



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS NIÑOS DEL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR “ANDRÉS BELLO”, DISTRITO DE SAN  
JUAN DE MIRAFLORES, LIMA - 2015**

**PRESENTADA POR:**

**DENISSE SOTO SALAZAR**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**LIMA - 2017**

**Perú**

## **DEDICATORIA**

Le dedico primero a Dios por permitir culminar mi carrera, a mis padres por el apoyo incondicional, su paciencia y amor que me tienen y a mi abuela que desde el cielo me cuida y me guía.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a mi profesora Carmen por el apoyo que me ofreció, para culminar mi trabajo de investigación. A la institución educativa Andrés Bello que me apoyo para realizar la encuesta y a las profesoras por el apoyo incondicional.

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito describir los niveles que presenta el clima social familiar en los alumnos del nivel inicial 5 años de la Institución Educativa Privada “ Andrés Bello” del distrito de San Juan de Miraflores, 2015. Con esta finalidad ha sido estudiada la variable clima social familiar a través de un diseño d no experimental transaccional descriptivo, de una sola variable, en una población de 40 Niños y niñas de 5 años, sin considerar muestra. Para la medición se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo compuesta por 31 ítems, que consideró las dimensiones: afecto, ayuda, estilo de autoridad, conducta, desarrollo intelectual, autoestima y habilidades sociales. El instrumento fue validado por tres expertos y la confiabilidad se llevó a cabo con Alfa Crobach, con un coeficiente aceptable. Por ser un estudio descriptivo, no se consideró hipótesis, pero sí se hizo el análisis estadístico de la variable general y las dimensiones, llevándose a cabo el razonamiento lógico a través del método inductivo para inferir las conclusiones. El resultado general arrojó una media de 29, 63, considerada favorable por estar ubicada en el rango de 21 a 30 puntos. Asimismo, la desviación estándar de la variable clima social familiar ha sido de 2,862, lo cual expresa una mínima variabilidad de los datos. Las dimensiones medidas con la variable dicotómica Si y No, expresan frecuencias en las que todas se aproximan al 100 % positivo, lo que ha permitido obtener un clima social familiar favorable.

**Términos básicos:** Afecto, ayuda, autoridad, autoridad, autoestima, conducta, normas, clima social y habilidades sociales.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to describe the levels of the familiar social climate in students of the initial level of 5 years of the "Andrés Bello" Private Educational Institution of the district of San Juan de Miraflores, 2015. For this purpose the climate variable Social model through a descriptive non-experimental d trnasectional design, of a single variable, in a population of 40 boys and girls of 5 years, without considering sample. For the measurement, the observation technique was used and as a tool a checklist composed of 31 items, which considered the dimensions: affection, help, style of authority, behavior, intellectual development, self-esteem and social skills. The instrument was validated by three experts and reliability was performed with Alfa Crobach, with an acceptable coefficient. Because it was a descriptive study, no hypothesis was considered, but the statistical analysis of the general variable and the dimensions was done, and the logical reasoning was carried out through the inductive method to infer the conclusions. The overall result showed an average of 29, 63, considered favorable for being located in the range of 21 to 30 points. Likewise, the standard deviation of the family social climate variable was 2,862, which expresses a minimal variability of the data. The dimensions measured with the dichotomous variable Si and No, express frequencies in which all approach 100% positive, which has allowed to obtain favorable family social climate.

Basic terms: Affect, help, authority, authority, self-esteem, behavior, norms, social climate and social skills.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
HOJA DE RESPETO	
CARÁTULA	i
DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE	6
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación de la investigación.....	14
1.2.1. Delimitación social.....	14
1.2.2. Delimitación temporal.....	14
1.2.3. Delimitación espacial.....	14
1.3. Problema de investigación.....	14
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problemas Específico.....	15
1.4. Objetivos de la Investigación.....	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específico.....	16

1.5. Identificación y clasificación de variables e Indicadores.....	16
1.5.1. Operacionalización de variables.....	17
1.6. Diseño de la Investigación.....	18
1.6.1. Tipo de Investigación.....	18
1.6.3. Método.....	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación.....	19
1.7.1 Población.....	19
1.7.2 Muestra.....	20
1.8. Técnica e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	20
1.8.1 Técnica.....	20
1.8.2. Instrumento.....	20
1.9. Justificación e importancia de la investigación.....	21
1.9.1. Justificación Teórica.....	21
1.9.2. Justificación Práctica.....	22
1.9.3. Justificación Social.....	22
1.9.4. Justificación legal.....	22
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Estudios previos.....	24
2.1.2. Tesis nacionales.....	25
2.1.3. Tesis Internacionales.....	27
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1. Clima Social Familiar.....	28
2.2.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.....	29
2.2.3 El Ambiente Familiar.....	31
2.2.4. La Teoría del Clima Social de Moos.....	32

2.2.5. Características del Clima Social Familiar:.....	34
2.2.6. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	40
CAPÍTULO III.....	41
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	42
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES .....	53
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	54
ANEXOS .....	55
1. Matriz de consistencia .....	58
2. Instrumento.....	61
3. Base de datos .....	
4. Fotografía .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1: Operacionalización de variables.....	15
Tabla N. 2: Puntaje y medias por dimensiones y variable del clima social familiar.....	43
Tabla N. 3: Dimensión Afecto en el hogar.....	44
Tabla N. 4: Dimensión ayuda en el hogar.....	45
Tabla N. 5: Dimensión autoridad en el hogar.....	46
Tabla N. 6: Desarrollo intelectual.....	47
Tabla N. 7: Dimensión aceptación de normas.....	48
Tabla N. 8: Dimensión conducta.....	49
Tabla N. 9: Dimensión habilidades sociales.....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión afecto en el hogar.....	43
Gráfico 2: Dimensión niveles de ayuda en el hogar.....	44
Gráfico 3: Nivel de autoridad.....	45
Gráfico 4: Dimensión Desarrollo Intelectual.....	46
Gráfico 5: Dimensión aceptación de norma.....	47
Gráfico 6: Desarrollo intelectual.....	48
Gráfico 7: Dimensión aceptación de normas.....	49
Gráfico 8: Habilidades Sociales.....	50

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada *Clima social familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Andrés Bello”, distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015*, se realizó con una población de 40 estudiantes. El propósito del trabajo fue probar la correlación existente entre la variable del problema y sus respectivas dimensiones.

La investigación se originó en la necesidad de conocer exploratoriamente las características que presentan los diversos factores que intervienen en el desarrollo de los niños más allá de las aulas de la escuela. Pues es común afirmar que los niños se ven afectados por su primer contexto social, es decir, en el hogar al que pertenecen y aprenden las conductas básicas de sus padres y demás personas que los rodean. Por lo tanto hemos planteado un estudio de nivel descriptivo, destinado a analizar las dimensiones del clima social familiar: afecto, ayuda, autoestima, habilidades sociales, entre otras, dada la importancia que tienen para la educación. Pues una familia saludable es aquella que respeta el crecimiento de los niños y los fortalece para enfrentar los retos que van a encontrar fuera de la familia, es decir, en su contexto inmediato que son las aulas de la escuela, donde los maestros esperan recibir estudiantes con buenas actitudes y aptitudes para poder desarrollar las capacidades que el currículo exige. Por esta razón, la investigación ha puesto énfasis en el estudio del clima familiar, para identificar sus fortalezas como sus debilidades, en relación a los alumnos de 5 años de la Institución Privada “Andrés Bello”.

