</b> Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión carga física laboral y el rendimiento académico. ....	71
<b>Tabla 15.</b> Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión carga horaria laboral y el rendimiento académico. ....	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados porcentuales de la variable nivel laboral. ....	63
<b>Figura 2.</b> Resultados porcentuales de la dimensión carga mental laboral. ....	64
<b>Figura 3.</b> Resultados porcentuales de la dimensión carga física laboral. ....	65
<b>Figura 4.</b> Resultados porcentuales de la dimensión carga horaria laboral.....	66
<b>Figura 5.</b> Rendimiento académico de los estudiantes en porcentaje. ....	67

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el nivel laboral y el rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018. El mismo se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, bajo el método general hipotético-deductivo y el método específico estadístico, con una población de 66 alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de tecnología médica del área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” del año 2018-II, y una muestra no probabilística que conforma 52 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta tipo cuestionario con 18 preguntas para medir el nivel laboral en los estudiantes, cuyos valores de Alfa de Cronbach muestran una alta confiabilidad (0,901), mediante el software SPSS versión 23.

Los resultados obtenidos muestran para la hipótesis general y las hipótesis específicas una correlación positiva alta y un p valor.= **0.000** menor que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptando las hipótesis planteadas en la investigación ( $H_i$ ), concluyendo que Existe una relación entre el Nivel Laboral, la carga mental, la carga física y la carga horaria y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.

**Palabras claves:** Nivel laboral, rendimiento académico, área de terapia física y rehabilitación.

## ABSTRACT

The present investigation has like general aim to determine the relation between the labor level and the academic yield of the students of the eighth cycle of the professional school of Medical Technology in the Area of Physical Therapy and Rehabilitation of the “Alas Peruanas” University in the year 2018. It is developed under a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive-correlational level, of non-experimental cross-sectional design, under the hypothetical-deductive general method and the specific statistical method, with a population of 66 students of the eighth cycle. the professional school of medical technology in the area of Physical Therapy and Rehabilitation of the “Alas Peruanas” University of the year 2018-II, and a non-probabilistic sample that comprises 52 students, to whom a questionnaire survey with 18 questions was applied to measure the level in the students, whose values of Alfa de Cronbach show a high reliability (0.901 ), using the software SPSS version 23.

The results obtained show for the general hypothesis and the specific hypotheses a high positive correlation and a p value = 0.000 lower than the level of significance ( $p < 0.05$ ), rejecting the null hypothesis ( $H_0$ ) and accepting the hypotheses raised in the investigation ( $H_1$ ), concluding that there is a relationship between the Labor Level, the mental load, the physical load and the workload and the Academic Performance of the students of the eighth cycle of the professional school of Medical Technology in the Area of Physical Therapy and Rehabilitation of the “Alas Peruanas” University in the year 2018.

**Keywords:** Labor level, academic performance, area of physical therapy and rehabilitation.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las necesidades de los estudiantes universitarios les conllevan a conseguir un empleo, esto les requiere mayor exigencia para mantener un buen desempeño académico, hecho que se refleja cada día en las aulas universitarias, siendo un motivo de estudio para el beneficio de la comunidad académica y el futuro de nuestra sociedad, en garantizar profesionales de alta calidad.

Frente a esta situación se pretende describir mediante esta investigación el nivel laboral y la relación en el rendimiento académico que presentan los alumnos del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.

Por lo cual, la investigación se desarrolla de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema: se realiza una descripción de la realidad problemática, sus delimitaciones, se formulan el problema mediante interrogantes, así como los objetivos de la investigación, la justificación e importancia, la factibilidad y limitaciones.

En el capítulo II se proporciona el marco teórico: los antecedentes, las bases teóricas y científicas que sustenta a los aspectos centrales, así como las definiciones conceptuales.

En el capítulo III se describen las hipótesis y las variables: formulación de hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables y dimensiones.

En el capítulo IV concierne a la metodología de la investigación: el tipo y nivel de la investigación, métodos y diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En lo que concierne al capítulo V, se presentan los resultados de la investigación en su análisis descriptivo e inferencial, resumidos en tablas y gráficos.

El capítulo VI, se ofrece la discusión de resultados, donde se contrastan los hallazgos obtenidos en el estudio con los aportes de diferentes investigaciones y teorías expuestas, luego se generan las conclusiones conforme a los hechos obtenidos, formulando sugerencias que conlleven a solventar la situación problema. Luego encontramos las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Ejercer estudios universitarios y tener la posibilidad de adquirir un primer empleo para obtener ayuda con los gastos diarios es cada vez uno de los problemas más comunes entre los estudiantes universitarios iberoamericanos, donde se observa un gran interés por parte de los jóvenes, ya que quieren sentirse económicamente independientes e incluso antes de finalizar sus estudios. Según una encuesta, realizada por Universia y Trabajando.com (2012), revela que el principal objetivo es conocer las relaciones entre la formación y el trabajo con base a las impresiones de los universitarios iberoamericanos, donde se destaca que el 67% de los estudiantes refirieron que trabajaban y estudian a la vez, además un 71% de los encuestados afirman que lo hicieron durante los primeros tres años de la carrera. La encuesta se realizó en varios países como: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú, Portugal, Puerto Rico y Uruguay.

Estas necesidades no se escapan de la realidad de nuestro país, las mismas llevan a muchos estudiantes peruanos a conseguir un trabajo, así se logra evidenciar en los resultados de la encuesta nacional realizada por Velarde (2013), donde un 73% de los estudiantes peruanos cursan estudios y laboran a la vez, el 62% de los encuestados reveló que realizan labores relacionadas a la carrera que están estudiando. El country manager de Trabajando.com Perú, también indica que “Para las personas que cumplen ambas responsabilidades, un consejo es organizarse y planificar los horarios que deben

cumplir”. Esto refiere a organizar el tiempo tanto para el estudio como para la vida personal, por otra parte se determinó que el 50% de los estudiantes trabajan 8 horas diarias, 24% labora más de 8 horas, el 18% labora 6 horas y un 8% solo 4 horas. En cuanto a horas que le dedican a la actividad académica el 44% afirman que lo hacen en 4 horas diarias, un 40% más de 4 horas y solo 2 horas un 16%. Por otra parte, el 79% de los encuestados señalan que adelantan sus estudios de manera presencial, un 14% de forma combinada y a distancia solo un 7%. En consecuencia el porcentaje de estas cifras indican que el 28% expresó no dedicarle tanto tiempo al estudio, un 26% aseguraba tener pocas horas de sueño, un 20% afirmaba que el mismo le causaba más estrés y agotamiento, un 15% expuso afectarle económicamente, ya que le generaba mayores gastos, y el 6% indicaba que existía poca flexibilidad horaria en su trabajo.

En este sentido se observa que la enseñanza superior es una fase significativa y también de grandes cambios, pues hay impactos en la vida personal y profesional de aquellos que ingresan en una etapa de enseñanza. Nuevas oportunidades, desafíos, además de obstáculos que el estudiante tiene que conciliar junto con el trabajo. Muchos son los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios trabajadores, por ejemplo, falta de concentración, fatiga, malestar muscular, estrés, entre otros.

De lo expuesto, se podría concluir que el bajo rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo del área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” se debe a que una gran mayoría tiene que trabajar para poder cumplir con sus pagos universitarios; por esta razón los alumnos no puede llegar a tiempo a sus clases teóricas y prácticas puesto a que la jornada laboral se cruza con el horario de estudios, esto no les permite concentrarse debidamente en sus estudios por el desgaste mental y físicos que presentan, por la presión tanto del trabajo como el de la universidad.

Con referencia a lo anterior, los problemas que actualmente afrontan los estudiantes del octavo ciclo del área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” es el bajo rendimiento académico y esto se refleja en la falta de atención y participación en clases. Para el logro en la calidad de permanencia de los estudiantes dentro del sistema superior los docentes universitarios son un factor esencial, por ello su formación, actualización tiene una importancia creciente en el mundo globalizado.

A tal fin, el presente estudio se desarrolla con el objeto de analizar los factores que ejerce el nivel laboral en los alumnos del octavo ciclo y la relación existente con el rendimiento académico, donde la misma nos permitan identificar y proponer algunas alternativas de solución para mejorar el nivel de desempeño en los estudiantes de la Escuela Académica de Tecnología Médicas del Área de Terapia Física y Rehabilitación.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas”.

### **1.2.2 Delimitación social**

El presente trabajo esta dirigido a los estudiantes cursantes del octavo ciclo de Tearpia Fisica y Rehabilitación.

### **1.2.3 Delimitación temporal**

El trabajo actual comenzó en el mes de agosto y culminó en el mes de diciembre del año 2018, describiendoce en el último trimestre del año 2018.

### **1.2.4 Delimitación conceptual**

La investigación se orienta en describir la relación que existe entre las variables de estudio que son: el nivel laboral y el rendimiento academico en los estudiantes. Caracterizando los aspectos principales de deterioro mental y fisico producidos por el periodo de trabajo y que afectan de una u otra manera el aprendizaje, siendo estos reflejos en la categorización cuantificativa que describe el rendimiento academico.

### **1.3 Problemas de investigación**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre la carga mental y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la carga física y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la carga horaria y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el nivel laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.



#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre la carga mental y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.
- Identificar la relación que existe entre la carga física y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.
- Determinar la relación que existe entre la carga horaria y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.

### **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

#### **1.5.1 Justificación**

En la actualidad los estudiantes universitarios deben considerar los factores internos y externos que presenta el nivel laboral en el ámbito de estudio, de allí que la investigación se justifica teóricamente, debido a que se describen los aspectos relacionados con el fenómeno de estudio de acuerdo a las diferentes teorías encontradas, estableciendo en estas un apoyo que permita determinar la relación entre las variables, de esta manera los hallazgos que se deriven del estudio serían de gran aporte teórico a futuros investigadores, proporcionando las bases de discusión en diversas investigaciones.

A nivel práctico el estudio sería de gran relevancia para los alumnos que se disponen a estudiar y trabajar al mismo tiempo, al considerar el estudio como una guía de aprendizaje que les permita identificar los principales factores de riesgo que influyen en el rendimiento académico, de esta manera podrían considerar una mejor organización y distribución del tiempo, así mismo propicia un esquema de

información a los docentes en virtud de conocer las necesidades que acontecen los estudiantes en el ejercicio académico.

Valorar la relevancia social que contiene el estudio del nivel laboral en la decisión de estudiar Terapia Física es decir, indagar acerca de los niveles laborales de los alumnos a la hora de elegir estudiar la profesión de Terapia Física y Rehabilitación, es de justificar el estudio en este sentido, por considerar la problemática que desviven los estudiantes, aportando soluciones que conlleven al no abandono de la carrera de estudio, más bien contribuyendo a reforzar las capacidades profesionales en los estudiantes.

El desarrollo de la presente investigación se realiza considerando todos los procesos científicos y metodológicos que requieren un estudio, de esta manera se considera justificar el estudio de manera científica y metodológica.

### **1.5.2 Importancia**

La importancia del estudio radica en que permite aportar una valiosa ayuda al estudiante para conducirlo a un correcto rendimiento académico dándole las facilidades a los alumnos que trabajan puesto que muchos alumnos, a pesar de tener las facilidades para sus estudios, no están conformes con esta.

Por otra parte se enfoca en describir la relación entre dos variables que afectan principalmente la calidad en la educación superior, por cuanto se ha destacado que los estudiantes que trabajan se ven afectados en su desempeño académico, este hecho constituye y orienta a la importancia que requiere el estudio, de acuerdo a este planteamiento es imprescindible destacar y plantear propuestas de mejoras a estos factores, ya que se vería afectado el desarrollo nacional, por cuanto la educación representa el pilar fundamental de toda sociedad.

En este sentido es imprescindible que los docentes conozcan las limitantes que tienen los estudiantes del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP, las cuales se vislumbran en la presente investigación y

proporcionan las bases para rediseñar el proceso de enseñanza, adecuado a las exigencias que afrontan a diario los alumnos, con la finalidad de garantizar al máximo su aprendizaje e impulsar profesionales de calidad, aporte significativo para la sociedad en general.

## **1.6 Factibilidad de la investigación**

El desarrollo factible de la investigación se direcciona en precisar los recursos humanos, financieros y materiales necesarios en el desenvolvimiento apropiado que el estudio requiere en su proceso, a tal fin se describen los siguientes aspectos que hacen posible realizar la tesis:

1. El proceso para elaborar la investigación cuenta con la participación directa del autor, en todas sus facultades mentales y físicas, factor importante en el desarrollo factible de la investigación, de igual manera se cuenta con la aprobación de los integrantes que conforman la muestra objeto a estudio, para aplicar el instrumento que permita la recolección apropiada de los datos, tal hecho es de gran relevancia y hace posible la ejecución del estudio, así mismo es factor primordial el apoyo de los docentes y asesores.
2. Los recursos a disponer para la realización de la investigación en cuanto al nivel laboral y la relación existente en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación, se representan por disposición propia, en este sentido se elaboró un presupuesto ponderando los gastos necesarios a considerar, los cuales se cuentan en su totalidad, a esta realidad la investigación se hace viable de ejecutar.
3. En cuanto a los materiales necesarios para culminar factiblemente la investigación, se abordó un pronóstico de lo que se va a utilizar, evidenciando que por la naturaleza del estudio no propicia un impedimento los materiales requeridos, en este aspecto el estudio refiere una viabilidad propicia.

## 1.7 Limitaciones del estudio

Debido a la naturaleza del estudio, y la dinámica que requiere desarrollar cabalmente la problemática planteada, la investigación presenta las siguientes limitaciones:

4. La insuficiente fundamentación teórica, relacionada con el tema influyó considerablemente en la evolución normal del estudio, superando este hecho en la revisión científica de diversas fuentes, tales como libros e investigaciones internas y externas se consiguieron los aportes teóricos vinculadas esencialmente con el tema, así se logra sustentar con bases teóricas y científica las variables planteadas.
5. En cuanto al tema abordador y según estudios previos, no se pueden desligar del contexto de interés, por cuanto se debieron considerar diferentes factores como lo son el tiempo de desarrollo, la dinámica de estudio, factores que involucran el desarrollo académico de estudiantes universitarios, tal situación contribuyo en limitar la investigación en cuanto a su descripción normal de los hechos.
6. Por cuanto la dinámica propia del desarrollo cotidiano en el ámbito social, en cuanto al autor se refiere, dada sus necesidades y responsabilidades cotidianas, repercuten grandemente en la dedicación y exigencia que se requiere la investigación para su desenlace próximo.
7. De acuerdo a las particularidades de los integrantes que componen la muestra, la recolección de la información en sus opiniones, refiere una exigencia en su proceso, por cuanto su adecuada aplicación requiere posiblemente de varias sesiones, con la finalidad de completar el número máximo de los alumnos a encuestar.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes del problema

#### Antecedentes nacionales

Salazar (2015). La presente investigación denominada, *Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Ica, 2014*, presentada en la Universidad “Alas Peruanas”; tiene como principal objetivo determinar los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico, la relación que existe entre el factor económico y el rendimiento académico; y la relación existente entre el rendimiento académico y los factores sociales. La metodología utilizada se basa en una investigación cuantitativa, nivel aplicativo, método descriptivo, transversal. La muestra estuvo constituida por 39 estudiantes. La técnica de recolección de datos se basó mediante la encuesta, estructurada de acuerdo a las variables de la investigación. En cuanto a los resultados obtenidos en base a la población estudiada demuestra que el 83% de los estudiantes con un buen rendimiento académico se ubica entre las edades comprendidas de 20 a 22 años, el 69% tiene un rendimiento académico regular y el 60%, un rendimiento académico deficiente. Así mismo, el 17 % de los estudiantes en edades comprendidas entre 23 a 25 años tiene un rendimiento académico bueno, el 19% tiene un rendimiento académico regular y el 40% tiene un rendimiento académico deficiente. Por otro lado, el 12 % de los estudiantes cuyas edades van desde 26 a 28 años presentan un rendimiento académico regular. Se concluyó que en cuanto a la relación del ingreso económico y el rendimiento

académico, los estudiantes que presentan un ingreso económico medio entre 800 a 1500 poseen un mayor rendimiento académico. De igual manera, en cuanto al rendimiento académico y los factores sociales solo el 67% de los estudiantes tienen un alto rendimiento académico, ya que se dedican solamente a estudiar y el 80% de los estudiantes que tienen un rendimiento académico deficiente es porque estudian y trabajan al mismo tiempo. Los estudiantes que proceden de familias numerosas, entre 5 a 9 miembros por familia tienen un rendimiento académico deficiente del 60%, donde se aprecia que los factores sociales influyen significativamente en el rendimiento académico del mismo.

Villena (2017), elaboró su trabajo titulado: *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. Tesis de grado presentada en la Universidad Nacional de Trujillo. Tuvo como objetivo principal determinar los factores que influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios peruanos en el periodo 2009 y 2013. La metodología utilizada se basa en una investigación de tipo descriptiva no experimental, analítico - sintético, inductivo - deductivo, de corte trasversal. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del periodo 2009 al 2013, con una muestra de 10.564 universitarios. La técnica de recolección de datos se basó en los datos obtenidos de una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática. En cuanto a los resultados obtenidos se pudo observar que los factores principales que afectan positivamente en el rendimiento académico son: la participación en las becas de estudio universitario (coeficiente 0.429), realización de actividades afines a la universidad en el colegio (actividades de orientación vocacional (0.094) y ferias universitarias (0.043)), y el nivel educativo alcanzado por la madre (0.049). Por otro lado, están los factores negativos que afectan en este rendimiento como: la repetición de nivel educativo en el colegio (-0.161), la participación en el mercado laboral durante los estudios universitarios (-0.086), el nivel socioeconómico de los alumnos (-0.058) y el tiempo transcurrido entre el egreso del colegio y el ingreso a la universidad (-0.025). Se concluye que los factores más determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios son principalmente la participación en las becas de estudio, realización de actividades afines a la universidad como la orientación vocacional y ferias universitarias, el nivel

educativo alcanzado por los padres, la participación en el mercado laboral durante los estudios y el nivel socio-educativo de los alumnos respectivamente.

