



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

**MÉTODOS DE APRENDIZAJE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL  
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NACIONAL DE MUJERES “NUESTRA SEÑORA DE  
MONTSERRAT” E INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “DIVINO  
SALVADOR” EN EL 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN OBSTETRICIA**

**AUTOR:**

**BACHILLER DEL CARPIO CUEVA, IBIS SHARITT**

**LIMA – PERÚ  
201**

Dedico este trabajo a las personas que me acompañaron en mi caminar hacia mi meta. A Dios, a mis padres Nora Cueva y Elmer Del Carpio por su constante apoyo en la culminación de mi carrera profesional. Me han ayudado bastante y me han demostrado que nada en la vida es imposible si se lucha. Dios te bendiga.

Agradezco a Dios, por haberme guiado en este largo camino.

A mis padres, por haberme motivado a culminar mi profesión.

A mis asesoras, por haberme guiado en la elaboración y culminación de mi tesis. Gracias por sus consejos, sinceridad, interés y dedicación en conseguir mis logros.

A los directores de las Instituciones Nuestra Señora de Montserrat y Divino Salvador, por permitirme realizar esta investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el **Objetivo:** Determinar los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes de la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima en el 2016. **Material y Método:** este estudio es de tipo Descriptivo – prospectivo de corte transversal. La población total es de 90 estudiantes, 56 estudiantes del tercero de secundaria de la IEN de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” y 34 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la IEP “Divino Salvador” de Lima. Sin embargo, la muestra es censal pues se tomará a toda la población de cada sección elegida. Se utilizó como Instrumento un cuestionario previamente elaborado y validado por un grupo de expertos, los datos se recolectaron a través de la técnica de auto llenado en la IEN de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e IEP “Divino Salvador” de Lima. El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa estadístico de EXCEL. **Resultados:** relevantes en cuanto a los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes, tenemos que el método auditivo: conversaciones lo que representa al 80%, el método visual: fotografías 61% y el método kinestésico: teatros 59% son los métodos más utilizado en las adolescentes de la IEN mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” y a su vez se señala que aplican el método auditivo: conversaciones lo que representa en un 85%, el método visual: video 88% y el método kinestésico: manualidades 65% los adolescentes de la IEP “Divino Salvador”.

**Palabras clave:** adolescencia, sexualidad, aprendizaje, método, método de aprendizaje.

## ABSTRACT

This work was done with the **Objective:** To determine learning methods adolescent sex education in the national school of women "Our Lady of Montserrat" and private educational institution "Divino Salvador" of Lima in 2016.

**Material and Methods:** This is a descriptive - prospective cross - sectional study. The total population is 90 students, 56 students from the third of the IEN secondary school for women "Nuestra Señora de Montserrat" and 34 students from the third and fourth secondary schools of the "Divino Salvador" IEP in Lima. However, the sample is census because it will take the entire population of each section chosen. Was used as instrument a questionnaire previously developed and validated by a group of experts, data were collected through self-filling technique in women IEN "Our Lady of Montserrat" and IEP "Divine Saviour" of Lima. Data processing was performed using the EXCEL statistical program.

**Results:** regarding learning methods in sex education, we need the auditory method: conversations representing 80%, the visual method: Photographs 61% and kinesthetic method theaters 59% is the most used in adolescents IEN women "Our Lady of Montserrat" and in turn states that apply the auditory method: conversations representing 85%, the visual method: video 88% and kinesthetic method: Crafts 65% adolescents in the IEP " Divine Savior".

**Key words:** adolescence, sexuality, learning, method, method of learning.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se sustenta que se ha evidenciado la necesidad de un cambio en las diferentes formas de enseñanza donde no permiten motivación e interés en la sexualidad, la educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, es claro que hoy la sexualidad entra de modos distintos en la escuela cada estudiante tiene a extraer la información y conocimiento de una forma diferente según los métodos o modelo V.A.K. (visual, auditiva o kinestésica) de aprendizaje, las cuales actualmente no se está tomando en cuenta para el desarrollo de actividades metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto es uno de los problemas que afecta a la población adolescente en donde las Instituciones educativas de Lima no explotan el método de aprendizaje más eficaz ni toman interés en el método o métodos de aprendizaje por el cual el adolescente aprende sobre la sexualidad por ese motivo se da hoy en día, el desconocimiento sobre sexualidad que trae como consecuencia la presentación de embarazos no deseados, madres muy jóvenes, conflictos familiares y otros problemas de connotación personal, familiar y social. Lo expresado conlleva a realizar la investigación para ayudar a pensar los mejores modos en que la escuela puede acompañar y promover el desarrollo de la educación sexual, no solo centrada en la prevención y control médico sino entendiéndola como un componente importante para una vida plena.

El trabajo de investigación se ha dividido en cuatro capítulos, el capítulo I consta del planteamiento del problema, delimitación, formulación del problema, objetivos, operacionalización de variables y justificación. El capítulo II señala el marco teórico donde consta de contenidos como antecedentes de la investigación, bases teóricas sobre métodos de aprendizaje, la educación sexual, características de la sexualidad, estilos de aprendizaje, la adolescencia y sus características, además, la definición y conceptos sobre la educación sexual, el capítulo III da a conocer el método utilizado, la población, las técnicas e instrumento para la recolección de datos y el procesamiento de la información, El capítulo IV muestra el análisis de resultados. Finalmente presentamos nuestras conclusiones y recomendaciones de acuerdo al resultado obtenido a dicha investigación.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>I</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>II</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>III</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>IV</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>V</b>
 <b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	03
1.2 Delimitación de la investigación.....	06
1.2.1 delimitación temporal.....	06
1.2.2 delimitación geográfica.....	06
1.2.3 delimitación social.....	06
1.3 Formulación del problema.....	07
1.3.1 problema principal.....	07
1.3.2 problemas secundarios.....	07
1.4 Objetivos de la investigación .....	07
1.4.1 objetivo general.....	07
1.4.2 objetivos específicos.....	13
1.5 Hipótesis y variables de la investigación.....	08
1.5.1 hipótesis general.....	08
1.5.2 variables.....	08
1.6 Justificación de la investigación.....	09

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Bases teóricas.....	14
2.3 Definición de términos.....	25

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1 Tipo de la investigación .....	26
3.2 Diseño de la investigación .....	26
3.2.1 Nivel de investigación.....	26
3.2.2 Método.....	26
3.3 Población y muestra de la investigación .....	26
3.3.1 Población.....	26
3.3.2 Muestra .....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos ....	
3.4.1 Técnicas.....	26
3.4.2 Instrumentos .....	26
3.5 Procedimientos.....	27

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1 Resultados .....	28
4.2 Análisis y discusión de resultados .....	46

<b>Conclusiones.....</b>	<b>49</b>
--------------------------	-----------

<b>Recomendaciones .....</b>	<b>50</b>
------------------------------	-----------

<b>Referencias.....</b>	<b>51</b>
-------------------------	-----------

<b>Anexos.....</b>	<b>54</b>
--------------------	-----------



## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, las y los adolescentes representan casi la tercera parte el 20% de la población total encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo la OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años, el tema de la sexualidad tradicionalmente problemático ha conducido a las generaciones a través de la historia a conflictos sumiendo principalmente a adolescentes en crisis profunda de desorientación la OMS revela que cada año dan a luz unos 16 millones de mujeres de entre 15 y 19 años, lo que representa aproximadamente un 11% de los partos a nivel mundial en adolescentes, la proporción de partos que tienen lugar durante la adolescencia se sitúa en alrededor del 2% en China, el 18% en América Latina y el Caribe y más del 50% en el África subsahariana. <sup>(1)</sup>

La ONU en el año 2013 reveló en el día Mundial de la Población de que, en el mundo, 3.2 millones se someten a abortos en condiciones inseguras <sup>(2)</sup> refiere la OMS que, en los países de ingresos bajos y medios, el 14% de todos los abortos practicados en condiciones poco seguras corresponden a mujeres de entre 15 y 19 años, cerca de 2,5 millones de adolescentes se someten cada año a abortos peligrosos cerca del 90%

de las adolescentes embarazadas de los países en desarrollo están casadas. Según el INEGI, en 2010, 86 mil 511 adolescentes tenían al menos un hijo, de la población adolescente 15.2% son sexualmente activos siendo la edad promedio de la primera relación sexual 17.8 años.<sup>(1)</sup>

Se calcula que en los países en desarrollo unos 225 millones de mujeres desean posponer o detener la procreación, pero no utilizan ningún método anticonceptivo relata la OMS.<sup>(3)</sup> Para muchos son consecuencia de la discriminación, de la violación de sus derechos y resultado de una educación inadecuada en adolescentes.<sup>(2)</sup> La mayoría de los Gobiernos de América Latina y el Caribe le falta voluntad política para avanzar en temas sobre educación sexual y reproductiva, lo que deriva en numerosos problemas especialmente para los jóvenes y adolescentes en comparación con quienes entienden y atienden la situación, y puso como ejemplo la directora del Centro Nacional de Educación Sexual de Cuba que solo en Cuba, Guyana y Uruguay está legalizado el aborto.<sup>(4)</sup>

Se resaltó que otro problema creciente en adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de defunción materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior, según el consultor en salud de los adolescentes James E Rosen, que está cargo de un estudio de investigación del departamento de Reducción de los riesgos del embarazo de la OMS.<sup>(1)</sup>

Esta problemática se da en las naciones desarrolladas y con mayor magnitud en las sub desarrolladas, nuestro país no se escapa de la crisis de desorientación sexual, afectando en mayor porcentaje a los y las adolescentes. Según la UNICEF en el Perú hay algo más de 3,600,000 peruanos entre los 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población. De ellos el 50,63% son hombres y el 49,3% mujeres, sin embargo, INEI refiere que en el año 2014 el embarazo adolescente en el Perú sube al 14,6, los resultados de ENDES en Perú se mantiene firme

en la lucha contra el VIH/ SIDA hasta el 2014, se han reportado 31 893 casos de SIDA. 4.8% de los afectados son menores de 19 años de edad. Este porcentaje representa 1547 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 926 son hombres y 621 son mujeres. <sup>(5)</sup>

En las instituciones educativas de Lima metropolitana se han observado la problemática que muchos adolescentes inician su vida sexual activa a temprana edad y que están expuestos a grandes riesgos reproductivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos prematuros entre otros, y a su vez hay aspectos negativos y falta de metodologías sobre la educación sexual, por ejemplo: la utilización de métodos tradicionales como el temor, la represión y el silencio; así podemos citar la actitud evasiva de padres y maestros, la manera de expresarse acerca de la genitalidad y la sexualidad, su actitud a las primeras atracciones entre adolescentes, la reacción frente a los hechos naturales como la menarquía de la joven y las señales de emisión seminal del joven, los conocimientos sobre el sexo lo que provoca que los y las adolescentes no logren fortalecer métodos de aprendizaje, conocimientos, actitudes y valores, la mayoría de los y las adolescentes aprenden acerca de la genitalidad en las calles con sus amigos o conocidos, quienes los desorientan. <sup>(6)</sup>

En base a lo anteriormente descrito dado que algunos de los y las adolescentes no refuerzan ni explotan métodos de aprendizaje y ninguna adecuada educación sexual ya que las instituciones no aplican muchos métodos de enseñanza es necesario reconocer que en nuestro país no existe una educación sexual sistematizada y que esto determina un generalizado sentimiento de incapacidad de parte de las instituciones pertinentes, para poder orientar adecuadamente a la población adolescente sobre el valor imprescindible que tiene la sexualidad. El Ministerio de Educación informó que viene desarrollando un programa intensivo de educación sexual integral en las instituciones educativas del país para contribuir a evitar embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual en la población escolar. <sup>(7)</sup>

## 1.2 Delimitación de la investigación

### 1.2.1 Delimitación temporal:

El objeto de la investigación se realiza con recopilar datos de los adolescentes de la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima en el año 2016 por considerar ser un periodo que permitirá establecer los objetivos planteados.

### 1.2.2 Delimitación geográfica:

El presente estudio se lleva cabo en la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima, ubicado en el Jr. Conde de Superunda N° 466 Lima – Cercado e institución educativa privada “Divino Salvador” ubicado en el Jirón cailloma 574 Lima.

### 1.2.3 Delimitación social:

El grupo social objeto de estudio son los adolescentes de colegios limeños que residen en Perú en las instituciones arriba mencionadas sin hacer ninguna diferencia de clases social. Este problema se presenta debido a la falta de conocimientos o utilización de métodos de aprendizaje, la poca o errónea información sobre sexualidad por parte de los docentes de las instituciones, que están más concentrados en el desarrollo de temas relacionados a las materias que a este tema de gran importancia, la falta de comunicación o confianza de los maestros u padres y la ignorancia de los mismos adolescentes que se dejan influenciar equivocadamente por otros adolescentes y los pocos valores por lo que el estudio se llevara a cabo en las mencionadas colegios.

## 1.3 Formulación del problema

### 1.3.1 Problema principal

¿Cuáles son los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes de la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima en el 2016?

#### 1.3.2 Problemas secundarios

¿Cuál es el método de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima?

¿Cuál es el métodos de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima?