La investigación ha sido ordenada en tres capítulos. En el primero hemos presentado la descripción de la realidad, habiendo observado en la mayoría de los niños

Comportamientos positivos que nos obligó a plantear la pregunta ¿por qué nuestros niños de 5 años tienen buenas actitudes? Así se originó la investigación descriptiva, cuyas delimitaciones, problemas, objetivos y justificaciones se encuentran en el primer capítulo, complementado con la conceptualización de la variable y los otros elementos del planteamiento metodológico.

En el segundo capítulo, hemos desarrollado el marco teórico, que contiene los conocimientos ya explorados de la variable clima social familiar, con la intención de dar sustento cognitivo a la variable de la investigación. En la tercera parte se encuentra el análisis de los datos y la interpretación de los mismos, aquí se muestra la estadística descriptiva de los indicadores, dimensiones y variables, así como las conclusiones, recomendaciones, y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

Por último, solo esperamos haber cumplido con nuestro propósito y esperar que esta investigación pueda servir a aquellas personas vinculadas a la educación de los niños.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000).

Por esto para Moos (1974, citado en Espina & Pumar, 1996) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual." (1994: 299-318).

Un clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática."

Los límites en la estructura familiar deben ser claros y flexibles. Los límites sin flexibilidad pueden volverse muy rígidos o difusos. Las familias que llevan a cabo límites difusos, tienden a ser familias donde se ve una alta comunicación y poca diferenciación entre sus miembros. Por otro lado, las familias que funcionan con límites rígidos tienen poca comunicación pero una gran diferenciación entre sus miembros. Relacionando con la concepción de salud y enfermedad planteada por Cohen, Vidal plantea que: "Dependerá de la flexibilidad o de la rigidez del sistema para adaptarse al cambio, que pueda dar nuevas respuestas o que se mantenga con las viejas respuestas y en ese caso se tiende a lo patológico" El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Moos, Moos, & Trickett, 1984; Musitu, Buelga, Lila, & Cava, 2001).

En este contexto, Moos considera que el clima social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. (Moos 1996).

Se entiende en un contexto ideal, que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. Pero la situación real de nuestro país, como ejemplo en la Región Callao, es que se observa diversos problemas de disfuncionalidad familiar, los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducirnos a una formación deficiente de las habilidades sociales que de una u otra forma nos conlleva a algún tipo de atraso familiar y social. Por otro lado, si bien es cierto que el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes chalcos se caracteriza por su participación activa en diversos eventos de carácter social, musical, artístico, deportivo o de otro tipo, también es verdad que en contraposición a ello, los correspondientes entornos sociales son muchas veces focos de un constante vocabulario soez, actitudes egoístas, rivalidad y pleitos entre sus 3 pobladores, además de reiterados agravios e insultos, debido el alto nivel (63% del total de familias) de disfuncionalidad familiar (Proyecto Regional del Callao, 2008, p.34). Asimismo, no suelen observarse los mismos problemas en la Institución Educativa del nivel inicial Andrés Bellos del distrito de San Juan de Miraflores,

debido a la existencia de padres de familia que comparten la vida familiar con el trabajo o pertenecen a familias funcionales, que han dado lugar a conductas contrarias como el maltrato físico o psicológico, que origina comportamientos negativos. En muchos casos se observa en las aulas de la institución la conducta positiva en los niños, como ausencia de agresión al compañero, respeto a las normas de convivencia, responsabilidad en la resolución de tareas, cumplimiento con las normas de convivencia, resultado de un posible adecuado clima social familiar. etc. Por tal razón, nos propusimos llevar a cabo la presente investigación, con el propósito de conocer los niveles que muestran los componentes del clima social familiar de los niños de la institución, cuyos resultados nos permitan verificar en investigaciones posteriores, si las conductas sociales que muestran los niños en las aulas, tienen un vínculo directo con un adecuado clima social familiar que, a su vez, podría justificar el desarrollo de programas dedicados a mejorar el clima social de los padres de familia de los estudiantes.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación social**

La población que participó en la investigación estuvo conformada por 40 niños de tres, cuatro y cinco años del nivel inicial de la institución educativa Andrés Bello.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La investigación tuvo en cuenta un estudio de tipo descriptivo, cuyas variables fueron evaluadas en el año 2015.

### **1.2.3. Delimitación espacial**

El ámbito geográfico donde se ubica la población de la investigación, corresponde a la institución educativa Andrés Bello de San Juan de Miraflores.

## **1.3. Problema de investigación**

### **1.3.1 Problema General**

¿Qué características de intensidad presenta el clima social familiar de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Andrés Bello, del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

PE1. ¿Cómo son los niveles de afecto de los hogares de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015?

PE2. ¿Cómo son los niveles de ayuda de la familia hacia los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015?

PE3. ¿Cuál es la característica que expresa la imagen de autoridad del hogar en los niños del nivel inicial la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima- 2015?

PE4. ¿Cómo son los niveles de desarrollo intelectual de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015?

PE5. ¿Cómo son los niveles de aceptación de las normas en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015?

PE6. ¿Cuáles son las características que presenta la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015?

PE7. ¿Cómo se expresan las características de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de San Juan de Miraflores, Lima – 2015?

### **1.4 Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Describir estadísticamente los niveles del clima social familiar de los niños del nivel inicial años de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de San Juan de Miraflores, Lima – 2015

### **1.4.2. Objetivos Específico**

OE1. Describir los niveles de afecto de los hogares de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015

OE2. Describir los niveles de ayuda de la familia hacia los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015

OE3. Describir la característica que expresa la imagen de autoridad de los padres en los niños del nivel inicial la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima- 2015

OE4. Identificar los niveles de desarrollo intelectual de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015

OE5. Señalar los niveles de aceptación de las normas en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015

OE6. Describir las características de los niveles de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima - 2015

**OE7.** Conocer las características de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de San Juan de Miraflores, Lima - 2015.

## **1.5. Identificación y clasificación de variables e Indicadores.**

**Variables1:** Clima social familiar

### **Definición Conceptual:**

Es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005).

### **Definición Operacional**

Es una variable estudiada por la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias que existen, en donde se observó la conductas de los niños en el aula, como también normas, el respeto, la convivencia con los demás compañeros e incluso con la docente a cargo del aula. Así como el nivel de conflicto que se da en la familia, desarrollo: valora si se fomentan los procesos de desarrollo personal de los miembros de la familia; y estabilidad: evalúa el grado en que se estructura y organiza la vida familiar, así como el grado de control que se ejerce sobre los miembros de la familia.

