



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO**

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS  
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ  
SANTOS FIGUEROA DE SAN JOSÉ DE SECCE, PROVINCIA DE  
HUANTA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTORA**

**SÁNCHEZ GARCÍA, SANDRA SOFÍA**

**ASESORA**

**ORÉ DÍAZ, DINA GIOVANNA**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2019**

A mi madre María por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores, la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A la Institución Educativa Pública  
“José Santos Figueroa”, por  
permitirme realizar mi  
investigación, su cordial apoyo y  
accesibilidad.

A la Universidad Alas Peruanas,  
Filial Ayacucho.

A mis asesores, por haberme  
guiado durante mis prácticas pre-  
profesionales y haberme brindado  
todos sus conocimientos sobre la  
psicología.

A mi madre María García  
Coronado por su apoyo  
incondicional.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y sigue el diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 32 docentes del nivel secundario entre hombres y mujeres, que laboran en la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa. Para evaluar la variable autoestima se utilizó el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y para medir la variable dependencia emocional se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los resultados encontrados indican que existe una buena correlación negativa entre las variables autoestima y dependencia emocional, ya que el resultado obtenido de coeficiente de correlación fue de  $-0,650$ . Se concluye que existe una buena correlación entre las variables de estudio, es decir que mientras más baja autoestima tengan los docentes, mayor es la dependencia emocional.

Palabras claves: Dependencia, Autoestima, docentes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine how self-esteem is related to emotional dependence in the teachers of the José Santos Figueroa Public Educational Institution of San José de Secce, province of Huanta, department of Ayacucho, 2018.

The investigation was of correlational descriptive type and follows the non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 32 teachers of the secondary level between men and women, who work in the Public Educational Institution José Santos Figueroa. To evaluate the self-esteem variable, the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory was used and the Emotional Dependence Inventory (IDE) was used to measure the variable emotional dependence. The results indicate that there is a good negative correlation between the variables self-esteem and emotional dependence, since the result obtained from the correlation coefficient was  $-0.650$ . It is concluded that there is a good correlation between the study variables, that is, the lower the teachers' self-esteem, the greater the emotional dependence.

Keywords: Dependency, Self-esteem, teachers.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar cómo la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

El informe final de investigación ha sido estructurado en tres partes principales, de acuerdo al esquema que se utiliza en la Escuela de Psicología de la UAP para desarrollar la tesis.

La primera parte está referida a la realidad problemática, se delimita los alcances de la investigación, se establecen los objetivos, la hipótesis y las variables. Así mismo se establece el diseño metodológico de la investigación resaltando su importancia y justificación.

La segunda parte, que comprende el marco teórico, se hace una revisión de los antecedentes del problema, así como las teorías psicológicas que sustentan la investigación.

Y la tercera parte está dedicada a la presentación, análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación de la investigación	13
1.4.1 Importancia de la investigación	13
1.5 Limitaciones del estudio	14
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 La autoestima	20
➤ Concepto	20
➤ Los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Branden	20
➤ Niveles de la autoestima	24
➤ Dimensiones de la autoestima según Coopersmith	25
➤ Causas que alteran la autoestima	26

➤ Consecuencias de la alteración de la autoestima	27
2.2.2 Dependencia emocional	27
❖ Concepto	27
❖ Causas de la dependencia emocional	28
❖ Consecuencias de la dependencia emocional	29
❖ Dimensiones de la dependencia emocional según Joel Aiquipa	30
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1 Formulación de hipótesis	33
3.1.1 Hipótesis General	33
3.1.2 Hipótesis Específicos	33
3.2 Variables: definición conceptual y operacional	
Operacionalización de la variable independiente: Autoestima	35
Operacionalización de la variable dependiente: Dependencia emocional	36
<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA</b>	
4.1 Diseño metodológico	37
4.2 Diseño muestral	37
4.3 Técnicas de recolección de datos	38
4.4 Instrumentos	38
4.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	41
4.6 Aspectos éticos	41
<b>CAPÍTULO V RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIONES</b>	
5.1 Análisis descriptivo	43
5.2 Análisis Inferencial	47
5.3 Comprobación de hipótesis	52
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	62



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución del nivel de autoestima de los docentes.	43
Tabla 2. Distribución del nivel de dependencia emocional de los docentes.	44
Tabla 3. Distribución de la dimensión sí mismo de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes.	44
Tabla 4. Distribución de la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes	45
Tabla 5. Distribución de la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes.	46
Tabla 6. Distribución de la autoestima y la dependencia emocional	46
Tabla 7. Prueba de normalidad según Shapiro Wilk	47
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre la dimensión si mismo de la autoestima y la dependencia emocional	48
Tabla 9. Coeficiente de correlación entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional	49
Tabla 10. Coeficiente de correlación entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes	50
Tabla 11. Coeficiente de correlación entre la autoestima y la dependencia emocional de los docentes	51

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente uno de los problemas principales que afecta a las personas para poder desenvolverse y desarrollarse por sí mismos es la Dependencia Emocional, pues esta afecta en la vida del dependiente en un tiempo corto, así como a mediano y largo plazo, tanto en sus relaciones como en su vida diaria.

El problema que se va desencadenando en la dependencia emocional es porque se conceptualiza como un patrón permanente de necesidades emocionales insatisfechas, que se pretenden cubrir de manera desadaptativa con otras personas. Es decir, estamos hablando de una relación desequilibrada en la cual el sujeto busca llenar un vacío a toda costa. La dependencia emocional es más frecuente en mujeres con baja autoestima, produciéndose por una mezcla de factores culturales y biológicos. Por tanto, las mujeres, por su propia naturaleza, tienen una tendencia más pronunciada a la empatía y a la vinculación afectiva, algo que de por sí es muy positivo pero que puede tener su peligro, como es la dependencia emocional. El hombre tiene más

accesible el camino de la desvinculación afectiva de los demás, y por consiguiente de la hostilidad y el individualismo.

Esta relación genera el interés por estudiar el tema de autoestima y dependencia emocional en los docentes de una institución educativa y al observar que en el Perú existen deficiencias en la formación escolar.

Sabemos que las personas encargadas de la docencia, además de ser personas expertas en enseñar, inculcar y/o brindar conocimientos de determinadas materias, son elementos que sirven y llegan a ser ejemplo para otras personas como sus alumnos y padres de familia; por lo que puedo decir que los docentes influyen de diversas maneras en el proceso de formación escolar, tanto por lo que aportan directamente, como por lo que pueden agregar de forma indirecta o tangencial, quedando claro que entra en juego su papel como docente y como persona. Es así que, para que un docente llegue a cumplir con todos los parámetros que espera la sociedad, debe mantener un adecuado manejo de sus habilidades sociales acompañado de una óptima estabilidad emocional, además un adecuado conocimiento de la resolución de conflictos dentro de un aula.

En los últimos 5 años, se ha visto la existencia de relaciones de parejas de docentes notablemente desequilibradas en cuanto a su salud mental, por lo que el docente puede verse implicado en trastornos autodestructivos ligados a la falta de autoestima, deseos de hacerse daño para recibir atención, sensación de soledad, depresión, aislamiento, etc., y es justamente lo mencionado anteriormente, lo que motiva a estudiar la autoestima y dependencia emocional en docentes, para conocer el estado emocional de los docentes.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general:

¿Cómo la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?

### 1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿De qué manera la autoestima en su dimensión sí mismo se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?
- b) ¿De qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?
- c) ¿De qué manera la autoestima en su dimensión familiar se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?

## 1.3. Objetivos de la investigación

### 1.3.1. Objetivo General:

Determinar cómo la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

### 1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Determinar de qué manera la autoestima en su dimensión sí mismo se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.
- b) Determinar de qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.
- c) Determinar de qué manera la autoestima en su dimensión familiar se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

## 1.4. Justificación de la investigación

### 1.4.1. Importancia de la investigación

Ésta investigación generará nuevos conocimientos sobre la autoestima y la dependencia emocional y cómo estas dos variables se relacionan, ya que, de alguna manera u otra, se discutirán y analizarán los resultados finales, lo cual necesariamente conlleva hacer análisis del conocimiento existente sobre la relación de la autoestima y la dependencia emocional en docentes de una institución educativa.

Asimismo, en cuanto a su alcance, esta investigación abrirá nuevos caminos e interés de investigación para instituciones educativas que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea, sirviendo como marco referencial a éstas.

Los principales beneficiarios de la presente investigación serán la institución educativa y los mismos docentes, ya que a partir de los resultados se podrán diseñar programas, charlas, talleres, u otras iniciativas para fomentar adecuadas habilidades de autoestima que permita que los docentes puedan mejorar en sus relaciones de pareja y disminuir la incidencia de dependencia emocional.

