



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL ICA, 2014.

PRESENTADA POR:

BACH. SILVIA CECILIA LEÓN RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ICA – PERÚ

2019



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL ICA, 2014.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONECTADA
AL EMPLEO Y AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

ASESOR

DR. ANTONIO ALONSO MORALES LOAIZA

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, Esteban e Ignacio,
por ser la motivación y la alegría de mis
días.

A mi amado esposo, Hugo, por
apoyarme y alentarme a alcanzar mis
metas.

A mis adorados padres, Rosa y
Fernando, por su amor y ejemplo de
vida.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Antonio Alonso Morales Loaiza por su dedicación y asesoramiento en la elaboración de esta investigación.

A la Mag. Bertha Susana Mayandía Suárez, por ser una docente dedicada y haber contribuido con sus enseñanzas en los inicios de la presente investigación.

A mi familia, por brindarme su respaldo. En especial a mi esposo, Hugo Molina Morales, por haberme impulsado a continuar con mis objetivos y apoyado y alentado en el proceso; a mi padre, Fernando León Castañeda por la motivación y la ayuda brindada para que materialice cada sueño; y a mi suegro, Hugo Molina Montoya, por la oportunidad de poder seguir creciendo en conocimientos.

A mi amigo, José Wong Flores, por todo el apoyo desinteresado. A todos los alumnos que aceptaron participar de la investigación para quienes espero los resultados hayan sido de motivación.

RECONOCIMIENTO

Mediante la presente investigación quiero hacer un reconocimiento **A TODOS LOS DOCENTES QUE DEJAN HUELLA** en sus alumnos, que dedican sus esfuerzos no sólo por transmitir conocimientos sino también por dejar lecciones de vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	.....	iii
AGRADECIMIENTO	.....	iv
RECONOCIMIENTO	.....	v
ÍNDICE	.....	vi
RESUMEN	.....	x
ABSTRACT	.....	xi
INTRODUCCIÓN	.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	.....	4
1.2.1. Delimitación espacial	.....	5
1.2.2. Delimitación social	.....	5
1.2.3. Delimitación temporal	.....	5
1.2.4. Delimitación conceptual	.....	5
1.3. Problemas de investigación	.....	5
1.3.1. Problema principal	.....	5
1.3.2. Problemas específicos	.....	5
1.4. Objetivos de la investigación	.....	6
1.4.1. Objetivo general	.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	.....	6
1.5. Justificación e importancia de la investigación	.....	6
1.5.1 Justificación	.....	6
1.5.2 Importancia	.....	7
1.6. Factibilidad de la investigación	.....	8
1.7. Limitaciones del estudio	.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	.....	9
2.1. Antecedentes del problema	.....	9
2.1.1. En el ámbito internacional	.....	9
2.1.2. En el ámbito nacional	.....	15
2.2. Bases teóricas o científicas	.....	16

2.2.1. Definición de lectura	16
2.2.2. Mecánica de la lectura	20
2.2.3. Proceso de la lectura	21
a. La decodificación	23
b. La comprensión	23
2.2.4. Funciones e importancia de la lectura	26
2.2.5. Clases de lectura	31
2.2.6. Componentes del saber leer	35
2.2.7. Hábito de lectura	36
2.2.8. Factores que influyen en el hábito de lectura	40
a. La familia	40
b. La escuela	42
c. La disponibilidad de material bibliográfico	44
d. La percepción de la información en el mundo actual	47
e. La televisión	48
f. La informatización de la sociedad actual	48
2.2.9. Animación a la lectura	53
2.3. Definición de términos básicos	55
2.3.1. Valora el hábito de lectura	55
2.3.2. Posee motivación para la lectura	55
2.3.3. Reconoce que en la universidad se motiva a leer	56
2.3.4. Reconoce que en el hogar se motiva a leer	56
2.3.5. Lee un libro actualmente	56
2.3.6. Selecciona la lectura según su tipo	56
2.3.8. Elige el tiempo dedicado a la lectura académica	56
2.3.9. Elige el tiempo dedicado a la lectura no académica	56
2.3.10. Entiende lo que lee	56
2.3.11. Hábito de lectura consolidado	57
2.3.12. Hábito de lectura en formación	57
2.3.13. Ausencia de Hábito de lectura	57
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	58
3.1. Hipótesis general	58
3.2. Hipótesis específicas	58

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables	58
3.4. Cuadro de operacionalización de variables	59
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
4.1. Tipo y nivel de investigación	60
4.1.1. Tipo de investigación	60
4.1.2. Nivel de investigación	60
4.2. Método y diseño de la investigación	61
4.2.1. Métodos de investigación	61
4.2.2. Diseño de la investigación	61
4.3. Población y muestra de la investigación	61
4.3.1. Población	61
4.3.2. Muestra	63
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
4.4.1. Técnicas	66
4.4.2. Instrumentos	66
4.4.3. Validez y confiabilidad	68
4.4.4. Plan de análisis de datos	69
4.4.5. Ética de la investigación	69
CAPÍTULO V: RESULTADOS	70
5.1. Análisis descriptivo	70
5.2. Análisis inferencial	70
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	87
ANEXOS	91
1. Matriz de consistencia	92
2. Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	93
3. Tabla de la prueba de validación	97

4. Copia de la data procesada	105
5. Consentimiento informado	118
6. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	119
7. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	120
8. Resultados por preguntas	121
• ¿Te gusta leer?	121
• ¿Por qué la lectura es importante?	123
• ¿Cuál es el principal motivo por el que lees?	127
• ¿Los profesores te motivan a leer?	131
• ¿En tu hogar te motivan a leer?	133
• ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro?	135
• El tipo de lectura que más prefieres	137
• ¿Lees más o menos que cuando saliste del colegio?	141
• Horas a la semana que dedicas a la lectura académica	144
• Horas a la semana que dedicas a la lectura no académica	151
9. Respuestas PISA 2009. Lectura: Efecto invernadero: ¿Realidad o ficción?	158
10. Validación de expertos	188

RESUMEN

La lectura es parte esencial de nuestra vida diaria. Principalmente, a través de ella adquirimos conocimientos; sin embargo, son pocas las personas que la tienen como hábito y que comprenden lo que leen. Esta carencia no es ajena a los alumnos de las aulas universitarias de quienes se espera que el hábito de la lectura sea la herramienta que les permita estar a la par de las novedades científicas. La ausencia de hábito lector genera un problema que las universidades deben afrontar. Por ello se planteó esta investigación con la intención de determinar los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica; además de comparar el hábito lector entre los alumnos de instituciones educativas particulares y estatales.

La población estuvo constituida por 263 alumnos que se encontraban debidamente matriculados y cursaban el primer ciclo de estudios en las 14 escuelas académico profesionales. La muestra se estableció a través de un muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional y aleatorio simple, fue de 156 alumnos. Luego de responder un cuestionario, el puntaje obtenido los clasificó en alumnos con hábito de lectura consolidado, hábito de lectura en formación o ausencia de hábito de lectura.

Los resultados mostraron que los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2014 presentaron de manera predominante el hábito de lectura en formación 82,7% (129/156), seguido de la ausencia de hábito de lectura 14,1% (22/156) y en menor prevalencia hábito de lectura consolidado 3,2% (5/156) con un p -valor = 0,000.

Se concluyó que el hábito de lectura en formación fue el mayoritario entre los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el año 2014, tanto entre alumnos de instituciones educativas particulares como estatales sin que existiera diferencia estadísticamente significativa entre ellos.

Palabras clave: Hábitos de lectura, alumnos universitarios.

ABSTRACT

Reading is an important part of our daily life. Mainly through it we acquire knowledge; however, there are few people who have the habit and understand what they read. This lack is no stranger to students in university classrooms who believe to the habit of reading is the tool that allows them to keep pace with scientific advances. The absence of habit reader generates a problem that universities must face. Therefore, this research was raised in order to determine the reading habits of students in the first cycle of Alas Peruanas University Subsidiary Ica; also compare the reading habit among students from private and state educational institutions.

The population consisted of 263 students who were properly registered and were enrolled in the first cycle of studies in 14 professional academic schools. The sample was established through a proportional stratified probability sampling and random affixation simple, was 156 students. After answering a questionnaire, the score obtained classified in the consolidated students reading habit, reading habit forming or absence of reading habits.

The results showed that students in the first cycle of Alas Peruanas University Subsidiary Ica in 2014 predominately had the habit of reading in training 82, 7% (129/156), followed by the lack of reading habit 14,1% (22/156) and less reading habit consolidated prevalence 3,2% (5/156) p-value 0,000.

It was concluded that the habit of reading in training was the majority among students of the first cycle of Alas Peruanas University Subsidiary Ica in 2014, both among students of private educational institutions and state without there being statistically significant difference between them.

Keywords: *Reading habits, university students.*

INTRODUCCIÓN

En nuestros días, para poder desarrollarnos personal y profesionalmente se debe contar con habilidades de lectura que nos permitan aprovechar las oportunidades que en la vida se presentan. Debido a que la mayoría de la información que empleamos en nuestro día a día se encuentra codificada de manera escrita y que la lectura es un elemento de primera línea en el aprendizaje; pues no sólo lleva a los lectores a vivir una serie de emociones, evocar recuerdos y desarrollar ideas; sino que también ayuda al trabajo intelectual, a la organización del conocimiento, a emitir juicios y críticas de la realidad; es necesario desarrollar en los alumnos, de los distintos grados educativos, hábitos de lectura que se encuentren relacionados a la recreación, gusto e ilusión; y no a la obligación que supone desarrollar una tarea, pues convierte a la lectura en algo aburrido, poco interesante.

Ya que saber leer es sustancial para nuestro desempeño en la sociedad; al hablar del hábito lector se debe tener en cuenta, que se trata de un proceso a largo plazo, que empieza durante los primeros años de educación y requiere ser reforzado principalmente en el seno del hogar por los padres de familia y en las entidades educativas por los maestros. Este proceso se desarrollará durante toda la vida y requerirá de modelos positivos. En ese contexto, los docentes universitarios también deben fomentar y fortalecer la práctica y el hábito de la lectura con el objetivo de formar mentes creativas y curiosas, habidas de investigar e informarse. La universidad en ese sentido tiene una misión por cumplir.

Lamentablemente y al igual que en otros países, en nuestro entorno existen quejas frecuentes sobre lo poco que los alumnos leen y lo poco que comprenden, si a ello le sumamos que las investigaciones realizadas sobre el tema revelan una carencia de la práctica de la lectura en los alumnos de nivel secundaria, tenemos que preguntarnos: ¿En qué condiciones ingresan a las aulas universitarias? Es de suponer que, en este nivel de educación superior, las herramientas para un adecuado aprendizaje están desarrolladas.

Es por lo expuesto que esta investigación surge con el fin de determinar los hábitos de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La lectura es parte esencial de nuestra vida diaria. No es sólo en el colegio donde se evidencia su importancia, puesto que todos los días estamos interpretando símbolos e imágenes en nuestras situaciones cotidianas; como, por ejemplo: al realizar compras, buscar una dirección, ver una película subtitulada, al usar el celular, al conducir y seguir las señales de tránsito, etc. Está claro que en el terreno educativo la lectura está presente; y lo está en todas las áreas: en una obra literaria, en la formulación de un problema de matemáticas, en los trabajos de investigación, en la búsqueda de documentación, en las pruebas escritas, en los cuadernos, etc.; es decir, estudiar significa ante todo leer ya sea en la forma habitual de los libros de texto o empleando los medios que nos brinda la actual tecnología.

Los conocimientos los adquirimos principalmente a través de la lectura, la que a su vez es el medio por el cual nos comunicamos, nos entretenemos, nutrimos nuestro espíritu, nuestro razonamiento e imaginación. A través de la lectura desarrollamos un pensamiento crítico y nos dotamos de recursos para transmitir con claridad y precisión aquello que deseamos. Por ende, leer no es sólo interpretar signos en voz alta, sino que implica comprenderlos.

En la actualidad la lectura está más propalada que nunca y el número de material virtual e impreso; así como el poder acceder a ellos es más grande que en cualquier otro instante de la historia; sin embargo, es una de las actividades menos practicadas

a pesar de tener una escolaridad de once años o más, con muchas horas de lectura, tiempo suficiente para haberla desarrollado como hábito. Entonces, si vivimos en una sociedad que crece rápido en conocimientos, en donde predomina el alfabetismo y los libros y la información abunda y se encuentra al alcance; el problema radica en que muchas personas no se sienten motivadas a leer; y el leer una sección del periódico en la mañana o la revista que está de moda y después olvidarse de la lectura no es tenerla como hábito.

Es en el hogar en donde los padres, a temprana edad, deben empezar a fomentar el gusto por leer, actitud que los docentes deben reforzar en el colegio para acrecentar el hábito de la lectura. Si esto no es así y en la familia nadie lee, será difícil que los hijos lo hagan; si el profesor nunca lee, no podrá incentivar a que sus alumnos lean. En un entorno familiar y educativo nocivo no se hacen buenos lectores. De nada sirve, entonces, recordarles las bondades de la lectura si no se predica con el ejemplo.

Es tal el interés por conocer más sobre el tema que se han llevado a cabo varias evaluaciones. Lamentablemente, las efectuadas por el MINEDU como las realizadas por entidades internacionales y nacionales, prueban que la lectura en nuestro país está lejos de ser realizada de forma adecuada y por ende lejos de ser un hábito consolidado. Así pues, sabemos que según las evaluaciones realizadas por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), que mide la capacidad de alumnos de 15 años en comprensión lectora, matemáticas y ciencias; nuestro país ocupó, durante el año 2009, el lugar número 62 de 65 países del mundo en comprensión lectora; evaluación que además evidenció que un gran número de los estudiantes peruanos se encuentran en los niveles 1 y 2, de 6 niveles de dificultad. A raíz de los resultados de esa evaluación, hemos sido testigo de los esfuerzos que se realizaron para el fomento de la lectura en las instituciones educativas públicas y privadas, en sus distintos niveles de enseñanza; así como las diferentes iniciativas que en la sociedad se han llevado a cabo, con la implementación de bibliotecas y ferias de libros con áreas de lectura en los parques, etc.; sin embargo, parece no haber tenido un gran impacto en los estudiantes pues en la evaluación PISA del año 2012 se ocupó el último lugar de los 65 países evaluados, con relación a las tres áreas evaluadas, por lo que al parecer el nivel escolar en nuestro país no había avanzado más bien había retrocedido. Los resultados de la evaluación PISA 2015 realizada a

72 países, mostraron que el Perú se alejó del último lugar en las áreas de matemáticas, ciencias y comprensión lectora, superando a países que realizaron la prueba por primera vez; sin embargo, comparado con países latinoamericanos se encuentra relegado y ninguna de estas naciones participantes supera el promedio mundial establecido. Por ello todavía hay mucho trabajo por realizar.

Si esta es la situación que se percibe en los alumnos que están próximos a concluir sus estudios en la secundaria, ¿cuál es la condición en la que llegan a las aulas universitarias? Probablemente, al concluir la etapa escolar e iniciar sus estudios universitarios presentan problemas relacionados con la lectura y por ende con el aprendizaje; y la lectura es la clave del éxito o fracaso académico.

Esta carencia del hábito lector al no ser ajena a los alumnos de las aulas universitarias, de quienes se esperaba que el hábito de la lectura sea la herramienta que les permita estar al igual que los progresos de la ciencia, genera un problema que las universidades deben afrontar, el de formar a sus estudiantes en las habilidades primordiales de lectura y escritura.

Es necesario reconocer que la lectura tiene una función importante en el aprendizaje cabal de los próximos profesionales, ya que en la universidad circulan textos académicos y científicos cuya comprensión y elaboración son necesarios; por ello, los estudiantes universitarios deberían tener desarrolladas las capacidades relacionadas con la lectura y poseer un modo de vida en el que esta cumpla un importante rol; pues, se distingue universalmente que la costumbre de leer es una particularidad ansiada en las personas, que incluso puede tomarse como uno de los indicadores del nivel educativo; es por ello que todos los profesionales deberían ser buenos lectores.

Analizando lo expuesto podemos reconocer la importancia de la lectura y que un déficit de ella puede conducirnos a problemas de aprendizaje.

Lamentablemente los alumnos leen sólo cuando una evaluación se acerca y su lectura es del material que el docente ha podido compartir en clase. El fácil acceso a la información resumida que ofrece el internet y el hábito del copiar y pegar son otro reflejo del problema. No hay o son muy pocos los alumnos que buscan mayor información y que leen constantemente. Lo peor es que a la mayoría de ellos no sólo manifiestan el gusto por la lectura, sino que no entienden lo que leen. En algunos

casos no pueden establecer una relación entre lo que leen y lo que el profesor les explica en la clase con otras palabras.

Un gran número de jóvenes universitarios parece desconocer el valor de la lectura como elemento definitivo de la educación y del desarrollo del hombre; más bien, según la formación recibida da la impresión que, para algunos estudiantes leer sólo se identifica con tarea, obligación, una experiencia tediosa y poco gratificante, incluso con un castigo; y esta manera de percibirla no permite consolidar los hábitos de lectura.

En una población donde no se lee, la tarea no radica en despertar el gusto a la lectura en lugar de obligar a leer. Como docentes, si creemos que, con mandar a leer un libro, como parte de una tarea académica, estamos motivando a nuestros alumnos, nos estamos equivocando. Como padres si decimos: “Apaga el televisor. Ve a leer algo”, estamos obligando y dando la idea de que la lectura es un castigo; cuando en realidad podríamos utilizar una adecuada programación de calidad a favor de fomentar la lectura. La tecnología tiene grandes posibilidades de servir como estímulo.

El gusto por la lectura no nacerá sólo. Los alumnos universitarios deberán reconocer en qué punto se rompió el gozo por leer o si nunca se formó para desde allí poner su esfuerzo en adquirir este valioso hábito. Llegar a ellos no es difícil si se toma en cuenta los nuevos modos de leer que hoy se practican.

El rol del docente universitario, por lo tanto, debe ser de motivador para que con el uso de estrategias pedagógicas haga ver a los alumnos la importancia de leer y los encamine en la formación y desarrollo del hábito, sin embargo, no todos los docentes están preparados para hacerlo y no todos consideran que deba ser una de sus labores.

Al exponer esta problemática queda claro que es preciso conocer la dimensión del problema en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas a fin de que se tomen las medidas adecuadas para solucionarlo.

1.2. Delimitación de la investigación

Las delimitaciones para el presente trabajo de investigación fueron:

- 1.2.1. Delimitación espacial:** Se llevó a cabo en la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica, ubicada en el departamento, provincia y ciudad de Ica.
- 1.2.2. Delimitación social:** Los sujetos de estudio fueron los alumnos del primer ciclo de todas las escuelas académico profesionales con las que cuenta la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica, que se encontraban debidamente matriculados en el ciclo académico regular 2014-2B. Los alumnos, hombres y mujeres, egresaron en su mayoría de instituciones educativas particulares y estatales de la provincia de Ica, pero también hubieron egresados de instituciones educativas de otras provincias de Ica e incluso de otros departamentos del Perú. El rango de edad de los alumnos participantes de esta investigación fue de 16 a 41 años.
- 1.2.3. Delimitación temporal:** La investigación se desarrolló en el año 2014, durante el transcurso del ciclo académico regular del segundo semestre. La recolección de datos se realizó durante el mes de diciembre.
- 1.2.4. Delimitación conceptual:** Esta investigación se orientó a determinar los hábitos de lectura, analizando sus tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual; para luego comparar los resultados según la proveniencia de los estudiantes universitarios, si egresaron de las instituciones educativas particulares o estatales.

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?
- b. ¿Cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?

- c. ¿Existe diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.
- b. Conocer los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.
- c. Establecer si existe diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Si bien el beneficio personal que cada uno de nosotros puede sacar de la lectura es variable, es innegable que esta tiene gran significación en nuestro proceso de desarrollo y maduración. La lectura además de proporcionar información; también educa, forma, mejora nuestra capacidad de análisis, de reflexión, de concentración, despierta la imaginación y muchos otros beneficios más, por los cuales se puede entender que es favorable poseer el hábito de la lectura. Pero en tiempos actuales no es común observarlo como un hábito consolidado.

Se sabe que este hábito debe ser formado en el seno familiar y las aulas educativas desde los primeros años de vida; y aunque, esa es la época idónea para inculcarlo no por ello es imposible adoptarlo en una etapa diferente en la vida de un ser humano.

Por ello y debido a la importancia de los hábitos de lectura, la presente investigación surgió como una necesidad por conocer los problemas actuales existentes en el ámbito universitario; principalmente en los alumnos que recién ingresaron a la universidad, de quienes se espera que el leer esté arraigado en su vida cotidiana. Permitted conocer el tipo de hábito de lectura que poseen y comparar los resultados entre alumnos de instituciones educativas particulares y estatales. Los resultados podrán servir para hacer un análisis y establecer estrategias que mejoren o consoliden los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios, futuros profesionales, referentes de la universidad; así como, aportar ideas a futuras investigaciones.

1.5.2. Importancia

Por lo mencionado fue importante a través de este trabajo de investigación, determinar los hábitos de lectura de los alumnos recién ingresados a las aulas universitarias a fin de “diagnosticar”, para que luego se tome la decisión, si es necesaria, de aplicar métodos y técnicas que tengan por objetivo crear o reforzar sus hábitos lectores, incluso de instituir un curso de Lectura Comprensiva y Escritura durante el primer ciclo. A su vez, con este trabajo se pretendió detectar si existían diferencias relevantes entre los hábitos de lectura de los alumnos que provienen de instituciones educativas particulares y los que provienen de entidades educativas estatales, ya que de encontrarlas deberían desarrollarse estrategias orientadas a resolver esa dificultad y así lograr la “nivelación” de las competencias que la universidad requiere de sus alumnos y evitar que presenten problemas en el aprendizaje durante su formación profesional.

Es importante resaltar que la universidad no ha de limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe mejorar las herramientas que el alumno posee a fin de que continúe aprendiendo luego que egrese de sus aulas.

Se espera que la presente investigación contribuya; por lo tanto, en el mejoramiento personal, profesional e institucional de los involucrados.

1.6. Factibilidad de la investigación

Se contó con los bienes materiales, recursos humanos y financieros necesarios, para llevar adelante los propósitos de este trabajo de investigación.

El estudio se realizó en los alumnos del primer ciclo de todas las escuelas académico profesionales con las que cuenta la Universidad Alas Peruanas Filial Ica, sin ocasionar ningún daño a los participantes, ni perjudicar el desarrollo de las clases.

1.7. Limitaciones del estudio

Hubo limitaciones teóricas para el progreso del presente estudio ya que, no se contó con fuentes de información suficientes que abordaran el tema de estudio, los hábitos de lectura en alumnos universitarios, por lo que se recurrió principalmente a citar artículos de investigación.

Dentro de las limitaciones metodológicas estuvo el menor número de la población con la que se contó para el estudio, en comparación con el alumnado del semestre 2014 – 1B; esto debido a que fueron ingresantes del segundo examen de admisión del año y por lo general existe mayor número de ingresantes en la primera convocatoria de admisión. Otra limitación fue la de saber cuántos alumnos se encontrarían en los salones de clases el día de la recolección de datos y cómo se desarrollaría la misma sin interrumpir excesivamente el desarrollo de la clase que correspondía ese día; sin embargo, con la secuencia de pasos que se estableció no hubo dificultades y se contó con los recursos vitales para la ejecución de la investigación.

Por otro lado, hubo limitaciones en el tiempo de la investigadora para la presentación de los resultados del trabajo de investigación; vinculadas a aspectos laborales, personales y familiares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

Seguidamente, se describen las investigaciones que por su contenido tienen conexión con el tema del presente estudio.

2.1.1. En el ámbito internacional

- a. En la universidad de São Francisco en Brasil, durante el año 2002, Kussama y colaboradores presentaron la investigación titulada “Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios”.**

Realizaron una investigación con el objetivo de reconocer las actitudes de los estudiantes universitarios ante la lectura y compararlas entre estudiantes de diferentes carreras, teniendo en cuenta a los alumnos que están iniciando como a quienes están concluyendo la formación universitaria. El estudio se realizó en un grupo de 100 alumnos matriculados regularmente, en el turno nocturno, en el primer y último año de las carreras de Ingeniería mecánica y Psicología de una universidad particular. La decisión de elegir esas carreras se basó en la suposición de que eran diferentes las estrategias de lectura empleadas según el área de conocimiento.

Se aplicó el instrumento de investigación a todos los alumnos que estuvieron presentes en los salones del día elegido. Se escogieron al azar, por cada una de las dos carreras consideradas en el estudio, 25 alumnos

del primer año y 25 alumnos del último. Utilizaron la escala de actitudes elaborada por Silva y Maher en 1981, adaptada para el ámbito universitario. Estaba conformada por treinta frases cortas referentes a la lectura; respecto a cada frase los alumnos debían expresar su opinión mediante una escala tipo Likert.

Con base en los puntajes obtenidos, los investigadores establecieron una escala de tres niveles: el tercio superior estaba conformado por los puntajes más altos, este nivel de la escala correspondía a las actitudes positivas; el siguiente tercio fue el de los puntajes medios y correspondía a este nivel las actitudes regulares; y, el tercio inferior era el de los puntajes más bajos, por lo que correspondía a las actitudes negativas. Los resultados mostraron que los estudiantes de la carrera de Psicología (50%) tuvieron más actitudes positivas hacia la lectura que los estudiantes de la carrera de Ingeniería mecánica (12%); además, que en esta última carrera hay más alumnos con actitudes negativas (52%) que en la de Psicología (16%). Los autores concluyeron que los resultados podrían inferir que en la profesión de Psicología se otorga mejores condiciones para el desarrollo de actitudes positivas frente a la lectura; el análisis estadístico reveló que no existió impacto de la variable año o del nivel de escolaridad, para las carreras seleccionadas, haciendo posible la deducción de que las condiciones brindadas por ambas no facilitan el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura, ni tampoco el hábito de leer.

b. En el año 2005, en la Universidad de Castilla – La Mancha, Larrañaga y Yubero realizaron la investigación El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de “falsos lectores”.

El propósito de este estudio fue analizar el hábito lector desde un punto de vista actitudinal, por lo cual estudiaron la conducta de lectura, el estereotipo lector y el componente afectivo en 1011 alumnos universitarios, cuyas edades estuvieron entre 18 y 54 años y que procedían de cinco universidades y ocho carreras profesionales. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario fue el instrumento empleado. Clasificaron a los estudiantes en: no lector, lector ocasional y lector habitual al cruzar

los indicadores tiempo dedicado a la lectura voluntaria y libros leídos durante el último año.

Los resultados mostraron que: el estudiante que no lee lo hace con poca frecuencia y su lectura es forzosa, su acercamiento a los libros es por obligación; por lo que se prevé que al egresar de las aulas universitarias abandonarán la lectura; el estudiante lector ocasional lee regularmente y se interesa por la lectura y los libros, su motivación para leer se basa en que le gusta y se entretiene; el estudiante lector habitual lee porque es parte de su estilo de vida, porque le gusta y le divierte. Los falsos lectores están entre los lectores ocasionales y los no lectores, leen por cuestión de imagen social y se justifican diciendo que no leen más por falta de tiempo.

c. En la Universidad Autónoma del Estado de México, durante los años 2007 a 2008, Nava y Ávila presentaron la investigación “Análisis de la cultura lectora en alumnos universitarios”.

Esta tuvo por objetivo evaluar la cultura lectora de alumnos universitarios y promover la lectura de textos no académicos en talleres de lectura permanente, para el avance de la lectura crítica y reflexiva. Las autoras diseñaron una investigación mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Emplearon un cuestionario para evaluar las prácticas de lectura de 210 encuestados de la Facultad de Lenguas de la Universidad Autónoma del Estado de México y describieron de manera cualitativa las observaciones y apreciaciones realizadas por los asistentes a los talleres de lectura. Los resultados indicaron que los alumnos entre 18 y 22 años presentaron índices altos de toda la población lectora, y que la lectura realizada por deleite no es frecuente en los alumnos universitarios, la lectura se da por asignación de una tarea del profesor. Concluyeron que un acercamiento voluntario hacia la lectura puede convertirse en una mayor actividad lectora.

d. Hábitos de lectura y preferencias de graduados EFL: Un estudio de caso, realizado por Noor Noorizah Mohd de la Universiti Kebangsaan Malaysia en 2011.

El propósito de este estudio fue describir los hábitos de lectura de un grupo de estudiantes de posgrado de inglés como lengua extranjera.

Los entrevistados para esta investigación fueron 52 estudiantes del postgrado de la Escuela de estudios de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Kebangsaan Malaysia (UKM). Había 19 mujeres y 33 varones de edades que oscilaban entre los 20 - 45 años. Estos estudiantes fueron matriculados en un programa de inglés. El cuestionario utilizado en este estudio fue la Conciencia metacognitiva de la lectura Inventario de Estrategias (MARSI), que fue elaborado para cuantificar el conocimiento de los alumnos adolescentes y adultos y el uso de estrategias de lectura al leer material académico o relacionada con la escuela. Los resultados demostraron que los materiales de lectura preferidos por los estudiantes fueron los materiales de internet, correos electrónicos, libros de texto, y en últimos lugares periódicos, las revistas, informes, y los materiales de instrucción. En cuanto a las razones para leer, el estudio identificó dos motivos: el placer y el estudio. El tipo de materiales utilizados para el estudio incluía diccionario, libros de texto, material didáctico, material de internet, informe y reporte / novelas. Este hallazgo fue considerado como que los materiales asociados con el trabajo académico son considerados como importantes para el estudio. Mientras que los citados para la lectura de placer incluían revistas, correos electrónicos, periódicos y novelas.

e. En la Universidad de Ciencias de Malasia, durante el 2011, Zainol y colaboradores presentaron “Los hábitos de lectura de estudiantes universitarios chino malayos”.

Este estudio se estableció para examinar los hábitos de lectura de estudiantes chino malayos en la era actual de la tecnología y la electrónica, y para establecer si una intervención temprana en la lectura influiría en los

hábitos de lectura actual. Se aplicó el método de la encuesta; un cuestionario fue aplicado al azar a 60 estudiantes de la Universidad de Tunku Abdul Rahman (UTAR), fueron 26 hombres y 34 mujeres. Los resultados de este estudio mostraron que muchos estudiantes leen, ya que casi la mitad de los 60 encuestados leen en su tiempo libre (48%), en su mayoría periódicos, revistas y cómics, muy pocos leen libros de cuento o novelas para el ocio. El 91% navega por la red en su tiempo libre, lo que requiere cierta cantidad de lectura; cuando los estudiantes inician sesión en Facebook o YouTube leen y escriben como 'chat' y comparten información de ida y vuelta. En cuanto a las razones de los entrevistados para leer, el 66% de ellos dijo que leen porque tienen que pasar los exámenes y el 40% dijo que leen porque piensan que deberían. Además, el 40% dijo que leen porque están interesados en un tema o materia. Sólo el 10% dijo que leen porque piensan que leer es divertido y un 20% dijo que leen para pasar un poco de tiempo. Alrededor del 75% de ellos dedican menos de dos horas en la lectura por día, tiempo que aumenta previo al periodo de exámenes. El estudio reveló que los participantes prefieren los medios electrónicos en la lectura por placer, pero prefieren la escrita para aprobar los exámenes. Los autores concluyeron que en cuanto a la pregunta: ¿Hay alguna conexión entre las experiencias tempranas de lectura y los hábitos de lectura de los estudiantes actuales? se necesitan más estudios por hacer en ese tema. A partir de este breve estudio, el resultado no fue concluyente. Lo que encontraron fue que los estudiantes que en su mayoría empiezan a leer muy pronto no parecen tener un hábito de lectura sana. Ellos leen porque deben y no porque la lectura es una buena forma de pasar el tiempo.

f. Galicia y Villuendas, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en el 2011 presentaron el estudio “Relación entre los hábitos de lectura, biblioteca de la universidad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología”.

Con este estudio los autores observaron la relación existente de los hábitos de lectura, el uso de la biblioteca de la universidad y el desempeño

académico en estudiantes de psicología. Para ello, desarrollaron un estudio observacional de corte transversal, con una aleatorización de la muestra en estratos de 321 alumnos de psicología, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados demostraron que sólo el 11% de los encuestados lee todos los días durante su tiempo libre, mientras que el 48% de los alumnos mencionó hacerlo sólo una vez al mes. La motivación familiar fue parcial, porque si bien se compran y recomiendan libros, fue sólo un tercio quienes informaron que en su hogar se preocupan por el material que leen y por hablar o discutir sobre los textos. Los autores concluyeron que los factores del hábito de lectura que se relacionan con el rendimiento académico son la disposición que tienen los estudiantes hacia la lectura y la frecuencia con que ellos asisten a la biblioteca, pues encontraron correlaciones estadísticamente significativas.

g. En la Universidad del Estado de Anambra en Nigeria, durante el 2012, Ifeoma Grace Akabuike y Ikechukwu Emmanuel Asika, presentaron el estudio “Hábitos de lectura de los estudiantes y sus resultados académicos: Temas y Perspectivas”.

Este estudio examinó los hábitos de lectura de estudiantes y su rendimiento académico. Doscientos estudiantes de pregrado del segundo año de la Universidad Nnamdi Azikiwe Awka y Universidad del estado de Anambra fueron seleccionados al azar de cuatro facultades como sujetos de investigación. Los estudiantes rindieron una prueba de lectura, mientras que otros fueron entrevistados para obtener información útil sobre sus hábitos de lectura y cómo afecta a su rendimiento. El resultado reveló un hábito de lectura deficiente y una actitud negativa hacia ésta lo que dio lugar a un desempeño pobre en la prueba de lectura realizada. Este estudio mostró también que muchos estudiantes sólo leen para pasar el examen y no para el placer y la adquisición de conocimientos. Los motivos por lo que leen poco son la falta de tiempo y el acceso a los materiales de lectura. Se observó que los estudiantes han sustituido a la lectura para ver películas, jugar videojuegos, y pasar tiempo más que suficiente en el Internet (Facebook). La mayoría de los estudiantes no tienen un buen hábito de la

lectura: Ellos leen despacio / laboriosa y poco eficazmente. El 85% de los encuestados consideró que la lectura desempeña un papel importante en el éxito académico mientras que el 68% mostró que la lectura de un libro o novela es demasiado tediosa. Los resultados además revelaron cinco categorías de lectores, *los no lectores* que creen que la lectura es una actividad aburrida y lenta, *los lectores marginales* que no tienen mucho interés en la lectura y prefieren hacer otras actividades. Estos lectores marginales leen sólo cuando es realmente necesario sobre todo para pasar el examen. Los *lectores ávidos* que realmente aman la lectura y reconocen que pueden adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y *los que poseen las mejores intenciones hacia la lectura*, pero carecen de la imaginación necesaria y la habilidad para hacerlo. Los autores concluyeron que los estudiantes necesitan mejorar sus hábitos de lectura y que sería beneficioso tener un registro de sus hábitos con el fin de hacer predicciones sobre su éxito académico.

2.1.2. En el ámbito nacional

a. En la Universidad Nacional Federico Villareal en Lima durante el 2010. Flores presentó la investigación “Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de La Academia César Vallejo, sede Bolivia, Distrito Breña 2010”

Esta investigación planteó como objetivo principal establecer la incidencia del hábito de lectura en el rendimiento académico de los alumnos de la Academia César Vallejo. Los resultados mostraron que, respecto a la frecuencia de la lectura, el 6% de los alumnos encuestados refirieron que leían a diario, el 13% lo hacía inter diario, dos veces por semana el 8%, y una vez por semana el 70% de alumnos. Sobre el gusto por la lectura, el 73% leía muy poco; el 19%, poco; y el 8% mucho.

La autora concluyó que hay una influencia directa de los hábitos de lectura con el rendimiento académico, de manera particular en los alumnos preuniversitarios, lo que fue evidente por la dificultad en el análisis y comprensión de los textos. Los hábitos de estudio fueron la causa principal

que afectó el rendimiento académico, los que son producto de la disposición de tiempo, y la falta de hábitos de estudio; sobre los estudiantes preuniversitarios, estos no presentaron un adecuado hábito de lectura, porque leían sólo una vez durante la semana. Las preferencias personales de cada alumno son las que establecen cómo se van adquiriendo los hábitos de lectura; los alumnos preuniversitarios no mostraron interés por la lectura a razón del pedido de otros cursos en el examen de ingreso a la Universidad Nacional de Ingeniería, a la que postulaban.

b. En la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima, durante el 2015. De la Puente presentó el estudio “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima”.

Esta investigación analizó la asociación entre el hábito de lectura, la motivación hacia la lectura y la comprensión de textos en alumnos de psicología de dos universidades particulares de Lima. Para ello, usó un diseño descriptivo, correlacional y transversal. La muestra fue de 91 alumnos. Se aplicaron tres instrumentos: el primero, un cuestionario acerca de la motivación hacia la lectura, el segundo, uno sobre el hábito de lectura, y el tercero, la prueba CLOZE; se aplicaron dos ejercicios: dos textos, uno de tipo informativo y el otro de tipo académico. Los resultados mostraron que no existió relación significativa entre el hábito de lectura, la motivación hacia la lectura, y la comprensión de textos. Se observó que el 69.23% de la muestra se ubicó en el nivel medio de la escala de motivación intrínseca y el 13.9% se encontró en el nivel alto de dicha escala, mientras que el 96.7% de la muestra se ubicó en el nivel muy bajo en comprensión de textos; por lo que existió diferencia significativa entre el nivel de motivación de los estudiantes y el nivel de comprensión.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de lectura

Por lectura se entiende el proceso a través del cual se traducen para su entendimiento determinados símbolos; por eso “la lectura es un proceso de aprehensión de la información transmitida por cierto código como lo puede ser el lenguaje”; y es que se puede elegir códigos de tipo auditivo, visual, y táctil, como el Braille; por lo cual no todos los tipos de lectura se basan en el lenguaje, el código más utilizado en la comunicación humana, sino en otros códigos como es el caso de las notaciones y los pictogramas. Por ejemplo: Así como se lee un escrito; se puede leer un rostro, un gesto, una fórmula química, un pentagrama, etc.; por eso se puede afirmar que: “Leer en sentido amplio es extraer y otorgar significado a una determinada realidad” (Sánchez, 1983, p.1).

“Leer por lo tanto implica descifrar el código en que está escrito un mensaje y captar el significado de este” (Alliende y Condemarín, 1986).

Sin embargo, a este nivel, hay que establecer el hecho de que la lectura es más envolvente, mucho más que el reconocimiento de las palabras. Por ende, se puede decir que “la lectura es una actividad interpretativa que realiza el lector ante un texto” (López y Seré, 2001, p. 65).

Weaver (1994), explica esto de otra manera, pues él ha planteado que la lectura es conocer cómo identificar las palabras escritas; tener conocimiento de su pronunciación y conocer lo que cada una de ellas significa; y saber comprender y extraer el sentido de un texto.

“Etimológicamente la palabra lectura proviene del verbo en latín *legere* que significa cosechar, recoger” (Cano, 2009, p. 1). Esto da la idea de la forma de recoger o extraer el significado de una combinación de grafemas, a través de un acto intelectual llamado lectura; en donde ese algo a recoger al parecer aguarda en actitud pasiva a quien desee hacerlo, hasta el momento en que lo hace generando nuevas acciones. Es por eso que Gómez, la explica como el “proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo en lenguaje e interiorizarlo construye su propio significado” (Domínguez y Pérez, 2009). “Como un acto de comunicación, la lectura permite un encuentro personal entre el lector y el

escritor y propicia el cambio de los estados internos del lector” (Espinosa, 1998, p.44). Pinzás (2001), además afirma que el acercamiento del lector, al texto, se da buscando comprender un mensaje por lo que realiza acciones como anticipar, desarrollar y predecir y expectativas sobre cuál va a ser el mensaje. En palabras de Espinosa (1998) la lectura exige una participación activa del lector.

