



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“HIPÓLITO UNANUE”, CERCADO DE LIMA - 2018**

PRESENTADA POR:

RAMÍREZ CASTILLO, RENZO PIERO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida.

Y a todos mis seres queridos, que me apoyaron incondicionalmente, cada día en el esfuerzo por alcanzar mi meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi fortaleza y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

RESUMEN

El siguiente estudio propone como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, durante el año 2018?; para lo cual se tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 62 estudiantes de 5to grado de educación primaria, la muestra en este caso es igual a la población de estudio.

Para recolectar los datos se usó como técnica la encuesta y los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario de escala de agresividad y un cuestionario de escala de convivencia en el aula; se aplicó la escala de Likert, con una confiabilidad alta.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = -0,600$, la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un $p_valor = 0,039 < 0,05$. Se concluye que existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Palabras Claves: Agresividad, convivencia en el aula.

ABSTRACT

The present study has as a general problem: ¿What is the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom of the students of the fifth grade of primary education in the Institución Educativa "Hipólito Unanue" – Cercado de Lima, year 2018?; For which it has as general objective: To establish the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom of students in the fifth grade of primary education.

The research is non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population was comprised of 62 students of the 5th grade of primary education, the sample is equal to the study population.

For data collection, the technique that was used was the survey and the instruments that were used were a questionnaire of scale of aggressiveness and a questionnaire of scale of coexistence in the classroom; using the Likert scale, with high reliability.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of the tables of frequency distribution, bar graph and their respective analysis and interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = -0,600$, which shows a moderate negative correlation, with a $p_value = 0,039 < 0,05$. It is concluded that there is an inverse relationship between the aggressiveness and the coexistence in the classroom of the students of the fifth grade of primary education.

Keywords: Aggressiveness, coexistence in the classroom.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

FUENTES DE INFORMACIÓN	81
ANEXOS	86
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	

INTRODUCCIÓN

El nivel de agresividad exteriorizado por estudiantes en las aulas es, hoy en día, un problema social, educativo y humano, que va incluso más allá de las aulas por sus efectos, originando incomodidad en los docentes, quienes tienen que luchar frecuentemente con los problemas que a su vez se originan con una frecuencia mayor y generan interrupciones en las aulas, alterando negativamente el proceso regular de enseñanza aprendizaje, originando malestar e incomodidad entre los mismos alumnos, quienes reciben daños a veces difíciles de ignorar y cuyas relaciones sociales se ven dañadas con el transcurso del tiempo.

La sola labor de imponer límites para los docentes nos es cada vez más difícil dentro de la institución educativa; nos vemos en dificultades cuando se trata de tomar decisiones que guíen a una convivencia óptima, cuando son los mismos alumnos los que piden justicia en los distintos casos de mala conducta. Para la mejor comprensión de este postulado, tomemos como ejemplo cuando un niño agrede a otro de manera física, todos los compañeros esperan del adulto una solución rápida y justa; ya sea que se le retire del aula o que se le imponga algún tipo de sanción pero la realidad nos enseña que las sanciones suelen ser vistas como tan benévolas que pierden el sentido para el que fueron escritas.

Debe considerarse también que la convivencia en las aulas es un proceso constante, dentro del cual se espera exista mutuo respeto, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, además del respeto a la diversidad, al cumplimiento de normas comunes y a la resolución pacífica de tensiones y conflictos; la convivencia es mucho más que una simple coexistencia o tolerancia al grupo.

Esta investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo Planteamiento metodológico, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo Marco teórico, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas así como la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo Presentación, análisis e interpretación de resultados, se presentan las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos elegidos y el contraste de las hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La meta para un mundo que está cada vez más conectado debido a la globalización es lograr sociedades más humanas, con nociones individualistas menos egoístas, libres de violencia y toda forma de agresividad. Es por esto que la agresividad infantil es un problema que conmueve a todos de forma creciente y está latente en muchos centros de enseñanza a distintos niveles, que además se produce de manera constante, con episodios repetitivos de actitudes y comportamientos agresivos entre estudiantes dentro y fuera del aula; todas estas son acciones que se están presentando cada vez con mayor frecuencia (Melero, 2013, p. 45)

La agresividad, por su naturaleza perjudicial y dañina ha sido estudiada en diferentes contextos y por variados autores, dentro de los que podemos encontrar a investigadores como Castrillón y Vieco (2002), quienes realizaron un estudio en la ciudad de Medellín, donde encontraron que hay diferencias de género en la expresión de la agresión, ya que los hombres tienden a manifestar más una agresión

física y directa, mientras que las mujeres optan por una agresión verbal e indirecta.

A nivel nacional, en el plano peruano, la violencia es un fenómeno social preocupante que está sucediendo y reproduciéndose en diferentes ámbitos y niveles, pero que se observa cuando se ejerce el poder mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, etc. Una conducta violenta es sinónimo de abuso de poder y es usada para ocasionar daño a otra persona, siendo una variante la violencia escolar, que es una conducta agresiva que ocasiona daño intencional, donde se genera miedo mediante ofensas físicas o verbales, para expresar y obtener resultados deseados en el abusado y que se ha convertido en la violencia de más impacto en cualquier institución educativa.

En el Perú, el 52.5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico como un método frecuente para imponer disciplina en los niños, las niñas y los adolescentes (INEI, 2012). Estas cifras muestran el grado de agresividad en los hogares. Los niños que son agresivos, generalmente muestran sus actitudes hacia su entorno inmediato en el cual actúan mediante agresiones físicas, insultos, rabia; conllevando todo ello a un aumento progresivo de violencia. En otros casos buscan integrar grupos sociales que tengan tendencias y características similares generando así un problema social.

La actitud agresiva de los niños es una conducta aprendida de lo observado en sus hogares con sus padres y/o demás familiares, y en el entorno en el cual socializan, teniendo en cuenta que cada día los niños están expuestos a amenazas que debilitan el desarrollo emocional e integral de su personalidad.

Las instituciones educativas del distrito del Cercado de Lima no están exoneradas de esta realidad, como hemos podido investigar y observar en nuestra vivencia cotidiana. Los casos más resaltantes en los

estudiantes son los empujones, las peleas, las pateaduras, las jaladas de cabello, jaladas de cuaderno y/o rayado de hojas, insultos, golpes, mostrar amenazantemente los puños y/o los dientes, aislamiento de compañeros mediante la “ley del hielo”, lanzar miradas amedrentadoras, quitar o plagiar tareas sin consentimiento, poner apodos, esconder las cosas, robar; asimismo a la hora de recreo vemos constantemente que algunos juegos elegidos presentan agresividad; tales como, el soldadito, las chapaditas; juegos, en donde se manifiestan actos hostiles, violencia y agresividad ya sea en la duración del juego o como represalia al finalizar.

Se debe mencionar que en muchos de casos, los alumnos agresores provienen de hogares disfuncionales: hogares con un solo padre o madre, (abuelos o familiares que les cuidan remplazando a los padres), padres que no les dan un tiempo adecuado a sus hijos, así como también hogares conflictivos. Al parecer también se intensifica con el la influencia de los contenidos de los medios de comunicación, su difusión y la publicidad excesiva de sus contenidos con un corte violento y la misma sociedad que ayuda siendo hostil, violenta y agresiva, entre otros patrones conductuales como sexista, discriminatoria, economicista, agresiva, competitiva, violenta, insolidaria, vengativa, consumista; todas estas causas ocasionan en los niños un proceso de asimilación, normalización e imitación, elevando en ellos los niveles de agresividad.

En la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, distrito de Cercado de Lima, se observa que los niños de 5to grado de educación primaria, presentan algunos comportamientos como el de golpear, estar distraídos o rabieta. Cuando se inicia la clase los niños no le dan la importancia debida, se dedican a jugar con el compañero, hacer ruido o golpear, se paran a molestar al compañero y presentan actitudes desafiantes, al ver esto se les llama la atención y obedecen por un momento, luego la misma conducta se vuelve a repetir.

Cuando es el momento de hacer tareas, los estudiantes no siguen las indicaciones y garabatean las hojas o no terminan a tiempo aquello que se les encomendó. A la hora del recreo salen corriendo empujándose, no logran estar quietos en un solo sitio, comienzan a jugar con golpes e incluso juegan simulando matanzas, como si estuvieran jugando algún videojuego y cuando algún compañero se acerca para jugar, se empujan y golpean.

Finalmente, no podemos medir el éxito de nuestros niños(as) solo por su capacidad intelectual, sino también es necesario tener en cuenta su capacidad emocional, por ello, es importante que el docente planifique estrategias para trabajar en el aula temas sobre conductas agresivas lo cual beneficiará la convivencia en el aula de los estudiantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, distrito de Cercado de Lima.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizó en los meses de octubre y noviembre del 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido comprendido específicamente en la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, ubicada en el Cercado de Lima.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la

Institución Educativa Emblemática “Hipólito Unanue”, Cercado de Lima - 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue”, Cercado de Lima - 2018?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Hipólito Unanue”, Cercado de Lima - 2018

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Hipólito Unanue”, Cercado de Lima - 2018

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**Hipótesis Específica 1:**

Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (Y): Agresividad	La agresión significa comportamiento de ataque, acción de atacar; mientras que agresividad designa, más bien, como la disposición a atacar, la necesidad de atacar, el placer de atacar.	Agresividad Física.	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1, 2, 3 4 5, 6, 7	ORDINAL Escala Likert Nunca..... 1 Algunas veces.... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4 Niveles: Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80
		Agresividad Verbal.	- Violencia indirecta - Ansiedad	8, 9, 10 11, 12	
		Agresividad Psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación	13, 14, 15 16 17 18 19, 20	
Variable Relacional 1 (Y): Convivencia en el aula	Es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula.	Aprender convivir a	- Interacción con los demás - Comunicación y correspondencia - Cooperación	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11	ORDINAL Escala Likert Nunca..... 1 Algunas veces.... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4
		Aprender relacionarse a	- Respeto y pertenencia	12, 13, 14, 15	

		Aprender a convivir normas	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometido con la conservación - Conflicto 	16, 17, 18, 19 20	Niveles: Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80
--	--	----------------------------	---	----------------------	--

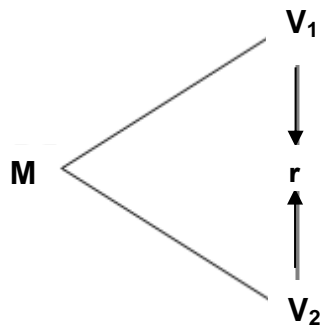
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular intencionalmente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Según Carrasco (2008), “el diseño transversal se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo” (p. 72).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Agresividad

V₂ : Convivencia en el aula

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es básica; esto debido a que los resultados que se van a obtener de la variable conducta agresiva serán un punto de partida que aporte e incremente nuevos conocimientos científicos teniendo como referencia a otros estudios similares ya existentes que se tomaron en cuenta para este trabajo de investigación. Según Carrasco

(2008), la investigación básica “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existentes acerca de la realidad” (p. 43).

