



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ALUMNOS DEL SEMESTRE 2017 -I DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD  
“ALAS PERUANAS”, SEDE CUSCO, DISTRITO DE SANTIAGO,  
CUSCO, AÑO 2017.**

**PRESENTADO POR**

**Bach: KATERINE ROSS FLORES SOTO**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**CUSCO-PERÚ**

**2019**



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ALUMNOS DEL SEMESTRE 2017 -I DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD  
“ALAS PERUANAS”, SEDE CUSCO, DISTRITO DE SANTIAGO,  
CUSCO, AÑO 2017.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**DESCRIPTIVO Y CORRELACIONAL**

**ASESOR**

**DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico primero a Dios, por haberme guiado con sabiduría y fortaleza para poder realizarla. A mi amada madre, a hijo Dudú y a mi esposo Luis por su apoyo y paciencia; a todos aquellos que aportaron con un granito de arena hacia la consecución de este trabajo.

## AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Alas Peruanas” por la orientación académica recibida.

Con profundo agradecimiento a mi asesor el Dr. Edwards J. Aguirre Espinoza, quien me oriento en la realización del presente trabajo de investigación.

A mi mamá, hijo Dudú Lizarzaburu y a mi esposo Luis Lizarzaburu por todo su amor y apoyo incondicional.

## RECONOCIMIENTO

Me gustaría agradecer al apoyo extraordinario del Dr. Edwards J. Aguirre Espinoza, a La Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad “Alas Peruanas”, sede Cusco sin la cual hubiera sido imposible llevar a cabo esta tesis".

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RECONOCIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### **CAPÍTULO: I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL:.....	3
1.2.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL: .....	3
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL:.....	4
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:.....	4
<b>1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>4</b>
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL.....	4
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	5
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>5</b>
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....	5
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>6</b>
1.5.1 JUSTIFICACIÓN .....	6
1.5.2 IMPORTANCIA.....	6

<b>1.6. . FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....</b>	<b>7</b>

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	8
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS .....	15
2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO.....	15
2.2.2. TIPOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO .....	19
2.2.3. HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS .....	22
2.2.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES .....	22
2.2.5. COMPRENSIÓN LECTORA. ....	23
2.2.6. LA REALIDAD NACIONAL DE LA LECTURA EN EL PERÚ. ....	24
2.2.7. LA LECTURA EN LOS JÓVENES DE HOY. ....	25
2.2.8. ESTUDIAR PARA APRENDER.....	27
2.2.9. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. ....	27
2.2.10. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA DE LACOMPRENSIÓN LECTORA.....	28
2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.....	29

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	33
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	33
<u>3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL .....</u>	<u>34</u>
<u>    3.3.1. HÁBITOS DE ESTUDIO .....</u>	<u>34</u>
3.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA.....	34
<u>3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</u>	<u>35</u>

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>4.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<u>    4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. ....</u>	<u>38</u>
<u>    4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN. ....</u>	<u>38</u>
<b>4.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>39</b>
4.2.1. EL MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
<u>    4.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</u>	<u>39</u>

<b>4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>40</b>
<u>4.3.1 POBLACIÓN .....</u>	40
4.3.2. MUESTRA .....	40
<b>4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>40</b>
<u>4.4.1. TÉCNICAS .....</u>	40
<u>4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....</u>	41
<u>4.4.4. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS .....</u>	43
<u>4.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN .....</u>	44
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b>	
<u><b>5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....</b></u>	<b>46</b>
5.5.1. VARIABLE HáBITOS DE ESTUDIO. ....	46
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL.....	56
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN Y RESULTADOS</b>	
<b>6.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>1</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 operacionalización de variables.....	35
Tabla 2. Promedio de valoración de instrumento	41
Tabla 3. Estadística de confiabilidad .....	42
Tabla 4. Escala de puntuación .....	44
Tabla 5. Plan de análisis de datos .....	44
Tabla 6. Hábitos de estudio .....	46
Tabla 7. Dimensión de ambiente .....	48
Tabla 8. Planificación .....	49
Tabla 9. Materiales de estudio .....	50
Tabla 10. Asimilación.....	52
Tabla 11 Comprensión Lectora .....	53
Tabla 12. Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y comprensión lectora .....	55
Tabla 13. Resultado de variable .....	55
Tabla 14. Prueba de tau- b de Kendall .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Hábitos de estudio .....	47
Figura 2. Ambiente .....	48
Figura 3. Planificación e interpretación .....	50
Figura 4. Materiales de estudio .....	51
Figura 5. Asimilación .....	52
Figura 6. Comprensión lectora.....	54

## RESÚMEN

La presente investigación estudia si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017- I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Sede Cusco Distrito de Santiago, Cusco, año 2017.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017- I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Sede Cusco Distrito De Santiago, Cusco, AÑO 2017. El tipo de investigación fue Descriptivo, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por los 42 alumnos de ambos sexos del semestre 2017- I de la Escuela Profesional De Ingeniería Civil De La Universidad Alas Peruanas, Sede Cusco Distrito De Santiago, Cusco, AÑO 2017, seleccionados aleatoriamente. Para el análisis de resultados se utilizó un test, diseñado y validado por Gonzales (1998) y un cuestionario validado por Hernández Fernández y Baptista (2014).

Los resultados del análisis bivariado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi cuadrado y cuatro grados de libertad, con nivel de significancia de 0,05 muestra que  $P=0.000 < \alpha = 0.05$ ; además que la interpretación del valor de “Tau – b” calculado nos muestra que existe buena correlación positiva con 61,5 % entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

Los resultados de hábitos de estudio concluyen que el 50% (21) de los estudiantes encuestados, practican buenos hábitos de estudio, mientras que el otro 50% (21) de los estudiantes practican hábitos de estudio de manera regular. Así mismo, respecto al nivel de Comprensión Lectora concluye que el 52.4% es decir 22 de 42 de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería encuestados, están en la etapa del proceso (11-15) de una buena comprensión lectora, mientras que el 31% que son 13 de 42 alumnos están en la etapa satisfactoria (16- 20) de la comprensión lectora y sólo el 16.7% que es 7 de 42 encuestados están en la etapa inicial (00-10) del proceso de comprensión lectora.

## **Abstract**

The following study investigates if there is a relationship between the scores of Reading comprehension and study habits in the students of 2017 – I semester of Professional Civil Engineer School of a private university Alas Peruanas in Cusco, Santiago district, Cusco 2017.

The objective of investigation was: Determinate the relationship between the study habits and Reading comprehension in students in the students of 2017 – I semester of Professional Civil Engineer School of a private university Alas Peruanas in Cusco, Santiago district, Cusco 2017.

The type of investigation was descriptive correlational and transversal. The population was conformed by 42 students between female and men, they were selected by aleatoring form.

The results of the analysis realized two variety by means of non- parametric test of free Chi-square distribution with level of significance of 0,05 and four degrees of freedom, it shows  $P = 0.000$  and  $\alpha < 0.05$  also the means Tau- b shows as that the hypothesis of outlined investigation is approved, that affirms that “A significant relationship exists between the study habits and Reading comprehension in the students of 2017 – I semester of Professional Civil Engineer school of a private university Alas Peruanas in Cusco, Santiago district, Cusco 2017.

The result of the analysis one variety allow concluded that el 50% (21) of the students presented a good level of study habits, instead of 50% (21) of students practice regular study habits . Likewise 52.4% what are 22 of 42 students are in process of Reading comprehension and (11-15) of students has a good Reading comprehension, instead of 31% what are 13 of 42 students are in satisfactory level in Reading comprehension (16- 20) and only 16.7% what are 7 of 42 students are in initial level (00-10) of Reading comprehension process.

## INTRODUCCIÓN

La investigación de HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEMESTRE 2017- I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SEDE CUSCO DISTRITO DE SANTIAGO, CUSCO, AÑO 2017, es identificar la relación que existe entre hábitos de estudio y comprensión lectora así mismo identificar los niveles de hábitos de estudio en las dimensiones de ambiente, planificación, materiales y asimilación.

Los hábitos de estudio considerado como un conglomerado de tareas intelectuales los que se van consiguiendo a través del tiempo estos aumentan la capacidad de comprensión lectora, de rendimiento intelectual lo que se ve reflejado en la satisfacción personal y profesional.

La comprensión lectora es el pilar fundamental para el desarrollo de la persona humana, compone un medio que permite al hombre adentrarse en las diversas actividades económicas, sociales, políticas y culturales de su comunidad región y país.

No es novedad que un estudiante con buenos hábitos de estudio durante la vida académica y social logrará obtener muchos avances significativos además ambas herramientas son potentes ya que nos permiten administrar adecuadamente los recursos necesarios y fundamentales para hacer de la lectura una trabajo motivador permitiendo mejores procesos mentales que nos llevan a un desarrollo individual y social.

La investigación consta de seis capítulos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la actualidad alrededor de la mitad de los niños y adolescente en el mundo no tienen la habilidad de una buena comprensión lectora esto es como tres veces de el país más grande de Sudamérica esta tremenda problemática demuestra la pérdida de potencial humano que amenaza el progreso de la humanidad.

Por otra parte en américa latina los niveles de comprensión lectora son mínimos en esta parte del mundo el 4% de la población tiene problemas de alfabetización lo que conlleva a un problema grave de comprensión lectora y por ende a la falta de hábitos para poder leer siendo Latinoamérica el cuarto lugar de analfabetismo a nivel mundial países como Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran con un rendimiento bajo en lectura.

En el Perú nos enfrentamos a diferentes retos frente a esta problemática que es el de no comprender lo que se lee sumado a esto la falta de discernimiento sobre fuentes confiables o plagadas de mala información lo que nos lleva a arrastrar estas deficiencias al futuro.

En nuestra región se evidenció en estas últimas pruebas (ECE) que el nivel de comprensión lectora disminuyo entre cuarto y segundo de secundaria lo que demuestra que los esfuerzos

que se realizan son insuficientes, por otra parte la falta de mecanismos para promover la adopción de hábitos de lectura sabiendo que muchos tienen que primero que consolidar el hecho de leer adecuadamente luego comprender y finalmente crear ese hábito esperado en ellos es un reto muy gigantesco para nuestra sociedad.

En los alumnos de la Universidad “Alas Peruanas” de la escuela profesional de Ingeniería se aprecia que los hábitos de estudio y el nivel de comprensión lectora en los alumnos del primer semestre es escasa sabiendo que la escritura y lectura son la base en la educación los estudiantes deben producir y comprender una variedad de texto que les permita garantizar distintas situaciones a las que se enfrentan en el día a día.

Para que esto sea eficiente, el estudiante debe contar con un grupo de conocimientos y habilidades todos estos orientados a la parte textual, sintáctica, semántica y pragmática estos operan en forma conjunta para mejorar a la habilidad comunicativa ansiada sobre todo en los estudiantes de nivel superior que debieron haber afianzado este proceso desde el colegio sin resultados lo que resulta preocupante, ya que la comprensión de textos es un requisito indispensable en nuestro aprendizaje; también podemos decir que es sin duda la base para el despliegue de un sin número de habilidades como es el caso del pensamiento crítico, por medio de esta nos dotamos de herramientas para la vida académica social y laboral para lo cual los seres humanos y en este caso los estudiantes de nivel superior deben estar preparados para enfrentarlos y como puede esto ser afianzado sino le damos la importancia adecuada .

Por otro lado este problema se debe a la falta de política de gobierno y factores internos como son: incentivar el hábito de lectura no solo en las instituciones educativas sino en todos los ámbitos de nuestra sociedad el Estado tiene la obligación normativa de contribuir con incentivar el hábito de lectura en los jóvenes ya que está contribuyendo a dotar de instrumentos habilidades que a la larga pueden ser aprovechados por todos en nuestra sociedad.

Esta problemática debe llamar a reflexión tanto a profesores y estudiantes para mejorar día a día sobre todo en estas habilidades comunicativas de comprensión lectora y hábitos de estudio ya que sin un adecuado conocimiento de estos no podemos hacerle frente a los retos de la vida diaria que nos exigen estar a la altura a la hora de traducir de forma escrita lo que pensamos y sentimos esto, se ve reflejado en los aspectos sociales, pragmáticos y culturales

del día a día como son las actividades escolares, laborales y profesionales y la socialización con otras personas requiere desarrollar la habilidad de redactar y hablar correctamente.

Los hábitos de lectura en la actualidad y desde tiempos inmemoriales deben constituir una práctica que debemos realizar en nuestra cotidianidad. La escuela tiene como función de promover este hábito, partiendo de los textos que sean más simples a los alumnos, pero tomando en cuenta a los textos de mayor producción, como los informes académicos, ensayos, monografías en las instituciones de nivel superior es necesario que los estudiantes sean concientes de los procesos cognitivos implicados en los hábitos de lectura, ya que gracias a estos se pueden adquirir conocimientos básicos indispensables para escribir un texto que es requisito indispensable en la vida académica dentro de la universidad; por tal motivo es de gran importancia conocer a profundidad el grado de deficiencia hábitos de estudio y comprensión lectora que tienen los alumnos de la universidad Alas Peruanas Cusco en ese sentido pongo en conocimiento dicha problemática que si no es analizada podría estar influyendo en la calidad de profesionales que cada año se gradúan y se insertan al mercado laboral mostrando una realidad palpable en nuestra sociedad esta problemática a su vez influye en el progreso de nuestro país creando atraso y mediocridad en los distintos profesionales que están a cargo de las distintas gremios de poder en nuestra sociedad, si tenemos profesionales completos tendremos profesionales más capacitados para enfrentar los problemas coyunturales que aquejan a nuestra sociedad peruana.

## **1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL:**

La población a la que se refiere el estudio está formada por estudiantes del semestre del 2017 I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UAP Cusco, a los cuales se aplicara los instrumentos de recolección de información pertinente para nuestro estudio.

### **1.2.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL:**

El trabajo de investigación en estudio se ejecutará en la Universidad Alas Peruanas de la ciudad del Cusco, especialmente en la escuela Profesional de Ingeniería Civil.

### **1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL:**

El ámbito temporal de este trabajo de investigativa se llevó a cabo en los meses de mayo hasta setiembre del año 2017.

### **1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:**

Los temas del trabajo de investigación están referidos a los siguientes.

Hábitos de Estudio. – Según UGEL (2012) es la capacidad que ejercemos nosotros con respecto a nuestro tiempo tiene mucho que ver con el autocontrol la responsabilidad la disciplina para generar un espacio acorde a nuestras necesidades cuando somos pequeños quienes dirigen esto son nuestros padres, profesores, hermanos, etc, pero cuando somos adultos somos nosotros mismos los encargados de nuestro control.

Comprensión Lectora. - La comprensión de un texto es darle sentido a un significado y solo esto se puede lograr si nosotros lo construimos desde la etapa de la educación inicial utilizando recursos físicos como imágenes muy coloridas que a su vez esta debe ser reforzadas con entonaciones motivadoras por el profesor también se incluye un cuestionario oral de preguntas para mantener la atención de los chicos, en la siguiente etapa que serían los primeros años de primaria se enseña la decodificación y darle un sentido a un significado que vendría a ser la comprensión lectora. Es así que cuando llega al siguiente nivel el niño tiene más experiencia en la interpretación de ilustraciones y mensajes tanto verbales como escritos lo cual le favorece en el entendimiento de los conceptos en su vida en adelante. (García, 2006)

## **1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL.**

¿Cuál es la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago - Cusco?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago - Cusco?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago - Cusco?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL.**

Establecer la correlación entre hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago - Cusco.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Determinar el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago - Cusco.
- Determinar el nivel comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017- I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago – Cusco
- Determinar la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio las dimensiones de comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia - Cusco.

## **1.5.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 JUSTIFICACIÓN**

Con esta investigación se pretende resaltar la relevancia que tiene un buen hábito de estudio en la comprensión lectora de nuestros alumnos de la Escuela profesional de Ingeniería Civil sede Cusco esta problemática obstaculiza a que los educadores puedan efectuar su cometido con los alumnos, a quienes se les impide entender los contenidos de las diferentes materias que ellos llevan semestralmente, la falta de una adecuada comprensión lectora es un impedimento para que estos puedan aprender las distintas habilidades que como profesional y ser humano requieren.

Este panorama resulta un tanto difícil para combatir. Sin embargo, podría ser mejorado con la enseñanza de estrategias para lograr un hábito de estudio que contribuya a una buena comprensión lectora y creando conciencia sobre la importancia que tienen ambos tanto en la vida académica como en su vida diaria a su vez creando ambientes adecuados, acogedores, sobre todo funcionales para nuestros alumnos de nuestra casa de estudios.

Es posible ofrecer un respaldo científico para poder demostrar los beneficios de una adecuada comprensión lectora fomentando hábitos de estudio promoviendo la lectura de una manera divertida y agradable.

Este respaldo científico reducirá significativamente esta problemática, a su vez servirá de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra casa de estudios por lo que contribuirá con una de las visiones de la universidad formar hombres capaces y preparados para enfrentar las necesidades de nuestro país.

### **1.5.2 IMPORTANCIA.**

El presente trabajo de investigación es de suma importancia ya que contribuye a brindar nuevos conocimientos sobre la comprensión lectora en nuestros estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingenierías de nuestra casa de estudio la cual servirá para proponer nuevas estrategias o alternativas para mejorar la situación actual a su vez este análisis ayudará a mejorar las habilidades de los estudiantes sobre todo en los primeros años de su vida académica y por qué no decirlo en su futuro como profesionales, tanto el hábito

de estudio y la comprensión de textos son necesarios si se quiere progresar en el aprendizaje; al desarrollar estas habilidades lograremos un desarrollo armónico en nuestros estudiantes y un buen desempeño que es lo que nos interesa a nosotros como docentes en la educación de ahí su importancia.