#### 1.4 Objetivos de la investigación

##### 1.4.1 Objetivo general

Determinar los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes de la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima en el 2016.

##### 1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el método de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima.

Identificar el método de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima.

#### 1.5 Hipótesis y variables de la investigación

##### 1.5.1 Hipótesis

No aplica

## 1.5.2 Variables

Variable independiente:

Métodos de aprendizaje en educación sexual.

Dimensiones:

Aprendizaje auditivo

Aprendizaje visual

Aprendizaje kinestésico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Métodos de aprendizaje en educación sexual	Aprendizaje auditivo	charlas
		Comunicación y dialogo
		Debate en grupo
		Conocimiento (escuchando)
	Aprendizaje visual	Videos
		Imágenes e ilustraciones, textos
		Expresiones faciales
		Conocimiento (observar, leer)
	Aprendizaje kinestésico	Comportamiento y movimiento
		Uso de materiales
		Conocimiento (escribir)

## 1.6 Justificación de la investigación

La adolescencia es una etapa de curiosidades y de crisis en la que los y las adolescentes se desarrollan física y mentalmente y despierta un comportamiento sexual, son etapas de cambios constantes, donde el deseo y los impulsos sexuales dominan a una parte racional que no está del todo desarrollada, los jóvenes dejan de ser niños y no quieren ser tratados como tales, por ello encuentran resistencia a la relación de

dependencia con respecto de los adultos, ya sea en casa, en los colegios o medio social.<sup>(6)</sup> Recibir una buena educación sexual es muy importante, no sólo a corto plazo, es decir, para que el adolescente supere sin riesgos sus etapas de maduración física y psíquica, sino también para establecer el comportamiento sexual que tendrá el joven cuando sea adulto.

Esta investigación se desarrolla con el fin de determinar los métodos o el método de aprendizaje frecuente que usan los estudiantes de secundaria de los colegios mencionados sobre la educación sexual, donde se ha evidenciado la necesidad de un cambio en las diferentes formas de enseñanza donde no permiten motivación e interés en la sexualidad. Va ayudar a pensar los mejores modos en que la escuela puede acompañar y promover el desarrollo de la educación sexual, no solo centrada en la prevención y control médico sino entendiéndola como un componente importante para una vida plena. De la misma forma va contribuir a que los maestros, familiares, padres de familia, personal de salud, amigos, etc. los orienten y enseñen acerca de la sexualidad con el método de aprendizaje que ellos puedan entender mejor y sea de forma más eficaz. De esa forma se va evitar consecuencias negativas que provocan graves secuelas en su vida como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, tener una vida desorientada, trastornos emocionales inconformidad de su propio ser etc., si existe un buen desarrollo de las capacidades sexuales en adolescentes se lograría conseguir altos niveles de espontaneidad, respeto, comunicación y está ya no sería una problemática aprender en sexualidad es aprender para la vida.<sup>(8)</sup>

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**Quintero Paredes, Pedro Pablo, Castillo Rocubert, Niurka** realizaron una investigación sobre Educación de la sexualidad en función de prevenir el embarazo en las adolescentes en el año 2011 en de Pinar del Río – Cuba con el **objetivo** de caracterizar la educación de la sexualidad en función de prevenir el embarazo de las adolescentes del Policlínico Universitario Luis Augusto Turcios, del municipio Pinar del Río que concurren a la consulta de regulación menstrual durante el período enero-junio del año 2011. **Material y método** se realizó un estudio descriptivo y transversal, se les aplicó una encuesta a los adolescentes con previo consentimiento de sus padres. El universo lo constituyeron 345 adolescentes, y se tomó una muestra probabilística simple de 200 que asistieron a este servicio. Los datos fueron procesados y analizados con medidas de frecuencias (porcientos) y se le aplicó la prueba de hipótesis. Obteniendo como **resultados:** adolescentes con edades entre 14 a 16 años (66,7%) fueron las



que con mayor frecuencia conversaban de sexualidad con los amigos (39,5%) y los medios de redes sociales (30,5 %) son las vías principales por las cuales recibieron la información sobre el tema. Refieren que iniciaron las relaciones sexuales por las exigencias del otro miembro de la pareja y la presión de los amigos del grupo; el 55,5 % refleja no tener una percepción adecuada sobre los riesgos que representa el aborto y las causas principales: estar estudiando y no esperaba embarazarse y ser un método anticonceptivo con pocos riesgos y no tener información o ser escasa de cómo prevenir el embarazo. Conclusión Existen dificultades en la educación de la sexualidad en función de prevenir el embarazo en las adolescentes. <sup>(9)</sup>

**González A. Electra, Molina G. Temístocles, Luttges D. Carolina** en su investigación titulada características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas en el año 2011- Chile con el Antecedentes la educación sexual integral en el contexto escolar es uno de los pilares fundamentales para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual en adolescentes con el **objetivo** analizar las características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivo en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva. **Método** estudio analítico de corte transversal realizado en 1.232 adolescentes mujeres de nivel socioeconómico medio y bajo atendidas en un centro de salud sexual y reproductiva durante 2007-2011. La información fue obtenida desde una entrevista estructurada aplicada al ingreso. Obteniendo **resultados** el 92,8% reportó haber recibido alguna forma de educación sexual en el colegio, un 51,6% reconoció el colegio como principal fuente de información en sexualidad. Tener como fuente principal de conocimiento en métodos anticonceptivos el colegio fue asociado a inicio sexual más tardío y uso de método anticonceptivo.

Conclusión los resultados del estudio muestran que dada la prevalencia de conocimientos anticonceptivos (92,8%) y que solo el 1% de las adolescentes que había recibido educación sexual en sus respectivos colegios se había embarazado podemos afirmar que la educación sexual recibida por las adolescentes del estudio fue al menos adecuada. <sup>(10)</sup>

**Gabriela Méndez Vega** realizaron una investigación sobre Taller para maestros: Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje: una estrategia para el desarrollo académico de los jóvenes de secundaria en el 2009 – México con el **objetivo** Se propone como deben ir estructuradas las sesiones de dos horas durante una semana. Lo cual se puede lograr si los maestros no reconocen primeramente su estilo de aprendizaje y sus inteligencias (habilidades). **Material y método** Utilizó el Cuestionario CHAEA (de Honey - Alonso) con una población de 185 participantes y una muestra de 37. Los **resultados** Llegó a concluir que es importante tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de los alumnos y del maestro mismo, ya que, si el maestro cuenta con un estilo de aprendizaje predominante, sólo se sentirá a gusto con los alumnos que practiquen dicho estilo, y para los demás la clase parecerá aburrida o difícil, y al maestro le será complicado lograr un alto desempeño en sus alumnos. <sup>(11)</sup>

**Aida Rodríguez, Giselda Sanabria, María Contreras, Belkis Perdomo** realizaron una investigación sobre Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios **Objetivo** mostrar el diseño y resultados de la implantación de una estrategia educativa extracurricular, de tipo participativa, dirigida a mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en instituciones universitarias cubanas. **Métodos** se realizó un estudio de desarrollo con la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicó un cuestionario estructurado en 592 estudiantes de dos instituciones universitarias en La Habana, se realizaron, además, grupos focales y entrevistas

en profundidad a expertos. **Resultados** Se encontraron deficiencias en la educación sexual, baja percepción del riesgo de un embarazo o de contraer alguna infección de transmisión sexual, prácticas de cambio frecuente de parejas, tanto en sexo masculino, como el femenino; comienzo temprano de las relaciones sexuales y bajo uso del condón, unido a poca comunicación entre padres e hijos. <sup>(12)</sup>

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

**Leiva Torres Jakline Gisela** realizó la tesis titulada estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa pública y privada del Callao en el año 2012 en Lima – Perú con el **objetivo** determinar y comparar los estilos de aprendizaje de estudiantes de sexto grado de una institución educativa pública y una institución educativa privada de la Región Callao. **Material y método** el estudio de la investigación es descriptivo, y cuenta con un diseño descriptivo comparativo. Los participantes son 178 estudiantes de sexto grado de primaria, de los cuales 90 estudiantes pertenecen a una institución educativa pública y 88 estudiantes pertenecen a una institución educativa privada. Se utilizó como instrumento el inventario de estilos de aprendizaje (V.A.K.) elaborado por Ralph y adaptado en el presente estudio por Leiva. Los **resultados** evidenciaron que no existen diferencias significativas, diversos estilos de aprendizaje entre ambas instituciones educativas. <sup>(13)</sup>

**Emilio Oswaldo Vega Gonzales** realizaron una investigación sobre “efecto del programa tic y educación sexual” sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de los adolescentes con el **objetivo** determinar el efecto del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual de los adolescentes, a través de la aplicación del programa “Tic y Educación Sexual”.

**Material y método** la investigación fue de tipo pre-experimental (pretest y postest) y contó con el apoyo del Colegio Regional de Obstetras III Lima – Callao. La muestra estuvo conformada por 25 obstetras y los instrumentos empleados fueron un cuestionario de conocimientos de 25 ítems para medir el grado de conocimientos (Dimensión biológica-reproductiva) y una Escala de Likert de 40 ítems para medir la actitud de los obstetras (Dimensiones socio-afectiva y ético-moral), en el análisis de los resultados se observó un incremento en el grado de conocimientos de los obstetras con el uso de las Tics, de un promedio de 14 puntos a un promedio de 16,72 puntos (de 25 puntos posibles), con variación significativa comprobada con la de student ( $p = 0,02$ ). En relación a la actitud de los obstetras, se observó que en las dos dimensiones que conformaban la Escala de Likert hubo un aumento de casos con actitud alta (de 12% a 52% en la dimensión socio-afectiva y de 8% a 56% en la dimensión ético-moral), con una variación significativa demostrada con la prueba de Chi cuadrado ( $p = 0,002$  y  $p = 0,000157$ , para ambas dimensiones, respectivamente). **Resultados** se concluye que el programa “Tic y Educación Sexual” tiene un efecto positivo en el grado de conocimientos y actitud de los obstetras en relación a la Educación Sexual de los Adolescentes, aunque son necesarias más investigaciones no sólo con obstetras sino con otros profesionales de salud y docentes. <sup>(14)</sup>

## 2.2 Bases teóricas

### **Métodos de aprendizaje sobre educación sexual**

Según las palabras del filósofo Maurice Merleau Ponty formuladas en 1975, hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano. Debemos tener presente que cuando nos referimos a la educación sexual se ha de tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo personal pleno depende de la

satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, de intimidad, la expresión emocional, la búsqueda del placer, la ternura y el amor. Asimismo, debemos de tener presente que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, y que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. <sup>(15)</sup>

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información, debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación. OMS, 1983.

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hacen referencia a aspectos que, si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes. Sexo se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres. Sexualidad es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y roles de género, orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. <sup>(15)</sup>

### **Educación sexual**

Es el proceso vital mediante el cual se obtienen y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente

importante considerar el papel que el género juega en este proceso.

En nuestro país en el año 2008 se aprobó y publicó un documento denominado Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para el desarrollo de una educación sexual integral, que guía el trabajo sobre educación sexual integral en los colegios del país. <sup>(16)</sup>

Es un derecho fundamental del ser humano que incluye:

- Seguridad sexual del cuerpo.
- Privacidad.
- Igualdad.
- Amor.
- Expresión.
- Derecho a elegir.
- Educación.
- Acceso a la atención de salud.

Una Política de Sexualidad debe promover el derecho de todas las personas a contar con información y servicios que les facilite la toma de decisiones. Necesitamos procesos de reflexión y construcción de nuevas formas de vivir la sexualidad, donde la discriminación, la desigualdad y la violencia no tengan cabida.

- Entiende y considera normales los cambios puberales.
- Se comunica en forma efectiva con su familia, sus pares y sus compañeros.
- Asume su propia identidad y respeta las demás.
- Desarrolla y mantiene relaciones significativas.
- Tiene un adulto referente.
- Se responsabiliza de sus acciones.
- Practica la abstinencia o el uso de MAC. <sup>(17)</sup>

### **Características de la sexualidad**

La sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características (holones), que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

- El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.
- La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas (la suprema, el amor).
- La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos y actitudes de maternidad y paternidad, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.
- La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dimórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Uno de los productos de la interacción de estos holones (elementos integrados) es la orientación sexual. En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: la bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad.

(18)

### **Dimensiones de la sexualidad**

**Dimensión biológica – reproductiva** Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la

expresión de la sexualidad. Incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana. Se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital. Son parte de esta dimensión los aspectos relacionados con la reproducción humana, que comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable, entre otros. El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, hombres y mujeres, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo adolescente y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

**Dimensión socio – afectiva** Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socioculturales (características del entorno social y cultural). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y los estudiantes es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional de una sexualidad saludable y plena, así como la importancia de construir espacios familiares de convivencia democrática que favorezcan el ejercicio de los derechos.