El enfoque de la investigación es cuantitativa, Hernández, et al. (2014), sostienen que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 5).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2010), consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), postula que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 62 estudiantes de del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Hipólito Unanue”, Cercado de Lima - 2018. Dichos estudiantes corresponden a las secciones “B”: 30; “D”: 32

1.7.2. MUESTRA

Debido al tamaño reducido de la población, se ha decidido que la muestra sea igual a la población de estudio, es decir 62 estudiantes de quinto grado de educación primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado en el presente estudio la técnica de la encuesta.

Encuesta.-

Carrasco (2008), lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado como instrumento el cuestionario.

Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2012), manifiestan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Para la encuesta se ha usado preguntas de tipo cerradas concernientes al tema, que se les aplicará en la encuesta a los niños(as) de 5to grado de educación primaria. Las preguntas fueron elaboradas teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Cuestionario de escala de agresividad (EGA): Dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación primaria, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de escala de agresividad (EGA).

Autores: MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

Año: 2012

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva.

Objetivos: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes de educación primaria.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás

dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresividad Física: Se formulan 7 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Agresividad Verbal: Se formulan 5 preguntas (Ítems 8, 9, 10, 11, 12)

Agresividad Psicológica: Se formulan 8 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Nunca..... 1

Algunas veces.... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

Niveles:

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 – 80

Cuestionario de escala de convivencia en el aula (ECA): Dirigido a los estudiantes de 5to grado de educación primaria, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de escala de convivencia en el aula (ECA).

Autores: MARTINEZ ARCILA, Milagros Mireya y MONCADA ORTEGA, Segundo Pedro.

Año: 2012

Procedencia: Chimbote (Universidad César Vallejo)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva.

Objetivos: Identificar los niveles de convivencia en el aula.

Finalidad: Comprobar la existencia de los niveles de convivencia en el aula.

Población a aplicar: Estudiantes de educación primaria.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado es de 5 minutos.

Evalúa: Analiza la estructura y la forma de convivencia, las relaciones entre los pares, la coexistencia en el aula, el grado de tolerancia y el respeto a las normas de convivencia.

Dimensiones:

Aprender a convivir: Se formulan 11 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

Aprender a relacionarse: Se formulan 4 preguntas (Ítems 12, 13, 14, 15)

Aprender a convivir normas: Se formulan 5 preguntas (Ítems 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala Likert

Nunca..... 1

Algunas veces.... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

Niveles:

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 – 80

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Este estudio es de suma importancia pues se justifica teóricamente en la medida en que los datos obtenidos serán información

valiosa y servirán de fuentes fidedignas para diversos tipos de investigaciones futuras relacionadas.

La presente investigación se dio como resultado al observar el problema de los elevados niveles de agresividad en los estudiantes en el contexto escolar, este problema provoco preocupación por investigar en qué medida está afectando el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que tanto perjudica a los estudiantes, aparte de ello, cuan agresivos son y cuál es su nivel de agresividad, se midió la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula (conductas disruptivas o violencia en las aulas), las cuales servirán como referente bibliográfico a futuras investigaciones.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en lo práctico, ya que los resultados podrán ser utilizados como guía para los docentes y padres de familia en la relación a la conducta agresiva que presentan los estudiantes de educación primaria.

Para medir las variables se elaboraron dos escalas, una de ellas para medir los niveles de agresividad denominada (EGA) y otra escala para medir la convivencia en el aula denominada (ECA), para conocer el nivel de los estudiantes y corregir de un comienzo la agresividad para que se vea reflejada en una buena convivencia en el aula.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier fase del desarrollo humano; por ello, la interacción y buenas relaciones con la familia son importantes para todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación y relación.

La agresividad es un fenómeno que se manifiesta en las instituciones educativas y fuera de ellas, tal como lo plasman las investigaciones realizadas sobre este fenómeno que anteriormente se desconocía sus antecedentes en nuestro medio local por la carencia de investigaciones, cuáles eran sus bases, sus dimensiones y sus efectos en la convivencia en el aula, características de los estudiantes e instrumentos de evaluación validados, los cuales al ser contrastados con otras realidades se podría obtener los mismos resultados, asimismo cuáles son sus factores y los efectos en los estudiantes.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°: La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ley N° 27337 Aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2000)

TÍTULO I: Derechos Civiles

Artículo 1: A la vida e integridad

El niño y el adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

Artículo 3: A vivir en un ambiente sano

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4: A su integridad personal

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Carrasco y Reátegui (2014), en su artículo titulado “Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas”, Lima. La investigación tuvo como propósitos describir la percepción del desempeño del tutor e identificar las conductas agresivas con mayor predominancia en una muestra probabilística de 5° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, Lima – Perú. La investigación es de tipo descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de 5to grado de primaria. Se aplicó como instrumento el cuestionario de conducta agresiva AQ de Buss y Perry para medir las conductas agresivas, y la evaluación de la acción tutorial y orientadora de Roa y Del Río (2010). Resultados: Se determinó que el 20% de la muestra considera adecuada la labor del tutor, y el 45% lo consideró como regular. A su vez, la conducta agresiva con mayor presencia fue la de tipo verbal (divulgar rumores); y la hostilidad tuvo menor presencia. Conclusión: El mayor

puntaje en agresividad fue la verbal, siendo representada por un promedio de 11.15 del total de los componentes.

Cuello (2011), en su artículo titulado “Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación”, Argentina. Tuvo como objetivo contar con un instrumento de auto-informe que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños. Para esto, se adaptó al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y se analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra piloto de 141 niños argentinos de entre 10 y 13 años de edad, pertenecientes a escuelas de Capital Federal. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria 0,853. Los 27 ítems demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993), obteniéndose resultados satisfactorios. Los niños a los que se les aplicó la encuesta obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas. Sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional. Actualmente la escala está siendo evaluada en una muestra más amplia.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Martínez y Ortega (2012), en su tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011”. Chimbote. Tuvo como objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N°

88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y por qué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Resultados: el 85,57% de estudiantes manifiesta que nunca rompe objetos cuando está molesto, así mismo el ítem 7 se puede ver que un 81,73% de la misma población respondió que nunca aprovecha la ausencia del profesor (a) para agredir físicamente a algún compañero. Del mismo modo; en relación con los ítems 2 y 3, el 74,03% y 66,46% respectivamente respondió que no les gusta golpear a sus compañeros, ni siquiera propinarles empujones; y existe un 4,80% de estudiantes quienes afirman que al recibir agresiones por parte de algún compañero, estos responden de la misma manera. Conclusión: Existe una correlación positiva leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de $0,87 < 1$ en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”.

Loza (2010), en su tesis titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, Lima – Perú. Tuvo como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación es un estudio cualitativo. Se elaboró una ficha de datos demográficos, y una guía de entrevista. La población estuvo constituida por 18 personal docente y auxiliar de educación inicial. Resultados: el 67% (12 docentes)

define la agresividad como conductas negativas, reacciones que tiene una persona frente a otra, comportamientos violentos, maltratos o desfogue de emociones. A su vez las docentes señalan que las “reacciones” y los comportamientos tanto “negativos” como “violentos”, se manifiestan en el aula mediante conductas de agresión física (golpes, peleas, lanzar juguetes). Conclusiones: Realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Quispe (2010), en su tesis titulada “Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010”, Lima. Tuvo como objetivo analizar la influencia de la violencia familiar en la agresividad en niños del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. N°106 “Abraham Valdelomar” de la UGEL N°06 del Distrito de Santa Anita durante el 2010. Es una investigación no experimental, descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 143 alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 2° grado “A” (34 alumnos, 23.8%), 2° grado “B” (34 alumnos, 23.8%), 2° grado “C” (36 alumnos, 25.2%), y 2° grado “D” (39 alumnos, 27.3%). Resultados: La media de los estudiantes encuestados es de 26.43 y la mediana de 26.00, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia el valor moderado de la escala. La desviación estándar es igual a 1.402 y el rango es de 4, esta dispersión se manifiesta en el sector moderado de la escala que corresponde al segundo cuartil. Se concluye que existe una correlación entre la violencia familiar y la agresividad en niños.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Fernández (2015), en su tesis titulada “La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez

Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013”, Machala – Ecuador. El estudio es de enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter descriptivo-explicativo. La muestra estuvo conformada por 90 niños y niñas de educación inicial y 36 niños y niñas de educación primaria. Se aplicó una entrevista a docentes, padres de familia. Resultados: Los padres de familia sobre el mal comportamiento el 24% lo castiga, el 13% lo orienta sin regano, el 4% le pega y otro tipo de comportamiento en un 59%. Según la respuesta dada por los padres de familia los problemas económicos se encuentran en un 57%, seguido de Malas notas de los hijos con un 30%, Infidelidades entre los padres con un 5%, Problemas entre parientes con un 2% y otras causas con un 6%, y según las respuestas dadas el comportamiento de los niños es: tranquilo en un 30%, inquieto un 44%, agresivo en un 17% y otro en un 9%. Conclusiones: De acuerdo a los tipos de agresividad que presentan los niños de 3 a 6 años se evidenció la violencia física debido a los problemas de violencia intra familiar en sus hogares.

Manrique (2012), en su tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia,

rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

Castañeda (2010), en su tesis titulada “Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista Farreras”. Bolívar. Tuvo como objetivo Describir el perfil psicosocial en la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de Abril-Mayo del año 2009. La investigación es de tipo descriptivo transversal. La muestra estuvo conformada por 82 alumnos, se aplicó una Encuestas para docentes, alumnos y padres de familia. Resultados: Se evidenció que el mayor número de niños (n=28) con un 65% presentan una familia semiintegrada, seguido de la familia integrada (n=15) con un 35%, sin embargo, no se encontró ninguna familia desintegrada. Conclusiones: Existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9-13 años.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AGRESIVIDAD

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AGRESIVIDAD

a) Teoría del Instinto de Lorenz

Esta teoría tiene como autor principal a Lorenz (1975) quien indica que el origen o sustancia de la agresividad está en tres elementos necesarios para la conservación, el desarrollo y el mejoramiento de una especie: la territorialidad, la jerarquía, la pareja y familia.