Para Barrios (como se citó en Cano, 2009) la lectura es definida como: “una actividad compleja y profunda, que involucra la totalidad del pensar en sucesivas asociaciones mentales y en funciones analíticas, sintéticas y valorativas. Con esto afirma que leer no es solamente el reconocimiento perceptivo de lo que está escrito, sino que también tiene que ver con la captación de las ideas a través de los mensajes y con la relación que el lector establece con estas ideas”. Además, “leer es una actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos, el de la grafía que representa sonidos, el de la palabra y el de los contenidos. En realidad, es la culminación de una serie de aprendizajes en el nivel perceptivo, emocional, intelectual y social, favorecidos o no por el ejercicio, por las experiencias y por el condicionamiento del medio” (Sánchez, 1983, p. 1). Por lo tanto, se puede afirmar que “leer no es un proceso sencillo, relacionado solamente con un fenómeno perceptivo de encontrar la equivalencia entre fonemas y grafemas, sino que implica un complejo proceso psicolingüístico (Smith, 1971; Goodman, 1976), que necesita de cierto nivel de desarrollo intelectual” (Thorndike, 1974), y como refieren Rubin y Rodríguez (como se citó en Rodríguez, 1985) que el lector domine códigos y formas de expresarse distintos del lenguaje hablado.

Para Texier (2006), la lectura está muy alejada de ser una actividad neutra, pues coloca en funcionamiento al lector con varias asociaciones complejas con el texto.

Charria de Alonso y González (como se citó en Espinosa, 1998, p. 44) son quienes desarrollan la definición de la experiencia previa que posee el lector, al definir la lectura como “un proceso complejo en el que el lector con toda

su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su identidad”.

“La lectura es una habilidad que está siempre en desarrollo y mejora con la práctica” (Pinzás, 2001). “Para aprender a leer es necesario que el lector pueda comprender un gran número de escritos” (Alliende y Condemarín, 1986), ya que cada disciplina, según Barrios (como se citó en Cano, 2009, p. 2) necesita una forma propia de lectura.

Arenzana y García (1995), manifiestan que “la lectura se convierte eminentemente en una actividad social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y una forma de aprendizaje”.

Da Silva, hace énfasis en la facultad que provee la lectura para hacer crítica y reflexión; por considerar que la acción de leer no se desliga de comprender de manera crítica las ideas plasmadas en un documento escrito; considerando también que la práctica de la lectura debe implicar reflexión, comprobación y modificación de los significados asignados. (Espinosa, 1998, p. 46)

“Por su parte Gilardoni, manifiesta que la lectura además de proporcionar información, estimula la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrollando las capacidades de juicio, análisis y espíritu de crítica, por lo que el lector explota las capacidades de observación, atención, creatividad y concentración. La lectura se relaciona con el rendimiento intelectual al perfeccionar el lenguaje a través de la potenciación de la expresión oral y escrita, que a su vez facilita la exposición del pensamiento e ideas en quienes fomentan esta labor”. (Domínguez y Pérez, 2009, p. 11)

Según, la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000)”, al plantear el problema global de la lectura, determina que los libros como el leer componen las bases de la educación y la propagación del conocimiento; así como, la superación personal y colectiva del ser humano. Esta visión fue plasmada también por Sánchez (1983) para quien “la lectura es un instrumento indispensable para

el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social”. (p.1)

Bolaños, Cambroner y Venegas (como se citó en Rojas, 1998, p. 9) afirman que “las definiciones de lectura son muchas y a veces contrastantes”; ponen como ejemplos de ese contraste a dos definiciones, una realizada por Bloomfield y Barnhart para quienes la lectura es la correlación de una figura sonora con su respectiva figura visual... y la otra realizada por Artley para quien la lectura es la destreza de rehacer o reconstruir los pensamientos, los estados de ánimo, los sentimientos y las impresiones sensoriales del escritor, sobre la base de una página impresa.

A las definiciones dadas se le puede agregar que “la lectura es un proceso de comunicación o un diálogo”, en donde se distingue al emisor, que vendría a ser el autor del libro; el canal, que probablemente sea un libro; lo escrito en el texto o el mensaje; el receptor, es decir el lector; el idioma o código; y el entorno o medio, entendiendo por esto a las eventualidades que producen la lectura como, por ejemplo: la inclinación del lector a un tema específico.

Solé (2009) afirma que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Con esta afirmación queda establecido que el lector es una persona activa que examina y transforma el texto escrito e involucra que la lectura debe tener un fin que la dirija, y es que siempre se lee para algo. (p.17)

2.2.2. Mecánica de la lectura

La mecánica de la lectura requiere que se pongan en marcha varios procesos.

En la lectura están implicados los dos componentes de la naturaleza humana, los mismos que actúan en simultáneo complementándose, estos son: el componente orgánico y el componente psicológico (Best, 2003, p. 305).

El componente orgánico, denominado también la fisiología; otorga la posibilidad de entender y analizar desde una perspectiva biológica la

capacidad de lectura del ser humano; está relacionado con la vista y su funcionamiento, gracias al estudio del ojo, la capacidad de enfocar la vista y el campo visual.

El componente psicológico o también la psicología, que contribuye a que se conozca el proceso mental que entra en funcionamiento cuando alguien lee, tanto para interpretar imágenes, símbolos y caracteres como en la relación de la palabra y lo que representa. Lo relacionado con la cognición y los componentes del entendimiento.

2.2.3. Proceso de la lectura

Según Ferreiro (1982) el proceso lector es único para todos los idiomas a pesar de las diferencias en ortografía, ya que los objetivos del lenguaje escrito son los mismos a través de los diversos idiomas; además que, la necesidad de poder ser entendidos por otras personas es universal. Emilia Ferreiro explica también que el proceso lector es independiente del grado de capacidad con el que se emplea; ya que la desigualdad entre el lector que no es capaz y el que sí lo es, no está en el proceso, no hay una manera en que los malos lectores obtengan interpretación del texto al ser comparados con lectores buenos; la desigualdad radica en lo bien que se emplea este proceso único. También considera que existe sólo un proceso de lectura para leer cualquier tipo de texto, independiente del propósito del lector cuando lee y de su estructura en el instante en el que lee. Es decir; “este único proceso de lectura debe ser suficientemente flexible para permitir diferencias en las estructuras de las lenguas que varían en su ortografía, en las características de los diversos textos y en la capacidad y propósito de los lectores”. (Ferreiro, 2002, p. 17)

El proceso tiene propiedades fundamentales que no pueden cambiar. “Debe comenzar con un texto, con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje y debe terminar con la creación de un significado, ya que sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso”.

Isabel Solé también se refiere a “la lectura como un proceso interactivo mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”. Intervienen el lector con

sus experiencias previas y expectativas y el texto con su contenido y forma. El lector requiere emplear con destreza habilidades de decodificación y aportar al texto sus propias experiencias previas, objetivos e ideas. “El lector aplica un proceso permanente de predicción e inferencia, apoyado en la información que aporta el texto y su propio conocimiento; además va confirmando o rechazando las predicciones e inferencias que hace a medida que va leyendo.” (Espinosa, 1998, p. 45)

Para poder leer es importante poseer estrategias y habilidades en decodificación que nos orienten al entendimiento. Entonces, el lector es un activo procesador del texto, en persistente verificación y emisión de hipótesis, que lo lleva a la comprensión y comprobación de la comprensión del texto. La interpretación que un lector hace de los textos depende del objetivo que guía su lectura. Por eso dos lectores pueden extraer distinta información de un mismo texto. Los objetivos del proceso lector son varios elementos que hay que tener en cuenta cuando se enseña a leer y a comprender. Ahora bien, para el lector el significado que un texto tiene, no necesariamente es el que quiso darle el autor.

Por otro lado, los textos que se leen son distintos ofreciendo diferentes posibilidades y a la vez limitaciones en la entrega de información escrita. No se encuentra lo mismo en un periódico, en una enciclopedia, en un cuento, un libro de texto, etc.; cambia el contenido y las diversas estructuras textuales restringen el modo como se dispone la información escrita, lo que debe conocerse para conseguir una comprensión adecuada.

Excepto para informaciones muy específicas, como un número de cuenta bancaria, un número de teléfono, etc., leer implica comprender el texto escrito. La perspectiva interactiva de Rumelhart (1977), Adams y Collins (1979); Alonso y Mateos (1985), Solé (1987), Colomer y Camps (1991); se refiere a que leer es el proceso por el que se entiende el texto escrito. “En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos”. (Solé, 2009, p. 18)

Hester y Cruz explican las habilidades que debe desarrollar una persona para ejercer realmente el acto de leer; éstas son tres y son consideradas

habilidades fundamentales o básicas: habilidades para identificar las palabras, descifrar o decodificar; capacidad para interpretar y entender el significado de lo leído, comprender; destreza para pensar creadora y críticamente sobre lo que se lee, así como para reaccionar sobre lo que el autor ha expresado, asimilar o apropiarse.

Alliende y Condemarín (1982) definen así las operaciones formales llevadas a cabo durante la lectura:

a. La decodificación, es el primer nivel de reconocimiento de la información (Núñez, 2002, p.19); se basa en distinguir signos gráficos; su aprendizaje se consigue mediante del conocimiento del alfabeto. También consiste en interpretar signos gráficos a un lenguaje oral o a otro sistema de signos.

Con el reconocimiento de las representaciones gráficas del escrito se pretende corroborar palabras, signos de puntuación, frases, párrafos, relaciones entre párrafos, reglas del sistema lingüístico, significados y connotaciones.

b. La comprensión, “es la captación del sentido o contenido de los mensajes escritos mediante un dominio progresivo de textos escritos cada vez más complejos”. (Espinosa, 1998, p. 45)

Como un aporte importante, Braslavsky explica los procesos de comprensión de la lectura, como varios niveles de desarrollo:

- **Nivel literal**, el lector orienta la información manifiesta del texto por evocación o reconocimiento de hechos. Para este último caso, el lector distingue los detalles, la secuencia, las ideas principales, reconoce los procesos de causa y efecto y reconoce por comparación.
- **Nivel de reorganización de la comprensión literal**, en donde el lector analiza, sintetiza y organiza las ideas explícitas del texto mediante el uso de expresiones del autor, parafraseándolo o usando las ideas propias. Realiza actividades como subrayar determinados conceptos, ordenar por categorías, resumir y sintetizar ideas de más de una fuente.

- **Nivel de inferencia**, “el lector usa la información mediante sus intuiciones y experiencia personal y elabora conjeturas e hipótesis. El lector ubica los detalles adicionales, las ideas principales, las secuencias, las relaciones causa – efecto, predice los acontecimientos, interpreta el lenguaje figurativo”.
- **Nivel de evaluación**, el lector infiere juicios acerca de lo leído, de distintas categorías: de fantasía o realidad, de aceptación o rechazo.
- **Nivel de apreciación**, el lector manifiesta respuestas de tipo emocional; se identifica con personajes e incidentes, siente empatía y simpatía; reacciona hacia el uso del lenguaje que hace el autor; disfruta los símiles y las metáforas de la lectura, gusta, visualiza, oye y siente a partir del lenguaje. (Espinosa, 1998, p.47)

Durante el proceso de aprendizaje de la escritura y la lectura existen algunas dificultades. Según Snow, Burns y Griffin (1998), un lector principiante debe superar tres obstáculos principales para adquirir un nivel de lector avanzado.

El primer obstáculo es el entendimiento del principio alfabético. Se adquiere este principio cuando los niños se percatan de que existe una relación metódica entre las letras que forman las palabras escritas y los sonidos, y este es el primer paso básico e indispensable para conseguir avanzar tanto en la escritura como en la lectura. Esta barrera se relaciona con una etapa naciente inicial del desarrollo de la lectoescritura y se distingue por el momento en que el niño se da cuenta de que “Lo que pienso, puedo decirlo; lo que digo, puedo escribirlo; lo que escribo puede ser leído por otra persona, y lo que se escribe yo puedo leerlo” (Van Allen, 1982). Se adquiere el principio alfabético gracias a actividades en el aula que fomentan la conciencia fonológica y otros aspectos mecánicos de la lengua.

El segundo obstáculo con el que debe lidiar el lector es la adquisición y aplicación de habilidades y estrategias para la comprensión de la lectura. “La comprensión va más allá que el principio alfabético; aquí el lector empieza a pensar sobre lo que lee con más profundidad. Es importante mencionar que

este no es un proceso estrictamente secuencial. Es verdad que la adquisición del principio alfabético se asocia con una etapa emergente inicial y es el enfoque de los primeros años de escolaridad, mientras que el desarrollo de estrategias de comprensión suele ser un enfoque en un nivel más avanzado (a partir, digamos, del tercer grado). Sin embargo, esto no quiere decir que no sea importante incorporar estrategias para la comprensión lectora desde una etapa emergente inicial”. (Snow, 2002).

El último obstáculo que enfrenta el lector novato es la motivación. Para Castedo se conversa mucho del “amor por la lectura” y lo fundamental de desarrollar hábitos de lectura y escritura; sin embargo, durante los primeros años de escolaridad disminuyen el interés por aprender y la motivación, para muchos niños, debido a las dificultades que se les van presentando. Por eso “las primeras dos barreras ya mencionadas, el principio alfabético y la comprensión lectora, pueden aumentar o disminuir el efecto que tiene este último factor en el proceso de aprendizaje de la lectura”. (Reimers y Jacobs, 2009, p. 43). “Es decir, si un estudiante experimenta mucha dificultad en adquirir el principio alfabético o en desarrollar estrategias de comprensión, su frustración puede disminuir su motivación y llega un momento en que deja de intentarlo. La asociación funciona en ambas direcciones: si un estudiante empieza a leer, pero no se encuentra con temas de interés para ella ni le ve un propósito al acto de leer, deja de sentirse motivada. Así, esta disminución del interés por la lectura como acto significativo en su vida puede contribuir en su proceso de aprendizaje y tener un efecto negativo en su desempeño como lector” (Juel, 1988).

Para Eugenio Núñez (2002), la razón principal de la lectura es comprender. La lectura empieza con la percepción de las letras del alfabeto, por la identificación o reconocimiento de los signos y símbolos impresos, lo que interesa es comprender. En la medida que uno reconoce cada signo, letra y el sonido individual o grupal de ellas, ya existe un primer nivel de lectura. Elkonin, define a la lectura como “una reconstrucción de la forma sonora de su palabra sobre la base de una representación gráfica”; y a su vez establece que “independientemente del nivel de comprensión de las palabras, quien

pueda recrear correctamente su forma sonora, es capaz de leer”. (Núñez, 2002, p. 13)

2.2.4. Funciones e Importancia de la lectura

Allende y Condemarín, partiendo de las funciones genéricas del lenguaje toman como funciones generales de la lectura a la llamada función representativa, expresiva, apelativa y metalingüística (Espinosa, 1998, p.47); las que a continuación se detallan:

a. Función Representativa, de la cual la lectura se comprende como un “símbolo en donde se transmite el patrimonio cultural”. Esta función predomina en los libros de texto, obras filosóficas, históricas o de ciencias y textos informativos.

- **Función informativa**, desempeña un rol protagónico durante toda la etapa educativa, estableciéndose como la principal fuente de información dentro del proceso de aprendizaje. Se consigue por medio de los textos que aportan el conocimiento de todas las áreas y los documentos informativos.

b. Función Expresiva, “un texto es el resultado de las emociones y pensamientos de su autor, quien los transmite al lector a través de la lectura, cumpliendo además una función en relación con la expresividad del lector”.

- **Función personal**, dada en el momento en que un lector anota y vuelve a leer sus propias ideas, al planear por escrito sus acciones diarias, al leer contenidos vivenciales con los que se reconoce. La lectura en el aspecto personal permite que el lector amplíe sus intereses, se conozca más a sí mismo, a otros y a su entorno social (OCDE, Organización para la Cooperación y Desarrollo de la Economía, e INECSE, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, 2004, p. 110). Se realiza a través de los diarios íntimos, autobiografías, reflexiones, cartas personales con su subsiguiente lectura.

- **Función imaginativa y creativa**, se da cuando se estimula al lector para la creación artística.
- c. **Función Apelativa**, exige el progreso de la actividad lectora.
- **Función dramática**, por medio de la lectura o con la creación de obras dramáticas se hace posible la representación de acciones, por ejemplo: teatro, libretos, guiones cinematográficos.
 - **Función heurística**, el lector realiza la búsqueda de información, está orientada a la ejecución de indagaciones y consultas para hallar la información requerida, por ejemplo: cuestionarios, textos reflexivos, encuestas.
 - **Función instrumental**, se da cuando a través del lenguaje se orienta a la realización de una actividad por parte del lector, por ejemplo: recetas, lectura de instrucciones, guía de procedimientos.
 - **Función interaccional**, es la que se produce cuando el emisor desea conseguir un efecto o comportamiento, por ejemplo, en el uso de cartas, avisos, invitaciones, telegramas, etc.
 - **Función normativa**, es la que se da al leer textos que sirven para generar reglas y advertencias. Su forma más compleja es de importancia para la vida en sociedad, a través de reglamentos, leyes, decretos, etc.
- d. **Función Metalingüística**, permite que el lector enriquezca o mejore su lenguaje, está caracterizada por la competencia del idioma de referirse a sí misma.
- **Función léxica**, aumenta el léxico y mejora el uso de este.
 - **Función morfosintáctica**, permite que el lector se familiarice con las bases lingüísticas específica de los textos escritos.
 - **Función ortográfica**, debido a que el lector recibe imágenes visuales con secuencias gráficas de las palabras a través de la lectura, lo que le permite reproducirlas exactamente.

Charria de Alonso y González, le otorga a la lectura más organizadas que las precedentes y muy específicas, desde el punto de vista personal como del social. Estas funciones son: cognoscitiva, afectiva, instrumental, de socialización, de evasión y recreación. (Espinosa, 1998, p. 49)

- a. **Función cognoscitiva**, a través de la cual el lector satisface su curiosidad y necesidad de información; extiende su idioma y lo prepara en los raciocinios mentales; mejora la facultad de obtener conocimientos y comprender el mundo; coopera en desarrollar una independencia en juicios y principios y ayuda a tener una actitud ante la verdad; aviva la capacidad de comunicación entre el autor del texto y el lector; desarrolla el sentido crítico a través del contraste de ideas y autores, el análisis de valores y situaciones y el opinar de estos.
- b. **Función afectiva**, coopera en la resolución de desacuerdos y cubre las exigencias emocionales de quien lee; mediante la identificación de los personajes de una obra se logra canalizar los temores, frustraciones y ansiedades; enriquece el mundo interior y cualifica los sentimientos desarrollando la vida afectiva; otorga la oportunidad del goce, del agrado de la emoción de leer.
- c. **Función instrumental**, porque se emplea a modo de instrumento insustituible para la enseñanza; o como manera de solucionar cuestiones prácticas; así la persona encuentre información específica o general, para obtener indicaciones y efectuar una tarea.
- d. **Función de socialización**, porque es un mecanismo para entender la realidad, la lectura facilita el intercambio social; contribuye a la adaptación de la persona a la sociedad; posibilita que reciba información que lo incorpore a la sociedad y a su cultura inherente; le admite generar y asimilar creencias y transformar conductas que repercutan en el marco social; brinda la oportunidad de entender la cultura de su grupo social y el lenguaje, así como acercarse a otras realidades: lo acerca a su tradición oral y escrita.
- e. **Función de recreación y evasión**, acepta la opción de imaginar o fantasear; incentiva las capacidades imaginativas del lector; coopera en

desplegar la capacidad de agrupar nuevas ideas y sumarlas a la vivencia personal; obsequia entretenimiento, tal como una experiencia conmovedora y trascendental; permite el empleo beneficioso del tiempo destinado a la lectura; ofrece la posibilidad de develar el mundo y concienciar a la realidad, es el modo idóneo para sentir el placer estético. (Espinosa, 1998, p. 50)

La lectura puede tener diferentes finalidades, dependiendo de la circunstancia en la que se realice y el objetivo de quien la realiza.

Es por ello que la lectura puede servir para:

- Recrear, porque divierte y entretiene a quien libremente selecciona un libro para leer en sus ratos de ocio.
- Ilustrar, porque permite aclarar un punto de vista en particular.
- Instruir, porque enseña o da a conocer el estado de una cosa.
- Documentar, porque justifica un hecho o un fenómeno determinado con un documento.

Por otro lado, aunque la importancia de la lectura está implícita en los fines mencionados, se debe reflexionar sobre lo siguiente:

La práctica de la lectura mejora la velocidad y la fluidez de comprensión de textos. Rodríguez (1994), presenta a la lectura como una herramienta que ayuda a elevar la productividad y el desempeño de quienes tienen su hábito. Este autor opina que la lectura es un medio para llegar al arte y al conocimiento científico y tecnológico. Refiere que la lectura es muy influyente y que logra cambiar la conducta de quien la realiza; sin embargo, el cambio puede ser positivo o negativo según sea el contenido y la calidad del texto que se ha leído. (Rojas, 1998, p. 10)

El propósito de la lectura es contribuir a que el lector explore su propia vivacidad, fundamentan en una colectividad que necesita de la intervención de todos; sus ideas particulares, valiosas en un ambiente de constante inventiva; su yo personal y profundo, para actuar en un mundo se presenta

como un reto diario y que requiere intervenir con dignidad, integridad y fomentando los valores humanos más altos. (Sánchez, 1983, p. 2)

“Hoy en día se considera que saber leer es esencial para desempeñarse adecuadamente en nuestra sociedad, ya que buena parte de la información que utilizamos está codificada en forma escrita y es prácticamente imposible hacer uso de las oportunidades que ofrece la vida moderna para la participación social, política y económica y para desarrollo personal y profesional, si no se cuenta con un mínimo de habilidades y destrezas de lectura” (Rodríguez, 1985, p. 1). Por ello, se estima que la lectura posee un significado político, económico, cultural y social.

La lectura es un recurso para el progreso; es gracias a ella que los seres humanos promueven sus competencias intelectuales y están dentro de un constante aprendizaje que les admite decidir de manera acertada sobre una persona, un grupo de personas, un hecho o un fenómeno social.

Es tal el valor de la lectura que el Comité de Lectura de la Unión Internacional de Editores (UIE) con apoyo de la UNESCO, elaboraron un texto llamada Estatuto del lector, en donde se reafirma que “leer es un derecho universal”. (Rojas, 1998, p.10)

La lectura es uno de los componentes más importantes de nuestro idioma y es una herramienta esencial para el aprendizaje permanente para todos los alumnos. Para enfrentar el siglo 21, la educación tiene que preparar a estos estudiantes a adaptarse a los avances sociales y tecnológicos que se están realizando a un ritmo sin precedentes. La educación en estas circunstancias depende en gran medida de las competencias lingüísticas. En este contexto, la lectura sobre todo es un recurso para la educación continua, para la incorporación de nuevas habilidades y conocimientos, para obtener información a través de medios de comunicación, esencialmente los periódicos, libros, televisión, radio y las computadoras. Así, el logro de una educación básica de calidad exige el desarrollo de buenos hábitos de lectura de los dos estudiantes jóvenes y adultos. La lectura es la clave para una gran cantidad de experiencia que une a las personas de una manera mucho más allá de la distancia o el tiempo. La lectura proporciona experiencia al individuo

para que pueda expandir sus horizontes, identificar, extender e intensificar su interés y obtener un mayor conocimiento de sí mismo y otro ser humano y del mundo. La lectura es importante para los estudiantes en general, a fin de enfrentar a los recientes conocimientos en un mundo cambiante - la de la era tecnológica. La capacidad de leer está en el corazón mismo del aprendizaje permanente y de la educación. La lectura es una cuestión muy importante que no sólo se trata disfrute, sino una necesidad, la herramienta básica de la educación (Mokatsi, 2005). La lectura prepara la senda para un mejor entendimiento de las experiencias personales y que puede ser un viaje emocionante de descubrimiento de uno mismo. Según Panigrahi, Panda y Eyre (como se citó en Noorizah, 2011, p. 2) la lectura es el arte de la interpretación de las palabras impresas y por escrito, el proceso más eficaz de aprendizaje consciente que influye en el alcance y la exactitud de la información, así como las actitudes, las costumbres, las creencias, el juicio y la acción de los lectores.

En un informe de 1993 de la Reunión Internacional de Políticas Nacionales de Lectura para América Latina y el Caribe realizada en Brasil (como se citó en Rojas, 1998, p. 11) se declaró que “la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento lógico matemático son indispensables para alcanzar niveles superiores de desempeño por lo que fueron declaradas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos como necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”.

2.2.5. Clases de lectura

Dada la gran influencia que posee la lectura en un ser humano, esta no puede leer cualquier cosa, debido a que leer un escrito inapropiado en un instante no adecuado, en vez de producir una acción, un conocimiento o experiencia positiva, es posible que genere una situación más bien conflictiva y negativa.

La clasificación de la lectura puede ser de la siguiente manera, según el propósito del lector y según la manera en que se realice:

a. Clasificación de la lectura según el objetivo o propósito del lector

- **Lectura recreativa**, la que tiene por objetivo el esparcimiento, la diversión y el reposo. Se obtiene como contestación a la lección personal de cada ser humano.
- **Lectura recomendada, obligatoria**, hecha por indicación o exigencia de profesores o docentes en el acatamiento de tareas educativas.
- **Lectura de investigación**, la metodología de investigación comprende la búsqueda, localización, consulta, análisis y síntesis de todas las fuentes bibliográficas que deben ser materia de una lectura cuidadosa.
- **Lectura complementaria**, se efectúa por elección personal para incrementar documentos y lograr un mejor entendimiento del tema.

b. Clasificación de la lectura según la forma en que se realice

- **Lectura global o total**, consiste en leer un documento de manera completa, ya sea en una única oportunidad o por fracciones. Eso sí, la lectura por fragmentos puede ocasionar que no se entienda todo lo que se lee o que esta no se pueda descifrar con coherencia porque la obra se divide y sus partes no se asocian.
- **Lectura activa**, hace alusión a la postura que adopta el lector hacia la lectura. Esta posición es activa si hace una reflexión en el argumento del mensaje que se le quiere brindar. Se trata de comprender, si esto no se consigue con la primera lectura, entonces se debe leer otra vez.
- **Lectura crítica**, así se le llama a la lectura que se realiza dudando de lo que el autor propone; es decir, el lector adopta una posición crítica hacia la lectura, pues rechaza como verídico lo que allí se expresa y de la manera como se realiza. (Rojas, 1998, p. 29)

Por su parte Espinosa (1998) habla de fundamentalmente tres tipos de lectura: la lectura informativa, la lectura recreativa y la lectura formativa. (p.51)

a. Lectura informativa, es la que se hace con el objetivo de conocer o aprender sobre algún tema, se le llama también lectura tipo estudio. Necesita de algunas habilidades para el registro de la información obtenida y su organización.

- **Revisión preliminar,** se trata de realizar un vistazo superficial al material para establecer si se adecúa a los requerimientos de la averiguación; para disponer la totalidad del escrito, elegir si se va a leer la obra completa o algunas de sus partes; precisar la clase de información que se obtendrá, determinar si amerita leer o no el escrito. Este tipo de lectura se efectúa sistemáticamente revisando los títulos, los subtítulos, los resúmenes, las introducciones, las ilustraciones, etc.
- **Lectura espontánea, indagatoria o selectiva,** permite reconocer el contenido importante, así como los detalles que justifican esta relevancia. Beneficia la flexibilidad en la lectura y favorece a que se pueda examinar rápidamente una idea o leer mucho más rápido un material conocido por el lector.
- **Lectura indagatoria,** se emplea para ubicar rápidamente información específica en un texto sin tener que leerlo en su totalidad.

Estas destrezas pueden denominarse también: previewing, skimming y scanning.

b. Lectura recreativa, Alliende y Condemarín (como se citó en Espinosa, 1998, p. 51) definieron esta, como una lectura independiente y voluntaria, debido a que el lector es quien selecciona el material de su agrado y lee en un lapso determinado por sí mismo y con un ritmo personal.

c. Lectura formativa, es la que cambia el pensamiento de una persona, le otorga nuevas perspectivas al conocimiento, amplía el punto de vista personal, modifica las ideas, renueva las concepciones y hace posible que

las personas aprehendan la cultura, el conocimiento y la vida plasmada en los contenidos que se leen. (Espinosa, 1998, p. 52)

Los límites entre las clases de lectura son frágiles y flexibles por lo que se confunden, pudiendo la persona experimentar en un solo momento todas las opciones, siendo este el estado óptimo logrado con el ejercicio de la lectura.

Bellenger (como se citó en Espinosa, 1998, p.52) define unos tipos de lectura diferentes a las ya mencionadas, es así que habla de una lectura sensual, mental, exploratoria, lineal, de asimilación y una lectura creadora.

- a. **Lectura sensual**, la que provoca placer o exaltación de los sentidos. En incitada en general por la literatura.
- b. **Lectura mental**, en la que el lector canaliza su esfuerzo intelectual a la comprensión del texto, a la definición de conceptos, al aprendizaje. Exige una metodología, invita a la reflexión, busca asimilar y apropiarse el contenido.
- c. **Lectura exploratoria**, orientada a la búsqueda de una información concreta; exige del lector una buena aptitud visual pues impone al ojo un esfuerzo de alcance visual y numerosos desplazamientos.
- d. **Lectura lineal**, es aquella en la que el lector no se compromete con el texto, no se apropia de su contenido, se limita a descifrar un código que no penetra su comprensión mental. Es una lectura de pasatiempo y no deja huella en el lector.
- e. **Lectura de asimilación**, es la más completa y sistemática, es la del estudiante en general y tiene como objetivo absorber la información, para recitarla posteriormente de un modo rutinario. Es repetitiva, de consumo y no media el interés sino la necesidad.
- f. **Lectura creadora**, es la realizada por los grandes lectores que buscan en el texto el punto de partida para la creación; es el elemento generador de ideas, permite encontrar respuestas y descubre concepciones que el libro en sí no tiene, pero que las genera. Puede inspirar tanto al lector que genera su evasión del texto, es poco amigo de la concentración, la atención y la asimilación seria y completa, pero en contraprestación, aviva la

inteligencia, la imaginación y la creatividad del lector. Es sumamente placentera y desemboca en otros modos de expresión artística o intelectual.

El Consejo de Europa efectuó un estudio sobre el lenguaje y presenta la siguiente clasificación: lectura para uso privado, uso público, trabajo y educación. (OCDE, 2000, p.44)

- a. Lectura para uso privado**, denominada también personal, se efectúa con el fin de complacer el interés personal intelectual y práctico. Abarca la lectura para desarrollar o mantener relaciones personales con otros sujetos. Aquí se encuentran las cartas personales, biografías y textos de naturaleza informativa que se leen por curiosidad, por recreo u ocio.
- b. Lectura para uso público**, se efectúa para tener parte en labores sociales. Implica la utilización de documentos oficiales, textos con información de eventos públicos. Estas acciones están relacionadas con un contacto casi anónimo con otros sujetos.
- c. Lectura para el trabajo**, denominada también ocupacional, incluye tareas comunes que se dan en una situación laboral. Se suele hacer referencia a la “lectura para hacer” (Stitch 1975, Stiggins 1982).
- d. Lectura para la educación**, está vinculada a la obtención de datos como parte de una labor de aprendizaje mayor. El alumno usualmente es quien recibe el material del docente, no lo escoge él mismo. El contenido es establecido para los fines de la enseñanza. Las tareas se señalan como “lectura para aprender” (Stitch 1975, Stiggins 1982).

2.2.6. Componentes del saber leer

Rodríguez y Lager (2003) refieren que “la lectura resulta de la interacción de tres componentes: el lector, el texto y el contexto; y que ésta; a su vez, está muy influenciada por factores afectivos” (p.181). Para estas autoras el saber leer corresponde a un conjunto de competencias, y que para desarrollarse y manifestarse, este conjunto de competencias exigen interacciones simultáneas, en posición a las secuenciales, un texto y un contexto; por lo que las evaluaciones deben tener en cuenta la simultaneidad de las interacciones

y que la lectura no es algo exclusivamente psicológico ni lingüístico, que nos lleve a otorgarle mayor ponderación al componente lector, desde el punto de vista psicológico, o al componente texto, según el enfoque lingüístico.

El componente lector es fundamental, se debe tener especial atención a las estrategias cognitivas que utiliza. Es a través de estrategias cognitivas como el lector relaciona las informaciones lingüísticas, textuales y discursivas, elabora inferencias, organiza informaciones, interpreta conectores, etc.

Larrañaga y Yubero (2005), reconocen como componentes del hábito lector a los siguientes:

- a. Componente afectivo**, considerando en éste la voluntad del lector de dirigirse por iniciativa propia a la lectura, buscando además la obtención de una satisfacción personal por la acción.
- b. Componente cognitivo**, el lector tiene la capacidad y destreza lectora, entiende lo que lee, lee bien, posee agilidad lectora, etc.
- c. Componente conductual**, lee libros con frecuencia.

2.2.7. Hábito de lectura

Sandroni y Machado (1984) definen al hábito, como un actuar regular, un modelo adquirido de conducta; una capacidad duradera lograda por la repetición reiterada de una acción.

Por hábitos de lectura se comprende “la mayor o menor tendencia de una persona hacia la utilización de la lectura como actividad regular, ya sea con propósito de obtención de información, resolución de problemas cotidianos, de recreación o de formación personal” (Espinosa, 1998, p. 53)

Para Rodríguez (como se citó en Espinosa, 1998, p. 53) “la evaluación de esta conducta manifiesta se basa en el número de materiales leídos en un período determinado, la variedad de los mismos y el tiempo dedicado a la lectura en actividades cotidianas”.

Según Murillo y Mendoza (como se citó en Galicia y Villuendas, 2011, p. 57) el hábito de la lectura es un medio académico que aumenta las capacidades en las habilidades de lectura.

El hábito de lectura existe cuando se utiliza de manera regular y autónoma la capacidad de decodificar comprensivamente mensajes escritos como respuesta a situaciones, problemas o necesidades que requieren información; cuando se escoge la lectura como conducta por lo menos con tanta frecuencia como otras conductas alternativas. (Espinosa, 1998, p. 54)

Según Alliende (como se citó en Espinosa, 1998, p. 54) los hábitos esenciales se adquieren en la infancia, en el instante en el que un niño tiene la capacidad de escuchar y comprender historias. No son conductas asentadas, sino conductas en formación.

Este proceso se desarrolla en tres etapas:

- a. Iniciación, preparación física, intelectual y sobre todo afectiva y emotiva.
- b. Adquisición afectiva de las habilidades de leer, implica el desarrollo de una relación positivamente valorada y afectivamente interesante con el acto de leer y sus resultados.
- c. Regulación y automatización de la conducta lectora, en la que el componente afectivo es esencial.

Si durante todo el proceso se consigue la autonomía de acción, es decir la capacidad del lector de decidir él mismo lo que le gusta, se habrá alcanzado el hábito de leer. Una vez adquirida la habilidad, la formación del hábito está relacionada con la acción continuada de leer. Si la persona lee por obligación, la obligación es enemiga del hábito; si lee por inducción, va hacia la formación del hábito y si lee espontáneamente, es la manifestación del hábito (Espinosa, 1998).

Por lo general quien es lector lee por aprender, informar o recrearse; combina los tres tipos de lectura, pudiendo existir también el predominio de alguno (Espinosa, 1998).

Los hábitos son modificables por eso es importante colaborar en la construcción del hábito de lectura en quienes no lo posean, sin importar la edad; cambiar a lectores obligados en lectores espontáneos; personas que leen para informarse en personas que leen para formarse y en ambos casos lograr que lo sean por la satisfacción y el placer de serlo.

Se ha puesto en discusión la idoneidad del término hábito, pues algunos especialistas consideran inadecuado su uso para el concepto de lectura, teniendo en cuenta que psicológicamente hábito significa una acción inconsciente, compulsiva, premeditada y condicionada; en contraste la lectura exige un alto grado de conciencia e intencionalidad para la interpretación del sentido. Por esas razones, algunos especialistas prefieren el término comportamiento lector, por ser un concepto que denota conducta reflexiva, elegida, interiorizada y consciente. (Espinosa, 1998, p. 55)

Algunos autores definen comportamientos lectores detectados en las personas:

- a. Comportamiento de aprobación objetiva.** Cuando la persona que lee intenta asimilar el texto de manera literal, realizando para ello una lectura repetitiva. Esto lleva al aprendizaje memorístico.
- b. Comportamiento crítico.** Cuando el lector está influenciado por su juicio o la evaluación subjetiva de la lectura; muestra signos de intolerancia hacia el texto y eso refleja que no se ha logrado la identificación con el autor.
- c. Comportamiento creativo.** Cuando el lector explota al máximo las ideas del escrito y puede trasladarse con facilidad hacia rumbos diferentes al contenido, ocasionando evasión y falta de concentración.

Según Bellenger (como se citó en Espinosa, 1998, p. 55) los tres comportamientos pueden hacerse presentes y lo importante es que el lector consiga un equilibrio que no altere la relación autor – lector de manera inconsciente.

Desde hace algunas décadas se considera que la actividad de leer y escribir, no requiere de hábitos puramente psicológicos e individuales, sino de los lugares que los lectores tienen en las relaciones culturales, institucionales y sociales, que son las que facilitan o dificultan algunas prácticas de escribir, leer, pensar y hablar. (Goldin, 2006, p. 217)

Shen (como se citó en Noorizah, 2011), identifica los hábitos de lectura, como con qué frecuencia, cuánto, y lo que los estudiantes leen. Los investigadores en la última década han dedicado esfuerzos a examinar los hábitos de lectura de los alumnos (por ejemplo, Mokhtari, y Sheorey, 1994). Gracias a sus esfuerzos, estos investigadores han descubierto que los hábitos de lectura están asociados con la edad, el género, el nivel educativo, el rendimiento académico y el crecimiento profesional de los estudiantes.

De acuerdo con diversos autores (como se citó en Galicia y Villuendas, 2011) “los indicadores para conocer la presencia de los hábitos lectores son: la cantidad de lectura, o número de libros leídos en un espacio temporal dado, habitualmente año o semestre (Katsikas y Leontsini, 1996); el tiempo de lectura o número de horas dedicadas a la lectura por placer en una unidad temporal determinada, habitualmente una semana (Anderson, Wilson y Fielding, 1988); y la frecuencia de asistencia a la biblioteca y actitud a la lectura, como variables relacionadas al hábito de lectura” (Gilardoni, 2006; Murillo et al., 2003).

Para Galicia y Villuendas (2011), los indicadores del hábito lector son los siguientes:

- a. **Actitud hacia la lectura**, es decir la motivación de una persona acerca de la actitud cognitivo-afectiva y la conductual hacia la lectura.
- b. **Frecuencia de lectura**, es la asiduidad con la que una persona lee libros en su momento libre.
- c. **Libros leídos**, es la cantidad de libros que una persona refiere haber leído durante el último trimestre.
- d. **Tiempo dedicado a lecturas académicas**, es el tiempo que una persona refiere dedicar a la lectura de libros vinculados a las asignaturas de su profesión.
- e. **Tiempo dedicado a lecturas no académicas**, es el tiempo que una persona informa le dedica a la lectura de libros que no están relacionados directamente con los cursos de su profesión.

f. Motivación del entorno familiar, es la regularidad que manifiesta una persona sobre la adquisición de libros, sugerencia de textos y el interés por la lectura en el ambiente familiar.

g. Motivación del entorno académico, es la regularidad del profesor que el alumno informa acerca del uso de estrategias que promueven el contacto con referentes literarios.