#### 1.5. Limitaciones del estudio

Para el desarrollo de la investigación no se tuvo ningún tipo de limitaciones.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Álvarez (2017), realizó un estudio en Medellín, Colombia “Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas”. cuyo objetivo fue determinar la relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los problemas de adaptación ante la separación de pareja. El diseño metodológico fue cuantitativo, siendo, un estudio analítico retrospectivo de corte transversal y tipo observacional. Participaron 135 personas con menos de un año de separación. Se encontró que el 82% participantes presentaron diagnóstico del trastorno de adaptación, de los cuales el 93.7% reportaron estado de ánimo deprimido. El 84,7% presentó esencialmente síntomas de ansiedad (angustia). En la dependencia emocional hubo diferencia en las puntuaciones con el trastorno de adaptación de manera significativa, con un valor  $p$  del 0,000. En cuanto al apoyo social las puntuaciones de quienes presentan el trastorno son menores en los factores de apoyo emocional informacional, apoyo instrumental, interacción social positiva, apoyo social afectivo y apoyo social total. No se encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones de autoestima.

Tello (2016), realizó su investigación en Ecuador “Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo”, cuyo objetivo es determinar si existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los adolescentes. Su metodología es del tipo cuantitativo, bajo un enfoque empírico analítico, con un diseño no experimental, psicométrico, de corte transversal. La muestra total evaluada estuvo conformada por 815 participantes, 506 (62.1%) mujeres y 309 (37.9%) hombres, con rango de edad de 16 a 55 años. El cuestionario fue construido con 66 ítems, autoaplicado, cada ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck (Beck, Freeman et al, 1995). Según los resultados la variable edad se distribuyó asimétricamente, con una media de 24.1 años (D.S. = 9.3). El mayor número de participantes estuvo conformado por adolescentes entre los 16 y los 17 años (38.7%), seguido de adultos jóvenes entre los 18 y los 30 años de edad (29.9%) y los demás fueron de la categoría de adultos medios y mayores. Conclusión existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, dando lugar a varios conflictos en el desarrollo afectivo y evolutivo del adolescente

León (2013) realizó un trabajo de investigación en Ecuador “La dependencia emocional y la relación que se establece con la autoestima de las mujeres de 25 – 45 años, usuarias del Subcentro No.8 “Francisco de Orellana” con el objetivo de caracterizar la relación que se establece entre la dependencia emocional y la autoestima de las mujeres de 25 – 45 años usuarias del Subcentro No.8 “Francisco de Orellana”. La muestra estuvo constituida por 12 mujeres usuarias del Subcentro. Para la ejecución de la investigación se utilizó las siguientes pruebas: Test de



Dependencia Emocional de Jorge Castelló, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y una entrevista semi-estructurada. Los resultados indican que la relación que se establece entre dependencia emocional y autoestimas se caracteriza por comportamientos de sumisión, falta de confianza, dificultad en la toma de decisiones, inhabilidad para expresar desacuerdo y por un temor extremo al abandono, la soledad y la separación.

Pérez (2011), realizó un trabajo de investigación en Ecuador “Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja” con el objetivo de descubrir los efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres en relación de pareja. La muestra estuvo constituida por 116 mujeres de 25 a 55 años, con una relación de pareja conflictiva, con características de dependencia emocional. La recolección de datos fue a través del cuestionario de Coopersmith. Según los resultados se observa que un 71% de las mujeres investigadas tienen nivel de autoestima baja, mientras que el 29% nivel medio, lo que nos indica que la mayoría de mujeres investigadas tiene nivel bajo de autoestima. Acorde a los métodos: deductivo, estadístico y clínico, después de haberlas entrevistado y encuestado con fines diagnósticos. Se ha probado la hipótesis de forma muy significativa.

Ramos (2017) realizó su estudio en Ventanilla, Perú, “Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un Centro de Salud del Distrito de Ventanilla 2017” con la finalidad de determinar la relación entre dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en las mujeres. Se utilizó el estudio descriptivo-correlacional. Se empleó el método – hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 150 mujeres de un centro de salud.

Se tuvo como resultado que la relación que existe entre la dependencia emocional con la dimensión actitudes frente a las normas sociales tiende a ser positiva significativa media. Finalmente se encuentra una relación positiva significativa media entre la dependencia emocional y la dimensión autoestima de las actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de en un Centro de Salud, del distrito de Ventanilla.

Sosa (2017) realizó su investigación en Perú, “Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil, para lo cual realizó una investigación no experimental de corte transversal y descriptiva correlacional. La muestra fue de 112 mujeres víctimas de violencia conyugal de 430 denunciantes. Los resultados indican que existe una correlación negativa media entre la autoestima y la dependencia emocional, lo cual indica que, a menor nivel de autoestima, mayor son los niveles de dependencia emocional, en mujeres víctimas de violencia conyugal. Asimismo, en la muestra con antecedentes de maltrato infantil, se presentó una correlación de ( $r=-,481$ ), por lo que se determina que existe una correlación negativa débil entre la autoestima y la dependencia emocional en las mujeres que presentaron antecedentes de maltrato infantil.

Espil, (2016) realizó su investigación en Perú, “Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la Provincia de Chepén” trabajó en un estudio investigativo con el objetivo de determinar las diferencias de la dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de

la provincia de Chepén, donde la población estuvo constituida por 150 docentes de ambos sexos y la muestra quedo conformada por 90 docentes casados, siendo 44 hombres y 46 mujeres; con edades que oscilan entre 28 y 55 años, para el recojo de la muestra se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional. Además, las pruebas estadísticas utilizadas fueron t – student y U de Mann Whitney. Concluyendo que existe diferencia altamente significativa de la dependencia emocional entre docentes varones y docentes mujeres. Asimismo, en dependencia emocional los docentes varones se ubican en un mayor porcentaje (50%) en el nivel bajo o normal, y las docentes mujeres se ubican en un mayor porcentaje (34,8%) en el nivel muy alto.

Espíritu (2013), realizó una investigación en Perú, “Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013” con el objetivo de determinar si existe mayor dependencia emocional en mujeres violentadas que en mujeres no violentadas de la H.U.P “El Satélite” de Nuevo Chimbote, para lo cual se siguió un diseño descriptivo comparativo de tipo transeccional, no experimental. La muestra comprendió 132 mujeres, entre 18 a 40 años violentadas y no violentadas. Los resultados obtenidos indican que existen diferencias altamente significativas en la dependencia emocional en mujeres violentadas de la H.U.P “El Satélite” 82,2% en el nivel alto y muy alto ( $p = 0,00 < 0,01$ ); en contraposición de un 5,1% en el nivel bajo y muy bajo de la dependencia emocional en mujeres no violentadas. Finalmente, en cuanto a los niveles y dimensiones de la dependencia emocional en mujeres violentadas encontramos que los puntajes más altos se encuentran en las dimensiones miedo a la ruptura 86,3%; prioridad de la pareja 84,9%; y subordinación y sumisión 80,9% en un nivel alto y muy alto respectivamente.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1. La autoestima:

Concepto: Es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida, para comprender y superar sus problemas y acerca de su derecho a ser feliz, respetar y defender sus intereses y necesidades (Branden, 1993).

Es la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa (Barón, 1997).

Es la creencia de que también uno está viviendo los estándares de valor prescritos por el sentido común, además, le asignan un rol a la autoestima en la protección frente a la profunda ansiedad que genera la mortalidad (Harmon-Jones et al., 1997).

Es el aspecto evaluativo del autoconocimiento que concierne al grado en que las personas gustan de sí mismas. Brown J. & Marshall (2006), citado por Muñoz (2011).

Es el grado en que un individuo se considera a sí mismo capaz, significativo, exitoso y valioso. (Coopersmith, 1967).

#### ➤ Los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Branden

Branden (2002), a través de los estudios realizados encontró que existen seis pilares fundamentales de la autoestima, y si el individuo careciera de estos pilares lo más probable es que la autoestima se vería perjudicada. Estos pilares son:

a) La práctica de vivir conscientemente:

El individuo no puede sentirse realmente competente en la vida si se comenten errores. Las personas que intentan vivir este nivel de conciencia padecen una deficiencia en el sentido de la dignidad personal, El grado correcto de conciencia constituye una determinante importante en el nivel de eficacia respecto a sí mismo.

Todos los días y en cientos de veces, una persona elige el grado de conciencia con el que funciona, con el paso del tiempo la persona forja un sentimiento sobre el tipo de individuo que es, lo cual obedece a las elecciones que haga y el grado de racionalidad e integridad que manifieste.

b) La práctica de aceptarse a sí mismo:

Aceptarse a sí mismo es una virtud que logra un compromiso con el valor de la persona. Ya que no se trata de fingir la autoestima que no se posee sino es un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida desde el que se puede procurar la autoestima. Aceptarse implica dejar de rehusar cualquier parte del ser (cuerpo, pensamientos, acciones, sueños) ya que algunos se ven a partes de sí mismos como ajeno. Se muestra entonces la voluntad de experimentar, en lugar de evadir, todas las circunstancias en cada momento en particular. Se trata de una virtud de realismo aplicada a sí mismo. De este modo si la persona que enfrenta a un temor personal, tiene la libertad de aprender de él y así mejorar el futuro. No se puede aprender del error si se niega haberlo cometido. Aceptarse a sí mismo, es una condición previa al cambio y al crecimiento.

c) La práctica de aceptar responsabilidades:

El individuo necesita sentir que tiene el control de la experiencia propia, para sentirse competente y vivir digno de la felicidad. Esto requiere una disposición a aceptar responsabilidades por las acciones y las consecuencias de las metas que se ha propuesto, lo cual lo induce a que debe aceptar la responsabilidad por la vida y bienestar propio.

