



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL  
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” - HUARAL, 2018.**

**PRESENTADO POR:**

**ZAPATA ANDIA, MILUSKA NELIDA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mi camino y darme la fuerzas necesarias para lograr mis metas.

A mis padres Víctor Zapata y Trinidad Andía, y a mi hermana menor Karla; por apoyarme y confiar en que las decisiones tomadas fueron correctas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, ambos profesores, por inculcar en mí el amor por la docencia. Porque atrás vez de su ejemplo comprendí la noble labor del maestro, que deber guiar a sus alumnos por el camino del conocimiento.

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial.

El proceso metodológico se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo constituida por 87 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Secciones A., B, C, y D), la muestra es de tipo probabilístico estratificado, aplicación de fórmula estadística con un total de 71 niños(as). Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una Ficha de Observación de Estimulación Temprana y un Test PLON - R Prueba de Lenguaje Oral, la evaluadora ha sido la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = 0,494$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Estimulación temprana, lenguaje oral.

## ABSTRACT

In the present research work, the general problem was raised: ¿What is the relationship between early stimulation with oral language in children of 4 years of the initial level of the Private Educational Institution "San Francisco de Asis" - Huaral, year 2018?; for which the general objective was to: Determine the relationship between early stimulation with oral language in children of 4 years of the initial level.

The methodological process was developed within a quantitative approach, non-experimental design of cross-section, basic type, descriptive and correlational level, hypothetical deductive method; the population was constituted by 87 children (as) of 4 years of the initial level (Sections A., B, C, and D), the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 71 children (as). For the data collection, the observation technique was used, as instruments were applied an Observation Form of Early Stimulation and a Test PLON - R Oral Language Test, the evaluator has been the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For the hypothesis testing, the Spearman correlation coefficient  $r_s = 0.494$  was applied, with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , it shows a moderate positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between early stimulation and language oral in children of 4 years of the initial level.

**Key words:** Early stimulation, oral language.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.2.1. Delimitación social	15
1.2.2. Delimitación temporal	15
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Hipótesis de la investigación	17
1.5.1. Hipótesis general	17
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	19
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21



<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>94</b>
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación	
5. Fotos de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral	

# INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una herramienta que se debe poner en práctica, en la relación diaria con el niño y niña en los primeros años de vida, para mejorar la calidad de vida del niño, ya que ayuda a desarrollar las habilidades tanto físicas como mentales, a través de actividades que involucren la psicomotricidad fina y gruesa. La estimulación temprana no va dirigida únicamente a niños que atraviesan complicaciones durante el desarrollo embrionario o el parto, pues dichos problemas se presentan durante toda la niñez y si desde temprana edad se recibe estimulación en todo, las habilidades se desarrollarán mejor y esto ayuda en el crecimiento y desarrollo de las diferentes áreas, tales como: habilidad motora, cognitiva, del lenguaje y social del niño.

Es decir, la estimulación temprana tiene como función ayudar a prevenir y rehabilitar a quien lo necesite, se inicia desde el hogar con los padres, quienes juegan un papel primordial en el niño ya que si no se apoya en casa, lo que los profesionales puedan hacer es mínimo, es por ello que se debe hacer conciencia en los padres, en relación al compromiso que se tiene en la crianza de los hijos; además entender que el trabajo de un terapeuta debe ser complementado en casa, lo que permitiría un avance en el desarrollo del niño.

De otro lado, el lenguaje oral es una de las principales herramientas utilizadas para la adquisición de los conocimientos fundamentales que se producen en la primera infancia del niño. A través del lenguaje, los niños y niñas son capaces de estructurar su pensamiento, ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea y establecer relaciones con sus iguales y adultos. Por ello, la estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan habilidades que lo ayudan en el progreso cognitivo, sensorio-motor, preoperacional, operaciones concretas, entre otras. Por esa razón el objetivo primordial de la presente investigación es determinar cómo la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral del niño, permitiéndole mejorar su aprendizaje.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el contexto mundial el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) refiere que durante los primeros años de la vida de un niño, los padres y cuidadores son los principales artífices del entorno y el desarrollo cerebral del niño. Las herramientas que utilicen constituyen la base del compromiso parental, estas incluyen entre hablar, jugar, leer, cantar, y también amar. Al interactuar con un niño y responderle, los padres estimulan las conexiones neuronales que cimentan las bases del desarrollo cerebral, y del futuro del niño (UNICEF, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en un estudio realizado en el año 2016 sostiene que 249 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su pleno potencial de desarrollo, pero aplicar intervenciones de bajo costo podría revertir esta tendencia. Diversas investigaciones muestran que el cerebro infantil se desarrolla con mayor rapidez durante los primeros 2-3 años que en ningún otro momento de la vida. Estos primeros años constituyen un período crítico de adaptabilidad y capacidad de respuesta a las intervenciones. Por lo

que, carecer de nutrición, estimulación y protección adecuadas en la primera infancia tiene efectos nocivos que pueden repercutir a largo plazo en las familias y las comunidades (OMS, 2016).

No obstante, la falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños(as) en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con compañeros de su misma edad y adultos. La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del infante. Los primeros años de la vida del niño representan el momento fascinante en el que se fijan los cimientos en que basará su futuro desarrollo.

En el ámbito nacional, en el Perú la cobertura en atención y educación de la primera infancia de los niños de 3 años solo llega al 62% mientras en los niños de 4 a 5 años se llega a más del 90%. Aunque actualmente la educación en estas edades ha progresado durante las últimas décadas, sin embargo, no todos los niños están expuestos a experiencias tempranas que les permitan alcanzar su máximo potencial de desarrollo. Cuando ingresan a la educación primaria, ya son evidentes las brechas en cuanto al nivel de desarrollo entre niños de diferente nivel socioeconómico. El sector Educación sigue operando programas orientados a niños 0 a 2 años, pero atiende a un porcentaje muy reducido de esta población objetivo. Existen programas basados en centros que pueden ser escolarizados —como las cunas—, donde la atención está a cargo de una docente, o no escolarizados —como los programas integrales de educación temprana (PIET) o salas de educación temprana

(SET)—, donde la atención está a cargo de una promotora capacitada por el Ministerio de Educación (Minedu). En el caso de los niños de 3 a 5 años, los programas educativos son brindados exclusivamente por el Minedu y corresponden al ciclo II de educación inicial, que con la Ley General de Educación vigente (2004) tienen carácter obligatorio, al igual que el resto de la educación básica. Se ofrecen programas en dos modalidades: jardines (escolarizada) y Pronoei (no escolarizada) (Guerrero y Demarini, 2016).

No obstante, entre los aspectos positivos destacan el reconocimiento de la primera infancia como una prioridad del Estado y las políticas públicas en varios documentos de políticas vigentes, tales como el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y la Estrategia Incluir para Crecer, entre otros, que guían actualmente el trabajo de diversos sectores del Estado a favor de los niños menores de 6 años; pero aún existe un 21.8% de los niños que vive en condición de pobreza extrema, lo que desempeña un papel fundamental a la hora de determinar cuáles son las oportunidades que un niño puede hallar en la vida. Las diferencias entre zonas son claras. Mientras en Arequipa, Ica, Madre de Dios o Moquegua menos del 10% vive en esas condiciones, en regiones como Amazonas, Cajamarca y Huancavelica, la pobreza afecta a más del 45% (Diario Correo, 2016).

Por consiguiente, es fundamental que el Estado siga incrementando las tasas de cobertura en educación inicial para mejorar el desarrollo integral infantil en el nivel de aprendizaje de los niños, especialmente en el área de lenguaje, ya que al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de manera adecuada, favorecen al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, las cuales son aprendidas de modo progresivo y empleados de manera intencional para establecer relaciones con el medio que lo rodea, ya que los niños y niñas ingresan a las instituciones

educativos con un lenguaje poco comprensible en esta etapa infantil, y es muy importante que los estudiantes se relacionen con los demás para lo cual debe existir un gran interés por parte de los docente en ayudarlos a desarrollar su lenguaje oral y en donde pueden expresarse para su interés común.

Por otra parte, la falta de estimulación que brindan los padres de familia y tutores hacia los niños entre 0 a 5 años es preocupante, ya que se deben a los contextos social, cultural y familiar razón por la cual se encuentra desbalances en el lenguaje oral de los niños.

En la provincia de Huaral, se observa que por ser una zona urbana marginal hay niños y niñas que proceden de hogares donde no existe una constante comunicación entre los pares haciendo que no desarrollen un adecuado lenguaje oral, conllevando a una comunicación pobre, asimismo, se observa que muchos padres de familia abrevian y cortan algunas palabras, dificultando aún más la comprensión y por ende su adecuada pronunciación.

De acuerdo a lo antes mencionado, en la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” distrito de Huaral, en el aula de 4 años se observa que los niños presentan problemas de lenguaje oral y lentitud para comenzar a hablar, hay niños que no pronuncian las palabras y solo señalan lo que quieren, a la vez se puede percibir que existe baja autoestima y poca relación interpersonal. Algunos niños participan comunicando o expresando sus diferentes formas de pensar o están identificados con los diálogos dentro del hogar; pero a veces esa virtud que tienen algunos niños no la poseen todos haciendo de estos que el resto muestre temor, inseguridad llegando al momento de hablar lo hacen en voz baja o al hacerles una pregunta pronuncian solo algunas cuantas palabras y/o sencillamente se quedan callados.

Asimismo, se observa que los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos, trascendiendo en su desarrollo cognitivo, de lenguaje, social y físico, ya que la carencia de tiempo es acompañada por la falta de conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños desde la primera infancia. Esta problemática también se debe a la falta de interés de los docentes que no desarrollan habilidades de lenguaje en los niños, ello debido a que no cuentan con un método de enseñanza y estrategias adecuadas para trabajar actividades en el área de estimulación temprana para esta edad.

Por ello, es importante tomar en cuenta que la estimulación temprana ayuda a los niños(as) al desarrollo del lenguaje oral, ya que, si durante sus primeros años de vida no cuentan con apoyo de la familia, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; para lo cual es necesario considerar la capacitación de la familia en el proceso de estimulación temprana, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños(as) y aprendan a comunicarse en la sociedad, a perder la timidez y a desarrollar la creatividad en el lugar donde se encuentre como ser individual y social.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a noviembre del año 2018.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís”, ubicado en la Calle Gonzáles Prada 121 (sede principal), distrito de Huaral, provincia de Huaral, departamento de

Lima, Región Lima; la dirección del plantel está a cargo del Lic. Walter Espinoza Poma, la institución pertenece a la UGEL N° 10.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

OG: Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Establecer la relación entre el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

OE2: Establecer la relación entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

OE3: Establecer la relación entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

HG: Existe relación significativa entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación significativa el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

HE2: Existe relación significativa entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

HE3: Existe relación significativa entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

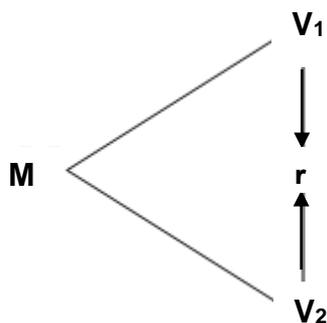
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Estimulación temprana	Consiste en la atención integral dirigida al niño durante los seis primeros años de vida para promover un desarrollo armónico, así como para prevenir alteraciones en su desarrollo integral.	Área Cognitiva	- Aprendizaje - Razonamiento - Resolución de problemas	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15	<b>Nominal</b>  <b>Valoración: Dicotómicas</b> Si..... ( 1 ) No.....( 0 )  <b>Niveles:</b> Alto 31 - 45 Medio 16 - 30 Bajo 00 - 15
		Área Afectivo social	- Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía	16, 17, 24 18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30 22, 26, 27, 28	
		Área Psicomotriz	- Control de su cuerpo - Manipular - Desplazamiento	31, 32, 33, 39, 40 34, 35, 36, 37, 38 41, 42, 43, 44, 45	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Lenguaje oral	Es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple la función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta.	Forma	- Fonología - Morfología - Sintaxis	1, 2, 3, 4 5, 6 7	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1)  <b>Niveles:</b> Normal 48 - 60 En riesgo 34 - 47 En retraso 20 - 33
		Contenido	- Léxico - Identificación de colores - Relaciones espaciales - Opuestos - Necesidades básicas - Conocimiento social	8, 9 10 11, 12 13 14 15	
		Uso	- Expresión espontánea - Interacción espontánea	16, 17, 18 19, 20	

Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico se desarrolló dentro de un diseño No Experimental, transversal, en donde Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Estimulación temprana

V<sub>2</sub> : Lenguaje oral

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo básica. Sierra (2007), señala que “consiste en desarrollar una teoría, extender el conocimiento mediante el descubrimiento de principios, es decir es la obtención de nuevos conocimientos” (p. 96). Es decir, se respalda en teorías científicas existentes.

Se ha utilizado el enfoque cuantitativo, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde

una perspectiva externa y objetiva. Los resultados que se han obtenido de la aplicación de los instrumentos se expresan numéricamente.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presenta características de nivel descriptivo y correlacional. Los estudios descriptivos, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. Mientras que los estudios correlacionales se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método usado fue hipotético deductivo, lo cual según Maraví (2004) lo define como “un medio que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y busca afirmar o falsear tales hipótesis inferir de aquellas conclusiones que deben de confrontarse con los hechos” (p. 41).