### **1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo es posible ya que se tuvo el apoyo y permiso de la Coordinación de la Escuela Profesional de Ingeniería para su ejecución, contando con el tiempo adecuado para poder tomar las encuestas y pruebas de comprensión lectora sin ninguna contrariedad, se tuvo acceso a información, los recursos financieros y bibliografía para establecer la relación que se halla entre ambas variables de estudio y posteriormente considerar en las áreas que sean pertinentes.

### **1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Las restricciones se tuvieron en la falta de pruebas habituales o válidas para medir la comprensión lectora de estudiantes universitarios, pues las que se hallan comúnmente miden la comprensión lectora de los párvulos y jóvenes en etapa escolar.

Por otra parte, existen estudios que relaciona variables de comprensión lectora con otras variables ajenas a hábitos de estudio y son escasas entre ambas.

La muestra de este trabajo se restringe a los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería de la Universidad Alas Peruanas de Cusco, por lo tanto, el nivel de generalización de resultados solo puede ser aplicado a los alumnos del I semestre de la Universidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

##### **Antecedentes internacionales**

Salvador & Agustín (2015) *Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza*, presentado en la Universidad de Zaragoza en España.

El objetivo de esta investigación es examinar los hábitos de lectura y consumo de información de alumnos la metodología empleada es descriptivo, transversal, para esto utilizaron un cuestionario auto establecido para obtener los datos de 561 estudiantes. Al analizar sus datos incluyeron estadísticos descriptivos y el test de chi cuadrado, en cuanto a sus resultados estos revelaron que los alumnos son personas que leen frecuentemente una variedad relativamente grande de tipos de información especialmente con relación con el ocio, con el proceso la parte académica en algunos casos periodística, a su vez se demostró que los dispositivos más empleados el ordenador y el smartphone, y los lugares más comunes de lectura son el domicilio, la biblioteca y los espacios públicos. Temas como política, economía y deportes son los más leídos por los caballeros, mientras que otros contenidos

como revistas de otra índole como (salud, moda, sociedad, horóscopo), aun cuando son menos populares son favoritos por el sexo femenino.

Ramos (2012) en su investigación, *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, presentado en la Universidad Autónoma de Nuevo León en México.

La investigación, la realizaron a un grupo de 312 alumnos de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de agosto a diciembre de 2010.

Se utilizó la descripción de los niveles empleados por PISA, prueba se considera las competencias matemáticas, del área de ciencias y lectoras y, de ENLACE la cual se confía identificar los niveles de objetivos académicos que los alumnos han obtenido en temas y contenidos relacionados con los planes y programas académicos hasta ahora vigentes.

Para esta investigación se utilizó el método cualitativo, en los instrumentos empleados para la recolección de datos utilizaron: la observación de los alumnos, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, esto para tener una visión concisa y crítica del material de estudio.

Llegaron a la conclusión que, en el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de laborar bajo un modelo de interacción ya que es el resultado de este modelo interactivo entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura depende mucho de las estrategias que se aplican y realizan por el lector esto en relación al texto.

Cruz (2016) en su investigación, *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*; presentado en la universidad de Guayaquil-Ecuador.

Esta investigación es de tipo descriptivo su propósito era investigar la insuficiencia del hábito lector de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social y acrecentar habilidades que facilite su pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo a través de diversas actividades de forma secuencial conforme a los tipos de lectura. Para esto, se evaluó a 16 docentes y 171 estudiantes los cuales pertenecen a la carrera profesional de Comunicación Social de la

FACSO se empleó técnicas como: la observación y la encuesta. La conclusión muestran que en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Comunicación Social no existe el hábito de la Lectura y esto a su vez incurre en su etapa profesional.

Palacios (2015) en su investigación, *Mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica de Chocó “Diego Luis Córdoba”*; presentado en la universidad Nacional de Colombia en Bogotá-Colombia.

Esta investigación de tipo cualitativa y cuantitativa tuvo como meta el de conocer las experiencias y su enlace con la lectura, reconocer ciertas actitudes de los alumnos frente a esta y medir el nivel de comprensión de lectura obtenidos de estos para ofrecer un método didáctico que ayude a mejorar su competencia lectora. Para comprobarlo, se evaluó a 30 estudiantes del segundo semestre del programa de español y literatura de la UTCH; aplicándose un cuestionario con dos tipos de preguntas abiertas y otras de selección múltiple y el segundo instrumento (talleres de lectura). Los resultados muestran que los estudiantes del programa académico, presentan dificultades más relevantes, el hecho de que no leen por crear costumbre, sino porque así se los exige su entorno y esto no le permite crear un hábito de lectura y tampoco un hábito para comprar libros.

Herrera (2014) en su investigación, *Desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo 3B de la IED República de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas*; presentado en la Universidad Libre de Colombia de Bogotá Colombia.

Su propósito fue investigar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes que cursaban este ciclo, esta investigación es cuantitativa se utilizó estrategias lúdicas, la misma que estuvo conformada por 33 personas de los cuales fueron 19 hombres y 14 mujeres aplicándose 10 talleres de comprensión lectora y una encuesta los cuales fueron tabulados. Se empleo estadística descriptiva para analizar los resultados de ambos instrumentos. Los resultados mostraron que existe escasez de hábitos de lectura de los estudiantes siendo esta causa para un impedimento de la comprensión e interpretación de textos.

Quispe (2018) en su investigación *La incidencia de los procesos de atencionales en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes de la carrera de ciencias de la educación*, de la Universidad mayor de San Andrés La Paz Bolivia.

Esta investigación de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo y cualitativo de naturaleza transeccional – correlacional causal y tuvo como propósito ver la incidencia de los procesos atencionales (atención selectiva, sostenida y dividida) en los niveles de comprensión lectora (nivel literal, inferencial, crítico y productivo). Al mismo tiempo la relación con los factores, socioculturales e individuales en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, se trabajo con 66 estudiantes del primer año de la carrera Ciencias de la Educación; que cursan la asignatura de Taller de lenguaje II. Se aplicó el test de los niveles de comprensión lectora, test de los procesos atencionales, la entrevista psicopedagógica y las sesiones de observación sistemática. Los resultados indican que los niveles de atención establecen el desarrollo eficiente de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje también que los estudiantes utilizan una atención compartida durante el proceso de su lectura y que la atención constituye un proceso importante en la comprensión de un texto.

### **Antecedentes nacionales**

Vela N. (2015) en su investigación titulada *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos -2014*; Universidad Nacional De La Amazonia Peruana.

Esta investigación de tipo No experimental, correlacional y transversal tuvo como objetivo precisar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de esta casa de estudio.

Para comprobarlo, se evaluó a (115) de estudiantes, seleccionados mediante el método censal debido a que la población fue reducida. Para el análisis de estos resultados se hizo uso de medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la

investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%.

El producto obtenido del análisis univariado permiten concluir que: el 37,4% (43) estudiantes mostraron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) informaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) mostraron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado. Así mismo, el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).

Arista & Natali (2014) en su investigación, titulada *Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014*; Universidad Nacional del Altiplano.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional tuvo como propósito recoger y estudiar los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora de 165 estudiantes de esta universidad.

Se utilizó un cuestionario para identificar los hábitos de lectura el 47% de los alumnos no poseen hábitos de lectura desarrollados a su vez se hizo un aprueba para medir sus niveles de lectura esto en la parte literal, inferencial y crítico dando como resultado un nivel bajo de comprensión lectora.

En suma, después del análisis se halló un coeficiente de Pearson general de 0,68; que indica que existe una correlación media alta considerable entre ambas variables.

Romero (2012) en su investigación intitulada *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito Ventanilla, Callao*; presentado en la Universidad San Ignacio De Loyola de Lima- Perú.

Esta investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo-correlacional tuvo como meta entender el enlace que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado. En esta investigación se evaluó a 76 estudiantes de diferentes sexos, cuyas edades se encuentran entre 6 y 9 años; aplicándose la

prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), Asimismo, se utilizó una prueba de Resolución de Problemas Matemáticos adaptada por Romero (2009) de acuerdo al Diseño Curricular Nacional. Los resultados mostraron que efectivamente existe relación positiva y significativa llegando a la conclusión de que a mayor comprensión lectora mejores resultados en la resolución de problemas matemáticos.

Tàvara (2015) en su investigación *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad privada local, Trujillo – 2015*. Presentado en la universidad Privada local de Trujillo.

En esta investigación se estudia la comprensión lectora y los hábitos de estudio, debido a su importancia para el éxito profesional y la adquisición de conocimientos en todas las áreas científicas. El propósito es establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas 2015-0, esta investigación es de carácter cuantitativo experimental, descriptivo y correlacional. Se consideró como población a todos los alumnos de ambos sexos y matriculados en el semestre 2015- 0 y que pertenecen a la Facultad de <Ciencias Económicas. Mediante el muestreo no probabilístico e intencional se seleccionó a 45 alumnos de ambos sexos, con matrícula en el siglo I del semestre 20115- 0 de diversas escuelas de la Universidad.

Se concluyo que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de manera general y proporcional tanto en un nivel alto como en un nivel bajo.

Oros (2014) en su investigación Titulada *Comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac- 2013*, presentado en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac – Perú.

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes, el tipo de investigación es descriptivo correlacional con una muestra de 61 estudiantes del primer ciclo utiliza un test validado por Gonzales (1998) de tres textos y para la variable hábitos de estudio utilizo un inventario de

datos validado por Pozar (1989) que consta de 90 items, las conclusiones a las que se llegó fueron que existe una buena correlación positiva ( $Tau-b = 0.556$ ) entre las variables mencionadas.

Vega, facio, & Ormeño (2014) en su tesis titulada *Relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos del II ciclo de las Facultades de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, presentado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho-Perú.

El propósito de este estudio fue comprender la relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos. La población se conformó por 258 estudiantes, se utilizó los instrumentos: Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 revisión 2005 de Luis Vicuña Peri, a una muestra de 52 estudiantes del II Ciclo de periodo lectivo 2013 tomándose 24 estudiantes de CC,SS Y 28 de Educación de forma voluntaria. En el estudio se ha considerado estudiar: hábitos de estudio en 5 áreas ¿Cómo estudia?; ¿Cómo hace sus tareas?; ¿cómo prepara sus exámenes?; ¿Cómo escucha las clases?; ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, y el Inventario de Autoestima de E. Coopersmith adultos FORMA”C” (SEI); Escala: Sí mismo; Social- pares y Hogar. Se concluyó que el rendimiento académico traducido en promedio ponderado está siendo influenciado por los hábitos de estudio y la autoestima muy levemente, descrito de otro modo si existe una relación directa entre ambas variables de estudio.

Orè Ortega (2012), en su investigación titulada, *Comprensión Lectora, Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada en Lima Metropolitana*, presentado en la Universidad Mayor de San Marcos en Lima.

El propósito de esta investigación es estudiar si existe una relación significativa entre los puntajes comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes. La muestra se conformó por 144 estudiantes universitarios de primer año, del semestre 2010-II, del turno de la mañana, de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra, y el

inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, estos se obtuvieron en la oficina de registros académicos de la universidad.

En el análisis específico, aquí se encontró que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. A su vez también, entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios.

## **2.2.BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Para Belaunde Trelles, (1994) señala que “los hábitos de estudio son la manera como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar factores como el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos para estudiar” (p.148)

En ese sentido, el estudiante debe tener conciencia de lo que implica estudiar y lo que él debe hacer en su día a día de forma consciente, para lograr una adecuada organización para su formación en su vida académica.

Por otro lado, para Smirnov, (1965) “hábito es ejecutar la acción de manera organizada y con un fin determinado, como resultado de un entrenamiento que fija la manera de actuar”. (p. 404).

Los hábitos de estudio es la costumbre de querer aprender es un acto que involucra muchos aspectos desde el hecho de fijarse horarios, plantearse objetivos y valorar la importancia del estudio y todos estos sumados al hecho de hacerlo repetitivamente y con una motivación que solo parte de uno mismo ya que el querer aprender en la vida universitaria es una tarea que involucra al estudiante como el hacedor o constructor de su propio conocimiento, para lograr esto debemos de valernos de los hábitos que deben formarse desde temprana edad para luego

seguir cultivándolos de manera responsable y espontánea en su vida académica es aquí la clave del éxito de nuestros jóvenes estudiantes.

#### **2.2.1.1. Dimensiones de hábitos de estudio.**

Según el registro de “hábitos de estudio” realizado por (Pozar, 2014, p. 42) especifica el instrumento de evaluación de hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro escalas que podríamos considerar como la forma de medir los hábitos de estudio.

Para la dimensión ambiente consideraremos a:

Condiciones ambientales personales. El medio en que un individuo se desarrolla ya sea con su familia, sus compañeros sus objetivos y su ideología no son claras hacen que su rendimiento personal y académico queden disminuidos por falta de claridad en estos. Es necesario que él como gestor de su futuro vea con claridad y sea consciente de su trabajo en esta fase.

- a) Condiciones ambientales físicas. Cada uno de nosotros necesitamos de un lugar íntimo y personal que nos permita estar a gusto para poder concentrarnos y estudiar.
- b) Comportamiento académico. Una participación activa del estudiante siendo parte de su aprendizaje es esencial dentro del estudio.
- c) Rendimiento. Seguir ciertos patrones para considerarse estudiante para tener un buen resultado académico.

Dimensión de la planificación:

- a) Horarios. Elaborar un itinerario y cumplirlo rigurosamente para que se vuelva en un hábito.
- b) Organización. Uno debe contar con todo lo necesario a la hora de estudiar esto garantizará que el proceso de aprendizaje sea óptimo.

Dimensiones de materiales de estudio:

- a) Empleo de libros. Se debe considerar los libros y materiales frecuentes a la hora de estudiar a su vez es indispensable el uso de diccionarios y material adecuado para el manejo de libros.
- b) Lectura. Poner atención a la hora de leer entender la idea de las frases en general y ponerle intención para mejorar nuestra lectura, debemos tener en consideración el volver a leer cuando no comprendamos la lectura, hacer pausas para reflexionar y pensar sobre la lectura.
- c) Subrayado. Debemos considerar los esquemas para organizar la información y para esto es indispensable subrayar las palabras clave como primer punto en una organización de esquemas.

Dimensión de Asimilación, los factores asociados son:

- a) Memorización. Un papel importante a la hora de asimilar es la memorización uno debe considerar las palabras más relevantes y considerar intervalos de descanso.
- b) Personalización. Considerando que cada ser humano es único a la hora de estudiar debemos hacerlo considerando nuestras habilidades propias.

Todas estas dimensiones nos ayudarán a medir de forma eficiente los hábitos de estudio.

### **2.2.1.2. Procesos para la adquisición de conocimientos.**

La motivación: Según (Morris, 2005) en su libro “Introducción a la Psicología”

Es la necesidad, el deseo que hace que nuestro organismo este activo para conseguir una meta en este interviene el aspecto emocional y en la mayoría de los casos están ligados a un estímulo que en el caso de la educación sería el interés del alumno por aprender de allí que no solo basta leer una y otra vez si no que es importante estar motivado.

La concentración: Es la capacidad que tenemos para concentrarnos en algo muy específico puede estar dirigida hacia un objeto o alguna acción cuando somos estudiantes tenemos que

solo concentrarnos en esa tarea para poder obtener resultados satisfactorios. (Rubinstein, 2011)

A continuación, aquí se muestra algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración.

- Trabajar respetando horarios de estudio.
- Hacer una lista programando las cosas que debe realizar a determinada hora.
- Siempre se debe comenzar paulatinamente el trabajo de menos a más.

La actitud: el estímulo está relacionada con la disposición, todo cuanto sea de nuestro interés y despierte un motivo en nosotros debería estar presente en nuestras acciones esto para lograr concentrarnos en lo que queremos para nuestra vida.

La organización: Es mejorar como administramos cada tiempo dedicado a nuestro aprendizaje esto se puede lograr dividiendo nuestro tiempo con intervalos para tomar una pausa y a su vez poner atención en las metas que nos proponemos. De allí que el profesor es únicamente el acompañante para regular nuestro conocimiento.

La comprensión: Es la capacidad de entender un asunto para poder adaptar estos discernimientos a situaciones actuales. Por lo tanto, el hombre puede saber lo que le están comunicando ya sea de forma escrita u oral haciendo uso de esas ideas.

La repetición: Por si sola la comprensión no puede quedarse fija esto se logrará a través de la repetición. Es importante fijar, estudiar y reproducir los conceptos, en el caso de fechas y datos es recomendable hacerlos de memoria, para lograr que este aprendizaje sea optimo y duradero.

Guía de estudios: Las guías de estudio son estrategias para lograr organizar y esquematizar nueva información y estas se adaptan a lo que acontece en nuestro entorno es decir que un alumno en el proceso de aprendizaje puede adaptar uno de acuerdo a sus necesidades.

### **2.2.2.3 ¿Cómo se adquieren los hábitos?**

Cuando uno quiere adquirir hábitos es importante repetirlos a menudo, muchos entendidos del caso sugieren 21 días para transformarlos en hábitos, en lo que se refiere al estudio quizás nos lleva mucho tiempo decidarnos en tomar un libro y estudiar, pero cuando ya lo tomamos el primer paso todo cambia. (Cifuentes, 2002, p. 2)

Según lo mencionado anteriormente podemos decir que todo ser humano es capaz de crear un hábito, en el caso de los estudiantes universitarios es necesario adquirir uno ya que en la vida académica estamos en un constante aprender, pero a diferencia del colegio en este nivel los chicos necesitan comprender más conceptos no solo el que el profesor les ofrece sino este conocimiento debe ser autogestionado por uno mismo esto para lograr ser un profesional competitivo que esté acorde con las demandas del mercado laboral de hoy en día.

