

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**RELACIÓN ENTRE ESTILOS EDUCATIVOS  
PARENTALES Y ACTITUDES SEXUALES EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGROPECUARIO - 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA**

**JAMES JOSUE MAGUIÑA PAREDES**

**PUCALLPA – PERÚ**

**2017**

<b>INDICE</b>	<b>Página</b>
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
LISTA DE CUADROS	
LISTA DE GRÁFICOS	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
INTRODUCCIÓN	iii
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Secundarios	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivos generales	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación del estudio	6
1.5 Limitaciones de la investigación	7
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes del estudio	8
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Definición de términos	36
2.4 Hipótesis	37
2.5 Variables	38
2.5.1 Definición conceptual de la variable	38
2.5.2 Definición operacional de la variable	38
2.5.3 Operacionalizacion de la variable	39
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b>	
3.1 Tipo y nivel de investigación	40
3.2 Descripción del ámbito de la investigación	41
3.3 Población y muestra	41

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	42
3.5 Validez y confiabilidad del instrumento	43
3.6 Plan de recolección y procesamiento de datos	44
3.7 Plan de análisis de datos	44
3.8 aspectos éticos de la investigación	45
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	46
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN</b>	53
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIÓN</b>	56
<b>CAPITULO VII: RECOMENDACIONES</b>	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	60
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1:</b> Cuestionario	
<b>Anexo 2:</b> Matriz de consistencia	
<b>Anexo 3:</b> Asentimiento informado	
<b>Anexo 4:</b> Juicio de expertos	
<b>Anexo 5:</b> Carta de solicitud	
<b>Anexo 6:</b> Hipótesis de prueba	
<b>Anexo 7:</b> Resultados Alfa de Cronbach para la prueba piloto	

## **DEDICATORIA**

A mis padres, como muestra de agradecimiento y amor. A mis profesores, licenciados en enfermería Robertina Soria Chujutalli y Juan Manuel Ríos Valles. A Josué Leví Usnava Cabrera, amigo y compañero de siempre.

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por su fortaleza inagotable. A mis padres, por su apoyo incondicional y sus consejos inolvidables. A mis docentes, por brindarme sus conocimientos para fortalecer mí proceso de aprendizaje. Al director de la institución educativa N°64035 Agropecuario.

## LISTADO DE CUADROS

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
<b>1</b>	Distribución de adolescentes según estilo educativo parental	<b>49</b>
<b>2</b>	Distribución de adolescentes según actitud sexual	<b>50</b>
<b>3</b>	Distribución de adolescentes según la relación de los estilos educativos parentales y su actitud sexual	<b>51</b>

## LISTADO DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
<b>1</b>	Proporción de adolescentes según estilo educativo parental	<b>49</b>
<b>2</b>	Proporción de adolescentes según actitud sexual	<b>50</b>
<b>3</b>	Proporción de adolescentes según la relación de los estilos educativos parentales y su actitud sexual	<b>51</b>

## RESUMEN

El estudio tuvo como Objetivo “determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la actitud sexual de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E Agropecuario – 2007”. Metodología. Estudio de tipo básico y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 91 adolescentes estudiantes de “4to A”, “5to A” y “5to B” de la I.E agropecuario - Pucallpa. La muestra estuvo conformada por el total de adolescentes que conformaron la población. El estudio se realizó dentro de los ambientes de la I.E Agropecuario, en las aulas de los adolescentes que conforman la muestra. Se utilizó el programa de base de datos SPSS versión 22.0 para realizar el análisis estadístico. Resultados. Los adolescentes de 15, 16 y 17 años son los que conforman la mayor parte de la muestra con 85.8%. Los adolescentes del sexo masculino conformaron un total de 57.6% y las del sexo femenino conformaron un total de 42.4%. Los adolescentes de los grados 4to A y 5to A son los que tienen mayor proporción con un total de 35 (41.2%) y 30 (35.3%) sujetos respectivamente. Los adolescentes que pertenecen al 5to B conforman la menor proporción con un número total de 20 (23.5%). El estilo educativo parental democrático tuvo una mayor proporción dentro de la población con 61.2% mientras que los estilos parentales autoritario y permisivo representaron el 38.8% de la población. Las actitudes sexuales favorables predominaron en la población con 67.1% mientras que la actitud sexual desfavorable se presentaron en el 32.9% de los casos. Se presenta mayor proporción de adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos democráticos (49.4%) que adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos autoritarios y permisivos (17.6%). Conclusión. Existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y la actitud sexual de los adolescentes del 4° y 5° del nivel secundario de la I.E Agropecuario – 2007.

**Palabras clave:** estilo educativo parental, actitud sexual, adolescentes.

## ABSTRAC

The objective of the study was "to determine the relationship between parental educational styles and the sexual attitude of adolescents of the 4th and 5th year of high school of the I.E Agropecuario - 2007". Methodology. Study of basic type and descriptive level. The population consisted of 91 adolescent students of "4th A", "5th A" and "5th B" of the agricultural I.E. - Pucallpa. The sample consisted of the total number of adolescents that made up the population. The study was carried out within the I.E. Agropecuario environments, in the classrooms of the adolescents that make up the sample. The database program SPSS version 22.0 was used to perform the statistical analysis. Results. The adolescents of 15, 16 and 17 years are the ones that make up most of the sample with 85.8%. Male adolescents made up 57.6% and females comprised 42.4%. The adolescents of the 4th and 5th grades are the ones with the highest proportion with a total of 35 (41.2%) and 30 (35.3%) subjects, respectively. The adolescents who belong to the 5th B form the lowest proportion with a total number of 20 (23.5%). The democratic parental educational style had the highest proportion within the population with 54.1% while the authoritarian and permissive parental styles represented 45.9% of the population. The favorable sexual attitudes predominated in the population with 67.1% while the unfavorable sexual attitude appeared in 32.9% of the cases. There is a higher proportion of adolescents with favorable sexual attitudes within families with democratic educational styles (49.4%) than adolescents with favorable sexual attitudes within families with authoritarian and permissive educational styles (17.6%). Conclusion. There is a significant relationship between the parental educational styles and the sexual attitude of the adolescents of the 4th and 5th years of the secondary level of the I.E Agropecuario - 2007.

**Keywords:** parental educational style, sexual attitude, adolescents.



## INTRODUCCIÓN

El comportamiento de alto riesgo en adolescentes relacionados a su sexualidad y reproducción es un problema claramente emergente en nuestra sociedad. De este modo no es posible pasar por alto la búsqueda de una causa principal y llegar a una solución consecuente.

Los principales autores que aportaron en la investigación son Mark Garrison, psicólogo estadounidense y Diana Braumind, que estudio minuciosamente las relaciones entre padres e hijos.

Las variables del estudio fueron los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales en los adolescentes. El objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables.

El informe consta del planeamiento del problema, el cual nos indica una alarmante situación a nivel mundial y local sobre los estilos educativos parentales y sus consecuencias en las actitudes sexuales de los adolescentes. De este modo se justifica el estudio.

Se observa también las investigaciones previas, los cuales serán base de discusión al presentar los resultados. Se presentan conceptos relevantes en las bases teóricas, posterior mente se aclara algunos conceptos en la definición de los términos. Se detallan la hipótesis nula y la hipótesis alternativa, las variables y el cuadro de operacional de las variables.

En la metodología a utilizar en la investigación se detallan el tipo y nivel de investigación, la descripción del ámbito de la investigación, la definición de la población y muestra, la técnica e instrumento para la recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, el plan de recolección de datos y los aspectos de la investigación.

Los resultados son claros y directos al igual que las recomendaciones, los cuales están dirigidos a las entidades y a las personas pertinentes.

Finalmente se pueden observar las referencias bibliográficas y los anexos, el cual presenta los documentos y resultados de importancia para la investigación pero que no está presente dentro de los capítulos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La OMS en el 2014 actualizó sus datos referentes a la situación sexual y reproductiva de los adolescentes en el mundo y este reporta que unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. (1) Esto trae consigo las complicaciones durante el embarazo y el parto los cuales son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. También, la OMS reporta que cada año, unos tres millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos y que los bebés de madres de adolescentes se enfrentan a un riesgo de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años.

El Caribe es el área con la segunda tasa más alta de prevalencia de SIDA en el mundo, después de África Subsahariana, y las adolescentes se ven cada vez más afectadas. Hoy en día hay aproximadamente 420,000 adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años que viven con VIH/SIDA en América Latina y el Caribe. En la mayoría de los países de la región, el acceso a los servicios de

salud para los adolescentes y jóvenes sigue siendo inadecuado. Feminización del SIDA: en Barbados y el Caribe Oriental se reporta una incidencia de VIH seis veces más alta entre las mujeres de 15 y 24 años que entre los hombres de la misma edad. (2)

En América Latina y el Caribe se registra la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo. Un promedio de 38% de las mujeres de la región se embarazan antes de cumplir los 20 años. Casi el 20% de nacimientos vivos en la región son de madres adolescentes. En el Caribe anglófono, el 82% de hombres jóvenes y el 52% de mujeres adolescentes de entre 10 y 18 dicen haber comenzado a tener relaciones sexuales a los 13 años. Muchos también dicen que su primera experiencia sexual fue forzada. Mortalidad Materna – está relacionada con la disparidad entre géneros, el embarazo prematuro, el aborto, y los servicios de control de la natalidad inadecuados. Es una de las mayores causas de muerte entre las adolescentes de la región. Los porcentajes de embarazo son de tres a cinco veces más altos entre adolescentes de escasos recursos que entre adolescentes que cuentan con recursos económicos. En la región, aproximadamente 50% de las y los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos. Las niñas menores de 15 años tienen mayores posibilidades de morir en el alumbramiento que las mujeres mayores de 20 años. En el 2006 en El Salvador, 27% de todas las muertes maternas se dieron entre madres adolescentes. Si una madre es menor de 18 años, su bebé tiene 60% más probabilidades de morir antes de cumplir un año, que un bebé nacido de una madre mayor de 19 años. (2)

La UNICEF reporta que en México casi medio millón de mexicanas menores de 20 años dieron a luz en el año 2005. En 2005 hubo 144,670 casos de adolescentes con un hijo o un primer embarazo entre los 12 y 18 años que no han concluido su educación de tipo básico. En este mismo rango de edad, considerando a quienes tienen más de un hijo, los datos ascienden a 180,408 casos de madres. En 2008 se registró un alto porcentaje de adolescentes que

no estudian y se encuentran casadas, viven en unión libre o están divorciadas (19.2%) con respecto a los hombres (4.5%) del mismo grupo de edad. Adicional a esto podemos mencionar también otros problemas de gran impacto en este grupo de edad ya que en 2009, 44% de los adolescentes y jóvenes en México convive en el hogar con fumadores; 7% fuma por primera vez a los diez años o menos; 45% inicia el consumo entre los 11 y 14 años, y 48% entre los 15 y 17 años. Además, los datos revelan que la relación por género en el consumo de tabaco es ya de uno a uno. De hecho, 20% de los estudiantes de secundaria son fumadores activos. De los 14 millones de fumadores que había en México en 2008, 10 millones comenzaron a fumar antes de los 14 años. (3)

En Colombia el 27% de la población tiene menos de 15 años. La tasa de fecundidad adolescente que en 1990 era de 70 por mil, alcanzó 84 por mil en 2010. Una de cada cinco mujeres menores de 19 años ha estado embarazada o ya es madre. Entre las adolescentes la prevalencia pasó de 38,3% en 1995 a 63,10% en 2010 y el 20% de ellas tiene necesidades insatisfechas en anticoncepción. En los municipios con mayor proporción de población afrocolombiana se observa un mayor porcentaje de embarazos adolescentes, menor acceso y uso de métodos anticonceptivos modernos. El 66% de los embarazos de adolescentes no fueron planeados. (4)

Según los resultados de la ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) 2013, del total de adolescentes de 15 a 19 años el 13.9% ya estuvo alguna vez embarazada. Los mayores porcentajes de maternidad adolescente se presentan entre las mujeres con educación primaria (36.2 %), en las residentes de la Selva (23.7%), entre las que se encuentran en el quintil inferior de riqueza (23.9%) y en el área rural (20.3%). El Perú se mantiene firme en la lucha contra el VIH/ SIDA. El primer caso diagnosticado de SIDA en el país fue en el año 1983. Hasta el 2014, se han reportado 31,893 casos de SIDA. El 4.8% de los afectados son menores de 19 años de edad. Este porcentaje representa 1,547 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 926

son hombres y 621 son mujeres. Los casos de VIH/SIDA en este grupo de la población están relacionados más frecuentemente a la práctica de relaciones sexuales en condiciones inseguras, falta de educación sexual apropiada, en el desconocimiento de las medidas de protección, uso inadecuado de inyectables, situaciones de violación o patrones culturales de género, contexto que empuja, principalmente en los varones, a situaciones riesgosas, tanto para su salud sexual como para la de sus parejas. (5)

Según el parámetro de medición de la ENDES 2011 y 2012, el embarazo adolescente en el Perú y en la región se incrementó de 12.5% a 13.2%, mientras que para Ucayali el incremento fue de 24.9% a 26.5%. Entre el 2011 y 2012, la región atendió a 5,279 adolescentes en estado de gestación y 80 niñas embarazadas menores de 12 años. Durante el año 2012, el embarazo adolescente se presentó en todos los distritos de la región, principalmente en las ciudades en proceso de urbanización y con mayor número poblacional (Yarinacocha, Callería y Manantay). El Gobierno Regional de Ucayali cuenta con una ordenanza para implementar acciones de prevención del embarazo en adolescentes, maternidad segura, etc., pero tiene restricciones para el desarrollo de su cumplimiento por la interpretación rígida que se hace del artículo 4º de la Ley General de Salud. (6)

Con respecto al problema de los estilos educativos parentales, se ha podido encontrar diferentes estudios a nivel internacional que relacionan un problema social común en la infancia y adolescencia con la forma de crianza y educación de los padres hacia sus hijos, en donde los investigadores concluyen que existe dependencia significativa entre ambas variables. (7)

En el Perú, según la Encuesta Nacional realizada por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas durante el 2006, concluye que a mayor nivel de involucramiento de los padres existe una menor tendencia de consumo de alcohol y drogas, así como de otras conductas de riesgo, mientras que el no involucramiento de los padres tiende a favorecerlas. Esto

se ve claramente evidenciado en las conductas sexuales riesgosas, ya que del total de los adolescentes que mantenían relaciones sexuales sin protección, más de la mitad tenían un nivel bajo de involucramiento de los padres. (8)

Si bien es cierto, el nivel bajo de involucramiento de los padres es un factor importante en la conducta sexual del adolescente, la violencia familiar incrementa la intensidad del problema. En Ucayali; en el 2010, 533 personas sufrieron de violencia familiar, incluidos violencia física y sexual, de los cuales el 94% de los casos fueron mujeres en su mayoría niñas y adolescentes menores de 24 años. Del mismo modo, se reportó 63 casos de violencia sexual en ese mismo año, siendo los más afectados los adolescentes varones y mujeres menores de 17 años y de estos son las mujeres las de mayor proporción de casos. De este modo podemos identificar que los estilos educativos de estas familias son en su mayoría autoritarios, negligentes o indulgentes. (9)

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre los estilos educativos parentales y la actitud sexual de los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - 2017?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuáles son los estilos educativos parentales de los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - 2017?

