



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**DINÁMICA FAMILIAR EN PADRES Y ADOLESCENTES DE 4to DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGIDA SILVA DE
OCHOA – CHORRILLOS, LIMA – PERÚ. 2015**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADA POR:

CARLA JUDITH SANCHEZ GARCIA

ASESORA:

MG. LUZ MARIA CRUZ PARDO

LIMA, PERU 2018

**DINÁMICA FAMILIAR EN PADRES Y ADOLESCENTES DE 4to DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGIDA SILVA DE
OCHOA – CHORRILLOS, LIMA – PERÚ. 2015**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la dinámica familiar entre los padres de familia con sus hijas adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos. Lima – Perú 2015. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 108 madres, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,86; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,933

CONCLUSIONES:

Las dinámicas familiares son no adecuadas donde pertenecen los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, los tipos de familia son Extensas, los tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes son Permisibles y los niveles de comunicación familiar que muestra los padres tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes son Emotivas.

PALABRAS CLAVES: *Dinámica familiar, tipos de familia, conducta de los padres, comunicación familiar.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the family dynamics between the parents of their daughters adolescents of 4th of secondary of the I.E Brígida Silva de Ochoa - Chorrillos. Lima - Peru 2015. It is a cross-sectional descriptive investigation, we worked with a sample of 108 mothers, for the collection of the information a Likert type questionnaire was used, the validity of the instrument was made by means of the test of concordance of the expert judgment obtaining a value of 0.86; Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of 0.933

CONCLUSIONS:

The family dynamics are not adequate where the adolescents of 4th year of high school belong to the IE Brigida Silva de Ochoa - Chorrillos, the family types are extensive, the types of behavior that parents show with adolescents are Permissible and the levels of family communication which shows the parents types of behavior that parents show with adolescents are emotional.

KEYWORDS: *Family dynamics, family types, parental behavior, family communication*

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

i

ABSTRAC

ii

ÍNDICE

iii

INTRODUCCIÓN

v

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1

1.2. Formulación del problema

3

1.3. Objetivos de la investigación

3

1.3.1. Objetivo general

3

1.3.2. Objetivos específicos

3

1.4. Justificación del estudios

4

1.5. Limitaciones

4

CAPITULOII: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

5

2.2. Base teórica

12

2.3. Definición de términos

21

2.4. Hipótesis

21

2.5. Variables

21

2.5.1. Definición conceptual de las variables

21

2.5.2. Definicion operacional de la variable

21

2.5.3. Operacionalización de la variable

22

CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	23
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	23
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	24
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	25
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
CAPÍTULO V: DISCUSION	29
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

El desconocimiento de lo que se debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; traen

roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad. En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol, en nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niñas y niños; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que nos caracterizan y nos llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que tenemos dentro de la familia y la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás.

Hoy en día la familia está sufriendo una crisis en lo que refiere a las funciones inherentes a cada rol. Obviamente los hijos exigen que las funciones de

providencia, autoridad, cuidado y nutrición sigan ejerciéndose, pero madres y padres ya no saben con seguridad cuales roles les corresponde a cada uno. ⁽¹⁾

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Existe evidencia del rol de la familia y de la relación de los adolescentes con un adulto significativo como un factor crítico para su desarrollo saludable. En el 2011 la Organización Mundial de la Salud (OMS) analizó numerosos estudios con el fin de identificar las intervenciones más efectivas sobre los factores de riesgo y de protección de los comportamientos que perjudican la salud de los adolescentes como las relaciones sexuales de riesgo y el uso de alcohol y drogas. Los estudios demostraron que la dinámica de los hijos con los padres juega un rol clave en determinar los resultados en la salud de los adolescentes presentando una gran oportunidad para intervenir en la promoción de conductas saludables. El apoyo de la familia se asocia a una mejor salud de los adolescentes y jóvenes. En América Latina, tanto el Estado como los padres, bajo la Convención de los Derechos del Niño y Adolescente, tienen el deber de tomar todas las medidas concernientes para atender el interés superior de estos, y orientarlos a que ejerzan sus derechos como los de expresar su opinión libremente, asociarse, acceder a información y a material que tenga por finalidad promover su bienestar, tener privacidad y disfrutar del más alto nivel posible de salud y acceder a servicios confidenciales. Los adolescentes se encuentran en un estado de

tensión constante debido a la necesidad de independizarse de sus padres y su dependencia de ellos. Y los padres suelen vivir un conflicto similar, pues desean que sus hijos se independicen al tiempo que desean conservarlos dependientes. Como resultado, pueden darles a sus hijos mensajes dobles, pues dicen una cosa pero comunican la opuesta con sus acciones.

Según la OMS diversas investigaciones realizadas indican que entre el 15 y el 25 % de las familias tiene conflictos importantes con sus hijos adolescentes y, por lo general, los conflictos han aparecido antes de que los hijos lleguen a la adolescencia.⁽²⁾

Los padres ante los hijos adolescentes suelen encontrarse desorientados en cuanto a cómo deben actuar con ellos; a cómo es la mejor forma de comunicarse, cómo saber qué hacen realmente los fines de semana, cómo conocer si están teniendo conductas de riesgo, y muchos interrogantes más ante los cuales no encuentran respuestas ciertas. Estos les provocan ansiedad y angustia, más aún sumado a los conflictos cotidianos que se desatan, con el adolescente, debido al inadecuado manejo de la comunicación.

La comunicación con los adolescentes no es siempre fácil, las conversaciones que son habituales y sobre las que más acceden a hablar son el colegio, los amigos, pero hay temas tabú como son el sexo, las relaciones de pareja y las drogas, por ejemplo las cuales no son fácilmente dialogadas entre sí.

Según MINSA los adolescentes necesitan que sus padres desarrollen y mantengan una relación que les ofrezca apoyo y aceptación, mientras acomodan y afirman su creciente madurez.

Los adolescentes necesitan que los padres estén al tanto y les demuestren que los están en sus actividades, incluyendo el desempeño escolar, experiencias laborales, actividades extraescolares y la recreación, a través de un proceso que, de manera creciente, involucre una menor supervisión directa y una mayor comunicación, observación y trabajo en conjunto con otros adultos.⁽³⁾

En la Institución Educativa de mujeres Brígida Silva de Ochoa, ubicada en el distrito de Chorrillos, las estudiantes adolescentes de 4to de secundaria muestran distintos comportamientos hacia sus padres.

Algunas adolescentes refieren que sus padres trabajan mucho y no tienen una buena comunicación con ellos, pues solo hablan de las actividades que hacen en el colegio, por otro lado hay adolescentes que refieren sentirse incomprendidas por sus padres pues piensan que no les toman importancia.-Por otro lado existen alumnas las cuales refieren que prefieren contarles sus problemas a sus madres, puesto algunas no viven con el padre o este es muy estricto.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la dinámica familiar entre los padres de familia con sus hijas(os) adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa - Chorrillos. Lima – Perú, 2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la dinámica familiar entre los padres de familia con sus hijas adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos. Lima – Perú 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar a qué tipo de familia pertenece cada adolescente de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos. Lima – Perú 2015.
- Determinar los tipos de conducta que muestran los padres con las adolescentes. de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos. Lima – Perú 2015.
- Identificar los niveles de comunicación familiar que muestran los padres con las adolescentes. de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos. Lima – Perú 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este trabajo de investigación permitió conocer cómo es la dinámica familiar que llevan los padres de familia con las adolescentes, qué tipo de comunicación existe entre ellos y cuál es la función que cumplen cada una de ellas. Si bien es cierto hay muchos padres que se preocupan por llevar a casa cosas materiales, sin ponerle atención a los problemas que tienen sus hijas. Por otro lado hay padres que están muy al pendiente de lo que ellas hacen, creando un ambiente de hostigamiento para ellas.