Asumir la responsabilidad de sí mismo implica tener en cuenta los siguientes puntos:

Se es responsable de hacer realidad los deseos propios.

Se es responsable de las elecciones y actos.

Se es responsable del grado de conciencia en las actividades.

Se es responsable de la conducta con otras personas: compañeros, amigos, etc.

Se es responsable del modo en se distribuye el tiempo.

Se es responsable de comunicarse correctamente con los demás.

Se es responsable de la felicidad personal.

Se es responsable de elegir los valores en los cuales basa la vida.

Se es responsable de elevar el grado de autoestima

d) La práctica de afirmarse a uno mismo:

Esta es la virtud de expresarse adecuadamente, al demostrar respeto a las necesidades, valores, deseos y convicciones que se tienen, al buscar formas

racionales de rendirse a la timidez y consiste en desterrarse a sí mismo del submundo perpetuo. Donde todo lo que se calla se halla oculto o malogrado. El sujeto que no se afirma así mismo suele intentar evadir el enfrentamiento con otro cuyos valores sean distintos, por lo que procede a complacer, aplacar o manipular, simplemente intenta encajar con los demás.

e) La práctica de vivir un propósito:

Los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Ya que por medio de ellos se organiza la conducta concediéndole un eje y una dirección. Las metas crean la sensación de control sobre la existencia. Al vivir con propósito supone utilizar el poder para alcanzar objetivos que se han seleccionado. Las metas hacen que la persona progrese, se exija el ejercicio de las facultades y dote de energía a la existencia.

f) La práctica de la integridad:

Al madurar se desarrollan los propios valores y estándares (o se adopta los de otros), la integridad personal asume una creciente importancia en la evaluación que la persona hace de sí mismo. Cuando se es congruente con los valores profesados (el ideal y la práctica son coherentes entre sí) se dice que la persona tiene integridad. En caso contrario, los que se comportan de tal manera que crean un conflicto entre los propios juicios sobre lo correcto, quedan mal ante sí mismos y si este mal concepto se convierte en una práctica habitual produce la disminución de la autoconfianza o incluso la pérdida total de la misma. Cuando la integridad falta afecta la autoestima.

➤ Niveles de la autoestima

a) Autoestima alta:

Las personas con autoestima alta son generalmente: positivos, alegres, tranquilos en lo que respecta a la vida, confían en sí mismos, son amistosos y cordiales, se preocupan por demás, son felices, están en disposición a conducirse en situaciones nuevas, mantienen metas, son flexibles, autónomos, reconocen el éxito personal, son responsables, serviciales, asertivos, expresan opiniones y buscan alternativas de solución. Aquellos que poseen autoestima alta son más atractivos para compañeros y se les observa ocupar el rol de líderes de los equipos, en resumen, es el tipo de persona que todos quieren como amigo (a) (Feldman, 2005).

b) Autoestima media:

La autoestima media conlleva ciertos riesgos. Podría pensarse que esa fluctuación entre una visión positiva y una negativa debería mantenerse como en una especie de equilibrio. Sin embargo, la norma general es que la autoestima media tienda a bajar, que se convierta en una baja autoestima de la que nos cueste mucho salir. Así pues, el objetivo en cuestión de autoestima no es el equilibrio, sino mantener la autoestima en los niveles más altos (Feldman, 2005).

c) Autoestima baja:

Los sujetos con baja autoestima suelen caracterizarse por ser: temerosos, evitar situaciones nuevas, negativos, con poca seguridad, egoístas, tienen poca entrega, muchos incluso presentan mucho estrés, culpan y se quejan de otros,



suelen mostrar conductas agresivas y rápidamente se conducen por la ira, por ello presentan muchas dificultades para llevarse bien con otros; son poco auténticos, se autoconciben como poco importantes y necesitan refuerzo constante. Estos sujetos son más proclives a abandonar los estudios o el trabajo, unirse a pandillas o buscar consuelo en las drogas y alcohol. Esto llega a ser una profecía que se cumple y que afecta al individuo y a la sociedad (Feldman, 2005).

➤ Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

a) Autoestima General:

Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, el individuo tiende a tolerar el estrés, la incertidumbre y los cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autorrealizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo. (Coopersmith, 1995)

b) Autoestima Social:

Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema. Como las principales características de los adolescentes con baja autoestima social son su poco interés por asumir desafíos y desarrollar relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados

(confianza en sí mismo, intencionalidad o persistencia, curiosidad, capacidad de comunicación, autocontrol para modular y dominar sus propias acciones, cooperatividad) (Coopersmith, 1995).

c) Autoestima familiar:

La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo.

Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación (Coopersmith, 1995).

➤ Causas que alteran la autoestima

Según Congost (2015) las causas que pueden alterar el correcto desarrollo de la autoestima son diversas entre las cuales se consideran los siguientes:

Cultivar pensamientos negativos de uno mismo.

No tener objetivos vitales.

Establecer relaciones de dependencia emocional.

No responsabilizarnos de nuestras emociones.

Rodearnos de personas tóxicas.

No respetarnos a nosotros mismos.

No ser asertivos.

No poner límites.

Compararse con los demás.

El auto diálogo de desaprobación.

➤ Consecuencias de la alteración de la autoestima

Involucrarse en relaciones personales tóxicas, destructivas.

En cuanto a su vida social decide no involucrarse en actividades para evitar las críticas de la gente.

Evita tareas por miedo a no hacerlo bien, incluso puede dejar de optar por algún puesto de trabajo por no sentirse o no verse bueno para el puesto.

Comportamientos negativos, como adicciones, pandillaje u otros.

Mala percepción de sí mismo.

Un mal rendimiento laboral o académico.

Problemas de salud como insomnio, hipertensión, trastornos alimentarios.

Complejo de culpabilidad.

Falta de interés y valor propio (Martínez, 2017).

### 2.2.2. Dependencia emocional:

Concepto: La dependencia emocional es una necesidad afectiva fuerte que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. (Castelló, 2005).

La dependencia emocional se trata de una necesidad porque va más allá de un deseo de compartir el tiempo con otra persona, o el amor en sí, que serían ejemplos de sentimientos positivos en un nivel adecuado, el termino necesidad está por encima de ellos caracterizándose como extrema, término que se utiliza para representar la intensidad de este sentimiento de anhelo de estar con el otro. Por otro lado, debemos tomar en cuenta que en una relación amorosa uno de los componentes para que esta se mantenga estable es la necesidad del otro, pero cuando hablamos de necesidad extrema lo hacemos equivalente con el termino dependencia. (Pérez, 2011).

La dependencia emocional se produce por una serie de necesidades que la persona tiene de tipo emocional y de la cual intenta satisfacer por medio de una búsqueda de relaciones interpersonales muy estrechas de la cual puede terminar siendo seriamente agobiantes para ambos en la pareja. (Marroquín, 2009).

La dependencia emocional es un trastorno de la personalidad ya que el paciente llega a creer que no vale lo suficiente y busca obtener seguridad a través de otras personas. (Sánchez, 2010).

#### ❖ Causas de la dependencia emocional

Las causas que originan una dependencia de la pareja, en tal sentido Castelló explica que las causas principales son las carencias afectivas tempranas y el mantenimiento de la vinculación emocional hacia las personas que han resultado insatisfactorias. (Jorge Castelló, 2005).

##### a) Carencias afectivas:

Las carencias afectivas que ha sufrido el dependiente y lo utiliza para dar cuenta del recíproco intercambio que debe haber entre el sujeto y el ambiente

desde el momento de su nacimiento. Éste, implicará un doble movimiento ya que, por un lado, el sujeto deberá acomodarse a las experiencias y a su vez tendrá que ir asimilando nuevas fundamentándose en las primeras. En los dependientes emocionales, estas primeras experiencias afectivas configuradoras de la personalidad, de los esquemas de sí mismo y de las pautas de interacción con los demás y principalmente con los otros significativos, han sido frustrantes, insatisfactorias, frías, faltas de afecto y de demostraciones de amor, generando disfunciones en dichos esquemas y pautas (Castelló, 2005).

b) Mantenimiento de la vinculación emocional:

Los dependientes conformarán los esquemas sobre las personas significativas y sobre las pautas de interacción con los demás. Desde pequeño ha internalizado, que las personas significativas en su vida son superiores, poderosos, merecedores de afecto y admiración y que no debe esperar de ellos más que humillaciones, malos tratos y desamor. Es más, posiblemente el dependiente se encuentre más cómodo al relacionarse con personas con estas características que con aquellas que le brinden afecto y reconocimiento, ya que han aprendido que ellos no valen. Asimismo, han interiorizado que no pueden ser queridos (Castelló, 2005).

❖ Consecuencias de la dependencia emocional

a) Pobre selección de pareja:

Por lo general buscan personas que son adictas al trabajo, a las mujeres, a prostitución, al alcohol, a las drogas o cualquier tipo de narcótico.

b) El sexo es fenomenal:

Algo que distingue una relación dependiente y codependiente es la intensidad de la experiencia sexual que se llega a alcanzar, y es que esto se debe puntualmente a que el sexo es la cúspide de aceptación. Cuando estás con esa persona de quien dependes, sientes una fuerte conexión con ella, o con él; te sientes libre, sientes que lo demás no importa, y consideras que lo único que vale la pena de la relación y de tu existencia es el buen sexo.

c) Adicción:

El buen sexo, apenas es uno efecto directo de la dependencia emocional, no sólo te vuelves adicto o adicta a tener sexo con tu pareja, sino que te vuelves adicta a ella misma (o a él mismo), no paras de llamarlo, no paras de buscarlo, y sientes que tu vida gira en torno a ella o a él.

d) Abandono inminente:

Otro efecto devastador de la dependencia emocional, es que indudablemente tu pareja jamás va a estar contigo, eso quiere decir que por más que luches, tu pareja terminará abandonándote (Pomagualli, 2016).

❖ Dimensiones de la dependencia emocional según Joel Aiquipa

a) Miedo a la ruptura (MR):

Es el temor que se experimenta ante la sola idea de disolución de la relación de pareja. Por ello, se adoptan conductas y comportamientos orientados a mantener la relación, sin importar lo perjudiciales que resulten para la persona que padece la dependencia emocional. También se refiere a la negación por

parte del sujeto cuando una ruptura se hace realidad, por lo que ejerce continuos intentos y exhortaciones para reanudar la relación. (Aiquipa, 2012).

b) Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):

Define los sentimientos desagradables que experimenta el sujeto con dependencia emocional cuando está la pareja, ya sea porque se distanció de manera momentánea o porque la relación terminó. Incluye la tendencia de un individuo a adoptar cualquier tipo de conducta para mantenerse ocupado todo el tiempo posible y no encontrarse consigo mismo, como intentos desesperados por retomar la relación, o buscar otra pareja lo más pronto posible. (Aiquipa, 2012).

c) Prioridad de la pareja (PP):

Es la tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas (hijos, uno mismo, familiares, amigos). Es decir, implica una consideración excesiva de la misma, a quien identifica como el centro de su existencia, el sentido de su vida y el objeto predilecto de su atención (Aiquipa, 2012).

d) Necesidad de acceso a la pareja (NAP):

Comprende el deseo de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos en torno a lo que hace, siente o piensa (Aiquipa, 2012).

e) Deseos de exclusividad (DEX):

Tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse de manera paulatina del entorno. Esto se acompaña de deseos de reciprocidad de esta conducta por parte de la pareja (Aiquipa, 2012).

f) Subordinación y sumisión (SS):

Es la sobreestimación de conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, lo cual va acompañado del descuido de la propia vida, así como de sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo. Por ello es frecuente que se toleren agresiones de la pareja (Aiquipa, 2012).

g) Deseos de control y dominio (DCD):

Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia y, por lo tanto, experimentar bienestar (Aiquipa, 2012).



## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Formulación de hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis General:

Ha. La autoestima se relaciona significativamente con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

##### 3.1.2. Hipótesis Específicos:

Ha. La autoestima en su dimensión sí mismo se relaciona significativamente con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Ha. La autoestima en su dimensión social se relaciona significativamente con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Ha. La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

### 3.2. Variables; definición conceptual y operacional

#### Operacionalización de la variable independiente: Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVEL
<b>Autoestima</b>	La autoestima es la valoración que hace el sujeto según sus cualidades que provienen de la experiencia y que son consideradas como negativas o positivas (Gasperin, R. 1997)	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith	Sí mismo / General	La valoración del sujeto se da de sí mismo.	La evaluación se realizará a través de los ítems: (13 ítems) 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25.	Nominal  El inventario está compuesto por 25 reactivos donde:  Verdadero = V  Falso = F	Bajo  Medio bajo  Medio alto  Alto
			Social	La valoración del sujeto en el ámbito social.	La evaluación se realizará a través de los ítems: (6 ítems) 2, 5, 8, 14, 17, 21.		
			Familiar	La valoración en el entorno familiar.	La evaluación se realizará a través de los ítems: (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20, 22.		

Operacionalización de la variable dependiente: Dependencia emocional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVEL
<b>Dependencia Emocional</b>	Es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Entre las características de estas personas destacan el aferramiento excesivo hacia su pareja, la sumisión hacia ella, la idealización del compañero (a). (Castelló, 2000)	Inventario de dependencia emocional	Miedo a la ruptura (MR)	Temor a la separación con la pareja.	Ítems: 5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Ordinal  El inventario está compuesto por 49 ítems.	Bajo  Significativo  Moderado  Alto
			Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	Sufren si están solos.	Ítems: 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.		
			Prioridad de la pareja (PP)	Brindan excesiva atención a la pareja por encima de ellos mismos.	Ítems: 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.		
			Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Priorizar en todo momento a la pareja.	Ítems: 10, 11, 12, 23, 34, 48.		
			Deseos de exclusividad (DEX)	Solo anhelan estar todo el tiempo con la pareja.	Ítems: 16, 36, 41, 42, 49.		
			Subordinación y sumisión (SS)	Son sometidos por la pareja.	Ítems: 1, 2, 3, 7, 8.		
			Deseos de control y dominio (DCD)	Busca el control de la pareja	Ítems: 20, 38, 39, 44, 47.		

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Diseño metodológico

Se empleó el método cuantitativo por que se utilizó medidas estadísticas de tendencia central e inferencial para el procesamiento de la información, de nivel básico por que se recolecto información para la presente investigación, de diseño no experimental por que no se manipuló ninguna variable, descriptivo correlacional por que se desarrolló las características y la relación entre dos variables, de corte transversal por que los datos se obtuvieron en un solo momento en el tiempo.

#### 4.2. Diseño muestral

La población considerada es de 32 docentes del nivel secundario entre mujeres y hombres, que laboran en la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa.

La muestra censal es de tipo probabilístico, porque se consideró a criterio de la investigadora no realizar muestreo, por lo tanto, se consideró la aplicación de los instrumentos psicológicos a los 32 docentes.

#### 4.3. Técnicas de recolección de datos

Para recolectar datos en ambas variables se utilizó la encuesta.

#### 4.4. Instrumentos

Variable 1: La autoestima:

##### FICHA TÉCNICA:

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión Adultos. Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Niveles de aplicación: De 16 años de edad en adelante.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SÍ MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, asimismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4 (CUATRO). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Parámetros de medición:

NIVELES	PUNTAJE
Nivel de autoestima bajo	0 – 24
Nivel de autoestima medio bajo	25 – 49
Nivel de autoestima medio alto	50 – 74
Nivel de autoestima alto	75 – 100

Variable 2: Dependencia emocional:

El instrumento para medir la dependencia emocional fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), el cual abarca el ámbito clínico y de investigación. Además, puede aplicarse de manera adecuada a sujetos cuyas edades están comprendidas entre 18 y 55 años, de diferente nivel socioeconómico y comprensión lectora adecuada.

Evalúa: personas mayores de 18 años

Administración: individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 20 a 25 min.

Objetivo: Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.

Características: El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.

Aplicación:

1. Uso en el ámbito clínico. En este contexto, la prueba permitirá identificar la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, dependencia emocional, que probablemente ocasione malestar al paciente y poder, a partir de ello, elaborar un plan de intervención específico, tomando en consideración los factores de la prueba. Asimismo, el IDE permitirá evaluar a las personas víctimas de violencia en la pareja. Con ello, se podrá identificar también aquellas dimensiones que ha de trabajarse con la persona identificada con dependencia emocional y que se encuentre sufriendo violencia en la pareja.

2. En el ámbito de investigación. El IDE es útil para el estudio de variables relacionadas como por ejemplo violencia doméstica (violencia de pareja o conyugal), trastornos de personalidad, trastornos de dependencias a sustancias psicoactivas, trastornos de conducta alimentaria, entre otros. La obra permite al profesional de Psicología disponer de un instrumento que mide un constructo (dependencia emocional) que tiene indicadores observables en la práctica diaria, además de su relevancia y relación con temas de salud mental (depresión, ansiedad, parejas disfuncionales) y problemas psicosociales (violencia de género).

Aiquipa (2012) construyó y validó un instrumento para medir la dependencia emocional. La muestra total estuvo conformada por 757 participantes de Lima-Perú (398 mujeres y 359 varones), con edades entre los 18 y 55 años. Del total de reactivos iniciales, fueron eliminados más del 75% de ellos a través de procedimientos sistemáticos, quedando la prueba final conformada por 49 ítems. Los resultados muestran que el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) tiene indicadores de confiabilidad y evidencias de validez de constructo adecuados.



Fiabilidad:

Para estimar la fiabilidad de la prueba final a través de la consistencia interna (índice de homogeneidad), se aprecia que el coeficiente alfa de Cronbach es ligeramente superior (0.96) al establecido por el procedimiento de las dos mitades (0.91).

Parámetros de medición:

Categorías diagnósticas	Puntaje
Dependencia alta	71 – 99
Dependencia moderada	51 – 70
Dependencia significativa	31 – 50
Dependencia bajo o normal	1 – 30

#### 4.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Luego de la aplicación de la encuesta se realizará el procesamiento de datos en dos programas que nos permitirán obtener los resultados tanto descriptivos como inferenciales, el Excel y el SPSS.

Una vez hallado las tablas de frecuencias, se realizará una prueba de hipótesis, en el que se utilizará el estadístico Chi cuadrado de Pearson para conocer el grado de relación entre las variables consideradas en las hipótesis, asimismo, se realizará una prueba de correlación entre todas las variables.

#### 4.6. Aspectos éticos

Se solicitará el permiso de cada docente a través de un formato de consentimiento informado previo a la evaluación.

Asimismo, se le brindará el documento de consentimiento informado al director responsable del colegio, para la autorización correspondiente.

Se mantendrá en una completa confidencialidad el nombre y los resultados obtenidos en las pruebas de los docentes evaluados.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

Tabla N° 1. Distribución del nivel de autoestima de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figuroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Nivel	Autoestima	
	N° de docentes	Porcentaje
Alto	2	6.3%
Medio alto	3	9.4%
Medio bajo	4	12.5%
Bajo	23	71.9%
TOTAL	32	100.0%

El 71,9% de los docentes tienen un nivel de autoestima bajo, seguido del 12,5% que tienen un nivel de autoestima medio bajo. El 9,4% de los docentes tienen un nivel de autoestima medio alto y el 6,3% tienen un nivel de autoestima alto.

Tabla N° 2. Distribución del nivel de dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Dependencia emocional		
Nivel	N° de docentes	Porcentaje
Alto	16	50.0%
Moderado	6	18.8%
Significativo	5	15.6%
Bajo o normal	5	15.6%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100.0%</b>

El 50,0% de los docentes presentan un nivel de dependencia emocional alto, seguido del 18,8% que tienen un nivel de dependencia emocional moderado. El 15,6% presentan un nivel de dependencia emocional significativo y el 15,6% tienen un nivel de dependencia emocional bajo o normal.

Tabla N° 3. Distribución de la dimensión sí mismo de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Dimensión sí mismo de la autoestima	Dependencia emocional								Total	
	Bajo o normal		Significativo		Moderado		Alto		N° de docentes	%
	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	6.3%	2	6.3%
Medio alto	1	3.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.1%	2	6.3%
Medio bajo	1	3.1%	0	0.0%	1	3.1%	1	3.1%	3	9.4%
Bajo	3	9.4%	5	15.6%	5	15.6%	12	37.5%	25	78.1%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>15.6%</b>	<b>5</b>	<b>15.6%</b>	<b>6</b>	<b>18.8%</b>	<b>16</b>	<b>50.0%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

El 9,4% de los docentes que tienen una dependencia emocional bajo o normal, tienen una baja autoestima en la dimensión sí mismo; el 15,6% de los docentes que tienen una dependencia emocional significativo, tienen una baja autoestima en la dimensión sí mismo; el 15,6% que tienen una dependencia emocional moderada, tienen una baja autoestima y el 37,5% de los docentes que tienen una dependencia emocional alta, tienen una baja autoestima en la dimensión sí mismo.

Tabla N° 4. Distribución de la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Dimensión social de la autoestima	Dependencia emocional								Total	
	Bajo o normal		Significativo		Moderado		Alto		N° de docentes	%
	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.1%	1	3.1%
Medio alto	1	3.1%	0	0.0%	2	6.3%	4	12.5%	7	21.9%
Medio bajo	1	3.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.1%	2	6.3%
Bajo	3	9.4%	5	15.6%	4	12.5%	10	31.3%	22	68.8%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>15.6%</b>	<b>5</b>	<b>15.6%</b>	<b>6</b>	<b>18.8%</b>	<b>16</b>	<b>50.0%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

El 9,4% de los docentes que tienen una dependencia emocional bajo o normal tienen una baja autoestima en la dimensión social, el 15,6% de los docentes que tienen una dependencia emocional significativo tienen una baja autoestima en la dimensión social, el 12,5% que tienen una dependencia emocional moderada tienen una baja autoestima y el 31,3% de los docentes que tienen una dependencia emocional alta tienen una baja autoestima en la dimensión social.

Tabla N° 5. Distribución de la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Dimensión familiar de la autoestima	Bajo o normal		Significativo		Moderado		Alto		Total	
	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	3.1%	1	3.1%
Medio alto	1	3.1%	0	0.0%	1	3.1%	4	12.5%	6	18.8%
Medio bajo	1	3.1%	1	3.1%	0	0.0%	1	3.1%	3	9.4%
Bajo	3	9.4%	4	12.5%	5	15.6%	10	31.3%	22	68.8%
TOTAL	5	15.6%	5	15.6%	6	18.8%	16	50.0%	32	100%

El 9,4% de los docentes que tienen una dependencia emocional bajo o normal tienen una baja autoestima en la dimensión familiar, el 12,5% de los docentes que tienen una dependencia emocional significativo tienen una baja autoestima en la dimensión familiar, el 15,6% que tienen una dependencia emocional moderada tienen una baja autoestima y el 31,3% de los docentes que tienen una dependencia emocional alta tienen una baja autoestima en la dimensión familiar.

Tabla N° 6. Distribución de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

Nivel de autoestima	Dependencia emocional									
	Bajo o normal		Significativo		Moderado		Alto		Total	
	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%	N° de docentes	%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	6.3%	2	6.3%
Medio alto	1	3.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	6.3%	3	9.4%
Medio bajo	1	3.1%	0	0.0%	2	6.3%	1	3.1%	4	12.5%
Bajo	3	9.4%	5	15.6%	4	12.5%	11	34.4%	23	71.9%
TOTAL	5	15.6%	5	15.6%	6	18.8%	16	50.0%	32	100%

El 9,4% de los docentes que tienen una dependencia emocional bajo o normal tienen una baja autoestima, el 15,6% de los docentes que tienen una dependencia emocional significativo tienen una baja autoestima, el 12,5% que tienen una dependencia emocional moderada tienen una baja autoestima y el 34,4% de los docentes que tienen una dependencia emocional alta tienen una baja autoestima.

## 5.2. Análisis inferencial

Tabla N° 07 Prueba de normalidad según Shapiro Wilk de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,975	32	,661
Sí mismo	,657	32	,000
Social	,767	32	,000
Familiar	,780	32	,000
Autoestima	,744	32	,000

Según los resultados de la prueba de normalidad el P valor indica que el comportamiento de la distribución de datos no es normal ( $P = 0,000$ ), por lo tanto,

se utilizará el estadístico Rho de Spearman para extraer el coeficiente de correlación entre las variables de estudio.

Tabla N° 8 Coeficiente de correlación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

			Dimensión sí mismo	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión sí mismo	Coeficiente de correlación		-0,612
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	32	32
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-0,612	
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	32	32

Para obtener los resultados del coeficiente de correlación se tomó en consideración al estadístico Rho de Spearman, cuyos parámetros de medición responden a: de 0 a -0,19 = muy baja correlación; de -0,20 a -0,39 = baja correlación; de -0,40 a -0,59 = moderada correlación; de -0,60 a -0,70 = buena correlación y de -0,80 a 1 = muy buena correlación. Los resultados obtenidos indican que para las variables sí mismo y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa, ya que el resultado obtenido fue de -0,612.

El nivel de significancia o la significación asintótica que se considera para las ciencias sociales es de un intervalo o margen de error del 0,05 ó el 5%. Mientras el resultado sea menor al 0,05 más probable será que la hipótesis nula sea falsa o



rechazada, en cambio si el resultado supera al 0,05 lo más probable es que se acepte la hipótesis nula. El resultado en la presente investigación es de 0,040, por lo tanto, es menor al límite del nivel de significancia por este motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables sí mismo y dependencia emocional.

Tabla N° 9. Coeficiente de correlación entre la dimensión social de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

		Dimensión social	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión social		-0,684
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,049
		N	32
	Dependencia emocional	-0,684	
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,049
		N	32

Para obtener los resultados del coeficiente de correlación se tomó en consideración al estadístico Rho de Spearman, cuyos parámetros de medición responden a: de 0 a -0,19 = muy baja correlación; de -0,20 a -0,39 = baja correlación; de -0,40 a -0,59 = moderada correlación; de -0,60 a -0,70 = buena correlación y de -0,80 a 1 = muy buena correlación. Los resultados obtenidos indican que para las variables social y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa, ya que el resultado obtenido fue de -0,684.

El nivel de significancia o la significación asintótica que se considera para las ciencias sociales es de un intervalo o margen de error del 0,05 ó el 5%. Mientras el resultado sea menor al 0,05 más probable será que la hipótesis nula sea falsa o rechazada, en cambio si el resultado supera al 0,05 lo más probable es que se acepte la hipótesis nula. El resultado en la presente investigación es de 0,049, por lo tanto, es menor al límite del nivel de significancia por este motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables social y dependencia emocional.

Tabla N° 10 Coeficiente de correlación entre la dimensión familiar de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

			Dimensión familiar	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Dimensión familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-0,651
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	32	32
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-0,651	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	32	32

Para obtener los resultados del coeficiente de correlación se tomó en consideración al estadístico Rho de Spearman, cuyos parámetros de medición responden a: de 0 a -0,19 = muy baja correlación; de -0,20 a -0,39 = baja correlación; de -0,40 a -0,59 = moderada correlación; de -0,60 a -0,70 = buena correlación y de -0,80 a 1 = muy

buena correlación. Los resultados obtenidos indican que para las variables familiar y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa, ya que el resultado obtenido fue de -0,651.

El nivel de significancia o la significación asintótica que se considera para las ciencias sociales es de un intervalo o margen de error del 0,05 ó el 5%. Mientras el resultado sea menor al 0,05 más probable será que la hipótesis nula sea falsa o rechazada, en cambio si el resultado supera al 0,05 lo más probable es que se acepte la hipótesis nula. El resultado en la presente investigación es de 0,036, por lo tanto, es menor al límite del nivel de significancia por este motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables familiar y dependencia emocional.

Tabla N°11. Coeficiente de correlación entre la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.

			Nivel de autoestima	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-0,650
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	32	32
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-0,650	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	32	32

Para obtener los resultados del coeficiente de correlación se tomó en consideración al estadístico Rho de Spearman, cuyos parámetros de medición responden a: de 0 a -0,19 = muy baja correlación; de -0,20 a -0,39 = baja correlación; de -0,40 a -0,59 = moderada correlación; de -0,60 a -0,70 = buena correlación y de -0,80 a 1 = muy buena correlación. Los resultados obtenidos indican que para las variables autoestima y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa, ya que el resultado obtenido fue de -0,650.

El nivel de significancia o la significación asintótica que se considera para las ciencias sociales es de un intervalo o margen de error del 0,05 ó el 5%. Mientras el resultado sea menor al 0,05 más probable será que la hipótesis nula sea falsa o rechazada, en cambio si el resultado supera al 0,05 lo más probable es que se acepte la hipótesis nula. El resultado en la presente investigación es de 0,030, por lo tanto, es menor al límite del nivel de significancia por este motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables autoestima y dependencia emocional.

### 5.3. Comprobación de hipótesis

Ha = < 0,05 Significativo

Ho = > 0,05 No significativo

En la tabla N° 6, se observa la distribución de la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa José Santos Figuroa de San José de Secce, el cual indica que el nivel de significancia o la significación asintótica que se considera para las ciencias sociales es de un intervalo o margen de error del 0,05 ó el 5%. Mientras el resultado sea menor al 0,05 más probable será que la hipótesis nula sea falsa o rechazada, en cambio si el resultado supera al 0,05

se aceptará la hipótesis nula. El resultado en la presente investigación es de 0,030, por lo tanto, es menor al límite del nivel de significancia por este motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables autoestima y dependencia emocional.

## DISCUSIÓN

El propósito de la investigación tuvo como objetivo determinar como la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa, de San José de Secce, Ayacucho, 2018.

En relación a la hipótesis general, se encontró que existe una buena correlación negativa entre la autoestima y la dependencia emocional, ya que los resultados obtenidos del RHO de Spearman fueron de  $-0,650$ , tal como se observa en la tabla 10. Es decir que mientras más bajo sea la autoestima de los docentes más alto será el nivel de dependencia emocional. Similar resultado fue obtenido por Pérez (2011) quien concluye que los efectos de la dependencia emocional en las mujeres son caóticos, la misma impulsa a un deterioro general de su autoestima que va aumentando con el paso del tiempo. Observó que un 71% de las mujeres investigadas tienen nivel de autoestima baja, mientras que el 29% nivel medio, lo que nos indica que la mayoría de mujeres investigadas tiene nivel bajo de autoestima, esta es una de las características más importantes en las personas dependientes emocionales. De igual modo Sosa (2017) en su estudio concluye que existe una correlación negativa media entre la autoestima y la dependencia emocional, lo cual indica que, a menor nivel de autoestima, mayor son los niveles de dependencia emocional, en mujeres víctimas de violencia conyugal, el coeficiente de correlación que encontró fue de  $r = -539$ , muy similar al del presente estudio.

En cuanto a la hipótesis específica de la autoestima en su dimensión sí mismo se relaciona significativamente con la dependencia emocional, se encontró que existe una buena correlación negativa, ya que el resultado obtenido fue de  $-0,612$ .

En la hipótesis específica de la autoestima en su dimensión social se relaciona significativamente con la dependencia emocional, se encontró que existe una buena correlación negativa, ya que el resultado obtenido fue de -0,684.

En la hipótesis específica de la autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional, se encontró que existe una buena correlación negativa, ya que el resultado obtenido fue de -0,651.

Estos resultados reafirman la hipótesis general, ya que en las tres dimensiones de la autoestima se tiene que hay buena correlación negativa.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que para las variables sí mismo y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa.

Los resultados obtenidos indican que, para las variables sociales y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa.

Los resultados obtenidos indican que, para las variables familiares y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa.

Los resultados obtenidos indican que para las variables autoestima y dependencia emocional, existe una buena correlación negativa.

En las tres dimensiones de la autoestima se tiene una buena correlación negativa con la dependencia emocional.

En las tres dimensiones de la autoestima el nivel de significancia es menor a 0.05, lo cual nos muestra que existe una relación significativa con la variable dependencia emocional.

El 50% de los docentes evaluados presentan una alta dependencia emocional en las tres dimensiones de la autoestima.

El 71.9% de los docentes evaluados presentan baja autoestima y una alta dependencia emocional.

Los resultados obtenidos muestran que existe una buena correlación negativa entre la autoestima y la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa José Santos Figueroa, es decir que mientras más bajo sea la autoestima de los docentes más alto será el nivel de dependencia emocional.



## RECOMENDACIONES

Acorde a los hallazgos encontrados en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

Desarrollar talleres dirigidos a los docentes de la institución educativa, ya que ello ayudará a que estén informados sobre la implicancia que tiene la dependencia emocional en el desarrollo de una autoestima saludable, reforzando el sentimiento de seguridad, valoración y el significado positivo de la vida.

Así mismo, promover la incorporación de un plan preventivo-promocionales a nivel de la institución educativa con el propósito de contribuir a la disminución de conductas de dependencia emocional y mejorar la autoestima de los docentes.

Orientar a los docentes con dependencia emocional para que acudan a consulta psicológica y puedan iniciar sesiones de intervención.

Se recomienda realizar investigaciones similares en otras instituciones educativas y evaluar si existen cambios o diferencia respecto a los resultados e indicadores encontrados en la presente investigación.

En futuras investigaciones similares, se recomienda indagar que factores diferentes a los ya utilizados promueven o son característicos en las mujeres con dependencia emocional, las cuales pueden ser autoconcepto, infidelidad, resiliencia, la que hoy en día es un problema latente en los casos de autoestima y dependencia emocional, y que podrían influenciar en el comportamiento de esta población.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE*.  
Revista de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UNMSM, 15(1),  
133-145.
- Álvarez, R. A. (2017). Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social  
con los trastornos de adaptación en personas separadas. Universidad de San  
Buenaventura Medellín, Facultad de Psicología.
- Baron, R. (1997). Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación.
- Beauregard, L. Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). Autoestima para quererse más y  
relacionarse mejor. España: NARCEA, S.A. De Ediciones.
- Branden, N. (1993). Cómo mejora su autoestima. México: Paidós.
- Branden, N. (2002). La psicología de la autoestima. Buenos Aires, Argentina: Ediciones  
Paidós Ibérica, S. A.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. Presentado en el I  
congreso virtual de psiquiatría. Disponible en: [http://  
www.dependenciaemocional.org/](http://www.dependenciaemocional.org/)
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. Madrid:  
Alianza Editorial; 2005.
- Congost, S. (2015). Los diez factores que afectan negativamente a la autoestima.  
Recuperado el 23 de febrero del 2018, de: [http://www.lne.es/vida-y-  
estilo/salud/expertos/2015/03/10/10-factores-afectan-negativamente-  
autoestima/1724799.html](http://www.lne.es/vida-y-estilo/salud/expertos/2015/03/10/10-factores-afectan-negativamente-autoestima/1724799.html)
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. San Francisco: W. H. Freeman.
- Coopersmith, S. (1995) The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist  
Press.

- Esil, J. (2016). Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén (Tesis de licenciatura) Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.
- Espíritu, L. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013 (Tesis de licenciatura) Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Farje, O. (2015). *Mujeres con baja autoestima y dependencia emocional*. Recuperado el 21 de marzo del 2018, de: <http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=574443>
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?* (3ª. Ed.) Madrid, España: NARCEA, S.A. de EDICIONES
- Gasperin, R (1997). *Manual de autoestima y relaciones humanas*. Veracruz, México: Universidad veracruzana.
- Harmon-Jones, E., Simon, L., Greenberg, J., Pyszczynski, T., Solomon, S., & McGregor, H. (1997). Terror management theory and self-esteem: evidence that increased self-esteem reduces mortality salience effects. *Journal of personality and social psychology*, 72(1), 24- 36.
- Hernández, R; Fernández, C; Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*, (5ta ed.). México. Mc Grawhill.
- Lemos, M. et al. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia*, 11, (2), 395-404.
- León, S. (2013). La dependencia emocional y la relación que se establece con la autoestima de las mujeres de 25 – 45 años, usuarias del Subcentro No.8 “Francisco de Orellana. Ecuador.
- Marroquín, S. (2009). La dependencia emocional.

- Martínez, C. (2017). Baja autoestima: Causas y consecuencias. Recuperado el 21 de marzo del 2018 de: <https://blog.cognifit.com/es/baja-autoestima/>
- Muñoz, L. (2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar (Tesis de maestría) Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja (Tesis de licenciatura). Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador.
- Pomagualli, E. (2016). Dependencia emocional y embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño - Carrión de Calpi, periodo marzo - agosto, 2015.
- Ramos, M. N. (2017). Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un Centro de Salud del Distrito de Ventanilla 2017. (Tesis de licenciatura). Facultad de Humanidades. Universidad César Vallejo – Perú.
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2009). La percepción del Clima Familiar en Adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Proyecto de Investigación PAPCA 2009/10, UNAM FESI, 10, (1 y 2), 64-71.
- Sánchez, C. (2010). Las relaciones intrafamiliares y su asociación con la sintomatología depresiva en alumnas de Psicología. *Revista de Educación y Desarrollo de México*, 25, 57-62.
- Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional, causas, trastornos, tratamiento. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocionalgemma.pdf>
- Sosa, D. B. (2017). Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil – San Juan de

Lurigancho. Lima, 2017. (Tesis de licenciatura). Facultad de Humanidades.  
Universidad César Vallejo – Perú.

Tello, J. (2016). Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero  
bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo. (Tesis de licenciatura). Facultad de  
Ciencias de la Salud, carrera de Psicología Clínica. Universidad Técnica de Ámbato  
– Ecuador.

# ANEXO

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ SANTOS FIGUEROA DE SAN JOSÉ DE SECCE, PROVINCIA DE HUANTA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO. ABRIL A JUNIO DEL 2018.

VARIABLES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>La autoestima</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí mismo.</li> <li>• Social.</li> <li>• Familiar.</li> </ul> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Dependencia emocional.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo a la ruptura (MR)</li> <li>• Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)</li> <li>• Prioridad de la pareja (PP)</li> <li>• Necesidad de acceso a la pareja (NAP)</li> <li>• Deseos de exclusividad (DEX)</li> <li>• Subordinación y sumisión (SS)</li> <li>• Deseos de control y dominio (DCD)</li> </ul>	<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar cómo la autoestima se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Ha. La autoestima se relaciona significativamente con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>	<p>La población considerada es de 32 docentes del nivel secundario entre mujeres y hombres, que laboran en la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa.</p> <p>La muestra censal es de condición o de tipo probabilístico, porque se consideró a criterio de la investigadora no realizar muestreo, por lo tanto, se consideró la aplicación de los instrumentos psicológicos a los 32 docentes.</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas.</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de Dependencia Emocional.</li> <li>- Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos.</li> </ul> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Se utilizará el estadístico Rho Spearman para conocer el grado de relación entre las variables consideradas en las hipótesis, asimismo, se realizará una prueba de correlación entre todas las variables.</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿De qué manera la autoestima en su dimensión sí mismo se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar de qué manera la autoestima en su dimensión sí mismo se relaciona con la dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>	<p>ESPECÍFICO:</p> <p>Ha. La autoestima en su dimensión sí mismo se relaciona significativamente con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>		
	<p>¿De qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?</p>	<p>Determinar de qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>	<p>Ha. La autoestima en su dimensión social no se relaciona significativamente con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>		
	<p>¿De qué manera la autoestima en su dimensión familiar se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018?</p>	<p>Determinar de qué manera la autoestima en su dimensión familiar se relaciona con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>	<p>Ha. La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con la dependencia emocional de los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018.</p>		

### BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTADO	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
		V	F	F	V	V	F	F	V	V	F	F	F	F	V	F	F	F	F	V	V	F	F	F	F	F		
1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	68	
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
4	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
6	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	48
7	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
8	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
9	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	44	
10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84	
11	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
16	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	32
17	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
19	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
23	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
24	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	84	





ENCUESTA DO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	TOTAL			
1	1	3	3	1	2	1	3	4	1	2	5	3	4	1	1	2	3	1	5	1	2	2	5	3	1	1	2	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	5	1	3	4	2	3	2	3	2	1	1	1	1	109		
2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	5	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	83			
3	3	1	2	2	1	4	5	4	1	5	5	3	4	2	1	5	1	1	3	1	2	2	5	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	5	4	3	2	3	3	2	4	3	1	3	1	3	4	3	3	126			
4	1	2	3	4	1	5	5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	2	4	3	1	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	5	5	174			
5	1	4	5	3	3	3	4	2	1	3	4	2	4	3	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	4	1	1	3	3	3	4	4	1	1	1	113			
6	3	3	2	4	3	5	3	4	4	2	3	3	2	5	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	5	4	3	150		
7	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	114			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	3	3	2	3	2	4	1	3	2	3	4	2	3	3	81		
9	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	5	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	76			
10	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	4	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	148				
11	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55			
12	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57		
13	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	5	2	2	3	3	148				
14	4	3	4	3	2	5	4	3	5	4	5	4	1	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	5	2	3	4	4	3	4	4	2	3	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	3	141	
15	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	5	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	1	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	136		
16	1	4	2	4	4	3	4	1	3	5	2	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	5	2	3	2	4	5	4	5	4	4	5	1	2	2	2	5	3	4	2	1	5	4	2	3	4	5	1	155			
17	1	5	3	2	2	2	4	3	1	2	2	3	4	5	5	5	4	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	4	3	2	1	1	2	1	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	1	3	5	133			
18	3	2	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	1	3	2	5	5	4	2	4	5	4	4	2	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	191			
19	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	4	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	5	2	3	2	2	4	1	4	89			
20	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	205
21	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	4	1	1	3	2	3	1	5	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	5	1	3	1	1	2	1	5	90		
22	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	3	2	2	2	5	4	3	2	2	2	2	2	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	99		
23	2	3	1	3	3	1	3	4	1	3	5	3	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	4	1	2	2	1	4	2	1	3	1	2	2	1	1	4	2	1	4	4	5	4	5	4	1	2	1	5	120			
24	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	4	3	4	1	1	1	2	2	3	3	4	5	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	98			
25	1	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	5	3	4	5	3	5	4	2	3	4	3	1	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	198		
26	1	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	4	1	3	1	3	3	1	3	4	3	1	125			
27	4	3	4	4	4	2	1	1	1	2	1	2	4	2	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	135			
28	1	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	2	4	2	4	4	3	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	1	1	2	3	4	4	5	4	5	3	4	182			
29	2	2	3	5	1	4	5	3	2	5	3	4	5	3	2	1	1	2	4	1	2	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	3	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	112			
30	1	5	2	1	4	2	2	1	1	2	5	2	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	4	2	1	1	2	1	5	4	3	1	1	2	2	2	3	4	2	1	4	5	2	4	2	1	2	1	1	114			
31	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	1	1	4	1	2	5	3	4	3	5	2	3	1	1	1	1	4	2	4	3	1	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	134			
32	2	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	99			
VARIANZA DE ÍTEMS	1.2	1.5	1.3	1.7	1.6	2.5	1.6	1.7	2.4	1.8	2.3	1.5	1.8	1.8	2.0	2.0	1.5	1.7	2.0	1.6	1.6	1.4	2.0	1.5	1.3	1.5	1.4	1.7	1.4	1.5	1.5	2.0	1.6	1.6	1.6	1.3	1.7	1.5	1.5	1.4	1.9	2.4	1.4	1.4	2.1	1.6	1.7	1.9	2.2	1483.9			