Otros autores coinciden con Galicia y Villuendas en los indicadores de frecuencia de lectura, tiempo de lectura y actitud hacia la lectura; e incorporan otros indicadores como cantidad de lectura, autopercepción lectora y frecuencia en la asistencia a las bibliotecas.

2.2.8. Factores que influyen en el Hábito de Lectura

Para Rojas (1998) el acceso a la lectura, el hábito lector y el tipo de lectura seleccionada se ven influenciados por diferentes factores o elementos, como: la familia, la escuela, la disponibilidad de material bibliográfico, la informatización de la sociedad, la televisión y la percepción de la información en el mundo actual.

a. La familia

Ferreiro y Teberosky (como se citó en Reimers y Jacobs, 2009) “establecieron que hay una progresión evolutiva en el desarrollo de la lectura de los niños y que este proceso de desarrollo comienza mucho antes del momento en el que el niño entra por primera vez en la escuela”.

Ferreiro y Teberosky señalaron diversas etapas de desarrollo de la lectura que inicia en el instante en que el niño es capaz de diferenciar entre un texto y una imagen, aún cuando sin tener el entendimiento del código para comenzar a interpretar las palabras. Las etapas identificadas por ellas son tres: “la de la hipótesis del nombre, el reconocimiento de las diferencias del texto y el reconocimiento de las diferencias de la escritura”. (Reimers y Jacobs, 2009, p. 47)

Zainol (2011) considera que “los padres son las personas más influyentes en la vida de los niños” (p. 9). Los niños aprenden por

modelado; por ello, los padres que le dan valor a la lectura promueven una cultura de lectura en casa. Si los padres no convierten la lectura en una actividad diaria, no deben esperar que sus hijos lean.

A pesar de que los niños no pueden descifrar las letras cuando están pequeños, imitan el comportamiento adulto, creyendo que están "leyendo". Los niños que son criados en una dieta saludable de libros, compartido con los adultos que los cuidan, quieren dominar las habilidades necesarias para leer. Muchos educadores de niños pequeños creen que la promoción de hábitos positivos de lectura en los niños pequeños les ayuda a ser lectores de por vida; sin embargo, cuando los niños empiezan a leer al iniciar la educación formal; asocian la lectura con los exámenes y no con el placer.

“La familia es el primer factor donde se fundamenta el agrado por la lectura” (Rojas, 1998, p.53). Es en la infancia cuando un niño se acerca al mundo de la comunicación: primero cuando sus padres se comunican oralmente con él; luego cuando aprende a leer y a seleccionar el tipo de lectura que más le interesa o atrae. Esta selección se encuentra influenciada por las lecturas proporcionadas por sus padres y la escuela. Entonces, se debe tener presente que “las actitudes que los padres tienen acerca de la lectura ejercen una gran influencia sobre la actitud que tendrá el niño durante sus años de escolaridad” (DeBaryshe, 1995).

Sobre esto Castrillón y Saravia (1990) señalan que en el seno de la familia debe involucrarse al niño antes de que hable. Es conveniente cantarle, hablarle, leerle cuentos y rimas desde que se encuentra en el vientre materno; a través de esta experiencia, el niño recibe desde sus primeros días el afecto de sus padres y éstos, le transmiten mensajes de amor. Cuando el niño entra a la escuela, los padres deben proporcionarle materiales adecuados a su edad e interés particular, de esta manera desarrollará el gusto por la lectura y criterios propios para seleccionar qué, cómo, por qué leer sobre determinado tema. “Si un niño demuestra interés por los libros, es más probable que su padre responda proveyendo de más libros u oportunidades para leer en la casa “(Hiebert, 1981). “El nivel de

alfabetización de los miembros de la familia también influye” (Reimers y Jacobs, 2009, p. 6).

Como parte del desarrollo infantil se debe iniciar al niño desde muy pequeño en el manejo de los libros, para que los admire y los tenga por compañía diaria. “Cuando la lectura se considera una actividad divertida, los niños se sienten más motivados para aprender a leer con autonomía y desarrollan competencias lectoras con más facilidad (Lancy y Bergin, 1992). Los intercambios que los padres tienen con sus hijos sobre los textos también influyen en las habilidades que desarrollan sus hijos en la lectura, y los padres pueden aprender a incrementar su nivel de diálogo con sus hijos (Whitehurst et al., 1994). Los intercambios verbales de alta calidad proporcionan al niño la oportunidad de conocer una gran variedad de vocabulario en la casa” (Hart y Risley, 1995)

Es por ello que se puede afirmar que, en primer término, “la lectura es asunto de la familia” (Rojas, 1998, p. 15). Es tan importante esa afirmación; pues está verificado que, cuando un padre, madre o hermano mayor posee una discapacidad asociada a problemas de aprendizaje en la lectoescritura, existe una alta posibilidad de encontrar el mismo problema en el estudiante. Así mismo, se ha comprobado según Snow, Burns y Griffin (como se citó en Reimers y Jacobs, 2009, p.6) que, “mientras más oportunidades tenga el niño o niña en la casa para escuchar cuentos y participar en intercambios orales, más éxito tendrá en la escuela para aprender a leer y escribir formalmente”.

Las investigaciones muestran que cuando leemos y hablamos con los niños, aprenden a leer naturalmente porque quieren. Los padres que fomentan la lectura y permitan a sus hijos leer libros que aborden los temas de su interés, fomentan la lectura por placer y el interés personal que se traducirá luego en un buen rendimiento académico.

b. La escuela

Cuando la lectura no se ha formado como un hábito, sostener un libro se considera una parte del trabajo de la escuela (Yang, 2007).

La escuela influye en gran medida sobre el gusto o disgusto que el niño sienta por la lectura; y es ahí donde se le debe enseñar que el hábito de leer es indispensable para el desarrollo integral y se le debe motivar para que lea libros en su casa. A la vez, la escuela debería dar la libertad necesaria para que los alumnos decidan qué leen y qué no leen; y así estimularlos para que piensen, hablen e incluso discutan sobre lo que están leyendo. (Rojas, 1998, 16)

Además, la escuela y el colegio son los lugares en donde el niño y el adolescente están la mayor parte del tiempo, por lo que el profesor tiene una gran influencia sobre la formación de actitudes positivas y negativas frente a la lectura; esta actividad puede convertirse en algo tedioso o en algo agradable, complicado y seleccionado sólo con las calificaciones, dado el carácter obligatorio que generalmente se le adjudica a la lectura en esta etapa.

“En conjunto con la familia, la escuela es la institución en donde formalmente el niño tiene su primera aproximación a los libros con fines académicos” (Rojas, 1998, p.16); no obstante, la escuela debe tener un rol importante en este tema, debido a que la escuela es la institución creada *ex profeso* para enseñar a leer y a escribir. Aun cuando otros espacios tienen un papel en el desarrollo de las competencias comunicativas, “la escuela es la institución que tiene la obligación de desarrollarlas cabalmente; y que en contextos socioculturales vulnerables debe compensar las carencias producto de las desigualdades sociales”. (Reimers y Jacobs, 2009, p. 6)

Por eso, la influencia del hogar y la escuela ayudan a formar a un ciudadano con mente analítica y crítica, que pueda tomar decisiones sobre su persona, su comunidad y su país.

Bolaños, Carbonero y Venegas (como se citó en Rojas, 1998, p. 16) refieren que “el niño manifiesta el deseo de aprender a leer cuando las experiencias que ha tenido en el hogar y en la escuela lo impulsan a eso; que al entrar en la escuela los niños difieren ampliamente en la preparación que tienen para la escritura y la lectura”.

“El nivel de apoyo que recibe un niño en su casa y en la comunidad depende de muchos factores que están fuera del alcance de los educadores. Sin embargo, el personal de la escuela puede fomentar vínculos con las familias y con la comunidad, involucrándolas en las actividades de aprendizaje enfocadas al desarrollo de la lectura y la escritura. Los programas para implicar a las familias y las comunidades en actividades relacionadas con la lectura han tenido éxito en muchas partes. Está demostrado que las familias pueden cambiar sus expectativas y sus hábitos en la casa y que estos cambios pueden crear ambientes más favorables para la lectura. Por ejemplo, en un estudio sobre el desarrollo de la lectura, Bevens, Furnish, Ramsey y Talsma (2001) hallaron que una intervención para involucrar a las familias aumentó el tiempo dedicado a la lectura en la casa, mejoró la comunicación entre la casa y la escuela y aumentó el conocimiento de los padres sobre la lectura. También influyó en mejorar las actitudes de los niños y sus familiares respecto a la lectura”. (Reimers y Jacobs, 2009, p. 48)

Los alumnos necesitan seguir modelos de conducta lectora. La imitación de patrones de conducta conlleva a la identificación con el modelo, los que se facilitan a través de la mediación de factores afectivos, ya que se sabe que los alumnos tienden a imitar a sus profesores favoritos. Gambrell y McCracken y McCracken (como se citó en Condemarín, 1983, p.3) establecen que uno de los factores del fracaso para desarrollar el hábito de la lectura, el interés permanente por la lectura y las actitudes positivas hacia ella, se da cuando el profesor no brinda un buen modelo de lectura a sus alumnos para que ellos la aprecien como una actividad valiosa.

c. La disponibilidad de material bibliográfico

Un tercer factor que influye en la lectura es la disponibilidad de materiales bibliográficos, para aquellas personas que por obligación o por gusto necesiten leer algún texto.

Aquí entra la biblioteca como el principal medio que puede facilitar.

- *La unidad de información o biblioteca*

Carrasco (como se citó en Carranza, 2010)), “define a la biblioteca como: un instrumento de trabajo. Es como el almacén donde uno encuentra todas las piezas necesarias para construir su trabajo intelectual”.

No se trata sólo de distribuir o circular libros. También se debe promover el uso de materiales y fomentar el hábito de la lectura, mediante la planificación y ejecución de diferentes actividades en torno a ella. Con la realización de actividades de esa índole se puede asegurar que las personas se acerquen a la biblioteca y lean. (Rojas, 1998, p. 17)

- *El bibliotecólogo o bibliotecario*

Es un especialista en información, es decir la persona preparada para actuar en alguno de los componentes del ciclo de transferencia de la información.

Crowther y Díaz (como se citó en Rojas, 1998, p. 18), definen tres papeles para este especialista.

- El de consejero o facilitador de información, actitud que permite a los usuarios a que puedan clarificar sus requerimientos de información.
- El de protagonista o agente de cambio.
- El de oferente de servicios y productos.

“El bibliotecario debe estar preparado para poner a disposición de los usuarios de la biblioteca aquellos documentos donde resulte amena, interesante y útil” (Rojas, 1998, p. 19).

Por otro lado, para Sánchez (1983), “en la formación de conductas positivas para la lectura manifiesta que existe una trilogía de actores que trabajando juntos y con eficiencia, cada uno desde su posición, logran inculcar niveles óptimos y hábitos permanentes de lectura”. Él considera como actores a los padres de familia, los docentes y los bibliotecarios porque: El docente o maestro es quien inicia y guía en la

lectura, los padres de familia la impulsan y animan y los bibliotecarios la refuerzan y mantienen. (p.7) Ver Figura N°1.

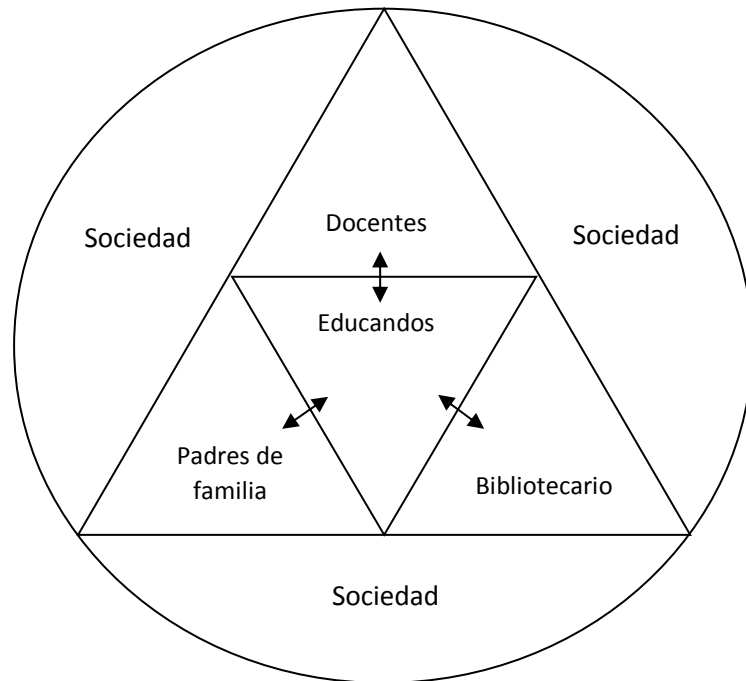


Figura N°1: Trilogía de la Educación Lectora en el Educando.

Extraído de Sánchez Lihón, D. en Orientaciones, Niveles y Hábitos de Lectura.

Reimers y Jacobs (2009) consideran que: “El acceso a los libros a través de una biblioteca u otro centro cultural puede tener un gran impacto en las actitudes hacia la lectura” (p. 48).

Varios autores consideran que los alumnos necesitan autoseleccionar su lectura de manera independiente y según sus intereses y necesidades personales que vayan acorde a su capacidad para leer comprensivamente, lo que no debe ser interpretado, de ninguna manera, como una falta de participación del docente; ya que es él quien tiene una participación activa a través del ejemplo y en la selección de una cantidad y diversidad de materiales de lectura que tengan un grado de dificultad apropiado a la habilidad de lectura que poseen los estudiantes y que favorezca a la autoselección. El estudio de Heathington revela que los alumnos solicitan escoger sus propios libros y tener materiales de lectura más interesantes

que los señalados por sus maestros. Taylor y Schneider (como se citó en Condemarín, 1983) encontraron que hay diferencias muy marcadas entre los libros que recomiendan los maestros y los editores los libros y los que les gusta leer a los niños. Otro autor, Norvell (como se citó en Condemarín, 1983) establece que a los jóvenes no les agrada la mayoría de los libros que sus maestros consideran como clásicos.

McCracken y McCracken (como se citó en Condemarín, 1983) consideran que “un programa de lectura exitoso se basa en la variedad y disponibilidad de los materiales de lectura. Un programa que no reconoce la importancia de la lectura voluntaria puede dar por resultado que los estudiantes tengan una idea de la lectura como algo aburrido que sólo se realiza cuando está obligado a hacerlo”.

Bowen y Bisset señalaron que “había un aumento significativo en la cantidad de estudiantes que leían cuando éstos tenían acceso a una variedad de materiales de lectura en la sala de clases y cuando se les daba la oportunidad de discutir sus lecturas entre ellos y con el maestro” (Condemarín, 1983).

Para Kussama (2002) la biblioteca también puede aportar en la formación de actitudes positivas con respecto a la lectura y a los libros, en cualquier nivel de enseñanza. En la universidad, la biblioteca, es uno de los principales instrumentos para las actividades de enseñanza e investigación. Además de poseer riqueza y diversidad de material, manifiesta que las bibliotecas deberían disponer de un personal capacitado y habilitado, para que así pueda contribuir en la formación de los lectores. Su organización, facilitando el acceso a los materiales de lectura, y su ambiente deberían ser agradables.

Lamentablemente, de forma general, según Ferreira (como se citó en Kussama, 2002) las bibliotecas no han recibido la debida atención y muchas veces están desligadas del proceso educativo.

d. La percepción de la información en el mundo actual

Está relacionada con la percepción que tenga el individuo de la información obtenida por medio de la lectura. Si para un individuo la lectura no implica crecimiento personal o intelectual ni aporte a la sociedad; entonces encontrará sin sentido leer; mientras que este individuo percibe la información que se obtiene de la lectura como factor de crecimiento y desarrollo, entonces estará motivado para leer (Rojas, 1998, p. 19).

La calidad de información que se demanda depende del conocimiento que el individuo posea sobre el tema requerido, conocimientos que se adquiere por medio de la lectura.

e. La Televisión

Con el avance de los medios electrónicos, se puede decir que los estudiantes leen ahora aún menos a medida que se involucran más en ver la televisión y los juegos electrónicos en su tiempo libre.

Según algunas personas, la televisión es un medio que sustituye las relaciones interpersonales dentro de la familia, porque en algún caso es más interesante mirar los programas de televisión que sentarse a conversar con la familia sobre intereses comunes o personales. (Rojas, 1998, p. 23)

La televisión como vicio es dañina para esta interacción y para el desarrollo individual de cada persona.

La televisión, poderoso medio de comunicación masiva debe ser aprovechado, en forma similar a la lectura, como mecanismo de transmisión del conocimiento, para elevar el nivel intelectual y espiritual de las personas. La televisión más que un enemigo de la lectura podría convertirse en un aliado que fomente su hábito y promocióne el uso apropiado de los diferentes documentos (Rojas, 1998).

f. La informatización de la sociedad

Según Pandian (como se citó en Zainol, 2011), los factores relacionados con los estudiantes, el hogar y la escuela tienen un impacto en el comportamiento de lectura, pero también menciona que el cultivo de

la lectura se ve impactada por varios factores como la exposición a los medios de comunicación y computadoras.

Señala Sutz (como se citó en Rojas, 1998) que el fenómeno de la informatización ejerce grandes presiones, poder que no siempre se traduce en acciones positivas como:

- Pérdida de *savoir faire* o reemplazo del hombre por la máquina.
- Angustia frenética entre padres y expositores, que desean que los niños estén actualizados con lo último en tecnología.

Se debe tener cuidado con las diversas tecnologías de información que se encuentran a disposición de la población para que la gente pueda hacer uso indiscriminado e inapropiado de ellos.

“En algún momento de la historia, la imprenta o el lápiz fueron introducidos como tecnologías nuevas que renovaron los procesos de aprendizaje y enseñanza de su época. De la misma manera, se concibe a las nuevas tecnologías como herramientas para apoyar la práctica en las aulas. Así como un adolescente incorpora nuevas estrategias lectoras a su caja de herramientas para convertirse en un alfabetizado de la disciplina de matemáticas, una persona realmente alfabetizada en la tecnología y la informática adquiere destreza en las nuevas herramientas tecnológicas que van saliendo, incorporando la nueva herramienta a su caja. En su revisión de la literatura sobre este tema, Bawden menciona que la alfabetización tecnológica incluye, entre otras características: saber cuáles son las funciones de una tecnología como, por ejemplo, el ordenador, saber escoger entre sus funciones para encontrar la aplicación adecuada a la tarea que se enfrenta en un momento dado” (Reimers y Jacobs, 2009, p.62).

Sobre las variaciones que con los años el libro ha sufrido en su formato, Volpi (como se citó en Palacios, 2015) refiere que “La aparición del libro electrónico no representa un cambio de soporte, sino una transformación radical de todas las prácticas asociadas con la lectura y la transmisión del conocimiento”. Asimismo, manifiesta que “el sistema educativo tiene muchas dificultades en la medida en que los jóvenes están inmersos en una

cultura de la velocidad, de la fragmentación y de la imagen, mientras que los adultos enfrentan el desafío de seguir enseñándoles de manera secuencial y con base en los textos. Todo ello implica que el uso de las nuevas tecnologías, las computadoras y sus aplicaciones digitales, ya no es tarea exclusiva de profesionales altamente especializados, sino que se ha convertido en parte de la vida cotidiana y están presentes en el ámbito de la producción, la cultura, de las relaciones sociales, entretenimiento, la educación, la política, etc. La lectura ya no es ajena, sino que también está sumergida en este mundo y que hay que considerar como una herramienta de apoyo de su promoción y fomento sin instrumentalizar la lectura”.

Muchas investigaciones se han enfocado en la utilización de la tecnología, principalmente el ordenador y el Internet, como forma de ayudar al aprendizaje de la lectura. Así pues: Coiro en el 2003, “explora las características particulares de leer en una página web y las dificultades que se le presentan al lector que tiene que aprender a responder a los distintos tipos de hiperenlaces dentro del texto, que a veces distraen del texto principal y otras veces proporcionan información que ayuda a su comprensión. Ella destaca que se requiere de estrategias distintas para la lectura comprensiva de este tipo de textos y así poder evaluar si se utiliza el hiperenlace o no. Señala que estudiar los intercambios del lector con este tipo de texto provee un modelo más completo del lector que incluye factores como motivación, eficacia y propósito además de los factores cognitivos”. Orihuela y Santos (como se citó en Reimers y Jacobs, 2009, p. 62) narran su experiencia sobre el empleo de las bitácoras digitales (weblogs) así: “La publicación en línea de las tareas de clase es especialmente relevante en materias abocadas al estudio de la escritura y el diseño de navegación en Internet, disciplinas en la que resulta básico que los estudiantes desarrollen las destrezas asociadas a la lectura y escritura mediante enlaces”. Por su lado, Garces Pérez “comparte la experiencia del uso de un software para apoyar el desarrollo fonológico de lectores principiantes. La tecnología sirve también como una motivación para los alumnos por ser una plataforma interactiva y viva” (Reimers y Jacobs, 2009).

“Algunos han defendido que la tecnología ofrece nuevas posibilidades para superar las barreras que respecto a las oportunidades educativas existen para las poblaciones que tradicionalmente han tenido menos acceso a una educación de calidad. Aquí, algunas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para desarrollar el aprendizaje y las competencias lectoras de estas poblaciones”. Kim, Mirandab y Olaciregui (como se citó en Reimers y Jacobs, 2009) propusieron que “las tecnologías móviles ofrecen un recurso de bajo costo que puede ampliar el acceso a la información y comunicación, además de software para fomentar los aprendizajes básicos de la lectoescritura emergente”. Ellos manifiestan que la tecnología móvil posee suficiente capacidad para guardar un currículo completo y brindar accesibilidad a un número ilimitado de textos electrónicos. En su iniciativa de “Pocket School” o “Escuela Bolsillo”, manifiestan que esta tecnología tiene muchas posibilidades interesantes de ayudar al aprendizaje de las poblaciones indígenas, así como otras poblaciones rurales que suelen tener limitado o nulo acceso a un ambiente letrado en su entorno.

Un proyecto internacional “Una laptop por niño” plantea darle una laptop portátil a todos los niños de los países que participan. Han participado América Latina, Uruguay, Nicaragua, Perú y Haití. Las laptops fueron diseñadas con el anhelo de promover la cooperación y la generación de trabajos. “Cuando varios estudiantes están conectados a través de la red, pueden escribir unos textos juntos y colaborar en otros tipos de trabajos. Además de despertar el interés por llegar a la escuela y acceder a la información electrónica, hay algunas indicaciones preliminares de que este recurso fomenta la comunicación entre estudiantes y los anima a trabajar juntos para averiguar cómo utilizar las máquinas”. En el mundo globalizado en el que vivimos, con índices de migración interna e internacional en aumento, estas tecnologías constituyen nuevos modos de mantener contacto con los miembros de un grupo que se ha distanciado por la región y/o por el mundo. (Reimers y Jacobs, 2009, p. 63)

Cada día se emplea más la tecnología móvil, el correo electrónico, los mensajes de texto para mantenernos vinculados con nuestros seres queridos. “Se ha mencionado las nuevas competencias comunicativas que requieren estas tecnologías, pero hay que reconocer también las posibilidades que ofrecen para estimular el interés y crear nuevos incentivos con los que desarrollar las competencias lectoras”.

Los investigadores y educadores Berk, Ormrod, Pandian (como se citó en Zainol, 2011) han recomendado que un buen hábito de lectura debe empezar temprano y que debería de realizarse en un ambiente propicio para estimular la lectura para toda la vida, ya que en la actualidad los estudiantes rara vez leen por placer; ya que la lectura es concebida como parte de "estudiar" o el trabajo escolar.

El estilo de vida impulsada por la tecnología está cambiando definitivamente los hábitos de lectura de los jóvenes. Las investigaciones acerca de la lectura entre los estudiantes universitarios han ganado mucha atención en los últimos años debido al impacto de los medios digitales. Cada vez más estudiantes están utilizando la tecnología para satisfacer sus necesidades de información. Libros, periódicos y otros medios impresos se consideran pasado de moda. Tales medios tradicionales tienen que adaptarse para afrontar los retos de la nueva era.

Los medios electrónicos han cambiado la forma en que la gente percibe y cómo lee materiales impresos. Cada vez más personas, especialmente los jóvenes utilizan la web para obtener información. Muchos jóvenes han abandonado copias impresas, como libros por softcopies, películas y vídeos. Lectura de la copia impresa se considera que debe tomar mucho tiempo y mucho trabajo duro. La tecnología para el aula promete que los estudiantes tengan una plataforma más atractiva, más como ver la televisión, pero con el potencial de proporcionar instrucción verdaderamente individualizada. Parece que los medios digitales han llegado para quedarse. (Zainol, 2011)

Según Rodríguez (1985) “hay ciertas condiciones que estimulan el desarrollo de hábitos de lectura. Esas condiciones son:

- a. La accesibilidad a los materiales de lectura, adecuados al nivel de habilidad y a los intereses del lector.
- b. La estimulación hacia la lectura, lo que implica que en el entorno se valore la lectura.
- c. La asociación de la lectura con situaciones de agrado.
- d. El entrenamiento adecuado en el desarrollo de habilidades de lectura, que tome en consideración las diferencias individuales y que utilice métodos que desarrollen progresivamente las habilidades”.

Otros factores a tener en cuenta para Mabel Condemarín (1987) son: la necesidad de un lugar confortable para leer y el establecimiento de un horario para leer.

Condemarín (1983) manifiesta que para leer se necesita de un espacio o lugar cómodo que permita el control del ruido. Generalmente los alumnos no gozan un lugar con buena iluminación y que sea tranquilo para leer con comodidad, por ello es importante otorgarles un espacio con las condiciones indispensables para poder leer con luz adecuada, con confort y sin contaminación sonora. (p. 3)

En una encuesta realizada por Heathington (como se citó en Condemarín, 1983) con el propósito de determinar las actitudes y hábitos relacionados a la lectura que poseen estudiantes de quinto hasta octavo grado, ellos manifestaron que no disponían de mucho tiempo para leer, ya sea en su hogar como en la escuela y que, frecuentemente, eran interrumpidos cuando leían. Esa falta de tiempo puede quizás ser atribuida a que los alumnos están ocupados realizando labores en el hogar, en las tareas que deja el profesor o con las diversas incitaciones de la tecnología, los amigos, etc.; por ende, en aras de favorecer a que los alumnos se entreguen a la lectura sería oportuno determinar un tiempo fijo para leer sin interrupciones.

2.2.9 Animación a la lectura

En el entorno de un niño, los elementos para socializar que más se destacan son: el hogar, la escuela y los medios de comunicación en masa, sobre todo la radio, el cine y la televisión y el internet. Nelson Rodríguez (1985)

consideró que “los siguientes elementos son coadyuvantes al desarrollo de un alto nivel de conducta lectora del niño:

En el hogar:

- a. Actividades de estimulación temprana, sobre todo del lenguaje en un ambiente permisivo.
- b. Presencia de padres, hermanos mayores u otras personas que:
 - acostumbran a leer;
 - valoran la lectura propia y del niño y gratifican la conducta de lectura;
 - comentan en presencia del niño libros leídos y permiten que él exprese sus propios comentarios;
 - adquieren materiales de lectura para sí y para el niño;
 - realizan con el niño actividades de utilización del tiempo libre destinadas al enriquecimiento cultural y educativo, entre las cuales se incluye la lectura;
 - son perceptivos a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de los niños de acuerdo a su edad.

En la escuela:

- a. Presencia de materiales de lectura variados y adecuados a los niveles de habilidad e interés de sus alumnos y existencia de mecanismos de acceso a esos materiales.
- b. Presencia de docentes que:
 - muestran un alto nivel de conducta lectora;
 - que sepan cómo utilizar y utilicen materiales de lectura para el cumplimiento de objetivos curriculares y extracurriculares;
 - que atiendan a las diferencias individuales en lo que respecta a nivel de habilidad y a intereses de lectura;
 - que recomienden y hagan comentarios sobre materiales de lectura específica;
 - que permitan al alumno escoger sus propios materiales y comentar lo que lee”.

Epstein (como se citó en Reimers y Jacobs, 2009), sugiere un listado de

seis tipos de participación que incluyen el apoyo familiar y de la comunidad a las tareas escolares, así como también una nueva imagen de la escuela como extensión de la comunidad y el hogar. “Este modelo ofrece nuevas perspectivas sobre la participación en los procesos de aprendizaje que borran los límites entre una institución y otra. Dentro de este marco, se presentan ideas sobre los diversos tipos de intervenciones que existen para apoyar el desarrollo de la lectura. Para favorecer ambientes letrados, las comunidades pueden buscar recursos con los que crear bibliotecas para que las familias puedan llevar libros a casa. Ya funcionan en muchas partes de América Latina bibliotecas móviles con esta finalidad. A través de las escuelas de padres que existen en muchos centros escolares, pueden proponerse ideas para fomentar los intercambios verbales en la casa”.

En varios lugares hay programas como el de “Préstame a tu abuelo”, en el que miembros de la comunidad son voluntarios para leer a niños pequeños un día a la semana. Estos momentos para realizar una lectura compartida entre adultos y niños fomentan el entusiasmo y el amor por la lectura. La tradición oral y las celebraciones culturales locales proporcionan oportunidades enriquecedoras para promover el desarrollo oral de los niños; estas tradiciones existen en diferentes lugares e incluyen momentos para escuchar leyendas y canciones de la comunidad o región. Finalmente, lo más sencillo “es recordar a los adultos de las familias y las comunidades la importancia que tienen las canciones, los poemas, los juegos con rima y otras actividades similares que enfatizan la relación entre la palabra hablada y la impresa” (Reimers y Jacobs, 2009).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Valora el hábito de lectura

En este indicador quedó expresada la importancia que el alumno le atribuye a la lectura.

2.3.2. Posee motivación para la lectura

En la presente investigación este indicador reflejó la motivación que el alumno tiene para leer.

2.3.3. Reconoce que en la universidad se motiva a leer

Este indicador mostró si los docentes de la universidad fomentan el hábito de la lectura, es decir motivan a leer a los alumnos.

2.3.4. Reconoce que en el hogar se motiva a leer

Este indicador reflejó si el alumno ha sentido que en su hogar (algún miembro de la familia) le han motivado para leer.

2.3.5. Lee un libro actualmente

Para los fines de la investigación este indicador se consideró como válido sólo cuando la respuesta afirmativa estuvo acompañada del título correcto de la obra objeto de la lectura.

2.3.6. Selecciona la lectura según su tipo

Este indicador mostró el tipo de lectura que el alumno realiza según su preferencia.

2.3.7. Elige el tiempo dedicado a la lectura académica

Es el tiempo que una persona refiere destinar a la lectura de libros relacionados con los cursos de su carrera. Estuvo medido en horas a la semana. A su vez evidenció si el alumno lee actualmente más, menos o igual que cuando estaba en el colegio.

2.3.8. Elige el tiempo dedicado a la lectura no académica

Es el tiempo que una persona refiere destinar a la lectura de libros que no están relacionado con los cursos de la carrera. Estuvo medido en horas a la semana.

2.3.9. Entiende lo que lee

Este indicador reflejó la comprensión de un texto y/o gráfico, al extraer las ideas importantes. El texto seleccionado corresponde a la Prueba PISA 2009, El efecto invernadero: ¿realidad o ficción?, se incluye en los anexos las respuestas a las interrogantes planteadas en este ítem.

2.3.10. Hábito de lectura consolidado

Para los fines de la investigación un alumno presentó un hábito de lectura consolidado si en la encuesta realizada obtuvo un puntaje que se encontró en el rango de 49 a 72 puntos.

2.3.11. Hábito de lectura en formación

Para los fines de la investigación un alumno presentó un hábito de lectura en formación si en la encuesta realizada obtuvo un puntaje en el rango de 25 a 48 puntos.

2.3.12. Ausencia de hábito de lectura

Para los fines de la investigación un alumno evidenció ausencia de hábito de lectura si en la encuesta realizada obtuvo un puntaje que se encontró en el rango de 0 a 24 puntos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.

3.2. Hipótesis específicas

- a. Los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.
- b. Los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.
- c. Existiría diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

La variable de estudio es Hábitos de lectura, la misma que es una variable independiente y según su naturaleza es una variable cualitativa ordinal.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Hábitos de lectura	“Es la mayor o menor tendencia de una persona hacia la utilización de la lectura como actividad regular, ya sea con propósito de obtención de información, resolución de problemas cotidianos, de recreación o de formación personal” (Espinosa, 1998)	Resultados de la aplicación de un cuestionario para medir los hábitos de lectura.

3.4. Cuadro de operacionalización de variables

A continuación, se presenta la operacionalización de la variable independiente, Hábitos de lectura, la que incluye tres dimensiones y nueve indicadores, que son los siguientes:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Hábitos de lectura	Dimensión afectiva	Valora el hábito de lectura
		Posee motivación para la lectura
		Reconoce que en la universidad se motiva a leer
		Reconoce que en el hogar se motiva a leer
	Dimensión conductual	Lee un libro actualmente
		Selecciona la lectura según su tipo
		Elige el tiempo dedicado a la lectura académica
		Elige el tiempo dedicado a la lectura no académica
	Dimensión cognitiva	Entiende lo que lee

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación según Sánchez y Reyes (2009):

Por su propósito, fue aplicada porque buscó conocer para hacer, para modificar, para actuar aplicando los conocimientos en una situación determinada.

Por la fuente de información: fue de campo porque los datos se recogieron directamente de la realidad a través del trabajo de la investigadora.

Por las variables: fue no experimental porque la investigadora no controló ni reguló las condiciones de la prueba, los hechos fueron espontáneos, incontrolados no producidos por quien realizó la investigación.

Por su ubicación temporal: fue transversal porque la investigación se desarrolló en un momento determinado de tiempo.

4.1.2. Nivel de investigación

La presente fue una Investigación Descriptiva Comparativa, pues permitió describir, analizar y conocer el fenómeno en estudio con precisión; a la vez que se obtuvo la información, acerca de los hábitos de lectura, en dos muestras que posteriormente se compararon (Sánchez y Reyes, 2009).

4.2. Método y diseño de la investigación

La estructura o serie de pautas que se desarrollaron para la ejecución de la presente investigación tuvieron por objetivo controlar adecuadamente la observación del fenómeno en estudio.

4.2.1. Método de la investigación

Para los fines de este trabajo de investigación se clasificó al grupo de alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en alumnos egresados de instituciones educativas particulares y alumnos egresados de instituciones educativas estatales y los datos obtenidos sobre sus hábitos de lectura se compararon en busca de diferencias.

4.2.2. Diseño de la investigación

El diagrama de este tipo de investigación fue:

$$\begin{array}{l} M_1 \text{ ————— } O_1 \\ M_2 \text{ ————— } O_2 \quad O_1 \cong O_2 \end{array}$$

Donde M representó a cada una de las muestras y O fue la información recolectada de cada una de ellas. Las comparaciones que se realizaron entre las muestras pudieron dar resultados iguales, diferentes o semejantes. (Sánchez y Reyes, 2009)

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

La Población estuvo constituida por aproximadamente 263 alumnos que se encontraban debidamente matriculados y cursaban el primer ciclo de estudios en las 14 escuelas académico profesionales que posee la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014, durante el programa regular del semestre

2014 – 2B. Esta población correspondió en su mayoría a jóvenes, las edades fluctuaron entre los 16 y 41 años de edad, eran provenientes de las diferentes provincias del departamento de Ica y de los departamentos aledaños.

A continuación, se detalla la población del período 2014-2B por facultades y escuelas:

Carrera Profesional	Nº de alumnos
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud	
• Escuela Profesional de Estomatología	12
• Escuela Profesional de Enfermería	10
• Escuela Profesional de Obstetricia	16
• Escuela Profesional de Psicología Humana	18
• Escuela Profesional de Tecnología Médica	17
Total	73
Facultad de Ciencias Empresariales	
• Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales	24
• Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía	6
• Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras	9
Total	39
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	
• Escuela Profesional de Derecho	17
Total	17
Facultad de Ingenierías y Arquitectura	
• Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática	21
• Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	25
• Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	16
• Escuela Profesional de Ingeniería Civil	42
• Escuela Profesional de Arquitectura	30
Total	134
TOTAL	263

4.3.2. Muestra

La muestra se estableció a través de un Muestreo Probabilístico Estratificado por afijación proporcional y aleatoria simple.

Se hizo de la siguiente manera:

Para el cálculo de la muestra se usó la siguiente fórmula, ya que se conocía el tamaño de la población.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

n = N° de casos a observar o número de encuestas.

N = Tamaño de la población.

Z = Valor obtenido mediante el grado de confianza. Valor de la distribución normal estandarizada.

A = Grado de confianza.

p = Proporción de la población que tiene las características de interés. Si no es calculable se asume que es de 0.5%.

q = Proporción de la población que no tiene las características de interés que nos interesa medir. $q = 1 - p$

E = Máximo error permisible.

Se consideró un nivel de confianza de 0,95 y un límite aceptable de error muestral de 0,05.

La población fue doblemente estratificada:

La primera estratificación fue según el número de escuelas académico profesionales que posee la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica, las que constituyeron 14 subgrupos, cada uno de estos se consideró como un nuevo universo de tamaño reducido; la segunda estratificación dentro de cada subgrupo, de escuelas académico profesionales, fue según el número de alumnos egresados de instituciones educativas particulares e instituciones educativas estatales. Al dividir a la población en estos subgrupos se consideró

que la muestra debía ser representativa de la realidad de cada uno. La distribución se hizo de acuerdo al tamaño de la población de cada estrato.

El instrumento de recolección de datos se empleó en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica que se encontraban debidamente matriculados en el programa regular 2014- 2B a través de un muestreo tipo censal para luego al azar seleccionar el número de fichas de recolección de datos que establecía la muestra.

La muestra fue de 156 alumnos distribuidos según se observa en la siguiente tabla:

Carrera Profesional	Población	Muestra	Muestra según I. E.	
			I. E. Estatal	I. E. Particular
Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la salud				
Escuela Profesional de Estomatología	12	7	5	2
Escuela Profesional de Enfermería	10	6	1	5
Escuela Profesional de Obstetricia	16	10	7	3
Escuela Profesional de Psicología Humana	18	11	6	5
Escuela Profesional de Tecnología Médica	17	10	10	0
Total facultad de medicina humana y ciencias de la salud	73	44	29	15
Facultad de Ciencias Empresariales				
Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales	24	14	10	4
Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía	6	3	3	0
Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras	9	5	4	1
Total facultad de ciencias empresariales	39	22	17	5
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas				
Escuela Profesional de Derecho	17	10	4	6
Total facultad de derecho y ciencias políticas	17	10	4	6
Facultad de Ingenierías y Arquitectura				
Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática	21	12	6	6
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	25	15	10	5
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	16	10	6	4
Escuela Profesional de Ingeniería Civil	42	25	14	11
Escuela Profesional de Arquitectura	30	18	4	14
Total facultad de ingenierías y arquitectura	134	80	40	40
TOTAL	263	156	90	66

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La técnica fue la encuesta. Esta se aplicó en la población de alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica que se encontraban debidamente matriculados en el ciclo 2014-2B.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario, el cual constó de 11 ítems o preguntas debidamente desarrolladas para reflejar las dimensiones e indicadores de la variable en estudio y obtener así la información necesaria para dar respuesta a los problemas de la investigación.