## **2.2.2. TIPOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Se hallan diferentes prototipos de hábitos de estudio con estos el alumno tiene la facultad de mejorar en la esfera educativa, esto puede partir desde los hábitos de estudio autónomo, destreza de lectura, cuidado de tiempo, fijación, destreza para asimilar razón y lugar de estudio, si es que se utiliza esto para lograr un mejor desarrollo en su escuela.

### **2.2.2.1. Estudio independiente**

Es considerado una sucesión de autocontrol y valoración a su vez una actividad orientada a moldear a un ser humano con la habilidad de auto educarse en un contexto independiente y acorde a sus necesidades y siguiendo un ritmo exclusivamente individual lo cual favorecerá al ser humano en su aprendizaje para toda la vida hacia a lo largo de este proceso el puede adquirir una serie de habilidades para su estudio independiente. (Rangel, 2015)

Para lograr que este tenga éxito se debe considerar las siguientes recomendaciones.

- Buena iluminación, estar en un lugar con poca iluminación motiva a dormir y es algo que no queremos

- Sin distracciones, están dependerán del tipo de persona que somos, aunque a muchos en la actualidad les gusta escuchar música para estudiar.
- Establecer un lugar, este debe ser un lugar de nuestro agrado y debe ser elegido por nosotros.
- Contar con el material que pueda ser útil para lo que estamos estudiando.

#### **2.2.2.2.Habilidades de lectura**

Esta destreza en general recae bajo la tarea exclusivamente de la escuela sobre todo en los primeros años aunque en estos últimos años se ha observado un importante apoyo por parte de la familia en asumir esta como una de sus responsabilidades para con sus hijos, no hay duda que para fomentar este hábito corresponde a ambos involucrados solo así se logrará conseguir que nuestros alumnos logren adquirir este hábito de forma natural desde muy pequeños, para cuando lleguen a la universidad lo lleguen a emplear de forma más óptima.

#### **2.2.2.3. Habito de estudio programado.**

Cuando hablamos de este tipo de estudio estamos hablando de una toma de decisión programada con anterioridad es decir con una planificación esto para establecer objetivos, metas y a su vez mantener un ritmo con mucha disciplina y perseverancia todo esto para lograr alcanzar una actitud y un nivel crítico de los objetivos y metas trazados en vida, para lograr este tipo de hábito lo más importante es tener el compromiso de poder asumirlo como parte indispensable del día a día, para no perder el interés en el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.2.4. Interrumpir tu estudio para descansar**

Suele absurdo decir que interrumpir nuestro aprendizaje para descansar pueda ser un hábito de estudio, pero efectivamente mientras muchos crean que estudiar sin parar sea la

mejor solución para mejorar nuestras habilidades es ciertamente lo contrario nuestro cerebro necesita momentos de descanso todo esto para optimizar nuestra capacidad de concentración y poder ser más eficientes a la hora de aprender. Sin el descanso apropiado a nuestro cerebro lo único que lograremos será no tener una adecuada concentración, dificultad para razonar y memorizar, sin embargo no tenemos que ser extremistas y pensar que dormir mucho nos ayudara a mejorar en nuestro aprendizaje ya que solo estamos hablando de pequeños intervalos entre sesión y sesión esto para dejar que nuestro cerebro pueda optimizar la capacidad retener y aprender información. (Saenz, 2011)

#### **2.2.2.5. Creando tus propios apuntes.**

(Sandra, 2012) “Los estudiantes enfrentados en la tarea de aprender, anotan información en una diversidad de situaciones en distintos formatos de acuerdo con una variedad de motivos”. (p. 55)

El contexto académico lleva al alumno con la intención de aprender realice anotaciones esto para entender mejor el contenido que su profesor le ofrece muchas veces en situaciones complejas como largas sesiones de explicación suelen ser resumidas para ser adaptadas a su nivel de entendimiento ya que estos apuntes muchas veces están en primera persona en muchas ocasiones son muchos los distintos instrumentos que utiliza el docente para lograr que sus estudiantes los puedan entender a veces se valen de exposiciones con power point, audio, videos, etc esto hace que el alumno tome conciencia de una nueva forma de aprender muchas veces se convierte en un híbrido.

El lugar donde elaboramos las asignaciones u otras actividades académicas en nuestro hogar, no puede ser cualquier espacio, debe ser uno hecho y arreglado a nuestras necesidades de estudio y que cuente con ingredientes necesarios como bolígrafos, resaltadores, hojas, post it, etc. Este ambiente o lugar de aprendizaje debe de estar aislado en un lugar tranquilo para evitar las distracciones y sobre todo contar con un ambiente de paz y confort para el alumno pueda concentrarse y desarrollar todas sus habilidades.

### **2.2.3. HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS**

Si bien es cierto los seres humanos nacemos con ciertas capacidades como es el caso del aprendizaje no debemos olvidar de que para lograr un aprendizaje no basta solo con poseer esta capacidad, es muy importante que este acompañado de factores que influyan de manera positiva para poder lograr un adecuado aprendizaje estos pueden ser desde el estado madurativo del ser humano hasta los materiales acorde a nuestras capacidades individuales. A su vez debemos respondernos ¿Cómo se determina que el aprendizaje ha sido adquirido? Por esto se han realizado diferentes investigaciones educativas en las que consideran de vital importancia la participación de un docente, un currículo, materiales, una escuela debidamente organizada, la evaluación y muchos otros factores. (Leaver, 1997).

En ese sentido podemos decir que para lograr un adecuado aprendizaje debemos fomentar en nuestro jóvenes un adecuado hábito de estudio con un horario, lugar materiales y un ambiente adecuado para la realización de esta tarea a su vez esta facilitará la labor del profesor dando lugar a ahondar más en los conceptos requeridos para cada materia y no debemos olvidar que estas acciones contribuirán al desarrollo integral de nuestros estudiantes ya que estos los preparará con mayor eficacia para los desafíos de la vida cotidiana en nuestros tiempos.

### **2.2.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**

Una estrategia es un procedimiento que es muy antiguo de la que se vale el ser humano para poder ser capaz de aprender información basado en su experiencia personal esta puede ser desde un enfoque intuitivo o también existe la conductual que va desde técnicas de estudio, ambiente, disposición motivacional, estructuración de la tarea, curvas de descanso, etc. es decir un conjunto de circunstancias a las que se tiene que someter un alumno para adquirir de forma intencional un aprendizaje significativo. (Hernandez & Garcia, 2002)

Las estrategias en la etapa universitaria serán la clave para el fortalecimientos de nuevas habilidades esto para crear un ambiente propicio para lograr nuevos objetivos que serán aprovechados de manera provechosa en la vida académica de los estudiantes.

## **2.2.5. COMPRENSIÓN LECTORA.**

Para enseñar a comprender un texto es necesario razonar ya que este nos permite interpretar nuevos mensajes y a su vez articularlo con conocimientos previos, luego volvemos a reestructurar nuestro conocimiento para no caer en la incomprensión durante la lectura, por lo tanto podemos decir que los factores importantes para una buena comprensión lectora son el lector, texto y contexto. (Colomer, 1997)

Por otra parte (Abusambra & Joannette, 2012) opinan que:

“La comprensión de textos constituye uno de los comportamientos más complejos y diferenciales de la especie humana y representa, sin lugar a dudas, una de las competencias fundamentales a la cual todos los sistemas educativos aspiran”. (p. 1)

En ese sentido podemos afirmar que la comprensión de textos requiere de un comportamiento que parte principalmente de la actitud que tiene el lector hacia los estímulos en su contexto y los mensajes que quiera proyectar el autor en un determinado texto y para lograr que este acto se logre con total eficacia se requerirá de distintos factores en los cuales todavía se vienen investigando hasta la actualidad, por otra parte podemos decir que la comprensión de textos es la suma de todos esos factores y que la constante interacción que un lector tiene con nueva información garantiza el éxito como tal.

### **2.2.5.1. Niveles de comprensión lectora.**

Según la (MED, 2015, p. 5) se considera tres niveles de comprensión lectora.

#### **2.2.5.1.1. Comprensión literal.**

Es la manera evidente y clara en la que el texto muestra el conocimiento en la mayoría de los casos se trabaja en los primeros años en el colegio cuando nos piden diferenciar de los aspectos más importantes y menos importantes dentro de un libro.

#### **2.2.5.1.2. Comprensión inferencial.**

En este caso se recurre a la experiencia previa del lector uno puede observar en esta situación sus suposiciones y conjeturas previas a partir de títulos en una lectura por ejemplo ellos ya van creando en su mente ciertas expectativas sobre lo que en el texto irán observando aquí se manifiesta una interacción del alumno con el libro, revista, noticia, etc que va a leer de esta manera va confirmando y verificando si sus expectativas sobre el texto son reales a su vez también manipulara los datos para luego combinarlos con lo que ya sabe y así saca sus conclusiones, este nivel ya estamos hablando de personas con cierto grado de experiencia en la lectura.

#### **2.2.5.1.3. Comprensión crítica.**

Este nivel utiliza nuestros juicios sobre las lecturas estamos hablando de una apreciación más subjetiva frente a los textos ya que en este nivel nos vinculamos ya sea con los personajes principales o talvez con determinadas situaciones esto requiere que nosotros como lectores tengamos una mejor asimilación sobre lo que leemos esto se verá reflejado a partir de la deducción y expresión de nuestras opiniones y juicios valorativos.

#### **2.2.6. LA REALIDAD NACIONAL DE LA LECTURA EN EL PERÚ.**

En nuestro país la realidad sobre el interés en la lectura es muy pobre debido a muchos factores entre los que destacan la falta de actitud para poner en práctica el hecho de saber leer lo que hace que tengamos como primer obstáculo al analfabetismo funcional, en los primeros años de nuestra vida escolar nos enseñan a leer y a lo largo de todo nuestra experiencia académica lo hacemos , pero no con esa actitud independiente para buscar nueva información en los libros, por otro lado tenemos una falta de democratización del acceso a la lectura la cual se centra solo en la capital Lima siendo está en la única ciudad donde se encuentran las editoriales dejando de lado las otras regiones de nuestro Perú como consecuencia de esto tenemos libros a precios muy altos a los que los pobladores no pueden alcanzar siendo esto un problema más para el poco interés en lectura.

Sumado a todo lo anterior tenemos que considerar que una de nuestras debilidades para mejorar en nuestros hábitos de lectura es; que somos un país plurilingüe con más de 42 lenguas nativas esta diversidad hace que no tengamos los libros con la lengua adecuada para cada sector siendo otro problema que debemos mejorar para conseguir que nuestra población se interese más por la lectura.

Si bien es cierto que el 29 de setiembre de 2005 se lanzó el Proceso nacional de Concertación para el Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú a cargo del Ministro de Educación y presidente de Promo libro, el Arq. Javier Sota Nadal; en dicha consulta que contó con más de siete mesas de concertación en la que tuvieron la participación de representantes de editoriales, autores académicos, representantes de la sociedad civil, etc. Si bien es cierto se encontraron con mucha iniciativa para mejorar esta problemática existe todavía muchas dificultades que debemos mejorar desde el hecho de contar con el apoyo de la familia, escuela y comunidad para juntos poder desarrollar un plan para fomentar el gusto por la lectura en nuestra población ya que esta es la base para lograr formar un hábito lector en nuestra población peruana. (Consejo nacional de Democratización del Libro y de fomento de la lectura., 2006)

Si bien es cierto estos últimos años se a tratado de mejorar en los objetivos para lograr una mejor comprensión en los alumnos esta aun no es suficiente ya que depende de muchos factores tanto internos como externos y sumado a esto el desinterés de nuestras autoridades, padres de familia alumnos es decir la cultura que tenemos de no tener un habito de lectura hace que nuestra realidad siga estancada esto en lo referente a mejorarnos como personas.

### **2.2.7. LA LECTURA EN LOS JÓVENES DE HOY.**

Para comenzar a hablar de la lectura de hoy en día debemos tener en claro que los jóvenes hoy viven una realidad muy diferente a la que vivíamos nosotros ellos conviven con una lectura más electrónica con un lenguaje más icónico e hipertextual es casi un reto querer que tomen interés por otras lecturas un poco diferentes a su contexto y sumado a esto el hecho de no tener ese hábito de lectura hace que esta sea forzada.

En la actualidad encontramos en nuestras jóvenes una falta en sus habilidades de lectura y por consecuencia en la escritura, algunas deficiencias son por el poco dominio de la lengua ya que debemos considerar que muchos de nuestros estudiantes tienen una lengua originaria diferente al castellano.

Otro aspecto importante que debemos resaltar una inadecuada costumbre de lectura por su decisión y satisfacción personal tal vez por no contar con una motivación por explorar engrandecer su conocimiento. (Leyva, 2010)

En el Perú el acceso a libros y otros materiales de estudio es escaso aunque contamos con bibliotecas donde el costo no es tan elevado al momento de obtener un libro estos son desactualizados teniendo los mismos libros de antaño, con la falta de implementación de un nuevo material en una biblioteca los chicos pierden interés en la lectura, los jóvenes de hoy se enfrentan a nuevos desafíos como en de vivir en un presente con dos mundos entrelazados lo que hace aún más difícil de que se vea bien un chico leyendo un libro impreso que uno que lo hace de manera electrónica todavía existe algunos tabús acerca de que un joven en la actualidad pueda lograr leer un libro en un aparato electrónico sin distraerse, debemos de crear conciencia en las generaciones pasadas sobre el cambio que estamos atravesando con respecto a la forma de como leen los jóvenes de hoy.

Por ser naturalmente tecnológicos los adolescentes de hoy en día cuentan con destrezas para manipular sin ningún problema en la computadora y así poder navegar en internet con mucha naturalidad. Todo esto gracias a que se han familiarizado de manera natural a estos aparatos electrónicos, la lectura electrónica tiene muchas ventajas como son la de encontrar información con mucha rapidez y es muy flexible ya que se puede saltar de un lugar a otro buscando información además se puede compartir esta información de manera sencilla a diferencia de un libro convencional.

En la actualidad el rol del alumno es mas de reproductor o consumidor que de productor. Estos se limitan a copiar a citar, se van acostumbrando a la dificultad de elaborar sus propios textos, evaden el riesgo de omitir opiniones que cuestionen lo que dicen. Por otra parte, se universitario implica leer y escribir. Esta cercanía o distancia esta fundamentalmente relacionada con lo

acostumbrado en su familia en sus primeros años y con las experiencias que obtuvo en su vida académica ya sea en el colegio, academia, universidad, institutos, etc. (Leyva, 2010, p. 84)

#### **2.2.8. ESTUDIAR PARA APRENDER.**

Que tan importante es el entender cuando estudiamos según (LanailL, 2004, p. 2) estudiar es vital elabora una serie de pasos para poder asimilar estas suelen ser actividades intelectuales como camino extra en el proceso de aprender sin necesidad de estudiar y entender lo que se realiza.

En cuanto logramos entender habremos logrado aprender. Seguidamente utilizaremos nuestra razón mediante inferencias.

Por otro lado, el estudiar va depender mucho del interés que tenga el alumno para poder aprender para aprender (UNRC, 2004)

Muchas veces, la actitud de estudiar es solo para cumplir con nuestras necesidades como estudiante el hecho de pasar una materia hace que lo hagamos de manera prácticamente obligada, aunque no siempre es así, tiene mucho que ver con los temas de nuestro interés, preferencia o simplemente para cumplir nuestros objetivos de terminar una carrera y ser profesionales calificados para este mundo tan competitivo.

Es importante considerar al momento de estudiar que son muchos los factores que influyen, estos pueden ser externos el ambiente, las personas que nos rodean o como internos nuestro estado de ánimo o la actitud que tengamos para lograr un buen entendimiento de lo que se quiere aprender.

#### **2.2.9. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA.**

Los procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora son indispensables para lograr una óptima comprensión de los textos, pero no debemos olvidar que cada ser humano es muy diferente a la hora de aprender ya que somos la suma de nuestras

experiencias tanto externas e internas lo que hace que todos tengamos ritmos diferentes a la hora de comprender. (Jara & Meléndez, 2002)

Atención Selectiva.- Según Broadbent citado por (Alicante, 2009) El lector debe centrar su atención solo a la lectura debiendo rechazar estímulos externos para esto la atención debe ser regulada.

Análisis secuencial. - En este el lector realiza una lectura continuada poniendo énfasis en los significados de cada uno de ellos, para luego darle un significado a al texto leído.

Síntesis. - En este proceso el lector apela a su capacidad de síntesis resumiendo y dándole una idea general al texto.

Discriminación perceptiva. - Esta se da cuando el lector realiza una correcta discriminación de palabras irrelevantes en el texto se vale del recurso visual auditivo y en el caso de lectores ciegos el Braille, todo esto para lograr una adecuada comprensión.

Memoria. -La memoria juega un papel muy importante a la hora de almacenar la información ya que gracias a esta podemos recurrir a nuestro sistema de almacenamiento de palabras en nuestro cerebro y entender mejor lo que se está leyendo

#### **2.2.10. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA DE LACOMPRESIÓN LECTORA.**

Existen diversos autores que investigaron acerca de los factores que intervienen en la enseñanza de la comprensión lectora (Moreno, 2001) afirma que:

“Si se pretende que los alumnos lean debemos de desgramatizar la enseñanza”.

(p. 216). Esto nos hace pensar y criticar la manera cómo es que nuestras políticas educativas no están siendo eficaces a la hora de adoptar posiciones sobre la enseñanza de comprensión lectora en nuestro país, por consiguiente, debemos involucrarnos más en nuestra tarea como docentes en investigar sobre nuevas maneras de poder lograr que la enseñanza en este campo sea más eficiente priorizando así el gusto por la lectura y la paulatina adquisición de nuevo vocabulario.