Santillán (2015), realizó el trabajo investigativo: *Carga laboral y rendimiento académico de los Estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2014*. Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Perú. Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la carga laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la institución universitaria antes mencionada. La metodología utilizada se basa en una investigación cuantitativa - deductiva, de nivel relacional, tipo de investigación observacional, planificación de toma de datos prospectivo, de corte transversal, de interés descriptivo. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería que trabajan, con una muestra de 40 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue mediante la encuesta, en el cual se elaboró un instrumento para medir las variables. Los resultados obtenidos muestran que del 100% de los estudiantes que trabajan solo el 35% tienen una alta carga laboral y un déficit en cuanto al rendimiento académico, el 32.5% tienen una carga laboral y un rendimiento académico regular, el 15% tienen una alta carga laboral y un rendimiento académico regular, el 15% tiene carga laboral media y un déficit en el rendimiento académico y el 2.5% restante tiene una alta carga laboral y un buen rendimiento académico. Se concluye que estadísticamente existe relación entre la carga laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Esteban, (2015), en su trabajo investigativo titulado *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de obstetricia de la Universidad "Alas Peruanas" del séptimo y octavo ciclo en el periodo 2014-I*, Lima – Perú. Tuvo como objetivo establecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de obstetricia de la universidad antes mencionada. Se aplicó el método cuantitativo ya que se trató de lograr la máxima objetividad, específicamente en forma numérica, con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Se utilizó el inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri para obtener los datos. De los resultados se obtuvo que los estudiantes del séptimo ciclo sujetos de estudio (68), el 35% de los estudiantes tiene hábitos de estudio muy positivo; mientras que el 43%

presenta un nivel positivo, 7% con tendencia a ser positivo. Los estudiantes del octavo ciclo sujetos de estudio (35), el 17% de los estudiantes tiene hábitos de estudio muy positivo; mientras que el 55% presenta un nivel positivo, 14% con tendencia a ser positivo. Solo un 14% presentan hábitos con tendencia negativa. Los estudiantes del séptimo ciclo sujetos de estudio (68), el 29% presenta buen rendimiento académico, un 69% presenta un rendimiento académico regular y el 2% restante presenta un rendimiento académico malo. Los estudiantes del octavo ciclo sujetos de estudio (35), el 3% presenta buen rendimiento académico, un 71% presenta rendimiento académico regular y un 26% presenta un rendimiento académico malo. Se concluye que en los estudiantes de obstetricia de séptimo y octavo ciclo se observa que existe significativamente una correlación positiva, a un nivel de significación de 0.01, en cuanto a la correlación existente, además se indica que los hábitos de estudio por sí solos guardan una significativa relación con el rendimiento académico.

Navarro (2015), realizó su tesis de grado titulada: *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la FMHCS, UAP – 2014*, presentada en la Universidad “Alas Peruanas”, Lima Perú. Tuvo como principal objetivo establecer los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. La metodología utilizada se basa en un método de investigación no experimental de nivel descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 12 estudiantes del 7mo ciclo de enfermería. En cuanto a los resultados obtenidos se observa que existe un mayor porcentaje de estudiantes que conforman las edades correspondientes a la etapa adulta joven, predominando en un 80% a las mujeres, donde se observa que el factor que más influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería son los de índole personal, seguido de éste por los académicos y familiares; es decir, dentro del factor personal se encuentra la automotivación y su forma de ser, la cual indica que su rendimiento académico va a depender directamente de la motivación que tenga para avanzar y enfrentar cualquier circunstancia que se presente durante sus estudios. Se concluye que los factores familiares y académicos son los que tienen igual rango de influencia, por lo que el 42% de los estudiantes indican que los factores económicos, apoyo familiar, plan de estudios,



horario de clase y la metodología de enseñanza – aprendizaje, influyen directamente en su desempeño académico.

### **Antecedentes internacionales**

Díaz, Martínez, y Zapata (2017), realizaron la investigación titulada: *Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología*, artículo técnico presentado en la Revista Salud Uninorte, Barranquilla – Colombia. Tuvo como objetivo principal asociar el rendimiento académico y la calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena. La metodología utilizada se basó en un diseño descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 400 estudiantes, con una muestra no probabilística realizada a 347 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue a través de una encuesta, en la que se elaboró un cuestionario como instrumento para su medición. Los resultados mostraron que un 35,2 % de los estudiantes presentaron bajo rendimiento académico, donde las principales consecuencias es la pérdida de asignaturas, donde un 20,1% dedican poco tiempo a estudiar y un 13,8% se debe a la metodología académica utilizada. Según el cuestionario WHOQOL-BREF se percibió que el 37,7% de los estudiantes presentan una buena calidad de vida relacionada con la salud y el 52,2% se sienten bien con su salud; encontrándose una asociación entre los estudiantes con bajo rendimiento académico y compromiso del dominio social evaluado por el WHOQOL-BREEF (OR =2,13, IC 95 %=1,12-4,06 p=0,02). Se concluye que existe una asociación entre el bajo rendimiento académico y el compromiso con el dominio social de los estudiantes en base a la calidad de vida relacionada con la salud y el ser adolescente. Así mismo, el contexto universitario debe mirar de una manera más holística el desarrollo académico del estudiante en beneficio del mejoramiento de su calidad de vida.

Navarro y Blandón, (2017), desarrollaron el trabajo investigativo titulado: *Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería*, publicado en la Revista Científica de FAREM-Estelí, Managua – Nicaragua. Tuvo como principal objetivo establecer los factores determinantes en el rendimiento académico para la institución educativa antes mencionada, realizando énfasis de interacción entre elementos de carácter personal, institucional, socio

económico y tecnológico. El método utilizado fue de revisión bibliográfica. Los resultados indican que mediante esta revisión en cuanto al análisis y a la evaluación del rendimiento académico su mayor importancia se destacó para los formados en la ingeniería, así como la necesidad de evaluar los niveles de empleabilidad, donde ésta permita valorar el aporte de las instituciones de educación superior en su entorno, donde se puedan realizar políticas que permitan aumentar las posibilidades a corto, mediano y largo plazo para el empleo de sus estudiantes. Se concluye que las instituciones educativas deben de contar con estrategias que incluyan el vínculo de las universidades con los diferentes sectores, así como dotar de competencias integrales, habilidades y el programa de ingeniería, donde la misma permita aumentar las posibilidades de ser empleado, de igual manera contribuye al aumento de la productividad y a la optimización de los recursos para el desarrollo local de la región.

Díaz, (2016), elaboró su trabajo investigativo titulado: *Rendimiento académico de estudiantes que trabajan*, presentado en la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Tuvo como objetivo conocer si el trabajo de los alumnos es un factor relacionado con el grado de rendimiento académico de los mismos, el promedio de horas de trabajo realizado, los motivos que tienen para trabajar y si el trabajo que realizan está relacionado con la carrera que estudian. La metodología utilizada en la investigación se basó en un diseño descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1416 alumnos, con una muestra de 130 alumnos. La técnica de recolección de datos se basó en un instrumento tipo cuestionario con 16 preguntas. Los resultados indicaron que de los 130 alumnos encuestados que trabajan el 33 % son hombres y el 16 % son mujeres, por lo que indica que por cada 2 hombres que trabajan y estudian también hay una mujer que trabaja y estudia al mismo tiempo, por otra parte se pudo observar que existe una correlación del 99.86% en base al desempeño académico y a las horas trabajadas. Se concluye que el promedio en base al estudio realizado encontramos que es necesario estudiar y trabajar por lo menos 4 horas por día, ya que de esta forma podrá gozar de un buen ambiente laboral sin afectar sus estudios, por lo que a mayor número de horas de trabajo es menor el desempeño académico de los estudiantes, además es necesario resaltar que casi la mitad de los estudiantes de esta institución trabajan y estudian al mismo tiempo.

Ruesga, Silva, y Monsueto (2014), realizaron su investigación titulada: *Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España*, presentada en la Universidad Autónoma de Madrid, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Madrid - España. Tuvo como objetivos principales estimar los determinantes de la entrada de los estudiantes universitarios en el mercado de trabajo y sus implicaciones sobre el desempeño académico; y estimar los efectos de la actividad laboral sobre el desempeño académico a través de un modelo de variables instrumentales, para el caso de España. El método utilizado fue a través de un modelo estadístico para comprobar que un estudiante entre en el mercado de trabajo. La población estuvo conformada por los estudiantes de las universidades públicas y privadas de España, con una muestra representativa de 3.442 estudiantes, de los cuales el 48% son hombres y el 52% mujeres. La técnica de recolección de datos fue a través de una encuesta para medir las variables. En cuanto a los resultados obtenidos se evidencia que los principales determinantes de la entrada en el mercado de trabajo de los estudiantes universitarios españoles, serían la edad y el volumen de las transferencias de renta de sus familiares, en base a las características socioeconómicas y personales de los mismos, ya que estos permiten entender la entrada en el mercado de trabajo durante el periodo de formación académica. Además, se observa otra determinante que se centra en que el trabajo afecta negativamente al desempeño académico de los estudiantes que tienen una jornada laboral superior a 15 horas por semana. Se concluye que las instituciones educativas deben estar orientadas a fomentar una combinación entre el estudio y la actividad laboral de los estudiantes universitarios, donde se les permita el acceso a las aulas y trazándose una trayectoria de inserción laboral más temprana y continua para ellos.

Salgado, Sevilla, y Berrelleza, (2013), realizaron el trabajo investigativo titulado: *El rendimiento académico y el compromiso de los alumnos que trabajan de la Licenciatura en Informática de la FCA de la UABC*. Presentada en la Universidad Autónoma de Baja California, México. Tuvo como objetivo principal comprobar que existe relación entre el rendimiento académico y el compromiso de los alumnos que trabajan y de los que no trabajan. El método utilizado se basó en una investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, explicativo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 124 estudiantes, con una muestra de

94, conformada por alumnos de la primera etapa terminal de su formación. La técnica de recolección de datos fue a través de una encuesta, en la que se elaboró un cuestionario como instrumento que permitirá medir las variables de la investigación. Los resultados indicaron que la situación laboral donde se encontraban los alumnos que no trabajan es del 36%, mientras que los que trabajan se ubican en un 64%, por otra parte se observó que en relación al tópico central de rendimiento académico de los encuestados fue del 11% donde su rendimiento es muy bueno, el 64% muestran un buen resultado académico y el 25% un rendimiento regular; así mismo con relación a este porcentaje tenemos que quienes trabajan, el 4% tiene rendimiento muy bueno, el 43% poseen buen rendimiento y el 17% un rendimiento regular; mientras que del otro grupo que no trabajan, el 6% alcanza un nivel muy bueno, el 21% bueno, y el 9% regular. Además, los resultados muestran que la relación del rendimiento académico y las dimensiones estudiadas afectan directamente el rendimiento académico de los alumnos que trabajan en comparación con los que no trabajan. Se concluye que, conocer los vínculos entre el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes, puede ayudar significativamente a desarrollar estrategias que le permitan mejorar las habilidades y actitudes cognitivas de procedimiento necesarias para su vida profesional, bien sea de que los alumnos trabajen o no.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **Nivel laboral**

El nivel laboral está relacionado directamente, con todas aquellas circunstancias o compendios entrelazados de alguna manera con el trabajo, se entiende a este último como “toda actividad realizada por el hombre civilizado que transforma la naturaleza por la inteligencia. Y realizando esta actividad, el hombre se transforma, se auto-produce y, al relacionarse con otros hombres, establece la base para las relaciones sociales” (Carmo, 2001, p. 15).

Anderson (1991), escribió que, “Trabajo es cualquier actividad consciente y deliberada que con satisfacción provee las necesidades materiales y espirituales de un individuo y de su propia comunidad” (p. 25).

Arendt (2008), denominó tres actividades humanas fundamentales, que son la labor, el trabajo y la acción. La labor sería el metabolismo y el desarrollo del ser humano del nacimiento hasta el declive al final de la vida, con todo el proceso biológico que forma parte de la vida. El trabajo, por su vez, sería la parte artificial de la existencia humana, produciendo un mundo no natural que extrapola la existencia individual, sobreviviendo y trascendiendo a las vidas individuales. La acción, por el fin, sería la actividad de la relación entre los hombres, estos de naturaleza plural, es decir, son todos humanos, pero diferentes entre sí. La acción tiene la connotación de actividad política, condición humana de la pluralidad, que es específicamente la condición para la existencia de toda vida política. La labor y la acción necesitan de la ayuda del trabajo para mitigar sus sufrimientos para subsistencia y construir un hogar en la tierra, pero dentro de un equilibrio entre esas actividades, en las que no se privilegia una u otra actividad (p.226).

El significado social del trabajo, para Cruz (2001, p.2), “está asociado a las actividades realizadas por individuos y producido por la sociedad a la que pertenecen. Estas actividades se derivan de necesidades sentidas y objetivadas en cosas, [...] que se desarrollan en una secuencia de acciones para la obtención de un objeto real. Es así como pensamos, planeamos y actuamos en función de un deseo, de una meta a ser alcanzada, de un producto de consumo”.

El trabajo humano es visto, por Schuler (1995) citado por More (1997), como una acción que lleva a las transformaciones físicas y mentales del trabajador, pudiendo ser visto de forma beneficiosa cuando se realiza de manera sana y con placer y maléfica, cuando el trabajador queda expuesto a condiciones insalubres y la sobrecarga física y / o psíquica en su lugar de trabajo. El trabajo es una actividad inherente al individuo como ser social, visto que el hombre pasa gran parte de su vida dentro del ambiente de trabajo, estando sujeto a diversos tipos de interacciones, que podrán repercutir negativamente o positivamente, sobre su salud física y mental.

El trabajo, para Dejours *et al.* (1993), se considera un factor de deterioro, de envejecimiento y causante de enfermedades graves, pero puede, también, constituirse en un factor de equilibrio, de satisfacción y de desarrollo personal. El resultado placer o sufrimiento en el trabajo está en la dependencia de que el trabajador encuentre un

trabajo equilibrado, fuente de realización profesional o un trabajo agotador, fuente de insatisfacción, desmotivación, estrés y de enfermedades ocupacionales.

El comportamiento del hombre en el trabajo está en constante evolución y directamente ligado a la naturaleza y sus medios de producción. Este comportamiento puede ser manifestado por insatisfacción, cuando relacionado con sufrimiento físico y / o psíquico, y la satisfacción y el éxito, cuando se desarrolla en condiciones saludables. Varios factores están vinculados al trabajo y son importantes en el establecimiento de las condiciones de trabajo favorables como: puesto de trabajo, ambiente de trabajo, cuestiones organizacionales, tarea prescrita, jornada, relaciones interpersonales, valorización del trabajo, interacción con jefatura, entre otros (More, 1997).

Estos factores influyen el comportamiento del hombre frente al trabajo, el comportamiento puede ser manifestado por insatisfacciones induciendo al fracaso, cuando está relacionado con penalizaciones y sufrimiento, o placer, induciendo al éxito, si se desarrolla en condiciones satisfactorias, que no agreden la integridad física y psíquica del mismo, trabajador. La situación de trabajo comprende un sistema interrelacionado, entre la actividad prescrita (las exigencias económicas, socio-técnicas y organizacionales, caracterizadas en la tarea) que determina los comportamientos del hombre en el desarrollo de sus actividades laborales y la actividad realizada de forma efectiva (donde se verán los resultados la producción y la salud del trabajador).

Wisner (1997), argumenta que: “Toda la actividad, incluso el trabajo, tiene por lo menos tres aspectos: físico, cognitivo y psíquico. Cada uno de ellos puede determinar un gasto general. Ellos están interrelacionados y son bastante frecuentes, aunque esto no es necesario, que una fuerte sobrecarga de uno de los aspectos se acompaña de una carga bastante alta en los otros dos dominios” (p.13).

Además, a partir de Wisner se empieza a distinguir diversos aspectos tanto físicos como mentales de la carga de trabajo. Seligmann-Silva (1994) sigue esta ideología y la define como: “carga de trabajo que representa el conjunto de esfuerzos desarrollados para tender las exigencias de las tareas. Este concepto abarca los esfuerzos físicos, los cognitivos y los psicoafetivos (emocionales)” (p.58).

El trabajo tiene dos componentes, según Volpi (2003, p 44), el físico, que considera los componentes fisiológicos musculares, y el mental que, por medio de mecanismos propios, trata las informaciones. Afirma que “[...] hace algunos años el componente físico era el más presente en el trabajo, lo que asociaba la idea de la penosidad y la falta de confort, actualmente este cuadro se modifica y la actividad mental en algunas actividades predomina cada vez más, pero la ilusión de que esta forma de trabajo haría extinto el sufrimiento duró poco”.

Las cargas de trabajo se definen, para Fachinni (1994) citado por Greco *et al.* (1995), como exigencias o demandas psicobiológicas del proceso de trabajo, generando a lo largo del tiempo las particularidades del desgaste del trabajador. En otras palabras, las cargas son mediadoras entre el proceso de trabajo y el desgaste psicobiológico.