### 1.5.1. Operacionalización de variables

El análisis de la variable que incluye sus dimensiones e indicadores, se presenta a continuación en la tabla Nro. 1:

**Tabla N 1:** Operacionalización de la variable clima social familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable:  Clima familiar social  Es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica  (Moos en García, 2005).	Afecto	- Cantidad de afecto. - Mensaje positivo. - Relación de los miembros de la familia. - Cantidad de contacto físico. - Cantidad de ayuda entre los miembros
	Ayuda	- Limpieza en trabajos. - Orden en trabajos - Responsable en tareas escolares que requiere apoyo. - Presentación personal.
	Autoridad	- Respeto a la autoridad. - Calidad de ejemplos. - Nivel de respeto. - Autoestima - Sigue indicaciones .
	Desarrollo intelectual	- Desarrollo intelectual. - Estímulo a la curiosidad. - Creativo - Valoración de los resultados académicos. - Buena atención. - Relación con la edad.
	Normas	- Normas de convivencia. - Respeto a la autoridad. - Autoridad compartida padre-madre. - Comprende las reglas.  - Conducta adecuada frente a situaciones

	<p>Conducta</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del respeto entre los miembros.</li> <li>- Nivel de dialogo sobre importancia de la cortesía.</li> <li>- Disciplinado en sus actos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuada socialización con amigos.</li> <li>- Nivel de relación con amigos y familiares.</li> <li>- Nivel de empatía con el resto.</li> </ul>
--	---	---

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.6. Diseño de la Investigación

Según Hernández R. et al (2010) en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental transaccional descriptivo, llamado también transversal descriptivo simple, porque las variables no han sido manipuladas intencionalmente como en los diseños experimentales; los datos han sido recogidos en un solo momento mediante la aplicación del instrumentos y solo se pretende describir las variables a través de la medición de los indicadores (p.151). El diseño gráfico es el siguiente:

M.....O

En donde:

M: Muestra

O: Medición de la muestra u observación de la muestra.

#### 1.6.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, porque la intención es contribuir en el campo del conocimiento de la ciencias a las que pertenece la variable, como es la psicología social, ciencia de gran importancia en la educación de los niños; también se inscribe en los estudios aplicados, porque tienen propósitos de contribuir de manera práctica en el uso de dichos conocimientos en la modificación de la realidad social educativa, por los docentes o padres de familia que deseen mejorar su contexto familiar. Por la relación con el objetivo de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base

epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador y, por lo tanto, son susceptibles de poder ser observados y medidos (Carrasco S,2009, p 43)

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

El nivel de profundidad con que se han abordado el estudio de la variable es descriptivo simple, debido a que solo se ha pretendido medir o recoger información de manera independiente de la variable del estudio, sin pretender relacionarla con otra. (Hernández R. et al; 2010, p. 80-81), para llegar al resultado de la investigación.

### **1.6.3. Método**

El método que se ha utilizado es el inductivo ya que considera que el razonamiento pasa del conocimiento de casos particulares (premisas) a un conocimiento más general (conclusiones), que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales (Fiallo J. et al 2016, p. 51). En este caso se ha pasado de los resultados estadísticos particulares de las dimensiones y la variable general (premisas), a la inferencia de las conclusiones, con el apoyo del método estadístico descriptivo de los datos , presentándolos de manera organizada en tablas y gráficos de frecuencia, con ayuda del programa estadístico SPSS, versión 22 en español.

Asimismo, la investigación no ha contemplado prueba de hipótesis, por ser un estudio descriptivo simple de una sola variable.

## **1.7.Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1 Población.**

La población del estudio, según Castañeda J. (2008) es definida como el conjunto de individuos que tienen similares características. (p. 79) En nuestra investigación e estuvo conformada por 40 niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Andrés Bello de San Juan de Miraflores.

### **1.7.2 Muestra**

El estudio ha considerado el total de la población, por lo tanto no fue necesario llevar a cabo el muestreo (muestra censal)

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1. Técnica**

Para medir la variable del clima social familiar se ha utilizado la técnica de la observación sistemática que, según Fiallo J. (2016) es una percepción directa, atenta, racional, planificada de los fenómenos relacionada con los objetivos ( p. 62).

### **1.8.2. Instrumento**

El instrumento utilizado ha sido una lista de cotejo, que ha sido diseñado en función de los indicadores de la matriz de operacionalización.

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

Técnica: Observación sistémica

Instrumento: Lista de cotejo

Autor: Elaboración propia

Escala: Nominal dicotómica.

Año: 2015

Forma de aplicación: Individual

Monitoreo: validación por juicio de expertos y confiabilidad por Alfa de Cronbach, 0, 69

Forma de administración: Individual

Sujetos de aplicación: Niños de 3 a 5 años.

Tiempo: 30 minutos aproximados.

Dimensiones:

Afecto: 5 ítems

Ayuda: 4 ítems

Autoridad: 5 ítems

Desarrollo intelectual: 6 ítems

Normas: 4 ítems

Conducta: 4 ítems

Habilidades sociales: 3 ítems

### **1.9. Justificación e importancia de la investigación**

La investigación es para poder entender sobre cómo es el clima social familiar en los niños menores de 6 años y como está constituido cada una de sus familias, pues esto va ayudar a entender como es cada niño y las actitud que ellos van a tener cada vez que asistan a una institución educativa o se enfrentan a situaciones nueva, y cómo se comportan tanto dentro de las aulas como fuera y poder guiar a las docentes y puedan saber más sobre el tema que se está tratando en este caso clima social familiar en la investigación.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en los niños. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

#### **1.9.1. Justificación Teórica**

En la investigación teórica se justifica teóricamente ya que la propuesta busca en el clima social familiar las evidencias que permitan explicar las conductas que tienen los niños en

las aulas de una institución y cómo pueden haber sido afectadas por su entorno social, que lo constituyen sus padres.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

En lo práctico la investigación permite conocer los comportamientos de los niños en las aulas debido a la influencia de su entorno, siendo un trabajo exploratorio que servirá para incentivar la investigación en este campo, lo mismo que los profesores y padres de familia pueden utilizar la investigación para mejorar los factores del contexto familiar en beneficio de los niños. Asimismo, se pueden programar charlas informativas sobre que el clima social familiar, y poder orientar a los padres sobre cómo poder entender a sus hijos en casa y el tiempo que se les debe dar y ver su autoestima que tiene cada niño.

### **1.9.3. Justificación Social**

El estudio permite que se beneficien las Instituciones Educativas de Educación Básica del nivel inicial, fundamentalmente, Con mejor conocimiento del medio familiar los padres podrían asumir actitudes positivas, beneficiándose los niños, docentes y la sociedad en general, pues tendríamos estudiantes asegurados en su desarrollo posterior.

### **1.9.4. Justificación legal**

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Educación según el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas, como se puede apreciar en el siguiente artículo:.

Artículo 8.- El título profesional se obtiene mediante cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) Presentación y sustentación de una tesis,
- b) Sustentación de un trabajo referido a servicios profesionales, luego de la obtención del correspondiente grado académico de bachiller.
- c) Exposición de expedientes en el caso de egresados de la carrera profesional de Derecho.
- d) Examen de suficiencia profesional.
- e) Aprobación de un curso especial de titulación.