Para Lorenz, la agresividad humana es un instinto alimentado por una fuente de energía inacabable y no necesariamente resultado de una reacción a estímulos externos. Lorenz sustenta que la energía específica para un acto instintivo se acumula constantemente en los centros nerviosos relacionados con esa pauta de comportamiento, y si se

acumula energía suficiente es probable que se produzca una explosión aun sin presencia de algún estímulo. De todos modos, el animal y el hombre suelen hallar estímulos que descargan la energía acumulada de la pulsión; no tienen que esperar pasivamente a que aparezca el estímulo apropiado, sino que ellos buscan e incluso producen estímulos. Lorenz llamó a este comportamiento “apetito” o “de apetencia”.

Lorenz señala como el mejor camino para superar la agresión violenta de la Humanidad aquello que equivaldría a una ritualización conciente: una reorientación de la agresividad hacia objetos positivos, creativos, vinculantes, socializantes. Considerará inútil, por imposible, la contención total de la agresividad. La idea de Lorenz se concreta en el hecho de que la agresión es sana, necesaria e innata y que su ritualización o canalización sirve para neutralizar tendencias hostiles y para orientarlas hacia objetivos inocuos. Fortalecer la noción de que las competiciones deportivas son precisas para permitir que las tendencias agresivas se expresen de un modo socialmente aceptable.

Se debe resaltar que la base central de la teoría del instinto es que la conducta agresiva se debe a un factor biológico más que a una multitud de factores sociológicos.

b) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

El siguiente postulado básico de la Teoría del Aprendizaje Social considera que el comportamiento agresivo es consecuencia del aprendizaje que se realiza a través de la imitación y la observación; por lo que no es necesario que exista una frustración para que se desarrollen comportamientos calificados como agresivos. Por esto, se producen respuestas agresivas en ausencia de frustraciones.

Bandura (1973) apunta que la frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una

serie de conductas (dependencia, logro, agresión, resignación) dependiendo de las diferentes maneras que la persona haya aprendido para manejar situaciones que le causen estrés.

Bandura (1986), sostiene que en esta teoría la agresión es definida como “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad” (p. 309), es decir, este daño puede afectar tanto a un nivel físico como formas psicológicas del niño.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AGRESIVIDAD

Rodríguez y Gregorio (2010), manifiestan que la agresión significa “comportamiento de ataque, acción de atacar; mientras que agresividad designa, más bien, como la disposición a atacar, la necesidad de atacar, el placer de atacar” (p. 49).

Piatti (2010), sostiene que la agresión “se da como respuesta ante determinadas situaciones límite, o como actitud a través de conductas aprendidas” (p. 131)

De otro lado, Serrano (2012), señala que la agresividad es “una respuesta que consiste en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” (p. 14).

Entiéndase entonces que la agresión es una respuesta de impulsos interiores que todo ser humano experimenta, todas las personas son agresivas por naturaleza, pero esta se presenta en diferentes grados; por ello, las causas de la agresión son diversas y algunas dependerán del contexto, del momento, del estado de ánimo de cada persona ya que todos no reaccionamos de la misma manera.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Train (2008), considera que una conducta agresiva “es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un

impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 41).

Sadurní, Rostán, y Serrat (2008), consideran que “la frialdad, el rechazo parental, el castigo físico, las declaraciones de poder y aplicación de normas irracionales e inconscientes originan a la crianza de un niño agresivo” (p. 119).

Es así que las relaciones paterno-filiales disfuncionales, la falta de habilidades sociales y cognitivas, y las interacciones entre pares y figuras de autoridad negativas sirven de mantenedores de las conductas agresivas en los niños y niñas.

Hernández (2011), sostiene que:

Las conductas agresivas como: golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica), son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad los cuales están en aumento (p. 52).

Por lo antes mencionado, la conducta agresiva es la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones con el fin de defender las propias necesidades o derechos.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

De acuerdo con Cerezo (2012), las características más importantes y esenciales de los niños agresivos son las siguientes:

- a) El niño agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- b) Es despreocupado en su persona.
- c) Sus modales son más toscos.

- d) Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto
- e) Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes
- f) Agrede verbalmente a cualquier compañero
- g) Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- h) No cuida los trabajos que realiza
- i) Por consecuencia no hace caso cuando se le llama
- j) Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 25).

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos estudiantes se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los estudiantes agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros compañeros. La mayoría de los estudiantes agresivos son frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás estudiantes los rechazan.

La agresividad es una manifestación en el niño, en el cual proyecta sus inquietudes y necesidades reprimidos, el niño que es agresivo, regularmente refleja lo que él vive en su casa con sus padres o familiares cercanos, lo es porque lo ve en la televisión, uno de los medios de comunicación que más proyecta en nuestra vida cotidiana. Al vivir un ambiente de agresividad, él niño lo proyecta con sus amigos en la escuela, en todo momento pelea y molesta a sus compañeros, aunque se le explique que está mal, lo sigue haciendo sin tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Cuando un estudiante es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y esta contra él aunque esto no le impide que se auto-valore

positivamente, sin embargo para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparten con él sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro del grupo. Tampoco se debe olvidar la influencia que tienen los factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, puesto que el niño agresor suele mostrar una tendencia al riesgo y al peligro, posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus sentimientos son variables.

Un estudiante agresivo manifiesta profunda carencia en su formación afectiva (en sus emociones, sensaciones y sentimientos), lo cual repercute directamente en su auto-concepto como persona generando una baja autoestima. En consecuencia la agresión se aprende de la cultura, del grupo al que pertenece y por lo cual se ve influenciado negativamente, por eso manifiesta dificultades para socializarse, ya que en sus interacciones con otros seres, no respeta las normas para convivir sana y pacíficamente en las diferentes actividades que realiza.

Para evitar la conducta agresiva de los estudiantes el aprendizaje se realiza básicamente a través de dos procesos:

1. El refuerzo directo, por el cual algunos niños actúan agresivamente y son recompensados.
2. El modelado social, por el cual el niño adquiere una nueva conducta a través de la observación del comportamiento de otras personas de su entorno.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE AGRESIVIDAD

Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009), mencionan que “las dimensiones de la conducta agresiva son: Agresión física, verbal y psicológica” (p. 120), tal como se detalla a continuación:

a) Agresión física

Es toda manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad. Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia dónde los más sensible y delicados son los menores de edad. Como ejemplos de este tipo de maltrato tenemos:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras
- Raspados
- Heridas
- Contusiones o hematomas
- Fracturas
- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento

b) Agresión verbal

Es la conducta de una persona que usa un lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto.

La agresividad verbal no necesariamente está compuesta de gritos, pero se usa un tipo de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad.

La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado

sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros.

En tanto, en Internet, que brinda una idea de falsa familiaridad, el anonimato permite que las personas opinen «sin filtro» y sin mayor cuidado por el otro.

c) Agresión Psicológica

Es todo aquel acto que dañe la autoestima de las personas y limite las relaciones con los otros. El maltrato psicológico se caracteriza, es difícil de identificar. Los indicadores que permiten aproximarse a los malos tratos psicológicos son los siguientes: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar, corromper.

La conducta que implica abandono, negación de ayuda y exclusión de un niño o de cualquier otro miembro de la familia. Es decir, no se le tiene en cuenta y se le niega la posibilidad de formarse una imagen positiva de sí mismo.

Restringir las posibilidades de un miembro de la familia de entrar en contacto con otras personas y establecer relaciones que son básicas para su desarrollo. Con estas conductas se transmite a la persona afectada la idea de que está sólo en el mundo.

La persona recibe amenazas de castigos o intimidación de parte de sus padres u otros adultos de la familia. Mediante estas conductas se crea en torno a la persona afectada un clima de hostilidad y temor.

Los padres o adultos que conviven con la persona objeto de este comportamiento no están disponibles para atender a sus necesidades psicológicas y afectivas. Cuando se trata de un niño, se

halla en un medio familiar donde no recibe estímulos ni respuesta a sus conductas.

Inducir o exponer a la persona a conductas negativas o antisociales, es decir, se fomenta o se intenta fomentar hábitos inadecuados en un niño que pueden conducirlo a cometer conductas delictivas.

2.2.1.6. NIVELES DE AGRESIVIDAD

Montejano (2008), nos refiere que los niveles de agresividad son “las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos” (p. 26).

Los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante. Así también la agresión y la violencia son conflictos, la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico, y la violencia se asocia a un conflicto en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales.

De acuerdo a Otero (2009), sostiene que “la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona” (p. 65), la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental).

Pintus (2011), conceptualiza la violencia en las escuelas, como “una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas” (p. 75). Las

consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

En tanto, Pearce (2013), sostiene que:

Los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores (p. 78).

Se considera, que la agresividad es una respuesta que consiste en cualquier forma de conducta que pretende herir, física o psicológicamente a alguien, es decir el púnico objetivo del agresor es dañar a una persona o aun objeto.

2.2.1.7. CLASIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

De acuerdo a Valzelli (2003), los clasifica de la siguiente manera:

- **En función de los objetivos:** Instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no).
- **En función del grado de control:** Conscientemente controlada o impulsiva.
- **En función de su naturaleza física:** Acciones físicas o afirmaciones verbales.
- **En función del desplazamiento:** Directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión sino que se desplaza contra un objeto), función interna o externa: autoagresión (suicidio) o heteroagresión (p. 62).

Asimismo la agresividad vista desde otro punto de vista de otro autor, se le puede clasificar en agresividad directa e indirecta:

- **La agresividad indirecta:** Es aquella que el agresor realiza de forma encubierta (por ejemplo, criticar a una persona cuando no está presente).
- **La agresividad directa:** Es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las uñas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos (pertenencias), dar empujones).

2.2.1.8. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

El comportamiento agresivo tiene muchas variables de predisposición, adquisición y mantenimiento; un factor determinante estudiado son los comportamientos aprendidos que se obtienen a través de una serie de experiencias repetitivas.

Adicionalmente, hay otros factores predisponentes para la conducta agresiva como lo son mal manejo de la ira, ambientes familiares en donde se presenta poca manifestación de afecto e irritabilidad por parte de los adultos.

Consideraciones médicas como trastornos psicológicos o reacciones a los medicamentos pueden provocar una agresividad superficial en personas que de otra manera no lo serían.

Otro aspecto importante que no se puede desconocer es la violencia histórica que se ha vivido en Colombia: el conflicto armado, el paramilitarismo y el narcotráfico se convierten en factores influyentes.

En todo caso, entender la causa o motivación de la agresividad es determinante en el tratamiento.

2.2.1.9. MANEJO DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Los niños con mayor despliegue de conducta agresiva son aquellos que reciben maltrato físico o verbal.