**Dimensión ética y moral** Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la estudiante establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro. Implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento por el o la estudiante de esta dimensión de la



sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. Asimismo, esta dimensión alude al respeto por la diversidad de creencias, como también por el ejercicio de una libertad de conciencia acorde con los derechos. <sup>(17)</sup>

### **Estilos de aprendizaje en sexualidad**

**Por Modalidades perceptuales:** modelo V.A.K. propuesto por Rita y Keneth Dunn (1978, 1982 cit. por Orlich D., 1995), se distingue por presentar especial atención a los que ellos dieran en llamar modalidades perceptuales, los estilos de aprendizaje reflejan “la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información” a través de las cuales se expresa las formas preferida de los estudiantes responder ante las tareas de aprendizaje y que concretan en tres estilos de aprendizaje.

Así, por ejemplo, Kolb (2005) se refiere a los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático mientras que otros tienen en cuenta los canales de ingreso de la información. En este último sentido se consideran los estilos visual, auditivo y kinestésico, siendo el marco de referencia, en este caso, la Programación Neurolingüística, la cual es una técnica que permite mejorar el nivel de comunicación entre docentes y alumnos mediante el empleo de frases y actividades que comprendan las tres vías de acceso a la información: visual, auditiva y táctil.

- **aprendizaje auditivo** Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de

aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

- **Aprendizaje visual:** El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros. Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación, describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos. Clasificadores visuales:
  - Mapas conceptuales
  - Mapas de ideas
  - Telarañas
  - Diagramas Causa-Efecto
  - Líneas de tiempo
- **Aprendizaje kinestésico** Si Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil

contestar, sin embargo, sus dedos saben lo que tienen que hacer. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide.

Las conductas de riesgo en los adolescentes tienen factores comunes interrelacionados. Sus Fuentes de información sobre sexualidad son los medios de comunicación y la televisión. La escuela y los amigos contemporáneos, el hogar al igual que sus decisiones tomadas relacionadas al sexo son de parte de los padres, amigos y medios de comunicación. <sup>(17)</sup>

### **Familia y Sexualidad**

En lo que respecta a familia y sexualidad adolescente, es posible señalar que la familia, como el núcleo que protege a sus miembros en lo físico, emocional y psicológico, regula el comportamiento sexual de sus hijos mediante pautas establecidas, así como los otros comportamientos.

Muy temprano los niños comienzan a interesarse por el mundo que los rodea, la curiosidad sobre temas sexuales aparece como parte de las interrogantes propias del mundo en que el niño está inmerso. Muchos padres se incomodan frente a las preguntas relacionadas con la sexualidad y muestran su inseguridad para enfrentar la situación, los niños perciben que es necesario llevar estas interrogantes al grupo de amigos, comenzando así el pacto de silencio implícito entre padres e hijos ante estos temas.

Sin embargo, otros informantes están muy a la mano de los niños y adolescentes. La publicidad y los medios de comunicación de

más están entregando constantemente este tipo de mensajes (eróticos) y son potentes agentes socializadores, el problema es que no se asume como tales, pues esto implica reconocer las consecuencias de sus mensajes. La tarea de formar a los niños es cada vez más difícil, porque los padres deben competir con estos agentes. <sup>(19)</sup>

Cuando la niña o el joven inician su vida sexual, sería el mejor momento para conversar todo lo relativo a la sexualidad, pero ahí ya están las barreras que impiden generar las confianzas necesarias para conversar. Los adultos piensan que los adolescentes no deben tener relaciones sexuales y con eso, se cierra la puerta a hablar de esos temas. No hay realismo para enfrentar las situaciones que se producen de todas formas, al margen de los deseos y voluntades. Si la familia (padres, fundamentalmente) no están en condiciones de proporcionar la debida formación en sexualidad a los jóvenes se espera que lo haga el colegio. Sin embargo, las jóvenes presentan reparos importantes a la hora de hablar de los programas educativos en educación sexual. <sup>(20)</sup>

### **Adolescencia**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la

relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo, decisiones referidas a su comportamiento sexual. <sup>(15)</sup>

### **Cambios físicos psicológicos y sociales**

#### Cambios físicos

Los cambios físicos son un factor muy importante en la adolescencia ya que son muy difíciles de aceptar.

#### Hombres

- Voz grave y fuerte, barba y bigote
- Desarrollo de órganos sexuales
- Crecimiento de huesos largos
- Piel gruesa y resistente
- Aparición de vellos axilares y vello en el pubis con borde triangular
- Estatura y peso corporal
- (aparición del acné), hormonas sexuales (testosterona)

#### Mujeres

- Crecimiento y desarrollo de los senos
- Crecimiento de vello en el pubis alrededor de los genitales (vulva), vello axilar
- Piel suave y blanda
- Acumulación de grasa en las nalgas y las caderas
- la voz se vuelve más fina, aumenta la altura
- caderas más anchas
- los ovarios comienzan a producir ovulo, comienza el periodo de menstruación <sup>(21)</sup>

## Cambios psicológicos

El individuo está más consciente de sí mismo e intentan poner a prueba diversos conceptos del yo en comparación de la realidad. Tienen un pensamiento más formal, aparece la búsqueda de identidad, invencibilidad, audiencia imaginaria, fabula personal, indecisión e inseguridad.

## Cambios sociales

Dejan los juegos de niños, surge la rebeldía quieren estar solos (aislamiento) y tienen una separación progresiva de los padres, prefieren estar con los de su misma edad o tendencia grupal. El adolescente por cuestiones de estos cambios, no sabe ¿quién es?, ¿qué es?, pasa por una crisis de identidad.

Durante las fases tempranas medias y tardías de la adolescencia las necesidades de los jóvenes son diferentes. Por ejemplo, al comienzo tienen que esforzarse por comprender la naturaleza de los cambios que se producen en ellos, así como las nuevas exigencias y expectativas a las que deben responder y de esa manera percatarse quizás de lo que puede llegar a hacer motivo de preocupación.

A medida que los últimos tramos de la adolescencia, además de establecer nuevos tipos de relaciones con los adolescentes y adultos de los dos sexos, necesitan mantener relaciones responsables y satisfactorias con posibles compañeros sexuales y saber cómo demorar el embarazo y evitar las ETS en el caso de que tengan relaciones sexuales. Por último, al llegar a la edad adulta recogerán los beneficios de su capacidad de establecer relaciones duraderas y tendrán las habilidades requeridas para buenos progenitores. <sup>(22)</sup>

El joven se enfrenta a conflictos entre sus propios impulsos y el mundo social, la pregunta que le ronda tiene que ver con su identidad y la necesidad de conformarla coherentemente a partir de su historia de vida, sus talentos,

valores, cultura, entre otros factores. La construcción de su identidad suele llevar al joven sujeto a la separación o distanciamiento de su familia de origen, generando actitudes de rebeldía hacia sus progenitores. El inicio de la adolescencia marca también el comienzo de la maduración sexual. La aparición de la primera menstruación en la niña y de las erecciones en el muchacho, son indicadores del despertar sexual pleno, aunque en la época actual, marcada por el erotismo omnipresente en las diversas expresiones sociales, las manifestaciones de la sexualidad pueden entrar antes en escena. <sup>(23)</sup>

### 2.3 Definición de términos básico

**Adolescencia** La OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere. <sup>(15)</sup>

**Sexualidad** Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. <sup>(15)</sup>

**Aprendizaje** como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

**Método** Etimológicamente método quiere decir “camino para llegar a un fin”, puede decirse, pues que el método es el planteamiento de la acción de acuerdo a un criterio determinado hacia metas propuestas. Sin embargo, método se ha considerado, en un sentido, como un conjunto de actividades, procedimientos o procesos coordinados lógicamente o coherentemente, cuya finalidad es el logro o fin. <sup>(24)</sup>

**Método De Aprendizaje** se refiere al camino que sigue un alumno para aprender algo. <sup>(24)</sup>

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### 3.1 Tipo de la investigación

El estudio es descriptivo por que describe los hechos como se presentan, prospectivos por que los datos se recogen a medida que el fenómeno se presenta de corte transversal por que la unidad de muestra se tomará en cuenta en una sola oportunidad.

### 3.2 Diseño de la investigación

#### 3.2.1 Nivel de investigación

Aplicativo porque se realizará sobre hechos concretos y específicos, de carácter netamente utilitarios.

#### 3.2.2 Método

Cuantitativo porque se vale de los números para examinar datos e información. Con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

### 3.3 Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1 Población



Consta de 56 estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” y 34 estudiantes de tercer año y cuarto año de secundaria de la Institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima.

### 3.3.2 Muestra

Es censal pues se tomará a toda la población de cada sección elegida.

## 3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

### 3.4.1 Técnicas

Se solicitará permiso formal a las instituciones educativas a fin que se nos permita recoger los datos, luego se explicará a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y posteriormente se aplicará el instrumento mediante la técnica de auto aplicado.

Los datos serán sometidos a control de calidad para ser ingresados a una base de datos SPSS para ver los resultados presentados en tablas y gráficos y luego ser analizados.

### 3.4.2 Instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación es un cuestionario elaborado por la investigadora y de la misma forma validado por un grupo experto.

## 3.5 Procedimientos

El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa estadístico EXCEL. A continuación, se presenta los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados.

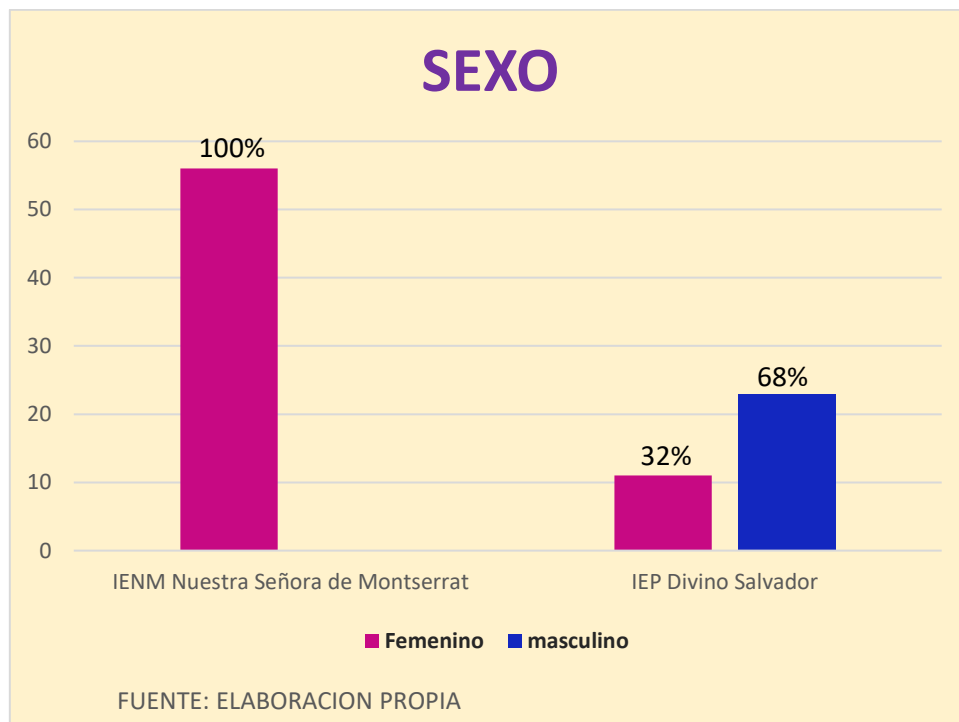
### DATOS GENERALES

Tabla 1

Sexo	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Femenino	56	11
masculino	00	23

Gráfico 1

Distribución por sexo



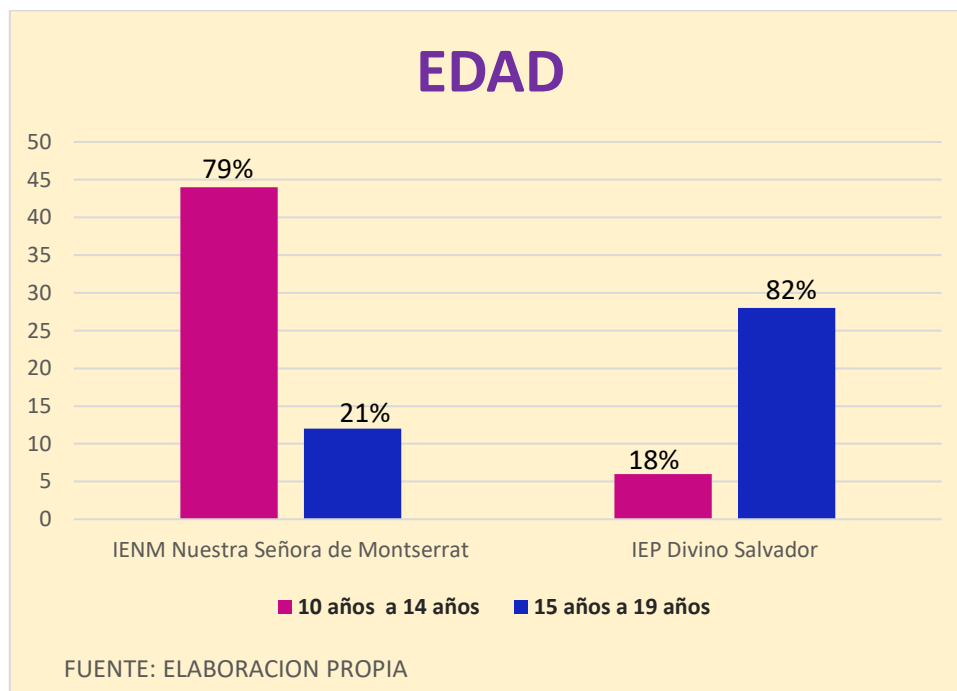
En la tabla y el gráfico N° 1, nos muestra el 100% de población es de sexo femenino son de la IENM Nuestra Señora de Montserrat y menor cantidad de estudiantes de sexo femenino, que representa el 32% y mayor cantidad de estudiantes de sexo masculino que representa el 68% en la IEP Divino Salvador.