Las preguntas fueron de alternativa múltiple. Además, el cuestionario incluyó una breve lectura de la cual se desprendieron interrogantes para medir la dimensión cognitiva del hábito lector, la pregunta fue de tipo abierta. Esta lectura y las respuestas a las interrogantes sobre la misma fueron extraídas de la evaluación PISA del año 2009.

A cada respuesta se le asignó un valor, dependiendo de la pregunta el puntaje asignado para la respuesta fue mayor; de esta manera se obtuvo, que cada dimensión del hábito lector tuvo un valor de 24 puntos, lo que evidenció que ninguna dimensión fue más importante que otra. Por otro lado, la designación del hábito quedó establecida de la siguiente manera:

- *Hábito de lectura consolidado*: Cuando el puntaje obtenido por los alumnos se encontró en el rango de 49 a 72 puntos.
- *Hábito de lectura en formación*: Cuando el puntaje obtenido por los alumnos estuvo en el rango de 25 a 48 puntos.
- *Ausencia de hábito de lectura*: Cuando el puntaje obtenido por los alumnos se ubicó en el rango de 0 a 24 puntos.

A continuación, se muestra los indicadores, preguntas y puntaje asignado:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
Hábitos de lectura	Dimensión Afectiva (24 Puntos)	Valora el hábito de lectura	¿Te gusta leer? (5 Puntos)
		Posee motivación para la lectura	Si tuvieras que establecer sólo una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería? (4 Puntos)
		Reconoce que en la universidad se motiva a leer	¿Cuál es el motivo principal por el que lees? (5 Puntos)
		Reconoce que en el hogar se motiva a leer	¿Consideras que los profesores de la universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motivan a leer? (5 Puntos)
	Dimensión Conductual (24 Puntos)	Reconoce que en el hogar se motiva a leer	¿En tu hogar te animaban para que leyeras? (5 Puntos)
		Lee un libro actualmente	¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro? Si estás leyendo alguno, escribe su título: (2 Puntos)
		Selecciona la lectura según su tipo	Marca el tipo de lectura que más prefieres. (2 Puntos)
		Elige el tiempo dedicado a la lectura académica	¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura académica? Libros de la especialidad; artículos o revistas de la especialidad; dispositivos del profesor. (9 Puntos)
		Elige el tiempo dedicado a la lectura no académica	¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio? (2 Puntos)
		Elige el tiempo dedicado a la lectura no académica	¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura no académica? Periódicos; Revistas o cómics; Libros de novela, ciencia ficción, etc. (9 Puntos)
Dimensión Cognitiva (24 Puntos)	Entiende lo que lee	Lee el siguiente texto y responde: El efecto Invernadero: ¿Realidad o ficción? Extraído de la Evaluación PISA 2009. (24 Puntos)	

Antes de aplicar el instrumento de recolección de datos se realizó un juicio de expertos y una prueba piloto para validarlo.

El cuestionario se aplicó en el mes de diciembre del 2014, durante el horario de clases, ingresando aula por aula para recoger la información. Previa coordinación con las autoridades universitarias responsables, se pidió al profesor en turno 20 minutos para su aplicación. El cuestionario fue repartido a todos los alumnos que voluntariamente desearon participar y firmaron el consentimiento informado. Estos alumnos debieron estar dentro del salón de clases y encontrarse debidamente matriculados. Transcurrido el tiempo para contestar el cuestionario, se recogió el instrumento para su calificación; antes de abandonar el aula se recordó a los alumnos la importancia de la lectura.

4.4.3. Validez y confiabilidad

Para el diseño del instrumento de recolección de datos se realizó una búsqueda de información de implicancia teórica y resultados de investigaciones sobre las características que se han identificado en el hábito de lectura. Según reconocen las autoras Larrañaga y Yubero (2005) la variable de estudio, hábitos de lectura, posee tres componentes o dimensiones: afectiva, conductual y cognitiva.

El cuestionario constó de 11 ítems distribuidos en las tres dimensiones antes mencionadas. El procedimiento para efectuar la confiabilidad del instrumento fue a través de la prueba de K-Richardson 20 para los ítems de la escala dicotómica (1, 4, 5, 6) y Alfa de Cronbach para los ítems de escalas politómicas (2, 3, 7, 8, 9, 10); concluyendo que el instrumento hace mediciones estables y confiables. El ítem 11 corresponde a uno de los textos que se emplearon en la prueba PISA 2009, El efecto invernadero: ¿realidad o ficción?; que ya fue validado. A través de la correlación de Pearson se estableció que el instrumento poseyó validez de cuestionario.

El juicio de expertos se empleó como método de validación de contenido. Para ello se eligieron 5 expertos con grado académico de Magíster y con visión multidisciplinaria.

Se realizó una prueba piloto, a los alumnos del octavo y noveno ciclo de la escuela de estomatología, que sirvió para probar el instrumento de recolección de datos y verificar el manejo de las operaciones de campo. Los resultados de la prueba piloto sugirieron, antes de ejecutar el muestreo a escala completa, si era necesario realizar modificaciones en el instrumento de recolección de datos, el tiempo a ejecutar o en la secuencia de pasos a desarrollar dentro de los salones de clases.

4.4.4. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis estadístico de los datos se realizó con el programa SPSS Statistics versión 22.

Se realizó el procesamiento de los datos según la secuencia de ordenar, clasificar, codificar y tabular los datos.

Se efectuó la prueba no paramétrica de Chi cuadrado.

Las pruebas se trabajaron con un nivel de significancia de 0,05.

Los resultados se presentaron organizados en textos, tablas y gráficos estadísticos.

4.4.5. Ética en la investigación

Los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia se tuvieron en cuenta en el desarrollo de la investigación.

Se informó a los alumnos del primer ciclo de las escuelas académico profesionales con las que cuenta la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica, sobre los fines de la investigación en curso. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes que voluntariamente decidieron participar.

Se conservó la privacidad y confidencialidad de los datos obtenidos.

No se dañó a los participantes, ni a los ambientes en uso, el tiempo para el desarrollo del cuestionario no perjudicó el desarrollo de la clase.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Luego de la aplicación del cuestionario y la recopilación de la información, se procedió en primer lugar al procesamiento de los datos a través de la secuencia de ordenar, clasificar, codificar y tabular los datos; para así garantizar la calidad de los datos, se supervisó el diligenciamiento de los 156 cuestionarios, además que; se repitió la digitación del 100,0% de los registros; se revisaron las distribuciones de frecuencias y tablas para cada una de las variables a fin de identificar códigos errados e información inconsistente, la información recolectada se ingresó en una base de datos de IBM SPSS Statistics versión 22, para la creación de gráficos se empleó el Microsoft office Excel; se exportaron datos del visor de resultados del SPSS al programa Microsoft Word para la construcción de las tablas estadísticas.

5.2. Análisis inferencial

En segundo lugar se procedió a efectuar el análisis de los datos con un nivel de significancia de 5,0% y un intervalo de confianza del 95,0% siguiendo el ritual de significancia estadística planteado por Ronald Fischer para lo cual se recurrió a una prueba no paramétrica bondad y ajuste de Chi cuadrado; de tal manera que se buscó determinar los valores esperados para las respuestas (observados) de los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2014 (Tabla N° 1); distribución porcentual de los hábitos de lectura de 66 alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo

de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2014 (Tabla N° 2); distribución porcentual de los hábitos de lectura de 90 alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2014 (Tabla N° 3) y finalmente se comparó los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones particulares y estatales según el algoritmo matemático de una prueba no paramétrica U de Mann Whitney con un nivel de significancia de 5,0% (Tabla N° 4).

A continuación, se presentan los resultados obtenidos organizados en textos, tablas y gráficos estadísticos en un estudio cuyo objetivo global fue determinar los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2014.

Contrastación y convalidación de la Hipótesis:

Hipótesis General

Dado que, los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo son heterogéneos; es probable que:

“Los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación”

a. Hipótesis estadística:

H₀: Los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, no tendrían hábitos de lectura en formación.

H₁: Los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

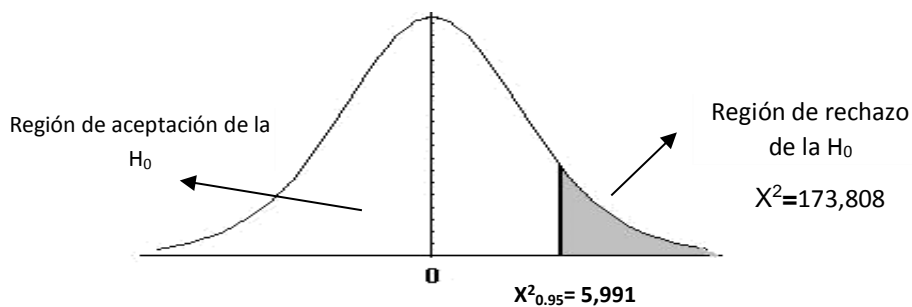
c. Estadística de prueba: Para fines de la demostración de la hipótesis se procedió hallar los valores esperados para los observados de los hábitos de lectura de los 156 alumnos evaluados del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014; para lo cual se siguió el ritual de significancia estadística planteado por Ronald Fisher bajo al algoritmo matemático de una prueba no paramétrica bondad y ajuste de Chi cuadrado; la misma que se consigna en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Distribución porcentual de los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

Hábitos de lectura	Bondad y ajuste de Chi cuadrado			Porcentaje (%)
	Observado	Esperado	Residual	
Consolidado	5	52,0	-47,0	3,2
En formación	129	52,0	77,0	82,7
Ausencia	22	52,0	-30,0	14,1
Total	156			100,0

$$X^2 = 173,808 \quad gl = 2 \quad p = 0,000$$

d. Regla de decisión: El valor del X^2 de la tabla, con grado de libertad 2 y con un nivel de significancia de 0,05 es 5,991.



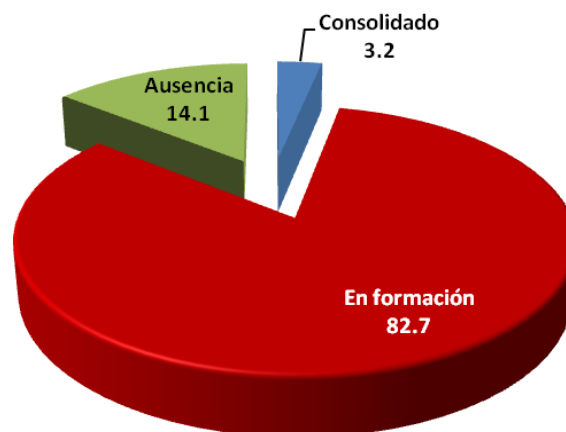
Toma de decisión:

Como el valor calculado del X^2 (173,808) es mayor que el X^2 de la tabla (5,991) y con un error de 0,000 podemos deducir que los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.

e. **Conclusión:** Los resultados obtenidos de la toma de decisiones llevan a concluir lo siguiente:

Los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014 presentaron de manera predominante el hábito de lectura en formación (129/156) superior al valor probabilístico del valor teórico del Chi cuadrado lo que equivale una prevalencia del 82,7%; seguido de ausencia de hábito de lectura (22/156) 14,1% y en menor prevalencia hábito de lectura consolidado (5/156) 3,2%. Por lo que; con un p-valor = 0,000 se concluye que los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tienen hábitos de lectura en formación (ver Gráfico N°1).

Gráfico N° 1. Distribución porcentual de los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.



$$X^2 = 173,808 \quad p = 0,000$$

Hipótesis específicas

1^{ra} Hipótesis específica

“Los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación”

a. Hipótesis estadística:

H₀: Los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, no tendrían hábitos de lectura en formación.

H₁: Los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

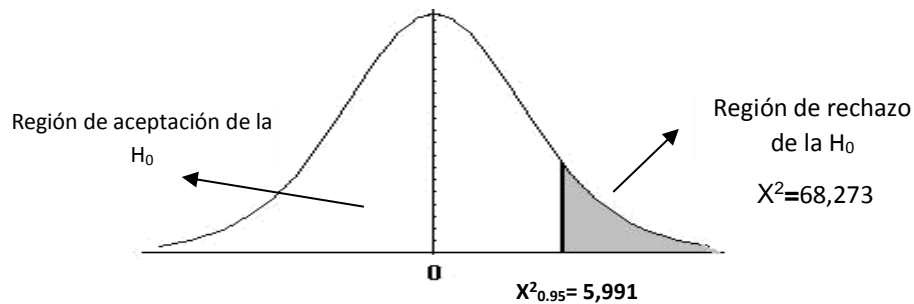
c. Estadística de prueba: Para fines de la demostración de la hipótesis se procedió a hallar los valores esperados para los observados de los hábitos de lectura de los 66 alumnos egresados de instituciones educativas particulares y que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014; para lo cual se siguió el ritual de significancia estadística planteado por Ronald Fisher bajo al algoritmo matemático de una prueba no paramétrica bondad y ajuste de Chi cuadrado; la misma que se consigna en la siguiente tabla:

Tabla N° 2. Distribución porcentual de los hábitos de lectura de los alumnos egresados de Instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

Hábitos de lectura	Bondad y ajuste de Chi cuadrado			Porcentaje (%)
	Observado	Esperado	Residual	
Consolidado	1	22,0	-21,0	1,5
En formación	53	22,0	31,0	80,3
Ausencia	12	22,0	-10,0	18,2
Total	66			100,0

$$X^2 = 68,273 \quad gl=2 \quad p= 0,000$$

- d. Regla de decisión:** El valor del X^2 de la tabla, con grado de libertad 2 y con un nivel de significancia de 0,05 es 5,991.



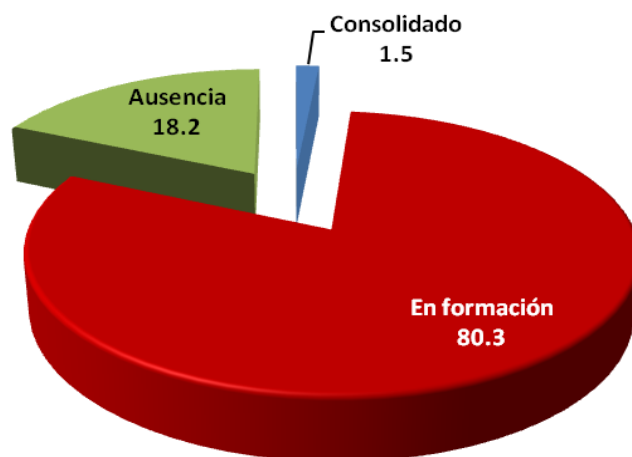
Toma de decisión:

Como el valor calculado del X^2 (68,273) es mayor que el X^2 de la tabla (5,991) y con un error de 0,000 se deduce que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tienen hábitos de lectura en formación.

- e. Conclusión:** Los resultados obtenidos de la toma de decisiones llevan a concluir lo siguiente:

Los alumnos que egresaron de instituciones educativas particulares y que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014 presentaron de manera predominante hábito de lectura en formación (53/66) superior al valor probabilístico del valor teórico del Chi cuadrado lo que equivale una prevalencia del 80,3%; seguido de ausencia de hábito de lectura (12/66) 18,2% y en menor prevalencia hábito de lectura consolidado (1/66) 1,5%. Por lo que; con un p -valor = 0,000 se concluye que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tienen hábitos de lectura en formación (ver Gráfico N° 2).

Gráfico N° 2. Distribución porcentual de los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014.



$$X^2 = 68,273 \quad p = 0,000$$

2^{da} Hipótesis específica

“Los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación”

a. Hipótesis estadística:

H₀: Los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, no tendrían hábitos de lectura en formación.

H₁: Los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

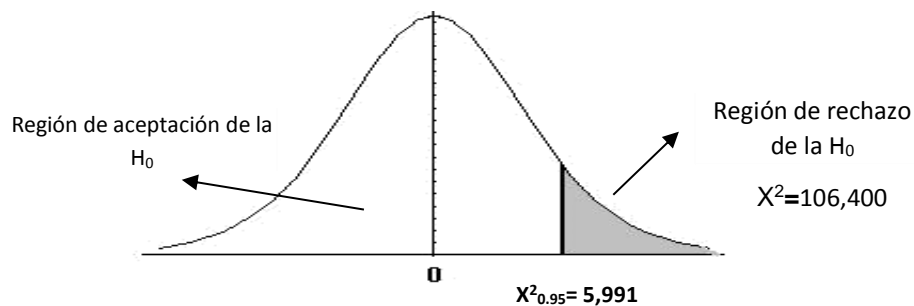
c. Estadística de prueba: Para fines de la demostración de la hipótesis se procedió a hallar los valores esperados para los observados de los hábitos de lectura de los 90 alumnos egresados de instituciones educativas estatales y que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014; para lo cual se siguió el ritual de significancia estadística planteado por Ronald Fisher bajo al algoritmo matemático de una prueba no paramétrica bondad y ajuste de Chi cuadrado; la misma que se consigna en la siguiente tabla:

Tabla N° 3. Distribución porcentual de los hábitos de lectura de los alumnos egresados de Instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

Hábitos de lectura	Bondad y ajuste de Chi cuadrado			Porcentaje (%)
	Observado	Esperado	Residual	
Consolidado	4	30,0	-26,0	4,4
En formación	76	30,0	46,0	84,4
Ausencia	10	30,0	-20,0	11,1
Total	90			100,0

$$X^2 = 106,400 \quad gl=2 \quad p= 0,000$$

d. Regla de decisión: El valor del X^2 de la tabla, con grado de libertad 2 y con un nivel de significancia de 0,05 es 5,991.



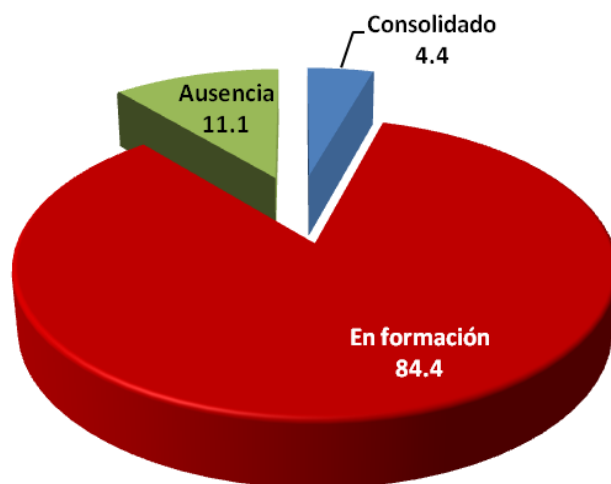
Toma de decisión:

Como el valor calculado del X^2 (106,400) es mayor que el X^2 de la tabla (5,991) y con un error de 0,000 se deduce que los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tienen hábitos de lectura en formación.

e. Conclusión: Los resultados obtenidos de la toma de decisiones llevan a concluir lo siguiente:

Los alumnos que egresaron de instituciones educativas estatales y que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014 presentaron de manera predominante hábito de lectura en formación (76/90) superior al valor probabilístico del valor teórico del Chi cuadrado lo que equivale una prevalencia del 84,4%; seguido de ausencia de hábito de lectura (10/90) 11,1% y en menor prevalencia hábito de lectura consolidado (4/90) 4,4%. Por lo que; con un p -valor = 0,000 se concluye que los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tienen hábitos de lectura en formación (ver Gráfico N° 3).

Gráfico N° 3. Distribución porcentual de los hábitos de lectura de los alumnos egresados de Instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.



$$X^2 = 106,400 \quad p = 0,000$$

3^{ra} Hipótesis específica

“Existiría diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014”

a. Hipótesis estadística:

H₀: $\mu_x = \mu_y$ No existiría diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

H_a: $\mu_x \neq \mu_y$ Existiría diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c. Estadística de prueba: Dado que se comparan en dos grupos las características de los hábitos de lectura según las categorías ordinales: consolidado, en formación y ausencia se recurrió para la contrastación empírica de la hipótesis a una prueba no paramétrica para comparar dos muestras independientes que para el caso fue U de Mann de Whitney; cuyos resultados se consignan en la siguiente tabla:

Tabla 4. Diferencias entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

Hábitos de lectura	Institución Educativa					
	Particular		Estatal		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consolidado	1	1,5	4	4,4	5	3,2
En formación	53	80,3	76	84,4	129	82,7
Ausencia	12	18,2	10	11,1	22	14,1
Total	66	100,0	90	100,0	156	100,0

U de Mann-Whitney = 2692,0 p = 0,129

- d. Regla de decisión:** Si el p-valor es menor al nivel de significancia se procederá a rechazar la hipótesis nula mientras que; si el p-valor es mayor o igual al nivel de significancia no se podrá rechazar la hipótesis nula.

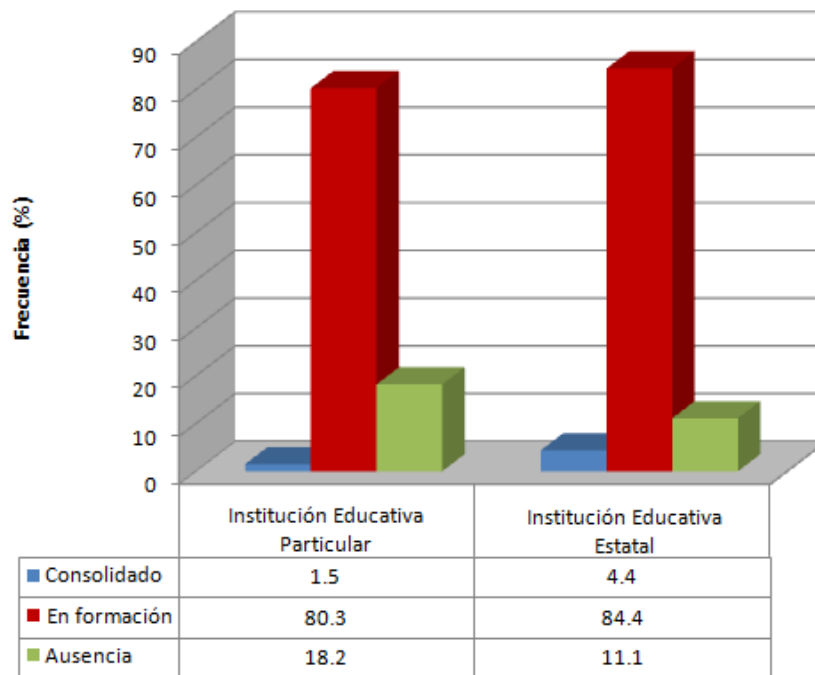
Toma de decisión:

Como el p-valor = 0,129 es mayor al nivel de significancia (0,05) podemos deducir que no existe diferencias significativas entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

- e. Conclusión:** Los resultados obtenidos de la toma de decisiones llevan a concluir lo siguiente:

Los alumnos evaluados que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014 presentaron un predominio del hábito de lectura en formación; siendo esta prevalente en los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (76/90) 84,4% mientras que en los egresados de instituciones particulares fue (53/66) 80,3% y en menor prevalencia se encontró el hábito de lectura consolidado en los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (4/90) 4,4% seguido de los egresados de instituciones particulares con un caso, lo que equivale una prevalencia de 1,5%; sin embargo estas diferencias numéricas no alcanzaron una diferencia estadística significativa por lo que con un p-valor = 0,129 se concluye que no existe diferencias significativas entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014 (ver Gráfico N° 4).

Gráfico N° 4. Diferencias entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.



$$X^2 = 2,448 \quad gl=2 \quad p= 0,294$$

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Covey (como se citó en De La Puente, 2015) definió el hábito de lectura como “una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el porqué; la capacidad es el cómo hacer; y el deseo es la motivación, es el querer hacer”. Sin embargo, pueden existir el conocimiento y la capacidad sin generar el hábito de lectura. Para Salazar (como se citó en De La Puente, 2015) “el deseo de leer es el factor más importante para generar el hábito”. Se planteó una investigación que evaluó los hábitos de lectura, reconociendo tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual; tal como lo describieron Larrañaga y Yubero (2005). A cada componente se le otorgó igual importancia considerando la posibilidad de que los alumnos podrían distorsionar su imagen como lector. La deseabilidad social y el autoengaño se han reconocido como dos problemas en las respuestas de un autoinforme; la primera por intentar mostrar una actitud y comportamiento favorable y la segunda por no reconocer un déficit en la lectura.

Los resultados obtenidos en esta investigación, con respecto a los hábitos de lectura, aceptan la hipótesis general, la que consignaba que los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014 tienen hábitos de lectura en formación 82,7%; a pesar que la gran mayoría refirió sentir gusto por la lectura y leer más que cuando se encontraban en el colegio. González Moreyra (como se citó en De La Puente, 2015) realizó diversas investigaciones durante los años 90, sus resultados mostraron que los estudiantes de los últimos años de secundaria y los universitarios recién ingresados poseen un nivel de rendimiento lector decepcionante, lo que se puede

relacionar a los bajos rendimientos académicos. Al parecer, el panorama no ha variado mucho con el transcurrir de los años. Flores (2010) concluyó que “los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios, lo que se evidencia en su dificultad de comprensión y análisis de textos”.

Grace y Emmanuel (2012) sometieron a alumnos universitarios a una prueba de lectura, el resultado reveló un hábito de lectura deficiente y una actitud negativa hacia esta lo que dio lugar a un desempeño pobre en la prueba de lectura realizada. En la presente investigación sólo el 3,2% de los universitarios evaluados se encuentra con un hábito lector consolidado, el desempeño en la lectura El efecto Invernadero, extraído de la evaluación PISA 2009 fue deficiente; muy pocos alumnos pudieron responder adecuadamente las interrogantes. La investigación realizada por De La Puente (2015) reveló que existe un alto porcentaje de universitarios 96.7% que no comprende lo que lee.

Larrañaga y Yubero (2005) clasificaron a los estudiantes de su investigación en no lector, lector ocasional y lector habitual. Determinaron que son falsos lectores aquellos estudiantes universitarios que están entre los grupos no lector y lector ocasional, siendo los del primer grupo de quienes se prevé que abandonarán la lectura cuando egresen de las aulas universitarias. De igual modo se puede esperar de los alumnos universitarios que poseen, en la presente investigación, ausencia de hábito de lectura (14,1%) y hábito en formación (82,7%), si es que no se emplean estrategias que ayuden a consolidarlo. Al respecto, Díaz (como se citó en De La Puente, 2015) señala que es importante conocer los gustos de los jóvenes y encontrar los modos de sorprenderlos, si bien es difícil conseguir el factor sorpresa, y que la acepten, en ellos existe la capacidad de fascinación.

Una investigación en estudiantes universitarios chino malayos reflejó que el 66% de ellos leen porque tienen que pasar los exámenes (Zainol et al., 2011). Nava y García (2008) encontraron que la lectura por placer no es una práctica frecuente entre los alumnos universitarios mexicanos, la lectura se da por asignación de una tarea del profesor. Grace y Emmanuel (2012) demostraron también, que muchos estudiantes nigerianos sólo leen para pasar el examen y no para el placer y la adquisición de conocimientos. En la presente investigación la mayoría de estudiantes universitarios, de todas las escuelas académicas profesionales con las que cuenta la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica, respondió que el principal motivo por el que lee es porque a través de la lectura se aprende, lo que deja

relegado el aspecto de entretenimiento y diversión que la lectura otorga; hace suponer que se busca la lectura sólo por un fin académico.

En la presente investigación la mayoría de alumnos afirmó recibir motivación de sus docentes y miembros del hogar para leer; sin embargo, sólo los alumnos de las escuelas de la facultad de medicina y ciencias de la salud y los de ciencias empresariales dijeron, mayoritariamente, encontrarse leyendo un libro.

Noorizah (2011) demostró que los materiales de lectura preferidos por los estudiantes de postgrado, de su investigación, fueron los de internet, correos electrónicos, libros de texto, y en últimos lugares periódicos, las revistas, informes y los materiales de instrucción. En la presente investigación fueron los libros de carrera y los de novela los que se prefieren. Los alumnos le dedican menos de dos horas a la semana para la lectura académica y la no académica. Flores (2010) encontró que el 73% de los alumnos leían muy poco, una vez por semana el 70%. Galicia y Villuendas (2011) encontró que el 48% de los alumnos lee sólo una vez al mes.

Por otro lado, contrario a lo que se puede pensar sobre el tipo de educación que reciben alumnos de instituciones educativas particulares y estatales, asumiendo que las primeras tendrían alumnos ingresantes a la universidad con hábitos de lectura consolidados, el presente estudio reveló que tanto los alumnos de instituciones educativas particulares y estatales poseen hábitos de lectura en formación, y que no existen diferencias estadísticas significativas entre ellas. No se ha encontrado una investigación que realice esta comparación por lo cual resulta interesante poder acabar con mencionado “mito”. Quizás más allá del ejemplo y las oportunidades a la lectura que provee el colegio están el ejemplo y las oportunidades que se brindan en el hogar en el día a día. En la investigación realizada por Galicia y Villuendas (2011) la motivación familiar se consideró parcial, porque si bien se compraban y recomendaban libros, sólo un tercio de los alumnos reportó que en su casa se interesaban por lo que leían y por discutir o hablar sobre libros.

CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los resultados de esta investigación se concluye lo siguiente:

1. El 82,7% de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014 tienen el hábito de lectura en formación.
2. Los alumnos que egresaron de instituciones educativas particulares y que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014 poseen el hábito de lectura en formación (80,3%).
3. Los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tienen el hábito de lectura en formación (84,4%).
4. No existen diferencias significativas entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.

RECOMENDACIONES

Dado que el hábito de lectura de los alumnos del primer ciclo se observó en formación, es necesario que se establezcan estrategias que estimulen, motiven y consoliden el hábito lector en los alumnos universitarios, sobre todo en aquellos alumnos cuyas carreras profesionales requieren que sean buenos lectores.

1. Implementar un taller de lectura y comprensión lectora dentro de las actividades de los alumnos del primer ciclo. Por ejemplo: para las escuelas que forman parte de la Facultad de medicina humana y ciencias de la salud, podría ser parte de las actividades del curso Comunicación I y II.
 - En este taller se deben proponer libros de carrera, libros de entretenimiento, libros de moda o clásicos, lectura corta o de numerosas páginas, etc., que hayan sido revisados y aprobados por el docente, para ser leídos durante el ciclo de clases y puedan ser comentados, analizados y discutidos en grupo en las horas del taller.
 - Evitar que la lectura como parte del taller, se interprete como obligación o más tarea; debido a que se busca que la experiencia sea positiva, amena, enriquecedora... Por ello, los alumnos deben seleccionar la lectura según el título o el tema le resulte

emocionante, interesante o inspirador. Darle la opción que si luego de leer un capítulo, la lectura resulta desagradable, tediosa o aburrida, puede cambiar el libro con la posibilidad de retomarlo si considera necesario. Se puede plantear a modo de reto personal llegar a un número determinado de libros para leer durante el ciclo, siempre bajo la elección personal de los títulos. Proponer que el libro lo lleve siempre consigo, de manera física o virtual utilizando alguna aplicación o programa, así en el momento que se desee, en el lugar que el alumno encuentre más cómodo; quizás los jardines de la universidad, se puede hacer una lectura breve por 5 o 10 minutos y la constancia implementará la rutina y el hábito. Si la lectura se hará en casa, enseñarle que se debe establecer una hora apropiada quizás relacionada a una acción diaria, por ejemplo: antes de dormir, procurando que no haya distracciones. Ir incrementando el tiempo de lectura paulatinamente.

- Como parte del reto personal se debe pedir que los alumnos sean conscientes del tiempo que pasan en internet y viendo televisión y que se propongan reducirlas.
 - Al finalizar el taller, compartir la experiencia con todo el grupo de trabajo. Motivarlos a reconocer las ventajas de leer y a continuar con el ritmo de lectura establecido o mejorarlo.
2. Mejorar el ambiente de la biblioteca de modo que resulte más agradable estar en él. Aumentar los ejemplares y la diversidad de libros para que los alumnos puedan acceder a una variedad de ellos. Hacer un ranking de los libros más leídos, recomendar libros y sitios web. Interactuar con los alumnos en ocasiones especiales para que “la biblioteca” sea un lugar con más presencia que la actual.
 3. Capacitar a todos los docentes con un curso – taller o diplomado sobre Didáctica de la lectura o Motivación a la lectura, para que en cada ciclo en cada curso se fomente el hábito lector. Motivarlos también para tener siempre presente su rol formador y así trascender el mero dictado de clases.
 4. En la medida de lo posible involucrar a los familiares para que el hábito de lectura también se incentive en casa.
 5. Realizar otras investigaciones que superen las limitaciones de la presente y que además relacionen el hábito de lectura con el rendimiento académico. A su vez se sugiere hacer un seguimiento al grupo evaluado para determinar la evolución de los hábitos de lectura durante los años de estudio universitario.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Antón, JI. (2011). *Fomentando la lectura entre los estudiantes universitarios: resultados preliminares de la lectura voluntaria de libros en un curso de Hacienda Pública*. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 4(3), 207-214.
- Best, JB. (2003). *Psicología Cognoscitiva*. Barcelona, España: Editorial Thomson Paraninfo.
- Cano, GF. (2009). *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia del Plan lector*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Carranza, JC. (2010). *El Plan lector en el fomento de hábitos de lectura en los alumnos del Colegio Alpacayo (2006 – 2008)*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Condemarín, M. (1983). El programa de lectura silenciosa sostenida. *Revista Lectura y Vida. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata*, 4(1): 1-14. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n1/04_01_Condemarin.pdf
- De La Puente, ME. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. (Tesis de postgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Deza Rivasplata JM y Muñoz Ledezma S. (2008). *Metodología de la Investigación científica. Texto aplicado al Reglamento de Investigación de la UAP*. Lima, Perú: Universidad Alas Peruanas Fondo Editorial.

- Domínguez DA y Pérez MN. (2009). Internet y el hábito de la lectura en los universitarios. *Innovación Educativa*, 9(49):11-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179414968003.pdf>
- Espinosa Arango, C. (1998). *Lectura y escritura: Teorías y Promoción 60 Actividades*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). *Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI editores.
- Flores, MP. (2010). *Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de La Academia César Vallejo, sede Bolivia, Distrito Breña* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Galicia Caona, JC y Villuendas González, ER. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Psicología. *Revista de la Educación Superior*, 40(157): 57. Recuperado de: <http://scielo.unam.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a3.pdf>
- Goldin, E. (1 ed.) (2006). Encuesta Nacional de Lectura: ¿Hacia un país de lectores? Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/312430017_Encuesta_Nacional_de_Lectura_Hacia_un_pais_de_lectores
- Grace, I y Emmanuel, I. (2012). *Hábitos de lectura de los estudiantes y sus resultados académicos: Temas y Perspectivas* (Tesis de pregrado). Universidad del Estado de Anambra, Nigeria.
- Kussama Pellegrini, MC. y col. (2002). Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios. *Revista Lectura y Vida. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata*, 23(2): 1-9. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n2/23_02_Kussama.pdf

- Larrañaga E. y Yubero S. (2005). El Hábito lector como actitud. El origen de la categoría de “falsos lectores”. *Revista OCNOS*, 1:43-60. Recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93655/00620093000035.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Alonso, C. y Seré de Olmos, A. (2001). *La Lectura en Lengua Extranjera: el caso de las lenguas románticas*. Hamburgo, Buske Verlag.
- Nava G. y García C. (2009). Análisis de la Cultura Lectora en Alumnos Universitarios. *Revista Educación*, 33(1): 41-59. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/532/571>
- Noorizah Mohd, Noor. (2011). Reading habits and preferences of EFL post graduates: a case study. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 1(1):2. Recuperado de: http://balaibahasa.upi.edu/wp-content/uploads/2011/07/01_Noorizah-Reading_habit-edited.pdf
- Núñez E. (2002). *Didáctica de la lectura eficiente*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo de la Economía OCDE e Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo INECSE. (2004). *Marcos teóricos de PISA 2003: Conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas*. Madrid: Grafo S.A.
- Palacios-Almendro, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. (Tesis de postgrado). Universidad de Piura, Piura.
- Proyecto PISA (2000). *La Medida de los Conocimientos y Destrezas de los alumnos: Un nuevo marco para la evaluación*. OCDE – Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. INCE.

- Reimers, F. y Jacobs, JE. (2009). Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos. XXIII Semana Monográfica de la Educación La Lectura en la Sociedad de la Información. Grupo Santillana. España, Recuperado de: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/200907/xxiii_semana_monografica.pdf
- Rodríguez, E. y Lager, E. (2003). *La Lectura*. Cali, Colombia: Universidad del Valle. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=kDx__8KACvQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rodríguez Trujillo, N. (1985). Formación de Hábitos de lectura en niños de edad escolar. *Revista Lectura y Vida. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata*, 6(2): 1-15. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n2/06_02_Rodriguez.pdf
- Rojas Gutiérrez E. (1998). *El usuario de la información*. San José, C. R.: EUNED.
- Sabino CA. (1986). *El Proceso de investigación*. Editorial Humanitas.
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez Lihón, D. (1983). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. *Revista Lectura y Vida. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata*, 4(4): 1-14. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona ICE de la Universidad de Barcelona y Editorial GRAÓ.

Texier François. (2006). *Traces de lectures, sentiers de lecteurs, en Lire, un acte de formation au quotidien*. París, L'Harmattan.

Weaver, C. (1994). *Reading process and practice: from socio-psycholinguistics to whole language*. Portsmouth New Hampshire Heinemann.

Zainol Abidin, MJ. (2011). The Reading Habits of Malaysian Chinese University Students. *Journal of Studies in Education Macrothink Institute*, 1(1): 9.
Recuperado de:
<http://www.macrothink.org/journal/index.php/jse/article/view/1037>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.
3. Tabla de la prueba de validación
4. Copia de la data procesada
5. Consentimiento informado
6. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.
7. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.
8. Resultados por preguntas
9. Respuestas PISA 2009 a la lectura Efecto invernadero: ¿realidad o ficción?
10. Validación de expertos.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?</p>	<p>Objetivo general Determinar los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014.</p>	<p>Hipótesis General Los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.</p>		<p>Tipo: Aplicada, de campo, no experimental, transversal.</p> <p>Nivel: Descriptiva comparativa.</p> <p>Método: Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?</p> <p>¿Cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014?</p>	<p>Objetivos específicos Identificar los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.</p> <p>Conocer los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.</p> <p>Establecer si existe diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica en el año 2014.</p>	<p>Hipótesis específicas Los alumnos egresados de instituciones educativas particulares que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.</p> <p>Los alumnos egresados de instituciones educativas estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014, tendrían hábitos de lectura en formación.</p> <p>Existiría diferencia significativa entre los hábitos de lectura de los alumnos egresados de instituciones educativas particulares y estatales que cursan el primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica en el año 2014.</p>	<p>Variable independiente: Hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones: Dimensión afectiva Dimensión conductual Dimensión cognitiva</p>	<p>Diseño: el diagrama fue: $M_1 \text{-----} O_1$ $M_2 \text{-----} O_2$ $O_1 \cong O_2$</p> <p>Muestra: 156 alumnos</p> <p>Muestreo: Probabilístico estratificado por afijación proporcional y aleatorio simple.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica de procesamiento y análisis de datos: Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

FECHA: ____/____/____

N° DE FICHA:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre ti. El cuestionario es anónimo y se trata de que respondas con honestidad, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, asegúrate de responder todas las preguntas. Gracias.