Pues es así como existen varios tipos de conductas que adoptan los padres de familia que de una u otra manera afectan en la vida diaria de cada adolescente.

Por tal motivo es de vital importancia para enfermería conocer estos tipos de conductas, porque así nos permitirá intervenir de manera oportuna ante cualquier situación difícil que pueda ocurrir y por lo tanto evitar que existan problemas más complejos en el entorno familiar.

Las actividades a realizar el cual permitirá actuar de manera preventivo – promocional dentro de la I.E son las encuestas para las adolescentes, conteniendo distintos tipos de preguntas que permitirán conocer qué tipo de dinámica familiar mantienen con sus padres.

De tal manera que toda la información recolectada pueda servir para realizar una buena intervención oportuna de enfermería.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones fueron algunos problemas administrativos de la misma Institución Educativa en cuanto al permiso solicitado. La limitación más complicada fue el tener pocos días para aplicar el instrumento, ya que se cruzaban con ms horarios de prácticas clínicas.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Alejandro Cesar A. Luna Bernal, Francisco A. Laca Arocena y Liliana Isabel Cedillo Navarro, realizaron una investigación titulada "TOMA DE DECISIONES, ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN EL CONFLICTO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES BACHILLERES" realizado en las siguientes universidades: Universidad de Guadalajara y Universidad de Colima, México – 2012. En este trabajo se analizan correlaciones significativas entre patrones de comunicación familiar y estilos de mensajes en el manejo de conflictos con los padres en 412 adolescentes bachilleres con edades de entre 15 y 19 años, quienes respondieron una versión adaptada del Cuestionario Melbourne de Toma de Decisiones y la Escala de Autoconfianza como Tomador de Decisiones, así como la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes. Entre los resultados, se encontraron correlaciones significativas entre comunicación familiar abierta, estilos de afrontamiento del conflicto orientados hacia la cooperación, y autoconfianza. La edad promedio fue de 16.47 y desviación típica de 1.00, de los cuales 174 (42.2%) eran

hombres y 238 (57.8%) mujeres. Los participantes pertenecían a dos escuelas privadas (N = 190; 46.1%) y una pública (N = 222; 53.9%) y se encontraban distribuidos en los seis niveles del bachillerato.

Los patrones de comunicación familiar y los estilos de mensajes en el manejo de conflictos, las puntuaciones en relación con la madre fueron significativamente mayores que con el padre. Por otro lado se encontraron correlaciones significativas de los estilos de comunicación familiar, autoconfianza y patrones de toma de decisiones, destacándose las correlaciones positivas de la comunicación abierta con autoconfianza y vigilancia, y de la comunicación ofensiva con hipervigilancia y aplazamiento. Se encontraron correlaciones significativas positivas entre la comunicación abierta y los estilos centrado en el problema y centrado en la otra parte, así como entre la comunicación ofensiva y evitativa y los estilos centrado en uno mismo. Hubo correlaciones negativas entre estos últimos estilos y la comunicación abierta.

Susy Yolanda Álvarez Orozco, de la Universidad UADY Mérida de Yucatán. México, 2011. Elaboró una Tesis titulada “Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes”. Es de tipo no experimental y descriptivo; la población está conformada por los padres de los estudiantes de primer año de un Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán, el instrumento quedó constituido por 3 secciones: la frecuencia con la que los padres platican con sus hijos sobre diversos temas; la intensidad con que perciben los padres y madres los problemas en la relación con su hijo (a) adolescente, y otra en que los padres expresaran a quien recurren o han recurrido cuando han tenido problemas con sus adolescentes, así como la manera en la que acostumbran resolver los conflictos con sus hijos. Resultados: los temas en los que existe una menor comunicación entre padres e hijos son las relativas a las dificultades personales (del hijo/a con su novio/a,

compañeros, familiares), su relación con la pareja (del padre/madre) y la política, aunque éste último se debe a una falta de interés en dicha temática. Las temáticas en las que existen problemas más intensos entre padres e hijos son las que se refieren a las reglas en el hogar, planes futuros (carrera a estudiar, trabajo, matrimonio, familia, etc.) la forma de hablar y expresarse, el desempeño escolar y las dificultades personales de los hijos adolescentes. Las personas a las que los padres y madres recurren con mayor frecuencia cuando tienen problemas con sus hijos adolescentes son a sus parejas, los resuelven por sí mismos, o con los profesores de la escuela, y por último las principales formas que utilizan los padres y madres para resolver sus problemas con sus hijos adolescentes son llegar juntos a un acuerdo, los castigan o le piden a sus parejas que lo resuelvan. Conclusión: existe una preocupación generalizada entre los padres sobre la manera de comunicarse con sus hijos, principalmente en la adolescencia, lo que los hace cuestionarse continuamente si son buenos padres o no. La mayoría de ellos coincidió en que no dedican un espacio de tiempo para sí mismos, lo que afecta directamente sus relaciones interpersonales, principalmente las de tipo familiar.

Oliva Alfredo, redactó un artículo sobre “Relaciones familiares y desarrollo adolescente”, de la Universidad de Sevilla (2011) declarando que se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación realizada en las últimas décadas sobre las relaciones familiares y el desarrollo adolescente, prestando una atención especial a dos aspectos: los cambios en estas relaciones con la llegada a la adolescencia de los hijos, y su influencia sobre el desarrollo y el ajuste del adolescente. Siguiendo un enfoque dimensional, se analizan aspectos claves del estilo parental, como son el afecto, la comunicación, los conflictos, el control y la promoción de la autonomía. También el control y los conflictos pueden ser positivos para el desarrollo adolescente, aunque en

este caso es necesario introducir algunas matizaciones, pues las consecuencias son menos evidentes. Por otra parte, los datos disponibles nos alejan de la visión catastrofista de las relaciones entre padres y adolescentes, ya que con la excepción de la primera etapa de la adolescencia, en que suelen surgir algunas dificultades y conflictos, estas relaciones suelen ser positivas y satisfactorias. A partir de estos datos, se destaca la importancia de ofrecer a padres y madres orientación y recursos para que puedan ejercer su rol parental de la forma más favorable para ellos y para sus hijos. Concluyendo que los padres siguen siendo importantes y, por lo tanto, la forma de relacionarse con sus hijos y el estilo parental que muestren serán de gran importancia, tanto para el desarrollo del adolescente como para el bienestar emocional de los propios padres. Hay una serie de ideas que es importante transmitirles para ayudarles en el ejercicio de su rol parental. Por una parte, los padres necesitan conocer los principales cambios que van a experimentar sus hijos e hijas durante esta etapa, así como sus nuevas necesidades, ya que cuando tienen esta información suelen mostrarse menos confusos y angustiados, y reaccionan de forma más racional y reflexiva ante los nuevos comportamientos del adolescente. Pero también es importante que sepan cómo poder desarrollar un estilo parental adecuado, es decir, un estilo que combine el afecto, la comunicación y el apoyo, con el fomento de la autonomía e individualidad.