Cabe destacar, que la agresividad es un trastorno en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad para socializar y dificultades de adaptación.

La agresividad tiene manejo diferencial con los niños, las relaciones de pareja y en relaciones interpersonales (amigos, compañeros de trabajo y figuras de autoridad).

Son muchas las pautas a seguir y dependen de muchos factores, pero de forma pedagógica se puede decir que es útil:

- Encontrar las causas de la agresividad en el niño.
- Aprender técnicas de control
- Enseñar manejos emocionales de pérdida de control.
- Realizar ejercicios para aprender control de los pensamientos irracionales.
- Utilizar técnicas de relajación.
- Aprender a comprometerse con el tratamiento de recuperación.
- Motivar al niño.

2.2.1.10. CONSEJOS PARA LOS DOCENTES CON ALUMNOS CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO

El docente debe reaccionar a la agresión de manera instructiva y no agresiva. Las consecuencias no agresivas adecuadas para el uso en el aula incluyen el corte de respuesta con la privación de actividades deseadas, eliminación de puntos, eliminación de recompensas, aumentar el nivel de tiempo fuera.

Pero esto no es todo, los docentes también pueden tener en cuenta otro tipo de respuestas ante un alumno agresivo. Por ejemplo,

cuando existe un alumno de estas características en el aula habrá que tener en cuenta lo siguiente:

- Establecer normas claras, bien detalladas y que se note su presencia en el aula.
- En caso de contar con un cuadro de comportamiento, darle prioridad incluso antes que al contenido académico.
- Trazar expectativas reales y razonables hacia el alumno.
- Evitar las competiciones para evitar las confrontaciones.
- Reducir la posibilidad de contacto.

2.2.1.11. JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Los niños en edad escolar, presentan niveles excesivos de agresividad hacia sus compañeros, y se debe intentar reducir la agresividad en los estudiantes a través de diversos juegos. Para ello, los juegos cooperativos por su estructura (interacción, cooperación, aceptación, respeto y tolerancia) y su lema “jugar con otros, no contra otros”, contribuyen de manera positiva a la consecución de un ambiente mejor para los alumnos.

Beltrán (2009), refiere que “los juegos cooperativos son un medio que, aplicado con rigurosidad y constancia, permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar” (p. 28).

El juego es un acto libre, ejecutado con tensión, de gran valor social, que permite descargar energía física y psíquica, manifestándose de ésta manera las enormes posibilidades socioculturales y educativas que posee el juego.

Por ello, Torres (2013), manifiesta que “el niño deja salir sus impulsos e instintos cuando juega, además de dirigir y canalizar su mente mediante las normas que guían los juegos” (p. 123).

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor), lo que induce a los niños a competir de una forma sana, “los componentes de los juegos cooperativos son:

- Cooperación
- Aceptación
- Participación
- Diversión

Desde lo pedagógico estos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta:

- Participación
- Comunicación
- Cooperación

Sin embargo, estos juegos tienen como propósito conseguir un resultado, para lo cual se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías.

La aplicación de los juegos cooperativos donde todos juegan, todos se divierten, sumado a la actitud positiva, comprensiva y tolerante conlleva a procesos de inclusión, desplazando la agresividad. Entre ellos podemos mencionar los siguientes juegos:

➤ **LA GALLINA CIEGA:**

Se delimita el espacio y luego se eligen tres jugadores a los que se les tapa los ojos, éstos tratarán de tocar a sus compañeros, los cuales

estarán desplazándose lentamente en un espacio ya determinado. (5 minutos)

➤ **AL SON DE LAS SEÑALES:**

El director del juego dará unas señales y su significado a la acción a realizar. A la orden del director los jugadores deben realizar las actividades indicadas y ya acordadas. El director del juego no pronuncia palabras, durante la actividad. (8 minutos)

➤ **LOS PIES DESCALZOS:**

El grupo se forma en hilera sentados, todos se quitan los zapatos y los calcetines, y se desplazan por los espacios delimitados; primero caminando, luego saltando, y para terminar corriendo. (20 minutos)

➤ **CONFIO EN MI COMPAÑERO:**

Se colocan por pareja, uno de los dos se tapa los ojos y el otro lo lleva de la mano sirviéndole de guía por los espacios establecidos previamente. Luego se cambian las parejas. (8 minutos).

➤ **INTERRUPTOR:**

Se ubica el grupo en un extremo del terreno delimitado y a una palmada todos deben cerrar los ojos, a un sonido del silbato, los vuelven a abrir, a la palabra vamos, todos corren; en cualquier momento palmada y así hasta completar los 5 minutos.

➤ **TOCAR Y NO DEJAR TOCAR:**

Se organizan por parejas deben tocar a su compañero en las partes del cuerpo que el director del juego vaya indicando, evitando que las suyas sean tocadas. (5 minutos).

2.2.2. CONVIVENCIA EN EL AULA

2.2.2.1. PEDAGOGÍA OPERATORIA: UNA PROYECCIÓN DEL PENSAMIENTO PIAGETIANO EN EL AULA

Esta propuesta pedagógica parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio, sin embargo, el conocimiento de la realidad será más o menos comprensible para el sujeto en dependencia de los instrumentos intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de esta pedagogía es favorecer el desarrollo de estas estructuras, ayudar al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio niño el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, o terminado., con esta concepción esta pedagogía asigna el papel esencial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. Este o estos errores no son considerados como falta, sino pasos necesarios en el proceso constructivo, ya que desarrolla su conocimiento en razón a la conciencia de que los errores forman parte de la interpretación del mundo.

Piaget parte del interés teórico-práctico de explicar y renovar lo que sucede en el aula surge la Pedagogía Operatoria. Se propone como objetivo formar personas capaces de desarrollar un pensamiento autónomo, con posibilidad de producir nuevas ideas y capaces de avances científicos y culturales, sociales en definitiva. La formación no debe limitarse a los aspectos científicos culturales, sino también a todo lo que concierne a las relaciones interpersonales. Es necesario que estas últimas sean objeto de reflexión y de transformación. La pedagogía operatoria busca un cambio de paradigma educativo. No es suficiente con modificar el sujeto que enseña, el ambiente que rodea al niño y las técnicas de aprendizaje, sino que todo ello ha de partir de las características del sujeto que aprende.

Todo aprendizaje, desde sumar, escribir una palabra, modificar una actitud para poder cooperar en el grupo, requiere de un esfuerzo constructivo por parte del niño, sin el cual los nuevos conocimientos serán más aparentes que reales, y se desvanecerán rápidamente. Por el contrario, el proceso constructivo da lugar a una toma de conciencia por parte del sujeto no sólo del resultado de su conducta sino, y sobre todo, del camino que ha requerido para elaborarla. Este camino, que es el que irá configurando su organización intelectual y personal, será el que podrá generalizar a nuevas situaciones y modificar en función de las características peculiares de cada una de ellas.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Ruiz y Coquelet (2013), lo definen como “la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes” (p. 46).

Según Cid, Diz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008), sostienen que:

Se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores actúan movidos por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso (p. 46).

De otro lado, López (2008), manifiesta “es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula” (p. 70).

UNESCO (2008), señala que “aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia, desde la más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos” (p. 53).

En otras palabras, la convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir; la convivencia en el aula es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente.

2.2.2.3. LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA CONVIVENCIA EN EL AULA

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Para los docentes, profesores, pedagogos, psicólogos y, en general, todos los profesionales de la enseñanza consideramos fundamental una buena convivencia en clase en beneficio de los estudiantes.

En la sociedad, y por lo tanto, dentro de las instituciones educativas, se pueden vislumbrar grandes conflictos y situaciones problemáticas: la violencia como una manifestación externa del bajo nivel de tolerancia a la frustración; la violencia debido a las dificultades socio-económicas y a problemáticas internas por las que los niños se ven afectados.

Es importante que los niños puedan buscar distintos modos de resolución de conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro. Y que conozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas. Por lo tanto, será primordial fomentar que existen otras maneras no agresivas y más pacíficas como solución.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Segura (2010), nos hace mención de las siguientes dimensiones de la convivencia en el aula:

Aprender a convivir en la escuela Siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.

Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos: Es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

Aprender a cumplir normas: Ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia (p. 107).

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Según Mesa y Vicente (2009), los diversos factores entre otros, que influyen negativamente en la convivencia escolar son:

- Las características de la sociedad actual:
 - ✓ Crisis de ideologías. Postmodernidad.
 - ✓ Falsa democracia.
 - ✓ Neoliberalismo.
 - ✓ Influencia de los medios de comunicación en el modelo de pensamiento.

- Su cultura y valores subyacentes:
 - ✓ Conformismo social.
 - ✓ Individualismo, competitividad.
 - ✓ Rentabilidad y eficacia.
 - ✓ Consumismo.

- Entorno familiar:
 - ✓ Nuevos modelos de familia.
 - ✓ Diferente uso del tiempo en el seno familiar.
 - ✓ Baja relación entre los miembros familiares.

- La escuela como fuente de violencia:
 - ✓ Relaciones asimétricas de poder.
 - ✓ Violencia sistémica.
 - ✓ El currículum como fuente de violencia: metodología, sistemas de evaluación, clima de la clase, diversidad, contenidos poco funcionales.

- Los medios de comunicación y su influencia en la violencia escolar (p. 210).

Efectivamente, los niños y las niñas, no nacen violentos. La violencia suele aprenderse, por lo que los factores anteriores son causas necesarias de la generación de violencia en los centros escolares.

Las posibles respuestas ante las situaciones mencionadas son complejas porque existe una gran diversidad socioescolar, porque se cruzan factores diversos y porque, en definitiva, existen manifestaciones preocupantes de crisis y reajustes económicos, sociales, funcionales, culturales, morales, etcétera. Así, según interpretemos las situaciones y las causas, nos situaremos en posiciones que van desde aquellas que ponen el énfasis en la dimensión psicológica del problema, enfocando su comportamiento y posible solución de manera individual, como programas de intervención en la modificación de la conducta y habilidades sociales (según el respaldo de la teoría psicológica correspondiente), a quienes entendemos que las situaciones y factores ambientales, sociales, familiares, culturales, del propio centro escolar y hasta personales, todos ellos en toda su complejidad, están presentes en los comportamientos violentos o no, del alumnado, desarrollando, entonces, la llamada perspectiva ecológica-social, que enmarca la convivencia escolar como un modo de organización social, necesario para un buen quehacer y entendimiento entre los protagonistas de la misma, con sus valores, procedimientos y sobre todo en las relaciones entre profesores y alumnado y profesores entre sí.