Tabla 2

Edad	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
10 años a 14 años	44	06
15 años a 19 años	12	28

Gráfico 2

Distribución por edad



En la tabla y en el gráfico N° 2, se observa que hay mayor cantidad de adolescentes entre la edad de 10 a 14 años con 79%, seguido de adolescentes de 15 a 19 años con 21% en la IENM Nuestra Señora de Montserrat y la mayor cantidad de adolescentes entre la edad de 15 a 19 años con 82%, seguido de adolescentes de 10 a 14 años con 18% son de la IEP Divino Salvador.

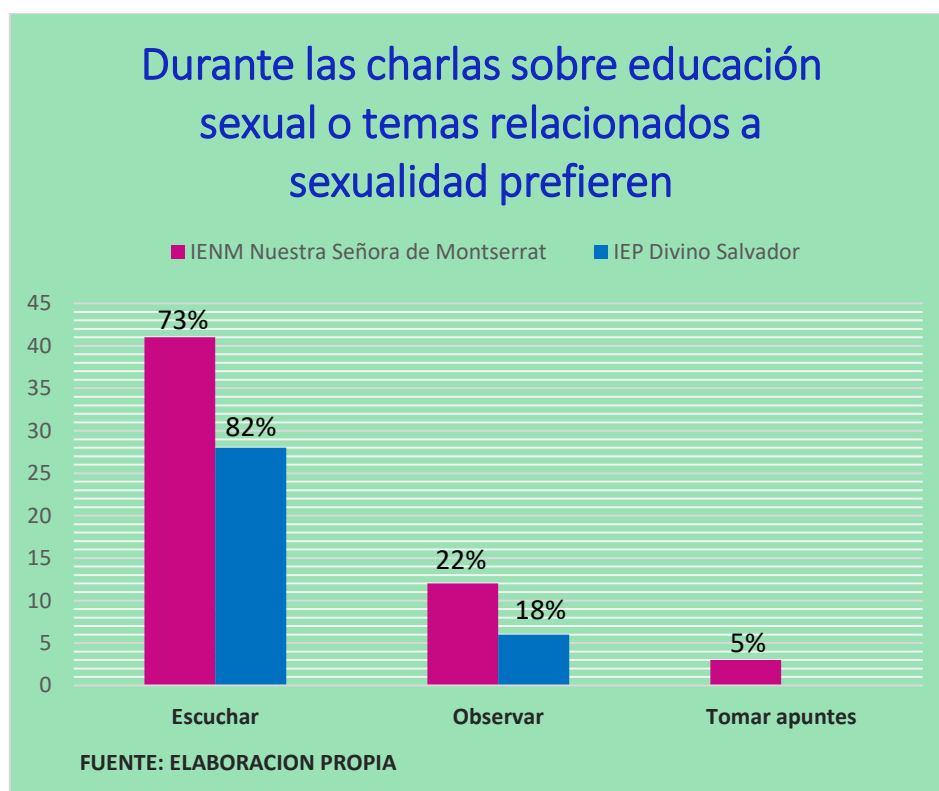
## APRENDIZAJE AUDITIVO

Tabla 3

Durante las charlas sobre educación sexual prefieren	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Escuchar	41	28
Observar	12	06
Tomar apuntes	03	00

Gráfico 3

Charlas



En la tabla y el gráfico N° 3, nos muestra que las adolescentes durante charlas prefieren escuchar en un 73%, seguido de observar con un 22% y tomar apuntes con un 5% las estudiantes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat, de la

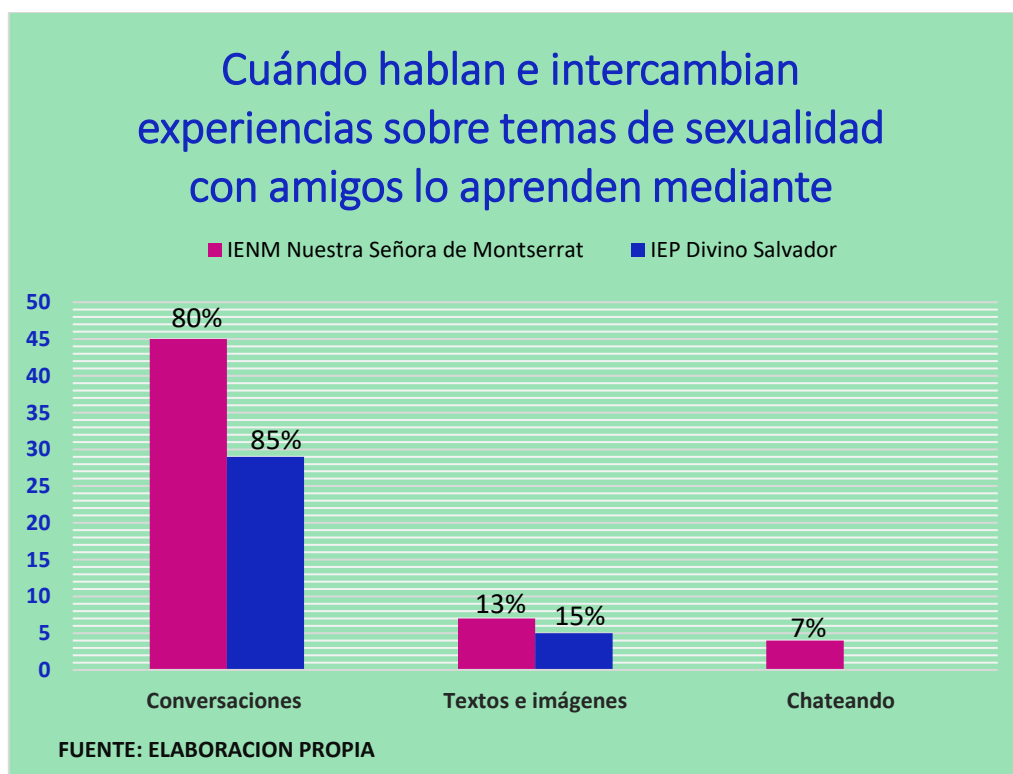
misma forma los adolescentes prefieren escuchar con un 82% y observar con un 18% los estudiantes de la IEP Divino Salvador.

Tabla 4

¿Cuándo hablan e intercambian experiencias sobre temas de sexualidad con tus amigos lo aprendes mediante?	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Conversaciones	45	29
Textos e imágenes	07	05
Chateando	04	00

Gráfico 4

Comunicación y dialogo



En la tabla y el gráfico N°4, se observa que las y los adolescentes aprenden mediante conversaciones con un 80% y 85%, seguido de textos e imágenes con un 13% y 15% los estudiantes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat y IEP Divino Salvador, y una cantidad mínima de las adolescentes aprende chateando con 9% que son estudiantes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat.

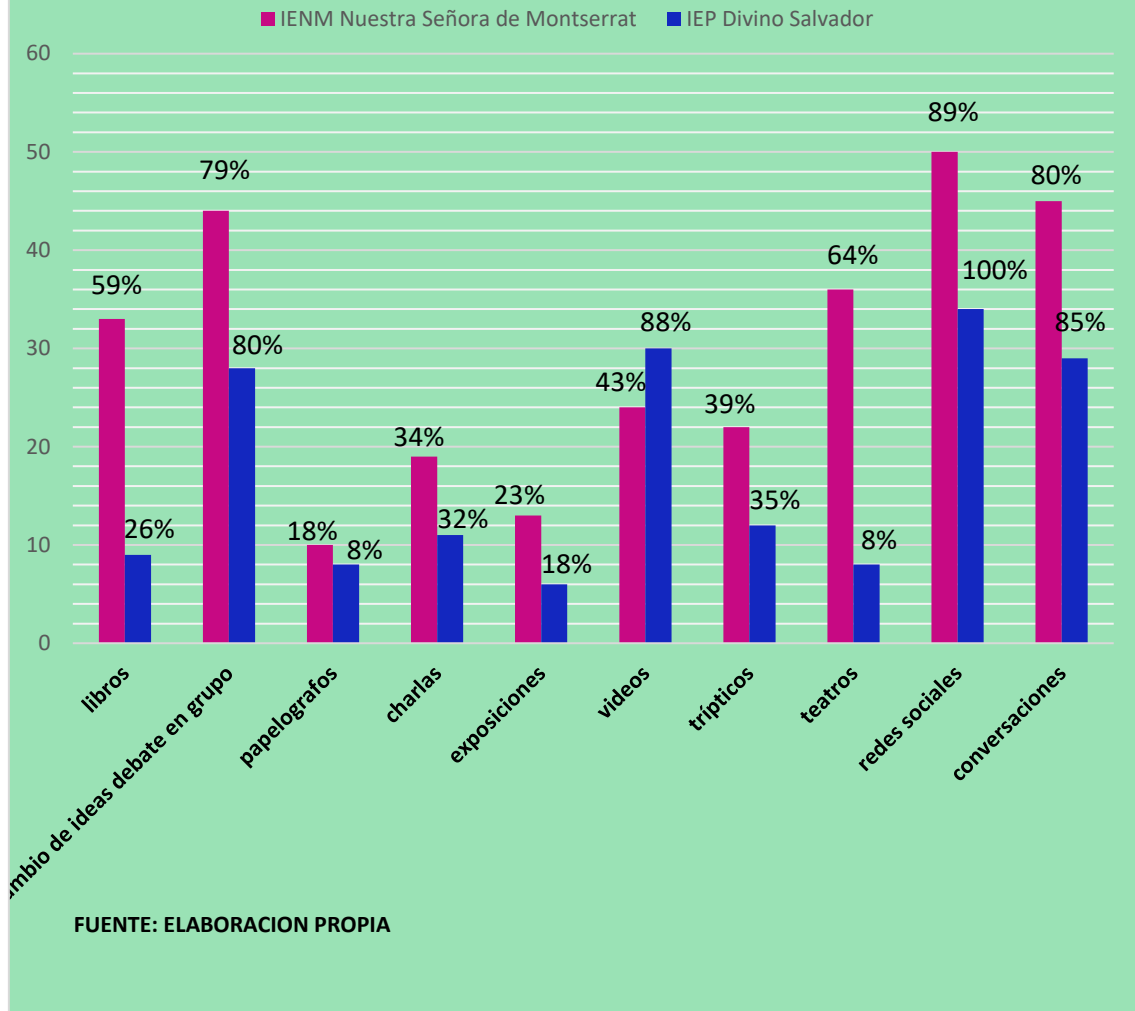
Tabla 5

Los temas sobre sexualidad los puedes entender mejor mediante	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Libros	33	09
Intercambio de ideas Debate en grupo	44	28
Papelografos	10	08
Charlas	19	11
Exposiciones	13	6
Videos	24	30
Trípticos	22	12
Teatros	36	08
Redes sociales	50	34
Conversaciones	45	29

Gráfico 5

Debate en grupo

## Los temas sobre sexualidad los pueden entender mejor mediante



En la tabla y el gráfico N°5, se aprecia que las adolescentes entienden sexualidad por redes sociales 89%, seguido de conversaciones 80%, intercambio de ideas 79%, teatros 64%, libros 59%, videos 43%, trípticos 39%, charlas 34%, exposiciones 23% y papelografos 18%. que son las estudiantes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat. Y los estudiantes de la IEP Divino Salvador, entienden más por medio de redes sociales 100%, seguido de videos 88%, conversaciones 85%, intercambio de ideas 80%, trípticos 35%, charlas 32%, libros 26%, papelografos y teatro 8% los adolescentes.

