



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LOS
PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE
AYALA” AYACUCHO, 2021.**

PRESENTADA POR:

BACH. SOFIA MAMANI TAPIA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AYACUCHO – PERÚ
2021**



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LOS
PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE
AYALA” AYACUCHO, 2021.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

**ASESOR:
DR. EUSTERIO ORÉ GUTIÉRREZ**

DEDICATORIA

En la presente tesis quiero dedicar con todo mi amor y cariño a Dios y a mis padres Alfredo Mamani Fora y Norma Tapia Rodriguez por haberme dado la vida y la fortaleza de culminar con una etapa más en mi vida profesional. A mi esposo Virgilio y Hermanos Alfredo y Enma por haberme apoyado con sus consejos y enseñanzas, gracias a ellos pude cumplir con mi sueño más anhelado de obtener mi título de licenciada.

Sofia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a nuestro divino Dios por la sabiduría brindada y el amor incondicional durante la construcción de mi trabajo de indagación y hacer la realidad mis sueños.

Asimismo, agradecer a la escuela de posgrado de la “Universidad Alas Peruanas”, quien me brindo la oportunidad de seguir los estudios de postgrado y lograr mi grado académico de Maestro en docencia Universitaria y Gestión Educativa.

A los estudiantes del Vi Ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021, quienes amablemente em brindaron un espacio de su tiempo y colaboración con la información, si ustedes no hubieran sido factibles realizar esta investigación.

A mi hermosa familia por el soporte infinito manifestada durante mi estadía universitaria; a mi querido esposo e hijos, ya que, con su apoyo, encanto y travesuras, asimile que la cotidiana existencia tiene sentido y que también esta colmada de muchos bienestares.

A mis amistades sinceras y compañeras de carpeta por su sincera amistad y apoyo incondicional en los escenarios más difíciles.

RECONOCIMIENTO

Mi confesión personal a todos los profesionales que estuvieron participando y coincidiendo en los talleres, las practicas vinculadas en la mención de docencia Universitaria y Gestión Educativa, así también reafirmo mi agradecimiento a todos mis maestros que aportaron con una pesquisa de ideas lógicas en mi crecimiento intelectual.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Reconocimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.2.1. Delimitación espacial	19
1.2.2. Delimitación social	19
1.2.3. Delimitación temporal	19
1.2.4. Delimitación conceptual	19
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Problema principal	20
1.3.2. Problemas secundarios	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1. Justificación	22
1.5.2. Importancia	25
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.7. LIMITACIONES DE ESTUDIO	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	27

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	34
2.2.1. Inteligencia emocional	34
2.2.1.1. Diferencia entre la inteligencia e inteligencia emocional	35
2.2.1.2. Como aprender a usar la inteligencia emocional	36
2.2.1.3. Dosificación de las emociones	38
2.2.1.4. La inteligencia emocional según Daniel Goleman	38
2.2.1.5. Teorías y modelos de la inteligencia emocional	41
2.2.1.6. Dimensiones de la inteligencia emocional	47
2.2.2. Rendimiento académico	50
2.2.2.1. Causas para un rendimiento académico deficiente	52
2.2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico	54
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	65
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	70
3.1. Hipótesis general	70
3.1.1. Hipótesis específicas	70
3.2. Variables	71
3.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables	71
3.2.2. Operacionalización de las variables	72
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	74
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	74
4.1.1. Tipo de investigación	74
4.1.2. Nivel de investigación	75
4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	75
4.2.1. Método de investigación	75
4.2.2. Diseño de investigación	76
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	77
4.3.1. Población	77
4.3.2. Muestra	78
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	79
4.4.1. Técnicas	79
4.4.2. Instrumentos	79

4.5. Validez y confiabilidad	80
4.6. Plan de análisis de datos	81
4.7. Ética de la investigación	82
CAPÍTULO V: RESULTADOS	83
5.1. Análisis descriptivo	83
5.2. Análisis inferencial	93
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	98
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
FUENTES DE INFORMACIÓN	108
ANEXOS	111
1. Matriz de consistencia	112
2. Instrumentos de recolección de datos (organizados en variables)	114
3. Validación de expertos	116
4. Tabla de la prueba de validación	119
5. Copia de la data procesada	125
6. Fotos	126

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

5.1. Análisis descriptivo	83
Tabla N° 1	83
Figura N° 1	84
Tabla N° 2	85
Figura N° 2	86
Tabla N° 3	87
Figura N° 3	88
Tabla N° 4	89
Figura N° 4	90
Tabla N° 5	91
Figura N° 5	92
5.2. Análisis inferencial	93
Tabla N° 6	93
Tabla N° 7	94
Tabla N° 8	95
Tabla N° 9	96
Tabla N° 10	97

RESUMEN

El estudio tuvo un propósito muy relevante determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

El estudio corresponde a un enfoque, tipo de investigación básica, de nivel descriptivo/correlacional, métodos que se aplicaron fueron analítico, sintético, deductivo e inductivo y de diseño no experimental/transaccional. La población considerada de 60 estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, la muestra 60 estudiantes, tipo de muestreo fue censal o intencional, dándose como las técnicas análisis documental y la encuesta, asimismo los instrumentos como el cuestionario y registro de notas de las cuatro áreas correspondientes. Se arribó que la inteligencia emocional es la capacidad humana de sentir, obtener, controlar y ajustar las condiciones pasionales de uno mismo y de otras personas; en este sentido podemos confirmar que el coeficiente de conexión fue $T_b = 0,812$; al nivel de certeza del 95%; es decir, la estimación de la importancia determinada no es exactamente la importancia esperada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$). $000 < \alpha = 0,05$), por lo tanto, afirmamos que existe una altísima conexión entre la perspicacia pasional y la ejecución escolar en los estudiantes del VI ciclo de los planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021. Este fin reacciona a la especulación, el nivel de cabeza y la cuestión general.

Palabras claves: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes

ABSTRAC

The study had a very relevant purpose to determine the level of correlation between emotional intelligence and academic performance in students of the VI cycle of the Application Schools "Guamán Poma de Ayala" Ayacucho, 2021.

The study corresponds to an approach, type of basic research, descriptive/correlational level, methods applied were analytical, synthetic, deductive and inductive and non-experimental/transactional design. The population considered was 60 students of the VI Cycle of the Guamán Poma de Ayala Application Plants, the sample was 60 students, the type of sampling was census or intentional, using documentary analysis and survey as techniques, as well as instruments such as the questionnaire and record of notes of the four corresponding areas. Arriving at a conclusion that emotional intelligence is the human capacity to feel, understand, control and modify the emotional states of oneself and others; in this sense it can be affirmed that the correlation coefficient was $T_b = 0.812$; at 95% confidence level; that is, the value of the calculated significance is less than the assumed significance ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). $0.000 < \alpha = 0.05$), therefore, we affirm that there is a very high significant relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the VI cycle of the "Guamán Poma de Ayala" Ayacucho, 2021. This conclusion responds to the hypothesis, objective and general problem.

Key words: emotional intelligence and academic performance in students.

INTRODUCCIÓN

El trabajo presenta el título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021. La perspectiva de los estudiantes está en encontrar una fórmula que permita dominar la emoción. Sobre este tema existen muchas investigaciones dentro del desarrollo tecnológico y científico. Otros sostienen, El hombre se mantiene como antes en cuanto a giro transformador, es decir, las construcciones naturales que gestionan su conducta no han sufrido cambios significativos desde el final de las últimas glaciaciones, milenios antes. Antes del pensamiento o la comprensión estaba el sentimiento, antes del neocórtex -que nos hace homo sapiens- estaba el cerebro límbico. Tal vez un pedazo decente de la experiencia humana puede ser aclarado este nuevo punto de vista que piensa en los nuevos descubrimientos con respecto al hombre desde la neurofisiología, las cualidades hereditarias, la investigación psicológica del cerebro y la ciencia formativa del cerebro.

En este sentido, el problema general es ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021?; Asimismo, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes?, ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes?, ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes? Y ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes?; del mismo modo el objetivo general del estudio es Determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación

“Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021. Dándose como objetivos específicos: determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes, Determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes, Determinar el nivel de correlación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes, Determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes.

El trabajo presenta la siguiente estructura: El capítulo I, planteamiento del problema, que contiene, la descripción de la realidad del problema, delimitación de la investigación, problemas de investigación objetivos, justificación e importancia, factibilidad y limitaciones); El capítulo II, denominado marco teórico, contiene los antecedentes, bases teóricas y definición conceptual. El capítulo III, denominado hipótesis y variables que contiene hipótesis general y secundaria, definición conceptual, operacional y operacionalización de las variables. El capítulo IV, denominado metodología de la indagación, contiene el tipo y nivel de estudio, método, diseño, población, muestra, técnicas, validez y confiabilidad, plan de análisis de datos y aspecto ético. El capítulo V, denominado discusión de los resultados, finamente conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En América Latina y el Caribe, a pesar de los progresos importantes en temas de Educación; a un persiste en las escuelas públicas y privadas la falta de una Educación emocional, lo mismo que se ve reflejada en el bajo rendimiento académico escolar y en el ineficiente desempeño docente producto de los ensayos de las reformas Educativas “...Los gobiernos de turno en muchos países de América Latina y el Caribe en los últimos 20 años, solo han ensayado modelos educativos occidentales que en su mayoría han fracasado...” (Borón, 2019, p. 69)

Otra problemática educativa encontrada en América Latina y Caribe, es el bajo rendimiento académico escolar y carencia de inteligencia emocional en estudiantes, así como la falta de una alfabetización digital globalizada aleja a la educación acortar las brechas de oportunidades. Un dato estadístico importante revela que, en este lado de la región, se redujo cerca del 40% la tasa de alfabetización durante los últimos 06 años, sin embargo, muchos países tienen altos índices de indicadores que jóvenes que no saben leer ni escribir, la alfabetización además de ser un derecho elemental es un recurso indispensable para el ejercicio de otros derechos fundamentales. Se calcula que hasta el año 2072 no podrá vencerse el analfabetismo en los adolescentes más pobres de los países en desarrollo; sin

embargo, el fenómeno no solo se evidencia en países en vías de desarrollo e incluso en lo de altos ingresos los sistemas de educación fracasan entre las minorías. En nueva Zelanda casi todos los hogares ricos logran los estándares mínimos de la Educación, pero solo dos tercios de los pobres lo logran los estándares esperados, "...la alfabetización más que el aprendizaje de aprender a leer y escribir es una fuerza motriz de desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida..." (ONESCO, 2018, p. 102)

Datos estadísticos encontrados en la publicación de la ONESCO fundamentan la problemática internacional de carencia de inteligencia emocional y bajo rendimiento académico en escolares, y ello se refleja en las desigualdades en la Educación y analfabetismo dando las siguientes cifras: "...Guatemala con 81%, Salvador y Honduras con 89%, Brasil y Bolivia con 92%, Colombia, México, Panamá y Perú con 94%, Ecuador con 95%, Chile con 96%, Costa Rica y Venezuela con 97%, Argentina con 98% y Uruguay con 99%..."(2018, p. 130)

En otro informe del Banco Mundial (2018), Uruguay y Argentina también lideran el Rankin con 99 y 98% respectivamente, Paraguay con 95%, Republica dominicana con 92%, El Salvador y Honduras bajan a 88%, mientras que los otros países se mantienen en el mismo porcentaje, "...Otras fuentes indican a Cuba como el país más alfabetizado de la región con un 99,8%, además con estudiantes con mejor desempeño académico e inteligencia emocional elevada..." (Borón, 2019, p. 75)

Del rendimiento académico en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, como resultado de estas evaluaciones, Singapur domina al resto del mundo en materia de Educación en las tres áreas del saber humano; mientras que en América Latina y Caribe a nivel de Países en ciencias, Chile ocupa el primer lugar en Educación ocupando el puesto 44, seguido de Uruguay que se ubica en el puesto 47, Costa Rica ocupa el puesto 55,

Colombia el Puesto 57, México puesto 58, Brasil ocupa el puesto 63, Perú puesto 64 y Republica Dominicana en el puesto 70; a nivel del área de matemática Chile ocupa el puesto 48, Uruguay ocupa el puesto 51, México ocupa el puesto 56, Costa Rica el puesto 59, Colombia el puesto 61, Perú el puesto 62, Brasil el puesto 65, Republica Dominicana puesto 70; En lectura a nivel de la región Chile ocupa el puesto 42, Uruguay puesto 46, Costa Rica puesto 51, Colombia puesto 54, México puesto 55, Brasil puesto 59, Perú puesto 63 y Republica dominicana puesto 66. (2018, párr. 2)

En Singapur se comprobó que: 1 de cada 4 alumnos se desempeñó en un nivel más elevado sobre el normal 1 de cada 10 y de los 72 evaluados solo 12 naciones mejoraron en ciencias incluyendo algunos trabajadores superiores, por ejemplo, Singapur y Macao y otros bajos, por ejemplo, Perú y Colombia las dos naciones mejoraron en matemáticas contrastadas con el 2012, por cuenta de México sus alumnos están por debajo del normal ODEC con resultados como los de Colombia o Costa Rica, Los jóvenes mexicanos obtuvieron en las pruebas de ciencias alrededor de un 70% menos contrastado con sus compañeros de España y entre en 20 y 60 focos no exactamente sus amigos de Uruguay, Brasil se posicionó por debajo de la gran mayoría de los países sudamericanos participantes, el informe PISA (2018) presenta que diferentes naciones de la localidad incluyendo, Colombia, México y Uruguay gastan menos por alumno que Brasil sin embargo logran mejor ejecución en ciencias.

En el contexto actual de nuestra realidad peruana según últimos resultados de las pruebas internacionales PISA, haciendo una comparación a la evaluación anterior del 2015, el Perú se ubicaba en el puesto 64 de 72 países y en la actualidad se encuentra en el puesto 64 de 77 países debido a que se sumaron más países a la evaluación: "... con estos resultados solo superamos a República Dominicana y Panamá en materia de Educación..." (Rivas, 2019, p. 36)

En el Perú el 70% de las economías es informal en las familias, además las diferencias entre los que más tienen y menos tienen es una de las más grandes en el mundo. Estos hechos han repercutido en la Educación peruana actual respecto a la evaluación de las pruebas PISA, por consiguiente, existe en nuestro país un bajo rendimiento académico en las diferentes áreas brindadas por el Ministerio de Educación, así como existe poco desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes (Aristegui, 2019)

En el contexto específico del departamento de Ayacucho, en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se ha observado con frecuencia a los estudiantes del VI ciclo, presencia de distractores, falta de apoyo familiar, falta de valor de estudio, falta de constancia, falta de responsabilidad y descanso, falta de hábitos de estudio, indisciplina, aburrimiento, empatía y falta de motivación y poco esfuerzo, los mismos que se han visto reflejadas en el bajo rendimiento académico en las diversas áreas de la Educación Básica Regular y principalmente en el espacio de las matemáticas, la correspondencia, las sociologías y la fuerza de trabajo social; de igual manera, se ha visto poco avance en la inteligencia emocional, el conocimiento corporal de las sensaciones, la inteligencia numérico coherente, el lógico-semántico, el conocimiento espacial, el conocimiento relacional y el conocimiento intrapersonal, al igual que en la inteligencia naturalista "... esto se ha visto reflejado en las secuelas de las últimas evaluaciones de la prueba PISA, donde los estudiantes no llegaron a las pautas de base requeridas..." (Huamán, 2019, p.13)

La información fáctica ayudada a través de la investigación de contenido, según las actas y registros de grado transferidos al SIAGI 2019, establece que del 100% (120) de los alumnos de 1° y 2° grado de escolaridad auxiliar de los segmentos A y B, el 5% de los alumnos en el espacio de matemáticas están antes de todo, el 75% en medida y sólo el 20% en realización cumplida; Asimismo, en el espacio de correspondencia, el 3% está al

principio, el 68% simultáneamente, el 25% en realización anticipada y el 4% en realización excepcional; del mismo modo, en el espacio de sociologías, el 3% está al principio, el 70% todo el tiempo, el 22% en realización anticipada y sólo el 4% en realización extraordinaria; en el espacio de CTA, el 02% está al principio, el 55% todo el tiempo, el 40% en realización anticipada y sólo el 3% en realización notable.

De continuarse con esta problemática en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en estudiantes del VI ciclo, en los años posteriores repercutirá en los estudiantes con bajo rendimiento académico, una serie de problemas emocionales tales como: ansiedad y depresión, sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, carencia de asertividad, baja apertura a las relaciones sociales.

Como alternativa de solución se propone mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias institucionales y estrategias personales, las estrategias institucionales se refieren a todos aquellos mecanismos, herramientas que la Universidad San Cristóbal de Huamanga a través de la facultad de ciencias de la Educación y previa coordinación con los directivos de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” ponga a disposición de los estudiantes a todos los practicantes, en mi recomendación un equipo conformado de practicantes de matemáticas, comunicación y literatura, ciencias sociales, personal social y otros para cada 10 estudiantes del VI ciclo, por lo que no se debe evaluar al practicante, sino a los estudiantes en la mejora de sus competencias y desempeños, la institución ponga a disposición las herramientas de comunicación de tipo síncrono y asíncrono, es decir las tecnologías síncronas en tiempo real en el mismo momento tanto docente y estudiante establecen una comunicación, las tecnologías asíncronas están referidas a las tecnologías de comunicación entre docente y estudiante. Brindar una enseñanza personalizada a los estudiantes, práctica de ejercicios físicos permanentes, enseñar a los estudiantes ser organizados, enseñar a tomar apuntes y tener una agenda, enseñar a usar un

planificar semanal, poner en práctica en los estudiantes las técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico, así como mejorar su inteligencia emocional.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, considerando a estudiantes del VI Ciclo (segundo grado “A” y “B” de Educación secundaria), centro experimental de la Facultad ciencias de la Educación de la UNSCH, ciudad de Ayacucho, 2021.