En la opinión de Río y Pires (2001), la carga está constituida por un conjunto de exigencias que actúan conjuntamente, pero que, didácticamente, pueden ser subdivididas en carga sensorial, carga cognitiva, carga afectiva, carga visual y carga músculo-esquelético.

En esta dimensión, adecuar la carga de trabajo a las características individuales del trabajador es fundamental, y de ahí derivan las principales contribuciones de la ergonomía para promover mejoras en las condiciones de salud y productividad de las personas y organizaciones. Las Cargas de trabajo están relacionadas entre las categorías definidas para estudiar y evaluar el impacto producido por los elementos constitutivos del proceso de trabajo - tanto del objeto y de la tecnología, como de su organización y división - sobre la salud física y mental de los estudiantes.

Así, para Leplat (1983), “La noción de carga de trabajo será, pues, siempre relativa a la interacción entre el sujeto y las exigencias de determinado medio” (p. 180). Laurrel y Noriega (1989): “El concepto de carga de trabajo posibilita un análisis del proceso de trabajo de que extrae y sintetiza los elementos que determinan de modo importante el nexo biopsíquico de la colectividad obrera y confieren a esta un modo específico de andar la vida” (p.110).

Para Greco (1996), “Las cargas de trabajo se definen como requisitos o demandas psicobiológicas del proceso de trabajo, generando a lo largo del tiempo las

particularidades del desgaste del trabajador. En otras palabras, las cargas son mediaciones entre el proceso de trabajo y el desgaste psicobiológico” (p.61).

Este concepto de Greco es interesante, pues asocia de manera clara el concepto de carga de trabajo con el desgaste psicobiológico por él producido.

Finalmente, Moura (1998), define carga laboral de la siguiente manera: “A partir de Laville, Kalsbeek y Leplat, se puede afirmar que la carga de trabajo es la relación entre las limitaciones impuestas por la tarea, la interfaz, los instrumentos y el medio ambiente (carga funcional), en combinada con las actividades desempeñadas y la capacidad de trabajo del operador” (p. 80).

En consenso, hoy la división de la carga de trabajo se relaciona entre físicas y psíquicas. Las físicas pueden estar presentes tanto en el ambiente de trabajo como fuera de él y se derivan principalmente de las exigencias técnicas para la transformación del objeto de trabajo. Son ejemplos de cargas físicas el ruido, la temperatura y la iluminación.

De estos conceptos de Carga se observa una cierta dicotomía entre dos corrientes principales de interpretación del fenómeno: una corriente más psicológica que ve la carga, independientemente de su naturaleza como una interacción de factores diversos, en esta visión la carga no está situada en un acto o en un lugar específico. Una corriente más ligada a las ciencias físicas e ingeniería ve a la Carga como una especie de relación causa y efecto. Así, si un trabajador acciona diez veces uno el comando, esto corresponde a una carga que será necesariamente diferente si él accionar el mismo comando veinte veces.

### **Dimensiones del nivel laboral**

- **Carga mental**

El concepto propuesto por Moray (1988, p.127) para Carga Mental de Trabajo: La carga mental de un trabajador es experimentada como una función compleja y personal, con características de la tarea y del esfuerzo invertido. La razón de esta elección es que el concepto propuesto por Moray (1988) es más interesante desde el punto de vista de mensuración de la carga mental de trabajo en una interfaz humana - situación de trabajo, considerando así los métodos para ello. De hecho, Sperandio



(1988) ya había propuesto algunos métodos que permitirían medir lo que se ha convenido llamar Carga Cognitiva de Trabajo o Carga Informativa. Se constata que la utilización del término mental no es gratuita. Se observa que la norma ISO 10075 – Principios Ergonómicos pertenecientes a la carga mental de trabajo - Términos y definiciones generales, no presenta ningún concepto para Carga Mental una vez que busca normalizar los efectos de la misma. Sin embargo, esta norma presenta un concepto para lo que entendemos ser Mental:

“Mental se utiliza dondequiera que procesos de experiencia y comportamiento humano ocurren. Mental en este sentido se refiere al cognitivo, informativo y los procesos emocionales de la existencia humana. El término Mental se utiliza porque estos aspectos ocurren de modo interrelacionado y pueden o no que se trata, tratados por separado en la práctica” (ISO 10075 1991, p.1).

Así, se adopta para la investigación, un concepto y una definición de mental, que son compatibles con los métodos de acceso a la carga mental en estudio y los procesos de cuantificación de la misma.

La carga mental presente en los procesos de trabajo, o sobrecarga psíquica, derivada de situaciones de tensión prolongada como, por ejemplo: atención permanente, supervisión con presión y altos ritmos de trabajo. (Laurell, Noriega, 1989)

La carga mental en el trabajo es, sin duda, muy compleja e involucra fenómenos de orden neurofisiológico, cognitivo y psicológico. Hay carencia de estudios que profundicen la discusión teórico-conceptual sobre esa temática. (Fernandes *et al.*, 2006)

- **Indicadores de la carga mental**

Wisner (1997) propuso la división de la carga de trabajo en Física, Psíquica y Cognitiva. Rasmussen (1986), señala que: la Carga Psíquica (Mental Workload) se refiere a la interacción afectiva entre el trabajador y su trabajo en términos de significado que éste adquiere para él y la economía psíquica asociada. La Carga Cognitiva, parece referirse más a la interacción del trabajador con una determinada tarea o equipo en términos de la llamada economía cognitiva.

La carga mental está referida a los recursos mentales del trabajador y que éste debe poseer en el transcurso del cumplimiento de la tarea; es decir, cuando el cerebro recibe estímulos de los que debe dar respuesta en relación al trabajo intelectual adquirido, la misma está determinada por la cantidad y el tipo de información que debe tratarse en función al puesto de trabajo. Además, la carga mental está basada en función al número de etapas del proceso requerido que se necesita para realizar una tarea correctamente, particularmente en función al tiempo necesario para que el sujeto elabore, en su memoria, las respuestas a una información recibida (Parra, 2010).

La carga psíquica, para Facchini (1994) citado por Greco *et al.* (1995), deriva principalmente de los elementos del proceso de trabajo que son fuente de estrés, como nivel de la organización y división del trabajo. Las cargas psíquicas se relacionan con todos los elementos del proceso de trabajo, siendo influenciadas por las demás cargas de trabajo involucradas.

En esta dirección, se observa que la carga de trabajo está presente en el proceso de trabajo e interactúa con el individuo, pudiendo generar en el trabajador daños. Los tipos de daños pueden deberse al trabajo realizado en condiciones ambientales inadecuadas, sobrecarga mecánica y fisiológica, condiciones de trabajo insalubres, problemas organizacionales y estrés.

Así se ve que al referirse a la Carga Mental nos estamos refiriendo aquella Carga de trabajo relacionada con aspectos psíquicos y cognitivos de la misma. Cuando hablamos de Carga Cognitiva, nos referimos básicamente a la Carga de Trabajo inducido por aspectos informativos y de decisión de la tarea.

- **Carga física**

Parra (2010), la define como el conjunto de requerimientos físicos a los que la persona se ve sometida a lo largo de su jornada laboral; abarcando tanto las posturas estáticas, como movimientos realizados, la aplicación de fuerzas, la manipulación de cargas o desplazamientos adoptadas durante el trabajo.

La evaluación de la carga física, servirá en gran medida para determinar si el nivel de exigencias físicas impuestas por la tarea y el entorno donde ésta se desarrolla dentro de

un puesto de trabajo, se encuentra dentro de los límites fisiológicos y biomecánicos o, por el contrario, si sobrepasa las capacidades físicas de la persona, poniendo en riesgo su salud.

De acuerdo con Iida (2005), la postura inadecuada durante el trabajo puede causar fatiga muscular generalizada, dolores, complicaciones en la circulación sanguínea y disturbios osteomusculares.

- **Indicadores de la carga física**

El estudio de la carga física se basa principalmente en los tipos de trabajo muscular, estático y dinámico. La carga estática está determinada por las posturas, mientras que la carga dinámica está determinada por la tensión muscular, el desplazamiento y el manejo de la carga respectivamente.

El Manual de Prevención de Riesgos Ergonómicos (s.f., p. 14), señala que:

Los esfuerzos físicos están relacionados al desarrollo de una actividad muscular realizada, la misma puede ser estática o dinámica.

Se consideran estáticos al mantenerse los músculos contraídos durante un cierto periodo debido al esfuerzo sostenido, como por ejemplo cuando se está de pie o el mantener una postura concreta por un tiempo determinado con la misma posición, tal es el caso de un pintor con una pistola de pintura, el cual tiene que mantenerse por un cierto tiempo la misma postura. En este tipo de actividad prevalece un alto consumo de energía y un aumento del ritmo respiratorio.

Se consideran dinámicos cuando los músculos intervienen en una actividad por una sucesión periódica de tensiones y relajaciones de los mismos, debido al esfuerzo desarrollado, como por ejemplo, el andar o al transportar un carro. En este caso este esfuerzo se mide por la energía consumida (pérdida de peso, energía de movimiento, etc.).

- **Carga horaria**

Chiavenato (2007), refiere a la jornada laboral como la cantidad de horas diarias, semanales o mensuales consumidas que debe cubrir cada trabajador para cumplir con su

contrato de trabajo, tanto individual como colectivo. También debe de prever un intervalo de tiempo determinado para la comida y para los descansos. La jornada laboral está determinada por una hora para la entrada y otra para la salida en los días hábiles, con una cierta tolerancia para los retrasos o las anticipaciones, por lo que éstas deben estar adaptadas a la rigidez de la jornada laboral, específicamente en las fábricas. Estos horarios estrictamente deben respetarse para que el sistema productivo de la empresa opere de manera correcta y no pierda la eficiencia, debido a la ausencia de las personas que lo integran. Así mismo, cuando las personas se retrasan o faltan a su jornada laboral, son sujetas a descuentos o sanciones por incumplimiento del horario de trabajo. (p. 457)

Respecto al horario de trabajo, la Ley de Jornada de Trabajo, Horario y Trabajo en Sobretiempo, establece que:

Es facultad del empleador establecer el horario de trabajo, entendiéndose por tal la hora de ingreso y de salida,...Igualmente está facultado a modificar el horario de trabajo sin alterar el número de horas trabajadas. Si la modificación colectiva del horario es mayor a una hora y la mayoría de los trabajadores no estuviera de acuerdo, podrán acudir a la Autoridad Administrativa de Trabajo para que se pronuncie sobre la procedencia de la medida..., en base a los argumentos y evidencias que propongan las partes. (Artículo 6, Ley 27671, 2002)

La Ley antes mencionada también estipula que la jornada de trabajo está comprendida tanto para hombres y mujeres mayores de edad por ocho (8) horas diarias, lo que acumula como máximo un total de cuarenta y ocho (48) horas semanales. (Artículo 1, Ley 27671, 2002)

Según Matey (2011), trabajar hoy en día a media jornada mientras que se estudia, ha sido una característica de los estudiantes durante años, donde una gran parte de ellos, tienen trabajos a media jornada, por lo que la mayoría trabajarían más de 20 horas por semana. Durante los últimos años, se han analizado numerosos estudios relacionados al impacto generado por el trabajo que realizan los estudiantes, pero en base a los efectos del empleo parcial han tenido resultados poco convincentes y no hay acuerdo sobre si estudiar y tener una jornada laboral prolongada, por más de 20 horas semanal, podría ser

perjudicial en el rendimiento académico y la salud mental del mismo. La mayoría de los estudiantes cuando realizan sus estudios en la universidad, ya sea por necesidad o por buscar independencia económica de su grupo familiar, se encuentran frente al dilema de continuar sus estudios, y al mismo tiempo ocuparse de un empleo a tiempo parcial, de igual manera es cada vez común encontrar a estudiantes, que apesar de que estudian, logran conseguir un empleo a tiempo parcial.

Caballero (2006), señalo en su trabajo investigativo que los estudiantes quienes trabajan a tiempo parcial, se perciben más dedicados y autoeficaces que comparados con aquellos que no trabajan. Además, no se observaron diferencias entre el rendimiento académico y el número de vacacional realizado por los semestres perdidos entre los dos grupos de estudiantes, así mismo es relevante que las personas que no trabajan han perdido mayor número de exámenes.

Por su parte Asunción y Lima (2001) y Wisner (1994) relatan que la organización del trabajo influye en la jornada de trabajo, de esta forma, la carga de trabajo condice con una situación que puede traer perjuicios, a corto o largo plazo, para la salud del trabajador.

Osório (2006), relata que la organización del trabajo prescrito, de modo más o menos formalizado, define la división del trabajo, de acuerdo con el puesto de trabajo o la función de cada uno. Esta división, no sólo técnica, puede distribuir desigualmente las tareas tanto desde el punto de vista de las cantidades, como de las calidades.

- **Indicadores de la carga horaria**

La jornada ordinaria de trabajo para varones y mujeres mayores de edad establecidas en las normativas legales del Perú da como máximo ocho (8) horas diarias o cuarenta y ocho (48) horas semanales laborables. (Artículo 1, Ley N° 27671)

El empleador está facultado para efectuar modificaciones a las jornadas, horarios y turnos de trabajo, entre las que destaca el respetivo establecimiento, estos turnos pueden ser fijos o rotativos, los que pueden variar según las necesidades del centro de trabajo a lo largo del tiempo. (Artículo 2, Ley N° 27671).

Según nuestra legislación los empleadores al momento de planificar la jornada laboral de los empleados deben considerar los límites diarios y semanales establecidos en la ley, que están sujetos a remuneraciones mínimas a devengar, de sobrepasar este límite estarían obligados a cancelar el importe por sobretiempo. La rotatividad en los horarios de trabajo se da más que todo en empresas donde sus servicios son continuos y requieren de personal constante en los puestos de trabajo.

Al respecto Lucas (2016), señala que en el trabajo por turno “se establecen turnos rotativos entre los trabajadores, alternando mañanas, tardes y noches. Es un tipo de jornada laboral propia de aquellas empresas o negocios en los que la actividad no puede paralizarse por cuestiones de servicio o productividad”. (p.2)

Núñez (2017), señala que esta rotatividad de los horarios de trabajo “implican una entrada y salida predeterminadas y que irán modificándose a lo largo de un período. Por ejemplo, una semana de mañanas, la siguiente de turno de noche y la posterior de tardes. Así sucesivamente”. (p.2)

Además IONOS (2019), destaca que el trabajo diario que ejercen los empleados “durante varias horas seguidas no solo reducen su productividad y rendimiento en un momento dado, sino que a largo plazo su salud también se resiente. Por esta razón, la legislación laboral establece pausas para el descanso de los empleados”. (p.1)

En este sentido la legislación peruana establece que “En el caso de trabajo en horario corrido, el trabajador tiene derecho a tomar sus alimentos de acuerdo a lo que establezca el empleador en cada centro de trabajo, salvo convenio en contrario. El tiempo dedicado al refrigerio no podrá ser inferior a cuarenta y cinco (45) minutos..”. (Artículo 7, Ley N° 27671)

Según la normativa laboral el término “descanso” está relacionado con el tiempo de trabajo y es de vital importancia para el trabajador, por lo que los descansos o pausas suponen una necesaria interrupción del trabajo, debido a que el mismo conlleva a un desgaste físico y psíquico. Estos permiten que el empleado se recupere del agotamiento proporcionando un tiempo libre para un refrigerio. Por otro lado, para asegurar el rendimiento a largo plazo del empleado es necesario que este tome las pausas

regularmente, por lo que también los empleadores deben de mostrar interés en que sus empleados tomen descansos regulares. (IONOS, 2019)

### **Rendimiento académico**

La definición de rendimiento académico enmarca las limitaciones que interfieren con la internalización del conocimiento de acuerdo con un perfil establecido, fracaso o reprobación, es un término utilizado para etiquetar a aquellos que no han obtenido el puntaje mínimo que acredita el aprendizaje del conocimiento esperado creado en el plan de estudios (Gutiérrez y Montañez, 2012).

El rendimiento académico, se basa en el resultado de un proceso de evaluación de un programa de enseñanza aprendizaje en una determinada área, por lo que dichos resultados pueden ser expresados estadísticamente y en un informe final (Borda y Pinzon, 1995).

García y Palacios (1991), concluyen que existe un doble punto de vista dinámico y estático, después de que se compararan diversas definiciones de rendimiento escolar, concerniente a la educación: a) El rendimiento académico en su aspecto dinámico está ligado a la capacidad y al esfuerzo del alumno a través del proceso de aprendizaje adquirido; b) en su aspecto estático este es generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento de acuerdo al aprendizaje; c) está ligado a medidas de calidad y juicios de valor; d) es un medio, no un fin en sí mismo; e) está relacionado a propósitos de carácter ético que incluyen expectativas económicas, lo cual hace un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente.

Por otra parte, el rendimiento académico es la medida del aprendizaje logrado en el aula, mediante un instrumento de medición, que compone el objetivo principal de la educación, siendo un recurso fundamental en la evaluación de la calidad y desarrollo de los estudiantes, implicando profesores, procesos, estudiantes, medios educativos y administración de calidad.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, además es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno;

por lo que el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento; en tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento no es sinónimo de rendimiento académico. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del alumno, la motivación, etc.

En lo que refiere al rendimiento académico, Souza (1997) resalta que sólo es adecuado cuando lo que el alumno aprendió en el aula se extiende y se incorpora a otros contenidos, previamente aprendidos, y se manifiesta, cuando es evaluado. Los alumnos que son capaces de retener lo que se ha enseñado consiguen obtener una nota satisfactoria relativa a su desempeño.