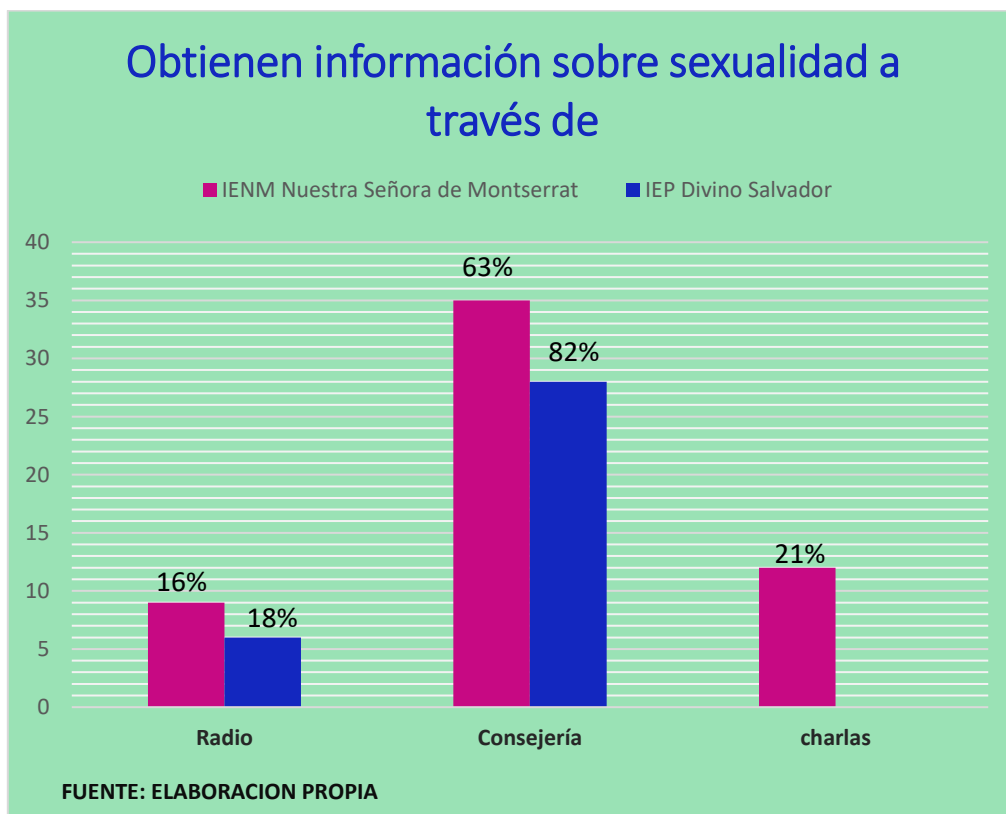
Tabla 6



Obtienes información sobre sexualidad a través de	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Radio	09	06
Consejería	35	28
charlas	12	00

Gráfico 6

Conocimiento (escuchando)



En la tabla y el gráfico N° 6, apreciamos que mediante la consejería con un 63%, seguido de charlas con un 21% y radio con 16% es por donde se informan las adolescentes, de la IENM Nuestra Señora de Montserrat, y de la misma forma mediante la consejería con un 82% y la radio 18% los adolescentes de la IEP Divino Salvador.

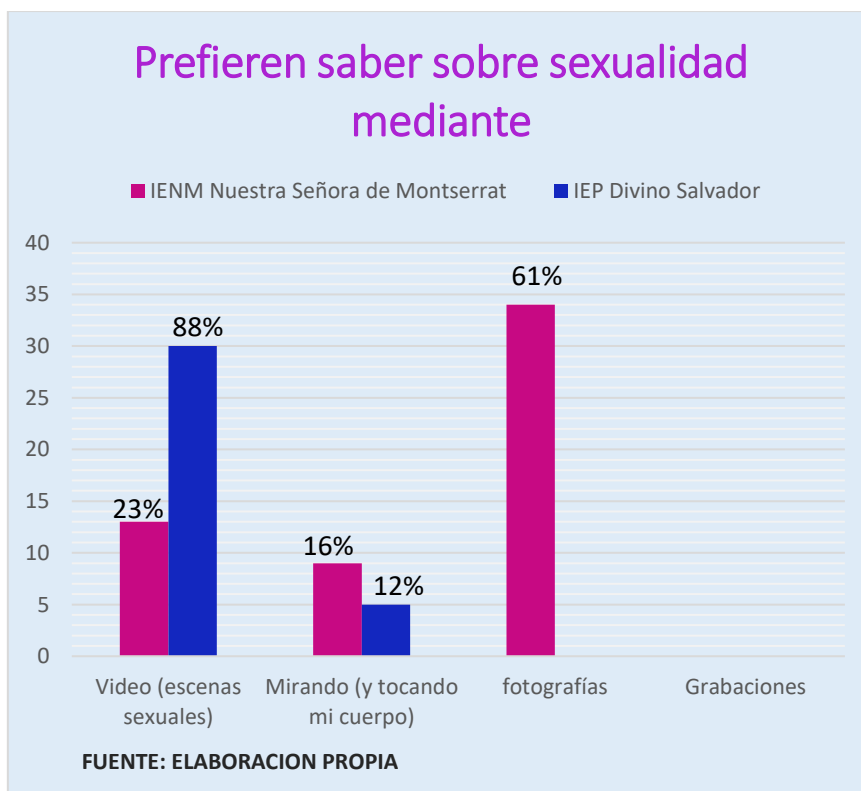
## APRENDIZAJE VISUAL

Tabla 7

Prefiero saber sobre sexualidad mediante	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Video (escenas sexuales)	13	30
Mirando (y tocando mi cuerpo)	09	04
fotografías	34	00
Grabaciones	00	00

Gráfico 7

Videos



En la tabla y el gráfico N° 7, se evidencia que prefieren saber mediante fotografías con una 61%, seguido de videos con un 23% y mirando su cuerpo con un 16% las adolescentes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat y por medio de videos con un 88% y mirando su cuerpo con un 12% los adolescentes de la IEP Divino Salvador.

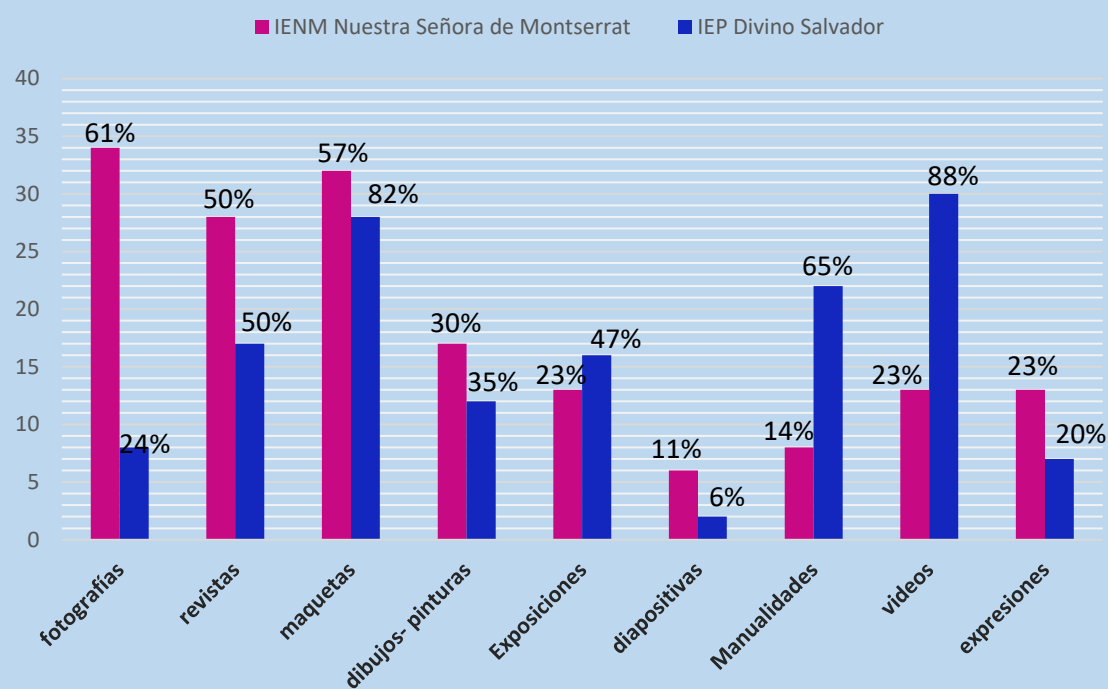
Tabla 8

Aprendo sobre sexualidad realizando y observando	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
fotografías	34	08
Revistas	28	17
Maqueta	32	28
Dibujo - pinturas	17	12
Exposiciones	13	16
Diapositivas	06	02
Manualidades	08	22
Videos	13	30
Expresiones	13	07

Gráfico 8

Imágenes e ilustraciones, textos

## Aprenden sobre sexualidad realizando y observando



FUENTE: ELABORACION PROPIA

En la tabla y el gráfico N° 8, observamos que aprenden con fotografías en un 61%, seguido de maquetas 57%, revistas 50%, dibujos - pinturas 30%, exposiciones, videos, expresiones 23%, manualidades 14%, diapositivas 1% las adolescentes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat, mientras que los estudiantes de IEP Divino Salvador, aprenden por medio de videos 88%, seguido de maquetas 82%, manualidades 65%, revista 50%, exposiciones 47%, dibujo – pintura 35%, fotografías 24%, expresiones 20% y diapositivas 6%.

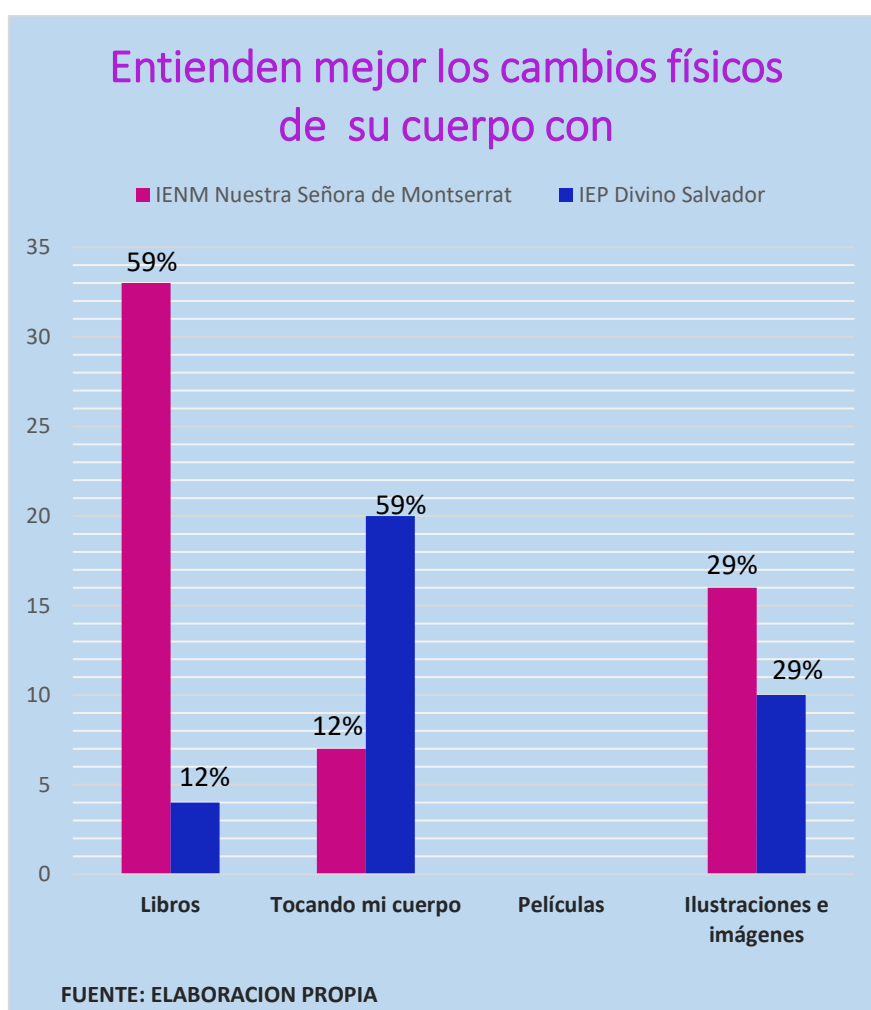
Tabla 9

Entiendo mejor los cambios físicos de mi cuerpo con	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Libros	33	04

Tocando mi cuerpo	07	20
Películas	00	00
Ilustraciones e imágenes	16	10

Gráfico 9

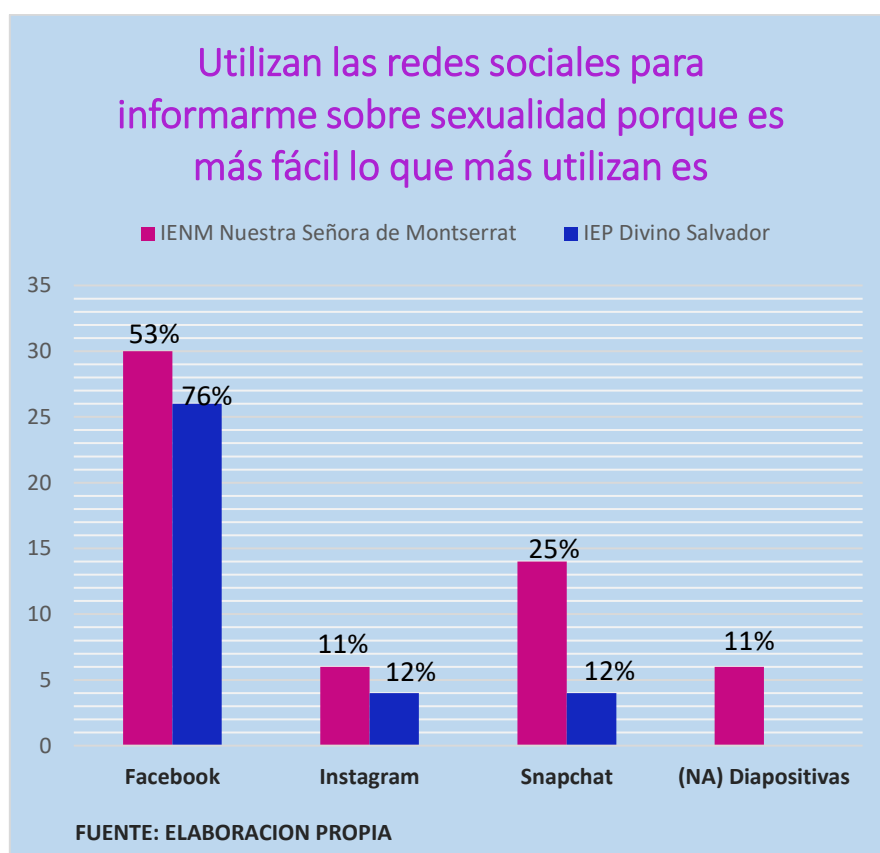
Expresiones faciales



En la tabla y el gráfico N°9, nos muestra que las adolescentes entienden con libros 59%, ilustraciones e imágenes 29% y tocando su cuerpo 12% que son las de la IENM Nuestra Señora de Montserrat, mientras que los adolescentes de la IEP Divino Salvador entienden tocando su cuerpo 59%, seguido de ilustraciones e imágenes 29% y libros 12%.