I. DATOS GENERALES:

Edad:

Género:

Egresó de Colegio:

Escuela Profesional:

II. CUESTIONARIO. Marca dentro del paréntesis una sola vez o escribe en las líneas según el caso:

1. ¿Te gusta leer?

Sí () No ()

2. Si tuvieras que decir sólo una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería?

La lectura es importante porque amplía mi vocabulario ()

La lectura es importante porque eleva mi nivel cultural ()

La lectura es importante porque mejora mi escritura ()

La lectura es importante porque despierta mi imaginación ()

La lectura es importante porque aumenta mi capacidad de análisis ()

Ninguna de las razones expuestas ()

3. De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es el motivo principal por el que lees? Márcalo.

Leo porque a través de la lectura aprendo ()

Leo porque el profesor lo deja como tarea ()

Leo porque me divierto, me entretengo ()

Leo porque se acerca el examen ()

Leo porque en mi casa me exigen hacerlo ()

4. ¿Consideras que los profesores de la universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motivan a leer?

Sí () No ()

5. ¿En tu hogar te animaban para que leyeras?

Sí () No ()

6. ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro?

Sí () No ()

Si estás leyendo alguno, escribe su título:

7. Marca el tipo de lectura que más prefieres.

Libros de la carrera ()

Libros de novela, ciencia ficción, etc. ()

Revistas o cómics ()

Artículos de internet ()

Periódicos ()

8. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura académica?

a. Libros de la especialidad

Nada () Menos de dos horas ()

De dos a cuatro horas () Más de cuatro horas ()

b. Artículos o Revistas de la especialidad

Nada () Menos de dos horas ()

De dos a cuatro horas () Más de cuatro horas ()

c. Diapositivas del profesor

Nada () Menos de dos horas ()

De dos a cuatro horas () Más de cuatro horas ()

9. ¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio?

Menos () Igual () Más ()

10. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura no académica?

a. Periódicos

Nada () Menos de dos horas ()

De dos a cuatro horas () Más de cuatro horas ()

b. Revistas o cómics

Nada () Menos de dos horas ()

De dos a cuatro horas () Más de cuatro horas ()

c. Libros de novela, ciencia ficción, etc.

Nada () Menos de dos horas ()

De dos a cuatro horas () Más de cuatro horas ()

11. Lee el siguiente texto y responde sus preguntas:

EL EFECTO INVERNADERO: ¿REALIDAD O FICCIÓN?

Los seres vivos necesitan energía solar para sobrevivir. La energía que mantiene la vida sobre la Tierra procede del Sol, que al estar muy caliente irradia energía al espacio. Una pequeña proporción de esta energía llega hasta la Tierra.

La atmósfera de la Tierra actúa como una capa protectora de la superficie de nuestro planeta, evitando las variaciones de temperatura que existirían en un mundo sin aire.

La mayor parte de la energía radiada por el Sol pasa a través de la atmósfera de la Tierra. La Tierra absorbe una parte de esta energía y otra parte es reflejada por la superficie de la Tierra. Parte de esta energía reflejada es absorbida por la atmósfera.

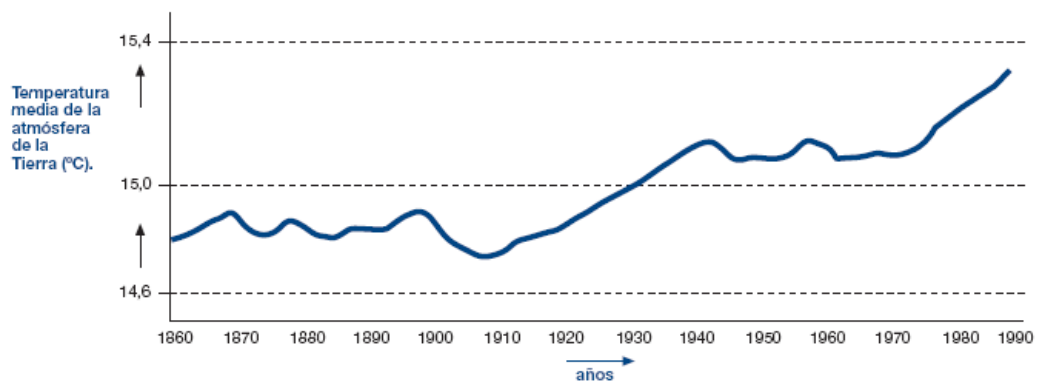
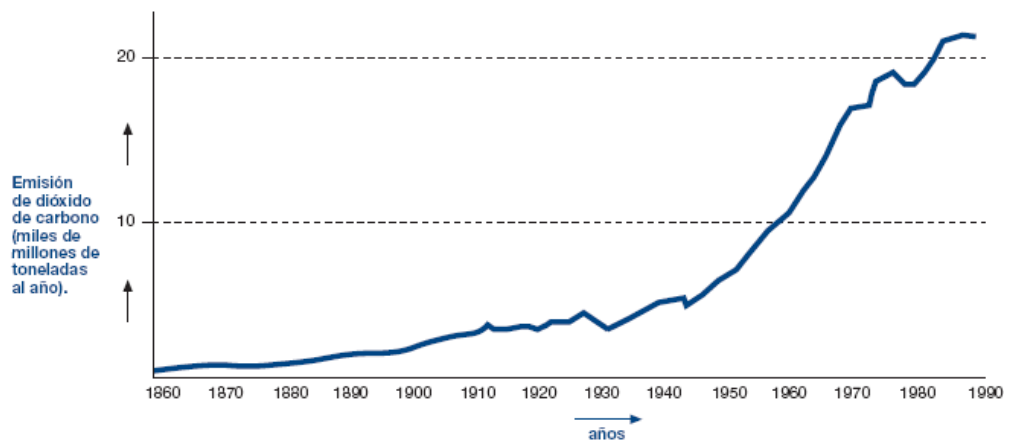
Como resultado de todo ello, la temperatura media por encima de la superficie de la Tierra es más alta de lo que sería si no existiera atmósfera. La atmósfera de la Tierra funciona como un invernadero, de ahí el término efecto invernadero.

Se dice que el efecto invernadero se ha acentuado en el siglo XX.

Es un hecho que la temperatura media de la atmósfera ha aumentado. En los periódicos y las revistas se afirma con frecuencia que la principal causa responsable del aumento de la temperatura en el siglo XX es la emisión de dióxido de carbono.

Un estudiante llamado Andrés se interesa por la posible relación entre la temperatura media de la atmósfera de la Tierra y la emisión de dióxido de carbono en la Tierra.

En una biblioteca se encuentra los dos siguientes gráficos.



A partir de estos dos gráficos, Andrés concluye que es cierto que el aumento de la temperatura media de la atmósfera de la Tierra se debe al aumento de la emisión de dióxido de carbono.

a. ¿Qué se observa en los gráficos que apoya la conclusión de Andrés?

.....
.....
.....

Otra estudiante, Juana, no está de acuerdo con la conclusión de Andrés. Compara los dos gráficos y dice que algunas partes de los gráficos no apoyan dicha conclusión.

b. Selecciona como un ejemplo una zona de los gráficos que no confirme la conclusión de Andrés. Explica tu respuesta.

.....
.....
.....
.....

Andrés insiste en su conclusión de que el incremento de la temperatura media de la atmósfera de la Tierra se debe al aumento de la emisión de dióxido de carbono. Pero Juana piensa que su conclusión es prematura. Ella dice: «Antes de aceptar esta conclusión, debes asegurarte de que los otros factores que pudieran influir en el efecto invernadero se mantienen constantes».

c. Nombra uno de los factores en los que Juana está pensando.

.....
.....
.....

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO 3: TABLA DE LA PRUEBA DE VALIDACIÓN

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad (consistencia interna) del instrumento se procedió aplicar el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, en una muestra de 30 estudiantes universitarios para los reactivos con escalas POLITÓMICAS (2; 3; 7; 8; 9; 10). El algoritmo matemático que se utilizó fue:

ALFA DE CRONBACH

(Índice de consistencia interna)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada ítem

Vt = Varianza total

ID	R-2	R-3	R-7	R-8			R-9	R-10		
				a	B	c		a	b	c
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2
3	5	1	2	2	2	3	3	2	2	2
4	5	1	2	2	3	3	3	2	2	3
5	6	1	2	3	3	4	3	3	3	3
6	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3
7	5	3	4	2	2	3	3	3	1	4
8	5	1	1	3	3	3	3	2	1	1
9	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
10	3	1	2	2	3	3	2	1	1	1
11	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2
12	5	1	4	3	3	3	3	2	1	3
13	5	3	5	3	3	3	3	3	2	3
14	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1
15	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2
16	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2
17	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2
18	4	1	2	2	2	3	3	2	2	3
19	5	3	2	2	3	4	3	2	2	3

20	5	4	2	2	4	4	3	2	2	4
21	2	1	1	4	3	2	2	2	1	3
22	5	1	2	4	3	2	2	2	2	4
23	5	1	2	4	3	3	3	4	2	4
24	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1
25	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1
26	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2
27	4	1	1	2	2	3	3	2	2	3
28	4	1	1	2	2	3	3	2	3	3
29	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3
30	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3

Nota:

R-2: Si tuvieras que decir sólo una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería?

R-3: De las siguientes afirmaciones ¿Cuál es el motivo principal por el que lees? Márcalo.

R-7: Marca el tipo de lectura que más prefieres

R-8: ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura académica?

- a. Libros de especialidad
- b. Artículos o revistas de especialidad
- c. Diapositivas del profesor

R-9: ¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio?

R-10: ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura no académica?

- a. Periódicos
- b. Revistas o cómics
- c. Libros de novela, ciencia, ficción, etc.

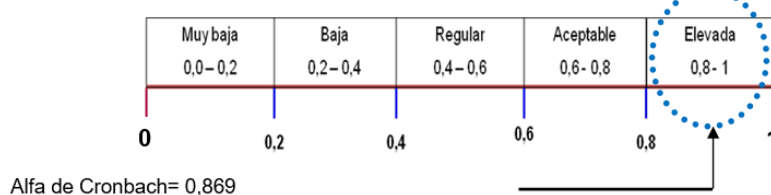
De la data de resultados en el paquete estadístico IBM Statistics versión 22 se obtuvo lo que a continuación se adjunta:

Tabla 1: Resumen del procesamiento de los casos y resultados de los estadísticos de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos	Estadísticos de fiabilidad			
	N	%	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Válidos	30	100,0		
Excluidos	0	0,0	0,869	10
Total	30	100,0		

Fuente: IBM SPSS Statistics versión 22

Escala de referencia para la interpretación de resultados



Si su valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Al análisis de los valores obtenidos (Alfa de Cronbach = 0,869) podemos decir que la validez interna del instrumento es ELEVADA para conocer los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2014, por lo tanto, se concluye que “el instrumento hace mediciones estables y consistentes”.

Validez del cuestionario

Se aplicó la correlación entre el ítem y la puntuación total para determinar si el ítem sigue el patrón del resto del instrumento para lo cual se aplicó el algoritmo matemático que a continuación se detalla:

CORRELACIÓN DE PEARSON

(Correlación de dimensiones)

$$r = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 \sum_i (y_i - \bar{y})^2}}$$

\bar{x}, \bar{y} son las medias aritméticas de x e y .

Tabla 2: Resumen de la correlación entre cada ítem y la puntuación total.

Ítem	Correlación elemento total	Validez de contenido > 0,50
1	0,880	Si
2	0,571	Si
3	0,661	Si
4	0,596	Si
5	0,677	Si
6	0,683	Si
7	0,613	Si
8	0,843	Si
9	0,608	Si
10	0,758	Si

Fuente: IBM SPSS Statistics versión 22

Si el coeficiente de correlación (r) es mayor a 0,50 (correlación positiva moderada), entonces el instrumento es válido en cada ítem que lo compone. Se observó que todos los ítems superan el mínimo valor establecido por lo que se puede concluir que el instrumento tiene validez de contenido.

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad (consistencia interna) del instrumento se procedió aplicar el coeficiente de confiabilidad de K-Richardson 20, en una muestra de 30 estudiantes universitarios para los reactivos con escalas DICOTÓMICAS (1; 4; 5; 6). El algoritmo matemático que se utilizó fue:

K-RICHARDSON

$$\rho_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j q_j}{\sigma^2} \right)$$

ID	<i>R-1</i> <i>1=Si 0=No</i>	<i>R-4</i>	<i>R-5</i>	<i>R-6</i>
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	0
5	1	1	0	0
6	1	1	1	1
7	1	1	0	0
8	1	1	0	0
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	0
12	1	1	1	0
13	1	1	1	0
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	0	1
19	1	1	0	0
20	0	1	0	0
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	0	0
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	0
28	1	1	1	0

29	1	1	1	0
30	1	1	1	1

Nota:

R-1: ¿Te gusta leer?

R-4: ¿Consideras que los profesores de la universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motivan a leer?

R-5: ¿En tu hogar te animan para que leyeras?

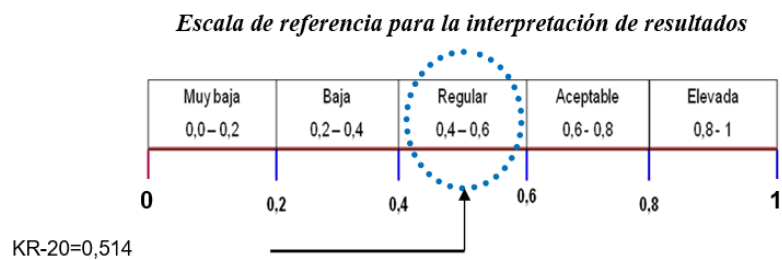
R-6: ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro?

De la data de resultados en el paquete estadístico IBM Statistics versión 22 se obtuvo lo que a continuación se adjunta:

Tabla 3: Resumen del procesamiento de los casos y resultados de los estadísticos de fiabilidad

	Resumen del procesamiento de los casos		Estadísticos de fiabilidad	
	N	%	KR-20	N° de elementos
Válidos	30	100,0		
Excluidos	0	0,0	0,514	4
Total	30	100,0		

Fuente: IBM SPSS Statistics versión 22



Si su valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Al análisis de los valores obtenidos ($KR-20 = 0,514$) podemos decir que la validez interna del instrumento es REGULAR para conocer los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2014; por lo tanto, se concluye que “el instrumento hace mediciones estables y consistentes”.

VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONTENIDO

Para fines de la validación cualitativa del cuestionario se plantea demostrar la validez de contenido de los reactivos que se consignan para el análisis de algunos factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Estomatología según los criterios que la literatura científica exige; las mismas que se detallan a continuación:

Antes de empezar a construir el cuestionario se procedió a la revisión de la literatura en búsqueda de información de los factores que podrían influir en el proceso de elaboración de la tesis; las mismas que a referencia de los antecedentes fueron clasificadas en las dimensiones factores personales y factores institucionales; pero que para fines de la investigación se agregó la dimensión factores académicos y con el propósito de alcanzar validez de contenido se aplicará los procedimientos que a continuación se detalla:

1. Cuando la revisión del conocimiento disponible garantiza que el concepto está plenamente definido en la literatura, se deduce que está garantizado el 100,0% de la validez de contenido, a esto se conoce como VALIDEZ RACIONAL circunstancia que definió a los reactivos para definir la edad, género y ciclo académico del estudiante universitario de la Escuela Académica Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2016.
2. Sin embargo cuando el concepto está parcialmente definido la validez de contenido solo está asegurado al 50,0%; en estos casos los procedimientos de validación del instrumento requieren la valoración crítica de los jueces circunstancia que describe a las dimensiones factores personales (¿Tiene usted un interés personal por la investigación? ¿Cree Ud. que es suficiente el tiempo que le dedica a la elaboración

de su tesis? ¿Te sientes plenamente comprometido con la realización de la tesis?) Factores académicos (Conocimiento sobre proceso de planificación, ejecución y comunicación de la investigación científica ¿Es usted miembro activo de alguna sociedad científica o en su defecto participó en algún evento científico con presentación de mesas clínicas, reporte de casos y otros?) factores institucionales (¿Considera que el papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de asesorías? ¿Tiene usted acceso a información en internet con revisión de pares? “Base de datos online en Ciencias de la Salud” ¿Hace uso de la biblioteca de la universidad para el desarrollo de su tesis?). En tal sentido se confeccionó una escala de juicio de expertos las mismas que se les proporcionaron a los jueces.

3. Sin embargo cuando no existe un concepto claramente definido de la variable que se pretende medir la validez de contenido es 0,0%; de manera que el investigador deberá explorar la variable y su dimensionalidad realizando una entrevista abierta a la población objetivo que más adelante será objeto de estudio. No se realizó este procedimiento por cuanto está documentado la definición de los factores que podrían influir en el proceso de elaboración de la tesis en los antecedentes internacionales, nacionales y el fundamento teórico científico de la presente investigación (ver gráfico adjunto).

ELECCIÓN DE LOS JUECES

Se eligieron en número de cinco expertos en la línea de investigación y que tengan el grado académico de Magister y el criterio de elección fue multidisciplinario, es decir que los jueces elegidos pertenecen a distintos campos del conocimiento a fin de evitar percepciones sesgadas y opiniones subjetivas acerca del tema o concepto que estamos evaluando.

Los jueces designados tuvieron el propósito de revisar los reactivos en función a la CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA Y PROPÓSITO METODOLÓGICO con la que están redactados el cuestionario se ofrecieron alternativas múltiples al encuestado según la escala Likert las mismas que fueron totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

ANEXO 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA

ID	Universidad Alas Peruanas Filial Ica		Institución Educativa de donde egresó	Hábitos de lectura	Respuestas a los reactivos planteados en el cuestionario				
	Facultades	Escuela			¿Le gusta leer?	Importancia de la lectura	¿Por qué lees?	¿Quiénes fomentan su actividad de lectura?	
								Docentes	Padres
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
3	1	1	2	2	1	5	1	1	1
4	1	1	2	2	1	5	1	1	1
5	1	1	2	2	1	6	1	1	2
6	1	1	1	2	1	3	2	1	1
7	1	1	1	2	1	5	3	1	2
8	1	2	2	2	1	5	1	1	2
9	1	2	1	2	1	2	1	1	1
10	1	2	1	2	1	3	1	1	1
11	1	2	1	2	1	4	1	1	1
12	1	2	1	2	1	5	1	1	1
13	1	2	1	2	1	5	3	1	1
14	1	3	2	2	1	1	1	1	1
15	1	3	2	2	1	1	1	1	1
16	1	3	2	2	1	1	1	1	1
17	1	3	2	2	1	2	1	1	1
18	1	3	2	2	1	4	1	1	2
19	1	3	2	2	1	5	3	1	2
20	1	3	2	3	2	5	4	1	2
21	1	3	1	2	1	2	1	1	1
22	1	3	1	2	1	5	1	1	1
23	1	3	1	2	1	5	1	1	2
24	1	4	2	2	1	1	1	1	1
25	1	4	2	2	1	2	1	1	1
26	1	4	2	2	1	2	1	1	1
27	1	4	2	2	1	4	1	1	1

28	1	4	2	2	1	4	1	1	1	1
29	1	4	2	2	1	4	3	1	1	1
30	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1
31	1	4	1	2	1	5	1	1	1	1
32	1	4	1	2	1	5	1	1	1	1
33	1	4	1	2	1	5	3	1	1	1
34	1	4	1	2	1	5	3	1	1	1
35	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1
36	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1
37	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1
38	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1
39	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1
40	1	5	2	2	1	2	1	1	1	1
41	1	5	2	2	1	2	2	1	1	1
42	1	5	2	2	1	4	3	1	1	2
43	1	5	2	2	1	5	4	1	1	2
44	1	5	2	3	2	5	4	1	1	2
45	2	6	2	1	1	1	1	1	1	1
46	2	6	2	1	1	1	1	1	1	1
47	2	6	2	2	1	1	1	1	1	1
48	2	6	2	2	1	2	1	1	1	1
49	2	6	2	2	1	2	1	1	1	1
50	2	6	2	2	1	2	1	1	1	1
51	2	6	2	2	1	4	1	1	1	1
52	2	6	2	2	1	5	1	1	1	1
53	2	6	2	2	1	5	1	1	1	2
54	2	6	2	3	2	5	3	1	1	2
55	2	6	1	2	1	2	1	1	1	1
56	2	6	1	2	1	2	1	1	1	1
57	2	6	1	2	1	4	1	1	1	1
58	2	6	1	3	2	5	3	2	1	2
59	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1
60	2	7	2	2	1	2	1	1	1	1

61	2	7	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2
62	2	8	2	2	2	1	5	1	1	5	1	1
63	2	8	2	2	2	1	5	1	1	5	1	1
64	2	8	2	2	2	1	5	1	1	5	1	2
65	2	8	2	2	2	2	5	1	1	5	1	2
66	2	8	1	2	2	1	5	3	2	5	2	2
67	3	9	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
68	3	9	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
69	3	9	2	2	2	1	4	1	1	4	1	1
70	3	9	2	2	2	1	4	1	1	4	1	1
71	3	9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
72	3	9	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
73	3	9	1	2	2	1	5	1	1	5	1	2
74	3	9	1	3	3	1	5	1	1	5	1	2
75	3	9	1	3	3	2	5	2	2	5	2	2
76	3	9	1	3	3	2	5	3	2	5	2	2
77	4	10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
78	4	10	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
79	4	10	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
80	4	10	2	2	2	1	4	1	1	4	1	1
81	4	10	2	2	2	1	5	3	1	5	1	1
82	4	10	2	2	2	1	5	3	2	5	2	2
83	4	10	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
84	4	10	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
85	4	10	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
86	4	10	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
87	4	10	1	2	2	1	4	3	1	4	1	2
88	4	10	1	2	2	2	5	3	1	5	1	2
89	4	11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
90	4	11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
91	4	11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
92	4	11	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
93	4	11	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1

94	4	11	2	2	1	4	1	1	1	1	1
95	4	11	2	2	1	4	1	1	1	1	2
96	4	11	2	2	1	5	3	1	1	1	2
97	4	11	2	3	1	5	3	2	2	2	2
98	4	11	2	3	2	5	3	2	2	2	2
99	4	11	1	2	1	1	1	1	1	1	1
100	4	11	1	2	1	1	1	1	1	1	1
101	4	11	1	2	1	4	2	1	1	1	1
102	4	11	1	2	1	5	3	1	1	1	1
103	4	11	1	3	2	6	3	2	2	1	1
104	4	12	2	2	1	1	1	1	1	1	1
105	4	12	2	2	1	2	1	1	1	1	1
106	4	12	2	2	1	2	1	1	1	1	1
107	4	12	2	2	1	2	1	1	1	1	1
108	4	12	2	2	1	5	1	1	1	2	2
109	4	12	2	2	1	5	1	1	1	2	2
110	4	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1
111	4	12	1	2	1	2	1	1	1	1	1
112	4	12	1	2	2	2	1	1	1	1	1
113	4	12	1	2	2	5	2	1	1	2	2
114	4	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1
115	4	13	2	2	1	1	1	1	1	1	1
116	4	13	2	2	1	2	1	1	1	1	1
117	4	13	2	2	1	2	1	1	1	1	1
118	4	13	2	2	1	3	1	1	1	1	1
119	4	13	2	2	1	3	1	1	1	1	1
120	4	13	2	2	1	4	2	1	1	1	1
121	4	13	2	2	1	4	2	1	1	1	1
122	4	13	2	2	1	4	2	1	1	2	2
123	4	13	2	2	1	5	3	1	1	2	2
124	4	13	2	3	1	5	3	1	1	2	2
125	4	13	2	3	1	5	3	1	1	2	2
126	4	13	2	3	2	6	4	2	2	2	2

127	4	13	2	3	2	6	4	2	2
128	4	13	1	2	1	1	1	1	2
129	4	13	1	2	1	2	1	1	1
130	4	13	1	2	1	2	1	1	1
131	4	13	1	2	1	2	2	1	1
132	4	13	1	2	1	2	2	1	1
133	4	13	1	2	1	2	3	1	1
134	4	13	1	3	1	4	3	1	2
135	4	13	1	3	2	4	3	2	2
136	4	13	1	3	2	4	3	2	2
137	4	13	1	3	2	5	3	2	2
138	4	13	1	3	2	5	3	2	2
139	4	14	2	2	1	2	1	1	1
140	4	14	2	2	1	2	2	2	2
141	4	14	2	2	2	4	3	2	2
142	4	14	2	3	2	5	3	2	2
143	4	14	1	2	1	1	1	1	1
144	4	14	1	2	1	2	1	1	1
145	4	14	1	2	1	2	1	1	1
146	4	14	1	2	1	2	1	1	1
147	4	14	1	2	1	2	1	2	1
148	4	14	1	2	1	2	1	2	1
149	4	14	1	2	1	2	1	2	1
150	4	14	1	2	1	2	3	2	1
151	4	14	1	2	1	2	3	2	1
152	4	14	1	2	1	4	3	2	1
153	4	14	1	2	1	4	3	2	1
154	4	14	1	2	1	4	3	2	1
155	4	14	1	3	2	4	3	2	1
156	4	14	1	3	2	6	3	2	2

ID	¿Lees actualmente?	¿Qué tipo de lectura prefieres?	¿Cuántas horas dedicas a la lectura académica?			Lees más o menos	¿Cuántas horas dedicas a la lectura no académica?		
			Libros de especialidad	Revista de especialidad	Diapositiva del docente		Periódicos	Revistas	Novela
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	2	1	2	3	1	2	2
3	1	2	2	2	3	3	2	2	2
4	2	2	2	3	3	3	2	2	3
5	2	2	3	3	4	3	3	3	3
6	1	2	1	1	2	2	1	1	3
7	2	4	2	2	3	3	3	1	4
8	2	1	3	3	3	3	2	1	1
9	1	1	1	2	1	2	1	1	1
10	1	2	2	3	3	2	1	1	1
11	2	3	3	3	3	3	2	1	2
12	2	4	3	3	3	3	2	1	3
13	2	5	3	3	3	3	3	2	3
14	1	1	2	2	2	3	1	1	1
15	1	1	2	2	2	3	2	1	2
16	1	1	2	2	3	3	2	1	2
17	1	2	2	2	3	3	2	2	2
18	1	2	2	2	3	3	2	2	3
19	2	2	2	3	4	3	2	2	3
20	2	2	2	4	4	3	2	2	4
21	1	1	4	3	2	2	2	1	3
22	1	2	4	3	2	2	2	2	4
23	2	2	4	3	3	3	4	2	4
24	1	1	2	2	3	2	1	1	1
25	1	1	2	2	3	2	1	1	1
26	1	1	2	2	3	2	1	1	2
27	2	1	2	2	3	3	2	2	3
28	2	1	2	2	3	3	2	3	3
29	2	2	3	2	4	3	3	3	3

30	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3
31	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
32	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3
33	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
34	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4
35	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
37	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1
38	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2
39	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
40	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2
41	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3
42	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
43	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
46	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1
47	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
48	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2
49	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
50	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
51	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
52	1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
53	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
54	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
56	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
57	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2
58	2	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3
59	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
60	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
61	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3
62	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1

63	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2
64	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
65	1	5	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2
66	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
67	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2
68	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
69	2	5	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3
70	2	5	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4
71	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
73	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2
74	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2
75	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
76	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
77	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
78	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
79	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
80	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
81	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3
82	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4
83	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
84	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
85	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
86	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
87	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
88	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
90	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
91	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
92	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
93	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
94	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
95	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2

96	2	2	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
97	2	2	5	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4
98	2	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
100	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2
101	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2
102	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
103	2	2	5	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3
104	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
105	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
106	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
107	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2
108	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
109	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
110	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
111	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
112	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
113	2	2	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
117	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
118	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
119	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
120	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
121	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
122	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
123	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
124	2	2	5	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
125	2	2	5	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3
126	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
127	2	2	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA

Variables	Código	Categorías
Facultad	1	Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud
	2	Facultad de Ciencias Empresariales
	3	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
	4	Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Escuela	1	Escuela Profesional de Estomatología
	2	Escuela Profesional de Enfermería
	3	Escuela Profesional de Obstetricia
	4	Escuela Profesional de Psicología Humana
	5	Escuela Profesional de Tecnología Medica
	6	Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales
	7	Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía
	8	Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras
	9	Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas
	10	Escuela Profesional de Ingeniería de sistemas e informática
	11	Escuela Profesional de Ingeniería Industrial
	12	Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental
	13	Escuela Profesional de Ingeniería Civil
	14	Escuela Profesional de Arquitectura
Institución Educativa	1	Institución Educativa Particular
	2	Institución Educativa Estatal
Hábitos de lectura	1	Consolidado

	2	En formación
	3	Ausencia
¿Te gusta leer?	1	Sí
	2	No
Importancia de la lectura	1	Amplía mi vocabulario
	2	Eleva mi nivel cultural
	3	Mejora mi escritura
	4	Despierta mi imaginación
	5	Aumenta mi capacidad de análisis
	6	Ninguna de las razones expuestas
¿Por qué lees?	1	Leo porque a través de la lectura aprendo
	2	Leo porque el profesor lo deja como tarea
	3	Leo porque me divierto, me entretengo
	4	Leo porque se acerca el examen
	5	Leo porque en mi casa me exigen hacerlo
¿Los profesores fomentan la lectura?	1	Sí
	2	No
¿Tus padres fomentan la lectura?	1	Sí
	2	No
¿Lees actualmente?	1	Sí
	2	No
Tipo de lectura	1	Libros de carrera
	2	Libros de novela, ciencia, ficción, etc.
	3	Revistas o comics
	4	Artículos de internet
	5	Periódicos
Libros de especialidad	1	Nada
	2	Menos de dos horas

	3	De dos a cuatro horas
	4	Más de cuatro horas
Revista de especialidad	1	Nada
	2	Menos de dos horas
	3	De dos a cuatro horas
	4	Más de cuatro horas
Diapositiva del profesor	1	Nada
	2	Menos de dos horas
	3	De dos a cuatro horas
	4	Más de cuatro horas
Lees más o menos	1	Menos
	2	Igual
	3	Más
Periódicos	1	Nada
	2	Menos de dos horas
	3	De dos a cuatro horas
	4	Más de cuatro horas
Revistas	1	Nada
	2	Menos de dos horas
	3	De dos a cuatro horas
	4	Más de cuatro horas
Novela	1	Nada
	2	Menos de dos horas
	3	De dos a cuatro horas
	4	Más de cuatro horas

Fuente: Cuestionario

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DE INVESTIGACIÓN

El propósito de consentimiento es otorgar una explicación clara y sencilla sobre la naturaleza de la investigación que se llevará a cargo, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es desarrollada por Silvia Cecilia León Ramos, egresa de la Maestría docencia universitaria y gestión educativa de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica. El nombre de la investigación en curso es: “Hábitos de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica, 2014”; el objetivo principal es determinar los hábitos de lectura de los alumnos del primer ciclo de esta casa de estudios.

Si Usted accede a participar en esta investigación, deberá responder preguntas en un cuestionario anónimo desarrollado para este fin. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Los resultados serán útiles para establecer estrategias que signifiquen mejoras en las herramientas que Usted posee como alumno universitario.

Su participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda puede hacer las preguntas necesarias.

Le agradezco por su participación.

Yo, _____
identificado con DNI _____ Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Silvia Cecilia León Ramos. He sido informado (a) de los detalles sobre mi participación.

Ica, _____ del 2014.

Firma del participante

DNI:

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO



Ica, 10 de Noviembre del 2014.

Señora:

Silvia Cecilia León Ramos.

Docente de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ica.

Ica.

Referencia: Resolución Vicerrectoral N° 3401-2014-VIPG-UAP

La presente es para saludarla muy cordialmente y a la vez comunicarle que su solicitud ha sido evaluada por los Coordinadores Académicos de las Escuelas Profesionales que conforman nuestra Filial Ica y teniendo en cuenta la Resolución de la referencia se le autoriza a iniciar el trabajo de campo de su plan de tesis para optar el Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa "HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL ICA, 2014"; se le agradecerá coordinar la recolección de sus datos con los Docentes del primer ciclo de nuestra Universidad Alas Peruanas – Filial Ica.

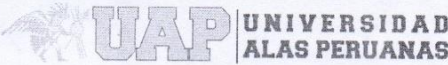
Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresarle mi estima y afecto personal.

Atte.



C.D. JOSÉ AUGUSTO WONG FLORES
Coordinador de Escuela Profesional de Estomatología

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS

**UAP** | UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POST GRADO

ANEXO 3. DECLARACIÓN JURADA	ASESOR 2
-----------------------------	----------

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Silvia Cecilia León Ramos Estudiante de
la Sección de Postgrado - Maestría de la Universidad ALAS PERUANAS, con
código N° 2011185343 identificado (a) con DNI N° 41141408,
con la tesis titulada:


" Hábitos de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica, 2014 "

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 05 de Mayo del 2016

Firma: 

DNI: 41141408

ANEXO 8: RESULTADOS POR PREGUNTAS

1. ¿Te gusta leer?

Cuadro N° 01: Distribución relativa y porcentual de las respuestas al reactivo ¿Te gusta leer?

Escuela Profesional	N	Muestra						Alumnos I.E. Estatal						Alumnos I.E. Particular					
		Si			No			Si			No			Si			No		
		N	%	N %	N	%	N %	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud																			
Escuela Profesional de Estomatología	7	7	100,0	-	-	-	5	100,0	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Enfermería	6	6	100,0	-	-	-	1	100,0	-	-	5	100,0	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Obstetricia	10	9	90,0	1	10,0	10,0	6	85,7	1	14,3	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Psicología Humana	11	11	100,0	-	-	-	6	100,0	-	-	5	100,0	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Tecnología Médica	10	9	90,0	1	10,0	10,0	9	90,0	1	10,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	44	42	95,5	2	4,5	27	93,1	2	6,9	15	100,0	4	80,0	1	20,0	30	75,0	2	33,3
Facultad de Ciencias Empresariales																			
E. P. de Administración y Negocios Internacionales	14	12	85,7	2	14,3	10,0	9	90,0	1	10,0	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía	3	3	100,0	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras	5	4	80,0	1	20,0	20,0	3	75,0	1	25,0	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-
Total	22	19	86,4	3	13,6	15	88,2	2	11,8	4	80,0	1	20,0	1	20,0	30	75,0	2	33,3
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas																			
Escuela Profesional de Derecho	10	8	80,0	2	20,0	20,0	4	100,0	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	-	-	-
Total	10	8	80,0	2	20,0	4	100,0	4	66,7	2	33,3	4	66,7	2	33,3	30	75,0	10	25,0
Facultad de Ingenierías y Arquitectura																			
E.P. de Ingeniería de Sistemas e Informática	12	11	91,7	1	8,3	6	100,0	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	15	13	86,7	2	13,3	9	90,0	1	10,0	4	80,0	1	20,0	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	10	8	80,0	2	20,0	6	100,0	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ingeniería Civil	25	19	76,0	6	24,0	12	85,7	2	14,3	7	63,6	4	36,4	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Arquitectura	18	14	77,8	4	22,2	2	50,0	2	50,0	2	85,7	2	14,3	-	-	-	-	-	-
Total	80	65	81,3	15	18,8	35	87,5	5	12,5	30	75,0	10	25,0	2	14,3	12	85,7	2	14,3

A la pregunta ¿Te gusta leer? Los alumnos del primer ciclo de la universidad Alas Peruanas filial Ica respondieron de manera predominante afirmativamente (134/156) 85,9% y no le gusta leer (22/156) 14,1% (ver gráfico N° 01-A)

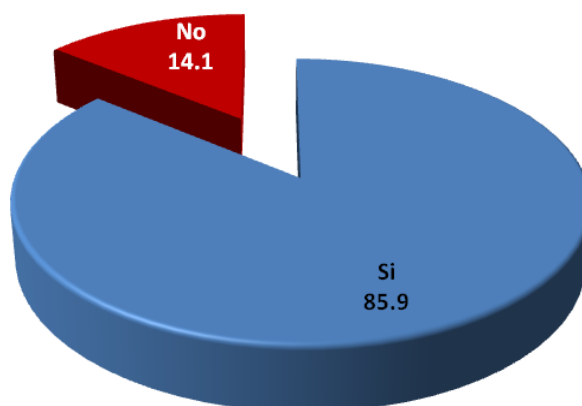


Gráfico N° 01-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿te gusta leer?

A la pregunta ¿Te gusta leer? Los alumnos del primer ciclo egresados de instituciones estatales respondieron afirmativamente (81/90) 90,0% y no le gusta leer (9/90) 10,0%; mientras que los alumnos egresados de instituciones particulares respondieron afirmativamente (53/66) 80,3% y negativamente (13/66) 19,7% (ver gráfico N° 01-B)

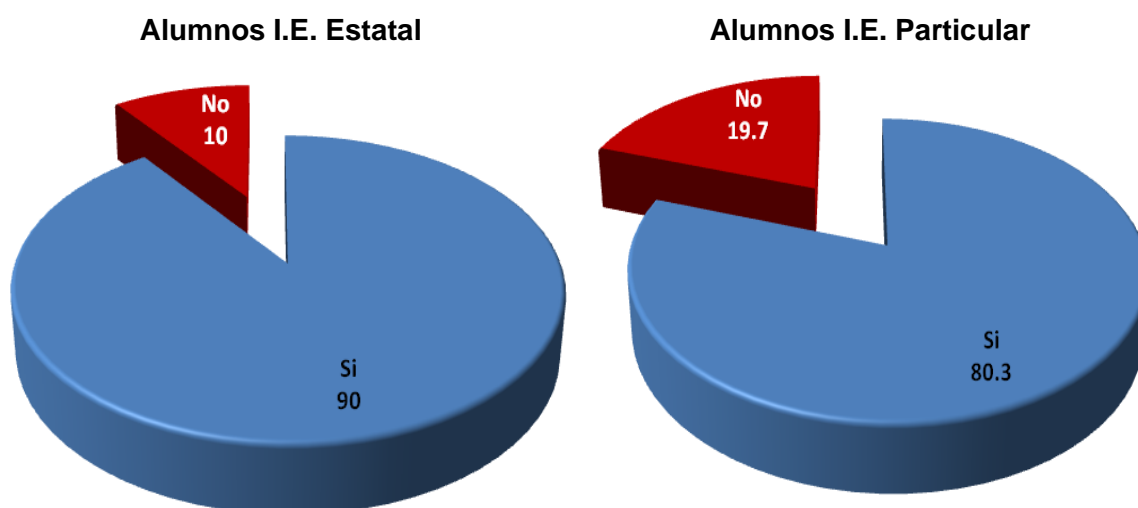


Gráfico N° 01-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿te gusta leer? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

2. ¿Por qué la lectura es importante?

Cuadro N° 02: Distribución porcentual de las respuestas al reactivo: Si tuvieras que decir una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería?