Es posible que, en las instituciones educativas, se esté poniendo demasiado énfasis en la dimensión psicológica a la hora de resolver o intentar solucionar los problemas derivados de ciertos comportamientos. En los centros escolares, ante la no siempre fácil relación de profesores y alumnado o de éstos entre sí, se buscan alternativas que tratan de propiciar una salida mediante programas de prevención o de mediación. Obviamente, eso no basta. Es necesario plantear otras alternativas que informen a los sectores que conviven en los centros escolares de que la violencia no es un fenómeno coyuntural, sino estructural en la sociedad y que sólo desde las mismas estructuras sociales se puede poner remedio. Esto sería un primer comienzo para considerar la importancia de tener otra mirada hacia fuera, es decir hacia el contexto social y económico.

2.2.2.6. SANA CONVIVENCIA

Para López (2008), “la convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas” (p. 82).

Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el transcurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros.

La sana convivencia se da principalmente en la escuela y se demuestra de las siguientes formas:

- El buen trato con los compañeros
- Al dirigirnos hacia los profesores
- Cuando los profesores no están comportarnos de manera educada y sensata
- No hacer desorden.

2.2.2.7. ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

A continuación se presenta algunas actividades para que la docente 1er grado de educación primaria lo pueda aplicar en el aula, estas son:

A) APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA

Resumen de la Actividad:

Se organizará una asamblea en el aula con los niños para realizar una dinámica grupal que servirá para llegar a acuerdos sobre las normas a cumplir y establecer un compromiso de todos respecto a las mismas, y de cómo actúan las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás.

Objetivo: -

- Desarrollar en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula.
- Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento.

Procedimientos:

- Explicación
- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Análisis y síntesis

Recursos materiales: Materiales propios para la actividad plástica, un mural o tablón de avisos, cartulina, una grabadora de casetes.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

El docente procura realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre las normas, para lo cual hace preguntas como las siguientes:

¿Sabes lo que es una norma? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma?

¿Por qué son importantes las normas?

¿Qué normas del aula conoces?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conoces alguna persona que se destaque por cumplir las normas?

¿Cómo se comporta ella?

2ª Parte

Una vez que el docente obtenga el resultado de su diagnóstico inicial, sobre la base del mismo conversará con los niños, para familiarizarlos sobre lo que son las normas, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.

Resumirá esta parte explicando bien que una norma es un tipo de comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

Es por eso que ellos deben ser niños que cumplan las normas, las que deben llevar a cabo hasta el final y bien.

3ª Parte

Consiste en la realización de una dinámica en el grupo infantil en la que los niños por sí mismos propondrán las normas que se han de establecer en el aula, para lo cual se les pedirá que emitan criterios, los cuales han de ser sometidos a la discusión y aprobación por todo el grupo. El docente procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo. Tales normas podrán ser:

- No pegarse.
- No gritar en el aula.
- Ordenar las cosas después de cada actividad.
- Mantener el aula limpia y sin papeles en el piso.
- Decir por favor, gracias, por nada, cuando se les quieran o se les dé algo.
- Cuidar el material y los enseres del aula.
- Respetar el turno de sus compañeros.
- Ayudar al docente cuando se le solicite.
- Prestar atención en las actividades.

Como estas el docente podrá seleccionar algunas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía.

Cada vez que un niño diga una norma, por ejemplo, “Mantener el aula limpia...”, el docente explicará en que consiste la norma, de modo que cada niño entienda que es lo que se pretende con dicha norma. Luego de que todas las dudas en cada norma se hayan solventado, se pasará a la votación grupal, para lo cual cada niño levantará su mano. El docente ha de reforzar que al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento, y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

El docente ha de grabar toda la sesión de la dinámica, para extraer de la misma los momentos más importantes. La explicación de cada norma y la aprobación de cada una de ellas, para recordarles en otros momentos que han hecho un compromiso al escuchar de nuevo la grabación.

4ª Parte

Consistirá en una actividad plástica en la que los niños tratarán de dibujar una imagen de cada norma, por ejemplo, recogiendo papeles del suelo en el aula, ordenando los estantes, etc. El docente a su vez dibujará una imagen mucho más completa y explicativa de esas normas, las cuales serán situadas en diversas partes del aula junto a aquellas de los niños que se refieren a las mismas.

5ta. Parte

Al final de cada semana, o en los lapsos que considere más apropiado el docente dadas las particularidades de su grupo, hará breves asambleas para valorar el cumplimiento de las normas en el período, se elogiará y premiará a los cumplidores, y se les hará un análisis crítico a los incumplidores, para incitarlos a que en el siguiente período superen sus dificultades.

B) LOS MEJORES DE LAS NORMAS

Resumen de la Actividad:

Los niños llevarán a cabo una actividad para organizar un lugar en el aula donde se montará un sitio de honor para los mejores cumplidores de las normas. Posteriormente el docente explicará el porqué de la creación de ese lugar y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor de ese sitio.

Objetivo:

- Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas.
- Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.

Procedimientos:

- Acciones prácticas
- Conversación
- Explicación

Recursos materiales: Un mural o una pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.

Desarrollo de la actividad:

1ªParte

El docente explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.

Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa,

algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos y los diplomas, etc.

2ª Parte

Una vez preparado el sitio de honor los niños guiados por el docente valorarán el comportamiento de ellos en el período, y llevarán a votación del grupo aquellos que se consideren los mejores en el cumplimiento de las normas.

3ª Parte

Cada semana, o en el período que estime el docente, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores, y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.

El docente tendrá mucho tacto para que se hagan valoraciones bien justas, Para las cuales él pudiera actuar solo para seleccionar los niños, pero eso no surte el mismo efecto educativo que cuando lo hacen los propios niños guiados por su docente. La intención es sea una manera de valorar el compromiso propio que se ha adquirido en las actividades anteriores.

C) LA VIDA EN MI AULA

Resumen de la Actividad:

La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es “El aula infantil”. Para ello el docente realizará una conversación inicial para invitar a los niños a jugar, se desarrolla el juego y finalmente se realiza una conversación para evaluarlo.

Objetivo: -

- Desarrollar en los niños vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula.
- Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.

Procedimientos:

- Juego
- Conversación

Recursos materiales: Rincón de juego para jugar a la escuela infantil, con los muebles, enseres y atributos necesarios para su realización.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

El docente realiza una conversación inicial e invita a los niños a jugar a la escuela infantil, momento en el cual repasa las normas que se cumplen a diario de manera indirecta, sin plantearles que deben reflejar dichas normas en su juego.

Los niños se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.

2ª Parte

Se desarrolla el juego y el docente intervendrá solo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del juego para comprobar cómo se proyectan los niños, por ejemplo, el docente puede intervenir cuando un alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar cómo reaccionan los pequeños de acuerdo con sus roles, entre otras acciones.

3ª Parte

Se realizará una evaluación del juego en el sentido de cómo han jugado, si han llevado el rol de manera apropiada, cómo se han producido las interrelaciones entre los niños, y particularmente inducirles a analizar el cumplimiento o el incumplimiento de las normas de los personajes observadas en el juego.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión física: Es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño.

Agresión verbal: Es definida como una respuesta que descarga estímulos nocivos hacia otro organismo; siendo el repudio y la amenaza los estímulos descargados en la agresión.

Agresión: La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

Agresividad: Es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

Aprendizaje: Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

Conducta agresiva: Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional.

Convivencia escolar: Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Convivencia: Es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas.

Enseñanza: Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Hostilidad: Se define como una reacción de la actitud que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluación negativa de las personas y acontecimientos.

Ira: Constituye un "estado emocional" consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta

Niveles de agresividad: Son las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de escala de agresividad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	31	50.0
Medio	41 - 60	10	16.7
Bajo	20 - 40	21	33.3
Total		62	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

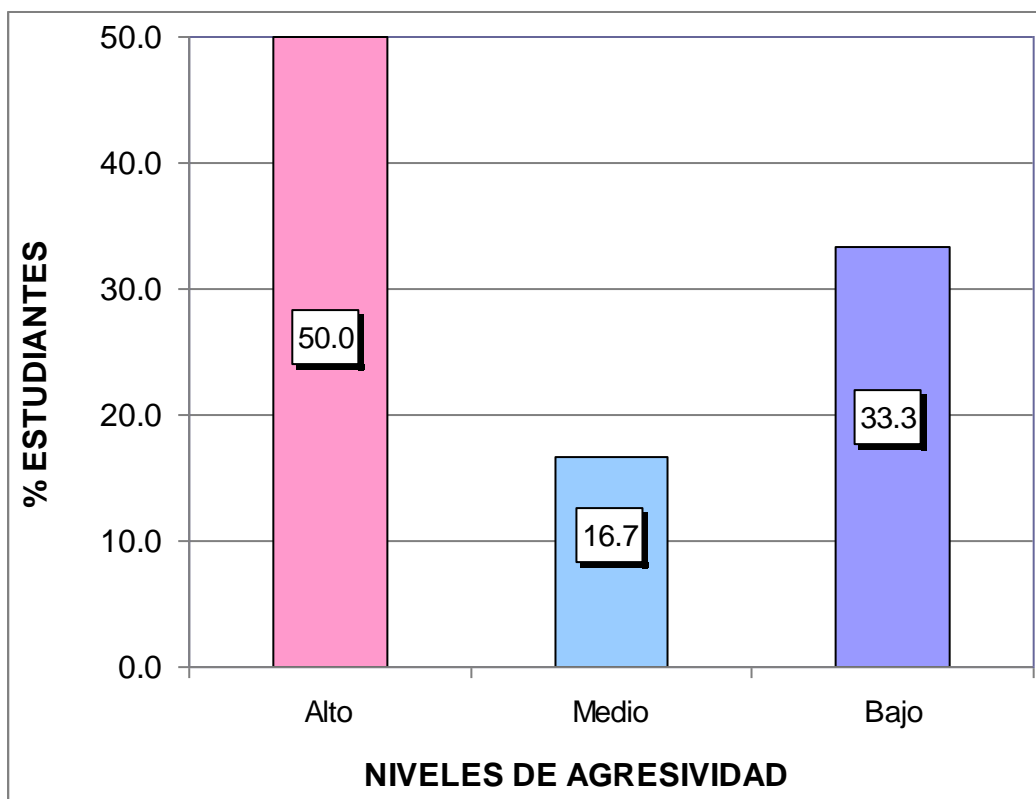


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de escala de agresividad

En el gráfico 1, se observa que el 50,0% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad.

Tabla 3. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	31	50.0
Medio	15 - 21	10	16.7
Bajo	7 - 14	21	33.3
Total		62	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

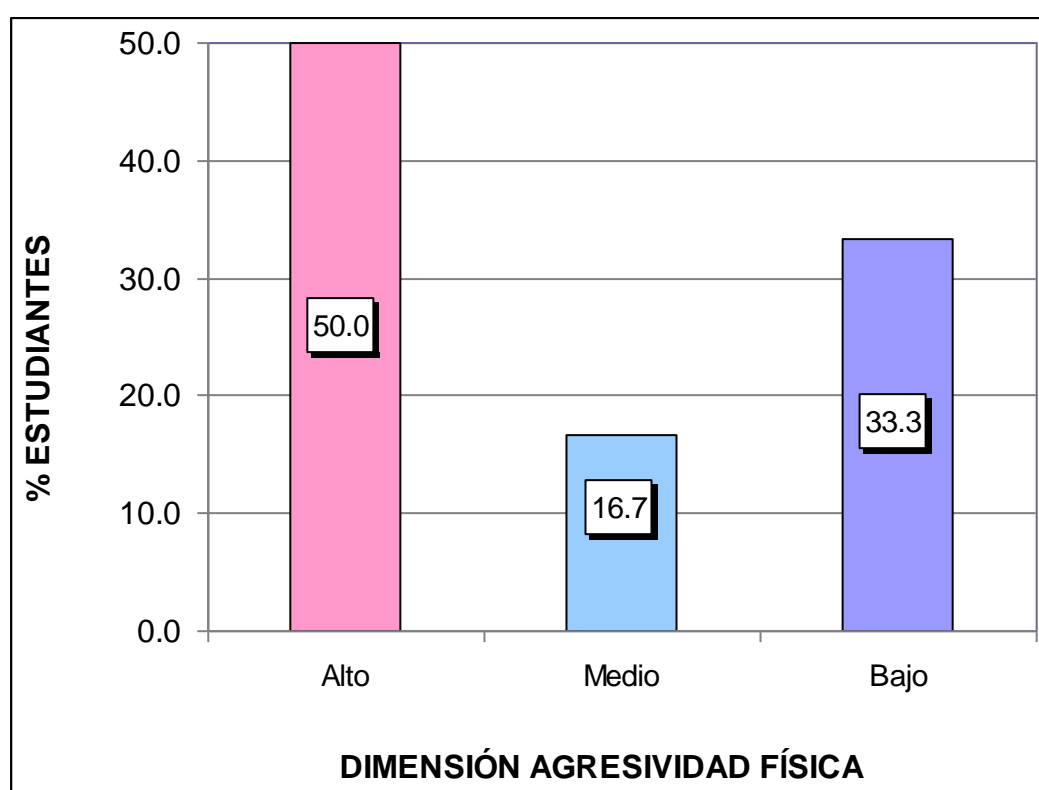


Gráfico 2. Dimensión agresividad física

En el gráfico 2, se observa que el 50,0% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad en su dimensión agresividad física.

Tabla 4. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	26	41.7
Medio	11 - 15	15	25.0
Bajo	5 - 10	21	33.3
Total		62	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

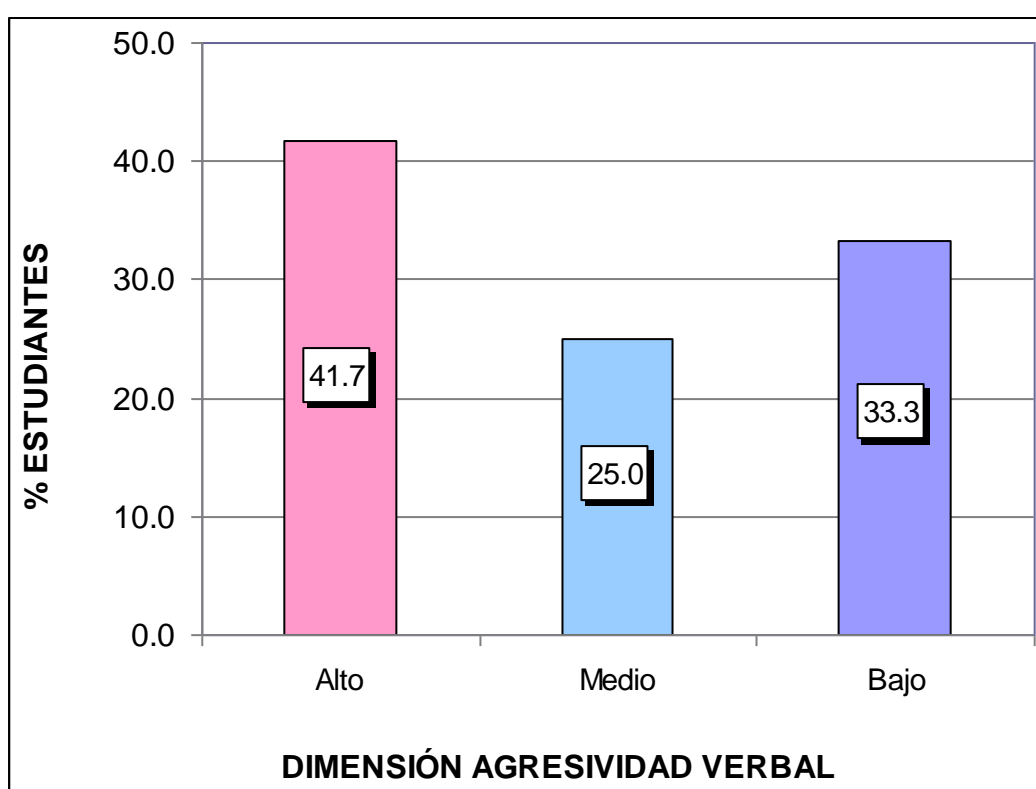


Gráfico 3. *Dimensión agresividad verbal*

En el gráfico 3, se observa que el 41,7% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 25,0% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad en su dimensión agresividad verbal.

Tabla 5. *Dimensión agresividad psicológica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	31	50.0
Medio	17 - 24	10	16.7
Bajo	8 - 16	21	33.3
Total		62	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

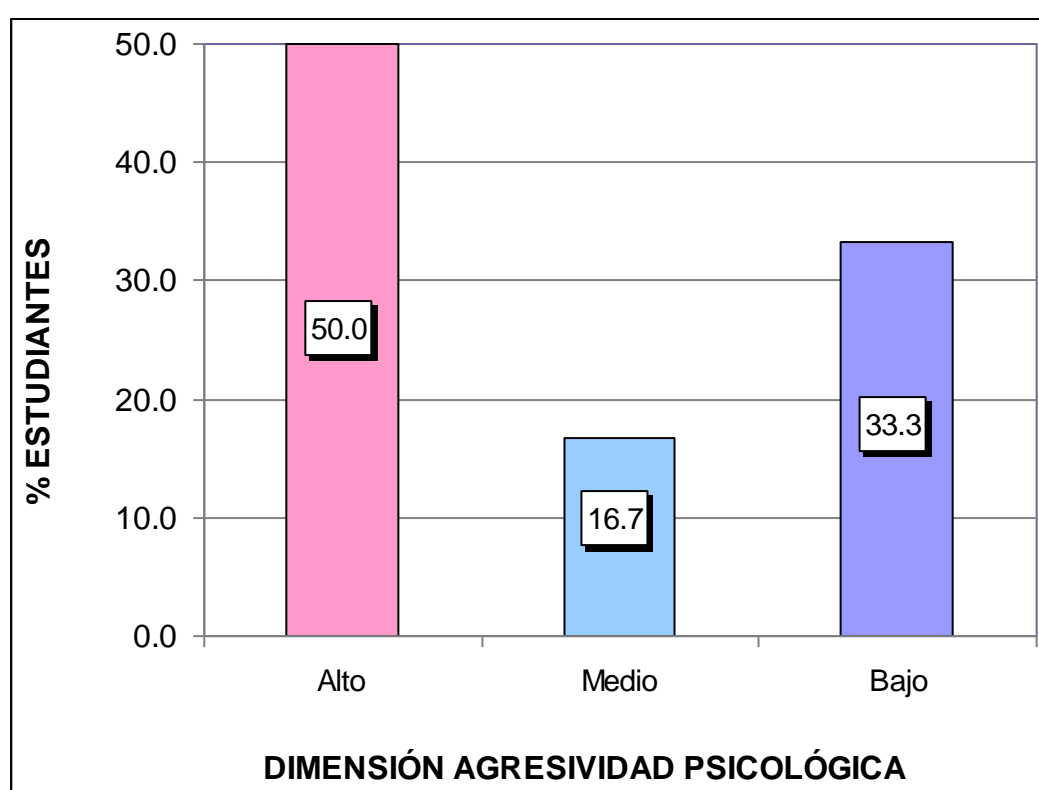


Gráfico 4. *Dimensión agresividad psicológica*

En el gráfico 4, se observa que el 50,0% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel alto en el cuestionario de escala de agresividad en su dimensión agresividad psicológica.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Tabla 6. Puntaje total del cuestionario de escala de convivencia en el aula

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	10	16.7
Medio	41 - 60	10	16.7
Bajo	20 - 40	42	66.7
Total		62	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

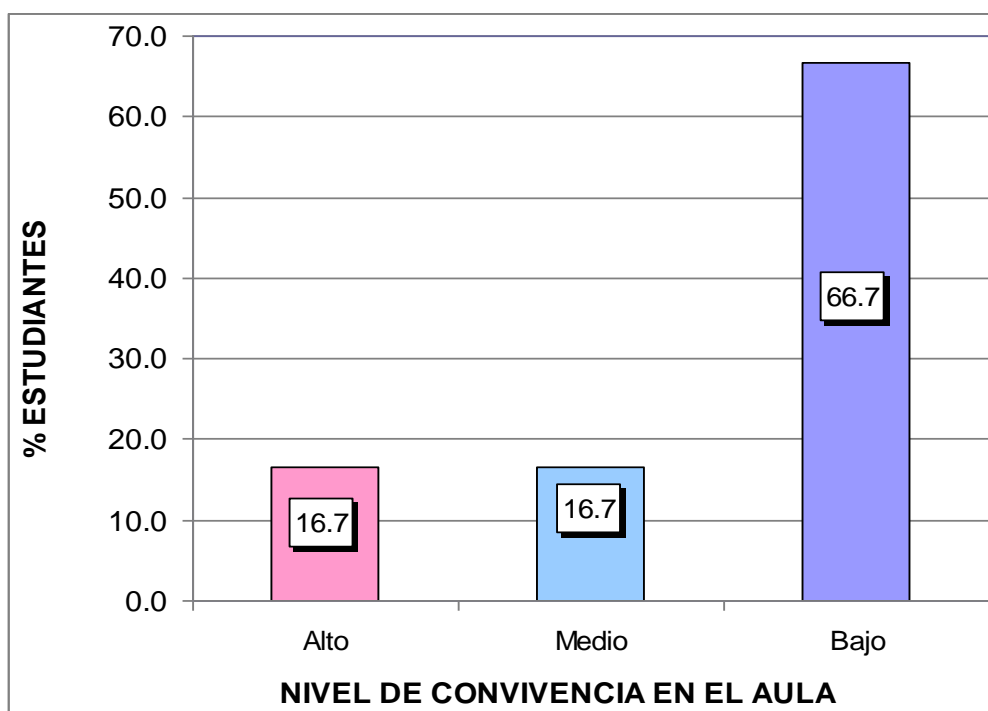


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación de escala de convivencia en el aula

En el gráfico 5, se observa que el 16,7% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto y medio, y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia en el aula.

Tabla 7. *Dimensión aprender a convivir*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	34 - 44	10	16.7
Medio	23 - 33	10	16.7
Bajo	11 - 22	42	66.7
Total		62	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

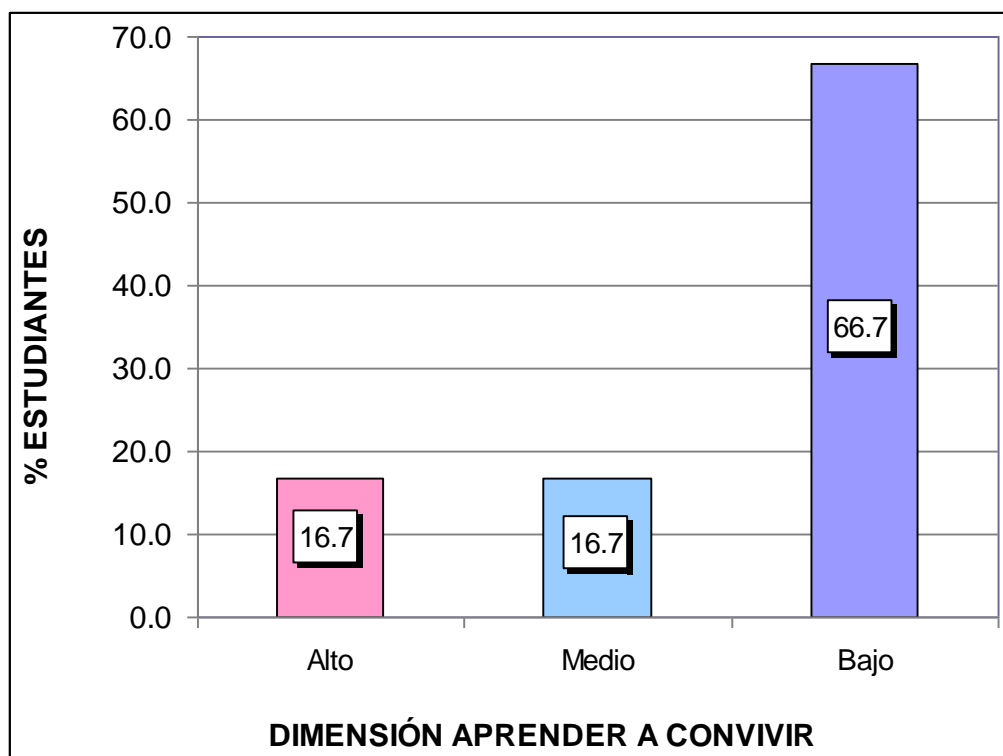


Gráfico 6. Dimensión aprender a convivir

En el gráfico 6, se observa que el 16,7% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto y medio, y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia en el aula en su dimensión aprender a convivir.

Tabla 8. *Dimensión aprender a relacionarse*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 16	10	16.7
Medio	9 - 12	4	8.3
Bajo	4 - 8	47	75.0
Total		12	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

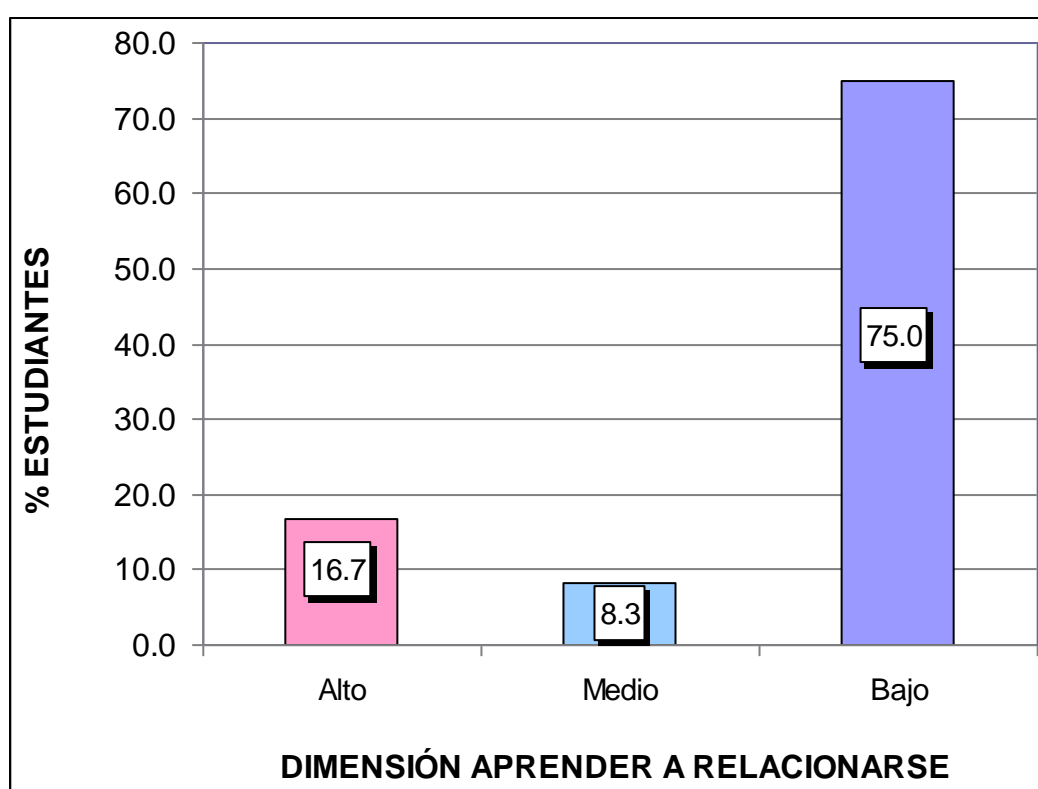


Gráfico 7. Dimensión aprender a relacionarse

En el gráfico 7, se observa que el 16,7% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 8,3% un nivel medio y el 75,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia en el aula en su dimensión aprender a relacionarse.

Tabla 9. *Dimensión aprender a convivir normas*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	4	8.3
Medio	11 - 15	16	25.0
Bajo	5 - 10	41	66.7
Total		62	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

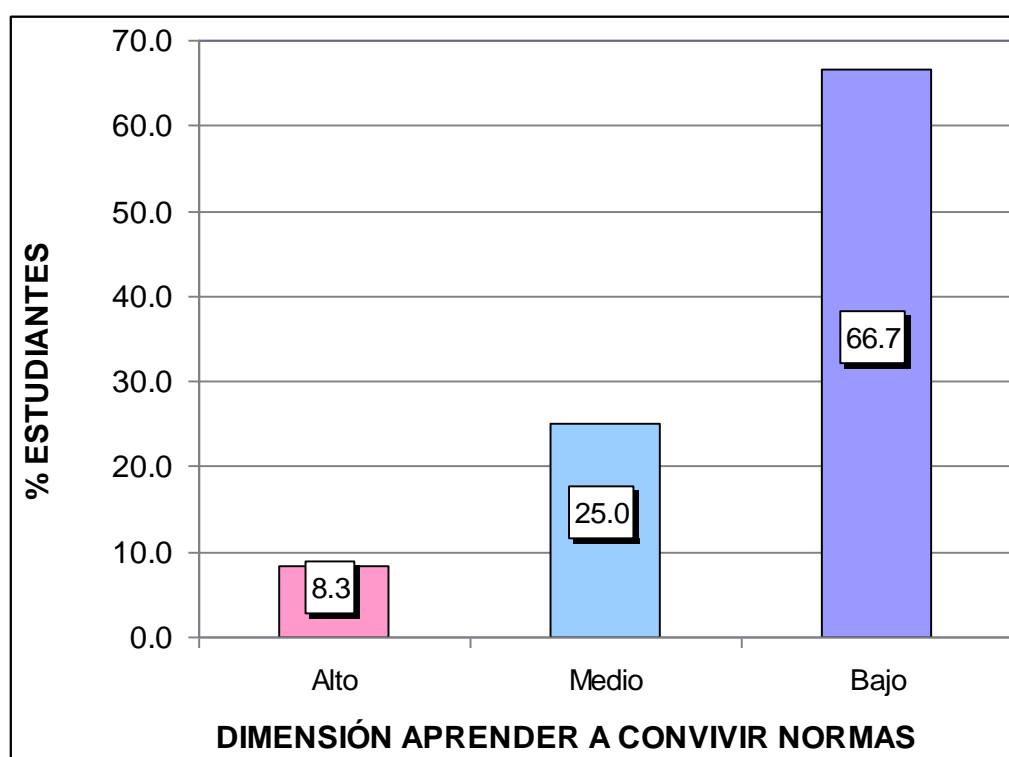


Gráfico 8. Dimensión aprender a convivir normas

En el gráfico 8, se observa que el 8,3% de estudiantes de 5to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 25,0% un nivel medio y el 66,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel bajo en el cuestionario de escala de convivencia en el aula en su dimensión aprender a convivir normas.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima.

Tabla 10. *Correlación de la variable agresividad y convivencia en el aula*

			Agresividad	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,600*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	62	62
Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,600*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	62	62

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,600$, $p_valor = 0,039 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, 2018.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, 2018.

Tabla 11. *Correlación de la variable agresividad física y convivencia en el aula*

			Agresividad física	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,555*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	62	62
Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,555*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	62	62

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,555$, $p_valor = 0,041 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, Lima 2018

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, 2018.

Tabla 12. *Correlación de la variable agresividad verbal y convivencia en el aula*

			Agresividad verbal	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,722**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	62	62
Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	62	62

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,722$, $p_valor = 0,008 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, 2018.

H₁ Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, 2018.