1.2.2. Delimitación social

Los beneficiarios con la investigación, son fundamentalmente los estudiantes del VI ciclo 2021, padres de familia, practicantes de la UNSCH, docentes y directivos de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

1.2.3. Delimitación temporal

El presente estudio se ha desarrollado desde el noviembre del 2020, por lo que la información que se analizó son lo concerniente al año 2020 y 2021.

1.2.4. Delimitación conceptual

Se mencionan conceptos que determinen la vinculación de: la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Es decir, las teorías que son la base fundamental para

sistematizar los conocimientos y explicar los hechos por medio de las hipótesis y que impliquen las proporciones que expresen dichos hechos. asimismo, se refieren que son las preferencias que el estudiante tiene que pensar, relacionarse con otros diversos ambientes y experiencias; y de esta manera la parte teórica y las fuentes bibliográficas sirvan como base fundamental para realizar el trabajo de estudio.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021?
2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021?
3. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021?
4. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.
2. Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.
3. Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.
4. Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

1.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Justificación

- **Justificación teórica**

Debido a los diferentes problemas en la escena de funcionamiento, hoy en día es más vital el interés de la ciencia en las habilidades entusiastas y en la investigación de la cognición y la vida convincente. En este sentido, la idea de la perspicacia pasional surge como un intento de considerar el importante trabajo que los sentimientos desempeñan en nuestra astucia, nuestra variación social y el equilibrio individual y agregado.

No pretende sofocar los sentimientos, sino dirigirlos y ajustarlos, en consecuencia, en el ciclo de examen reacciona a las premisas de la investigación: ¿se llenará algún vacío en el conocimiento?, no se llenará vacíos dentro del conocimiento científico, por lo que tomará conocimiento científico validado con la finalidad de describirlo explicarlos, sustentarlos y enriquecerlos partiendo de premisas anteriores. Con la investigación, ¿Serán los resultados generalizables a normas más amplias?, con la investigación se podrá generalizar a investigaciones con similares características en la muestra y población, su instrumentación es factible de ser tomado por futuros investigadores y adaptados y contextualizados a su realidad; además, con la presente investigación se podrá conocer el comportamiento de las variables de estudio; sin embargo, no habrá manipulación de variables de independencia y dependencia; por el contrario, busca establecer la relación existente entre las variables y dimensiones de estudio, para poder describirlas y explicarlas.

- **Justificación práctica**

La justificación práctica en un trabajo de investigación responde a interrogantes

investigativas tales como: ¿La investigación ayudará a resolver algún problema real?, la investigación es de nivel relacional, por lo que en este nivel de investigación se identifican problemas, se asocian problemas y se relacionan problemas encontrados; por lo que no resuelve problemas, sino más bien lo identifica, lo describe, y lo publica con la finalidad de que en el nivel explicativo, predictivo o aplicativo sea tratado o resuelto el problema encontrado, la investigación ¿tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos?, en el proceso investigativo la investigación, tendrá una amplia gama de problemas trascendentales que implicaran en otras investigaciones así como sus resultados se discutirán con investigaciones que antecieron y con las teorías que fundamentan la inteligencia emocional y teorías educativas partiendo desde el conductismo hasta el enfoque por competencias.

- **Justificación metodológica**

La justificación metodológica responde a las siguientes preguntas investigativas: ¿La investigación puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos? La investigación por el contenido teórico, sustentado en el cuadro operacional de variables y la matriz de consistencia comprendiendo a la investigación como teórica y práctica puede ayudar a crear un nuevo instrumento de medición en las dimensiones de estudio; así mismo el instrumento debidamente validado pueda ser tomado en futuras investigaciones en la medición de inteligencia emocional y rendimiento académico, así mismo estos instrumentos puedan ser adaptados según las circunstancias y tiempo en donde se lleva a cabo la investigación. La investigación define variables, conceptos y sub conceptos, define dimensiones de estudio, los indicadores; así mismo establece relaciones entre variables de estudio y de variable a dimensiones de estudio con la finalidad de asociarla, por el mismo hecho participa una variable asociada y una variable de

supervisión. ¿Pueden lograrse mejoras en la forma de experimentar con una o más variables? Con los resultados de la investigación los estudiantes de los plateles de Aplicación Guamán Poma se Ayala del sexto ciclo mejoraran en su rendimiento académico, así como en el control de sus emociones, lo mismo que en las principales áreas de la EBR, los docentes y practicantes buscaran colegiados y articular las técnicas de estudio desde educación inicial, primaria y secundaria; así mismo, los procedimientos, las técnicas, el método a emplearse podrán ser considerados como prototipos de similares investigaciones, por carácter de validez y confiabilidad que cada uno presenta.

- **Justificación social**

La defensa social reacciona a las premisas de exploración que la acompañan: ¿Cuál es la cualidad sorprendente para la sociedad? la sociedad en su conjunto, debe comprender que los individuos tienen psique apasionada y sensata, el cerebro juicioso se identifica con la capacidad de dar contemplaciones de manera sensata y lógica, es una interacción de la que somos completamente conscientes, curiosamente tenemos psique entusiasta rebotante de sentimientos y motivaciones, Nuestros sentimientos han sido herencias que nuestros progenitores nos han dejado a través de milenios de avance, nuestros precursores más burdos solo tenían cerebro reptiliano y mente olímpica, más tarde se crearía el neocórtex que es el responsable de nuestra parte normal, esto aclara porque hay tanta conexión entre nuestras consideraciones y emociones, que cuando trabajan en concordancia nos ayudan a tomar mejores decisiones y tener prácticas más seguras, de todos modos debido a la acogedora conexión entre nuestra parte objetiva y pasional algunas veces ocurre el secuestro neuronal, donde nuestro cerebro límbico, responsable de nuestros sentimientos puede manejar nuestro discernimiento, Esa es la razón por la que de vez en cuando determinados por nuestros sentimientos tenemos prácticas

totalmente tontas como gritar, molestar y en todo caso, golpear a alguien en una instantánea de indignación, que es la razón por la que controlar nuestros sentimientos es una variable central y decisiva para tener buenos resultados en nuestras vidas y en la opinión pública. Con el examen, ¿quiénes se beneficiarán de las consecuencias de la exploración? se beneficiarán los alumnos, instructores, asistentes, los directivos y tutores de la Escuela de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", ¿cuál es la extensión o proyección social del examen? el examen tendrá un grado local.

1.5.1. Importancia

Los resultados de la investigación plantearán solución a los problemas identificados en la descripción de la realidad problemática, así mismo sentará bases para otras investigaciones sobre las materias consideradas como variables de investigación. Así mismo, los resultados de investigación coadyuvarán los estudiantes, docentes y a la institución educativa mejorar sus procedimientos educativos en aras de lograr mejor rendimiento académico.

A base de los resultados, se considerará la importancia de manejo de la inteligencia emocional en el proceso educativo, tanto para los mismos estudiantes, docentes, la institución en la búsqueda de mejor rendimiento académico, que tanto necesita la institución educativa, materia de estudio, así como cualquier realidad educativa regional y nacional que requiere resolver los problemas internos, así como externos.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en los siguientes parámetros que el trabajo ha ido mencionando desde el punto de vista fortalecer la educación pública gratuita entre sus

miembros a fin de superar relaciones desfavorables, por ello se decide a realizar el presente estudio recorriendo a la comunidad educativa “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala” a los directivos de la Institución Educativa por aceptar y colaborar durante el desarrollo de la investigación, sin ellos, no hubiera sido posible realizar el trabajo de investigación. En cuanto al presupuesto fue autofinanciado por la investigadora, generando un gasto aproximado de 6 000,00 (seis mil nuevos soles), el trabajo se realizó durante un lapso 6 meses y medio aproximadamente.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Para el proceso de investigación se tuvo las limitaciones más relevantes de acuerdo Ñaupas, H. et al. (2014) son los siguientes:

Insuficiente conocimiento para la elaboración y la elaboración del cuestionario para ambas variables, poca fuente de información bibliográfica sobre la inteligencia emocional, la falta de conocimiento para iniciar una experiencia nueva de ese tipo de investigación. Fundamentalmente en la parte de la metodología, la falta de tiempo y de recursos económicos, debido a que se requiere de una minuciosa investigación y precisión, finalmente la dificultad en la elaboración de la operacionalización de las variables.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional

Entre los antecedentes encontrados para el trabajo de investigación a **nivel internacional** tenemos a:

Guerrero (2018), en el trabajo de tesis titulado: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*”. *Revista de educación y Desarrollo*. Argentina. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo para optar el grado de magister en Educación en la ciudad de Buenos Aires, Esta proposición de nivel social con plan correlacional gráfico de corte transversal, se ha completado sobre una prueba de investigación de 439 estudiantes: 282 hembras y 157 chicos, durante un rango de tiempo en el rango de 11 y 12 años, para lo cual el analista utilizó en surtido de información; a partir de lo cual el especialista rastreó la normalidad de las correcciones determinadas (que fueron coordinadas en ejecución universitaria elevada, unilateral y baja), se analizaron las distancias comunes entre los grados de ejecución limpiada y boyas relacionales, estrés el tablero, versatilidad y expansión de genio y en los factores de tmms-24: trepidación y directriz, donde los estudiantes con lucro refinado expandido beneficiaron las puntuaciones de los jefes en sabiduría amistosa.

Ferragut y Fierro (2012), trabajo de tesis titulado “*Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*”. Tesis con metodología cuantitativa para optar el grado de magister en Educación, trabajo con diseño relacional de regresión lineal se ha desarrollado con la finalidad de establecer relaciones entre la inteligencia emocional y bienestar personal y pronostico del rendimiento académico escolar, para lo cual se ha seleccionado una muestra de 166 estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria, para el proceso de recojo de datos se ha elaborado instrumentos, como los cuestionarios de encuestas y para rendimientos académico los análisis de contenidos; los resultados encontrados señalan que existe correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, con un p valor Kendall de 0,745, es decir existe alta relación de variabilidad; así mismo en las dimensiones de comprensión lectora se obtuvo una relación de Kendall=0,698, con lo cual expresa de moderada a alta relación, en las asignaturas de matemática, personal social y ciencia y tecnología y ambiente, los niveles de correlación son de moderada a alta correlación con rangos de 0,558, 0,698.

Morales y López (2009). En el trabajo de tesis “*Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*” *Revista Latinoamericana de psicología*. Trabajo de tesis de enfoque cuali-cuantitativo o mixto para optar el grado de magister en Educación, trabajo de tesis con diseño mixto, se ha trabajado con una muestra secundaria de datos recabados y procesados mediante el análisis de contenido partiendo de la observación, el investigador concluye: Una de las líneas de examen que se ha ido conociendo progresivamente es la que ha producido cada vez más ayuda en los últimos tiempos, dentro del campo de la extensión ávida ha sido el aseguramiento del registro que desafía los amores en la realidad disciplinar y, lo que es más importante,

desarrollar en la ayuda del grado excéntrico excitado al calendario para concretar tanto el rico acabado de los estudiantes como su transformación exterior. Últimamente, se han ejecutado diversos trabajos con el compromiso de desmenuzar el registro real entre el sentido burbujeante y la capitulación educada. Sin atonto, las carambolas se prueban absurdos comprometido a la se abstiene de aprobación en todo lo que, a la exposición, operacionalización del constructor y los métodos tan diversa que comparecen las ilustraciones. En esta investigación, se observó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico escolar.

Martínez y López (2016), Tesis que lleva por título *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria”*. Portugal. Trabajo de tesis doctoral para el certificado de doctorado en instrucción, una postulación de metodología cuantitativa con un plan correlacional mixto. Con nuestra investigación planeamos descubrir las conexiones entre el conocimiento pasional y la ejecución escolar con un ejemplo de 344 alumnos de entre 14 y 16 años (primero y segundo de la ESO). Para evaluar el conocimiento pasional utilizamos medidas de autoinforme, explícitamente el TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale) y para la ejecución escolar utilizamos no sólo estimaciones mundiales como la evaluación normal y la cantidad de decepciones, sino además la evaluación en cada una de las materias esenciales de la ESO: Matemáticas, Lengua, inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Por último, teniendo en cuenta que existen contrastes relacionados con la orientación sexual en la percepción entusiasta, las relaciones entre la ejecución escolar y el conocimiento apasionado serán diversas entre los jóvenes y las jóvenes.

A nivel Nacional

Entre los trabajos encontrados de **carácter nacional** para nuestra investigación, podemos señalar los siguientes:

Huemura (2018) En el trabajo de tesis titulado “*Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016*” Trabajo de tesis realizado en la Universidad La Católica de Trujillo, tesis para optar el grado de magister en Educación, trabajo de enfoque cuantitativo con diseño explicativo de independencia y dependencia, se ha realizado teniendo en cuenta una muestra de estudios de 20 estudiantes de grupo control y 20 estudiantes del grupo experimental, para lo cual empleo un programa experimental de mejoramiento de sus habilidades emocionales y cognitivos los mismo que reflejen en su rendimiento académico Se utilizó el inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE: NA. Los resultados precisan para el pre tés una puntuación en la escala de 10 de 2 a 6, luego del tratamiento experimental las puntuaciones para la mejora de la inteligencia emocional reflejaron de 5 a 8, demostrando a si la mejora significativa de sus emociones; en cuanto a rendimiento académico la mayoría de los estudiantes pasaron de proceso a logro esperado es decir de una calificación de 10, 11, 12 y 13 a una escala de 14, 15 y 16, demostrando a si la mejora del rendimiento academice escolar.

Altamirano (2017), Trabajo de tesis titulado “*Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VI Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl-Surquillo*” trabajo de tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, trabajo de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional se ha realizado sobre una muestra de 118 estudiantes del primer

y segundo grado de Educación secundaria, para lo cual empleo instrumentos de recolección de datos los cuestionarios y el análisis de contenido, el investigador concluye: Los resultados adquiridos demuestran que existe una conexión inmediata y crítica entre el conocimiento pasional y la ejecución escolar en el espacio de la aritmética, la correspondencia, el individuo social y la ciencia y el clima de los alumnos del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paul - Surquillo.

Cristóbal (2017), en el trabajo de tesis: *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”* trabajo de tesis realizado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo”, tesis de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional de corte transversal, se realizó sobre una prueba de examen de 158 estudiantes, de los cuales el científico cierra: para el surtido de información sobre la variable de inteligencia pasional, se utilizó la composición completa de la cita de Baron (ICE-NA), y cuando se adquirió el coeficiente alfa de Cronbach de 0,888. Para el procedimiento de presentación escolar, el método fue el agarre narrativo. La preparación de la información conectada utilizó los sistemas SPSS (adaptación 22). La coordinación del espectáculo y el paralelismo se ampliaron a través del coeficiente rho de Spearman, cuya concordancia fue $\rho=0,409$, descifrado como estándar entre las alterables, con un $\rho = 0,00$ ($p < 0,01$), con un $\rho = 0,00$ ($p < 0,01$), de esta manera, la teoría inválida se descarta a la luz del hecho de que los resultados demuestran que hay una conexión crítica entre la variable de inteligencia entusiasta y la ejecución escolar.

Huamán y Montañez (2016), en la tesis: *"El nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de secundaria de*

la Institución Educativa dos de mayo de Puerto Maldonado, durante el año 2011”, trabajo de tesis de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, se ha realizado teniendo una muestra de estudios censal, para lo cual se determinó 50 unidades de estudio, el investigador concluye lo siguiente: En esta exploración se puede comprobar que existe una relación crítica ($r= 0,94$) entre los factores de estudio, ya que los alumnos que presentaban una mayor presencia de propensiones mostraron una mayor ejecución escolar y viceversa. En este sentido, se puede afirmar que cuanto más destacada es la presencia de propensiones al estudio, mejor es la presentación escolar y cuanto menor es la presencia, menor es la exposición escolar. En este sentido, es ventajoso trabajar entre los alumnos y los educadores para potenciar estas habilidades. El nivel de conexión entre la organización de la investigación y la ejecución académica es de 0,92, lo que afirma que están asociadas en conjunto con una relación de alta dependencia. Además, existe un nivel de conexión de 0,92 entre el clima y la ejecución escolar, lo que demuestra que el clima de examen influye esencialmente en la ejecución escolar, dado que existe una alta relación de confianza entre estos factores. En cuanto a los procedimientos de estudio y la ejecución escolar, existe un nivel de conexión de 0,96, lo que demuestra que estos dos factores están asociados esencialmente con una alta relación de confianza. Las mediciones: Las Técnicas de Estudio llegaron a una normal de 28,33, seguido a. esto, fue la medida de Ambiente de Estudio con una normal de 27,55 por último la Planificación de Estudio con una normal de 27,27, en todo caso, ninguna debe ser despreciada, ya que es importante apoyar a los individuos que aprecian una alta presencia de propensiones mientras realizan instrumentos para construir los otros.

A nivel regional

Entre los trabajos encontrados de **carácter regional** para nuestra investigación, podemos señalar los siguientes:

Alfaro (2017), en el trabajo de tesis titulada “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta - 2017*” Tesis para obtener el grado académico de: magister en docencia y gestión educativa, en la Escuela de pos grado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo filial Ayacucho, tesis con metodología cuantitativa y diseño descriptivo correlacional se ha realizado. El presente examen tuvo como motivación conocer la relación que existe entre la inteligencia entusiasta y la ejecución escolar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38331/Mx-P de Jesús Nazareno de Azángaro. 2017. Se utilizó el examen cuantitativo, de tipo no experimental y el plan correlacional transeccional, para el surtido de información se utilizó la encuesta general y el manejo de la investigación narrativa. Además, el ejemplo donde se creó la exploración fue en 59 alumnos del IV y V Ciclo de escolaridad esencial del establecimiento referenciado. La medida utilizada fue la Tau c de Kendall, al 95% de certeza y 5% de importancia, lo que permitió rastrear el grado de relación y la prueba de teoría. Los resultados encontrados permiten presumir que existe relación entre el conocimiento pasional y la ejecución escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Huanta - 2017. ($T_c=0,253$, $P=0,007 < 0,05$).