Para Esteban (2000) el desempeño está relacionado a la cuantificación del conocimiento del alumno. El conocimiento es transformado en nota que, a su vez, lleva a la clasificación, selección y al control de comportamiento. Muchas veces la nota no expresa el real desempeño del alumno, sin embargo, ninguna evaluación logra abarcar todas las posibilidades de verificación del desempeño. De este modo, se puede considerar que la nota expresa de forma parcial el desempeño del estudiante.

En síntesis, puede considerarse que el desempeño académico del alumno puede ser verificado por medio de la nota obtenida en la evaluación del aprendizaje. En este sentido, la evaluación orienta al alumno en cuanto a su propio desempeño y el profesor en cuanto a la mejora de su metodología en el aula (Sordi, 2000).

- **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Definido el rendimiento académico es importante describir los factores que están estrechamente vinculados con él. En el ámbito universitario se han realizado varios estudios para explicar el rendimiento de los alumnos y, aunque las variables explicativas varían según el nivel educativo, la mayoría considera el nivel de estudios de los padres,



personalidad, inteligencia, hábitos de estudio y rendimiento anterior, entre otras (Herrera, 1999).

Son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico, por lo que existen diversos factores que inciden en el mismo, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una misma fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos.

Por lo general se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como sus niveles de pensamiento formal, esto en relación cuando se trata de evaluar el RA y para mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. (Benítez, Jiménez y Osicka, 2000).

- **Factores sociológicos**

Los estudios de carácter sociológico se relacionan con aspectos del nivel socioeconómico y cultural de la familia, la posición laboral que ocupa el padre, el lenguaje que se relaciona con los estudios de los padres. El papel de la familia es fundamental en la formación del individuo, ya que moldea la personalidad del niño y ejerce una gran influencia durante su vida escolar.

- **Factores psicológicos**

Los estudios que han realizado investigadores sobre el aspecto psicológico coinciden en afirmar que la relación entre inteligencia general y rendimiento global oscilan entre 0.40 y 0.80 en casi todos los trabajos. Sobre la predicción del rendimiento, las investigaciones permiten afirmar que una de las variables que mejor predicen el rendimiento final es el resultado que se obtuvo en cursos anteriores.

- **Factores pedagógicos**

Las investigaciones de índole pedagógica hacen hincapié en los estudios de enseñanza y aprendizaje, la percepción del profesor, los métodos utilizados, las técnicas de estudios y estrategias de aprendizaje, la elaboración de pruebas de evaluación, los medios, los métodos y contenidos de la enseñanza.

- **Factores escolares**

Los factores escolares son cada vez más analizados con la finalidad de estudiar de qué manera una institución escolar influye en los resultados académicos de los estudiantes.

- **Rendimiento académico y calidad de la educación superior**

Dentro del sistema universitario los resultados se miden principalmente por el éxito académico que alcanzan los estudiantes y la calidad de sus graduados, los tiempos de duración, la inserción laboral de sus profesionales, entre otros aspectos.

En tal sentido Garbanzo (2007), sostiene que al momento de medir la calidad de las universidades también son valiosos indicadores la investigación y la proyección social.

La proyección social de las universidades, nace con los aportes de sus profesionales en base a los programas de investigación, de ahí la importancia de monitorear sus resultados académicos, diseñando estrategias de intervención en la medida de lo posible para determinar aquellos factores que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando le corresponda a la universidad, ya que hay otros factores que no son de la competencia universitaria.

Hablar sobre la calidad de la educación superior pública se refiere a la intervención de múltiples factores de diferentes complejidades, y el desempeño académico de sus estudiantes se convierte en solo una dimensión de su análisis, ya que el objetivo de las universidades públicas es contribuir a la capacitación profesional capacitada, por lo que la sociedad ha invertido en ellos y, al mismo tiempo buscar las transformaciones que la sociedad exige.

También se podría decir que la calidad está sujeta a la exigencia de una serie de actividades de los estudiantes en la etapa de formación universitaria, para las cuales

deben ser garantizadas condiciones mínimas necesarias para el ecuacionamiento de las dificultades frecuentemente encontradas, de forma a viabilizar la formación humana y profesional allí pretendida.

Se considera de extrema importancia conferir al joven universitario, en los días de hoy, la idea de que deba buscar su participación en la vida académica dentro de una realidad social, dinámica y participativa, basada en un referencial teórico-metodológico y científico. Por lo tanto, cuando el joven tiene la posibilidad de estudiar, ese proceso representa su oportunidad para la transformación, pasando a ver los estudios como requisito básico de ascensión personal y profesional (Souza, 1993).

Sin embargo, caben en este contexto cuestionamientos en cuanto a la forma y condiciones de estudio a ser dadas a los alumnos, que garanticen su búsqueda de conocimiento. Según Mercuri (1992), la ausencia de estas condiciones puede acarrear dificultades para el alumno en la viabilidad de un estudio eficiente. Entre las que destacan las Condiciones temporales y las Condiciones personales:

*Las condiciones temporales*, consideradas como las más relevantes, se refieren al intervalo de tiempo que el alumno tiene para dedicarse a trabajos extra-clase, a fin de completar sus estudios y reforzar su desempeño académico.

De acuerdo con Morgan y Deese (1980), estudiar de forma exitosa implica un esfuerzo integral en la búsqueda del aprendizaje. Así, estudiar y mantener sus estudios al día requiere del alumno una planificación de su tiempo, estableciendo de antemano un plan de estudio para el día, la semana e incluso para el año escolar. De esta forma, el alumno estará organizándose acerca de los ítems más relevantes del programa educativo.

La planificación del tiempo de forma adecuada, según estos autores, no es exactamente la distribución en "tantas horas" de estudio, sino, procurar garantizar un estudio eficiente por un período de tiempo, porque muchas veces, incluso poseyendo habilidad para los estudios, esta no será de gran utilidad si el alumno no dispone adecuadamente su tiempo al emplearla.

Se podría considerar, que esta deficiencia está relacionada con la falta de tiempo a causa del trabajo, por cuanto los alumnos que trabajan dedican menos tiempo a los estudios.

*Por Condiciones Personales*, se consideran los aspectos ligados al repertorio conductual, así como a las condiciones físicas del alumno asociadas a su desempeño. Las habilidades de estudios, que son estrategias de aprendizaje independientes, según Mercuri (1992), demuestran cómo las deficiencias personales quedan evidenciadas en el desempeño académico.

La autora, por otro lado, apunta que en la literatura muchas son las formas de definición para habilidades de estudios. Por lo tanto, algunos autores definen como “habilidades que el alumno necesita para estudiar<sup>2</sup>, o como “procesos de aprendizaje”, mientras que otros la definen como “competencia asociada a una serie de factores desarrollados por la escuela”.

Marshak y Burkle (1981) consideran que las habilidades de estudio son procedimientos para aprender y resolver problemas y que las mismas pueden ser enseñadas, para que los alumnos adquieran conocimientos, competencia con mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

Parece que cualquiera que sea la definición dada para habilidades de estudio, es innegable su importancia, en términos de condiciones personales satisfactorias, para asegurar un real aprendizaje. Garantizar al alumno estrategias adecuadas de estudio, favoreciendo sus condiciones personales, a fin de garantizar sus habilidades de estudio, ha sido objeto de preocupación de muchos estudiosos que trabajan con universitarios.

Entre tantos factores influyentes del rendimiento académico, se sabe que una de las características que determina la evolución y realización académica es la ampliación del universo cultural del estudiante. Sin embargo, este hecho no está sólo relacionado a las actividades sistemáticas en el aula, sino también a la participación en tareas extra-clase: lectura de textos, resoluciones de problemas, implicación con investigación, entre otras actividades complementarias, que favorecen el desempeño académico.

En este sentido, investigadores preocupados por cuestiones educativas destacan la importancia y la necesidad de los alumnos dedicarse a períodos de estudios extra-clase, para garantizar un refuerzo en el aprendizaje, culminando consecuentemente, en una formación académica más satisfactoria. Entre las actividades extra-aula, la que ha sido más resaltada es la lectura y los procesos en ella involucrados, especialmente, la

comprensión de textos. En función de esta preocupación, varios autores se han dedicado a la investigación sobre el tema, resaltando su importancia para una buena medida en que favorecería la autonomía para aprender (Santos, 1990). La formación académica, ya que la capacidad de leer y entender textos, propiciaría un aprendizaje eficaz durante y después de la realización del curso, en la medida en que favorecería la autonomía para aprender.

Mercuri (1992) también resalta que una de las principales condiciones personales para que el alumno pueda garantizar favorablemente su habilidad de estudio y de dominio de contenidos, es la lectura, la autora considera que el éxito del alumno depende del saber leer, interpretar, criticar y utilizar su creatividad en la búsqueda del conocimiento.

Santos (1990), destaca que conocer y analizar las características del alumno-lector es de gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en lo que se refiere al universitario, que se encuentra en la última etapa de educación formal, lo que se estará reflejando directamente en la calidad de su formación y en su desempeño profesional.

Estas dificultades son aún más evidentes en alumnos del curso superior nocturno, ya que para ellos la cuestión de la condición de estudio parece contener una resolución más difícil, tal como se refiere a Andrade y Sposito (1986), quienes toman consideraciones en cuanto al hecho de que, en la condición de trabajador y alumno, pocas son las oportunidades para crecer intelectualmente, quedando su formación profesional a desear. Estos alumnos enfrentan problemas en su trayectoria académica y en su universo existencial, con reflejos en su desempeño académico y evidencias en el nivel de dificultades orales y escritas, que los alumnos demuestran. Además, caracteriza: a) aversión a los textos de contenido más complejo; b) ausencia de un pensamiento más crítico; c) dificultad de generalización de aprendizaje, acarreado, consecuentemente, un bajo rendimiento escolar.

Muy apropiadamente, los autores insisten en que el alumno que trabaja debería tener la oportunidad de obtener un rendimiento escolar satisfactorio, para poder enfrentar un mercado de trabajo competitivo. Así, debe tener el derecho de obtener una enseñanza de buena calidad, con metodología y didáctica, que sean adecuadas a su condición de alumno-trabajador, consiguiendo aprender a estudiar en propia universidad.

Contribuyendo a la aclaración de la importancia sobre la condición personal de estudio, Domínguez y Morelli (1985) hicieron un relevamiento de las dificultades de estudio en universitarios, que reveló que la mayoría de ellos no está debidamente orientada para lograr un desempeño óptimo. Tal situación parece estar relacionada al hecho de no poseer las habilidades adecuadas para desarrollar sus trabajos académicos, lo que, en la mayoría de las veces, es reflejo de la falta de preparación en el 1er grado. Además de la dificultad relatada, los autores citan la cuestión de la interacción profesor-alumno que, si es inadecuada, causa efectos negativos en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

- **Dimensiones e indicadores del rendimiento académico**

De acuerdo a Reyes (2003), para definir el concepto de rendimiento académico se debe considerar dos aspectos básicos del rendimiento como lo es: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje se refiere a todas las actividades que realiza el estudiante en el proceso educativo, ésta implica las técnicas y estrategias de aprendizaje utilizadas para aprender los contenidos, que a efectos de esta investigación no serán abordados. En cuanto a la evaluación académica la autora resalta que es necesario agruparse en dos categorías según los postulados: primero los que están dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y los que están encaminados a propiciar la comprensión (insight) para utilizar la evaluación como parte del aprendizaje. De acuerdo al alcance las dimensiones se establecen en base a la primera categoría de evaluación, que corresponde a las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Las calificaciones son notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las cuales se evalúa o mide el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Medir o evaluar el rendimiento escolar es una tarea compleja que requiere que los maestros actúen de la manera más objetiva y precisa en lo posible. Las calificaciones escolares son el resultado de exámenes o evaluaciones continuas a las que están sujetos los estudiantes. (Fernández Huerta, 1983; Cit. en Reyes, 2003)

Las escalas de clasificación son un conjunto de categorías que permiten a los estudiantes calificar su aprendizaje y están estructuradas en escala vigesimal, escala literal, que puede considerarse en escalas semánticas diferenciales, alfabéticas y gráficas. (MINEDU, 2009).

En este sentido a lo que concierne al sistema educativo en nuestro país, las calificaciones del nivel universitario se enfocan principalmente en escala vigesimal, con calificativos del 0 al 20, mediante el cual el sistema arroja el puntaje obtenido y se traduce a la categorización del logro de aprendizaje alcanzado, el mismo puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes, 2003)

Díaz (2017) señala que los resultados académicos se desarrollan mediante la definición de niveles de rendimiento, que responden a las trayectorias escolares de los estudiantes, agrupándolos posiblemente en tres niveles: bajo, medio y alto, de acuerdo con el conocimiento y las habilidades cognitivas específicas que tienen y que saben cómo usarlas.

Desde esta perspectiva, los niveles de rendimiento nos permiten reconocer el dinamismo del aprendizaje escolar que es inclusivo, porque cada nivel reconoce el conocimiento adquirido por los estudiantes y, al mismo tiempo, establece los límites óptimos del rendimiento esperado: el conocimiento que un estudiante tiene en la escuela. El nivel inferior también lo tiene un estudiante que está en el nivel intermedio y, del mismo modo, los estudiantes que están en el nivel superior tienen el conocimiento de este nivel, así como los detalles de los niveles inferior y medio. (Díaz, 2017)

Bajo este contexto en la investigación actual se consideran las dimensiones del rendimiento académico en función de tres niveles: alto, medio y bajo. Los cuales se miden en cuanto al calificativo obtenido por el estudiante, y se describen en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Categorización de los niveles del rendimiento académico.

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>	<b>Niveles de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
15 - 20	Aprendizaje bien logrado	Alto	Los estudiantes que se encuentran en este nivel logran un alto desempeño en el dominio de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperadas.
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado	Medio	Los estudiantes ubicados en este nivel logran obtener un desempeño satisfactorio en el dominio de los contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperadas.
10 - 0	Aprendizaje deficiente	Bajo	Los estudiantes situados en este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperadas.

Fuente: DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes, (2003); Díaz (2017).

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Calificaciones:** Son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las cuales se evalúa o mide el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Las calificaciones escolares son el resultado de exámenes o evaluaciones continuas a las que están sujetos los estudiantes. (Fernández Huerta, 1983; Cit. en Reyes, 2003)
- **Carga cognitiva:** se refiere a la interacción del trabajador con una determinada tarea o equipo en términos de la llamada economía cognitiva. (Rasmussen, 1986)
- **Carga de trabajo:** “carga de trabajo representa el conjunto de esfuerzos desarrollados para tender las exigencias de las tareas. Este concepto abarca los esfuerzos físicos, los cognitivos y los psicoafetivos (emocionales)” (Seligmann-Silva, 1994, p.58).
- **Carga dinámica:** Es considerada dinámicas cuando existe una sucesión periódica de tensiones y relajaciones de los músculos involucrados en la actividad, debido al esfuerzo desarrollado. (Manual de Prevención de Riesgos Ergonómicos, s.f., p. 14)



- **Carga estática:** Se consideran estáticos cuando el esfuerzo sostenido por los músculos permanece contraído durante un cierto tiempo. (Manual de Prevención de Riesgos Ergonómicos, s.f., p. 14)
- **Carga física:** Se define como el conjunto de requerimientos físicos a los que la persona está sometida durante la jornada laboral, que abarca las posturas estáticas adoptadas, como los movimientos realizados, la aplicación de fuerzas, el movimiento de cargas o desplazamientos durante el trabajo. (Parra, 2010)
- **Carga horaria:** Se refiere a la cantidad de horas diarias, semanales o mensuales que cada trabajador debe cubrir para cumplir con su contrato de trabajo tanto individual como colectivo. (Chiavenato, 2007)
- **Carga mental:** La carga mental experimentada por un trabajador es una función compleja y personal, con características de la tarea y del esfuerzo invertido. (Moray, 1988, p.127)
- **Carga psíquica:** la Carga Psíquica (Mental Workload) se refiere a la interacción afectiva entre el trabajador y su trabajo en términos de significado que éste adquiere para él y la economía psíquica asociada. (Rasmussen, 1986)
- **Descanso laboral:** El trabajador tiene derecho a tomar alimentos de acuerdo con lo que establece el empleador en cada lugar de trabajo, a menos que se acuerde lo contrario. El tiempo estipulado para el refrigerio no puede ser inferior a cuarenta y cinco (45) minutos. (Artículo 7, Ley N° 27671)
- **Escala de calificación:** Son un conjunto de categorías que permiten a los estudiantes calificar su aprendizaje y están estructuradas en escala vigesimal, escala literal, que puede considerarse en escalas semánticas diferenciales, alfabéticas y gráficas. (MINEDU, 2009).
- **Horario rotativo:** “se establecen turnos rotativos entre los trabajadores, alternando mañanas, tardes y noches. Es un tipo de jornada laboral propia de aquellas empresas o negocios en los que la actividad no puede paralizarse por cuestiones de servicio o productividad”. (Lucas, 2016, p.2)
- **Horario:** Se entiende como la hora de ingreso y de salida en el trabajo. (Artículo 6, Ley 27671, 2002)
- **Jornada de trabajo:** La jornada ordinaria de trabajo para varones y mujeres mayores de edad establecidas en las normativas legales del Perú da como máximo

ocho (8) horas diarias o cuarenta y ocho (48) horas semanales laborables. (Artículo 1, Ley N° 27671)

- **Nivel laboral:** El nivel laboral está relacionado directamente, con todas aquellas circunstancias o compendios entrelazados de alguna manera con el trabajo. (Carmo, 2001, p.15)
- **Rendimiento Académico:** Se basa en el resultado de un proceso de evaluación de un programa de enseñanza aprendizaje en una determinada área, por lo que dichos resultados pueden ser expresados estadísticamente y en un informe final. (Borda y Pinzon, 1995)
- **Rendimiento alto:** Los estudiantes que se encuentran en este nivel logran un alto desempeño en el dominio de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperadas. Operativamente, para nuestra investigación se expresa a través de los calificativos del 16 al 20. (Díaz, 2017).
- **Rendimiento bajo:** Los estudiantes situados en este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperadas. Operativamente, para nuestra investigación, el bajo rendimiento se expresa a través de los calificativos menores de 10. (Díaz, 2017).
- **Rendimiento medio:** Los estudiantes ubicados en este nivel logran obtener un desempeño satisfactorio en el dominio de los contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperadas. Operativamente, para nuestra investigación se expresa a través de los calificativos del 10 al 15. (Díaz, 2017).
- **Trabajo:** “toda actividad realizada por el hombre civilizado que transforma la naturaleza por la inteligencia. Y realizando esta actividad, el hombre se transforma, se auto-produce y, al relacionarse con otros hombres, establece la base para las relaciones sociales” (Carmo, 2001, p.15)

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.

