



FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

TESIS:

**“Aplicación de Estrategias Participativas para la buena Gestión de la Concesión para
Conservación Las Tres Quebradas, Provincia de Mariscal Cáceres,
Región San Martín, 2013”.**

PRESENTADO POR:

Juanita Emperatriz Escudero Fasanando.

PARA OBTENER EL TITULO DE INGENIERO AMBIENTAL

TARAPOTO, PERU

Índice

Portada	<i>í</i>
Índice	<i>íí</i>
Dedicatoria	<i>vííí</i>
Agradecimiento	<i>íx</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xíí</i>
Introducción	<i>xíν</i>
CAPÍTULO I: PROBLEMA	16
1.1. Planteamiento del Problemática	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Objetivos: General y Específico	18
1.4. Justificación	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases Teóricas	25
2.3. Hipótesis	32
2.4. Variable de estudio	33
2.4.1 Operacionalización de variables	33

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	35
3.1. Ámbito de estudio	35
3.2. Tipo de Investigación	37
3.3. Nivel de Investigación	37
3.4. Método de Investigación	37
3.5. Diseño de Investigación	39
3.6. Población, Muestra, Muestreo	40
3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	41
3.8. Procedimiento de Recolección de datos	41
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	42
CAPITULO VI: RESULTADOS	45
4.1. Presentación de Resultados	45
4.2. Discusión	112
Conclusiones	113
Recomendaciones	115
Referencia Bibliográfica	116
Referencia Cibergrafía	117
ANEXOS	118

Lista de Tablas

Tabla N°01: Datos de la encuesta de conocimiento, aplicada a los socios.	(Pág. 45)
Tabla N°02: Efecto que ha producido la aplicación de Estrategia I.	(Pág. 47)
Tabla N°03: Resultados de la 1ra pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.	(Pág. 50)
Tabla N°04: Resultados de la 2 ^{da} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.	(Pág. 51)
Tabla N°05: Resultados de la 3 ^{ra} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.	(Pág. 52)
Tabla N°06: Resultados de la 4 ^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.	(Pág. 53)
Tabla N°07: Resultados de la 5 ^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.	(Pág. 54)
Tabla N°08: Resultados de la 6 ^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.	(Pág. 55)
Tabla N°09: Resultados de la 7 ^{mo} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.	(Pág. 56)

Lista de Gráficos

- Gráfico N°01: Análisis de los resultados de aciertos de la encuesta de conocimiento (Pág. 46)
- Gráfico N°02: Comprobación de T_t y T_c de la Estrategia (Pág. 47)
- Gráfico N°03: Análisis de los resultados de la 1^{ra} pregunta (Pág. 50)
- Gráfico N°04: Análisis de los resultados de la 2^{da} pregunta (Pág. 51)
- Gráfico N°05: Análisis de los resultados de la 3^{ra} pregunta (Pág. 52)
- Gráfico N°06: Análisis de los resultados de la 4^{ta} pregunta (Pág. 53)
- Gráfico N°07: Análisis de los resultados de la 5^{ta} pregunta (Pág. 54)
- Gráfico N°08: Análisis de los resultados de la 6^{ta} pregunta (Pág. 55)
- Gráfico N°09: Análisis de los resultados de la 7^{ma} pregunta (Pág. 56)
- Gráfico N°10: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados al lugar de nacimiento (Pág. 58)
- Gráfico N°11: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados al tiempo que vive en la comunidad (Pág. 59)
- Gráfico N°12: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados al rol familiar (Pág. 60)
- Gráfico N°13: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados al número de hijos (Pág. 61)
- Gráfico N°14: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a la edad del encuestado (Pág. 62)
- Gráfico N°15: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados al nivel de estudios (Pág. 63)
- Gráfico N°16: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados al idioma. (Pág. 64)
- Gráfico N°17: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a la religión (Pág. 64)
- Gráfico N°18: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a actividades que generan ingresos monetarios (Pág. 66)

- Grafico N°19: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a actividades que realizaba en su lugar de origen. (Pág. 67)
- Grafico N°20: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a motivo por el que salió de la comunidad de origen (Pág. 68)
- Grafico N°21: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a propiedades que tenía en su lugar de origen (Pág. 69)
- Grafico N°22: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a lugar de origen (Pág. 70)
- Grafico N°23: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a parentesco (Pág. 71)
- Grafico N°24: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a era su destino llegar a esta localidad (Pág. 72)
- Grafico N°25: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a motivo por el que decidió vivir en esta comunidad (Pág. 73)
- Grafico N°26: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a con quien llego (Pág. 74)
- Grafico N°27: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a como adquirió sus primeras parcelas (Pág. 75)
- Grafico N°28: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a cultivos (Pág. 76)
- Grafico N°29: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a caza (Pág. 77)
- Grafico N°30: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a distribución (Pág. 78)
- Grafico N°31: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a animales que se prohíben cazar (Pág. 79)
- Grafico N°32: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a porque está prohibido la caza de animales (Pág. 80)
- Grafico N°33: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a tipo de arma (Pág. 81)
- Grafico N°34: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a organizaciones (Pág. 83)

- Grafico N°35: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a mejora en los 03 últimos años (Pág. 84)
- Grafico N°36: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas, relacionados a problemas para desarrollar su chacra (Pág. 85)

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis padres Lendier y Elenita, a mis hermanos Enrique, José Luis y María Elena, por testificar en el camino de la consagración a una vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la oportunidad de incrementar mis conocimientos en la carrera profesional de Ingeniería Ambiental.

A la Asociación Proyecto Mono Tocón por financiar la ejecución de la presente tesis y apoyar el desarrollo de la misma.

A la “Asociación de Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, por haber aceptado realizar la presente tesis en su Concesión para Conservación Las Tres Quebradas y por el apoyo desinteresado en la ejecución de la presente tesis.

Al Ing. Magister Victoria Pérez Tello por el asesoramiento técnico en la presente tesis.

Resumen

Esta investigación se realizó para conocer si la aplicación de estrategias participativas conseguía apoyar la gestión de la concesión para conservación las Tres Quebradas. Dicha concesión se creó gracias a un grupo humano, al cual no le falta ni energía ni ingenio y le sobra compromiso y dedicación, un día decidieron lo que para muchos no tenía sentido: conservar los bosques para asegurar la calidad del agua y mantener la biodiversidad de sus bosques. En la actualidad ellos trabajan en diferentes actividades; que sin duda es su iniciativa como amantes de su bosque, por ello surge la necesidad del proyecto *“Aplicación de Estrategias Participativas para la Gestión de Concesión para Conservación Las Tres Quebradas, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín, 2013”*; que requiere todo el proceso de gestión, para que puedan tener un cronograma de actividades que aporten al desarrollo de su plan de manejo para su área.

En este tiempo se han realizado diversas actividades como la recopilación y análisis de revisión bibliográfica, sobre guías para la aplicación de estrategias, planes de manejo. Lo anterior, visita al área de concesión para conservación las Tres Quebradas, aplicación de las estrategias participativas, en la cual se pudo conocer la opinión de los socios, la población y aliados mediante entrevista estructurales y grupos de diálogos.

Con la información obtenida se hizo la sistematización y análisis de base de datos, cuyos resultados son los siguientes: de las tres estrategias participativas aplicadas a los socios, población y aliados, se resume a que las entrevistas estructurales (entrevistas, encuestas) y grupos de diálogos (talleres), nos ayudaron a recopilar información verdadera y útil, ya que ahora tenemos un gran avance de la gestión en cuanto al plan de manejo. Por otro lado, se trabajó conjuntamente con las diferentes autoridades e instituciones de la provincia de Mariscal Cáceres, obteniendo como resultado la firma de diferentes convenios de cooperación, y el establecimiento de compromisos para la mejora del área de conservación.

Paralelamente a las actividades que se desarrollaron para obtener toda la información para el proyecto, los socios, han sido capacitados permanentemente en su local y en el área de conservación; de acuerdo a los roles y funciones que desempeñan a fin de mejorar la calidad de su desempeño en el cumplimiento de la misión en la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas.

ABSTRACT

This investigation was realized to know if the application of participative strategies was managing to support the management of the concession for conservation Three Gullies. The above mentioned concession was created thanks to a human group, to which neither lacking him nor energy nor ingenuity and him exceeds commitment and dedication, one day they decided what for many did not make sense: to preserve the forests to assure the quality of the water and to support the biodiversity of his forests. At present they are employed at different activities; that undoubtedly is his initiative as lovers of his forest, for it arises the need of the project " Application of Participative Strategies for the Management of Concession for Conservation Three Gullies, Marshall's Province Caceres, Region St Martin, 2013 "; that needs the whole process of management, in order that they could have a chronogram of activities that reach to the development of his plan of managing for his area.

In this time diverse activities have been realized as the summary and analysis of bibliographical review, on guides for the application of strategies, plans of managing. The previous thing, visit to the area of concession for conservation Three Gullies, application of the participative strategies, in which it was possible to know the opinion of the partners, the population and allies by means of interview structural and groups of dialogs.

With the obtained information there was done the systematizing and analysis of database, which results are the following ones: of three participative strategies applied to the partners, population and allies, it is summarized to that the structural interviews (interviews, surveys) and groups of dialogs (workshops), they helped us to compile real and useful information, since now we have a great advance of the management as for the plan of managing. . On the other hand, one worked together with the different authorities and institutions of the Marshall's province Caceres, obtaining like proved the signature of different agreements of cooperation, and the establishment of commitments for the improvement of the area of conservation.

Parallel to the activities that developed to obtain all the information for the project, the partners, they have been qualified permanently in his place and in the area of conservation; in agreement to the roles and functions that they recover in order improves the quality of his performance in the fulfillment of the mission in the Concession for Conservation Three Gullies.

Introducción

A nivel mundial, la tendencia de la última década nos muestra que el reconocimiento a iniciativas privadas ha aumentado significativamente; y que las políticas mundiales de conservación en la actualidad se sostienen en gran medida en el involucramiento y participación activa de la sociedad civil en las estrategias de conservación de sitios y de recursos. En algunos países, como los Estados Unidos de América o Costa Rica, esta tendencia se explica sencillamente porque los sitios interesantes de conservar son de propiedad privada, y en consecuencia, corresponde trabajar con los propietarios en las estrategias de conservación.

Pero en otros países, como Perú, esta óptica tiene que ver más con los nuevos paradigmas de gobernanza que determinan una imagen del Estado en un nuevo rol regulador-promotor-controlador, y una sociedad civil que tiene a su cargo impulsar y ejecutar los instrumentos para el desarrollo a nivel económico, social, cultural y ahora también ecológico. El Perú es pionero en esta iniciativa, con más de 50 concesiones para conservación otorgadas a lo largo de todo el país, por la Dirección General Forestal y de Fauna Silvestre, son muestra del éxito de esta modalidad que sirve como un instrumento integrados de las voluntades y compromisos de comunidades nativas, empresas, personas naturales, organizaciones no gubernamentales y universidades puedan beneficiarse y beneficiar al país al solicitarlas.

Esta historia que consideramos un ejemplo exitoso, se inició en el año 2000, con la promulgación de la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, Ley N°27308 y se fue perfeccionando el modelo conceptual, con la aprobación de su Reglamento, mediante Decreto Supremo N° 014-2001-AG. La manera como se promueven estas iniciativas voluntarias en la amazonia depende, en gran medida, de los marcos legales vigentes del país, de los incentivos diseñados, del rol que cumplen las instituciones competentes de darles seguimiento y del nivel de organización de la sociedad civil.

En tal sentido, esta nueva publicación contribuirá a reforzar, desde el punto de vista a futuro, los planes y proyectos de conservación que se promuevan para la Asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”.

Capítulo I PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

San Martín soporta las tasas más altas de deforestación en el Perú, casi el 85% de la región se encuentra completamente deforestado. Exponiéndose así a diversas formas de amenazas: incendios forestales, talas, construcción de grandes infraestructuras, expansión de la agricultura y la ganadería que contribuye a la deforestación, etc.

Conscientes de que en San Martín dependemos de los recursos naturales directa e indirectamente para una buena calidad de vida, el Estado ha visto la necesidad de promover la conservación de estas áreas. Por un lado, a través de la gestión del gobierno en las llamadas Áreas Naturales Protegidas; pero también a través de la intervención de la ciudadanía en la conservación del territorio del Estado, en la modalidad de concesiones. Efectivamente, para incentivar la participación de la sociedad civil en la conservación se han dispuesto mecanismos como las concesiones para conservación, de forestación y reforestación, de ecoturismo, para servicios ambientales, de manejo de fauna silvestre, entre otras más.

En la región San Martín ya se cuenta con experiencias de concesiones para conservación administradas por ciudadanos organizados. Entre ellos, cabe destacar las iniciativas de conservación llevadas a cabo por la población de Bagazán en el distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres. En esta localidad, la preocupación por la intrusión de los bosques y la escasez de agua ha impulsado la congregación de los propios ciudadanos que hoy vienen trabajando en sus áreas en concesión, asegurando, así la conservación y el uso sostenible de sus recursos naturales.

Sin embargo, el proceso de creación de estas áreas protegidas es muy largo, costoso y complicado; ya que a la mayoría de las personas no tienen la formación académica (en temas de biología y leyes) necesarias para crear estas áreas, ni tampoco recursos

económicos. Algunas ONG como Amazónicas por la Amazonia (AMPA) Asociación Proyecto Mono Tocón (PMT), están apoyando estos trámites pero por falta de recursos y personal de las ONG mismas, no se pueden apoyar a todos los pueblos interesados en conservar sus bosques. Al final de este proceso complejo, la responsabilidad de proteger estas áreas queda en los pueblos sin el apoyo directo de las autoridades ambientales. Por lo tanto, un sistema paralelo que permitirá la realización de todas las iniciativas conservacionistas de los pobladores es necesario.

1.2 Formulación del Problema

La localidad de Bagazán se viene extendiendo por factores como la inmigración y ocupación de las tierras, los pobladores asentados se dedican a la agricultura que es su fuente de vida y generación de dinero, y esto conduce a una progresiva disminución de las áreas boscosas, el incremento de áreas degradadas y la reducción de la riqueza biológica y paisajística.

Esto trae consigo también los cambios climáticos locales, que en los últimos años llegan a crecientes extremos incluyendo altas temperaturas y graves sequias que perjudican la agricultura y la pérdida de hábitat para animales silvestres que antes fueron parte del ecosistema y ahora son difíciles de encontrar.

Entonces debido a todas estas acciones erróneas contra la naturaleza nace la idea de la creación de un área de concesión para conservación, gracias a la iniciativa de un sector de pobladores que quieren ayudar a la conservación de los recursos naturales, a fin de mitigar estas acciones; y siendo la más urgente la zona de Tres Quebradas, donde nacen tres recursos hídricos importantes, como las quebradas Shitariyacu, Mikaela y Chope.

Es por ello que plantea así el presente proyecto de tesis, mediante la “Aplicación de Estrategias Participativas para la Gestión de Concesión para Conservación Las Tres

Quebradas en la localidad de Bagazán”; área que se creó gracias a un grupo humano que motivado por conservar, decidió fundar la asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, este grupo humano con la ayuda de diversas instituciones como ONG, gobierno locales y nacionales, autoridades y población, ha logrado cosas importantes para la conservación del área.

Según lo mencionado se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo influirá las estrategias participativas en la gestión de la concesión para conservación las Tres Quebradas?

1.3 Objetivos: General y Específico

Objetivo General

- “Aplicar Estrategias Participativas para la buena Gestión de la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas”.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los socios de la asociación “Área Protección y Conservación Las Tres Quebradas” en temas de gestión de áreas de conservación.
- Involucrar a la población en el planteamiento de estrategias de conservación a la concesión para conservación Las Tres Quebradas, mediante talleres participativos.
- Recopilar la realidad socio ambiental-económico y cultural, de la localidad de Bagazán, para contribuir en el planteamiento de estrategias de conservación de la concesión para conservación Las Tres Quebradas.

1.4 Justificación

El área de concesión para conservación Las Tres Quebradas fue otorgada en concesión el 2012, mediante Resolución Directoral Ejecutiva N° 537-

2012/GRSM/ARA/DEACRN, a cargo de la Asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, gracias a la lucha constante de los socios, pobladores de la localidad de Bagazán y de instituciones aliadas como Neotropical Primate Conservation (NPC), Amazónicos por la Amazonía (AMPA), Proyecto Mono Tocón (PMT), Parque Nacional Rio Abiseo, Municipalidad Provincial de Mariscal Cáceres, Municipalidad Distrital de Pachiza, Directiva de la localidad de Bagazán, Dirección Regional de Comercio Exterior u Turismo - DIRCETUR – Juanjuí, Autoridad Regional Ambiental de San Martín, Gobierno Regional de San Martín (GORESAM), se han venido realizando actividades en favor de la conservación de la Concesión.

Con el otorgamiento de la Concesión para Conservación las Tres Quebradas, los socios están en la necesidad de formular su Plan de Manejo, ya que es el principal documento de planificación para la gestión de cada área de conservación local, es importante que la formulación de este instrumento se realice con el involucramiento de los administradores de la Concesión, con la activa participación de la población local, autoridades locales, distritales, provinciales y regionales y aliados estratégicos, de esta manera garantizar la sostenibilidad de la Concesión. La población local juega un rol importante en la implementación de las estrategias de manejo diseñadas para el cumplimiento de los objetivos del área. Así mismo, deben ser los principales beneficiarios ya que son ellos quienes viven y, en muchos casos, dependen del área de conservación.

Con una adecuada gestión de la CC, se logrará la conservación de las quebradas Shitariyacu, Mikaela y Chope; asimismo brinda muchos beneficios a las poblaciones cercanas como Bagazán, Magdalena, San Ramón y Ricardo Palma, brindándoles el recurso principal, el agua.

La asociación tiene como Junta Directiva al Presidente Sr. Kenider Caballero Satalaya, Vicepresidente: Gustavo Guerra Cahuaza, Secretario Sr. Gil Ordoñez

Cumapa, Tesorero Sr. Nelson Caballero Tuanama, Fiscal Sr. Segundo Juan Tuanama Caballero, Primer vocal Sr. Geiden Cabalero Satalaya, Segundo vocal Sr. Segundo Edilberto Mozombite Paima.

Capítulo II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Historia del Otorgamiento de la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas

A inicio del 2009, la ONG Asociación Proyecto Mono Tocón (PMT), se pone en contacto con los pobladores de la localidad de Bagazán, quienes preocupados por la constante deforestación de sus bosques, solicita asesoramiento técnico para solicitar en concesión 4,176 Ha de bosques ante la Autoridad Regional Ambiental del GORESAM.

Asociación Proyecto Mono Tocón inicia los trabajos con la población de Bagazán, desde la conformación de una asociación local quienes serán los encargados del área a solicitar, asimismo se inicia una campaña de sensibilización a la población local con la finalidad de evaluar la situación actual del área y el involucramiento en temas de conservación. A partir del 2010, Asociación Proyecto Mono Tocón con NPC, inician los trabajos de investigación en el área solicitada, con la finalidad de levantar información in situ de los recursos naturales existentes en el área para ingresar el expediente técnico para la solicitud ante el Autoridad Regional Ambiental (ARA). En el 2011 se desarrollan programas de capacitación en temas de conservación con estudiantes y pobladores adultos.

En el 2012 la Autoridad Regional Ambiental, otorga la concesión para conservación las Tres Quebradas a la Asociación “Área Protección y Conservación las Tres Quebradas”, mediante Resolución Directoral Ejecutiva N° 537-2012/GRSM/ARA/DEACRN.

Expediente Técnico del área de concesión para conservación Las Tres Quebradas

CARACTERISTICAS DE LOS RECURSOS NATURALES

Características del área.

Según la categorización de ZEE del Gobierno Regional de San Martín, la zona propuesta está ubicada dentro de un área catalogada como zona de protección por pendiente y suelos con áreas boscosas. Los usos recomendables para esta área son: el desarrollo del turismo, la conservación, reforestación y la investigación.

Tipos de Bosques y vegetación

La vegetación del área propuesta corresponde a comunidades de montañas subandinas con árboles medianos y dispersos y matorrales densos, el cual abarca el 91.01 % (4129.31 ha) del área. Esta compleja comunidad vegetal se caracteriza por su fisonomía dispersa y mixta de un conjunto de comunidades. Los árboles son de porte bajo y copas amplias y densas por la abundante ramificación, mientras que en sectores cálidos y secos son caducifolios y esclerófilos. En ambos tipos destacan la dominancia de matorrales y bejucos formando enmarañados. En los filos de las montañas la cubierta es propia de matorrales. El 8.99% (375.77 ha) del área propuesta corresponde a zonas intervenidas en recuperación.

Capacidad de Uso

Xes:

Cubre una superficie de 4122.64ha. (98.70%) incluye suelos superficiales, localizados en áreas de pendientes fuertes, con evidencias de fuerte erosión. Las limitaciones de uso están vinculadas a factores edáficos y topográficos-erosión. Las unidades incluidas en este grupo son los suelos Cerro Amarillo, Calera y Nipón.

Xes-F2es:

Cubre una superficie de 53.89ha. (1.29%) aptas para producción forestal, las limitaciones están referidas al relieve accidentado, su baja fertilidad natural y a la

profundidad del suelo, generalmente, se ubican en colinas bajas ligera a moderadamente disectadas.

Hidrografía

La zona propuesta se forma con una parte de la Cuenca Huayabamba. 4114.79 (98.52%) Rio Pachicilla.

Categorización biológica.

Para determinar la importancia de los recursos naturales existentes en la zona propuesta como CC “Tres Quebradas” se realizó una expedición para levantar información in situ de la biodiversidad existente, dicha expedición se realizó desde la localidad de Bagazán durante el mes de febrero de 2011. El trabajo contó con la presencia de 4 investigadores, un herpetólogo, un ornitólogo, un mastozoólogo y un botánico, además de un técnico de campo quien hizo la georreferenciación del sitio.

Asimismo se tuvo el acompañamiento de 8 asistentes locales.

Resultados:

De detección directa e indirecta se ha registrado 13 especies de mamíferos grandes en el área de estudio perteneciente de 9 familias y 13 géneros. Se ha confirmado la presencia de una especie endémica y 8 que tienen categorías de amenaza por la legislación nacional. La presencia del mono Tocón de San Martín (*Callicebus oenanthe*), así como la Sachavaca (*Tapirus terrestres*) y del otorongo (*Panthera onca*) se consideran las especies más representativas en el área.

Plan de Manejo de la Concesión para Conservación Los Amigos - Asociación para la Conservación de la Cuenca Amazónica – 2008

Líneas de trabajo

Gestión de la concesión

Protección y conservación

Como parte del trabajo en protección y conservación de la concesión, se ha trabajado en la demarcación del área de la concesión, la implementación de puestos de monitoreo y eco estación y se ha implementado un equipo de Promotores Locales de Conservación, quienes están a cargo de realizar las actividades de la concesión. La concesión cuenta con un plan de capacitación permanente a promotores en temas ambientales, de conservación, normatividad, control y vigilancia, técnicas de trabajo y uso de equipos.

Investigación

La línea de trabajo en investigación contempla la implementación de estaciones biológicas en la misma concesión para conservación, y cuenta con el soporte integral del Centro de Investigación CICRA en aporte al Programa de Investigación de ACCA, mencionado anteriormente.

Los Promotores participan como asistentes de los diferentes proyectos de investigación y desarrollan actividades de monitoreo. Todas las investigaciones desarrolladas en la concesión son entregadas al INRENA y puestas a disposición del público interesado.

Educación y Comunicación

Asociación para la Conservación de la Cuenca Amazónica (ACCA) ha apoyado a los municipios distritales de Madre de Dios y de Boca Colorado con capacitaciones, información y asesoramiento en general; y ha apoyado a las instituciones educativas Boca Colorado y Pedro Paulet con becas, asesorías, infraestructura, capacitaciones, apoyo pedagógico y de orientación vocacional, apoyo a la implementación de actividades tales como taller de artesanías; además del apoyo al Proyecto Bosque de los Niños BoNi a cargo de la ONG ANIA.

También se ha apoyado a la comunidad Guacamayo Pacal y a la empresa EMABISJUC SAC en temas de gestión y se ha realizado un acompañamiento y sostenimiento de relaciones con la Asociación de Agricultores del Eje Carretero, la Asociación de Pescadores Artesanales y la Asociación de Pequeños Productores Agropecuarios.

El trabajo en educación y comunicación ambiental ha considerado la implementación del Centro de interpretación en la Boca del río Los Amigos donde se ofrecen charlas a la población local; la implementación del proyecto de educación ambiental para Boca Amigo y San Juan Grande y la elaboración y difusión de un Programa radial.

2.2 Bases Teóricas

¿Cómo está organizada la caja de herramientas?

Esta caja está compuesta por siete fascículos que permitirán al lector acceder a información enfocada en temas específicos sobre área de conservación en el país.

El fascículo 1: Herramientas para la conservación en el Perú.

El fascículo 2: ¿Cómo seleccionar áreas para conservación?

El fascículo 3: ¿Cómo establecer áreas de conservación? El proceso y el expediente técnico?

El fascículo 4: ¿Cómo determinar las características socioeconómicas y culturales del área de conservación? el MUF.

El fascículo 5: ¿Cómo elaborar el Plan Maestro?

El fascículo 6: Organizando la gestión de las áreas de conservación

El último, es el fascículo 7: La vigilancia y el control ciudadano en áreas de conservación.

(Caja de Herramientas para la Gestión de Áreas de Conservación, Fascículo 0 – pág. 10 - 2008).

Metodologías más usadas para elaborar el Plan Maestro

Actualmente, existen múltiples metodologías que se pueden utilizar para desarrollar un plan maestro. Cada una de ellas, tiene diferentes productos, permite diferentes grados de participación y requiere diferentes capacidades y conocimientos para ser aplicadas. Con base en experiencias previas, a continuación se presentan las herramientas más utilizadas en el proceso de formulación de las diferentes partes del plan maestro.

EL MAPEO DE USOS Y FORTALEZAS (MUF)

Es una herramienta de gran utilidad que establece un diálogo entre el equipo planificador y las poblaciones involucradas en el uso del área. Sirve para conocer las fortalezas de las personas, los usos actuales y las potencialidades del área. Permite conocer:

- El uso actual que las comunidades le dan al área y sus recursos naturales.
- Las características culturales.
- Las características socio-económicas de la población.

Además provee una idea aproximada de la calidad de vida y la percepción de los vecinos, sobre el área de conservación. Un producto importante del MUF son los mapas temáticos que resultan de este proceso, que además de presentar usos y fortalezas, pueden servir también para definir la ubicación exacta del poblado, además de ver cómo se relacionan las actividades espacialmente (relacionando lo que ocurre en el terreno con un mapa) y la cercanía que tiene la población respecto al área de conservación. Una explicación completa, incluyendo los formatos para su aplicación, la encuentra en el fascículo 4. (**Caja de Herramientas para la Gestión de Áreas de Conservación, Fascículo 5 – pág. 19 - 2008**).

Estrategia Participativa: Es el conjunto de acciones de proceder lógico que aseguran decisiones óptimas en cada momento, para formular disposiciones orientadas a alcanzar un objetivo determinado, con la participación activa de los

involucrados (administradores de la Concesión, población local, autoridades y aliados estratégicos). **(Caja de Herramientas para la Gestión de Áreas de Conservación, Fascículo 5 – pág. 104 - 2008).**

Estrategia para la gestión de las áreas de conservación regional

Tipo de Documento y Proceso

La Estrategia de Gestión para las Áreas de Conservación Regional de Loreto se constituye en un documento de carácter normativo y orientador, basado en las facultades conferidas en la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales y sus modificatorias, y en los lineamientos generales del Plan Director de las Áreas Naturales Protegidas. Todo aquello que no estuviera especificado en la presente Estrategia se aplicará supletoriamente lo establecido en el Plan Director y en la normatividad vigente sobre áreas naturales protegidas. El documento se estructura de la siguiente forma:

I. Componente orientador a la gestión

II. Componente de planificación para la gestión

La primera parte presenta, principalmente, lineamientos de política y conceptos que orientarán la gestión de las Áreas de Conservación Regional de Loreto.

Este documento es el primer ejercicio de planificación a nivel regional de esta naturaleza que se realiza en Perú, y como tal tiene como principal enfoque el carácter unitario del Sistema de Áreas Naturales Protegidas del Perú y la consolidación del proceso de descentralización.

La segunda parte expresa el carácter de instrumento de planificación. El carácter – estratégico II y participativo del plan, y su proceso de diseño, le otorgan la estabilidad programática y la legitimidad que permitirá adelantar la agenda de conservación y uso sostenible de la diversidad biológica en la región Loreto. En este proceso, el Gobierno Regional de Loreto, como autoridad competente, está llamado a desempeñar el

liderazgo para aunar los esfuerzos de todos los actores involucrados en la gestión de la diversidad biológica de Loreto.

Esta parte corresponde al "componente de planificación" construido a la fecha mediante varios ejercicios de planificación participativa en las distintas provincias de la región Loreto. Este proceso, aún en desarrollo, deberá estar acompañado por mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan dar seguimiento a las acciones planificadas y evaluar de qué manera contribuyen a alcanzar la visión de conservación y desarrollo de la región Loreto.

Se incorpora los resultados del análisis de la cobertura ecológica para la región Loreto del Plan Director y los resultados de criterios de priorización de zonas para la conservación, establecidos en varios talleres con expertos en la Región Loreto. Producto de ello se propone una lista de zonas prioritarias para la conservación en Loreto, tanto para el establecimiento de áreas protegidas como para otras estrategias de conservación. **(Estrategia para la Gestión de las Áreas de Conservación Regional de Loreto) – Pág. 14-16**

Bases Legales

- **La Constitución del Perú**, en el Artículo 68 expresa que: “El Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas”.
- **Política de Estado 2009, No. 19** nos dice que el “Desarrollo Sostenible y Gestión Ambiental, el Estado se compromete a integrar la política nacional del ambiente para superar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible; y también a proteger la diversidad biológica, facilitar el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y asegurar la protección ambiental”.
- **Política Nacional del Ambiente (D.S. No 012'2009-MINAM, Ley Orgánica No. 29158)**, según el “Eje de Política 1: afirma la conservación y el aprovechamiento

sostenible de los recursos naturales renovables y no renovables del país, así como también impulsa la conservación de ecosistemas y especies”.