López y Mediana (2018) en su trabajo de investigación titulado: *inteligencia y rendimiento escolar en el espacio de historia, geología y economía en estudiantes del 2do grado de formación optativa de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho - 2017*. Propuesta con un procedimiento de exploración a nivel correlacional, con un plan correlacional no experimental y tipo de examen aplicado. El ejemplo estuvo conformado

por 95 alumnos del 2do grado de instrucción auxiliar a quienes se les aplicó la acción del coeficiente de entusiasmo de Baron ajustado por Ugarriza y Pajares, prueba de legitimidad del instrumento a través del juicio del maestro y de confiabilidad a través de la prueba Alfa de Crombach; para la prueba de relación se aplicó la Tau - B de Kendall para la prueba de contrastación o especulación con un nivel de certeza del 95% y un nivel de importancia del 5%. Por último, se resolvió que no hay conexión entre la percepción pasional y la ejecución académica, ya que la p-estima es superior a 0,05; esta libertad de los factores se debe a la presencia de componentes que pueden haber afectado a las respuestas de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

El término inteligencia emocional, es la capacidad humana de sentir, conseguir, controlar y cambiar las condiciones pasionales de uno mismo y de otras personas: "...no pretende sofocar los sentimientos, sin embargo, dirigirlos y ajustarlos, es una especie de porte mental que administra y coordina nuestros sentimientos en cada aspecto..." (Álvarez, 2019, p. 51)

Es el porte para apreciar las ocasiones de la vida, desde una condición de serenidad y auto reconocimiento: "... que permite al sujeto, dar seguimiento a sus debilidades y hacer crecer sus carencias con sentido básico y valioso..." (Álvarez, 2019, p. 56)

Para Escobedo, los individuos que tienen un grado innegable de perspicacia entusiasta, serán en general extravertidos, alegres y socialmente ajustados, mínimamente inclinados a la timidez y a darle la vuelta a sus inquietudes, muestran estar investidos de una notable capacidad de resolución a las causas y de recepción de obligaciones, mantienen un

pensamiento moral de la vida, son solidarios y cariñosos en sus vínculos: ... "su vida pasional es rica y adecuada, se sienten tranquilos consigo mismos con sus individuos afines y con el universo social donde residen, tienen una buena perspectiva de sí mismos, la vida para ellos generalmente tiene sentido..." (2019, p. 32)

2.2.1.1. Diferencia entre inteligencia e inteligencia emocional

La inteligencia, es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información, para resolver problemas, la inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la capacidad de: "... observación, la atención, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales que le permiten enfrentarse al mundo social diariamente..." (López, 2020, p. 33)

El rendimiento que obtenemos de nuestros ejercicios cotidianos depende generalmente de:

La consideración que le presentemos, también, como la capacidad de enfoque, que mostremos a cada segundo, sin embargo, durante bastante tiempo se ha hecho el entendimiento incorrecto de que la perspicacia sólo servía para abordar cuestiones numéricas, fonéticas, actuales y había dejado de lado las capacidades individuales para abordar cuestiones que influyen en la alegría de los individuos o en la gran concurrencia social. (López, 2020, párrafo 33).

Desde una edad excepcionalmente joven hemos escuchado que el CI era determinante para saber si un individuo sería eficaz a lo largo de la vida cotidiana, no obstante, grandes años antes desde el mundo empresarial se entendía que diferentes habilidades son fundamentales para el logro a lo largo de la vida cotidiana, de hecho, se ha demostrado que un (CI) alto puede anticipar quién tendrá éxito escolar, sin embargo, no dice nada respecto al camino que tomará el individuo. (López, 2020)

La inteligencia emocional es el principio responsable del logro o la decepción de los individuos en todos los espacios:

Tanto profesional, personal y social además se ha visto que el éxito profesional independientemente de que se trate de un ingeniero, un profesor, un abogado o un vendedor está definido en un 80% por la inteligencia emocional y en un 20% por su profesión, resulta paradójico que el coeficiente intelectual, sea un mal predictor del éxito entre colectivos de personas lo bastante inteligentes como para desenvolverse bien en los campos cognitivamente más exigentes (Goleman, 1998, párr. 46)

2.2.1.2. Como aprender a usar la inteligencia emocional

Para Goleman, existen 6 categorías básicas de emociones entre ellas: el miedo, la sorpresa, la aversión, la ira, la alegría y la tristeza, para lo cual definamos cada una de ellas:

- ✓ **El Miedo.** Es la expectativa de un peligro o riesgo que produce tensión, vulnerabilidad, fragilidad por lo que tendemos a asegurarnos.
- ✓ **La sorpresa.** Es el susto, la conmoción, el desconcierto, es un sentimiento extremadamente fugaz, nos ayuda a arreglarnos ante una circunstancia.
- ✓ **Aversión.** Es el aborrecimiento o náusea, normalmente nos alejamos del artículo que nos produce repulsa, nos produce desestimación hacia lo que tenemos delante.
- ✓ **Ira.** Es la rabia, la indignación, el odio, la ira, el malestar y todo aquello que nos hace sentirnos locos, nos instiga a la aniquilación.
- ✓ **Alegría.** Es el entretenimiento, el resentimiento que nos da una vibración de prosperidad y seguridad, nos instiga hacia la generación, deseamos recrear esa ocasión que nos hace sentir mejor.
- ✓ **Tristeza.** Es intercambiable de la angustia, sensación de depresión y negatividad, nos incita hacia otra reintegración individual.

Todo es relativo, los sentimientos son un componente de resistencia identificado con el conocimiento y utilizado en el avance de la especie, que ha permitido a nuestros predecesores salir adelante hasta la actualidad.

Pérez (2019) No podemos en consecuencia calificar los sentimientos como buenos o adversos, estimados de todo el entorno en el que se producen, a nivel básico podríamos imaginar que la indignación, es un sentimiento contrario y que lo mejor para nosotros sería no encontrarnos con él, en el caso de que necesitáramos totalmente la indignación, habría circunstancias que no podrías abordar adecuadamente, en razón de que requieren la iniciación de una motivación contundente por nuestra parte, Como por ejemplo, el objetivo de las circunstancias de la vergüenza hacia nosotros o los demás o la guardia de nuestra propia vida, el equivalente se produce con el temor que es una señal de que algo o que una circunstancia o un individuo aborda un peligro esperado para nosotros, sin este aviso no pudimos ajustar a los cambios constantes de nuestra circunstancia actual, por lo que nuestra resistencia estaría en peligro.

También es falso que los sentimientos sean generalmente buenos, esto podría ocurrir por ejemplo con la felicidad, desde el principio podemos creer que estar alegres es en todo caso genial, sin embargo esta inclinación es aquí y allá extraña, imagina que la organización donde trabajamos ha optado por hacer una disminución de personal y durante bastante tiempo hemos estado inactivos y estresados por estar desempleados, por fin un asociado nos da la noticia de que aún estamos en la organización, sin embargo será despedido, ¿estaría bien sentir euforia en ese momento? O por el contrario sería más acertado centrarnos en la ansiedad de nuestro asociado; como vemos, no existen sentimientos seguros o negativos en su totalidad, todos dependen de la situación o condiciones específicas en las que se manifiesten (Pérez, 2020).

2.2.1.3. Dosificación de las emociones:

Qué sentimientos son correctos para mostrarlos abiertamente y cuáles no, todo dependerá de los modelos sociales "...pues todo eso dependerá de los modelos sociales con los que nos hemos criado y donde estamos..." (Álvarez, 2019, p. 61)

Las normas socialmente sustanciales para los hombres podrían ser distintas para las damas, por ejemplo:

Una conducta similar será vista como un indicio de afabilidad en una dama y no extremadamente varonil en un hombre, una mentalidad específica en él puede ser considerada de alma aventurera y dinámica y en ella de contundencia, la sobriedad mental en ellos puede parecer frialdad y dureza en ellas, la presentación de nuestros sentimientos es aprendida desde la adolescencia, ya que desde pequeños se nos alienta a que mientras aceptamos una bendición igualmente necesitamos mostrar consideración, expresar gratitud hacia él o no causar una dramatización cuando perdemos en un juego. (Goleman, 1998, párrafo 49)

Cuanto más alta es nuestra capacidad social, mejor ajustamos las normas de articulación que son dignas en un entorno social, estas directrices determinan quién, cuándo y qué sentimientos se pueden comunicar aparentemente y cómo, dependiendo de la circunstancia puede ser importante.

2.2.1.4. La inteligencia emocional según Daniel Goleman:

Goleman (1998) son las habilidades que se obtienen en el día a día, por ejemplo, la capacidad de manejar la sociedad en general, estas habilidades son importantes para el universo del trabajo, sin embargo, no son menos básicas en la existencia cotidiana regular, con ellas podemos manejar viablemente nuestros sentimientos, todas se aprenden por una explicación similar, se pueden intentar cambiar en cualquier momento de nuestras vidas.

Para Goleman (1998), la inteligencia emocional, se basa en 5 competencias emocionales:

a) El Autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo

Escobedo (2019, p.49) cita a Goleman (1998) Esta es una capacidad que utilizamos para percibir nuestros sentimientos y sus resultados, en el caso de que necesitemos construir esta capacidad, ha llegado el momento de vislumbrar dentro de nosotros mismos, la importancia de darnos cuenta de lo que significa nuestro estado de ánimo para nuestra conducta, cuáles son nuestras éticas y nuestras carencias, podemos probar con una ocasión profundamente entusiasta que nos haya sucedido, invirtamos un poco de energía en mirarlo, qué ocurrió, qué sentimos en ese momento, qué sentí precisamente en mi cuerpo, calor, palpitaciones, molestias en el estómago, transpiración, desde cuándo duró la inclinación, creo que los sentimientos influyeron en la forma en que manejamos la circunstancia, los sentimientos tuvieron capacidades buenas o negativas, por qué razón creemos que actuamos por ahí. este intercambio con nosotros mismos es exitoso, lo registramos y nos puede ayudar con la percepción de nuestros propios sentimientos en el caso de que conozcamos nuestras cualidades intentaremos utilizarlas para ver una circunstancia específica, en el caso de que conozcamos nuestros defectos nos mantendremos alejados de ellos para que nuestro talón de Aquiles sea el culpable de nuestra decepción, esto nos llevará a tener una seguridad en nosotros mismos más prominente y a manejar nuestras capacidades ". ..esta capacidad nos permite comunicar y mantener nuestras propias perspectivas fuera de la evaluación general de la reunión y decidir sobre las opciones a pesar de la vulnerabilidad y las presiones..." (Goleman, 1998, p. 56).

b) El Autocontrol emocional o autorregulación

Escobedo (2019, p.56) cita a Goleman (1998) El autocontrol nos permite no

movernos desviados por las sensaciones existentes al margen de todo lo demás, es darse cuenta de que una emergencia es impermanente y que sigue adelante. Es concebible que estallemos con un compañero de trabajo o con un familiar, sin embargo, en el caso de que generalmente nos dejemos desviar por el calor existente al margen de todo lo demás estaríamos actuando constantemente de forma imprudente y después pidiendo la absolución por ello, ¿quién no se ha enfadado alguna vez? Sin duda todos hemos sentido estos sentimientos tarde o temprano, ya que siempre hay motivaciones para enfadarse, aunque pocas veces sean grandes, otra explicación desagradable es la molestia, aunque no debemos olvidar que esta perspectiva como otras tiene sus minutos buenos y no se convierte en un expreso que se entromete en nuestra vida, por ejemplo, ante una desgracia insalvable, la lástima nos lleva a un asilo inteligente que nos lleva a un tiempo de retiro y duelo importante para absorber nuestra desgracia, . . . pero en el caso de que esto se convierta en una resistencia, la preocupación que nos empuja hacia abajo sólo servirá para perturbar y retrasar adicionalmente esta depresión..." (Goleman, 1998, p. 59).

c) La Automotivación

Escobedo (2019, p.56) cita a Goleman (1998) Implica darse cuenta de cómo coordinar los sentimientos hacia un imparcial, lo que nos permite mantener la inspiración y fijar nuestra consideración en los objetivos más que en los obstáculos, en esto es vital porciones de confianza y actividad para que seamos ambiciosos y complementemos de buena manera los percances, una perspectiva fundamental en el caso de que necesitemos cumplir nuestros objetivos no es fijar nuestra consideración en los problemas para percibir cómo derrotarlos de nada nos sirve un cerebro astuto si al principal disuasivo no implosionamos sobre la base de que las cosas no van como

censuramos que fueran, en el caso de que nos detengamos a creer que la preocupación nos encontramos ". ..con un Catch 22 una energía similar importante para hacer bien un examen impulsa a unos cuantos subestudiantes para el evento, puede atacar a otros que su grado de fervor o nerviosismo se entrometa en su pensamiento..." (Goleman, 1998, p. 63). 63).

d) La Empatía o reconocimiento de emociones ajenas

Lo que más se siente es la capacidad intelectual de ver.

García y Giménez (2018, p.36) citan a Goleman (1998), lo crítico radica en captar tanto los mensajes verbales como los no verbales de nuestro interlocutor, desde una perspectiva, la psique objetiva se comunica a través de las palabras y luego, el cerebro entusiasta se envía a través de la comunicación no verbal.

Las conexiones sociales se fundamentan regularmente en saber descifrar las señales que los demás emanan de forma involuntaria y que frecuentemente no son verbales y percibir los sentimientos de los demás lo que otros sienten puede ser comunicado por ejemplo por el porte de la cara, un movimiento, una respuesta terrible, puede ayudarnos a construir lazos más genuinos y además a sufrir con los individuos que nos rodean "... percibir los sentimientos de los demás es el paso inicial para comprenderlos y relacionarnos con ellos...". Goleman, 1998, p. 66).

e) Las Habilidades sociales

Comprende la capacidad de conocer las sensaciones de los demás y tener la opción de planificar algo para cambiarlas, esta capacidad es la premisa de la fama, la iniciativa y la competencia relacional. (García y Giménez, 2018)

2.2.1.5. Teorías y modelos de la inteligencia emocional

a) Modelo de habilidad de la inteligencia emocional

(García y Giménez, 2018) El modelo de habilidad de la inteligencia emocional, fue creado por Salovey y Mayer en (1990) en la Yeu Duong en los Estados Unidos, ellos dos a finales de la década de los años 80, tomaron las investigaciones de Howard Gardner en la cual mencionaban que los seres humanos no tenemos una única inteligencia, sino múltiples inteligencias, fue entonces cuando descubren, hasta 8 inteligencias múltiples entre ellas "...la inteligencia lógico matemático, la inteligencia naturalista, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia visual espacial, la inteligencia musical, la inteligencia corporal cenestésica, la inteligencia interpersonal, la inteligencia lingüístico verbal..." (López y Gonzales, 2019, p. 57).

López y Gonzales en su investigación descubrieron que había dos inteligencias en particular:

Se observó personas buenas mirando hacia adentro, sabiendo discriminar como se sienten en un determinado momento, que tienen que hacer para sentirse mejor cuando están en un buen momento para decir determinadas cosas, a estas personas se les decían que tenían una gran inteligencia intrapersonal, también observaron que había otro tipo de inteligencia que le llamaron la inteligencia interpersonal y que brillaban mucho de aquellas personas que sabían muy bien leer a su alrededor como se encontraban las personas que tenían alrededor suyo, estas personas brillaban más en una inteligencia interpersonal. (2019, párr.12)

A inicios de los años noventa, Salovey y Mayer en (1990), cogen parte de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de Howard Gardner, para realizar una serie

de investigaciones para luego acuñar el concepto de inteligencia emocional y el modelo de habilidad, debido a que, la inteligencia emocional es el conjunto de cuatro habilidades.

Para Salovey y Mayer la inteligencia emocional es el conjunto de cuatro habilidades, La primera es "...la habilidad para identificar emociones en uno mismo y en los demás, pero sobre todo en uno mismo, la habilidad para usar adecuadamente las emociones, la habilidad para comprender las emociones, la habilidad para manejar adecuadamente las emociones..." García y Giménez, 2019, p. 56).

El modelo de habilidad se apoya en cuatro habilidades fundamentales "...habilidad para identificar emociones, habilidad para usar adecuadamente las emociones, la habilidad para comprender las emociones, la habilidad para manejar adecuadamente las emociones..." García y Giménez, 2019, p. 57).

b) El modelo de la competencia de la inteligencia emocional

Es el modelo de Daniel Goleman, probablemente es el más conocido a la hora de hablar de inteligencia emocional, por haberle puesto valor y haber escrito un conjunto de libros; sin embargo, no fue el autor que originalmente acuñó el concepto; justo unos años después de finales de los 80, inicio investigar los conceptos de Salovey y Mayer en el concepto de inteligencia emocional, sin embargo, Daniel Goleman, lo interpreta de una manera diferente.

López (2018, p.21) cita a Goleman (1989) Goleman, piensa que realmente la inteligencia emocional, se comportaría como las competencias personales y profesionales, recordemos una competencia dentro de un mundo organizativo es un

comportamiento o una conducta que se puede observar y que repite muchas veces en el tiempo,

Para Goleman (1989) existen 5 competencias cuando lanzo su teoría, entre ellas son:

- **El autoconocimiento**

Significa ser capaces de mirar hacia adentro y reconocer nuestras propias emociones en este caso las nuestras.

- **La autorregulación**

Quiere decir que seamos capaces de regular nuestras emociones en un momento dado, así como nuestros estados de ánimo.

- **La automotivación**

Es el componente de la inteligencia emocional que nos da, esa energía extra para motivarnos mucho e ilusionarnos mucho con algunas cosas.

- **La empatía**

Es la capacidad de reconocer emociones en otros y darnos cuenta de que es la que están sintiendo, una serie de personas que tengamos en frente con las que estemos hablando, o con los que estemos trabajando.