Gráfico 10

Conocimiento (observar, leer)



En la tabla y el gráfico N°10, observamos que la red social que más utilizan es Facebook, con un 53% y 76%, seguido de Snapchat con 25% y 12%, Instagram con 11% y 12% los adolescentes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat y IEP Divino Salvador y NA (diapositivas) solo las adolescentes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat.

### APRENDIZAJE KINESTÉSICO

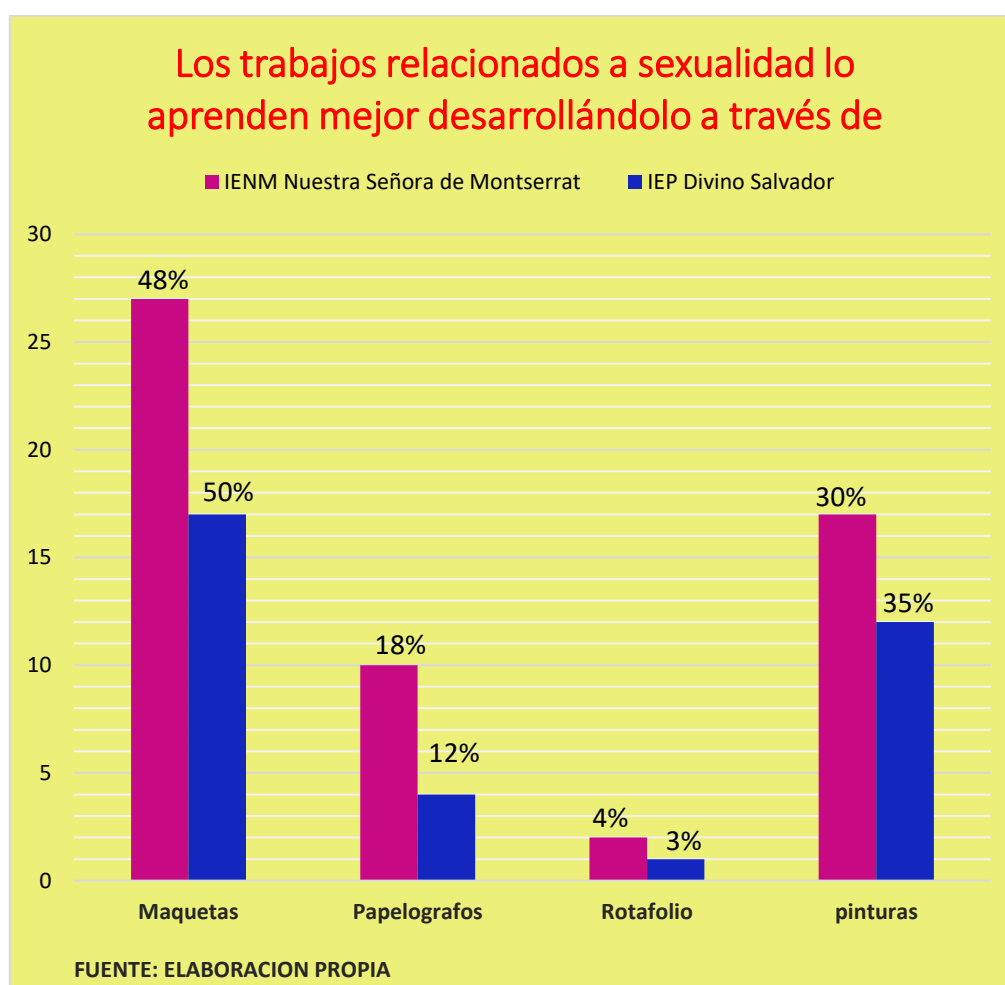
Tabla 11

Los trabajos relacionados a sexualidad lo aprendes mejor desarrollándolo a través de	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Maquetas	27	17

Papelografos	10	04
Rotafolio	02	01
exposiciones	17	12

Gráfico 11

Comportamiento y movimiento



En el gráfico N°11, nos muestra que los adolescentes aprenden desarrollando con maquetas en un 48% y 50%, seguido de pinturas con un 30% y 35%, papelografos con un 18% y 12% solo una mínima cantidad con rotafolio 4% y 3% los estudiantes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat y IEP Divino Salvador.

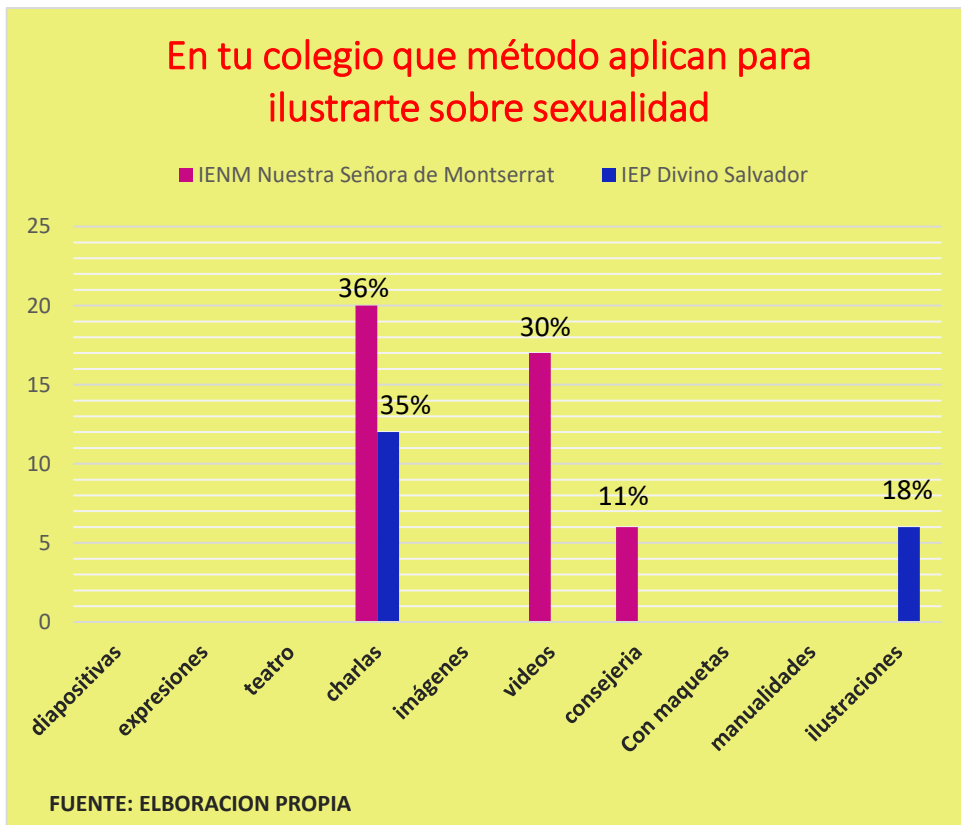
Tabla 12

En tu colegio que método aplican para ilustrarte sobre sexualidad.	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Diapositivas	0	0
Expresiones	0	0
Teatro	0	0
Charlas	20	12
Imágenes	0	0
Videos	17	0
Consejería	06	0
Con Maquetas	0	0
Manualidades	0	0
Ilustraciones	0	0

Gráfico 12

Uso de materiales





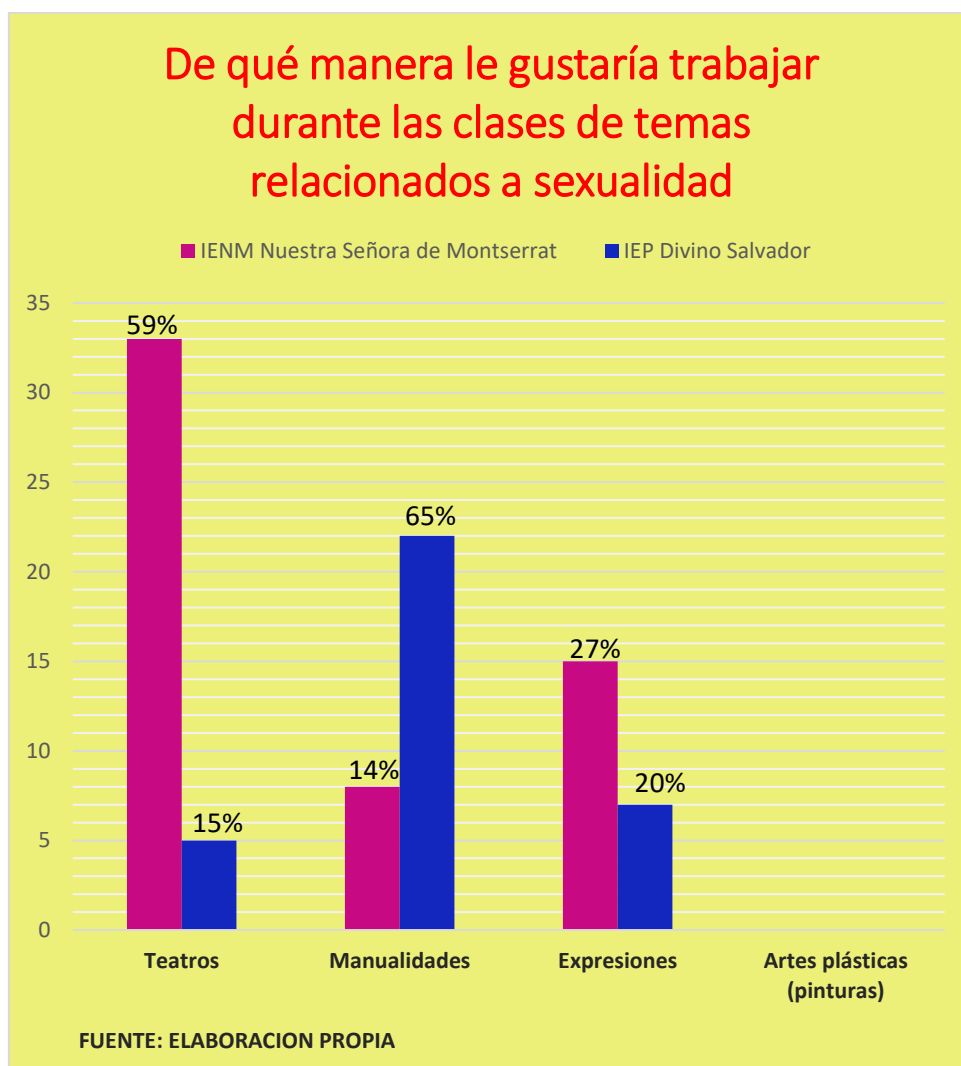
En la tabla y el gráfico N°12, observamos que el método que mayor aplican con bajo porcentaje es a través de charlas 36%, videos 30% y consejería 11% en la IENM Nuestra Señora de Montserrat de la misma forma método que mayor aplican con bajo porcentaje es por medio de ilustraciones 18% en la IEP Divino Salvador.