Ley Universitaria N° 30202, Capítulo VI - Artículo 48. Investigación:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a

las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

Constitución Política:

Artículo 54°.- La familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los

Hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a.. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e. Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Estudios previos

**Benítez (2000)** nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar. (P. 23)

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar (Baeza, 1999).

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998 p30).

La familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales” (Escardo, 1964 p.245).

La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, que en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros a nivel biológico, económico, educativo, psicológico, afectivo y social. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto, (Romero, Sarquis y Zegers, 1997 citado en Benítez, 1997)

De acuerdo a la teoría del clima Social de Rudolf Moos (1974), el que se logren satisfacer estas necesidades favorecerá el clima que se presente en ella. Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambientalista, la cual comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) menciona que: Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social. (P.72-78).

Según Rodrigo y Palacios (1998) Entorno familiar es: “el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido” (p.48).

### **2.1.2 Tesis nacionales**

**Mg. Carbonell García Carmen E (2009)** Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás de la provincia de Chimbote, Lima 2006, para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa en la facultad de educación de la Universidad César Vallejo Escuela Internacional De Postgrado. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “Descriptivo Correlacional” por qué nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes. Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo. La conclusión es que el 93,33% del clima familiar inadecuado y el 6,67 adecuado.

La investigación que realizo nos ayuda a entender que la investigación sobre el clima familiar es negativo respecto al aprendizaje del niño y como se desenvuelvo con la sociedad que lo rodea. Me va servir como guía para poder saber y comprar mi investigación sobre mi tema.

**Chávez Huamán Lourdes Del Pilar (2012)** El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°80050 “José Felix Black”, Paiján, Trujillo – 2012. Tesis para obtener el título de licenciada en educación inicial de la escuela académico profesional de educación inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar vallejo.

El tipo de investigación que se utilizó corresponde a la descriptiva correlacional. Es descriptiva, porque nos permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño transaccional correlacionar, ya que se busca establecer la relación de las variables medidas en una muestra y en un único momento del tiempo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). La conclusión es que existe relación significativa entre el desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años.

La guía nos ayuda a despejar dudas que tengamos sobre mi investigación.

**Azabache Gamarra Katheryn (2012)** Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales el cebe tulio herrera león de la ciudad de Trujillo, 2012. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología de la Facultad de Humanidades de la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo.

Este tipo de investigación se orienta a describir, explicar, predecir o Retroceder la realidad, con se va en la búsqueda de los principios y leyes generales que permite organizar una teoría científica. Se acepta la existencia de una relación parcial entre el Clima Social Familiar y la Autoestima total en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE. Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo. La utilizaremos como referencia al tema que estamos tratando en mi investigación.

### **2.1.3. Tesis Internacionales**

**En Argentina Vargas (2009)** tuvo el propósito de evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones deagravio en la adolescencia tardía en una muestra de 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes pro sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

**En Venezuela, Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005)** en sus investigaciones tuvieron como objetivo de estudio el describir el clima familiar de una muestra de familias con un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y compararlo con una muestra de familias con niños sin este trastorno. Se recolectaron datos demográficos, escalas de puntuación de padres y profesores, cociente intelectual y la escala de clima familiar (ECF), de 53 niños (edades 4 a 13 años); 29 con diagnóstico de TDAH y 24 no casos. Análisis estadístico arroja un perfil de clima familiar

dentro del rango promedio para ambas muestras. Se encontraron diferencias significativas entre casos y controles para las subescalas de cohesión, orientación hacia actividades intelectuales y orientación hacia actividades recreativas. Al estudiar las relaciones entre la sintomatología del TDAH y el clima familiar en las familias de la muestra se encontró que la gravedad en las conductas de falta de atención, hiperactividad/impulsividad en los niños estuvieron directamente asociadas con niveles más bajos de cohesión, expresividad e independencia; siendo esta relación más robusta para el informe de los padres. El informe de los profesores estuvo asociado a menor organización y mayor control en el clima familiar.

**En España Rodríguez y Torrente (2003)** en sus investigaciones para la Universidad de Murcia, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trichett, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron, concluir que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son las dimensiones del clima familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Clima Social Familiar**

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

R. Moss (1985), define el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

### **2.2.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.**

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

A. **La Dimensión Relaciones:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.
- **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido,

estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarle a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

- **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

B. **La Dimensión Desarrollo:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

- **Autonomía:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide

en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

- Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

**Social-Recreativo:** Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

**Moralidad Religiosidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo y religioso. Además *Ministerio de Educación* (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

C. **La Dimensión Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

- **Organización:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar”
- **Control:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

### 2.2.3. El Ambiente Familiar

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha puesto en evidencia la psicología contemporánea. Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de

convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad (Aguirre 2008) Según Molina (1997), el ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en una de sus formas en un rendimiento académico inadecuado como las bajas calificaciones. Para ello el autor menciona aspectos que son causales de dicha problemática, uno de ellos son los conflictos entre los miembros de la familia y de estos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta. Al cavar profunda huella en la personalidad del niño, influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos, se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, generando rivalidad entre hermanos. Otra son las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la generación de conflictos entre los miembros de la familia. Además la inseguridad, insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos, se aúna la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda. Y por último tenemos la baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el 32 niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio, pues para él significa una pérdida. Como se puede apreciar el ambiente familiar es esencial para un buen desenvolvimiento del niño(a) en edad escolar, ya sea a nivel formativo, afectivo o social.

#### **2.2.4. La Teoría del Clima Social de Moos**

La teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación:

##### **A. La Psicología Ambiental:**

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco

de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” (p.35)

### **B. Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. (p.37)

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

El psicólogo Kurt Lewin (1890-1947) fue uno de los primeros en dar importancia a la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Su objetivo era determinar la influencia que el medio ambiente tiene sobre las personas, las relaciones que establecen con él, la forma en que las personas actúan, reaccionan y se organizan como el medio ambiente.

De acuerdo con la psicología ambiental, el medio ambiente se puede definir como: todos los contextos en que el sujeto (por ejemplo, casas de vivienda, oficinas, escuelas, calles, etc.) Se pueda desarrollar actuando más sobre el comportamiento del grupo que en el comportamiento individual. Uno de los principales investigadores de la psicología ambiental del envejecimiento fue M. Powell Lawton. Esta rama de la psicología principalmente

presenta cinco principios que han de tenerse en cuenta a la hora de cualquier intervención o la investigación sobre la base de esta industria:

- Tener en cuenta que el hombre es capaz de modificar el ambiente.
- Es necesario estar presente en todos los contextos del ambiente día a día.
- Considerar a la persona y el medio ambiente como una entidad única, de habitación.
- El individuo actúa en el medio ambiente y el medio ambiente afecta a la persona.
- Una investigación o intervención de este tipo debe siempre llevarse a cabo con la ayuda de otras ciencias.

### **2.2.5 Características del Clima Social Familiar:**

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia. Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (p. 43).

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del

hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

### **2.2.6 Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad**

Para Zavala (2001), la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que permite explorar el mundo desde que se es pequeño, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en sus proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad, en estas ocasiones los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo. Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc, Todo ello influirá de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en los últimos tiempos. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997, como se cita en Zavala, 2001).