- **Las Habilidades sociales**

Son todas esas habilidades que al final tenemos todas las personas, según como nos estamos sintiendo nosotros y según como percibimos que se sienten los demás interactuar adecuadamente con ellos, para sacar el máximo provecho a esta situación.

c) **El modelo de personalidad**

El modelo de personalidad, fue desarrollado por el doctor Robert Barón, en la que define a la inteligencia emocional como un conjunto de cinco grandes factores que los vincula con la "... personalidad que ya los tenemos dentro de nosotros mismos, a su vez cada uno de estos cinco factores tienen dentro tres sub factores..." (Salovey, 2010, p. 91).

Para el doctor BarOn, existen 5 factores claramente precisados que determinan la inteligencia emocional, las cuales son:

- **Primer factor de percepción de uno mismo**

Es en definitiva lo que se aparece a la autoconciencia o identificación de emociones en uno mismo.

Dentro de este factor se encuentra el auto concepto, la autoconciencia emocional y la autorrealización.

- **Segundo factor de expresión de uno mismo**

Es el factor que por esencia determina la expresión de uno mismo.

Dentro de este factor se encuentra la asertividad, la que quiere decir que somos capaces de decir las cosas tal cual las siento y pienso, sin tener que ofender a la persona que tengo delante, así mismo dentro de esta se encuentra, la expresión emocional correcta y adecuada y la independencia el que seamos capaces de tomar decisiones por nosotros mismos, sin dejarnos influir en un momento dado por el entorno e incluso expresar que no estamos de acuerdo con determinadas cosas, tener esa independencia para tener que decir la que necesitamos de lo que nos apetece (López, 2020).

- **Tercer componente interpersonal**

Es aquel que todo tiene que ver con la relación entre personas en la que se describe de la empatía.

- **Cuarto factor de la toma de decisiones**

Es uno de los factores que hace una clara diferencia con los dos primeros factores, aunque el componente emocional es extraordinariamente importante a la hora de tomar decisiones, de hecho, muchas veces se toma decisiones desde lo emocional y luego las justificamos desde la parte racional.

BarOn (1990) Es uno de los primeros en incluir al lenguaje psicológico, la toma de decisiones, aquí se habla de los tres primeros sub factores así como de la capacidad que tenemos las personas para enfrentarnos a determinados problemas y como se cruza la emoción que yo estoy sintiendo en ese momento, si afecta mis emociones, a mi capacidad para resolver problemas.

- **El quinto factor del manejo del estrés.**

Las emociones que sentimos cuan flexibles nos hacen a la hora de enfrentar ciertas realidades, o como nos condiciona en un determinado momento, habla de la tolerancia al estrés, es decir como mi estado emocional se capaz de soportar determinadas situaciones pequeñas, que no sean del todo positivas o hace que estas situaciones me sobrepasen y hacen que me sienta totalmente desbordado.

BarOn (1990)

Como las emociones se pueden predisponerse para ver de manera mucho más optimista el futuro o que lo perciba de una manera mucho más pesimista “Cuando nos sentimos percibimos las situaciones futuras como que todo va salir bien y cuando no nos sentimos bien nos tendemos hacia el pesimismo” (BarOn, 1990. Párr. 30)

2.2.1.6. Dimensiones de la inteligencia emocional

a) Percepción emocional

Es una de las cuatro habilidades que abarca la inteligencia emocional, se puede definir como la habilidad o la capacidad que tenemos para identificar nuestras propias emociones “... identificar las emociones de los demás, expresar nuestras emociones y nuestros sentimientos y de los demás de manera correcta...” (Márquez, 2018, párr. 21)

- **Importancia de percepción emocional**

García y Giménez (2018, p.47) cita a Frager y Fadiman (2016) detalla, es importante porque si no sabemos identificar la que estamos sintiendo va ser muy difícil que podamos manejar nuestras emociones y que podamos regular, así mismo, si no sabemos identificar emociones va ser muy difícil, que podamos comprender a otras personas y que podamos ser empáticos ponernos en el lugar de otras personas, es por eso, la importancia de saber identificar la que estamos sintiendo.

En estos días es fundamental nuestra salud mental y cómo podemos hacerlo:

Podemos llevarlo a cabo, potenciando y trabajando nuestra inteligencia

emocional. La inteligencia emocional es la capacidad que tenemos para percibir correctamente la que estamos sintiendo, comprender porque sentimos tanto nosotros como los demás una determinada emoción, utilizar las emociones a nuestro favor y además ser capaz de regularlas. (Álava, 2018, párr. 15)

La primera habilidad de la inteligencia emocional es la percepción emocional, que es ser consciente de lo que estoy sintiendo y expresarlo correctamente tanto en primera persona, pero también ser consciente de lo que están sintiendo de los demás. (Álava, 2018); La percepción emocional, se puede trabajar con los jóvenes y niños en nuestra realidad, partiendo de las emociones básicas que son...” la tristeza, la alegría, el enfado, la sorpresa, el asco y el miedo...” (Álava, 2018, párr. 17)

De qué manera trabajarlo la percepción emocional, hacerlo en familia jugando a poner caras con las diferentes emociones y que el resto lo tengan que adivinar, de esa forma asociaremos en todo momento la cara con la emoción, cuando trabajamos hacer de que reconozcan en primera persona y espero que lo reconozcan los demás. (Álava, 2018)

b) Comprensión emocional

La tercera habilidad de la Inteligencia Emocional es la Comprensión Emocional, significa:

Ser conscientes de lo que estamos sintiendo, ponerle un nombre adecuado y comprender cuál es la causa, la consecuencia y cómo se puede ir cambiando de una noción a otra; es por ello que es algo fundamental trabajar con los jóvenes

enseñales un vocabulario emocional básico (Escobedo, 2017, párr. 17)

La comprensión emocional de la inteligencia emocional generalmente se da en casos como esta, por ejemplo cuando nos preguntan qué tal estas? tendemos a contestar bien o mal, por lo que estamos diciendo, si lo que sentimos, es agradable o desagradable, pero tenemos que enseñarles a los escolares que es lo que está sintiendo, saber y ponerle nombre a nuestra noción; es por ello, trabajar con los escolares los nombres de las diferentes emociones y que además que aprendan muy bien a identificarla y comprender cuando están sintiendo esa moción y porque la sienten y para ello podemos utilizar libros como el monstruo de colores para educación inicial y primaria y para educación secundaria el emocionaría. (Escobedo, 2017)

c) Regulación emocional.

Es la cuarta y última pericia dentro de la Inteligencia Emocional que comprende. En estar disponibles para lo que sentimos, tanto cuando es un sentimiento encantador como cuando es un sentimiento terrible. Estar atentos a lo que sentimos, pero sin dejarnos arrastrar solo por el sentimiento y actuar en consecuencia, pero independientemente de esto hacer una pausa y reaccionar de la manera más idónea intentando mejorar de manera constante aquellos sentimientos que en un momento determinado hemos elegido potenciar y cómo disminuir otros que nos resultan desagradables. (Álava, 2018, párrafo 17).

Álava (2018) esto se ve con frecuencia tanto en niños como en personas mayores problemas de regulación emocional, es decir, en un determinado momento estallan y pueden hacer daño a los demás, porque hacen o dicen cosas y luego se

arrepienten, tener mucho cuidado con este problema de regulación emocional, aquellas personas que no son capaces de verbalizar sus emociones que la que están haciendo es que se las tragan las niegan y luego aparecen en forma de problemas psicosomáticos como puede ser un dolor de estomago, de cabeza, tenciones en la piel y esto ocurre tanto en niños como en adultos.

2.2.2 Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede “...demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales...” (Vera, 2020, p. 65)

El rendimiento académico está asociado a niveles de desarrollo académico escolar.

“Los estudiantes tienen que a sumir una tarea y niveles de compromiso que está asociado a una evaluación cada cierto tiempo y estos calificativos y su rendimiento debe estar acorde con los requerimientos de cada materia. Lo inquietante del asunto es aquel estudiante que se distrae con facilidad por diversas situaciones que puede estar pasando o experimentando y lastimosamente no se concentra en lo que está estudiando” (Escobedo, 2018, párr. 16)

Es necesario tener en cuenta la diferencia entre rendimiento académico y el nivel intelectual, porque existen estudiantes con una inteligencia bastante alta o promedio y lastimosamente el rendimiento académico es bajo y en esto influye fundamentalmente los factores emocionales, vale decir, la forma como algunos estudiantes no puede estar desarrollándose en la dinámica familiar, cuando hay dificultades en las relaciones de padres se ve reflejado el rendimiento académico de sus hijos, por lo que debemos tener mucho cuidado con estudiantes que presentan estas características (Adell, 2016).

(Andell, 2016) Existen muchos factores muy particulares, como, por ejemplo, factores disfuncionales que tiene que averiguarse e indagar respecto a que está pasando con el bajo aprovechamiento académico, puede deberse también, a factores genéticos y congénitos que son pocos casos, pero existen y también algunas dificultades físicas como problemas en el tacto auditivo, problemas en la pronunciación que pueden estar dificultando el rendimiento académico por lo que se debe estar atentos a ello.

Diversos estudios de (Escobedo, 2018; Quispe, 2019; Quirós & Alcántara, 2020), coinciden en señala que no siempre los estudiantes rindieron satisfactoriamente en los primeros grados de colegio, tampoco quiere decir que siempre tiene que rendir en niveles satisfactorios, laque si debe garantizar una estabilidad constante o permanente es la dinámica familiar cuando ya un estudiante durante los primeros años ha podido rendir académicamente bien y comience a bajar su rendimiento es muy probable que algunos factores dentro de la dinámica familiar factores, como cambio de casa, cambio de colegio que aparentemente pueden ser insignificantes, pero en el fondo generan una alteración.

En estas circunstancias para Quispe el deber de los padres de familia es:

La gran responsabilidad de papá y mamá es estar presto a poder solucionar una dificultad que se le puede estar presentando al hijo no para resolverlo, sino para juntos asumir una tarea y cumplir una función de responsabilidad, porque la responsabilidad es la habilidad para responder a las dificultades que en el entorno se presente. (2017, párr. 14)

Se encontró (Cepeda, 2017, citado por Farfán, 2019, p.51) La siguiente afirmación del rendimiento académico es interesante señalar las inteligencias múltiples, debido a que

muchos padres lastimosamente creen que solamente el rendimiento académico debe estar enfocado a las calificaciones adquiridas o alcanzadas en el colegio y obviamente hay una serie de factores personales que el estudiante pueda tener; como por ejemplo, en las artes plásticas, en la música, en el deporte que se podría desempeñar.

Hay que recordar que hay una serie de estudios e investigaciones que nos permite señalar:

Que, si el estudiante ha podido desarrollarse en el deporte, en la actividad artística y musical le va dar lugar y estabilidad a que su desarrollo de inteligencia va ser más firme, más estable y seguro y descubran cada uno sus capacidades (Salazar, 2017, párr. 22)

La tarea de ser padres de familia o la responsabilidad de traer hijos al mundo es una función sumamente difícil y complicada, al margen de todo se requiere de mucha información y conocimiento. (Quispe, 2017)

Lo valioso y trascendental en una dificultad que nosotros podemos estar experimentando con uno de los miembros de la familia en el hogar y de alguno de ellos este empezando a bajar su rendimiento académico, lo importante es que los padres, los tutores efectivamente se convierten en guías y orientadores, porque es su verdadera función, la verdadera responsabilidad que tiene papá y mamá, en ese propósito, lo más saludable es buscar estrategias, formas y maneras, en todo caso buscar, el apoyo de un profesional para que tengan la opción de seguir mejorando las relaciones en familia (Quirós 2017)

2.2.2.1. Causas para un rendimiento académico deficiente

a) Aspecto familiar

Alude a las ocasiones que suceden dentro de los entresijos relacionales del joven adulto,

igualmente incorpora las ocasiones identificadas con la correspondencia y cooperación de los familiares, por esta situación "...los motivos de baja ejecución provienen de la investigación del alumno de separaciones, enfermedades, enfrentamientos y problemas..." (Torres, 2017, p. 21)

Para Torres (2017) La familia para el juvenil aborda un espacio de confianza y seguridad, donde; a pesar de que intentan lograr su individualización, siguen rastreando sus figuras de conexión fundamentales, en todo caso, la sustitución reformista de sus amigos y cómplice se están convirtiendo en las principales figuras de conexión.

El joven adulto pasa por una interacción de individualización, que establece.

Una separación de la conducta de una persona, así como de sus sentimientos, decisiones y reflexiones, de las de sus padres; la relación padre-joven se vuelve más útil, equivalente y complementaria, cuando el niño se convierte en un individuo autónomo y autodirigido dentro del entorno familiar (Salazar, 2017, párr. 29).

b) Aspecto Social

El ángulo social incluye los puntos de vista que se identifican con la existencia pasional y sexual del joven adulto, contempla los cambios físicos y mentales "...estas asociaciones primarias se separan en subgrupos dentro de un marco social, dichas reuniones son de los mejores acicates de la adolescencia..." (Zambrano, 2015, p. 45)

La cultura juvenil es la cantidad de sus estilos de vida, alude a las normas, cualidades y mentalidades y prácticas percibidas y compartidas por los individuos de la sociedad de jóvenes adultos como ayudas adecuadas para la actividad. Su forma de vida describe la manera en que piensan, actúan y viven. (Zambrano, 2015)

c) **Vida personal**

Las distintas piezas del joven no se desarrollan a una velocidad similar y, por lo tanto, la conducta del joven adulto puede convertirse en un temblor de pensamientos y objetivos. En esta etapa el juvenil se encuentra en una condición de increíble carencia y delicadeza pasional, con su consiguiente traducción de sentido común..." afectabilidad, atropello, riqueza entusiasta, ausencia de control, episodios emocionales consistentes, incertidumbre, ausencia de certeza, desestimación de la autoridad..." (Quirós, 2017, p.38)

2.2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico

a) **Área de matemática**

El área de matemática se centra en el pensamiento crítico, su significado es que está en nuestro día a día y estamos en contacto perpetuo con la ciencia. "La ciencia está disponible en diversas circunstancias individuales, lucrativas, lógicas, especializadas, ecológicas y financieras" (Minedu, 2020, p. 4).

Hay tres competencias que se crean en el espacio de las matemáticas, según el sistema curricular creado por el Ministerio de Educación que son:

- **Competencia 1: resuelve problemas de cantidad.**

Comprende que el alumno se ocupe de cuestiones o presente nuevas cuestiones que le pidan desarrollar y comprender los pensamientos del número, los marcos matemáticos, sus tareas y propiedades. Además, ofrecer importancia a esta información en la circunstancia y utilizarla para abordar o imitar las conexiones entre su información y las condiciones. Sugiere, además, saber si la disposición

buscada debe darse como indicador o estimación definitiva, y por ello elegir sistemas, métodos, unidades de estimación y diferentes activos. El pensamiento coherente en esta competencia se utiliza cuando el alumno hace correlaciones, aclara a través de analogías, inicia propiedades a partir de casos o modelos específicos, durante el tiempo de atención al tema (Minedu, 2020, p. 6).

Esta competencia incluye la mezcla de las habilidades adjuntas según indica el Minedu, en el espacio de la ciencia, que son:

- ✓ Realiza una interpretación de cantidades en articulaciones matemáticas.
- ✓ Imparte su comprensión de números y tareas.
- ✓ Utiliza técnicas y estrategias de evaluación y cálculo.
- ✓ Contesta articulaciones sobre conexiones y actividades matemáticas. (2020, p. 12)

- **Competencia 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

Comprende que el alumno tenga la opción de representar equivalencias y resumir normalidades y la diferencia de una medida respecto a otra, a través de principios amplios que le permitan descubrir cualidades oscuras, decidir limitaciones y hacer previsiones sobre la realización de una maravilla. Para ello, forman condiciones, desequilibrios y capacidades, y utilizan metodologías, estrategias y propiedades para abordarlas, diagramarlas o controlar articulaciones emblemáticas. Asimismo, razonan inductiva y deductivamente para decidir leyes generales a través de diferentes modelos, propiedades y contraejemplos. (Minedu, 2020, p. 10).

Límites que se crean en las matemáticas en esta competencia según indica el Minedu, que son:

- ✓ Realiza una interpretación de información y condiciones en articulaciones matemáticas y gráficas.
- ✓ Transmite su comprensión de las conexiones matemáticas.
- ✓ Utiliza metodologías y metodología para descubrir lineamientos generales.
- ✓ Contesta articulaciones sobre conexiones de cambio y comparabilidad (2019, p.14).

- **Competencia 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

Comprende que el alumno disponga y represente la posición y el movimiento de los artículos y de sí mismo en el espacio, imaginando, descifrando y relacionando las cualidades de los objetos con formas matemáticas bidimensionales y tridimensionales. Infiere que realizan estimaciones inmediatas o retrospectivas de la superficie, el borde, el volumen y el límite de los artículos, y que descubren cómo construir representaciones de formas matemáticas para configurar artículos, planos y modelos, utilizando instrumentos, técnicas y métodos de desarrollo y estimación. Además, retratar direcciones y cursos, utilizando marcos de referencia y lenguaje matemático (Minedu, 2020, p.17).

Límites que se crean en la aritmética en esta competencia según indica el Minedu, que son:

- ✓ Modela objetos con formas matemáticas y sus cambios.
- ✓ Transmite su comprensión de las formas y conexiones matemáticas.
- ✓ Utiliza técnicas y métodos para ordenarse en el espacio.
- ✓ Argumentar sobre las conexiones matemáticas (2020, p. 20).

- **Competencia 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**

Consiste en que el alumno desglose información sobre un tema de ingreso o estudio o circunstancias irregulares, que le permita decidir, ampliar expectativas sensatas y fines sustentados en los datos entregados. Para ello, el estudiante reúne, reúne y aborda información que le da aportes para el examen, comprensión y conjetura de la conducta determinista o arbitraria de similares utilizando medidas fácticas y probabilísticas (Minedu, 2020, p. 23).