### **3.2 Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre la carga mental laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.
- Existe una relación significativa entre la carga física laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Medica II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.
- Existe una relación significativa entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Medica II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.

### **3.3 Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **Variable 1: Nivel laboral**

##### **Definición conceptual:**

El nivel laboral está relacionado directamente, con todas aquellas circunstancias o compendios entrelazados de alguna manera con el trabajo, se entiende a este último como “toda actividad realizada por el hombre civilizado que transforma la naturaleza por la inteligencia. Y realizando esta actividad, el hombre se transforma, se auto-produce y, al relacionarse con otros hombres, establece la base para las relaciones sociales” (Carmo, 2001, p.15).

##### **Definición operacional:**

En este sentido involucra el esfuerzo físico y mental que exige el desempeño humano en una jornada laboral, tales como la exigencia mental y física que requiere el cumplimiento de las labores en un tiempo u horario determinado.

#### **Variable 2: Rendimiento Académico**

##### **Definición conceptual:**

El rendimiento académico, se basa en el resultado de un proceso de evaluación de un programa de enseñanza aprendizaje en una determinada área, por lo que dichos resultados pueden ser expresados estadísticamente y en un informe final (Borda y Pinzón, 1995).

##### **Definición operacional:**

El rendimiento académico se mide a través de la cuantificación del aprendizaje, en este aspecto se considera un rendimiento académico alto, medio y bajo, según el nivel de aprendizaje que el estudiante demuestra durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.4 Cuadro de operacionalización de variables

*Tabla 2. Operacionalización de variables.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V.1 Nivel laboral	• Carga mental	• Nivel de exigencia física.	1 - 2	Ordinal  (Alto, Medio, Bajo)
		• Nivel de atención.	3 - 4	
		• Grado de conocimiento.	5 - 6	
	• Carga física	• Carga estática.	7 - 9	
		• Carga dinámica.	10 - 12	
	• Carga horaria	• Número de horas laborales.	13 - 14	
		• Grado de rotatividad.	15 - 16	
		• Horas de descanso.	17 - 18	
V.2 Rendimiento Académico	• Rendimiento alto	• Notas calificadas	16 a 20	Ordinal  (Alto, Medio, Bajo)
	• Rendimiento medio	• Notas calificadas	10 a 15	
	• Rendimiento bajo	• Notas calificadas	0 a 9	

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Enfoque, tipo y nivel de la investigación**

#### **4.1.1 Enfoque**

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, por cuanto los resultados se expresan de forma cuantitativamente.

En este procedimiento la decisión pretende señalar, entre ciertas alternativas, que usando magnitudes numéricas pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. (Hernández, 2010, p.344)

Según Salinas (2001) define “Cuantitativo es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística” (p.34).

#### **4.1.2 Tipo de Investigación**

La investigación planteada es de tipo básica, por cuanto se origina de un basamento teórico, con el fin de describir y modificar el fenómeno en estudio.

Hernández (2010), refiere que la investigación básica, también llamada investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; el objetivo principal es formular teorías nuevas o modificar las ya existentes, además de aumentar el conocimiento científico o filosófico, pero no contrastarlas con ningún aspecto práctico (p.327).

### **4.1.3 Nivel de Investigación**

El nivel de investigación planteado en el siguiente estudio, es descriptivo correlacional, por cuanto las variables en estudio se describieran en cuanto a su comportamiento, determinando la magnitud de relación que mantiene una sobre la otra., por consiguiente, se refiere lo siguiente:

Descriptivo. – Porque al tratar de medir las variables de estudio, éstas pueden describirse en los términos deseados, es decir, se describe una realidad basada en hechos para buscar la solución del problema. (Hernández, 2010, p.327).

Correlacional. - Porque estamos interesados en determinar el grado de correlación entre dos variables de estudio. La principal utilidad y propósito del estudio correlacional es saber cómo se puede comportar un concepto o variable al conocer el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (Hernández, 2010, p.329).

## **4.2 Métodos y diseño de investigación**

### **4.2.1 Métodos de Investigación**

La investigación se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo y el método específico-estadístico, en este sentido Bernal (2010), señala que el método hipotético-deductivo “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p. 60)

Por su parte Obregón (2007), establece que el método estadístico “consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”. (p. 32)

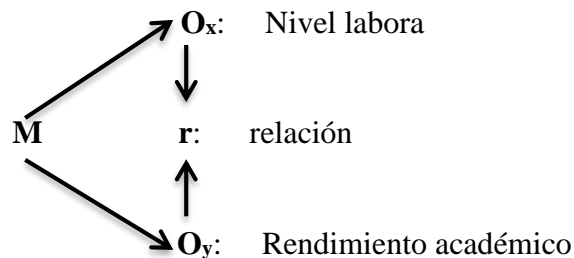
### **4.2.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación planteado en el estudio, es un diseño no experimental, transversal y correlacional, por una parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014) la “investigación no experimental son estudios que se realizan sin

la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

La investigación transversal y correlacional está basada en observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después ser analizados. Como señalan Kerlinger y Lee (2002) “No es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”.

El diseño se representa para el estudio, bajo el siguiente diagrama:



Donde:

**M:** Es la muestra de investigación

**Ox:** Es la observación de la variable 1: Nivel laboral

**Oy:** Es la observación de la variable 2: Rendimiento académico

**r:** Es el grado de correlación estadística entre las variables

### 4.3 Población y muestra de la investigación

#### 4.3.1 Población

Hernández *et, al* (2010), señalan que “la población es un conjunto definido, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados” (p. 326).

En conformidad con lo expuesto, la población se constituyó por dos secciones, que integran 52 alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de tecnología



médica del área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” del año 2018-II.

#### **4.3.2 Muestra**

Carrasco (2009), señala que la muestra es un “fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237).

La investigación se plantea mediante una muestra de tipo censal, porque el universo de estudio en su totalidad constituirá la muestra. En este sentido Ramírez (2007) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

En base a este criterio, la muestra quedó conformada por 52 estudiantes que trabajan y estudian entre las dos secciones del área de Terapia Física y Rehabilitación del octavo ciclo de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad “Alas Peruanas” del año 2018-II.

### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.4.1 Técnicas**

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, para el acopio de la información. Según Oseda (2008, p. 127) la encuesta “es una técnica que tiene como objetivo obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

#### **4.4.2 Instrumentos**

El instrumento permitirá la recolección de los datos: “Un instrumento de medición adecuado es aquel que consigna lo que representan en la conceptualización de las variables que el investigador como fin contrastar mediante las hipótesis de estudio” (Sautú, 2007 p. 71).

En la investigación se efectuó el uso del cuestionario, con preguntas orientadas a describir las variables en estudio.

Según Hernández y otros (2010), describen que el cuestionario es “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

En cuanto a los instrumentos para medir el nivel laboral, se utilizó un cuestionario con escala de medición Likert, la cual se aplicó a los alumnos muestrales. El cuestionario consta de 15 ítems, divididos en 3 dimensiones, la forma de administración es de aplicación directa e individual y tuvo una duración de 20 minutos.

Referente al rendimiento académico se midió a través de las actas de evaluación, notas promedio de los estudiantes de los cursos obtenidos de las actas finales presentadas por los docentes.

Estas notas ubicadas en los niveles de rendimiento académico son:

- Rendimiento académico alto: 16 - 20
- Rendimiento académico medio: 10 -15
- Rendimiento académico bajo: 0 – 9

#### **4.4.3 Validez y confiabilidad**

##### **Validez**

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos, quienes, al analizarlos y verificar su consistencia con los objetivos de investigación, las variables e indicadores definidos, pudieron certificar el instrumento como válido, sugiriendo ajustes que proporcionaron una mayor claridad en su formulación que produjo las versiones finales.

Según Hernández y otros (2010) la validez consiste en el nivel que un instrumento mide realmente la variable (p.118).

El juicio de experto establece una técnica para ayudar a validar el instrumento; debido a que se somete a la experticia de expertos en el área objeto a estudio,

médicos, psiquiatras, metodólogos en investigación entre otros especialistas que requieran de su opinión. Los cuales describen su opinión en base al instrumento en su contenido y forma, planteando consejos y observaciones en pro de mejorarlos. (Ramírez, 2007, p. 29)

De acuerdo a lo anteriormente planteado, la Tabla 3 presenta en resumen el juicio considerado por los expertos consultados, respecto a los instrumentos de recolección de datos, exponiendo que los mismos son aceptados para su aplicabilidad en un 90%, cabe destacar que los jurados por su experiencia en el área académica, son catalogados como expertos (Ver Anexo 3), permitiendo evaluar los instrumentos e identificar su consistencia, coherencia, objetividad y otros indicadores sobre las variables en estudio.

**Tabla 3. Juicio de experto en la validación de los instrumentos.**

<b>Experto</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Med. Katherine Milagros Jaimes Sambrano	90%
Mg. Moya Nollí Carmen Rosana	90%
Mg. Quispe Valladares Luisa Lucía	90%
Dr. Bringas Salvador Jorge Luis	90%
Mg. Guillinta Hernández Leslie Karina	90%

Fuente: Fichas de validación de instrumentos.

### **Confiabilidad**

Según Rusque (2003), comenta que: “la fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación”. (p.134)

De acuerdo a lo anterior expuesto, se empleó la fórmula del Alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad de los instrumentos. Acerca de este coeficiente Muñiz (2003, p. 54) afirma que “es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test”.

Este se realizó mediante el siguiente procedimiento:

- Primero se obtuvo una muestra piloto de 15 estudiantes que laboran y estudian.
- Se aplicó un instrumento para determinar la confiabilidad del mismo;
- Se procedió a estimar la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS versión 23.
- Según la bibliografía, se compara el resultado de la confiabilidad con los siguientes criterios:

**Tabla 4:** *Criterios para evaluar los niveles de confiabilidad.*

Valores	Nivel de Confiabilidad
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández, R. (2014, p. 438).

La Tabla 5 muestra el resultado de consistencia interna Alfa de Cronbach como coeficiente después de aplicar la prueba piloto para el instrumento que mide el Nivel Laboral en los estudiantes, con valor de 0.901, observando que este tiene una alta confiabilidad.

**Tabla 5.** *Estadística de fiabilidad de la variable nivel laboral.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.901	18

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.4.4 Procesamiento y análisis de datos**

Para obtener el análisis de los datos, se ha tomado como referencia el valor obtenido por el método de razón de verosimilitud, el cual consta de las siguientes fases:

- a) Fase o etapa de gabinete: Comienza con la recopilación variada de información sobre las variables del estudio y otras que se verificarán en el campo, tal como se elaborará la encuesta y se realizará el análisis e interpretación de los datos;
- b) Fase de campo: Recolección de datos;
- c) Fase Práctica: Este es el último paso en el que se analizarán e interpretarán los datos bibliográficos y de campo acumulados. En esta etapa, el análisis de datos se desarrollará a partir del programa estadístico SSPS 23 y se preparará el informe final.

La información recolectada se procederá a tabularse de forma organizada pregunta por pregunta, declarando cada variable según sus características y de manera sistemática en Base de Datos, seguidamente se realizará el cálculo de indicadores estadísticos, permitiendo interpretar la correlación entre las variables de estudio. Los datos ya recolectados, organizados e interpretados se presentan en Tablas y Gráficos, permitiendo mostrar la información de manera resumida y científicamente, observando los hechos para explicar su fenómeno.

De todo este proceso de análisis de datos se obteniendo como resultados la contratación de las hipótesis planteadas, pudiendo tomar decisiones viables en base a un marco científico.

#### **4.4.5 Ética en la investigación**

Esta investigación respeta la propiedad intelectual de los autores, así como el honor de presentar los datos utilizados para este proyecto:

- a) Haciendo uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas, en base a las normativas actuales,
- b) Se plantea las bases teóricas según las normas APA,
- c) Se estructura y esquematiza el contenido, dispuestos por las normas que dictan la casa de estudio.
- d) Se respeta la identidad de los encuestados, solo se hará uso de los resultados obtenidos del conjunto evaluado, para proponer recomendaciones.

## **CAPÍTULO V: RESULTADOS**

### **5.1 Análisis descriptivo**

Medir el nivel de trabajo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Terapia Física y Rehabilitación del octavo ciclo de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad “Alas Peruanas” del año 2018-II. Se proporcionan las siguientes tablas y gráficos que presentan un resumen de los datos recopilados para la aplicación del instrumento en la muestra de estudio, descritos en frecuencias porcentuales simples y relativas, según los niveles: alto, medio y bajo.

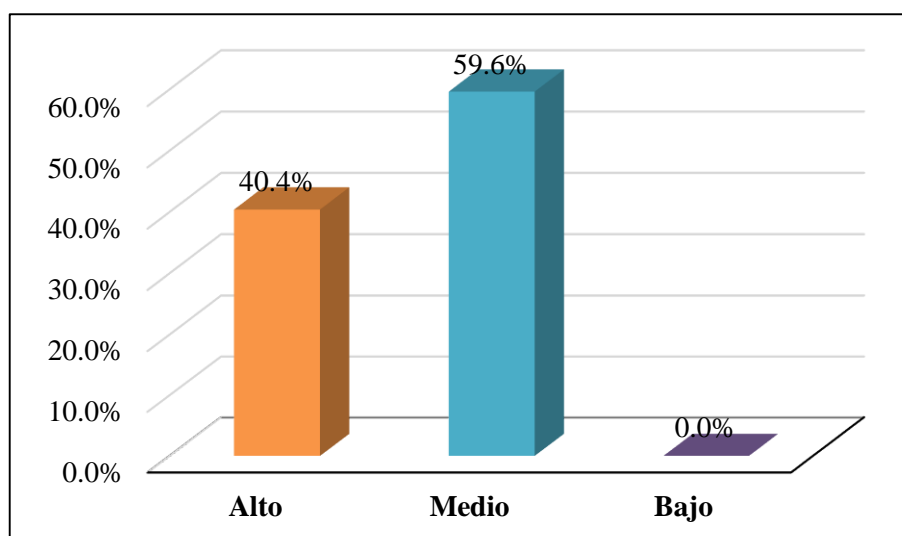
## Resultados de la variable Nivel Laboral

En las siguientes tablas y gráficos se presentan los resultados en frecuencias simples y porcentuales, después de encuestar a los estudiantes sobre las condiciones y funciones que ejercen en sus trabajos.

**Tabla 6.** Resultados en frecuencias y porcentajes de la variable nivel laboral.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	40.4%
Medio	31	59.6%
Bajo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 1.** Resultados porcentuales de la variable nivel laboral.

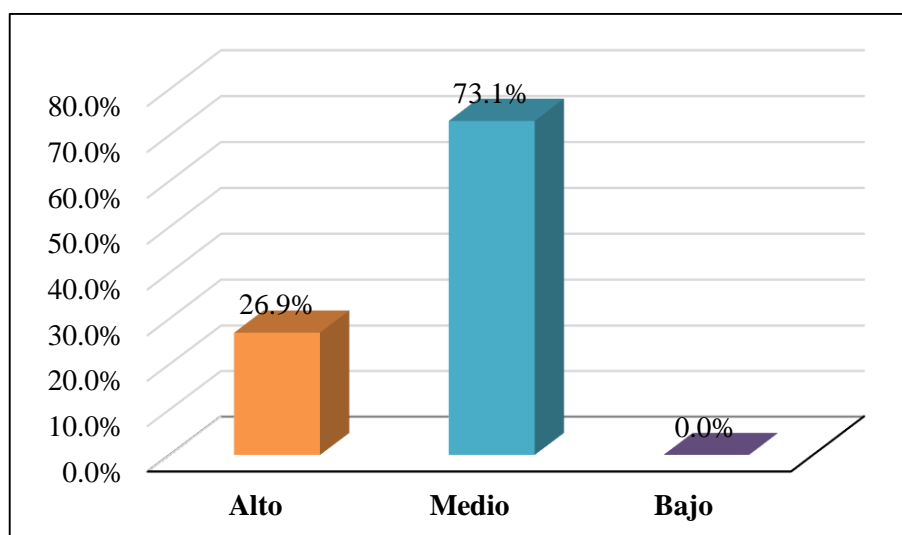
Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la Tabla 6 y Figura 1, del total de estudiantes evaluados el 59.6% (31) refieren tener un nivel laboral de acuerdo a la carga mental, física y horaria ejercida en su trabajo en un nivel medio, por su parte para el 40.4% (21), de los estudiantes se sitúa en niveles laborales altos.