Tabla 13

De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de temas relacionados a sexualidad	IEN mujeres Nuestra Señora de Montserrat (tercero de secundaria)	IEP Divino Salvador (Tercero y cuarto de secundaria)
Teatros	33	05
Manualidades	08	22
Expresiones	15	07
Artes plásticas (pinturas)	00	00

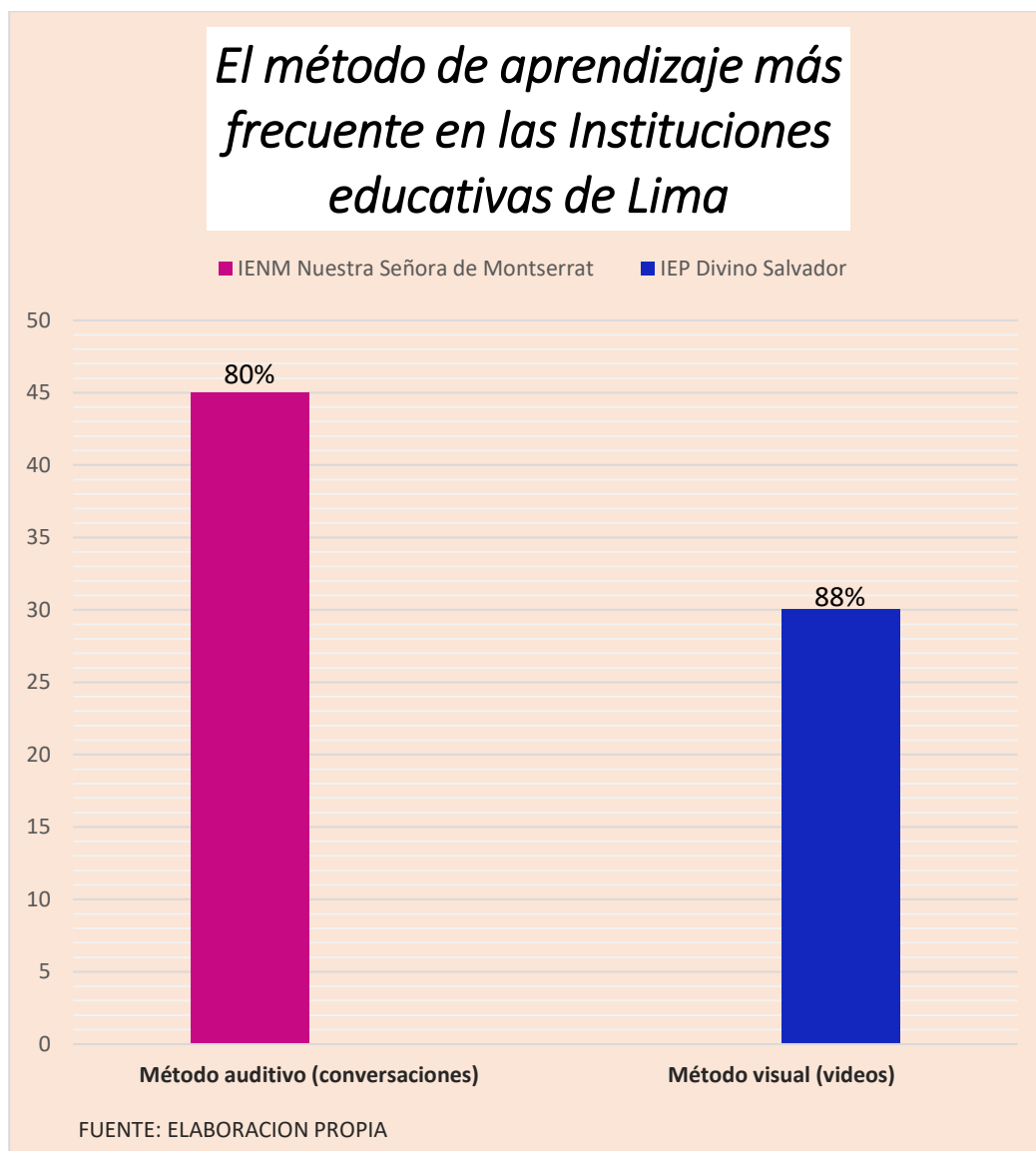
Gráfico 13

Conocimiento (escribir)



En el gráfico N° 13, nos relata que aprenderían mejor las adolescentes haciendo los trabajos con teatros lo que representa al 59% seguido de expresiones que son 27% y menor cantidad con manualidades 14% las estudiantes de la IENM Nuestra Señora de Montserrat. En lo que diferencia de los adolescentes que les gustaría en su mayoría aprender con manualidades 65%, seguido de expresiones con 20% y pocos estudiantes les gustaría con teatros que son 15% de la IEP Divino Salvador.

## Comparación de los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en las Instituciones educativas de Lima



En este gráfico se observa el resultado final de los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en las Instituciones educativas el cual nos muestra que las adolescentes de la Institución educativa nacional de mujeres Nuestra Señora de Montserrat aprenden sexualidad con el método auditivo y los adolescentes de la Institución educativa privada Divino Salvador aprenden con el método visual. Cabe resaltar que la I.E. Señora de Monserrat es de mujeres y la I.E. Divino Salvador es mixto, tal vez por ello la diferencia en la predilección del método de aprendizaje.

## 4.2 Análisis y Discusión de los resultados.

El número total de adolescentes que fueron encuestados son 90 estudiantes de los cuales 56 estudiantes pertenecen a la Institución educativa nacional de mujeres Nuestra Señora de Montserrat y 34 estudiantes pertenecen a la Institución educativa privada Divino Salvador, es en esta Institución educativa donde la mayor cantidad de adolescentes son masculinos. 82% de los estudiantes encuestados son adolescentes entre la edad de 15 a 19, en cuanto a las estudiantes de la Institución educativa nacional de mujeres Nuestra Señora de Montserrat los resultados muestran que el 100% de adolescentes son femeninos de edades entre 10 a 14 años. Como podemos observar estos resultados de los datos generales nos pueden orientar a tener una idea sobre el método de aprendizaje que predominan en las y los adolescentes de dichas Instituciones. En busca del análisis del resultado, encontramos que esto ocurre ya que el estilo de aprendizaje se encuentra formado por una parte cognitiva y otra por las estrategias de aprendizaje.

La aplicación del instrumento basado en métodos de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico (V.A.K.) ha permitido obtener respuestas claras en relación a los objetivos planteados en la Institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador”.

Realizando un estudio comparativo en ambos colegios se puede indicar que los estudiantes aprenden con los métodos auditivo, visual y kinestésico la educación sexual, los resultados muestran que las estudiantes del colegio Nuestra Señora de Montserrat aprenden sexualidad por medio de conversaciones 80%, lo que coincide con los estudiantes del colegio Divino Salvador a través de conversaciones 85%, los temas de sexualidad prefieren saberlo mediante fotografías 61% estudiantes del colegio Nuestra Señora de Montserrat, lo que no concuerda con el colegio Divino Salvador que aprenden por medio de videos 88% y adolescentes del colegio Nuestra Señora de Montserrat les gustaría trabajar temas relacionados a sexualidad por medio de teatros 59% lo que discrepa los adolescentes de la Institución educativa Divino Salvador que aprenden con manualidades 65% ahora;

cuando juntamos el grafico n°4 y n°7 para ver el resultado final del método de aprendizaje más frecuente en dichas Instituciones nos muestra que las adolescentes de la Institución educativa nacional de mujeres Nuestra Señora de Montserrat aprenden sexualidad con el método auditivo y los adolescentes de la Institución educativa privada Divino Salvador aprenden con el método visual, esto puede deberse a que los estilos o métodos aplicados en su enseñanza respecto a la sexualidad en esas Instituciones son diferentes y que se necesitaría que las autoridades superiores puedan difundir más los otros métodos en sus Instituciones realizando capacitaciones a los docentes. Dicho resultado es lo contrario con los aportes de Leiva Torres <sup>(13)</sup> quien concluye que los estudiantes no presentan diversos estilos de aprendizaje.

Respecto al método de aprendizaje auditivo y visual se encontró que los estudiantes de la Institución educativa nacional de mujeres Nuestra Señora de Montserrat recogen el método de aprendizaje frecuente en ellos aprenden mejor con conversaciones cuando conversan e intercambian experiencias sobre temas de sexualidad con amigos en un 80% y de la e Institución educativa privada Divino Salvador 85%, la red social que más utilizan para informarse sobre sexualidad es Facebook, este resultado corroboran lo considerado por Quinteros<sup>(9)</sup> quien manifiesta que adolescentes con edades entre 14 a 16 años fueron quien con mayor frecuencia conversaban de sexualidad con los amigos (39,5%) y los medios de redes sociales (30,5 %) son las vías principales por las cuales recibieron la información sobre el tema.

Esto ocurre por las habilidades o conductas de buenos oyentes y de buenos comunicadores para organizar la información que se les da por medio de la consejería sobre temas de sexualidad que están recibiendo y que posee cada persona para adquirir un aprendizaje de una forma espontánea, también debido a que los adolescentes en la actualidad se enfocan más en la tecnología y está a su alcance eso les da la facilidad de autorizarse a aprender la sexualidad a través de estos medios de redes sociales como Facebook que hoy en la actualidad existen y está sin control por todo lo que es el mundo de la navegación. Estos resultados indicarían realizar un ajuste

pedagógico del modelo de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización.

Finalmente, esta investigación se relaciona los hallazgos de González, Molina, Luttges <sup>(10)</sup> quien encontró haber recibido alguna forma de educación sexual en el colegio y reconoció el colegio como principal fuente de información en sexualidad. Que va en relación con los hallazgos de los resultados de esta investigación en el cual en los colegios Nuestra Señora de Montserrat y Divino Salvador deberían aplicar nuevas formas y métodos de enseñanza sobre sexualidad no solo los métodos que aplican como charlas e ilustraciones donde menos del 50% de estudiantes indican que aplican esos métodos de aprendizaje en sexualidad, si no mucho más método en el cual los alumnos puedan mostrar su destreza como maquetas , manualidades , enseñar la sexualidad a través de fotografías , etc. y de esa forma ayudar a los adultos a mejorar su enseñanza y los colegios sean una fuente de información.

Se podría plantear como estrategia que obstetras capacitadas en temas relacionados a sexualidad puedan ser las que orienten, preparen, entrenen, corrijan, enseñen y amplíen los conocimientos, el aprendizaje de los estudiantes en los colegios aplicando nuevos métodos que revela la investigación como teatros, manualidades, maquetas, fotografías, videos métodos por el cual los alumnos aprenderían eficaz y satisfactoriamente la educación sexual de esa forma también ayudaría a mejorar y tener espíritu de creatividad referente a nuevas metodologías ya que eso puede ser unos de los hallazgos por el cual en las Instituciones educativas no aplican métodos de aprendizaje sobre la sexualidad porque el docente no está capacitado y no tiene mucho amplio conocimiento sobre la sexualidad.

Es evidente que las personas aprenden de forma distinta, tanto niños, adolescentes, como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Por otro lado, a pesar de que la muestra es muy pequeña en la investigación realizada, nos da un indicio de como los adolescentes aprenden sexualidad usando el método de aprendizaje más frecuentes en ellos. Respecto a la hipótesis no aplica.

## **CONCLUSIONES**

- ❖ Los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes son el método auditivo, método visual y en menor proporción el método kinestésico en la IEN de mujeres Nuestra Señora de Monserrat y en la IEP Divino Salvador en el 2016.
- ❖ El método de aprendizaje más frecuente que utilizan las adolescentes de la IEN de mujeres Nuestra Señora de Monserrat es el método auditivo: a través de conversaciones con amigos 80% intercambian temas relacionados a sexualidad.
- ❖ El método de aprendizaje más frecuente que utilizan los adolescentes de la IEP Divino Salvador es el método visual: por medio de videos 88% prefieren aprender la sexualidad.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar investigaciones en otras Instituciones educativas que nos permitan profundizar los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes, así como difundir el método de aprendizaje más eficaz en los adolescentes a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Que la Unidad de capacitación de la IEN de mujeres Nuestra Señora de Monserrat habilite un espacio de conversaciones – dialogo, confianza mutua entre docente y alumno, donde el adulto pueda reconocer que no tiene las respuestas de todas las preguntas pero que se tomen el compromiso docente - alumno de buscar esas respuestas juntas, ya que es el método auditivo de conversaciones por el cual mejor aprenden los adolescentes la sexualidad.
- ❖ Se recomienda que las autoridades de las IEP Divino Salvador coordinen actividades educativas con los Centros de Salud aledaños a dicha Institución respecto a talleres educativos e informativos sobre educación sexual en el cual promuevan a través de videos o creen una página de Facebook sobre sexualidad ya que por esa parte reforzaría el aprendizaje en educación sexual.
- ❖ Que las Instituciones educativas apliquen métodos de enseñanza ver videos películas, leer libros novelas, ficción involucrarse en proyectos conjuntos obras de teatros, realizar debates o discusiones interesantes involucrarse en actividades que potencien la creatividad en educación sexual con maquetas, manualidades ya que esto fomentaría una buena educación en sexualidad para los adolescentes donde participa, reflexiona se involucra, expresa sus sentimientos, opina y aprende de la experiencia y no dejen de lado un aprendizaje tan importante para la vida de un adolescente.
- ❖ Realizada esta investigación se recomienda a la escuela profesional de obstetricia capacitar a los docentes para un correcto abordaje sobre métodos de aprendizaje en los alumnos.
- ❖ Que este trabajo es necesario porque va ayudar a que las futuras obstetras puedan utilizar nuevos métodos de aprendizaje con los aportes tecnológicos de hoy en día y haya así un aprendizaje correcto sobre la educación sexual con nuevas estrategias.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- (1) Organización mundial de la salud. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Informe de un grupo científico de la OMS.2016.
- (2) Centro de información de las naciones unidas. Día mundial de la población. Informe de un grupo científico de CINU. 2016.
- (3) Organización mundial de la salud. Planificación familiar. Informe de centro de prensa de la OMS. Nota descriptiva N°351. Mayo de 2015.
- (4) (Nota: EE refiere “Falta voluntad política para avanzar en salud sexual en Latinoamérica”) I Conferencia sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe, en prensa; 2013.
- (5) Grupo de trabajo de la UNICEF. Adolescencia: situación actual. Programa de Cooperación Perú; 2012-2016.
- (6) Disponible en: capitulo I. planteamiento del problema [en línea] URL disponible en:  
[http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522\\_Cap1.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/007522/007522_Cap1.pdf).
- (7) MINEDU. (2008). Lineamientos Educativos y orientaciones Pedagógicas para la Orientación Sexual Integral. 2015, de Fondo de Población De Las Naciones Unidas Sitio web:  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283\\_GOB523.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_GOB523.pdf).
- (8) Unidad editorial revistas S.L.U, Madrid. CIF es B-85.162.121, inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 24.514, libro 0, folio 124, sección 8, hoja M-441083, inscripción 1ª.
- (9) Pedro Quintero P.; Niurka Castillo R.; Bárbara Roba L.; Yadira Lobo R.; María Hernández H. Educación de la sexualidad en función de prevenir el embarazo en las adolescentes. Rev. Cienc Méd. 2011;(15):4.
- (10) Electra González A.; Temístocles Molina G.; Carolina Luttges D. Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. Rev. chil obstet ginecol. 2015;(80):1.
- (11) Gabriela Méndez V. Taller para maestros: Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje: una estrategia para el desarrollo académico de los jóvenes de secundaria. Mexico;2009.