- **Ley General del Ambiente No. 28611 (2005), el Art.1.-** Menciona que “Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida; el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país”.
- **Ley de Recursos Hídricos No 29338 (2009), el Art 2.-** Menciona que “El agua constituye patrimonio de la Nación y es un bien de uso público y su administración solo puede ser otorgada y ejercida en armonía con el bien común, la protección ambiental y el interés de la Nación. No hay propiedad privada sobre el agua”, también el Art. 3.- Menciona que “Es de interés nacional y necesidad pública la gestión integrada de los recursos hídricos con el propósito de lograr eficiencia y sostenibilidad en el manejo de las cuencas hidrográficas y los acuíferos para la conservación e incremento del agua, así como asegurar su calidad fomentando una nueva cultura del agua, para garantizar la satisfacción de la demanda de las actuales y futuras generaciones.
- **Ley Orgánica para el aprovechamiento Sostenible de los recursos Naturales N° 26821 (1997), el Art. 12.-** Afirma que “es obligación del estado fomentar la conservación de áreas naturales que cuenten con importante diversidad biológica, paisajes y otros componentes”.
- **Ley Forestal y de Fauna Silvestre N° 27308 (2001), el Art 3; Inc. 1.-** señala que: “El Estado Peruano promueve el manejo de los recursos forestales y de fauna silvestre en el territorio nacional como un elemento fundamental para garantizar el desarrollo sostenible, con la activa participación de los sectores sociales y económicos del país”. Asimismo, señala que “se consideran áreas naturales protegidas las superficies necesarias para la conservación de la diversidad biológica y de más valores

asociados de interés ambiental, cultural, paisajístico y científico, de conformidad con lo establecido en la ley N° 26834”.

Otras leyes relacionadas con las áreas naturales protegidas:

- Ley N° 26821, Ley de Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales (1997).
- Ley de la Conservación y Aprovechamiento Sostenible de la Diversidad Biológica N° 26839 (1997).
- Ley N° 26834, Ley de Áreas naturales Protegidas (1997).
- Ley N° 28245, Ley marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2004).
- Decreto Legislativo N° 1013, decreto Legislativo que aprueba la ley de creación, organización y funciones del Ministerio del Ambiente, incluye la creación del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (2008).

Decretos Supremos, que se encuentra en relación con la investigación:

- D.S. N° 010-99-AG, Plan Director de las Áreas Naturales Protegidas.
- D.S. N° 038-2001-AG, Reglamento de la Ley de Áreas Naturales Protegidas.
- D.S. N° 008-2005-PCM, Reglamento de la ley No. 28245, Ley Marco del Sistema Nacional del Gestión Ambiental.
- D.S. N° 015-2007-AG, Que modifica el reglamento de la ley de Áreas Naturales Protegidas.
- DS N° 034-2004-AG y DS N° 043-2006- AG, En concordancia con el sistema empleado por la UICN (Abajo), a nivel nacional, se emplean categorías equivalentes a este sistema internacional. Así, la categorización para la fauna y flora amenazada en el Perú define a las categorías de amenaza de la siguiente manera: Especies En Peligro Crítico (CR), En peligro (EN), Vulnerable (VU), Casi Amenazado (NT).
- D.S. N° 012-2009-MINAM, Política Nacional del Ambiente.

Resoluciones Administrativas, que se encuentran en relación con la investigación:

- Resolución de intendencia N° 051-2006-INRENA-IANP, aprueban procedimiento que regula el reconocimiento y funcionamiento de los comités de gestión de las áreas naturales protegidas del SINANPE y de las áreas de conservación regional, y la renovación de sus comisiones ejecutivas (2006).

Leyes Internacionales, que se encuentra en relación con la investigación:

- **UICN - La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN 2008)**, reúne a un diverso panel de expertos que evalúan y clasifican las especies en base al riesgo de extinción. Las categorías que emplean son: Extinto (EX), Extinto en Estado Silvestre (EW), en Peligro Crítico (CR), En Peligro (EN), Vulnerable (VU), Casi Amenazado (NT), Preocupación Menor (LC), Datos Insuficientes (DD) y No Evaluado (NE). Las especies listadas en las categorías CR, EN y VU se consideran amenazadas.
- **El CITES (Convention on Internacional Trade in Endangered Species)** incluye en sus apéndices a aquellas especies que han sufrido algún cambio o decrecimiento drástico en sus poblaciones debido a la excesiva caza o por comercio de sus productos derivados, tales como pieles, dientes y huesos, considera tres categorías en Apéndices:
 - **Apéndice I**, incluye a todas las especies de animales y plantas sobre las que pesa un mayor peligro de extinción; CITES prohíbe generalmente el Comercio Internacional de especímenes de estas especies. No obstante, puede autorizarse el comercio de las mismas en condiciones excepcionales, por ejemplo para la investigación científica.
 - **Apéndice II**, figuran especies que no están necesariamente amenazadas de extinción, pero que podrían llegar a estarlo, a menos que se controle estrictamente su comercio; el comercio internacional de especímenes de

estas especies puede autorizarse concediendo un permiso de exportación o un certificado de reexportación; no es preciso contar con un permiso de importación.

- **Apéndice III**, figuran especies incluidas a solicitud de un país que ya reglamenta el comercio de dicha especie y necesita la cooperación de otros países para evitar la explotación insostenible o ilegal de la misma; incluye a las especies reguladas para propósitos de conservación por países particulares.

El Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), suscrito por el Perú, ha orientado la aprobación de políticas para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica en la forma de estrategias nacionales.

2.3 Hipótesis

Hipótesis General

H1: La aplicación de estrategias participativas influirá significativamente en la buena gestión de la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas.

H0: La aplicación de estrategias participativas no influirá significativamente en la buena gestión de la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas.

Hipótesis Específicas

Estrategia I: Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación

H1: Las capacitaciones en temas de gestión de áreas de conservación, a los socios de la asociación “Área Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, influirán en el fortalecimiento de sus conocimientos.

H0: Las capacitaciones en temas de gestión, a los socios de la asociación “Área Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, no influirán en el fortalecimiento de sus conocimientos.

Estrategia II: Talleres participativos

H1: La aplicación de talleres participativos a los socios, población y aliados influirá en la planificación de actividades para una adecuada gestión del área.

H0: La aplicación de talleres participativos a los socios de la asociación “Área Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, no influirá en la planificación de actividades para una adecuada gestión del área.

Estrategia III: Estudio socio ambiental-económico y cultural

H1: La recopilación de la realidad socio ambiental-económico y cultural de la localidad de Bagazán, influirá en el planteamiento de estrategias de conservación de la concesión para conservación Las Tres Quebradas.

H0: La recopilación de la realidad socio ambiental-económico y cultural de la localidad de Bagazán, no influirá en el planteamiento de estrategias de conservación de la concesión para conservación Las Tres Quebradas.

2.4 Variables de Estudios

- **Variable Independiente (X)**

Aplicación de Estrategias participativas.

- **Variable Dependiente (Y)**

Buena gestión de la concesión para conservación Las Tres Quebradas, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

2.4.1 Operacionalización de las variables

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores.

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro

de la investigación, luego en función de ello se procede a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Aplicación de Estrategias participativas	Independiente	Estrategia I: Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación	Socios	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta de conocimiento en temas de gestión de áreas de conservación Lista de socios participantes Ficha en temas de gestión de áreas de conservación
		Estrategia II: Talleres participativos	Socios, población aliados y	<ul style="list-style-type: none"> Acta de compromisos asumidos en la planificación de las actividades a desarrollar para una adecuada gestión del área. Lista de participantes Matrices Fichas
		Estrategia III: Estudio socio ambiental-económico y cultural	Población	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta para jefes/as de Familia Encuesta para Autoridades Locales Matrices para el desarrollo del estudio socio ambiental-económico y cultural. Lista de participantes Acta de compromiso
Gestión de la concesión para conservación Las Tres Quebradas, Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.	Dependiente	Actividades en función a las estrategias planteadas por los socios, pobladores y aliados estratégicos.	Socios y aliados estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro de la Planificación de actividades anual, en función a las estrategias planteadas para la gestión de la CC. Desarrollo del plan de manejo de la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas.

Capítulo III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 **Ámbito de estudio**

- **Social**

La investigación se realizó a los socios de la asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, la población y aliados, en la localidad de Bagazán, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, Departamento de San Martín.

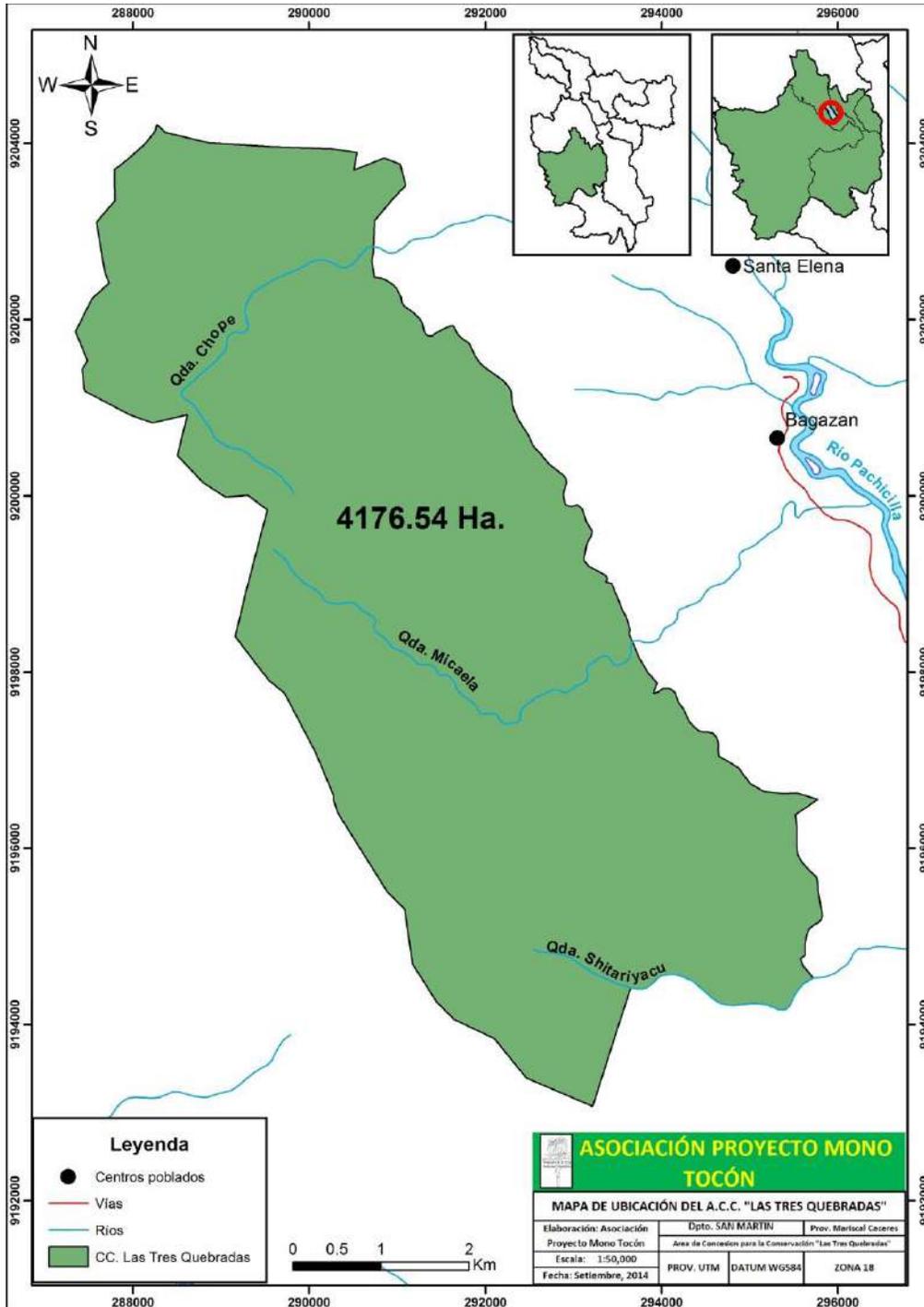
- **Temporal**

La investigación se realizó a los socios de la asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, la población y aliados, en la localidad de Bagazán, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, Departamento de San Martín.

- **Espacial**

La investigación se realizó en el local de la Asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, que se ubica en la localidad de Bagazán, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, Departamento de San Martín.

Mapa de Ubicación del Área de Concesión para Conservación Las Tres Quebradas



Fuente: Expediente Técnico del área de Concesión para Conservación Las Tres Quebradas
 Elaboración: Asociación Proyecto Mono Tocón (PMT)

3.2 Tipo de Investigación

Según el objeto de estudio: es investigación aplicada, al recurrir a la aplicación de estrategias participativas para los socios de la asociación “Asociación de Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”, la población y aliados, lograremos obtener información directa de la realidad que viven ellos en la localidad de Bagazán así mismo esto nos va a ayudar a la buena gestión del área de CC. (Concesión para conservación)

La Investigación Aplicada: Una Forma de conocer las Realidades con Evidencia Científica, 2009. Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

3.3 Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, al aplicar las estrategias participativas, tales como Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación, Talleres participativos, Estudio socio ambiental-económico y cultural; que se realizó a los socios, la población y aliados se podrán obtener resultados específicos, importantes para la gestión del área de CC.

3.4 Método de Investigación

Se desarrollara tres etapas y están consiste en:

a. ETAPA 01: Revisión bibliográfica, aplicación de las estrategias participativas y visita al área de CC (Concesión para Conservación).

Con relación a la revisión bibliográfica se recopilará y relacionará información e investigación similar para facilitar el desarrollo de la investigación.

En un inicio de las actividades a desarrollarse en la visita inicial se hará la presentación del equipo de trabajo a los socios y el reconocimiento del área de trabajo.

La investigación se realizó mensualmente con una duración de 05 días, por las noches a manera de convivencia, previo a esos días en la oficina de la Asociación Proyecto Mono Tocón, se realizó la preparación de materiales de trabajo que se utilizó en este proceso, pues esta modalidad de convivencia con los socios sirvió para obtener mejores resultados. Por último se realizó una visita al área, a fin de conocer sus características y realizar un taller participativo.

b. ETAPA 02: Aplicación de estrategias participativas para la gestión de la concesión para conservación a la población de Bagazán.

Antes de comenzar con la aplicación de estrategias participativas, se evaluará los conocimientos que los socios tienen, esto nos servirá como línea de base y permitirá evaluar la aplicación de estrategias participativas, y conocer cual estrategia será más aprovechable para ellos y al final de todo ello se evaluará los conocimientos finales de los socios con el mismo test utilizado al inicio, así se podrá identificar los cambios en los conocimientos que los socios obtuvieron durante los talleres.

Para la aplicación de las estrategias participativas (Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación, Talleres participativos, Estudio socio ambiental-económico y cultural) se tendrá como base el FASÍCULO 4 ¿Cómo determinar las características socio económicas y culturales del área de conservación? el MUF y el FASÍCULO 6: Organizando la gestión de las áreas de conservación?

c. ETAPA 03: Generación, Sistematización y Análisis de base de datos y conclusiones:

Una vez obtenidos los datos después de haber aplicado las estrategias participativas, se trabajará en gabinete para realizar la sistematización, procesamiento y análisis respectivo y que servirá para el desarrollo de las discusiones, conclusiones y finalmente recomendaciones con ellos se pretenderá generar información detallada sobre el trabajo desarrollado en dicha localidad y que servirá como ejemplo para futuros estudios similares.

3.5 Diseño de Investigación

Se aplicó el diseño pre experimental,

Este diseño, se lleva a cabo al estudiar una sola intervención, es el estudio de un caso y presenta muchas amenazas.

El resultado obtenido no se compara con otro previo, su planteamiento es endeble, la subjetividad juega un papel muy importante, aun así la observación mejora si añadimos una observación inicial y hacemos una comparación, si se hace pre-test y post-test.

En la presente investigación, se aplicó las estrategias participativas (**Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación, Talleres participativos, Estudio socio ambiental-económico y cultural**), las mismas que fueron analizadas con el desarrollo de Pre-test que significa que se tomará antes de que se inicie el proceso y al finalizar el proceso de fortalecimiento se aplicará la prueba del Post-test, ambas pruebas son totalmente igual, ya que al ser similares nos permitirá saber cuánto aprendieron los involucrados sobre las estrategias participativas, el cual se ha basado en Hernández et al. (2003):

$$G E: O_1 - X - O_2$$

Dónde:

G E: Grupo experimental

O₁ = Resultados obtenidos en el Pre-test.

X = Estrategias participativas

O₂ = Resultados obtenidos del Pos-test

Se evaluará la siguiente hipótesis estadística:

Dónde:

μ_1 = diagnóstico inicial de los socios pre-tes.

μ_2 = diagnóstico final de los socios post-tes.

$$H_0 = \mu_1 > \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 < \mu_2$$

Dónde:

H_0 = Hipótesis Nula

H_1 = Hipótesis Alterna

3.6 Población, Muestra, Muestreo

- **Población**

70 familias de la localidad de Bagazán

- **Muestra 1**

Los 10 socios de la asociación “Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas” de la localidad de Bagazán.

3.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas**

- Entrevista personal
- Observación de participantes.
- Revisión de libros referente a Estrategias Participativas
- Uso del internet como herramienta para búsqueda de información referente al tema de investigación.

- **Instrumentos**

- Encuesta de conocimiento en temas de gestión de áreas de conservación
- Formatos de encuestas para Autoridades Locales (Líderes, Autoridades Comunales y Fundadores.
- Formato de encuestas para jefes/as de Familia.
- Caja de herramientas para la gestión de áreas de conservación (Fascículo N°06).
- Caja de herramientas para la gestión de áreas de conservación (Fascículo N°04).

3.8 Procedimiento de recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos, durante la aplicación de las 03 estrategias participativas se realizó de la siguiente manera:

- Encuestas aplicadas a los socios en el desarrollo de las capacitaciones. En el inicio de las actividades, se presentó las actividades que se van a desarrollar con los socios, propias del plan de investigación, se tomaron una encuesta de conocimiento inicial y final, esto dentro del local comunal de la asociación que queda en la parte superior de la localidad de Bagazán en el horario de 7:00pm – 10:00pm.

- Encuestas aplicadas a las Autoridades y Jefes(as) de familia de la localidad de Bagazán. En los meses de junio a agosto se tomaron las encuestas, en un inicio se encuestó primero a las autoridades de la localidad de Bagazán correspondiente al teniente alcalde, al gobernador, al responsable de salud. Posteriormente a la población de Bagazán, en donde se identificó a siete barrios y se encuestaron 10 jefes de familia por cada barrio en los horarios de la mañana y tarde.
- Programas de gestión de la concesión para conservación las Tres Quebradas, planteada por los socios, pobladores y autoridades de Bagazán y aliados estratégicos en conservación. Los talleres participativos se llevaron a cabo en dos oportunidades: uno en la localidad de Bagazán con sus autoridades, instituciones, ONG y los socios de la asociación las Tres Quebradas. Y un último en el distrito de Pachiza, en el auditorio de la misma, con las autoridades, instituciones, ONG y socios involucrados en la gestión de la concesión para conservación Las Tres Quebradas.

3.9 Técnicas de procesamiento y Análisis de datos

Se determinaron las medidas de tendencia central y de variabilidad, y la comparación de medias apareadas.

Medidas de tendencia central y de variabilidad. Se utilizaron las siguientes fórmulas:

Promedio

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} = media aritmética

Σ = sumatoria de los datos

n = número de datos

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

Dónde:

$S^2 = \text{varianza}$

$X_i = \text{frecuencia relativas simples}$

$\bar{X} = \text{promedio}$

$n = \text{muestra}$

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

$S = \text{desviación estándar}$

$X_i = \text{frecuencia relativas simples}$

$\bar{X} = \text{promedio}$

$n = \text{muestra}$

Comparación de medidas apareadas

La T calculada (T_c) se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

$\bar{X} = \text{media aritmetica}$

$\mu = \text{número de poblacion estudiada}$

$S = \text{desviación estandar}$

$n = \text{muestra}$

La prueba t-Student se utiliza para contrastar hipótesis sobre medias en poblaciones con distribución normal. Así mismo se utiliza cuando los tamaños de las muestras son menores o iguales a 30.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

a) Resultados obtenidos al aplicar la Estrategia I: Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación

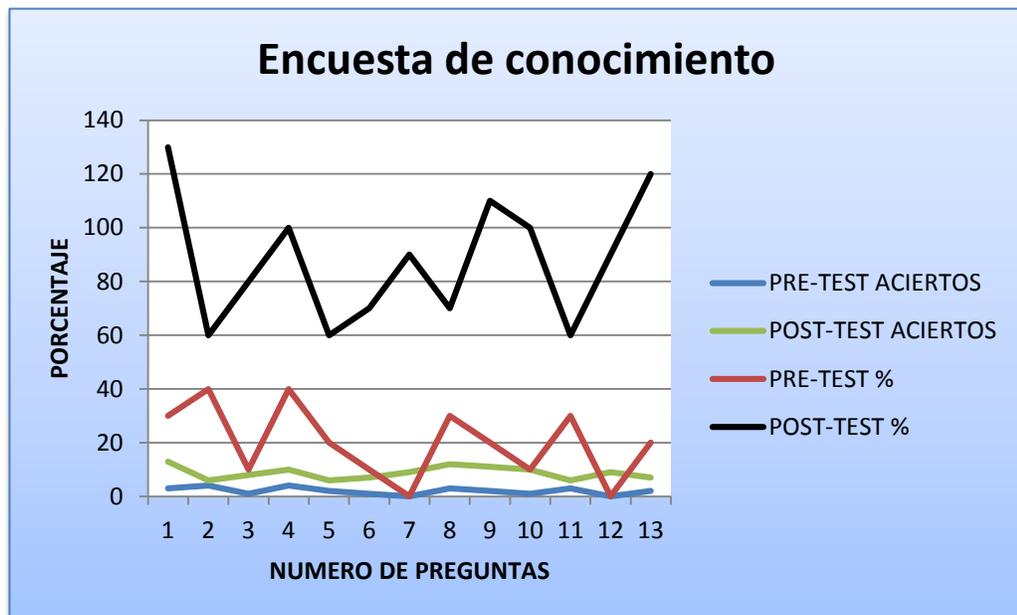
Se brindaron capacitaciones en temas de gestión de áreas de conservación a los 10 socios de la Asociación de Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas, tales como concesión para conservación, gestión de áreas de conservación, plan de manejo, manejo de recursos naturales, ecoturismo. (Ver Anexo N°02, Ver Anexo N°03, Ver Anexo N°04)

Tabla N°01: Datos de aciertos de la encuesta de conocimiento, aplicado a los socios de la Asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”. (Ver anexo N°01: Encuesta de Conocimiento)

PREGUNTAS	PRE-TEST		POST-TEST		DIFERENCIA (POS-TEST –PRE-TEST)
	ACIERTOS	%	ACIERTOS	%	
1	3	30	12	120	9
2	4	40	13	130	9
3	1	10	11	110	10
4	4	40	13	130	9
5	2	20	10	100	8
6	1	10	10	100	9
7	0	0	9	90	9
8	3	30	12	120	9
9	2	20	10	100	8
10	1	10	9	90	8
11	3	30	11	110	8
12	0	0	11	110	11
13	2	20	10	100	8
SUMATORIA	26	260	141	1410	115
PROMEDIO	2	20	10,8	108	9

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la encuesta de conocimiento aplicado a los socios, 2013

Gráfico N° 01: Análisis de los resultados de aciertos de la encuesta de conocimiento, aplicado a los socios de la Asociación “Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas”.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicados a los socios, 2013

Interpretación:

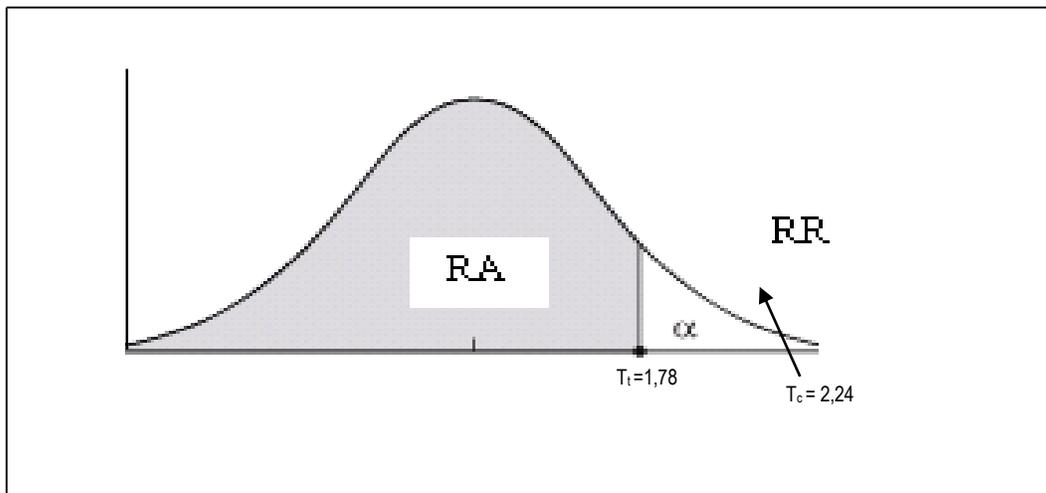
En el Gráfico N° 01, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia I “Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación”, los socios tenían conocimientos previos de los temas tratados, alcanzando como máximo el 40% de conocimientos y el mínimo de 0%, con un promedio general de 20%. Después de la aplicación de la Estrategia I, el 100% de los participantes incrementaron sus conocimientos de los temas tratados, alcanzando un promedio general de 108%.

Prueba Estadística

Tabla N° 02: Efecto que ha producido la aplicación de Estrategia I “Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación”.

Hipótesis	T calculada	T tabulada	Nivel de significancia	Decisión
$H_0: \mu_D = 0$ $H_1: \mu_D < 0$	2,24	1,78	$\alpha = 5\%$	Rechazar H_0 Aceptar H_1

Gráfico N° 02: Comprobación de T_t y T_c de la Estrategia



Interpretación:

En el Gráfico N°02, El análisis corresponde a la comparación de las diferencias de los puntajes de POST-TES y PRE-TES, $T_c = (2,24)$ es mayor a $T_T (1,78)$, en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa, que en la diferencia de los puntajes el POST-TES es mayor a los del PRE-TES.

Por lo tanto se demuestra que la aplicación de la estrategia; incrementa significativamente el interés de los socios hacia la gestión para conservación del área las tres quebradas, con un nivel de confianza del 95%. **(Ver Anexo N°04)**

b) Resultados obtenidos al aplicar la Estrategia II: Talleres participativos

- a. Mediante la aplicación de la Estrategia II: Talleres Participativos, tales como Diagnóstico Participativo y Socialización de las actividades de gestión de la concesión para conservación Las Tres Quebradas; realizados con los socios, la población y aliados se llegaron a plantear los programas con relación al plan de manejo, como se muestra en el siguiente cuadro. **(Ver anexo N°10)**

Programa de Investigación, Valoración de Servicios Ambientales y Capacitación	
R 1.1.	En Diciembre del 2015 se conoce la distribución de las poblaciones de las especies de primates y su estado de conservación, en la CC Tres Quebradas.
R 1.2.	En Agosto de 2015 se tienen el primer inventario de plantas medicinales en la Concesión para Conservación las Tres Quebradas.
R 1.3.	En Diciembre de 2017, se conoce la disponibilidad y contaminación generada en los recursos hídricos de las 3 quebradas de la CC Tres Quebradas.
R 2.1.	En diciembre del 2015, se conoce el potencial turístico y de recreación con que cuenta la CC Tres Quebradas.
R 2.2.	En Diciembre del 2017, está cuantificando el valor de uso directo de dos principales actividades compatibles con la zona de influencia de la CC Tres Quebradas: Recolección y venta de semillas, apicultura.
R 2.3.	En Diciembre del 2018, se cuenta con un estudio de cantidad y calidad de la quebrada de Mikaela.
R 3.1.	A diciembre del 2015 se cuenta con una estrategia de comunicación y Plan de capacitación elaborada, socializada, aprobada y puesta en funcionamiento.

R 3.2.	A Diciembre del 2015, al menos 20 personas entre dirigentes, funcionarios de gobiernos locales y autoridades han adquirido habilidades para coordinar y dirigir acciones sobre gestión ambiental para el apoyo a la conservación en la CC Tres Quebradas.
R 3.3.	A Diciembre del 2014 se viene apoyado al menos una iniciativa local de educación ambiental a nivel primario y un programa de capacitación en producción sostenible de recursos naturales a nivel de educación secundaria.
R 3.4.	A junio de 2016, se ha realizado talleres de sensibilización en las cinco comunidades del área de influencia de la CC Tres Quebradas, para la toma de conciencia y la importancia del cuidado y manejo de sus recursos.
Programa de Participación Local	
R 4.1.	En diciembre del 2015 la CC Tres Quebradas ha incorporado mecanismos de consulta y apoyo a su gestión.
R 4.2.	En Diciembre del 2016, se ha implementado un proyecto piloto de cocinas mejoradas en el área de influencia a la CC Tres Quebradas.
Programa de Protección del Área y Seguridad de los Investigadores/Visitantes	
R 5.1.	En Diciembre del 2015 se cuenta con un protocolo que regula y promueve una estadía segura de visitantes e investigadores en la CC Tres Quebradas.
R5.2.	A Diciembre del 2015 se colocarán 12 Hitos en zonas y puntos claves de la CC Tres.
Programa de Monitoreo y Evaluación	
R 7.1.	En Diciembre de 2015, se encuentra en marcha el programa de Monitoreo y Evaluación de impactos y de gestión de la CC Tres Quebradas.