María Vicenta Mestre, Ana María Tur, Paula Samper, María José Nácher y María Teresa Cortés de la Universidad De Valencia, España – 2009 investigaron acerca de “Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial”. El objetivo que se persigue en este estudio es doble. De una parte, analizar la relación entre los estilos de crianza, informados por las madres, y la personalidad del hijo, así como los efectos sobre el comportamiento agresivo, prosocial y la

inestabilidad emocional. El estudio se ha realizado sobre una muestra, obtenida aleatoriamente, de 531 alumnos de enseñanzas medias y sus madres. La selección del alumnado se ha efectuado atendiendo a los siguientes criterios: que cursarán la Etapa Educativa de la Secundaria Obligatoria, que estuvieran escolarizados en Centros Públicos y Concertados de la Comunidad Valenciana.

Se ha realizado un ANOVA de un factor para constatar las diferencias en la disciplina familiar que ejerce la madre y el padre según la evaluación que hacen los varones y mujeres adolescentes de la muestra. Los resultados indican que las chicas perciben un mayor trato de igualdad, más expresión de afecto y apoyo emocional por parte de su madre ($F(1, 781) = 4,005; p < 0,01$), mientras que los chicos perciben en su relación con sus padres una mayor irritabilidad y rechazo (Padre: $F(1, 781) = 7,210; p < 0,01$ y Madre: $F(1, 781) = 13,817; p < 0,01$), una mayor aplicación de normas estrictas, castigos y riñas (Padre: $F(1, 781) = 16,185; p < 0,01$ y Madre: $F(1, 781) = 19,088; p < 0,01$), así como una mayor intrusividad y dirección paterna ($F(1, 781) = 9,345; p < 0,01$), y materna ($F(1, 781) = 21,558; p < 0,01$). Perciben de su madre, una disciplina más laxa ($F(1, 781) = 8,867; p < 0,01$), mientras que informan de una mayor negligencia e ignorancia de sus necesidades en la relación con su padre ($F(1, 781) = 5,606; p < 0,05$). Conclusión: Existen diferencias de género en la percepción de los diferentes estilos educativos de modo que los chicos perciben unas pautas educativas más negativas y centradas en la irritabilidad, rechazo, castigos, riñas, y negligencia. Por otro lado, los resultados obtenidos corroboran las diferencias en comportamiento prosocial en función de la variable género tal como los estudios empíricos sobre el tema vienen constatando, siendo las chicas adolescentes las que alcanzan las puntuaciones más altas respecto a los varones de su misma edad. Estos resultados traen a colación, de un lado, la fuerza de

la estructura de la personalidad en el comportamiento prosocial y el bajo peso que tienen los factores de la crianza en la manifestación de la prosocialidad cuando las informantes son las madres.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) en el año 2011, presentó una encuesta sobre LA DINÁMICA FAMILIAR EN MÉXICO. Objetivo: identificar como es la dinámica familiar de las familias mexicanas. La encuesta de Actualización y Complemento del Diagnóstico de la Familia Mexicana encargado en 2011 es un estudio de corte empírico y cuantitativo que buscó, a partir de una muestra probabilística, generar información que permita inferencias de indicadores relacionados con las dimensiones y variables relacionadas con la convivencia familiar en la sociedad mexicana. En esta nota metodológica se reseñan brevemente los principios del diseño de la muestra y se comenta su alcance y sus limitaciones. Resultados: Los hogares nucleares continúan siendo el principal arreglo familiar en la sociedad mexicana, aunque la proporción captada en 2011 es menor a la captada en 2005. Los hogares extensos aumentaron respecto al 2005, los unipersonales disminuyeron y, debido probablemente al tamaño de muestra, los hogares de corresidentes que se captaron fueron pocos por lo que se observa una disminución de estos respecto al 2005.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cárdenas Olmos Karina Paola de la Universidad Ricardo Palma, realizó un estudio sobre “Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional – V.M.T, 2013”

Objetivo: Determinar la asociación de estilos de socialización parental y las habilidades sociales del adolescente. Metodología: Estudio cuantitativo, correlacional, de corte transversal; unidad de análisis fueron estudiantes de 4° y 5° de secundaria. La población

estuvo conformada por 121 estudiantes, con una muestra probabilística de 93. El instrumento empleado para habilidades sociales fue la Escala de habilidades sociales de Gismero y para estilos de socialización parental la Escala de socialización parental en adolescentes de Musitu; previa validez y confiabilidad, se consideró la prueba de Estaninos para obtener el valor final. Resultados: El estilo de socialización parenteral de la Madre es 57% (53) son catalogadas como Negligentes; el del Padre es de 53% (49) es considerado como Autoritativo; el 54% (50) de los adolescentes presentan habilidades sociales medias; 26% (24) baja; existiendo asociación significativa entre los estilos de socialización de la madre y padre y las habilidades sociales del adolescente (chi cuadrado de 0,002 y 0,05). Conclusiones: Los estilos de socialización son negligente para la madre y autoritativo para el padre; existiendo asociación significativa entre estilos de socialización parental y habilidades sociales.

Muchcco Anampa, Leidy Vanessa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó la siguiente investigación: “Conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012”. Adolescentes - Perú - San Juan de Miraflores (Lima - Perú) - Conducta sexual. OBJETIVO: Determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Material Y Métodos: Estudio descriptivo de corte transversal, compuesta por 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. Se utilizó el Chi cuadrado para medir

asociación a un nivel de significancia estadístico menor a 0.05. Resultados: El 71% de los escolares tenían 15 años de edad, encontrándose en la I.E. César Vallejo una media de 15.1 ± 1.12 años y en la I.E. Juan de Espinosa Medrano una media de 15.5 ± 1.20 años. Frente a la comunicación familiar, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%). CONCLUSIONES: Los estudiantes adolescentes de ambos centros educativos muestran una comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales, por lo que se requiere la mejora y el fomento de estrategias en la Educación Sexual tanto en los colegios como en la dinámica familiar.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 DINÁMICA FAMILIAR:

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad. Otro aspecto que merece la pena estudiar es la creciente participación de las mujeres en los mercados de trabajo y en la manutención de sus familias, lo cual ha generado ciertas inquietudes sobre sus efectos en las relaciones intrafamiliares. Dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada

hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad. En general, la mayoría de las mujeres valoran la maternidad en forma positiva, les otorgan a sus hijos e hijas una gratificación emocional, ya que suponen que con ellos se refuerza la relación matrimonial, a la vez que le proporcionan y le proporcionarán compañía. En el caso de la paternidad, desde la perspectiva de género es posible detener la mirada en las relaciones del padre (varón) con sus hijos e hijas, analizando sus conflictos, frustraciones, alegrías, pesares y gozos evidenciando que algunos varones disfrutaban de la crianza de sus hijos e hijas, y que sea cual fuere la manera en la que tuvieron que asumir la crianza ha resultado una experiencia gratificante, que ha mostrado aspectos de él mismo que no percibía, además de brindarle una relación con un o una pequeña, en la que sus conductas, pensamientos y sentimientos van modificando al otro u otra, y viceversa. ⁽⁴⁾

2.2.2 TIPOS DE FAMILIA:

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

La familia se define como un grupo de dos o más personas que viven juntas y que tienen una relación por nacimiento, matrimonio o adopción, sin embargo ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan

desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. ⁽⁵⁾ Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los tipos de familias:

Familia nuclear: Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Se trataría del modelo predominante en las sociedades urbanas. Como novedad en los últimos años, se podría decir que este tipo de familia tiende a perpetuarse más en el tiempo debido a la tardanza en la independencia de los hijos a día de hoy.