El ambiente familiar nocivo La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no

cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones. (Dot, 1988, como se cita en Zavala, 2001) Si la familia se ha formado disarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones. En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal, la ausencia de la ley, entre otros.

**a. La familia.**

Para entrar al concepto de familia primeramente podemos mencionar a Zamudio (2008) quien nos dice que: La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio.

La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares

por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos. (p. 2).

Por otro lado, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. No hay consenso sobre la definición de la familia, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (Zamudio, 2008, p. 2). No se puede dejar de lado a la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994) donde se define a la familia como: El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34). Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su tesis sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como: Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (p. 22). Es así, que la familia se considera como un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros. Benites (1999) sostiene que: "la familia sigue siendo considerada

como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (p. 23). Por otro lado Ruiz (2006) en su tesis sobre clima social familiar y depresión, define a la familia como: Un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes, formativas y nutritivas. (p. 8) A partir del conjunto de definiciones anteriores, se conceptualiza a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Asimismo, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

#### **b. Tipos de familia.**

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
  
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
  
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
  
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.
- Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (p.301).

### **c. Funciones de la familia.**

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las

Funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros. En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. (1997) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica

Que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

- La función económica

La cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

- La función educativa:

Que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- La función psicológica:

Que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

- La función afectiva:

Que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

- La función social:

Que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

- La función ética y moral:

Que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Autoestima:** Es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad

**Autonomía:** la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, pudiendo por ejemplo, tomar decisiones propias, funcionar sin necesidad de otro aparato, entre otros.

**Bienestar:** hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. Dinero para satisfacer las necesidades materiales, salud, tiempo para el ocio y relaciones afectivas sanas son algunas de las cuestiones que hacen al bienestar de una persona.

**Clima familiar:** Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

**Conflictiva:** Que causa o tiene conflictos, especialmente una persona en el ámbito social.

**Desarmonía:** Falta de funcionamiento correcto y coordinado de los diferentes elementos orgánicos de un cuerpo, lo cual causa trastornos patológicos.

**Equilibrio emocional:** las respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno que lo rodea. Si bien la noción de adecuación puede pecar de cierta vaguedad, es importante hacer notar que el desequilibrio es

La consecuencia de una relación entre el sujeto y el ambiente que genera profunda insatisfacción.

**Relaciones interpersonales:** uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.

**Tradiciones:** se utiliza como adjetivo a ser aplicado a todo aquello que tenga que ver con la o las tradiciones de un pueblo, comunidad o sociedad. Estas tradiciones son por lo general traspasadas de generación en generación como parte del legado de los antepasados y pueden incluir todo tipo de valores, costumbres, formas de pensamiento, creencias y prácticas. Regularmente, además, algo tradicional es algo que busca mantener lo existente o recuperar todo aquello que haya podido ser perdido ante el avance de la modernidad.

### CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADO DE LA FICHA DE LA LISTA DE COTEJO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

##### ESCALA

Muy favorable : 31 – 40  
Favorable : 21 – 30  
Desfavorable : 11 – 20  
Muy desfavorable : 00 - 10

**Tabla N. 2:** *Puntaje y medias por dimensiones y variable del clima social familiar*

DIMENSIONES	N	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
AFECTO	40	185	4,63	,740	,548
AYUDA	40	154	3,85	,533	,285
AUTORIDAD	40	196	4,90	,379	,144

DESARROLLO INTELLECTUAL	40	234	5,85	,362	,131
NORMAS	40	149	3,72	,784	,615
HABILIDADES SOCIALES	40	114	2,85	,427	,182
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	40	1185	29,63	2,862	8,189
N válido (por lista)	40				

**Fuente:** Base de datos de la investigación

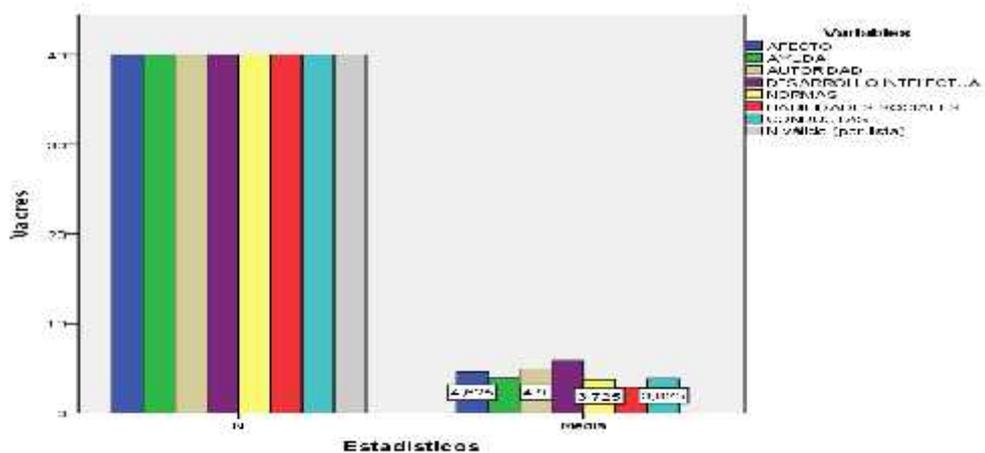


Gráfico N 1: Valores de las dimensiones del Clima social familiar.

### Interpretación.

En la tabla N 2 se observa que el promedio del Clima social familiar es de 29,62 y una desviación estándar de 2,862, lo cual indica que los niños presentan un nivel homogéneo de conductas favorables del clima social familiar de sus hogares.

**Tabla N 3:** Dimensión Afecto en el hogar

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	1	2,5	2,5	2,5
	Favorable	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: base de datos de la investigación

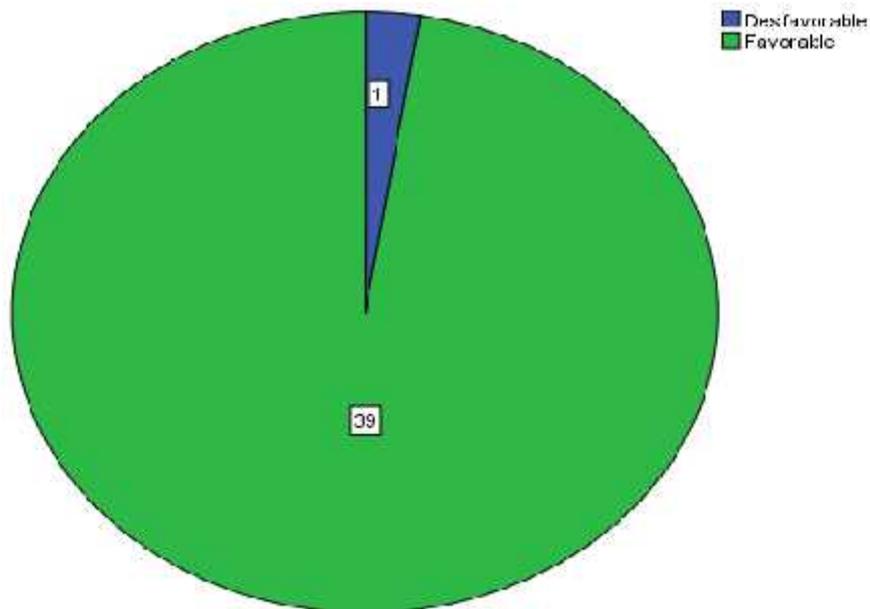


Gráfico N 2: Dimensión afecto en el hogar

### Interpretación

En la tabla N 3 se observa que el 97,5 % vive en ambiente afectuoso y solo el 2,5 % no, lo cual indica que cerca del 100 % cuenta con un ambiente favorable.