¿Cuál es el tipo de actitud sexual que presentan los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - 2017?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre los estilos educativos parentales y la actitud sexual de los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario - 2017

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar los estilos educativos parentales de los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario – 2017

Determinar el tipo de actitud sexual que presentan los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario – 2017

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El comportamiento de alto riesgo en adolescentes relacionados a su sexualidad y reproducción es un problema social claramente emergente en nuestro país y en nuestra región. El inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, los embarazos no deseados, las ITS, etc., son realidades cada vez más frecuentes en la población adolescente. La realidad social nos evidencia que, según el Ministerio de Salud, en el año 2012 a nivel nacional 428 mujeres fallecieron como consecuencia de un embarazo, el 9,6 % de las muertes corresponden a adolescentes entre 12 a 17 años de edad. Según el MINSA, la prevalencia de maternidad en la región de Ucayali de adolescente de entre 12 a 19 años de edad es de 24.7%. Un factor importante para esta problemática es la situación familiar, específicamente los estilos educativos parentales en las familias de los adolescentes. El presente estudio de investigación es importante porque nos permitirá entender la relación entre los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales de los adolescentes; es

decir, si es que los estilos educativos parentales tienen participación en la formación de actitudes sexuales de los adolescentes pertenecientes a la muestra. El beneficio que se obtendrá será: tener al alcance un material consultor para verificar que aspectos importantes en los estilos educativos parentales de las familias de los adolescentes se debe mejorar o modificar, de forma que influyan de manera positiva en el desarrollo de actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes.

## **1.5 LIMITACIONES**

- La desconfianza por parte de los adolescentes, por lo cual se realizó la preparación emocional pertinente, de tal forma que les facilitó participar en la investigación.
- La desconfianza por parte de los padres, por lo cual se desarrolló un documento informativo que explicó el propósito de la investigación, resaltando la total discreción para proteger la privacidad y dignidad de los participantes.
- La minoría de edad, por lo cual se les hizo presente a los padres un documento de autorización el cual ellos debieron firmar de forma que permitieron a los adolescentes brindar la información necesaria para la investigación sin ningún inconveniente.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**Palacios, J; Andrade, P (México, 2008).** En su trabajo “Influencia de las Practicas Parentales en las Conductas Problema en Adolescentes”. Tuvo como objetivo: analizar la presencia de varias conductas problema (conducta sexual, consumo de tabaco, alcohol y drogas, intento de suicidio, conducta antisocial y conducta delictiva) en los adolescentes y probar el nivel de predicción dependiendo del sexo y la edad, así como las practicas parentales sobre el conjunto de conductas problema. Se utilizó un amuestra de 1000 jóvenes de los cuales 485 era hombres y 515 eran mujeres, con un rango de edad entre 14 y 22 años. Para medir los estilos parentales se utilizó el instrumento multidimensional de palacios y Andrade (2006) el cual mide cuatro estilos parentales, con base en siete practicas prevalentes. Para medir las conductas problema se integró una sección con preguntas relativas a la vida sexual, el consumo de sustancias adictivas, el intento de suicidio y la conducta antisocial. Para este estudio se elaboró un

indicador con la suma de todas las conductas. Los resultados mostraron la co-ocurrencia de todas las conductas problemas evaluados; asimismo se encontró un efecto significativo de la edad y el sexo. Por otro lado, la supervisión materna y la imposición por parte del papá influyen en la presencia de conductas multiproblema en los adolescentes. (10)

**Palacios, J; Betancourt, D; Andrade, P (México, 2006).** En su trabajo “Factores familiares asociados a la conducta sexual en los adolescentes”. Tuvo como objetivo: determinar las diferencias de los factores familiares en adolescentes que han y no han iniciado su actividad sexual. La muestra estuvo conformada por 1942 estudiantes de escuelas técnicas del D.F., 44.7% hombres y 55.3% mujeres. El 19.3% reportó ser sexualmente activo. Con fines de comparación se eligió una muestra de adolescentes sin vida sexual activa equivalente a la del grupo con vida sexual en cuanto a género y edad. Los resultados mostraron que las mujeres con vida sexual reportaron una menor comunicación y apego con ambos padres, así como, mayor rechazo por parte de la mamá en comparación con las mujeres sin vida sexual. Relativo a los hombres, los que tienen vida sexual reportaron mayor comunicación sobre temas de sexualidad y más permisividad de ambos padres, así como, altos puntajes de rechazo por parte de la mamá en comparación con los hombres sin vida sexual. (11)

**Zambrano, G; Toscano, J; Gil, J (Colombia, 2015).** En su estudio “Actitudes Sexuales En Adolescentes Universitario”. Tuvo como objetivo: describir las actitudes sexuales de los adolescentes matriculados en los programas presenciales diurnos de una universidad en Cúcuta, Colombia, durante el primer semestre de 2014. Materiales y Métodos: estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo. La muestra estuvo constituida por 375 adolescentes estudiantes universitarios. La selección de los sujetos se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado. La información se recolectó a través del instrumento Actitudes Sexuales. Resultados: los participantes tenían en promedio 19 años, predominio de género

masculino, religión católica, procedencia de familias nucleares y orientación heterosexual. Las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora. Respecto a la relación de algunas variables con las posturas liberales frente a la sexualidad, se encontró relación estadísticamente significativa entre esta y el ser hombre, tener edad superior o igual a 19 años, pertenecer a semestres superiores, ser agnóstico o ateo, asistir poco o nunca al templo y ser bisexual. Conclusiones: el liberalismo sexual en las actitudes de los adolescentes universitarios es más discursivo que práctico, ya que esta postura cambia de acuerdo al contexto. (12)

**Hurtado, M; Méndez, J (México, 2013).** En su estudio “Conocimiento Y Actitudes Sobre Sexualidad En Jóvenes Universitarios”. Tuvo como objetivo describir el nivel de conocimiento y actitudes que poseen los jóvenes universitarios sobre el contagio de infecciones de transmisión sexual y las prácticas sexuales de riesgo. En el estudio participaron 990 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, de los siguientes planteles: Facultad de Estudio Superior de Acatlán, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlan, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Facultad de Contaduría y Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Se aplicó una encuesta anónima, en la cual se evaluaron, actitudes hacia la sexualidad conocimientos generales acerca de infecciones de transmisión sexual y sobre prácticas sexuales riesgosas. Los datos obtenidos permitieron identificar que a pesar de los conocimientos e información con que cuentan los jóvenes universitarios aún siguen teniendo algunas prácticas sexuales de riesgo. (13)

**Gonzales, J (Bogotá, 2009).** En su estudio “Conocimientos, Actitudes y Practicas Sobre La Sexualidad En Una Población Adolescente Escolar”. Tuvo como Objetivo Estimar la relación entre conocimientos, actitudes y prácticas (comportamientos) de riesgo en la sexualidad juvenil y la estructura y percepción de funcionalidad familiar. Metodología Se realizó un estudio observacional de corte trasversal entre 13 699 adolescentes (10 a 19 años de edad) de 12 colegios públicos de la localidad de Suba. Se aplicó una encuesta autodiligiada donde se interrogó por conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales y la estructura y percepción del funcionamiento familiar. Resultados Edad media de los adolescentes 13,5 años. Prevalencia de relaciones sexuales de 17 %. El 8 % de los hogares presentan disfunción severa y 39 % son nucleares incompletos. Las mujeres tienen menos relaciones sexuales que los hombres (OR 0.53; IC 95 %; 0.47-0.59). Se presenta más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben de manera disfuncional a su familia (OR 2.06; IC 95 %; 1.72-2.48). Conclusiones: Es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los jóvenes. (14)

**Chávez, M; Petrzelová, J; Zapata, J (México, 2009).** En su estudio “Actitudes Respecto a la Sexualidad en Estudiante Universitarios”. Tuvo como objetivo identificar los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a la sexualidad en 719 jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Saltillo (México), de 21 programas de licenciatura, de los cuales 56% pertenecía al sexo femenino y 44% al masculino. Las edades oscilaron entre los 16 y los 45 años; el 80% de la muestra se ubicó entre los 19 y 23 años. Se encontró que las repuestas aportadas muestran discrepancias significativas entre el conocimiento y la práctica de la sexualidad; aunado a ello, las actitudes que prevalecen entre la población estudiada destacan la necesidad de puntualizar la diferencia entre creencias, conocimientos y actitudes. (15)

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

**Sáenz M (Chiclayo – 2009).** En su estudio titulado “Relación Entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en los Estudiantes del Tercero y Cuarto Año de Secundaria de la Institución Educativa San Pedro del Distrito de San José - Chiclayo, 2009”. Tuvo como objetivo: determinar la Relación entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Pedro” del Distrito de San José – Chiclayo, 2009. Se evaluó a 168 estudiantes de ambos sexos, para lo cual se aplicó el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, los cuales fueron baremados. Los resultados demostraron que existe relación entre las Actitudes Sexuales y los de Estilos de Crianza, la cual se destaca entre la Actitud Sexual Inseguridad y el Estilo de Crianza Autoritativo, con una relación negativa altamente significativa y entre la Actitud Sexual en el área de Liberalismo y el Estilo de Crianza Autoritativo, con una relación negativa significativa. De igual manera se halló relación entre la Actitud Sexual Liberalismo y el Estilo de Crianza Negligente y entre la Actitud Sexual Neuroticismo y el estilo de crianza Negligente, con una relación positiva significativa. Así mismo se encontró que en la categoría neutral la actitud sexual Puritanismo presenta un alto porcentaje de 57.1% y el estilo de crianza Permisivo predomina con un 41.7%. (16)

**Solis, L; Laurente, M (Huancavelica – 2015).** En su estudio titulado "Estilos Parentales Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N 36003 Santa Ana Huancavelica ", tuvo como objetivo. Determinar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los Estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N 360003 Santa Ana - Huancavelica, mientras la hipótesis alterna fue: la aplicación de estilos parentales existen Una correlaciona en el rendimiento académico de los estudiante del sexto grado de la Institución Educativa N 36003 Santa Ana Huancavelica las

selección muestra fue no probabilístico intencionado y la determinación de ambos grupos fue mediante un cuestionario sobre estilos parentales en el estudiante del sexto grado de Educación Primaria ya ejecutado por partes de los investigadores, en función a 25 ítems empleando el instrumento del cuestionario los métodos que se utilizaron en la investigación y que regula todo el proceso es el método científico, y los métodos particulares, que se emplearon en la investigación son: Inductivo, deductivo, analítico) sintético los métodos los estilos específicos son descriptivo, bibliográfico, estadístico por que el descriptivo busca la precisión análisis e interpretación de la característica de cada variable y sustentada en el comportamiento de las variables. Las técnicas que se utilizaron en el trabajo de investigación son: técnica de cuestionario, técnica de análisis documental, técnica estadístico y los instrumentos fueron cuestionario, formulación de ítems. Luego de haber realizado la prueba de hipótesis, se verifico que la ampliación del cuestionario de estilos parentales existe una correlación significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°36003 Santa Ana Huancavelica. A las conclusiones que se son la aplicación del cuestionario "Estilos Parentales" que existe una correlación significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de institución educativa N 36003 Santa Ana Huancavelica. Los resultados estadísticos resultaron: La eficacia de aplicación del cuestionario "Estilo Parentales" que nos indican que los estilos parentales de los padres de familia es de carácter influyente en el rendimiento académico de los estudiantes dado que la sig. < 5% es decir  $0.01 < 0,05$  Además tiene una correlación positiva directa toda vez que el valor de "r" de Pearson es 0,519 (r-0.519). (17)

**Oliva, E; Solís, A (Chimbote, 2015).** En su estudio “Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Urbanización el Pacífico – Nuevo Chimbote, 2015”. Tuvo como objetivo general, Describir el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad que tienen los adolescentes de 14 a 19 años

de la Urbanización El pacifico del distrito de Nuevo Chimbote durante el año 2012. El diseño que se empleo fue el no experimental, descriptivo, transversal, no probabilístico por cuotas y una muestra de 100 adolescentes de 14 y 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario validado estructurado de preguntas cerradas (índice de confiabilidad Alfa Crombach 0,88 e índice de confiabilidad de Guttman 0,89). Obteniendo los siguientes resultados: Que la edad promedio de entrevistados son de 17,0 años, donde el 68.2% son estudiantes, principalmente de secundaria (56.5%). El 63.5% tiene enamorado/a y mantiene relaciones sexuales, con edad de inicio entre los 13 y 16 años, considerándose el 98.8% heterosexuales. El 48.2% de adolescentes conocen de manera global sobre la sexualidad, destacando la dimensión de Prevención de ITS/VIH métodos anticonceptivos como prevención del embarazo (68.2%) y el 67.1% presenta actitudes favorables hacia la vivencia de una sexualidad responsable y gratificante. Concluyendo así que los adolescentes entrevistados de la Urbanización El Pacifico de Nuevo Chimbote en su mayoría conocen su sexualidad y presentan actitudes favorables para una vida sexualmente responsable y segura. (18)