Límites que se crean en la aritmética en esta competencia, según el Minedu, que son:

- ✓ Aborda la información con diagramas y medidas fácticas o probabilísticas.
- ✓ Imparte comprensión de ideas medibles y probabilísticas.
- ✓ Utiliza técnicas y metodología para reunir y manejar información.
- ✓ Apoya fines o elecciones en función de los datos adquiridos (2020, p. 26).

b) Área de comunicación

La razón de ser de la región de la correspondencia es que los alumnos creen habilidades informativas para comunicarse con los demás, comprender y desarrollar la realidad, y dirigirse al mundo de forma genuina o fantasiosa. Este perfeccionamiento se realiza a través del lenguaje, un instrumento básico para la ordenación de los individuos, ya que nos permite tomar conciencia de nosotros mismos ordenando y dando significado a nuestros encuentros e informaciones. El aprendizaje cultivado por el espacio de la Comunicación se suma a la comprensión del mundo contemporáneo, a la toma de decisiones y a la actuación moral en diversas cuestiones cotidianas (Minedu, 2020, p. 7).

A través de la metodología informativa, el espacio de Comunicación eleva y trabaja con los alumnos para que construyan las habilidades de acompañamiento.

- **Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.**

Se caracteriza por ser una conexión única entre al menos uno de los interlocutores para comunicar y obtener pensamientos y sentimientos. Incluye un ciclo de funcionamiento para desarrollar el significado de varios tipos de escritos orales, ya que el estudiante sustituye los trabajos de orador y audiencia para lograr su razón informativa. Esta aptitud es aceptada como una práctica social en la que el estudiante se comunica con varias personas o redes sociales, ya sea de forma presencial o a todos los efectos. Al hacerlo, tiene la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de forma innovadora y fiable, considerando la repercusión de lo que se comunica o escucha, y construyendo una situación básica con los diferentes medios de comunicación. (Minedu, 2020, p. 11).

Esta habilidad incluye la mezcla de las capacidades adjuntas según indica el Minedu, que son:

- ✓ Adquirir datos a partir de contenidos orales.
- ✓ Supone y descifra datos de contenidos orales.
- ✓ Ajusta, arma y crea pensamientos de manera lúcida y firme.
- ✓ Utiliza activos no verbales y paraverbales de forma lúcida y firme.
- ✓ Cooperera deliberadamente con varios conversadores.
- ✓ Reflexiona y evalúa la estructura, el fondo y el escenario del contenido oral. (2020, p. 13)

- **Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.**

Esta habilidad se caracteriza por ser una poderosa colaboración entre el lector, el contenido y los entornos socioculturales que perfilan la lectura. Sugiere para el alumno una interacción funcional de desarrollo de la significación, ya que el alumno no sólo traduce o comprende los datos expresos de los escritos que lee, sino que al mismo tiempo está equipado para descifrarlos y construir una situación sobre ellos. En el momento en que el alumno pone en juego esta aptitud, utiliza varios tipos de información y activos de su experiencia de comprensión y de su entorno general. Esto implica ser consciente de la variedad de razones para leer, la utilización de la lectura en varios asuntos cotidianos, el trabajo de la participación académica con la disposición de los usuarios y las conexiones intertextuales establecidas entre los escritos leídos.

Esta capacidad incluye la mezcla de las habilidades adjuntas, como indica el Minedu, que son

- ✓ Obtiene datos del contenido compuesto.
- ✓ Reflexiona y evalúa la estructura, el fondo y el escenario del contenido.
- ✓ Deduce y descifra datos del contenido (2020, p.18).

- **Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**

Esta competencia se caracteriza por la utilización del lenguaje compuesto para desarrollar la importancia del mensaje y transmitirlo a otras personas. Es un ciclo inteligente ya que incluye la variación y asociación de escritos pensando en las situaciones únicas y el motivo informativo, así como la corrección duradera de lo compuesto para mejorarlo.

En esta competencia, el alumno pone en juego diversos tipos de información y

activos procedentes de su implicación en el lenguaje compuesto y de su entorno general. Utilizan el marco alfabético y un montón de espectáculos de composición, al igual que varios procedimientos para hacer crecer los pensamientos, acentuar o calificar las implicaciones en los escritos que componen. Al hacerlo, se hace consciente de las perspectivas y los límites que ofrece el lenguaje, la correspondencia y la significación. Esto es urgente en una época abrumada por los nuevos avances que han cambiado la idea de la correspondencia compuesta.

Para desarrollar la importancia de los escritos que compone, es vital esperar que la composición sea una práctica social que permita invertir en diversos encuentros o redes socio-sociales. Además de participar en la actividad pública, esta habilidad infiere diferentes propósitos, como el desarrollo de la información o la utilización de buen gusto del lenguaje. Al participar en la composición, ofrece la posibilidad de asociarse con los demás utilizando el lenguaje compuesto de forma innovadora y consciente, teniendo en cuenta su efecto en los demás. (Minedu, 2020, p. 20)

Esta competencia incluye la mezcla de las habilidades que la acompañan, según indica el Minedu, que son:

- ✓ Ajusta el contenido a la circunstancia abierta.
- ✓ Ordena y crea pensamientos de manera sólida y duradera.
- ✓ Utiliza espectáculos de lenguaje compuesto de forma adecuada.
- ✓ Reflexiona y evalúa la estructura, la sustancia y el entorno del contenido compuesto (2020, p. 22).

c) **Área de ciencias sociales**

A través del espacio de las Ciencias Sociales, se planea que los estudiantes se formen como residentes conscientes del público en general donde residen y su trabajo como sujetos verificables para esperar responsabilidades y convertirse en influenciadores de la realidad social a través de la administración de los bienes naturales y monetarios. (Minedu, 2020, p. 8).

Del mismo modo, el territorio insta a los estudiantes a relacionarse con su país; es decir, busca que sean conscientes de que son esenciales para un área local que, aunque variada, comparte una historia similar y participa en el desarrollo de un futuro típico. (Minedu, 2020, p. 9).

El espacio de las Ciencias Sociales se preocupa por elevar y trabajar con los subestudiantes para que construyan las capacidades que los acompañan, como indica el Minedu, 2020, que son:

- **Competencia 1: Construye interpretaciones históricas:**

El estudiante sostiene una situación básica sobre realidades y ciclos registrados que ayudan a comprender el presente y sus dificultades, articulando la utilización de diversas fuentes; la comprensión de los cambios del mundo⁹ y el esclarecimiento de las diferentes causas y resultados de estos. Sugiere percibirse como un sujeto verificable, es decir, como un héroe de los ciclos registrados y, por lo tanto, un resultado del pasado, pero que, simultáneamente, participa en el desarrollo agregado de las cosas por venir del país y de la humanidad peruana (Minedu, 2020, p.12).

Esta competencia incluye la mezcla de las habilidades adjuntas según el Minedu, que son:

- ✓ Descifrar fundamentalmente diferentes fuentes.
- ✓ Comprende el tiempo cronológico.
- ✓ Expone aclaraciones sobre ciclos auténticos (2020, p.13).

- **Competencia 2 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

El alumno se decide por opciones que sumen según la inclinación general de las necesidades desde una posición básica y un punto de vista de avance económico -es decir, sin poner en peligro a las personas en el futuro- y participa en actividades para aliviar y ajustarse al cambio ambiental y para disminuir la debilidad de la sociedad ante diversas calamidades. Sugiere entender que el espacio es un poderoso desarrollo amistoso, es decir, un espacio de asociación entre componentes regulares y sociales que se modifica a largo plazo y donde las personas asumen una parte principal (Minedu, 2020, p. 15).

Esta capacidad infiere la mezcla de los límites que la acompañan, según indica el Minedu, que son:

- ✓ Comprende las conexiones entre los componentes comunes y sociales.
- ✓ Supervisa las fuentes de datos para comprender el espacio geográfico y el clima:
- ✓ Crea actividades para salvar el clima cercano y mundial (2020, p.16).

- **Competencia 3 Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

El alumno es apto para supervisar los activos, tanto individuales como familiares, esperando una posición básica en su administración, de una manera educada y consciente. Esto sugiere percibirse a sí mismo como un especialista monetario, entendiendo el trabajo de los activos monetarios en el cumplimiento de los requisitos y el funcionamiento del marco monetario y monetario. (Minedu, 2020, p.20).

Esta aptitud incluye la mezcla de las capacidades adjuntas, como indica el Minedu, que son:

- ✓ Comprende las conexiones entre los componentes del marco monetario y monetario.
- ✓ Establece opciones monetarias y monetarias. (2020, p. 22)

d) Área de ciencia y tecnología

Asimismo, pide a los residentes que utilicen información lógica para adaptarse continuamente y tener un enfoque para comprender las maravillas que ocurren a su alrededor. (Minedu, 2020, p. 8).

El espacio de Ciencia y Tecnología eleva y trabaja con los subestudiantes para que construyan las capacidades adjuntas, según indica el Minedu, que son:

- ✓ Preguntar a través de técnicas lógicas para construir información.
- ✓ Aclara el mundo real en función de la información sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo.
- ✓ Planificar y armar respuestas mecánicas para abordar temas en su circunstancia actual (2020, P.11).

• Competencia 1: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos:

El alumno es apto para construir información sobre el funcionamiento y la construcción del mundo característico y falso que lo engloba, a través de estrategias legítimas a la ciencia, ponderando lo que conoce y cómo ha llegado a conocerlo, poniendo en juego mentalidades como el interés, el asombro, la cautela, entre otras. (Minedu, 2020, p.13).

La actividad de esta competencia incluye la mezcla de las capacidades que la acompañan, según el Minedu, que son:

- ✓ Problematiza las circunstancias para realizar la solicitud.
- ✓ Planifica técnicas para la solicitud.
- ✓ Produce y registra información y datos.
- ✓ Disecciona información y datos.
- ✓ Evalúa e imparte el ciclo y los efectos posteriores de su solicitud (M 2020, p. 15).

- **Competencia 2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.**

El alumno puede comprender información lógica identificada con realidades o maravillas normales, sus causas y asociaciones con diferentes maravillas, construyendo retratos del mundo regular y falso. Esta representación del mundo le permite evaluar las circunstancias en las que la utilización de la ciencia y la innovación están en disputa, para desarrollar argumentos que le lleven a interesarse, ser consciente y tomar decisiones en temas cercanos y públicos, mejorando su satisfacción personal, al igual que el seguimiento del clima. (Minedu, 2020, p. 15).

Esta competencia incluye la mezcla de las habilidades que la acompañan, según el Minedu, que son:

- ✓ Comprende y utiliza información sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo.
- ✓ Evalúa las ramificaciones de la información y el trabajo lógico e innovador (Minedu, p. 17).

- **Competencia 3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.**

El estudiante es apto para desarrollar artículos, medidas o marcos mecánicos, a la luz de la información lógica e innovadora y de diversas prácticas cercanas, para reaccionar a los problemas de la situación específica, conectados con los requisitos sociales, poniendo en juego la inventiva y la constancia (Minedu, 2020, p.19).

Esta competencia incluye la mezcla de las capacidades que la acompañan, según indica el Minedu, que son:

- ✓ Decide una disposición innovadora electiva.
- ✓ Planifica la electiva de disposición innovadora.
- ✓ Realiza y aprueba la electiva de arreglo mecánico.
- ✓ Evaluar y transmitir la presentación y los efectos de su electiva de disposición innovadora (2020, p.20).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Inteligencia emocional

Es la capacidad humana de sentir, conseguir, controlar y alterar las condiciones pasionales de uno mismo y de otras personas, no pretende sofocar los sentimientos, sino dirigirlos y ajustarlos, es una especie de porte mental que administra y coordina nuestros sentimientos en todo punto de vista. (Álvarez, 2019, p. 51)

Las Habilidades sociales

Es la capacidad de conocer las sensaciones de los demás y tener la opción de planificar

algo para cambiarlas, esta capacidad es la premisa de la notoriedad, la iniciativa y la competencia relacional. (García y Giménez, 2018)

Inteligencia emocional en el manejo de habilidades socioemocionales.

Conjunto de actividades instructivas encaminadas a mejorar nuestro límite de pensamiento al tiempo que se hace el uso más idóneo de esa energía que es nuestra emocionalidad, de la astucia contenida en el instinto, de la fuerza innata en nuestra capacidad de transmitir en clave con nosotros mismos y con las personas que nos rodean (Bar-On, 2000; Goleman, 1998).

El autoconocimiento

Significa ser capaces de mirar hacia adentro y reconocer nuestras propias emociones en este caso las nuestras. (Goleman, 2016, p. 36)

La autorregulación

Quiere decir que seamos capaces de regular nuestras emociones en un momento dado, así como nuestros estados de ánimo. (Goleman, 2016, p. 39)

La automotivación

Es el componente de la inteligencia emocional que nos da, esa energía extra para motivarnos mucho e ilusionarnos mucho con algunas cosas. (Goleman, 2016, p. 43)

La empatía

Es la capacidad de reconocer emociones en otros y darnos cuenta de que es la que están

sintiendo, una serie de personas que tengamos en frente con las que estemos hablando, o con los que estemos trabajando. (Goleman, 2016, p. 46)

Percepción emocional

Es la habilidad o la capacidad que tenemos para identificar nuestras propias emociones, identificar las emociones de los demás, expresar nuestras emociones y nuestros sentimientos y de los demás de manera correcta. (Márquez, 2018, párr. 21)

Comprensión emocional

Saber sobre lo que estamos sintiendo, nombrarlo adecuadamente y comprender cuál es el motivo, el resultado y cómo ir cambiando a partir de un pensamiento y luego al siguiente. (Escobedo, 2017, párrafo 17).

Regulación emocional.

Consiste en estar disponibles a lo que sentimos, tanto cuando es un sentimiento encantador como cuando es un sentimiento desagradable. Ser conscientes de lo que sentimos, pero sin dejarnos arrastrar por el sentimiento y actuar en consecuencia, pero a pesar de ello, detenernos y reaccionar de la manera más idónea intentando "potenciar con coherencia aquellos sentimientos que en un segundo determinado hemos elegido para mejorar y disminuir otros que nos resultan terribles". (Álava, 2018, párrafo 17).

Rendimiento Académico

Es llegar a un nivel instructivo productivo, donde el estudiante pueda mostrar sus capacidades intelectuales, de cálculo, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. (Vera, 2020, p. 65)

Aspecto familiar en el rendimiento académico

Son todos aquellos sucesos que ocurre dentro de la dinámica familiar del adolescente o del escolar. (Torres, 2017, p. 21)

Aspecto Social en el rendimiento académico

Son las perspectivas que se identifican con la existencia pasional y sexual del juvenil, consideraciones cambios físicos y mentales. (Zambrano, 2015, p. 45)

Área de matemática

Es una asignatura que se crea dentro de la Educación Básica Regular y se centra en atender cuestiones numéricas, a la luz de habilidades, destrezas y exposiciones; las mismas que se instruyen a todos los alumnos del Estado Peruano dentro de la metodología por competencias. (Rivas, 2019, p. 31).

Área de comunicación

Es una asignatura que se crea dentro de la Educación Básica Regular y se fija en la metodología abierta impresa y dispone el avance de las capacidades abiertas, a partir de actos sociales de lenguaje, situados en diversos escenarios socioculturales. (Minedu, 2019, p. 23).

Área de ciencias sociales

Es una signatura que se desarrolla dentro de la Educación Básica Regular y está centrado en orientar a los estudiantes en analizar procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que permitan comprender y explicar el contexto donde vive y ejercer una ciudadanía informada. (Minedu, 2019, p. 19).

Área de Ciencia y tecnología

Es una asignatura que se crea dentro de la Educación Básica Regular y está centrada en la solicitud y la competencia lógica y mecánica y que los alumnos adquieren a partir de su experiencia, reconociendo el tema, explorándolo, figurando teorías y probándolas en la vida real. (Minedu, 2019, p. 25).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

3.1.1. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

2. Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

3. Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

4. Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable 1: Inteligencia emocional. - Es la capacidad humana de sentir, conseguir, controlar y cambiar las condiciones entusiastas de uno mismo y de otras personas, no pretende sofocar los sentimientos, sino dirigirlos y ajustarlos, es una especie de disposición mental que supervisa y coordina nuestros sentimientos en todos los ángulos. (Álvarez, 2019, p. 51)

Variable 2: Rendimiento académico. - Es llegar a un nivel instructivo competente, donde el alumno pueda mostrar sus habilidades psicológicas, aplicadas, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. (Vera, 2020, p. 65)

3.2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Percepción emocional	Medición de la inteligencia emocional de los estudiantes, en sus dimensiones percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional, utilizando la Escala TMSS-24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamientos y emociones. ✓ Estado de ánimo. 	<p style="text-align: center;">Ordinal:</p> <p>1 = Nunca 2 = Raramente 3 = Algunas veces 4 = Con bastante frecuencia. 5 = Muy frecuentemente</p>
	Comprensión emocional		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de los sentimientos. ✓ Comprensión ✓ Visión optimista de los sentimientos 	
	Regulación emocional		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visión optimista de los sentimientos. ✓ Pensamientos positivos. ✓ Calma y estado de animo 	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Área de matemática	Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia y tecnología; lo mismo que se medirá con el análisis de contenido.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ resuelve problemas de cantidad. ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	
	Área de comunicación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna. ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. 	

			✓ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	De intervalos 1=En Inicio (0-10) 2=En Proceso (11-13) 3=En Logro Previsto (14-17) 4=En Logro destacado (18-20)
	Área de ciencias sociales		✓ Construye interpretaciones históricas ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
	Área de ciencia y tecnología		✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

4.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es **cuantitativo**, en vista de que utiliza el surtido de información para probar las especulaciones dependientes de la estimación matemática y la investigación fáctica, para establecer ejemplos de conducta y probar las hipótesis. Hernández (2014)

4.1.2. Tipo de investigación

El caso de nuestra investigación hemos considerado la investigación de tipo **básica**. Dentro de la investigación científica los diferentes autores han tomado posturas personales respecto a la tipificación de la investigación; por una parte:

Por otro lado, Supo (2019) Tipifica a la investigación en lenguaje comprensivo y señala empleando el principio universal de la parsimonia: como investigaciones no experimentales e investigaciones experimentales. Las investigaciones no experimentales como son las investigaciones exploratorias, descriptivas y relacionales son aquellas en donde no hay manipulación de variables o tratamiento experimental; en cambio en las investigaciones experimentales como son las investigaciones explicativas, predictivas y

aplicativas existen manipulación de variables o tratamiento experimental.