**Tabla 7.** Resultados en frecuencias y porcentajes de la dimensión carga mental laboral.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	14	26.9%
Medio	38	73.1%
Bajo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 2.** Resultados porcentuales de la dimensión carga mental laboral.

Fuente: Elaboración propia.

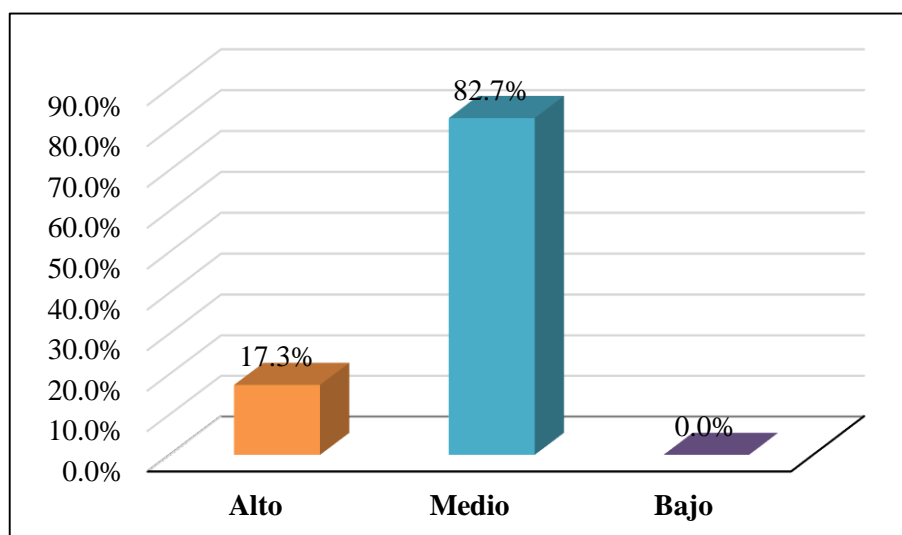
Podemos observar en la Tabla 7 y Figura 2, que el 73.1% (38) estudiantes presentan una carga mental proporcionada por su labores en niveles medios, y en el 26.9% (14) de estos alumnos que trabajan la carga mental se encuentra en niveles altos.



**Tabla 8.** Resultados en frecuencia y porcentaje de la dimensión carga física laboral.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	9	17.3%
Medio	43	82.7%
Bajo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 3.** Resultados porcentuales de la dimensión carga física laboral.

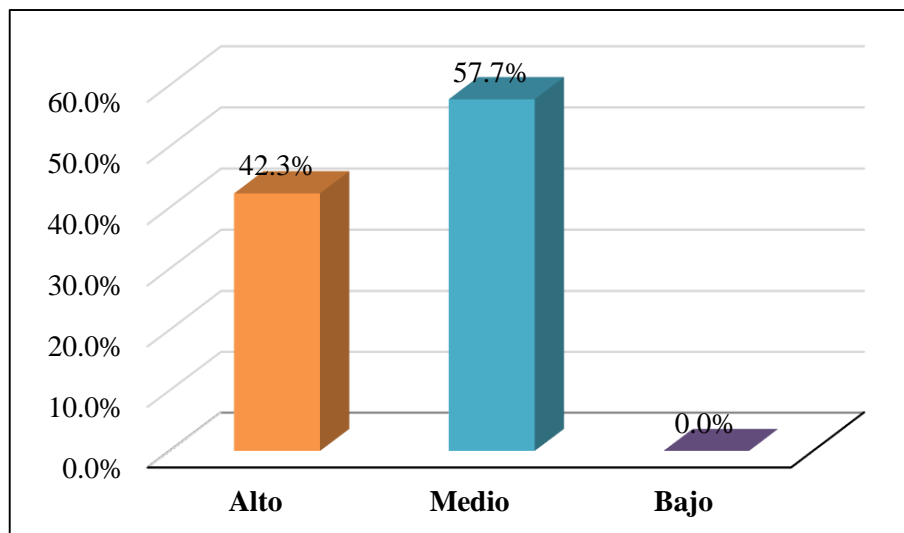
Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 8 y Figura 3, muestra que el 82.7% (43) de los estudiantes presentan una carga física en sus labores de trabajo en niveles medios, mientras que el 17.3% (9) se concentran en niveles altos.

**Tabla 9.** Resultados en frecuencia y porcentaje de la dimensión carga horaria laboral.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	22	42.3%
Medio	30	57.7%
Bajo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4.** Resultados porcentuales de la dimensión carga horaria laboral.

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 9 y Figura 4, nos muestra que el 57.7% (30) de los estudiantes encuestados presentan una carga horaria en cuanto al trabajo que ejercen en niveles medios, y el 42.3% (22) de los estudiantes mantienen una carga horaria en sus trabajos a nivel alto.

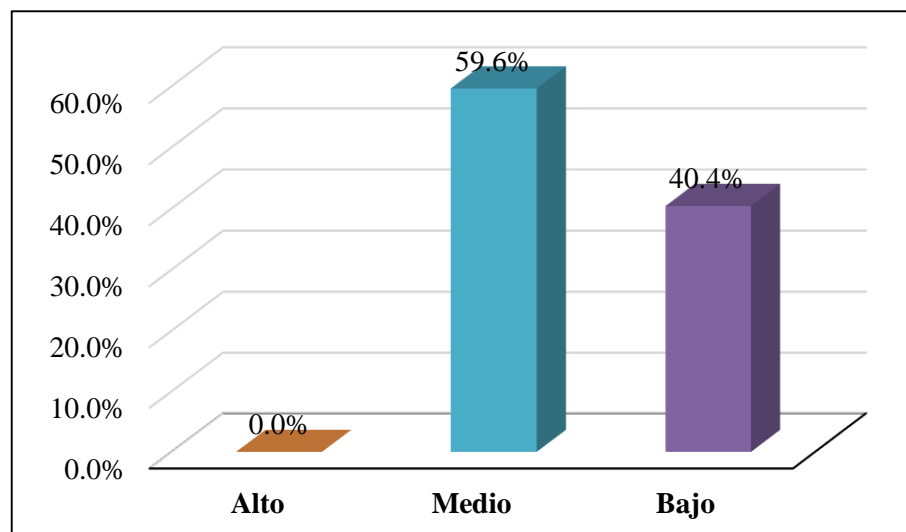
## Resultados de la variable Rendimiento Académico

En la siguiente tabla y gráfico se presentan los resultados en frecuencias y porcentajes referente al rendimiento académico que presentaron los estudiantes en el área de Terapia Física y Rehabilitación del octavo ciclo de la escuela profesional de tecnología médica de la Universidad “Alas Peruanas” del año 2018-II.

**Tabla 10.** Rendimiento académico en frecuencia y porcentaje de los estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.0%
Medio	31	59.6%
Bajo	21	40.4%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 5.** Rendimiento académico de los estudiantes en porcentaje.

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 10 y Figura 5, se observa que el 59.6% (31) de los estudiantes reflejan un rendimiento académico en niveles medios, mientras que el 40.4% (21) se encuentran en niveles bajos, esto de acuerdo a las actas de calificaciones.

## 5.2 Análisis inferencial

### Evaluación de la normalidad de las variables

Para el análisis de los resultados obtenidos, inicialmente se determinó el tipo de distribución presentada por los datos, en las variables nivel de trabajo y rendimiento académico. Para esto, utilizamos la prueba de calidad de ajuste Kolmogorov-Smirnova, ya que es un tamaño de muestra mayor de 50 elementos, lo que nos permite medir el grado de acuerdo entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su propósito es indicar si los datos provienen de una población con una distribución teórica específica.

En la Tabla 11 muestran los resultados de aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk a las variables medidas:

**Tabla 11.** Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel Laboral	,160	52	,002
Rendimiento Académico	,309	52	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se comprueba que el p valor= 0.000 es menor que el nivel de significancia 0.05, resultado que demuestra que **no es normal la distribución para las variables**. Así mismo, para contrastar las hipótesis planteadas en la investigación se hace uso de una **prueba no paramétrica**. Dado el caso que una de las variables es de categoría ordinal, se hace uso de la **prueba de Rho de Spearman** para medir la relación entre las dos variables.

## Pruebas de Hipótesis

### Prueba de Hipótesis General

Para obtener la prueba de la hipótesis general ésta se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**H<sub>i</sub>**: Existe una relación significativa entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.

**H<sub>0</sub>**: No Existe una relación significativa entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.

**Tabla 12.** Prueba de Rho de Spearman entre el nivel laboral y el rendimiento académico.

Correlaciones				
			Nivel Laboral	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nivel Laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 muestra una alta relación positiva entre las variables,  $Rho = 0.814$  y un resultado  $p$  valor = **0.000** menor que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ); por lo tanto, la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) se rechaza y acepta la hipótesis planteada en la investigación (**H<sub>i</sub>**), concluyendo que: “Existe una relación significativa entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de

Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018”.

### Prueba de Hipótesis Específica 1

La prueba de hipótesis específica 1, se obtiene mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la carga mental laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.

**H<sub>0</sub>:** No Existe una relación significativa entre la carga mental laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.

**Tabla 13.** Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión carga mental laboral y el rendimiento académico.

<b>Correlaciones</b>				
			Carga mental	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Carga mental	Coeficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13, se muestra una relación positiva alta entre las variables,  $Rho = 0,774$  y un  $p$  valor. = **0.000** menor que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), por tanto se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se acepta la hipótesis planteada en la investigación (**H<sub>1</sub>**), concluyendo que: “Existe una relación significativa entre la carga mental laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018”.

### Prueba de Hipótesis específica 2

La prueba de hipótesis específica 2, se obtiene mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**H<sub>2</sub>**: Existe una relación significativa entre la carga física laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médica II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.

**H<sub>0</sub>**: No Existe una relación significativa entre la carga física laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médica II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.

**Tabla 14.** Se mide la dimensión carga física laboral y el rendimiento académico a través de la prueba de Rho de Spearman.

		Correlaciones		
			Carga física	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Carga física	Coeficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 muestra una alta relación positiva entre las variables,  $Rho = 0.757$  y un valor  $p = 0.000$  más bajo que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ); por lo tanto, la hipótesis nula ( $H_0$ ) se rechaza y acepta la hipótesis planteada en la investigación ( $H_2$ ), concluyendo que: “Existe una relación significativa entre la carga física laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018”.

### Prueba de Hipótesis específica 3

La prueba de hipótesis específica 3, se obtiene mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

**H<sub>3</sub>:** Existe una relación significativa entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.

**H<sub>0</sub>:** No Existe una relación significativa entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018.

**Tabla 15.** Se mide la dimensión carga horaria laboral y el rendimiento académico a través de la prueba de Rho de Spearman.

		<b>Correlaciones</b>		
			Carga horaria	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Carga horaria	Coeficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La Tabla 15 muestra una alta relación positiva entre las variables,  $Rho = 0.757$  y un valor  $p = 0.000$  más bajo que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ); por lo tanto, la hipótesis nula ( $H_0$ ) se rechaza y acepta la hipótesis planteada en la investigación ( $H_3$ ), concluyendo que: “Existe una relación significativa entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018”.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La población estudiantil actual, que ejerce estudios universitarios nocturnos en su mayoría mantiene como factor común, trabajar para costear sus gastos académicos y personales, con el deseo de superación muchos son los que realizan el esfuerzo para estudiar y trabajar a la vez, factor que exige una planificación de su tiempo que le permita cumplir con las exigencias académicas, pero que el mismo consecuentemente les provoca un desgaste físico y mental, que trasladan a las aulas de estudio y se ve reflejado en el rendimiento académico, como se observa en los resultados obtenidos en la presente investigación donde al determinar la relación entre el nivel laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018, se evidencia una relación positiva alta entre las variables del 81,4% ( $Rho = ,814$ ), y un nivel de significancia 0,000 ( $p < 0,05$ ), que permitió aceptar la hipótesis planteada en la investigación, quedando demostrado estadísticamente que a medida que incrementa el nivel laboral en los estudiantes el rendimiento académico en estos es reducido, por cuanto las exigencias que demanda el trabajo afectan considerablemente la concentración de los estudiantes, viéndose afectados por diversos factores propios del área laboral, en este sentido Wisner (1997), argumenta que: “Toda la actividad, incluso el trabajo, tiene por lo menos tres aspectos: físico, cognitivo y psíquico. Cada uno de ellos puede determinar un gasto general. Ellos están interrelacionados y son bastante frecuentes, aunque esto no es necesario, que una fuerte sobrecarga de uno de los aspectos se acompaña de una carga bastante alta en los otros dos dominios” (p.13).

Resultados que se relacionan con lo expuesto por Salazar (2015), donde demuestra en su investigación, que el 80% de los alumnos que estudian y trabaja al mismo tiempo presentan un déficit en el rendimiento académico. Así mismo se logran contrastar con lo prescrito por Villena (2017), quien determino que dentro de los factores que afectan negativamente al rendimiento académico, se encuentra la inclusión en el mercado laboral durante los estudios universitarios (-0.086). De igual manera se hace referencia a los resultados planteados por Santillán (2015), por presentar similitud, quien en su estudio refiere que existe relación estadística ( $p= 0.035 < 0.05$ ) entre la carga laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, destacando entre sus resultados que del 100% de los estudiantes que trabajan el 52,5% poseen una carga laboral alta y 37,5% una carga laboral media, de igual manera el 50% presentan un rendimiento académico deficiente, un 47,5% un rendimiento académico regular y tan solo el 2.5% obtienen rendimiento académico bueno; datos que al comparar con los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran semejanzas, por cuanto 59,6% del total de estudiantes encuestados refieren un nivel laboral medio y 40,4% niveles laborales altos, 59,6% reportan un rendimiento académico en nivel medio y 40,4% tienen un rendimiento en niveles bajos. Contrario a estos resultados citamos a Salgado, Sevilla, y Berrelleza, (2013), quienes concluyen que, en base a la hipótesis planteada en su investigación, los resultados demostraron que no afecta el rendimiento académico el hecho de que los alumnos trabajen o no.

Al determinar la relación que ejerce la carga mental laboral en el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018, los resultados reflejan una correlación positiva alta al 77,4% ( $Rho= ,774$ ), con significancia estadística ( $p 0,000 < 0,05$ ), aceptando la primera hipótesis específica planteada en la investigación, es decir, cuanto mayor sea la demanda mental en el trabajo realizado por el estudiante, menor será el rendimiento académico que demostrará en los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que la carga mental está determinada por la cantidad y el tipo. de información que debe tratarse en un trabajo. Se refiere a los recursos mentales que el trabajador debe gastar en el cumplimiento de la tarea, es decir, el trabajo intelectual implica que el cerebro recibe algunos estímulos a los que debe responder. Además, la carga mental es una función del

número de pasos en un proceso requerido para realizar una tarea correctamente, y más particularmente en términos del tiempo requerido para que el sujeto elabore en su memoria las respuestas a la información recibida. (Parra, 2010). En esta línea se expone que las exigencias mentales a las que los estudiantes se enfrentan en sus lugares de trabajo refiere una atingencia del esfuerzo que este debe abordar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, al identificar la relación entre la carga física y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Medica II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018, los resultados demuestran una correlación positiva alta entre las variables del 75,7% ( $Rho = ,757$ ), con significancia estadística ( $p < 0,000 < 0,05$ ) que permitió aceptar la segunda hipótesis propuesta, resultados que se traducen en que los estudiantes que realizan mayor esfuerzo físico en el cumplimiento de sus labores de trabajo, se verá afectado significativamente su rendimiento académico, sabiendo que la carga de trabajo física se refiere al conjunto de requerimientos físicos a los que una persona está sujeta durante la jornada laboral; abarcando las posturas estáticas adoptadas durante el trabajo, tales como movimientos realizados, aplicación de fuerzas, manejo de cargas o desplazamientos (Parra, 2010). De los cuales la postura inadecuada durante el trabajo puede causar fatiga muscular generalizada, dolores, complicaciones en la circulación sanguínea y disturbios osteomusculares (Iida, 2005), causas que no permiten una concentración adecuada al momento de estudiar, por tanto, la ergonomía en el trabajo en cuanto a los esfuerzos físicos es de vital importancia y atención para los estudiantes que trabajan.

Por último al determinar la relación entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Medica II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018, los resultados muestran una correlación positiva alta del 79,1% ( $Rho = ,791$ ) y un nivel de significancia  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), que condujo a que la tercera hipótesis específica de investigación planteada fuese aceptada, resultados que permiten afirmar estadísticamente que a mayor exigencia horaria presente en los trabajos ejercidos por los estudiantes, menor será el rendimiento académico en los cursos que estos llevan en la Universidad, en este sentido Matey (2011), señala que

trabajar hoy en día media jornada mientras que se estudia, ha sido una característica de los estudiantes durante años, donde una gran parte de ellos, tienen trabajos a media jornada, un gran número de estos trabajarían más de 20 horas por semana, esto podría ser perjudicial para el rendimiento académico y la salud mental. Mientras tanto, Díaz (2016), en su investigación, concluye que cuanto mayor es el número de horas de trabajo, menor es el rendimiento académico de los estudiantes, donde, entre aquellos que trabajan, el rendimiento académico es inversamente proporcional al número de horas trabajadas. Ruesga, Silva y Monsueto (2014), en su estudio, encontraron que el trabajo afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes que tienen una carga de trabajo de más de 15 horas por semana y también informan que el empleo puede ser positivo en dos circunstancias: cuando la jornada laboral es inferior a 15 horas por semana y cuando el alumno tiene experiencia laboral antes de ingresar a la universidad, siendo la principal contribución del estudio, ya que se demuestra que la experiencia laboral promueve un mejor rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados confirmados en el estudio, se muestran las siguientes conclusiones:

### **Primera**

Existe una relación positiva alta del 81,4% entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018, comprobada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman ( $Rho= 0,814$ ), que muestra una significancia estadística ( $p 0,000 < 0,05$ ), conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis general planteada en dicha investigación.