**Tabla N. 4:** Dimensión ayuda en el hogar

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	2,5	2,5	2,5
	SI	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

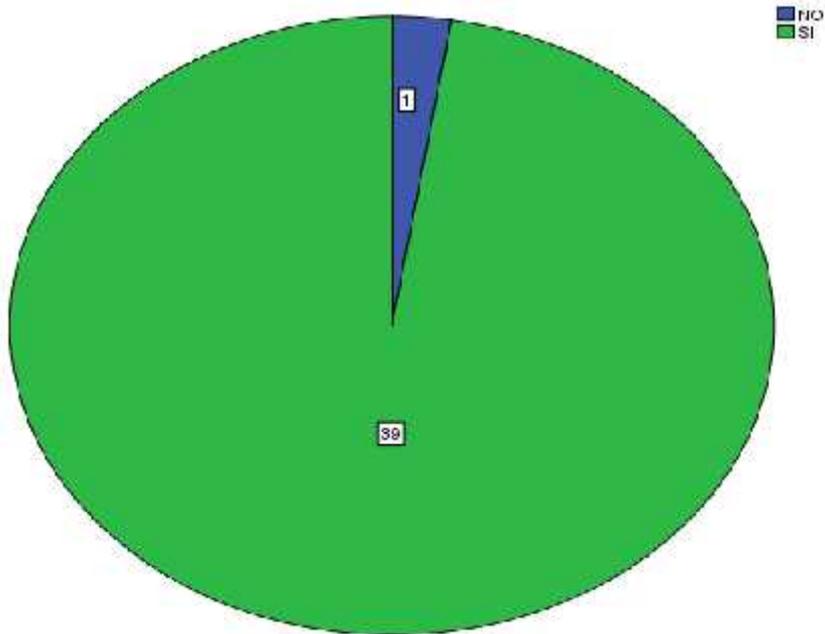


Gráfico N 3: Dimensión Niveles de ayuda en el hogar

### Interpretación

En la tabla se observa que el 97,5% recibe ayuda en el hogar y solo el 2,5% no, lo cual indica que cerca del 100% recibe ayuda de sus padres.

Tabla N 5: Dimensión autoridad en el hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	40	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

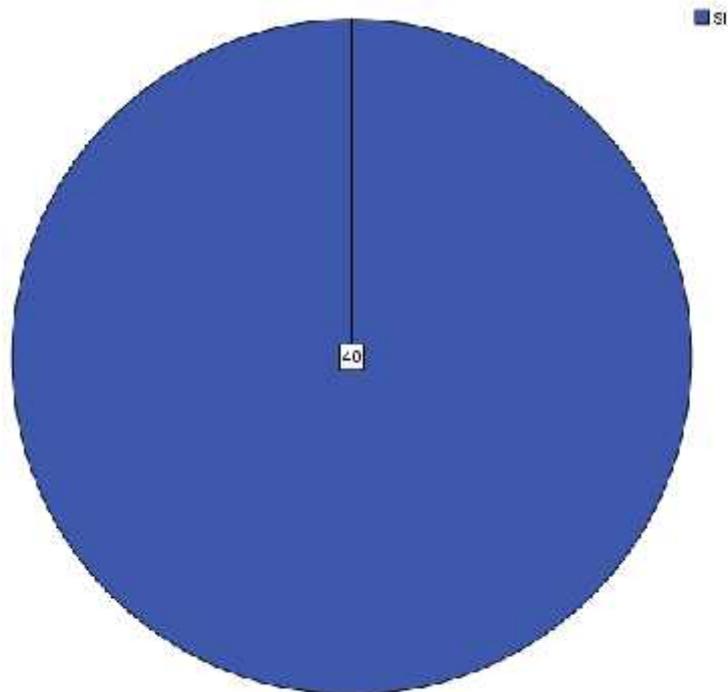


Gráfico N 4: Nivel de autoridad

### Interpretación

En la tabla se observa que el 100 % de los niños manifiesta tener una imagen de aceptación de la autoridad, lo cual nos indica que la totalidad de los niños perciben una buena imagen de la autoridad en el hogar.

**Tabla N 6:** *Desarrollo intelectual*

CATEGORÍAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	40	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

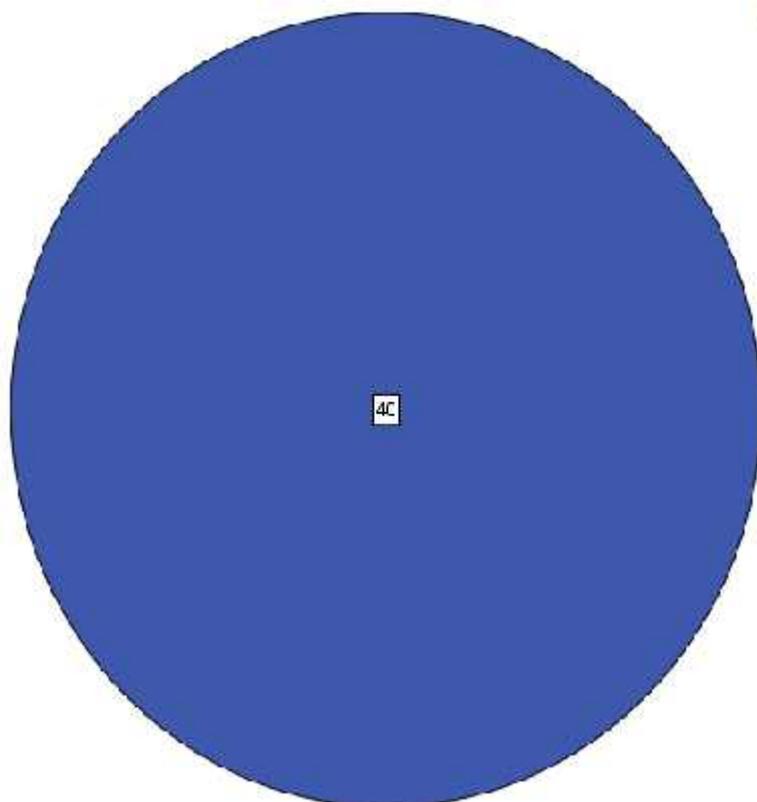


Gráfico N 5: Dimensión Desarrollo intelectual

**Interpretación**

En la tabla se observa que el 100 % de los niños expresa un correcto desarrollo intelectual, lo cual indica que la totalidad de los niños evoluciona bien en su intelectualidad.

**Tabla N 7: Dimensión aceptación de normas**

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	2,5	2,5	2,5
	SI	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

*Fuente: Base de datos de la investigación*



Gráfico N 6: Dimensión aceptación de normas

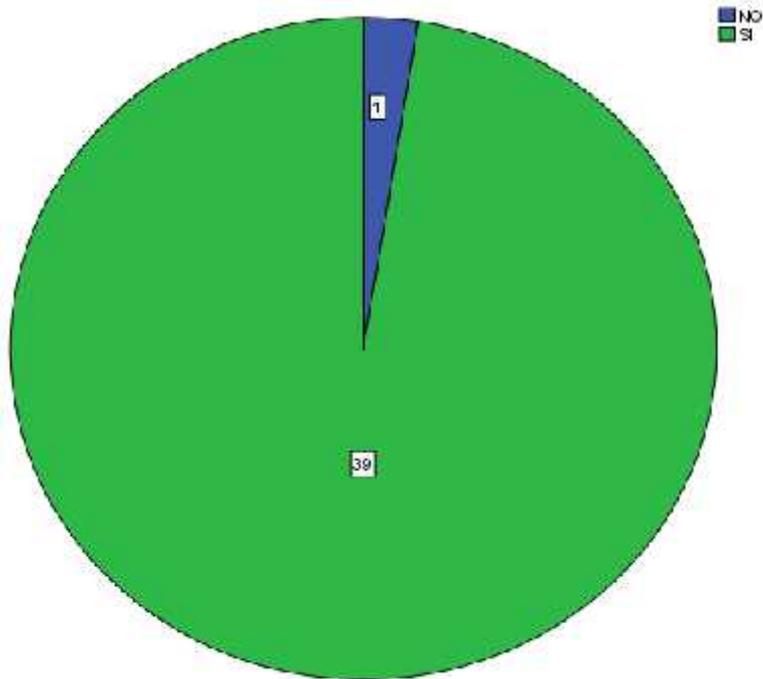
### Interpretación

En la tabla se observa que el 97,5 % de los niños muestra conductas de aceptación de las normas, lo cual indica que casi el 100 % acepta las normas.

**Tabla N. 8:** *Dimensión Conducta*

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	2,5	2,5	2,5
	SI	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



Cráfico N.7: Dimensión conducta

### Interpretación

En la tabla se observa que el 97,5 % muestra una conducta adecuada y el 2,5 no, lo cual significa que casi el 100 % tiene una conducta aceptable.

**Tabla N. 9:** *Dimensión habilidades sociales*

CATEGORÍAS		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	2,5	2,5	2,5
	SI	39	97,5	97,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfico N 8: Habilidades sociales

### Interpretación

En la tabla se observa que el 97,5 % tiene habilidades sociales desarrolladas en cambio el 2,5 no, lo cual significa que casi el 100 % expresa tener desarrolladas las habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

**Primera.** Se cumplió el objetivo general el cual consistió en medir los niveles de las características del clima social familiar de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de San Juan de Miraflores – Lima, 2015. Los resultados estadísticos descriptivos indican un nivel medio favorable de 29,62 y una desviación estándar de 2,862, lo cual refleja que los niños presentan un nivel homogéneo en las dimensiones. .

**Segunda.** Para el objetivo específico N 1, destinado a medir los niveles de afecto en el hogar, los resultados indican que el 97,5 % vive en ambiente afectuoso y solo el 2,5 % no, lo cual refleja que cerca del 100 % cuenta con un ambiente favorable.

**Tercera.** Para el objetivo específico N 2, destinado a medir los niveles de ayuda en el hogar, los resultados indican que el 97,5 % recibe ayuda en el hogar y solo el 2,5 % no, lo cual indica que cerca del 100 % recibe ayuda de sus padres.

**Cuarta.** Para el objetivo específico N 3, destinado a medir los niveles de la imagen paterna en el hogar, los resultados indican que el 100 % de los niños manifiesta tener una imagen de aceptación de la autoridad, lo cual nos refleja que la totalidad de los niños perciben una buena imagen de la autoridad en el hogar.

**Quinta.** Para el objetivo específico N 4, destinado a medir los niveles de desarrollo intelectual en el hogar, los resultados indican que el 100 % de los niños expresa un correcto desarrollo intelectual.

**Sexta.** Para el objetivo específico N 5, destinado a medir los niveles de conducta, los resultados indican que el 97,5 % de los niños muestra conductas de aceptación de las normas, lo cual refleja que casi el 100 % acepta las normas.

**Séptima.** Para el objetivo específico N 6, destinado a medir los niveles de conducta, los resultados indican que el 97, 5 % muestra una conducta adecuada y el 2 5 no, lo cual significa que casi el 100 % tiene una conducta aceptable.

**Octava.** Para el objetivo específico N 7, destinado a medir los niveles de habilidades sociales, los resultados indican que el 97, 5 % tiene habilidades sociales desarrolladas en cambio el 2, 5 no, lo cual significa que casi el 100 % expresa tener desarrolladas las habilidades sociales.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a la institución educativa organizar talleres para padres de familia, para capacitarlos en temas relacionados con los factores que influyen en el clima familiar en los aprendizajes de los alumnos, por encontrarse estos en una etapa crítica de su formación intelectual y actitudinal.

**Segunda.** La institución educativa debe procurar organizar entrevistas con los padres de familia, para informarles sobre las actitudes de sus hijos, con la intención de trabajar juntos hogar – escuela en la búsqueda de soluciones de los problemas que se observan en los niños.

**Tercera.** Las autoridades educativas locales y regionales, deben publicar en medios de información accesible a los padres y docente (boletines, dípticos, etc.), temas de actualidad relacionados con la importancia del clima social familiar en los aprendizajes de los alumnos.

**Cuarta.** Los docentes deben estar siempre atentos a las conductas de los niños en el aula y en la escuela, para detectar manifestaciones negativas que tener origen en el hogar, para atenderlas oportunamente en beneficio de los niños

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Buendía, J (1999) Familia y Psicología de la Salud” Madrid, Edit. Pirámide
- Díaz, (1996) satisfacción marital. Primera edición. México.
- Fiallo J, Cerezal J., Huaranga O. (2016). Métodos científicos de la investigación pedagógica. Lima: Colectivo pedagógico.
- Espina, a. (1995) familias monoparanteles y reconstituidas. En a. Espina y otros (1995) "problemáticas familiares actuales y terapia familiar. Promolibro. Valencia, pp. 299-318.
- Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (1984). Escalas de clima social. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra).
- OMS, (2008) “Estudio Multipaíses sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer”
- Proyecto Educativo Regional (2008).Prospectiva educativa para la Región Callao. Callao
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Montiel-Nava, Montiel-Barbero & Peña, K. (2005). Clima Familiar en el Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad. Psicología Conductual, Vol. 13, Nº 2, 2005, pp. 297-310. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo. Venezuela.
- Moos, R. (1974). Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Rodríguez (2006) Clima social familiar y autoestima.
- Santos Paucar Luis.(2012) Tesis: El clima familiar y las habilidades sociales de los alumnos de ina institución educativa del callao. Disponible en <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1323>
- Satir (1978) psicología de la familia y de pareja. Editorial Santillana. México

# **ANEXOS**

## Lista de cotejo: Clima social familiar

Nombre:.....

Sexo: M ( )                      F ( )                      Fecha: .....                      Edad: .....

**Instrucciones:** Anotar una "X" en la columna sí o no, de acuerdo a la conducta que se observa en el alumno.

Si... (1)

No... (0)

N	ITEMS	Sí	No
		1	0
	<b>AFECTO</b>		
1	Muestra afecto hacia sus compañeros		
2	Transmite mensajes positivos en el aula.		
3	Comenta sobre su relación con los miembros de su familia		
4	Recibe contacto físico de sus padres		
5	Es intenso el afecto de sus padres		
	<b>AYUDA</b>		
6	Refleja el orden de su hogar en sus trabajos		
7	Es responsable en la resolución de tareas escolares que requiere de apoyo.		
8	Refleja la limpieza de su hogar en sus tareas		
9	El niño tiene una presentación personal adecuada.		
	<b>AUTORIDAD</b>		
10	Demuestra respeto a la autoridad del profesor		
11	Demuestra que tiene en el hogar ejemplos de calidad		
12	Trata con respeto a sus compañeros		
13	Refleja una autoestima positiva		
14	Sigue las indicaciones sin oponerse		
	<b>DESARROLLO INTELECTUAL</b>		
15	Muestra un desarrollo intelectual apropiado		
16	Siente curiosidad hacia las cosas de su entorno		
17	Es creativo		
18	Sus padres valoran su rendimiento académico		
19	Muestra buena atención de sus padres		
20	Su rendimiento académico es adecuado para su edad.		
	<b>NORMAS</b>		
21	Respeto las normas de convivencia en el aula		
22	Sus padres comparten la autoridad frente al niño		
23	Respeto la autoridad del profesor		
23	Entiende el significado de las reglas.		
	<b>CONDUCTA</b>		
25	Se comporta adecuadamente frente a situaciones nuevas		

26	Muestra normas de cortesía		
27	Demuestra respeto en la relación con los miembros. de la escuela		
28	Se comunica adecuadamente con los demás.		
	<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		
29	Muestra adecuada socialización con sus compañeros		
30	Mantiene una buena relación con los amigos		
31	Es empático con sus compañeros		

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** El clima social familiar en los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de San Juan de Miraflores, Lima 2014

**AUTORA:** Dennis Soto

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>1.1. Problema general</p> <p>¿Cómo es el clima social familiar de los niños del nivel inicial 5 años de la institución educativa Andrés Bello, distrito de San Juan de Miraflores, Lima 2015?</p> <p>1.2. Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cómo es el afecto de los niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, lima 2015?</p> <p>PE2. ¿Cómo son los niveles de la ayuda de los niños del nivel inicial 5 años de la institución</p>	<p>2.1. Objetivo general</p> <p>Describir los niveles el clima social familiar social de los niños del nivel inicial 5 años de la institución educativa Andrés Bello de San Juan de Miraflores, Lima 2015.</p> <p>2.2. Objetivo Especifico</p> <p>OE1. Describir los niveles de afecto en de los niños de nivel inicial 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores ,lima 2015</p> <p>Describir los niveles de la ayuda de los niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito</p>	<p>Variable general:</p> <p>Clima social familiar</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p><b>1. Afecto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de afecto.</li> <li>- Transmite mensajes positivos.</li> <li>- Grado de relación de los miembros de la familia.</li> <li>- Cantidad de contacto físico.</li> </ul> <p><b>2. Ayuda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpieza y orden en sus trabajos.</li> <li>- Responsable en la resolución de tareas</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación sistemática</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental transeccional descriptivo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Básica – aplicada y cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><b>Población:</b></p> <p>40 niños de 5 años</p> <p><b>Muestra</b></p>	<p>Los niños de 5 años</p>

<p>educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, lima 2015?</p> <p>PE3. ¿Cómo son los niveles del estilo de autoridad de los niños del nivel inicial 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima 2015?</p> <p>PE4. ¿Cómo son los niveles del desarrollo intelectual de los niños del nivel inicial 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, lima 2015?</p> <p>PE5. ¿Cómo son los niveles de aceptación de las normas en los niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima 2015?</p> <p>PE6. ¿Cómo son los niveles de conducta de los niños del nivel inicial 5 años de la institución</p>	<p>de San Juan de Miraflores, lima 2015.</p> <p>OE3. Describir los niveles del estilo de autoridad de los niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima 2015</p> <p>OE4. Determinar el nivel desarrollo intelectual de los niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima 2015</p> <p>OE5. Describir los niveles de cumplimiento de las normas en los niños del nivel inicial 5 años de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores, Lima 2015</p> <p>OE6. Describir los niveles de conducta de los niños del nivel inicial 5 años de la institución educativa</p>	<p>escolares que requiere de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una presentación personal adecuada.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Estilos de autoridad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra que tiene una Calidad de ejemplos.</li> <li>- Calidad de los ejemplos.</li> <li>- Tiene respeto hacia los demás.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Desarrollo intelectual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo intelectual.</li> <li>- Estimulo de la curiosidad.</li> <li>- Creativo</li> <li>- La Valoración de los resultados académicos de los niños.</li> <li>- Una buena Atención en la escuela.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Normas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de convivencia en el aula y la escuela.</li> </ul>		<p>Censal: 40 niños de 5 años</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>educativa Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2015?</p> <p>PE7. ¿Cómo son los niveles de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Andrés Bello de San Juan de Miraflores, Lima 2015?</p>	<p>Andrés Bello del distrito de San Juan de Miraflores ,Lima 2015</p> <p>OE7. Describir los niveles de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial 5 años de la institución educativa Andrés Bello de San Juan de Miraflores, Lima 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa buena relación en la autoridad compartid padre-madre.</li> <li>- Respeta la autoridad del profesor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>6. Conducta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comporta adecuadamente frente a situaciones nuevas.</li> <li>- Muestra normas de cortesía.</li> <li>- Demuestra del respeto en la relación entre los miembros.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>7. Habilidades sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra adecuada socialización con los amigos.</li> <li>- buena relación con amigos y familiares</li> <li>- buen Nivel de empatía</li> </ul>			
---	---	---	--	--	--

**BASE DE DATOS  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

N	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	D1	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	D2	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	D3	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	D4	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	D5	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	D6	Item 29	Item 30	Item 31	D7	VG
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	30
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	3	28
3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	27	
4	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	16	
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	2	30	
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
8	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	27
9	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	2	28	
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	2	30	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
17	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	30	
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31	

22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
30	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	30
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
32	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	0	2	27
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
36	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	28
37	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	30
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	31
39	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	1	0	1	2	24
40	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	26
$\Sigma$						185					154						196							234					149								115	1186	
$\bar{X}$																																							29.7
$\sigma$																																							2.81
$\mu$																																							18.3

## FOTOGRAFIA