4.1.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se ajusta a nuestro trabajo de investigación será de nivel **relacional**; también es conocido con el nivel **correlacional**.

Supo (2018) señala que el nivel relacional, se ubica dentro de las investigaciones no experimental y comprende dos diseños investigativos la primera está referida al descriptivo correlacional y la segunda a la regresión lineal.

4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Método de la investigación

4.2.1.1 Método general

La presente exploración, para su sistematización, utilizó la metodología adjunta: la técnica de investigación de la información, que contenía los ángulos fundamentales, los inicialmente identificados con las estrategias operativas.

La segunda de las técnicas utilizadas en la sistematización de los resultados involucra las estrategias hipotéticas, en este sentido tenemos la investigación y la combinación, que nos permitió representar, examinar, descifrar los resultados.

El tercero de los procedimientos utilizados es la **deducción**, porque construye de lo general a lo particular, en este caso de las leyes, principios y teorías establecidas; es decir, determinan conclusiones y recomendaciones de los conocimientos existentes y para obtener la realidad investigada.

El cauto procedimiento utilizado fue **inducción**, porque comienza de casos particulares y construir conocimientos generales; es decir, comienza de una observación de hechos generalizando lo observado para demostrar las conclusiones aplicando la lógica para validar éstas.

4.2.1.2.Método específico

El método específico que se ha empleado fue **el método estadístico**, que comprende elaborar las tablas de distribución de frecuencias y los cálculos estadísticos para medir la dispersión de los datos, la normalidad y principalmente el cálculo de los estadígrafos de correlación, gracias a la cual se ha registrado la dirección e intensidad de la asociación entre las variables y sus dimensiones.

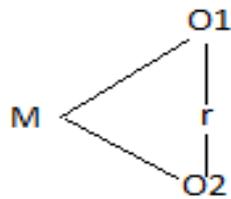
4.2.2. Diseño de la Investigación

Ávila (2012) lo caracteriza como el arreglo de estrategias y pasos coordinados ventajosamente para lograr los destinos de investigación propuestos.

Debido a los objetivos propuestos y a las técnicas de examen realizadas, se ha considerado que la configuración de la exploración es no experimental, ya que no se controló el factor causal para asegurar sus pertenencias. Sólo se retrata y se desglosa su frecuencia e interrelación en una temporada determinada de los factores. Fernández, et al. (2014)

A este diseño de investigación, le corresponde el siguiente esquema:

Esquema:



Donde:

M : Muestra

X₁ : Observaciones de la Variable 1: **(Inteligencia emocional)**

Y₂ : Observaciones de la Variable 2: **(Rendimiento académico)**

r : La correlación entre variables.

Valladares (2015) sostiene que este esquema considera que se debe elegir una muestra (M) a la que se debe aplicar dos instrumentos que midan (O1 y O2) que son las variables, para luego calcular el grado de asociación e intensidad entre ellas (r).

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Población

Para Oré (2015), define el término población, “conjunto finito o infinito de eventos, sucesos, objetos, fenómenos, sujetos, animales, personas, empresas, instituciones, hechos, etc. que presentan características comunes, sobre las cuales se quiere o se efectúa una investigación.

La presente investigación se desarrollará en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” constituida por estudiantes del VI ciclo N=60 unidades de estudio.

Tabla 1: Población de estudio

POBLACIÓN	Mujeres	Varones	TOTAL
Estudiantes del VI Ciclo “Guamán Poma de Ayala”	33	27	60
TOTAL	33	27	60

Fuente: Acta de matrícula según escale 2020

4.3.2. Muestra

La muestra para Quezada (2014) es una parte delegada de la población, por lo que contiene atributos similares y de esta manera es posible hacer evaluaciones medibles que luego podrían sumarse a toda la población.

Por tratarse de una muestra pequeña la muestra a sido igual a la población, a este tipo de muestra se le conoce como muestra de totalidad o muestra censal.

Por consiguiente, nuestra muestra censal es igual $N = 60$

Tabla 2: Muestra de estudio

MUESTRA	Mujeres	Varones	TOTAL
Estudiantes del VI Ciclo “Guamán Poma de Ayala”	33	27	60
TOTAL	33	27	60

Fuente: Tabla 1

Muestreo. En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

Según Carlessi (2014), las estrategias de recopilación de información se caracterizan por ser una metodología eficazmente coordinada que permite al analista diseñar, ejecutar y evaluar la recopilación de datos que es esencial para el cumplimiento de los objetivos de exploración.

La técnica empleada en la recopilación de datos fue el estudio y el examen narrativo, debido a que el nivel de exigencia y la configuración de la investigación elegida requieren el uso de este tipo de técnicas.

Para el caso de nuestro estudio se consideró utilizar las siguientes técnicas:

Tabla de las técnicas de la instrumentación.

VARIABLES	TÉCNICAS
Inteligencia emocional	Encuesta
Rendimiento académico	Análisis documental

FUENTE: Cuadro operacional de variables

4.4.2. Instrumentos

Peña (2014) afirma que es un recurso utilizado por el especialista para acercarse a las maravillas y concentrar la mayor cantidad de datos objetivos concebibles a partir de ellas.

Como indica Carrasco (2012), Carrasco la caracteriza como el medio real y equilibrado que permite el recuento de la información, por lo que puede ser guardada genuina o cuidadosamente.

El instrumento utilizado para medir los factores de examen fue la encuesta y la investigación de la sustancia o registro de notas del cuarto primario de los cuatro territorios; asimismo, se expuso en función de las mediciones y punteros relegados en el entramado de operacionalización de los factores.

Para el caso de nuestra investigación tiene las siguientes características.

Tabla de las de la instrumentación.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional	La Encuesta	Cuestionario test de Varón
Rendimiento académico	Análisis documental	Análisis de contenido

FUENTE: Cuadro operacional de variables

4.5. Validez y confiabilidad

4.5.1 La validez

La legitimidad de un instrumento de estimación alude, según Hernández, et al. (2014), a cuánto estima un instrumento la variable de examen.

Para su validación se sometió un panel de expertos, que suele consistir de un promedio de 3 (doctores) conocedoras en la materia. Dr. Rafael Castillo Tito, Mg. Sara Huamán Barrientos y Dr. Juan Luis Licas Garibay; esto con el propósito de mejorar la calidad de redacción de los ítems de acuerdo a los indicadores orientados hacia el objetivo de la investigación.

El índice de la validación debe ser superior a 0,75 a 0,99; significa que el instrumento para medir la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021; debe ser

fuertemente valido. Es decir, la opinión de los tres conocedores ha sido muy significativo y se obtuvo un promedio total de 92.5 puntos.

4.5.2. La confiabilidad

Como indican Hernández, et al. (2014), la confiabilidad de un instrumento alude a qué tanto su aplicación repetida a una maravilla similar produce resultados comparables.

Para descubrir la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó la prueba piloto a un ejemplo externo a la prueba de examen concluyente. De esta manera, se sometió a la programación del paquete de hechos SPSS variante 25.0, considerando las medidas de calidad inamovibles la prueba Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	24

El resultado nos da un valor de $\alpha = 913$ entonces se determina que el instrumento empleado tiene un grado de confiabilidad altamente aceptable.

4.6. Plan de análisis de datos

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 25.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), los datos son presentados. A nivel descriptivo, donde se exponen la información en tablas cruzadas y gráficos; asimismo, se presenta a nivel inferencial para afirmar o negar la existencia de la distribución normal (test de Shapiro Wilk) con un nivel de significancia al 5%), razón por el cual se utilizó la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, prueba que permitió probar las hipótesis de investigación general y específica planteada.

4.7. Ética en la investigación

Por cuestiones éticas, se respetó los derechos de los estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021. Para lo cual se solicitó el consentimiento y la autorización del director de la institución educativa.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

TABLA N° 1

Contraste entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

		Rendimiento académico				Total	
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Inteligencia emocional	Nunca	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	3,3%	1,7%	0,0%	0,0%	5,0%
	Raramente	Recuento	0	2	9	0	11
		% del total	0,0%	3,3%	15,0%	0,0%	18,3%
	Algunas veces	Recuento	0	0	29	0	29
		% del total	0,0%	0,0%	48,3%	0,0%	48,3%
	Con bastante frecuencia	Recuento	0	0	2	13	15
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	21,7%	25,0%
	Muy frecuentemente	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Total	Recuento	2	3	40	15	60
		% del total	3,3%	5,0%	66,7%	25,0%	100,0%

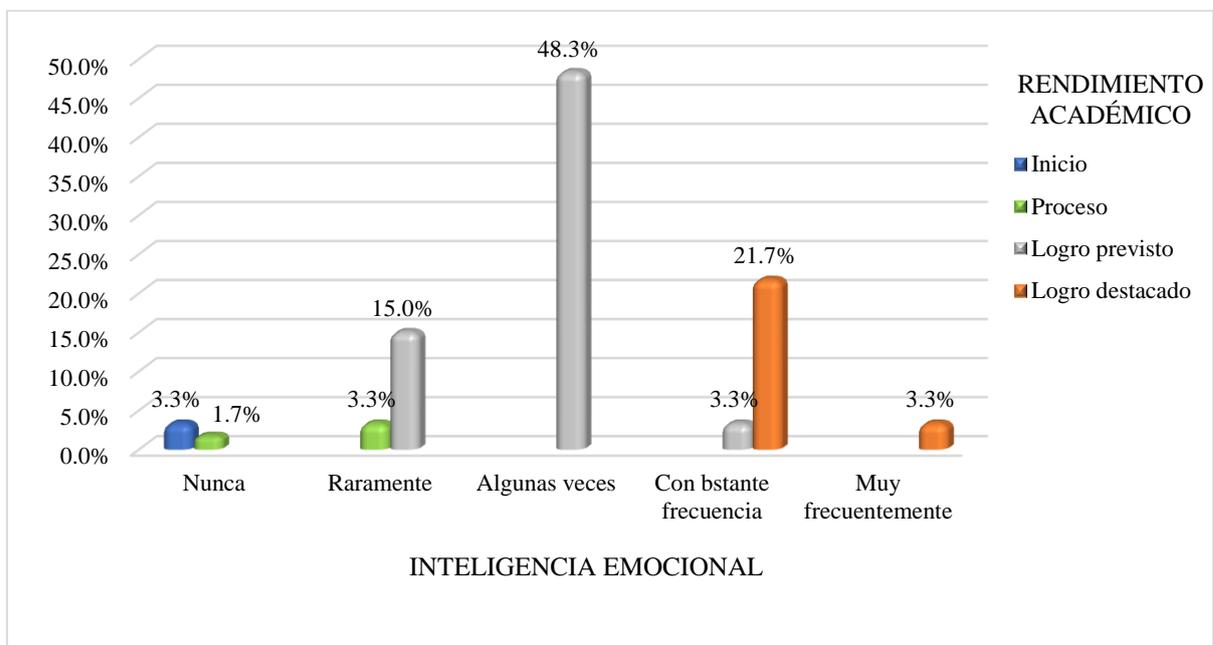
Fuente: Instrumento de evaluación a los estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

Interpretación

Se observa en la tabla N° 1, la cual corresponde a la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia, el 18.3% (11) estudiantes manifiestan que la que la inteligencia emocional es raramente u ocasionalmente, el 5.0% (3) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional nunca se da; mientras la variable rendimiento académico, el 66.7%(40) de los estudiantes se ubican en la valoración de logro previsto, el 25.0% (15) de los estudiantes se ubican en la valoración de logro destacado, el 5.0% (3) de los estudiantes se ubican en la valoración proceso y el 3.3%(2) estudiantes se ubican en la valoración inicio.

FIGURA N° 1

Contraste entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.



De acuerdo a la figura N° 1, podemos interpretar que, la mayor puntuación que se muestra en la barra fue en algunas veces en su variable inteligencia emocional; es decir, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional se da en algunas veces; asimismo,

la variable rendimiento académico con mayor puntuación es en la escala logro previsto; es decir, el 66.7% (40) de los estudiantes se ubican en la valoración de logro previsto.

TABLA N° 2

Contraste entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

		El área de matemática					Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Inteligencia emocional	Nunca	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	3,3%	1,7%	0,0%	0,0%	5,0%
	Raramente	Recuento	0	4	7	0	11
		% del total	0,0%	6,7%	11,7%	0,0%	18,3%
	Algunas veces	Recuento	0	0	29	0	29
		% del total	0,0%	0,0%	48,3%	0,0%	48,3%
	Con bastante frecuencia	Recuento	0	0	9	6	15
		% del total	0,0%	0,0%	15,0%	10,0%	25,0%
	Muy frecuentemente	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Total	Recuento	2	5	45	8	60
		% del total	3,3%	8,3%	75,0%	13,3%	100,0%

Fuente: Instrumento de evaluación a los estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamánpoma de Ayala” Ayacucho, 2021

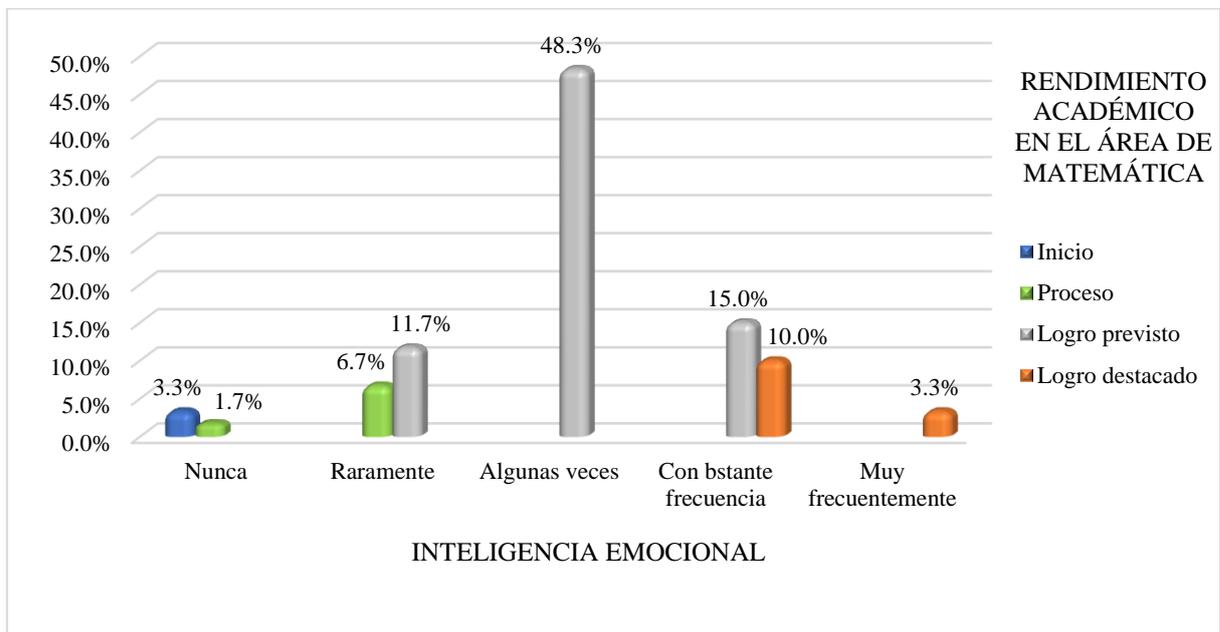
Interpretación

Se observa en la tabla N° 2, la cual corresponde a la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia, el 18.3% (11) estudiantes manifiestan que la que la inteligencia emocional es raramente u ocasionalmente, el 5.0% (3) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional nunca se da; mientras la dimensión del área de matemática, el 75.0%(45) de

los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto, el 13.3.0% (8) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro destacado, el 8.3% (5) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala de proceso y el 3.3%(2) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala de inicio.

FIGURA N° 2

Contraste entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.



De acuerdo a la figura N° 2, se puede interpretar que, la mayor puntuación que se muestra en la barra fue en algunas veces en su variable inteligencia emocional; es decir, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional se da en algunas veces; asimismo, en su dimensión el rendimiento académico en el área de matemática con mayor puntuación fue en la escala logro previsto; es decir, el 75.0%(45) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto.