Familia extensa: En esta, además de los miembros citados en el tipo anterior conviven otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos. En este caso nos referimos a la familia como concepto tradicional, en el que la convivencia de varias generaciones se realizaba como una decisión vital y no como una adaptación a una situación en la que es necesaria la convivencia por, por ejemplo, motivos económicos.

Familias monoparentales: En las que solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono, separación, divorcio o decisión personal (padres o madres solteros). En este tipo de familias pueden aparecer problemas debido a la sobrecarga o exceso de responsabilidad depositada solamente en una figura paterna. Sin embargo, se puede desarrollar igualmente un modelo del progenitor ausente por la identificación con otro familiar o persona cercana.

Familias con hijos adoptivos.

Familia ensamblada: fruto del agregado de dos familias. Suele provenir de parejas separadas que aportan, cada uno, sus hijos a la nueva convivencia.

Abuelos acogedores: Es un tipo de familia que se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo el rol de padres. Generalmente se produce por causas forzosas o negativas, como

fallecimiento de los progenitores, ausencia o dificultades para asumir la responsabilidad de la paternidad.

2.2.3 TIPOS DE CONDUCTA QUE MUESTRAN LOS PADRES

Uno de los objetivos clave que deben perseguir los padres en las relaciones con sus hijos es el desarrollo social de los mismos. La interacción entre padres e hijos desde el nacimiento de éstos es básica en las futuras relaciones sociales de los hijos. Los padres actúan con sus vástagos según sus necesidades, niveles culturales, inquietudes personales o expectativas. Sin embargo, no son conscientes que esta forma de actuar e interactuar con sus hijos va a ser básica en el futuro desarrollo social de los mismos. En este sentido podemos hacer una clasificación de las relaciones que existe entre padres en función del control y la afectividad que mantengan con sus hijos.

Conducta rígida: dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los adolescentes como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos a la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Conducta sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retrasan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Conducta centrada en los hijos: hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación tema acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

Conducta permisiva: los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

Conducta inestable: los padres e hijos no alcanzan a ser unidos, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos. Con gran dificultad para dar y recibir afecto, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las habilidades que no expresan y que interiorizan.

Conducta estable: los padres e hijos se muestran unidos, los padres tienen claridad de su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando sean adultos serán activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con alto grado de madurez e independencia.

2.2.4 NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Los niveles en que puede establecerse la comunicación familiar son:

Comunicación informativa: es cuando solo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca sabemos lo que la información supone para quien habla.

Comunicación racional: es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales,

etc. Sobre la noticia dada. Es un poco una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

Comunicación emotiva (profunda): se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmite también sentimientos, afectos, emociones, estado de ánimo. Es una comunicación más íntima, con las que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce sus valores personales sobre lo que se expresa. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tienen efectos como: no saber que quiere el otro, que necesita, que busca, de que es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, la falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos).

2.2.5 Funciones de la familia:

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Esto no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo.

Función biológica: cumple con la preservación de la especie a través de la procreación basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos.

Función educativa o social: es la inserción de los hijos en la comunidad. La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás. Enseñar a los hijos su responsabilidad grupal.

Función económica: se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.

Función solidaria o psicológica: identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional – afectivo. Debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y

aceptación de lo que cada uno es. La familia es una fuente irremplazable de satisfacción emocional, entrega, comprensión, afecto, solidaridad y compañía.

Función espiritual: los padres y las madres que ponen a Dios en primer lugar en su familia, que enseñan a sus hijos que el temor del señor es el principio de la sabiduría, glorifican a Dios delante de los ángeles y delante de los hombres presentando al mundo una familia bien ordenada y disciplinada, una familia que ama y obedece a Dios.

2.2.6 Teoría del apego: según Freud la relación madre - hijo es una relación única e inalterable que se convierte en el prototipo de los vínculos afectivos posteriores. Antes, durante siglos se había reconocido el papel fundamental de los padres en el desarrollo y salud mental del niño así como en su independencia. En las últimas décadas esta teoría se ha contrastado científicamente y los resultados obtenidos han hecho de la teoría del apego uno de los campos de más interés de la teoría del desarrollo, centrándose cada vez más en el tipo de relación que se establece entre los padres y el niño. La teoría del apego proporciona a las investigaciones del desarrollo una base empírica para evaluar su hipótesis sobre la importancia del cuidado de los padres en una correcta maduración psicológica y explora la aplicación de estas teorías.

El apego del niño se deriva de la sensación de seguridad que le proporcionan sus cuidadores. Este apego es adaptativo (tanto desde el punto de vista de la evolución como del desarrollo) pues se deriva de la confianza que tiene el niño en encontrar seguridad en situaciones en las que necesita ayuda esto se llama apego de seguridad. En los niños en que este apego de seguridad es esporádico o inconsistente estos desarrollan un apego de inseguridad que no es en ningún caso lo mismo que no tener ninguno. Incluso en estos casos, la presencia de los padres supone un importante apoyo emocional que no experimentan los

niños que no han construido apego alguno por diferentes motivos. Esto nos indica que es muy importante respetar los apegos del niño sean o no los óptimos pues de aquí germinarán los apegos emocionales del adolescente. El objetivo del terapeuta debe ser analizar los apegos inseguros y ayudar al paciente a crear vínculos que le proporcionen seguridad como sería la relación que se establece entre terapeuta y paciente. Las secuelas del apego precoz (niños – bebés) pueden observarse en el desarrollo cognitivo y representacional. Esta teoría no atañe exclusivamente a la relación padres – hijos sino también a la psicología social, la representación del yo y del mundo en los años posteriores. Los modelos afectivos aprendidos suelen ser los que se repiten intergeneracionalmente. Según la psicología del desarrollo, el niño se va desarrollando basándose en la continua adaptación del niño según supere o no los retos de conseguir apegos que le proporcionen seguridad. El resultado de esta búsqueda marcará su comportamiento en retos emocionales posteriores.

2.2.7 Teoría del desarrollo social: en la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros padres o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos.

Por ejemplo un niño trata de organizar en orden cronológico los bloques que contienen de la letra “A” a la “Z”. Al principio su desempeño es pobre, pero cuando su madre se sienta a su lado y le dice cómo organizar las letras bien, empieza a aprender a hacerlo. Entonces, el niño dominará el conocimiento de organizar el alfabeto con la presencia de uno de sus padres. Por otro lado, su madre dejará de a poco que el niño adquiera la habilidad solo, haciendo que el niño sea más competente.

2.2.8 Teoría de la disciplina positiva: la disciplina positiva tiene su base en las enseñanzas de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs. Adler fue un estudioso de la conducta del ser humano cuyas ideas permanecen vigentes aun hoy día. Adler desarrollo la psicología individual la cual se aplica para mejorar las relaciones interpersonales del individuo, la familia y la sociedad. Uno de los discípulos de Adler fue Rudolph Dreikurs, autor de un sinnúmero de libros dirigidos a padres y maestros para que entiendan la aplicación práctica de la teoría Adleriana. Muchos de los conceptos sugeridos por Dreikurs fueron mal interpretados por algunos adultos en la crianza de sus niños. Esta falta de entendimiento llevaba a una aplicación inadecuada de las técnicas sugeridas y los adultos las utilizaban para sacar ventaja sobre los niños y ganarles en vez de dejar que ellos se sintieran ganadores. Ganarles a los niños hace que estos desarrollen un sentimiento de perdedores que los crea rebeldes y altamente sumisos. Ninguna de estas características es deseable para los niños. Desarrollar niños ganadores quiere decir enseñarles a ser cooperadores y responsables, a desarrollar destrezas para la solución de problemas y autodisciplina en un ambiente, en que prevalezca el respeto mutuo. La disciplina positiva enfatiza estos principios de dignidad y respeto entre los padres y los niños. Es una disciplina basada en la cooperación, en el respeto mutuo y en compartir responsabilidades lo que hace más efectiva la convivencia diaria que es una disciplina donde prevalezca el control absoluto o la falta de este.