Facultad	Muestra						Alumnos I.E. Estatal						Alumnos I.E. Particular						
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
Medicina y Ciencias de la Salud																			
E.P. Estomatología	-	28,6	14,3	-	42,9	14,3	-	40,0	-	-	40,0	20,0	-	-	50,0	-	50,0	-	-
E.P. de Enfermería	-	16,7	16,7	16,7	50,0	-	-	-	-	100,0	-	-	-	20,0	20,0	20,0	40,0	-	-
E.P. de Obstetricia	30,0	20,0	-	10,0	40,0	-	42,9	14,3	-	14,3	28,6	0	-	33,3	-	-	66,7	-	-
E.P. Psicología	9,1	27,3	-	27,3	36,4	-	16,7	33,3	-	50,0	-	-	-	20,0	-	-	80,0	-	-
E.P. Tecnología Médica	30,0	40,0	-	10,0	20,0	-	30,0	40,0	-	10,0	20,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	15,9	27,3	4,5	13,6	36,4	2,3	24,1	31,0	-	17,2	24,1	3,4	-	20,0	13,3	6,7	60,0	-	-
Ciencias Empresariales																			
E.P. de Administración	21,4	35,7	-	14,3	28,6	-	30,0	30,0	-	10,0	30,0	-	-	50,0	-	25,0	25,0	-	-
E.P. de Turismo	33,3	66,7	-	-	-	-	33,3	66,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E.P. Ciencias Contables	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	100,0	-	-	-	-	-	100,0	-	-
Total	18,2	31,8	-	9,1	40,9	-	23,5	29,4	-	5,9	41,2	-	-	40,0	-	20,0	40,0	-	-
Derecho y Ciencias Políticas																			
E.P. de Derecho	10,0	30,0	-	20,0	40,0	-	-	50,0	-	50,0	-	-	16,7	16,7	-	-	66,7	-	-
Total	10,0	30,0	-	20,0	40,0	-	-	50,0	-	50,0	-	-	16,7	16,7	-	-	66,7	-	-

Facultad de Ingenierías y Arquitectura	Muestra						Alumnos I.E. Estatal						Alumnos I.E. Particular					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
E.P. de Ingeniería de Sistemas	16,7	41,7	-	16,7	25,0	-	16,7	33,3	-	16,7	33,3	-	16,7	50,0	-	16,7	16,7	-
E.P. Ingeniería Industrial	33,3	13,3	-	20,0	26,7	6,7	30,0	20,0	-	20,0	30,0	-	40,0	-	-	20,0	20,0	20
E.P. Ingeniería Ambiental	20,0	50,0	-	-	30,0	-	16,7	50,0	-	-	33,3	-	25,0	50,0	-	-	25,0	-
E.P. de Ingeniería Civil	12,0	28,0	8,0	24,0	20,0	8,0	14,3	14,3	14,3	21,4	21,4	14,3	9,1	45,5	-	27,3	18,2	-
E.P. de Arquitectura	5,6	55,6	-	27,8	5,6	5,6	-	50,0	-	25,0	25,0	-	7,1	57,1	-	28,6	-	7,1
Total	16,3	36,3	2,5	20,0	20,0	5,0	17,5	27,5	5,0	17,5	27,5	5,0	15,4	45,0	-	22,5	12,5	5,0

A. Amplia mi vocabulario

B. Eleva mi nivel cultural

C. Mejora mi escritura

D. Despierta mi imaginación

E. Aumenta mi capacidad de análisis

F. Ninguna de las razones expuestas

A la pregunta Si tuvieras que decir sólo una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería? respondieron de manera predominante porque eleva mi nivel cultural (51/156) 32,7%; aumenta mi capacidad de análisis (45/156) 28,8% despierta mi imaginación (26/156) 16,7%; amplía mi vocabulario (25/156) 16,0% y en menor prevalencia ninguna de las razones expuestas (5/156) 3,2%; porque mejora mi escritura (4/156) 2,6% (**ver gráfico N° 02-A**)

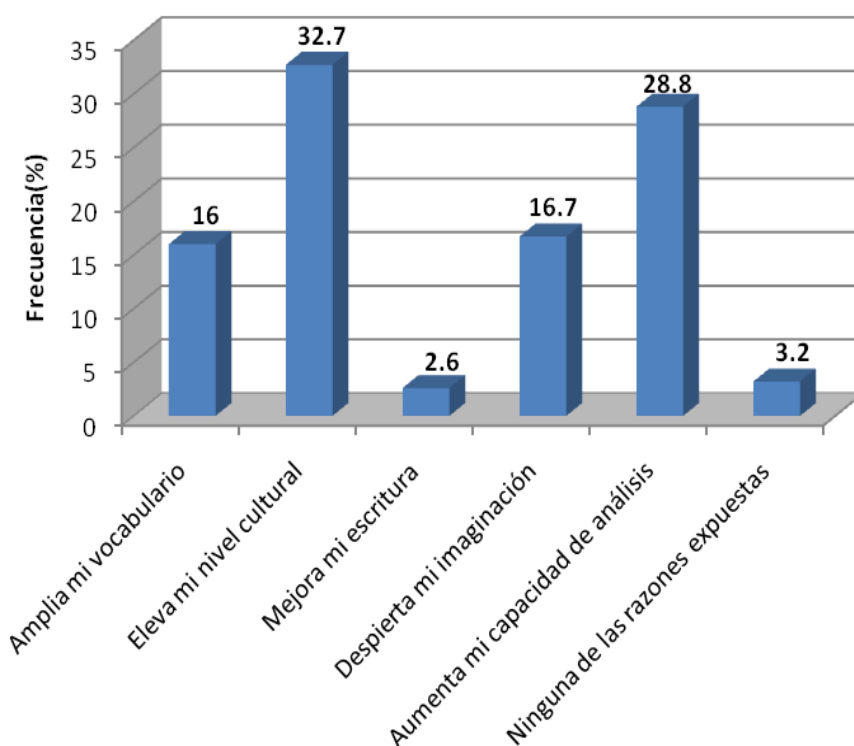


Gráfico N° 02-A: Distribución porcentual global a la pregunta: Si tuvieras que decir sólo una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería?

A la pregunta Si tuvieras que decir sólo una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería? respondieron los alumnos egresados de instituciones educativas estatales porque eleva mi nivel cultural (27/90) 30,0% y los alumnos egresados de instituciones educativas particulares (24/66) 36,4% (**ver gráfico N° 02-B**)

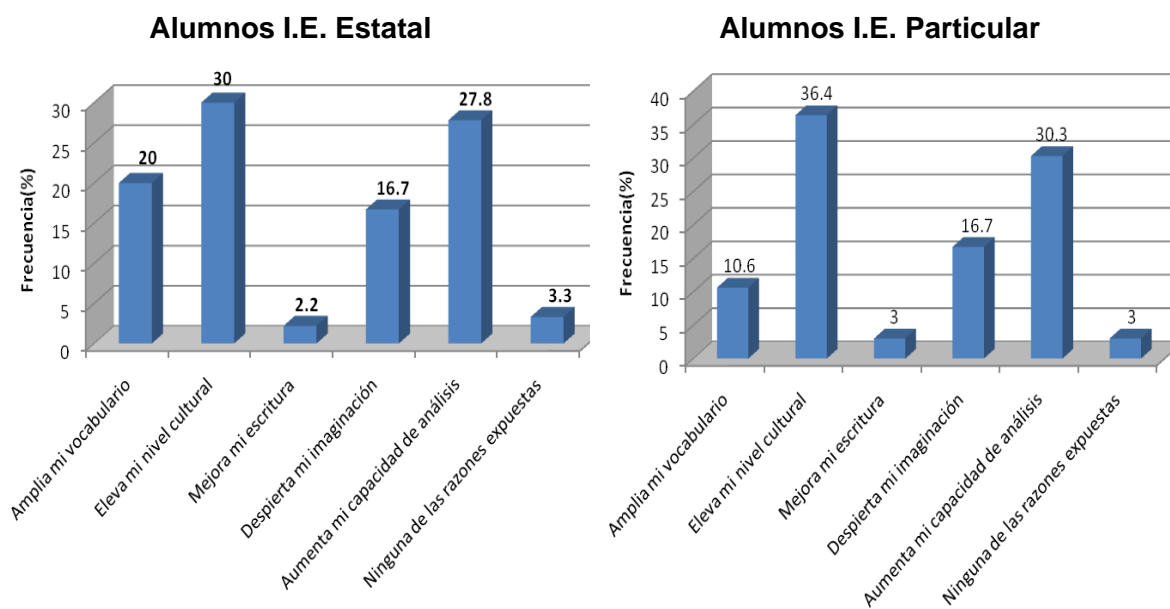


Gráfico N° 02-B: Distribución porcentual global a la pregunta; si tuvieras que decir sólo una razón por lo que la lectura es importante ¿Cuál sería? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

3. ¿Cuál es el principal motivo por el que lees?

Cuadro N° 03: Distribución porcentual de las respuestas al reactivo: De las siguientes afirmaciones ¿cuál es el motivo principal por el que lees?

Facultad	N	Muestra					Alumnos I.E. Estatal					Alumnos I.E. Particular					
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
Medicina y Ciencias de la Salud																	
E.P. Estomatología	7	71,4	14,3	14,3	-	-	(5)100	-	-	-	(1)50,0	(1)50,0	-	-	-	-	-
E.P. de Enfermería	6	83,3	-	16,7	-	-	(1)100	-	-	-	(4)80,0	(1)20,0	-	-	-	-	-
E.P. de Obstetricia	10	80,0	-	10,0	10,0	-	(5)71,4	-	(1)14,3	(1)14,3	(3)100	-	-	-	-	-	-
E. P. Psicología	11	72,7	-	27,3	-	-	(5)83,3	-	(1)16,7	-	(3)60,0	(2)40,0	-	-	-	-	-
E.P. Tecnología Médica	10	60,0	10,0	10,0	20,0	-	(6)60,0	(1)10,0	(1)10,0	(2)20,0	-	-	-	-	-	-	-
Total	44	72,7	4,5	15,9	6,8	-	(22)75,9	(1)3,4	(3)10,3	(3)10,3	(10)66,7	(1)6,7	(4)26,7	-	-	-	-
Ciencias Empresariales																	
E.P. de Administración	14	85,7	-	14,3	-	-	(9)90,0	-	(1)10,0	-	(3)75,0	(1)25,0	-	-	-	-	-
E.P. Turismo y gastronomía	3	66,7	-	33,3	-	-	(2)66,7	-	(1)33,3	-	-	-	-	-	-	-	-
E.P. Ciencias Contables	5	80,0	-	20,0	-	-	(4)100	-	-	-	-	(1)100	-	-	-	-	-
Total	22	81,8	-	18,2	-	-	15(88,2)	-	(2)11,8	-	(3)60,0	(2)40,0	-	-	-	-	-
Derecho y Ciencias Políticas																	
E.P. de Derecho	10	80,0	10,0	10,0	-	-	(4)100	-	-	-	(4)66,7	(1)16,7	(1)16,7	-	-	-	-
Total	10	80,0	10,0	10,0	-	-	(4)100	-	-	-	(4)66,7	(1)16,7	(1)16,7	-	-	-	-

Facultad	N	Muestra					Alumnos I.E. Estatal					Alumnos I.E. Particular					
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
Ingenierías y Arquitectura																	
E.P. de Ing. de Sistemas	12	66,7	-	33,3	-	-	(4)66,7	-	(2)33,3	-	-	(4)66,7	-	(2)33,3	-	-	-
E.P. Ingeniería Industrial	15	60,0	6,7	33,3	-	-	(7)70,0	-	(3)30,0	-	-	(2)40,0	(1)20,0	(2)40,0	-	-	-
E.P. Ingeniería Ambiental	10	90,0	10,0	-	-	-	(6)100	-	-	-	-	(3)75,0	(1)25,0	-	-	-	-
E.P. de Ingeniería Civil	25	36,0	20,0	36,0	8,0	-	(6)42,9	(3)21,4	(3)21,4	(2)14,3	-	(3)27,3	(2)18,2	(6)54,5	-	-	-
E.P. de Arquitectura	18	44,4	5,6	50,0	-	-	(1)25,0	(1)25,0	(2)50,0	-	-	(7)50,0	-	(7)50,0	-	-	-
Total	80	53,8	10,0	33,8	2,5	-	(24)60,0	(4)10,0	(10)25,0	(2)5,0	-	(19)47,5	(4)10,0	(17)42,5	-	-	-

- A. Leo porque a través de la lectura aprendo
B. Leo porque el profesor lo deja como tarea
C. Leo porque me divierto, me entretengo
D. Leo porque se acerca el examen
E. Leo porque en mi casa me exigen hacerlo

A la pregunta ¿Cuál es el motivo principal por el que lees? respondieron de manera predominante porque a través de la lectura aprendo (101/156) 64,7%; me divierto, me entretengo (39/156) 25,0% y en menor prevalencia porque el profesor lo deja como tarea (11/156) 7,1%; leo porque se acerca el examen (5/156) 3,2% (**ver gráfico N° 03-A**)

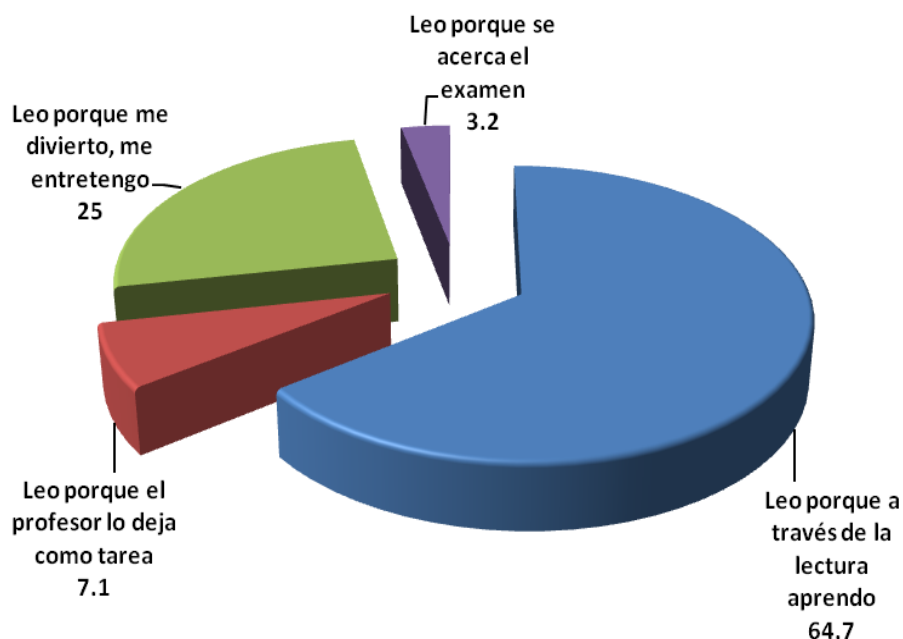


Gráfico N° 03-A: Distribución porcentual global a la pregunta de las siguientes afirmaciones ¿Cuál es el motivo principal por el que lees? De los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el año 2014

A la pregunta ¿Cuál es el motivo principal por el que lees? respondieron los alumnos egresados de instituciones educativas estatales porque a través de la lectura aprendo (65/90)72,2%; porque me divierto (15/90) 16,7% y en menor prevalencia porque el profesor deja como tarea; porque se acerca el examen (5/90) 5,6% respectivamente. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron porque a través de la lectura aprendo (36/66) 54,5%; porque me divierto (24/66) 36,4 y en menor prevalencia leo porque el profesor lo deja como tarea (6/66) 9,1% (**ver gráfico N° 03-B**)

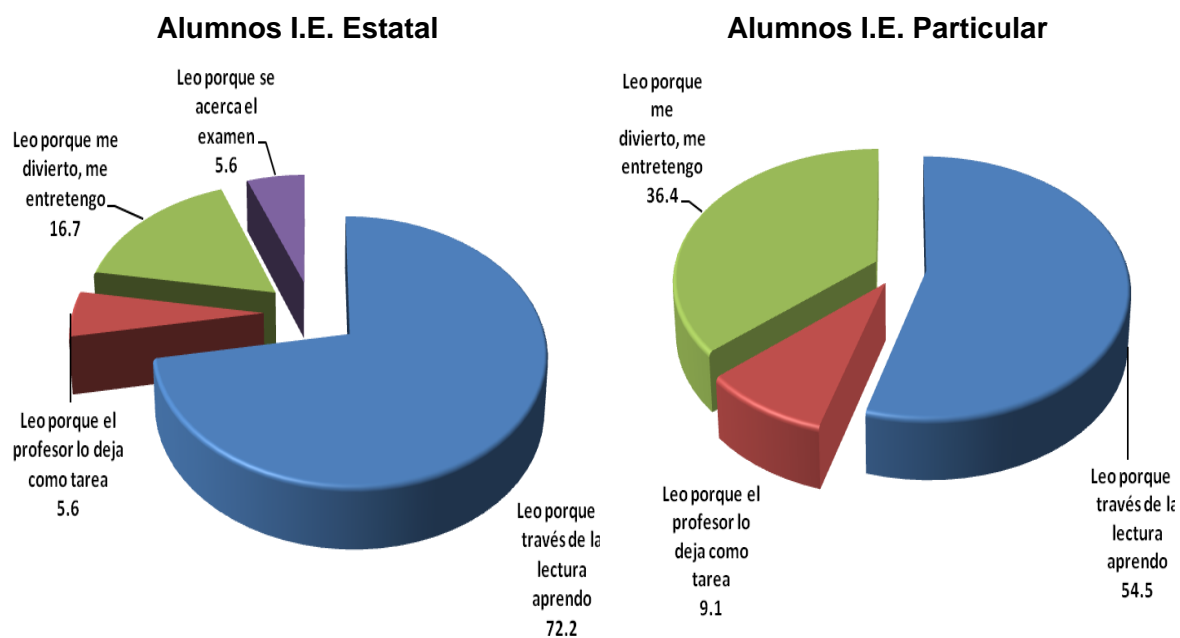


Gráfico N° 03-B: Distribución porcentual global a la pregunta de las siguientes afirmaciones ¿cuál es el motivo principal por el que lees? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

4. ¿Los profesores te motivan a leer?

Cuadro N° 04: Distribución relativa y porcentual de las respuestas al reactivo ¿Consideras que los profesores de la Universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motiva a leer?

Escuela Profesional	N	Muestra				Alumnos I.E. Estatal				Alumnos I.E. Particular			
		Si		No		Si		No		Si		No	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud													
Escuela Profesional de Estomatología	7	7	100,0	-	-	5	100,0	-	-	2	100,0	-	-
Escuela Profesional de Enfermería	6	6	100,0	-	-	1	100,0	-	-	5	100,0	-	-
Escuela Profesional de Obstetricia	10	10	100,0	-	-	7	100,0	-	-	3	100,0	-	-
Escuela Profesional de Psicología Humana	11	11	100,0	-	-	6	100,0	-	-	5	100,0	-	-
Escuela Profesional de Tecnología Médica	10	10	100,0	-	-	10	100,0	-	-	-	-	-	-
Total	44	44	100,0	-	-	29	100,0	-	-	15	100,0	-	-
Facultad de Ciencias Empresariales													
E. P. de Administración y Negocios Internacionales	14	13	92,9	1	7,1	10	100,0	-	-	3	75,0	1	25,0
Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía	3	3	100,0	-	-	3	100,0	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras	5	4	80,0	1	20,0	4	100,0	-	-	-	-	1	100,0
Total	22	20	90,9	2	9,1	17	100,0	-	-	3	60,0	2	40,0
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas													
Escuela Profesional de Derecho	10	8	80,0	2	20,0	4	100,0	-	-	4	66,7	2	33,3
Total	10	8	80,0	2	20,0	4	100,0	-	-	4	66,7	2	33,3
Facultad de Ingenierías y Arquitectura													
E.P. de Ingeniería de Sistemas e Informática	12	11	91,7	1	8,3	5	83,3	1	16,7	6	100,0	-	-
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	15	12	80,0	3	20,0	8	80,0	2	20,0	4	80,0	1	20,0
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	10	10	100,0	-	-	6	100,0	-	-	4	100,0	-	-
Escuela Profesional de Ingeniería Civil	25	19	76,0	6	24,0	12	85,7	2	14,3	7	63,6	4	36,4
Escuela Profesional de Arquitectura	18	5	27,8	13	72,2	1	25,0	3	75,0	4	28,6	10	71,4
Total	80	57	71,3	23	28,2	32	80,0	8	20,0	25	62,5	15	37,5

A la pregunta ¿Consideras que los profesores de la Universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motiva a leer? respondieron afirmativamente (129/156) 82,7% y negaron esta posibilidad (27/156) 17,3% (ver gráfico N° 04-A)

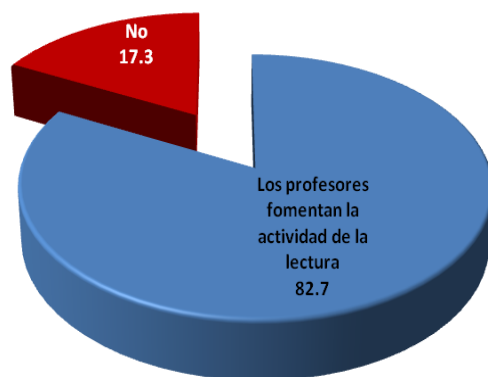


Gráfico N° 04-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Consideras que los profesores de la Universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motiva a leer?

A la pregunta ¿Consideras que los profesores de la Universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motivan a leer? Respondieron afirmativamente (82/90) 91,1% y negaron esta posibilidad (8/90) 8,9%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron afirmativamente (47/66) 71,2% y negaron esta posibilidad (19/66) 28,8% (ver gráfico N° 04-B)

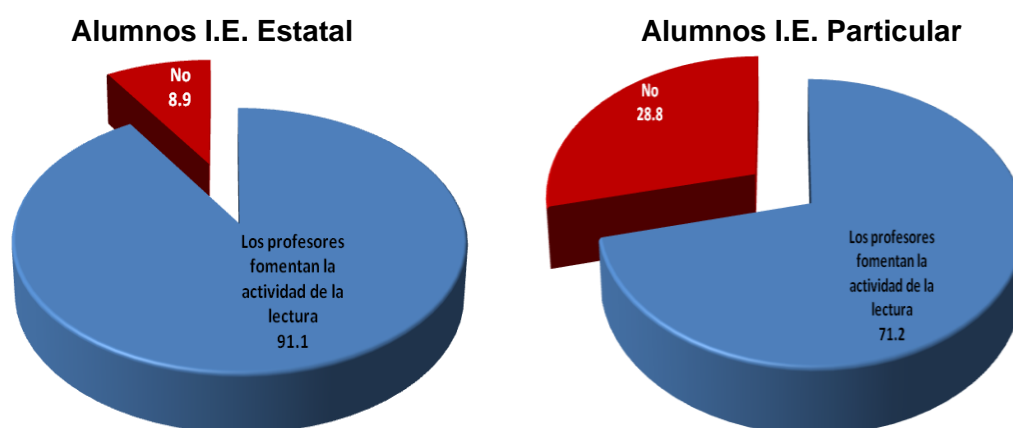


Gráfico N° 04-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Consideras que los profesores de la Universidad fomentan la actividad de la lectura, es decir te motiva a leer? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

5. ¿En tu hogar te motivan a leer?

Escuela Profesional	N	Muestra						Alumnos I.E. Estatal						Alumnos I.E. Particular					
		Si			No			Si			No			Si			No		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud																			
Escuela Profesional de Estomatología	7	5	71,4	2	28,6	4	80,0	1	20,0	1	50,0	1	50,0	1	50,0	1	50,0	1	50,0
Escuela Profesional de Enfermería	6	5	83,3	1	16,7	1	100,0	1	100,0	1	100,0	1	100,0	1	100,0	1	100,0	1	100,0
Escuela Profesional de Obstetricia	10	6	60,0	4	40,0	4	57,1	3	42,9	2	66,7	1	33,3	2	66,7	1	33,3	1	33,3
Escuela Profesional de Psicología Humana	11	11	100,0	-	-	6	100,0	-	-	5	100,0	-	-	5	100,0	-	-	-	-
Escuela Profesional de Tecnología Médica	10	7	70,0	3	30,0	7	70,0	3	30,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	44	34	77,3	10	22,7	21	72,4	8	27,6	13	86,7	2	13,3	2	13,3	2	13,3	2	13,3
Facultad de Ciencias Empresariales																			
E. P. de Administración y Negocios Internacionales	14	11	78,6	3	21,4	8	80,0	2	20,0	3	75,0	1	25,0	3	75,0	1	25,0	3	75,0
Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía	3	2	66,7	1	33,3	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras	5	2	40,0	3	60,0	2	50,0	2	50,0	1	100,0	-	-	1	100,0	-	-	-	-
Total	22	15	68,2	7	31,8	12	70,6	5	29,4	3	60,0	2	40,0	3	60,0	2	40,0	2	40,0
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas																			
Escuela Profesional de Derecho	10	6	60,0	4	40,0	4	100,0	-	-	2	33,3	4	66,7	2	33,3	4	66,7	2	33,3
Total	10	6	60,0	4	40,0	4	100,0	-	-	2	33,3	4	66,7	2	33,3	4	66,7	2	33,3
Facultad de Ingenierías y Arquitectura																			
E.P. de Ingeniería de Sistemas e Informática	12	9	75,0	3	25,0	5	83,3	1	16,7	4	66,7	2	33,3	4	66,7	2	33,3	2	33,3
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	15	11	73,3	4	26,7	6	60,0	4	40,0	5	100,0	-	-	5	100,0	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	10	7	70,0	3	30,0	4	66,7	2	33,3	3	75,0	1	25,0	3	75,0	1	25,0	1	25,0
Escuela Profesional de Ingeniería Civil	25	14	56,0	11	44,0	8	57,1	6	42,9	6	54,5	5	45,5	6	54,5	5	45,5	5	45,5
Escuela Profesional de Arquitectura	18	14	77,8	4	22,2	1	25,0	3	75,0	13	92,9	1	7,1	13	92,9	1	7,1	1	7,1
Total	80	55	68,8	25	31,3	24	60,0	16	40,0	31	77,5	9	22,5	31	77,5	9	22,5	9	22,5

A la pregunta ¿En tu hogar te animaban a leer? respondieron afirmativamente (110/156) 70,5% y negaron esta posibilidad (46/156) 29,5% (**ver gráfico N° 05-A**)

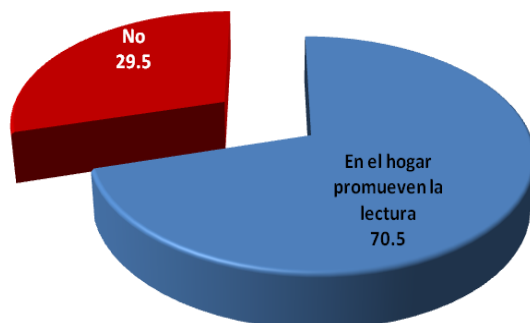


Gráfico N° 05-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿En tu hogar te animaban a leer?

A la pregunta ¿En tu hogar te animaban para que leyeras? Respondieron afirmativamente de manera predominante los alumnos egresados de instituciones educativas particulares (49/66) 74,2% y negaron esta posibilidad (17/66) 25,8%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas estatales respondieron afirmativamente (61/90) 67,8% y negaron esta posibilidad (29/90) 32,2% (**ver gráfico N° 05-B**)

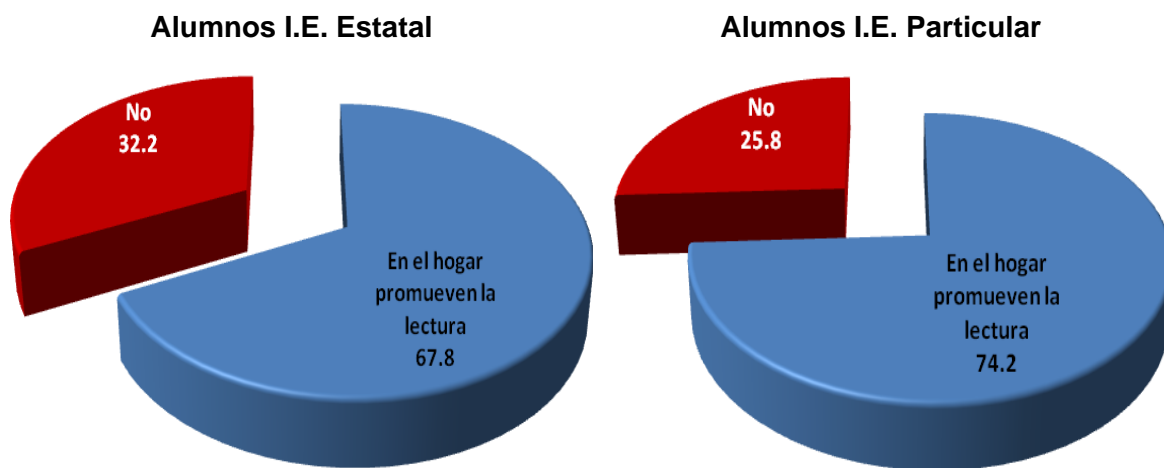


Gráfico N° 05-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿En tu hogar te animaban a leer? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares.

6. ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro?

Cuadro N° 06: Distribución relativa y porcentual de las respuestas al reactivo ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro?

Escuela Profesional	N	Muestra				Alumnos I.E. Estatal				Alumnos I.E. Particular			
		Si		No		Si		No		Si		No	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud													
Escuela Profesional de Estomatología	7	4	57,1	3	42,9	3	60,0	2	40,0	1	50,0	1	50,0
Escuela Profesional de Enfermería	6	2	33,3	4	66,7	-	-	1	100,0	2	40,0	3	60,0
Escuela Profesional de Obstetricia	10	7	70,0	3	30,0	5	71,4	2	28,6	2	66,7	1	33,3
Escuela Profesional de Psicología Humana	11	8	72,7	3	27,3	3	50,0	3	50,0	5	100,0	-	-
Escuela Profesional de Tecnología Médica	10	10	100,0	-	-	10	100,0	-	-	-	-	-	-
Total	44	31	70,5	13	29,5	21	72,4	8	27,6	10	66,7	5	33,3
Facultad de Ciencias Empresariales													
E. P. de Administración y Negocios Internacionales	14	12	85,7	2	14,3	10	100,0	-	-	2	50,0	2	50,0
Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía	3	2	66,7	1	33,3	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-
Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras	5	5	100,0	-	-	4	100,0	-	-	1	100,0	-	-
Total	22	19	86,4	3	13,6	16	94,1	1	5,9	3	60,0	2	40,0
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas													
Escuela Profesional de Derecho	10	3	30,0	7	70,0	4	100,0	-	-	3	50,0	3	50,0
Total	10	3	30,0	7	70,0	4	100,0	-	-	3	50,0	3	50,0
Facultad de Ingenierías y Arquitectura													
E.P. de Ingeniería de Sistemas e Informática	12	10	83,3	2	16,7	6	100,0	-	-	4	66,7	2	33,3
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	15	5	33,3	10	66,7	3	30,0	7	70,0	2	40,0	3	60,0
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	10	5	50,0	5	50,0	3	50,0	3	50,0	2	50,0	2	50,0
Escuela Profesional de Ingeniería Civil	25	6	24,0	19	76,0	5	35,7	9	64,3	1	9,1	10	90,9
Escuela Profesional de Arquitectura	18	7	38,9	11	61,1	1	25,0	3	75,0	6	42,9	8	57,1
Total	80	33	41,3	47	58,8	18	45,0	22	55,0	15	37,5	25	62,5

A la pregunta ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro? respondieron afirmativamente (86/156) 55,1% y negaron leer actualmente algún libro (70/156) 44,9% (**ver gráfico N° 06-A**)

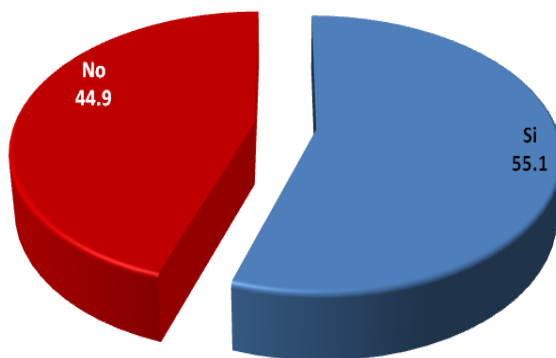


Gráfico N° 06-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro?

A la pregunta ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro? Respondieron afirmativamente los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (55/90) 61,1% y negaron leer actualmente algún libro (35/90) 38,9%; mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera negativa (35/66) 53,0% y afirmativamente (31/66) 47,0% (**ver gráfico N° 06-B**)

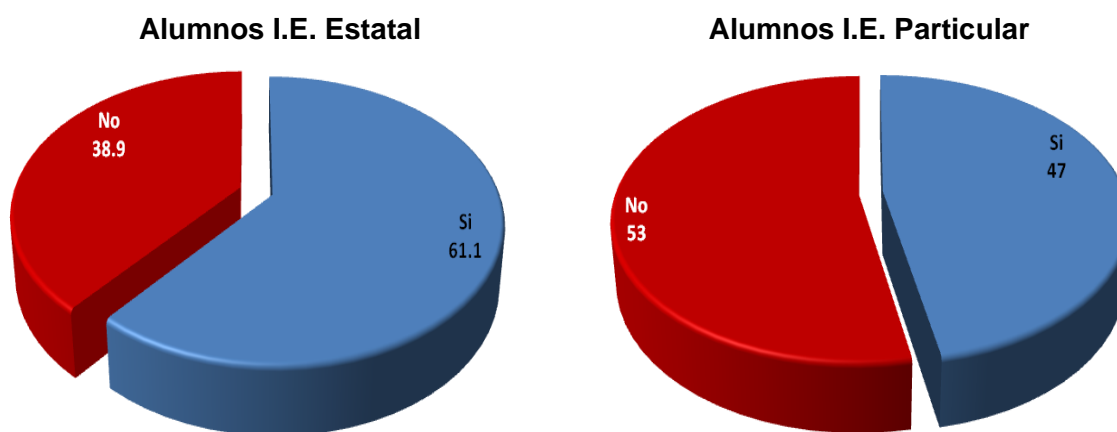


Gráfico N° 06-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿En la actualidad te encuentras leyendo algún libro? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares.

7. El tipo de lectura que más prefieres

Facultad	N	Muestra										Alumnos I.E. Estatal										Alumnos I.E. Particular												
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E													
Medicina y Ciencias de la Salud																																		
E.P. Estomatología	7	28,6	57,1	-	14,3	-	16,7	16,7	16,7	-	(2)40,0	(3)60,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0
E.P. de Enfermería	6	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	(1)100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	
E.P. de Obstetricia	10	40,0	60,0	-	-	-	-	-	-	-	(3)42,9	(4)57,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(1)33,3	(2)66,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E.P. Psicología	11	45,5	54,5	-	-	-	-	-	-	-	(5)83,3	(1)16,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(5)100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E.P. Tecnología Médica	10	20,0	30,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	10,0	10,0	(2)20,0	(3)30,0	(2)20,0	(2)20,0	(2)20,0	(2)20,0	(2)20,0	(2)20,0	(2)20,0	(2)20,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Total	44	34,1	45,5	6,8	9,1	4,5	9,1	4,5	4,5	4,5	(13)44,8	(11)37,9	(2)6,9	(2)6,9	(2)6,9	(2)6,9	(2)6,9	(2)6,9	(2)6,9	(2)6,9	(2)13,3	(9)60,0	(1)6,7	(2)13,3	(2)13,3	(2)13,3	(2)13,3	(2)13,3	(2)13,3	(2)13,3	(2)13,3	(2)13,3		
Ciencias Empresariales																																		
E.P. de Administración	14	14,3	50,0	7,1	21,4	7,1	21,4	7,1	7,1	7,1	(1)10,0	(6)60,0	-	(3)30,0	-	-	-	-	-	-	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0		
E.P. Turismo y gastronomía	3	-	66,7	-	-	33,3	-	-	33,3	-	-	(2)66,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
E.P. Ciencias Contables	5	20,0	60,0	-	-	20,0	-	-	20,0	20,0	-	(3)75,0	-	-	-	-	-	-	-	-	(1)100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Total	22	13,6	54,5	4,5	13,6	13,6	4,5	13,6	13,6	13,6	(1)5,9	(11)64,7	-	(3)17,6	-	-	-	-	-	(2)40,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0	(1)20,0				
Derecho y Ciencias Políticas																																		
E.P. de Derecho	10	60,0	-	10,0	10,0	20,0	10,0	10,0	20,0	20,0	(1)25,0	-	(1)25,0	-	(1)25,0	-	-	-	-	-	(5)83,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Total	10	60,0	-	10,0	10,0	20,0	10,0	10,0	20,0	20,0	(1)25,0	-	(1)25,0	-	(1)25,0	-	(1)25,0	(1)25,0	(1)25,0	(5)83,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Facultad	N	Muestra					Alumnos I.E. Estatal					Alumnos I.E. Particular				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Ingenierías y Arquitectura	12	16,7	75,0	-	8,3	-	(1)16,7	(4)66,7	-	(1)16,7	-	(1)16,7	(5)83,3	-	-	-
E.P. de Ing. de Sistemas	15	26,7	40,0	6,7	-	26,7	(3)30,0	(4)40,0	-	-	(3)30	(1)20,0	(2)40,0	(1)20,0	-	(1)20
E.P. Ingeniería Industrial	10	10,0	70,0	-	10,0	10,0	(1)16,7	(5)83,3	-	-	-	-	(2)50,0	-	(1)25,0	(1)25
E.P. de Ingeniería Ambiental	25	24,0	40,0	8,0	12,0	16,0	(3)21,4	(5)35,7	(1)7,1	(1)7,1	(4)28,6	(3)27,3	(5)45,5	(1)9,1	(2)18,2	-
E.P. de Ingeniería Civil	18	5,6	50,0	16,7	5,6	22,2	-	(3)75,0	(1)25,0	-	-	(1)7,1	(6)42,9	(2)14,3	(1)7,1	(4)28,6
E.P. de Ingeniería de Arquitectura	80	17,5	51,3	7,5	7,5	16,3	(8)20,0	(21)52,5	(2)5,0	(2)5,0	(7)17,5	(6)15,0	(20)50	(4)10,0	(4)10,0	(6)15,0

- A. Libros de carrera
B. Libros de novela, ciencia ficción, etc.
C. Revistas o cómics
D. Artículos de internet
E. Periódicos

A la pregunta ¿Tipo de lectura que más prefieres? Respondieron de manera predominante libros de novela, ciencia ficción (73/156) 46,8%; libros de carrera (38/156) 24,4% y en menor prevalencia periódicos (20/156) 12,8; artículos de internet (14/156) 9,0%; revistas o comics (11/156) 7,1% (ver gráfico N° 07-A)

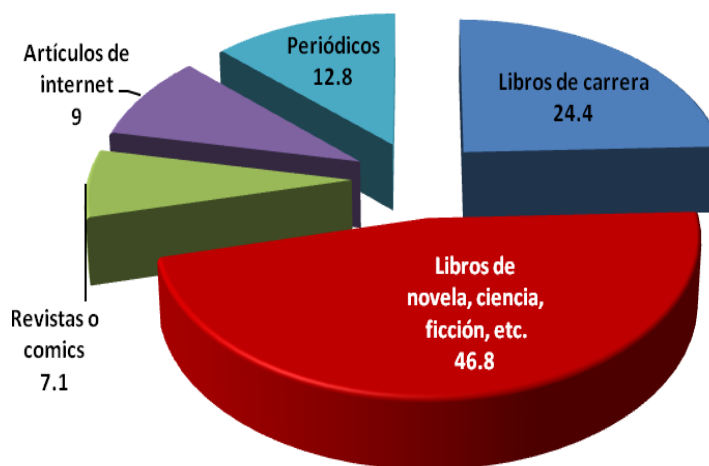
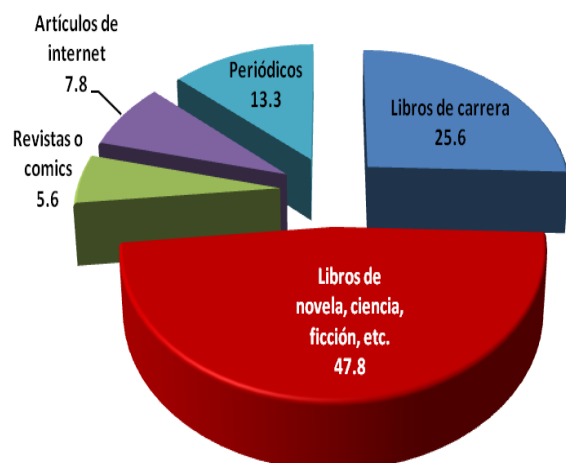


Gráfico N° 07-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Tipo de lectura que más prefieres?