TABLA N° 3

Contraste entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

		El área de comunicación					Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Inteligencia emocional	Nunca	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	3,3%	1,7%	0,0%	0,0%	5,0%
	Raramente	Recuento	0	0	11	0	11
		% del total	0,0%	0,0%	18,3%	0,0%	18,3%
	Algunas veces	Recuento	0	0	29	0	29
		% del total	0,0%	0,0%	48,3%	0,0%	48,3%
	Con bastante frecuencia	Recuento	0	0	12	3	15
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	5,0%	25,0%
	Muy frecuentemente	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Total	Recuento	2	1	52	5	60
		% del total	3,3%	1,7%	86,7%	8,3%	100,0%

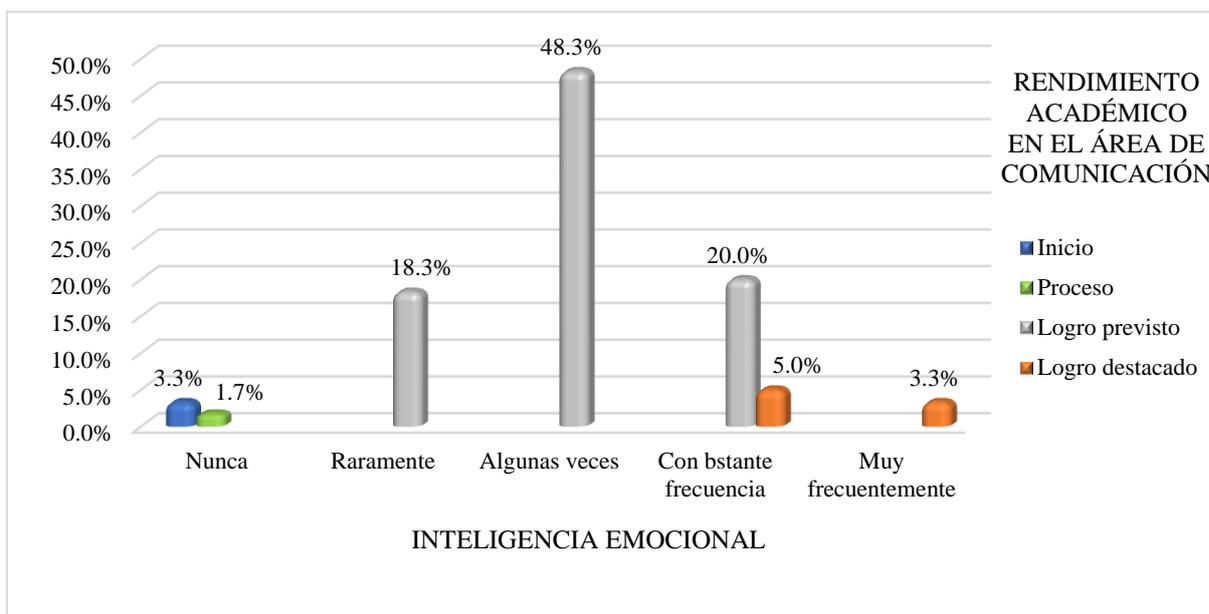
Fuente: Instrumento de evaluación a los estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala” Ayacucho, 2021

Interpretación

Se observa en la tabla N° 3, la cual corresponde a la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia, el 18.3% (11) estudiantes manifiestan que la que la inteligencia emocional es raramente u ocasionalmente, el 5.0% (3) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional nunca se da; mientras la dimensión del área de comunicación, el 86.7%(52) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto, el 8.3% (5) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro destacado, el 1.7% (1) del estudiante está en la escala de proceso y el 3.3%(2) de los estudiantes están en la escala de inicio.

FIGURA N° 3

Contraste entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.



De acuerdo a la figura N° 3, se puede interpretar que, la mayor puntuación que se muestra en la barra fue en algunas veces en su variable inteligencia emocional; es decir, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional se da en algunas veces; asimismo, en su dimensión el rendimiento académico en el área de comunicación con mayor puntuación fue en la escala logro previsto; es decir, el 86.7% (52) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto.

TABLA N° 4

Contraste entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

			El área de ciencias sociales				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Inteligencia emocional	Nunca	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	3,3%	1,7%	0,0%	0,0%	5,0%
	Raramente	Recuento	0	3	8	0	11
		% del total	0,0%	5,0%	13,3%	0,0%	18,3%
	Algunas veces	Recuento	0	0	24	5	29
		% del total	0,0%	0,0%	40,0%	8,3%	48,3%
	Con bastante frecuencia	Recuento	0	0	0	15	15
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%
	Muy frecuentemente	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Total	Recuento	2	4	32	22	60
		% del total	3,3%	6,7%	53,3%	36,7%	100,0%

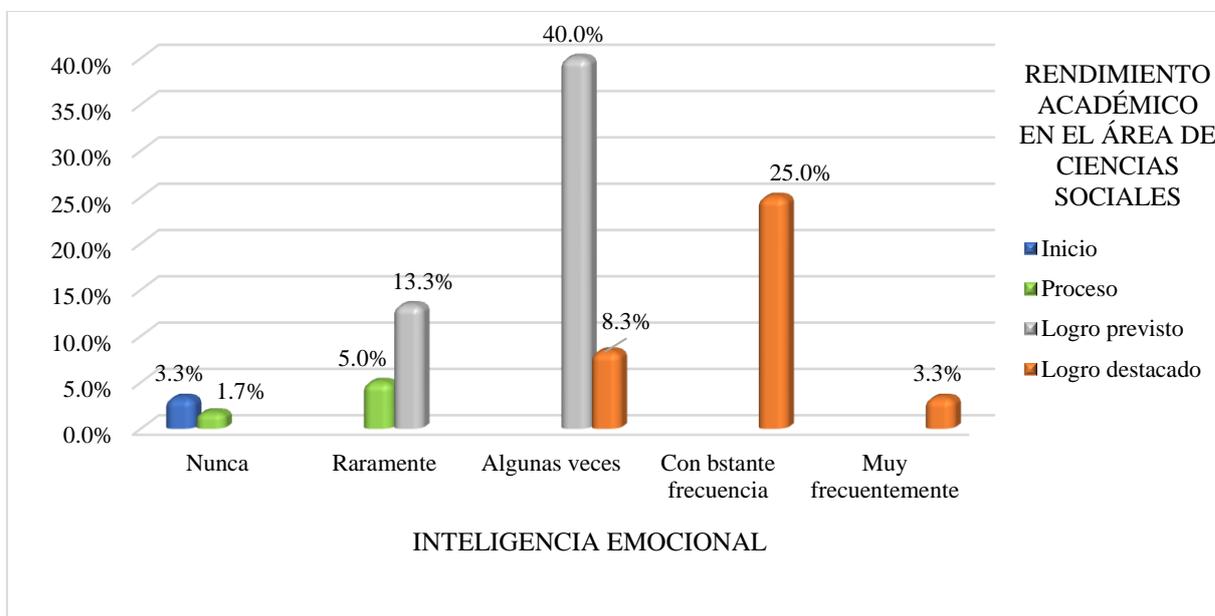
Fuente: Instrumento de evaluación a los estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala” Ayacucho, 2021

Interpretación

Se observa en la tabla N° 3, la cual corresponde a la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia, el 18.3% (11) estudiantes manifiestan que la que la inteligencia emocional es raramente u ocasionalmente, el 5.0% (3) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional nunca se da; mientras la dimensión del área de ciencias sociales, el 53.3%(32) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto, el 36.7% (22) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro destacado, el 6.7% (4) del estudiante está en la escala de proceso y el 3.3%(2) de los estudiantes están en la escala de inicio.

FIGURA N° 4

Contraste entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.



De acuerdo a la figura N° 4, se puede interpretar que, la mayor puntuación que se muestra en la barra fue en algunas veces en su variable inteligencia emocional; es decir, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional se da en algunas veces; asimismo, en su dimensión el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con mayor puntuación fue en la escala logro previsto; es decir, el 53.3% (32) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto.

TABLA N° 5

Contraste entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

			El área de ciencia y tecnología				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Inteligencia emocional	Nunca	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	3,3%	1,7%	0,0%	0,0%	5,0%
	Raramente	Recuento	0	2	9	0	11
		% del total	0,0%	3,3%	15,0%	0,0%	18,3%
	Algunas veces	Recuento	0	0	28	1	29
		% del total	0,0%	0,0%	46,7%	1,7%	48,3%
	Con bastante frecuencia	Recuento	0	0	0	15	15
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%
	Muy frecuentemente	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%
	Total	Recuento	2	3	37	18	60
		% del total	3,3%	5,0%	61,7%	30,0%	100,0%

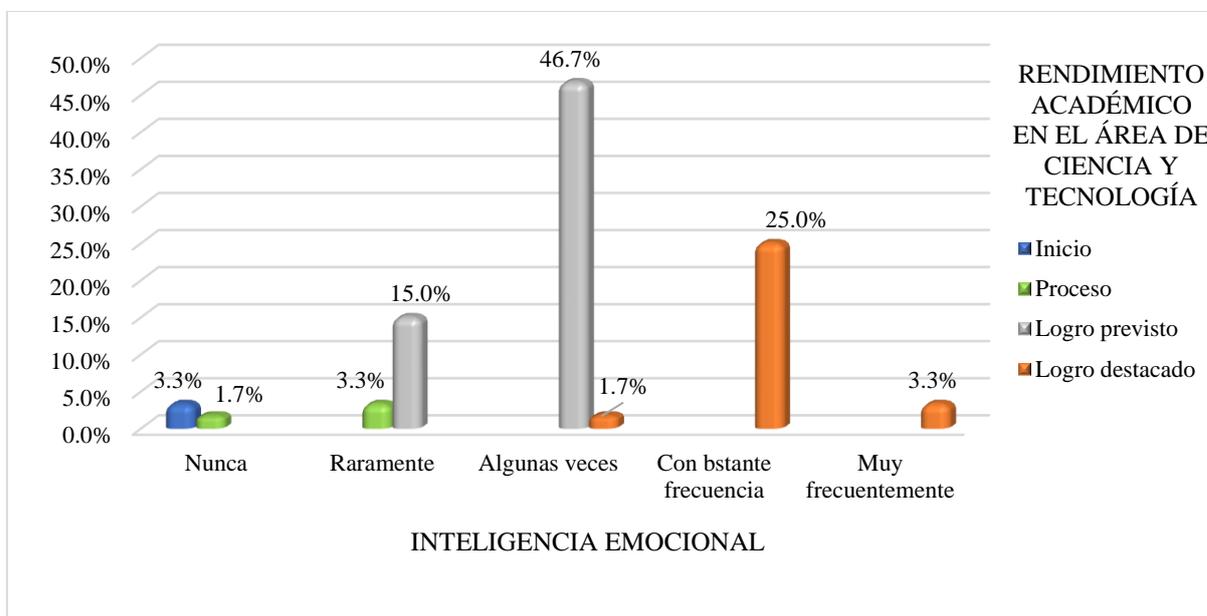
Fuente: Instrumento de evaluación a los estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán poma de Ayala” Ayacucho, 2021

Interpretación

Se observa en la tabla N° 3, la cual corresponde a la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia, el 18.3% (11) estudiantes manifiestan que la que la inteligencia emocional es raramente u ocasionalmente, el 5.0% (3) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional nunca se da; mientras la dimensión del área de ciencia y tecnología, el 61.7%(37) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto, el 30.0% (18) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro destacado, el 5.0% (3) del estudiante está en la escala de proceso y el 3.3%(2) de los estudiantes están en la escala de inicio.

FIGURA N° 5

Contraste entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.



De acuerdo a la figura N° 5, se puede interpretar que, la mayor puntuación que se muestra en la barra fue en algunas veces en su variable inteligencia emocional; es decir, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional se da en algunas veces; asimismo, en su dimensión el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología con mayor puntuación fue en la escala logro previsto; es decir, el 61.7% (37) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto.

5.2 Análisis inferencial

5.2.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Prueba de hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

TABLA N° 6

Correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Tau_b de	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Kendall	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Como indica la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,812$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estimación de la significancia determinada no es exactamente la importancia esperada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se acepta la hipótesis alterna y se descarta la especulación inválida; en este orden de ideas, atestigüamos que existe una alta relación enorme entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los estudiantes del VI patrón del Colegio de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" Ayacucho, 2021.

b) Prueba de hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

TABLA N° 7

Correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

		Correlaciones		
			Inteligencia emocional	El área de matemática
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	El área de matemática	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba Tau b de Kendall, la estima del coeficiente de correlación es $T_b = 0,697$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estima de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida; de esta manera, se avala que existe una alta relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en el área de las matemáticas en los alumnos del VI Ciclo de la Educación Secundaria.

c) Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

TABLA N° 8

Correlación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	El área de comunicación
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	El área de comunicación	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,548$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estima de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida, declaramos que existe una relación moderada entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el espacio de la correspondencia en los estudiantes del VI Ciclo de la Educación Secundaria.

d) Prueba de hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

TABLA N° 9

Correlación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	El área de ciencias sociales
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	El área de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,798$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estima de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida; en consecuencia, afirmamos que existe una alta relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento

académico en el espacio de las sociologías en los alumnos del VI Ciclo de Educación Secundaria.

e) Prueba de hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

H₀: No existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

TABLA N° 10

Correlación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	El área de ciencia y tecnología
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	El área de ciencia y tecnología	Coefficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,843$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estima de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida; en consecuencia, afirmamos que existe una alta relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el espacio de la ciencia y la innovación en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En virtud a los hallazgos de la presente investigación, corresponde verificar y contrastar el objetivo general como las específicas planteadas, así como la relación entre la inteligencia emocional y rendimientos académico, con los resultados de las investigaciones debidamente citadas en antecedentes internacionales y nacionales; siendo así que la discusión de resultados se desarrolla con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Primera:

En este camino se ha concretado la investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del vi ciclo de los planteles de aplicación “Guamán poma de Ayala” Ayacucho, 2021; de ello, respondemos al objetivo general. La tabla N.º 1 muestra, la cual corresponde a la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia; mientras la variable rendimiento académico, el 66.7%(40) de los estudiantes se ubican en la valoración de logro previsto, el 25.0% (15) de los estudiantes se ubican en la valoración de logro destacado, el 5.0% (3) de los estudiantes se ubican en la valoración proceso y el 3.3%(2) estudiantes se ubican en la valoración inicio; el análisis inferencial, según la prueba Tau b de Kendall , el

valor de coeficiente de correlación fue $r = 0,812$; al 95 % del nivel de confianza; es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, afirmamos que existe la relación significativa muy alta entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

Estos resultados se verifican con la exploración dirigida por Ferragut y Fierro (2012) Conocimiento emocional, prosperidad individual y ejecución escolar en prejóvenes, que conjetura que existe una conexión crítica entre el conocimiento entusiasta y la ejecución escolar, con un p valor Kendall de 0,745, es decir existe alta relación de variabilidad; así mismo en las dimensiones de comprensión lectora se obtuvo una relación de Kendall=0,698, con lo cual expresa de moderada a alta relación, en las asignaturas de matemática, personal social y ciencia y tecnología y ambiente, los niveles de correlación son de moderada a alta correlación con rangos de 0,558, 0,698.

Igualmente podemos apoyar con el examen dirigido por Altamirano (2017), Conocimiento emocional y ejecución escolar de los alumnos del VI Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl-Surquillo; en el que conjetura que, los resultados obtenidos muestran que existe una conexión inmediata y crítica entre el conocimiento pasional y la ejecución escolar en el espacio de matemáticas, correspondencia, social individual y ciencia y clima de los alumnos del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl - Surquillo.

Contrastando y comparando los resultados mostrados en el trabajo, podemos deducir que si refleja la semejanza significativa entre el trabajo realizado y los antecedentes; es decir, para el investigador Fierro y Altamirano existe una alta correlación entre las ambas variables estudiadas.

Segundo:

Respondemos al objetivo específico 1, la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia; mientras la dimensión del área de matemática, el 75.0%(45) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto, el 13.3.0% (8) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro destacado; según la prueba Tau b de Kendall , el valor de coeficiente de correlación fue 0,697; al 95 % del nivel de confianza; es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, afirmamos que existe la relación significativa alta entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

Estos resultados que se validan con la exploración liderada por, López y Mediana (2018) Conocimiento entusiasta y ejecución escolar en el espacio de historia, topografía y asuntos financieros en los subestudiantes del 2do grado de formación auxiliar de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho - 201; en la cual se deriva que, los resultados obtenidos muestran que fue factible descubrir que el conocimiento entusiasta y la ejecución escolar no existe relación, ya que la p-estima es mayor a 0. 05; esta libertad de los factores se debe a la presencia de componentes que han impactado en las respuestas de los alumnos.

De igual manera podemos certificar con la exploración dirigida por Alfaro (2017) Conocimiento emocional y ejecución escolar en los subestudiantes del Nivel Primario de Huanta - 2017; dando en consecuencia que existe una conexión entre el conocimiento entusiasta y la ejecución escolar en los subestudiantes de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Huanta - 2017. ($T_c=0,253$, $P=0,007 < 0,05$).

Contrastando y comparando los resultados mostrados en el trabajo, podemos deducir que de alguna manera refleja poco y la semejanza mínima entre el trabajo realizado y los antecedentes; es decir, para el investigador López y Mediana (2018) no existe relación, ya que el p-valor se sitúa por encima del 0.05 esto se debe a la existencia de factores que influyen en las respuestas de los estudiantes.

Tercero:

Respondemos al objetivo específico 2, la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia; mientras la dimensión del área de comunicación, el 86.7% (52) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto, el 8.3% (5) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro destacado; según la prueba Tau b de Kendall, el valor de coeficiente de correlación fue $r = 0,548$; al 95 % del nivel de confianza; es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, afirmamos que existe la relación significativa moderada entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

Estos resultados se corroboran con el examen dirigido por Huamán y Montañez (2016), El grado de conexión entre las propensiones a la investigación y la ejecución escolar de los alumnos de 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo de Puerto Maldonado, durante el año 2011; dando como resultado que existe un nivel de conexión de 0,96, mostrando que estos dos factores se corresponden fundamentalmente con una relación de alta dependencia.

Podemos deducir que si reflejan y se asemejan mínimamente entre el trabajo realizado y los

antecedentes; es decir, para el investigador Huamán y Montañez (2016), que, existen un grado de correlación de 0.96 entre ambas variables.

Cuarto

Respondemos al objetivo específico 3, la variable inteligencia emocional, el 48.3% (29) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es algunas veces, el 25.0% (15) estudiantes manifiestan que la inteligencia emocional es con bastante frecuencia; mientras la dimensión del área de ciencias sociales, el 53.3%(32) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro previsto, el 36.7% (22) de los estudiantes lograron ubicarse en la escala logro destacado; según la prueba Tau b de Kendall , el valor de coeficiente de correlación fue $r = 0,798$; al 95 % del nivel de confianza; es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, afirmamos que existe la relación significativa alta entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

Estos resultados se certifican con la exploración realizada por Martínez y López (2016), Visión emocional y ejecución escolar en alumnos de la escuela optativa; dando como resultado que no solo se utilizaron estimaciones a nivel mundial, por ejemplo, la evaluación normal y la cantidad de decepciones, sino además la evaluación en cada una de las asignaturas esenciales de la ESO: Matemáticas, Lengua, inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Por último, dado que existen contrastes relacionados con el sexo en el conocimiento entusiasta, las conexiones entre la ejecución escolar y el conocimiento apasionado serán distintivas entre los jóvenes y las jóvenes.