### **Segunda**

Se comprueba estadísticamente que existe relación positiva alta del 77,4% entre la carga mental laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018, planteado mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman ( $Rho= 0,774$ ), que muestra una significancia estadística ( $p 0,000 < 0,05$ ), valor que permite el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la primera hipótesis específica propuesta en el estudio.

### **Tercera**

En concordancia con los resultados se demuestra que existe una relación positiva alta del 75,7% entre la carga física laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018, expuesta por el coeficiente de correlación Rho Spearman ( $Rho= 0,757$ ), el cual muestra una significancia estadística ( $p 0,000 < 0,05$ ), por tanto se rechaza la hipótesis nula y se admite la segunda hipótesis específica planteada.

### **Cuarta**

Estadísticamente es evidente que existe una relación positiva alta del 79,1% entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018, determinada por el coeficiente de correlación Rho Spearman ( $Rho= 0,791$ ), el cual muestra una significancia estadística ( $p 0,000 < 0,05$ ), permite el rechazo de la hipótesis nula y por ende la aceptación de la tercera hipótesis específica planteada.

## **RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos de la investigación, permiten realizar las siguientes recomendaciones:

### **Primera**

Se recomienda a la Universidad “Alas Peruanas” estar en conocimiento de todos los estudiantes que laboran y ejercen estudios en dicha institución, con la finalidad de adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante actividades dinámicas y reconfortantes, de manera tal que los estudiantes de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación que provienen de una jornada laboral se les haga menos dificultoso el proceso de aprender, con el fin de garantizar en los estudiantes una educación de calidad, y el logro de todos los aprendizajes, habilidades y competencias útiles en el ejercicio de sus labores profesionales.

### **Segunda**

Es de recomendar a la casa de estudio Universidad “Alas Peruanas” y al gremio profesional que imparte docencia, tomar en cuenta el desgaste mental al que está sometido el estudiante, después de ejercer funciones laborales, propiciando la enseñanza desde su contexto y dinámica vivida, que les permitan contrarrestar las afecciones que el trabajo pueda generar en estos, acordando planes de estudio flexibles y garantes de los aprendizajes necesarios a los estudiantes de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación.



### **Tercera**

A los docentes y demás actores pertenecientes a la Universidad “Alas Peruanas”, se recomienda evaluar la situación de los estudiantes que trabajan para costear sus estudios profesionales, dado que los mismos se ven afectados por un conjunto de requerimientos físicos en lo largo de su jornada laboral, y adoptar a través de sus experiencias, técnicas docentes que les permitan adquirir herramientas a poner en práctica en los sitios de trabajo, garantizando así la ergonomía en el ejercicio de sus funciones, de esta manera se refuerza un aspecto importante en los estudiantes de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación.

### **Cuarta**

Las largas jornadas laborales es una de las principales causas que diariamente tienen que afrontar la mayoría de los estudiantes que laboran y estudian en paralelo, en esta base se recomienda a la Universidad “Alas Peruanas” no cercenar el aprendizaje en estos estudiantes, por el contrario se alude al transformar este factor en una fortaleza a favor del desempeño docente, por cuanto es ventajoso que el estudiante de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación pueda ir relacionando lo aprendido en la práctica diaria.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anderson, N. (1991). *Trabajo y ocio*. Londres: Routledge y Kegan Paul.
- Andrade, C. y Sposito, M. P. (1986). *El alumno del Curso Superior Nocturno: Un Estudio de caso*. Cuadernos de Investigación. Sao Paulo, 57, 3-19.
- Arendt, H. (2008). *La condición humana*. Sao Paulo- Brasil: Editorial Forense Universitario, 10° Edición.
- Asunción, A. y Lima, F. (2001). La contribución de la ergonomía para la identificación, reducción y eliminación de la nocividad del trabajo. En MENDES, R. *La Patología del Trabajo*, Bello Horizonte: Atheneo.
- Benítez, M; Jiménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Recuperado de: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20rendimiento%20academico.htm>.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Rendimiento Académico. Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá- Colombia: Editorial Magisterio.
- Caballero, C. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Revista Psicogente* 9. Recuperado de: <http://132.248.9.1:8991/hevila/Psicogente/2006/vol9/no16/1.pdf>
- Carmo, P. (2001). *Una ideología de trabajo*. Sao Paulo- Brasil: Editorial Moderna.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial. San Marcos.
- Chiavenato I. (2007). *Administración de Recursos Humanos. El capital humano de las organizaciones*. México D.F.: Editorial McGraw- Hill, 8° Edición.
- Cruz, R. (2001). *Psicología del trabajo*. Apostilla del curso de administración organizacional y agroindustrial. Florianópolis: UFSC.
- Dejours, C.; Dessors, D. y Desriaux, F. (1993). Por un trabajo, factor de equilibrio. *Revista de Administración de Empresas*. Sao Paulo, 33 (3): pp: 98-104.

- Díaz, M. (2017). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-illece/n16/06/>
- Díaz, S. (2016). *Rendimiento académico de estudiantes que trabajan*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. México: Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado de: [http://samai.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10748158/investigacion\\_sobre\\_rendimiento\\_academico\\_2.pdf](http://samai.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10748158/investigacion_sobre_rendimiento_academico_2.pdf)
- Díaz, S., Martínez, M., y Zapata, A. (2017). Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Artículo técnico, de la *Revista Salud Uninorte*, Barranquilla – Colombia. Vol. 33, No. 2, pp. 139-151. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/9497/11204>
- Domínguez, S. y Morelli, L. H. (1985). Levantamiento de las Dificultades por Alumnos del Tercer Grado. *Ciencia y Cultura*, 37 (7), 1076-1089.
- Esteban, Katherine (2015). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas” del séptimo y octavo ciclo en el periodo 2014-I*. Lima – Perú: Universidad “Alas Peruanas”. Recuperado de: [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/125/2/ESTEBAN\\_CHUQUIPOMA-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/125/2/ESTEBAN_CHUQUIPOMA-Resumen.pdf)
- Esteban, MT (2000). Exigencias democráticas / exigencias pedagógicas: evaluación. *Tecnología para la Educación*, 29 (148), 3-6.
- Fernandes, J.; Melo, C.; Gusmão, M.; Fernandes, J.; Guimarães, A. (2006). Salud mental y trabajo: significados y límites de modelos teóricos. *Revista Latinoamericana*. 14, n. 5. Disponible en:

[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692006000500024&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692006000500024&script=sci_arttext&tlng=es).

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. (Tesis de Maestría). Lima. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Greco, R.; Oliveira, V. y Gomes, J. (1996). De la Comisión de las Comunidades Europeas operacionales de la escuela de enfermería de la Universidad de São Paulo. *Revista Brasil de Salud Ocupacional*. Vol. 25, pp. 59-75.
- Greco, R.; Queiros, V. y Gomes, J. (1995). Cargas de trabajo de los técnicos operativos de la escuela de enfermería de la USP. *Revista Brasileña de Salud Ocupacional*. Vol. 25, pp. 95-96.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo*. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09practicaeducativa/>
- Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación científica*. México D.F: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Graw Hill México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ta. Ed.).D.F.: Mac Graw Hill. 80
- Herrera, M. (1999). Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos. Salamanca- España: Universidad de Salamanca. *Revista de Investigación Educativa* N° 17.

- Iida, I. (2005). *Ergonomía: Proyecto y Producción*. 2ª Ed. São Paulo: Editora Edgard Blücher, p. 614.
- IONOS (2019). *Descanso en la jornada laboral: un derecho del trabajador*. Ionos Startup Guide. Consultado el 2 octubre de 2019. Recuperado de: <https://www.ionos.es/startupguide/productividad/descanso-en-la-jornada-laboral/>
- ISO 10075 (1991). *Principios ergonómicos relacionados con la carga de trabajo mental - Términos generales y Definiciones*.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. DF, México: McGraw Hill Interamericana.
- Laurell, A. y Noriega, M. (1989). *Proceso de Producción y Salud*. São Paulo- Brasil: Editorial Hucitec.
- Leplat, J. y Cuny, X. (1983). *Introducción a la psicología del trabajo*. Lisboa- Portugal: Fundación Calouste Gulbenkian.
- Ley N° 27671. (2002). *Ley de Jornada de Trabajo, Horario y Trabajo en Sobretiempo*. Ministerio de trabajo y promoción del empleo. Recuperado de: [http://www.mintra.gob.pe/contenidos/legislacion/dispositivos\\_legales/ley\\_27671.htm](http://www.mintra.gob.pe/contenidos/legislacion/dispositivos_legales/ley_27671.htm)
- Lucas, I. (2016). *Tipos de Jornada Laboral y sus Efectos en el Trabajador*. Escuela de Negocios y Dirección, Business Review. Recuperado de: <https://br.escueladenegociosydireccion.com/business/rr-hh/tipos-de-jornada-laboral-y-sus-efectos-en-el-trabajador/>
- Manual de Prevención de Riesgo Ergonómico. (s.f.). Murcia: Instituto de Seguridad y Salud Laboral. Recuperado de: <http://www.croem.es/prevergo/formativo/2.pdf>
- Marshak, D. y Burkle, C. (1981). *Aprender a estudiar: una habilidad básica*. Director, pp. 38-40.
- Matey, P. (2011). *Los efectos “colaterales” de estudiar y trabajar a la vez*. Artículo de El Mundo. Madrid- España.

- Mercuri, E. (1992). *Condiciones Espaciales. Materiales, Temporales y Personales para el Estudio. Según testimonios de alumnos y profesores de cursos de graduación de la Unicamp*. Tesis de Doctorado, Facultad de Educación, UNICAMP.
- Moray, N. (1988). *Carga de trabajo mental desde 1979*, *Reseñas Internacionales de Ergonomía*, pp. 123-150.
- More, L. (1997). *La CIPA analizada bajo la óptica de la ergonomía y de la organización del trabajo: propuesta de creación de la comisión de estudios del trabajo-CET*. Disertación de maestría en Ingeniería de Producción. UFSC
- Morgan, C. y Deese, J. (1980). *Cómo Estudiar. R. L.*; (En inglés: *How to Study*, 1975).
- Moura, W. (1998). *Trabajo y enfermedad existencial: una visión psicosociológica de las enfermedades ocupacionales*. Río de Janeiro- Brasil: Editorial Laboratorio, Edición de la UFRJ.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría Clásica de los Tests*. 5ta Edición. Editorial Ediciones Pirámide. Madrid – España.
- Navarro, C. (2015). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la FMHCS, UAP – 2014*. (Tesis de grado). Universidad “Alas Peruanas”. Lima – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2950>
- Navarro, S., y Blandón, S. (2017). Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, N° 24, Managua - Nicaragua. Recuperado de:  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwit7Mmx6szcAhUJhZAKHZIfB\\_IQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fwww.lamjol.info%2Findex.php%2FFAREM%2Farticle%2Fdownload%2F5556%2F5252&usg=AOvVaw3nFwLY5TAzxFdl-K3i-S0c](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwit7Mmx6szcAhUJhZAKHZIfB_IQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fwww.lamjol.info%2Findex.php%2FFAREM%2Farticle%2Fdownload%2F5556%2F5252&usg=AOvVaw3nFwLY5TAzxFdl-K3i-S0c)

- Núñez, R. (2017). *Los turnos rotativos en la empresa, ¿son una buena iniciativa?* Hrtrends Recuperado de: <http://empresas.infoempleo.com/hrtrends/turnos-rotativos>
- Oseda Gago, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Ed. Pirámide.
- Osório, C. (2006). Trabajo en el hospital: ritmos frenéticos, rutinas aburridas. *El libro de psicología y sociología del trabajo*, São Paulo, v.9 n. 1, p. 15-32.
- Parra, J. (2010). *Conceptos básicos en salud laboral*. Chile: Editorial Andros Impresores, pp. 14- 19.
- Ramírez, T. (2007). *¿Cómo hacer un proyecto de investigación?* Caracas: Panapo.
- Rasmussen, J. (1986) *Procesamiento de la información e interacción hombre-máquina*. Nueva York: Holanda Septentrional.
- Reyes Murillo, E. (1998). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria*. Lima-Perú.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/T\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf)
- Río, R. y Pires, L. (2001). *Ergonomía: fundamentos de la práctica ergonómica*. 3. ed. São Paulo: LTr,
- Ruesga, S., Silva, J., y Monsueto S. (2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Autónoma de Madrid. Publicado en la *Revista de Educación, Madrid - España*. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2014/365.html>

- Rusque, M. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.
- Salazar V. (2015). *Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad "Alas Peruanas", Filial Ica, 2014*. (Tesis de Grado). Ica- Perú: Universidad "Alas Peruanas".
- Salgado, M., Sevilla, M., y Berrelleza, M. (2013). El rendimiento académico y el compromiso de los alumnos que trabajan de la Licenciatura en Informática de la FCA de la UABC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* No.11. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Recuperado de:  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi0of6J68zcAhXIhJAKHdFXBaUQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fride.org.mx%2F1-11%2Findex.php%2FRIDESECUNDARIO%2Farticle%2Fdownload%2F625%2F612&usg=AOvVaw0-UMsH-Q6CCsLjPrIDBJK>
- Santillán, M. (2015). *Carga laboral y rendimiento académico de los Estudiantes de enfermería. Universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2014*. Chachapoyas-Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Recuperado de:  
[http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/53/FE\\_186.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/53/FE_186.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos, A. (1990). Comprensión en lectura en la universidad: un estudio comparativo entre dos procedimientos de entrenamiento. *Estudios de Psicología, Campinas*, 7 (2), pp. 39-53.
- Sautú, R. (2007). Introducción. ¿Cómo se hace una investigación en ciencias sociales? En R. Sautú (comp.) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Buenos Aires: Lumiere.



- Seligmann- Silva, E. (1994). *Desgaste mental en el trabajo dominado*. Sao Paulo-Brasil: Editorial Cortez.
- Sordi, M. (2000). Problematizando el papel de la evaluación del aprendizaje en las metodologías innovadoras en el área de la salud. *Revista de Educación PUC-Campinas*, 9, 52-61.
- Souza, C. (1993). *Estudio del alumno universitario para la construcción de un proyecto pedagógico*. Serie Documental: Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas. (INEP): Relatos de Investigaciones, Brasilia.
- Souza, C. (1997). Evaluación del rendimiento escolar: sedimentación de significados. En Sousa CP (Eds.), *Evaluación del rendimiento escolar* (6 ed. Pp. 143-151). Campinas: Papirus.
- Sperandio, J. (1988). *La ergonomía del trabajo mental*. París: Editorial Masson.
- Universia y Trabajando.com (2012). *Encuesta Universitarios Iberoamericanos*. Recuperado de: <https://www.20minutos.es/noticia/1549481/0/universitarios-iberoamericanos/estudian-trabajan/mismo-tiempo/#xtor=AD-15&xts=467263>
- Velarde E. (2013). *Encuestas jóvenes peruanos estudia y trabajan*. Country manager de Trabajando.com. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/737641-73-de-los-jovenes-peruanos-estudia-y-trabaja-al-mismo-tiempo>
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. (Tesis de grado) Trujillo – Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9421>
- Volpi, S. (2003). *Diario CIPA*. ed. 278. São Paulo: Cipa.
- Wisner, A. (1994). *La inteligencia en el trabajo: textos seleccionados de ergonomía*. São Paulo: Fundacentro.
- Wisner, A. (1997). *La inteligencia en el trabajo: Textos seleccionados de ergonomía*. Sao Paulo- Brasil: Editorial Fundacentro.

## **ANEXOS**

## 1. Matriz de Consistencia

**Título:** Relación entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del 8vo. Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.

Problema general	Objetivos generales	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018?	Determinar la relación entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.	Existe una relación significativa entre el Nivel Laboral y el Rendimiento Académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.	<b>Variable 1:</b> Nivel Laboral  <b>Dimensiones:</b> Carga mental Carga física Carga horaria	<b>Tipo de Investigación:</b> Básico  <b>Nivel de la Investigación:</b> Descriptivo correlacional  <b>Método:</b> Hipotético-deductivo  <b>Diseño de la Investigación:</b> No experimental
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	<b>Variable 2:</b> Rendimiento Académico  <b>Dimensiones:</b> Rendimiento académico alto Rendimiento académico medio Rendimiento académico bajo	<b>Población:</b> 66 alumnos del 8vo Ciclo de Escuela Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018-II.  <b>Muestra:</b> Muestreo no probabilístico. Conformada por 52 alumnos del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018-II.  <b>Técnicas de Procesamiento de datos:</b>
¿Cuál es la relación entre la carga mental laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018?	Determinar la relación entre la carga mental laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.	Existe relación significativa entre la carga mental laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.		
¿Cuál es la relación entre la carga física laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018?	Determinar la relación entre la carga física laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.	Existe relación significativa entre la carga física laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” en el año 2018.		