Tabla 13. *Correlación de la variable agresividad psicológica y convivencia en el aula*

			Agresividad psicológica	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Agresividad psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,554*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	62	62
Rho de Spearman	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-,554*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	62	62

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,554$, $p_valor = 0,042 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima, año 2018; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,600$ con un $p_valor = 0,039 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 50,0% y en el cuestionario de escala de convivencia en el aula se encuentra en un nivel bajo con un 66,7%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,555$ con un $p_valor = 0,041 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 50,0% en su dimensión agresividad física.
- Tercera.-** Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,722$ con un $p_valor = 0,008 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del

cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 41,7% en su dimensión agresividad verbal.

Cuarta.- Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – Cercado de Lima; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,554$ con un $p_valor = 0,042 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de escala de agresividad está en un nivel alto con un 50,0% en su dimensión agresividad psicológica.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la institución educativa emblemática “Hipólito Unanue”, Cercado de Lima, le corresponde llevar a cabo programas y/o talleres para padres de familia con la finalidad de mantenerlos informados, sensibilizarlos y concientizarlos de su rol elemental, como educadores y guías dentro y fuera del hogar.
- Segunda.-** Se solicita a los docentes lograr se reemplacen los problemas relacionados con conducta agresiva con la implementación de actividades o dinámicas en grupo en las que se les otorgue al niño la posibilidad de liberar sus emociones y enseñarles vías alternas de solución de conflictos como el diálogo, el razonamiento y el establecimiento de normas, para poder crear un buen clima escolar.
- Tercera.-** Se pide a los docentes incentivar diversas técnicas y estrategias para evitar la agresividad verbal en los niños mediante la expresión de emociones alrededor de temas que sean de su interés directo, por ejemplo: seguridad en la escuela y comunidad, variantes de recreación, comunicación, decisiones relacionadas con su futuro, opiniones sobre la disciplina en la escuela, lo positivo y negativo de la convivencia, conflictos con sus pares, entre otros temas que sean de interés para el niño.
- Cuarta.-** La institución educativa debe contar con un área psicológica con personal debidamente capacitado para tratar con niños con problemas de agresividad y ser capaz de mostrarles la relevancia y beneficios de la diversidad entre las personas, para motivar se respeten sus derechos humanos inherentes a todos y se motive la eliminación de conductas discriminatorias y agresivas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bandura, A. (1986). *Modificación de la conducta*. Traducción LP. New York. Prentice Hall.
- Beltrán, O. (2009). *Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas pro sociales y disociales de escolares con problemas de contravención al manual de convivencia*. Pereira: Universidad tecnológica de Pereira.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3º Edición. México D.F: Prentice Hall.
- Carrasco, M. y Reátegui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Lima: Revista Científica Eduser.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castañeda, L. (2010). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista Farreras*. Bolívar: Universidad de Oriente.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4º.edición. Caracas: Uyapal.
- Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid: España: Pirámide.

- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Cuello, M. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos*. Buenos Aires: CIIPMECONICET.
- Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*, Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Disponible en: [dehttp://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf)
- Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Disponible en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sétima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- López, A. (2008). *Escala de ansiedad de Hamilton*. Disponible en: http://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/escala_de_ansiedad_de_hamilton.pdf
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Universidad Pontificia Católica del Perú.

- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez, M. y Ortega, S. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Melero, M. (2013). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Mesa, C. y Vicente, R. (2009). *Medios de Comunicación, violencia y escuela*. Zaragoza: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N° 044.
- Montejano, J. (2008). *La autopercepción del futuro profesional sobre indicadores de agresividad y control de impulsos*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos65/autopercepcion-futuro-profesional/autopercepcion-futuro-profesional2.shtm>
- Otero, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>
- Pearce, J. (2013). *Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad*. Madrid: Paidós.
- Piatti, L. (2010). *Psicología*. 2º Curso. Asunción: Don Bosco.
- Pintus, A. (2011). *Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones*. Revista Iberoamericana de Educación.

- Quispe, V. (2010). *Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010*. Lima: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Rodríguez, C., Gregorio, J. (2010). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*
Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23040.pdf>
- Ruiz, J. y Coquelet, J. (2013). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Santiago de Chile: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Sadurní, M., Rostán, C., y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Disponible en:
<http://books.google.com.ec/books?id=o10PlxFGVDIC&pg=PA150&dq=P>
- Segura, M. (2010). *Ser persona y relacionarse, competencia social en el aula*. Disponible en:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia.pdf>
- Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.; Limusa Noriega.
- Torres, J. (2013). *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar*. México D.F.: Trillas.
- Train, A. (2008). *Niños agresivos*. México D.F.: Alfaguara.
- UNESCO (2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz*. Disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

Valzelli, L. (2003). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra Universidad.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HIPÓLITO UNANUE” – CERCADO DE LIMA, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad Física - Agresividad Verbal - Agresividad Psicológica 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica. Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 62 estudiantes del 5to r grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: Es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de escala de agresividad. - Cuestionario de escala de convivencia en el aula
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018 del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018</p> <p>Determinar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la agresividad física y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018</p> <p>Existe relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia en el aula de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Hipólito Unanue – Cercado de Lima, 2018</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Convivencia en el aula</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir - Aprender a relacionarse - Aprender a convivir normas 	

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO
ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Sexo: _____

Grado _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una (X) en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4.	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5.	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6.	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7.	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8.	¿Me burlo de mis compañeros/as?				

9.	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10.	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11.	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12.	¿Digo malas palabras en el aula?				
13.	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14.	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15.	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16.	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17.	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18.	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19.	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20.	¿Me han golpeado en el aula?				

CUESTIONARIO
ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

Nombre: _____ Sexo: _____

Grado _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una (X) en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Tengo buenos amigos/as en el aula?				
2.	¿Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula?				
3.	¿Participo en clase?				
4.	¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente?				
5.	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan?				
6.	¿Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa?				
7.	¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as?				
8.	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as?				
9.	¿Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda?				
10.	¿Me gusta apoyar al maestro cuando				

	lo necesita?				
11.	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa?				
12.	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula?				
13.	¿Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula?				
14.	¿Me siento útil en el aula?				
15.	¿Estoy aislado de mis compañeros/as?				
16.	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
17.	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				
18.	¿Ordeno las cosas después de terminar una actividad?				
19.	¿Cumplo con autonomía mis funciones en el aula?				
20.	¿Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella?				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AGRESIVIDAD

AULA DEL 5TO. "B" Y "D" DE PRIMARIA

Nº	Nombres	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Anónimo	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	49	Medio	17	12	20
2	Anónimo	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	72	Alto	25	18	29
3	Anónimo	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	46	Medio	17	11	18
4	Anónimo	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	32	Bajo	10	8	14
5	Anónimo	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	69	Alto	26	15	28
6	Anónimo	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	71	Alto	25	17	29
7	Anónimo	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	25	17	27
8	Anónimo	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	9	7	11
9	Anónimo	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73	Alto	26	17	30
10	Anónimo	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	37	Bajo	13	9	15
11	Anónimo	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	25	17	27
12	Anónimo	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	34	Bajo	11	10	13
13	Anónimo	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	71	Alto	25	17	29
14	Anónimo	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	69	Alto	25	17	27
15	Anónimo	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	46	Medio	17	11	18
16	Anónimo	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	33	Bajo	10	8	14
17	Anónimo	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	45	Medio	17	11	18
18	Anónimo	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	32	Bajo	10	8	14

19	Anónimo	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	49	Medio	17	12	20
20	Anónimo	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	72	Alto	25	18	29
21	Anónimo	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	46	Medio	17	11	18
22	Anónimo	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	9	7	11
23	Anónimo	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73	Alto	26	17	30
24	Anónimo	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	27	Bajo	9	7	11
25	Anónimo	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	73	Alto	26	17	30
26	Anónimo	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	37	Bajo	13	9	15
27	Anónimo	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Alto	25	17	27
28	Anónimo	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	34	Bajo	11	10	13
29	Anónimo	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	71	Alto	25	17	29
30	Anónimo	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	69	Alto	25	17	27
31	Anónimo	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	46	Medio	17	11	18
32	Anónimo	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	72	Alto	25	18	29

0.97	1.08	1.52	0.58	1.31	0.91	1.52	0.58	1.39	0.85	0.72	0.81	0.69	0.89	0.74	1.58	0.50	1.41	0.81	1.35
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

303.333
VAR. DE LA SUMA

20.1944444
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

$$K = 20$$

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K - 1 =$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

19

$$\sum s_i^2 = 20$$

$$\sum_T^2 = 303.3$$

$$\alpha := 0.983$$

CUESTIONARIO DE ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA

AULA DE QUINTO GRADO "B" Y "D" DE PRIMARIA

Nº	Nombres	ÍTEMS																				PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3
1	Anónimo	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1					
2	Anónimo	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1					
3	Anónimo	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2					
4	Anónimo	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4					
5	Anónimo	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1					
6	Anónimo	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1					
7	Anónimo	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1					
8	Anónimo	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4					
9	Anónimo	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1					
10	Anónimo	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3					
11	Anónimo	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1					
12	Anónimo	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3					
13	Anónimo	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4					
14	Anónimo	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1					
15	Anónimo	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1					
16	Anónimo	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1					
17	Anónimo	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4					
18	Anónimo	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1					
19	Anónimo	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4					
20	Anónimo	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1					
																						27	Bajo	15	6	6
																						26	Bajo	15	5	6
																						31	Bajo	16	8	7
																						65	Alto	36	14	15
																						32	Bajo	19	5	8
																						33	Bajo	19	6	8
																						30	Bajo	17	7	6
																						73	Alto	40	14	19
																						37	Bajo	22	6	9
																						51	Medio	29	9	13
																						32	Bajo	18	6	8
																						46	Medio	26	8	12
																						65	Alto	36	14	15
																						32	Bajo	19	5	8
																						33	Bajo	19	6	8
																						30	Bajo	17	7	6
																						73	Alto	40	14	19
																						30	Bajo	17	7	6
																						73	Alto	40	14	19
																						37	Bajo	22	6	9

21	Anónimo	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	51	Medio	29	9	13
22	Anónimo	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	32	Bajo	18	6	8
23	Anónimo	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	46	Medio	26	8	12
24	Anónimo	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	65	Alto	36	14	15
25	Anónimo	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	32	Bajo	19	5	8
26	Anónimo	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	26	Bajo	15	5	6
27	Anónimo	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	31	Bajo	16	8	7
28	Anónimo	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	65	Alto	36	14	15
29	Anónimo	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	30	Bajo	17	7	6
30	Anónimo	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	Alto	40	14	19

0.74	0.64	1.00	1.14	0.64	0.58	0.97	0.83	1.08	0.58	1.31	0.47	1.17	0.91	0.58	1.17	0.64	0.74	0.91	1.41
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

216.8542
VAR. DE LA SUMA

17.4930556																			
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																			

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 17$$

$$S_T^2 = 216.9$$

$$\alpha = 0.968$$