A la pregunta ¿Tipo de lectura que más prefieres? Respondieron los alumnos egresados de instituciones educativas estatales libros de novela, ciencia ficción (43/90) 47,8% seguido de libros de carrera (23/90) 25,6% y en menor prevalencia periódicos (12/90) 13,3%; artículos de internet (7/90) 7,8%; revistas o comics (5/90) 5,6%; mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente libros de novela (30/66) 45,5%; libros de carrera (15/66) 22,7% y en menor prevalencia periódicos (8/66) 12,1%; artículos de internet (7/66) 10,6% y revistas o comics (6/66) 9,1% (ver gráfico N° 07-B)

Alumnos I.E. Estatal



Alumnos I.E. Particular

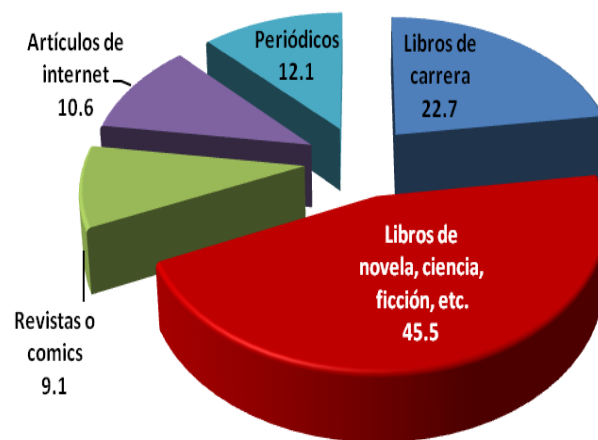


Gráfico N° 07-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Tipo de lectura que más prefieres?
Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

8. ¿Lees más o menos que cuando saliste del colegio?

Cuadro N° 08: Distribución porcentual de las respuestas al reactivo ¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio?

Facultad	N	Muestra						Alumnos I.E. Estatal						Alumnos I.E. Particular						
		Menos		Igual		Mas		Menos		Igual		Mas		Menos		Igual		Mas		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud																				
Escuela Profesional de Estomatología	7	1	14,3	1	14,3	5	71,4	1	20,0	-	-	4	80,0	-	-	1	50,0	1	50,0	
Escuela Profesional de Enfermería	6	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-	-	-	1	100,0	-	-	2	40,0	3	60,0	
Escuela Profesional de Obstetricia	10	-	-	2	20,0	8	80,0	-	-	-	-	7	100,0	-	-	2	66,7	1	33,3	
Escuela Profesional de Psicología Humana	11	-	-	5	45,5	6	54,5	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-	2	40,0	3	60,0	
Escuela Profesional de Tecnología Médica	10	1	10,0	1	10,0	8	80,0	1	10,0	1	10,0	8	80,0	-	-	-	-	-	-	
Total	44	2	4,5	11	25,0	31	70,5	2	6,9	4	13,8	23	79,3	-	-	7	46,7	8	53,3	
Facultad de Ciencias Empresariales																				
E. P. de Administración y Negocios Internacionales	14	-	-	2	14,3	12	85,7	-	-	1	10,0	9	90,0	-	-	1	25,0	3	75,0	
Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía	3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	
Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras	5	1	20,0	1	20,0	3	60,0	1	25,0	-	-	3	75,0	-	-	1	100,0	-	-	
Total	22	1	4,5	4	18,2	17	77,3	1	5,9	2	11,8	14	82,4	-	-	2	40,0	3	60,0	

Facultad	N	Muestra						Alumnos I.E. Estatal						Alumnos I.E. Particular							
		Menos		Igual		Mas		Menos		Igual		Mas		Menos		Igual		Mas			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas																					
Escuela Profesional de Derecho	10	1	10,0	1	10,0	8	80,0	-	-	-	-	4	100,0	1	16,7	1	16,7	4	66,7		
Total	10	1	10,0	1	10,0	8	80,0	-	-	-	-	4	100,0	1	16,7	1	16,7	4	66,7		
Facultad de Ingenierías y Arquitectura																					
E.P. de Ingeniería de Sistemas e Informática	12	1	8,3	5	41,7	6	50,0	-	-	2	33,3	4	66,7	1	16,7	3	50,0	2	33,3		
Escuela Profesional de Ingeniería Industrial	15	4	26,7	5	33,3	6	40,0	3	30,0	2	20,0	5	50,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0		
Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental	10	3	30,0	3	30,0	4	40,0	3	50,0	1	16,7	2	33,3	-	-	2	50,0	2	50,0		
Escuela Profesional de Ingeniería Civil	25	7	28,0	8	32,0	10	40,0	3	21,4	3	21,4	8	57,1	4	36,4	5	45,5	2	18,2		
Escuela Profesional de Arquitectura	18	2	11,1	7	38,9	9	50,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	1	7,1	6	42,9	7	50,0		
Total	80	17	21,3	28	35,0	35	43,8	10	25,0	9	22,5	21	52,5	7	17,5	19	47,5	14	35,0		

A la pregunta ¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio? Respondieron de manera predominante “mas” (91/156) 58,3%; y en menor prevalencia igual (44/156) 28,2; menos (21/156) 13,5% (ver gráfico N° 08-A)

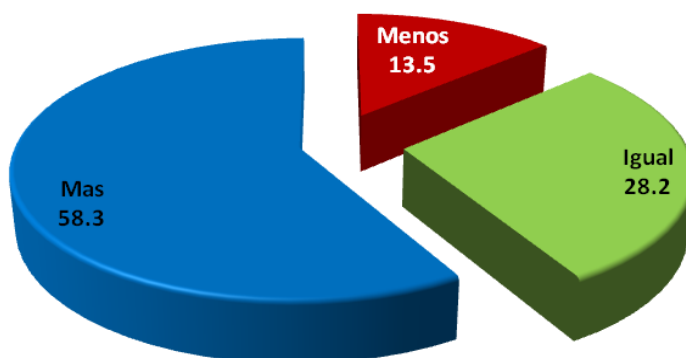


Gráfico N° 08-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio?

A la pregunta ¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio? Respondieron de manera prevalente “mas” los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (62/90) 68,9% y en menor prevalencia “igual” (15/90) 16,7%; “menos” (13/90) 14,4%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente “igual” y “mas” (29/66) 43,9% respectivamente y en menor prevalencia “menos” (8/66) 12,1% (ver gráfico N° 08-B)

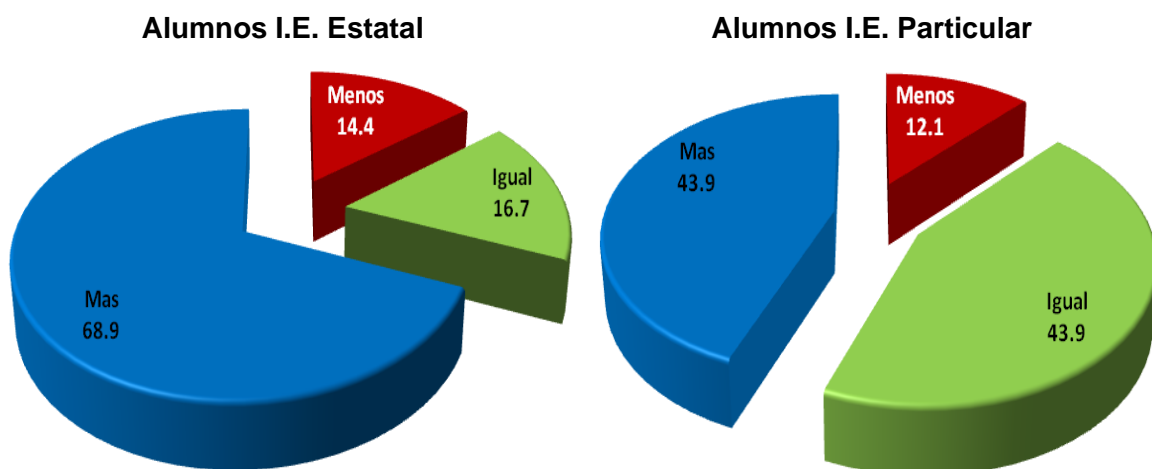


Gráfico N° 08-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Ahora lees más o menos que cuando saliste del colegio? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

9. Horas a la semana que dedica el alumno a la lectura académica

Cuadro N° 09: Respuestas de la muestra al reactivo ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura académica?

Facultad	N	Muestra																									
		Libros de especialidad				Artículos de la especialidad				Diapositivas del profesor																	
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D														
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%										
Ciencias de la Salud																											
Estomatología	7	2	28,6	4	57,1	1	28,6	-	-	3	42,9	2	28,6	2	28,6	-	-	-	-	3	42,9	3	42,9	1	14,3		
Enfermería	6	1	16,7	1	16,7	4	66,7	-	-	-	-	1	16,7	5	83,3	-	-	1	16,7	-	-	5	83,3	-	-		
Obstetricia	10	-	-	7	70,0	-	-	3	30	-	-	-	-	5	50,0	4	40,0	1	10	-	-	4	40,0	4	40,0	2	20,0
Psicología	11	1	9,1	8	72,7	2	18,2	-	-	2	18,2	8	72,7	1	9,1	-	-	-	-	-	-	4	36,4	6	54,5	1	9,1
Tecnología Médica	10	1	10,0	1	10,0	8	80,0	-	-	4	40,0	3	30,0	3	30,0	-	-	-	-	-	-	5	50,0	5	50,0	-	-
Total	44	5	11,4	21	47,7	15	34,1	3	6,8	9	20,5	19	43,2	15	34,1	1	2,3	1	2,3	16	36,4	23	52,3	4	9,1		
Ciencias Empresariales																											
Administración	14	4	28,6	5	35,7	4	28,6	1	7,1	3	21,4	8	57,1	3	21,4	-	-	-	-	1	7,1	7	50,0	6	42,9	-	-
Turismo	3	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-
Contabilidad	5	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	-	-	1	20,0	4	80,0	-	-	-	-
Total	22	7	31,8	10	45,5	4	18,2	1	4,5	6	27,3	13	59,1	3	13,6	-	-	-	-	2	9,1	14	63,6	6	27,3		
Derecho																											
Derecho	10	-	-	6	60,0	4	40,0	-	-	2	20,0	5	50,0	2	20,0	1	10	1	10	5	50,0	5	50,0	-	-	-	-
Total	10	-	-	6	60,0	4	40,0	-	-	2	20,0	5	50,0	2	20,0	1	10	1	10	5	50,0	5	50,0	-	-		
Ingenierías y Arquitectura																											
Sistemas	12	-	-	7	58,3	4	33,3	1	8,3	3	25,0	4	33,3	2	16,7	3	25	-	-	-	-	9	75,0	2	16,7	1	8,3
Ing. Industrial	15	3	20,0	10	66,7	2	13,3	-	-	4	26,7	9	60,0	2	13,3	-	-	-	-	6	40,0	5	33,3	3	20,0	1	6,7
Ambiental	10	-	-	5	50,0	5	50,0	-	-	3	30,0	5	50,0	2	20,0	-	-	-	-	-	-	10	100	-	-	-	-
Ing. Civil	25	9	36,0	9	36,0	5	20,0	2	8,0	11	44,0	9	36,0	2	8,0	3	12	6	24,0	6	24,0	15	60,0	4	16,0	-	-
Arquitectura	18	2	11,1	11	61,1	5	27,8	-	-	3	16,7	12	66,7	3	16,7	-	-	-	-	6	33,3	10	55,6	1	5,6	1	5,6
Total	80	14	17,5	42	52,5	21	26,3	3	3,8	24	30,0	39	48,8	11	13,8	6	7,5	6	7,5	18	22,5	49	61,3	10	12,5	3	3,8

- A. Nada
- B. Menos de dos horas
- C. De dos a cuatro horas
- D. Mas de cuatro horas

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de libros de especialidad? Respondieron de manera predominante “menos de dos horas” (79/156) 50,6%; “de dos a cuatro horas” (44/156) 28,2%; “nada” (26/156) 16,7% y en menor prevalencia mas de cuatro horas (7/156) 4,5% (**ver gráfico N° 09-A**)

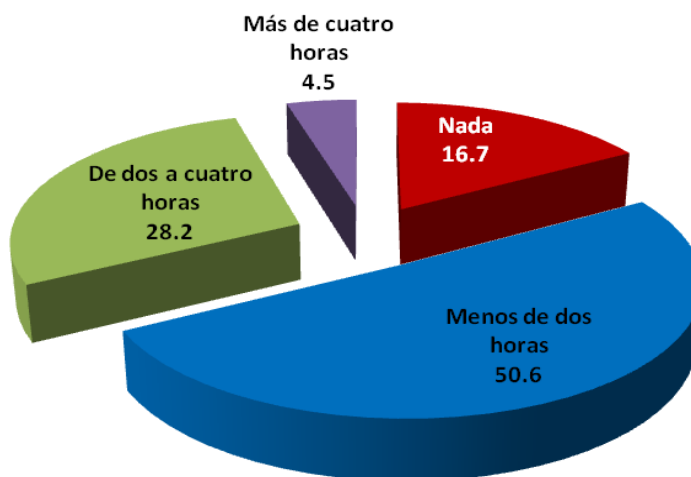


Gráfico N° 09-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de libros de especialidad?

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de articulos o revistas de la especialidad? Respondieron de manera predominante “menos de dos horas” (76/156) 48,7%; “nada” (41/156) 26,3%; “de dos a cuatro horas” (31/156) 19,9% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas (8/156) 5,1% (**ver gráfico N° 09-B**)

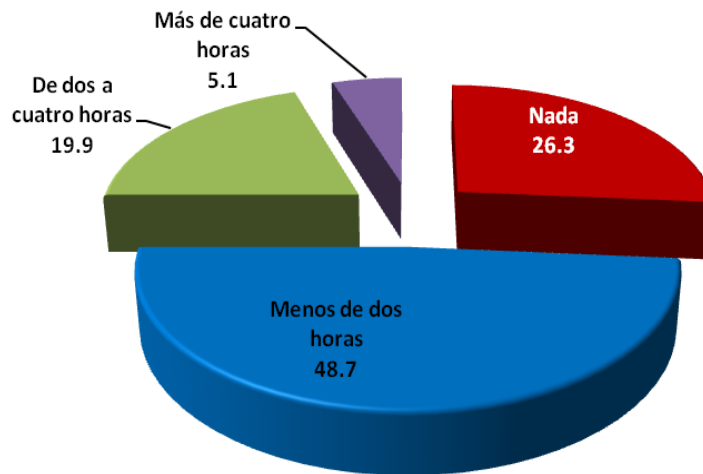


Gráfico N° 09-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de articulos o revistas de la especialidad?

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de diapositivas del profesor? Respondieron de manera predominante “menos de dos horas” (84/156) 53,8%; “de dos a cuatro horas” (39/156) 25,0%; “nada” (26/156) 16,7% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (7/156) 4,5% (ver gráfico N° 09-C)

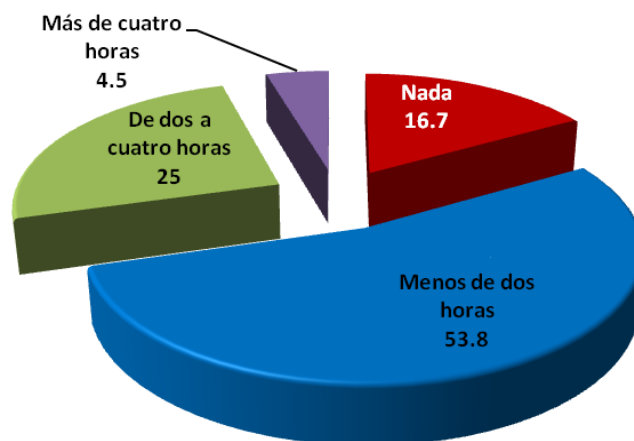


Gráfico N° 09-C: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de diapositivas del profesor?

Cuadro N° 10: Respuestas de 90 alumnos egresados de I.E. Estatales al reactivo ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura académica?
Alumnos egresados de Instituciones Educativas Estatales

Facultad	N	Libros de especialidad								Artículos de la especialidad								Diapositivas del profesor								
		A		B		C		D		A		B		C		D		A		B		C		D		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Ciencias de la Salud																										
Estomatología	5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	-	-	2	40,0	1	20,0	2	40,0	-	-	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-
Enfermería	1	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-
Obstetricia	7	-	-	7	100,0	-	-	-	-	-	-	5	71,4	1	14,3	1	14,3	-	-	2	28,6	3	42,9	2	28,6	-
Psicología	6	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-	-	-	6	100	-	-	-	-	-	-	-	-	5	83,3	1	16,7	-
Tecnología Med.	10	1	10,0	1	10,0	8	80,0	-	-	4	40,0	3	30,0	3	30,0	-	-	-	-	5	50,0	5	50,0	-	-	-
Total	29	2	6,9	16	55,2	11	37,9	-	-	6	20,7	15	51,7	7	24,1	1	3,4	-	-	9	31,0	16	55,2	4	13,8	-
Ciencias Empresariales																										
Administración	10	2	20,0	4	40,0	4	40,0	-	-	2	20,0	6	60,0	2	20,0	-	-	-	-	-	-	5	50,0	5	50,0	-
Turismo	3	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100	-	-	-
Contabilidad	4	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100	-	-	-
Total	17	5	29,4	8	47,1	4	23,5	-	-	5	29,4	10	58,8	2	11,8	-	-	-	-	-	-	12	70,6	5	29,4	-
Derecho																										
Derecho	4	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25	3	75,0	-	-	-
Total	4	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25	3	75,0	-	-	-
Ingenierías y Arquitectura																										
Ingeniería y Arquitectura	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	-	-	3	50,0	1	16,7	2	33,3	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	-
Sistemas	10	1	10,0	7	70,0	2	20,0	-	-	3	30,0	6	60,0	1	10,0	-	-	-	-	5	50	3	30,0	2	20,0	-
Ing. Industrial	6	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-	3	50,0	2	33,3	1	16,7	-	-	-	-	-	-	6	100	-	-	-
Ambiental	14	4	28,6	5	35,7	3	21,4	2	14,3	5	35,7	4	28,6	2	14,3	3	21,4	2	14,3	2	14,3	9	64,3	3	21,4	-
Ing. Civil	4	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	-	-	2	50	1	25,0	-	-	1
Arquitectura	40	6	15,0	22	55,0	10	25,0	2	5,0	12	30,0	18	45,0	5	12,5	5	12,5	9	22,5	23	57,5	7	17,5	1	2,5	-

- A. Nada
- B. Menos de dos horas
- C. De dos a cuatro horas
- D. Mas de cuatro horas

Cuadro N° 11: Respuestas de 66 alumnos egresados de I.E. Particulares al reactivo ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura académica?
Alumnos egresados de Instituciones Educativas Particulares

Facultad	N	Libros de especialidad								Artículos de la especialidad								Diapositivas del profesor							
		A		B		C		D		A		B		C		D		A		B		C		D	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ciencias de la Salud																									
Estomatología	2	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-
Enfermería	5	1	20,0	1	20,0	3	60,0	-	-	-	-	1	20,0	4	80,0	-	-	1	20,0	-	-	4	80,0	-	-
Obstetricia	3	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
Psicología	5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-	-	-	4	80,0	1	20,0	-	-
Tecnología Med.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	15	3	20,0	5	33,3	4	26,7	3	20,0	3	20,0	4	26,7	8	53,3	-	-	1	6,7	7	46,7	7	46,7	-	-
Ciencias Empresariales																									
Administración	4	2	50,0	1	25,0	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-
Turismo	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Contabilidad	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-
Total	5	2	40,0	2	40,0	-	-	1	20,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-
Derecho	10																								
Derecho	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	2	33,3	3	50,0	1	16,7	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	-	-
Total	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	2	33,3	3	50,0	1	16,7	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	-	-
Ingenierías y Arquitectura																									
Sistemas	6	-	-	3	50,0	2	33,3	1	16,7	3	50	1	16,7	1	16,7	1	16,7	-	-	5	83,3	-	-	1	16,7
Ing. Industrial	5	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	1	20,0	3	60,0	1	20,0	-	-	1	20,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0
Ambiental	4	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	4	100,0	-	-	-	-
Ing. Civil	11	5	45,5	4	36,4	2	18,2	-	-	6	54,5	5	45,5	-	-	-	-	4	36,4	6	54,5	1	9,1	-	-
Arquitectura	14	1	7,1	8	57,1	5	35,7	-	-	2	14,3	9	64,3	3	21,4	-	-	4	28,6	9	64,3	1	7,1	-	-
Total	40	8	20,0	20	50	11	27,5	1	2,5	12	30,0	21	52,5	6	15,0	1	2,5	9	22,5	28	65,0	3	7,5	2	5,0

- A. Nada
- B. Menos de dos horas
- C. De dos a cuatro horas
- D. Mas de cuatro horas

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de libros de especialidad? Respondieron de manera prevalente menos de dos horas los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (48/90) 53,3%; de dos a cuatro horas (27/90) 30,0%; nada (13/90) 14,4% y en menor prevalencia mas de cuatro horas (2/90) 2,2%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente menos de dos horas (31/66) 47,0%; de dos a cuatro horas (17/66) 25,8%; nada (13/66) 19,7% y en menor prevalencia mas de cuatro horas (5/66) 7,6% (ver gráfico N° 10-A)

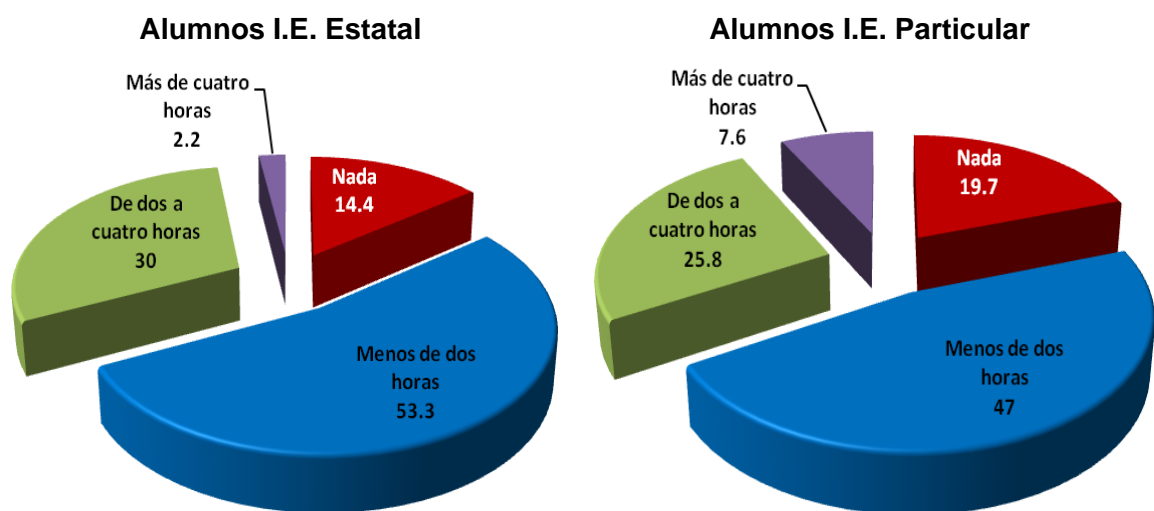


Gráfico N° 10-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de libros de especialidad? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de artículos o revistas de la especialidad? Respondieron de manera prevalente menos de dos horas los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (45/90) 50,0%; nada (23/90) 25,6%; de dos a cuatro horas (15/90) 16,7% y en menor prevalencia mas de cuatro horas (7/90) 7,8%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente menos de dos horas (31/66) 47,0%; nada (18/66) 27,3%; de dos a cuatro horas (16/66) 24,2% y en menor prevalencia mas de cuatro horas (1/66) 1,5% (ver gráfico N° 10-B)

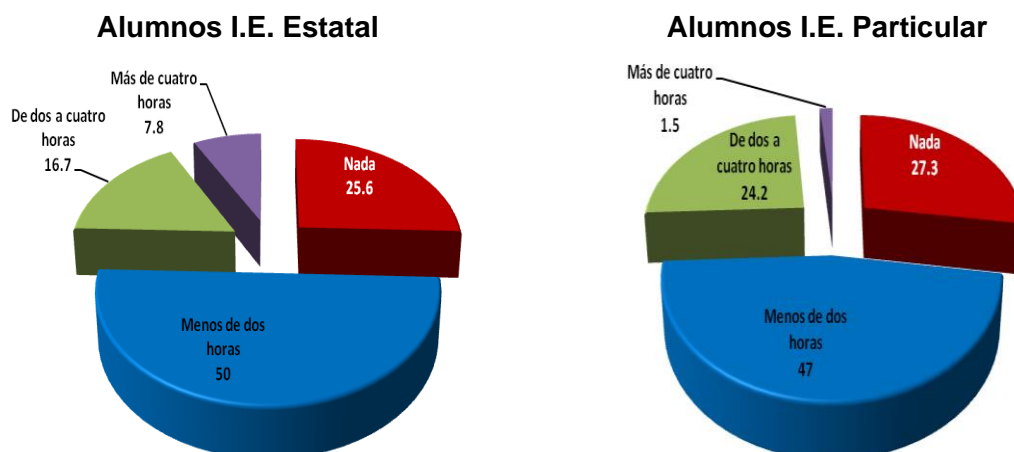


Gráfico N° 10-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de articulos o revistas de la especialidad? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de diapositivas del profesor? Respondieron de manera prevalente menos de dos horas los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (47/90) 52,2%; de dos a cuatro horas (28/90) 31,1%; nada (10/90) 11,1%; y en menor prevalencia mas de cuatro horas (5/90) 5,6%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente menos de dos horas (37/66) 56,1%; nada (16/66) 24,2%; de dos a cuatro horas (11/66) 16,7% y en menor prevalencia mas de cuatro horas (2/66) 3,0% (ver gráfico N° 10-C)

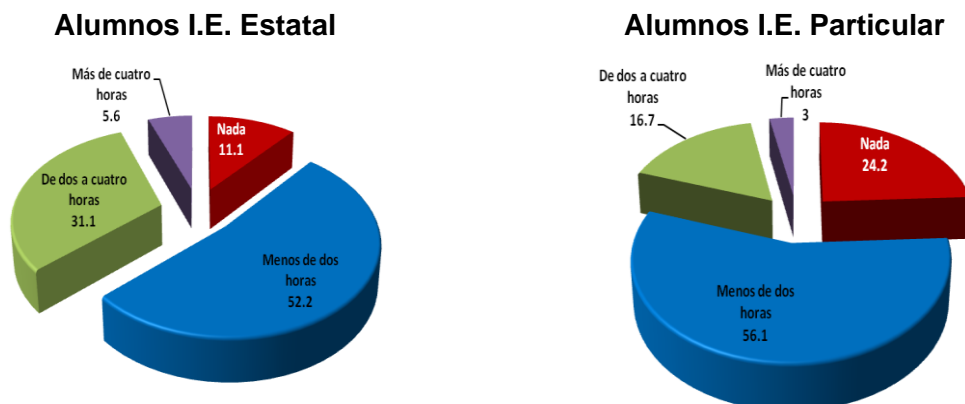


Gráfico N° 10-C: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de las diapositivas del profesor? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

10. Horas a la semana que dedica el alumno a la lectura no académica

Cuadro N° 12: Respuestas de la muestra al reactivo ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura no académica?

Facultad	N	Muestra																					
		Periódicos				Revistas o comics				Libros de novela													
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D										
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%								
Ciencias de la Salud																							
Estomatología	7	3	42,5	2	28,6	2	28,6	-	-	3	42,9	3	42,9	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3		
Enfermería	6	2	33,3	3	50,0	1	16,7	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-	3	50,0	1	16,7	2	33,3		
Obstetricia	10	1	10,0	8	80,0	-	-	1	10,0	4	40,0	6	60,0	-	-	1	10,0	3	30,0	3	30,0		
Psicología	11	6	54,5	4	36,4	1	9,1	-	-	6	54,5	3	27,3	2	18,2	-	-	2	18,2	1	9,1	7	63,6
Tecnología Médica	10	2	20,0	6	60,0	2	20,0	-	-	7	70,0	-	-	3	30,0	-	-	3	30,0	3	30,0	4	40,0
Total	44	14	31,8	23	52,3	6	13,6	1	2,3	25	56,8	13	29,5	6	13,6	-	-	10	22,7	19	43,2	5	11,4
Ciencias Empresariales																							
Administración	14	1	7,1	9	64,3	2	14,3	2	14,3	5	35,7	8	57,1	1	7,1	-	-	3	21,4	7	50,0	4	28,6
Turismo	3	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3
Contabilidad	5	2	40,0	2	40,0	-	-	1	20,0	2	40,0	3	60,0	-	-	-	-	2	40,0	3	60,0	-	-
Total	22	3	13,6	12	54,5	3	13,6	4	18,2	8	36,4	13	59,1	1	4,5	-	-	5	22,7	12	54,5	5	22,7
Derecho																							
Derecho	10	1	10,0	5	50,0	2	20,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	2	20,0	1	10,0	1	10,0	7	70,0	1	10,0
Total	10	1	10,0	5	50,0	5	50,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	2	20,0	1	10,0	1	10,0	7	70,0	1	10,0
Ingenierías y Arquitectura																							
Arquitectura	12	2	16,7	4	33,3	4	33,3	2	16,7	4	33,3	5	41,7	3	25,0	-	-	1	8,3	4	33,3	6	50,0
Sistemas	15	-	-	8	53,3	5	33,3	2	13,3	7	46,7	7	46,7	1	6,7	-	-	4	26,7	7	46,7	2	13,3
Ing. Industrial	10	2	20,0	7	70,0	1	10,0	-	-	6	60,0	2	20,0	2	20,0	-	-	1	10,0	6	60,0	3	30,0
Ambiental	25	9	36,0	13	52,0	1	4,0	2	8,0	12	48,0	9	36,0	3	12,0	1	4,0	6	24,0	11	44,0	5	20,0
Ing. Civil	18	4	22,2	8	44,4	4	22,2	2	11,1	7	38,9	8	44,4	3	16,7	-	-	3	16,7	8	44,4	6	33,3
Arquitectura	18	4	22,2	8	44,4	4	22,2	2	11,1	7	38,9	8	44,4	3	16,7	-	-	3	16,7	8	44,4	6	33,3
Total	80	17	21,3	40	50,0	15	18,8	8	10,0	36	45,0	31	38,8	12	15,0	1	1,3	15	18,8	36	45,0	22	27,5

A. Nada
 B. Menos de dos horas
 C. De dos a cuatro horas
 D. Mas de cuatro horas

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de periódicos? Respondieron de manera predominante “menos de dos horas” (80/156) 51,3%; “nada” (35/156) 22,4%; “de dos a cuatro horas” (26/156) 16,7% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (15/156) 9,6% (ver gráfico N° 11-A)

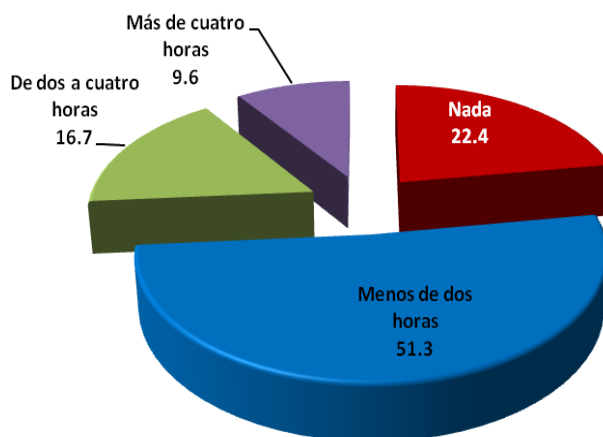


Gráfico N° 11-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de periódicos?

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de revistas o comics? Respondieron de manera predominante “nada” (72/156) 46,2%; “menos de dos horas” (61/156) 39,1%; “de dos a cuatro horas” (21/156) 13,5% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (2/156) 1,3% (ver gráfico N° 11-B)

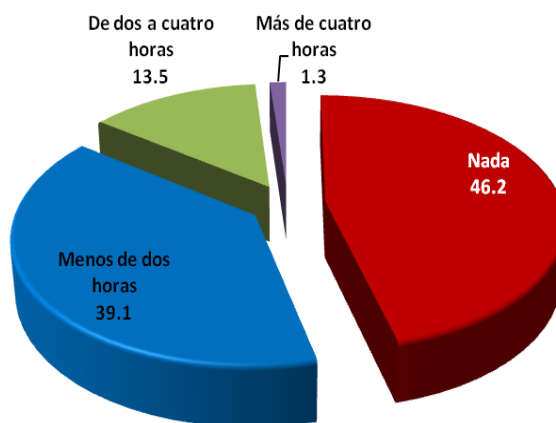


Gráfico N° 11-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de revistas o comics?

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de novela, ciencia ficción, etc? Respondieron de manera predominante “menos de dos horas” (65/156) 41,7%; “de dos a cuatro horas” (47/156) 30,1%; “nada” (31/156) 19,9% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (13/156) 8,3% (ver gráfico N° 11-C)

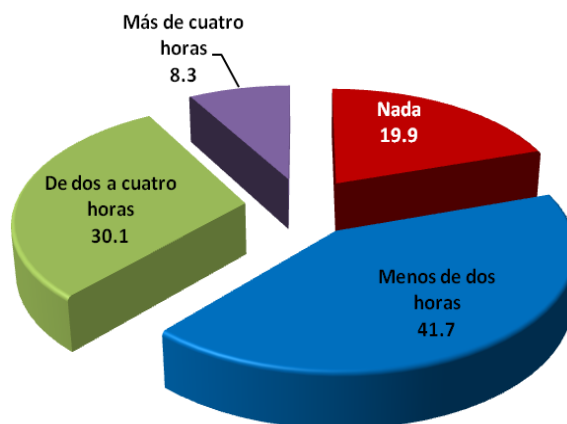


Gráfico N° 11-C: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de libros de novela, ciencia ficción, etc?

Cuadro N° 13: Respuestas de 90 alumnos egresados de I.E. Estatales al reactivo ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura no académica?

Facultad	N	Alumnos egresados de Instituciones Educativas Estatales																							
		Periódicos				Revistas o comics				Libros de novela															
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D												
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%								
Ciencias de la Salud																									
Estomatología	5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-	1	20,0	3	60,0	1	20,0	-	-	1	20	2	40,0	2	40,0	-	-
Enfermería	1	-	-	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-		
Obstetricia	7	1	14,3	6	85,7	-	-	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-	-	-	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3
Psicología	6	3	50,0	2	33,3	1	16,7	-	-	3	50,0	1	16,7	2	33,3	-	-	2	33,3	1	16,7	3	50,0	-	-
Tecnología Med.	10	2	20,0	6	60,0	2	20,0	-	-	7	70,0	-	-	3	30,0	-	-	3	30	3	30,0	4	40,0	-	-
Total	29	8	27,6	17	58,6	4	13,8	-	-	15	51,7	8	27,6	6	20,7	-	-	8	27,6	9	31,0	11	37,9	1	3,4
Ciencias Empresariales																									
Administración	10	1	10,0	7	70,0	2	20,0	-	-	4	40,0	5	50,0	1	10,0	-	-	2	20	5	50,0	3	30,0	-	-
Turismo	3	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
Contabilidad	4	2	50,0	1	25,0	-	-	1	25,0	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	1	25	3	75,0	-	-	-	-
Total	17	3	17,6	9	52,9	3	17,6	2	11,8	7	41,2	9	52,9	1	5,9	-	-	3	17,6	10	58,8	4	23,5	-	-
Derecho																									
Derecho	4	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0
Total	4	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	2	50,0	2	50,0	2	50,0	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0
Ingenierías y Arquitectura																									
Sistemas	6	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	2	33,3	4	66,7	-	-	-	-	1	16,7	1	16,7	3	50,0	1	16,7
Ing. Industrial	10	-	-	6	60,0	3	30,0	1	10,0	4	40,0	5	50,0	1	10,0	-	-	3	30	4	40,0	1	10,0	2	20,0
Ambiental	6	-	-	6	100	-	-	-	-	4	66,7	1	16,7	1	16,7	-	-	1	16,7	3	50,0	2	33,3	-	-
Ing. Civil	14	6	42,9	6	42,9	1	7,1	1	7,1	6	42,9	6	42,9	1	7,1	1	7,1	3	21,4	7	50,0	2	14,3	2	14,3
Arquitectura	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-
Total	40	8	20,0	22	55,0	7	17,5	3	7,5	18	45,0	17	42,5	4	10,0	1	2,5	8	20,0	17	42,5	10	25,0	5	12,5

- A. Nada
- B. Menos de dos horas
- C. De dos a cuatro horas
- D. Mas de cuatro horas

Cuadro N° 14: Respuestas de 66 alumnos egresados I.E. Particular al reactivo ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura no académica?