En la investigación se formulan hipótesis principales y secundarias para contrastarlas y poder saber si se aceptan o se rechazan.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Carrasco (2009), señala que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 87 niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco

de Asís”- Huaral, durante el año escolar 2018, tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudio*

<b>4 años</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Sección A	22	25,3
Sección B	20	23,0
Sección C	25	28,7
Sección D	20	23,0
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Fuente: Nómina de los niños I.E.P. “San Francisco de Asís”, 2018.

### 1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilístico estratificado, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 71 niños y niñas.

#### Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z<sup>2</sup> = Nivel

p = Probabilidades de éxito (valor = 50%)

q = Probabilidades de fracaso (valor = 50%)

N = Población

E<sup>2</sup> = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$\begin{aligned} Z^2 &= 1,96 \text{ (95\%)} \\ p &= 0,5 \text{ (valor=50\%)} \\ q &= 0,5 \text{ (valor=50\%)} \\ N &= 87 \\ E^2 &= 0,05 \text{ (5\%)} \end{aligned}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) (0,5) \cdot (87)}{(0,05)^2 (87-1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{3,8416 (0,25) \cdot (87)}{0,0025 (86) + 3,8416 (0,25)}$$

$$n = \frac{0,9604 (142)}{0,215 + 0,9604}$$

$$n = \frac{83,55}{1,1754}$$

$$n = 71,08 \quad n = 71$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{71}{87} = 0,816$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

<b>4 años</b>	<b>Cantidad</b>
Sección A	18
Sección B	16
Sección C	21
Sección D	16
<b>Total</b>	<b>71</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

El muestreo es al azar, todos los niños y niñas tienen la misma probabilidad de ser escogidos. La técnica que se utilizará es la tómbola, se tendrá los registros de los niños para designar los números seleccionados por cada sección.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En la investigación se ha utilizado como técnica a la observación. Tamayo y Tamayo (2012), lo define como “una técnica en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 112). Esta técnica ha sido ejecutada por la evaluadora quien ha descrito lo que ha observado de los niños con respecto a los instrumentos empleados.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En el presente estudio, se han utilizado como instrumentos: la ficha de observación y el test.

**Ficha de Observación.-** Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática

**Ficha de observación de estimulación temprana:** Dirigida a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se formulan 45 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas, la evaluadora ha sido la docente del aula.

**FICHA TÉCNICA:**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de estimulación temprana

**Autor:** Jesica Patricia Garza Mata

**Año:** 2014

**Procedencia:** Universidad de Monterrey (México)

**Adaptado por:** Miluska Nelida Zapata Andia

**Año:** 2018

**Validez:** Los instrumentos han sido sometidos a juicio de expertos.

**Confiabilidad:** Método alfa de Crombach = 0,94.

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a niños de 4 - 5 años.

**Dimensiones:**

Área cognitiva: Consta de 15 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Área afectivo social: Consta de 15 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Área psicomotriz: Consta de 1 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45)

**Valoración:** Dicotómicas

Si..... ( 1 )

No.....( 0 )

**Niveles de evaluación:**

Alto      31 - 45

Medio    16 - 30

Bajo      00 - 15

**Test.-** Es un instrumento que tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona. A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por la investigadora.

**Test PLON-R Prueba de Lenguaje oral:** Se formularon 20 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert), dirigidos a niños y niñas de 4 años del nivel inicial, la evaluadora ha sido la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Test PLON-R. Prueba de lenguaje oral

**Autores:** Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz

**Procedencia:** Madrid (España)

**Adaptado por:** Miluska Nelida Zapata Andia

**Año:** 2018

**Administración:** Individual

**Duración:** Entre 10 a 12 minutos

**Ámbito de aplicación:** Niños de 3, 4, 5 y 6 años

**Significación:** Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje

**Validez:** El instrumento fue validado a través de la validación de criterio, ya que la prueba correlaciona su medición con el criterio.

**Confiabilidad:** Método Alfa de Cronbach = 0,947.

### **Dimensiones:**

Forma: Consta de 7 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Contenido: Consta de 8 indicadores (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Uso: Consta de 5 indicadores (16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración:**

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

**Niveles:**

Normal 48 - 60

En riesgo 34 - 47

En retraso 20 - 33

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN****1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Se justifica teóricamente porque el lenguaje oral es una capacidad que posee todo individuo para poder interrelacionar o integrarse a la sociedad en donde la comunicación entre dos personas es espontánea y natural para ello se sustenta en las diversas teorías del lenguaje oral que sustentan los diversos autores a la vez la estimulación temprana cumple un papel importante en cuanto a la relación con el desarrollo del lenguaje oral es importante ya que es la base de todas las actividades escolares, la comunicación social y, en gran parte, de la creatividad.

Para fundamentar la investigación se ha tomado como referencia las teorías de diferentes autores como: La teoría del aprendizaje de Jean Piaget y el Enfoque de la Estimulación Temprana del Dr. Franklin Martínez Mendoza para la variable estimulación temprana; en tanto la Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky y la Teoría del Innatismo de la Gramática Generativa de Chomsky, para la variable lenguaje oral.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el ámbito práctico, la investigación se justifica, ya que pedagógicamente está orientada a dar a conocer el vínculo que tienen ambas variables así dar propuestas y técnicas curriculares y estratégicas para mejorar en diferentes situaciones comunicativas de los niños en

relación a las estrategias que conllevan a la estimulación temprana. Por eso es muy importante que los docentes planifiquen, conducen y acompañen y evalúen los diferentes medios que aseguran los aprendizajes alcanzados en los niños.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Presenta relevancia social, ya que los beneficiarios son los niños y niñas, padres de familia y comunidad en general; con la finalidad de incrementar sus conocimientos y promover a nivel de los hogares prácticas de estimulación temprana que ayuden al niño alcanzar el máximo de sus potencialidades; para lo cual es importante la participación y el compromiso por parte de los padres ya que son ellos los que deben estimular principalmente al niño.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

**Artículo 14°.-**

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

**Artículo 3°.- La educación como derecho**

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

**Artículo 30°.- Evaluación del alumno**

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Clemente (2014), en su artículo titulado “La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil” en la ciudad de Valladolid – España, cuyo objetivo fue estudiar la comunicación oral, y cómo se adquiere su competencia en el segundo ciclo de Educación Infantil y presentar una propuesta didáctica que, trabajando las tres áreas de la educación infantil, favorezca el desarrollo de la lengua oral en las aulas de esta etapa. Mediante un estudio descriptivo y explicativo dirigido a una muestra de 213 niños de distintos colegios de Valladolid, obteniendo como resultado que el 85% de los niños poseen una predisposición que lleva al desarrollo cognitivo y al desarrollo del lenguaje. No obstante, esa predisposición se activa con el aprendizaje y el refuerzo facilitando así la comunicación. Como conclusión una estimulación temprana de la lengua oral beneficia el desarrollo del lenguaje y con ello el desarrollo de la autonomía del niño/a, así como su desarrollo integral.

Paredes (2012), desarrolló el artículo científico titulado “La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular “Mi Nuevo Mundo” de la Ciudad de Quito”, Ecuador. Se tuvo como objetivo establecer de qué manera la estimulación temprana del hogar influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años. La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo, método deductivo; dando resultados en los que padres y madres no comparten experiencias, no leen para sus hijos e hijas y los docentes no se integran en actividades recreativas, en consecuencia los niños y niñas no tienen suficiente motivación y la estimulación que reciben es poco favorable. Es por esta razón que se ha visto la necesidad de crear una alternativa en la que todas las personas que rodean tanto al niño como a la niña participen y se comuniquen, a través de la aplicación de Talleres lúdicos ya que tiene un papel predominante en la estimulación del desarrollo del lenguaje, y son los responsables del desarrollo y crecimiento integral de los pequeños, a través de las relaciones afectivas, emotivas y sociales que les ofrecen.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Rojas (2017), elaboró la tesis titulada “Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo, 2017”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I.Nº552 “Hermacia Payet” de Villa María del Triunfo. El tipo de investigación según su finalidad fue básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 64 niños, la muestra la misma que la población y el tipo de muestro es no probabilística. La técnica empleada para recolectar información es una observación, el instrumento usado fue una ficha de observación los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach lo cual demuestro la confiabilidad en juegos verbales con un 0.804 y en lenguaje oral 0.952. Se concluye que hay una correlación

significativa al 95 % cumpliendo así una relación entre ambas variables.

Bonilla (2016), elaboró la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” en la ciudad de Piura, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Mediante una investigación descriptiva, no experimental dirigida a una muestra de 11 alumnos a quienes se les aplicó La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados nos indican, para el caso de fonología, de un máximo de 1 punto el promedio es de 0,09. Esto significa que sólo el 9% de los 11 estudiantes pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. En conclusión, el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando/duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

Salazar (2015), elaboró la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños menores de 0-3 años en los programas no escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho. La metodología se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transaccional descriptivo debido a que no existe manipulación de variables y se limita a medir el nivel del lenguaje. Para ello se tomó de la prueba para la evaluación del lenguaje dividida en la discriminación auditiva de fonemas, aspecto

fonológico, semántico y sintáctico. La población está conformada por 30 niños, a quienes se les evaluó aplicando una lista de cotejo para la obtención de los resultados. En conclusión, aplicando actividades diversas, se mejoró significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial; ya que se van a prevenir problemas de lenguaje y desarrollar al máximo sus potencialidades. Por lo que se concluye que el desarrollo del lenguaje es consecuencia de la estimulación temprana.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Velásquez (2016), desarrolló la tesis titulada “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo”, Guatemala. La estimulación temprana ayuda al desarrollo de las diferentes áreas del cuerpo de un niño, más aún cuando ésta se brinda desde temprana edad, a través de ejercicios, y diferentes actividades. Se tuvo como objetivo determinar qué relación tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño y de esta forma presentar propuesta para que mejore en su educación. Así mismo, se identificaron las diferentes áreas que se mejoran al brindar estimulación. El estudio es de tipo descriptivo, de diseño cuasi-experimental. Se trabajó con una muestra de 30 niños de la escuela del cantón las Tapias de la ciudad de Quetzaltenango, a quienes se le aplicó una escala del desarrollo integral para ver cómo estaban las diferentes áreas del desarrollo del niño. Se pudo observar en la investigación que a través de la estimulación temprana, se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues fortalece las diferentes áreas en el niño. El estudio demuestra que los niños del área rural tienen más desarrollada el área de la motricidad gruesa, que el área del lenguaje, esto como consecuencia del entorno y las circunstancias en las que se desarrollan durante los primeros años de vida.

Mora (2016), desarrolló la tesis titulada “Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro

Infantil El Buen Vivir C.I.B.V”, Ecuador. Se tuvo como objetivo implementar una guía de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los/as niños/as. Los actuales momentos exigen la presencia de planteles educativos que dispongan modelos métodos, técnicas y estrategias tradicionales de enseñanza y den paso a la innovación pedagógica, en cuyo contexto formen escolares con niveles del pensamiento reproductivo transferencial críticos y creativos. La modalidad de la investigación es de proyecto factible basada en la investigación de campo de tipo explicativa bibliográfica y descriptiva las técnicas de observación en la encuesta a la autoridad y docentes y representantes legales; la muestra de la estadística se sustenta en el análisis, interpretación y graficación de resultado de la investigación surge la propuesta de implementar una guía de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo cuyos recursos establezcan el desarrollo integral entre los/as niños/as de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir.

Murillo (2016), desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Lcda. Blanca Estela Parada España del Cantón Marcelino Maridueña” en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, cuyo objetivo fue analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y los instrumentos para la recolección de información fueron la ficha de observación a los niños y la encuesta a padres de los mismos y a docentes, obteniéndose como resultado que el 79% de los niños desarrolla mejor su lenguaje cuando recibe una adecuada estimulación. Las principales conclusiones fueron primero, que el lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años está afectado, así mismo, los padres no estimulan sistemáticamente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica continua de actividades conjuntas y que los docentes en su mayoría emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, cuando la totalidad de ellos deberían utilizarlas. Al mismo

tiempo, no promueven el desarrollo del lenguaje oral estimulando las funciones del mismo cuando trabajan otras áreas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

##### **a) La teoría del aprendizaje de Jean Piaget**

La Teoría de Jean Piaget se denomina de forma general, como epistemología genética. Su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil hace que lo conozcamos hoy en día como el padre de la pedagogía moderna. Bravo (2015), refiere que “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (p. 47)

Piaget descubrió que los principios de nuestra lógica se comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural. Es decir, que su influencia en la psicología del aprendizaje parte de la consideración de que éste se lleve a cabo a través del desarrollo mental, mediante el lenguaje, el juego y la comprensión. Para ello, la primera tarea del educador es la de generar un interés como instrumento para poder entender y actuar con el niño.

Uno de los grandes aportes de Piaget a la educación actual fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de educación en el niño, el objetivo es que alcance el desarrollo cognitivo, es decir, el primer aprendizaje. Para ello es indispensable lo que la familia haya enseñado y estimulado al niño durante los primeros años, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.

La meta principal de la educación es educar niños(as) que sean capaces de innovar, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, sino que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les trasmite como válido o verdadero, es decir, que la idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación de la persona con su entorno.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación. Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio.

La asimilación, se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

La acomodación o ajuste es el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas, estructuras cognitivas, para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema o la modificación de un esquema ya existente, de manera que el nuevo estímulo y su comportamiento natural y asociado puedan integrarse como parte del mismo.

### **Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)**

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la

escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante. El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo. Algunos consejos para superar la etapa del “no” en niños.

Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo. Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas. En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como animismo.

## **b) Enfoque de la Estimulación Temprana del Dr. Franklin Martínez Mendoza**

Según Franklin Martínez el proceso de construcción del conocimiento es individual y se basa en la experimentación activa y el descubrimiento de nociones. La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que coincide en términos generales con el ingreso a la educación básica, es considerada como el período más significativo en la formación del individuo, ya que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y

perfeccionarán. Todo ello, se debe a diversos factores, como el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, haciendo significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Martínez (2016), sostiene que “es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en fase de maduración” (p. 1).

De acuerdo al autor, la estimulación temprana se refiere al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

De ahí se deriva el término definido por los neoconductistas, que es el de la estimulación oportuna. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social.

En algunos países de Latinoamérica, se designa por educación inicial solamente a la de los tres primeros años de edad, coexistiendo con el más difundido de educación preescolar para niños y niñas de cuatro a seis años. Esta misma situación se da en los países de habla inglesa, en el que se habla de “Early Childhood Education” y “Pre – School Education” para denotar esta diferenciación. Como se ve el problema no es solo

semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas políticas y socioculturales. Si se habla de educación, y no exclusivamente del proceso de enseñanza, se habla de la consecución en el niño de diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales.

Para Martínez la estimulación adecuada es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del Sistema Nervioso Central, considera que la educación, desde el nacimiento hasta los 6 a 7 años es significativa en la formación del individuo. Estos datos sugieren que los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de larga duración, lo cual está dado, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Narvarte y Espino (2005), establecen que la estimulación temprana:

Es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante. No se trabaja únicamente con los bebés sino que también con niños hasta las edades de seis o siete años, ya que esto permite el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas que logran el desarrollo de las capacidades mentales y que éstas se desenvuelvan al máximo. (p. 112).

A través de la estimulación se desarrollan los cinco sentidos, vista, tacto, gusto, olfato y audición; en especial permite que los órganos que están relacionados con ver y escuchar puedan diferenciar y discriminar los diferentes sonidos y colores.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (2017), sostiene que la estimulación temprana es un “conjunto de acciones, actividades o motivaciones ambientales que se ofrecen al niño de manera secuencial para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente, es decir, ayuda a desarrollar y/o fortalecer la motricidad fina, motricidad gruesa, el lenguaje y lo socio-afectivo” (p. 1).

En tanto, Arango (2012), afirma que “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor” (p. 12).

De otro lado, Regidor (2005), menciona que la estimulación temprana es:

Un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo y de esta forma permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales y estimula también la independencia del infante (p. 46).

Por lo expuesto, los autores refieren que la estimulación temprana permite que los niños puedan alcanzar un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo, ya que más del 85% del cerebro se desarrolla en los primeros tres años de vida y para ello no solo se necesita una buena nutrición y cuidados, sino también estímulos que permitan a los niños desarrollar a tiempo todas sus capacidades, ya que ello, ayudará a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y participar en la sociedad.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA**

Regidor (2005), menciona “la existencia de numerosas fuentes de información que indican la importancia de aplicar, en los primeros años de

vida, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal” (p. 55). Además, explica que un bebé necesita ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades, ya que se compara con una esponja que todo lo absorbe, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad. Antes de los siete años el cerebro del niño está en crecimiento, por lo que se le debe proporcionar los estímulos que le permitan alcanzar un potencial positivo.

La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural, en cambio ofrece una gran variedad de experiencias que le permitirán formar las bases, para la adquisición de futuros aprendizajes.

Por estas razones, el papel de la estimulación temprana es importante y debe de promocionarse en todas las clínicas de salud, lo que permitiría evitar problemas futuros cuando el niño ingrese a la escuela.

#### **2.2.1.4. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA**

La estimulación temprana, según Gómez (2014), presenta los siguientes beneficios:

- Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectivo y psicomotriz del niño.
- Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea.
- Desarrolla y potencia las funciones cerebrales de los niños en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos.
- Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el niño.
- Ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje.

- Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas (p. 31).

Del mismo modo, Gómez (2014), asegura que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al niño, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo” (p. 34). También le permitirá experimentar sensaciones y con esto desarrollar habilidades motrices más finas, como pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Es necesario tener en claro que para desarrollar a cabalidad esta área motriz, se le debe permitir al niño explorar todo lo que le rodea, cuidándole de posibles riesgos.

A nivel cerebral tendremos dos áreas a estimular, el área del lenguaje y el área cognitiva. La estimulación del lenguaje le permitirá al niño comunicarse con su entorno, manifestando sus sentimientos y pensamientos de manera óptima. La estimulación del lenguaje incluye tres capacidades: comprensiva, expresiva y gestual. La estimulación temprana de la capacidad comprensiva, le permitirá al niño entender ciertas palabras antes de que comience a hablar, por esto es importante hablarle constantemente.

La estimulación cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar a cabalidad esta área, el niño necesita adquirir la mayor cantidad de experiencias posibles.

A nivel psicológico, la estimulación temprana adecuada de esta área le permitirá al niño sentirse querido y seguro, adquiriendo de forma óptima las capacidades para relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes preestablecidas. Es muy importante brindarle apoyo en esta etapa, atención, amor, seguridad y cuidado, ya que además de servirle

esto como ejemplo para su vida futura, aprenderán a comportarse de manera adecuada frente a otros.

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Las dimensiones de la variable estimulación temprana que se ha considerado en el presente estudio, son las siguientes:

##### **Dimensión 1: Actividad cognitiva**

Según Arango (2012), es “un proceso mental por medio del cual el individuo capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales con la finalidad de comprender la realidad” (p. 24).

Por su parte Siles (2013), argumenta que “es un proceso en el cual un individuo es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante” (p. 21).

Por su parte Brites (2014), plantea que “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

##### **Dimensión 2: Área afectivo social**

Gómez (2014), manifiesta que “el área socio-afectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (p. 22).

Arango (2012), afirma que “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (p. 31)

Bolaños (2015), sostiene que “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

### **Dimensión 3: Área psicomotriz**

Arango (2012), señala que “engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (p. 41).

Regidor (2012), plantea que “el desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (p. 34)

Gómez (2014), nos dice que “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

#### **2.2.1.6. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Siles (2013), afirma que “la efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (p. 48). Estos principios son:

- **Cerebro humano:** Es el principal soporte de la estimulación temprana. Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Existen tres características de las funciones del cerebro:  
1) El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad,  
2) La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás, 3) A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

- **Ambiente de estimulación adecuado:** Los niños son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.
- **Refuerzos positivos:** Son expresiones afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor. Se excluye el valor de los siguientes refuerzos: regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos una sesión de números, lo verás". En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.
- **Material de estimulación:** El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales. Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces.

- **Los padres son los mejores maestros:** No existe nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en especial las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.

No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)

La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.

Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)

- **Reglas claras:**

Primera regla: Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El hijo podría exigirle más y más sesiones, hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitirá que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, hablará con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente.

Segunda regla: Los padres son los expertos y quienes decide lo más conveniente. Obviamente, conforme sus hijos van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores. Y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más

razonable, aceptarlos del hijo, si lo fueran. El Reconociendo fortalece la autoestima.

#### **2.2.1.7. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Bolaños (2015), señala que “las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, ya que establecen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 61). El proceso de estimulación ha evolucionado de la siguiente manera:

##### **a) La estimulación de ayer**

Aportes de las investigaciones científicas apoyaron la progresiva valoración sociocultural de la estimulación temprana. De este modo, se generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los pequeños, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y a la educación.

Según su historia los tres primeros años de vida de los niños quedaban a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependían, exclusivamente, de cómo los padres o los adultos a cargo del pequeño pudieran ocuparse de los detalles de su crianza y educación.

##### **b) La estimulación de hoy**

Los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades con el correr del tiempo, influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, se encuentren o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar.

### **c) La necesidad de estimular**

Es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización. Esta idea permite reconocer la importancia de la presencia de otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida.

Por lo tanto, se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que se lo escuche y se lo estimule a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida.

### **2.2.1.8. JUEGOS DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL**

Para poder desarrollar la estimulación temprana, el docente de educación inicial debe tener en cuenta estimular los siguientes juegos:

#### **a) Motor grueso**

- **Semáforo:** Indicarle al niño diversas consignas, como que cuando le digas la palabra “verde” deberá colocarse de pie y saltar, cuando le digas “rojo” deberá sentarse en el piso y quedarse paralizado, cuando digas “amarillo” deberá correr hasta cierto punto y regresar, esta actividad lo ayudará a saltar, correr, pararse de repente y mantener su atención, también puedes ir agregar más colores y actividades a lo largo del ejercicio. Dibujar como un ejercicio estimulante para la psicomotricidad infantil.

- **Hora de bailar:** Colocar canciones que puedan bailar juntos y que la letra indiquen acciones, trata de coordinar los movimientos con las acciones que indica la canción, también pueden inventar nuevos movimientos y variar las canciones.

## **b) Motor fino**

- **Rompecabezas:** Enseñarle a armar rompecabezas, se puede empezar con pocas piezas o recortar una imagen en forma de rompecabezas y pedirle que lo arme, luego decirle que te cuente una historia relacionada con la imagen. Adicionalmente, fomentará en el niño o niña la atención a los detalles.
- **Crear un cuento:** Ayudar al niño a crear su propia historia. Ayudarlo a recortar imágenes que él elija y pueden pegarlas en hojas de papel y armar sus propios libros de cuentos, es importante que sea el niño quien cree la historia.
- **Dibujando:** Pedir al niño que dibuje en una hoja de papel lo que él quiera y a medida que lo hace preguntarle qué hace, luego sin ordenarle qué dibujar o limitar su imaginación, dibujar juntos objetos específicos o personas, durante el tiempo que dibujan se le puede hacer preguntas como dónde va ubicada la nariz, la boca, los ojos, cómo los dibujaría, entre otros.

## **c) Lenguaje**

- Enseñarle los nombres de diferentes formas como el cuadrado, rectángulo y círculo; y enseñarle a reconocer cada uno por sus características y forma.
- Inventar una actividad para clasificar objetos con el niño según tamaño, color, peso, figura, entre otros; mientras lo hacen pregúntale por qué clasifica los objetos de esa forma, si llega a equivocarse no lo corrija inmediatamente, sino que a través de preguntas trata de persuadirlo para que se dé cuenta por sí solo. Adicionalmente,

mientras realizan este ejercicio puedes explícale para que sirve cada objeto, como por ejemplo “el lápiz nos sirve para escribir”.

- Buscar siempre hablar con el niño y responder de forma clara y sencilla sus preguntas, también pídele que te cuente de sus sentimientos y emociones.

#### **d) Social**

- Guardar los juguetes, entre otros.
- Se le puede decir que ayude con algunos oficios del hogar.
- Pedir ayuda a los padres, preguntarles cómo es el desempeño del niño(a) y sobre formas de ayudarlo a mejorar día a día.

### **2.2.2. LENGUAJE ORAL**

#### **2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL LENGUAJE ORAL**

##### **a) Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky**

La concepción de esta teoría desde el punto de vista de Vigotsky muestra la psiquis humana como un proceso histórico y culturalmente condicionado, en donde cada proceso puede ser entendido analizándolo en su desarrollo, en el contexto histórico en el que se presenta y en las condiciones culturales en las que se produce. Es decir, que no es posible analizar de igual forma el pensamiento de un niño y sus relaciones con el lenguaje de una época a otra. Se debe tomar en cuenta las condiciones socioculturales de la vida que los condicionan y cómo el individuo se apropia de estas condiciones mediante su actividad y proceso de comunicación e interrelación con los demás, tomando también en cuenta a los portadores de la cultura.

De acuerdo al autor el lenguaje es una manera de ordenar nuestro propio pensamiento, concentrando sus ideas en la zona de desarrollo próximo, cuando Vigostky quiere referirse a la actividad propiamente humana habla de conciencia. La conciencia es una condición de la existencia de funciones psicológicas superiores. La actividad psicológica superior es necesariamente consciente, sólo así se comprende la

aparente desviación del objetivo cuando se utilizan instrumentos en las conductas que establecen relaciones con el medio. Además, la conciencia es una estructura, lo que significa que forma un todo inseparable. Si se quieren analizar las interrelaciones entre dos funciones superiores (lenguaje y pensamiento) ha de tenerse en cuenta que forman una estructura.

O'Shanahan (2012), sostiene que para Vigotsky, "la etapa infantil constituye un eslabón explicativo fundamental del comportamiento adulto. Busca en el pasado la aparición de los comportamientos actuales" (p. 47). Por ello, plantea el desarrollo humano desde una posición interaccionista y constructivista en la que el sujeto y el medio han de interactuar. Entiende este autor que el lenguaje aparece en las relaciones laborales compartidas de las primeras etapas de la humanidad. El lenguaje como sistema de signos independientes de las acciones tiene una importancia decisiva para la reestructuración posterior de la actividad consciente del hombre. Sus consecuencias más importantes son que:

- Cuando nombre objetos se retienen en la memoria y permiten una relación del sujeto con el objeto, aunque este no se halle presente,
- Las palabras abstraen ciertos atributos esenciales de las cosas y permiten categorizar y generalizar, y
- El lenguaje es un medio de transmisión de la información acumulada en la historia social de la humanidad.

Todo ello nos lleva a situar el lenguaje en el centro de la vida consciente del hombre, las complejas formas de pensamiento abstracto generalizado se basan en el lenguaje. Lenguaje y pensamiento forman una estructura.