Por disciplina positiva se entiende la doctrina o la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y les enseña a tener una buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. La disciplina positiva brinda a los padres las herramientas para guiar a sus hijos en forma positiva y afectiva.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. ⁽⁶⁾

Adolescente: es la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. ⁽⁷⁾

Dinámica familiar: La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera.

2.4 HIPÓTESIS:

2.4.1 Hipótesis general:

La presente investigación por ser descriptiva no se formula hipótesis.

2.5 VARIABLES:

2.5.1 Definición conceptual de la variable:

Dinámica Familiar: Es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

2.5.2 Definición operacional de la variable:

La dinámica familiar se medirá de dos formas: adecuada e inadecuada.

2.5.3 Operacionalización de la variable:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
DINÁMICA FAMILIAR	TIPOS DE FAMILIA	Familia nuclear. Familia extensa. Familia monoparental. Familia con hijos adoptivos. Familia ensamblada. Abuelos acogedores.
	CONDUCTA DE LOS PADRES	Conducta rígida Conducta sobreprotectora. Conducta centrada en los hijos. Conducta permisiva. Conducta inestable. Conducta estable.
	NIVELES DE COMUNICACIÓN	Comunicación informativa Comunicación racional Comunicación emotiva

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Según el problema propuesto y los objetivos planteados, el tipo de investigación según el diseño es no experimental, cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y de tipo prospectivo.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:

La Institución Educativa Nacional de mujeres Brígida Silva de Ochoa está ubicada en el distrito de Chorrillos, el cual se encuentra en la Urbanización Huarachudo, en el cual existen cerca tres colegios mixtos. Cuenta con dos niveles de educación, el Nivel Primario y Nivel Secundario. Aproximadamente existen en el turno mañana y turno tarde más de 1900 alumnas en los dos niveles, contando con mayor alumnado en el turno mañana en ambos niveles. La mayoría de alumnas del nivel secundario son de clase económica media y básicamente el círculo de amistades el cual frecuentan es de su misma clase social.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población total estuvo constituida por las alumnas de 4to de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, que son un total de 220 alumnas.

La muestra se seleccionó a conveniencia el cual consta de alumnas de 4to de secundaria del turno mañana, haciendo un total de 108 alumnas.

Criterios de inclusión:

Alumnas las cuales sus padres hayan firmado el consentimiento informado.

Alumnas que están matriculadas en el año académico 2015.

Alumnas de 4to de secundaria del turno mañana.

Alumnas que deseen participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Alumnas que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.

Alumnas que no sean de 4to de secundaria.

Alumnas que no deseen participar.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

La técnica a utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual permitió identificar la dinámica familiar que existe entre padres y adolescentes.

El instrumento consta de tres partes:

- La primera parte dará a conocer el Tipo de Familia al cual pertenece cada adolescente.
- La segunda parte se refiere a la Conducta de los padres el cual consta de 15 preguntas: las preguntas 1 y 2 muestran una Conducta Rígida. Las preguntas 3, 4 y 5 corresponden a la Conducta Sobreprotectora. La respuesta positiva a la pregunta 6 es indicativa de una Conducta Centrada en los Hijos. Las preguntas 7, 8 y 9 indican una conducta permisiva. Las preguntas 10, 11,12 y 13 muestran una Conducta Inestable y por ultimo las preguntas 14 y 15 indican una Conducta Estable.
- La tercera parte corresponde a los Niveles de Comunicación que existe entre padres y adolescentes el cual consta de 11 preguntas: las preguntas 1, 2 y 3 corresponden a una Comunicación Informativa. Las preguntas 4,

5 y 6 identifican una Comunicación Racional y por ultimo las preguntas 7, 8, 9, 10 y 11 confirman una Comunicación Emotiva.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

La validez se realizó por medio de tres jueces, especialistas en el área de Psicología y Enfermería que evaluaron el instrumento y dieron sugerencias para mejorar el instrumento.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a 11 alumnas de otro Centro Educativo y a los resultados se aplicó el Alfa de Cronbach que nos confirmó la confiabilidad del instrumento con un resultado de 0.79.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS:

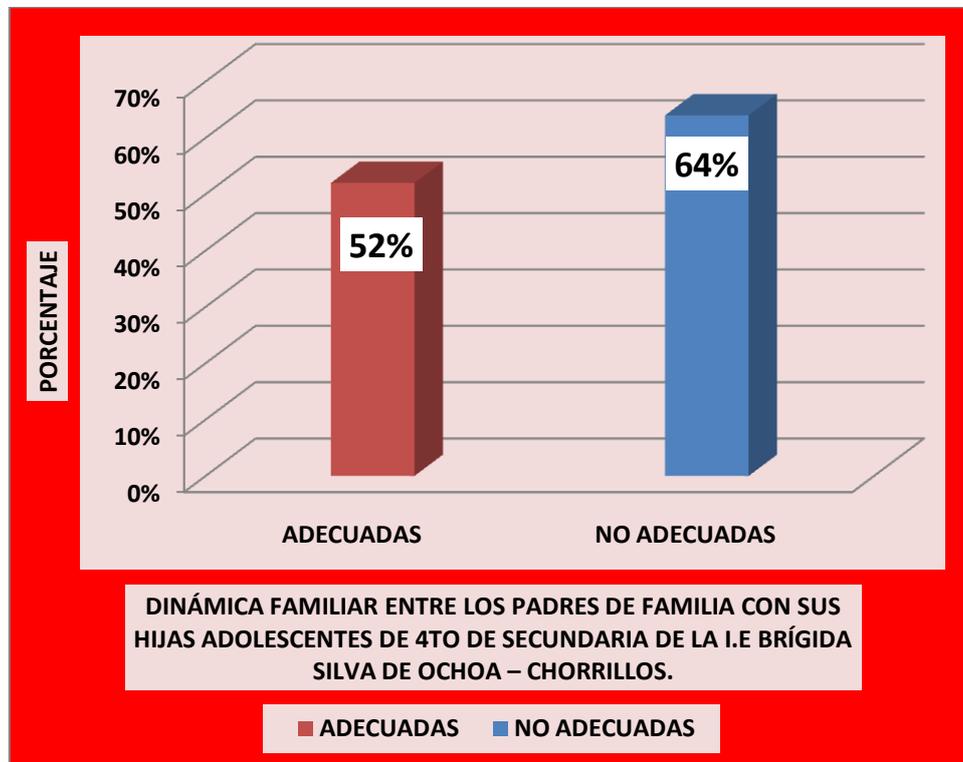
Se presentó una solicitud a la Directora para la autorización de la aplicación del instrumento. Luego de brindar el permiso se coordinó con los docentes el día y horarios de la aplicación del instrumento. Este se aplicó a las alumnas del 4to de secundaria en el horario de la mañana a 108 aulas.

El procesamiento de datos se realizó con el programa Excel, SPSS versión 20, se elaboró la base de datos y se obtuvo los resultados presentándose en tablas utilizando la estadística descriptiva.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICA 1

DINÁMICA FAMILIAR ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJAS ADOLESCENTES DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E BRÍGIDA SILVA DE OCHOA – CHORRILLOS. LIMA – PERÚ 2015.