Facultad	N	Alumnos egresados de Instituciones Educativas Particulares																							
		Periódicos				Revistas o comics				Libros de novela															
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D												
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%										
Ciencias de la Salud																									
Estomatología	2	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	2	100	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0						
Enfermería	5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-	4	80,0	1	20,0	-	-	2	40,0	2	40,0						
Obstetricia	3	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7				
Psicología	5	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	4	80,0	1	20,0				
Tecnología Med.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Total	15	6	40,0	6	40,0	2	13,3	1	6,7	10	66,7	5	33,3	-	-	2	13,3	1	6,7	8	53,3	4	26,7		
Ciencias Empresariales																									
Administración	4	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-
Turismo	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Contabilidad	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-
Total	5	-	-	3	60,0	-	-	-	2	40,0	1	20,0	4	80,0	-	-	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	
Derecho	10																								
Derecho	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-	-	-	1	16,7	5	83,3	-	-	-	-
Total	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-	-	-	1	16,7	5	83,3	-	-	-	-
Ingenierías y Arquitectura																									
Sistemas	6	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	2	33,3	1	16,7	3	50,0	-	-	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-
Ing. Industrial	5	-	-	2	40,0	2	40,0	1	20,0	3	60,0	2	40,0	-	-	-	-	1	20,0	3	60,0	1	20,0	-	-
Ambiental	4	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	-	-
Ing. Civil	11	3	27,3	7	63,6	-	-	1	9,1	6	54,5	3	27,3	2	18,2	-	-	3	27,3	4	36,4	3	27,3	1	9,1
Arquitectura	14	3	21,4	6	42,9	3	21,4	2	14,3	5	35,7	7	50,0	2	14,3	-	-	3	21,4	6	42,9	4	28,6	1	7,1
Total	40	9	22,5	18	45,0	8	20,0	5	12,5	18	45,0	14	35,0	8	20,0	-	-	7	17,5	19	47,5	12	30,0	2	5,0

- A. Nada
- B. Menos de dos horas
- C. De dos a cuatro horas
- D. Mas de cuatro horas

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de periódicos? Respondieron de manera prevalente “menos de dos horas” los alumnos egresados de instituciones educativas estatales (49/90) 54,4%; “nada” (19/90) 21,1%; “de dos a cuatro horas (15/90) 16,7% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (7/90) 7,8%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente “menos de dos horas” (31/66) 47,0%; “nada” (16/66) 24,2%; “de dos a cuatro horas” (11/66) 16,7% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (8/66) 12,1% (ver gráfico N° 12-A)

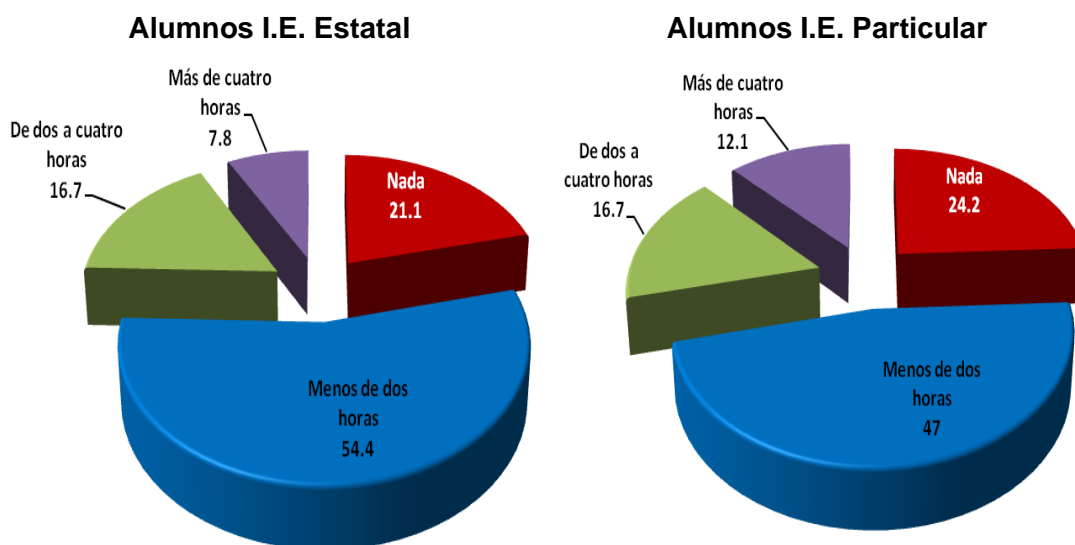


Gráfico N° 12-A: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de periódicos? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de revistas o comics? Respondieron de manera prevalente los alumnos egresados de instituciones educativas estatales “nada” (40/90) 44,4%; “menos de dos horas” (35/90) 38,9%; “de dos a cuatro horas” (13/90) 14,4% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (2/90) 2,2%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente “nada” (32/66) 48,5%; “menos de dos horas” (26/66) 39,4% y en menor prevalencia “de dos a cuatro horas” (8/66) 12,1% (ver gráfico N° 12-B)

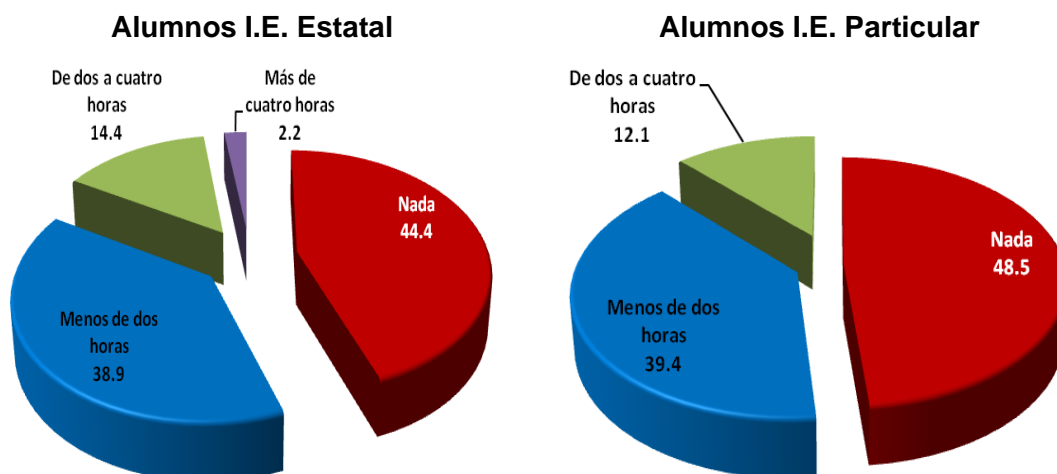


Gráfico N° 12-B: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de revistas comics? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

A la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura de libros de novela, ciencia ficción, etc? Respondieron de manera prevalente los alumnos egresados de instituciones educativas estatales “menos de dos horas” (38/90) 42,2%; “de dos a cuatro horas” (26/90) 28,9%; “nada” (19/90) 21,1%; y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (7/90) 7,8%. Mientras que los alumnos egresados de instituciones educativas particulares respondieron de manera prevalente “menos de dos horas” (27/66) 40,9%; “de dos a cuatro horas” (21/66) 31,8%; “nada” (12/66) 18,2% y en menor prevalencia “mas de cuatro horas” (6/66) 9,1% (ver gráfico N° 12-C)

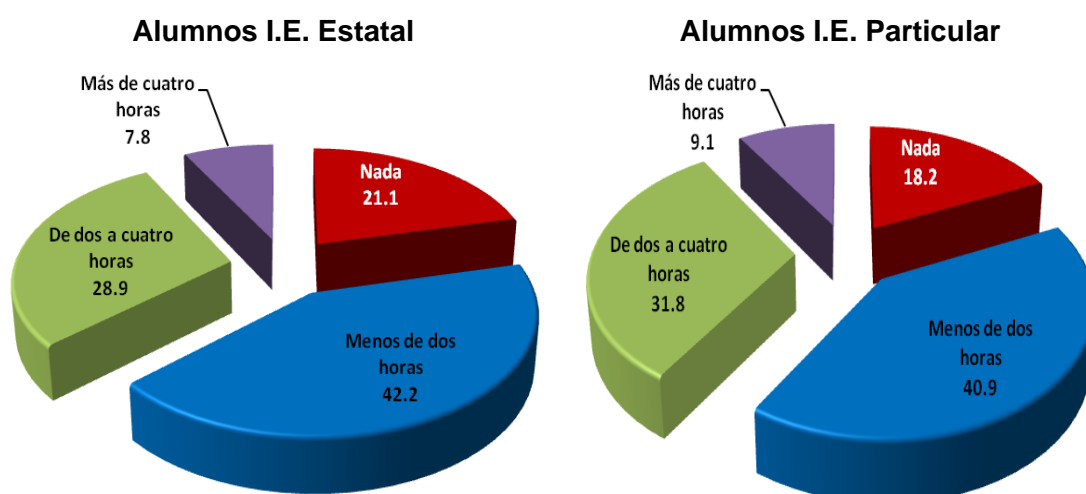


Gráfico N° 12-C: Distribución porcentual global a la pregunta ¿Cuántas horas a la semana dedicas la lectura de libros de novela, ciencia ficción, etc? Según la condición de egresado de Instituciones Educativas estatales y particulares

ANEXO 9: RESPUESTAS PISA 2009 A LA LECTURA EL EFECTO INVERNADERO: ¿REALIDAD O FICCIÓN?



EL EFECTO INVERNADERO

Lee los siguientes textos y contesta a las preguntas que les siguen.

EL EFECTO INVERNADERO: ¿REALIDAD O FICCIÓN?

Los seres vivos necesitan energía solar para sobrevivir. La energía que mantiene la vida sobre la Tierra procede del Sol, que al estar muy caliente irradia energía al espacio. Una pequeña proporción de esta energía llega hasta la Tierra.

La atmósfera de la Tierra actúa como una capa protectora de la superficie de nuestro planeta, evitando las variaciones de temperatura que existirían en un mundo sin aire.

La mayor parte de la energía radiada por el Sol pasa a través de la atmósfera de la Tierra. La Tierra absorbe una parte de esta energía y otra parte es reflejada por la superficie de la Tierra. Parte de esta energía reflejada es absorbida por la atmósfera.

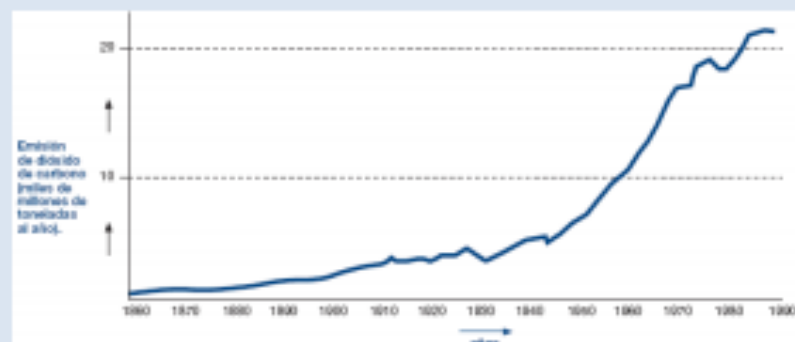
Como resultado de todo ello, la temperatura media por encima de la superficie de la Tierra es más alta de lo que sería si no existiera atmósfera. La atmósfera de la Tierra funciona como un invernadero, de ahí el término efecto invernadero.

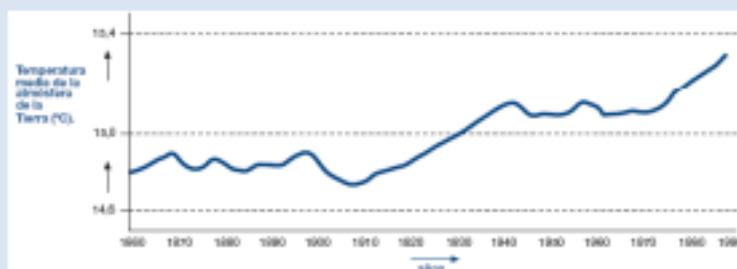
Se dice que el efecto invernadero se ha acentuado en el siglo XX.

Es un hecho que la temperatura media de la atmósfera ha aumentado. En los periódicos y las revistas se afirma con frecuencia que la principal causa responsable del aumento de la temperatura en el siglo XX es la emisión de dióxido de carbono.

Un estudiante llamado Andrés se interesa por la posible relación entre la temperatura media de la atmósfera de la Tierra y la emisión de dióxido de carbono en la Tierra.

En una biblioteca se encuentra los dos siguientes gráficos.





Fuente: CSTI Environmental Information Paper 1, 1992.

A partir de estos dos gráficos, Andrés concluye que es cierto que el aumento de la temperatura media de la atmósfera de la Tierra se debe al aumento de la emisión de dióxido de carbono.

Pregunta 1: EL EFECTO INVERNADERO

¿Qué se observa en los gráficos que apoya la conclusión de Andrés?

.....

.....

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Área: Explicaciones científicas (conocimiento acerca de la ciencia).

Tema: Medio ambiente.

Contexto: Global.

Competencia requerida: Utilizar pruebas científicas.

Formato de la pregunta: Respuesta construida abierta.

Nivel de dificultad: 529 puntos. Nivel 3.

Porcentaje de respuestas correctas:

OCDE: 53,9%

España: 59,8%

CAPV: 53,4%

7079	nivel 6
6333	nivel 5
5507	nivel 4
4641	nivel 3
4095	nivel 2
3349	nivel 1
	dejado del nivel 1

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Código 11: Se refiere al aumento (promedio) de ambos, la temperatura y la emisión de dióxido de carbono.

- Según aumentan las emisiones aumenta la temperatura.
- Ambos gráficos aumentan.
- Porque en 1910 empezaron a crecer ambos gráficos.
- La temperatura está aumentando según se emite CO_2 .
- Las líneas de información de los gráficos crecen juntas
- Todo se incrementa.
- A mayor emisión de CO_2 , más alta es la temperatura.

Código 12: Se refiere (en términos generales) a una relación definitiva entre la temperatura y la emisión de dióxido de carbono.

[Nota: Con este código se intenta codificar la utilización por parte de los estudiantes de la terminología tal como relación definitiva, forma similar o directamente proporcional; aunque el ejemplo siguiente de respuesta no es estrictamente correcto, muestra suficiente comprensión como para darle la puntuación en este caso].

- La cantidad de CO_2 y la temperatura media de la Tierra son directamente proporcionales.
- Tienen una forma similar que indica que tienen relación.

Sin puntuación

Código 01: Se refiere al incremento (media) de la temperatura o de la emisión de dióxido de carbono.

- La temperatura ha subido.
- El CO_2 aumenta.
- Muestra el cambio espectacular de las temperaturas.

Código 02: Se refiere a la temperatura y a la emisión de dióxido de carbono sin tener clara la naturaleza de la relación.

- La emisión de dióxido de carbono (gráfico 1) tiene un efecto sobre el aumento de temperatura de la Tierra (gráfico 2).
- El dióxido de carbono es la causa principal del incremento de la temperatura de la Tierra.

Otras respuestas.

- La emisión de dióxido de carbono está creciendo mucho más que la temperatura media de la Tierra.

[Nota: Esta respuesta es incorrecta porque lo que se ve como respuesta es el grado en que están creciendo la emisión de CO_2 y la temperatura en vez de que ambas estén aumentando].



- El aumento del CO₂ a lo largo de los años se debe al incremento de la temperatura de la atmósfera de la Tierra.
- El modo en el que el gráfico sube.
- Hay un aumento.

Código 9: Sin respuesta.

Análisis

En cuanto a medir la capacidad de utilizar evidencia científica, las unidades EFECTO INVERNADERO y PROTECTOR SOLAR son buenos ejemplos para el nivel 3. En EFECTO INVERNADERO, pregunta 3, los y las estudiantes tienen que interpretar los datos presentados en representaciones gráficas y deducir que combinando los gráficos, se llega a la conclusión de que tanto la temperatura media como la emisión de carbono dióxido están aumentando. Los y las estudiantes tienen que juzgar la validez de una conclusión estableciendo una correlación entre la temperatura atmosférica de la Tierra y la cantidad de las emisiones de carbono dióxido, comparando los datos de dos gráficos a la misma escala de tiempo. Los y las estudiantes tienen que entender el contexto y para ello, leer unas líneas del texto descriptivo. Se dan puntos por comprender que los dos gráficos ascienden con el tiempo o que hay una relación positiva entre los dos gráficos y, así llegar a la conclusión establecida. Los efectos de este tema medioambiental son globales, lo cual define el contexto. Los y las estudiantes tienen que tener la capacidad de interpretar datos del gráfico, así que la pregunta pertenece a la categoría de "Explicaciones científicas". Quienes superan esta pregunta del Nivel 3, tienen la capacidad de captar el simple patrón de dos gráficos y utilizar el patrón para apoyar una conclusión.

Pregunta 2: EL EFECTO INVERNADERO

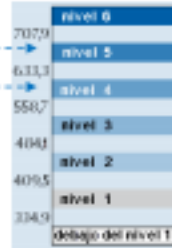
Otra estudiante, Juana, no está de acuerdo con la conclusión de Andrés. Compara los dos gráficos y dice que algunas partes de los gráficos no apoyan dicha conclusión.

Selecciona como un ejemplo una zona de los gráficos que no confirme la conclusión de Andrés. Explica tu respuesta.

.....

.....

.....

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA	
<p>Área: Explicaciones científicas (conocimiento acerca de la ciencia). Tema: Medio ambiente. Contexto: Global. Competencia requerida: Utilizar pruebas científicas. Formato de la pregunta: Respuesta construida abierta. Nivel de dificultad:</p> <p>Máxima puntuación: 659 puntos. Nivel 5. Puntuación parcial: 568 puntos. Nivel 4.</p> <p>Porcentaje de respuestas correctas (máxima puntuación): OCDE: 22,4%. España: 23,2%. CAPV: 20,6%.</p> <p>Porcentaje de respuestas correctas (puntuación parcial): OCDE: 24,1%. España: 24,2%. CAPV: 25,9%.</p>	

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Código 2: Se refiere a una parte concreta de los gráficos en las que ambas curvas no descienden o no ascienden y proporciona la explicación correspondiente.

- Durante el periodo 1900–1910 el CO₂ aumentó mientras que la temperatura descendió.
- De 1980 a 1983 el dióxido de carbono disminuyó y la temperatura aumentó.
- La temperatura durante el siglo XIX es muy constante, pero el primer gráfico se mantiene en crecimiento.
- Entre 1950 y 1980 la temperatura no aumentó, pero el CO₂ sí lo hizo.
- Desde 1940 hasta 1975 la temperatura se mantuvo aproximadamente igual a pesar de que la emisión de dióxido de carbono tuvo un incremento brusco.
- En 1940 la temperatura es mucho más alta que en 1920 y tienen similares emisiones de dióxido de carbono.

Puntuación parcial

Código 1: Menciona un periodo correcto sin ninguna explicación.

- 1930–1933.
- Antes de 1910.

O Menciona solo un año concreto (no un periodo de tiempo) con una explicación aceptable.

- En 1980 las emisiones descendieron aunque la temperatura siguió subiendo.

- O Proporciona un ejemplo que no sustenta la conclusión de Andrés pero comete un error en la mención del periodo.

[Nota: Debe haber evidencia de este error –p.e. en el gráfico está marcada un área que ilustra una respuesta correcta y se ha cometido un error al transferir esta información al texto–].

- Entre 1950 y 1960 la temperatura disminuyó y la emisión de dióxido de carbono aumentó.
- O Se refiere a las diferencias entre las dos curvas sin mencionar un periodo específico.

- En algunos puntos la temperatura aumenta incluso si la emisión disminuye.
- Antes había poca emisión y, sin embargo, había una temperatura alta.
- Cuando hay un crecimiento estable en el gráfico 1, no hay un incremento en el gráfico 2, éste se mantiene constante. [Nota: Se mantiene constante «en general»].
- Porque al principio la temperatura se mantenía alta cuando el dióxido de carbono era muy bajo.

- O Se refiere a una irregularidad en uno de los gráficos.

- Es alrededor de 1910 cuando la temperatura cayó y comenzó a crecer durante un cierto periodo de tiempo.
- En el segundo gráfico hay una disminución de la temperatura de la atmósfera de la Tierra justo antes de 1910.

- O Indica diferencias en los gráficos, pero la explicación es pobre.

- En los años 40 la temperatura era muy alta aunque el dióxido de carbono era bajo.

[Nota: La explicación es muy pobre, aunque la diferencia que se indica es clara].

Sin puntuación

Código 0: Se refiere a una irregularidad de una curva sin referirse específicamente a los dos gráficos.

- Sube un poco y baja.
- Descendió en 1930.

- O Se refiere a un periodo pobremente definido o a un año sin ninguna explicación.

- La parte de en medio.
- 1910.



Otras respuestas.

- En 1940 aumentó la temperatura media, pero no la emisión de dióxido de carbono.
- Alrededor de 1910 la temperatura había aumentado pero no la emisión.

Código 9: Sin respuesta.

Análisis

Otro ejemplo de EFECTO INVERNADERO se centra en la competencia al emplear la evidencia científica y pide a las y los alumnos que identifiquen una parte de un gráfico que no aporte pruebas que respalden una conclusión. Esta pregunta obliga al alumno a buscar diferencias concretas que varíen de las tendencias generales correlacionadas positivamente en estos dos conjuntos de datos gráficos. Deben localizar una parte donde las curvas no sean ascendentes ni descendentes y aportar ese resultado como una justificación para una conclusión. Por lo tanto, ello implica más comprensión y capacidades analíticas que para la Pregunta 3. En vez de una generalización sobre la relación entre los gráficos, se pide al alumno o alumna que el periodo de diferencia designado lo acompañe de una explicación sobre dicha diferencia para obtener la máxima puntuación.

La capacidad de comparar eficazmente el detalle de dos conjuntos de datos y criticar una conclusión determinada coloca la cuestión de la máxima puntuación en el Nivel 5 en la escala de conocimiento científico. Si el alumno o alumna entiende lo que le pide la pregunta e identifica correctamente una diferencia en los dos gráficos, pero no es capaz de explicar dicha diferencia, obtiene una puntuación parcial para la pregunta y se sitúa en el Nivel 4 de la escala de conocimiento científico.

Este tema medioambiental es global lo cual define el contexto. La capacidad que deben tener los alumnos y alumnas es la de interpretar datos presentados gráficamente de modo que la pregunta corresponde a la categoría de "Explicaciones científicas".

Pregunta 3: EL EFECTO INVERNADERO

Andrés insiste en su conclusión de que el incremento de la temperatura media de la atmósfera de la Tierra se debe al aumento de la emisión de dióxido de carbono. Pero Juana piensa que su conclusión es prematura. Ella dice: «Antes de aceptar esta conclusión, debes asegurarte de que los otros factores que pudieran influir en el efecto invernadero se mantienen constantes».

Nombra uno de los factores en los que Juana está pensando.

.....

.....

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA															
Área: Sistemas de la Tierra y el espacio (conocimiento de la ciencia).	<table border="1"> <tr><td>7079</td><td>nivel 6</td></tr> <tr><td>6333</td><td>nivel 5</td></tr> <tr><td>5587</td><td>nivel 4</td></tr> <tr><td>4041</td><td>nivel 3</td></tr> <tr><td>4095</td><td>nivel 2</td></tr> <tr><td>3349</td><td>nivel 1</td></tr> <tr><td></td><td>debajo del nivel 1</td></tr> </table>	7079	nivel 6	6333	nivel 5	5587	nivel 4	4041	nivel 3	4095	nivel 2	3349	nivel 1		debajo del nivel 1
7079		nivel 6													
6333		nivel 5													
5587		nivel 4													
4041		nivel 3													
4095		nivel 2													
3349		nivel 1													
		debajo del nivel 1													
Tema: Medio ambiente.															
Contexto: Global.															
Competencia requerida: Explicar fenómenos científicamente.															
Formato de la pregunta: Respuesta construida abierta.															
Nivel de dificultad: 709 puntos. Nivel 6.															
Porcentaje de respuestas correctas:															
OCDE: 18,9%															
España: 21,9%															
CAPV: 12,6%															

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación

Código 11: Menciona un factor haciendo referencia a la energía/radiación procedente del Sol.

- El calor del Sol y tal vez la posición cambiante de la Tierra.
- La energía reflejada por la Tierra. (Suponiendo que por «Tierra» el estudiante entienda «el suelo»).

Código 12: Menciona un factor que hace referencia a un componente natural o a un posible contaminante.

- Vapor de agua en el aire.
- Nubes.
- Cosas como las erupciones volcánicas.
- Polución atmosférica (gas, combustible).
- El aumento de los gases de los tubos de escape.
- Los CFC (clorofluorocarbonos).
- El número de coches.
- El ozono (como un componente del aire).

[Nota: Para las referencias a la reducción, utilice el Código 03].

Sin puntuación

Código 01: Se refiere a una causa que influye sobre la concentración de dióxido de carbono.

- La destrucción de las selvas.
- La cantidad de CO₂ que se permite.
- Combustibles fósiles.

Código 02: Se refiere a un factor no específico.

- Fertilizadores.
- Pulverizadores (sprays).
- Cómo ha sido el clima.



Código 03: Otros factores incorrectos u otras respuestas.

- Cantidad de oxígeno o nitrógeno.
- El agujero en la capa de ozono está también haciéndose más grande.

Código 9: Sin respuesta.

Análisis

Esta pregunta de EFECTO INVERNADERO es un ejemplo de Nivel 6 y de la capacidad de explicar los fenómenos científicamente. En esta pregunta los alumnos y alumnas deben analizar una conclusión para explicar otros factores que podrían influir en el efecto invernadero. Esta pregunta combina aspectos de dos competencias: identificar temas científicos y explicar los fenómenos científicamente. El alumno o alumna tiene que entender la necesidad de controlar los factores además del cambio y las variables medidas y reconocer dichas variables. Debe tener suficientes conocimientos de los "Sistemas de la Tierra" para poder identificar al menos uno de los factores que deberían estar controlados. El segundo criterio se considera la capacidad científica crítica implicada de manera que esta pregunta se encuadra en la categoría de explicar los fenómenos científicamente. Los efectos de este tema medioambiental son globales lo que define el contexto.

Como primer paso para obtener puntuación por esta pregunta el alumno o alumna debe ser capaz de identificar el cambio y las variables medidas y tener suficiente conocimiento de los métodos de investigación como para reconocer la influencia de otros factores. Sin embargo, también debe reconocer el escenario en contexto e identificar sus principales componentes. Esto implica un número de conceptos abstractos y sus relaciones a la hora de determinar qué "otros" factores podrían afectar a la relación entre la temperatura de la Tierra y la cantidad de emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera. Esto sitúa la pregunta cerca del límite entre el Nivel 5 y 6 en la categoría de explicar los fenómenos científicamente.



Vicerrectorado de Investigación y Post Grado

Resolución Vicerrectoral N° 3401 -2014-VIPG-UAP

Jesús María, 5 de setiembre de 2014

VISTOS:

La solicitud de la graduanda doña **Silvia Cecilia León Ramos**, de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, informe del jurado revisor; y

CONSIDERANDO:

Que con documento de vistos, la graduanda doña **Silvia Cecilia León Ramos**, de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, solicita la aprobación de su Plan de Tesis titulado "HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL ICA, 2014", el mismo que ha de permitir el desarrollo de su tesis;

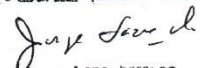
Que el Vicerrector de Investigación y Post Grado, luego de revisar el informe del jurado revisor, autoriza la expedición de la resolución correspondiente, recomendando tener en cuenta lo formulado en hoja adjunta por el jurado revisor;

En uso de las atribuciones contenidas en el Reglamento General de la Universidad Alas Peruanas, aprobado por Resolución N° 5533-2009-R-UAP de fecha 6 de febrero del año 2009 y el Reglamento General de la Escuela de Post Grado, aprobado por Resolución N° 3911-2006-R-UAP de fecha 18 de mayo del año 2006.

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Aprobar el Plan de Tesis titulado "HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL ICA, 2014", presentado por la graduanda doña **Silvia Cecilia León Ramos**, de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Regístrese y comuníquese.



UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
Jorge Lazo Arfusco
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO

II-AJAR

INFORME FINAL DE TESIS

A : Dr. Roberto Antonio Rosas Luján.
Coordinador de Vicerrectorado de Investigación y Postgrado UAP-Ica.

De : Dr. Antonio Alonso Morales Loaiza.
Asesor Metodológico.

Fecha : 09 de Noviembre del 2016.

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo muy cordialmente y a la informarle en mi condición de asesor metodológico sobre la Tesis titulada: HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL ICA, 2014. para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

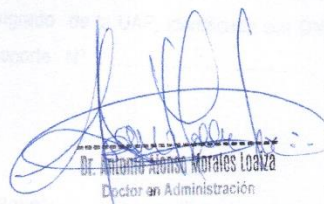
Que, habiendo concluido mi labor de Asesoría de la Tesis, debo informar que la Bachiller SILVIA CECILIA LEÓN RAMOS, ha cumplido de forma satisfactoria con los requisitos que se requieren para la presentación del mencionado documento, en lo que corresponde al procedimiento metodológico que a continuación se detalla:

1. DEL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO: La parte metodológica ha sido desarrollada de la manera en que se estipula en el esquema para presentación del Informe Final de Tesis, cumpliendo con todos los ítems que deben desarrollarse en este capítulo; se debe tener en cuenta que existe una correcta relación desde la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas, objetivos e hipótesis. El diseño de la investigación es correcto para lo que la autora quiere investigar.
2. DEL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos se corresponden con las variables del estudio debidamente sustentado por las bases teóricas, las mismas que se encuentran debidamente referenciadas y citadas, además, se encuentra correctamente redactado guardando las formas que se estipula para la presentación del informe final de tesis.

3. DEL CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Este capítulo ha sido redactado de manera prolija presentando las tablas y gráficos que expresan los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones reflejan un análisis profundo de los resultados obtenidos.

Por las consideraciones expuestas, estimo que el Informe Final de Tesis elaborado por la Bachiller SILVIA CECILIA LEÓN RAMOS, se encuentra expedito para su oportuna aprobación.

Atentamente,


Dr. Antonio Morales Loayza
Doctor en Administración

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO Y/O GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR

Yo, Antonio Alonso Morales Loaiza
docente del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la UAP, identificado con DNI N°
29.712.345, Carnet de Extranjería o Pasaporte N° _____, me
comprometo a asesorar el Plan de Tesis de:

Maestro , Doctor
del graduando, Silvia Cecilia León Ramos cuyo título de la Tesis es:
Hábito de lectura en los alumnos del primer ciclo de la univer-
sidad Alas Peruanas - Filial Ica, 2014.

Actuaré como:

Asesor Metodológico

Asesor Científico


Dr. Antonio Alonso Morales Loaiza
Doctor en Administración

Firma del Asesor

Ica, ... de del 2017.

ANEXO

REVISIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS CON ENFOQUE CUANTITATIVO

INFORME DE ASESOR REVISOR

Programa académico:	Maestría en Docencia Universitaria y Gestión educativa
Título de la Tesis:	Hábitos de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica, 2014
Apellidos y Nombres del tesista:	Lión Ramos, Silva Cecilia

TÍTULO DE LA TESIS

	CUMPLE	NO CUMPLE
Sugiere una idea clara del problema investigado.	X	
Incluye las variables de investigación.	X	

Observaciones a implementar:

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

		CUMPLE	NO CUMPLE
1.1	Realiza la descripción de la realidad problemática de lo general a lo particular.	X	
1.2	Se define y delimita el problema adecuadamente.	X	
1.3	El problema es coherente con las líneas de investigación del programa cursado.	X	
1.4	El problema general es relevante, está claramente formulado y guarda relación con el problema planteado.	X	
1.5	Los problemas específicos (si hubiese) son derivados del problema general y contribuyen a resolverlo.	X	
1.6	Los objetivos de la investigación son claros y contienen las variables y sus dimensiones.	X	
1.7	Los objetivos específicos (si hubiese) contribuyeron a alcanzar el objetivo general.	X	
1.8	La justificación expresa la relevancia e importancia de la investigación.	X	
1.9	Describe la factibilidad y las limitaciones que afectaron trabajo de investigación.	X	

Observaciones a implementar:

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

		CUMPLE	NO CUMPLE
2.1	Incluyó como antecedentes investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con el problema de investigación en el número señalado en la guía correspondiente.	X	
2.2	Las bases teóricas están organizadas en forma lógica y dan fundamento a la investigación y sustentan la conceptualización de las variables y sus dimensiones.	X	
2.3	Se precisa con claridad el significado de los términos básicos y se citan a sus autores.	X	
2.4	La cobertura bibliográfica del tema es pertinente y se ajusta a lo solicitado.	X	

Observaciones a implementar:

CAPITULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

		CUMPLE	NO CUMPLE
3.1	Son claras y coherentes con los problemas y objetivos.	X	
3.2	Son coherentes con el marco teórico.	X	
3.3	Son susceptibles de verificación empírica.	X	
3.4	Son planteadas afirmativamente.	X	
3.5	Contienen y precisan la relación entre las variables y dimensiones.	X	
3.6	Ha realizado la definición conceptual y operacional de las variables correctamente.	X	
3.7	Se estableció la operacionalización de las variables de una manera correcta.	X	

Observaciones a implementar:

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

		CUMPLE	NO CUMPLE
4.1	Se señala y explica adecuadamente el tipo y nivel de la investigación.	X	
4.2	Se indica el método y diseño de la investigación.	X	
4.3	Se establecen las variables en función al tipo y diseño de la investigación.	X	
4.4	Se describe la población y muestra de la investigación.	X	
4.5	Se describen las técnicas e instrumentos que se utilizó en el estudio.	X	
4.6	Se describe el procesamiento de datos y el estadístico utilizado.	X	
4.7	Los instrumentos fueron apropiados para la investigación.	X	
4.8	Se ha realizado la valides y confiabilidad de los instrumentos de una manera adecuada.	X	

4.9	Se ha incluido la validación del número de expertos solicitados en la guía correspondiente.	X	
4.10	Se describe el procedimiento para la obtención de los resultados, según el tipo y naturaleza de la investigación.	X	

Observaciones a implementar:

V. RESULTADOS

		CUMPLE	NO CUMPLE
5.1	En el análisis descriptivo se explican los procedimientos utilizados en el trabajo de campo.	X	
5.2	Los resultados se han descrito por variables y dimensiones.	X	
5.3	En el análisis inferencial se ha realizado la prueba de normalidad	X	
5.4	El análisis de cada resultado aporta a la identificación o solución de algún problema propuesto.	X	
5.5	La contrastación de la hipótesis se ha realizado de manera adecuada.	X	
5.4	Se ha determinado el procedimiento para el análisis de los datos y la interpretación de los resultados es coherente con los objetivos e hipótesis de investigación.	X	

Observaciones a implementar:

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

		CUMPLE	NO CUMPLE
8.1	Las conclusiones son lógicas y pertinentes.	X	
8.2	Las conclusiones son coherentes con los resultados encontrados.	X	
8.3	Las recomendaciones se derivan de las conclusiones.	X	
8.4	Las recomendaciones son factibles de realización y responden a los objetivos de la investigación.	X	

Observaciones a implementar:

VII. REDACCIÓN DEL INFORME DE TESIS

		CUMPLE	NO CUMPLE
9.1	En la redacción se ha usado el lenguaje científico, con propiedad semántica, sintáctica y ortográfica.	X	
9.2	Está redactado en tercera persona y en tiempo pasado.	X	
9.3	Las citas de los textos y referencia bibliográfica se ajustan a un	X	

modelo determinado según la guía correspondiente.	X	
---	---	--

Observaciones a implementar:

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

		CUMPLE	NO CUMPLE
10.1	Se encuentran todos los autores citados en el cuerpo del trabajo y siguen las normas internacionales aplicables.	X	

Observaciones a implementar:

IX. ANEXOS

		CUMPLE	NO CUMPLE
9.1	Se incluye la matriz de consistencia.	X	
9.2	Se incluye los instrumentos de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	X	
9.3	Se incluye la ficha de validación de los instrumentos.	X	
9.4	Se incluye la matriz de validación de los instrumentos.	X	
9.5	Se incluye la validación de los instrumentos realizados por el número de expertos solicitados en la guía correspondiente.	X	
9.6	Se incluye el consentimiento informado.	X	
9.7	Se incluye la declaratoria de autenticidad del informe de tesis	X	

Observaciones a implementar:

X. COMENTARIOS FINALES:

Fecha Del informe	DÍA	MES	AÑO
	24	11	2018



ASESOR / REVISOR

D.N.I. Nº 2997343



EN NOMBRE DE LA NACIÓN

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

EL RECTOR por cuanto: la *Escuela de POST GRADO* con fecha 20 de *mayo* de 2016
Resolvió declarar aprobado para optar el Grado Académico de Doctor, de conformidad con la legislación Universitaria
vigente, a Don (fía):

ANTONIO ALONSO MORALES LOAIZA

POR TANTO: le confiere el **Grado Académico de:**

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

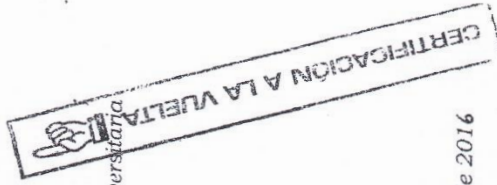
y le expide el presente **DIPLOMA** para que se le reconozca como tal con los derechos y prerrogativas de ley.

Lima, 30 de **junio**, de 2016

MIJON BEVEN ALCAZAR PÉREZ
SECRETARÍA GENERAL

FIDEL RAMÍREZ PRADO, Ph.D.
RECTOR

Dr. VICTOR RAÚL CHÁZ CHÁVEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POST GRADO



ANEXO 10: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Bautista Mateo Karín
 1.2. GRADO ACADÉMICO: Magister
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Alas Peruanas
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Hábitos de Lectura en los Alumnos del primer año de la Universidad Alas Peruanas - Filial Ica, 2014
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: León Ramos, Silvia Cecilia
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Hábito de Lectura

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Exceiente (19-20)
		01	02	03	04	05
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					20
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					20
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					20
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					20
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					20
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					20
9.- METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					20
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
Sub Total						200
Total						200

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 80
 VALORACIÓN CUALITATIVA 20
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD 20

Leyenda:
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: Ica, 25 Nov. 2014

Firma y Post-firma del Experto

DNI: 40978490

[Firma manuscrita]

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SUAREZ CANILLA JOSE CARLOS
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITO DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL ICA - 2014
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: LEDY RANOS, SILVA CECILIA
- 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HÁBITO DE LECTURA

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Exceiente
		(01-09) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					20
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					20
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					20
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					20
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					20
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					20
9.- METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					20
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
Sub Total						200
Total						200

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 80

VALORACIÓN CUALITATIVA 20

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD 20

Leyenda:
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: ICA, 25 NOV - 2014

Firma y Post-firma del Experto

DNI: 41019406



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Ccaneho Arellano, Yuzda
 1.2. GRADO ACADÉMICO: Magíster
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Alas Peruanas
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Hábitos de lectura en los Alumnos del Primer Ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Fidal Ego, 2014
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Leon Ramos, Silvia Cecilia
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cursoinario de Hábito de lectura

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-09) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					20
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del Instrumento					20
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					20
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					20
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					20
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					20
9.- METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					20
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
Sub Total						200
Total						200

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 80
 VALORACIÓN CUALITATIVA 20
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD 20

Leyenda:
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: Ica, 24 de Noviembre del 2014
 Firma y Post-firma del Experto: [Firma]
 DNI: 21574075 Mag. Yuzda Ccaneho Arellano



**UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS**

ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: APARCANA QUISANDRIA, PEDRO
 1.2. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL ICA
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL ICA, 2014
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: LEON RAHOS SILVIA CELIA
 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HABITOS DE LECTURA

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					20
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					20
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					20
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					20
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					20
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					20
9.- METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					20
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
Sub Total						200
Total						200

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0,4) 80
 VALORACIÓN CUALITATIVA 20
 VALORACIÓN DE APLICABILIDAD 20

Leyenda:
 01-13 Improcedente
 14-16 Aceptable con recomendación
 17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: ICA, 25 DE NOVIEMBRE 2014

Firma y Post-firma del Experto

DNI: 27519550



UAP

**UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS**

ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Grao Berrocal, Luciana
- 1.2. GRADO ACADEMICO: Magister
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Alas Peruanas
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Hábitos de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Fiebre Ica, 2014
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: León Ramos Sibón Celedón
- 1.6. MAESTRÍA/DOCTORADO: Docencia universitaria y gestión educativa
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de hábitos de lectura

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Calificación Cuantitativa)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					20
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					20
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					20
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica del instrumento					20
5.- SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad					20
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos					20
7.- CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					20
8.- COHERENCIA	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					20
9.- METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito del estudio					20
10.- CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					20
Sub Total						200
Total						200

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 80

VALORACIÓN CUALITATIVA 20

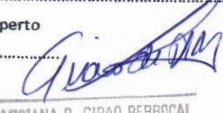
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD 20

Leyenda:
01-13 Improcedente
14-16 Aceptable con recomendación
17-20 Aceptable

Lugar y Fecha: Ica, 25 de Noviembre del 2014

Firma y Post-firma del Experto

DNI: 21575166


LUCIANA P. GRAO BERROCAL
CIRUJANO DENTISTA
C.O.P. 14122