Vigotsky estudió los procesos mentales del niño como producto de su intercomunicación con el medio, como la adquisición de experiencias transmitidas por el lenguaje. Llega a la conclusión de que el desarrollo mental humano tiene su fuente en la comunicación verbal entre el niño y

el adulto. Las funciones psicointelectuales superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño, primero en actividades colectivas, actividades sociales y, en segundo lugar, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño. Todo ello nos lleva a decir que el lenguaje se origina primero como medio de comunicación entre el niño y el adulto, y, después, como lenguaje interior, se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño.

En este sentido, la función social del lenguaje se manifiesta en el primer año de vida, en la etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. Pero lo más importante es que a los dos años aproximadamente las dos curvas del desarrollo, la del pensamiento y la del lenguaje, que se encontraban separadas, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. Esta afirmación la justifica Vigotsky señalando que en los niños se observa una repentina y activa curiosidad acerca de las palabras, y también rápidos y cada vez más amplios aumentos resultantes de su vocabulario.

El niño siente la necesidad de palabras, descubre la función simbólica de las palabras. El nombre, una vez descubierto por el niño, entra a formar parte de la estructura del objeto. Vigotsky ha puesto énfasis en la consideración del lenguaje como medio de comunicación y en el papel mediador de los signos, lo que lo lleva a que su teoría sirva para comprender de forma fructífera el desarrollo individual, así como de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

#### **b) Teoría del Innatismo de la Gramática Generativa de Chomsky**

Según las investigaciones de Noam Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la Teoría de la Gramática Universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todos los idiomas que

usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura.

A partir de esta evidencia, Chomsky deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma.

Chomsky (1995), afirma que:

Existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal (p.98).

Para los seguidores de la Teoría Innatista, el lenguaje es algo innato del ser humano, y no algo aprendido; es decir, el lenguaje se adquiere porque los seres humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua.

Según la teoría de Chomsky, el proceso de adquisición del lenguaje solo se produce si el niño deduce las normas implícitas del lenguaje, como por ejemplo las nociones de estructura sintáctica o gramática.

Para que seamos capaces de desarrollar y aprender lenguaje durante la niñez, Chomsky argumentó que todos poseemos un “dispositivo de adquisición del lenguaje” en nuestro cerebro. La hipótesis de la existencia de este dispositivo nos habilitaría a aprender las normas y recurrencias que constituyen el lenguaje. A lo largo de los años, Noam Chomsky fue revisando su teoría e incluyó el análisis de varios principios

rectores del lenguaje, en relación con la adquisición del mismo durante la infancia.

Los principios que defiende esta teoría con respecto al resto son que:

- El aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje.
- Las emisiones verbales de los niños no son repuestas aprendidas de otras personas.

Chomsky defiende, una teoría de la discontinuidad evolutiva del lenguaje, no como capacidad originada a modo de ventaja evolutiva en la socialización, comunicación y cooperación social, sino surgida repentinamente y facilitadora de aquéllas. Su tesis se enfrenta a la de los biólogos darwinistas, para quienes toda evolución comporta cambios graduales, incluida la del lenguaje, que aparecería gradualmente después de nuestra separación de los simios y las especies intermedias con capacidades lingüísticas se habrían extinguido.

Sin embargo, Chomsky, considera que el lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, informaciones y emociones. En consecuencia, el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar. La sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita.

Es decir, que los niños emplean el lenguaje de forma muy particular: mezclando conceptos, inventando palabras, deformando otras, construyendo las frases a su manera, ya que poco a poco, su cerebro va asimilando las reglas y recurrencias del idioma, cometiendo cada vez menos errores y usando con propiedad el amplio abanico de alternativas que les brinda el lenguaje.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL**

El Ministerio de Educación (2016), manifiesta que “todo estudiante debe escuchar y ser escuchado. La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones placenteras” (p.27).

Bonilla (2016), sostiene que el lenguaje oral “es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación” (p. 34)

Elliot (2014), precisa que “es un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, perspectiva cultural y modos de significar que simbolizan su propia cultura.” (p. 38).

Condemarin y Medina (1995), manifiestan que:

El lenguaje oral es la principal herramienta que los niños preescolares emplean para expresar sus ideas pues el lenguaje es la simbolización de sus ideas, a partir de la manifestación de sus propias ideas y de los demás la cual puede enriquecerlos, por ello en la edad preescolar cobra una especial atención y relevancia (p. 16).

Desde mi punto de vista, el lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos.

### **2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL**

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás, siendo el principal medio de comunicación.

La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Estos sistemas son muy limitados e importantes ya que les permiten comunicarse de una forma muy básica.

En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito,...) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral.

Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación. El lenguaje tiene dos funciones: la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésico, proxémico e icónico o pictográfico.

Por otro lado el lenguaje es importante porque es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos, etc. Cuando un niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima.

Los niños suelen sentirse frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado.

#### **2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

Según Colonna (2012), el niño de esta edad posee un vocabulario de unas 1,500 palabras. Es un niño preguntón, a quien no le interesan las respuestas que obtenga, pero sí adaptarlas a su forma de ver el mundo. El lenguaje oral presenta las siguientes características:

- Su pensamiento es intuitivo.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario.
- Maneja relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.
- Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con imágenes para formar una secuencia lógica.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Cuenta hasta 10 de memoria.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL**

Para Soprano (2011), el lenguaje es un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global.

### **Dimensión 1: Forma**

La morfología y la sintaxis (morfosintaxis) y la fonología, tanto a nivel de comprensión como de expresión, son dimensiones que conforman el aspecto formal del lenguaje.

Los niños y niñas aprenden a producir la mayoría de los sonidos y las secuencias de los mismos hacia los 4 a 6 años. Existe una continuidad entre el periodo de balbuceo y el periodo del habla con significado. El proceso de adquisición fonológica comienza desde el nacimiento con la emisión de los primeros sonidos (etapa prelingüística) y se continúa de forma progresiva.

Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño.

- a) Fonológica: Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal.
  
- b) Morfología sintaxis: repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.
  - Repetición de frases: Se analiza el número y el tipo de frases producidas.
  - Expresión verbal espontánea: Producción sugerida por enunciados: Contextos verbales apoyados en imágenes.

### **Dimensión 2: Contenido**

La dimensión del contenido o de la semántica incluye el conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones

de sucesos. Este componente evoluciona a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo.

Abarca el contenido del lenguaje y representa el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras. Comprende: el conocimiento de los objetos, la relación entre objetos (entre el sujeto y el objeto, distinción entre objetos de una misma clase, relación entre clases) y las relaciones de tiempo, causalidad entre acontecimientos.

El desarrollo semántico depende de las interacciones del niño/a con las personas “competentes” en la lengua, que le rodean. Este enfoque lleva a elegir los contextos cercanos y conocidos por el niño o niña como los más adecuados para realizar la evaluación de este aspecto.

La evaluación de éste aspecto debe abordar tanto la comprensión como la expresión (en los primeros años a través de la actividad motriz), ya que puede que un concepto esté adquirido (comprensión del significado del concepto) y sin embargo exista una limitación en la codificación lingüística (expresión de la palabra que lo designa).

El objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras.

- a) Semántica: Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente. Se evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas, identificar los colores primarios y si es capaz de distinguir relaciones espaciales: encima, debajo, delante, al lado, detrás; de determinar los opuestos de una frase u oración expresar por la maestra, y distinguir las necesidades básicas (conocimiento social).

- Nivel comprensivo: Se evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función.
- Nivel expresivo: Se le pide al niño que exprese el significado de algunos objetos mediante una lámina dada.

### **Dimensión 3: Uso**

Da mayor importancia a los aspectos funcionales que a los estructurales, es decir, qué función tiene; por ejemplo que el niño use una palabra o una combinación de palabras para llamar la atención, rechazar, nombrar, pedir o dar explicaciones, aceptar, etc.

Es decir, a la pragmática lo que interesa del lenguaje es el uso: la lengua como un instrumento de interacción social entre los seres humanos, usada con el objeto de establecer relaciones de comunicación. La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos. Se ocupa de las reglas que regulan el uso intencional del lenguaje (p. 12).

El objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje oral, dentro de un contexto social.

- a) Pragmática: Expresión espontánea ante una lámina. Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales. Expresión espontánea durante una actividad manipulativas rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativas.
- Expresión espontánea ante una lámina.
  - Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

### 2.2.2.6. FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Cajo (2017), refiere que las funciones del lenguaje oral son las siguientes:

- **Letrado:** Es la capacidad de un signo en beneficiarse con el lenguaje escrito, como leer y escribir en función de diferentes objetivos para aprender a comunicarse en su medio sociocultural
- **Notación:** Se utiliza para las formas y gráficos que se usan para registrar y transmitir información.
- **Percepción:** Consiste en un proceso en el sistema cognitivo, puede ser categorial para identificar objetos en términos de categorías.
- **Símbolo:** Es un signo orbitario que se utiliza para la convención sociocultural y se representa en relación con el objeto (pág. 42)

### 2.2.2.7. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Durante los primeros años las instituciones infantiles proporcionan a los niños y niñas situaciones en las que pueden desarrollar su potencial de aprendizaje: actividades de observación, de experimentación, de manualidades, de juego durante las que surgen intercambios lingüísticos muy gratificantes.

El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, sigue la verbalización de los deseo hacia el segundo año; la narración de experiencias simples se desarrollan entre los 2 y 3 años. Aún el responder en situaciones simples relacionadas con

situaciones no- presentes, ofrece dificultad hasta los 2 años y medio y los 3 años.

En el periodo inicial, la presentación de algún test o prueba que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento verbal, pero todavía a los dos años y medio es dudoso el papel que éste desempeña en la producción de la mayoría de las respuestas.

Según Lenneberg (2015), “el lenguaje de los niños de 4 años está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática. Comienza a estructurar discursos narrativos completos” (p. 44). Muestra interés en las explicaciones, en el porqué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones. Regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente mil palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños. La complejidad de sus oraciones es semejante a las de los adultos, aunque aún produce errores como la omisión de algunas palabras funcionales.

En esta etapa del desarrollo es posible evaluar a través de tests formales: el desarrollo fonológico (es decir cómo organiza los sonidos dentro de la palabra), determinando si existe o no un trastorno fonológico. También es posible evaluar el vocabulario pasivo y activo concluyendo si existe o no un déficit léxico-semántico. Así como también se puede determinar el nivel comprensivo y expresivo gramatical.

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando. Es importante destacar que el discurso narrativo oral se desarrolla hasta aproximadamente los 16 años de edad.

### **2.2.2.8. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

La labor del docente en relación a las estrategias que deben conseguir, según Castillo (2008), es que en primer lugar, “pueda lograr insertarse en el conocimiento sobre la pedagogía de la lengua, para que a partir de ello pueda idear estrategias didácticas que puedan responder a las necesidades de los niños y niñas” (p. 146), además de buscar facilitar su proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión y comprensión oral.

Cuando mencionamos al docente referente a su labor dentro del aula, también debe existir un pensamiento educativo general, donde se reconozca que las instituciones educativas tomen en cuenta diferentes factores que suelen relacionarse con el desarrollo del lenguaje oral, no solo es emplear estrategias didácticas como también lo refiere Castillo (2008), hay ciertos principios como conocer las características del entorno donde se desenvuelve la persona, las condiciones de la escuela, las características del grupo y como se ha mencionado en el párrafo anterior, las necesidades cognitivas y sociales del alumno. Al emplear estrategias, se debe de pensar en las diferentes maneras en las que puede lograrse un aprendizaje significativo, a partir de la identificación.

Directamente, dentro de estas estrategias se encuentran actividades diarias que puede ayudar al propósito de la expresión oral, como parte del trabajo en la propia aula. Estas actividades han sido pensadas, para responder las necesidades de los alumnos, pero también como un medio donde el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más didáctico en el trabajo de aula.

#### **a) Dramatización**

Es la acción de dar forma a personajes concretos, permite la libre expresión, siendo un juego que motiva a la espontaneidad e imaginación de cada niño, por ejemplo puede ser que durante alguna actividad, se le

dé a conocer sobre un tema y que ellos tengan la capacidad de elegir quién ser y cómo actuar frente a esta nueva situación. Además, se convierte en una oportunidad para que el niño reconozca sus capacidades y habilidades, que surgen de modo natural, confiando en sí mismo con mayor seguridad.

Los docentes pueden aprovechar sus actitudes para poder reconocer en qué proceso de expresión oral se encuentran, siendo este un indicador de interacción social y también como parte de su autonomía.

Finalmente, esta actividad facilita el desarrollo del lenguaje porque permite la exploración, conocer y transformar la realidad del niño, dentro del aula se convierte en una oportunidad para expresar sus ideas y sentimientos.

#### **b) Narración de cuentos**

El estudio realizado por Hope (2010), sobre el desarrollo de la expresión oral en la educación inicial, propone estrategias, dentro de las cuales se encuentra esta. Señalan la narración como un relato de algo real o ficticio, la cual se puede narrar historias o sucesos en forma oral o escrita, con gestos, a partir de dibujos, fotografías, etc.

Al emplear la narración de cuentos, como una estrategia, es importante reconocer que es lo que favorece aplicarla. En el mismo estudio, Hope (2010), señala aspectos que estimulan al niño a poder seguir desarrollando su expresión oral, por ejemplo le permite ampliar sus experiencias y motiva compartirlas, pueden realizar comentarios y preguntas, fortalece su imaginación, favoreces la formación de una mente crítica y analítica, y sobre todo se logra desarrollar la capacidad de expresión.

Finalmente, durante la narración de los cuentos se debe tener claro el objetivo, además de conocer verdaderamente qué tema conlleva el

cuento, ya que a partir de ello pueden plantearse más preguntas y motivar a los niños a participar activamente del cuento. Además, como ya ha sido mencionado, la narración de cuentos se convierte en una oportunidad de diferentes aprendizajes, como por ejemplo conocer palabras nuevas, el rol de los personajes, nuevos sentimientos, nuevas ideas y conclusiones finales del cuento.

### **c) Diálogos**

Dentro del trabajo del aula, se debe reconocer una herramienta principal para la propia comunicación, como es diálogo. Por medio de él, Camps (2006), considera “como una interacción que contiene mayor potencialidad en el aprendizaje” (p. 51). Se debe resaltar que durante estos diálogos prima la opinión de las personas, es decir que ellos mismos aprenden a elaborar sus propias explicaciones como parte de su construcción de ideas.

Con frecuencia, a los 4 años de edad, a los niños se les presiona a nivel conductual y comportamiento, es decir que deben estar aprendiendo a ser pertinentes, al intervenir cuando se lo pidan o sea necesario, mas no, se da la oportunidad para la expresión particular de cada uno sobre lo que piensa y siente, es por ello que es necesario establecer estrategias educativas que motiven al estudiante generar sus propias ideas.

Principalmente, es adecuado sugerir que estos momentos de diálogo se inicien desde las necesidades o preocupaciones de los propios niños, es decir que sean estas instancias donde el docente sea capaz de valorar la vivencia, la experiencia y el sentimiento de cada persona de su grupo de trabajo, es decir que una de las actividades de dialogo necesarias a esta edad y siendo una oportunidad, es el compartir vivencias propias, anécdotas donde el niño se sienta escuchado, comprendido y acompañado, así sea positivo o negativo lo que este contando.

Finalmente, el proceso de diálogo en el aula permite que la expresión oral se convierta una habilidad más desarrollada donde se exterioriza todo lo que el niño concibe dentro de él.

#### **d) Juegos de roles**

El juego es fundamental en la educación, porque permite acceder al conocimiento de forma significativa, además de ser un de las principales motivaciones de los alumnos, y por otro lado, introducir, conceptos, procedimientos y valores.

Esta actividad, permite que el alumno defienda su posición frente a otros. Durante estas actividades es importante que los propios alumnos ingresen a cada personaje, que le permita distinguir reacciones y comportamientos correspondientes a su forma de actuar y de ser.

Esta actividad debe ser tomada teniendo en cuenta la posición conocida del grupo, es decir, que mediante la expresión oral, durante este juego, lo más probables es que hayan buscado llevar todo lo que concibe dentro de él para poder exteriorizarlos en algún momento y que esto sea como un medio. Se puede decir que este juego, ayuda a que alumno pueda reconocer ciertas características propias con otras de los personajes.

Finalmente, durante el juego de roles, se podrá conocer el verdadero pensamiento del niño referente a la decisión que presente asumir esta responsabilidad al asumir un nuevo rol.

#### **2.2.2.9. JUEGOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

Para mejorar el lenguaje en los niños se podrán utilizar juegos interactivos y educativos que ayuden al desarrollo del lenguaje del niño.

Entre los más importantes se puede mencionar los siguientes:

- a) Buscar las parejas:** Este juego se puede hacer con mil cosas y adaptar a las edades de los niños(as). Es un juego buenísimo para estimular la memoria y la atención, incrementar vocabulario, perfeccionar sonidos, crear relaciones lógicas, aprender conceptos académicos, mejorar la fluidez lectora y perfeccionar la motricidad fina. Con los más pequeños debemos de usar pocas tarjetas y el número de estas se irá incrementando en función de la edad. Se puede utilizar animales/objetos iguales para hacer los sonidos que emiten o decir el nombre; objetos relacionados (gallina y pollitos, cuchara y taza) animales y su hábitat (pájaro y nido), colores, dibujos y palabras escritas, mímicas que se pueden realizar con la cara/boca/lengua (para estimular los músculos del habla), números, operaciones matemáticas y un largo etc.
- b) Rompecabezas:** Empezando por dos piezas, cuatro y así hasta hacerlos de miles de piezas pequeñas. Estos juegos, además de fomentar la atención compartida (esencial para desarrollar el lenguaje y su función de abstracción), contribuyen a la concentración, reconocimiento de las partes y el todo (importante para aprender a leer), ayudan a mejorar la coordinación ojo-mano (necesaria para la escritura), fomentan la autorregulación y el esfuerzo y, por supuesto, ayudan a mejorar las relaciones y el trabajo en equipo si se comparte.
- c) Juegos de personajes:** Los niños cambian de roles e inician divertidas historias cuando hacen las veces de una maestra, un doctor, o un arquitecto. La expresión corporal acompaña el lenguaje, variable según la profesión.
- d) Replicar palabras:** La repetición de palabras aún asociadas a imágenes solo logra que el niño se cansa a la cuarta o quinta repetición. En cambio crear una secuencia donde se mencione varias

la palabra “pelota” por citar un ejemplo si tiene un efecto positivo: Pásame la pelota amarilla, la pelota azul, o frases: la pelota está en tu cuarto, la pelota es grande.

- e) **Diferenciar sonidos:** Al hablar comete el mismo error que tu hijo. Si él pronuncia “peyo” en vez de perro, tú en medio del juego dile “yosa” o “yana” en lugar de Rosa y Rana.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aparato fonoarticulador.-** Conjunto de órganos que intervienen en el habla. Aparato respiratorio, fonatorio, articulador y resonador.

**Área cognitiva.-** La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

**Articulación (pronunciación).-** Producción de los sonidos de la lengua, intervienen todos los elementos del aparato fonoarticulador.

**Cognitivo.-** Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales, es decir a los procesos mentales del conocimiento, más que a los afectivos y emocionales.

**Comunicación.-** Capacidad de interactuar con otras personas. Puede hacerse verbalmente, con gestos, expresiones faciales y corporales, etc.

**Conocimiento.-** Es la información que adquiere una persona a través de la experiencia o la educación, la cual es almacenada para resolver problemas.

**Desarrollo infantil.-** Es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez.

**Desarrollo.-** Es el crecimiento, adelanto, aumento, o progreso que produce bienestar y satisfacción de las necesidades primarias.

**Educación inicial.-** Es la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

**Entonación.-** Melodía, según la cual una palabra, enunciado o frase son pronunciados. Fluidez verbal: Soltura y facilidad de la expresión verbal.

**Estimulación temprana.-** Conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.

**Estimulación.-** Conjunto de técnicas y herramientas que tienen por finalidad dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos con cierta frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro y potencializa las capacidades individuales.

**Estímulo.-** Es aquello que tiene un impacto sobre un sistema, es lo que genera una respuesta o una reacción del organismo.

**Fluidez verbal.-** Soltura y facilidad de la expresión verbal.

**Fonológico (Nivel Fonológico).**- Uso de los fonemas en palabras y lenguaje espontáneo.

**Gesticulación.**- Se denomina gesticular a la actividad consistente en comunicar mediante gestos una idea subyacente. La gesticulación puede componerse de distintas formas de movimientos corporales que incluyen la cara, la cabeza, las extremidades, etc. En general los procesos en que se gesticulan están vinculados también a un proceso de comunicación oral.

**Habilidades.**- Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, es decir es una aptitud innata o desarrollada y el grado de mejora que se consiga mediante la práctica.

**Lenguaje.**- Es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico; el lenguaje puede expresarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca.

**Léxico.**- Es el vocabulario de un idioma o de una región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor.

**Palabra (Signo lingüístico).**- Secuencia de sonidos emitidos en un orden fijo y que remite a un objeto, persona, relación o acontecimiento.

**Pensamiento.**- El pensamiento es la actividad y creación de la mente, es todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

**Plasticidad del cerebro.**- Es un mecanismo de adaptación del cerebro para que el individuo pueda responder de una forma más eficaz al entorno

en el que se encuentra, es decir la anatomía del cerebro se va modificando con la experiencia.

**Semántica.-** Ciencia que estudia el significado y las relaciones que se establecen entre las palabras.

**Sentidos.-** Son un medio para integrarnos en el mundo y ser seres plenos. Por eso debemos fomentarlos y cuidarlos, son cinco: la visión, el tacto, el oído, el olfato y el gusto. Permitir al ser humano reconocer y entrar en contacto con los fenómenos que suceden fuera de nuestro cuerpo.

**Sintaxis:** Conjunto de reglas que estipulan la forma en que las palabras se ordenan para formar enunciados y frases aceptables de la lengua.

**Vocabulario (Léxico):** Conjunto de palabras de la lengua.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 4. *Niveles de estimulación temprana*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	31 - 45	5	7.0
Medio	16 - 30	52	73.2
Bajo	00 - 15	14	19.7
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

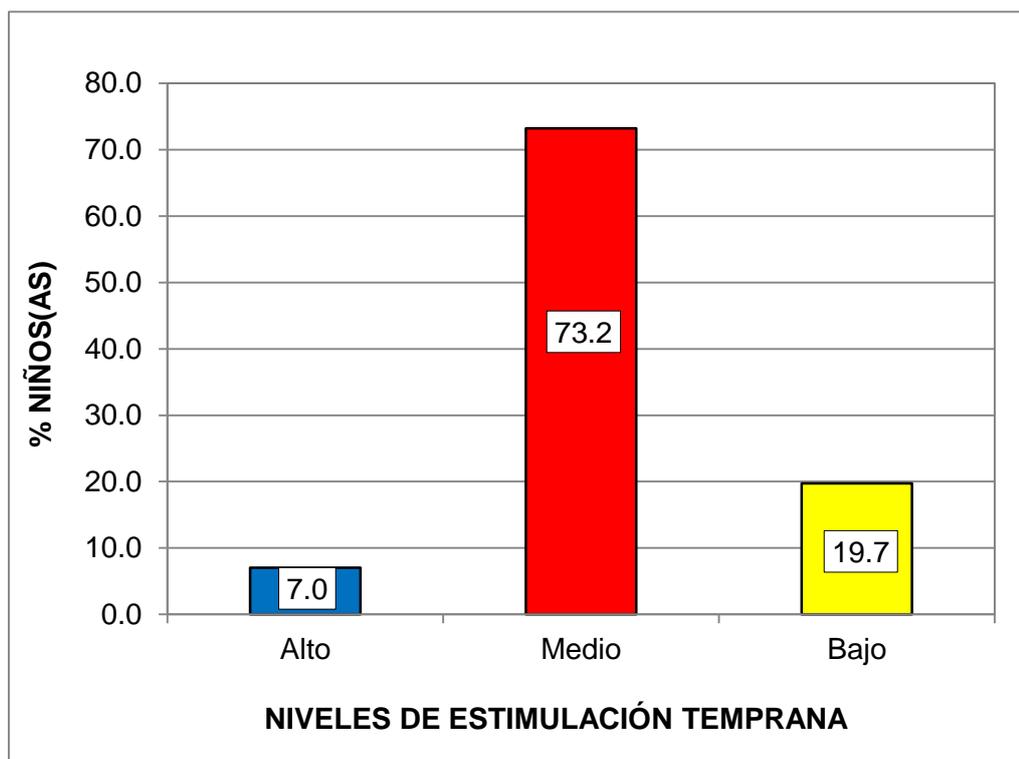


Gráfico 1. Niveles de estimulación temprana

En el gráfico 1, en la ficha de observación de estimulación temprana, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 7,0% han obtenido niveles altos, el 73,2% niveles medios y el 19,7% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles medios.

Tabla 5. Dimensión área cognitiva

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	11 - 15	4	5.6
Medio	06 - 10	58	81.7
Bajo	00 - 05	9	12.7
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

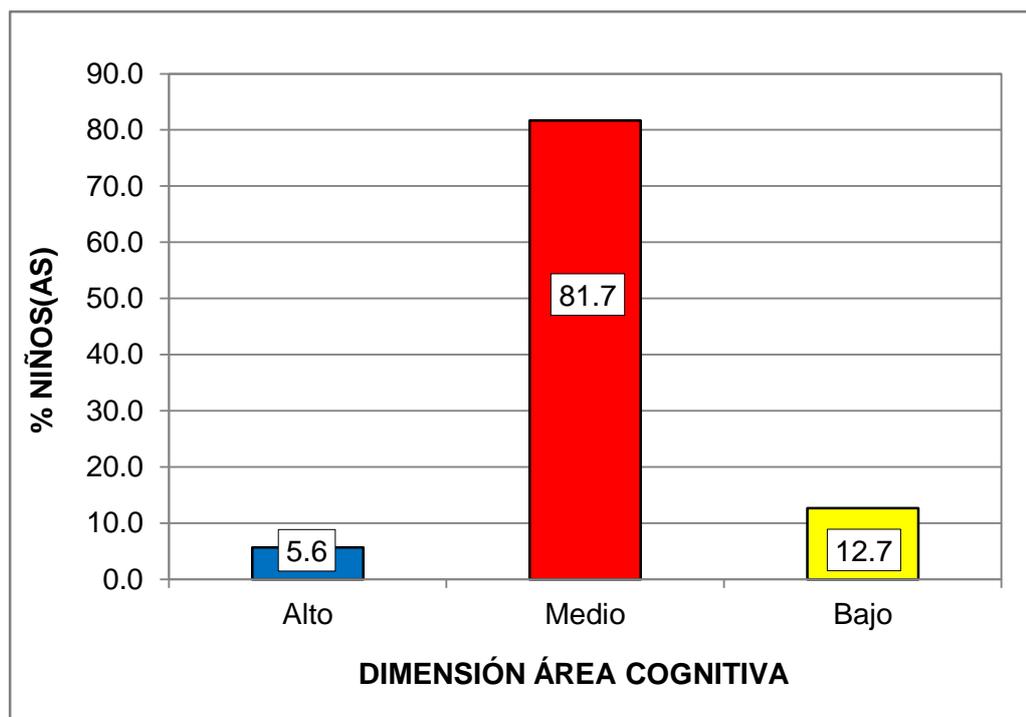


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

En el gráfico 2, en la dimensión área cognitiva, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 5,6% han obtenido niveles altos, el 81,7% niveles medios y el 12,7% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles medios.

Tabla 6. *Dimensión área afectivo social*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	11 - 15	5	7.0
Medio	06 - 10	57	80.3
Bajo	00 - 05	9	12.7
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

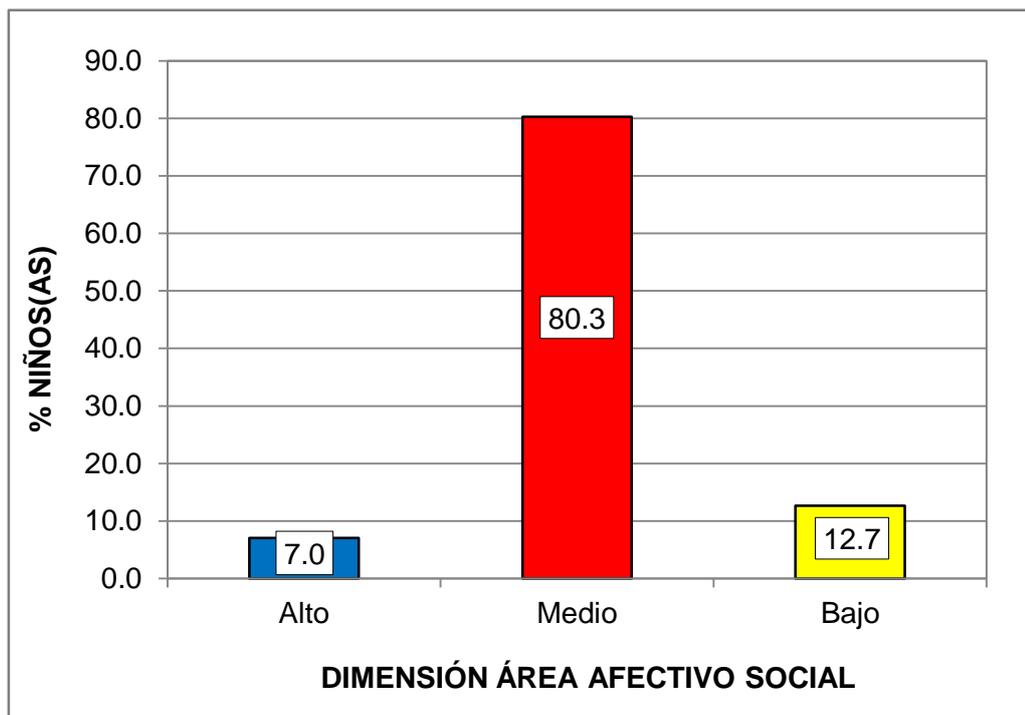


Gráfico 3. Dimensión área afectivo social

En el gráfico 3, en la dimensión área afectivo social, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 7,0% han obtenido niveles altos, el 80,3% niveles medios y el 12,7% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles medios.

Tabla 7. *Dimensión área psicomotriz*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	11 - 15	2	2.8
Medio	06 - 10	55	77.5
Bajo	00 - 05	14	19.7
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

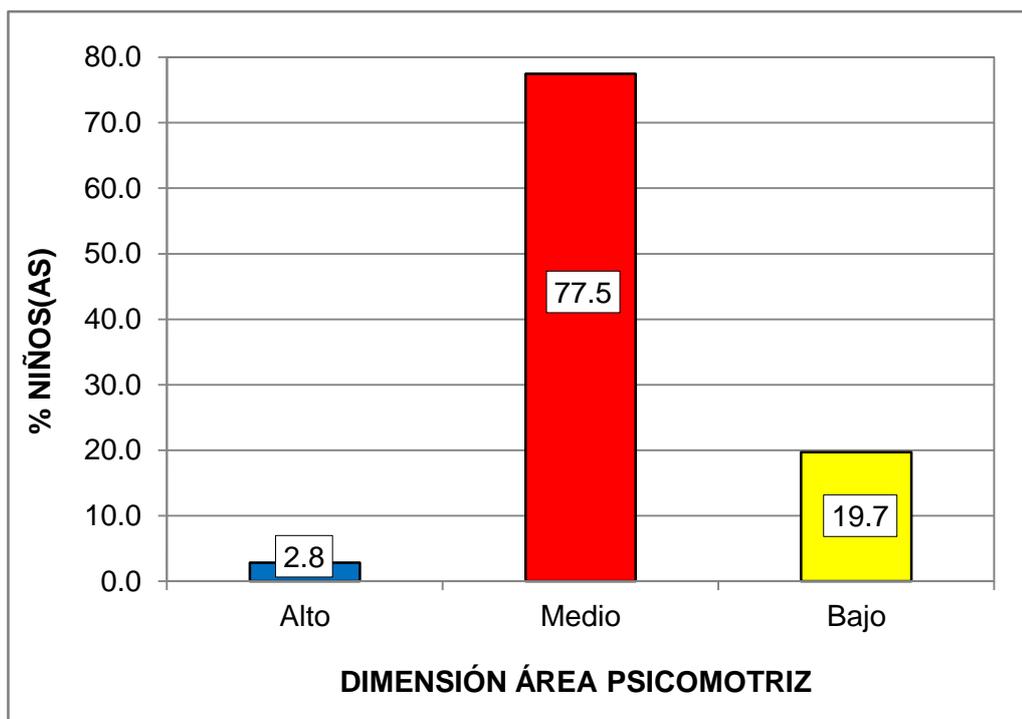


Gráfico 4. Dimensión á área psicomotriz

En el gráfico 4, en la dimensión área psicomotriz, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 2,8% han obtenido niveles altos, el 77,5% niveles medios y el 19,7% niveles bajos; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles medios.

## RESULTADOS DEL TEST PLON - R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Tabla 8. Niveles de lenguaje oral

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	48 - 60	7	9.9
En riesgo	34 - 47	48	67.6
En retraso	20 - 33	16	22.5
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

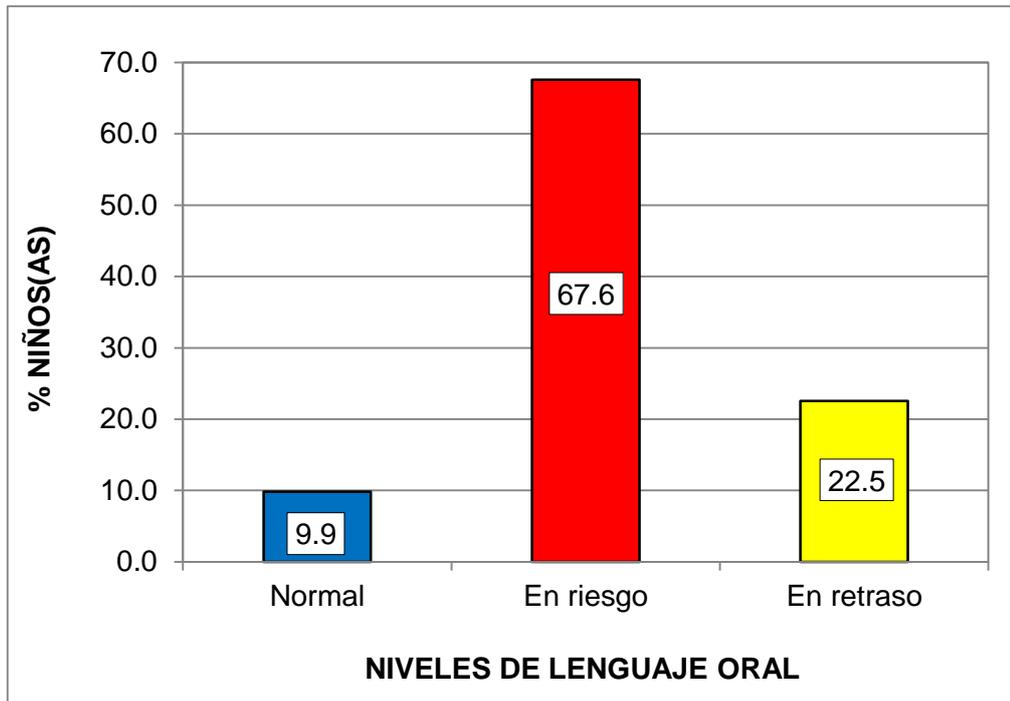


Gráfico 5. Niveles de lenguaje oral

En el gráfico 5, en el Test PLON-R prueba de lenguaje oral, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 9,9% han obtenido niveles normales, el 67,6% niveles en riesgo y el 22,5% niveles en retraso; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles medios.

Tabla 9. *Dimensión forma*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Normal	17 - 21	39	54.9
En riesgo	12 - 16	24	33.8
En retraso	7 - 11	8	11.3
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

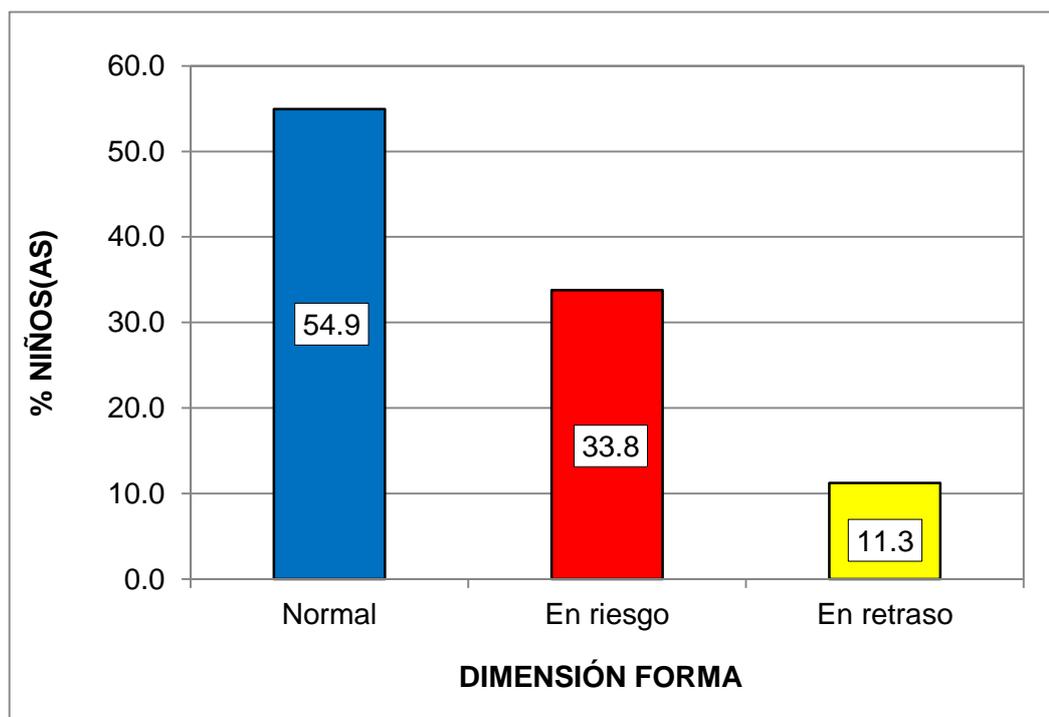


Gráfico 6. Dimensión forma

En el gráfico 6, en la dimensión forma, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 54,9% han obtenido niveles normales, el 33,8% niveles en riesgo y el 11,3% niveles en retraso; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles normales.

Tabla 10. *Dimensión contenido*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Normal	20 - 24	11	15.5
En riesgo	14 - 19	45	63.4
En retraso	8 - 13	15	21.1
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

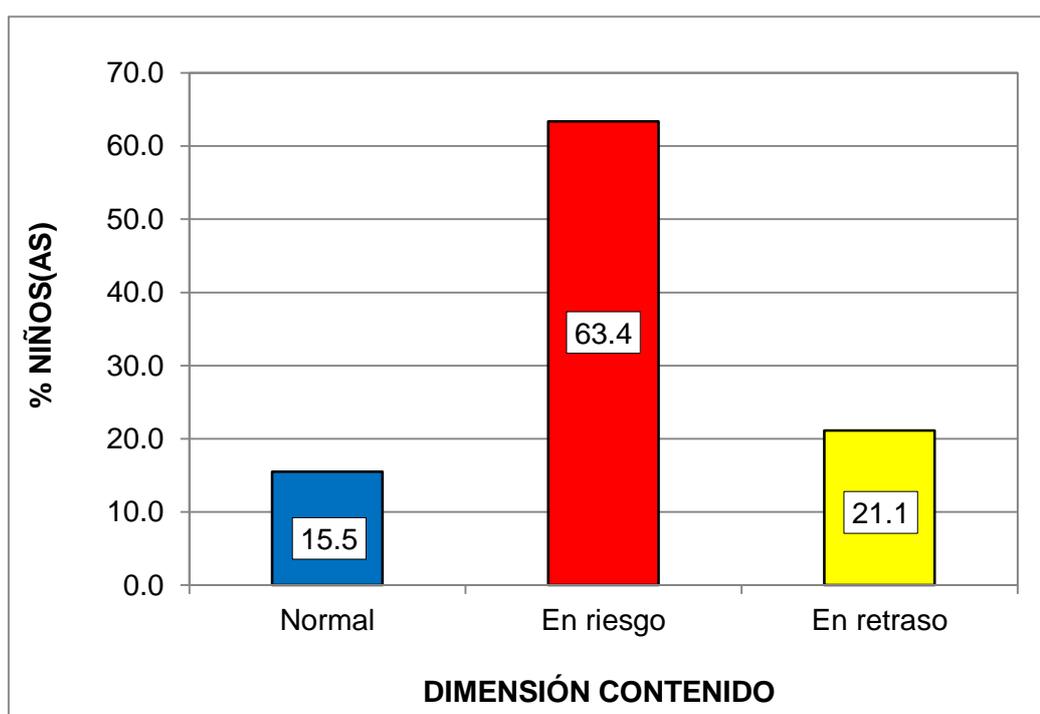


Gráfico 7. Dimensión contenido

En el gráfico 7, en la dimensión contenido, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 15,5% han obtenido niveles normales, el 63,4% niveles en riesgo y el 21,1% niveles en retraso; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles en riesgo.

Tabla 11. *Dimensión uso*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	13 - 15	5	7.0
En riesgo	9 - 12	47	66.2
En retraso	5 - 8	19	26.8
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

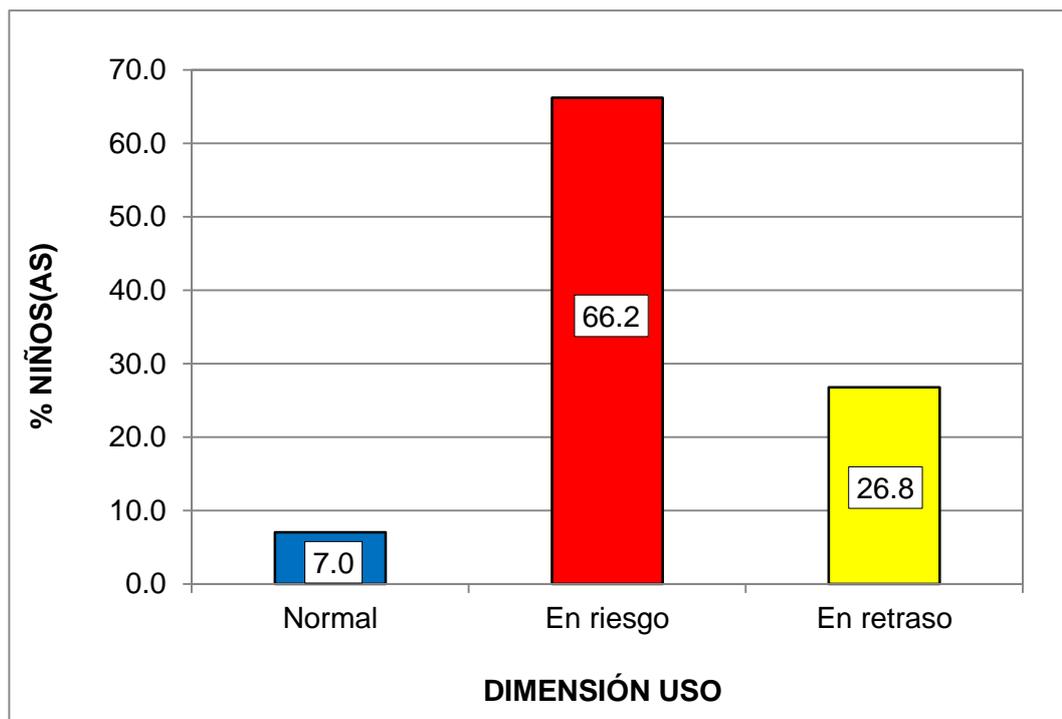


Gráfico 8. Dimensión uso

En el gráfico 8, en la dimensión uso, se observa que de una muestra de 71 niños de 4 años del nivel inicial que representa el 100%, el 7,0% han obtenido niveles normales, el 66,2% niveles en riesgo y el 26,8% niveles en retraso; lo que nos indica que la mayor parte de niños presentan niveles en riesgo.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018.

Tabla 12. *Correlación de las variables estimulación temprana con el lenguaje oral*

			Estimulación temprana	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,494^{**}$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

Tabla 13. *Correlación de las variables área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral*

		Área cognitiva	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,535**
	Área cognitiva Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,535**	1,000
	Área cognitiva Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,535^{**}$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub> No existe relación significativa entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

Tabla 14. *Correlación de las variables área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral*

			Área afectivo social	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Área afectivo social	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,453^{**}$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.

Tabla 15. *Correlación de las variables área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral*

			Área psicomotriz	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Área psicomotriz	Coefficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
Lenguaje oral		Coefficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,491^{**}$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís”- Huaral, año 2018; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,494$  con una significancia menor a 0,05; donde los niveles medios han alcanzado los niños en la Ficha de Observación de Estimulación Temprana, y niveles en riesgo en el Test PLAN-R Prueba de Lenguaje Oral.
- Segunda.-** Existe relación significativa el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,535$  con una significancia menor a 0,05; donde los niveles medios han alcanzado los niños en la Ficha de Observación de Estimulación Temprana en su dimensión área cognitiva.

**Tercera.-** Existe relación significativa entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,453$  con una significancia menor a 0,05; donde los niveles medios han alcanzado los niños en la Ficha de Observación de Estimulación Temprana en su dimensión área afectivo social.

**Cuarta.-** Existe relación significativa entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,491$  con una significancia menor a 0,05; donde los niveles medios han alcanzado los niños en la Ficha de Observación de Estimulación Temprana en su dimensión área psicomotriz.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Las autoridades de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” de la provincia de Huaral, deben de implementar un área de estimulación para que los niños puedan desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas, de esta manera poder fomentar acciones que promuevan el desarrollo del lenguaje oral para mejorar su comunicación y puedan alcanzar la madurez para realizar diversas habilidades.
- Segunda.-** Los docentes deben diseñar un programa de intervención lingüística temprana innovadora a fin de ser aplicado entre los niños(as) para reforzar su desarrollo cognitivo, mediante estrategias y actividades que permita potencializar sus experiencias y facilite la adquisición de nuevas habilidades haciendo partícipe a los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.
- Tercera.-** A los docentes asumir una práctica responsable de la pedagogía interesándose en la estimulación temprana de los niños(as) y no solo asumir la responsabilidad en la parte cognitiva sino física y psicológica.

**Cuarta.-** Proporcionar a los padres de familia una guía de actividades de estimulación temprana, esto brindará información acerca de ejercicios para reforzar cada una de las áreas y de esta manera ayudar a fomentar acciones que promuevan la psicomotricidad en los niños para mejorar su desarrollo y alcanzar la madurez para las acciones motoras.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena: Gamma.

Asociación Civil Fundación Hope (2010). *HoPe Perú*. Recuperado el 26 de abril de 2015, de HoPe Perú: [http://www.hopeperu.org/documentos/desarrollo\\_expresion\\_oral\\_ei.pdf](http://www.hopeperu.org/documentos/desarrollo_expresion_oral_ei.pdf)

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José: UNED.

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. (Tesis de Licenciatura) Piura: Universidad de Piura. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. México DF: Universidad Autónoma de México.

- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Cajo, A. (2017). *Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I. E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/999/Cajo\\_AAC.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/999/Cajo_AAC.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Camps, A. (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Barcelona: Graó.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, J. (2008). *El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora*. Sapiens, 9, 1. Recuperado de: [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131758152008000100010&lng=es&nrm=i](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131758152008000100010&lng=es&nrm=i)
- Chomsky, N. (1995). *Language and mind*. New York: Harcourt, Brace, Jovanovich.
- Clemente, E. (2014). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Colonna, C. (2012). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.
- Condemarin, M y Medina, .A. (1995). *Evaluación autentica del lenguaje y la comunicación*. Madrid: Editorial CEPE S.A.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Diario Correo (2016). *Los retos de la infancia en el Perú*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/los-retos-de-la-infancia-en-el-peru-682744/>

Elliot, J. (2014). *Lenguaje Oral*. Cambridge: Institute of Education.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: UNICEF.

Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Guerrero, G. y Demarini, F. (2016). *Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances*. Lima: GRADE. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417121543/primerainfancia\\_GG\\_35.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417121543/primerainfancia_GG_35.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Lenneberg, E. (2015). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Universidad.

Maraví, R. (2004). *La tesis universitaria*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques\\_estimulacion\\_temprana%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20(2).pdf)

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

- Ministerio de Educación (2016). *Rutas del Aprendizaje fascículo 3, Desarrollo de la comunicación ciclo II, 3, 4, y 5 años de educación inicial*. Lima: MINEDU.
- Mora, C. (2016). *Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.* (Tesis de Licenciatura) Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuert. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/870/1/T-ULVR-0803.pdf>
- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Lcda. Blanca Estela Parada España" del Cantón Marcelino Maridueña*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1125>
- Narvarte y Espino (2005). *Estimulación y Aprendizaje*. Bogotá: Enciclopedia Lexus.
- O'Shanahan, I. (2012). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. Michigan: Universidad de Michigan.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Desarrollo del niño*. Recuperado de [http://www.who.int/topics/child\\_development/es/](http://www.who.int/topics/child_development/es/)
- Paredes, N. (2012). *La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular "Mi Nuevo Mundo" de la Ciudad de Quito*. (Tesis de Licenciatura). Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/304/1/T-UCE-0010-71.pdf>
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=ricardo+regidor&hl=es&sa=X&ei=SFlgVYmBNPP\\_sAT67oPQCw&ved=0CC](https://books.google.es/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=ricardo+regidor&hl=es&sa=X&ei=SFlgVYmBNPP_sAT67oPQCw&ved=0CC)

- Rojas, T. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 552 Hermacia Payet, de Villa María Del Triunfo, 2017.* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14201/Rojas\\_ZTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14201/Rojas_ZTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar, C. (2015). *El desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015.* (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4235/Salazar\\_ACR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4235/Salazar_ACR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sierra, R. (2007). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación.* (7º Ed). Madrid: Paraninfo.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana.* Cartagena: Gamma.
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes.* Buenos Aires: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F.: Limusa.
- Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo.* (Tesis de Licenciatura). Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” - HUARAL, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral, año 2018.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b></p> <p>Estimulación temprana</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Área cognitiva</li> <li>- Área afectivo social</li> <li>- Área psicomotriz</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo constituida por 87 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Secciones A., B, C, y D).</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilístico estratificado. Aplicación de fórmula estadística. n = 71 niños(as).</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de estimulación temprana. - Test PLON-R Prueba de lenguaje oral.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.</p> <p>Establecer la relación entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.</p> <p>Establecer la relación entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa el área cognitiva de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre el área afectivo social de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.</p> <p>Existe relación significativa entre el área psicomotriz de la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “San Francisco de Asís” - Huaral.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b></p> <p>Lenguaje oral</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma</li> <li>- Contenido</li> <li>- Uso</li> </ul>	

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Evaluadora: \_\_\_\_\_

Ítems	Descripción	SI	NO
<b>Dimensión 1: Área cognitiva</b>			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		
<b>Dimensión 2: Área afectivo social</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		
18	Comparte objetos y comida		
19	Conoce y sigue las reglas del salón		
20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		

23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
<b>Dimensión 3: Área psicomotriz</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

**TEST PLON-R**  
**PRUEBA DE LENGUAJE ORAL**

Nombre del niño(a):.....

Edad: .....

Fecha: .....

Evaluadora:.....