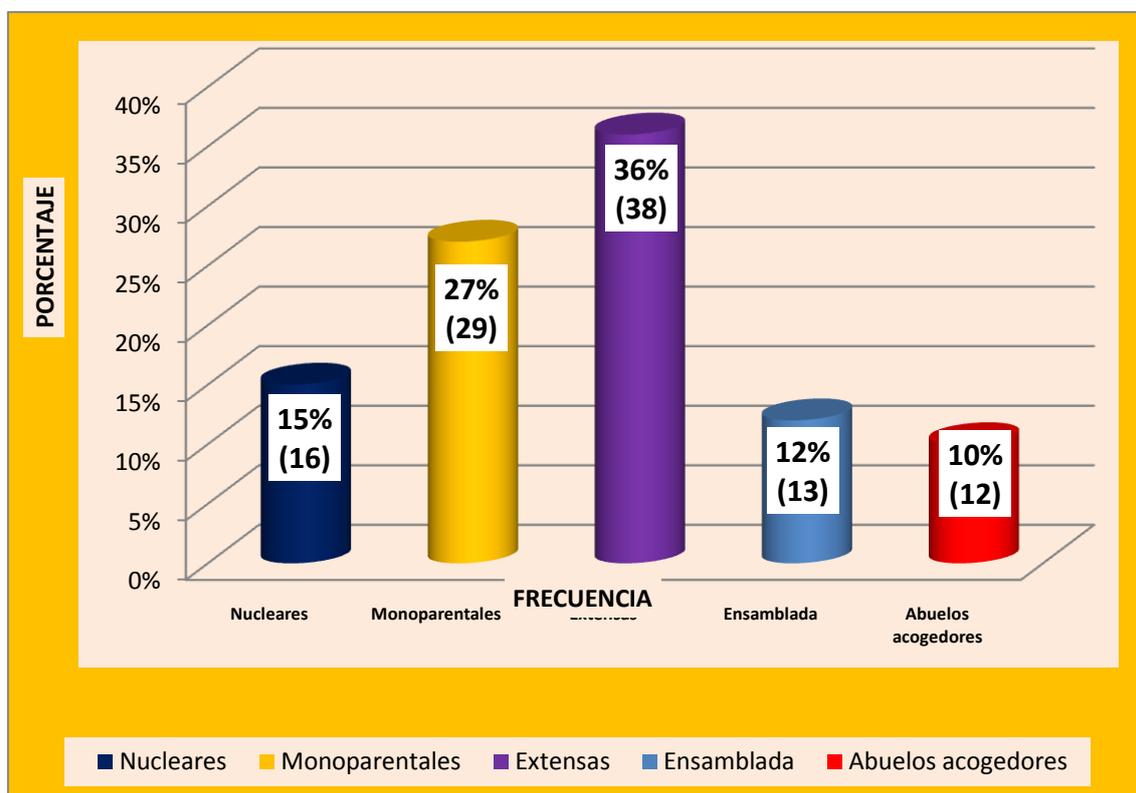


INTERPRETACION DEL GRAFICO 1:

La dinámica familiar entre los padres de familia con sus hijas adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son No Adecuadas en un 64% y adecuadas en un 52%.

GRAFICA 2

TIPO DE FAMILIA PERTENECE CADA ADOLESCENTE DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E BRÍGIDA SILVA DE OCHOA – CHORRILLOS.
LIMA – PERÚ 2015.

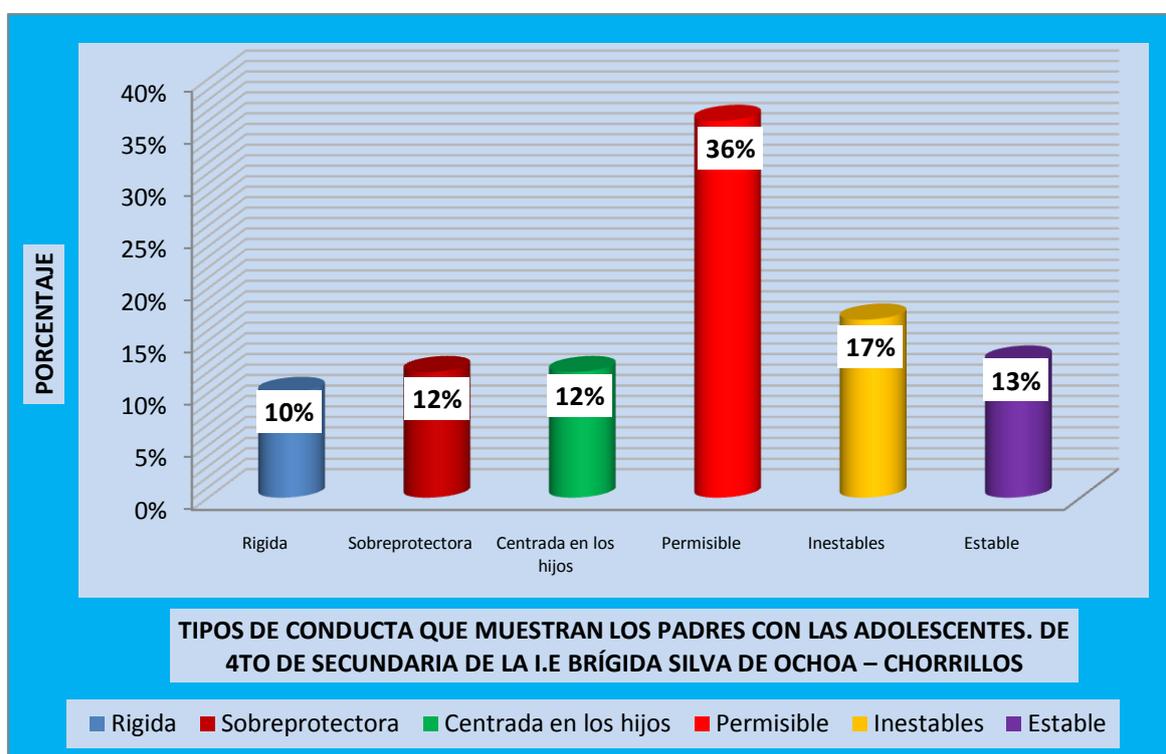


INTERPRETACION DEL GRAFICO 2:

Los tipos de familia donde pertenece los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Extensas en un 36%(38), Monoparentales en un 27%(29), Nucleares en un 15%(16), Ensamblada en un 12%(13) y Abuelos acogedores en un 10%(12).

GRAFICA 3

TIPOS DE CONDUCTA QUE MUESTRAN LOS PADRES CON LAS ADOLESCENTES. DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E BRÍGIDA SILVA DE OCHOA – CHORRILLOS. LIMA – PERÚ 2015.