**Becerra, S (Chiclayo, 2013).** En su estudio “Actitudes Sexuales y Juicio Moral en Estudiantes de 5° de Secundaria de una I.E - Chiclayo, 2013. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables Juicio Moral y Actitudes Sexuales, en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo. El diseño de investigación fue Correlacional, no experimental. Se trabajó con una población muestral de 140 alumnos. Las escalas utilizadas fueron: La escala de Actitudes hacia la Sexualidad de H. J Eysenck, trabajando con la versión adaptada por Lic. Américo Biboline y Ramón León, y la Prueba de Definición de Criterios (DIT) diseñada por James Rest; para lo cual se utilizó la versión del Dr. Bonifacio Barba, los cuales gozan de fiabilidad y validez. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables antes mencionadas ( $p > 0,05$ ). (19)

**Navarro, M; López, A (Tarapoto, 2012).** En su estudio “Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Urbanización las Palmeras – Distrito de Morales. Periodo Junio – Septiembre 2012”. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización “Las Palmeras “del distrito de Morales. Periodo junio-setiembre 2012. Se realizó el estudio descriptivo, simple de cohorte transversal. La muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 5 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. Los resultados abordados fueron los siguientes: el 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%. Finalmente se acepta la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales. (20)

**Navarro, Yaneth (Tacna, 2012).** En su estudio “Conocimientos y Actitudes con Respecto a la Sexualidad e Inicio de la Actividad Sexual en



Adolescentes de Secundaria de la I.E. JORGE MARTORELL FLORES de Tacna 2011-2012". Tuvo como objetivo Determinar los conocimientos y actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en los adolescentes. Estudio de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo de corte transversal. Conformada por estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria y una muestra de 222 adolescentes. El instrumento utilizado es cuestionario y escala likert. Resultados: El conocimiento sobre sexualidad 40,5% aprobados y 59,5% desaprobados. El 21,2% tienen relaciones coitales y el 78,8% no tienen relaciones sexuales, el promedio de edad en inicio de relaciones sexuales es 15 años, refieren sensaciones de felicidad 11,7%, temor y culpa 5,4%, el 14% usan preservativo, el 32,4% se masturban, el 21,6% tuvieron abrazos y besos con ropa. El motivo para el inicio de relaciones sexuales (IRS) es obtener afecto 20,3%, la elección de la pareja para IRS es el enamorado 71,2%. El valor moral más predominante es el amor 38,3% y el motivo más predominante para no tener actividad sexual son las infecciones de transmisión sexual 47,7%; 77,9% tienen actitud desfavorable y 22,1% tienen actitud favorable con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual. Conclusiones: Los conocimientos de los adolescentes en sexualidad es deficiente y las actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual es desfavorable. Por lo cual, no toda información que tenga el adolescente sobre temas de sexualidad indica que tenga una actitud favorable, sino que esto se relaciona con la parte afectiva que tenga el adolescente. (21)

### **2.1.3 Antecedentes locales**

**Salazar, N (Pucallpa, 2012).** En su estudio "Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto año de educación secundaria de las Institución Educativa El Arenal – Pucallpa 2011". Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los estudiantes adolescentes de la institución educativa el arenal – Pucallpa 2011. Se desarrolló un diseño no

experimental de tipo descriptivo analítico. La población estuvo conformada por los estudiantes adolescentes del quinto año; así mismo, se utilizó una muestra no probabilística conformada por el 100% de estudiantes. Las técnicas aplicadas fueron la observación estructurada y el test; como instrumento se utilizaron una prueba objetiva de preguntas cerradas y el test de actitudes. Los datos fueron procesados mediante el método manual simple y para el análisis de CHI-CUADRADO se rechaza la hipótesis: existe un bajo nivel de conocimiento y actitudes desfavorables sobre sexualidad en los estudiantes adolescentes del quinto año de educación secundaria de la institución Educativa El Arenal. Las conclusiones son las siguientes: el nivel de conocimiento sobre sexualidad que predomina en los estudiantes es de nivel regular en 72 estudiantes lo que equivale al 78,3% de la muestra. El 14.1% (13 estudiantes) tienen el nivel bueno de conocimiento; y, solo el 7.6% (7 estudiantes) presentan nivel deficiente de conocimiento. Las actitudes sobre sexualidad que muestran los estudiantes adolescentes son favorables en el 96.7% de la muestra (89 estudiantes); mientras que solo el 3,3% (3 estudiantes) muestran actitudes sobre sexualidad desfavorables. Existen relación directa entre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad ya que, 13 estudiantes (13%) con nivel bueno con nivel bueno de conocimiento muestran actitudes sexuales favorables al igual que los 72 estudiantes (78.3%) que resultaron con nivel regular de conocimiento. Esto demuestra que la relación tiene una significancia de 95.6%.(22)

**Reyna, L (2012).** En su estudio “Conocimientos y actitudes de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos en la I.E. Francisco Bolognesi de PUCALLPA de Agosto – Diciembre del 2011”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes de los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos. La investigación pertenece al nivel descriptivo, no experimental, la muestra fue tomada al azar por conveniencia (116) equivalente al 100% de los adolescentes del 5to año de secundaria de la institución educativa francisco Bolognesi, la técnica fue la

entrevista participativa, midiendo el nivel de conocimiento y utilizando un test de 13 preguntas con sus respectivas alternativas, para la medición de las actitudes se utilizó la escala de lickert con 9 reactivos. Los datos fueron recopilados durante los meses de agosto a diciembre del 2011, luego se procesaron en el programa SPSS Versión 15.0, el análisis de datos se basó en la estadística descriptiva mediante el análisis de frecuencias relativas. Resultados: los resultados evidencian que los adolescentes en un 75% tienen nivel de conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos, 24% regular y 1% excelente. El 75% presenta actitudes negativas frente a un 25% con actitudes positivas sobre los métodos anticonceptivos. Referente al lugar donde recibieron la información sobre los métodos anticonceptivos, el 66% fue en la institución educativa, 21% en los hospitales, 12% en otros lugares, 1% en el club de madres o no contestaron a la pregunta. En conclusión: la gran mayoría de adolescentes tienen nivel de conocimiento deficiente y actitud negativa sobre los métodos anticonceptivos. (23)

## **2.2 BASES TEORICAS**

### **2.2.1 Actitudes**

#### **2.2.1.1 Concepto**

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba 'un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones'. (24)

Primero, las actitudes se refieren a un estímulo; es decir, siempre tiene un referente. Las actitudes siempre se dirigen a un objetivo (un asunto, una conducta, una persona o cualquier otro aspecto identificable del medio). En consecuencia tenemos actitudes hacia los entes, las cuales varían de

objetivos específicos o concretos como <<la violencia familiar>> y el <<uso del condón>> a abstractos y generales como <<libertad>> y <<salud>>. (25)

Garrison (25), nos da una serie de definiciones y puntos importantes sobre las actitudes:

### 2.2.1.2 Origen de las actitudes

Todos tenemos creencias, sentimientos y respuestas bien definidas respecto a cosas y situaciones respecto a las cuales no tenemos un conocimiento directo. ¿De dónde provienen estas actitudes? La cultura en que crecimos, las personas que nos criaron y aquellos con quienes convivimos -nuestros compañeros- moldean nuestras actitudes.

**A) Cultura.** La cultura influye en todos los aspectos de la existencia desde la preferencia por ciertos alimentos hasta nuestras actitudes ante las relaciones humanas y nuestras opiniones políticas. Por ejemplo, a casi todos los occidentales les causa repulsión comer gusanos, cuajada aderezada con sangre de res o carne de mono. Y, sin embargo, en algunas partes del mundo todo eso se considera un alimento delicioso. Algunos mexicanos creen que comer carne es esencial para una buena salud. En cambio, los hindúes consideran espantoso el gusto de los occidentales por los ricos bistecs y hamburguesas. Los habitantes de los países occidentales coinciden en que se oprime a las mujeres en las sociedades polígamas, donde el hombre puede tener más de una esposa. Pero las mujeres de esas sociedades sienten compasión por aquella cuyo marido no ha adquirido otras esposas para que le ayuden en el trabajo doméstico y le hagan compañía. La lista de las actitudes que provienen de la cultura es infinita. En efecto, sólo viajando y leyendo acerca de otras formas de vida podremos descubrir cuántas cosas de cuya realidad no dudamos no son hechos, sino actitudes.

**B) Los padres.** Está comprobado sin lugar a dudas que todos adquirimos muchas de las actitudes básicas de nuestros padres. La influencia de los padres va desapareciendo a medida que crecen los hijos. A pesar de esa disminución, se mantiene un poderoso influjo de los padres aun después que el hijo llega a la edad adulta.

**C) Los compañeros.** No debe sorprendernos el hecho de que la influencia de los padres decaiga conforme los hijos crecen y entran en contacto con muchas otras fuentes de influencia. El ser humano tiende a adoptar las preferencias y aversiones de los grupos cuya aprobación y aceptación busca, y con los que convive.

### **2.2.1.3 Elementos básicos**

Una actitud es una predisposición a responder de determinada manera ante ciertas cosas. Consta de tres elementos básicos:

#### **a) creencia u opinión ante una cosa**

Se refiere al conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo.

#### **b) sentimiento respecto a ella**

Podría definirse como los “sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto”.

#### **c) tendencias a obrar de cierta forma ante esa cosa**

Se refiere a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud.

Por ejemplo, ¿Qué actitudes tienes frente a los cenadores del país? ¿Crees que estén realizando un buen trabajo? ¿Piensas que confías en ellos o no les tienes confianza? ¿Tenderías a votar por ellos?

#### 2.2.1.4 Formación de las actitudes

Los tres procesos fundamentales que intervienen en la formación o cambio de actitudes son la conformidad, la identificación y la internalización.

##### a. Conformidad

Una de las mejores medidas de la actitud es el comportamiento. Si un hombre se recarga en su silla al terminar la cena, se sumerge en una discusión sobre su apoyo al movimiento de liberación femenina y luego le grita a su esposa –que está lavando los platos en la cocina- para que le traiga más café, no creemos una palabra de lo que dice. Sus acciones hablan con más elocuencia que sus palabras. Pero ese mismo hombre –obligado por la ley- quizá contrate a mujeres para puestos que siempre había considerado “propios” de hombre. Y, finalmente, podrá aceptar que su esposa trabaje porque sabe que ella, sus hijos y muchos de sus amigos lo calificarían de “anticuado” si no se lo permitiera.

A menudo la gente **cede** a los deseos de otros para evitar problemas o rechazos y para ganarse su apoyo.

Pero las actitudes realmente no cambian en tales circunstancias. La presión social no hace más que producir una **conformidad temporal**.

##### b. Identificación

Las actitudes pueden formarse o cambiarse en virtud del proceso de identificación. Supóngase que tenemos a un tío predilecto que es todo

lo que deseamos ser algún día. Es un músico extraordinario, tiene gran cantidad de amigos famosos y parece ser un profundo conocedor de todo. En muchos aspectos nos identificamos con él e imitamos su comportamiento. Una noche, durante una acalorada conversación, el tío declara ser ateo. En un principio nos sentimos desconcertados ante sus palabras. Hemos recibido una formación religiosa y siempre hemos creído que las creencias religiosas son esenciales. Sin embargo, al escuchar al tío, nos damos cuenta de que paulatinamente vamos aceptando sus puntos de vista. Si alguien tan conocedor y tan respetable como el tío sostiene estas ideas, quizá también nosotros deberíamos hacerlo. Más tarde empezamos a sentir que el ateísmo es aceptable. Hemos adoptado una nueva actitud por la identificación con el tío.

La identificación tiene lugar cuando alguien quiere definirse a partir de una persona o un grupo; de ahí que adopte las actitudes de ellos y sus formas de comportamiento. La identificación se diferencia de la conformidad, por que el individuo verdaderamente cree en las ideas recién adoptadas. Pero estas actitudes son frágiles, por basarse en un apego emocional a una persona o grupo, más que en la evaluación objetiva de las cosas. Si el apego disminuye, también las actitudes se debilitan.

### **c. Internalización**

La internalización es la aceptación absoluta de una actitud; ésta se convierte en parte integral del individuo. La internalización tiende a producirse cuando una actitud es congruente con sus creencias y valores básicos y apoya su autoimagen. Adopta la nueva actitud porque piensa que es correcta, no porque quiera parecerse a alguien.

La internalización es la más duradera de las tres causas de la formación o cambio de actitudes. Las actitudes internalizadas resistirán mejor la presión de otros, porque las razones para sostener esos puntos de vista nada tiene que ver con otras personas: se basa en la evaluación de las bondades de la cuestión.