Otro aspecto muy importante que considera (Moreno, 2001) es que:

“Si se pretende que los alumnos lean, habrá que programar temporalizar evaluar la lectura” (p. 216). En nuestra actividad como docentes para lograr un aprendizaje nos valemos de secuencias de actividades programadas las cuales no ayudan a regular y optimizar el proceso de aprendizaje lo mismo pasa cuando enseñamos comprensión lectora debemos de seguir ciertas pautas para lograr obtener resultados y así alcanzar nuestros objetivos.

### **2.3.DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.**

- **COMPRENSIÓN.**

La comprensión es la facultad que tenemos los seres humanos de para percibir lo que tenemos a nuestro alrededor. (Torres & Electra, 2000).

- **EDUCACIÓN.**

La adquisición destinada a desarrollar no solo una capacidad intelectual, sino que también moral y afectiva esta capacidad se logra a través de la convivencia en un determinado contexto. (Centro de Investigación Educativa, 2004)

- **AMBIENTE.**

Espacio donde recibimos una serie de estímulos desde el momento de nuestra existencia aun en el vientre de nuestra madre. . (LanailL, 2004).

- **APRENDIZAJE.**

El aprendizaje modifica nuestra conducta esto se debe a todo lo que uno experimenta en ocasiones repetitivamente el aprendizaje esta referido a la modificación de nuestra conducta en las diferentes situaciones que os encontramos esta responderá al estado de maduración y y estados temporales en las que nos encontramos. temporales (como el cansancio, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.). (LanailL, 2004).

- **ATENCIÓN.**

Estar vigilante de manera permanente a cualquier objetivo que se tenga. La no atención ocurre cuando nos distraemos de manera inmediata o llevándonos a no realizar nuestras tareas de manera correcta. (Barcelona Paidos Studio, 1997).

- **APTITUD.**

Tener disposición para aprovechar lo que se nos enseña aprovechando al máximo la experiencia en una situación determinada.

- **ESTUDIAR.**

Es un ejercicio complejo que va desde observar, examinar, pensar, entender y buscar una solución por medio de la inteligencia es considerado también poner mucha atención cuando leemos un texto al estudiar se necesita contar mucha disciplina para lograr asimilar el asunto en mención. (Lanail, 2006).

- **HÁBITO.**

Cuando hablamos de hábito hacemos referencia a un acto de manera mecánica, especialmente cuando lo realizas de manera constante como el ejercicio. Una de sus características es que se está arraigado para ser ejecutado de manera automática. (Barcelona Paidos Studio, 1997).

- **CONTEXTO.**

Las circunstancias en lo, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se desarrolla un hecho. (RAE, 2014).

- **LIBRO.**

Conjunto de hojas, de corte científico, literario, humorístico o de cualquier otra índole con volumen extenso, esta puede estar impreso o en otro soporte. (RAE, 2014)

- **LECTURA.**

Abordar textos con los que se trabaja dejándote llevar por tu imaginación adentrándote en la historia.. (Garrido, 1996)

- **INFERENCIA.**

Cuando entras en una interacción con el texto que lees mezclas conocimientos previos con la nueva información lo cual te permite sobrentender lo que el escritor te quiere comunicar a través de lo que escribió esto implica profundizar en la lectura para lograr obtener esa información. (Salas, 2012)

- **MÉTODO DE ESTUDIO.**

Son ideas racionalizadas que tratan de cumplir un propósito por el que las realiza se suele valer de técnicas de aprendizaje es importante tener conocimiento necesario sobre el tema a trabajar. (LanailL, 2004).

- **INFERIR.**

Extraer de un texto o lectura conclusiones a los que se a llegado haciendo el uso de una adecuada comprensión en dichos documentos, para esto es necesario usar nuestras ideas adecuadamente. (Ordoñes, (2002))

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Es la productividad de un alumno que suele ser cuantificada esto dependerá de la institución u organismos encargados de realizar esta tarea lo cual está referido al éxito de la parte académica. (Elarza, 2009)

- **HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Se les conoce también como destrezas que se van afianzando con la constante práctica de similares actos normalmente son efectuados por los colegiales o discipulos en el ámbito educativo sea superior o en edad escolar. (Ordoñes, (2002))

- **ANTICIPACIÓN.**

Esta destreza debe ser considerada parte fundamental a la hora de leer ya que para optimizar los conocimientos debemos de proveer con anticipación todas las actividades que debemos desarrollar durante el proceso esto será de mucha ayuda para lograr nuestro objetivos. (Barcelona Paidos Studio, 1997)

- **CONCENTRACIÓN.**

Cuando nos dejamos llevar por nuestras angustias, miedos preocupaciones, etc. Nos alejamos de nuestros objetivos y nuestra capacidad para prestar atención estos suelen ser los causantes inmediatos de nuestro bajo rendimiento frente a cualquier situación. (Barcelona Paidos Studio, 1997)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La correlación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora es significativa en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

#### **3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- El nivel de hábitos de estudio es significativo en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.
- El nivel de comprensión lectora es significativa en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco
- La relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión lectora es significativa en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco

### **3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

#### **3.3.1 HÁBITOS DE ESTUDIO**

Para (Belaunde Trelles, 1994), llamamos hábitos de estudio “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. ”Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utilizan para estudiar.

Por lo tanto, podemos decir que los hábitos se crean repitiendo la acción mientras más se realice se quedará arraigado este hábito de estudiar.

Para efectos de su medición, se asumirá la información en tres categorías.

1. Hábitos de estudio buenos (31-40 puntos).
2. Hábitos de estudio regular (21- 30 puntos).
3. Hábitos de estudio malos (00 – 20 puntos).

#### **3.3.2 COMPRENSIÓN LECTORA**

“ Cuando le otorgamos un sentido esto se logra cuando nosotros interpretamos lo que el autor nos manifiesta”. (MED E. d., 2009).

“ Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector” (Colomer, 1997).

En ese sentido podemos decir que la comprensión lectora no solo es decodificar y darle sentido al texto sino comprender en base a nuestras experiencias previas el texto que se lee.

Para lograr la medición consideramos un un total de 20 puntos y consideramos los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (2016), a su vez considera tres niveles.

1. **Nivel 3: Satisfactorio.** – Consideramos textos de regular tamaño con el uso de un vocabulario sencillo. Su réplica esta supeditada a lo que leyó, al momento de calificar el alumno obtuvo entre 16 y 20 puntos.

2. **Nivel 2: En Proceso.** – Nosotros consideramos textos pequeños con vocabulario sencillo de entender. No se recomienda textos largos ya que se cae en la repetición. En ese sentido la calificación fluctúa entre 11 y 15 puntos.
3. **Nivel 1: en Inicio.** – Aquí podemos encontrar proposiciones aisladas el estudiante todavía no logra comprender textos pequeños, para cuantificarlo se le a dado una puntuación que fluctúa entre los 00 y 10 puntos.

### 3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

*Tabla 1*

<b>Variab</b> les	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Hábitos de estudio	Ambiente	<p>Cuenta con un ambiente adecuado para estudiar</p> <p>Cuenta con un ambiente de estudio con bastante iluminación</p> <p>Cuenta con un ambiente de estudio con una temperatura adecuada: Ni muy fría ni muy caliente.</p> <p>Su ambiente de estudio cuenta con una mesa y una silla.</p> <p>Su ambiente de estudio es ruidoso</p> <p>Es interrumpido cuando estudia</p> <p>Existen espacios en la universidad donde pueda estudiar</p> <p>Cuenta con ambientes de estudio para realizar trabajos y tareas en grupo</p> <p>Su ambiente de estudio permite el acceso con facilidad a materiales como: Libros, separatas, internet, otros.</p> <p>Su ambiente de trabajo posee distracciones: Televisión, radio, cuadros, otros.</p>
	Planificación	<p>Se organiza para desarrollar sus actividades académicas</p> <p>Considera el tiempo que realiza todas sus actividades</p> <p>Realiza una autovaloración de las áreas según sea su gusto y el nivel de dificultad que significa.</p> <p>Dividir lo más tangible posible tanto las áreas como las asignaciones que tiene a su cargo.</p> <p>Separa áreas que son similares para no estudiarlas juntas.</p> <p>Considerar momentos de relajación y ocio.</p> <p>Realiza actividades deportivas habitualmente</p> <p>En época de exámenes construye horarios para poder estudiar</p> <p>Diferencia horas de estudio para cursos de ciencias y de letras.</p>

		Desarrolla su actividad de estudio en periodos de tiempo extenso o se da ciertas pausas.
	Materiales de estudio	Cuenta con materiales adecuados para poder estudiar Desarrolla resúmenes antes de estudiar Utiliza mapas mentales para poder estudiar Utiliza mapas conceptuales para poder estudiar. Cuenta con internet constantemente para realizar su actividad de estudio. Cuenta con bibliografía impresa para poder estudiar Cuenta con apoyo de compañeros, familiares o profesores para aclarar dudas Cuenta con alguna pizarra o tablero donde coloque anuncios, comunicados. Cuenta con un almanaque donde realice constantemente anotaciones Cuenta con bibliografía especializada acorde a su profesión
	Asimilación	Antes de empezar a estudiar se siente motivado Su concentración es total cuando estudia Utiliza la memoria constantemente para poder estudiar Sistematiza y organiza sus temas antes de estudiar Para poder aprender mejor, relaciona o asocia las ideas principales con imágenes. Utiliza la repetición para captar mejor lo que está estudiando Realiza repasos antes de cada examen Codifica los temas a su criterio para poder recordarlos. Separa los temas, para tener un mejor aprendizaje Utiliza distintas estrategias de aprendizaje cuando estudia
Comprensión lectora	Literal	Identifica a los personajes principales. Identifica a los personajes secundarios. Reconoce las palabras claves según el contexto textual. Identifica la idea principal. Reconoce ideas secundarias. Reconoce los hechos más importantes del texto. Secuencializa los hechos de forma lógica y temporal. Identifica el tiempo en el que ocurrieron los hechos. Reconoce el espacio en el cual ocurrieron los hechos del texto.
	Inferencial	Plantea un nuevo título para el texto. Deduce el significado de la palabra clave. Predice el final del texto.

		<p>Deduce las actitudes o características que poseen los personajes principales.</p> <p>Deduce las actitudes o características que poseen los personajes secundarios.</p> <p>Interpreta la idea principal del texto.</p> <p>Recompone la idea secundaria del texto.</p> <p>Propone conclusiones acerca del texto.</p> <p>Deduce el mensaje del texto.</p> <p>Infiere relaciones de causa y efecto.</p>
	<p>Criteria</p>	<p>Emite un juicio de valor frente a la actuación del personaje principal.</p> <p>Emite un juicio de valor frente a las características de los personajes secundarios.</p> <p>Valora el mensaje del texto.</p> <p>Emite un juicio de valor frente a las conclusiones.</p> <p>Asume una postura crítica frente a la idea principal del texto.</p>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Por la naturaleza de los problemas y los propósitos de esta investigación esta es una investigación sustantiva básica con un enfoque Cuantitativo porque se pretende describir y explicar la realidad tal cual se aprecia en los enfoques referentes a los hábitos de estudio y la comprensión lectora, desde diferentes fuentes de información.

##### **4.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.**

Se asume una investigación descriptiva correlacional y transversal Según Hernández et. al. (2014) el propósito de esta fue conocer y describir una relación entre ambas variables Comprensión lectora y hábitos de estudio en un contexto o circunstancia espacial en particular.

## 4.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

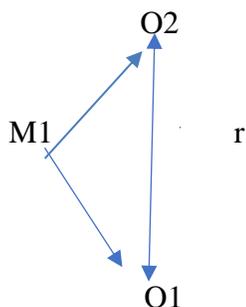
### 4.2.1 EL MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El método de la presente investigación es deductiva, puesto que se estableció las conclusiones a partir del análisis de la información que se obtuvo esto se realizó de lo general a lo particular.

### 4.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Es de diseño no experimental de corte transversal, porque según Hernández et. al (2014) la investigación no experimental es un estudio en el cual se observa el fenómeno como tal sin manipulación de las variables y es transversal ya que su propósito se recolecta los datos en un momento dado para luego analizarlos.

Por este motivo se presenta el siguiente esquema



Donde M1 es el objeto de estudio.

O1 = Observación realizada a la variable hábitos de estudio

O2 = Observación realizada a la variable comprensión lectora hábitos de estudio.

$\longleftrightarrow$  r = La relación entre las dos variables de estudio = es la posible relación entre las variables estudiadas.

### **4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1 POBLACIÓN**

La población total está conformada por todos los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

#### **4.3.2 MUESTRA**

Se consideró una muestra de carácter censal al total de toda mi población que fue un conjunto de 42 alumnos de ambos sexos, en su mayoría eran varones ya que en la facultad de Ingeniería Civil la mayoría de los alumnos son varones siendo las mujeres un pequeño número por clase, la muestra total pertenece al semestre 2017 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

### **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **4.4.1 TÉCNICAS**

La técnicas de investigación utilizada en la variable Comprensión lectora es la observación y la técnica para variable Hábitos de estudio es la encuesta ambas técnicas se aprecian en el anexo.

#### **4.4.2 INSTRUMENTOS**

##### **Instrumento de hábitos de estudio**

Para identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Ingenierías sede Cusco, se utilizó un Cuestionario con la finalidad de recoger información este cuestionario consta de 40 ítems en total, distribuidos de la siguiente forma: Asimilación (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10); Materiales de estudio (ítems: 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) ; Planificación: (ítems 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30) ; Ambiente (ítems 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40).

## **El instrumento de comprensión lectora**

En este estudio se utilizó 10 test de comprensión lectora que han fueron elaborados y aplicados con la finalidad de percibir los niveles de comprensión lectora que desarrollan los párvulos. En la parte interna de los cuatro primeros textos están dirigidos a precisar el nivel literal e inferencial y crítico los siguientes 6 textos están elaborados la técnica cloze dejando 20 espacios en blanco por cada texto para suplir con las palabras que sean necesarias y así lograr que el texto sea coherente estos test se pueden apreciar en el anexo.

### **4.4.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.**

#### **4.4.3.1. Validación del instrumento**

Considerando que la validación es un aspecto primordial se realizó el siguiente procedimiento.

Se realizó una prueba piloto de comprensión lectora y un cuestionario piloto para hábitos de estudio, previo a esto se revisó los objetivos, preguntas e hipótesis con el objetivo de instaurar ítems que lograrían recabar los objetivos, seguidamente se elaboró los instrumentos para ambas variables, considerando a la población estudiada y su contexto.

#### ***Tabla 2***

##### ***Promedio de valoración de instrumento***

N°	Nombres y apellidos del experto	Promedio de Valoración
01	Dra. Elena Soto Escobedo	90%
02	. Eder Arturo Aco Corrales	84%
03	Mg. Narciso Prospero Miranda Carrión	80%

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.3.2. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos aplicados procederé a explicar uno por uno.

En el caso del cuestionario utilizado en la variable hábitos de estudio se hizo uso de el Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach esta es una técnica para medir la confiabilidad de un instrumento.

Para calcular el valor de  $\alpha$ , utilizamos la fórmula:

Mediante la varianza de ítems

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza total

Se sometió al estudio correspondiente mediante la varianza de ítems al instrumento aplicado para las variables de estudio.

Para el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el SPSS y su resultado fue el siguiente:

**Tabla 3**

#### Estadística de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos	Interpretación
Hábitos de estudio	,850	40	Confiabilidad Muy alta

Fuente: Elaboración propia

Mientras más cercano al número 1 la confiabilidad es mayor, por lo que se comprueba que el instrumento es confiable para procesar los datos.

En el caso de la variable de comprensión lectora se elaboró una prueba objetiva basada en estudios realizado por Gonzales, M. (1998) de comprensión lectora basada en 9 lecturas y se obtuvo la validez del juicio de expertos y no la confiabilidad a pesar de los esfuerzos por tratar de medir de manera fidedigna la variable de comprensión de textos es muy compleja y

depende de muchos factores tanto interno como externo del estudiante para poder ser medida de manera fehaciente, se le asignó las siguientes escalas de puntuación según el Ministerio de educación 2018.

1. **Nivel 3: Satisfactorio.** - Significa que el alumno alcanzo un puntaje que fluctúa entre 16 y 20 puntos.
2. **Nivel 2: En Proceso.** – En este caso significa que el estudiante tiene un puntaje que fluctúa entre los 11 y 15 puntos.
3. **Nivel 1: en Inicio.** – Por último, el discípulo alcanza un puntaje que está entre los 00 y 10 puntos.

#### **4.4.4. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS**

Acorde con los procedimientos de investigación citados hicimos uso de los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario de preguntas, para precisar los hábitos de estudio en los estudiantes del I semestre de La Escuela Profesional de Ingenierías de la Universidad Alas Peruanas sede Cusco. El cuestionario se vale de cuatro criterios y 40 ítems en total, repartido de esta forma: Asimilación (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10); Materiales de estudio (ítems: 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) ; Planificación: (ítems 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30) ; Ambiente (ítems 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40).
- Para poder procesar el texto se utilizó Word.
- Los datos se procesaron utilizando el programa Excel.
- Con el objeto de alcanzar los resultados se utilizo el programa SPSS (Statistical Package for the Social Science) en su versión 15.0
- Los cuadros y gráficos están conformes a los estándares de la redacción científica.
- **Prueba de comprensión de textos.** Al evaluar comprensión lectora se consideró la calificación utilizada por el Ministerio de Educación 2016 se ha

examinado los niveles de literal, inferencial y criterial tres pruebas por cada dimensión.