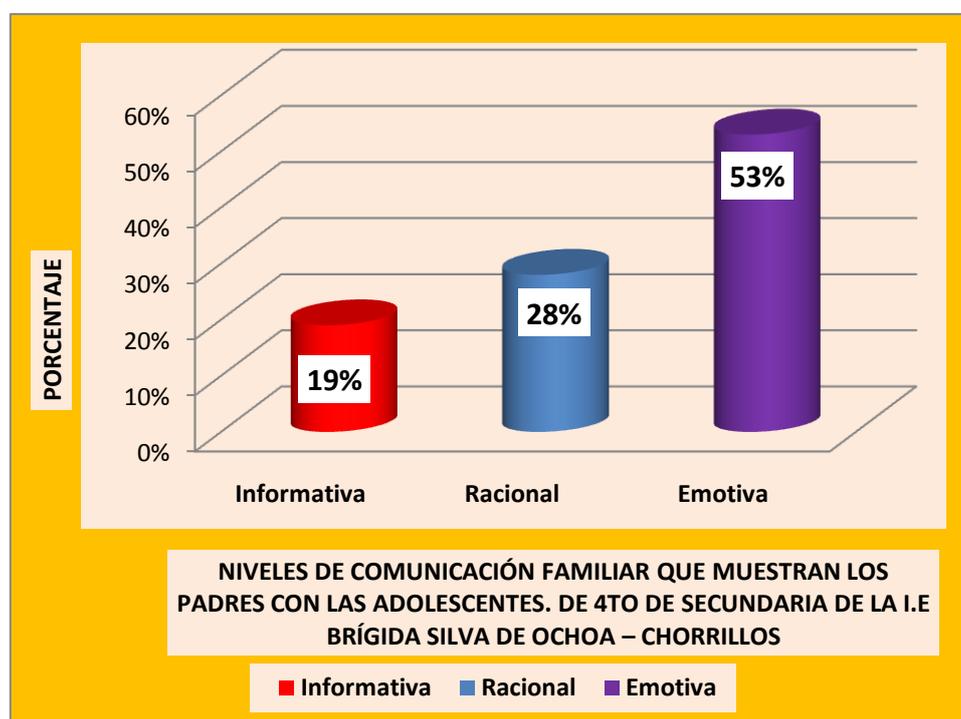


INTERPRETACION DEL GRAFICO 3:

Los tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Permisibles en un 36%, Inestables en un 17%, Estable en un 13%, Centrada en los hijos y sobreprotectoras en un 12% respectivamente y Rígida en un 10%.

GRAFICA 4

NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR QUE MUESTRAN LOS PADRES CON LAS ADOLESCENTES. DE 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E BRÍGIDA SILVA DE OCHOA – CHORRILLOS. LIMA – PERÚ 2015.



INTERPRETACION DEL GRAFICO 4:

Los niveles de comunicación familiar que muestra los padres tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Emotivas en un 53%, Racional en un 28% e Informativa en un 19%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

La dinámica familiar entre los padres de familia con sus hijas adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son No Adecuadas en un 64% y adecuadas en un 52%. Coincidiendo con Luna y Otros (2012) se encontraron correlaciones significativas de los estilos de comunicación familiar, autoconfianza y patrones de toma de decisiones, destacándose las correlaciones positivas de la comunicación abierta con autoconfianza y vigilancia, y de la comunicación ofensiva con hipervigilancia y aplazamiento. Se encontraron correlaciones significativas positivas entre la comunicación abierta y los estilos centrado en el problema y centrado en la otra parte, así como entre la comunicación ofensiva y evitativa y los estilos centrado en uno mismo. Hubo correlaciones negativas entre estos últimos estilos y la comunicación abierta. Coincidiendo además con El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) en el año (2011), Resultados: Los hogares nucleares continúan siendo el principal arreglo familiar en la sociedad mexicana, aunque la proporción captada en 2011 es menor a la captada en 2005. Los hogares extensos aumentaron respecto al 2005, los unipersonales disminuyeron y, debido probablemente al tamaño de muestra, los hogares de corresidentes que se captaron fueron pocos por lo que se observa una disminución de estos respecto al 2005.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Los tipos de familia donde pertenece los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Extensas en un 36%(38), Monoparentales en un 27%(29), Nucleares en un 15%(16), Ensamblada en un 12%(13) y Abuelos acogedores en un 10%(12). Coincidiendo con Álvarez (2011) Conclusión: existe una preocupación generalizada entre los padres sobre la manera de comunicarse con sus hijos, principalmente en la adolescencia, lo que los hace cuestionarse continuamente si son buenos padres o no. La mayoría de ellos coincidió en que no dedican un espacio de tiempo para sí mismos, lo que afecta directamente sus relaciones interpersonales, principalmente las de tipo familiar. Coincidiendo además con

Cárdenas (2013) Resultados: El estilo de socialización parenteral de la Madre es 57% (53) son catalogadas como Negligentes; el del Padre es de 53% (49) es considerado como Autoritativo; el 54% (50) de los adolescentes presentan habilidades sociales medias; 26% (24) baja; existiendo asociación significativa entre los estilos de socialización de la madre y padre y las habilidades sociales del adolescente (chi cuadrado de 0,002 y 0,05). Conclusiones: Los estilos de socialización son negligente para la madre y autoritativo para el padre; existiendo asociación significativa entre estilos de socialización parental y habilidades sociales.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Los tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Permisibles en un 36%, Inestables en un 17%, Estable en un 13%, Centrada en los hijos y sobreprotectoras en un 12% respectivamente y Rígida en un 10%. Coincidiendo con **Oliva** (2011) se destaca la importancia de ofrecer a padres y madres orientación y recursos para que puedan ejercer su rol parental de la forma más favorable para ellos y para sus hijos. Concluyendo que los padres siguen siendo importantes y, por lo tanto la forma de relacionarse con sus hijos y el estilo parental que muestren serían de gran importancia, tanto para el desarrollo del adolescente como para el bienestar emocional de los propios padres. Hay una serie de ideas que es importante transmitirles para ayudarles en el ejercicio de su rol parental. Por una parte, los padres necesitan conocer los principales cambios que van a experimentar sus hijos e hijas durante esta etapa, así como sus nuevas necesidades, ya que cuando tienen esta información suelen mostrarse menos confusos y angustiados, y reaccionan de forma más racional y reflexiva ante los nuevos comportamientos del adolescente. Pero también es importante que sepan cómo poder desarrollar un estilo parental adecuado, es decir, un estilo que combine el afecto, la comunicación y el apoyo, con el fomento de la autonomía e individualidad.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Los niveles de comunicación familiar que muestra los padres tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E

Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Emotivas en un 53%, Racional en un 28% e Informativa en un 19%. Coincidiendo con **Mestre y otros (2009)**

Conclusión: Existen diferencias de género en la percepción de los diferentes estilos educativos de modo que los chicos perciben unas pautas educativas más negativas y centradas en la irritabilidad, rechazo, castigos, riñas, y negligencia. Por otro lado, los resultados obtenidos corroboran las diferencias en comportamiento prosocial en función de la variable género tal como los estudios empíricos sobre el tema vienen constatando, siendo las chicas adolescentes las que alcanzan las puntuaciones más altas respecto a los varones de su misma edad. Estos resultados traen a colación, de un lado, la fuerza de la estructura de la personalidad en el comportamiento prosocial y el bajo peso que tienen los factores de la crianza en la manifestación de la prosocialidad cuando las informantes son las madres.

CONCLUSIONES

PRIMERO

La dinámica familiar entre los padres de familia con sus hijas adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son No Adecuadas.

SEGUNDO

Los tipos de familia donde pertenece los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Extensas.

TERCERO

Los tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Permisibles.

CUARTO

Los niveles de comunicación familiar que muestra los padres tipos de conducta que muestran los padres con los adolescentes de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos, son Emotivas.

RECOMENDACIONES

Conocer más sobre la adolescencia y sus problemáticas para proponer planes de intervención de índole sistémico en lo personal, familiar y social, basado en intervenciones educativas y familiares.

Los adolescentes son personas con potencial para asumir las situaciones adversas de la mejor manera, dicho aspecto debe ser tomado en cuenta para elaborar programas sociales que promuevan la participación de adolescentes como colaboradores y la resiliencia.