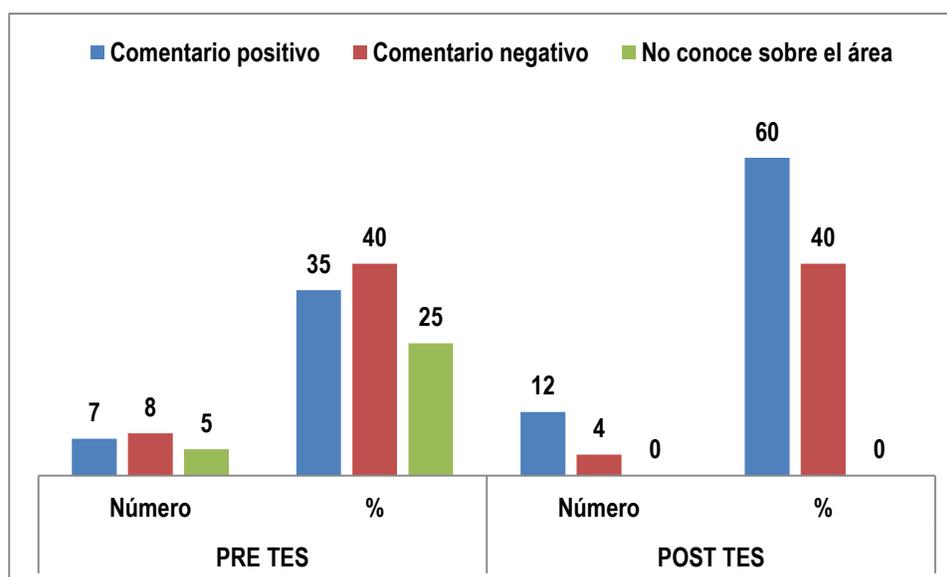
- b. Mediante la aplicación de la Estrategia II: Talleres Participativos, se realizó a las Autoridades y Grupos Organizados de la localidad de Bagazán una encuesta de apreciación con respecto a la noción que tienen de la concesión para conservación Las Tres Quebradas. **(Ver anexo N°05)**

Tabla N°03: Resultados de la 1ra pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.

1. ¿Qué es lo que han escuchado o conoce sobre el área de conservación?	PRE TES		POST TES	
	Número	%	Número	%
Comentario Positivo	7	35	12	60
Comentario Negativo	8	40	4	40
No conoce sobre el área	5	25	0	0
		100		100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Grafico N°03: Análisis de los resultados de la 1ra pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.



Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Interpretación: En el gráfico N°03, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II, los participantes no tenían conocimiento de lo que se había escuchado del área de conservación, existiendo un 40% de comentarios negativos, en cuanto a su respuesta. Después de la aplicación de la

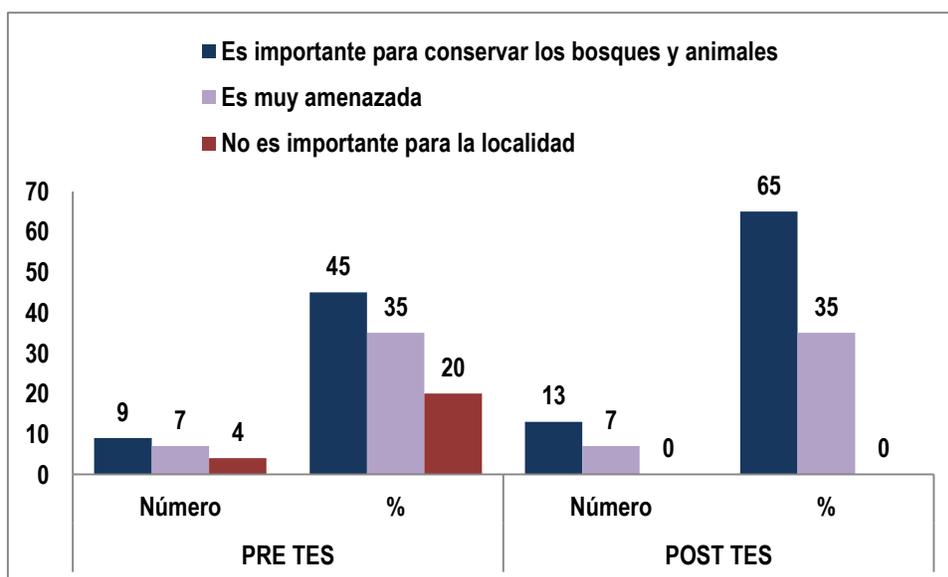
estrategia, el 60% de los participantes comentaron positivamente e incrementaron sus conocimientos en función a la pregunta.

Tabla N°04: Resultados de la 2^{da} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.

2. ¿Qué piensa del área de conservación?	PRE TES		POST TES	
	Número	%	Número	%
Es importante para conservar los bosques y animales	9	45	13	65
Es muy amenazada	7	35	7	35
No es importante para la localidad	4	20	0	0
		100		100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Gráfico N°04: Análisis de los resultados de la 2^{da} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.



Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

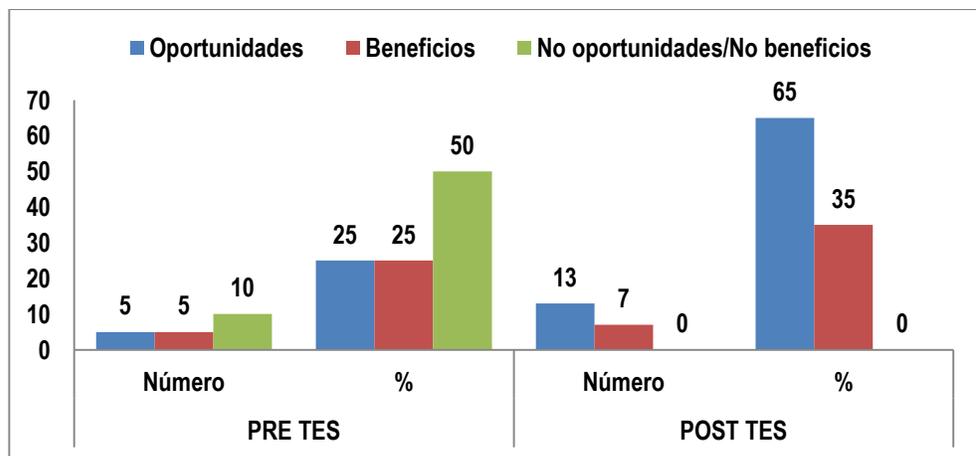
Interpretación: En el grafico N°04, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II, el 20% de participantes piensa que no es importante para la localidad y un 35% piensa que es muy amenazada. Después de la aplicación de la estrategia, el 65% de los participantes piensa que es muy importante para conservar los bosques y animales, esto se debe además que los participantes habían tomado conciencia de lo aprendido.

Tabla N°05: Resultados de la 3^{ra} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller

3. ¿Qué oportunidades y beneficios a nivel personal y comunal les podría traer el área de conservación?	PRE TES		POST TES	
	Número	%	Número	%
Oportunidades	5	25	13	65
Beneficio	5	25	7	35
No oportunidades/No beneficios	10	50	0	0
		100		100

Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Grafico N°05: Análisis de los resultados de la 3ra pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.



Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

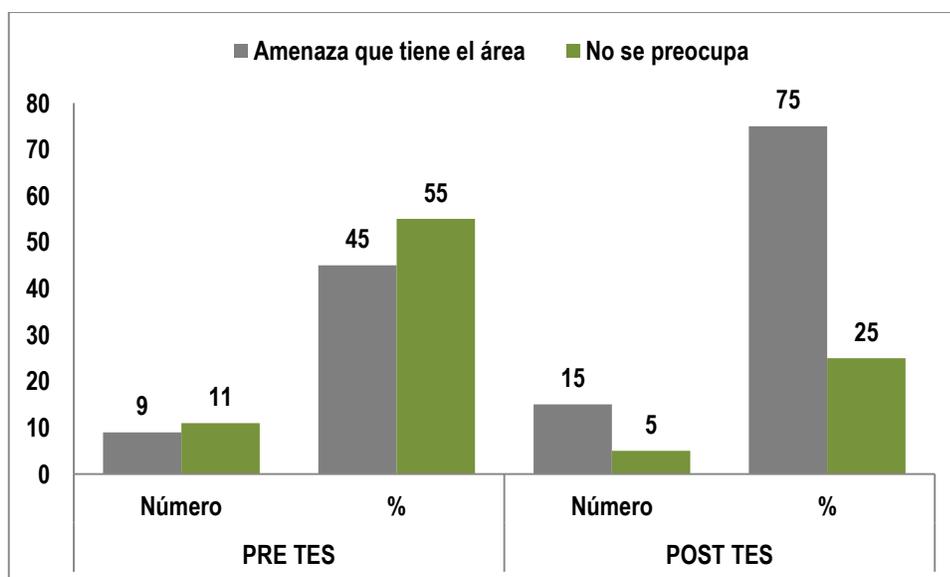
Interpretación: En el grafico N°05, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II, el 50% de participantes opina que no tendrá oportunidades/no beneficios, y entre beneficios y oportunidades si existe porcentaje igual 25%. Después de la aplicación de la estrategia, el 65% de los participantes ahora conoce las oportunidades y beneficios que conllevara la gestión del área.

Tabla N°06: Resultados de la 4^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.

4. ¿Qué preocupaciones tienen sobre el área de conservación?	PRE TES		POST TES	
	Número	%	Número	%
Amenaza que tiene el área	9	45	15	75
No se preocupa	11	55	5	25
		100		100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Grafico N°06: Análisis de los resultados de la 4^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.



Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

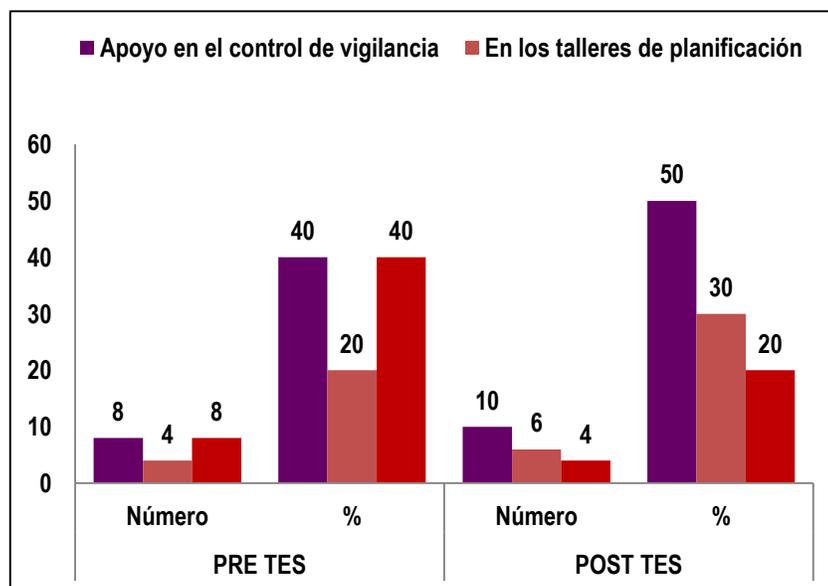
Interpretación: En el grafico N°06, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II, el 55% de participantes opina que no se preocupa por el área de conservación, y solo un 45% piensa que tiene amenazas el área. Después de la aplicación de la estrategia, el 75% de los participantes ahora se preocupa por el área, creándose más conciencia en el cuidado de la misma.

Tabla N°07: Resultados de la 5^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.

5. ¿De qué forma le gustaría participar en los asuntos del área de conservación?	PRE TES		POST TES	
	Número	%	Número	%
Apoyo en el control de vigilancia	8	40	10	50
En los talleres de planificación	4	20	6	30
No participaría	8	40	4	20
		100		100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Grafico N°07: Análisis de los resultados de la 5^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.



Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

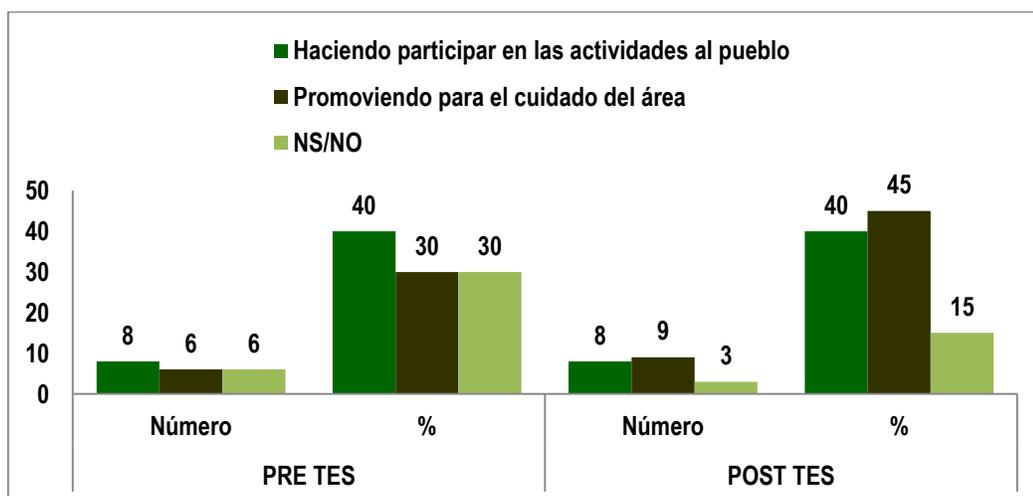
Interpretación: En el grafico N°07, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II, el 40% de participantes opina que el apoyo en el control de vigilancia y no participa. Después de la aplicación de la estrategia, el 50% de los participantes ahora se preocupa por el área, creándose más apoyo para el cuidado de la misma.

Tabla N°08: Resultados de la 6^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.

6. ¿Cómo se podría mantener una buena relación con el área de conservación?	PRE TES		POST TES	
	Número	%	Número	%
Haciendo participar en las actividades al pueblo	8	40	8	40
Promoviendo para el cuidado del área.	6	30	9	45
NS/NO	6	30	3	15
		100		100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Grafico N°08: Análisis de los resultados de la 6^{ta} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.



Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

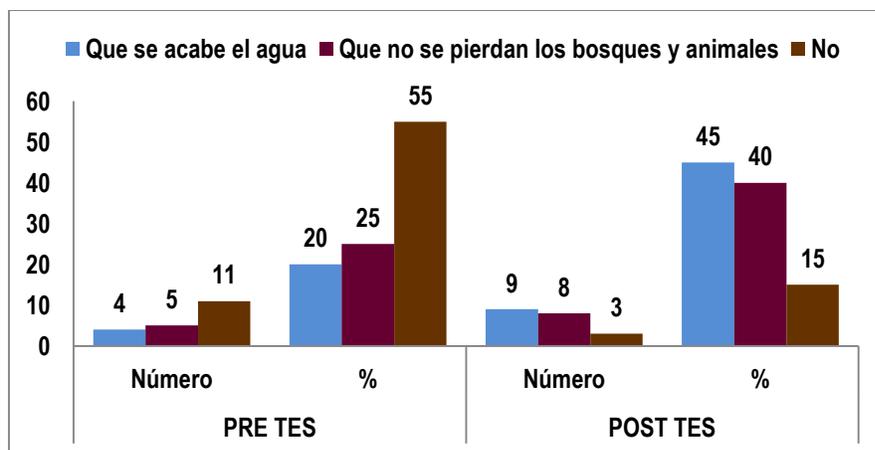
Interpretación: En el grafico N°08, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II, el 40% de participantes opina que podrían mantener una buena relación, haciendo participar en las actividades al pueblo. Resultando además un 30% de participantes que no saben cómo mantener una buena relación con el área. Después de la aplicación de la estrategia, el 45% de los participantes ahora piensa que si se puede mantener una buena comunicación. Así como también con 40% de las personas que promovieran para el cuidado de animales.

Tabla N°09: Resultados de la 7^{mo} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.

7. ¿Tiene preocupaciones respecto a los bosques?	PRE TES		POST TES	
	Número	%	Número	%
Que no se acabe el agua	4	20	9	45
Que no se pierdan los bosques y animales	5	25	8	40
No	11	55	3	15
		100		100

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Grafico N°09: Análisis de los resultados de la 7^{ma} pregunta, aplicada a 20 participantes del taller.



Fuente: Resultados obtenidos al aplicar la encuesta de conocimiento, 2013

Interpretación: En el grafico N°09, se observa que antes de la aplicación de la Estrategia II, el 55% de participantes opina que no le preocupa los bosques, porque falta de información. Después de la aplicación de la estrategia, el 45% y 40% de los participantes ahora piensa que si se preocupan por sus bosques porque ahora aprendieron a querer sus bosques.

c. Resultados obtenidos al aplicar la Estrategia III: Estudio socio ambiental-económico y cultural

Con la recopilación de la realidad socioeconómica y cultural del área de conservación, se plantearán actividades afines con la realidad del área y la población de Bagazán.

a) Resultados de la Encuesta Aplicado a las Autoridades Locales. (Ver Anexo N°07)

- Información General

La Localidad de Bagazán se fundó en el año 1950, es reconocida por Resolución Municipal, por ahora se encuentran asiendo los tramites de legalización de sus territorios. Celebran sus fiestas patronales el 20 de octubre, fiesta que se celebra con comida, baile, ceremonia y fiesta, llenando de alegría a la localidad.

La localidad cuenta con los servicios básicos de agua entubada con conexión domiciliaria y luz; además utilizan como medio de comunicación el altoparlante de la localidad. Los residuos sólidos que genera la población es acumulada para luego ser quemada. La población en su mayoría se dedica a la producción de cacao, por ello existen varios centros de acopio de cacao.

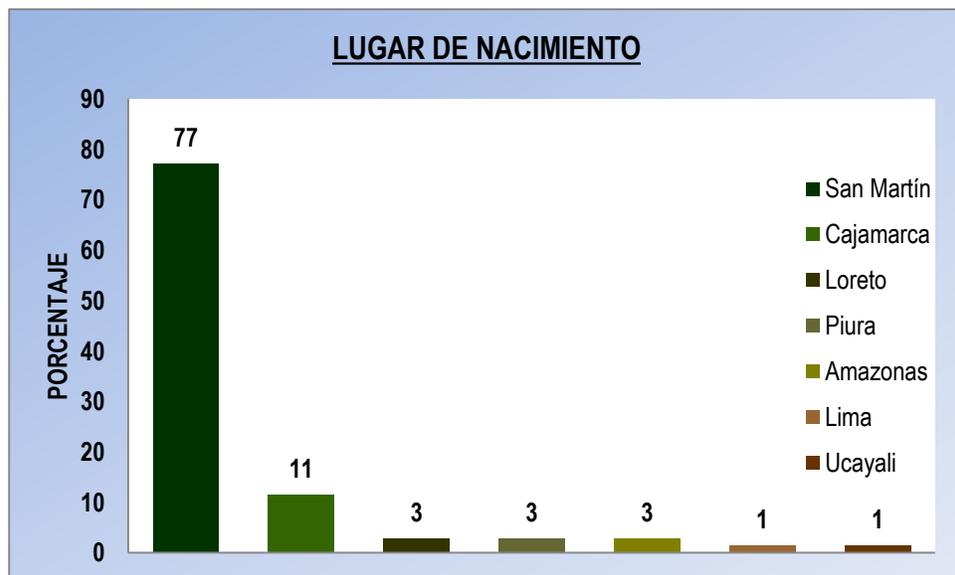
Agente Municipal: Rogelio García García.

Responsable de Salud: Rider Shapiama Pinedo. Tiene un posta de salud, y así mismo aún practican medicina tradicional/curanderos.

Responsable del Centro Educativo: Edson Peña Portocarrero. Existe un número aproximado de 300 alumnos y 15 docentes para los niveles de inicial, primaria, secundaria. Así mismo hay asociación de padres de familia (APAFA). Además se menciona también que poco utilizan material educativo ambiental. Algunos de los puntos tratados en la encuesta se omitieron, debido a que en la encuesta a los jefes de familia se obtuvo mayor información

b) **Resultados de la Encuesta aplicado a Jefes(as) de Familia. (Ver Anexo N°08)**

Gráfico N°10: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados al lugar de nacimiento.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°10, nos muestra los resultados de la encuesta hecha a los 70 jefes(as) de familia de la localidad de Bagazán

correspondiente a su **Lugar de Nacimiento**, así mismo demuestra que el Departamento de San Martín, es el lugar con mayor porcentaje de nacidos con 77%, luego es el Departamento de Cajamarca con 11%; así mismo los Departamentos de Loreto, Piura y Amazonas tiene el mismo porcentaje 3% y para finalizar los Departamentos de Lima y Pucallpa tiene 1%.

Este gráfico demuestra que los 70 encuestados, hay en su mayoría personas nacidas en San Martín, siendo esto un factor importante para el PMT; ya que estas personas tendrán mayor conciencia al momento de realizar la actividades en bien de la conservación. Cabe mencionar que dentro de las personas nacidas en San Martín, existen varias procedentes de diferentes provincias.

Gráfico N°11: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados al tiempo que vive en la comunidad.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°11, nos muestra los resultados de la encuesta correspondiente a **Tiempo que vive en la Comunidad de Bagazán** y se explica lo siguiente:

Más de 1 año: personas que recién llegan a Bagazán, representan 16%.

Más de 5 años: personas que recién están estabilizándose en la localidad, representan 19%.

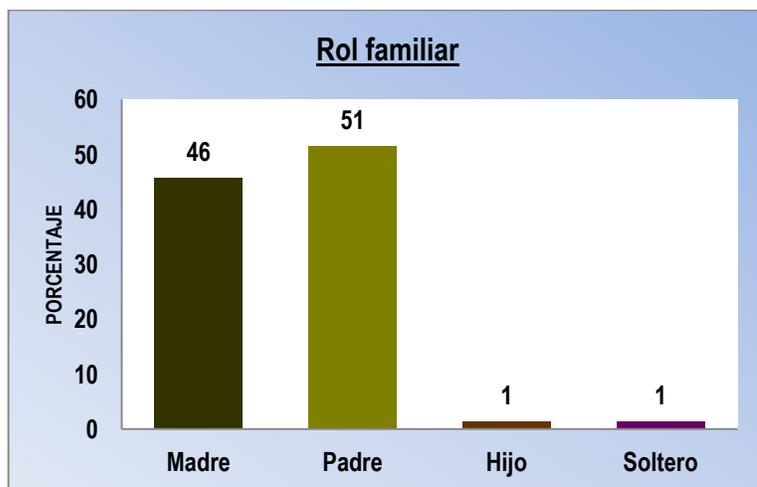
Más de 15 años: personas que formaron una familia, representan 9%.

Más de 25 años: personas que tienen hijos, representan 27%.

Más de 35 años: personas naturales de Bagazán, representan 30%.

Se concluye además que de los 70 encuestados la mayoría lleva entre 25 a 30 años viviendo en la comunidad de Bagazán.

Gráfico N°12: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a rol familiar.

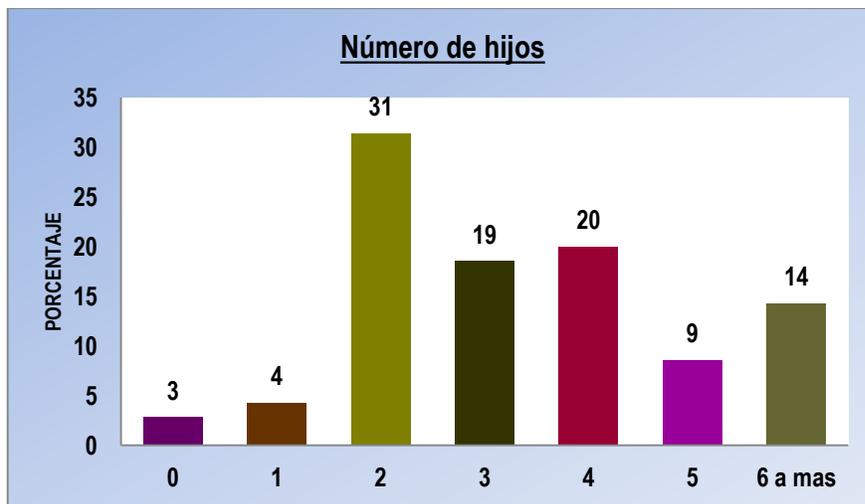


FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°12, nos muestra los resultados de la encuesta correspondiente a **Rol familiar** y nos indica que de las 70 personas encuestadas existe el 51% de padres, 46% de madres y

finalmente 1% de hijo y 1% de soltero. Esto a su vez nos benefició, ya que los padres nos proporcionaron mayor información, con respecto a las preguntas de agricultura.

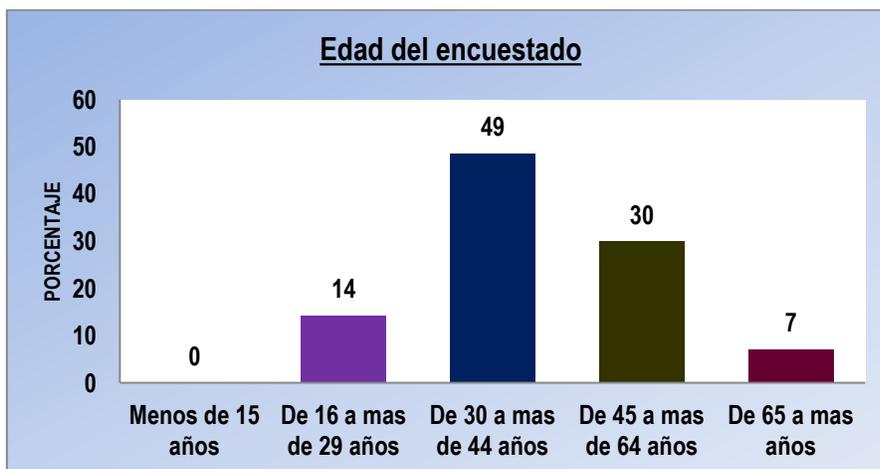
Grafico N°13: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados al número de hijos.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°13, nos muestra los resultados de la encuesta correspondiente a **Número de hijos** y nos indica que el porcentaje mayor es de 31% es decir 02 hijos.

Grafico N°14: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a la edad del encuestado.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°14, nos muestra los resultados de la encuesta correspondiente a las **Edades de los encuestados** y se explica lo siguiente:

Menos de 15 años: representan 0 % personas

De 16 a más de 29 años: representan 14% de personas

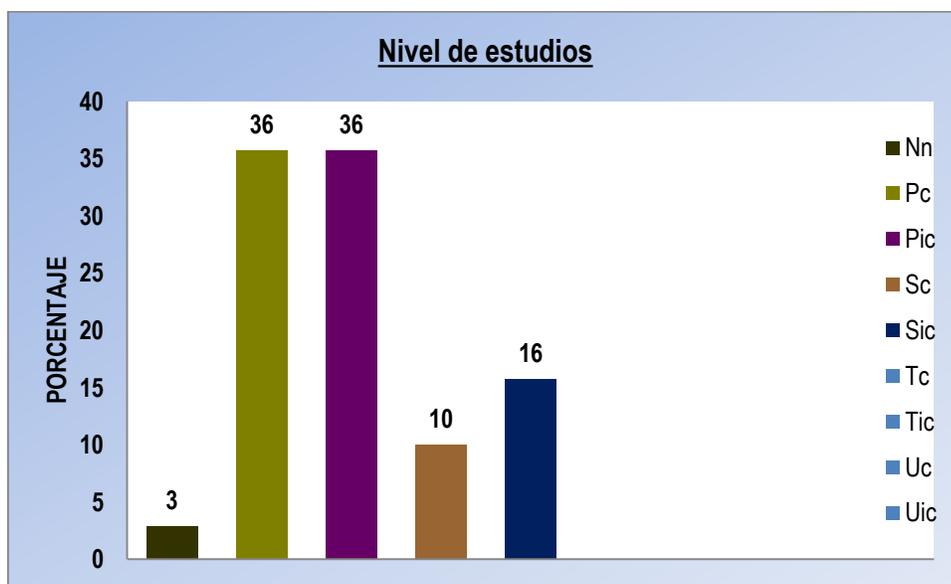
De 30 a más de 44 años: representan 49% de personas

De 45 a más de 64 años: representan 30% de personas

De 65 a más años: representan 07% de personas

Existe mayor porcentaje de personas entre las edades de 30 años a 44 años.

Grafico N°15: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados al nivel de estudios.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°15, nos muestra los resultados de la encuesta correspondiente a **Nivel de estudios** y se explica la existencia de igualdad entre Primaria Completa e Primaria Incompleta, pues ambos tienen el 36% que solo estudiaron hasta ese nivel.

Así como también se muestra que el 10% de personas lograron terminar su secundaria y no existiendo ninguna persona que tenga estudios de una carrera profesional, probablemente es por el factor económico o por las pocas oportunidades de estudio.

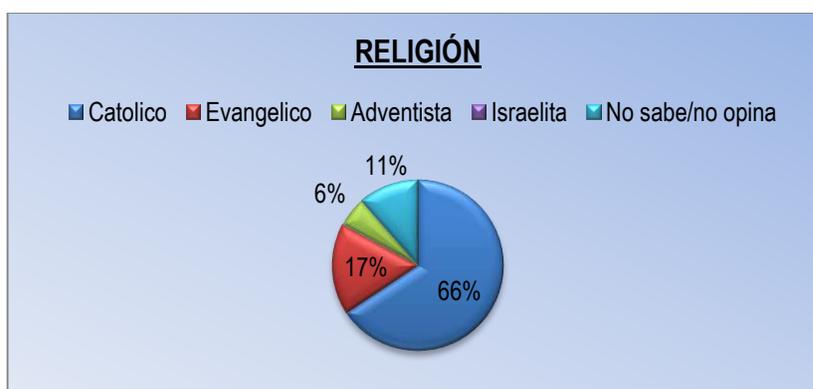
Grafico N°16: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados al idioma.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°16, nos muestra los resultados correspondientes al **Idioma** que hablan los encuestados, la cual es el español el idioma con más relevancia con un 89%. Y con respecto al idioma español/quechua, pues solo 11% lo hablan y es que en algunos casos es de personas que son naturales de alguna comunidad nativa o sus padres les enseñaron.

Grafico N°17: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a la religión.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°17, nos muestra los resultados correspondientes a **Religión**, teniendo un mayor porcentaje la religión católica con 66%.

Datos de las Personas que viven en su hogar

Interpretación: Los gráficos nos muestran los siguientes resultados:

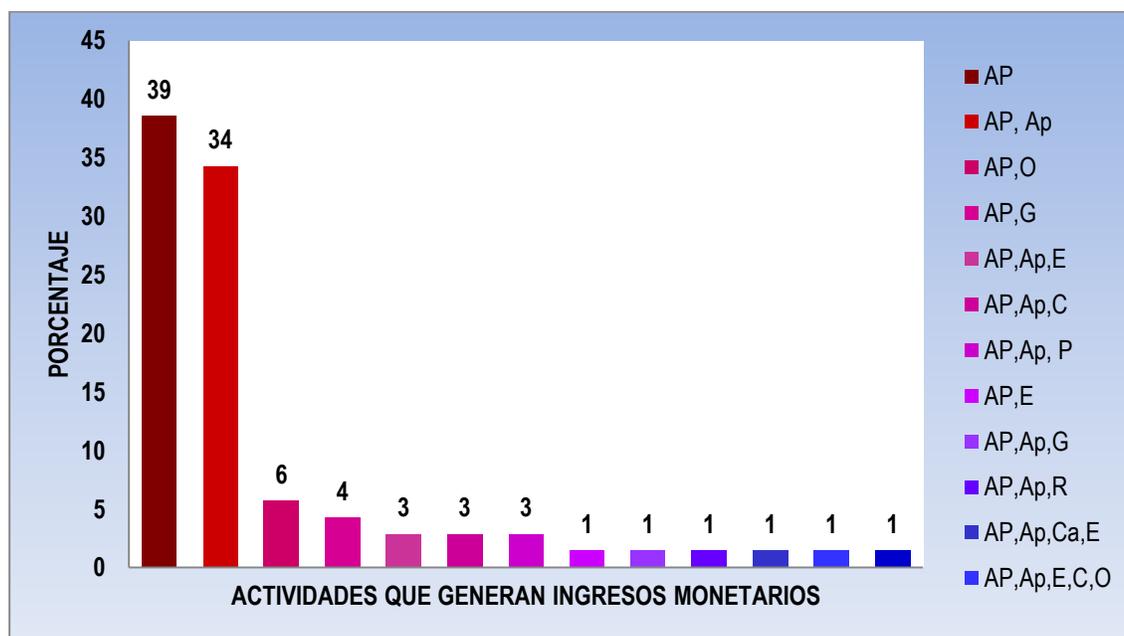
Número de personas que viven en su hogar: El promedio de personas que viven en su hogar es de 2 a 5 personas. **Parentesco:** El encuestado vive en su mayoría con su hijo(a) así como también con su esposa(o) y por consiguiente sus otros familiares. **Edad:** El promedio de las edades es de 2 a 14 años, es decir existen más niños en cada hogar. **Sexo:** Existe más personas del sexo masculino en cada hogar. **Educación:** En el nivel de educación existe un mayor número de personas que no han acabado sus estudios primarios, así como también un buen número de personas que no han estudiado nada, pero cabe precisar que existe 02 personas que terminaron una carrera profesional.

Idioma: Todos en general hablan español. **Principal Actividad:** Existe mayor número de estudiantes, así como también muchos que se dedican a la agricultura.

Número de personas que viven en su hogar

El promedio del número de personas que viven en un hogar es de 3 a 6 personas.

Grafico N°18: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a actividades que generan ingresos monetarios.



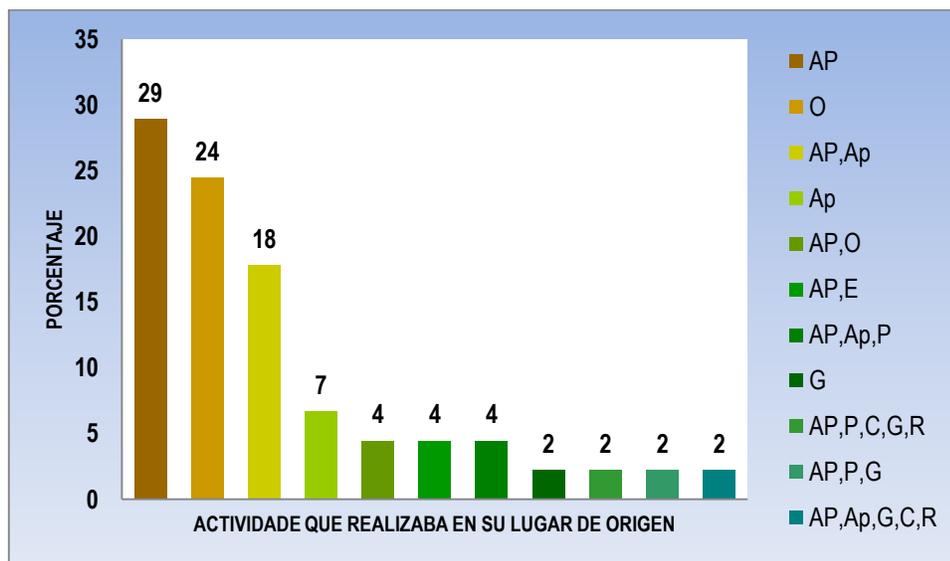
NOTA: AP = Agricultura propietario; Ap = Agricultura peón, P = Pesca, Ca = Caza, E = Extracción de madera, G = Ganadería, C = Construcción, R = Renta de terreno, O = Otros
 FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°18, nos muestra como resultado a la agricultura propia como actividad principal con un 39%, de igual manera hacer agricultura propia/agricultura peón obteniendo un 34%, existiendo también otras actividades como agricultura propia/ganadería con un 06%, que de una y otra manera ayudan a ingresar dinero al hogar. Cabe especificar con respecto a Otros, precisa actividades como ser vendedor, ser comerciante, tener bodega, trabajar en un restaurant, lavar ropa, etc.

MIGRACION

De los 70 encuestados, encontramos 45 migrantes, a los cuales se encuestó:

Grafico N°19: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a actividades que realizaba en su lugar de origen.



NOTA: AP = Agricultura propietario, Ap= Agricultura peón, P= Pesca, Ca= Caza, E = Extracción de madera, G = Ganadería, C = Construcción, R = Renta de terreno, O = Otros
 FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°19, nos muestra como resultado a la agricultura propia, como actividad principal con un 29%, a su vez hacer otros trabajos también tiene un buen porcentaje 24%, además el trabajo de agricultura propia/agricultura peón (18%) es sin duda una actividad que ayuda en los ingresos de estas familias.

Se precisa además que en la actualidad los migrantes realizan la misma actividad que realizaban en su lugar de origen. Cabe especificar con respecto a Otros, precisa actividades como ser vendedor, ser comerciante, tener bodega, trabajar en una restaurant, etc.

Grafico N°20: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a motivo por el que salió de la comunidad de origen.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

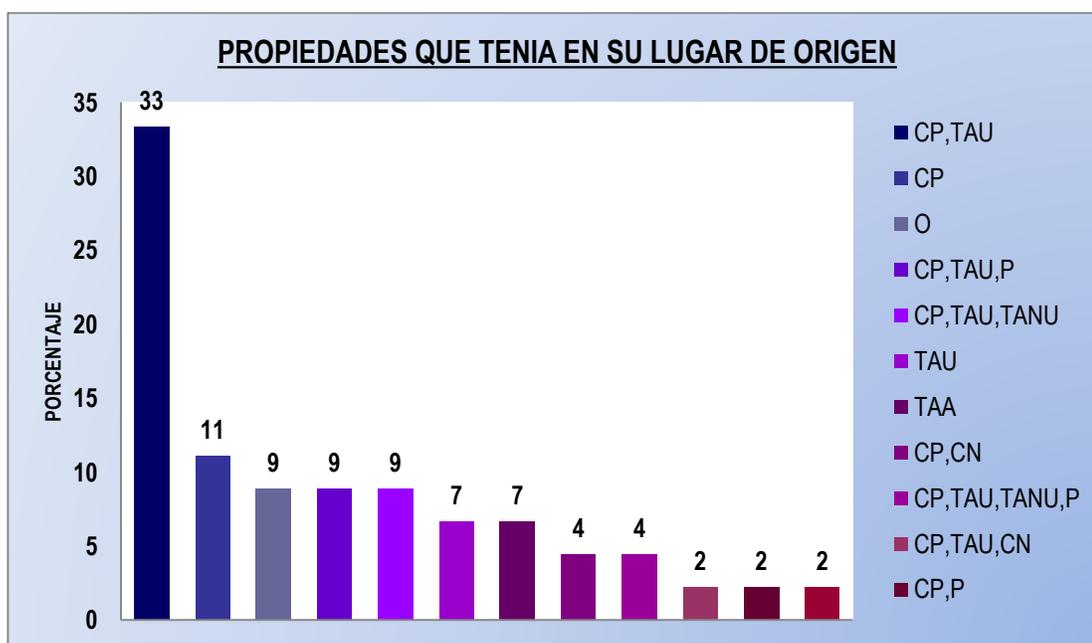
Interpretación: El gráfico N°20, nos muestra como resultado a *otros* (31%), como principal motivo para dejar su comunidad de origen, esto hace referencia a que se fueron al ejército, viajaron, no les gustaba su pueblo, por trabajo, etc. *Por terreno* con un 22%, con el fin de vivir con su familia. Asimismo los *Motivos Familiares*, también es un motivo con buen porcentajes 18%, ya que los familiares de los migrantes algunos se encuentran instalados en Bagazán y les invitan a conocer y se quedan a vivir.

Por agricultura con un 11%, es su actividad principal, se asume además que los encuestados tienen a la agricultura como principal actividad para generar sus ingresos, es por ello que buscan nuevas tierras. De igual forma se tiene por *caza de animales* con 09%, se sabe que salieron a cazar animales y llegaron a Bagazán donde había muchos animales, en aquellos años. También tenemos como resultado por cuestiones de

terrorismo con 07%, han existido años a tras donde el terrorismo inducía a la población a sentir terror, es por ello que las personas decidieron migrar en busca de paz y vivir bien.

De igual forma existe un porcentaje significativo por agricultura/por el agua con 02%, pues carecían de buenas tierras para sus cultivos y de este elemento vital para la vida en su comunidad de origen, a lo contrario en Bagazán hay varias fuentes de agua. Este dato es un referente para el apoyo en el cuidado de las tres quebradas

Grafico N°21: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a propiedades que tenía en su lugar de origen.



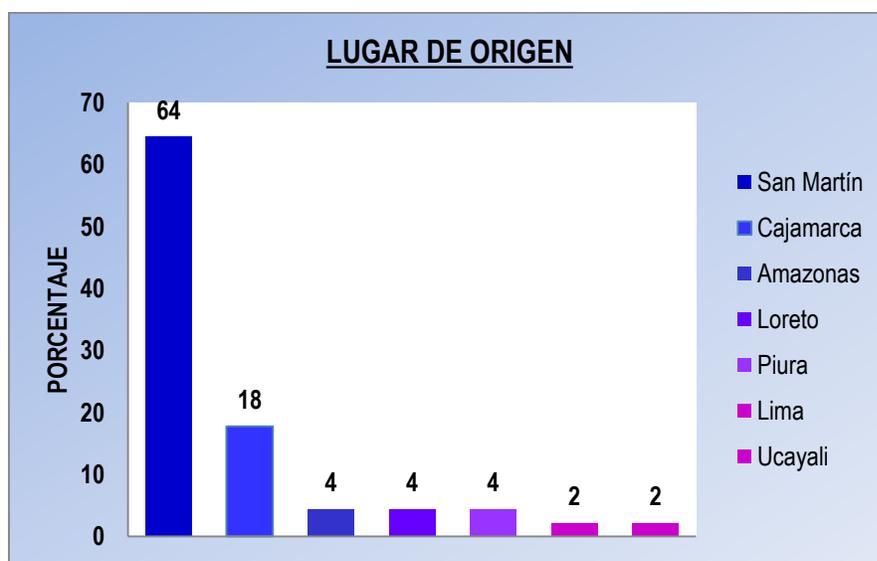
NOTA: CP = casa propia, TAU = terrenos agrícolas en uso, TANU = terrenos agrícolas no usados, TAA = terrenos agrícolas en alquiler, P = pastizales, CN = comercio/negocios, O = otros.

FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°21, nos muestra como resultado que mayor porcentaje obtiene casa propia/terreno agrícola en uso con un 33%,

luego casa propia con un 11% esto se interpretar que estos migrantes lo dejaron todo en su comunidad de origen por un comienzo nuevo y la comunidad de Bagazán fue su principal opción. Por otra parte otros, casa propia, terrenos agrícolas en uso, pastizales, terrenos agrícolas, tienen un porcentaje de 09%, pues en su mayoría de los migrantes tenían propiedades en su lugar de origen.

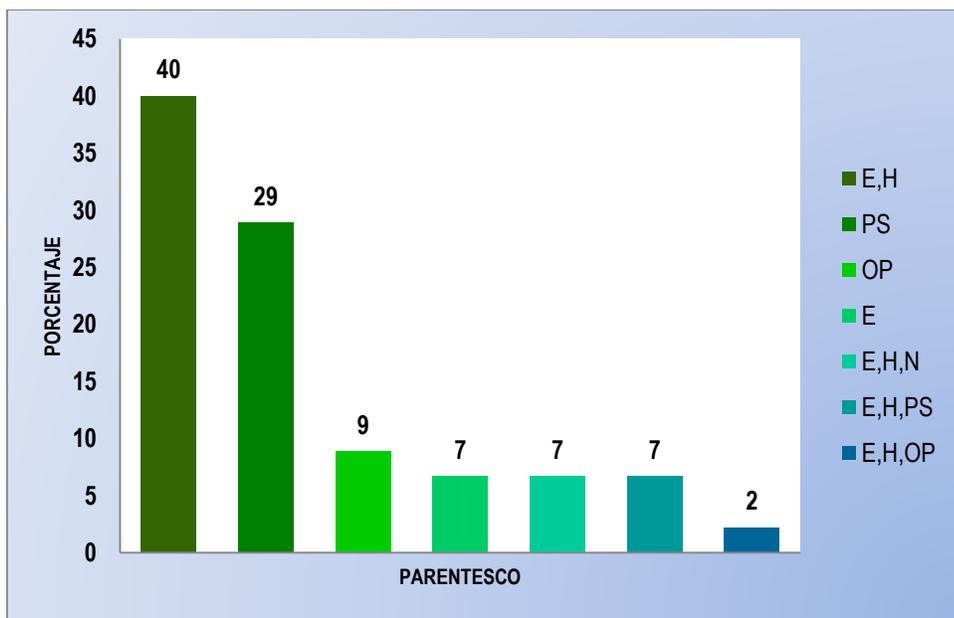
Grafico N°22: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a lugar de origen.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°22, nos muestra como resultado a los migrantes del Departamento de San Martín con un porcentaje de 64%. De igual manera los migrantes de los Departamentos de Cajamarca con 18%, porcentaje significativo, motivados por las tierras productivas deciden salir de su lugar de origen. En cuanto al departamento de San Martín los migrantes provienen de la provincia de Mariscal Cáceres, Lamas, El Dorado, Huallaga, etc.

Grafico N°23: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a parentesco.



NOTA: E= esposo/a, H = hijo/a, N = nieto/a, PS = padres/suegros, OP = otros parientes
 FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°23, nos muestra en porcentajes como resultado que los migrantes en general salieron de su localidad de origen con una familia conformada por su esposa e hijos (40%), así mismo con sus padres o suegros (29%).

Grafico N°24: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a era su destino llegar a esta localidad.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°24, nos muestra como porcentaje mayor SI con un 82%, esto da a entender que los migrantes eligieron la localidad de Bagazán como una tierra para vivir bien.

Grafico N°25: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a motivo por el que decidió vivir en esta comunidad.



NOTA: MF = motivo familiar, TP = terreno propio, PA = por el agua, PCA = para cazar animales, PP = para pescar, CP/TCH = casa propia y terreno para chacra, Pag = por agricultura, PGP = porque le gusto el pueblo
 FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

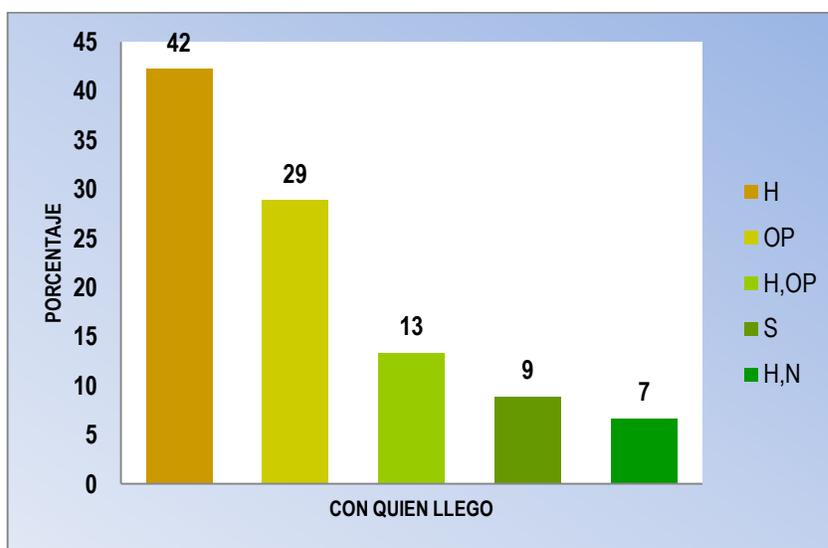
Interpretación: El gráfico N°25, nos muestra como resultado el motivo principal tener *Terreno propio* con 33%, para vivir con su familia. Luego los *motivos familiares* con (31%), ya que la familia que vive ahí influenciaron para quedarse a vivir. También *por agricultura* con 11%, los migrantes llegaron a Bagazán para vivir de la agricultura porque sus tierras son productivas.

Otros que se motivaron *porque les gusto el pueblo* con (07%), llegaron a Bagazán y se enamoraron de su gente, de su naturaleza y sus tierras. De manera similar también existe un número significativo de personas que tienen un *casa propia/ terreno para chacra* con 04%, siendo estos utilizados como negocios comerciales. Con un porcentaje de 02%, están

también los que lo hicieron *por el agua* con un 02%, en Bagazán existe varias fuentes de agua.

Por otro lado la *caza de animales* con un 02%, fue una motivación para aquellos migrantes que vivían de la caza y Bagazán es un lugar oriundo que aún tiene mucha fauna.

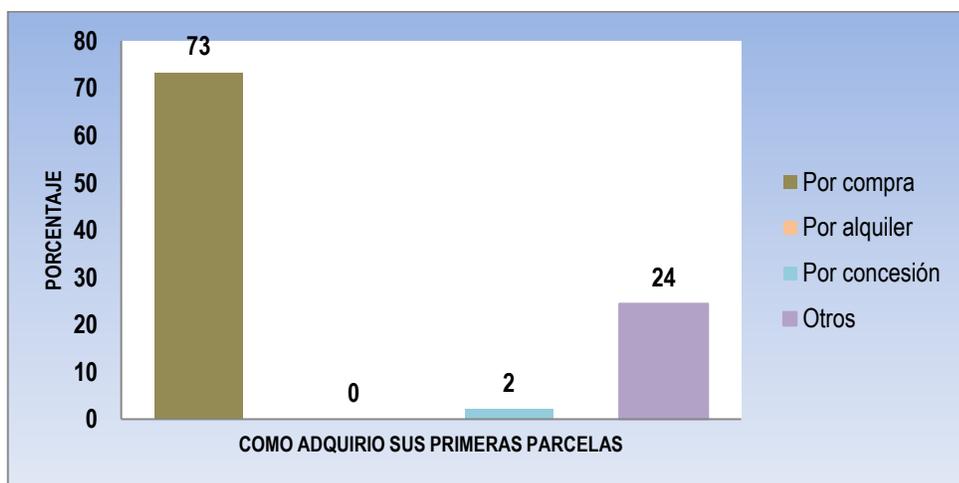
Grafico N°26: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a con quien llego.



NOTA: S = solo, H = hijo, N = nieto, OP = otros parientes
FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°26, nos muestra como resultado que los migrantes en su mayoría llegaron con sus *hijos* con un porcentaje de 42%, eso muestra también que se vinieron con su familia ya que se observa también la presencia de *otros parientes* con un porcentaje de 29%, conformados por la esposa(o), los padres o suegros.

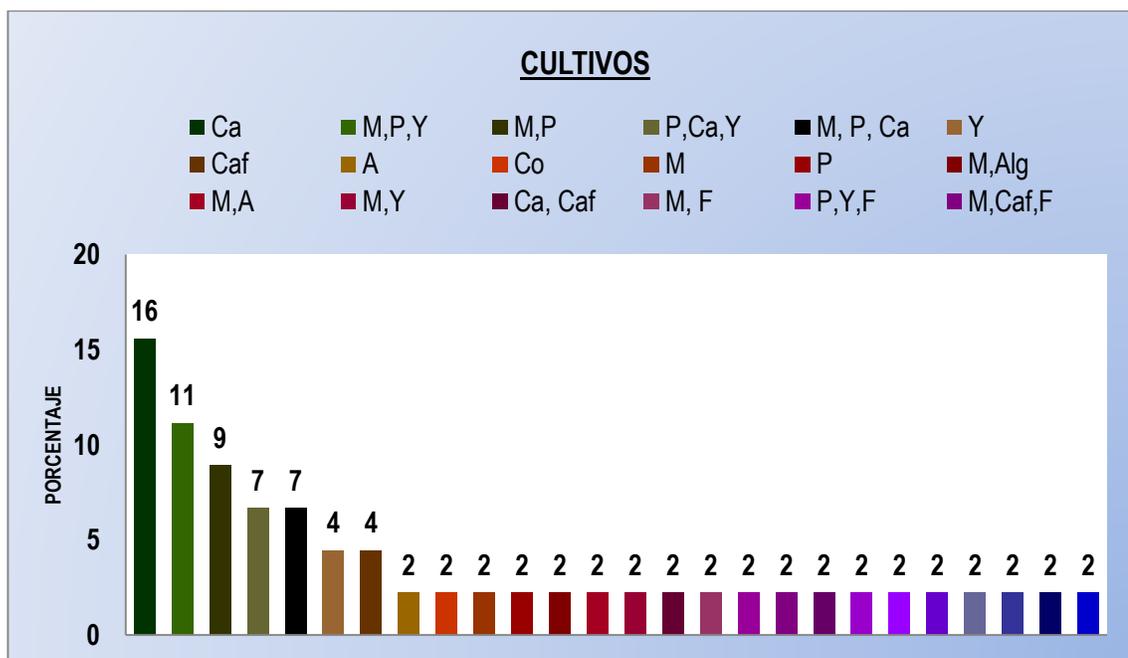
Grafico N°27: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a como adquirió sus primeras parcelas



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°27, nos muestra como resultado que gran parte de los migrantes adquirieron sus terrenos *por compra* 73%, vendieron todo en su lugar de origen y con ese dinero lograron comprar sus terrenos. Otros *por concesión* con un 02%, pues cometa que las autoridades le cedieron un terreno a fin de que trabaje en el mismo. De igual forma *otros* con un 24%, nos habla sobre migrantes que se posesionaron de un terreno, por herencia de los padres.

Grafico N°28: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a cultivos.



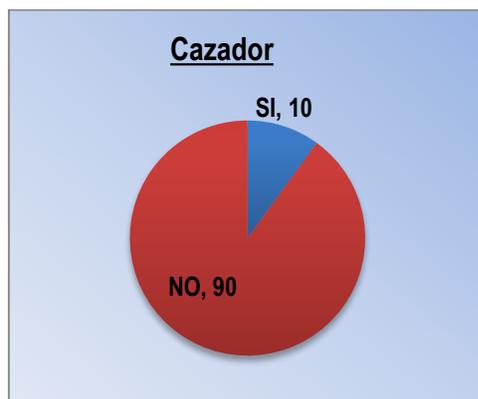
NOTA: M = maíz, P = plátano, Ca = cacao, Y = yuca, Caf = café, Alg = algodón, F = frejol, A = arroz, Co = coca
 FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°28, nos muestra como resultado con mayor porcentaje el cultivo de cacao con 16%, el cacao es un cultivo que genera mayor recurso monetario, casi todos ellos tienen sus hectáreas de este cultivo. Luego está el maíz, plátano y la yuca con un 11%, pues los migrantes o las personas en general empiezan con estos cultivos, porque son productos de pan llevar y estos además cubren sus necesidades alimenticias.

Y finalmente la coca con un porcentaje de 02%, fue un cultivo muy sembrado en tiempos anteriores por que se vendía mucho.

Grafico N°29: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a caza.

Solo para personas cazadores



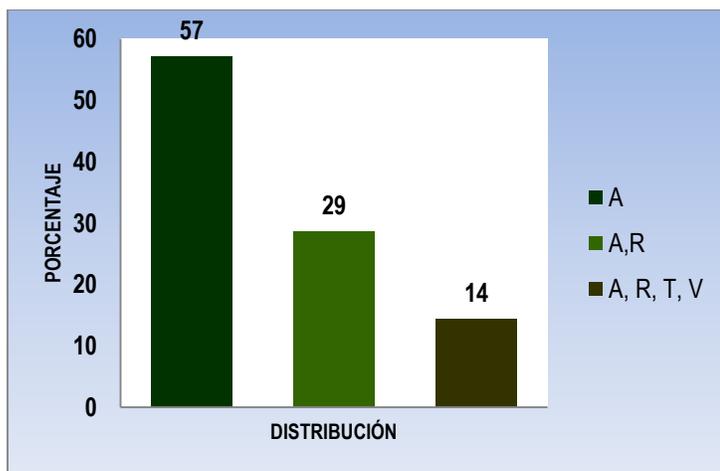
FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°29, nos muestra como resultado que existe el 90% de que *no* cazan animales y el 10% de personas nos dicen que *sí*. Es probable que muchas de estas personas hayan sido cazadores, pero hoy son conscientes que no deben cazar.

Animales que cazaron en el último año

Interpretación: Se recopiló información sobre los animales que se cazaron en el último año y no trae como resultado en general, la caza de tres especies la carachupa, el añuje y el zorro, a su vez el número promedio de cuantos cazan es de 1 a 2 animales y por lo general se cazan en los seis primeros meses del año. Asimismo van a lugares lejanos para cazar a 3 o 5 horas, para ello utilizan retrocarga y lo distribuyen para su autoconsumo en su mayoría, existiendo pocos que lo venden.

Grafico N°30: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a distribución.



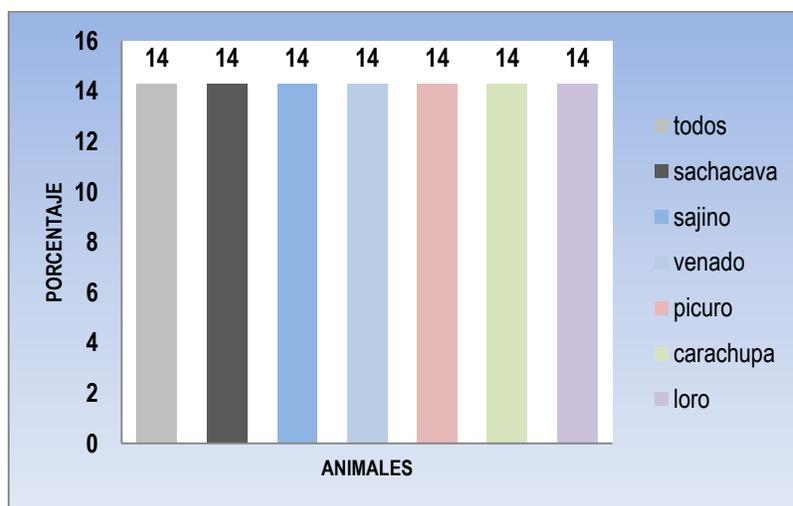
NOTA: A = autoconsumo, R = regalo, T = trueque, V = venta

FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°30, nos muestra como resultado que los cazadores distribuyen la carne por lo general para su *autoconsumo* con un porcentaje de 57%, los que hacen autoconsumo/regalo con un porcentaje de 29%. Finalmente los que hacen autoconsumo/regalo/trueque/venta con 14%.

Existe mucha preferencia por el consumo de la carne de monte, será que sus sabores son muy exquisitos.

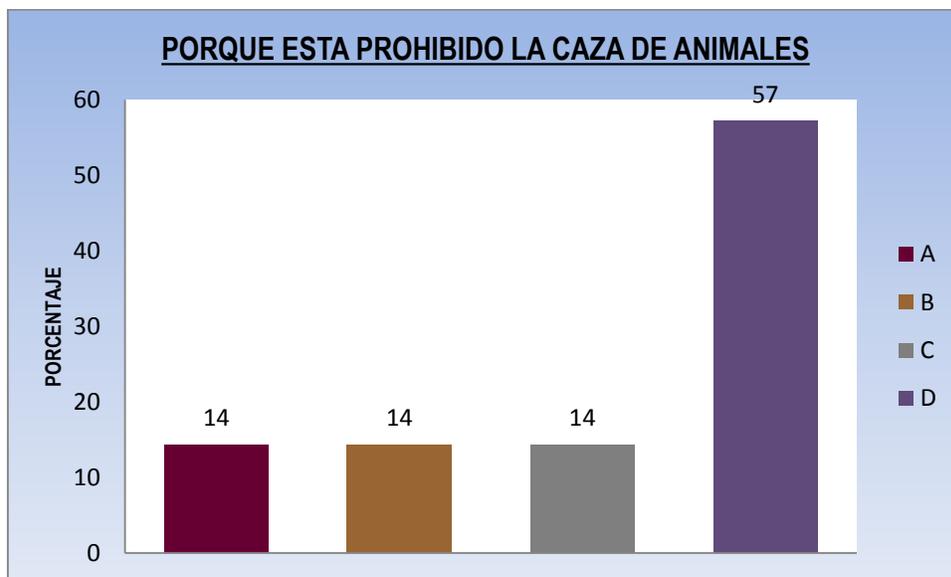
Grafico N°31: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a animales que se prohíben cazar.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°31, nos muestra como resultado que 14% de animales de animales se prohíben cazar. Esto se entiende que los cazadores saben cuáles son los animales que están prohibidos cazar.

Grafico N°32: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a porque está prohibido la caza de animales



NOTA: A = Porque se encuentran en el Área de Conservación Las Tres Quebradas, B = Porque están desapareciendo, C = Porque no se deben comer, D = No sabe/No opina
FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°32, nos muestra como resultado lo siguiente:

El 57%, Porque se encuentran en el Área de Conservación Las Tres Quebradas (D): un cazador conoce que dentro del área, está prohibido la caza y eso está bueno.

El 14%, Porque están desapareciendo (C): un cazador reconoce que ahora la caza no es como antes, los animales no cumplen su ciclo de reproducción y son cazados sin reproducirse, a su vez la sobrepoblación de cazadores aumento.

El 14%, Porque no se deben comer (B): un cazador conoce que los animales de monte tiene derecho a una vida y a vivir en su habitat natural.

El 14%, No sabe/No opina (A): porcentaje de personas que no conocen la magnitud del problema de la caza de animales, tanto así que no opinan, pues se debería impartir una charla.

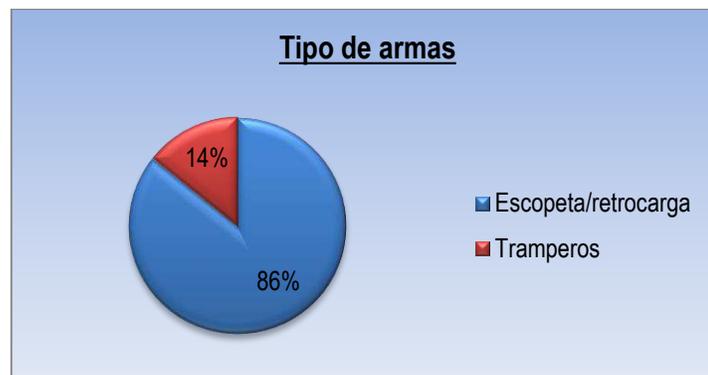
Número de personas con que salen a cazar

Interpretación: Por lo general los cazadores salen a cazar entre 1 a 3 personas.

Número de cartuchos aproximados para cada salida de caza

Interpretación: Por lo general los cazadores utilizan de 1 a 6 cartuchos por cada salida de caza.

Grafico N°33: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a tipo de arma.



FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°33, nos muestra como resultado que el 86%, de cazadores utilizan normalmente una escopeta/retrocarga. Y existiendo un porcentaje del 14% que aun utiliza trampero.

Tipo de carne que consume y con qué frecuencia

Interpretación: De los 70 encuestados obtenemos como resultado que las personas consumen con más frecuencia *pollo*, se da por lo asequible y cómodo que es la compra de esta carne. Y muy rara vez la *carne de monte*, dado que su comercialización es poca.

Animales de monte que consumió en los últimos meses

Interpretación: De los 70 encuestados obtenemos el resultados del consumo en los últimos meses en su mayoría de picuro, sajino y añuje, su peso esta entre 1 a 3 kilos y lo han adquirido por compra. Nos podemos dar cuenta que en Bagazán aún existe el consumo de estos animales, para ello es necesario realizar un taller de sensibilización para la población en general.

Distribución de sus gastos por año

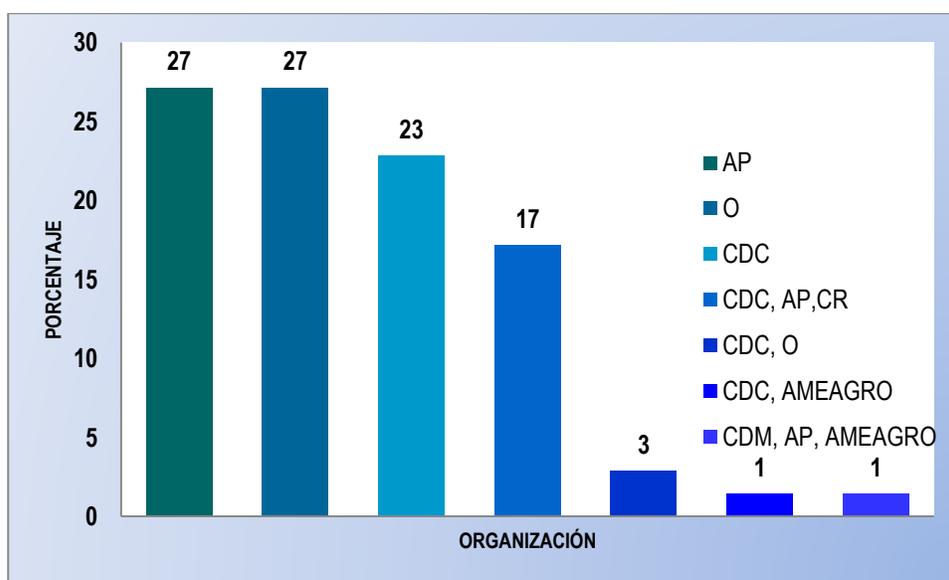
Interpretación: El resultado de distribución de gastos por año, los encuestados priorizan la compra de sus *Herramientas*, esto se debe a que la mayoría se dedica a la agricultura, tal es así que sus gastos al año superan los S/.1000.00 nuevos soles, asimismo los gastos de *Ropa y Educación/útiles escolares*, llegan a superar los S/. 500.00 nuevos soles por año, estos gastos generalmente es para sus hijos.

Los encuestados en un año en *Medicina/salud*, gastan un promedio de S/50.00 nuevos soles, cifra que es admirable, pues en su mayoría están asegurados y siempre son visto en el puesto de salud. Finalmente cierto número de encuestados tienen *Otro* tipo de gastos que son por ejemplo, prestamos en entidades financieras, compra de algún artefacto, compra de terreno, etc.

Gastos por semana en la compra de productos

Interpretación: El resultado de gastos por semana en la compra de productos tales como azúcar, aceite, leche y jabón es de S/. 10.00 nuevos soles, pues son estos productos se utilizan más, ya sea en la preparación de la comida o para lavar la ropa en el caso de jabón.

Grafico N°34: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a organizaciones.



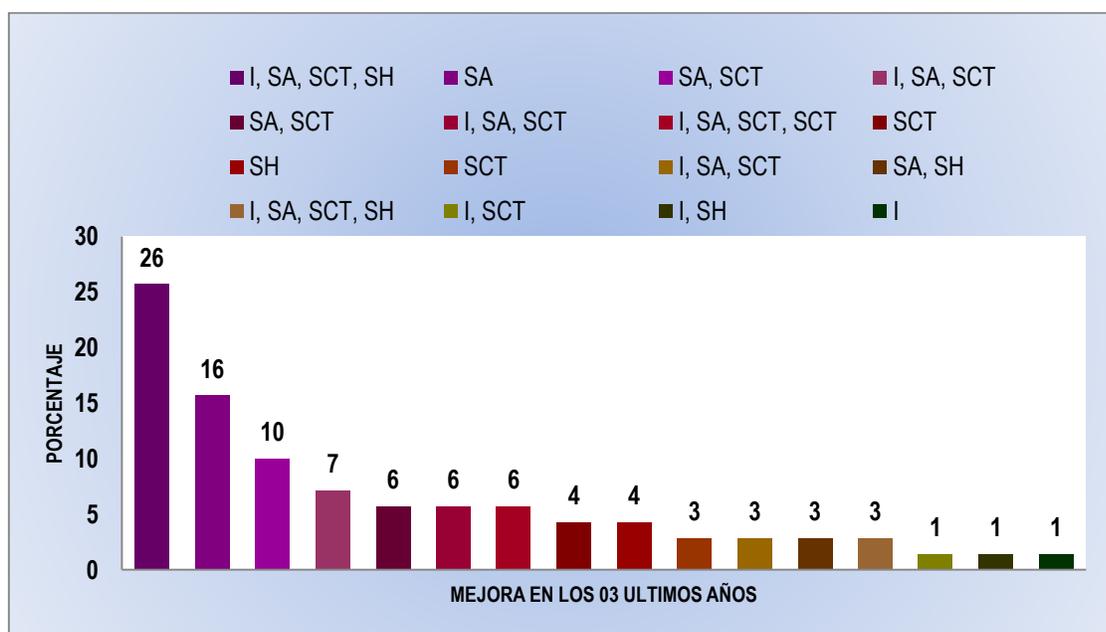
NOTA: CDC = comité de desarrollo comunal, AP = asociación de productores, AMEAGRO = asociación de Microempresa agroindustrial, CR = comisión de regantes, O = otros

FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°34, nos muestra como resultado con 27% los que están en una *asociación productiva* tales como ACOPAGRO, ALIANZA PERU CACAO, etc. De igual manera con 27% los de *otros* (vaso de leche, comedor, APAFA, club deportivo, juntas vecinales).

Existe también un 23% de los encuestados que están en un *comité de desarrollo comunal* en bien de la localidad.

Grafico N°35: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a mejora en los 03 últimos años



NOTA: I = ingresos, SA = salud y alimentación, SCT = sus conocimientos técnicos, SA = su casa
SH = su hogar

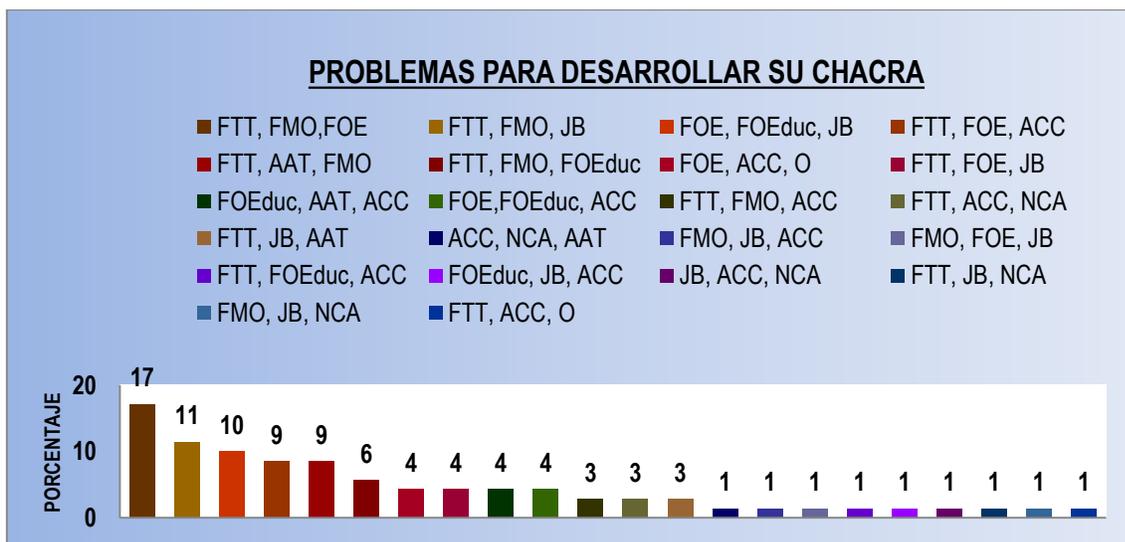
FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°35, nos muestra como resultado lo siguiente:

Ingresos, salud y alimentación, sus conocimientos técnicos, su hogar: con 26%, tuvieron mejora, ya que los ingresos mejoraron gracias a la agricultura, básicamente a la buena producción de cacao y posterior a su venta. Mejoro gracias a la buena atención en el puesto de salud y la buena cosecha de cultivos de pan llevar. Mejoro gracias a las constantes enseñanzas de profesionales en diversos temas. Mejoro la

infraestructura de su casa, adquirió servicios como la luz y cable tv, compra de una cocina a gas, un televisor o una radio.

Grafico N°36: Datos porcentuales obtenidos en las encuestas aplicadas a la población de Bagazán, relacionados a problemas para desarrollar su chacra.



NOTA: FTT = falta de titulación de tierra, FMO = falta de mano de obra, FOE = falta de oportunidades de empleo, FOEduc = falta de oportunidades de educación, JB = jornales bajos, ACC = acceso a crédito y capital, NCA = no contar con asociatividad, AAT = ausencia de asesoramiento técnico, O = otros

FUENTE: Resultados de la encuesta aplicado a los jefes(as) de familia, 2013

Interpretación: El gráfico N°36, nos muestra como resultado lo siguiente:

Falta de titulación de tierra, Falta de mano de obra, Falta de oportunidades de empleo: con 17%, tiene como problema principal la falta de titulación de sus tierras, debido a esto no pueden acceder a un crédito financiero, ya que no cuentan con un título de propiedad que les pueda garantizar para dicho fin. Así mismo la falta de mano de obra, los agricultores a veces necesitan un buen número de personas para realizar sus actividades. Finalmente los agricultores no tienen oportunidades de empleo, como para poder aumentar sus ingresos.

Tipo de cultivo

De los 70 encuestados todos se dedican a la agricultura, siendo esta su actividad principal para generar sus ingresos monetarios, asimismo el cacao es el cultivo con mayor siembra, se complementa con cultivos como plátano, maíz, frejol, yuca, para su autoconsumo.

Por ello se tomó como referencia analizar el resultado del cultivo de cacao, interpretándose lo siguiente:

Mes de siembra: por lo general los encuestados siembran el cacao entre los meses enero y diciembre con mayor frecuencia; **Áreas cultivados (ha):** los encuestados tienen un promedio de 1 a 3ha cultivadas de cacao; **Mes de cosecha:** los encuestados cosechan con mayor frecuencia a principios de año (enero), a medio año (junio) y a finales de año (diciembre); **Producción total:** los encuestados tienen un promedio de producción que está entre 50 a 200kg de cacao por cosecha; **Cantidad vendida:** los encuestados en su mayoría destinan toda la cosecha para la venta, que está entre 50 a 200kg de cacao; **Cantidad destinada para el consumo:** los encuestados por lo general destinan para su consumo de cacao de 1 a 10kg; **A quién vendió:** los encuestados por lo general venden su cacao a un acopiador y estos centros de acopio que son muchos se encuentran en Bagazán; **Precio de venta:** el precio del kilo de cacao se encuentra entre 3.00 a 6.00 nuevos soles; **La cosecha fue:** los encuestados hacen referencia que la cosecha hasta la fecha es buena. **Situación legal de las tierras donde ha cultivado:** de los 70 encuestados una gran parte tiene tierras no tituladas, pues se tiene como referencia a las personas que son migrantes que se encuentran en estas condiciones.

Ganadería

Existe, poca práctica de ganadería.

Minutos en que tardan en llegar a...

La parcela más cercana que tiene: el promedio de tardanza de los encuestados para llegar a su chacra más cercana esta entre 55 a 60 min.

La parcela más lejana que tiene: el tiempo de tardanza de los encuestados para llegar a su chacra más lejana es más de 60 min.

La fuente de agua para autoconsumo: todos los encuestados tienen agua entubada en su domicilio.

El lugar donde saca leña: el promedio de tardanza de los encuestados para ir a traer leña esta entre 0 a 5 min.

La escuela: el promedio de tardanza de los encuestados a la escuela está entre 0 a 5 min.

El centro de salud: el promedio de tardanza de los encuestados al centro de salud está entre 0 a 5min.

La feria o el mercado donde llevas sus productos: los encuestados en su mayoría llevan a vender sus productos en la Provincia de Juanjui y el tiempo que se tardan esta entre 1½ a 2 horas

La carretera más cercana: los encuestados para llegar a la carretera más cercana se tarda en un promedio de 1 a 1 ½ horas.

Modalidad/transporte habitual

En su mayoría los 70 encuestados para ir a su chacra van caminando.

Asimismo también cuando los encuestados salen fuera de Bagazán utilizan vehículos como camioneta, combi o auto.

c) Análisis del mapeo de usos y fortalezas, desarrollados con los socios y la población de Bagazán. (Ver Anexo N°11)

TEMA 1: Dibujando el croquis de nuestra comunidad

Para el desarrollo de este tema el grupo, trabajó graficando el croquis de la localidad con el objetivo de reconocer el espacio de su comunidad. Así mismo dando a conocer el tipo de infraestructura y servicios, vías de acceso, entre otros con lo que cuenta la comunidad.

Croquis de la localidad de Bagazán



FUENTE: Resultados del Taller Participativo, 2013
Elaboración propia, 2013

Los participantes también identificaron lo siguiente:

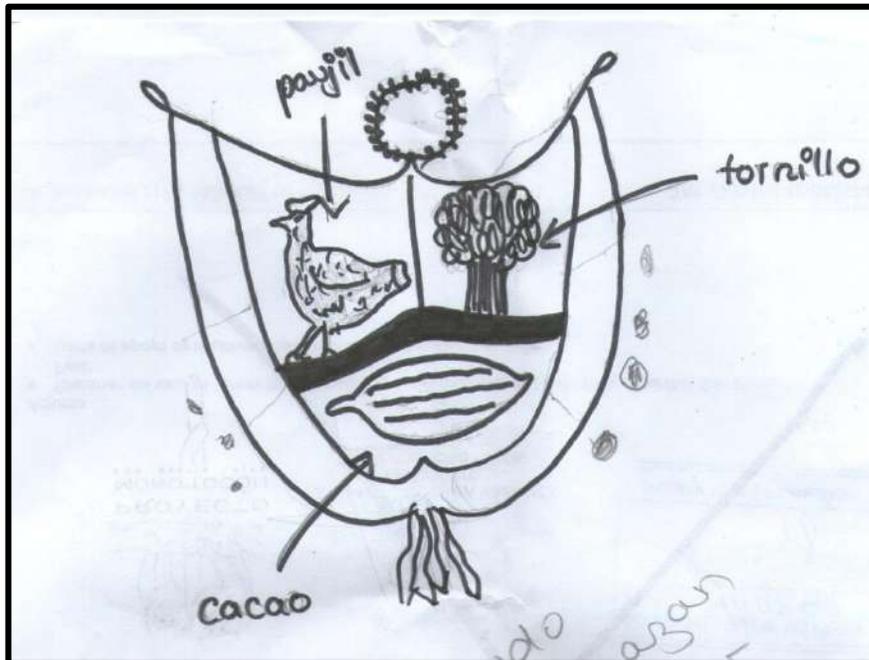
- La localidad de Bagazán cuenta con 7 barrios: Barrio La Florida, Barrio Leoncio Prado, Barrio Pedregal, Barrio Centro, Barrio Jr. Lima, Barrio Francisco Mozombite, Barrio Mikaela.
- Cuenta con Instituciones Educativas como: La Institución Educativa Santo Cristo de Bagazán N° 0410, Jardín de Niños N°188.
- Centro de Salud
- Plaza de armas
- Quebradas Yacusisa, Quebrada Sachavaca, Quebrada Difuntoyacu, Quebrada Mushan, Quebradas Shitariyacu, Quebrada Micaela, Quebrada Chope,
- Rio Pachisilla
- Campo santo
- Casa comunal
- Puerto Zapote
- Reservorio de agua
- Agua, desagüe, luz
- Loza deportiva, Campo Deportivo
- Bagazán limita al sureste con Magdalena y San Ramón.
- Bagazán limita al noreste con San José de Tomanguillo.

TEMA 3: Identidad Comunal: Escudos, Fiestas Comunales, Mitos y Leyendas

a. Escudo

La actividad de elaboración de escudo se ha desarrollado con el objetivo de que los participantes tomen conciencia de los valores de su localidad. Los participantes mediante lluvia de ideas resaltaron tres recursos principales de su localidad: Paujil, tornillo y cacao, por la abundancia de estos recursos que existe en la localidad.

Escudo de Bagazán



*FUENTE: Resultados del Taller Participativo, 2013
Elaboración propia, 2013*

Una vez identificado los recursos naturales que les identifican a la localidad, se planteó las siguientes preguntas:

1. **¿Qué características dan orgullo y fama a la comunidad?**
 - La Fiesta Patronal de Bagazán.
 - La Fiesta Tradicional de San Juan.
2. **¿Cuáles son las bebidas típicas y platos típicos o comidas tradicionales?**
 - **Bebidas**
 - Masato
 - Chicha de maíz
 - **Platos típicos**

- Chilcano de shitari con plátano sancochado
- Arroz con frejol y plátano
- Inchicapi

3. ¿Cuál es la vestimenta típica?

Años atrás la población de Bagazán usaban vestimentas para la casa y para trabajo en campo, conformado por pantalones, camisa manga larga y pretina, como correas, y para las fiestas sus vestimentas era a base de semillas de achira y huairuros. Actualmente ya no existe esta tradición.

4. ¿Qué lugares tienen una construcción de la cual estén orgullosos?

- Centro de Acopio de Cacao Bagazán
- Local de la Asociación de Protección y Conservación Las Tres Quebradas
- Lozas deportivas
- Centro de salud
- Local comunal

b. Fiestas Comunales

El objetivo de esta actividad fue de recopilar información acerca de las fiestas comunales, ya que a través de ellos se conocerá el estado de organización de las comunidades y los conocimientos que se transmiten de la tradición oral de padres a hijos; los rituales que se celebran y la solidaridad social en eventos públicos.

- Para el registro de información de las fiestas comunales: Se utilizó una matriz para elaborar el calendario festivo.

Cuadro N° 01: Registro de Fiestas Comunales

¿Cuál es la fiesta más importante del año?	¿Cómo se celebra?	¿Cuántos días dura?	¿Quién organiza?	¿Cuánta gente viene de afuera?
Fiesta Patronal Santo Cristo de Bagazán	Banda típica, chicha de maíz, masato, deportes y pandillas por las calles.	Del 12 al 20 octubre	Organiza la persona que se compromete recibir la fiesta (cabezón).	Aproximadamente 40 personas. Personas que vienen hacer deporte, a vender mercadería y vecinos.

FUENTE: Resultados del Taller Participativo, 2013
Elaboración propia, 2013

Cuadro N° 02: Calendario de Fiestas Comunales

CALENDARIO DE FIESTAS

BAGAZÁN					
ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1. AÑO NUEVO	CARNEVAL 14. DÍA DE LOS ENAMORADOS	— SEMANA SANTA —		DÍA DE LA MADRE	24. DÍA DE SAN JUAN
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
28. FIESTAS PATRIAS	30. SANTA ROSA DE LIMA	23. PRIMAVERA	12.-20. SANTO CRISTO DE BAGAZÁN - FIESTA PATRONAL	5.-10. SEÑOR DE LOS MILAGROS	24.-25. NAVIDAD

Fuente: Resultados del Taller participativo, 2013
Elaboración propia, 2013

Adicionalmente se recogió la siguiente información.

1. ¿Se ha perdido alguna fiesta?, ¿Por qué?

Si, la Fiesta de Santa Rosa. Se perdió porque la persona que celebraba esta fiesta se fue a vivir a otro lugar, y hasta ahora no hay una persona ni autoridades que quiera responsabilizarse en celebrar la fiesta de Santa Rosa.

2. ¿Cuándo sus nietos sean grandes, creen que estas fiestas comunales todavía se estarán festejando?, ¿Cómo les gustaría que sea este aspecto de la comunidad en el futuro?

- Como pobladores, queremos que nuestras fiestas no se pierdan, y por ello se hace partícipe de las fiestas patronales a todos nuestros niños.
- Nos gustaría que se mejoren y haya más compromiso de las autoridades y pobladores para mejorar nuestra fiesta patronal, difundirla más, para que nuestros pueblos vecinos puedan venir a conocer nuestras fiestas.

TEMA 5: Trabajo Comunal y Organizaciones Comunales: Sus Fortalezas

Esta actividad se realizó con el objetivo de entender en conjunto con los participantes que tipo de trabajo comunal realizan, las épocas en que se unen para una tarea conjunta y el modo en el que lo realizan. Este ejercicio permite conocer la manera en que se organiza la comunidad y como cooperan entre sí.

a) Trabajo Comunal

Para el desarrollo de esta actividad, se solicitó a cada participante su opinión escrita de cada una de las preguntas planteadas en la matriz

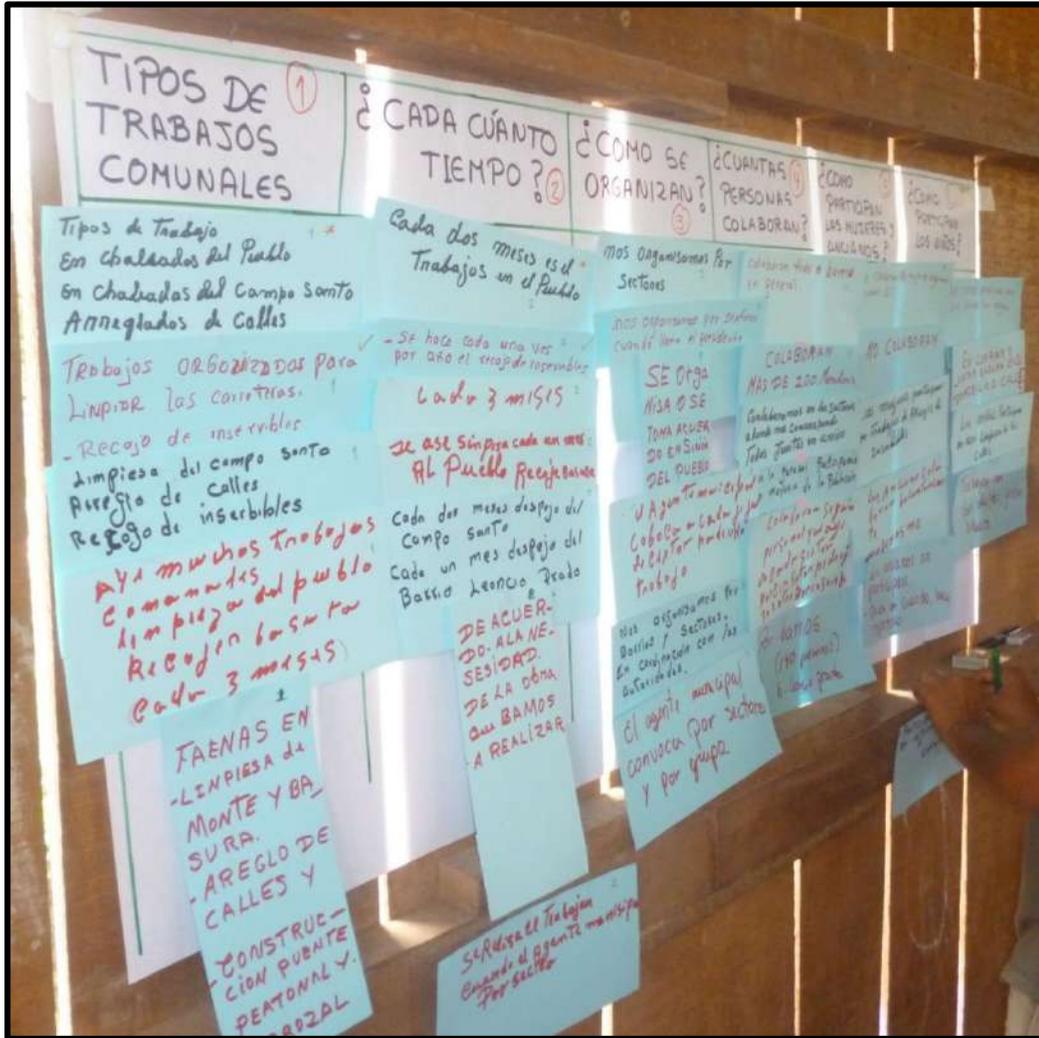
de trabajo comunal, el resumen de sus opiniones se muestra en la siguiente matriz.

Cuadro N° 03: Tipos de trabajo Comunal

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de trabajos comunales 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cada cuánto tiempo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se organizan? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas personas colaboran? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo participan las mujeres y ancianos? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo participan los niños?
<ul style="list-style-type: none"> • ✓ Limpiar las carreteras. ✓ Recojo de inservibles. ✓ Chaleados en el campo santo, ✓ Arreglo de calles. ✓ Recojo de basura (cada 3 meses) ✓ Construcción puente peatonal y carrozal. • 	<ul style="list-style-type: none"> • ✓ De acuerdo a la necesidad de la obra que vamos a realizar. ✓ Se hace cada una vez por año el recojo de inservibles. • 	<ul style="list-style-type: none"> • ✓ El agente municipal convoca por sectores y por grupo. ✓ Se organiza o se toma acuerdo en sesión del pueblo. • 	<ul style="list-style-type: none"> • ✓ Por lo general participamos la mayoría de la población. • 	<ul style="list-style-type: none"> • ✓ Las mujeres participan haciendo el refresco y los ancianos colaboran voluntariamente. • 	<ul style="list-style-type: none"> • ✓ Los niños colaboran juntando basura en sacos.

Fuente: Resultados del Taller participativo, 2013
Elaboración propia, 2013

Foto N°01: Matriz de Recojo de Información del Trabajo Comunal



Fuente: Resultados del Taller participativo, 2013
Elaboración propia, 2013

Adicional al llenado de la matriz, también se resolvieron las siguientes preguntas:

¿Hay algo del trabajo comunal que les preocupa?

La mayoría de los participantes mostraron su preocupación por: el arreglo de las calles, falta de involucramiento de los pobladores a las actividades de conservación de la Concesión las Tres Quebradas, implementación del servicio de agua potable.

¿Qué creen que se podría mejorar del trabajo comunal en el futuro?

Las respuestas de los participantes coincidían, en que para mejorar el trabajo comunal, se paguen multas por inasistencia de los pobladores al trabajo.

b) Organizaciones comunales

Para el desarrollo de esta actividad, cada participante brindó su opinión escrita, haciendo mención de las organizaciones que se encuentran en la localidad, para luego en conjunto identificar el tipo de relación entre la localidad y las organizaciones, para ello se realizó flechas.

Para colocar las flechas, se realizó la preguntar ¿es una relación fuerte, buena, o débil?

Flecha gorda = vínculo fuerte,

Flecha mediana = vínculo bueno,

Flecha muy fina = vínculo débil.

Esta relación se valoraba de acuerdo al número de población involucrada en cada una de las organizaciones.

El resumen de esta actividad se muestra a continuación:

Cuadro N° 04: Resultados de la relación de la comunidad con las organizaciones

Organización	Relación con la comunidad
Asociación de Productores Agropecuarios Bagazán	Débil
Comité Puente Peatonal Pachisilla	Débil
Club Deportivo Bagazán	Débil
Agencia Municipal	Fuerte
Ronda Campesina	Débil
Club Master	Débil
Asociación de Ganadores	Débil
Iglesia Católica	Débil
Iglesia Evangélica Cristo te Ama	Buena
Iglesia Unificada al Ministerio del Reino de Dios	Buena
ACOPAGRO	Buena
APAFA	Buena
Asociación de Protección y Conservación las Tres Quebradas	Débil
Centro de Salud	Buena
Club de madres	Fuerte
Jefes de sectores	Fuerte
Comedor Popular	Fuerte
Machu Picchu Trading	Fuerte
Comité de Reforestación	Débil

Fuente: Resultados del Taller participativo, 2013
Elaboración propia, 2013

Foto N°02: Relación de la comunidad con las organizaciones



Fuente: Resultados del Taller participativo, 2013
Elaboración propia, 2013

Así mismo se desarrollaron las siguientes preguntas:

1. ¿Hay alguna organización comunal que trabaja en temas relacionados al medio ambiente? ¿Cuáles son?

- ✓ Si, la Asociación de Conservación y Protección Las Tres Quebradas.

2. ¿Cuál es el objetivo de cada una? ¿A quién se dirige?

- ✓ Asociación de Conservación y Protección Las Tres Quebradas
- ✓ Conservar los bosques de la comunidad y concientizar a las personas.
- ✓ Cuidar hitos y hacer limpieza.
- ✓ El objetivo es conservar para el futuro de la comunidad.

- ✓ Realizar actividades de educación ambiental, investigación y conservación se dirige a la comunidad.
- 3. ¿Existen vínculos entre estas organizaciones comunales e instituciones de otros lugares? ¿Cómo son estos vínculos?**
- ✓ Si existe vínculos negocios, deportes, asambleas.
 - ✓ Existen vínculos de amistad con apoyo de ACOPAGRO en estas organizaciones.
 - ✓ Si existe relación son coordinados.
 - ✓ Existe el vínculo con otras instituciones como el Proyecto Mono Tocón.
- 4. ¿Cómo está compuesta y que responsabilidades tiene cada una a cargo?**
- ✓ Las tres quebradas está compuesto por socios y aliados de la comunidad y otras instituciones aledañas.
- 5. ¿Cómo eligen a sus líderes y representantes?**
- ✓ Se elige por medio de votos, alzando la mano y por mayoría.
- 6. ¿Cómo toman decisiones o acuerdos? (los líderes solos, o toda la organización)**
- ✓ Se toma decisiones en la asamblea y por mayoría del pueblo.
 - ✓ Reuniendo entre líderes de la comunidad.
- 7. ¿Qué trabajos hicieron en el año pasado, y qué acuerdos han hecho para este año?**
- ✓ El año pasado se hizo el proyecto del colegio, un aula este año se hizo para culminarlos.
 - ✓ Se gestionó un proyecto de agua desagüe. Este año se prioriza local municipal.

- ✓ El año pasado hicimos un aula en Institución Educativa 0410, este año hicimos 2 pontones en la comunidad.
- ✓ El 2012, hicimos arreglo de calle, puente de quebradas.
- ✓ El agente municipal realizó gestión junto con el pueblo sobre la obra de puente Micaela.
- ✓ Asiendo parrillada un mes.

8. ¿Cómo se delegan las responsabilidades?

- ✓ Se delega por medio de un documento de acuerdo a la sala.
- ✓ Con todo junto con los compañeros del grupo.
- ✓ Se delegan por grupos de sectores su responsabilidad de su cargo.
- ✓ Se delegan mirando la capacidad y responsabilidad de la persona.
- ✓ Se delega poniendo de acuerdo con todos la asociación.
- ✓ Se delega la responsabilidad al vicepresidente de cada institución.

9. ¿Qué recursos han necesitado para cumplir estos acuerdos?

- ✓ Se necesita avisar por alto parlante.
- ✓ Hemos hecho actividades de parrillada para contribuir las obras de los acuerdos.
- ✓ Necesitamos apoyo con documento a las instituciones para saber con más detalle el tema.
- ✓ Se necesita personales, recursos y materiales y documentos.
- ✓ Reuniones trabajo en el campo y también documentos apoyo de personas que saben la materia.

- ✓ Se hace o se necesita que reunirnos con todo los directivos y medios económicos.

10.¿De qué forma consiguieron estos recursos para el cumplimiento de estos acuerdos?

- ✓ Hemos conseguido recursos económicos con apoyo de una institución AGRESAM.
- ✓ Se consiguió los recursos por medio de las relaciones con personas profesionales que conocen el tema.
- ✓ Conseguimos por medio de asambleas documentos para cumplir nuestro trabajo.
- ✓ Se consiguió por medio de convenios aliados.
- ✓ Hemos conseguido el recurso haciendo sesiones y convocando a todos.

11.¿Qué influencia tiene cada organización en las decisiones comunales?

- ✓ Haciendo reuniones con todas las instituciones vivas dentro de la comunidad asiendo un diálogo para una actividad.
- ✓ La influencia es que la organización debe ser colaboradora en todo llamado de la autoridad.
- ✓ Si influye la comunidad con campaña de salud, por parte del puesto de salud.

TEMA 8: Agricultura

a) ¿Cómo eligen el lugar donde hacen sus chacra?

- Dentro de una Concesión Forestal
- En un suelo fértil
- De acuerdo a los cultivos que se siembra
- En laderas

- Según la distancia al pueblo
- Contiguo al agua
- En purmas

b) ¿Cada cuánto tiempo dejan que las tierras se empurmen?

- 1 - 3 meses
- 3 - 6 meses
- 1 - 3 años
- 3 - 6 años
- más de 6 años
- No dejan que se empurmen

c) ¿Reforestan sus chacras para que regenere el suelo, o las dejan para que se regeneren naturalmente?

- Reforestan
- Regenere naturalmente

d) ¿Cómo manejan sus chacras?

- Utilizando machete
- Utilizando motoguadaña
- Utilizando fertilizantes
- Utilizando abono
- Sin utilizar abono
- Con asesoramiento técnico
- Sin asesoramiento técnico

e) Sabe usted ¿Cuántas chacras se han abierto en el monte alto, en el último año en su localidad?

- NO.

f) ¿Estas chacras se ubican cerca al área de conservación?

- SI

g) ¿Conoce algún lugar prohibido por la comunidad para hacer chacra?, ¿Dónde?

- **SI**, en los siguientes lugares: En el área de CC. Las Tres Quebradas, Sector Shitariyacu, Sector Micaela, Sector San José de Tomanguillo, Sector San Juan del Caño, Sector Chope, Sector Machaco, En la cima del pueblo, Al lado izquierdo del río.

h) ¿Por qué está prohibido hacer chacras en estos lugares?

- Porque están siendo conservados
- Para cuidar los recursos naturales
- Porque es una zona erosión

i) ¿Saben todos los pobladores que existen estas prohibiciones?

- No

j) ¿Cómo se enteran la localidad de estas prohibiciones?

- Por el colegio
- Por Ongs
- En reuniones con autoridades
- Por los autoparlantes
- Por personas de otros pueblos

k) ¿Sabe usted qué pasa si alguien hace una chacra en un lugar prohibido?

- No

l) ¿Cuáles creen que son las amenazas más grandes a sus tierras?

- Las erosiones
- Las inundaciones
- Los incendios
- El verano
- La deforestación

m) ¿Cómo vienen trabajando para combatir las amenazas en sus tierras?

- Se está reforestando
- Se está abonando las tierras
- Se está cuidando
- Se está vigilando
- Abandona su tierra

n) ¿Qué actividades hacen las mujeres, los niños y los varones en la chacra?

- **Las mujeres:** cocinan, cosechan cacao o maíz, ayudan a cultivar, siembran cultivos.
- **Los hombres:** cultivan, trabajos fuertes, hacen leña, hacen rozo.
- **Los niños:** cosecha de cacao, ayudan a cultivar, juegan.

TEMA 10: Recursos Pesqueros

a. ¿Cuáles son los peces que pescan con más frecuencia?

- ✓ Bocachico
- ✓ Carachama
- ✓ Doncella
- ✓ Anchobetas
- ✓ Sabalo

- ✓ Sungaro
- ✓ Shitari
- ✓ Toa
- ✓ Lisa
- ✓ Tilapia
- ✓ Pirañas
- ✓ Atinga
- ✓ Yulilla

b. ¿Cuáles son los lugares de pesca más frecuentes?

- Río Pachisilla
- En la quebrada

c. ¿A cuánto tiempo de la localidad están los lugares de pesca?

- 0 - 5 min
- 10 - 30 min
- más de 30 min

d. ¿Hay especies de peces que están disminuyendo de estos lugares?, ¿Cuáles?

- Si.
- Especies que están disminuyendo: carachama, bocachico, sábalo, doncella, shitari, zungaro, gamitana, piraña, toa.

e. ¿Por qué cree usted que esos peces están disminuyendo?

- Por la sobrepesca
- Por el uso de veneno
- Por el uso de Dinamita

f. Por la deforestación ¿En qué época del año pescan con mayor frecuencia?

- Verano
- Invierno
- Durante el año

g. ¿Cómo y con que pescan?

- tarrafa
- redes
- anzuelo
- con la mano
- dinamita
- barbasco
- veneno
- huaca

h. ¿Cuándo salen a pescar salen solos o en grupos?

- En grupos

i. ¿Viene gente de afuera a pescar? ¿De dónde?

- Si, vienen de juanjui, san ramón, juna jose de Tomanguillo y pueblos cercanos.

j. ¿Tienen algunos secretos, para que les vaya bien en la pesca?

- Pescar en noche muy oscura
- Bañar con mucura
- Revisar las tarrafas
- Orar
- No

k. ¿Hay algún pez que esté prohibido pescar? ¿Cuál? ¿Por qué?

- No

l. ¿Existe algún lugar donde esté prohibido pescar?, ¿Cuál?, ¿Por qué?

- No

m. ¿Qué pasa si alguien va a pescar donde no debe?

- Lo sancionan
- Lo denuncian

n. ¿Hay algún método de pesca que esté prohibido usar en la comunidad?, ¿Por Qué?

- El uso de Dinamita
- El uso de veneno
- El uso de Barbasco
- El uso de Huaca
- El uso de Tiodán

o. ¿Cuáles son las mayores dificultades que han tenido en la pesca durante los últimos años?

- La poca existencia de peces
- La muerte de peces por el uso de veneno
- La muerte de peces por el uso de dinamita
- La sobre pesca
- En verano
- En invierno
- No tiene dificultad

Tema 11: Recursos Maderables y No Maderables

Necesidades de recursos maderables y no maderables de la comunidad.

a) Recursos maderables

A. Sabe usted ¿Cuántas personas/familias de la comunidad se dedican a la actividad maderera?

- Si

B. ¿Qué trabajo hacen?

- Motosierristas
- Materos
- Habilitadores
- Contratistas

C. ¿En la comunidad los madereros compran árboles de tu chacra?

- Si

D. ¿Cuánto les pagan?, ¿Qué especies son las más solicitadas?

Según:

POR PIE: S/.

- cedro 1,50
- caoba 4.00
- cedro 4.00
- moena 4.00

E. ¿Están de acuerdo con las concesiones forestales?, ¿Por Qué?

- No, porque: Destruyen y desperdician madera, Aperturan nuevas carreteras.

F. ¿Hay zonas de extracción maderera?, ¿Dónde Están?

- Si, están en: En el área de Concesión para conservación, En las áreas de concesión forestal, En el sector machaco, En el sector pañazapa, Por el rio Pachisilla, A 10 horas del pueblo.

G. ¿Han reforestado en su comunidad?

- Sí

b) Recursos No Maderables

a. ¿Cuáles son los recursos no maderables que recolectan de los bosques?

- Oje
- Uña de gato
- caña de azucar
- Sangre de grato
- balsamo
- copaiba
- piña
- cacao
- leña
- Llanchama
- Sanango
- Cumana
- Cedro
- Coca
- Ajo Sacha

b. ¿De dónde los recolectan?

- De las concesiones forestales

- De sus chacras
 - De las montañas
- c. ¿Para qué los usan: el consumo o la venta?**
- consumo
 - venta
- d. Si se consumen en la comunidad ¿para qué los usa (medicina, tintes, etc.)?**
- medicina
 - alimento
- e. ¿Siembran especies no maderables? (como plantas medicinales, por ejemplo), ¿cuáles son?**
- No
- f. ¿Cómo le enseñan a los niños el uso de las plantas?**
- En el colegio - huerto escolar
 - Arrancando las hojitas
- g. ¿Existen lugares con atractivos turísticos en tu comunidad?**
- Si
- h. ¿Cuáles son esos lugares turísticos?**
- Las cataratas de Micaela
 - Petroglifos de panguana
 - El río Pachisilla
 - Sector machaco

i. ¿La comunidad produce artesanías?, ¿cuáles?

- Sí, cerámicas, bordados, tiestos.

NOTA: Los temas 2, 4, 6, 7, 9, 12 no se consideraron desarrollar en los talleres participativos porque gran parte de sus preguntas están en la encuesta de Jefes(as) de Familia, que se aplicó a la población, adquiriendo mayor información, los resultados están paginas arriba.

En cuanto al tema 13; se aplicó a todos participantes del taller realizado.

4.2 Discusión

- La diferencia fundamental en el uso de las estrategias participativas, planificando entre socios, población, autoridades locales y grupos organizados, es que se obtienen como resultado, fortalezas de la comunidad, nivel de identificación de las mismas con la conservación y el uso, la valoración que le dan a los recursos naturales que los rodean y de los cuales se sirven consiente e inconscientemente. Al mismo tiempo, se establece una relación y compromiso por parte de la población local, que facilita su integración en la gestión participativa e informada del área. Lo que a diferencia de las planificaciones no participativas, en todo caso cuando las autoridades competentes realizan talleres de acuerdo a metodología que no se adecua a la realidad social, levantando información inadecuada y concluyendo en base a sus propios criterios y perspectivas. Las planificaciones participativas tienen mayor efecto cuando existe un vínculo al inicio y al final de cada trabajo. Y esto en referencia al Fascículo 4 que se utilizó como base para levantamiento de información, cuyos formatos dramatizan la realidad en que vive la población.
- También se sabe que cada familia destina las hectáreas de su terreno para la siembra de diferentes cultivos (chacra); y en cuanto a la percepción de los recursos naturales muchos de ellos coincidieron con su respuesta, ya que consideran que años atrás existía poca cobertura boscosa debido a las actividades económicas a las que se dedicaban; en cambio, cuando se hizo la pregunta sobre los problemas ambientales que había cerca de su localidad gran parte no supo cómo contestar o simplemente no querían ver su dura realidad. Es por ello que algunos sugieren tomar acciones para conservar el área ya sea realizando talleres de capacitación, reforestación.

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio de investigación para el área de conservación Las Tres Quebradas, durante 10 meses, podemos concluir lo siguiente:

- Con fecha 29 de octubre del 2013, se suscribió el contrato de concesión con fines de conservación N°22-SAM/C-RDE-003-1, entre la Autoridad Regional Ambiental y el Sr. Kenider Caballero Satalaya presidente de la Asociación de Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas, con un área de 4,176.54 Ha, cuya finalidad es de salvaguardar los servicios ambientales que brinda el bosques y realizar actividades como investigación, educación, protección y conservación.
- Se realizó satisfactoriamente la aplicación de las tres estrategias participativas, tratados en el proceso de tesis, las tres estrategias planteadas, contribuyeron a incrementar el interés para la gestión de la concesión para conservación Las Tres Quebradas.
- Antes de la aplicación de la **Estrategia I “Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación”**, los socios de la concesión para conservación Las Tres Quebradas tenían poco conocimiento en gestión de área de conservación, ahora ellos están fortalecidos con los conceptos, conocen los temas, opinan de los temas, quieren seguir aprendiendo. La estrategia activo las ganas a los socios de seguir aprendiendo para la buena gestión de su área.
- Antes de la aplicación de la **Estrategia II “Talleres participativos”**, la población, autoridades locales y grupos organizados, desconocían de la historia, antecedentes y administración de la concesión para conservación Las Tres Quebradas. Con la realización de talleres tales como Diagnóstico Participativo, Socialización de las actividades de gestión de la concesión para conservación Las Tres Quebradas. A partir de ello los la población, autoridades locales y grupos organizados son aliados para los diversos programas con relación al plan de manejo que se desarrollarán para la gestión de la concesión para conservación Las Tres Quebradas.

- Antes de la aplicación de la **Estrategia III: Estudio socio ambiental-económico y cultural**, la población, autoridades no tenían conocimiento del trabajo de los concesionarios. Con las entrevistas y grupos de diálogos se logró construir una relación estrecha entre todos, fomentando el uso sostenible de los recursos dentro y en las zonas colindantes al área de conservación Las Tres Quebradas por parte de los pobladores, autoridades y grupos organizados.

- Dentro de la aplicación de la **Estrategia I “Capacitación en temas de gestión de áreas de conservación”**, se visitó el área de concesión para conservación Las Tres Quebradas, donde podemos concluir que el área en mención tiene potencialidades como plantas medicinales, animales, arboles forestales, cataratas, quebradas, cuevas, mina de sal, ruinas, sitios arqueológicos.

- La Asociación de Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas, administradores de la concesión para conservación Las Tres Quebradas desarrollarán los programas del plan de manejo y otros con el financiamiento sus recursos propios, asimismo ellos están dentro del presupuesto participativo de la Municipalidad Distrital de Pachiza. Adicionalmente cuentan con el financiamiento económico por parte de la ONG Asociación Proyecto Mono Tocón (PMT), de igual manera la ONG Amazónico por la Amazonia (AMPA).

RECOMENDACIONES

- A los socios a seguir trabajando en función a los objetivos que tiene la creación de la concesión para conservación Las Tres Quebradas.
- A los socios seguir con la supervisión y monitoreo de las actividades y compromisos que se generaron a partir del desarrollo de la tesis.
- A los socios invocarles a trabajar en la potencialidades que tiene el área, haciendo un ecoturismo responsable y sostenible.
- A los socios que se acojan al mecanismo de financiamiento de Compensación de Servicios Eco sistémicos, mediante el mantenimiento de las tres quebradas Chope, Mikaela, Shitariyacu, el paisaje natural del área, la conservación de la biodiversidad. Con este financiamiento se logrará el desarrollo local junto a la conservación.
- A los socios difundir en los medios de comunicación televisiva, radial, internet, sobre el área de concesión para conservación Las Tres Quebradas, de tal manera se llegue a financiar el desarrollo de sus actividades.
- A la Universidad Alas Peruanas, Carrera Profesional de Ingeniería Ambiental, empezar a involucrarse en temas de concesiones para conservación, mediante la apertura de talleres informativos para un mejor fortalecimiento de los conocimientos y el desempeño de sus estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Plan de Manejo de la Concesión para Conservación Los Amigos - Asociación para la Conservación de la Cuenca Amazónica – 2008.
- Asociación Protección y Conservación las Tres Quebradas & Proyecto Mono Tocón, 2012. Expediente Técnico del Área de Concesión para Conservación “Tres Quebradas”.
- INRENA – GTZ/PDRS, 2008. Caja de Herramientas para la Gestión de Áreas de Conservación, Fascículo N°0: Presentación. Lima.75pp.
- INRENA – GTZ/PDRS, 2008. Caja de Herramientas para la Gestión de Áreas de Conservación, Fascículo N°05: ¿Cómo elaborar el plan Maestro? Lima, 120 pp.
- INRENA – GTZ/PDRS, 2008. Caja de Herramientas para la Gestión de Áreas de Conservación, Fascículo N°6: Organizando la gestión de las áreas de conservación. Lima, 102 pp.
- GOREL & PROCREL, 2009, Programa de Conservación, Gestión y Uso Sostenible de la Diversidad Biológica de Loreto. Estrategias Participativas para la Gestión de las Áreas de Conservación Regional de Loreto. Loreto, 80pp.
- Revista Educación 33(1), 155-165, ISSN; 0379-7082, 2009. Zoila Rosa Vargas Cordero, La Investigación Aplicada: Una Forma de conocer las realidades con evidencia científica

REFERENCIA CIBERGRAFIA

- www.acca.org.pe
- <http://ampaperu.info/>
- <http://www.monotocon.org/>
- <http://www.legislacionambientaspda.org.pe/>
- http://www.spda.org.pe/wpfb-file/20080402180253_-pdf/
- [C Dr. Marroquin Peña Roberto. Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación. SESION N°04- CAPITULO IV](#)
- <http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html>.
YAMILE DELGADO DE SMITH @yamiledesmith
- http://www.amazonconservation.org/pdf/redd_Los_Amigos_Carbon_Project-Augusto_Mulanovich.pdf
- http://www.ampaperu.info/index.php?option=com_content&view=article&id=166&Itemid=101

ANEXOS

**Anexo N°01: Encuesta de Conocimiento, aplicado a los socios de la Asociación
“Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas”**



Proyecto Mono Tocón
Dpto. Conservación
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

Anexo N°01: Encuesta de conocimiento aplicado a los socios de la Asociación
"Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas"

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO

I. Datos Informativos:

- a. Nombre y Apellido: *Paster Caballero Sotolaya*
b. Edad: *62*
c. Sexo: *M*
d. Localidad: *Bagazán*
e. Fecha: *27 de 11*

II. Encierra en un círculo la respuesta que usted considera correcta:

1. El plazo determinado en un contrato de concesión puede ser hasta cuantos años renovables:
- a. 50 años
 - b. 30 años
 - c. 60 años
 - d. 40 años
2. ¿Qué es un plan de gestión o plan de manejo?
- a. Es un documento falso elaborado por autoridades.
 - b. Es un plan de objetivos y metas.
 - c. Es un documento de manejo y administración del área protegida, para su seguimiento y evaluación.
3. ¿Qué es conservación?
- a. Se trata de una actividad que fue adquiriendo protagonismo en relación con la industrialización y el uso continuado de materias no renovables
 - b. Es mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos.
 - c. Es el conjunto de métodos y acciones que buscan mantener en el tiempo los bienes y servicios provistos por la naturaleza.
4. ¿Por qué es importante la conservación?
- a. La conservación mantiene las funciones ecológicas de los ecosistemas.
 - b. Porque es el lugar donde vivimos, es el aire que respiramos, el agua que a diario tomamos así de sencillo.
 - c. Porque es la necesidad y la posibilidad de proteger al ambiente y los recursos naturales en sí mismos
5. ¿Qué significa desarrollo sostenible?
- a. Es el desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades.

Reyes Guerra, 430

Movobamba - Perú

Tel.: (0051) 0 42-562574

Cel.: (0051) 981957571



Proyecto Mono Tocón
Dpto. Conservación
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

- b. Satisfacer las necesidades de la generación presente.
 - c. Es lograr la sostenibilidad respecto al entorno ambiental.
 - d. Promueve el máximo de reciclaje y reutilización.
6. **¿Qué es una concesión para conservación?**
- a. Lugar donde hay agua, aves, arboles, rocas.
 - b. Son bosques y tierras en protección.
 - c. Es una modalidad de acceso al bosque que tiene como finalidad el desarrollo de actividades de protección, investigación y educación ambiental.
 - d. Es un distrito donde viven personas.
7. **¿Cuál es la base legal que sustenta la Concesión para Conservación?**
- a. La Comisión Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (CONAFOR)
 - b. Ley Forestal y de Fauna Silvestre N°29763
 - c. Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR)
 - d. Registro Nacional de Regentes Forestales y de Fauna Silvestre
8. **¿Hay lugares prioritarios para el otorgamiento de una Concesión para Conservación?**
- a. Aquellos que tienen un alto valor de conservación para el país.
 - b. En áreas que poseen especies, hábitats o ecosistemas únicos.
 - c. En lugares que no abundan y podrían extinguirse si no las protegemos
9. **¿Cuáles son los beneficios de administrar y gestionar una Concesión para Conservación?**
- a. Vender mediante solares al área a las personas que quisieran.
 - b. Vivir ahí, con mi familia.
 - c. Conservar el agua, la flora y fauna.
10. **¿Cuáles son los derechos de los concesionarios?**
- a. Derecho de exclusividad, únicos concesionarios.
 - b. Derecho a sembrar cultivos como el arroz, café, cacao, frejol.
 - c. No gestionar con el estado cualquier actividad en el área.
11. **¿Cómo afrontar amenazas a la conservación?**
- a. Liderar los límites del área, mantenerlos abiertos y establecer hitos.
 - b. Afrontarlos hasta crear un vínculo de violencia.
 - c. Denunciarlos a la policía y autoridades.
12. **¿Quiénes pueden ser reconocidos como Custodios del Patrimonio Forestal?**
- a. Los poseedores de áreas de conservación.
 - b. Los titulares de la CC, habilitados por legislación forestal y de fauna silvestre.
 - c. Los técnicos forestales

Reyes Guerra, 430

Yobamba - Perú

Tel.: (0051) 0 42-562574

Cel.: (0051) 981957571



Proyecto Mono Tocón
Dpto. Conservación
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

d. Todos los socios de la asociación.

13. ¿Cuál de las alternativas es una amenaza al área de conservación?

- a. Invasión al área de conservación
- b. Observar el área de conservación
- c. Caminar por el área de conservación

**Anexo N°02: Lista de Socios de la Asociación “Área de Protección y Conservación
Las Tres Quebradas”**

FICHA DE DATOS

"ÁREA DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS"

Fecha: 20-03-13

N°	NOMBRE Y APELLIDO	FECHA DE NACIMIENTO	LUGAR DE NACIMIENTO	DIRECCION DE DOMICILIO	DNI	ESTADO CIVIL	NUMERO DE CELULAR
01	Gustavo Guerra Cahuaza.	1963 21 de octubre	Reguc.	pedrecol.	00910309	conviviente	-
02	Tamizer Sauguma P.	1970	DEL Rio Prado	la Florida	00972228	Casado	-
03	Pastor Caballero Tuamama	3 Enero 1950	Samanonimo	Leoncio Prado	00990048	Casado	-
04	Segundo Edilberto Neomonte Paima	03-05-1951	Bagazan	"	45807537	Soltero	98899214
05	José Anselmo Vasquez	08-11-1980	Juanjui	"	00970557	Conviviente	-
06	Arenin Izcuza Gozalez	24-11-1975	Tarapoto	"	00970599	Soltero	-
07	Nelson Caballero Tuamama	17-04-1971	Bagazan	"	00989889	Conviviente	-
08	Gil Ordóñez Cumapa	25-09-1955	"	Micaela	43266493	Casado	-
09	Geyden Caballero Satalaya	29-03-1981	Juanjui	Leoncio Prado	44313084	Conviviente	-
10	Segundo Juan Tuamama Caballero	15-06-1986	Bagazan	Micaela	00989901	Casado	-
11		03-01-1957	Bagazan	Leoncio Prado			

Jr. Reyes Guerra, 430

Moyobamba - Perú

Tel: (0051) 0 42-562574

Cel: (0051) 981957571

Anexo N°03: Ficha de Trabajo; Concesiones para Conservación, Gestión de Áreas de Conservación, Plan de Manejo, Manejo de Recursos Naturales, Ecoturismo.



Proyecto Mono Tocón

Dpto. Conservación
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

FICHA DE TRABAJO N° 01

“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA I: CAPACITACIÓN EN TEMAS DE GESTIÓN DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN; A LOS SOCIOS DE LA ASOCIACIÓN DE ÁREA DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS”

Tema: Concesiones para Conservación

Objetivo: Conocer el concepto de concesiones para conservación, para el área en concesión para la conservación “Las Tres Quebradas”, utilizando herramientas participativas.

Procedimiento: A través de un papelógrafo, se presenta el objetivo general de la capacitación, los contenidos, la metodología y la secuencia de la capacitación. Luego se explica que de todo el año lectivo se realizara una evaluación inicial y final. Posteriormente el contenido de la capacitación estará en papelógrafo para tener el horizonte claro durante el curso.

Contenido:

- ¿Qué es una concesión para conservación?
- ¿Quiénes pueden acceder a una Concesión para Conservación?
- ¿Ante quién debo solicitar el otorgamiento de una concesión para conservación?
- ¿Cuánto hay que pagar al Estado por el derecho de creación de una Concesión para Conservación?
- ¿Cuál es la base legal que sustenta las Concesión para Conservación?
- ¿Cuál es la mínima y máxima extensión de terreno que puedo solicitar como una concesión para conservación?
- ¿Qué actividades puedo desarrollar en una concesión para conservación?
- ¿Luego de que me otorguen la concesión para conservación tengo que presentar algún otro documento a la autoridad?
- ¿Existen Concesiones para Conservación en el país?

Materiales: Cartulina, Papelote, Plumones gruesos, Plumones delgados, Limpiatipos, Tijeras, Lápices, Borrador, Tajador, Lapiceros, Cinta maquistape, Imperdibles, Chinchas, Goma.

Tiempo: 02 horas

Jr. Reyes Guerra, 430

Moyobamba – Perú

Tel.: (0051) 0 42-562574

Cel.: (0051) 981957571



FICHA DE TRABAJO N° 02

“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA I: CAPACITACIÓN EN TEMAS DE GESTIÓN DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN; A LOS SOCIOS DE LA ASOCIACIÓN DE ÁREA DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS”

Tema: Gestión de áreas de conservación

Objetivo: Conocer el concepto de Gestión de áreas de conservación, para el área en concesión para la conservación “Las Tres Quebradas”, utilizando herramientas participativas.

Procedimiento: A través de un papelógrafo, se presenta el objetivo general de la capacitación, los contenidos, la metodología y la secuencia de la capacitación. Luego se explica que de todo el año lectivo se realizara una evaluación inicial y final. Posteriormente el contenido de la capacitación estará en papelógrafo para tener el horizonte claro durante el curso.

Contenido:

- Definición de gestión de áreas de conservación
- Organismos de cogestión y sus funciones
- Financiamiento de las áreas de conservación
- Fuentes de financiamiento
- Compensación por servicios ecosistémicos: Qué se entiende por compensación de servicios ecosistémicos?
- Pasos para el desarrollo de un esquema de CSE

Materiales: Cartulina, Papelote, Plumones gruesos, Plumones delgados, Limpiatipos, Tijeras, Lápices, Borrador, Tajador, Lapiceros, Cinta maquistape, Imperdibles, Chinchas, Goma.

Tiempo: 02 horas



FICHA DE TRABAJO N° 03

“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA I: CAPACITACIÓN EN TEMAS DE GESTIÓN DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN; A LOS SOCIOS DE LA ASOCIACIÓN DE ÁREA DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS”

Tema: Manejo de recursos naturales

Objetivo: Conocer el concepto de Manejo de recursos naturales, para el área en concesión para la conservación “Las Tres Quebradas”, utilizando herramientas participativas.

Procedimiento: A través de un papelógrafo, se presenta el objetivo general de la capacitación, los contenidos, la metodología y la secuencia de la capacitación. Luego se explica que de todo el año lectivo se realizara una evaluación inicial y final. Posteriormente el contenido de la capacitación estará en papelógrafo para tener el horizonte claro durante el curso.

Contenido:

- ¿Qué se entiende por manejo de recursos silvestres?
- ¿Cuáles son los objetivos del manejo de recursos?
- ¿Cuáles son los métodos sostenibles en el manejo de recursos?
- Describir la actual situación de la CC. “Las Tres Quebradas”
- Dibujar en papelógrafo el mapa de la CC, ubicando la parte alta, media y baja, y señalando en el dibujo:
 - a. Poner el nombre de la zona a describir.
 - b. Ubicar el curso del río, quebradas, lagunas, cochas, otras fuentes hídricas y principales usos.
 - c. Señalar las áreas geográficas comprendidas (colindantes) (distritos, comunidades).
 - d. Sus recursos naturales (flora y fauna).
 - e. La carretera y caminos de herradura.
 - f. Zonas de producción: Cultivos, crianzas (avícolas, agropecuarias).
 - g. Zonas de actividades extractivas.
 - h. Zonas de recreación.
 - i. Aspectos de deterioro del ambiente, contaminación, erosión, tala o extracción ilegal de recursos de flora y fauna, etc.

Materiales: Cartulina, Papelote, Plumones gruesos, Plumones delgados, Limpiatipos, Tijeras, Lápices, Borrador, Tajador, Lapiceros, Cinta maquistape, Imperdibles, Chinchas, Goma.

Tiempo: 02 horas

FICHA DE TRABAJO N° 04

“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA I: CAPACITACIÓN EN TEMAS DE GESTIÓN DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN; A LOS SOCIOS DE LA ASOCIACIÓN DE ÁREA DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS”

Tema: Ecoturismo

Objetivo: Conocer el concepto de Ecoturismo, para el área en concesión para la conservación “Las Tres Quebradas”, utilizando herramientas participativas.

Procedimiento: A través de un papelógrafo, se presenta el objetivo general de la capacitación, los contenidos, la metodología y la secuencia de la capacitación. Luego se explica que de todo el año lectivo se realizara una evaluación inicial y final. Posteriormente el contenido de la capacitación estará en papelógrafo para tener el horizonte claro durante el curso.

Contenido:

- Definición de ecoturismo
- Importancia del Ecoturismo para la asociación
- Importancia del Ecoturismo en la comunidad y región
- Beneficios que se obtiene con el ecoturismo (bienes y servicios de la naturaleza)

Materiales: Cartulina, Papelote, Plumones gruesos, Plumones delgados, Limpiatipos, Tijeras, Lápices, Borrador, Tajador, Lapiceros, Cinta maquistape, Imperdibles, Chinchas, Goma.

Tiempo: 02 horas



FICHA DE TRABAJO N° 05

“APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA I: CAPACITACIÓN EN TEMAS DE GESTIÓN DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN; A LOS SOCIOS DE LA ASOCIACIÓN DE ÁREA DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS”

Tema: Plan de Manejo

Objetivo: Conocer el concepto de Plan de Manejo, para el área en concesión para la conservación “Las Tres Quebradas”, utilizando herramientas participativas.

Procedimiento: A través de un papelógrafo, se presenta el objetivo general de la capacitación, los contenidos, la metodología y la secuencia de la capacitación. Luego se explica que de todo el año lectivo se realizara una evaluación inicial y final. Posteriormente el contenido de la capacitación estará en papelógrafo para tener el horizonte claro durante el curso.

Contenido:

- ¿Qué significa planificar?
- ¿Qué es la planificación estratégica para un área?
- ¿Cómo es un proceso de planificación estratégica?
- ¿Por qué la planificación estratégica debe ser participativa?
- ¿Qué es un plan de gestión o plan de manejo? ¿Cuál es la lógica?
- ¿Qué productos genera la elaboración de un plan de gestión?

Materiales: Cartulina, Papelote, Plumones gruesos, Plumones delgados, Limpiatipos, Tijeras, Lápices, Borrador, Tajador, Lapiceros, Cinta maquistape, Imperdibles, Chinchas, Goma.

Tiempo: 02 horas

Anexo N°04: Lista de participantes a los talleres de trabajo



FICHA DE SOCIOS

PLAN DE MANEJO: "ÁREA DE PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS"

Fecha: 27-08-13

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	FIRMA
01	Javier Saugara P		
01	GUSTAVO GUERRA CATEAZO	00910309	[Firma]
02	Esther Saugara PIZOUFO	00972628	[Firma]
03	Enzo Caballero Sotolara	44313084	[Firma]
04	José Amas Fuen Vastuez	00970557	[Firma]
05	Juan Tuánama C	00989901	[Firma]
06	Pablo Caballero Tuánama	00990038	[Firma]
07	Nelson Caballero Tuánama	00989889	[Firma]
08	Jorge Isuiza Sotolara	00890216	[Firma]
09	ARENIN ISUISA GONZALES	00940599	[Firma]
10	Gil Ordoñez Ouxapa	43266493	[Firma]
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Jr. Reyes Guerra, 430
Moyobamba - Perú

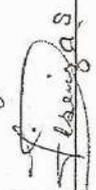
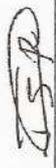
Tel. (0051) 0 42-862574
Cel. (0051) 981957571

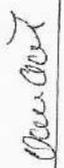
TICHA DE SOCIOS

Manejo de Recursos Naturales

- Gustavo Guerra cotuaza ✓
- Jil ordones Quirapa ✓
- Nelso caballero ✓
- Segundo Juan Tuomano caballero ✓
- S. Eriberto Rosarpite paira ✓
- Geyden caballero Satalaya
- Jorge Isuiza ✓
- Pastor caballero ✓
- ARENIN ISUIZA. Gonzales ✓
- Javier Sangana pizango ✓
- JOSE ANTONIO AMASFUEN Vosques ✓

Lugar: Local de la Asociación Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas -- Bagazán

Nombres y Apellidos	Cargo en la Asociación	DNI	FIRMA
Orden Caballero Satalaya	Bocal	44313084	
Jorge Izuiro Satalaya	Socio	00990216	
STAVIER Saugama PIZANGO	Socio	00978628	
STUAN Tuama Caballero	Fiscal	00989901	
NUSO Caballero Tuama	Tesorero	00989889	
Pastor Caballero Tuama	Socia	00990038	

Kenidos caballero Sufalaya	Presidente	40316118	
Gustavo Guerra cahuaza	socio	00810309	
Gil Ordóñez Dumbay	socio	43266493	

Anexo N°05: Encuesta de Conocimiento, aplicado a las Autoridades Locales y Grupos Organizados.



Anexo N°03: Encuesta de conocimiento aplicado a las Autoridades Locales y Grupos Organizados.

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO

III. Datos Informativos:

- a. Nombre y Apellido: Rogelio García García
b. Edad: 59
c. Sexo: M
d. Localidad: Lagacay
e. Fecha: 14 Julio-73

IV. Lee y observa las siguientes preguntas, responder de acuerdo a su criterio:

- a) ¿Qué es lo que han escuchado o conoce sobre el área de conservación?
Es un area que conserva los socios de las tres quebradas
- b) ¿Qué piensa del área de conservación?
Pienso que debemos cuidar
- c) ¿Qué oportunidades y beneficios a nivel personal y comunal les podría traer el área de conservación?
- van a haber agua, animales
- van a venir turistas
- van a venir investigadores
- d) ¿Qué preocupaciones tienen sobre el área de conservación?
Puede acabar el agua de las quebradas
- e) ¿De qué forma le gustaría participar en los asuntos del área de conservación?
- capacitando me
- f) ¿Cómo se podría mantener una buena relación con el área de conservación?
Apojar sus actividades de los socios
- g) ¿Tiene preocupaciones respecto a los bosques de su localidad?
Si, los animales donde se iban.

Anexo N°06: Lista de Autoridades Locales y Grupos organizados



FICHA DE ASISTENCIA

Taller "Diagnóstico Participativo para la Elaboración del Plan de Manejo de la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas"

Fecha: 14 - Junio - 13

Nombre y Apellido	Institución	Cargo	DNI	N° de Celular	DNI FIRMA
Eliseo Guerra Tuñano	AGOPDERO ^{pro. de. 11}	Presidente	00989692	✓	[Signature]
GERNER TAPULLINO FDSABI	RENEWIO ¹⁰	TENIENTE COV.	00933524	✓	[Signature]
RIDER SHAPIRO PINEDO	PUESTOS SALUD ¹¹	sanitario	42029815	✓	[Signature]
KENIDER CABALLERO SOLTANO	3 quebradas	presidente	40316118	94267228	[Signature]
Gustavo Guerra CAHUZO	3911	presidente	00910309	fulli-	
ARRENTIZUIZA GONZALEZ	3 quebradas	SOLO	00946599		[Signature]
JAUER SANCHEZ PIZBUEO	3 quebradas	Socio	00972628		[Signature]
SEGUNDO JUAN TUÑANO	3 quebradas	Fiscal	00989901		[Signature]
JORGE IZUIZA SOLTANO	3 quebradas	socio	00990216		[Signature]
PASTOR CABALLERO TUÑANO	3 quebradas	Socio	00990038		[Signature]
GARDEN CABALLERO SOLTANO	3 quebradas	Socio	414313954		[Signature]
NELSO CABALLERO TUÑANO	3 quebradas	Tesorero	00989889		[Signature]
Gil ORDOÑEZ COMPA	3 quebradas	secretario	73266493		[Signature]
Lea Auginski	PMT	voluntaria	—		[Signature]
FRANCIS ORDOÑEZ CABALLERO			—		[Signature]
Marcelino Izuiza Guerra	RONDA ¹²	Presidente	00990395	✓	[Signature]
ROGELIO OREJO GARCIA	AGENCIA ¹¹	Agente Municipal	00982792	✓	[Signature]
MERCY MILUSKA DELAGUILA BARRON	PMT	Asst. Ed. Am	46284951		[Signature]
Alexander Amasipuri Peiz	PMT	Coord. Educ. Amb	43633157		[Signature]

Baso de leche.

Anexo N°07: Encuesta aplicado a las Autoridades Locales



Encuestas para autoridades locales (líderes, autoridades comunales y fundadores)

Localidad: Rogosa

Nombre facilitador: Juanito Escudero

Fecha: 13-06-13

Nota: El símbolo (*) indica las preguntas de rigor que se sugieren levantar

1. (*) Información general sobre la autoridad

Nombre y apellido de la autoridad	Edad	Organización a la que pertenece	Rol / Cargo	Permanencia en el cargo
Rogelio	59	-	Agente	6 meses
García García			Municipal	

2. (*) Información sobre la localidad

- Número habitantes en la localidad
1743 hab
- Número de familias en total
430
- Número de personas que llegaron el año pasado a la localidad
20
- Número de familias que representan estas personas
3
- Número de sectores o anexos en los que se divide la localidad
12

Nombre del sector / anexo	Número de familias / anexo o sector	Tiempo que demora en llegar desde la localidad al sector / anexo
San Ramón	-	30
Magdalena	-	25
San José de Tomanguillo	-	120



Lugar de nacimiento (departamento, provincia)	Tiempo que vive en la localidad	Idioma: 1. Castellano - 2. Quechua - 3. Otro (especifique) -	Religión
Pucallaca	10 años	1	Católico

Número de personas que han llegado a este sector/anexo el año pasado (especifique cuántos hombres y mujeres)
15 mujeres, e hijos
40 varones

Marque con una X la alternativa que corresponda:

- ¿El territorio de la localidad o centro poblado es reconocido legalmente?
Si () No (X) En proceso ()
- ¿Cuál es el tipo de reconocimiento?
Resolución Regional (X) Resolución Municipal ()
- ¿Han realizado algún trámite para la legalización de los territorios de la localidad?
Si () No (X) En proceso ()

3. (*) Datos generales del responsable de salud

- Nombre del personal de salud: Rider Shapiana Pinedo
- Cargo: Responsable de Farmacia
- Tiempo de labor: 2 años
- Edad: 30 años
- Grado de instrucción (secundaria, superior): Secundaria



- (*) ¿Se sigue perdiendo población actualmente? ¿Por qué?

- (*) ¿Cuánta población se pierde anualmente y por qué?

- ¿Por qué han llegado inmigrantes a la localidad?

- (*) ¿De dónde son estos inmigrantes?

- ¿Cómo vinieron? ¿En grupos y/o familias?

- (*) ¿A qué se dedican en la localidad?

- ¿Cómo se integran los inmigrantes en la vida de la localidad?



- ¿Es de la localidad?: Si (X) No ()
- (*) ¿Qué tipo de establecimiento de salud hay en localidad? (marcar con una X)

TIPO	
Posta médica	X
Consultorio	
Botiquín comunal	
Medicina tradicional / curanderos	X
Ninguno	
Otros (especificar)	Tarvacua.

- (*) Principales enfermedades u otros acontecimientos en la localidad poblado hasta la fecha

Nombre	Nombre Causa	Número de fallecidos	Número de nacimientos	Programas / campañas de salud que se desarrollan en el centro poblado o comunidad
	Fiebre			No
	Heridas	2		No
	Ahojados	4		No
	Ahojados			No

4. Datos generales del director o responsable del centro educativo

- Nombre del personal del centro educativo: Edgar Páez Portocarrero
- Cargo: Director encargado
- Tiempo de cargo: 4 años
- Edad: 35
- Grado de instrucción (secundaria, superior): Superior
- Grados que enseña: No enseña
- (*) ¿Qué tipo de instituciones existen en localidad?
 - Pronoei ()
 - Secundaria (X)
 - Inicial (X)
 - Técnica (mencione tipo: agropecuaria, enfermería):
 - Primaria (X)
 - Superior ()



- (*) ¿Cuál es el número aproximado de docentes?: 21
- (*) ¿Cuál es el número aproximado de alumnos?: 300 (7-5) (90-1)(2)
- (*) ¿Cuál es el número aproximado de aulas?: 6
- (*) ¿Existe asociación de madres y padres de familia?
Si (X) No ()

- (*) Dentro de su currícula desarrollan temas de medio ambiente?
Si () No (X)

- (*) ¿Usan materiales de educación ambiental?
Si () No (X)

- ¿De dónde vienen los materiales educativos?
Viguel - Juanpe

5. Toma de decisiones y organización

- (*) ¿Cuál es la forma de toma de decisiones?

- Por asamblea (X)
- Por familia ()
- Otros ().....

- ¿Se consulta a otros líderes? ¿Quiénes participan en la toma de decisiones?

Si, autoridades y la población

- ¿Quiénes y cómo se manejan los fondos?

A través de la tesorería (con voucher)

- ¿Se producen conflictos en la comunidad? ¿De qué tipo y por qué son?

Si, por el mal manejo de la institución
o por el pueblo.



- (*) ¿Cómo resuelven los conflictos en su localidad? ¿Acuden al apoyo de terceros durante los conflictos?

Con asambleas públicas

Apoyo al pueblo

- (*) ¿Existen instituciones o proyectos en beneficio de la localidad? (Indique cuáles)

Si, GORESAM

- ¿Cómo influyeron estas instituciones o proyectos en la calidad de vida de la localidad?

Dando oportunidad de trabajo

- ¿Trabaja con organizaciones municipales o regionales? ¿Cómo lo hacen?

Si, invitaciones.

- ¿Se trabaja con partidos políticos? ¿Cómo lo hacen?

No.

- ¿Tienen asociación con otras empresas? ¿De qué manera?

Si, compra de granos.



- (*) ¿Hay ferias o mercados regionales? ¿Cuáles son y de qué tipo? (Especificar otras)

Artesanía	Ganadera	Turismo	Producción orgánica	Otras

6. Red de relaciones sociales

- (*) ¿Qué organizaciones comunales trabajan juntas?

Todas.

- ¿Existe cooperación entre ustedes? ¿De qué manera se da?

Si, mediante reuniones.

- ¿Hay negocios entre comerciantes fuera de la localidad? ¿Cómo son?

Si, con productores de cacao o bodegueros.

- (*) ¿Hay intercambios de su pueblo con otros pueblos? ¿Con cuáles pueblos?

Si, Magdalena, San Ramos, Pachiza, Ricardo Palma, San Juan de Caño, alto el sol, majucillo.

- ¿Qué tipo de intercambios existen con otros pueblos y cómo son? (trueque, minka, otros)

Deportivos.

- ¿Qué otro tipo de actividades con otros pueblos realizan?



Deportivos

- (*) ¿Hay trabajos comunales en el pueblo? Si es sí: ¿Cuáles son esos trabajos comunales?

Sí, limpieza del pueblo, arreglo de calles

despejo del campo santo

- (*) ¿Cuál es la frecuencia con que hacen trabajos comunales?

Cada 2 meses.

7. Interacción con el mundo externo

- (*) ¿Vienen foráneos a la localidad? ¿De qué lugares vienen?

Sí, de Sa Martín, de la Sierra

- (*) ¿Qué zonas son las más visitadas?

El centro, la plaza.

- (*) ¿En qué épocas vienen con más frecuencia?

Tiempo de fiestas.

- (*) ¿Cuáles son nuestras fuentes de noticias?

La TV, radio, teléfono, tra poste



8. Fundación y celebraciones de la comunidad (entrevista con los fundadores)

- (*) ¿En qué año se fundó la comunidad/centro poblado? => No sabe (60 años)

(*) ¿Cuáles son las principales celebraciones en su comunidad o centro poblado?(Fiestas patronales, regionales, locales, celebraciones especiales)	¿En qué fecha se celebra?
Fiestas Patronales	el 15 de octubre
Seño de los Milagros	En noviembre

- ¿Cómo eligen a los organizadores de las celebraciones?

En comité de fiestas

- (*) ¿Cuál es el acontecimiento más importante en su comunidad? ¿En qué fecha?

Fiestas Patronales 120-107

- (*) ¿Cómo se celebra el acontecimiento? (danzas, comidas, concursos, ceremonias...)

comida, baile, ceremonia

- (*) ¿Cuál es la historia de la fundación del pueblo? ¿Por qué motivo la comunidad lleva ese nombre?

No

- (*) ¿Usan recursos del monte para celebrarlo?

Si / carne, arboles (Humista)



- ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la comunidad?

Día de la Madre y Día del Padre

- ¿Cuáles son los momentos más felices en el año?

Nochebuena y año nuevo

9. Infraestructura de servicios en su localidad

- (*) ¿Cuántas zonas de recreación hay en su localidad? = 3
 - Plazas, parques: ² 2
 - Canchas deportivas: ¹ 1
 - Otras (especificar):
- (*) ¿Con qué tipos de servicios básicos cuenta su localidad y cuántos?

Tipo de servicio	Marque con una X	Cantidad
Agua entubada	X	
Agua potable con conexión a piletas comunales		
Agua potable con conexión domiciliaria		
Letrinas	X	
Silo	X	
Electricidad motor		
Electricidad línea normal	X	
Teléfono		
Radio		

- (*) ¿Existe infraestructura de ayuda a la producción en su localidad? ¿Cuáles son?
 - Centros de acopio de semillas (X)
 - Secadores (X)
 - Otro:



- (*) ¿Cuál es el medio más utilizado por la población de su localidad para informarse sobre diversas noticias?

	Frecuencia: 1. Diario; 2. De vez en cuando; 3. Muy rara vez; 4. Nunca	¿Cuál es el más importante? Mencione el nombre del programa, emisora u otros
Radio	1	TU (NO)
Altoparlante	1	
Televisión	1	
Revistas	4	
Periódico	4	
Volantes	4	
Vecinos	2	
Viajeros/comerciantes	2	
Otros (especificar)	-	

- ¿Qué hacen con la basura en la localidad?

- Es recogida por servicio del municipio ()
- Es arrojada al río ()
- Es acumulada y quemada ()
- Se tira al botadero (X)

10. Migración

- (*) ¿Cómo ha sido la migración en los últimos 20 años? Describa algunos cambios.

La población a aumentado y los terrenos han sido deforestados.

- (*) ¿Hubieron periodos donde se perdió población? ¿Cuándo fue y por qué?

En el año 1986, por el narcotráfico y el terrorismo.



- (*) ¿Se sigue perdiendo población actualmente? ¿Por qué?

No, se ve desarrollo

- (*) ¿Cuánta población se pierde anualmente y por qué?

3 (ahogados, accidente)

- ¿Por qué han llegado inmigrantes a la localidad?

Porque hubo trochas carrozables para sacar madera.

- (*) ¿De dónde son estos inmigrantes?

De la sierra

- ¿Cómo vinieron? ¿En grupos y/o familias?

En familia (carro)

- (*) ¿A qué se dedican en la localidad?

Agricultura

- ¿Cómo se integran los inmigrantes en la vida de la localidad?

Se acoplan a las costumbres de pueblo

Anexo N°08: Encuesta aplicado a las jefes/as de Familia



Encuestas para jefes/as de Familia

Nombre del encuestado/a: JORGE ISUIZA PEZO
 Lugar de nacimiento (departamento, provincia): LAMAS / COTACUMARCA
 Localidad: BAFAZAN
 Tiempo que vive en la localidad: 33 años
 Cargo / rol: Jefe de familia Número de hijos: 10 Edad: 60
 Nombre del facilitador: MERCY DEL AQUIA
 Fecha: 13/06/13 Hora: 05:05 PM Número de encuesta: 18

1. (*) ¿Qué nivel de estudios tiene usted? (marcar con una X la alternativa que corresponda)

- Ningún nivel ()
- Primaria completa ()
- Secundaria completa ()
- Técnica completa ()
- Universitaria completa ()
- Primaria incompleta
- Secundaria incompleta ()
- Técnica incompleta ()
- Universitaria incompleta ()

2. (*) ¿Qué idioma o dialecto habla?

- a. Español
- b. Shipibo
- c. Awajún
- d. Quechua
- e. Otro (especificar):

3. (*) ¿Qué religión practica usted y su familia? CATOLICA

4. (*) Datos generales acerca de todas las personas que viven en su Hogar

Nombre	Parentesco con el responsable del hogar (ver código)	Edad	Sexo M=Masculino F= Femenino	Educación (ver código)	Idiomas o dialectos (ver código)	Principal actividad (ver código)



Proyecto Mono Tocón
 Dpto. Conservación
 www.monotocon.org
 educacion@monotocon.org

RASA VICTORIA TUDNAMA GUEKPA	1	50	F	9	Español	8
KELU SARITA	2	22	F	1	"	8
MILI MIREYA ISUZZA TU ANITA	3	3	F	9	"	-
ADRIEL ISUZZA TUMA	2	10	M	2	"	9
YORI SUJETHI. T	2	12	F	2	"	9

CODIGOS

Parentesco con el responsable del hogar:	
Esposo	1
Hijo/a	2
Nieto/a	3
Padres/suegros	4
Otros	5
Educación:	
Primaria completa	1
Primaria incompleta	2
Secundaria completa	3
Secundaria incompleta	4
Técnica completa	5
Técnica incompleta	6
Superior completa	7
Superior incompleta	8
Otros	9
Principal actividad:	
Agricultura	1
Artesanía	2
Comercio	3
Pesca	4
Caza	5
Empleado	6
Peón	7
Ama de casa	8
Estudiante	9



5. (*) ¿Cuántas personas viven en su hogar incluyendo usted? 6

6. (*) ¿Cuál de las siguientes actividades genera los principales ingresos monetarios para usted y su familia? (puede marcar más de una)

- Agricultura propietario
- Pesca ()
- Extracción de madera ()
- Construcción ()
- Renta de terreno ()
- Agricultura peón ()
- Caza ()
- Ganadería
- Artesanía ()
- Otros (especificar):

7. Migración (escala mínima provincial)

• (*) ¿Cuáles de las siguientes actividades realizaba en su localidad de origen? (puede marcar más de una)

- Agricultura propietario
- Pesca ()
- Extracción de madera ()
- Construcción ()
- Renta de terreno ()
- Agricultura peón
- Caza ()
- Ganadería ()
- Artesanía ()
- Otros (especificar):

• ¿Cuál fue el principal motivo por el que decidió salir de la localidad de origen?

Por no tener terreno propio para producción de coca.

• (*) ¿Qué tipo de propiedades tenía en su lugar de origen? (puede marcar más de una)

- Casa propia () - Terrenos agrícolas en uso ()
- Terrenos agrícolas no usados () - Terrenos agrícolas en alquiler
- Pastizales () - Comercio / negocios ()
- Otros (especificar):

¿Dónde? La Simbuel

• (*) Al momento de salir de tu localidad, ¿Con quiénes lo hizo?

- Esposo/a - Hijo/a - Nieto/a ()



- Yerno/nuera () - Padres/suegros () - Vecinos ()
- Otros parientes ()

- (*) ¿Esta localidad era el destino al que quería llegar?

Si (X) No ()

- (*) ¿Cuál fue su mayor motivación en escoger esta localidad para vivir?

Oportunidad de tierra propia

- ¿Con quiénes llegó a este lugar?

- Solo () - Hijos (X) - Nietos ()

- Otros parientes (X) Esposa

- (*) ¿Cómo adquirió sus primeras parcelas o hectáreas de tierra?

- Por compra () - Por alquiler () - Por concesión ()

- Otro (X) Posecionario

- ¿Cuáles fueron los primeros cultivos que sembró?

Algodón, Maíz, Coca,

8. Caza

- (*) ¿Es cazador? Si (X) No ()

- (*) ¿Qué animales ha cazado en el último año?

Nombre (especie)	Número (cuántos)	Época del mes	Número de horas que le toma llegar al lugar de caza	¿Cómo lo caza? 1-Retrocarga 2-Trampero 3-Otros	¿Cuándo lo vende? ¿En qué época?	Precio/ unidad (Soles/ kg.)
Carachupa	1	Abril	40'	1	No	—



- (*) ¿Cómo distribuye la carne que cazan? (puede marcar más de una)

- Autoconsumo (X) - Venta () - Trueque ()

- Regalo (X) - Otros (especificar):

- (*) ¿Qué animales se prohíben cazar?

Nombre	¿Por qué?
Sachavaca	C.C

- ¿Con cuántas personas ha salido a cazar? solo

- ¿Cuántos cartuchos aproximadamente lleva para cada salida de caza?

2

- (*) ¿Qué tipo de armas usa para cazar? (Puede marcar más de una)

- Escopeta/retrocarga (X) - Arco y flecha ()

- Tramperos () - Otros:

9. Hábitos alimenticios de la familia

- ¿Qué tipo de carne consume y con qué frecuencia? (llenar el casillero con el número de veces, si es posible)

Frecuencia	Pollo	Vacuno	Pescado	Pescado salado	Carne de monte	Conservas de pescado
En la última semana	X			X		
En el último mes		X	X			
Muy rara vez					X	X



¿Qué animales de monte consumió en los últimos meses?

Numero	Nombre del animal	Peso aprox. (kg.)	Procedencia					
			1. Compra	2. Trueque	3. Regalo	4. Caserío	5. Otros	

10. Gasto familiar

- (*) ¿Cómo distribuye sus gastos al año?

Distribución de gasto anual	Gasto en S/.
Herramientas	40.00
Medicina/salud	200.00
Ropa	200.00
Educación/útiles escolares	500.00
Otro (especificar)	—
Total	940.00

- (*) ¿Cuántos Soles gasta por semana en la compra de estos productos?

Producto	Gasto S/ a la semana	Costo por unidad
Azúcar	12.50	2.50
Leche	1.70	1.70
Sal	0.50	0.50



Aceite	6.00	26.00
Jabón	6.00	1.20
Fósforos	0.30	0.30
Velas	-	-
Baterías	-	-
Cartuchos	-	-
Gasolina	-	-
Pilas	2.00	2.00
Otro (especificar):		
.....		

- (*) ¿Participa en alguna organización productiva? Indique cuáles
 - Comité de desarrollo comunal
 - Asociación de productores ()
 - Asociación de microempresa agroindustrial ()
 - Comisión de regante ()
 - Otras (especificar):
- (*) En los últimos 3 años hubo una mejora en:
 - Ingresos
 - Salud y alimentación
 - Sus conocimientos técnicos
 - Su casa (infraestructura, servicios, etc.) ()
 - Su hogar (muebles y artefactos electrodomésticos) ()
- (*) Identifique tres problemas principales que le impiden desarrollar su chacra para mejorar los ingresos en su familia
 - Falta de titulación de tierra
 - Falta de mano de obra
 - Falta de oportunidades de empleo ()
 - Falta de oportunidades de educación ()
 - Jornales bajos
 - Acceso a crédito y capital ()
 - No contar con asociatividad ()



- Ausencia de asesoramiento técnico ()
- Otros (especificar):

11. (*) Producción agrícola

Área sembrada, producción, valor y destino. (Únicamente en el año en que se hace esta encuesta)

N°	Tipo de cultivo	Mes de siembra		Áreas cultivadas (hectáreas)	Mes de cosecha		Producción total	Cantidad vendida (total)			
		1 En	2 Feb		3 Mar	4 Abr			5 May	6 Jun	7 Jul
Ej.	Maiz	7	8		12	1	1 TN/ha	(2) 900 k.			
	Cacao	3		2ha	1	12	200Kg	(1) 200Kg			

12. (*) Producción ganadera

¿Qué tipo de animales tiene?	¿Cuántos tiene?	¿Cuál es el valor actual por cabeza?	Si lo compró ¿Hace cuánto fue? 1. Año pasado 2. Hace 2 años 3. Hace 3 años 4. Hace 4 años
GANADOS	4	800.00	2



Proyecto Mono Tocón
Dpto. Conservación
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

13. (*) Con el medio de transporte habitual ¿Cuántos minutos tardas en llegar a...?

Lugar	Minutos/Hora	
La parcela más cercana que tiene	60'	
La parcela más lejana que tiene	-	
La fuente de agua para autoconsumo	-	
El lugar donde saca leña	15'	
La escuela	10'	
El centro de salud	10'	
La feria o el mercado donde llevas sus productos	10'	
La carretera más cercana	5'	
La parcela más cercana que tiene		

**Anexo N°09: Actas de Compromiso con Asociación Proyecto Mono Tocón (PMT)
Amazónicos por la Amazonia (AMPA), Asociación Neotropical Primate Conservation
Perú (NPC)**

"Año de la diversificación productiva y del fortalecimiento de la educación"

Moyobamba, 18 de Setiembre de 2015

Señor:

Kenider Caballero Satalaya

Presidente

Asociación de Área de Protección y Conservación Las Tres Quebradas

De nuestra mayor consideración,

La Asociación Proyecto Mono Tocón, es una organización sin fines de lucro con RUC N° 20450464601, a través de su representante legal, el Sr. Alexander Amasifuén Pérez, viene a comprometer su apoyo técnico y financiero en las actividades de gestión de la Concesión para Conservación Las Tres Quebradas.

Para Proyecto Mono Tocón es importante dirigir sus programas hacia la conservación de la biodiversidad, centrando sus actividades en zonas prioritarias para la protección de los primates, aportando nuevas soluciones a iniciativas locales de conservación que permitan la preservación de la fauna y flora autóctona.

Los mecanismos de conservación son procesos complejos que, si bien se pueden direccionar hacia la protección de una especie en peligro crítico de extinción, como es el caso del mono tocón de San Martín (*Callitrix oenanthe*), su objetivo final es la preservación de los ecosistemas y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales por parte de las poblaciones locales. Es por ello que nos comprometemos a brindar el acompañamiento, asesoría técnica para desarrollar actividades de educación ambiental e investigación en la localidad de Bagazán y alledaños.

Sin otro particular me despido de usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente


Alexander Amasifuén Pérez
Presidente
Proyecto Mono Tocón


PROYECTO
MONO TOCÓN
ORGANIZACIÓN SIN FINES DE LUCRO



"We conserve LIFE to share it with you"
"Conservamos la VIDA para compartirla contigo"

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

CARTA DE COMPROMISO
ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MANEJO DE CONCESIÓN PARA
CONSERVACIÓN LAS TRES QUEBRADAS

Señor,
KENIDER CABALLERO SATALAYA
Presidente de la Asociación de Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas
Juanju.

De mi especial consideración:

Con relación al Plan de Manejo 2016-2020 de la Concesión para conservación "Las Tres Quebradas" y tomando conocimiento de los programas y actividades a desarrollarse durante el primer quinquenio, me es grato manifestar a usted lo siguiente:

1. Que a través de mi representada Asociación Amazónicos por la Amazonia - AMPA, reconocemos el valor de su rol en el manejo de la concesión para conservación "Las Tres Quebradas"; por lo que comprometo nuestra participación en el cumplimiento y ejecución de actividades sostenibles del Plan de manejo 2016-2020.
2. Que, para nuestra asociación es importante contribuir con la conservación de los ecosistemas y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales por parte de la población de las zonas de influencia, aportando nuevas soluciones a iniciativas locales; y cooperar también, en los programas y otras actividades en las que sean compatibles con nuestros planes operativos anuales.

Moyobamba, 28 de setiembre de 2015

Rosa Karina Pinasco Vela
Directora Ejecutiva
Amazónicos por la Amazonia



Asociación Neotropical Primate Conservation Perú
NPC Perú - Número de Partida Registral: 11022917
www.neoprimate.org - info@neoprimate.org

La Esperanza, 27 de setiembre de 2015

Sr.

Kenider Caballero Satalsya
Presidente de la Asociación de Área de protección y Conservación Las Tres Quebradas.

De mi mayor consideración,

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y a la vez manifestarle que como representante legal de la Asociación Neotropical Primate Conservation Perú (NPC Perú) en calidad de Director; nos comprometemos ante la Asociación que usted lidera, a colaborar con el financiamiento para el mantenimiento de la Concesión para la Conservación "Tres Quebradas" durante los primeros cinco años que rigen su presente Plan de Manejo.

Adicionalmente, nos comprometemos a brindar asesoría técnica y capacitación en los temas de administración, sostenibilidad y manejo de la concesión. De la misma manera, nos comprometemos en realizar actividades de educación ambiental en los caseríos que se encuentran en el área de influencia de la Concesión antes mencionada así como investigación científica. Cabe resaltar que todos los compromisos asumidos por NPC Perú mencionados en el presente documento se realizarán de forma gratuita. Dicho apoyo está dirigido a facilitar la importante iniciativa que los administradores de dicha Concesión han asumido en el afán de conservar el medio ambiente y las especies de flora y fauna silvestre presentes en la concesión.

Aprovecho la oportunidad para reiterarles un afectuoso saludo y a la vez felicitarlos por la labor que realizan en bien de la conservación de los bosques de la Región San Martín. Sin otro particular, quedo ante usted.

Atentamente


Néstor Francisco Allgas Marchena
Director
Asociación Neotropical Primate Conservation Perú

Av. Fernando Belaunde N° 1187, CPM La Esperanza, Yamborasbamba, Amazonas, Perú
Altura del Km 350 de la Carretera Fernando Belaunde Terri - Amazonas

Anexo N° 10: Acta de Socialización del proceso de elaboración del Plan de Manejo

ACTA DE TALLER "SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE MANEJO".

En el distrito de Pachiza, provincia de Mariscal Cáceres del departamento de San Martín; siendo las 9:06 am del jueves 12 de diciembre del 2013 se da inicio al Taller "Socialización del proceso de elaboración del Plan de Manejo de las Concesiones para Conservación Shitariyacu y las Tres Quebradas del distrito de Pachiza", organizado por la asociación Proyecto Mono Tocón, con apoyo de Neotropical Primate Conservation (NPC) y la Municipalidad Distrital de Pachiza; contando con palabras de inauguración a cargo del Alcalde del distrito de Pachiza Ing. Hanover Rojas Vásquez y del coordinador de Proyecto Mono Tocón Antonio Bóveda.

Siendo las 9:30 am se procedió a la presentación de los participantes del taller.

Posterior a ello el Sr. Kenider Caballero Satalaya presidente de la Asociación Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas – Bagazán, quienes vienen administrando la CC las Tres Quebradas; presentó la historia y experiencia de su asociación.

A sí mismo el Sr. Aurelio Guerrero Alberca, Asociación de Desarrollo Sostenible y Conservación Ricardo Palma, quienes vienen administrando la CC Shitariyacu; presentó el proceso de creación del área y experiencia de las actividades desarrolladas en esta ardua labor.

Siendo las 9:52 de la mañana se procedió a explicar la metodología de trabajo a cargo de la Ing. Victoria Pérez Tello (Proyecto Mono Tocón).

Posterior a ello se dividió a los participantes en dos grupos de trabajo, el primero conformado por los socios de la Asociación Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas y representantes de instituciones asistentes.

El segundo grupo conformado por socios de Asociación de Desarrollo Sostenible y Conservación Ricardo Palma y representantes de instituciones asistentes.

Luego de casi 2 horas de trabajos grupales, siendo las 1: 45 pm se dio por terminado el taller participativo.

Después del almuerzo, se presento los resultados del Plan de Ecoturismo de Bagazán y Ricardo Palma 2013, a cargo de Alexander Amasifuén y Beatriz Rodríguez (Proyecto Mono Tocón).

Siendo las 3:55 pm se realiza la presentación del acta, donde se da a conocer la información generada en el taller participativo.

El grupo conformado por los socios de la Asociación Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas y representantes de instituciones asistentes se comprometieron a desarrollar las siguientes actividades en conjunto:

1. Programa de Investigación
 - a) Actividades de Investigación

- Evaluación del estado de amenaza de las especies de primates de la CC las Tres Quebradas.
 - ✓ Salida de campo con una metodología de monitoreo participativo, contando como aliados con NPC, PMT y socios. Iniciando en abril del 2014, con periodo de cada tres meses.
 - ✓ Encuesta a los cazadores con el apoyo de NPC. Iniciando en abril 2014.

- Inventario de plantas medicinales.
 - ✓ Salida de campo con personas de la comunidad que conozcan los usos tradicionales de las plantas, contando con el apoyo de la comunidad de Bagazán, PNRA, AMPA. Iniciando en abril 2014.
 - ✓ Contar con el apoyo de materos, con la alianza del PNRA. Iniciando en abril 2014.
 - ✓ Donación de víveres y medicinas en las salidas de campo, contando con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Pachiza (MDP), Municipalidad Provincial de Mariscal Cáceres (MPMC) y los Instituto de Educación Secundaria. Iniciando en abril 2014.

- Evaluación de especies en peligro de extinción.
 - ✓ Inventario de Flora y Fauna, con el apoyo de AMPA, NPC y PMT. Iniciando en abril 2014.
 - ✓ Estudio de las poblaciones de flora de especial interés como la Shapaja, contando con el apoyo de IIAP.

- Evaluación de la disponibilidad y contaminación de los recursos hídricos de la CC Tres Quebradas.
 - ✓ Articulación con técnicos y financiamiento para Tesista en Investigación, con el apoyo de ARA – DGA y la MPMC. Iniciando en 2014.

b) Infraestructura

Cuenta con las siguientes necesidades:

- Puntos de acceso y señalización en el área.
 - ✓ Salidas de campo para señalización y Letrerización del circuito en el área, de acuerdo al artículo 310 del código penal; contando con el apoyo de MDP, ARA, I.E 0410 y I.E 188 – Inicial. Iniciando en mayo del 2014.

- Construcción del Centro de Interpretación y Albergue.
 - ✓ Gestionar la donación de madera a las autoridades competentes a cargo de los socios de la asociación contando con el apoyo de la MDP, MPMC, ARA, PMT, I.E 0410. Iniciando la construcción en septiembre del 2015.

- Construcción del Puesto de Control.
 - ✓ Gestionar la donación de madera a las autoridades competentes a cargo de los socios de la asociación contando con el apoyo de la MDP, MPMC, ARA, PMT, I.E 0410. Iniciando la construcción en julio del 2014.

- 2. Programa de Investigación de valoración económica de bienes y servicios.
 - Reconocimiento del potencial turístico y de recreación de la CC Tres Quebradas.
 - ✓ Visita y reconocimiento del área acompañados por el medio de comunicación "La Ruta del Shicshy" a cargo de la MDP, contando con el apoyo de la DIRCETUR, PMT, APROBOC y MPMC. Realizándose la segunda semana de enero del 2014.
 - ✓ Capacitaciones en temas de turismo a cargo de la DIRCETUR, contando con el apoyo de la MDP, APROBOC. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Creación de un inventario turístico a cargo de la DIRCETUR, con el apoyo de la Asociación las Tres Quebradas y la MDP. Iniciando en el 2014.

 - Diseño de estrategias para la captación de fondos en función a los servicios hídricos que ofrece las Tres Quebradas.
 - ✓ Sensibilización a la población en el tema de pago por servicios ecosistémicos a cargo de AMPA, MDP y PMT. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Creación de propuesta técnica para la compensación por pago de servicios ecosistémicos a cargo de AMPA, PMT y la MDP. Iniciando en el 2014.

- 3. Programa de Capacitación
 - Capacitación a los socios para la captación de información ambiental (manejo de GPS, cámaras fotográficas).
 - ✓ Donación de material para la investigación a cargo de NPC en abril del 2014.
 - ✓ Capacitación en el manejo de GPS a cargo del PNRA, iniciando en abril del 2014.
 - ✓ Procesamiento de información obtenida de los estudios de investigación a cargo de NPC, iniciando en el 2014.

 - Capacitación en guiado ambiental y trato a los turistas.
 - ✓ Realización de talleres en guiado ambiental y trato de turistas a cargo de la DIRCETUR, MDP, PMT y PNRA. Iniciando el 2014.

- Capacitación en administración y gestión.
 - Capacitación en temas ambientales y manejo de residuos sólidos a estudiantes y población de la localidad y de localidades vecinas.
 - Capacitación en elaboración de perfil de proyectos.
 - ✓ Creación de un cronograma en los temas mencionados, a cargo de AMPA y PMT. Iniciando el mayo del 2014.
4. Programa de Participación Local.
- Alianzas con Pobladores.
 - ✓ Asamblea y firmas de convenios con las distintas asociaciones locales a cargo de las autoridades de la comunidad. Iniciando en el 2014.
 - Turismo vivencial.
 - ✓ Generar estrategias de difusión turística de la localidad a cargo de la MDP, PMT, DIRCETUR, agencias de turismo. Durante febrero y marzo del 2014.
5. Programa de Protección del Área y Seguridad de los investigadores / visitantes.
- Patrullaje en el área.
 - ✓ Articulación de las Rondas campesinas con la Seguridad ciudadana de la MDP. A lo largo del año 2014.
 - ✓ Participación de las autoridades locales en el patrullaje del área. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Integración del acta de compromiso del año 2010, en el programa de protección del área. Iniciando el 2014.
 - ✓ Programación de una pasantía para los socios de la comunidad en el PNRA. Iniciando en febrero de 2014.
 - Instalación de Hitos.
 - ✓ Coordinación por parte de NPC con el GORESAM para reactivar el proyecto de instalación hitos. Iniciándose en enero de 2014.
 - ✓ Compromiso de NPC a buscar el presupuesto necesario para la instalación de hitos, en enero de 2014.
 - ✓ Sensibilización de la población local para el apoyo en la instalación de hitos, contando con los aliados de la MDP y las autoridades de la localidad.
 - Control de deforestación en el área.
 - ✓ Coordinación por parte de la localidad con la asociación de Ricardo Palma para el control de la deforestación del área. Iniciándose en enero de 2014.
 - ✓ Verificación en campo de la deforestación en el área por parte de NPC y PMT, desde enero de 2014.
 - ✓ Socialización del proceso para efectuar denuncias en caso de deforestación en el área, a cargo de la ARA; desde enero de 2014.

- Capacitación en administración y gestión.
 - Capacitación en temas ambientales y manejo de residuos sólidos a estudiantes y población de la localidad y de localidades vecinas.
 - Capacitación en elaboración de perfil de proyectos.
 - ✓ Creación de un cronograma en los temas mencionados, a cargo de AMPA y PMT. Iniciando el mayo del 2014.
4. Programa de Participación Local.
- Alianzas con Pobladores.
 - ✓ Asamblea y firmas de convenios con las distintas asociaciones locales a cargo de las autoridades de la comunidad. Iniciando en el 2014.
 - Turismo vivencial.
 - ✓ Generar estrategias de difusión turística de la localidad a cargo de la MDP, PMT, DIRCETUR, agencias de turismo. Durante febrero y marzo del 2014.
5. Programa de Protección del Área y Seguridad de los investigadores / visitantes.
- Patrullaje en el área.
 - ✓ Articulación de las Rondas campesinas con la Seguridad ciudadana de la MDP. A lo largo del año 2014.
 - ✓ Participación de las autoridades locales en el patrullaje del área. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Integración del acta de compromiso del año 2010, en el programa de protección del área. Iniciando el 2014.
 - ✓ Programación de una pasantía para los socios de la comunidad en el PNRA. Iniciando en febrero de 2014.
 - Instalación de Hitos.
 - ✓ Coordinación por parte de NPC con el GORESAM para reactivar el proyecto de instalación hitos. Iniciándose en enero de 2014.
 - ✓ Compromiso de NPC a buscar el presupuesto necesario para la instalación de hitos, en enero de 2014.
 - ✓ Sensibilización de la población local para el apoyo en la instalación de hitos, contando con los aliados de la MDP y las autoridades de la localidad.
 - Control de deforestación en el área.
 - ✓ Coordinación por parte de la localidad con la asociación de Ricardo Palma para el control de la deforestación del área. Iniciándose en enero de 2014.
 - ✓ Verificación en campo de la deforestación en el área por parte de NPC y PMT, desde enero de 2014.
 - ✓ Socialización del proceso para efectuar denuncias en caso de deforestación en el área, a cargo de la ARA; desde enero de 2014.

El grupo conformado por socios de Asociación de Desarrollo Sostenible y Conservación Ricardo Palma y representantes de instituciones asistentes.

Se comprometieron a desarrollar las siguientes actividades, en conjunto.

1. Programa de Investigación

a) Actividades de Investigación

- Evaluación del estado de amenaza de las especies de primates de la CC. Shitariyacu.
 - ✓ Salidas de campo para el reconocimiento in situ de las amenazas que vulneran el estado de conservación de los primates, contando con el apoyo de PMT, NPC, MDP, UNSM y ADESCORP. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Realización de encuestas dentro y fuera del área de CC Shitariyacu para conocer el grado de amenaza antrópicas, contando con el apoyo de NPC. Iniciando en el 2014.

 - Inventario de fauna y puntos de observación en la CC Shitariyacu.
 - ✓ Realización de salidas de campo para la identificación de las especies de fauna y puntos de observación, contando con el apoyo del PMT, NPC, AMPA UNSM y MDP. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Utilización de cámaras trampas en la metodología para la ubicación de los puntos de observación, contando con el apoyo de NPC. Iniciando el 2014.

 - Inventario de aves CC Shitariyacu.
 - ✓ Salidas de campo para la identificación de especies de aves existentes en el área de CC, contando con el apoyo de PMT, NPC, UNSM, población local. Iniciando el 2014.
 - ✓ Apoyo en el soporte financiero a la investigación, contando con el apoyo de la ARA. Iniciando en el 2014.

 - Inventario de plantas medicinales y árboles forestales.
 - ✓ Salidas de campo para la recolectar muestras de las diferentes especies de flora existentes, contando con el apoyo de PMT, AMPA, pobladores de la comunidad y MDP. Iniciando el 2014.
 - ✓ Brindar y facilitar información sobre el conocimiento del uso tradicional de las plantas medicinales a los investigadores, contando con el apoyo de la población local. Iniciando el 2014.
- b) Infraestructura
- Puntos de acceso y señalización en el área.
 - ✓ Búsqueda de financiamiento para la construcción de las vías de acceso y señalización dentro del área, contando con el apoyo de la MPMC, MDP, NPC. Iniciando el 2014.

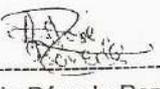
- ✓ Señalización de las vías de acceso al área y carteles de advertencia, contando con el apoyo de la DIRCETUR, ARA. Iniciando el 2014.
- Construcción del Centro de Interpretación y Albergue.
 - ✓ Apoyo en la elaboración de información para el Centro de Interpretación, contando con el apoyo de AMPA, NPC. Iniciando el 2015.
 - ✓ Búsqueda de financiamiento para la construcción del centro de interpretación y albergue, contando con el apoyo de PMT y MDP. Iniciándose el 2015.
 - ✓ Apoyo en la búsqueda de un diseñador para los paneles del Centro de Interpretación por parte del PNRA en el 2014.
- Construcción del Puesto de Control.
 - ✓ Gestionar la donación de madera incautada a las autoridades competentes para la construcción del puesto de control a cargo de los socios de la asociación contando con el apoyo de la ARA. Iniciando la construcción en julio del 2014.
 - ✓ Donación de materiales de construcción para el puesto de control por parte de NPC en el 2014.
- 2. Programa de valoración económica de bienes y servicios ambientales.
 - Evaluación del eco-negocio asociado al área.
 - ✓ Desarrollo de talleres de artesanía mediante búsqueda de aliados especialistas en el tema a cargo de PMT en el periodo del 2014.
 - ✓ Mecanismos de financiamiento a través de fondos de cooperación a cargo de ACOPAGRO mediante PUR PROJET. Iniciando el 2014.
 - ✓ Gestión en busca de aliados para desarrollar actividades de apicultura con los socios, a cargo de PMT. Iniciando el 2015.
 - Reconocimiento del potencial turístico y de recreación de la CC Shitariyacu.
 - ✓ Apoyo en el estudio de reconocimiento de los potenciales turísticos, mediante un plan de actividades de la Dirección de Turismo de la MPMC. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Mejoramiento del acceso de la ruta Ricardo Palma a la CC Shitariyacu, a cargo de la MDP. Iniciando el 2014.
 - ✓ Acompañamiento en todo el proceso de implementación y difusión turística de la concesión a cargo de DIRCETUR. Iniciando el 2014.
 - ✓ Creación de sitio web de turismo comunitario y promoción a nivel internacional, a cargo de NPC. Iniciando el 2014.

- ✓ Publicidad mediante página web, redes sociales, ecoturismo, cooperación; a cargo de Agencia de Turismo Tesoros del Gran Pajatén. Iniciando el 2014.
3. Programa de capacitación.
- Capacitación a los socios para la captación de información ambiental (manejo de GPS, cámaras fotográficas).
 - ✓ Manejo de equipos y procesamiento de datos, a cargo de NPC. Iniciando el 2014.
 - ✓ Manejo de GPS, registro de información en campo en flora y fauna y actividades antrópicas, a cargo del PNRA. Iniciando en el 2014.
 - ✓ Fortalecimiento en uso de Tecnología de Información y Comunicación (TICs), con las oficinas de imagen institucional de las instituciones involucradas, a cargo de la ARA. Iniciando el 2014.
 - Capacitación en guiado y trato al turista.
 - ✓ Gestión en busca de aliados para brindar capacitaciones en turismo, a cargo de PMT. Iniciando el 2014.
 - ✓ Charlas de concientización turística – cultural a los socios y en las instituciones educativas de la comunidad, a cargo de la MDP. Iniciando el 2014.
 - ✓ Capacitación en temas de conservación y turismo, a cargo de la MPMC. Iniciando el 2014.
 - Capacitación en administración y gestión.
 - ✓ Capacitación en administración y donación de computadoras, impresoras y otros equipos; a cargo de NPC. Iniciando el 2014.
 - ✓ Acompañamiento en la implementación del Plan de Manejo, a cargo de la ARA. Iniciando el 2014.
 - Capacitación ambiental a estudiantes de la localidad y de localidades vecinas.
 - ✓ Talleres de educación ambiental con estudiantes y donación de materiales educativos, a cargo de PMT. Iniciando el 2014.
 - ✓ Acompañamiento en los talleres de educación ambiental con estudiantes de las localidades y localidades vecinas a cargo de los docentes de las I. E de Ricardo Palma. Iniciando en el 2014.
 - Capacitación en elaboración de perfil de proyectos.
 - ✓ Talleres en coordinación con PMT, AMPA y NPC. Iniciando el 2014.
4. Programa de participación local.
- Alianzas con pobladores.

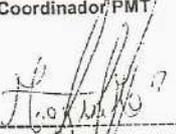
- ✓ Firmas y convenios con las instituciones locales, a cargo de la asociación de Ricardo Palma. Iniciando el 2014.
- Turismo vivencial.
 - ✓ Gestión en busca de aliados para brindar capacitaciones en turismo, a cargo de PMT. Iniciando el 2014.
 - ✓ Charlas de concientización turística – cultural a los socios y en las instituciones educativas de la comunidad, a cargo de la MDP. Iniciando el 2014.
 - ✓ Capacitación en temas de conservación y turismo, a cargo de la MPMC. Iniciando el 2014.
- Microempresas
 - ❖ Apicultura y Piscicultura
 - ✓ Gestionar con aliados como FUNDAVI, IIAP, PEAH, GIZ; para implementación de la Apicultura y Piscicultura. Iniciando el 2014.
 - Creación del comité de conservación
 - ✓ Coordinación en localidades vecinas e instituciones aliadas a cargo de la asociación de Ricardo Palma. Iniciando el 2014.
- 5. Programa de protección del área y seguridad de los investigadores/visitantes.
 - Patrullaje en el área.
 - ✓ Articulación con las rondas campesinas, seguridad ciudadana, a cargo de la MDP. iniciando el 2014.
 - ✓ Apoyo logístico en los patrullajes a cargo de la MPMC y PMT Iniciando el 2014.
 - ✓ Pasantías en la ruta del patrullaje del PNRA, a cargo del PNRA. Iniciando el 2014.
 - Instalación de Hitos.
 - ✓ Búsqueda de apoyo financiero para la colocación de los hitos en el Área de CC. Shitariyacu, con el apoyo de NPC, MDP. Iniciando el 2014.
 - Control de deforestación en el área.
 - ✓ Involucramiento de las localidades aledañas para el control de la deforestación dentro del área, a cargo de la Asociación local, PMT, ARA, NPC. Iniciando el 2014.
 - ✓ Patrullajes al área para la visión ocular de las zonas deforestadas para las denuncias respectivas a la fiscalía, a cargo de la ARA. Iniciando el 2014.
 - ✓ Búsqueda de mecanismos para la firma de acuerdos con pobladores que viven dentro del área, a cargo de PMT, NPC, Asociación local, ARA. Iniciando el 2014.
 - ✓ Realización del mapeo de cambios de uso de tierras a cargo de NPC. Iniciando el 2014.

Los firmantes se comprometen a respetar y cumplir los acuerdos reflejados en la presente acta.


Victoria Pérez Tello
Presidente PMT

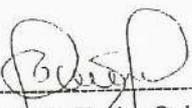

Antonio Bóveda Penalba
Coordinador PMT

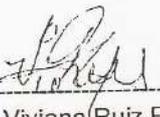

SamShanee
NPC

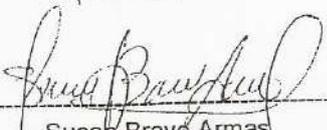

Margarita M. Del Aguila Mejia
AMPA


Cynthia Garland Monteagudo
AMPA


Raydith Ramirez Reátegui
AMPA

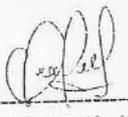

Octavio Fecho Quispe
Parque Nacional Río Abiseo


Viviana Ruiz Pinedo
ACOPAGRO

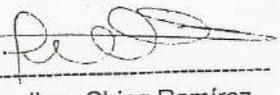

Susan Bravo Armas
Prestadora de Servicios Turísticos el Breo
Tour Camping - APROBOC

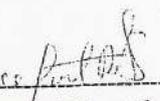

Libia Milagros López del Aguila
Prestadora de Servicios Turísticos el Breo
Tour Camping - APROBOC


Rafael Pinedo Vargas
Agencia de Turismo Tesoros del
Gran Pajaten


Elsa Rengifo Isuiza
Agencia de Turismo Tesoros del
Gran Pajaten

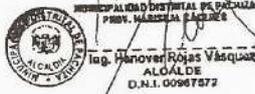

Edwin Amasifuén Pérez
Agencia de Turismo Tesoros del
Gran Pajaten


Jimmy Jhon Ching Ramirez
DIRCETUR SM

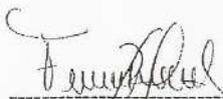

Manuel Rivas Salles
ARA - DEACRN


Cesar Campos Rengifo
Municipalidad Provincial de Mariscal Cáceres
Juanjui


Jorge Luis Panduro Arevalo
Municipalidad Provincial de Mariscal Cáceres
Juanjui

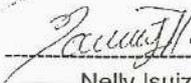


Hanover Rojas Vásquez
Alcalde de la Municipalidad Distrital de Pachiza


Fiorella Rojas Alava
Municipalidad Provincial de Mariscal Cáceres
Juanjui



Javier Cosavalente Galán
Municipalidad Distrital de Pachiza


Nelly Isuiza Meza
Museo Distrital de Pachiza


Alver Montalvo Tafur
Agente Municipal del Caserío de
Ricardo Palma


Rodger Isuiza Shuña
Juez de Bagazán


Rosa Isabel Flores Izuiza
Teniente Gobernador del Caserío de
Ricardo Palma


María Leocadia Amasifuén C.
Presidente de Barrio Leoncio Prado
Bagazán


Geiner Tapullima Fasabi
Teniente Gobernador de Bagazán


María Leocadia Amasifuén C.
I.E N° 188 Inicial - Bagazán


Betty Saavedra-Pinedo
I.E N° 010 - Ricardo Palma









Anexo N°11: Matrices de los grupos de trabajo

➤ **Características Culturales Y Sociales de la comunidad (grupos mixtos)**

Grupos	Participantes	Tema	Metodología	Materiales	Facilitadores
Grupo 1	Grupos Mixtos - Presidente de la Ronda Campesina - Agente Municipal - Asociación las Tres Quebradas - Vaso de leche Parte Baja - Director I.E Santo Cristo de Bagazán - Presidente del barrio Centro	Tema 1: Dibujando el Croquis de la comunidad	Grupos de diálogo	- Papelotes - Cinta adhesiva - Plumones de colores	Lea Victoria juanita
Grupo 2	Grupos Mixtos - Juez de Paz - Vaso de leche parte Alta - Presidente de APAFA Jardín - Santo Cristo de Bagazán - Iglesia Evangélica - Presidente del Barrio Jr. Lima - Asociación las Tres Quebradas	Tema 2: Fundación y creación de la comunidad	Grupos de diálogo	- Papelotes - Cinta adhesiva - Plumones de colores	Alexander Linda Mercy

Grupos	Participantes	Tema	Metodología	Materiales	Facilitadores
Grupo 3	Grupos Mixtos - Teniente Gobernador - Iglesia Adventista - Centro de Salud - Presidente del Barrio Francisco Mozombite - Asociación las Tres Quebradas - Representante Cooperativa ACOPAGRO	Tema 3: Identidad comunal: escudos fiestas comunales, mitos y leyendas. Tema 4: Gobierno y Autoridades: sus fortalezas	Grupos de diálogo	Para el escudo - Papelotes - Hojas bond - Cinta adhesiva - Lápices Colores - Plumones de colores - Fichas con preguntas Para Fiestas comunales - Papelotes con las meses del año - Papelotes con la matrices de las preguntas - Cinta adhesiva - Plumones de colores	Victoria Juanita Mercy Alexander

Grupos	Participantes	Tema	Metodología	Materiales	Facilitadores
Grupo 4	Grupos Mixtos (a elección de los participantes)	Tema 11: Recursos maderables y no maderables Tema 13: Percepciones de la Concesión para Conservación	Grupos de diálogo	- Papelotes - Carta geográfica - Mapa de la localidad - Cinta adhesiva - Plumones de colores - Calendario	Juanita
Grupo 5	Grupos Mixtos (a elección de los participantes)	Tema 12: Calidad de vida Tema 13: Percepciones de la Concesión para Conservación	Grupos de diálogo	- Papelotes - Cinta adhesiva - Plumones de colores	Victoria

➤ **Uso actual de los recursos naturales**

Grupos	Participantes	Tema	Metodología	Materiales	Facilitadores
Grupo 1	Grupos Mixtos (a elección de los participantes)	Tema 8: Agricultura Tema 13: Percepciones sobre el área de conservación	Grupos de diálogo	- Papelotes - Carta geográfica - Mapa de la localidad - Cinta adhesiva - Plumones de colores - Calendario	Victoria Juanita
Grupo 2	Grupos Mixtos (a elección de los participantes)	Tema 9: Caza Tema 13: Percepciones de la Concesión para Conservación	Grupos de diálogo	- Papelotes - Carta geográfica - Mapa de la localidad - Cinta adhesiva - Plumones de colores - Calendario	Mercy Alexander
Grupo 3	Grupos Mixtos (a elección de los participantes)	Tema 10: Recursos pesqueros Tema 13: Percepciones de la Concesión para Conservación	Grupos de diálogo	- Papelotes - Carta geográfica - Mapa de la localidad - Cinta adhesiva - Plumones de colores	Victoria Juanita

Grupos	Participantes	Tema	Metodología	Materiales	Facilitadores
Grupo 4	Grupos Mixtos (a elección de los participantes)	Tema 11: Recursos maderables y no maderables Tema 13: Percepciones de la Concesión para Conservación	Grupos de diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Carta geográfica - Mapa de la localidad - Cinta adhesiva - Plumones de colores - Calendario 	Mercy Alexander
Grupo 5	Grupos Mixtos (a elección de los participantes)	Tema 12: Calidad de vida Tema 13: Percepciones de la Concesión para Conservación	Grupos de diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Cinta adhesiva - Plumones de colores 	Victoria Juanita

Anexo N°12: Fotos de las actividades desarrolladas durante el proceso de tesis.



Foto N° 01: Aquí se aprecia el primer taller, con los socios de la Asociación “Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas”, en su local.

Foto N° 02: Aquí se aprecia el desarrollo de las capacitaciones a los socios de la Asociación “Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas”, en su local.





Foto N° 03: Aquí se aprecia el desarrollo del taller conceptos sobre gestión de un área de conservación.

Foto N° 04: Aquí se aprecia el dibujo del área de conservación las Tres Quebradas, hecho por socios de la Asociación "Área de Protección y Conservación las Tres Quebradas".



Foto N° 05: Aquí se aprecia la práctica que se realizó en el área de conservación Las Tres Quebradas.



Foto N° 06: Aquí se aprecia el área de conservación Las Tres Quebradas.



Foto N° 07: Aquí se aprecian varias escenas durante la realización del Taller Participativo, en la casa comunal de Bagazán.





Foto N° 08: Aquí se aprecian varias escenas durante la realización del Taller Participativo, en el auditorio de la Municipalidad Distrital de Pachiza.