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
<b>DIMENSIÓN 1: Forma</b>				
1	Imita correctamente los fonemas de acuerdo a su edad			
2	Reconoce los fonemas mediante imitación diferida			
3	Repite los fonemas presentados en una lámina "foco" /"café".			
4	El niño pronuncia los / d / f / g / l / z / ia / j / ll / r / s / ñ / y /, correctamente.			
5	Repite frases de 7 u 8 palabras.			
6	Se expresa verbalmente de manera espontánea			
7	Reproduce lo que observa			
<b>DIMENSIÓN 2: Contenido</b>				
8	Señala en una lámina las imágenes que le nombra el docente			
9	Nombra correctamente las palabras cuyas imágenes señala el examinador			
10	Reconoce las fichas según sus colores (rojo, verde, amarillo, azul)			
11	Discrimina los conceptos espaciales encima / debajo / delante / al lado / detrás.			
12	Reconoce conceptos espaciales delante / al lado / detrás.			
13	Es capaz de decir el antónimo de una palabra, en el contexto de una frase			
14	Describe con sus propias palabras lo que observa en las láminas			

15	Es capaz de expresar de manera oral una solución ante un problema			
<b>DIMENSIÓN 3: Uso</b>				
16	Es capaz de denominar de manera espontánea una lámina			
17	Participa en diferentes juegos de interrelación social			
18	Asume pequeños roles en dramatizaciones con textos cortos			
19	Se expresa espontánea durante una actividad cuando arma rompecabezas			
20	Comprende órdenes de 3 a 4 comandos			

### Anexo 3

## BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Evaluadora: MILUSKA ZAPATA ANDIA

Aula: 4 años

Nº	Nombres	Secc	Ítems																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Daleska	A	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
2	Ana	A	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
3	Hir	A	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
4	Luzdary	A	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
5	Sebastian	A	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
6	Rodrigo	A	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
7	Bella	A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
8	Liam	A	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
9	Adrian	A	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
10	Jesús	A	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
11	Víctor	A	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
12	Kasumi	A	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
13	Avryl	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	Hiroshy	A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
15	Zoe	A	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
16	Dayana	A	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
17	Hardy	A	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
18	Kata	A	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
19	Mathias	B	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	

20	Omar	B	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
21	Josue	B	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
22	Rodrigo	B	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
23	Rafaela	B	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
24	Makena	B	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
25	Brittany	B	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
26	Hanna	B	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
27	Olga	B	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
28	Milagros	B	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
29	Yessenia	B	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
30	Pablo	B	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
31	Eliá	B	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
32	Gabriela	B	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
33	Rosa	B	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
34	Miguel	B	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
35	Leiko	C	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
36	Dayron	C	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
37	Meylin	C	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
38	Fabrizio	C	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
39	Ezzio	C	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40	Luana	C	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
41	Sofía	C	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
42	Nicolás	C	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
43	Génesis	C	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
44	Isabella	C	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
45	Italo	C	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
46	Azul	C	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
47	Valentina	C	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
48	Ethurn	C	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0

49	Fernanda	C	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	
50	Hanami	C	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
51	Lucas	C	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
52	Thiago	C	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
53	Sebastian	C	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
54	Joseph	C	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
55	Jayden	C	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
56	Carla	D	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
57	Kelly	D	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
58	Lili	D	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
59	Vania	D	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	Gia María	D	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
61	Alonso	D	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
62	Neymar	D	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
63	Leslie	D	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
64	Ana	D	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
65	Valentni	D	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	
66	Enrique	D	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
67	Daniela T.	D	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
68	Lucero	D	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
69	Daniela V.	D	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	
70	Luis	D	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
71	Raelchel	D	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	

<b>Sumas</b>	<b>46.00</b>	<b>45.00</b>	<b>32.00</b>	<b>32.00</b>	<b>41.00</b>	<b>30.00</b>	<b>35.00</b>	<b>32.00</b>	<b>32.00</b>	<b>30.00</b>	<b>26.00</b>	<b>21.00</b>	<b>44.00</b>	<b>25.00</b>	<b>35.00</b>	<b>37.00</b>	<b>33.00</b>	<b>51.00</b>	<b>19.00</b>	<b>43.00</b>	<b>50.00</b>	<b>48.00</b>	<b>26.00</b>	<b>40.00</b>	<b>9.00</b>	
<b>p</b>	<b>0.65</b>	<b>0.63</b>	<b>0.45</b>	<b>0.45</b>	<b>0.58</b>	<b>0.42</b>	<b>0.49</b>	<b>0.45</b>	<b>0.45</b>	<b>0.42</b>	<b>0.37</b>	<b>0.30</b>	<b>0.62</b>	<b>0.35</b>	<b>0.49</b>	<b>0.52</b>	<b>0.46</b>	<b>0.72</b>	<b>0.27</b>	<b>0.61</b>	<b>0.70</b>	<b>0.68</b>	<b>0.37</b>	<b>0.56</b>	<b>0.13</b>	
<b>q</b>	<b>0.35</b>	<b>0.37</b>	<b>0.55</b>	<b>0.55</b>	<b>0.42</b>	<b>0.58</b>	<b>0.51</b>	<b>0.55</b>	<b>0.55</b>	<b>0.58</b>	<b>0.63</b>	<b>0.70</b>	<b>0.38</b>	<b>0.65</b>	<b>0.51</b>	<b>0.48</b>	<b>0.54</b>	<b>0.28</b>	<b>0.73</b>	<b>0.39</b>	<b>0.30</b>	<b>0.32</b>	<b>0.63</b>	<b>0.44</b>	<b>0.87</b>	
<b>p.q</b>	<b>0.23</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.24</b>	<b>0.24</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.24</b>	<b>0.23</b>	<b>0.21</b>	<b>0.24</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.20</b>	<b>0.20</b>	<b>0.24</b>	<b>0.21</b>	<b>0.22</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.11</b>
	<b>0.04</b>	<b>0.04</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.01</b>	<b>0.01</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.01</b>	<b>0.04</b>	<b>0.08</b>	<b>0.03</b>	<b>0.04</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.10</b>	<b>0.11</b>	<b>0.02</b>	<b>0.08</b>	<b>0.06</b>	<b>0.04</b>	<b>0.01</b>	<b>0.28</b>

																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			D1	D2	D3
0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	23	Medio	8	7	8
0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	22	Medio	7	9	6
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	23	Medio	8	7	8
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	25	Medio	8	9	8
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	23	Medio	7	8	8
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	24	Medio	8	8	8
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	14	Bajo	6	4	4
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	15	Bajo	6	5	4
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	27	Medio	8	9	10
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	34	Alto	12	12	10
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	24	Medio	7	9	8
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25	Medio	8	8	9
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	24	Medio	7	10	7
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13	Bajo	4	4	5
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	26	Medio	8	9	9
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15	Bajo	4	7	4
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15	Bajo	5	7	3
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	23	Medio	7	8	8
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	23	Medio	7	8	8
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	24	Medio	8	8	8

0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15	Bajo	6	4	5
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	22	Medio	6	8	8
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	27	Medio	8	9	10
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	33	Alto	12	12	9
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	24	Medio	7	9	8
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25	Medio	8	8	9
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	24	Medio	7	10	7
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13	Bajo	4	4	5
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	26	Medio	8	9	9
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	35	Alto	12	12	11
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15	Bajo	5	7	3
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	23	Medio	7	8	8
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	24	Medio	8	8	8
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	14	Bajo	6	4	4
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	23	Medio	7	8	8
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	15	Bajo	5	5	5
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	23	Medio	7	8	8
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	23	Medio	7	8	8
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9

0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	23	Medio	7	8	8
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	24	Medio	8	8	8
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	14	Bajo	6	4	4
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	34	Alto	9	14	11
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	27	Medio	8	9	10
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	34	Alto	12	12	10
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	24	Medio	7	9	8
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25	Medio	8	8	9
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	24	Medio	7	10	7
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	13	Bajo	4	4	5
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	26	Medio	8	9	9
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	21	Medio	7	7	7
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25	Medio	7	9	9
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15	Bajo	4	7	4
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15	Bajo	5	7	3

<b>43.00</b>	<b>30.00</b>	<b>60.00</b>	<b>26.00</b>	<b>50.00</b>	<b>27.00</b>	<b>27.00</b>	<b>26.00</b>	<b>37.00</b>	<b>51.00</b>	<b>18.00</b>	<b>39.00</b>	<b>28.00</b>	<b>52.00</b>	<b>55.00</b>	<b>22.00</b>	<b>20.00</b>	<b>36.00</b>	<b>47.00</b>	<b>46.00</b>	<b>25.8516</b>
<b>0.61</b>	<b>0.42</b>	<b>0.85</b>	<b>0.37</b>	<b>0.70</b>	<b>0.38</b>	<b>0.38</b>	<b>0.37</b>	<b>0.52</b>	<b>0.72</b>	<b>0.25</b>	<b>0.55</b>	<b>0.39</b>	<b>0.73</b>	<b>0.77</b>	<b>0.31</b>	<b>0.28</b>	<b>0.51</b>	<b>0.66</b>	<b>0.65</b>	
<b>0.39</b>	<b>0.58</b>	<b>0.15</b>	<b>0.63</b>	<b>0.30</b>	<b>0.62</b>	<b>0.62</b>	<b>0.63</b>	<b>0.48</b>	<b>0.28</b>	<b>0.75</b>	<b>0.45</b>	<b>0.61</b>	<b>0.27</b>	<b>0.23</b>	<b>0.69</b>	<b>0.72</b>	<b>0.49</b>	<b>0.34</b>	<b>0.35</b>	
<b>0.24</b>	<b>0.24</b>	<b>0.13</b>	<b>0.23</b>	<b>0.21</b>	<b>0.24</b>	<b>0.24</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.20</b>	<b>0.19</b>	<b>0.25</b>	<b>0.24</b>	<b>0.20</b>	<b>0.17</b>	<b>0.21</b>	<b>0.20</b>	<b>0.25</b>	<b>0.22</b>	<b>0.23</b>	
<b>0.02</b>	<b>0.01</b>	<b>0.24</b>	<b>0.04</b>	<b>0.08</b>	<b>0.03</b>	<b>0.03</b>	<b>0.04</b>	<b>0.00</b>	<b>0.10</b>	<b>0.12</b>	<b>0.00</b>	<b>0.02</b>	<b>0.11</b>	<b>0.15</b>	<b>0.07</b>	<b>0.10</b>	<b>0.00</b>	<b>0.05</b>	<b>0.04</b>	<b>2.28</b>

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left( \frac{n}{n-1} \right) * \left( \frac{vt - \sum p \cdot q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p \cdot q$  = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR2_0 = \frac{45}{44} * \frac{25.8 - \frac{2.28}{5}}{25.8}$$

$$KR2_0 = 1.023 * 0.91$$

$$KR2_0 = 0.933$$

## TEST PLON - R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Evaluadora: MILUSKA ZAPATA ANDIA

Aula: 4 años

Nº	Secc	ITEMS																				Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	A	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	45	En riesgo	15	18	12
2	A	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	41	En riesgo	15	15	11
3	A	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	46	En riesgo	16	19	11
4	A	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	31	En retraso	10	14	7
5	A	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	41	En riesgo	14	17	10
6	A	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	41	En riesgo	14	16	11
7	A	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	46	En riesgo	16	18	12
8	A	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	44	En riesgo	17	17	10
9	A	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	28	En retraso	11	11	6
10	A	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	27	En retraso	9	12	6
11	A	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	40	En riesgo	14	17	9
12	A	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	35	En riesgo	13	14	8
13	A	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	54	Normal	19	22	13
14	A	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	45	En riesgo	16	18	11
15	A	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	43	En riesgo	16	17	10
16	A	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	43	En riesgo	15	17	11
17	A	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	27	En retraso	9	12	6
18	A	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	40	En riesgo	14	17	9
19	B	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	35	En riesgo	13	14	8
20	B	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	54	Normal	19	22	13
21	B	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	28	En retraso	8	11	9
22	B	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	27	En retraso	10	11	6
23	B	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	46	En riesgo	15	21	10
24	B	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	43	En riesgo	14	18	11
25	B	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	41	En riesgo	14	16	11
26	B	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	46	En riesgo	16	18	12

27	B	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	<b>44</b>	En riesgo	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
28	B	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	<b>28</b>	En retraso	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
29	B	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	<b>27</b>	En retraso	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
30	B	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	<b>40</b>	En riesgo	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
31	B	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	<b>53</b>	Normal	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
32	B	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	<b>54</b>	Normal	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
33	B	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	<b>45</b>	En riesgo	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>11</b>
34	B	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	<b>43</b>	En riesgo	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
35	C	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	<b>28</b>	En retraso	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
36	C	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	<b>40</b>	En riesgo	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
37	C	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	<b>40</b>	En riesgo	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
38	C	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	<b>35</b>	En riesgo	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
39	C	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	<b>46</b>	En riesgo	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>11</b>
40	C	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	<b>27</b>	En retraso	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
41	C	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	<b>46</b>	En riesgo	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
42	C	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	<b>47</b>	En riesgo	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>11</b>
43	C	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	<b>41</b>	En riesgo	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
44	C	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	<b>41</b>	En riesgo	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
45	C	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	<b>46</b>	En riesgo	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
46	C	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	<b>44</b>	En riesgo	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
47	C	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	<b>28</b>	En retraso	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
48	C	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	<b>41</b>	En riesgo	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
49	C	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	<b>29</b>	En retraso	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
50	C	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	<b>47</b>	En riesgo	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>11</b>
51	C	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	<b>41</b>	En riesgo	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
52	C	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	<b>46</b>	En riesgo	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
53	C	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	<b>41</b>	En riesgo	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
54	C	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	<b>46</b>	En riesgo	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
55	C	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	<b>47</b>	En riesgo	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>11</b>
56	D	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	<b>41</b>	En riesgo	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
57	D	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	<b>41</b>	En riesgo	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>11</b>

58	D	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	31	En retraso	11	12	8
59	D	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	52	Normal	19	22	11
60	D	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	42	En riesgo	15	16	11
61	D	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	41	En riesgo	14	16	11
62	D	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	54	Normal	19	21	14
63	D	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	35	En riesgo	13	14	8
64	D	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	54	Normal	19	22	13
65	D	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	45	En riesgo	16	18	11
66	D	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	28	En retraso	10	11	7
67	D	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	43	En riesgo	15	17	11
68	D	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	41	En riesgo	14	15	12
69	D	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	40	En riesgo	14	17	9
70	D	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	28	En retraso	9	12	7
71	D	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	30	En retraso	11	12	7

0.58	0.48	0.52	0.48	0.73	0.57	0.44	0.56	0.60	0.38	0.72	0.58	0.36	0.72	0.47	0.39	0.70	0.40	0.45	0.57	60.589
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				<b>VAR. DE LA SUMA</b>

10.7002579
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 10.70$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 60.59$$

$$\alpha = 0.867$$

#### Anexo 4

### CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5  
FOTOS DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” -  
HUARAL