#### **2.2.1.5 Congruencia cognitiva y cambio de actitud**

Muchos psicólogos sociales suponen que las actitudes cambian, porque las personas siempre tratan de que las cosas encajen de manera lógica en su mente. Si se sostiene dos actitudes contrarias puede surgir un gran conflicto en el individuo, haciéndolo perder el equilibrio. Un socialista que hereda diez millones de dólares, un médico que fuma o un padre que no se siente feliz con sus hijos tienen algo en común: sufren un conflicto. Las personas que se encuentran en este tipo de situación presentan **disonancia cognitiva**. La disonancia cognitiva es un sentimiento de malestar que surge cuando alguien tiene ideas, creencias, actitudes o sentimientos antagónicos. Para atenuarlas es preciso cambiar una de ellas o ambas. Algunos tratan de evitar la disonancia rehuendo las situaciones o el contacto con información que generen conflicto. Por ejemplo, procuran suscribirse a periódicos o revistas que defienden sus convicciones políticas, se rodean de personas que comparten las mismas ideas o asisten sólo a discursos y conferencias que respaldan sus puntos de vista.

El proceso de la reducción de disonancia no siempre se lleva a cabo de manera consciente, aunque es hecho frecuente y de gran eficacia.

#### **2.2.1.6 Actitudes y acciones**

Los psicólogos sociales han descubierto varias e interesantes relaciones entre las actitudes y las acciones. Una cosa es innegable: las actitudes



influyen en las acciones: si a uno le gustan los modelos Ford, comprará un Ford. Pero otras relaciones no son tan obvias.

**a) Hacer es creer.**

Por ejemplo, resulta que si a uno le gustan los Ford pero por alguna razón adquiere en modelo Chevrolet (quizá porque cuesta menos o *factor económico*), terminarán gustándole menos los modelos Ford. Dicho con otras palabras, las acciones influyen en las actitudes.

En muchas ocasiones, si uno obra o habla como si tuviera ciertas creencias e ideas, comenzará poco a poco a creérselas realmente, por ejemplo algunos a quienes se ha acusado de un crimen del que son inocentes confiesan haberlo cometido cuando se les presiona. Pero lo hacen tan sólo para librarse de la presión; pero después de admitir haberlo cometido empiezan a pensar que verdaderamente son culpables.

Una explicación de este fenómeno la da la teoría de la disonancia cognitiva. Si alguien actúa de una manera pero piensa en forma diferente, experimentará disonancia. Para atenuarla, tendrá que cambiar el comportamiento o la actitud. Una explicación semejante establece que el ser humano necesita la autojustificación, es decir, debe dar cuenta de su conducta.

En un experimento que demostró la existencia de estos principios, a los sujetos se les pagaba uno o veinte dólares para decirle a otro de los participantes que el aburrido experimentos en que habían intervenido había sido en realidad muy divertido. Después los investigadores les preguntaron a los sujetos su opinión del experimentito. Observaron que los sujetos a quienes se les había pagado veinte dólares por mentir seguían creyendo que el experimento había sido aburrido. Aquellos a

quienes se les había pagado un dólar se habían convencido de que habían sido bastante divertidos. Como tenían menos motivos para mentir, experimentaron más disonancia cuando lo hicieron. Para justificar la mentira, llegaron a creer que en verdad habían disfrutado el experimento.

El fenómeno de la autojustificación tiene serias implicaciones. Por ejemplo, ¿cómo justificaríamos ante nosotros mismos el hecho de que intencionalmente lastimamos a otro ser humano? En otro experimento psicológico, se hizo creer a los sujetos que habían lesionado a otro en alguna forma. Después se les preguntó a los agresores qué sentimientos les inspiraban las víctimas. Se descubrió que se habían convencido a sí mismos de que no les simpatizaba la víctima de su crueldad. En otras palabras, se llegaban a creer que las víctimas merecían lo que les había ocurrido. Después del experimento las consideraban menos atractivas que antes de realizarlo: la autojustificación por lastimar a la gente era más o menos ésta: “de todas maneras, esta persona no vale mucho.

#### **b) Predicciones que se cumplen por sí mismas.**

Otra relación entre las acciones y las actitudes es bastante sutil, pero está muy generalizada. Al parecer es posible que alguien actúe de manera tal que sus actitudes se vuelvan realidad. A este fenómeno se le llama predicción que se cumple por sí misma. Supongamos, por ejemplo, que el lector está convencido de que es un mal cocinero. Cada vez que entra en la cocina empieza a pensar en esto. Como comienza a preparar un pastel con mucha ansiedad, se equivoca en las mediciones, le pone demasiada leche, olvida un ingrediente y comete otros errores. El resultado será un pastel de muy mala calidad. Y así confirmara que es mal cocinero. Este tipo de predicciones pueden influir en todo tipo de actividad humana. Supongamos que piensas que el

hombre es esencialmente amistoso y generoso. Cada vez que trates con otras personas, te portarás con ellos en forma franca y amistosa. La gente sentirá simpatía por ti, por tu sonrisa y actitud positiva hacia ti mismo y hacia el mundo. Así, la actitud de que el ser humano es amistoso produce una conducta de ese tipo y esto a su vez hace que la gente se porte afable con uno (25).

### **2.2.1.7 Actitudes sexuales**

Todas las personas nacemos con sexo, en cambio la sexualidad forma parte del proceso de socialización, único e individual de cada ser. Por lo tanto la sexualidad forma parte del conjunto de actitudes aprendidas del ser humano, que hacen que cada persona es tan única e individual como su personalidad, como su historia personal y su proceso de maduración. (26)

Aunque no hay acuerdo unánime entre todos los autores en la definición de Actitud, si lo hay en considerar que ésta debe ser objeto de la Educación Sexual. Así, es común decir que no basta con informar, que hay que formar, promover actitudes de naturalidad, actitudes abiertas. Una de las definiciones de actitud más aceptada es la de Allport. En esta definición queda de manifiesto un triple componente o **elementos básicos** en la actitud y en el que sí hay generalmente consenso. (27)

#### **➤ Triple componente de la actitud sexual:**

##### **• Componente cognitivo.**

- Conocimientos: Se incluyen todas las informaciones que la persona tiene en sentido amplio sobre la sexualidad.

- Opinión y Creencias: Conjunto de creencias, opinión o la forma en que se percibe la sexualidad.

- **Componente afectivo - evaluativo.**

- valoración positiva: Es la valoración positiva que la persona tiene sobre el objeto de actitud, el sentimiento de agrado. Si lo considera bueno. Incluye el sentimiento de agrado y la aceptación de la persona hacia la sexualidad.

- valoración negativa: Se refiere a la valoración negativa que la persona hace sobre el objeto de la Actitud, el sentimiento de desagrado. Si lo considera malo y en qué grado. En la actitud sexual incluye la valoración negativa de la Sexualidad. Si le causa desagrado o si le provoca rechazo.

Este componente de la actitud es al que más atención se le ha prestado en educación sexual olvidando, en algunos casos, que este es sólo un componente de la actitud global.

- **Componente conductual**

- Disposición o intención de conducta:

Aquí va la intención de conducta de la persona ante el objeto. Este componente conductual implica aquello que probablemente haría ante una determinada situación referente a la sexualidad.

- Guía conductual:

El filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerlas. En la actitud sexual sería la guía de conducta sexual del sujeto.

Pues bien, todo ello nos lleva a que las actitudes cumplen una serie de funciones. Por ejemplo las actitudes sexuales servirían para:

- Reducir la complejidad del medio social. Permiten ordenar y estabilizar todos los estímulos, informaciones, opiniones o valores que le llegan relacionados con la Sexualidad. En función de poseer un "tipo" u otro de actitud sexual se producirán distintos "tipos" de ordenación de los estímulos. En cualquier caso permiten una percepción más estable, consistente y predecible del medio.
- Expresar tendencias y sistemas normativos.
- Resolver conflictos internos y mantener una imagen positiva de sí mismo en relación a la Sexualidad.
- Adaptarse al grupo social, permite identificarse y ser identificado como miembro de determinado grupo social.

### **2.2.2 Estilos educativos parentales**

En el ámbito de la sociología y la psicología social son frecuentes los trabajos sobre los estilos educativos de los padres y su influencia en el desarrollo infantil. Dichos estilos han sido definidos como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar. (28)

Cuando se habla de estilos de prácticas educativas parentales, nos referimos a *tendencias globales de comportamiento*. Además, pueden cambiar de acuerdo a múltiples variables, como son: el sexo, edad, lugar que ocupa entre los hermanos, etc. Por ello, es preciso analizar los estilos educativos en el contexto de los cambios sociales, valores predominantes, realidad de cada familia o en el contexto del momento evolutivo en que se encuentre el niño o la niña. Más importante que saber si unos padres/madres son de un tipo u otro, es tener conocimiento sobre las dimensiones presentes en una interacción de calidad. En este sentido,

percatarse que la comunicación y el afecto no están reñidos con la exigencia y el control. (29)

Estilo educativo parental es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macro familiar; inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinado. (30)

En el ámbito de la investigación, Diana Baumrind, en su trabajo clásico de los años 1967 y 1971, tiene en cuenta la interrelación entre las tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. Baumrind (1966, 1967, 1968, 1971, 1972, 1978, 1991a, 1991b, 1996, 1997) pretende descubrir si determinados estilos educativos de los padres correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en el niño. En estos trabajos, más que estudiar dimensiones aisladas, se consideran grupos de características que suelen aparecer simultáneamente.

De la combinación de estas variables: control, afecto y comunicación, Baumrind resalta *tres estilos educativos paternos*, mediante los que los progenitores controlan la conducta de sus hijos: a) «authoritarian discipline» o estilo autoritario; b) «permissive discipline» o estilo no restrictivo, permisivo; y c) un estilo que bautizó como autoritativo, «authoritative discipline». Había considerado que el último estilo tendría mejores resultados que los otros dos. Los resultados obtenidos por Diana Baumrind, al comparar los distintos estilos parentales, confirmaban sus hipótesis y han llegado a ser ampliamente conocidos. Así, los niños de padres autoritativos, comparados con los de padres autoritarios o permisivos, eran más maduros y competentes.

El estilo permisivo que Baumrind había descrito ha sido dividido por MacCoby y Martin (1983) en dos estilos nuevos, al observar que la permisividad presentaba dos formas muy diferentes: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, este último desconocido en el modelo de Diana Baumrind y que se asocia a un tipo de maltrato. Estos dos estilos junto con otros dos (autoritario recíproco y autoritario represivo) forma parte de la reformulación que MacCoby y Martin realizaron a la investigación de Diana Baumrind.

El amplio conjunto de investigaciones ha ido mostrando la existencia de una serie de características en las que los padres y las madres difieren unos de otros en sus prácticas educativas. En estas mismas investigaciones se han intentado explicar, en función de tales patrones de actuación, las diferencias interindividuales de los niños y las niñas en sus características de personalidad y socialización.

Diana Baumrind (29) identifica tres estilos educativos parentales:

### **2.2.2.1 Estilo educativo parental democrático**

En primer lugar, aparece un factor que alude a un estilo de familia democrático. Este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía. Encontramos, en el factor, planteamientos que no hacen más que traducir aspectos relacionados con la independencia e iniciativa personal del niño, el consenso y el diálogo en la relación padres-hijos, además de una responsabilidad paterna, marcada de calor afectivo. El primer elemento configurador y máximo definidor de ese factor es la importancia que otorgan estos padres a la iniciativa personal del niño, al procurar que sea él mismo el encargado de resolver los problemas que le plantea la vida cotidiana. La autonomía se afianzará, progresivamente, cuando el niño

se sienta obligado, necesariamente, a hacer sus elecciones, a cuidar de manera responsable el material, a valorar su propio esfuerzo. El segundo elemento configurador es la aceptación de los errores mientras están aprendiendo. Se establecen normas, pero se negocian y no se muestra conflicto, en caso de cometer un error, sino que proporcionan apoyo instrumental a sus hijos a través de orientaciones. Existe respeto y reconocimiento mutuo, a la vez que se guía la actuación del niño de forma racional. Son padres caracterizados por una comunicación frecuente y abierta, donde el diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.

Otro elemento importante, en la configuración de este tipo de padres, es la importancia del juego, ya que aprenden mejor. Jugando, el niño se desarrolla, crece y elabora sus aprendizajes, elabora su razonamiento, toma conciencia de lo real y hace uso de la libertad. Es un estilo de familia bien cualificada para la educación y la crianza infantil, ya que favorece el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad.

### **2.2.2.3 Estilo educativo parental autoritario**

El elemento determinante en la construcción y configuración de este segundo estilo educativo es la conjunción de tres ítems que hacen referencia al castigo. Encontramos, en el factor, planteamientos de un modelo rígido, en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño. No sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento. Los padres hacen uso frecuente de los castigos, reducen la iniciativa y espontaneidad del niño, a la vez que fomentan comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia y la falta de comunicación se hace cada vez mayor.



#### 2.2.2.4 Estilo educativo parental permisivo

El tercer estilo educativo se conforma con tres ítems que reflejan una relación familiar, basada en la liberación del niño del control, ya que han de crecer en la espontaneidad natural. Nos encontramos ante un tipo de relación familiar no directiva que se sustenta bajo la idea de neutralidad y no interferencia.

Hay un grupo de padres que, en la configuración del tipo, se caracterizan por evitar restricciones y castigos, no establecimiento de normas, escasa exigencia en las expectativas de madurez y responsabilidad del niño, tolerancia a todos sus impulsos y escaso aprecio al valor del esfuerzo personal. No se precisa en la educación de los hijos recompensas ni castigos, ni tampoco consejos u orientaciones, pues la vida es la mejor escuela, así como el aprendizaje por sí mismo. Nos encontramos ante un tipo de relación familiar sustentado bajo la neutralidad, la no interferencia, de cierta pasividad. Sin embargo el niño necesita para su desarrollo un ambiente estructurado y referente claro que le hagan ver que no todo está permitido. La no existencia de un adulto que se comprometa a ser un modelo de identificación y referente en la educación de los hijos es perjudicial en su desarrollo.

Según Cristina Conde, (31) se identifican dos dimensiones fundamentales; que a su vez se divide en cuatro sub dimensiones, para identificar cuatro estilos educativos parentales principales en la familia.