**Tabla 4**

**Escala de puntuación**

Nivel satisfactorio	Nivel en proceso	Nivel en inicio
16 a 20 puntos	11 a 15 puntos	0 a 10 puntos

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5**

- **Plan de análisis de datos.**

<b>Hipótesis a ser probada</b>	<b>Hipótesis Nula Hipótesis alterna</b>	<b>Nivel de Significancia</b>	<b>Prueba Estadística</b>	<b>Regla de Decisión</b>
<b>Existe</b> correlación significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en los alumnos.	<b>Ho.</b> No existe correlación significativa entre hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión lectora en los alumnos. <b>Ha.</b> Existe correlación significativa entre hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión lectora en los alumnos.	<b>5%</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>Si <math>p &lt; 0,05</math> se acepta Ho y si <math>p &gt; 0,05</math> se acepta Ha al 95% de Confianza</b>

*Fuente elaboración propia*

- En el proceso del texto se utilizó el programa Word.
- Cuando se proceso los datos se utilizó el programa Excel.
- Para alcanzar los resultados, se vio por conveniente utilizar el Programa SPSS en su versión 25.0

- Las tablas y figuras se presentan conformes a los estándares de la redacción científica.
- Se hizo uso de la prueba estadística Chi cuadrado, la Tau b de Kendal determinando la correlación entre ambas variables

#### **4.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de poder conocer lo importante de los hábitos de estudio y la comprensión lectora del I semestre de La Escuela Profesional de Ingenierías de la Universidad Alas Peruanas sede Cusco, se consideró el permiso de la escuela profesional a sus autoridades, el cuestionario y la encuesta se realizo de manera anónima, a los alumnos se les informó la naturaleza de la investigación y lo que se quería lograr.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En esta sesión se presenta los datos obtenidos por medio de los instrumentos determinados para el estudio. Estos resultados arrojan información valiosa que a continuación se presenta.

##### 5.5.1. VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO.

**Los datos hallados arrojan los siguientes resultados.**

*Tabla 6. hábitos de estudio*

		<i>f</i>	<i>%</i>
Válido	Regular	21	50,0
	Buenos	21	50,0
	Total	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

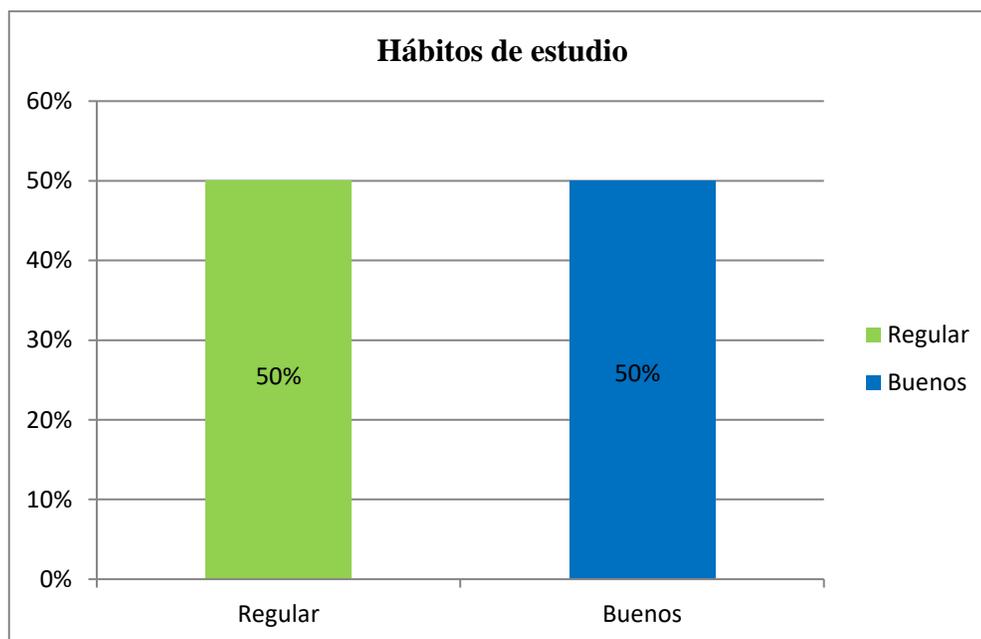
Según la información obtenida concluimos que el 50% de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados, practican buenos hábitos de estudio, mientras que el otro 50% de los estudiantes practican hábitos de estudio de manera regular.

## ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos, los alumnos de la Facultad de ingeniería de la Universidad Alas Peruanas muestran hábitos de estudio, significa que muchos de ellos planifican adecuadamente sus actividades antes de rendir exámenes o realizar trabajos lo cual es beneficioso no solo para su vida académica sino para el desempeño que tenga este en su vida diaria.

Pero hay muchos de ellos que no planifican sus actividades de estudio o la dejan a mitad de camino, quedando desplazados como profesionales al no estar acorde con esta nueva generación del conocimiento.

**Figura 1. Hábitos de estudio**



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7.**

**Dimensión ambiente**

	<i>f</i>	%
Válido Malo	2	4,8
Regular	16	38,1
Bueno	24	57,1
Total	42	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

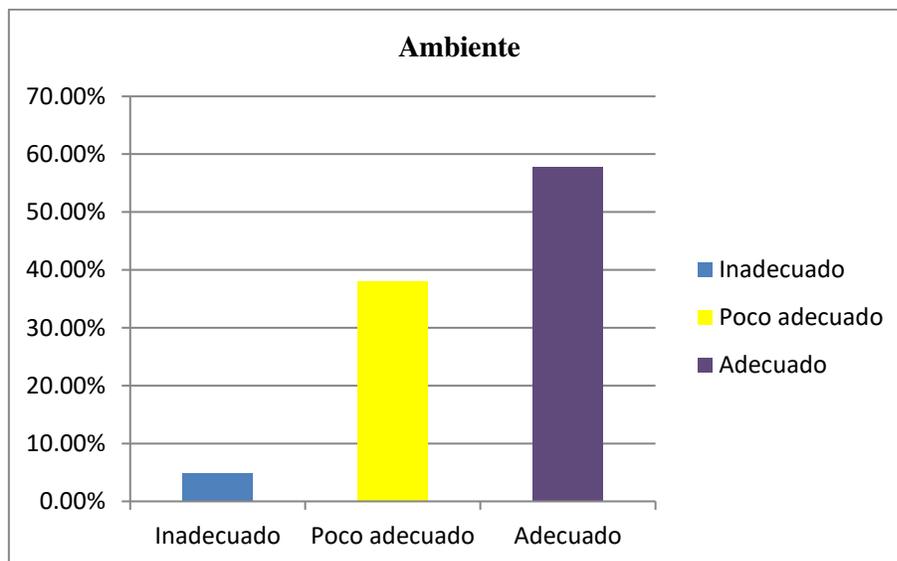
## **INTERPRETACIÓN**

Según las pruebas obtenidas se puede observar que el 57.1% de los estudiantes con los que se trabajó, tienen lugares adecuados para desarrollar su actividad de estudio, lo cual demuestra que tener tu propio espacio es importante a la hora de estudiar, por otro lado el 38.1% de los estudiantes, trabajan en distintos lugares sus actividades académicas por lo que no cumplen con lo que debería tener un estudiante para poder tener un mejor desempeño en su vida académica y que sólo el 4,8% de los párvulos realizan sus actividades de académicas en lugares improvisados y que no reúnen las condiciones adecuadas para el fortalecimiento de su conocimiento .

## **ANÁLISIS**

Se puede observar en los resultados obtenidos, que muchos estudiantes de ingeniería de la Universidad Alas Peruanas, cuentan con ambientes adecuados para desarrollar sus actividades académicas, cuentan en casa con un ambiente en que pueden estudiar sin que existan interrupciones o ruidos sabiendo que un buen ambiente de estudio es una herramienta importante en el proceso de aprendizaje creando en el alumno ganas de estudiar ya que se siente muy cómodo con su espacio. Existen también ambientes dentro de la Universidad que son adecuados para el desarrollo de sus actividades académicas, pero hay un grupo de estudiantes que no cuenta con las condiciones mínimas de un buen ambiente de estudio lo cual nos hace pensar que no basta la inteligencia y tu esfuerzo para triunfar

### **Figura 2. Ambiente**



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8. Planificación**

	<i>f</i>	%
Válido Mala	1	2,4
Regular	23	54,8
Buena	18	42,9
Total	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

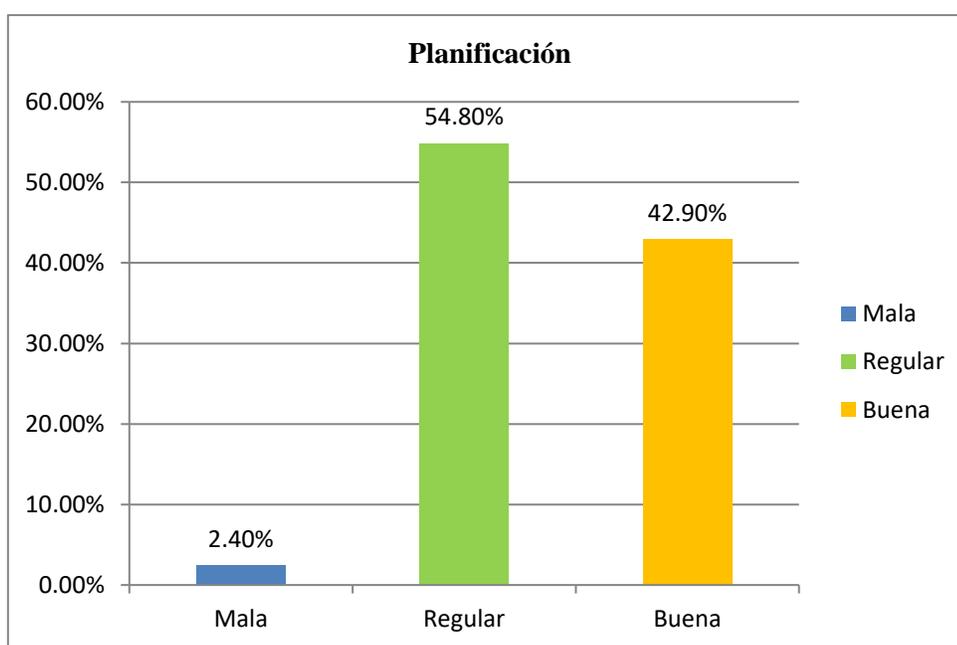
### INTERPRETACIÓN

Según lo obtenido, observamos que el 54,8% de los estudiantes encuestados es decir 18 de 42 estudiantes de la Facultad de Ingeniería planifican sus actividades académicas de estudio, el 42,9% que equivale a 23 de 42 alumnos algunas veces planifican sus actividades de estudio y el 2,4% de los estudiantes que representa a 1 alumno de 42 alumnos improvisan sus actividades de estudio.

### ANÁLISIS

Según los resultados observados, la mayor parte de los estudiantes, desarrollan actividades de planificación antes de sus evaluaciones o actividades académicas, en épocas de evaluación la mayor parte de los estudiantes, desarrollan horarios acorde a la naturaleza del curso, lo cual ayuda a que rindan buenos exámenes, debemos tener en consideración la clave del éxito en el estudio es planificar y que esta planificación responda a los intereses de los alumnos y a la constancia que tengan ellos al realizar dichas actividades.

**Figura 3. Planificación e interpretación**



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 9. Materiales de estudio**

		<i>f</i>	%
Válido	Malo	1	2,4
	Regular	22	52,4
	Bueno	19	45,2
	Total	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

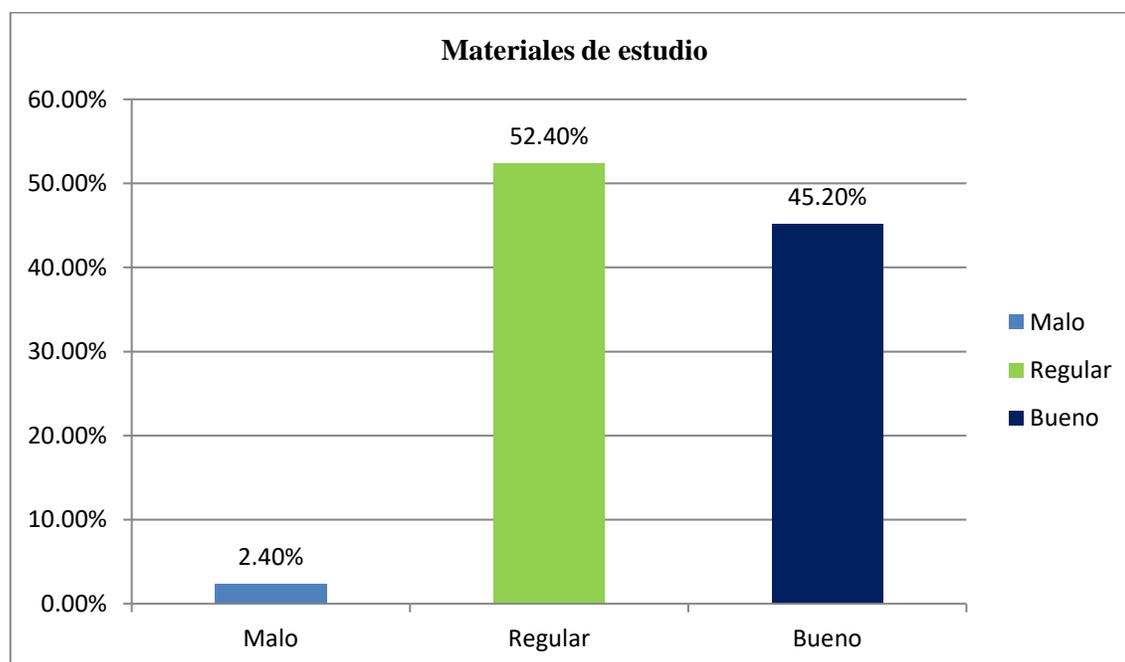
## INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos, el 52.4% de encuestados es decir 19 de los 42 alumnos encuestados opinan que utilizan buenos materiales, que complementan su actividad académica, el 45,2% que equivale a 22 de 42 alumnos utiliza material regular para complementar sus actividades académicas y que solo el 2,4% que es 1 alumno de 42 alumnos no cuenta o no utiliza materiales para complementar sus actividades académicas.

## ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos, varios de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Alas Peruanas, utilizan materiales adecuados para complementar sus actividades académicas, sin estas herramientas el desarrollo y enriquecimiento del aprendizaje no sería óptimo estos pueden ser separatas, libros, internet y otros, que les ayuda en mejorar sus hábitos de estudio y obtener mejores calificaciones en el ámbito académico lo cual contribuirá de manera constante en el desarrollo personal del individuo fuera del aula.

*Figura 4. Materiales de estudio*



**Fuente: Elaboración propia**

*Tabla 10. Asimilación*

	<i>f</i>	%
Válido Baja	1	2,4
Regular	13	31,0
Alta	28	66,7
Total	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

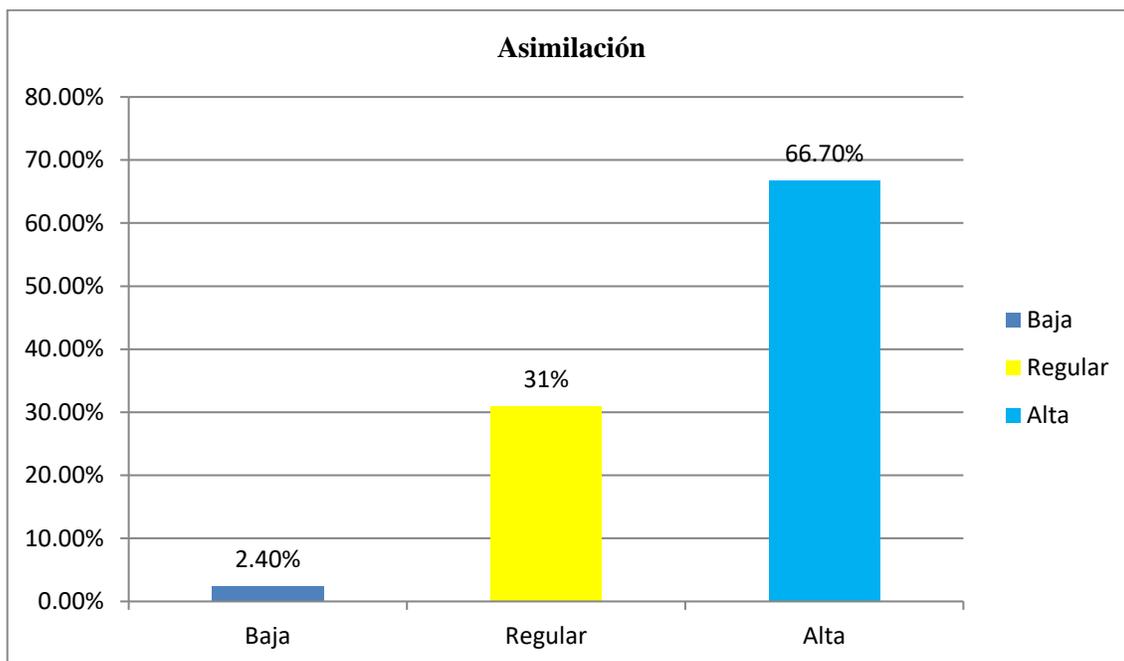
### **INTERPRETACIÓN**

En este cuadro podemos examinar que el 66.7% de los estudiantes, es decir que 28 de 42 alumnos tiene una alta asimilación de la actividad de estudio que realizan, mientras que el 31% que equivale a 13 de 42 alumnos tienen regular resultado en el desarrollo de la asimilación de la actividad de aprendizaje y el 2.4% mientras que 1 de 42 alumnos tiene un bajo proceso de asimilación.

### **ANÁLISIS**

Cuando un estudiante se propone estudiar, su objetivo es adquirir la mayor cantidad de aprendizajes posibles, esto está conceptuada como asimilación, hay muchos estudiantes en la Universidad Alas Peruanas que consiguen cumplir sus objetivos, gracias a la concentración que ponen en clase y a los hábitos de estudio después de esta, quedando claro que la asimilación es un proceso clave dentro del proceso de aprendizaje y que depende de factores como autodisciplina y constancia para lograr buenos resultados en todos los aspectos que implican buscar un nuevo conocimiento.

**Figura 5. Asimilación**



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11. Comprensión lectora**

	<i>f</i>	%
Válido En inicio	7	16,7
En proceso	22	52,4
Satisfactorio	13	31,0
Total	42	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

### **INTERPRETACIÓN**

En cuanto a este gráfico, se podemos atisbar que el 52.4% es decir 22 de 42 de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería encuestados, están en la etapa del proceso de una buena comprensión lectora, mientras que el 31% que son 13 de 42 alumnos están en la etapa

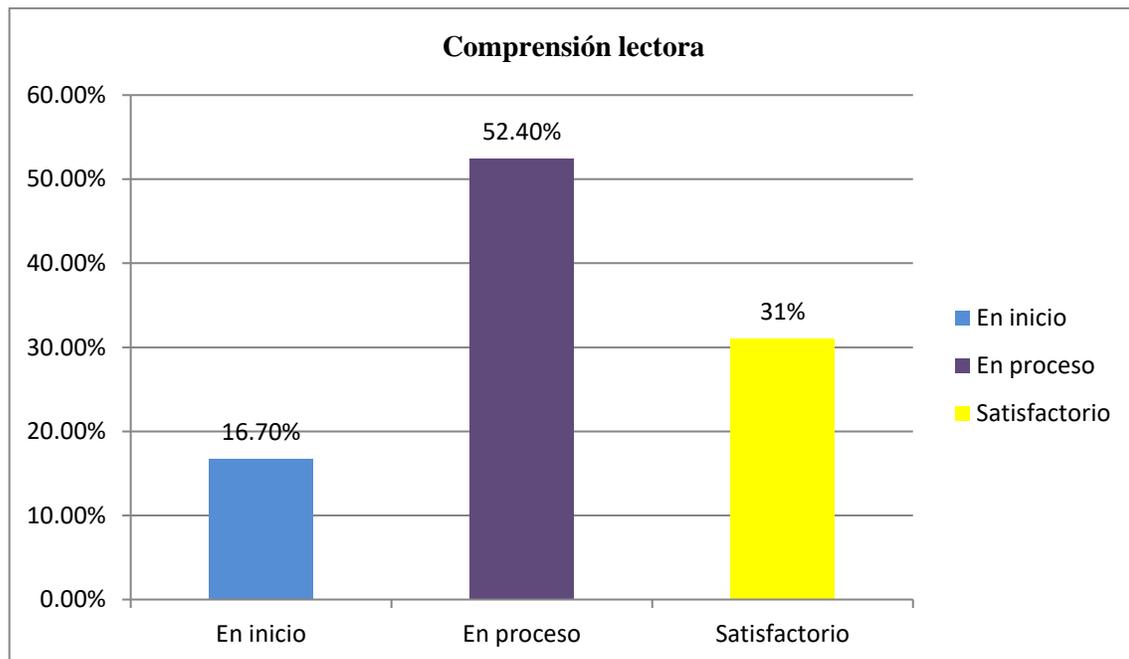
satisfactoria de la comprensión lectora y sólo el 16.7% que es 7 de 42 encuestados están en la etapa inicial del proceso de comprensión lectora.

## ANÁLISIS

De lo obtenido en los resultados, podemos percibir que una gran cantidad de los estudiantes están en un proceso intermedio de la comprensión lectora, lo que significa que muchos de ellos entienden mucho de lo que leen y que hay una cierta dificultad en algunos aspectos de identificación de términos cabe mencionar que esto se debe a que en sus años iniciales de fomentar la lectura en su vida no se le dio la debida importancia cuando cursaban los primeros años de estudio y las primeras imitaciones que se adoptan desde casa.

Los libros y el acto de leer en nuestra sociedad y en otras sociedades constituyen los pilares para la educación tanto en los primeros años de vida que son la base para adquirir estos hábitos como para los años en que se desenvuelven en el ámbito superior ya que en esta etapa desarrollan todas sus potencialidades, es por esta razón considero la importancia de mantener los hábitos de estudios en la comprensión lectora de nuestros estudiantes para contribuir con obtener profesionales de calidad y capaces de desenvolverse en su vida diaria y profesional.

**Figura 6. Comprensión lectora**



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12. Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y comprensión lectora**

		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	de	21,636	2	,000
Pearson	a			
Razón	de	29,383	2	,000
verosimilitud				
Asociación lineal por		20,398	1	,000
lineal				
N de casos válidos		42		

**Fuente: Elaboración propia**

En la tabla de correlación utilizando la prueba estadística Chi-cuadrado determinamos si existe relación entre las dos variables, el valor obtenido en la prueba estadística es de 0.000, el cual es menor que el p valor  $p= 0.05$ , con lo cual queda demostrado que existe relación entre ambas variables.

**Tabla 13. Resultado de variables**

		Comprensión Lectora			Total	
		En inicio	En proceso	Satisfactorio		
Hábitos de Regular estudios	Recuento	7	14	0	21	
	% dentro de	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%	
	Buenos	Recuento	0	8	13	21
	% dentro de	0,0%	38,1%	61,9%	100,0%	
Total	Recuento	7	22	13	42	
	% dentro de	16,7%	52,4%	31,0%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

El cuadro nos muestra la mayor valoración de nuestra tabla es de 61.9 % ubicado en buenos hábitos de estudio y una comprensión lectora satisfactoria lo cual nos muestra que cuando uno conserva buenos hábitos de estudio los resultados serán satisfactorios en la comprensión lectora. Por otra parte,

también debemos mencionar que el porcentaje en inicio de la comprensión lectora lo tienen los que practican de forma regular los hábitos de estudio obteniendo un porcentaje de 33.3% lo cual muestra la poca frecuencia de hábitos juega un papel importante en la comprensión lectora de nuestros alumnos de la Facultad de Ingenierías de nuestra casa de estudios Universidad Alas Peruanas sede Cusco.

**Tabla 14. Prueba de Tau-b de Kendall**

<i>Medidas simétricas</i>				Valor	Error	T	Significación
					estándar asintótico <sup>a</sup>	aproximad a <sup>b</sup>	aproximada
Ordinal ordinal	por Tau-b de	Kendall		,559	,103	5,295	,000
N de casos válidos				42			

*Fuente: Aplicación del instrumento*

## ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos, se observa que el valor de la prueba estadística Tau-b de Kendall arroja un valor de 0.559, el cual se expresa como 55.9%, que nos muestra el nivel de relación entre la variable hábitos de estudio y comprensión lectora.

### 5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

**H<sub>0</sub>:** La correlación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora no es significativa en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

**H<sub>a</sub>:** El nivel de hábitos de estudio es significativo en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

Por tal motivo se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>); caso contrario se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **CAPÍTULO VI**

### **6.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Se obtuvo resultados por medio de la administración de un cuestionario sobre hábitos de estudio y la prueba de comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco, abren la posibilidad de discutirlos con los antecedentes de estudio.

En la evaluación de los resultados del análisis correlacional entre hábitos de Estudio y la Comprensión lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi- se obtuvo el valor de 0,000 este valor es menor que 0,05 y en los resultados obtenidos de la tabla Tau- b de Kendall es de 55.9%, lo que demuestra que existe una relación significativa entre las variables. Por la cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) de la investigación abordada, se sostiene que: Claramente hay una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

Estos concuerdan con los resultados hallados por (Arista & Natali, 2014) que encontraron un coeficiente de Person general de 0,68; que indica la existencia de una correlación media alta importante entre hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos universitarios de la Universidad Nacional del altiplano estos estudios realizados son importantes en nuestro país ya que es común encontrar jóvenes con escasas habilidades de comprensión lectora este estudio muestra lo importante que es formar hábitos en nuestros estudiantes.

Por otra parte (Orè Ortega, 2012) en su investigación realizada a los alumnos de la Universidad Mayor de San Marcos en Lima llegó a la conclusión de que hay una relación importante entre la comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiante de esa casa de estudio lo cual concuerda con lo que halle en mi investigación siendo así evidente de que si un estudiante cuenta con hábitos de estudio logrará comprender mejor los textos ya que se habrá enriquecido de conceptos y palabras nuevas para lograr una adecuado entendimiento de nuevos saberes

Estos resultados nos incitan a tomar más atención a los hábitos de estudio en los jóvenes de hoy, ya que sin estos no lograremos potencializar las habilidades de comprensión lectora las cuales son piezas fundamentales en los aprendizajes tanto en el ámbito de educación inicial, primaria, secundaria y aún más en el ámbito superior como de nuestros futuros profesionales.

Por otro lado de los resultados de la variable hábitos de estudio se puede deducir que el 50% (21) de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados, practican buenos hábitos de estudio, mientras que el otro 50% (21) de los estudiantes practican hábitos de estudio de manera regular.

Estos datos muestran de manera evidente que existe un 50% de los alumnos muestran buenos hábitos de estudio, lo que permite ratificar la hipótesis específica del estudio al aseverar que “El nivel de hábitos de estudio es significativa en los alumnos de nuestra prestigiosa casa de estudios.

Así también (Oros, 2014) afirma que hay una buena correlación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiante de la Universidad Nacional de Micaela Bastidas concluyendo así la importancia en la vida académica de consolidar buenos hábitos para lograr desarrollar mejor nuestra comprensión lectora lo cual es indispensable para estos estudiantes en su vida diaria como futuros hacedores de su mejor desenvolvimiento en su vida profesional.

Estos datos coinciden con los resultados de (Tàvara, 2015) sostiene que haya una relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora de manera general y proporcional tanto de un nivel alto como en un nivel bajo en los estudiantes universitarios llegando a la conclusión nuevamente de que ambas variables están estrechamente relacionadas entre si y que el éxito de una dependerá de la otra sin discusión.

Por otro lado se puede observar que en un estudio realizado por (Vela N. , 2015) este finaliza en su investigación que los hábitos de estudio de los estudiantes es poco adecuado con un 49,6 % (57), lo cual es contradictorio con mis resultados , esto podría deberse a que el estudio realizado en dicha investigación tiene como población a un número de estudiantes que responde a un estado de maduración poco consiente de la importancia de mantener un buen hábito de estudio, ya que son solo niños entre 7 y 9 años de edad que aún se están iniciando en el mundo del aprendizaje.

Con relación a los resultados de la variable Comprensión Lectora, se puede concluir que el 52.4% es decir 22 de 42 de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería encuestados, están en la etapa del proceso (11-15) de una buena comprensión lectora, mientras que el 31% que son 13 de 42 alumnos están en la etapa satisfactoria (16- 20) de la comprensión lectora y sólo el 16.7% que es 7 de 42 encuestados están en la etapa inicial (00-10) del proceso de comprensión lectora.

Por otro lado (Herrera, 2014) en su investigación realizada a estudiantes del 3B de la IED República de Colombia afirma la escasez de hábitos en lectura estos a su vez dificultan en la comprensión y asimilación de textos la cual nos da a entender que en esa Institución educativa

son nulos o escaso los hábitos de estudio para poder relacionarlos con la comprensión de textos lo cual difiere mucho de nuestros resultados.

Por otra parte (Palacios, 2015) en la investigación sobre mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de la Universidad de Tecnológica de Choco se llego a la siguiente conclusión de que los estudiantes presentan problemas al no leer para crear hábitos sino porque el estudio se los exige dejando así de lado el habito por la lectura y la compra de libros siendo esta una problemática para los estudiantes de la universidad antes mencionada.

Así también se encontró que en la investigación realizada por (Ramos, 2012) sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre de la Universidad Autónoma de Nuevo León se llegó a la conclusión de que se debería trabajar según un modelo interactivo para lograr mejores resultados.

Cabe mencionar la importancia que le dan muchas investigaciones como es el caso de (Salvador & Agustín, 2015) a los hábitos de lectura y consumo de información ya que no necesariamente los alumnos pueden leer libros acorde a su carrera sino acorde al tiempo y la coyuntura a la que ellos están sujetos especialmente a las nuevas tecnologías el uso de ordenadores smartphones para leer en sus momentos de ocio sobre temas de deportes, moda, salud, etc. Estas lecturas están más vinculadas al ocio que al enriquecerse como futuros profesionales lo cual también es un problema para nuestros estudiantes el no saber utilizar esta nueva tecnología en su beneficio académico.

También (Cruz, 2016) en su tesis sobre el análisis del hábito lector en la formación profesional afirma que no existe el hábito de la lectura en los alumnos de la carrera de comunicación lo cual incide en la vida académica de los estudiantes esta conclusión es acorde a mi investigación ya que si no se logra establecer en los alumnos un hábito de lectura no se logrará hacer que ellos comprendan los textos acorde al nivel superior que ellos están cursando y esto es una problemática que debemos erradicar para que no tengamos estudiantes en un promedio intermedio de comprensión lectora.

Y por último debemos considerar la importancia que tiene la comprensión lectora frente a la resolución de problemas en matemática realizada por (Romero, 2012) el cual sostiene que existen una relación indudable e importante entre la comprensión lectora y la resolución de

problemas ya que si uno no comprende lo que lee como puede saber que debe hacer para resolver un problema y estamos hablando de un nivel primario imaginemos esto en escala universitaria con palabras mucho más complejas que requieren de un razonamiento y criticidad mucho más afianzadas por tal motivo podemos decir que es muy importante la lectura para los jóvenes de hoy y mañana.

## CONCLUSIONES

Primera . Se acepta la hipótesis del investigador (H1 o hipótesis alterna) rechazando la hipótesis nula en base a la contrastación de la hipótesis, que tuvo una probabilidad de error del 5 % y el nivel de confianza de 95 % y por que el valor de probabilidad resulta menor al margen de error o significancia  $P= 0.000 < \alpha = 0.05$ ; además que la interpretación del valor de “Tau – b” calculado nos muestra que existe buena correlación positiva con 61,5 % entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.

Segundo. El nivel de hábitos de estudio en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco, se concluye el 50% (21) de los estudiantes encuestados, practican buenos hábitos de estudio, mientras que el otro 50% (21) de los estudiantes practican hábitos de estudio de manera regular.

Tercero. Respecto al nivel de Comprensión Lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco, se concluye que el 52.4% es decir 22 de 42 de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería encuestados, están en la etapa del proceso (11-15) de una buena comprensión lectora, mientras que el 31% que son 13 de 42 alumnos están en la etapa satisfactoria (16- 20) de la comprensión lectora y sólo el 16.7% que es 7 de 42 encuestados están en la etapa inicial (00-10) del proceso de comprensión lectora.

Cuarto. Respecto al enlace entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco, se concluye que, el 55.9 % es decir 23 de 42 de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería encuestados están evidenciando una conexión entre sus hábitos de estudio y su comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

Todo lo mencionado anteriormente nos va a permitir hacer la siguientes recomendaciones:

Primera. A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas sede en Cusco, generar o establecer un ciclo de asignaturas de métodos de estudio o comprensión lectora en los primeros ciclos o semestres de cada facultad para propiciar un mejor logro de aprendizajes y por ende un mejor resultado como profesionales.

Segundo. La Universidad Alas Peruanas sede en Cusco mediante la unidad de bienestar universitario debería propiciar conferencias sobre métodos de estudio y comprensión lectora en los primeros semestres en las distintas carreras que ofrece nuestra universidad.

Tercero. Al Vice rectorado académico posibilite y genere espacios de discusión sobre contenidos básicos de desarrollo de habilidades básicas para el estudio eficiente y la comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico.

Cuarto. A los docentes de las diferentes especialidades brindar a los párvulos textos de diferente índole, para fomentar una lectura que garantice que los muchachos infieran y reflexionen a su vez brindar a los estudiantes nuevos métodos de estudio con objetivos y contenidos que respondan a mejorar estas habilidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abusambra, V., & Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *revista Neurología Latinoamericana*, 4(1).
- Aguedo, H., Santa, I., & Santa, V. (2009). Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario. COLOMBIA.
- Alicante, U. d. (2009). Introducción a la psicología. *Introducción a la psicología*, 15.
- Arándiga, A. V. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit.
- Arista, M., & Natali, P. (2014). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014*. (Tesis para maestría), Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno. Obtenido de <http://huajapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/137>
- ASALE), c. i. (2014). *Real Academia española*. México. Obtenido de [www.rae.es/la-institucion/politica-linguistica-panhispanica/congresos-de-la-lengua](http://www.rae.es/la-institucion/politica-linguistica-panhispanica/congresos-de-la-lengua)
- Asociación de Maestros de Puerto Rico. (2015). *Un Buen Ambiente de Estudio*. Puerto Rico. Obtenido de <http://www.amprnet.org/>
- Barcelona Paidós Studio. (1997). *Diccionario de términos psicológicos fundamentales*. BARCELONA: BRUNO. Obtenido de [www.proyectosalohogar.com](http://www.proyectosalohogar.com).
- Belaunde Trelles, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 148.
- calixtob@ugr.es, C. G.-B.-m., & honorio@ugr.es. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA. *EL PROFESORADO*, VOLUMEN 16 N.1.
- Centro de Investigación Educativa. (2004). *Diccionario enciclopédico*. San Salvador: San Salvador, El Salvador S.A.
- Cifuentes, E. (2002). *Comportamiento lector en tiempo de Ocio*. Chile: Universidad Católica de Maule.
- Cohnitz, D. R. (2014). *Nelson Goodman*. Routledge.
- Colomer, T. (1997). La Enseñanza y el Aprendizaje de la Comprensión Lectora. *Revista Signos*, 1.
- Consejo nacional de Democratización del Libro y de fomento de la lectura. (2006). *Plan Nacional del Libro y la lectura del Perú (PNLL)*. Lima Perú. Obtenido de [http://www.oei.es/historico/quipu/peru/pn\\_libro\\_y\\_lectura.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/peru/pn_libro_y_lectura.pdf)
- Cruz, L. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. (Tesis de Licenciatura), Universidad de Guayaquil, Comunicación Social, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/18218>

- Directorio UGEL DRE. (05 de ABRIL de 2012). *EDUCACIONENRED.PE*. Obtenido de EDUCACIONENRED.PE: <https://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=18264>
- Elarza, L. D. (2009). comprensión lectora. 45- 46.
- Elizalde, A. (2017). Hábitos de estudio. *Revista Atlante*.
- Emilia ferreiro y Margarita Gómez palacio. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura*. México: Editorial veintiuno Argentina.
- Emilia, F. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: siglo veintiuno editores.
- Francesco, C. (1980). [https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica\\_Pomodoro](https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica_Pomodoro). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica\\_Pomodoro](https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnica_Pomodoro): <http://pomodorotechnique.com/book>
- Franco Montenegro, M. P. (s.f.).
- García, J. P. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Fimart S.A.C.
- Garrido, F. (1996). *El Buen Lector se Hace, no se Nace*. MEXICO: ARIEL. Obtenido de <https://www.planetadelibros.com> > ... > Filología > El buen lector se hace, no nace
- González, R. (1998) "*Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales*" Lima- Perú <https://clbe.wordpress.com/tag/raul-gonzalez-moreyra/>
- GOODMAN, K. (2003). EL APRENDIZAJE Y LA LECTURA Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. *ENUNCIACIÓN*, 1.
- Gutierrez, J. A. (1998). *la enseñanza en la comprensión lectora para personas con deficit cognitivos*. madrid.
- Grillo Castellanos (2016) *Hábitos de estudio y su relación con la comprensión matemática en los estudiantes del ciclo de fortalecimiento de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de Lima Metropolitana en el año 2016*. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1556/TM%20CE-Du%203122%20G1%20-%20Grillo%20Castellanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, P., & Garcia, L. (2002). Enfoques , Metodos y Procesos en la Psicología de estudio. *Revista de Psicología general aplicada*, 42. Obtenido de [normaldemompox.tripod.com/.../psicologia\\_educativa\\_metodos\\_de\\_enseanzas.pdf](http://normaldemompox.tripod.com/.../psicologia_educativa_metodos_de_enseanzas.pdf)
- Herrera, D. (2014). *Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3B de la IED República de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas*. (Tesis de licenciatura), Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7571/Herrera>
- Honorio, D. (1972). *Psicología general y psicopatología de la inteligencia*. Lima: Lima científica.

- Jara, C., & Meléndez, M. (2002). Atención selectiva, análisis secuencial. *Procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora*.
- Jiménez, M. R. (2009). Revista Signos. *Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos*., 42(71).
- Lanail, F. (2006). *Estudiar, aprender, razonar y... entender*. Río Negro, Argentina: Instituto Superior de Formación y Perfeccionamiento Docente, General Roca,.
- LanailL, F. (2004). *Estudiar, Aprender, Razonar y ... Entender*. ARGENTINA: Instituto Superior y Perfeccionamiento Docente, General Roca. Obtenido de [https://www.researchgate.net/.../28068862\\_Estudiar\\_aprender\\_razonar\\_y\\_entender](https://www.researchgate.net/.../28068862_Estudiar_aprender_razonar_y_entender)
- Leaver, L. (1997). *Hábitos de estudio en los Estudiantes Universitarios*. United States: Corwin Press Inc.
- Leyva, E. (2010). *La Lectura en el mundo de los jóvenes ¿Una actividad de riesgo?* México: ISBN. Obtenido de 132.248.242.6/~publica/conmutarl.php?arch=1&idx=257
- LUIS, V. D. (2007). *HABITOS DE ESTUDIO*. MÉXICO: TINGO.
- MED. (2015). *RUTAS DE APRENDIZAJE*. LIMA.
- MED, E. d. (2009). *Niveles de lectura*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>
- Mendoza, I. O. (2014). *Comprensión Lectora y Hábitos de estudio en los estudiantes del Primer semestre de la Facultad de educación y Ciencias sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac - 2013*. Perú.
- Mera, N. C. (2015). *“HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA, I.E.P.S.M. N° 60050 REPÚBLICA DE VENEZUELA, IQUITOS -2014”*. Perú.
- Mera, N. V. (2015). *“HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA, I.E.P.S.M. N° 60050 REPÚBLICA DE VENEZUELA, IQUITOS -2014”*. Perú.
- Montenegro, F. (2016). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de barranquilla*. Barranquilla.
- montenegro, F. (2016). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de barranquilla*. Barranquilla.
- Moreno, A. S. (2001). *La educación lingüística y literaria en la secundaria*. Navarra España: UNED en Navarra. Obtenido de [www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=1815&IDTIPO=246&RASTRO...](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=1815&IDTIPO=246&RASTRO...)
- Morris, c. (2005). *Introducción a la psicología* (Vol. duodécima edición). Mexico: Pearson Educación.
- Murfhy, D. (2014). *Las Estrategias de Apendizaje*. España: Científica universitaria. Obtenido de [editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/.../pdf/capitulo-3.pdf](http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/.../pdf/capitulo-3.pdf)

- Nelly, A. (2012). *Relación entre comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*.
- Nuñez, A. S. (2012). *Relación de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes*. Chile.
- Ordoñez, A. ((2002)). *Aprender a Aprender*. España: Grupo Oceano.
- Orè Ortega, R. Z. (2012). *comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima metropolitana (tesis de maestría)*. Lima.
- Oros, I. (2014). *Comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac- 2013*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Micaela Bastidas, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Apurimac.
- ORTIZ, M. T. (2010). "CONCIENCIA FONOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE CARMEN DE LA LEGUA – CALLAO". Lima.
- Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de l comprensión lectora en los alumnos de segundo semestre del programa de Español y literatura de la Universidad Tecnológica del Choco"Diego Luis Córdoba"*. (Tesis de Maestría), Universidad nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/50602/1/Lady%20Sirley%20PaTESIS>
- Pozar, F. F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: Ediciones S.A.V.
- Quispe M,(2018) *La incidencia de los procesos atencionales en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, en estudiantes de la carrera ciencias de la educación, de la Universidad mayor de san Andrés*.
- <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14786/TM274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RAE. (2014). *El Diccionario de la Lengua española*. (A. d. Española, Ed.) Madrid, España: Asale. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Ramos, M. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis de Maestría), Filosofía y Letras, México. Obtenido de P Salas Navarro - 2012 - eprints.uanl.mx
- Rangel, S. P. (2015). *Hábitos de estudio*. Argentina.
- ROBERTO HERNANDEZ SAMPIERI, c. f. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. MÉXICO: Compañía editorial Ultra.
- Romero, A. (2012). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos de segundo grado de primaria del distrito de Ventanilla, Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Callao.
- Rubinstein, S. L. (2011). *Principios de la Psicología*. Unión Soviética: PRODUCCIONESDIGSOYUZ .

- Saenz, C. (12 de 12 de 2011). Que pasa con el cerebro cuando dormimos. (A. Godo, Ed.) *La Vanguardia.com*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20111209/54240771157/que-pasa-en-el-cerebro-mientras-dormimos.html>
- Salas, P. (2012). *El Desarrollo de Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel edio superior de la Universidad de Nuevo León*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras, México. Obtenido de [eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf](https://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf)
- Salvador, A., & Agustín, C. (2015). *Hábitos de lectura y consumo de información y consumo de información en estudiantes de la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza*. (Tesis de maestría), universidad de Zaragoza, Facultad de Filosofía y Letras, España. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/analesdoc.18.1.201971>
- Sanchez, h. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*.
- Sandra, E. (2012). *La toma de apuntes, su uso y enfoque de aprendizaje en estudiantes universitarios*. tesis doctoral, Universidad de Barcelonat, Departamneto de Psicología evolutiva y la Educación, Madrid.
- Smirnov. (1965). *Psicología*. Habana: Habana.
- Tàvara, S. (2015). *Habitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Econòmicas de la Universidad privada local, Trujillo - 2015*. Tesis de Maestría, Universidad privada local, Facultad de Ciencias Econòmicas, Trujillo.
- Torres, P., & Electra, M. (Octubre, noviembre y diciembre de 2000). La Comprensión Lectora desde la perspectiva de la Educación Andragógica. *EDUCERE*, , *INVESTIGACIÓN*, 11, 173. Obtenido de [www.redalyc.org/pdf/356/35601106.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35601106.pdf)
- UNRC. (2004). *Aprendiendo a ser estudiante universitario*. Córdoba argentina: Imprenta de la Universidad Nacional de Rio Cuarto. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/.../folleto-aprendiendo-ser-est.pdf>
- Vega, e., facio, B., & Ormeño, F. (2014). *Relaciòn de los hàbitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento acadèmico en los alumnos del II ciclo de las Facultades de Ciencias Sociales y Educaciòn de la Universidad Nacional Josè Faustino Sanchez Carriòn*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Josè Faustino Sanchez carriòn, Facultad de Ciencias Sociales y Educaciòn, Lima.
- Vega, J. (2007). *Hábitos de Estudio*. México: Tingo.
- Vela, C. (2015). estrategias de comprension lectora. *reading comprehension strategies for tudent of education*, 123,139.
- Vela, N. (2015). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA, I.E.P.S.M. N° 60050 REPÚBLICA DE VENEZUELA, IQUITOS -2014”*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Perú.
- Vera, W. y. (2014). trabajo con fábulas con ambiente virtual en a escuela. *comprension lectora y aprendizajes de conocimientos linguisticos*, 135-156.

Vera, W. y. (2014). trabajo con fábulas en ambiente virtual en la escuela . *comprensión lectora y aprendizaje de conocimientos linguisticos*, 135-156.



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



# ANEXOS



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEMESTRE 2017 -I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEDE CUSCO DISTRITO DE SANTIAGO, CUSCO, AÑO 2017.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la correlación entre hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Establecer la correlación entre los hábitos estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>La correlación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio es <b>significativa</b> en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p>	<p><b>a.</b></p> <p><b>VARIABLE de estudio 1.</b></p> <p><b>Hábitos de estudio.</b></p>	<p><b>TIPO:</b></p> <p><b>Básico sustantivo</b></p> <p><b>DISEÑO DEL ESTUDIO:</b></p> <p><b>Descriptivo, correlacional y transversal</b></p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p>
<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>⊙ Determinar el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p> <p>⊙ Determinar el nivel de comprensión de textos en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p>	<p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p>⊙ El nivel de hábitos de estudio en los alumnos del semestre 2017- I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p> <p>⊙ El nivel de comprensión de textos es significativa en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco</p>	<p><b>b.</b></p> <p><b>VARIABLE de estudio 2:</b></p> <p><b>Comprensión de textos</b></p>	<p>alumnos del semestre 2017- I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p>



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



<p>Santiago provincia del Cusco región Cusco?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión de textos en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco?</p>	<p>Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco</p> <p>⊙ Determinar la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión de textos en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco</p> <p>⊙</p>	<p>⊙ La relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión de textos es significativa en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco</p> <p>⊙</p> <hr/> <p><b>ESTADÍSTICAS</b></p> <p><b>a. Ho, Hipótesis nula:</b></p> <p>No existe correlación entre hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p> <p><b>b. Hi, Hipótesis alterna.</b></p> <p>Existe correlación significativa entre hábitos de estudio y las dimensiones de comprensión lectora en la asignatura en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.</p>	<p><b>MUESTRA:</b> Toda mi población que fue un total de 45 alumnos.</p> <p><b>MÉTODO</b></p> <p>descriptivo - cuantitativo.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <p>Encuesta.</p> <p>Prueba de comprensión lectora</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS</b></p> <p>Descriptivo y correlacional</p>
---	---	---	---



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Soto Escobedo Elena
- 1.2 Grado académico: Doctora
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Andina del Cusco
- 1.4 Título de la Investigación: Hábitos de estudio y la Comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017-I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas.
- 1.5 Autor del instrumento: Flores Soto Katherine Ross
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 90%

VALORACION CUALITATIVA : .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

Lugar y fecha: C-30-06-17

  
 Firma y Posfirma del experto  
 DNI: 03840425



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Miranda Carrion Prospero Narciso
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco
- 1.4 Título de la investigación: Habitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017-1 de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad "Alas Peruanas" Sede Cusco distrito
- 1.5 Autor del instrumento: Flores Sob Valerino Pasa
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Encuesta y test

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 80%

VALORACION CUALITATIVA : .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

Lugar y fecha: C 30-06-2017

*Miranda*

Firma y Posfirma del experto  
 DNI: 23812239

*Mg. Prospero N. Miranda C.*



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg Eder Arturo Nco Corralan
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Andina del Cusco
- 1.4 Título de la Investigación: Hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017-1 de la escuela profesional de ingeniería civil de la Universidad "Alas Peruanas" Sede Cusco distrito de Santiago Cusco
- 1.5 Autor del instrumento: Flores Soto Katerine Ross
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 841.

VALORACION CUALITATIVA : .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

Lugar y fecha: 30/06/2017

*[Firma]*  
 .....  
**Firma y Posfirma del experto**  
**DNI: 42495820**



*Correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y comprensión lectora*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,636 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	29,383	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,398	1	,000
N de casos válidos	42		

**Fuente: Elaboración propia**

		Comprensión Lectora		
		En inicio	En proceso	
Hábitos de estudio	Regular	Recuento	7	14
		% dentro de	33,3%	66,7%
	Buenos	Recuento	0	8
		% dentro de	0,0%	38,1%
Total	Recuento	7	22	
	% dentro de	16,7%	52,4%	

**Fuente: Elaboración propia**



*Tabla 14. Prueba de Tau-b de Kendall*

<i>Medidas simétricas</i>					
	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximad <sup>a</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,559	,103	5,295	,000
N de casos válidos		42			

*Fuente: Aplicación del instrumento*



### Matriz de elaboración de instrumentos

<b>Título</b>
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEMESTRE 2017 -I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”, SEDE CUSCO, DISTRITO DE SANTIAGO, CUSCO, AÑO 2017.</b>

<b>Objetivo general</b>	Establecer la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del semestre 2017 - I de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas peruanas sede Cusco distrito de Santiago provincia del Cusco región Cusco.
<b>variables</b>	<b>Hábitos de estudio y comprensión de textos</b>
<b>Definición conceptual</b>	<b>Hábitos de estudio.</b> - Modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. <b>La comprensión Lectora .-</b> de un texto consiste en darle interpretación, es decir, otorgarle un sentido, significado.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Redacción de Items</b>	<b>Tipo de instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Ambiente	Se utilizó 10	10	Cuestionario	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre siempre
Planificación	Se utilizó 10	10	Cuestionario	Nunca Casi nunca



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



				Algunas veces Casi siempre siempre
Materiales	Se utilizó 10	10	Cuestionario	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre siempre
Asimilación	Se utilizó 10	10	Cuestionario	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre siempre
Literal	3	43	Prueba	Inicio Proceso Satisfactorio
Inferencial	3	43	Prueba	Inicio Proceso Satisfactorio
Críterial	3	43	prueba	Inicio Proceso Satisfactorio



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Cusco, 05 de junio de 2017

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud.

Yo Ing. LILIANA DEL CASTILLO PAREDES en mi calidad de Coordinadora Académico de la Escuela de Ingeniería Civil, que habiendo recibido la solicitud N° 055 -2017 EPIC\_FIA\_UAP\_FILIAL CUSCO emitido por la estudiante KATERINE ROSS FLORES SOTO con D.N.I. 40462368 de la Escuela de Post Grado de la Universidad Alas Peruanas con sede en Cusco, para realizar una encuesta y un test de comprensión lectora a los alumnos del I semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil que será realizada en el mes de setiembre.

**AUTORIZO** la realización y aplicación de dichos instrumentos ya que esta servirá para la elaboración de un trabajo de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEMESTRE 2017 -I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS", SEDE CUSCO DISTRITO DE SANTIAGO CUSCO, AÑO 2017".

Atentamente,

  
Ing. Liliana Del Castillo Paredes  
COORDINADORA ACADÉMICO ESCUELA  
DE INGENIERIA CIVIL

Coordinadora Académico de la Escuela de Ingeniería Civil



VICERRECTORADO ACADEMICO  
 ESCUELA DE POST GRADO

ANEXO 3. DECLARACION JURADA

ASESOR 2

**DECLARACION JURADA**

Yo, Katerine Ross Flores Soto ..... Estudiante de  
 la Sección de Maestría ..... de la Universidad ALAS PERUANAS, con  
 Código N° 2015231321 ..... identificado (a) con DNI N° 40462368 .....

Con la Tesis titulada:  
Habitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos  
del semestre 2017 - I de la Escuela profesional de ingeniería  
Civil de la UAP Sede Cusco distrito de Santiago Cusco  
2017  
 .....

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes Consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima 26 de noviembre ..... del 20 20

Firma: [Firma] .....  
40462368



## INFORMACIÓN GENERAL INFORMACIÓN A ESTUDIANTES

Encuesta a estudiantes:

La presente información tiene por finalidad conocer acerca de los " Hábitos de Estudio" del estudiante de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad de Alas Peruanas de Cusco.

### INTRUCCIONES

A continuación, encontrará preguntas que están referidas a su FORMA DE ESTUDIAR en el margen de la derecha encontrara las siguientes opciones.

Nunca	1
Casi Nunca	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Lea con atención cada una de las preguntas y decida si, aplicada a usted mismo indica su modo habitual de actuar y marca en la ficha óptica, según corresponda.

. Si lo que ocurre en la pregunta le ocurre NUNCA ponga un aspa (X) debajo del número que corresponde a esa obsión.

.Si lo que ocurre en la pregunta CASI NUNCA, ponga un aspa (X) debajo del número que corresponde a esa obsión.

Si lo que ocurre en la pregunta le ocurre ALGUNAS VECES ponga un aspa (X) debajo del número que corresponde a esa obsión.

.Si lo que ocurre en la pregunta CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) debajo del número que corresponde a esa obsión.

. Si lo que ocurre en la pregunta SIEMPRE, ponga un aspa (X) debajo del número que corresponde a esa obsión.

Procure contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son complicadas , ni hay nada malo en ellas una vez corregido le diremos en que aspectos puede MEJORAR su estudio.

Si no ha comprendido algo puede preguntarlo ahora.



Tiene 25 minutos.

POR FAVOR PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA

GRACIAS.

### INSTRUMENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nunca	1
Casi Nunca	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuenta con un ambiente adecuado para estudiar					
2	Cuenta con un ambiente de estudio con bastante iluminación					
3	Cuenta con un ambiente de estudio con una temperatura adecuada: Ni muy fría ni muy caliente.					
4	Su ambiente de estudio cuenta con una mesa y una silla.					
5	Su ambiente de estudio es ruidoso					
6	Es interrumpido cuando estudia					
7	Existen espacios en la universidad donde pueda estudiar					
8	Cuenta con ambientes de estudio para realizar trabajos y tareas en grupo					
9	Su ambiente de estudio permite el acceso con facilidad a materiales como: Libros, separatas, internet, otros.					
10	Su ambiente de trabajo posee distracciones: Televisión, radio, cuadros, otros					
11	Se organiza para desarrollar sus actividades académicas					
12	Considera los tiempos de todas sus actividades					
13	Realiza una autovaloración de las asignaturas según el agrado y el grado de dificultad que representan					
14	Distribuirse lo más concretamente posible tanto las asignaturas como las tareas					
15	Separa las asignaturas que son parecidas para no estudiarlas seguidas					
16	Dejar cada día un rato para el ocio.					



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**



17	Realiza actividades deportivas habitualmente					
18	En época de exámenes construye horarios para poder estudiar					
19	Diferencia horas de estudio para cursos de ciencias y de letras.					
20	Desarrolla su actividad de estudio en periodos de tiempo extenso o se da ciertas pausas.					
21	Cuenta con materiales adecuados para poder estudiar					
22	Desarrolla resúmenes antes de estudiar					
23	Utiliza mapas mentales para poder estudiar					
24	Utiliza mapas conceptuales para poder estudiar.					
25	Cuenta con internet constantemente para realizar su actividad de estudio.					
26	Cuenta con bibliografía impresa para poder estudiar					
27	Cuenta con apoyo de compañeros, familiares o profesores para aclarar dudas					
28	Cuenta con alguna pizarra o tablero donde coloque anuncios, comunicados.					
29	Cuenta con un almanaque donde realice constantemente anotaciones					
30	Cuenta con bibliografía especializada acorde a su profesión					
31	Antes de empezar a estudiar se siente motivado					
32	Su concentración es total cuando estudia					
33	Utiliza la memoria constantemente para poder estudiar					
34	Sistematiza y organiza sus temas antes de estudiar					
35	Para poder aprender mejor, relaciona o asocia las ideas principales con imágenes.					
36	Utiliza la repetición para captar mejor lo que está estudiando					
37	Realiza repasos antes de cada examen					
38	Codifica los temas a su criterio para poder recordarlos					
39	Separa los temas, para tener un mejor aprendizaje					
40	Utiliza distintas estrategias de aprendizaje cuando estudia					



## TEXTO 1



Estamos siempre en situaciones. Las situaciones cambian, las ocasiones se suceden. Si estas no se aprovechan, no vuelven más. Puedo trabajar por hacer que cambie la situación, pero hay situaciones por su esencia permanentes, aun cuando se altere su apariencia momentánea y se cubra de un velo su poder sobrecogedor: no puedo menos que morir, que padecer, que luchar, estoy sometido al acaso, me hundo inevitablemente en la culpa. Estas situaciones fundamentales de nuestra existencia las llamamos **situaciones límite**.

Quiere decirse que son situaciones de las que no podemos salir y que no podemos alterar.

La conciencia de estas situaciones límite es, después del asombro y de la duda, el origen más profundo de la filosofía. En la vida corriente huimos frecuentemente ante ellas cerrando los ojos y haciendo como si no existieran. Olvidamos que tenemos que morir, olvidamos nuestro ser culpable y nuestro estar entregados al acaso. Entonces, solo tenemos que habérmolas con las situaciones concretas, que manejamos a nuestro gusto y a las que reaccionamos actuando según planes en el mundo, impulsados por nuestros intereses vitales. A las situaciones límite



reaccionamos, en cambio, ya velándolas, ya con la desesperación y con la reconstrucción.

**1. ¿Cuál es la idea central del texto?**

- A) La muerte es un tema presente en el origen del filosofar.
- B) B) Las denominadas situaciones no son permanentes en la vida.
- C) El hombre enfrenta situaciones cruciales de las que debe tomar conciencia.
- D) Las situaciones son, en esencia, permanentes.
- E) El asombro y la duda están en el origen del filosofar.

**2. Del texto se deduce que la práctica de la filosofía conduce a**

- A) Reflexionar sobre nuestra situación existencial fundamental.
- B) Enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.
- C) Olvidar nuestros sentimientos de culpa.
- D) Proyectar planes sobre el mundo y la realidad.
- E) Imponer nuestros deseos e impulsos.

**3. La muerte es una situación límite porque**

- A) No sabemos cómo es y nos asombra.
- B) No la podemos evitar ni alterar.
- C) No pensamos en ella y experimentamos culpa.
- D) Estamos entregados al acaso.
- E) Reaccionamos con desesperación.



## Texto 2

Las dos grandes religiones de la India estaban fundadas en concepciones distintas de la divinidad. El Islam se apoya en el profeta Mahoma y en el Corán. El hinduismo es una religión sin fundador, aunque revelada, sin dogma, sin liturgia. Para el Islam, el creador se desliga de su creación, ordena y reina sobre su obra. Para los hindúes, el creador y su creación no son más que una misma cosa.

Los hindúes creen que Dios está presente en todas partes y es en todas partes el mismo. Dios es las plantas, los animales, el juego, la lluvia, el corazón. No hay para los hindúes más que una sola falta, la avidya, la ignorancia: No ver la presencia de Dios en todas las cosas. Para los musulmanes, Alá es un absoluto; el Corán prohíbe su representación. Una mezquita es un lugar desnudo. Las decoraciones permitidas son motivos abstractos o la repetición de los noventa y nueve nombres de Alá. Un templo hinduista es un inmenso bazar espiritual, un batiburrillo de diosas con el cuello enguirnaldado de serpientes, de dioses con seis brazos o con cabeza de elefante, de jóvenes vírgenes y de representaciones eróticas.

### Pregunta 1

Este tipo de texto es un ejemplo de:

- a) Texto Literario
- b) Texto expositivo
- c) Texto histórico
- d) Texto argumentativo

### Pregunta Nº2

¿Cuál sería el tema del texto?

- a) Las religiones en Oriente
- b) El politeísmo hindú



c) El islamismo en India

- d) La naturaleza de Dios
- e) El Islam y el hinduismo en la India

Pregunta N°3

Los hinduistas piensan que Dios:

- a) Está separado de su creación
- b) Está en todas las cosas
- c) Creó el mundo de la nada
- d) Está sólo en los animales
- e) Es diferente al mundo



### Texto 3

#### **Siéntese en sillas adecuadas**

Dolores musculares, desgastes, lesiones Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas lesiones. Provocadas por el trabajo o esfuerzo repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

Prevenir es mejor que curar Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: en primer lugar, debe asegurar una posición correcta de la columna vertebral, para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de regular la altura del asiento. También debe ser posible regular la altura e inclinación del respaldo. Por último, se recomienda que el respaldo tenga una suave curvatura con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

Las lesiones son costosas Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo, porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste. Inicial.



Nivel crítico

Pregunta 1

Subraya en el texto la oración que describe los síntomas y señales provocados por el trabajo y esfuerzo repetitivo.

Pregunta 2 menciona dos ejemplos que aparezcan en el texto que mencionen como debían ser las sillas en el trabajo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### Texto 4

### CREATIVIDAD EL PRIMER PASO DEL LIDERAZGO

En la India, a los elefantes se los amarra desde (1) ..... a un árbol con (2) ..... cadena para que no (3) ..... escapar. Tratan de hacerlo, (4) ..... la cadena y el (5) ..... son más fuertes que (6) ..... . Cuando crecen a su (7) ..... y adquieren la fuerza (8) ..... los adultos, basta con (9) ..... a un pequeño arbusto (10) ..... que no se escapen (11).....la fuerza que tiene, (12) .....podría sacar el (13) .....de raíz, pero no (14).....hace porque tiene grabado (15) .....esquema de que es (16) .....escapar. Lo mismo nos (17) ..... a los seres humanos (18) ..... vez que aprendemos un (19)..... Por ejemplo, la forma (20)..... que hacemos nuestro trabajo o conducimos nuestra vida. Nos es muy difícil cambiar aun si las condiciones del mundo, el mercado y la competencia cambian.



## Texto 5

### El cerebro

Cuando piensas, usas tu cerebro. Lo necesitas para resolver (1) ..... de matemáticas, jugar videojuegos (2) ..... dibujar. Tu memoria, tanto (3) ..... corto plazo (lo que (4) ..... anoche en la cena) (5) ..... a largo plazo (el (6) ..... de la montaña rusa (7) ..... la que te subiste (8) ..... dos años), vive en (9) ..... cerebro.

Los científicos creen (10) ..... la mitad derecha del (11) ..... se utiliza para las (12) ..... abstractas, como la música, (13) ..... colores y las formas. (14) ..... cree que la parte (15) ..... es la que se (16) ..... para el razonamiento analítico, (17) ..... ayudarte con la matemática, (18) ..... lógica y el habla. (19) ..... científicos saben con certeza (20) ..... la parte derecha del cerebro controla la parte izquierda del cuerpo y que la parte izquierda controla la derecha.



## Texto 6

### ¿Qué es el Calentamiento Global?

El término Calentamiento Global se refiere al aumento gradual de (1) .....  
temperaturas de la atmósfera (2) ..... océanos de la Tierra (3) ..... se ha  
detectado en (4) ..... actualidad, además de su (5) ..... aumento que se  
proyecta (6) ..... futuro.

Nadie pone en (7) ..... el aumento de la (8) ..... global, lo que  
todavía (9) ..... controversia es la fuente (10) ..... razón de este  
aumento (11) ..... la temperatura. Aún así, (12) ..... mayor parte de la  
(13) ..... científica asegura que hay (14) ..... que un 90% de (15)  
..... que el aumento se (16) ..... al aumento de las (17) ..... de  
gases de efecto (18) ..... por las actividades humanas (19) .....  
incluyen deforestación y la (20) ..... de combustibles fósiles como el petróleo  
y el carbón. Estas conclusiones son avaladas por las academias de ciencia de la  
mayoría de los países industrializados.



**Texto 7**

**POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS DE EDAD, VÍCTIMA DE ALGÚN HECHO DELICTIVO, POR MOTIVO DE LA NO DENUNCIA, SEGÚN ÁMBITO DE ESTUDIO**

A nivel nacional urbano, la población de 15 y más (1) ..... de edad víctima de (2) ..... hecho delictivo, no denuncia (3) ..... hecho principalmente porque es (4) ..... pérdida de tiempo (31,3%), (5) ..... al delincuente (22,1%) y (6) ..... consideran que es un (7) ..... de poca importancia (21,0%). (8) ....., en las ciudades de (9) ..... mil a más habitantes, (10) ..... principales motivos son: Es (11) ..... pérdida de tiempo (32,8%), (12) ..... al delincuente (20,8%) y (13) ..... de poca importancia (21,0%), (14) ..... que a nivel de (15) ..... poblados urbanos entre 2 (16) ..... y menos de 20 (17) ..... habitantes, los principales motivos (18) ..... la no denuncia son: (19) ..... al delincuente (26,7%) seguido (20) ....., Es una pérdida de tiempo (25,7%) y Delito de poca importancia (20,9%), según los resultados del último semestre en análisis.

Población víctima de algún hecho delictivo, por motivo de la no denuncia, según ámbito de estudio.

Semestre: noviembre 2016 - abril 2017

(Porcentaje)

Ámbito de estudio	Motivo de la no denuncia						
	Por miedo a represalias del agresor(a)	Es una pérdida de tiempo	Desconfía de la Policía	No se consumó el hecho	Delito de poca importancia	Desconoce al delincuente	Otro 1/
Nacional urbano	5,2	31,3	14,3	9,7	21,0	22,1	6,6
Ciudades de 20 mil a más habitantes	4,8	32,8	14,2	10,8	21,0	20,8	6,0
Centros poblados urbanos entre 2 mil y menos de 20 mil habitantes	6,5	25,7	14,6	5,6	20,9	26,7	9,1

1/ Comprende: Recuperó sus bienes por cuenta propia, falta de pruebas y conocía al delincuente

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Programas Presupuestales 2016-2017 (información preliminar).



## Texto 8

### Reflexiones acerca del amor

El amor es uno de los más bellos sentimientos que (1) ..... seres humanos podemos sentir, (2) ..... extremadamente complejo a veces; (3) ..... desde los que generan (4) ..... gran pasión y sufrimiento (5) ..... los que devienen en (6) ..... trayecto con tranquilidad y (7) .....

Cuando dos personas se (8) ....., es porque sienten una (9) ..... especial al estar juntos, (10) ..... una conexión especial; se (11) ..... atraídos ya no sólo (12) ..... aspecto físico, sino por (13) ..... conversación, el trato y (14) ..... en ese ser que (15) ..... encandila muchas virtudes y (16) ..... que muchas veces pueden (17) ..... exagerados.

Establecer si existe (18) ..... verdadero amor, es una (19) ..... complicada, en realidad (20) ..... existiera se podría considerar que son escasos en el mundo actual donde se trata de justificar la infidelidad como parte de los errores humanos, sin considerar que la lealtad a la pareja es el factor que más nos acerca al amor.

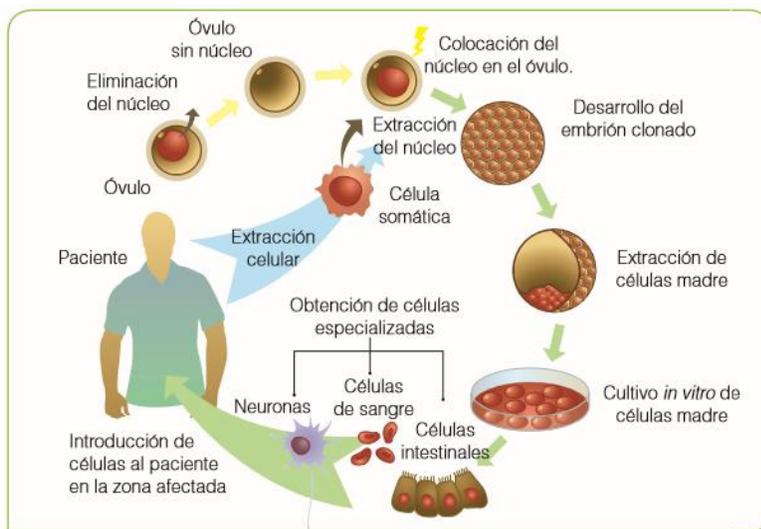


## Texto 9

### Alternativa a la donación de órganos

La clonación es una forma de reproducción que consiste en (1) ..... un individuo a partir (2) ..... ADN de sus propias (3) ..... . Primero, se elige una (4) ..... del cuerpo; luego, se (5) ..... el núcleo; el cual, (6) ..... inserta en un óvulo (7) ..... núcleo, finalmente el cigoto (8)..... se cultiva en laboratorio. (9) ..... este mismo principio, se (10) ..... generar órganos y tejidos (11) ..... curar enfermedades.

La clonación (12) ..... aplica en métodos terapéuticos (13) ..... reproductivos. En la clonación (14) .....se obtienen células madre (15) ..... un embrión que ha (16) ..... clonado del paciente enfermo, (17) .....producir los tejidos que (18) ..... necesita reemplazar de esta (19) ..... se acorta el tiempo (20) .....espera para el trasplante y no se rechaza el órgano o tejido trasplantado. La clonación reproductiva en cambio tiene por objetivo reproducir organismos de forma artificial.







UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



3	7	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4		
3	8	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4		
3	9	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	1	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	
4	0	5	5	2	4	5	2	3	3	2	5	2	3	4	5	2	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5
4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
4	2	5	1	5	3	5	5	3	1	2	1	1	1	3	5	1	3	2	2	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	1	5	5	4	5	
4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	
4	4	3	3	4	2	3	4	3	1	1	3	2	5	1	5	1	3	1	1	4	5	4	5	5	4	4	5	1	1	5	4	5	5	3	1	1	4	5	4	5	5	4	
4	5	2	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	4	4	5	4	