		Miedo a la ruptura (MR)			Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)			Prioridad de la pareja (PP)			Necesidad de acceso a la pareja (NAP)			Deseos de exclusividad (DEX)			Subordinación y sumisión (SS)			Deseos de control y dominio (DCD)			PUNTAJE TOTAL		Categoría dx.
		Puntaje	Percentil	C. Dx.	Puntaje	Percentil	C. Dx.	Puntaje	Percentil	C. Dx.	Puntaje	Percentil	C. Dx.	Puntaje	Percentil	C. Dx.	Puntaje	Percentil	C. Dx.	Puntaje	Percentil	C. Dx.	P.T	PC.	
sujeto 1	1	14	50	2	25	30	1	19	60	3	17	15	1	10	25	1	14	15	1	10	20	1	109	60	3
sujeto 2	2	16	20	1	16	20	1	13	5	1	11	5	1	5	15	1	6	15	1	16	4	1	83	5	1
sujeto 3	2	12	10	1	28	15	1	13	15	1	26	2	1	18	25	1	15	30	1	14	5	1	126	5	4
sujeto 4	1	27	75	4	47	70	3	22	15	1	26	60	3	19	80	4	15	60	3	18	50	2	174	55	4
sujeto 5	1	18	90	4	26	40	2	15	60	3	14	60	3	12	50	2	16	70	3	12	50	2	113	60	3
sujeto 6	1	31	40	2	34	20	1	25	30	1	15	55	3	12	25	1	15	15	1	18	5	1	150	15	4
sujeto 7	1	18	10	1	25	5	1	20	5	1	15	2	1	11	5	1	12	3	1	13	4	1	114	1	3
sujeto 8	2	9	40	2	15	45	2	19	5	1	10	50	2	12	15	1	5	5	1	11	10	1	81	15	1
sujeto 9	1	15	10	1	17	5	1	14	5	1	8	2	1	6	5	1	7	10	1	9	4	1	76	1	1
sujeto 10	2	34	98	4	39	90	4	10	45	2	22	55	3	10	80	4	19	75	4	14	90	4	148	85	4
sujeto 11	2	10	10	1	13	35	2	8	15	1	7	15	1	5	30	1	7	10	1	5	20	1	55	10	1
sujeto 12	2	13	20	2	11	15	1	8	10	1	6	5	1	5	30	1	9	10	1	5	20	1	57	5	1
sujeto 13	1	28	55	3	36	10	1	21	15	1	22	5	1	13	25	1	14	15	1	14	10	1	148	10	4
sujeto 14	1	27	70	3	34	30	1	17	30	1	19	30	1	13	45	2	18	15	1	13	65	3	141	35	4
sujeto 15	1	17	10	1	31	5	1	22	5	1	20	2	1	15	5	1	15	3	1	16	4	1	136	1	4
sujeto 16	1	32	96	4	34	95	4	29	95	4	20	90	4	8	70	3	12	75	4	20	85	4	155	96	4
sujeto 17	1	26	20	1	28	5	1	20	5	1	15	15	1	17	25	1	16	10	1	11	30	1	133	5	4
sujeto 18	1	29	75	4	48	75	4	34	65	3	22	50	2	20	50	2	17	50	2	21	50	2	191	60	4
sujeto 19	1	12	10	1	20	5	1	11	15	1	8	10	1	16	45	2	8	3	1	14	30	1	89	5	2
sujeto 20	1	37	55	3	50	35	2	33	10	1	25	40	2	23	70	3	18	50	2	19	50	2	205	35	4
sujeto 21	1	11	40	2	23	40	2	8	15	1	13	55	3	16	60	3	7	60	3	12	50	2	90	40	2
sujeto 22	2	17	10	1	27	25	1	15	15	1	11	40	2	10	5	1	11	15	1	8	30	1	99	10	2
sujeto 23	1	17	10	1	20	30	1	21	10	1	18	65	3	19	50	2	13	75	4	12	50	2	120	35	3
sujeto 24	2	25	45	2	20	45	2	12	10	1	12	60	3	11	45	2	7	30	1	11	40	2	98	35	2
sujeto 25	2	28	40	2	50	50	2	33	20	1	25	50	2	24	45	2	16	35	2	22	10	1	198	30	4
sujeto 26	2	23	10	1	29	35	2	17	5	1	18	15	1	8	5	1	16	5	1	14	4	1	125	5	4
sujeto 27	2	29	75	4	29	40	2	22	55	3	13	40	2	15	60	3	13	35	2	14	40	2	135	45	4
sujeto 28	1	37	95	4	44	97	4	29	70	3	22	99	4	18	99	4	15	97	4	17	70	3	182	97	4
sujeto 29	1	14	90	4	31	55	3	10	75	4	23	65	3	8	60	3	15	45	2	11	55	3	112	70	3
sujeto 30	1	19	40	2	23	10	1	16	10	1	16	5	1	15	5	1	11	3	1	14	10	1	114	3	3
sujeto 31	2	15	20	1	38	20	1	17	10	1	23	15	1	15	15	1	13	5	1	13	4	1	134	5	4
sujeto 32	1	20	70	3	22	65	3	14	95	4	14	75	4	8	50	2	11	60	3	10	95	4	99	75	2
VARIANZA		67.74			116.27			54.49			34.71			26.48			15.25			16.77			1483.90		

### ANEXO 3: INVENTARIO IDE

Nombres: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones generales

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Así, por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

N°	PREGUNTA	1 Rara Ve z	2 Pocas Veces	3 Regula rmente	4 Mucha s veces	5 Siempre o Muy frecuente
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					

Nº	PREGUNTA	1 Rara Veza	2 Pocas Veces	3 Regula rmente	4 Much as veces	5 Siempre o Muy frecuente
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13.	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					

Nº	PREGUNTA	1 Rara Vez	2 Pocas Veces	3 Regula rmente	4 Mucha s veces	5 Siempre o Muy frecuente
21.	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31.	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
		Rara Veza	Pocas Veces	Regula rmente	Mucha s veces	Siempre o Muy frecuente
35.	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36.	Primero está mi pareja, después los demás.					
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41.	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42.	Yo soy sólo para mi pareja.					
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45.	Me aísla de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49.	Vivo para mi pareja.					

#### ANEXO 4: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión para adultos

Género:

Edad:

Fecha:

Instrucciones: A continuación, se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elige si son características tuyas marcando SÍ o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

1.	Generalmente los problemas me afectan poco	SI	NO
2.	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	SI	NO
3.	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	SI	NO
4.	Puedo tomar una decisión fácilmente	SI	NO
5.	Soy una persona simpática	SI	NO
6.	En mi casa me enoja fácilmente	SI	NO
7.	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	SI	NO
8.	Soy popular entre las personas de mi edad	SI	NO
9.	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	SI	NO
10.	Me doy por vencido muy fácilmente	SI	NO
11.	Mi familia espera demasiado de mí	SI	NO
12.	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	SI	NO
13.	Mi vida es muy complicada	SI	NO
14.	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	SI	NO
15.	Tengo mala opinión de mí mismo	SI	NO
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	SI	NO
17.	Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo	SI	NO
18.	Soy menos bonita que la mayoría de la gente	SI	NO
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	SI	NO



20	. Mi familia me comprende	SI	NO
21	. Los demás son mejor aceptados que yo	SI	NO
22	. Siento que mi familia me presiona	SI	NO
23	. Con frecuencia me desanimo en lo que hago	SI	NO
24	. Muchas veces me gustaría ser otra persona	SI	NO
25	. Se puede confiar muy poco en mí	SI	NO

## ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....de  
spués de haber recibido la información acerca de la investigación a realizar por la  
Bachiller en Psicología Sandra Sánchez García; acepto ser entrevistado con el fin de  
contribuir a la investigación sobre LA AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA  
EMOCIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ  
SANTOS FIGUEROA DE SAN JOSÉ DE SECCE, PROVINCIA DE HUANTA,  
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO. ABRIL A JUNIO DEL 2018. El día y la hora que  
se acuerda, en donde se me aplicará un cuestionario, cuyo tiempo para su resolución del  
mismo será de aproximadamente de 25 minutos. Concedo a libre voluntad mía, la  
aplicación de este instrumento en mi persona, y por el cual no recibiré ningún beneficio  
directo como resultado de mi participación ya que es totalmente voluntario.

Además, recibo como garantía que la información será tratada con criterio y con  
confidencialidad y muestra identidad en el anonimato.

---

Firma del participante.

---

Firma de la investigadora