**A. Afecto:** Los padres manifiestan afecto a sus hijos. La relación entre padres e hijos están presididas por el respeto mutuo. Reconocen y respetan la identidad y los derechos de los niños. Se promueve la comunicación abierta. Los padres negocian mediante intercambios verbales y toman decisiones conjuntamente con ellos. Se caracteriza por el apoyo emocional. Se resaltan los siguientes aspectos:

**B. Hostilidad:** Establecen un sistema de comunicación unidireccional y cerrada. Los padres dan órdenes sin explicaciones y restringen la autonomía de los hijos. Muestran falta de sensibilidad sin expresión afectiva ni comunicación y no suelen ser receptivos sus necesidades. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y mantienen a los niños en un papel subordinado. Se caracteriza por el apoyo emocional. Se resaltan los siguientes aspectos:

**C. Restrictividad – control:** Los padres explican a los hijos las razones del establecimiento de normas intentando fomentar los comportamientos positivos e inhibiendo los no adecuados. Intentan dirigir las actividades del niño imponiéndole roles y conductas morales pero utilizan el razonamiento y la negociación. Cada miembro tiene derechos y responsabilidades respecto al otro. Se caracteriza por un énfasis en la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia. Los padres tienden a dirigir las actividades del niño en forma racional.

**D. Permisividad:** El control es muy laxo y el nivel de exigencia es muy bajo. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos se muestran tolerantes ante la expresión de impulsos como la ira o agresividad. Está basado en la abdicación de la responsabilidad familiar y en muchos casos la educativa. Los padres suelen renunciar a sus actividades como tales, sobre todo cuando estas interfieren en sus intereses individuales. Les resulta más cómodo no poner normas en la distribución de tareas o en los horarios dentro del hogar ya que implican dialogo y vigilancia.

De acuerdo a la literatura, los estilos educativos parentales pueden ser adecuados o inadecuados para el desarrollo psicológico, social y físico de los hijos. Esta agrupación se basa en los resultados evidenciados en la conducta y comportamiento de los niños y adolescentes resultado de la

forma de crianza que los padres ejercieron sobre ellos. De este modo se les puede clasificar de la siguiente manera:

- **Estilo educativo parental adecuado:**

- Estilos educativo parental democrático

- **Estilo educativo parental inadecuado**

- Estilo educativo parental autoritario
- Estilo educativo parental permisivo negligente
- Estilo educativo parental permisivo indulgente

### **2.2.3 Tipo de familia**

De acuerdo al Modelo de Atención Integral de Salud 2011. (32) Las familias pueden ser de los siguientes tipos:

a) **Familia nuclear**

La familia que está constituida por ambos padres y los hijos

b) **Familia extendida**

Constituida por ambos padres, los hijos y además por parientes de la tercera generación.

c) **Familia ampliada**

Constituida por ambos padres y los hijos, además de parientes como, sobrinos, cuñados, primos, etc.

**d) Familia monoparental**

Conformada por solo uno de los padres y los hijos.

**e) Familia reconstituida**

Constituida por uno de los padres, su nueva pareja y los hijos

**2.2.3.1 Tipos de familia y su influencia en el desarrollo infantil**

Isabel Ríos hace mención de algunos tipos de familias que identifica como influyentes en el desarrollo emocional y psicológico de los niños y que como consecuencia los convierte en personas más o menos equilibradas. Refiere que tradicionalmente la familia la conformaban los padres y los hijos, lo que conocemos actualmente como familia nuclear, pero incluso una familia nuclear puede verse afectada por un divorcio o la muerte de uno de los padres de tal forma que influya negativamente en el desarrollo psicológico y emocional de los hijos. Sin embargo considera que la familiar nuclear o tradicional sigue siendo un modelo a seguir en la mayoría de los países, pudiéndose considerarlo en la mayoría de las veces como de buena influencia.

En el caso de la familia monoparental los resultados son evidentemente diferentes ya que solo cuenta con uno de los padres y también influye el hecho de con cuál de los dos padres viva. Es así que lo considera un tipo de familia que “*anda coja*” por la falta de uno de las figuras paternas lo cual es principal en la educación de los hijos. Por otro lado, la familia compuesta o reconstituida no es la opción más sana para el desarrollo estable del niño. Niños que viven por temporadas con su padre y su nueva compañera o con su madre y su nueva pareja influye negativamente en el desarrollo de estos. Sin embargo, este tipo de familia puede ser

enriquecedora siempre y cuando ambos núcleos familiares lleguen a un acuerdo saludable.

La familia extensa (que según el Modelo de Atención Integral de Salud 2011 lo constituyen las familias extendida y ampliada) es aquella en la que la educación de los hijos no solo depende de los padres sino que también pasa a abuelos, tíos y otros miembros de la familia. Por lo tanto la influencia no solo proviene de los padres sino también de otras fuentes, lo que en muchas ocasiones es un punto en contra para el desarrollo equilibrado de los hijos (33).

En conclusión, se puede decir que si clasificáramos a las familias por su influencia basándonos en el desarrollo que estos generalmente determinan hacia los hijos, la familia nuclear puede ser muy bien considerada como de buena influencia, siendo los otros tipos de familia de una influencia que más bien puede ser tomada como negativa o mala para el desarrollo mental y emocional de los niños, ya sea por la ausencia de uno de los padres o por la diversidad de opiniones y por lo tanto de influencias como es el caso de la familia extendida.

## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **Adolescencia**

La etapa de vida adolescente según la OMS está comprendida entre los 10 a 19 años

### **Actitud**

Estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

## **Actitud sexual**

Estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo hacia la sexualidad.

## **Estilo educativo parental**

Es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis alternativa (H1)**

Existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales de los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa agropecuario - 2017

### **2.4.2 Hipótesis nula (H0)**

No existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales de los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa agropecuario - 2017

## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1 Definición conceptual de las variables**

#### **Estilos educativos parentales**

Modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y el tipo de autoridad que ejercen sobre ellos, los mismos que pueden ser adecuados o inadecuados para su desarrollo psicológico y físico.

## **Actitud sexual**

Es la inclinación consciente o inconsciente de pensar, sentir o actuar de una forma determinada acerca de la sexualidad, sea esta beneficiosa o no para la salud de la persona o la comunidad.

### **2.5.2 Definición operacional de las variables**

#### **Estilos educativos parentales**

Forma de crianza que los padres ejercen en los hijos clasificado como:

- Adecuado: Estilo educativo parental Democrático
- Inadecuado: Estilo educativo parental Autoritario y permisivo

#### **Actitud sexual**

Actitudes presentes sobre la sexualidad estimada por medio de valorar las respuestas de los elementos básicos (respuesta cognitiva, respuesta afectiva y respuesta conductual) hacia la sexualidad a través de una escala de Likert y clasificada como:

- Favorable
- Desfavorable

### 2.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORIAS	ESCALA
<b>VARIABLE A</b>				
▪ Estilos educativos parentales	• Democrático	• Afecto	• Afecto evidente, Confianza • Sensibilidad al estado de ánimo	• Nominal
		• Comunicación	• Comunicación abierta y Frecuente.	
		• Control	• Normas adecuadas y castigos adecuados.	
	• Autoritario	• Afecto	• Rechazo, desconfianza • Insensibilidad al estado de ánimo	
		• Comunicación	• Comunicación cerrada y poco frecuente	
		• Control	• Normas excesivas y castigos excesivos	
	• Permisivo	• Afecto	• Indiferencia, desconfianza. • insensibilidad al estado de ánimo	
		• Comunicación	• Comunicación nula	
		• Control	• No imponen normas ni disciplina	
<b>VARIABLE B</b>				
• Actitudes sexuales	• Componente cognitivo	• Conocimientos sobre sexualidad	• Favorable • Desfavorable	▪ Nominal
		• Creencias y opiniones sobre sexualidad	• Favorable • Desfavorable	
	• Componente afectivo	• Valoración a aspectos sobre sexualidad	• Favorable • Desfavorable	
	• Componente conductual	• Intención de conducta sexual	• Favorable • Desfavorable	
		• Guía conductual sexual	• Favorable • Desfavorable	



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

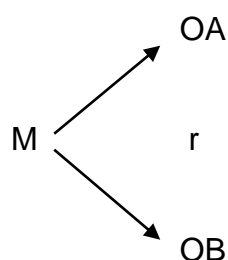
El tipo de estudio es básico porque busca mejorar la información previa relacionada al tema de investigación y no necesariamente busca la aplicación inmediata de los resultados obtenidos.

##### **3.1.2 Nivel de investigación**

Descriptivo de corte transversal, prospectivo. Descriptivo porque se limita a describir la realidad. Prospectivo porque los datos se generaron luego de iniciado el estudio. Transversal porque la recolección de datos se realizó en un momento determinado.

### 3.1.3 Diseño de investigación

Estudio no experimental-transversal, porque buscó encontrar la relación entre la variable A y la variable B sin manipularlas deliberada o intencionalmente.



M: Muestra en quien se realiza el estudio

OA: Observación de la variable estilos educativos parentales

OB: Observación de la variable actitudes sexuales en adolescentes

r: Relación entre las variables

## 3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en la I.E AGROPECUARIO, ubicado en la A.V Colonización N° 810, A.H Micaela Bastidas, provincia de Callería, distrito de Coronel Portillo, Región de Ucayali.

## 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 91 adolescentes estudiantes que cursan el 4° A, 5° A y 5° B del nivel secundario de la I.E 64035 Agropecuario - Pucallpa.

### **3.3.2 Muestra**

De acuerdo al tamaño de la población en estudio, conformada por 91 adolescentes, la presente investigación no requirió establecer una muestra, ya que fue posible estudiar a toda la población.

#### **3.3.2.1 Criterios de inclusión**

- Adolescentes que hayan aceptado participar
- Adolescentes cuyos padres hayan firmado el asentimiento informado

#### **3.3.2.2 Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no acepten participar del estudio
- Adolescentes que no estén presentes en el salón de clases al momento de recolectar la información.
- Adolescentes cuyos padres no hayan firmado el asentimiento informado
- Estudiantes mayores de 19 años

### **3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica**

La técnica a realizar fue la encuesta en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 64035 AGROPECUARIO, quienes son los elementos del estudio.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Se diseñó un cuestionario autoaplicado que permitió identificar los estilos educativos parentales de los adolescentes, este instrumento constó de 8

ítems con 3 alternativas para cada una los cuales tenían una valoración de 1 a 3 puntos; el instrumento tuvo una puntuación máxima de 24 puntos y una mínima de 8, los adolescentes con una puntuación menor de 16 puntos se les consideró en el grupo de estilos educativos inadecuados y los de 16 a más puntos se les consideró en el grupo de estilos educativos parentales adecuados.

También se diseñó un test de actitudes que constó de una serie de enunciados que conformaron una escala de Likert el cual pudo determinar las actitudes sexuales de los adolescentes participantes. El instrumento contó con 19 ítems y cuatro opciones para cada uno los cuales tuvieron una puntuación del 1 al 4. Cada instrumento tuvo una puntuación máxima de 76 puntos y una mínima de 19. Los adolescentes con una puntuación menor de 28 puntos se les consideró con actitudes sexuales desfavorables y los de 29 a más puntos se les consideró actitudes sexuales favorables.

### **3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

#### **3.5.1 Validez**

Se solicitó la ayuda de dos expertos dentro de la línea de investigación para la formulación de los ítems que formaron parte del instrumento. Se pidió la colaboración de tres jueces con distintas líneas de investigación para la evaluación del contenido del instrumento de recolección de datos y al mismo tiempo recibir sus recomendaciones. Una vez conseguido las respuestas de los jueces se procedió a la evaluación cualitativa de las mismas. La evaluación consistió en calificar el instrumento según la suficiencia, pertinencia y claridad que este brindaba cubriendo diferentes aspectos como son la coherencia con los objetivos, su estructura y comprensibilidad. Luego se tomó en consideración todas las sugerencias y aportes brindados por los jueces en la ficha de evaluación y su consiguiente calificación; ello ayudó al investigador a mejorar las preguntas del

cuestionario y eliminar aquellas que no tenían relación con la variable que se estuvo midiendo.

### **3.5.2 Confiabilidad**

Se realizó una prueba piloto el cual fue aplicado en 25 adolescentes estudiantes del I.E “La paz” ubicado en el A.H Roca Fuerte – Manantay, con la finalidad de volver a evaluar la claridad con la que están redactadas los ítems. El tamaño de la muestra para el estudio piloto fue menor al de la muestra para el estudio definitivo; sin embargo, los autores difieren respecto a la manera en que debe ser calculado. Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (35) señalan que la muestra final será entre 10% a 20% de la muestra total del estudio.

Para determinar la confiabilidad se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach, el mismo que dio como resultado para el cuestionario de estilos educativos parentales 0.82 y para el test de actitudes 0.94. de esta forma se consideró a ambos instrumentos confiables para realizar la recopilación de datos final.

Prueba de alfa de Cronbach para ambos instrumentos adjunta en el anexo N°07.

## **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTOS DE DATOS**

### **3.6.1 Plan de recolección de datos**

Se solicitó un permiso por medio de la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, a la dirección de la I.E N° 64035 Agropecuario para poder acceder con normalidad y sin contratiempos a sus ambientes. Mediante asentimiento informado se solicitó la autorización de los padres de los adolescentes para que nos permitan incluirlos en el estudio, el cual se les

hizo entrega por medio de los mismos adolescentes quienes devolvieron el documento con la respectiva firma de sus padres.

### **3.6.2 Plan de procesamiento de datos**

La información recolectada fue tabulada y ordenada según categoría de forma ordenada y sistematizada, posteriormente fue procesada en una base de datos elaborada en el programa estadístico SPSS versión 22.0 considerando las variables y el objetivo del estudio.

## **3.7 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS**

Los resultados obtenidos fueron analizados utilizando la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson considerando un nivel de significancia de 0.05, Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (35) mencionan que esta prueba estadística es útil para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. De esta manera podremos aceptar o rechazar la hipótesis de que existe o no asociación entre las variables que conforman el presente estudio.

## **3.8 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Se dio cumplimiento con los aspectos éticos teniendo como base referencial el “Informe Belmont” (36). Los principios bioéticos propensos a vulnerar y que por lo tanto se protegieron son:

- autonomía: cada participante fue libre de aceptar participar en el estudio luego de haberle hecho conocer los riesgos y beneficios de la investigación, respetando así la dignidad del ser humano.

- no maleficencia: Se garantizó el respeto a la vida y se protegió la integridad física de cada participante.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

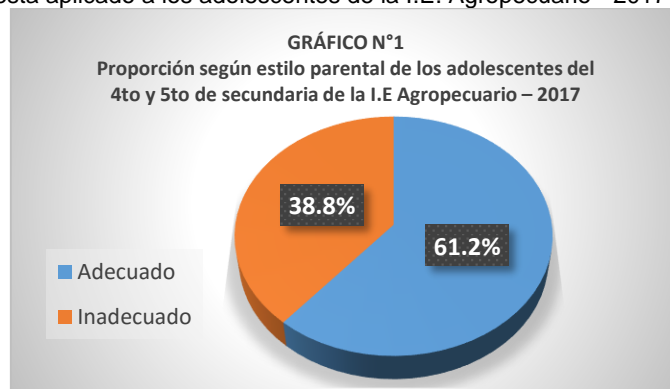
#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

##### CUADRO N°1

**Distribución según estilo parental de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Agropecuario – 2017**

<b>Estilo educativo parental</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Adecuado	52	61.2
Inadecuado	33	38.8
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicado a los adolescentes de la I.E. Agropecuario - 2017



En el cuadro N°1 se observa que el estilo parental con mayor proporción presentes en las familias de los adolescentes es el estilo educativo parental adecuado con 46 casos (61.2%). Seguido del estilo parental inadecuado que conforman 39 casos en total (38.8%).

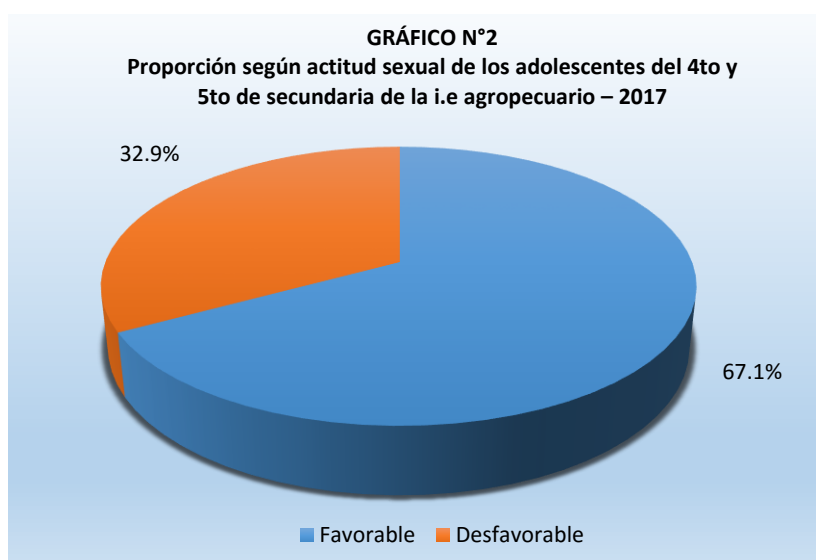


## **CUADRO N°2**

### **Distribución según actitudes sexuales de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Agropecuario – 2017**

<b>Actitud sexual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Favorable	57	67.1
Desfavorable	28	32.9
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuesta aplicado a los adolescentes de la I.E. Agropecuario - 2017



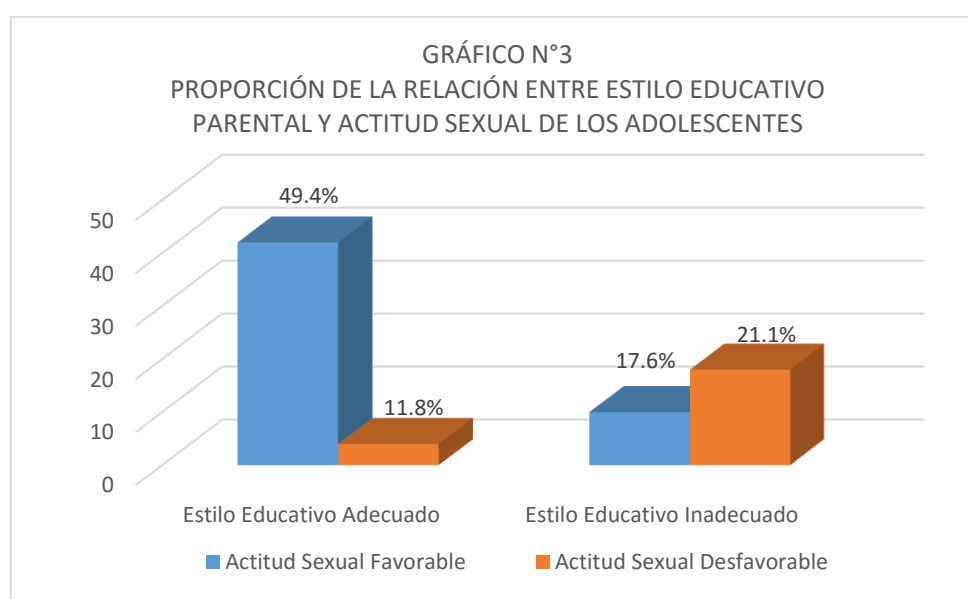
En el cuadro N°2 se observa que los adolescentes con actitudes sexuales favorables conforman el grupo de mayor proporción, siendo un total de 52 sujetos (67.1%). Los adolescentes con actitudes sexuales desfavorables son un total de 33 casos (32.9%) representando una proporción inferior.

### CUADRO N°3

#### Relación entre estilo educativo parental y tipo de actitud sexual de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Agropecuario – 2017

Actitud sexual de los adolescentes	Estilo parental de los adolescentes				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
<b>Favorable</b>	42	49.4%	15	17.6%	57	67.1%
<b>Desfavorable</b>	10	11.8%	18	21.1%	28	32.9%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>61.2%</b>	<b>33</b>	<b>38.8%</b>	<b>85</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicado a los adolescentes de la I.E. Agropecuario - 2017



En el cuadro N°3 se observa que dentro del estilo parental adecuado, 42 casos (49.4%) tienen una actitud sexual favorable y 4 casos (11.8%) tienen una actitud sexual desfavorable. Se puede observar también que del total de casos dentro de los estilos educativos parentales inadecuado, 15 casos (17.6%) tienen actitudes sexuales favorables y solo 24 casos (21.1%) tienen actitudes sexuales favorables.

## 4.2 ANALISIS INFERENCIAL

### 4.2.1 Plantear el sistema de hipótesis

De acuerdo con el objetivo del estudio, se busca asociar las variables; es decir, determinar si existe relación estadísticamente significativa entre ambas. De este modo, las hipótesis se plantearon de la siguiente forma:

**H1:** existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Agropecuario – 2017.

**H0:** no existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Agropecuario – 2017.

La hipótesis nula ( $H_0$ ) es la que esperamos rechazar, conocida como hipótesis de trabajo. Mientras que la hipótesis alternativa es la que se espera aceptar y que sea la correcta, conocida como hipótesis del investigador.

### 4.2.2 Establecer el nivel de significancia

Una vez planteada las hipótesis, establecemos el nivel de significancia. Cuando un investigador se equivoca al plantear una hipótesis, porque resulta ser incorrecto, entonces comete un error.

A este error se le conoce como error tipo I, y puede ocurrir cada vez que se afirma que la hipótesis del investigador es correcta. El error oscila entre cero. Nunca es exactamente cero o exactamente uno. Lo ideal es que la magnitud del error tipo I sea lo más bajo posible: es decir que la probabilidad de que la hipótesis alternativa resulte incorrecta sea lo más bajo posible.

Esto quiere decir que debemos fijar un límite para este error. A este límite se le conoce con el nombre de nivel de significancia y es un valor convenido y convencional. No se obtiene con ninguna fórmula o algoritmo matemático. Por lo tanto, este límite o nivel de significancia debe ser establecido previamente y de manera convencional. El valor fijado para este límite es del 5%. De esta forma sabemos que el **nivel del significancia** para probar la hipótesis planteada es de 5% (0.05). La magnitud de ocurrencia del error tipo I se denomina p-valor y esperamos que se encuentre por debajo del nivel de significancia que es el límite máximo de error que se está dispuesto a aceptar para afirmar la hipótesis alternativa como correcta.

#### **4.2.3 Elegir el estadístico de prueba**

Los criterios que se utiliza para elegir una prueba estadística de prueba son seis:

**Primera: Tipo de estudio.** El presente estudio es de tipo transversal; es decir, se realizó una sola medición y en un momento determinado.

**Segundo: Nivel de investigación.** El nivel de estudio es correlacional; por lo tanto, participan dos variables y se busca relacionarlas.

**Tercero: Diseño de la investigación.** La investigación tiene un diseño no experimental y transaccional.

**Cuarto: Objetivo del estudio.** El objetivo de la presente investigación es la asociación. Es decir, tiene como objetivo relacionar dos variables y determinar si dicha relación es estadísticamente significativa.

**Quinto: Escala de medición de las variables.** En la presente investigación la asignación de los valores no cuenta con un orden por lo tanto no podemos identificar si una categoría es mayor que otra (favorable/desfavorable;

democrático/autoritario y permisivo). Así pues, entendemos que la escala de medición para nuestras variables es nominal.

**Sexto: Comportamiento de los datos.** El comportamiento de los datos depende del tipo de variables que estamos analizando. En este caso la variable es categórica y en la tabla de contingencia ninguna de las frecuencias esperadas tiene un resultado menor que cinco.

Al analizar los seis pasos, concluimos que por ser un estudio de tipo transversal, de nivel correlacional, de diseño no experimental, con el objetivo de relacionar, con variables de escala nominal y con algunas de las frecuencias esperadas menor a cinco. Se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson prueba que se ejecutó en el programa estadístico Spss 22.0.

#### **4.2.4 Dar lectura al p-valor calculado**

El p-valor es la magnitud del error tipo I. en otras palabras es la cuantificación de la probabilidad de que la hipótesis alternativa sea incorrecta. Este valor nos lo proporciona la prueba estadística utilizada. En este caso utilizamos la prueba estadística es el Chi cuadrado de Pearson para realizar el análisis. Este valor se lee de la siguiente forma: el p-valor calculado con el Chi cuadrado es igual a 0.048.

#### **4.2.5 Tomar una decisión estadística**

Después de haber realizado la prueba estadística y de haber dado lectura al p-valor, es necesario tomar una decisión. Es decir, tomar la decisión de quedarnos con la hipótesis nula o la hipótesis alternativa.

Teniendo conocimiento de nuestro p-valor, que es 0.048, la decisión que debemos tomar es aceptar la hipótesis alternativa o hipótesis del investigador,

ya que El p-valor = 0.048 (magnitud del error tipo 1) es inferior al nivel de significancia (límite máximo de error que el investigador está dispuesto a aceptar) cuyo valor es igual a 0.05.

La decisión que se tomará es que existe mayor proporción de adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos democráticos que adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos autoritarios y permisivos. Y existe menor proporción de adolescentes con actitudes sexuales desfavorables dentro de las familias con estilos educativos democráticos que adolescentes con actitudes sexuales desfavorables dentro de las familias con estilos educativos autoritarios y permisivos.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

En el presente estudio, en la tabla N°1 se encontró que el estilo educativo parental que predomina en los adolescentes es el estilo educativo parental democrático con 61.2%, lo que implica que los adolescentes tienen una buena relación con sus padres, este resultado es similar a los resultados de Gonzales (*Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar*) (14) que concluyó que solo el 8% de los adolescentes presentan disfunción familiar severa y resalta que es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los adolescentes, lo que sugiere a función familiar como a los estilos educativos parentales.

El estilo parental autoritario y permisivo obtuvieron un porcentaje bajo de 38.8% del total de la población; sin embargo, es diferente a los resultados de Sáenz (*Relación Entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en los Estudiantes del Tercero y Cuarto Año de Secundaria de la Institución Educativa San Pedro del Distrito de San José - Chiclayo, 2009*) (16) quien concluyó que el estilo de crianza autoritario y el permisivo predominan en su población.

En la tabla N°2 con respecto a las actitudes sexuales en los adolescentes, se encontró que los adolescentes con actitudes sexuales favorables tienen mayor proporción en la población con 61.2% y las actitudes sexuales desfavorables tienen una proporción menor con 38.8%. Aun así, es evidente que las actitudes sexuales desfavorables tienen una proporción muy elevada. Este resultado se asemeja a los resultados de Oliva (*Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Urbanización el Pacífico – Nuevo Chimbote, 2015*) (18) que arrojaron que los adolescentes conocían su sexualidad y presentaban actitudes sexuales favorables, de la misma forma con los resultados de Salazar (*Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa El Arenal – Pucallpa 2011*) (22) quien encontró que los adolescentes mostraron actitudes sexuales favorables en el 96.7%.

Por otro lado, los resultados de Zambrano (*Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios*) (12) mostraron que las actitudes sexuales liberales fueron el 68% y las actitudes hacia las relaciones sexuales fueron en el 75% liberal.

Hurtado (*Conocimientos y Actitudes Sobre Sexualidad en Jóvenes Universitarios*) (13) concluyó que a pesar de que los adolescentes contaron con información adecuada seguían teniendo prácticas sexuales de riesgo; de forma similar sucedió con los resultados de Reyna (*Conocimientos y actitudes de los estudiantes adolescentes sobre métodos anticonceptivos en la I.E francisco Bolognesi de Pucallpa de agosto – diciembre del 2011*) (23) quien encontró que el 75% de los adolescentes presentaron actitudes sexuales negativas.

Los resultados encontrados en la tabla n°3 muestran una mayor proporción de adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos democráticos (49.4%) que adolescentes con actitudes sexuales favorables dentro de las familias con estilos educativos autoritarios y permisivos (17.6%). Es evidente también que existe una menor proporción de adolescentes



con actitudes sexuales desfavorables dentro de las familias con estilos educativos democráticos (11.8%) que adolescentes con actitudes sexuales desfavorables dentro de las familias con estilos educativos autoritarios y permisivos (21.1%). Los resultados encontrados por Sáenz (*Relación Entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en los Estudiantes del Tercero y Cuarto Año de Secundaria de la Institución Educativa San Pedro del Distrito de San José - Chiclayo, 2009*) (16) son similares ya que concluyó que existe relación entre los estilos de crianza y las actitudes sexuales, resaltando la actitud sexual inseguridad y el estilo de crianza autoritario con una relación negativa significativa. También Palacios (*Factores familiares asociados a la conducta sexual en los adolescentes*) (11) encontró que las mujeres sexualmente activas reportaron menor comunicación y apego con ambos padres a diferencia de las no sexualmente activas evidenciando así la relación entre ambas variables.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIÓN**

1. El estilo educativo parental predominante identificado en los adolescentes encuestados es el estilo educativo parental democrático. Esto indica que la mayoría (61.2%) de los adolescentes tienen padres o apoderados que los tratan con afecto y al mismo tiempo mantienen el control sobre ellos. De este modo, se puede ver que dentro de las familias de estos adolescentes existe una relación saludable y adecuada entre padre e hijo, presentándose una combinación propia en cada familia de características importantes como la comunicación bidireccional, la confianza, el afecto y el respeto mutuo, las reglas y normas dentro del hogar acompañado de la disciplina y la corrección moderada y justa.
2. Las actitudes sexuales presentes en los adolescentes, en una mayor proporción es la actitud sexual favorable (67.1%); esto indica que existe una mayor proporción de adolescentes que presentan actitudes sexuales favorables y que por lo tanto sus tendencias sobre la sexualidad no ponen en riesgo su salud.

Sin embargo, las actitudes sexuales desfavorables, a pesar de presentarse en una menor proporción en los adolescentes, sigue siendo elevada y alarmante (32.9%) y no deberían estar presentes; por lo tanto, estos adolescentes tienen una forma de pensar o sentir hacia la sexualidad que no es adecuada y una tendencia de actuar que pondría en riesgo su salud y la de otros.

3. Al realizar la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson con una significancia de 5% y un grado de libertad de 1 se observa que el siguiente resultado  $X^2(1)=11.398$ ,  $0.048 < 0.05$ . De esta forma se acepta la hipótesis alternativa: *existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y la actitud sexual de los adolescentes de la Institución Educativa Agropecuario - 2017*. Se concluye entonces que las actitudes sexuales que presenten los adolescentes de la institución educativa Agropecuario, ya sea favorable o desfavorable, está relacionada con los estilos educativos parentales presentes en sus familias. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta ambas variables si se quiere intervenir sobre una de ellas para mejorar aspectos importantes de las mismas que afectan la calidad de vida de los adolescentes.

## **CAPITULO VII**

### **RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades del ministerio de salud – programa etapa de vida adolescente
  - a. Mejorar, ejecutar y monitorear los programas establecidos para para la población adolescente tomando en cuenta el aspecto familiar como factor relacionado al desarrollo bio-psico-social de los mismos.
  
2. Al director de la Institución Educativa Agropecuario N°64035
  - a. Continuar con el seguimiento personalizado a los estudiantes brindando tutoría y consejería sobre temas de sexualidad y relaciones interpersonales dentro de la familia, con la finalidad de mejorar las actitudes sexuales y fortalecerlos con la relación dentro de la familia.
  
  - b. Establecer como parte del currículo estudiantil la inclusión de los contenidos referidos a las actitudes sexuales Implementando sesiones educativas y demostrativas que fortalezca los comportamientos sanos y

que disminuya los riesgos de adquirir alguna ITS, los embarazos no deseados y otros problemas relacionados a la sexualidad.

- c. Establecer como parte del trabajo del docente el dialogo con los padres o apoderados de los adolescentes y buscar la generalización del estilo educativo parental ya que tiene mucha relación con las actitudes sexuales favorables en los adolescentes, lo que a su vez fortalecerá la relación familiar y sus habilidades para el futuro.
  - d. Permitir la realización de otros estudios sobre la población estudiantil que busque mejorar la calidad de vida de los mismos.
3. A la coordinadora de la Escuela Profesional De Enfermería – UAP – filial Pucallpa
- a. Incentivar a la realización de estudios de investigación sobre actitudes sexuales en adolescentes ya que la prevención de enfermedades y la promoción de la salud es parte de la acción de enfermería.
  - b. Fortalecer los conocimientos y habilidades en los estudiantes para realizar investigaciones a partir del nivel de investigación correlacionar con el propósito de buscar no solo describir sino también analizar y buscar soluciones a problemas de importancia social como las actitudes sexuales desfavorables y sus diversos factores influyentes.
4. A los estudiantes de enfermería
- a. Continuar con los estudios siguiendo esta línea de investigación y ubicándolo en el nivel investigativo que corresponde.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. world health organization. [Online]. [cited 2016. Disponible a partir de:  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>.
2. Unicef. unicef - for every child. [Online]. [cited 2016. Disponible a partir de:  
[https://www.unicef.org/lac/Fast\\_facts\\_SP\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP(1).pdf).
3. Unicef México. unicef - for every child. [Online]. [cited 2016. Disponible a partir de: [https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm).
4. Duarte F. Equidad Mujer. [Online].; 2012. Disponible a partir de:  
[http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/comportamiento\\_del\\_embrazo\\_adolescente\\_en\\_colombia.pdf](http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/comportamiento_del_embrazo_adolescente_en_colombia.pdf).
5. Unicef Perú. unicef - for every child. [Online]. [cited 2016. Disponible a partir de: [https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13282.htm](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm).
6. GOREU. ORDENANZA REGIONAL N° 005-2013-GRU/CR. PUCALLPA: GOREU, EL CONSEJO REGIONAL DE UCAYALI.
7. Raya A. Estudio Sobre Los Estilos Educativos Parentales Y Su Relación Con Los Trastornos De Conducta En La Infancia. Tesis Doctoral. Córdoba: Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología; 2008.
8. MINSA. Salud de las y los Adolescentes Peruanos Ubicándolos y Ubicándonos. Boletín Informativo. 2011; I(1).
9. Dificultades para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y Sexual en las Mujeres Adolescentes. Pucallpa: MINDES; 2010. Disponible a partir de: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/123.pdf>
10. Palacios J; Andrade, P. *Influencia de las Prácticas Parentales en las Conductas Problemáticas de los Adolescentes*. Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma De México. Diciembre, 2008.
11. Palacios, J; Betancourt D, Andrade, P. Factores familiares asociados a la conducta sexual en los adolescentes. Universidad nacional autónoma de México, facultad de psicología. 2006

12. Zambrano G, Toscano J, Gil J. Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. Cúcuta, Colombia: Universidad Francisco de Paula Santander; 2015. Report No.: E-ISSN.
13. Hurtado M, Méndez J. Conocimientos y Actitudes Sobre Sexualidad en Jóvnes Universitarios. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores de Iztacala; 2013.
14. González J. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. Rev. salud pública. 2009 Enero; XI(1): p. 14-26.
15. Chávez M, Petzelová J, Zapata J. Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2009 enero-junio; XIV(1): p. 137-151.
16. Sáenz M. *Relación Entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en los Estudiantes del Tercero y Cuarto Año de Secundaria de la Institución Educativa San Pedro del Distrito de San José - Chiclayo, 2009*. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán, Escuela Académico Profesional de Psicología. 2009.
17. Solis L, laurente M. Estilos Parentales y Rendimiento Académico en Estudiantes del Sexto Grado de La Institución Educativa N° 36003 – Santa Ana Huancavelica. Tesis de licenciatura. Huancavelica: universidad nacional de Huancavelica, escuela académico profesional de educación primaria; 2013.
18. Oliva E, Solís A. DOCPLAYER. [Online].; 2015 [cited 2015. Disponible a partir de: <http://docplayer.es/25372798-Conocimientos-y-actitudes-sexuales-en-adolescentes-de-la-urbanizacion-el-pacifico-nuevo-chimbote-2015.html>.
19. Becerra S, Carrasco E. Actitudes Sexuales y Juicio Moral en Estudiantes de 5° de Secundaria de una I.E - Chiclayo, 2013. PAIAN. 2014 OCTUBRE; V(2).
20. Navarro M, López A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de laurbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio –setiembre 2012. tesis para obtener el grado de obstetra. Tarapoto:

Universidad Nacional De San Martín, Escuela Académica Profesional De Obstetricia; 2012.

21. Navarro Y. Conocimientos y Actitudes con Respecto a la Sexualidad e Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes De Secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna; 2012.
22. Salazar N. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa El Arenal – Pucallpa 2011. Tesis de licenciatura. Pucallpa: Universidad Alas Peruanas, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2011.
23. Reyna L. Conocimientos y actitudes de los estudiantes adolescentes sobre métodos anticonceptivos en la I.E francisco Bolognesi de Pucallpa de agosto – diciembre del 2011. Tesis para licenciatura. pucallpa: Profesional De Enfermería, Facultad De Medicina Humana Y Ciencias De La Salud. Escuela Académica Profesional De Enfermería. ; 2011.
24. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Euskal Herriko Unibertsitatea. [Online]. [cited 2014. Disponible a partir de:  
<http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>.
25. Garrison M. PSICOLOGÍA. Segunda ed.: Mc Graw hill; 2004. ISBN 970-10-3695-6
26. Palma E, Vidal C. Familia no cumple su rol de formación de la sexualidad del adolescentes. Diplomado en Salud Pública y Familiar 2004. Universidad Austral de Chile, Instituto de Salud Pública; 2004.
27. Saéz S, Frago S. AMALTEA. Instituto de Sexología y Psicoterapia. [Online]. [cited 2015. Disponible a partir de:  
<http://www.amaltea.org/wp-content/uploads/2015/09/actitudes.pdf>.
28. Torío S, Peña J, Caro I. Estilos de educación familiar. Oviedo: Universidad de Oviedo, Facultad de Ciencias de la Educación; 2007. Report No.: ISSN.
29. Torío, S: Peña, J; Rodríguez, M. Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Oviedo: Universidad de Oviedo,



Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación; 2008. Report No.: ISSN: 1130-3743.

30. Aroca, C; Cánovas, P. LOS Estilos Educativos Parentales desde los Modelos Interactivo y de Construcción Conjunta: Revisión de las Investigaciones. Valencia: Universidad de Valencia, Departamento de Teoría de la Educación; 2012. Report No.: ISSN: 1130-3743.
31. Conde, C. *Estilos educativos: Democrático o asertivo, indulgente o permisivo, negligente y autoritario*. Pedagogía. Todo sobre pedagogía y educación. [online]. [cited 2017. Disponible a partir de:  
<http://www.pedagogia.es/estilos-educativos-democratico-asertivo-indulgente-permisivo-negligente-y-autoritario/>
32. Proyecto Multipaís Bolivia, Guatemala y Perú. *Aportes Para La Operativización Del Modelo De Atención Integral De Salud Basado En Familia Y Comunidad En El Primer Nivel.* , Unión Europea; 2011. Report No.: DCI - NSA.
33. Rios, I. psicologia.laguia2000. [Online].; 2016 [cited 2016. Disponible a partir de: <http://psicologia.laguia2000.com>.
34. Rodríguez M, Pérez I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol. 4 No. 1er Año. 4 Enero - Abril 2007.
35. Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. Metodología de la Investigación. 5a. edición. Editorial Interamericana. Mc Graw-Hill. 2010.
36. *Informe Belmont. Principios y Guías éticas para la protección de los sujetos humanos de investigación. USA.* Abril 18 de 1979. [Online]. [cited 2015. Disponible a partir de: [www.bioeticayderecho.ub.es](http://www.bioeticayderecho.ub.es)-[www.bioeticaidret.cat](http://www.bioeticaidret.cat).

## **ANEXOS**

# ANEXO 1

## CUESTIONARIO

### INTRODUCCION

Soy James Josue Maguiña Paredes. Bachiller en Enfermería. El presente estudio tiene la finalidad de recolectar información sobre la influencia familiar y las actitudes sexuales en los adolescentes estudiantes de la institución educativa Agropecuario N° 64035 – 2017. Por tal motivo solicito su colaboración respondiendo en forma sincera el siguiente cuestionario, el mismo que se realizará de forma anónima con el fin de proteger su identidad y dignidad.

### INTRUCCIONES

Usted podrá observar un grupo de enunciados con alternativas para cada una de ellas y otras en las que deberá completar la información. Deberá elegir una alternativa y marcar con un aspa o un círculo la alternativa que crea conveniente y completar la información en caso corresponda con la opción elegida.

## I INFORMACIÓN GENERAL

1. ¿Cuántos años tienes?.....años
2. ¿Cuál es tu sexo? (M) (F)
3. ¿En qué grado y sección estas? Grado..... Sección.....