Promover reuniones con padres e hijos, para que las familias tengan información necesaria para las necesidades del adolescente, mejorando la comunicación y la confianza entre cada uno de ellos.

Realizar programas educativos que involucren a padres, familiares, tutores, para que conozcan acerca de los riesgos en los adolescentes, fortaleciendo los lazos familiares y entre amigos.

Promover reuniones de inter aprendizaje familiar y actividades integradoras entre padres, adolescentes, auxiliares, tutores y profesores, que permita una mejor calidad de vida en el adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Autor: Consorcio Educativo Santo Domingo de Guzman. Título del libro: "Persona, Familia y Relaciones Humanas". Lugar de publicación: Ciudad de Lima. Editorial: Publicaciones Dominguinas. Año: 2015
2. Autores: Dra. ESTRELLA SINCHE Eva, SUAREZ BUSTAMANTE Miguel, Título: "Introducción al estudio de la dinámica familiar". Volumen: 1. Lugar de publicación: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Editorial: "Rampa". Año de publicación: 2006. Disponible en URL:
3. <http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/RAMPA%20V1N1%20Parte2.pdf>
4. Autor: Revista Latinoamericana de Psicología. Título: "estilos de crianza en la adolescencia y su relación con su comportamiento prosocial". Año de publicación: 2007. Volumen: 39. Disponible en URL:
5. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=es
6. Autores: CASCO RAMOS José, OLIVA DELGADO Alfredo. Título: "ideas sobre la adolescencia, entre padres, profesores, adolescentes y personas mayores". Volumen: 22. Lugar de publicación: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla. Año de publicación: 2004. Disponible en URL: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/49/51>
7. Autores: LUNA BERNAL Alejandro Cesar, LACA AROCENA Francisco y CEDILLO NAVARRO Liliana Isabel. Título: "Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres". Volumen: 17. Lugar de publicación: Universidad de Guadalajara y Universidad de Colima. Año de publicación: 2012. Disponible en URL: <http://www.cneip.org/documentos/18.pdf>
8. Autor: Revista Internacional de Psicología y Educación. Título: "Dinámica Familiar en Familias con hijos e hijas". Volumen: 10. Lugar de publicación: Distrito Federal, México. Año de publicación: 2008. Disponible en URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>

9. Autor: Portal MINSA. Título: "Su Salud es primero – Adolescente". Publicado: 2015. Disponible en URL:<http://www.minsa.gob.pe/portal/Servicios/SuSaludEsPrimero/Adolescente/5conceptos.asp>
10. Autora: ALVAREZ OROZO Susy. Título: "Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes. Lugar de publicación: Mérida Yucatán. Año de publicación: 2011. Disponible en URL: <https://culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/Estrategias%20de%20comunicacion%20para%20padres%20con%20hijos%20adolescentes.pdf>

ANEXOS

	<p>de conducta que muestran los padres con las adolescentes. de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos. Lima – Perú 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de comunicación familiar que muestran los padres con las adolescentes. de 4to de secundaria de la I.E Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos. Lima – Perú 2015. 					
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE DINÁMICA FAMILIAR

Introducción:

En toda familia se presenta una dinámica que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. Soy alumna de la Universidad Alas Peruanas de la Escuela de Enfermería y el objetivo de este trabajo de investigación es determinar la dinámica familiar que existe entre los padres y sus hijas adolescentes, para esto solicito que las alumnas respondan verazmente a cada interrogante.

Este cuestionario es totalmente anónimo el cual solo se utilizará para fines de investigación. Gracias

Instrucciones:

Marcar con un aspa (x) las alternativas que se crean convenientes.

Edad de la alumna:

I. TIPO DE FAMILIA:

Personas que viven en casa:

- a. Padre ()
- b. Madre ()
- c. Hermanos () N°..... _____
- d. Abuelos ()
- e. Otras personas.....

II. CONDUCTA DE LOS PADRES:

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Tus padres o cuidadores imponen sus órdenes sin escucharte?			
2. ¿Te muestran cariño (abrazos, besos, caricias, etc) en todo momento?			
3. Cuando te encuentras en un problema, ¿Son tus padres quienes lo solucionan por ti?			
4. ¿Permite que asistas a reuniones o fiestas con adolescentes de tu edad?			

5. ¿Sientes que interfieren de manera exagerada en tus decisiones?			
6. ¿Sientes que tus padres pasan más tiempo contigo que con familiares o amistades?			
7. ¿Cuándo llegas tarde a casa tus padres te regañan?			
8. Cuando tus padres te dan ordenes, ¿pides algo a cambio para cumplirlo?			
9. ¿Cuándo no realizas las labores de la casa tus padres suelen castigarte física y verbalmente?			
10. ¿Sientes que tus padres pasan mucho tiempo fuera de casa, y no te prestan la atención debida?			
11. ¿Es fácil para ti mostrar afecto hacia las demás personas?			
12. ¿Sientes muchas veces desconfianza de las personas que te rodean?			
13. ¿Realizas actividades diarias junto a tus padres?			
14. ¿Tienes la confianza suficiente de contarle todo lo que te sucede a tus padres sin ningún problema?			
15. ¿Consideras a tu madre o padre como tu mejor amiga (o)?			

III. NIVELES DE COMUNICACIÓN:

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Hablas con tus padres acerca de las metas que quieres cumplir?			
2. ¿Los paseos o salidas familiares son muy seguidos en casa?			
3. ¿Les cuentas a tus padres todo lo que te sucedió en el día, entrando en detalles de todo?			
4. ¿Te cuesta mucho contarles todo sobre ti a tus padres?			
5. ¿Cuándo quieres conversar con tus padres de un tema específico, al final salen hablando de varios temas?			
6. ¿Cuándo conversas con tus padres sobre algún tema en particular, al final te recalca los valores y			

reflexionan sobre lo que está bien o mal?			
7. ¿Sueles contarles secretos a tus padres?			
8. ¿Cuándo te sientes triste, primero buscas a tus padres para contarles lo que te sucede?			
9. ¿Piensas que tus padres dan buenos consejos?			
10. ¿Cuándo conversas con ellos siempre muestran interés en lo que hablas?			
11. ¿Sientes que tus padres te conocen lo suficiente para saber qué es lo que deseas en una determinada situación?			

ANEXO 3

Validez y confiabilidad



TABLA BINOMINAL DE JUECES DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: "DINÁMICA FAMILIAR EN PADRES Y ADOLESCENTES DE 4to DE SECUNDARIA DE LA I.E BRIGIDA SILVA DE OCHOA, CHORRILLOS. LIMA- PERÚ. 2015"

JUECES	INDICADORES	A	B	C	TOTAL	Proporción de Concordancia (P)
CRITERIOS						
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	0.68	0.7	0.57	1,95	0.65
2. OBJETIVO	Está expresado en capacidades observables	0.55	0.71	0.7	1,96	0,65
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación	0.75	0.6	0.71	2,06	0,7
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	0.75	0.8	0.6	2,15	0,71
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación	0.43	0.71	0.75	1,89	0,63
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación	0.75	0.55	0.7	2,0	0,7
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento	0.71	0.75	0.55	2,01	0,67
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones	0.71	0.8	0.48	1,99	0,7
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	0.71	0.8	0.63	2,14	0,71
TOTAL		6,04	6,42	5,69	18,15	6,12
					P=	0,68

Es válido si P es ≥ 0.60