Podemos derivar que, en el caso de que se reflejen y sean insignificadamente comparables entre el trabajo realizado y los precursores; es decir, para el especialista Martínez y López (2016) que, si hay contrastes en el conocimiento entusiasta relacionados con el sexo, que las conexiones entre la ejecución escolar de los jóvenes y el conocimiento apasionado serán distintivas entre los jóvenes y las jóvenes.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos coinciden con las teorías mencionadas en este estudio, porque la inteligencia emocional es la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y de los demás; en este sentido indica la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,812$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estimación de la significancia determinada no es exactamente la importancia esperada ($p = 0,000 < \alpha = 0.05$), en ese sentido se acepta la hipótesis alterna y se descarta la especulación inválida; en este orden de ideas, atestiguamos que existe una alta relación enorme entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en los estudiantes del VI patrón del Colegio de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" Ayacucho, 2021. Esta conclusión responde a la hipótesis, objetivo y problema general.
2. Respondiendo a la hipótesis, objetivo y problema específica 1, Según la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,697$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estimación de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida; de esta manera, se avala que existe una alta relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en el área de las matemáticas en los alumnos del VI Ciclo de la Educación Secundaria.
3. Respondiendo a la hipótesis, objetivo y problema específica 2, Según la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,548$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estimación de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida, declaramos que existe una relación

moderada entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el espacio de la correspondencia en los estudiantes del VI Ciclo de la Educación Secundaria.

4. Respondiendo a la hipótesis, objetivo y problema específica 3, Según la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,798$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estima de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida; en consecuencia, afirmamos que existe una alta relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el espacio de las sociologías en los alumnos del VI Ciclo de Educación Secundaria.
5. Respondiendo a la hipótesis, objetivo y problema específica 4, Según la prueba Tau b de Kendall, la estimación del coeficiente de correlación es $T_b = 0,843$; a un nivel de confianza del 95%; es decir, la estima de la significancia determinada es menor a la significancia aceptada ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se muestra que aceptamos la hipótesis alterna y se descarta la teoría inválida; en consecuencia, afirmamos que existe una alta relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el espacio de la ciencia y la innovación en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Secundaria.

RECOMENDACIONES

1. Crear proyectos y talleres de formación para los alumnos, conexiones relacionales en la sala de estudio o concurrencia escolar con juegos y excursiones deportivas e instructivas; para lograr una mejora en su conocimiento entusiasta, así como en su presentación escolar. Estos proyectos deben seguir un diseño adaptable y razonable, para su difusión en la escuela y en diferentes sustancias.
2. Extender el examen a un escenario vecinal, con la intercesión y ayuda directa del supervisor del establecimiento educativo; para avanzar a través de ellos los acuerdos potenciales más exactos y exitosos sobre las conexiones relacionales. La dispersión y abundancia de este examen debe ser construida con medidas de prueba, con programas de mediación, materiales manipulables que mejoren las condiciones de entusiasmo, capacidades numéricas e inspiración de los alumnos.
3. En el aula de 2º grado; apoyar la cooperación y la mejora de las habilidades delicadas para lograr en los alumnos un avance superior de sus conocimientos intrapersonales y relacionales. La concurrencia en la escuela mejorará con el avance de estas mediciones; además, el alumno desarrollará su capacidad de interés, la información sobre temas específicos, la capacidad de razonamiento básico y la seguridad al hablar.
4. En colaboración con el grupo de asesores de coaching y el espacio de sociologías, apoyar una intención de mejora para tratar los problemas más conocidos que experimentan los alumnos de la orientación, decidiendo los bullying de acoso, el estrés, la ruptura familiar y diferentes factores que pueden influir en la ejecución escolar; asimismo, hacer un trabajo poco común con los nuevos alumnos o las personas que se han incorporado

recientemente a la escuela, la construcción de su límite de versatilidad y esto no influye en su rendimiento académico.

5. Al personal escolar de la organización educativa "Guamán Poma de Ayala", habiendo descubierto que existe una conexión entre la percepción entusiasta y la ejecución escolar en el espacio de la ciencia y la innovación, se le propone dirigir reuniones de aprendizaje donde los alumnos aprecien, pasen buenos momentos y puedan comunicar buenos sentimientos a pesar de la desgracia y las emociones antagónicas que posiblemente traigan de casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M.A. (2017). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, D.M. y Coila, G.M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca*. (Tesis de Grado). Juliaca, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Bar-On, R. (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ-I): Manual técnico*. Madrid: Tea ediciones.
- Bar-On, R. (1988). *El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico. Disertación doctoral*. Sudáfrica: Universidad Rodhes.
- Borrego, R. (1985). *Efecto de tres estrategias instruccionales*. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia.
- Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento*. México: Pax.
- Chala, L.D. y Matoma, L.V. (2013). *Construcción de la identidad en la adolescencia*. (Tesis de Licenciatura). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cooper, R.K. y Sawaf, A. (1997). *Estrategia emocional para ejecutivos*. Madrid: Martínez Roca.

Escobedo, P. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de Grado). San Carlos, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

F García, M. y Giménez, M. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos*. Propuesta de un modelo integrador. *Revista Centro del Profesorado*, 3, 6, 43 – 52.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1998). *Trabajando con inteligencia emocional*. Madrid: Paidós.

López, E. y Mediana, M. (2018) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho – 2017*. (tesis para optar la licenciatura en educación secundaria) que fue presentada a la Universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

Mayer, J.D.; Salovey, P. y Caruso, D.R. (2000). *Modelo de Inteligencia emocional*. En R.J. Sternberg (ed.). *Texto de Inteligencia* (pp 396-420). Cambridge: Universidad de Cambridge.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Persona, Familia y Relaciones Humanas*. Lima: Quad Grafics.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*

Regular. Lima MINEDU.

Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional mayor de San Marcos.

Quispe, S. y Nieves, A. (2007). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del 3° al 6° grado de primaria de la institución educativa N° 2055 “Primero de Abril” del distrito de Comas, departamento de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima.

Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). *Inteligencia emocional*. *Revista Imaginación. Cognición y Personalidad*, 9, 185 – 211.

Sánchez, M.T. (2002). *Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo*. Toledo: Universidad Castilla La Mancha.

Zambrano, G.E. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maes.

ANEXOS

**ANEXO N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del vi ciclo de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021??</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021??</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021??</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en</p>	<p>GENERAL Determinar el nivel de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p> <p>2. Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p>	<p>GENERAL Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p> <p>2. Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y</p>	<p>VARIABLE (1)</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Percepción emocional Comprensión emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>VARIABLE (2)</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>Área de matemática Área de comunicación Área de ciencias sociales Área de ciencia y tecnología</p>	<p><u>TIPO DE INVEST.</u></p> <p>Básica</p> <p><u>NIVEL DE INVEST.</u></p> <p>Relacional</p> <p><u>MÉTODO</u></p> <p>Análisis Síntesis Deductivo Inductivo</p> <p><u>DISEÑO</u></p> <p><u>No experimental -</u> <u>Transversal</u></p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>60 estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.</p> <p>MUESTRA</p> <p>60 estudiantes del VI Ciclo de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.</p> <p>MUESTREO</p> <p>De tipo censal</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>

<p>estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021??</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021?</p>	<p>3. Determinar el nivel de correlación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p> <p>4. Determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p>	<p>rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p> <p>4. Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del VI ciclo de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2021.</p>		<p><u>TÉCNICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta ❖ Análisis documental <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionario ❖ Registro de notas 	
--	--	---	--	--	--

ESCALA TMMS-24 PARA DETERMINAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucción: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta. Para sus respuestas tenga en cuenta la siguiente valoración.

Nunca	Raramente	Algunas Veces	Con bastante frecuencia	Muy frecuente mente
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión percepción emocional						
01	Presto mucha atención a los sentimientos.					
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
07	A menudo pienso en mis sentimientos.					
08	Presto mucha atención a cómo me siento.					
Dimensión claridad emocional						
09	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
Dimensión regulación emocional						

17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Anexo N° 3 Validación del experto



OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de Investigación:	<i>Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiante del V ciclo de los planteles de aplicación "García y Paredes"</i>
1.2 Autor del instrumento:	<i>Bach. Sofía Mamani Tapia</i>
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:	<i>Cuestionario para la variable inteligencia emocional</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				91
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				92
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				90
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				89
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				89
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				90
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones metodológicas																				93
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				92
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																				95

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91.1

Nombres y apellidos	<i>Rafael Castillo Tito</i>	DNI	<i>43785544</i>
Título profesional	<i>Licenciado en Educación primaria</i>		
Especialidad	<i>Ciencias de la Educación</i>		
Grado académico de Magister	<i>Administración de la Educación</i>		
Grado académico de Doctor	<i>Doctor en Educación</i>		

Lugar y fecha *Ayacucho 16/02/2021* Teléfono *943072895* Firma

Dr. Rafael Castillo Tito
 DNI: 43785544
 DOCTOR EN EDUCACIÓN



OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de Investigación:	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DESDE VI CICLO DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUANÁN POMA DE AYALA AYACUCHO 2021
1.2 Autor del instrumento:	BACH: SOFIA MUHANI TAPIA
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:	CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	89			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																			92	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																			91	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				93
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																			90	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																			90	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones metodológicas																				91
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																			90	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																		88		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
 ES FACTIBLE SU APLICACIÓN.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.4

Nombres y apellidos	JUAN LUIS LICAS GARIBAY	DNI	22080732
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

Lugar y fecha AYACUCHO, 15/02/2021 Teléfono 999994030 Firma

ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA
 "FELIPE GUANÁN POMA DE AYALA" - AYACUCHO
 DR. JUAN LUIS LICAS GARIBAY
 SECRETARIO ACADÉMICO
 C.M. 1022080732



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: *Mg. Sara Ingrid Barriento*
 1.2 Institución donde labora: *ESSA UEL - Ayacucho*
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: *Cuestionario*
 1.4 Autor del instrumento: *Doña Sofia Mamani Escapa*
 1.5 Título de la Investigación: *"Inteligencia emocional y rendimiento académico de la estudiantes de los y docentes de Aplicación" Examen general de Ayacucho, Ayacucho año 2021*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																				96
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																				96
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																				97
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																				97
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																				97
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				97
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																				96

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Se recomienda su aplicación*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *96.0* //

LUGAR Y FECHA: *Ayacucho, 16 de Febrero 2021*

Sara Ingrid Barriento

DNI *28224096* Teléfono *995212044*

Anexo N° 4 Tabla de la prueba de validación (Inteligencia emocional) 2° Grado A y B, Secundaria

35	1	3	1	2	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	92
36	1	1	1	1	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	90
37	2	2	2	3	4	2	5	1	2	2	3	3	1	1	3	5	2	3	3	4	5	5	4	2	67
38	3	1	1	3	2	5	4	1	1	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	67
39	2	3	4	2	3	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	75
40	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	1	3	3	4	2	2	3	5	4	3	3	2	65
41	3	1	1	5	4	1	5	5	4	1	3	3	1	1	3	5	2	3	3	4	5	4	4	1	71
42	4	1	5	1	2	1	4	1	1	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	66
43	2	2	2	5	3	5	3	1	4	3	1	1	5	1	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	60
44	3	3	5	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	69
45	2	2	2	5	3	5	4	5	1	1	2	3	1	3	3	4	2	2	3	5	4	5	3	1	70
46	3	1	1	1	2	2	1	1	4	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	3	2	3	52
47	2	1	1	3	3	1	4	1	1	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	62
48	1	2	2	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	2	5	3	4	4	2	4	5	87
49	1	1	5	2	2	5	1	2	2	2	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	1	2	2	2	58
50	3	3	1	2	3	5	3	5	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	52
51	2	2	2	5	2	1	4	1	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	1	2	2	57
52	3	3	1	3	3	1	4	5	4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	5	4	3	3	3	71
53	2	1	5	1	4	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	1	4	2	52
54	5	2	2	5	2	4	4	1	1	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	72
55	1	3	1	3	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	84
56	1	1	3	4	3	1	4	1	4	1	2	3	1	3	3	4	2	2	3	5	4	3	2	1	61
57	2	2	2	2	3	1	4	1	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	67
58	3	1	1	4	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	49
59	2	1	1	5	2	5	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	63
60	1	2	2	3	2	1	4	1	1	2	2	3	1	3	3	4	2	2	3	5	4	3	2	2	58
	0.377	0.63	0.372	0.065	0.473	0.545	0.503	0.706	0.67	0.736	0.774	0.729	0.586	0.76	0.539	0.47	0.678	0.759	0.649	0.352	0.447	0.684	0.58	0.784	

Anexo N° 4 Tabla de la prueba de validación (Rendimiento académico) Notas de 2° Grado A y B, Secundaria

N°	Matemática					Comunicación					Ciencias sociales					Ciencia y tecnología				
	C1	C2	C3	C4	PROM	C1	C2	C3	PROM	C1	C2	C3	PROM	C1	C2	C3	PROM			
36	A	A	B	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD			
37	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	AD	A	A	B	B	B			
38	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	AD	A	A	A	A	A			
39	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	AD	A	A	B	A	A	A			
40	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD			
41	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD			
42	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B			
43	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A	AD	AD	AD			
44	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	AD	A	A	A	A	A			
45	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	AD	A	A	A	B	A			
46	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C			
47	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	AD	A	A	A	A	A			
48	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
49	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			
50	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
51	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
52	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
53	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
54	AD	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A			
55	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A			
56	A	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
57	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
58	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			
59	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A			
60	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A			

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	RESUMEN ESTADÍSTICO												Observaciones ⁽¹³⁾						
				Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	ÁREA												
				H	M	Total	Porcentaje (%)	Desarrollo personal(A)	Ciencias Sociales(B)	Educación Física(C)	Arte y Cultura(D)	Comunicación(E)	Certifícase como segunda lengua(F)				N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación Final(11)	Módulo de Retiro(12)			
22	D N I 6 1 1 3 7 4 2 8	LLAMOCCA PAUCA, Angel Joaquín	H	14	16	30	100%	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
23	D N I 6 1 1 6 4 4 4 9	MUNARRIZ REZZA, Ximena Alessandra	M	14	16	30	100%	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
24	D N I 6 0 4 5 6 9 3 4	ORE OBREGON, Keyssi Brescia	M	0	0	0	0%	A	A	A	AD	AD	AD	A	B	A	A	A	0	PRO		
25	D N I 6 1 7 6 2 9 3 9	PALOMINO MARTINEZ, Alessandro Del Piero	H	0	0	0	0%	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
26	D N I 6 1 2 7 1 8 5 3	PASTOR MENDOZA, Nataly Karín	M	0	0	0	0%	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
27	D N I 6 1 1 6 4 3 3 6	QUISPE MENDOZA, Jeffre Jois	H	0	0	0	0%	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	0	PRO		
28	D N I 6 1 1 6 4 6 0 4	RIVERA LEON, Pihers Diego	H	0	0	0	0%	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	0	PRO		
29	D N I 6 1 1 6 4 3 7 9	ROMERO TAYPE, Mandy Danitza	M	0	0	0	0%	A	A	A	AD	AD	AD	A	B	A	A	A	0	PRO		
30	D N I 6 1 2 7 1 9 3 9	YUMBATO HURTADO, Gerald Adrian Antonio	H	0	0	0	0%	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	0	PRO		
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
A GAMBOA ARONE, Jorge	
B PIZARRO ÑAHUI, Antonio	
C JANAMPA QUISPE, Alberto	
D ORIUNDO MAMANI, Hector	
E NUÑEZ CUADROS, Elizabeth	
F	
G ASPUR REYNAGA, Frede	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
I ROMERO MELGAR, Ketty Rosabel	
J POMAHUACRE NAJARRO, Nancy	
K BARRIOS ASTO, Ruth Noemi	
L	
M	
N	
O	

AYACUCHO
Lugar o Ciudad

22 de Diciembre de 2020
día mes año

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MORALES GUTIERREZ, Fredy
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ANEXO N° 5 Copia de la data procesada

TRATAMIENTO.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	INTEL	Númérico	8	0	Inteligencia em...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	REND	Númérico	8	0	Rendimiento ac...	{1, Inicio}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	MATE	Númérico	8	0	El área de matemática [MATE]						
4	COMUN	Númérico	8	0	El área de comunicación [COMUN]						
5	CCSS	Númérico	8	0	El área de ciencias sociales [CCSS]						
6	CYT	Númérico	8	0	El área de ciencia y tecnología [CYT]						

Tablas cruzadas

Filas:

Columnas:

Capa 1 de 1

Mostrar los gráficos de barras agrupadas

Suprimir tablas

Buttons: Aceptar, Pegar, Restablecer, Cancelar, Ayuda

TRATAMIENTO.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	INTEL	REND	MATE	COMUN	CCSS	CYT	var								
1	1	1	1	1	1	1									
2	1	1	1	1	1	1									
3	1	2	2	2	2	2									
4	2	2	2	2	3	3									
5	2	2	2	2	3	3									
6	2	3	2	2	3	3									
7	2	3	2	3	3	3									
8	2	3	3	3	3	3									
9	2	3	3	3	3	3									
10	2	3	3	3	3	3									
11	2	3	3	3	3	3									
12	2	3	3	3	3	3									
13	2	3	3	3	3	3									
14	2	3	3	3	3	3									
15	3	3	3	3	3	3									
16	3	3	3	3	3	3									
17	3	3	3	3	3	3									
18	3	3	3	3	3	3									
19	3	3	3	3	3	3									
20	3	3	3	3	3	3									
21	3	3	3	3	3	3									
22	3	3	3	3	3	3									
23	3	3	3	3	3	3									

Correlaciones bivariadas

Variables:

Coeficientes de correlación

Pearson Tau-b de Kendall Spearman

Prueba de significación

Bilateral Unilateral

Señalar las correlaciones significativas

Buttons: Aceptar, Pegar, Restablecer, Cancelar, Ayuda

Anexo N° 6
Fotos

Anexo N° 7 Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.