<p>¿Cuál es la relación entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico en los alumnos del curso de Afecciones Médicas II del 8vo Ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica del Área de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP del año 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad "Alas Peruanas" en el año 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre la carga horaria laboral y el rendimiento académico de los alumnos del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad "Alas Peruanas" en el año 2018.</p>	<p>Técnica utilizada es la Encuesta y el cuestionario como instrumento para recolectar los datos.</p>
--	--	---	---

## 2. Instrumento de recolección de datos

### INSTRUMENTO

#### VALORACIÓN DEL NIVEL LABORAL

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestra encuesta., agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas. Para ello, sírvase llenar el recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas en base a las siguientes opciones:

- **N** = Nunca (1)
- **CN** = Casi nunca (2)
- **AV** = A veces (3)
- **CS** = Casi siempre (4)
- **S** = Siempre (5)

N°	Ítems	S	CS	AV	CN	N
Dimensión: Carga Mental						
1	¿En el proceso laboral existen periodos que podrías considerar como agobiantes?					
2	¿Supervisan constantemente las labores que realizas?					
3	¿En el ejercicio de sus funciones requieres el uso de máquinas o equipos de gran atención?					
4	¿Las labores que realiza requieren de un esfuerzo en cuanto a precisión y concentración?					
5	¿Las labores que realiza exigen de diversas capacidades, destrezas y habilidades?					

6	¿Los errores que puedan suceder en su labor, traen repercusiones a otros, o al sistema?					
Dimensión: Carga física						
7	¿Las labores que realiza exigen estar más de 4 horas parado?					
8	¿El desempeño habitual de sus labores lo realiza en una posición forzada o inclinada?					
9	¿Por la ejecución de sus labores ha sufrido afecciones corporales?					
10	¿Las labores que realiza le exigen un gran esfuerzo muscular?					
11	¿La elaboración de sus funciones requiere solo el uso de sus manos?					
12	¿El desempeño de sus labores requiere desplazar cargas pesadas?					
Dimensión: Carga horaria.						
13	¿Las horas diarias que dedicas en las labores normalmente son mayores a 8 horas?					
14	¿Habitualmente prolongas el horario laboral?					
15	¿Las labores que realizas exigen una rotación de horario,					

	vespertino, diurno y nocturno?					
16	¿Las horas laborales son flexibles y adaptables a sus beneficios?					
17	¿En el desempeño laboral cuentas con un tiempo de descanso?					
18	¿Las horas de descanso son suficientes en el desempeño laboral?					

### BAREMOS DE LA VARIABLE NIVEL LABORAL

Dimensión	Indicador	Ítems	Nivel y Rango
Carga mental	Nivel de exigencia	1 - 2	Bajo (6 – 13)
	Nivel de atención	3 - 4	Medio (14 – 22)
	Grado de complejidad	5 - 6	Alto (23 – 30)
Carga física	Carga estática	7 - 9	Bajo (6 – 13)
	Carga dinámica	10 - 12	Medio (14 – 22) Alto (23 – 30)
Carga horaria	Horas laborales	13 - 14	Bajo (6 – 13)
	Grado de rotatividad	15 - 16	Medio (14 – 22)
	Horas de descanso	17 - 18	Alto (23 – 30)

### BAREMOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensión	Indicador	Ítems	Nivel y Rango
Rendimiento alto	Logro destacado	Notas calificadas	Alto (16 – 20)
Rendimiento medio	En proceso	Notas calificadas	Medio (10 – 15)
Rendimiento bajo	En inicio	Notas calificadas	Bajo (0 – 9)

### 3. Validación del experto



**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: JAIME SAMBRANO KATHERINE MILAGROS
- 1.2 Grado académico: DOCTORA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: JEFA DE TERAPIA FÍSICA HOSP. SERVICIO DEPARTAMENTAL
- 1.4 Título de la investigación: NIVEL LABOIZAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS LIMA 2018
- 1.5 Autor del instrumento: LUICIANA PALMA LAYRA GLADYS
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRÍA
- 1.7 Nombre del instrumento: VALORACION DEL NIVEL LABOIZAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnico-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL					X	
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 90%

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APL. CABLE

Lugar y fecha: .....

Katherine Milagros Jaimes Sambrano  
Tecnólogo Médico  
CTMP 7772

Firma y Posfirma del experto

DNI: 771169323



VICERRECTORADO ACADÉMICO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: QUISPE VALLADARES Luisa Lucía
- 1.2 Grado académico: MAESTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: TECNOLOGO Medico - INABIF
- 1.4 Título de la investigación: Nivel Laboral y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Alas Peruanas Lima 2018
- 1.5 Autor del instrumento: CHOCATA PALMA LAURA GABRIEL
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRIA
- 1.7 Nombre del instrumento: VALIDACION DEL NIVEL LABORAL

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 1.00/2.00

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: INABIF - 10/07/20

Mg. Luisa L. Quispe Valladares

C.T.M.P. 5042

Firma y Posfirma del experto

DNI: 711621162

**VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Guillina Hernandez Leslie Karina  
 1.2 Grado académico: MAESTRO  
 1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinadora T.H.  
 1.4 Título de la Investigación: Nivel Laboral y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Alas Peruanas Lima Año 2018  
 1.5 Autor del instrumento: CHOCCATA POWA LAURA GLADYS  
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRIA  
 1.7 Nombre del instrumento: VALORACION del nivel Laboral

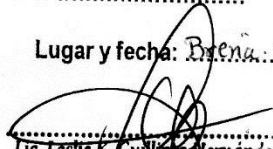
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

 VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 90%

 VALORACION CUALITATIVA : Excelente

 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Confiable

 Lugar y fecha: Breña, 14-06-18

  
 Lic. Leslie K. Guillina Hernandez  
 TÉCNICO MÉDICO  
 Físico Profesional del experto  
 DNI: 71919505

**VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MOYA NOLLI Carmen Rosana
- 1.2 Grado académico: MAESTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: COORDINADORA y Docente de Tecnología Médica
- 1.4 Título de la investigación: NIVEL LABORAL y Rendimiento ACADÉMICO De los ESTUDIANTES de TERAPIA FÍSICA y Rehabilitación De LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS LIMA 2018
- 1.5 Autor del instrumento: CHACATA PALMA LAURA GLADYS
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRIA
- 1.7 Nombre del instrumento: VALORACION Del nivel Laboral

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas, en la investigación y construcción de teorías.					✓
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 1951

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: Perú

Mg. Carmen Rosana Moya Nolli  
Tecnólogo Médico  
Terapia Física y Rehabilitación  
C.T.M.R. 13144

Firma y Posfirma del experto  
DNI: 08874760

**VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: BRINGAS, Salvador José Luis
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Escuela de Postgrado UAP
- 1.4 Título de la investigación: Nivel Laboral y Rendimiento Académico de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la UAP línea año 2018
- 1.5 Autor del instrumento: Chocata, Palma, Laura Gladys
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Maestría
- 1.7 Nombre del instrumento: Valoración del nivel laboral

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 90%

VALORACION CUALITATIVA: APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: .....



Firma y Posfirma del experto  
DNI: 43313410

## 4. Confiabilidad de los instrumentos

### Prueba Piloto

Estudiante	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_10	X_11	X_12	X_13	X_14	X_15	X_16	X_17	X_18
1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3
2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	2
3	4	4	4	5	5	2	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5
4	5	5	3	4	5	5	4	2	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3
5	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
6	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3
7	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	5	2	5
8	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5
9	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	2	2	3	3
10	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	5
11	5	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3
12	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5
13	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4
14	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4
15	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	18

### 5. Copia de la data procesada

Estudiante	Nivel Laboral																								Rendimiento Académico			
	Carga mental								Carga física								Carga horaria								Rango	Nivel1	Calificación	Nivel1
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	Rango	Nivel1	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	Rango	Nivel1	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	Rango	Nivel1				
1	3	3	3	4	3	2	18	Medio	3	3	3	4	3	2	18	Medio	3	2	4	2	3	5	19	Medio	55	Medio	8	Bajo
2	5	4	2	2	4	3	20	Medio	5	4	2	4	3	2	20	Medio	4	5	2	2	2	3	18	Medio	58	Medio	11	Medio
3	4	5	4	5	4	4	26	Alto	4	5	4	3	4	3	23	Alto	3	4	4	4	5	4	24	Alto	73	Alto	12	Medio
4	4	5	3	2	5	3	22	Medio	4	5	3	2	5	3	22	Medio	3	3	5	4	4	5	24	Alto	68	Alto	11	Medio
5	3	3	4	5	2	5	22	Medio	3	3	4	5	2	4	21	Medio	5	5	5	5	4	3	27	Alto	70	Alto	11	Medio
6	5	5	4	5	3	4	26	Alto	2	3	4	5	3	3	20	Medio	5	3	3	3	3	5	22	Medio	68	Alto	11	Medio
7	3	4	4	4	5	2	22	Medio	2	3	3	2	3	4	17	Medio	4	4	3	5	4	4	24	Alto	63	Medio	11	Medio
8	4	4	3	2	4	5	22	Medio	4	4	3	3	4	3	21	Medio	3	4	3	4	4	3	21	Medio	64	Medio	11	Medio
9	2	3	4	5	3	4	21	Medio	3	3	4	3	3	3	19	Medio	4	4	5	3	4	4	24	Alto	64	Medio	11	Medio
10	3	4	4	4	4	3	22	Medio	3	4	4	4	4	3	22	Medio	5	5	5	3	3	5	26	Alto	70	Alto	11	Medio
11	3	3	4	4	3	4	21	Medio	3	4	4	4	3	5	23	Alto	4	5	3	4	4	3	23	Alto	67	Alto	11	Medio
12	2	3	2	3	3	2	15	Medio	3	4	3	2	3	1	16	Medio	4	3	2	3	3	2	17	Medio	48	Medio	8	Bajo
13	4	4	4	5	5	2	24	Alto	3	4	4	5	3	4	23	Alto	4	3	3	3	3	5	21	Medio	68	Alto	11	Medio
14	5	5	3	4	5	5	27	Alto	4	2	3	3	3	4	19	Medio	4	5	3	4	5	3	24	Alto	70	Alto	11	Medio
15	3	3	4	3	3	4	20	Medio	4	2	4	3	3	3	19	Medio	4	4	4	5	3	4	24	Alto	63	Medio	11	Medio
16	3	4	2	2	1	3	15	Medio	4	2	4	2	3	2	17	Medio	4	2	4	3	2	3	18	Medio	50	Medio	9	Bajo
17	4	4	4	5	5	3	25	Alto	4	5	4	5	3	3	24	Alto	4	5	3	3	5	4	24	Alto	73	Alto	11	Medio
18	3	4	4	4	3	4	22	Medio	3	4	4	5	3	4	23	Alto	4	3	4	5	3	5	24	Alto	69	Alto	11	Medio
19	3	2	3	2	3	4	17	Medio	3	4	4	3	3	3	20	Medio	3	4	3	4	5	4	23	Alto	60	Medio	10	Medio
20	5	5	5	5	4	2	26	Alto	5	3	4	5	2	4	23	Alto	3	4	4	5	3	3	22	Medio	71	Alto	11	Medio
21	3	3	3	3	3	3	18	Medio	2	4	4	2	2	2	16	Medio	4	4	3	3	4	2	20	Medio	54	Medio	8	Bajo
22	4	5	5	4	4	3	25	Alto	5	4	4	5	2	5	25	Alto	3	3	4	6	3	3	22	Medio	72	Alto	11	Medio
23	5	3	3	3	3	4	21	Medio	3	3	2	3	3	3	17	Medio	3	4	3	4	4	5	23	Alto	61	Medio	10	Medio
24	4	4	3	2	2	2	17	Medio	2	3	3	2	3	2	15	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	50	Medio	7	Bajo
25	3	4	3	4	2	2	18	Medio	4	2	2	4	4	1	17	Medio	4	2	2	3	3	3	17	Medio	52	Medio	8	Bajo
26	4	4	2	3	4	4	21	Medio	2	3	4	3	2	1	15	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	53	Medio	6	Bajo
27	5	5	5	3	3	3	24	Alto	4	4	3	5	5	3	24	Alto	3	3	4	5	2	5	22	Medio	70	Alto	11	Medio
28	4	2	3	4	2	3	18	Medio	3	4	3	4	2	1	17	Medio	4	2	4	2	3	3	18	Medio	53	Medio	8	Bajo
29	4	5	5	3	3	2	22	Medio	4	4	4	3	3	3	21	Medio	4	5	3	2	5	4	23	Alto	66	Alto	11	Medio
30	4	3	3	3	3	2	18	Medio	5	4	4	3	2	4	22	Medio	5	4	4	4	4	5	26	Alto	66	Alto	11	Medio
31	4	5	3	4	5	5	26	Alto	4	3	3	4	4	4	22	Medio	5	5	4	5	3	4	26	Alto	74	Alto	11	Medio
32	2	3	4	5	3	4	21	Medio	3	3	4	5	2	3	20	Medio	3	4	4	4	5	3	23	Alto	64	Medio	11	Medio
33	3	2	4	3	3	3	18	Medio	4	2	3	3	3	2	17	Medio	4	4	3	2	2	3	18	Medio	53	Medio	8	Bajo
34	4	2	3	3	2	3	17	Medio	3	2	3	3	2	1	14	Medio	2	3	4	2	3	2	16	Medio	47	Medio	9	Bajo
35	2	2	3	2	3	3	15	Medio	3	2	3	3	3	2	16	Medio	3	4	2	4	3	3	19	Medio	50	Medio	9	Bajo
36	3	3	4	5	3	2	20	Medio	4	3	4	5	3	3	22	Medio	3	3	4	4	3	4	21	Medio	63	Medio	11	Medio
37	3	3	3	3	2	2	16	Medio	3	3	3	4	2	2	17	Medio	2	3	2	3	3	2	15	Medio	48	Medio	7	Bajo
38	2	3	3	3	4	2	17	Medio	4	3	3	3	4	1	18	Medio	4	2	4	2	3	3	18	Medio	53	Medio	7	Bajo
39	3	3	4	6	3	4	23	Alto	2	3	4	3	2	3	17	Medio	5	5	3	4	5	3	25	Alto	65	Medio	12	Medio
40	3	4	3	4	4	3	21	Medio	3	4	4	5	4	3	23	Alto	3	4	4	4	4	5	24	Alto	68	Alto	11	Medio
41	3	3	2	3	3	3	17	Medio	4	4	3	4	2	1	18	Medio	3	4	2	2	3	3	17	Medio	52	Medio	8	Bajo
42	4	5	5	3	3	4	24	Alto	4	4	4	4	3	3	22	Medio	3	4	4	2	4	5	22	Medio	68	Alto	11	Medio
43	5	3	1	3	3	2	17	Medio	3	3	2	2	2	2	14	Medio	2	2	3	4	4	3	18	Medio	49	Medio	8	Bajo
44	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	4	3	4	3	3	22	Medio	5	5	5	5	5	5	30	Alto	82	Alto	12	Medio
45	4	4	3	4	5	4	24	Alto	3	4	3	3	4	3	20	Medio	5	4	3	4	4	4	24	Alto	68	Alto	11	Medio
46	3	2	2	3	3	3	16	Medio	4	2	3	2	2	1	14	Medio	5	4	2	4	3	3	21	Medio	51	Medio	7	Bajo
47	2	3	1	3	3	2	14	Medio	3	3	2	2	2	2	14	Medio	2	2	3	4	4	3	18	Medio	46	Medio	8	Bajo
48	4	2	3	4	3	2	18	Medio	3	2	4	3	2	2	16	Medio	3	2	3	2	2	3	15	Medio	49	Medio	8	Bajo
49	4	2	3	2	3	4	18	Medio	3	2	3	3	4	2	17	Medio	2	4	3	4	2	3	18	Medio	53	Medio	8	Bajo
50	2	4	3	3	4	3	19	Medio	3	3	3	4	3	1	17	Medio	4	3	4	2	3	2	18	Medio	54	Medio	4	Bajo
51	4	2	2	3	3	3	17	Medio	4	4	2	2	2	2	16	Medio	2	4	2	4	3	4	19	Medio	52	Medio	7	Bajo
52	3	4	3	4	5	4	23	Alto	3	4	4	3	4	3	21	Medio	5	4	3	4	4	4	24	Alto	68	Alto	10	Medio

## 6. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado para participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación se realiza para la tesis de maestría nivel laboral y rendimiento académico de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad “Alas Peruanas” - Lima, 2018.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario que tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, para la tesis de maestría de Laura Gladys Choccata Palma. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es indagar sobre dos variables del estudio. He sido informado de que puedo hacer preguntas en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada.

-----

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

(En letras de imprenta)

## 7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo



Pueblo Libre, 27 de junio de 2019

### OFICIO N° 0547 -2019-EPTM-FMHyCS-UAP

Señora Licenciada  
**LAURA GLADYS CHOCCATA PALMA**  
Investigadora Principal

Presente.-

**Asunto:** Autorización y aprobación para recolección de datos - Maestría

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente, y a la vez comunicarle que con solicitud 0024674 – 2019, el Director de la Escuela Profesional de Tecnología Médica autoriza y aprueba la recolección de datos para realizar la investigación:

**“NIVEL LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – LIMA, 2018”**

En tal sentido esta oficina autoriza la realización del estudio de investigación, cumpliendo con el compromiso de confidencialidad.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,

**UAP | UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud  
Dr. Javier Gómez Guerreiro  
**DIRECTOR**  
(n) Escuela Profesional de Tecnología Médica

JGG/ech



## 8. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis



# DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo. Laura Gladys Chocata Palma, con DNI N° 06128939 domiciliado en Manzana L11, Lote 1, Calle 33, Los Cedros de Villa, Chorrillos, declaro bajo juramento que el plan de tesis titulado: “NIVEL LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN EN LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” - LIMA, 2018”.

Es original por las siguientes razones:

- 1 La Tesis es de mi autoría.
- 2 He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3 Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

Lima, a los 15 días del mes de octubre de 2019.