## II ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

### **2.1 ¿Cómo es el trato que tus padres o tutores tienen contigo?**

- a. Son muy cariñosos o son cariñosos pero no mucho
- b. Son groseros y bruscos o
- c. son indiferentes

### **2.2 ¿Cuál es la reacción de tus padres o tutores frente a tu estado de ánimo?**

- a. Están conmigo si estoy triste o alegre
- b. No comparte mi alegría ni mi tristeza (son insensible) o nunca se enteran si estoy triste o alegre
- c. enteran si estoy triste o alegre

### **2.3 ¿Cuánta intimidad y confianza tienes con tus padres o tutores?**

- a. Tengo mucha confianza o tengo confianza pero no tanta
- b. Tengo muy poca confianza o
- c. no tengo confianza con ellos

**2.4 ¿Cuál es la reacción de tus padres o tutores cuando logras hacer algo importante?**

- a. Me felicitan con palabras o me felicitan y me premian (regalo, paseo, etc.)
- b. No me felicitan ni me dan un premio o
- c. nunca se enteran cuando logro algo importante

**2.5 ¿Cómo es el control que tus padres o tutores imponen en casa?**

- a. Fijan horarios para salir con mis amigos, ver T.V, estudiar, etc. Y siempre o casi siempre hacen cumplir sus reglas
- b. Me prohíben todo y siempre me vigilan o
- c. dejan que todos hagan lo que quieran en la casa

**2.6 ¿Cuál es la reacción de tus padres o tutores al incumplir una regla o una orden?**

- a. Solo me regañan con palabras, prohibiciones (no jugar, no ver T.V) y a veces con castigos físicos pero moderados
- b. Me castigan con golpes muy fuertes y extremos (maltrato físico)
- c. No me regañan ni me castigan

**2.7 ¿Con qué frecuencia es la comunicación que tienes con tus padres o tutores?**

- a. Siempre o casi siempre conversamos
- b. Muy pocas veces conversamos
- c. Nuca conversamos

**2.8 ¿Cómo es la comunicación con tus padres?**

- a. Todos hablan y opinan con confianza
- b. Solo uno de los dos habla (padre o hijo) y el otro poco o nada
- c. No tenemos comunicación

### III CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES

Para resolver el cuestionario guíese leyendo el significado de las abreviaturas que verá a continuación:

<b>CDS</b>	Completamente Desacuerdo	<b>DS</b>	Desacuerdo	<b>DA</b>	De Acuerdo	<b>CDA</b>	Completamente De Acuerdo
------------	--------------------------	-----------	------------	-----------	------------	------------	--------------------------

Marque con un aspa la opción en el que se identifique mejor.

1.	Los padres deberían tener un buen conocimiento sobre la sexualidad	C DS	DS	DA	C DA
2.	Para evitar un embarazo, es mejor el uso del condón que dejar de tener relaciones sexuales	C DS	DS	DA	C DA
3.	Tener relaciones sexuales en la adolescencia no tiene ningún riesgo	C DS.	DS	DA	C DA
4.	A más experiencias sexuales tengas, menos riesgo de un embarazo tendrás	C DS.	DS	DA	C DA
5.	Mis padres se preocupan por mi educación sexual	C DS	DS	DA	C DA
6.	La homosexualidad es un motivo de burla y vergüenza	C DS.	DS	DA	C DA
7.	Es bueno que los padres den ejemplos sobre sexualidad a sus hijos	C DS.	DS	DA	C DA
8.	Tengo poca confianza con mis padres para hablar sobre mi vida sexual	C DS	DS	DA	C DA
9.	Las personas que miran pornografía están enfermas o son degeneradas.	C DS.	DS	DA	C DA
10.	Sería difícil para mí aceptar a mis hijos si fueran homosexuales	C DS	DS	DA	C DA
11.	Tener muchas parejas sexuales es normal y es bueno	C DS.	DS	DA	C DA
12.	La masturbación es desagradable y sucia	C DS.	DS	DA	C DA
13.	Cada vez tengo menos confianza de hablar con mis padres sobre mi vida sexual	C DS	DS	DA	C DA
14.	Es mejor que un adolescente tenga relaciones sexuales antes que se masturbe	C DS.	DS	DA	C DA
15.	Tendría relaciones sexuales si tuviera la oportunidad	C DS.	DS	DA	C DA
16.	Si tuviera relaciones sexuales, no les diría a mis padres	C DS.	DS	DA	C DA
17.	Quisiera recibir consejos de mis padres sobre mi vida sexual	C DS.	DS	DA	C DA
18.	Quisiera hablar con mis padres sobre la homosexualidad, el uso del condón, las ITS, etc.	C DS.	DS	DA	C DA
19.	Usaría condón en todas las relaciones sexuales que tenga	C DS.	DS	DA	C DA

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CALIFICACIÓN	METODOLOGÍA	
Principal	General	Nula	A					
¿Cuál es la relación entre la influencia familiar y la actitud sexual de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E Agropecuario - 2017?	Determinar cuál es la relación entre la influencia familiar y la actitud sexual de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E Agropecuario - 2017	No existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales de los adolescentes	<b>Estilos educativos parentales</b>	• Democrático	▪ Afecto	• Afecto, Confianza, Sensibilidad al estado de ánimo	<b>Tipo de investigación:</b> Básico	
					▪ Comunicación	▪ Comunicación abierta y Frecuente.		<b>Nivel de investigación:</b> descriptivo prospectivo.
					▪ Control	▪ Normas adecuadas y castigos adecuados		
				• Autoritario	▪ Afecto	• Rechazo, desconfianza, Insensibilidad al estado de ánimo	<b>Diseño de investigación:</b> No experimental-transversal	
					▪ Comunicación	▪ Comunicación cerrada y poco frecuente		
					▪ Control	▪ Normas excesivas y castigos excesivos		
				▪ Permisivo	▪ Afecto	• Indiferencia, desconfianza. insensibilidad al estado de ánimo	<b>Ámbito de la investigación:</b> I.E Agropecuario N°64035 Pucallpa	
					▪ Comunicación	• Comunicación nula		
					▪ Control	• No imponen normas ni disciplina		
<b>Secundarios</b>	<b>Específicos</b>	<b>Alternativa</b>	<b>B</b>					
¿Cuál es el tipo de actitud sexual que presentan los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E Agropecuario - 2017?	Determinar cuál es el tipo de actitud sexual que presentan los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E Agropecuario – 2017	Existe relación significativa entre los estilos educativos parentales y las actitudes sexuales de los adolescentes	<b>Actitud sexual</b>	Componente cognitivo	• Conocimientos sobre sexualidad	▪ Favorable ▪ Desfavorable	<b>Población de estudio:</b> 91 estudiante	
					• Creencias y opiniones sobre sexualidad	• Favorable • Desfavorable		
				Componente afectivo	• Valoración a aspectos sobre	▪ Favorable ▪ Desfavorable		
¿Cuáles son los estilos parentales de las familias de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E Agropecuario - 2017?	Especificar cuáles son los estilos parentales de las familias de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E Agropecuario – 2017			Componente conductual	• Intención de conducta sexual	• Favorable • Desfavorable	<b>Muestra:</b> 91 estudiantes	
					• Guía conductual sexual	• Favorable • Desfavorable		
							<b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta	
							<b>Instrumento:</b> Cuestionario autoaplicado	
							<b>Procesamiento de datos:</b> SPSS 22.0	
							<b>Análisis de datos:</b> Análisis de Chi cuadrado de Pearson	

### ANEXO 03

#### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE AL ESTUDIANTE

Yo: .....

**PADRE DEL ESTUDIANTE:** .....

**Con DNI N°:** ..... Otorgo a mi menor hijo a participar en la siguiente investigación de trabajo teniendo en cuenta el haber sido informado adecuadamente de forma clara, precisa y suficiente de los siguientes extremos que afectan a los datos personales que se contienen en este consentimiento y en la ficha o expediente que se abra para la investigación:

Estos datos serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad y a la vigente normativa de protección de datos.

Sobre este informe se asisten los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición que podré ejercitar mediante la solicitud ante el investigador responsable en la dirección de contacto que figura en este documento.

Estos datos no podrán ser cedidos sin mi consentimiento expreso y no lo otorgo en este acto.

Doy mi consentimiento sólo para la extracción necesaria en la investigación de la que se me ha informado y para que sean utilizadas los resultados encontrados exclusivamente en ella, sin posibilidad de compartir o ceder éstas, en todo o en parte, a ningún otro investigador, grupo o centro distinto del responsable de esta investigación o para cualquier otro fin.

Declaro que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente. Y, por ello, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para **MANIFESTAR MI DESEO DE CONTRIBUIR CON LA PARTICIPACION DE ESTE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA TRATADO DE “Relación entre los estilos educativos parentales y actitudes sexuales en adolescentes”**, hasta que decida lo contrario. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos. Recibiré una copia de este consentimiento para guardarlo y poder consultarlo en el futuro.

DNI N°: .....

Firma del Padre: .....

Fecha:

Nombre del investigador: Estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería  
James Josue Maguiña Paredes

DNI N°: .....

Firma: .....

## ANEXO 04: JUICIO DE EXPERTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO

### FORMATO DE VALIDACION

**INSTRUCCION:** Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, con la matriz de consistencia, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional realice la validación de contenido del mismo.

**NOTA:** Para cada criterio Calificar con: Cero (0) si **NO** está de acuerdo, Uno (1) **SI** está de acuerdo con el criterio de validez planteado.

ítems	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1		Preguntar si conocen sobre sus derechos sexuales y su opinión
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	1		Preguntar la ley que protege sus derechos sexuales
3	La estructura del instrumento es adecuada.	1		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1		
5	La secuencia de preguntas facilita el desarrollo del instrumento.	1		
6	Los ítems son claros y entendibles.	1		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1		

Apellidos y Nombres del Experto: Rosas Sanchez Julia

Grado Académico: .....Mención: .....

HOSPITAL REGIONAL DE PUCALLPA  
HOSPITAL REGIONAL DE PUCALLPA  
Rosas Sanchez  
Lic. Enf. Julia Rosas Sanchez  
COORDINADORA ESTRATEGIA EVAJ  
C.E.P. 23413 R.N.E. 5729

Firma y Sello, N° de colegiatura.





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO**

**FORMATO DE VALIDACION**

**INSTRUCCION:** Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, con la matriz de consistencia, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional realice la validación de contenido del mismo.

**NOTA:** Para cada criterio Calificar con: Cero (0) si **NO** está de acuerdo, Uno (1) **SI** está de acuerdo con el criterio de validez planteado.

ítems	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	/		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	/		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	/		
5	La secuencia de preguntas facilita el desarrollo del instrumento.	/		
6	Los ítems son claros y entendibles.	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	/		

Apellidos y Nombres del Experto: ..... *Rios Valles Juan Manuel* .....  
 Grado Académico: *MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA* Mención: *GESTION EDUCATIVO*

MINISTERIO DE SALUD  
 DIRECCIÓN ASISTENCIAL  
 HOSPITAL AMARILLO .....  
 .....  
 Lc. *JUAN M. RIOS VALLES*  
 FIRMADO Y SELLO DE COLEGIATURA.  
 OFICINA DE SALUD AMBIENTAL



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO

FORMATO DE VALIDACION

**INSTRUCCION:** Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, con la matriz de consistencia, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional realice la validación de contenido del mismo.

**NOTA:** Para cada criterio Calificar con: Cero (0) si **NO** está de acuerdo, Uno (1) **SI** está de acuerdo con el criterio de validez planteado.

ítems	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo (s) de estudio.	1		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	1		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1		
5	La secuencia de preguntas facilita el desarrollo del instrumento.	1		
6	Los ítems son claros y entendibles.	1		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1		

Apellidos y Nombres del Experto: Paola Paola, Clara Angélica

Grado Académico: lic. Enfermería Mención: .....

  
.....  
Clara A. Paredes Paredes  
LICENCIADA EN ENFERMERIA  
(E.P. 51062)  
Firma y Sello, N° de colegiatura.



**ANEXO N° 05: SOLICITUD A LA I.E N°64035AGROPECUARIO**



**Escuela Profesional de Enfermería**

Yarinacocha, 12 de setiembre de 2017

**Carta N°55-2017-EPE-UAP-FP.**

**Señor.**

Edson Manuel, Barranca Pillman

**Director General de la IE N°64035 -Agropecuario**

**Presente**



**Asunto:** Solicita autorización para aplicación de encuestas

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa y de la Escuela Profesional de Enfermería a la vez hacer de su conocimiento que nuestros bachilleres necesitan recolectar información para elaborar su tesis de grado.

Es por este motivo que me dirijo a su digno despacho para solicitarle nos brinde autorización para que el bachiller en Enfermería, **JAMES JOSUÉ, MAGUIÑA PAREDES** pueda recolectar la información correspondiente al tema de investigación “Influencia de los estilos educativos parentales y su relación con la actitud sexual de los adolescentes de la IE N° 64035- Agropecuario - 2017”

Actividad que se realizará en institución que usted dirige.

Esperando contar con su valioso apoyo en favor de la formación de nuestros futuros profesionales me suscribo de usted no sin antes expresarle mis muestras de estima personal  
Atentamente



Cc archivo.

**ANEXO 06  
PRUEBA DE HIPÓTESIS.**

**Actitud sexual de los adolescentes\*estilo parental de los adolescentes tabulación cruzada**

			Estilo parental de los adolescentes		Total
			Democrático	Autoritario y permisivo	
Actitud sexual de los adolescentes	Favorable	Recuento	42	15	57
		Recuento esperado	34,9	22,1	57,0
	Desfavorable	Recuento	10	18	28
		Recuento esperado	17,1	10,9	28,0
Total		Recuento	52	33	85
		Recuento esperado	52,0	33,0	85,0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	11,398 <sup>a</sup>	1	,048		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	9,855	1	,002		
Razón de verosimilitud	11,351	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	11,264	1	,001		
N de casos válidos	85				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,87.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

## ANEXO 07

### RESULTADOS DE ALFA DE CRONBACH PARA LA PRUEBA PILOTO

#### 1. Alfa de Cronbach para el cuestionario de estilos educativos parentales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	8

#### 2. Alfa de Cronbach para el test de actitudes sexuales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	19