- (12) Aida Rodríguez; Giselda Sanabria; María Contreras; Belkis Perdomo. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios; Revista Cubana de Salud Pública. 2013; 39(1) 161-174
- (13) Jakline Leiva Torres; estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa pública y privada del callao; Lima;2012.
- (14) Emilio Oswaldo Vega Gonzales. Efecto del programa “tics y educación sexual” sobre el grado de conocimientos y actitudes de los obstetras en relación a la educación sexual integral de los adolescentes. [Tesis Doctoral]. Lima;2015.
- (15) Organización mundial de la salud. Definiciones. (OMS).
- (16) Fondo de población de las Naciones Unidas educación sexual. Perú. UNFPA;2003.
- (17) Disponible en: desarrollo y salud sexual de adolescentes y jóvenes [en línea] URL disponible: [http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/Archivos/DESARROLLO\\_SALUDSEXUALADOLESCENTES.ppt..](http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/Archivos/DESARROLLO_SALUDSEXUALADOLESCENTES.ppt..)
- (18) Organización Mundial de la Salud. Capacitación para orientar adolescentes en salud sexual y reproductiva: programa de salud de adolescentes. Informarme de grupo científico. Ginebra: OMS;1993.
- (19) Ley 2008-12469. (lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. 16 de julio 2008).
- (20) Barros Leséate, Luis. Los sentidos de la violencia en caso de robo con violencia e intimidación. Santiago de Chile: Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana. Serie Estudios. Universidad de Chile; 2003.
- (21) Anameli Monroy. En puberales en el varón y la mujer. Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. 2002. Méxicopax. México; 2002 :2-10
- (22) Disponible en: desarrollo y salud sexual de adolescentes y jóvenes [en línea] URL disponible: [http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/Archivos/DESARROLLO\\_SALUDSEXUALADOLESCENTES.ppt](http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/Archivos/DESARROLLO_SALUDSEXUALADOLESCENTES.ppt)

- (23) Julia Alvarado Thimeos. Educación sexual preventiva en adolescentes. [tesis doctoral]. España: Facultad de Educación UNED; 2013.
- (24) Castro Sayas, Lenin, Los métodos de enseñanza educación cívica. Culiacán, Sinaloa: gobierno del estado libre y soberano ;2004.

## **ANEXOS**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**  
**CUESTIONARIO**

Estimados estudiantes el presente cuestionario es personal y anónimo, por lo que no tienes que escribir tu nombre. Solo queremos saber cómo se sienten y piensan los adolescentes de esta escuela en las cuestiones sobre sexualidad y las actividades realizadas para la educación sexual. Te pedimos que leas y respondas con cuidado. Marcando con un **(X)**.

**Institución educativa: a (        )                      b (        )**

**DATOS GENERALES**

1. Sexo
  - a. Masculino
  - b. Femenino
  
2. Edad
  - a. 10 a 14 años
  - b. 15 a 19 años

**APRENDIZAJE AUDITIVO**

3. Durante las charlas sobre educación sexual o temas relacionados a sexualidad prefieres.
  - a. Escuchar
  - b. Observar
  - c. Tomar apuntes

4. ¿Cuándo hablan e intercambian experiencias sobre temas de sexualidad con tus amigos lo aprendas mediante?
  - a) Conversaciones
  - b) Textos e imágenes
  - c) Chateando
  
5. Los temas sobre sexualidad los puedes entender mejor mediante. (marcar uno o más de uno)
  - a. Libros
  - b. Intercambio de ideas (debate en grupo)
  - c. Papelografos
  - d. Charlas
  - e. Exposiciones
  - f. Videos
  - g. Tríptico
  - h. Teatro
  - i. Redes sociales
  - j. Conversaciones
  
6. Obtienes información sobre sexualidad a través de:
  - a. Radio
  - b. Consejería
  - c. Charlas

## **APRENDIZAJE VISUAL**

7. Prefiero saber de sexualidad mediante:
  - a. Video (escenas sexuales)
  - b. Mirando (y tocando mi cuerpo)
  - c. Fotografías
  - d. Grabaciones
  
8. Aprendo sobre sexualidad realizando y observando: (marcar uno o más)
  - a. Fotografías

- b. Revistas
  - c. Maquetas
  - d. Dibujo - pinturas
  - e. Exposiciones
  - f. Diapositivas
  - g. Manualidades
  - h. Videos
  - i. Expresiones
9. Entiendo mejor los cambios físicos de mi cuerpo con
- a. Libros
  - b. Tocando mi cuerpo
  - c. Películas
  - d. Ilustraciones e imágenes
10. Utilizo las redes sociales para informarme sobre sexualidad porque es más fácil. Lo que más utilizo es:
- a. Facebook
  - b. Instagram
  - c. Snapchat
  - d. N.A. (diapositivas)

## **APRENDIZAJE KINESTÉSICO**

11. Los trabajos relacionados a sexualidad lo aprendes mejor desarrollando a través de.
- a. Maquetas
  - b. Papelografos
  - c. Rota folio
  - d. Pinturas
12. En tu colegio que métodos aplican para ilustrarte sobre sexualidad (Marque uno o más de uno)
- a. Diapositivas

- b. Expresiones
  - c. Teatro
  - d. Charlas
  - e. Imágenes
  - f. Videos
  - g. Consejería
  - h. Con Maquetas
  - i. Manualidades
  - j. Ilustraciones
13. De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de temas relacionados a sexualidad.
- a. Teatros
  - b. Manualidades
  - c. Expresiones
  - d. Artes plásticas



## MATRIZ DE COCIA

TITULO DEL PROYECTO: Métodos de aprendizaje sobre educación sexual en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e Institución Educativa Privada “Divino Salvador” en el 2016.

Problema	Objetivo	Operacionalización			Metodología		
<p>Problema principal</p> <p>¿Cuáles son los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes de la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima en el 2016?</p>	<p>Objetivo principal</p> <p>Determinar los métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes de la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” e institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima en el 2016.</p>	variable	Dimensión	Indicadores	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo – prospectivo de corte transversal.</p> <p>Nivel de investigación: aplicativo.</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Técnica: Auto aplicativa</p> <p>Población:</p> <p>56 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa</p>		
		<p>Métodos de aprendizaje en educación sexual en adolescentes</p>	<p>Aprendizaje auditivo</p>	<p>Charlas</p>			
				<p>Comunicación y dialogo</p>			
				<p>Debate en grupo</p>			
<p>Conocimiento (escuchando)</p>							

<p>Problemas secundarios</p> <p>¿Cuál es el método de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima?</p> <p>¿Cuál es el método de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima?</p>	<p>Objetivo secundarios</p> <p>Identificar el método de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima.</p> <p>Identificar el método de aprendizaje más frecuente sobre la educación sexual en la institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima.</p>		Aprendizaje Visual	Videos	<p>nacional de mujeres “Nuestra Señora de Montserrat” y 34 estudiantes de tercer año y cuarto año de secundaria de la institución educativa privada “Divino Salvador” de Lima</p> <p>Total: 90</p> <p>Muestra:</p> <p>Es censal pues se tomará a toda la población de cada sección elegida</p> <p>Total. 90</p>
				Imágenes e ilustraciones, textos	
Expresiones faciales					
Conocimiento (observar, leer)					
Aprendizaje kinestésico	Comportamiento y movimiento				
	Uso de materiales				
	Conocimiento (escribir)				

Lima, 21 de Julio del 2016

**RESOLUCION No. 20110 - 2016-DA- GT- D – FMHyCS -UAP**

**VISTO:**

El Oficio N° 2247-2016- EPE-FMHyCS-UAP, de fecha 19 de Julio del 2016, donde la Mg. Flor de María Escalante Celis, Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima, solicita la aprobación de designación del (a) Director (a) – Asesor (a), para la tesis presentada por el (a) Bachiller **IBIS SHARITT DEL CARPIO CUEVA**.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 096 -2011 - GT- D – FMHyCS- UAP, se designó la Comisión de Grados y Títulos en la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima, para evaluar y preparar los expedientes para la firma del Decano y su posterior derivación a la oficina de Grados y Títulos de la Universidad.

Que, en la Resolución N° 1734 -2003-R-UAP, Art. N° 14 del Reglamento Único de Grados y Títulos, se establece: "Denomínese Director - Asesor al profesor universitario nombrado mediante resolución del Decano para asesorar al candidato a titulación que ha escogido la modalidad de elaboración de tesis".

Que, en uso de las atribuciones de las que está investido el Decano de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud y en aplicación de la Resolución Rectoral N° 1529-2003-R-UAP, de fecha 31 de Marzo 2003, se expide la presente resolución.


**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°.** - Designar como **DIRECTOR (A) – ASESOR (A)** al (a) a la **MG. VASQUEZ RICARDI BETTY**, para asesorar el Plan de Tesis del (a) Bachiller **IBIS SHARITT DEL CARPIO CUEVA**, en el tema "**MÉTODOS DE APRENDIZAJE SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE MUJERES "NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT" E INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO SALVADOR" EN EL 2016**".

**Artículo 2°.** - El Decanato, la Escuela Profesional de Obstetricia Sede Lima y la Oficina de Grados y Títulos son las instancias encargadas para el cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

JTY/cgs.

  
**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
DEPARTAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS  
SECRETARÍA DE GRADOS Y TÍTULOS





INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

**Divino Salvador**

RDR. 3026 – 2008 DRELM

AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU

Lima, 23 de Agosto del 2016

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS**

Srta. Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UAP  
Mg. Flor de María Escalante Celis

Presente:

Por medio de la presente la que suscribe, María Laura Alcalde Flores Directora de la INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DIVINO SALVADOR S.A.C., la cual se dedica a impartir enseñanza escolar en los niveles de primaria y secundaria, hago constar lo siguiente:

Que la Srta. DEL CARPIO CUEVA, IBIS SHARITT, ha efectuado la aplicación de instrumento del proyecto de su tesis, el día 23 de agosto del presente a los alumnos de 3er y 4to año de secundaria de Educación Básica Regular con la finalidad de obtener una muestra para su trabajo de investigación "Métodos de aprendizaje sobre la educación sexual en adolescentes".

Se expide la presente constancia a petición de la interesada.

Atentamente



JR. CAILLOMA N° 574 Cercado de Lima. Teléfono: 427-43-66. E-Mail:  
divinosalvador\_456@hotmail.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE  
MUJERES NUESTRA SEÑORA DE  
MONTSERRAT**

**AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DE MAR DE GRAU**

Lima, 05 de setiembre del 2016

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS**

Sra. Directora de la escuela profesional de obstetricia de la UAP

Mg. Flor de María Escalante Celis

Presente:

Por medio de la presente el que suscribe, Edilberto Máximo Castillo director de la **Institución Educativa Nacional De Mujeres Nuestra Señora De Montserrat**, la cual se dedica a impartir enseñanza escolar en el nivel secundaria, hago constar los siguiente:

Que la Srita. **Del Carpio Cueva, Ibis Sharitt**, ha efectuado la aplicación de instrumento de plan de tesis, el día 22 de agosto del presente año a las alumnas del 3er año de secundaria con la finalidad de obtener una muestra para su trabajo de investigación "métodos de aprendizaje sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa nacional de mujeres Nuestra Señora De Montserrat e institución educativa privada Divino Salvado en el 2016".

Se expide la presente constancia a petición de la interesada

Atentamente



*Edilberto Máximo Castillo*  
Dr. Edilberto Máximo Castillo Bunes  
DIRECTOR

---

Jr. Conde Superunda N°466 Lima – Cercado Teléfono: 428-26-24



ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): MARLOMITA OSCARILU PARRA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	/		
3. La estructura del instrumento es adecuado	/		
4. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	/		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6. Los ítems son claros y entendibles	/		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

SUGERENCIAS: .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Flir Escalante Celis

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuado	✓		
4. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

SUGERENCIAS: .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Flir Escalante Celis

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO



**ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO**

Estimado juez experto (a): LISA FARRA SILVA

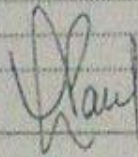
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6. Los ítems son claros y entendibles	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS: .....

.....  
 .....  
 .....



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO