



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO

**AUTOESTIMA Y ESTRÉS COTIDIANO EN NIÑOS DEL 5TO Y
6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA –
TRUJILLO, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA**

AUTORA

NATIVIDAD QUISPE NATALIA SAMANTHA

ASESORA

DRA. VILLALOBOS SÁNCHEZ GUELLY

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre Juana Quispe Velarde, mujer única, diferente y especial, quien me inculcó con buenos sentimientos, hábitos y valores, con un amor tan bello que me transmite en los buenos y malos momentos apoyándome incondicionalmente en cada decisión que tomo a pesar de la distancia física.

A mi padre Gerardo Wilter Natividad Arroyo por mostrarme el camino hacia la superación y el apoyo sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mis hermanos por ser siempre mi fuente de apoyo a pesar de nuestra distancia física.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación permite un aporte más a una de mis metas lo cual ha sido posible por el apoyo y colaboración de varias personas, por eso quiero agradecer:

A mi asesora Guelly Villalobos Sánchez por su invaluable asesoría, revisión y corrección de textos, la cual ha sido posible en esta realización de tesis.

A mi profesor Martín Castro Santisteban quien transmitió su conocimiento, dedicación, paciencia y ayuda para la realización de mi trabajo.

A mi madre Juana Quispe Velarde por su amor incondicional y apoyo económico.

A todos los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria del colegio I.E Cesar Vallejo Mendoza, que participaron

RESUMEN

La presente investigación denominada: autoestima y estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la institución educativa cesar Abraham vallejo Mendoza, fue realizada con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de autoestima y nivel de estrés cotidiano en niños. La muestra estuvo conformada por estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades fluctuaron entre 9 a 11 años, y cuyo número fue de 209 entre varones y mujeres pertenecientes de la institución educativa. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional con un diseño no experimental. En la presente investigación, se halló que existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.817) entre la autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Dichos resultados indican que a mayor nivel de autoestima menor será el nivel de estrés cotidiano en los niños.

PALABRAS CLAVES:

Autoestima, estrés cotidiano, niños

ABSTRACT

The present investigation denominated: self-esteem and daily stress in children of the 5th and 6th year of primary level of the educational institution cesar Abraham vallejo Mendoza, was carried out with the objective of determining the relationship between the level of self-esteem and level of daily stress in children. The sample was conformed by students of the fifth and sixth grade of primary, whose ages fluctuated between 9 to 11 years, and whose number was of 209 between men and women pertaining of the educative institution. The type of research was descriptive correlational with a non-experimental design. In the present investigation, it was found that there is a highly significant ($p < 0.01$) and negative (-0.817) correlation between self-esteem and daily stress in children of the 5th and 6th grade of the Cesar Abraham Vallejo Educational Institution Mendoza-Trujillo , 2018. These results indicate that the higher the level of self-esteem, the lower the level of daily stress in children.

KEYWORDS:

Self-esteem, daily stress, children

INTRODUCCION

La autoestima es entendida como la respuesta de percepción del propio individuo, la autoevaluación de sí mismo expresando una actitud de aceptación o de rechazo; en la persona con autoestima es capaz de exteriorizar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad, está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores, mientras la persona con baja autoestima se desvalora, permanentemente se critica, no se acepta como es, esto tendrá repercusión en como vivirá una relación. Entonces el nivel de autoestima puede llegar a ser alto o bajo y consecuentemente cada uno de ellos incidirá en la calidad de vida.

Por otra parte, se puede decir que el estrés es un conjunto de respuesta física y mental ante determinados estímulos repetidos de situaciones diversas provocados por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal. Actualmente el estrés se está teniendo en cuenta como problema en la vida cotidiana en los niños esto es a las exigencias de sus progenitores, el exceso de tareas académicos, además de las actividades que realice diariamente en la cual el niño se ve obligado a cumplir.

Un elevado nivel de estrés impacta en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo, en otras palabras, en la autoestima (Taylor, 2007). En realidad, hay varios factores que impactan en la autoestima del niño, como la educación que se recibe en la familia y en las instituciones educativas a las cuales asiste, en las relaciones interpersonales.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y nivel de estrés cotidiano en niños de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza.

Esta investigación permite contribuir información acerca de la relación que existe de autoestima y el estrés cotidiano en niños. En este estudio se detectó y determino las relaciones existentes entre las 2 variables. Permitirá ser útil para los padres, comunidades, instituciones educativas y por consiguiente generará estrategias y desarrollar programas de intervención dirigidos a mejorar la autoestima y a disminuir el estrés cotidiano si fuera necesario.

Este trabajo será de importancia porque será una fuente de información, y a la vez será generadora de más investigaciones sobre el tema.

En el transcurso de este trabajo se presenta el planeamiento del problema donde se describe y formula la problemática y se establecen los objetivos, hipótesis y la justificación. Después se expone el Marco Teórico donde se redactan los antecedentes de la investigación y se establecen las bases teóricas. posteriormente la metodología donde se establece el tipo y diseño de la investigación, así como la población, la muestra, variables e indicadores, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos usados y los procedimientos. Y finalmente se describe, analiza y discuten los resultados obtenidos y se presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio teniendo en cuenta los resultados.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Introducción.....	vi
Indice	vii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.4. Justificación e importancia de la investigación	14
1.5. Limitaciones del estudio	15

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos básicos.....	34

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	35
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.....	36
3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores.	38

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico; método, nivel, tipo de investigación	39
--	----

4.2. Diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo.	40
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	42
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	44
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	44
4.6. Aspectos éticos contemplados	45

CAPITULO V RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Presentación de resultados; Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.	46
5.2. Análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras	48
5.3. Comprobación de hipótesis.....	52
5.4. Discusión.....	53
5.5. Conclusiones.....	58
5.6. Recomendaciones.....	59

REFERENCIAS	60
--------------------------	----

ANEXOS Y APENDICES	62
---------------------------------	----

Matriz de consistencia.....	62
Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.....	80
Protocolo de respuestas para el inventario de autoestima original.....	82
Inventario de estrés cotidiano infantil.....	83

INDICE DE TABLAS	84
-------------------------------	----

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El estudio de la autoestima es un tema que día a día ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual y más aún en los niños, siendo una característica básica para el desarrollo de las personas, e importante para crear un clima de confianza y seguridad. En la actualidad existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal.

“La experiencia y los estudios realizados señalan, que cuando un niño se siente y se sabe que es valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa. Es así que, en la escuela, se muestran responsables, creativos, activos, tienen iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose más tranquilos y a su vez exigentes en su desempeño escolar y social, por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual” (Céspedes y Escudero, 1998).

Cuanto más positivamente se percibe la relación familiar más elevada tiende a ser la autoestima de los hijos (Peixoto, 2004). Tal como lo comprueba Espinoza y Balcazar (2002), en una investigación realizada con niños maltratados y niños de familias caracterizadas por buenos tratos, encontraron que los niños de familias con buen ambiente mostraban una autoestima más elevada que los menores maltratados. A diferencia de otra investigación, las vivencias negativas en el hogar contribuyen a una autodefinición y autovaloración inadecuada del niño, como lo señala Natera, Mora, Nava y Tiburcio, (1994), ya que es frecuente que quienes han vivido en un ambiente hostil desarrollen una autoestima deficiente (González y Gil La cruz, 2006; Cava, et. al, 2006, Ramírez, 2007).

De acuerdo al estudio realizado por Saldarriaga (2010), cabe indicar como resultados hay cifras preocupante en cuanto a índices de baja autoestima entre la población, de cada 100 personas en el mundo, 20 padecen algún tipo de baja autoestima, mientras que entre menores de 12 años un 11% de afectados a nivel mundial. Esto quiere decir según los especialistas nos indican que los principales síntomas de baja autoestima entre infantes en edades de 4 a 12 años son: Tristeza persistente, llanto frecuente, pérdida repentina de la autoestima, lentitud motriz y mental, apatía.

Por otro lado, datos derivados de encuestas e investigaciones del organismo INEI (2008) refleja una problemática en Perú, donde el 52.5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico como un método frecuente para imponer disciplina en los niños, las niñas y los adolescentes por lo cual estas cifras muestran el grado de agresividad en los hogares, que son perjudiciales para los menores quienes perciben

la violencia como algo natural; además, estos niños crecen con resentimiento, miedo e impotencia, lo cual no le posibilita una relación social y repercute directamente en la conformación de su autoestima.

Y como consecuencia negativa estos niños poseen un modelo agresivo en la resolución de conflictos y viven una relación familiar poca afectiva, lo que afecta directamente su autoestima, mientras aquellos que son víctimas son poco sociables, sensibles y no saben reaccionar muchas veces por vergüenza.

Wachs y Plomin (1991). Entre los avances más importantes que se obtuvieron en los últimos años se dio gran importancia en los avances científicos relacionados con el estrés, reconociendo diversos mecanismos implicados entre la persona con el medio ambiente. A su vez, refieren que hay una interacción entre el hecho externo y las diferencias en la percepción del mismo, pues esto es debido a las diferencias individuales, esto quiere decir que puede ser estresante para una persona puede no serlo para otra (Grych y Fincham 1990).

En el caso de los niños, Rutter (1996). Considera que el estrés interactúa activamente con el ambiente y que no son receptores pasivos de las fuerzas ambientales. Este autor explica que el estrés se manifiesta en los niños cuando un factor físico, emocional, o químico ejerce una presión significativa en la habilidad individual para funcionar de manera adaptativa y clasifica los eventos estresantes en población infantil en términos de efectos agudos o imprevisibles.

Se encontró estudios recientes de MINSA (2014), advierten el 5% de niños, entre los 6 y 10 años, tiene una fobia específica, mientras el 2,3% sufre de ansiedad por

separación. En ambos casos, el detonante para el estrés es un factor externo o un conflicto familiar, que incide en la falta de autoestima.

Cabe señalar que la autoestima se considera como una pieza importante para mitigar el estrés. Si se tiene una autoestima alta, la persona puede controlar su vida; en cambio, si lo que se posee es una autoestima baja, lo que rige el comportamiento es la duda, la defensiva y el miedo. Dado que la autoestima se relaciona tanto con el estrés como con las acciones de afrontamiento que las personas llevan a cabo para mitigarlo.

1.2 Formulación del problema

Problema principal

- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?

Problemas Derivadas

- ¿Cuál es la relación entre autoestima y los problemas de salud y psicossomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima y el estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre autoestima y el estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de estrés cotidiano según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la relación entre autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre autoestima y los problemas de salud y psicossomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018
- Determinar la relación entre autoestima y el estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.
- Determinar la relación entre autoestima y el estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.
- Describir el nivel de autoestima según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.
- Describir el nivel de estrés cotidiano según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación sobre autoestima y estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución educativa Cèsar Abraham Vallejo Mendoza – Trujillo es de gran importancia por lo siguiente:

A nivel teórico, la investigación reafirma y profundizará el concepto de autoestima y el de estrés cotidiano infantil, de las cuales se relaciona estas dos variables en el presente trabajo de acuerdo al objetivo planteado, además permitirá mayor conocimiento del modelo teórico que ayude a comprender a las dos variables.

A nivel metodológico, en este trabajo de investigación para lograr que se cumplan sus objetivos del estudio planteado, se empleará dos instrumentos de medición estadística, por otro lado, se da importancia a la investigación correlacional de las variables por lo que pretende observar las acciones de las variables en el estudio y sus efectos en los niños.

A nivel práctico los resultados que obtendremos servirán para elaborar y ejecutar programas de prevención e intervención psicológica, como: programas, talleres psicológicos para los niños, charlas y capacitaciones dirigidos a los docentes de la institución educativa y para los padres de familia.

1.5 Limitaciones del estudio

- ✓ No se podrán controlar las respuestas que emitan los participantes.
- ✓ Se han encontrado escasos estudios en la localidad que sirvan como referentes para el presente estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Verduzco y Lucio (2004) en su estudio sobre “La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar” se realizó en España donde la muestra estuvo integrada por 339 niños y niñas de cuarto, quinto y sexto de primaria de escuelas públicas y privadas de distintas zonas del Distrito Federal y la zona metropolitana. Se utilizó el instrumento de Cuestionario de Coopersmith y el Cuestionario de Estrés. La investigación fue de tipo correlacional. Al analizar la variable de la autoestima en relación con situaciones generadoras de estrés en los niños, se encontró que el estrés que perciben los niños aumenta a medida que bajan los niveles de autoestima, y disminuye con niveles altos de autoestima. Efectivamente, la autoestima es una variable que se relaciona con el afrontamiento.

Pérez de León (2016) llevó a cabo una investigación llamada "factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Santa María de Jesús. Dicho estudio se realizó en Guatemala, con una muestra de 28 alumnos, 14 pertenecientes a quinto primaria (7 niñas, 7 niños) y 14 pertenecientes a sexto primaria (7 niñas y siete niños), se aplicó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), el cual cuenta con 22 ítems de respuesta dicotómica sí/no, presentado una escala global de estrés y tres subescalas enfocadas en el ámbito de la salud, el ámbito escolar y el ámbito familiar, además la investigación fue correlacional. Como resultados se obtuvieron de la siguiente manera, en la salud, la escuela y la familia son factores primordiales que juegan un papel importante en el desencadenamiento del estrés cotidiano infantil, siendo el área escolar es el principal causante en alumnos de quinto primaria y el área familiar es la causante en los alumnos de sexto primaria.

Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado (2012) realizaron el trabajo de investigación "Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia" que tuvo por objetivo evaluar el rendimiento académico en niños de entre 10 y 12 años con estrés infantil estudiantes de educación primaria de 2 instituciones educativas ubicadas en Málaga, España. Los datos recabados fueron analizados utilizando la prueba paramétrica r de Pearson, de acuerdo a la cual las variables rendimiento académico y estrés infantil presentan una relación inversa fuerte y muy significativa (-0.856). Los autores concluyen que a mayor nivel de estrés infantil menor rendimiento académico en los niños.

Asimismo, Hernández (2011) desarrolló la investigación denominada "Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de preescolar" cuya finalidad fue determinar la influencia del estrés infantil en el rendimiento académico en alumnos de 3 a 5 años de edad de una institución educativa de Colombia. Los resultados

concluyen que los niños con mayores índices de estrés infantil manifiestan una tendencia significativa a presentar bajo rendimiento académico.

Nacionales

A nivel Nacional, Carballo y Lescano (2012) en su estudio denominado “Estrés en el niño y su relación con su desarrollo cognitivo en la I.E. N° 21001, Chiclayo” tuvieron como objetivo determinar la influencia del estrés infantil en el desarrollo cognitivo en niños de 7 y 8 años de edad, desarrollaron una investigación de enfoque cualitativo con diseño no experimental correlacional. La muestra lo conformaron 134 niños de una institución educativa ubicada en la ciudad de Chiclayo. Entre los resultados más relevantes observamos que el 58% de los niños presentaban niveles altos de estrés, el 30% nivel moderado y sólo el 12% no presentaron estrés. El estudio concluye que el rendimiento académico de los niños depende significativamente de sus niveles de estrés; de esta manera, los niños con nivel alto de estrés se asocian a un bajo desarrollo cognitivo; los niños con estrés moderado, con desarrollo medio; y finalmente los niños con niveles bajos o nulos de estrés con alto nivel de desarrollo cognitivo.

Merino (2003) llevó a cabo la investigación denominada “Un Acercamiento al Estrés Infantil”, cuyo objetivo fue realizar un estudio de los estresores de la niñez. Fundamenta que se debe tomar en cuenta que gran parte de los estresores y recursos adaptativos infantiles provienen de la relación que mantienen los adultos con los niños en el colegio. Por ejemplo, las prácticas disciplinarias en el contexto escolar muchas veces atraviesan el umbral, generalmente poco reconocible, del maltrato y se convierten en un estresor que genera reacciones de ansiedad, cólera y sintomatología postraumática, especialmente en varones. Por otro lado, el personal escolar y los padres de familia pueden entonces

comprender mejor el rango de posibles reacciones de sus hijos(as) ante potenciales estresores que aparecen en la vida de los niños. El presente documento contiene aspectos introductorios al estrés infantil que serán de utilidad para el profesional que interacciona con niños(as), especialmente en el contexto educativo: identificó una relación de eventos estresantes escolares y extraescolares.

2.2 Bases teóricas

Autoestima

Definiciones

En el campo de la psicología se encuentra autores que se han preocupado en estudios de la autoestima por ser esta un factor principal en el proceso y desarrollo integral de la persona. A continuación, se mencionará algunas definiciones de autoestima de diversos autores:

La autoestima influye sobre el comportamiento; Branden (1995) menciona que el individuo con la autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de las expresiones de su rostro y el modo de hablar por lo que las palabras que manifiesta son espontáneas y tiene facilidad de movimiento. Así mismo, la persona con autoestima es capaz de exteriorizar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad, está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores.

Por otro lado, Coopersmith (1976) Se refiere a la autoevaluación de sí mismo expresando una actitud de aceptación o de rechazo. La autoestima también es subjetiva porque es la respuesta de percepción que se da el propio individuo.

Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”.

Antecedentes históricos

Es importante conocer el concepto a lo largo de su historia, conocer el origen y desarrollo de cualquier concepto, ayuda a su mejor comprensión. El concepto de autoestima ha sido definido y utilizado por numerosos psicólogos. Se repasarán algunos autores que han venido tomando en consideración este constructo (Vargas 2007).

Cabe destacar a William James en 1890, quien es el creador de este concepto, puesto que considera a la autoestima como un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción. James elaboró el concepto de autoestima basando en la interacción de valor, éxito y competencia.

Stanley Coopersmith, 1967 incluyó el éxito y la autovalía como indicadores de autoestima. Desde la perspectiva conductual se concibe la autoestima como un constructor que va adquiriendo. Los niños adquieren y copian el modelo de respeto y autoestima que ven en sus padres. Sus hallazgos provinieron de técnicas observacionales en situaciones control, así como de casos de estudio y entrevistas.

Rosemberg (1973) define que la autoestima refleja el sentimiento de que uno es lo “suficientemente bueno” porque se es digno de la estima de los demás y respeto por lo que es. Es decir, se acepta a sí mismo, conocerse a sí mismo, reconociendo sus potencialidades y dificultades, pero también involucrando sus deseos de mejorar.

Branden (1990) expresa que la manera como cada persona se siente con respecto a sí mismo afecta de modo determinante en todos los aspectos de su experiencia: cómo

es la relación con sus padres, hermanos, pareja y también en los campos académico o laboral.

Fishman (2000) define la autoestima como un proceso que está orientado a ser conscientes de nuestros actos implicando el previo autoconocimiento de nosotros mismos. La autoestima ha sido objeto de mucha discusión teórica y aplicativa en la historia por ser una variable de gran importancia.

Niveles de autoestima

Las relaciones afectivas de cada persona determinan el nivel de experiencia de su autoestima, llegando a ser un indicador de cómo estas se manifiestan en su vida. Si la persona se desvalora, si permanentemente se critica o si no se acepta como es, esto tendrá repercusión en como vivirá una relación. Entonces el nivel de autoestima puede llegar a ser alto o bajo y consecuentemente cada uno de ellos incidirá en la calidad de vida. En relación a los niveles de autoestima, Coopersmith (1996), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas. Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos.

- Según coopersmith (1996), las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. Confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el

futuro y son populares entre los individuos de su misma edad. Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra auto confianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

- En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en la autoestima. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Además, Coopersmith (1996) conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

- Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma. Entre las características

de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de auto concepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1990), considera que la autoestima posee cuatro dimensiones específicas que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción. Estas son:

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, expresado en la actitud hacia sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos.

- *Sí mismo*, consiste en la evaluación de su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí mismo. También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos.

- *Social – pares*, se refiere a las habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, con personas extrañas en diferentes marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito

diferentes situaciones sociales; como facilidad de relacionarse con otras personas, solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Además, incluye el sentido de solidaridad.

- *Hogar – padres*, se refiere a las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, compartir ciertas pautas de valores y la idea acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. La familia es el inicio de partida que difunden el modo de pensar y actuar en el niño, además moldean la personalidad por medio de la palabra y ejemplo. Es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la autoestima inicial.
- *Escuela*, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia.

Importancia de la Autoestima

Si bien es cierto la autoestima es parte de la formación de la persona, en la forma que piensa, actúa y siente acerca de sí misma y de los demás. La persona con una autoestima adecuada se sentirá importante, tendrá seguridad en sus propias decisiones. También se destaca la capacidad de reconocernos de la manera de que cada uno se evalúa las potencialidades que tengan para que así haya una satisfacción interna y valor a nosotros mismos. Después de dar a conocer lo fundamental de autoestima para la persona,

ahora se menciona lo cuán significativo es para un niño la formación de su autoestima, a continuación, Alcántara (1993), argumentó que la autoestima es importante porque:

- ✓ Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar.
- ✓ Determina la autonomía personal. Uno de los objetivos más importantes de la educación, es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se sienten a gusto, que sepan orientarse en medio de una sociedad en permanente cambio.
- ✓ Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia sí mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas porque formarán un ambiente positivo en su entorno.
- ✓ Garantiza la proyección futura de la persona: durante toda su vida se proyectará a futuro, tendrá aspiraciones y expectativas de realización.

La autoestima es importante en todas las etapas de la vida, de manera esencial en la infancia. Se debe cultivar y trabajar en una autoestima positiva, que asegure una formación y convicción lo suficientemente sólida, es ahí que los padres son parte de la formación del niño, quienes juegan un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Feldman (2005) “Los niños con alta autoestima son con frecuencia optimistas y entusiastas con respecto a la vida; confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, responsables de sus tareas”. En cambio, los niños que presentan baja autoestima suelen mostrarse tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas, cambiantes;

inseguros, egoístas, de bajo rendimiento, estresados, agresivos y coléricos, necesitan refuerzo constante.

Estrés cotidiano infantil

El estrés es uno de los temas que se está realizando más investigaciones generales en el ámbito de las ciencias de la salud. En el estudio del estrés se amplía cuando el ámbito de análisis es el de la Psicología Infantil, especialmente porque, como señala Milgran (1993) citado por Gonzales y García (1995), ha sido un tema tratado de forma poco selectiva y rigurosa, teniendo en cuenta que la propia infancia es el período de cambios constantes, que producen "desequilibrios" y "conflictos" entre el sujeto y su entorno que pueden valorarse como "estresores" en los factores psico-sociales que interactúan con el niño, como factores capaces de generar estrés o bien como situaciones identificadas y definidas como situaciones de estrés.

Según Escabias (2008) la infancia es una etapa de la vida que se caracteriza por un gran número de cambios y los niños deben ir enfrentándose a ellos y buscar la forma de superar las dificultades que representan la transición entre una etapa y otra. En este sentido, es precisamente la falta de recursos para afrontar esos cambios que pueden convertirse en factores desencadenantes de estrés y de cierta forma poner en peligro la estabilidad el proceso evolutivo del niño, desde el nacimiento hasta los trece años aproximadamente. Para el autor mencionado, en el período escolar, el cual se da aproximadamente entre los 6-12 años, los síntomas del estrés son más fáciles de detectar que en la etapa preescolar, a medida que un niño va creciendo y se va desarrollando también va creciendo su habilidad para manifestar o describir lo que le sucede.

Además, es conveniente mencionar de la respuesta que da un niño ante situación de estrés, es de útil e importante para enfrentar retos de la vida diaria en la que atraviesa, esto le permite asumir el logro ante las demandas propuestas por la situación. Por lo mencionado del estrés nos permite decir que los niños no están indefensos ante las exigencias del entorno, que hay un estrés “normal” que activa la conducta y hay probabilidades de hacer frente a las demandas. Pero también hay un estrés "patológico", se da cuando el niño no puede enfrentar a esas demandas, por esta razón el estrés afecta el equilibrio fisiológico y psicológico, y, en definitiva, a la salud general.

Antecedentes históricos

El termino estrés es asociado a la psicología por lo que también se asocia en las ciencias Físicas y las Biológicas que es de donde procede. En este sentido es necesario mencionar que en el siglo XIV se utilizó por primera vez la palabra estrés que deriva del griego STRINGERE, que significa provocar tensión.

En el ámbito de la biología, durante los años treinta se realizó las primeras investigaciones sobre el estrés que fueron impulsados por Bernard Cannon (1932) citado por Historia de la Medicina, quien estudio la respuesta de activación neurovegetativa y de la medula suprarrenal ante la presentación de estímulos que amenazan la homeostasis; él denomino a esta reacción inespecífica y generalizada, respuesta de “pelear o huir” y demostró que con tal activación el organismo hacia frente a la emergencia y recuperaba el estado de equilibrio para el funcionamiento.

Más tarde Hans Selye (1978) citado por Trianes (2002). Se considera exponente principal del enfoque teórico del estrés. En la cual definió al “síndrome general de adaptación” (o como estrés) como la respuesta del organismo a algo perdido, un

desequilibrio al que se debe hacer frente. Las investigaciones que realizaron estos autores se encuentran presente en el desarrollo que ha tenido en las últimas décadas este enfoque.

Cabe mencionar la autora Trianes (2003) menciona que toda persona tiene estrés de manera que llegan a soportándolo o haberlo soportado alguna vez. Se puede decir sobre el estrés es un conjunto de situaciones y características que van unidas a él. Pues se trata de hechos, problemas, preocupaciones y contrariedades de alta frecuencia, baja intensidad y alta predictibilidad que pueden alterar el bienestar emocional y físico del individuo. Estos sucesos o circunstancias se denominan estímulos estresantes o estresores.

Definición

Trianes (2003) refiere que todo el mundo tiene estrés y, en cierto modo, se aprecia de estar soportándolo o haberlo soportado alguna vez. La palabra estrés nos trae a la mente todo un conjunto de situaciones y características que van unidas a él: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, prisas, encuentros, dinero, posición, prestigio, éxito, etc. El estrés viene ser la moneda que se paga por alcanzar estos objetivos, deseados por la mayoría.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (Eleazar, 2009).

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales,

El estrés como estímulo

Desde esta perspectiva, se entiende como algo asociado a circunstancias o acontecimientos externos o estimulación (estresores) al sujeto que son dañinos, amenazadores o ambiguos, que alteran el funcionamiento del organismo y/o bienestar e integridad psicológica de la persona.

El estrés como respuesta

Según Trianes (2002) el concepto de estrés como respuesta hace referencia a la experiencia, reacción o respuesta del sujeto frente a los estímulos estresores. Las personas hablan de experimentar estrés o estar “estresadas”. Hans Selye (1956), apunto a la importancia de las respuestas fisiológicas del organismo ante estímulos estresores, considera al estrés como una respuesta del organismo. Denominó a esta Síndrome General de Adaptación, que se desarrolla en tres fases:

- Fase de alarma: en la que se da una compleja reacción fisiológica desencadenada por la presencia de un estresor: aumenta el nivel de adrenalina en sangre, se acelera el pulso y la respiración, etc.
- Fase de resistencia: en la que el organismo se moviliza para hacer frente al estresor. Los signos de la fase anterior desaparecen paulatinamente y se vuelve a la normalidad.
- Fase de agotamiento: Si dicha resistencia se prolonga demasiado pueden agotarse los recursos produciendo un daño que puede ser irreversible. El agotamiento tiene

lugar si el estresor es severo y prolongado en el tiempo. En este caso vuelven a aparecer los síntomas de la fase de alarma y el organismo es más vulnerable a trastornos y disfunciones orgánicas.

El estrés como relación acontecimiento – reacción

Integrando la consideración del estrés como estímulo y como respuesta, Lazarus y Folkman (1986) consideran que el estrés ha de ser entendido como “una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y pone en peligro su bienestar”.

Por ello no todo el mundo reacciona de igual manera ante situaciones semejantes. Entre la situación y la reacción personal ha de colocarse un elemento que sería el responsable de dicha reacción. Este elemento es la apreciación, la valoración cognitiva que hace la persona de la situación. Este aspecto debe ser destacada de forma especial en relación al mundo infantil.

Al hablar de este aspecto de la percepción o valoración cognitiva, estos autores destacan la existencia de dos procesos, a su juicio totalmente determinantes y explicativos de las diferencias entre las personas a la hora de actuar ante situaciones similares:

- Evaluación cognitiva primaria, que nos permite decidir si dicha situación es benigna, irrelevante o estresante. Si dicha situación puede acarrear daños, pérdida o amenaza será percibida como estresante. Existe un segundo tipo, la evaluación cognitiva secundaria, dirigida a examinar los propios recursos para hacer frente a dicha situación.
- El segundo proceso que interviene es el afrontamiento, entendido como el proceso a través del cual la persona maneja las demandas o situaciones que percibe como estresantes.

Tabla 1: Factores que intervienen en la experiencia del estrés en la infancia

Antecedentes	Variables	Mediadores	Consecuencias	
ESTIMULOS ESTRESORES	FACTORES PROTECTORES	FACTORES DE MODULADORES	FACTORES DE AFRONTAMIENTO	REACCIONES DE ESTRÉS
Desarrollo y maduración: Deficiencias Tareas y superaciones Autonomía	<i>Personales</i> Soporte biológico saludable Desarrollo cognitivo sano Temperamento fácil	<i>Personales</i> Temperamento Género Edad y desarrollo	<i>Habilidades Personales</i> Manejo del estrés Habilidades sociales Regulación emocional Comprensión de los problemas Toma de distancia	<i>Conductuales</i> Inhibición, pasividad Trastornos del sueño Trastornos de la alimentación Problemas de conducta
Familia Falta de apego Maltrato Divorcio Muerte Nacimiento humano, etc.	<i>Familia</i> Calidad del apego Apoyo y recursos Personalidad y habilidades Status socioeconómico y cultural	<i>Familia</i> Forma de la Familia Estrés de los padres	<i>Habilidades de los Padres</i> Implicación de la educación de los hijos Habilidades de crianza Estilos parentales	<i>Emocionales</i> Irritabilidad y labilidad emocional Depresión Ansiedad Temores y fobias Agresividad
<i>Escuela</i> Demandas de separación Aprendizajes Escolares Éxito y fracaso escolar Etiquetaje de diferencias	<i>Escuela</i> La experiencia de éxito escolar La motivación por aprender El apoyo de los profesores	FACTORES DE RIESGO		<i>Cognitivos</i> Baja autoestima Teorías o pensamientos negativos Indefensión
<i>Relaciones con iguales</i> Rechazo y no aceptación Inhibición, timidez Perdida o ausencia de amigos	<i>Relaciones con iguales</i> Los amigos Redes de apoyo entre compañeros	Problemas de conducta Agresividad con iguales Experiencias negativas Padres enfermos mentales Muerte de familiares	<i>Factores socioculturales</i>	

<i>Factores Macrosocioculturales</i> Pobreza, discriminación, desastres.	<i>macro-socioculturales</i> Clase social, bienestar y calidad de vida, recursos comunitarios.	Excesivo apego al adulto, etc.	Ayudas comunitarias, etc.	<i>Psicosomáticos</i> Dolor de barriga Dolor de cabeza
--	---	--------------------------------	------------------------------	--

Fuente: trianes 2000.

Factores que se relacionan al estrés infantil cotidiano:

- **Inadaptación Emocional.** Altos niveles de estrés cotidiano se asocian a sintomatología internalizada, como ansiedad, baja autoestima, bajo autocontrol, depresión, locus de control externo y sentimientos de incapacidad (Escobar, Trianes y Fernández-Baena, 2011).
- **Adaptación social.** Relación entre altos niveles de estrés cotidiano y baja aceptación sociométrica. Estrés cotidiano como variable relevante en la predicción de psicopatología emocional y social. (Escobar, Trianes, Fernández-Baena y Miranda, 2011).
- **Rendimiento cognitivo.** Altos niveles de estrés cotidiano se relacionan con bajo desempeño cognitivo, en concreto, peor capacidad de atención sostenida y mayor tiempo para recuperar la información de la memoria de trabajo o episódica. A mayor estrés cotidiano, menor rendimiento académico. (Trianes et al., 2011).
- **Manifestaciones fisiológicas del alto estrés cotidiano,** niveles de cortisol matutino disminuidos se relacionan con problemas socioemocionales y académicos en la infancia. (Trianes et al., 2011).

Dimensiones de estrés cotidiano infantil

Según Trianes (2011), el estrés infantil corresponde a los siguientes:

- *Problemas de Salud y Psicossomáticos:* Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal.
- *Estrés en el Ámbito Escolar:* Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas

calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración, etc.

- *Estrés en el Ámbito Familiar*: Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres.

2.3 Definición de términos básicos

- Autoestima: Coopersmith (1976). Se refiere a la autoevaluación de sí mismo expresando una actitud de aceptación o de rechazo. La autoestima también es subjetiva porque es la respuesta de percepción que se da el propio individuo.
- Estrés cotidiano: Según Trianes (2002). El concepto de estrés como respuesta hace referencia a la experiencia, reacción o respuesta del sujeto frente a los estímulos estresores.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

Hipótesis principal

Hi: Existe relación inversa significativa de autoestima con el estrés en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

Hipótesis derivadas

H1: Existe relación inversa significativa de autoestima y problemas de salud y psicosomático en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

H2: Existe relación inversa significativa de autoestima y el estrés escolar en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

H3: Existe relación inversa significativa de autoestima y el estrés en el ámbito familiar en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

Autoestima

Definición conceptual

Se refiere a la autoevaluación de sí mismo expresando una actitud de aceptación o de rechazo. La autoestima también es subjetiva porque es la respuesta de percepción que se da el propio individuo. Coopersmith (1976).

Definición operacional

Se medirá esta variable mediante el inventario de autoestima, original forma escolar Coopersmith Stanley, en el cual se obtendrá un puntaje directo para luego ser convertido. Siendo sus dimensiones:

- Si mismo
- Social
- Hogar
- Escuela

Estrés Cotidiano Infantil

Definición conceptual

El concepto de estrés como respuesta hace referencia a la experiencia, reacción o respuesta del sujeto frente a los estímulos estresores. Según Trianes (2002)

Definición operacionalización

Se medirá esta variable mediante el inventario de estrés cotidiano infantil, en el cual se obtendrá información de los siguientes indicadores.

- Problemas de salud y psicosomático
- Estrés en el ámbito escolar
- Estrés en el ámbito familiar

3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith	Si mismo	mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenos atributos personales	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Ordinal
	Social	Es la habilidad en las relaciones interpersonales en diferentes marcos sociales.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	Ordinal
	Hogar	Las cualidades en las relaciones familiares, como se considera dentro de la familia y las ideas propias que poseen acerca de lo que está bien o mal dentro del ámbito familiar.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	Ordinal
	escuela	Afrontar ante las tareas de la escuela, capacidades para aprender, las actitudes que poseen cuando algo sale mal	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	Ordinal
(IECI) Inventario de Estrés Cotidiano Infantil	Problemas de salud y psicosomático	Relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, y la preocupación por la imagen corporal.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	Ordinal
	Estrés en el ámbito escolar	Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, dificultades de relación con los compañeros de clases		Ordinal
	Estrés en el ámbito familiar	Se refiere a situaciones del ámbito familiar; como las dificultades económicas, la falta de supervisión de los padres, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres.		Ordinal

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Diseño metodológico

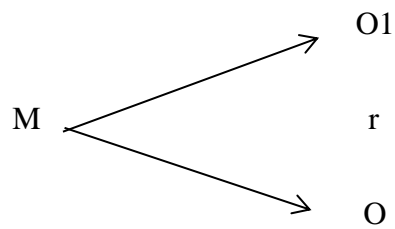
Tipo de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva ya que se pretende describir las características y el nivel de la autoestima y estrés cotidiano (Hernández 2006). En los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza.

Por otro lado, la investigación es correlacional porque se orienta a la relación entre las variables en una misma muestra de sujetos por lo que en el presente estudio se desea saber si existe asociación entre autoestima y estrés cotidiano en niños.

En este estudio se realizó un diseño no experimental ya que las variables no serán manipuladas porque ya sucedieron en su ambiente natural, al igual que sus efectos. Así

mismo pertenece al diseño transversal, pues se recolectará datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández 2006). Este diseño se compone por el siguiente esquema:



Dónde:

M: niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

O1: Constituye la variable de la Autoestima.

O2: Constituye la variable Indicadores de estrés cotidiano infantil.

r: correlación.

4.2 Diseño muestral

Población

Según Tamayo, (2000). La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, es decir, una población es el conjunto de todas los individuos o cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

La población estuvo conformada por 579 estudiantes que fluctúan entre 6 y 11 años de edad, que cursan entre el primer grado hasta el sexto grado de nivel primaria de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza, entre hombres y mujeres que proceden del distrito de Trujillo.

Muestra

Según Hernández (2006) la muestra es un subconjunto de la población. Es decir, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

La muestra es no probabilística e intencionada de acuerdo ha dicho autor.

Tabla 2. Distribución de la muestra según sexo

GRADO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
5°	50	56	106
6°	57	46	103
TOTAL	107	102	209

Tabla 3. Distribución de la muestra según grado y sección

GRADO	SECCION			TOTAL
	A	B	C	
5°	36	31	39	106
6°	38	32	33	103
TOTAL	74	63	72	209

Criterios de Inclusión

- ✓ Niños de 5to y 6to de nivel primaria
- ✓ Edades entre 09 a 11 años.
- ✓ Niños matriculados
- ✓ Padres que aceptaron el consentimiento de sus hijos

Criterios de Exclusión

- ✓ Que no deseen participar.
- ✓ Niños que faltaron durante las aplicaciones de las pruebas
- ✓ Niños que no aceptaron el consentimiento de parte de sus padres

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en esta investigación es psicométrica a la vez se hará uso en el instrumento psicológico.

I. Inventario de Autoestima Original forma escolar Coopersmith

El Inventario de Autoestima Original forma escolar Coopersmith, Stanley es de aplicación individual y colectiva, dirigida para niños de 11 a 16 años, con un promedio de duración de 15 a 20 minutos.

Con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento adaptado en el Perú el cuestionario de autoestima de Coopersmith ha sido validado por Panizo (1985) se obtuvo el coeficiente de confiabilidad por mitades reportándose un nivel de .78. Además, sometió dicha prueba a una correlación ítem por ítem, hallando un nivel de

significación de .00 en todas las preguntas y en todas las subescalas, así como un $r = .93$ para la escala Sí mismo general.

II. Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

El siguiente instrumento que se utiliza en esta investigación será el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), se aplica de manera individual o colectivo y está dirigida para niños de 1ro a 6to de primaria (de 6 a 12 años aproximadamente).

Validez y confiabilidad del instrumento original

La consistencia interna mediante el alfa de Cronbach fue 0,70. Con objeto de analizar la estabilidad en la medida, se calculó un retest 12 semanas después, encontrándose una fiabilidad test-retest de 0,78.

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado en el Perú:

La validez interna del instrumento (en términos de homogeneidad) es moderada para el inventario de Estrés Cotidiano Infantil y moderadamente baja para las Subescalas Problemas de Salud y Psicosomáticos, Estrés en el Ámbito Escolar y Estrés en el Ámbito Familiar.

Confiabilidad del inventario de Estrés Cotidiano Infantil, se observa el Alpha calculado para la Escala General siendo 0.69, con un IC 95% de 0.66-0.71. Concluyendo que el inventario Estrés Cotidiano Infantil es moderada ($\alpha=0.69$).

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

Después de haber tenido las dos pruebas psicométrica de acuerdo al objetivo planteado del proyecto de investigación, el director académico de la facultad realizó el documento de permiso para acceder a la I.E Cesar Abraham Vallejo Mendoza, así mismo me presente al director del colegio explicándole el motivo del proyecto de investigación y entregue dicho documento, luego accedió a la solicitud, después di a conocer a los alumnos de cada grado sobre la investigación que estoy realizando, cada alumno llevo el documento de consentimiento para sus padres quienes aceptaron y se logró aplicar la prueba a cada alumno. Una vez calificadas las pruebas y teniendo la matriz de Excel, se procedió a realizar el análisis estadístico, para lo cual se tendrá en cuenta las hipótesis planteadas. En este sentido se podrá utilizar las pruebas estadísticas de Spearman para asociar las variables de autoestima y estrés cotidiano. Dicha prueba se elegirá teniendo en cuenta la cantidad de la muestra. Para dicho análisis se hará uso del programa SPSS versión 22.

4.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se utilizará la siguiente técnica estadística:

Para la toma de decisiones se utilizó la correlación Rho de Spearman, debido a la presencia de datos asimétricos, según la prueba de Kolmogorov Smirnov, de tal manera la fórmula utilizada fue:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

4.6 Aspectos éticos

Durante el desarrollo del proyecto de investigación y para salvaguardar la información obtenida de los niños del 5to y 6to de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, se realizó un consentimiento informado.

Dicho documento vendría hacer una aceptación que da su madre o padre del menor sobre la participación en la aplicación de las pruebas psicológicas. Así mismo deberá recibir toda la información necesaria sobre el estudio, después se brinda una explicación de los propósitos de la investigación, además de los procedimientos que van emplearse, también se debe informar sobre la duración esperada de la participación. La confidencialidad de la información y la identidad, el compromiso de proporcionar información actualizada obtenida durante el estudio.

Tal consentimiento informado fue elaborado y aprobado por profesionales de ambas instituciones (universidad e institución), junto al investigador.

CAPITULO V

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1. Análisis descriptivo

Niveles de autoestima

Tabla 4

Niveles de Autoestima, según sexo, en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

Niveles de Autoestima	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Muy baja	8	7.48%	5	4.90%
Promedio baja	22	20.56%	16	15.69%
Promedio	49	45.79%	52	50.98%
Promedio alta	18	16.82%	21	20.59%
Muy alta	10	9.35%	8	7.84%
Total	107	100%	102	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

En la tabla 4, se aprecia que el 7,48% de los niños que conforman la muestra presentan autoestima muy baja; en tanto sólo el 4.90% de las niñas se ubicaron en ese

nivel; asimismo, en el caso de los niños el 20.56% presenta autoestima promedio baja, mientras que el 15.69% de las niñas está en ese nivel. Se observa también que el 45.79% de los niños y el 50.98% de las niñas evidencian niveles promedios de autoestima. En cuanto al nivel promedio alto, el 16.82% de los niños y el 20.59% de las niñas se ubicaron en ese nivel. Finalmente, el 9.35% de los niños reportaron niveles muy altos de autoestima, y sólo el 7.84% de las niñas presentaron dicho nivel.

Niveles de estrés cotidiano

Tabla 5

Niveles de estrés cotidiano, según sexo, en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

Niveles de Estrés Cotidiano	Niños		Niñas	
	F	%	F	%
Bajo	32	29.91%	42	41.18%
Regular	59	55.14%	48	47.06%
Alto	16	14.95%	12	11.76%
Total	107	100%	102	100%

Fuente: Aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

En la tabla 5 se observa que el 29.91% de los niños que conforman la muestra presenta niveles bajos de estrés cotidiano infantil, mientras que el 41.18% de las niñas se ubica en dicho nivel. Asimismo, en 55.14% de los niños y 47.06% de las niñas presenta niveles regulares de estrés cotidiano. Finalmente, se evidencia que el 14.95% de los niños ha reportado niveles alto de estrés cotidiano infantil, mientras que sólo el 11.76% de las niñas se ubicaron en ese nivel.

5.2. Análisis inferencial

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre los puntajes de autoestima y estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

PRUEBA NO PARAMÉTRICA		Autoestima	Estrés cotidiano infantil
N		209	209
Parámetros normales	Media	126,21	102,43
	Desviación estándar	15,244	22,899
Estadístico de prueba		,296	,253
Sig. asintótica (bilateral)		,000**	,000**

**p<0.01

Fuente: Análisis de evaluación del Inventario de Autoestima de Coopersmith y del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

En la tabla 6 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde las puntuaciones de las variables autoestima y estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018, evidencian un nivel de significancia estándar menor al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que en ambos casos la muestra posee una distribución no normal, por lo que se determina el uso de pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables, empleando, en este caso, el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 7

Relación entre la autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

			Estrés cotidiano infantil
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de Correlación	-.817
		Sig. (bilateral)	.000*
		N	209

* $p < 0.01$

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación Inventario de Autoestima de Coopersmith y del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 7 evidencian la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.817) entre la autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Dichos resultados indican que a mayor nivel de autoestima menor será el nivel de estrés cotidiano en los niños.

Tabla 8

Relación entre la autoestima y los problemas de salud y psicosomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

		Problemas de salud y psicosomático	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de Correlación	-.793
		Sig. (bilateral)	.002*
		N	209

*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación Inventario de Autoestima de Coopersmith y del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

De acuerdo a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 8, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ($p<0.01$) e inversa (-0.793), entre la autoestima y los problemas de salud y psicosomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

Tabla 9

Relación entre la autoestima y estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

		Estrés en el ámbito escolar	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de Correlación	-.832
		Sig. (bilateral)	.000*
		N	209

*p<0.01

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación Inventario de Autoestima de Coopersmith y del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del 5to y 6to de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

En la tabla 9 se expone el resultado de la prueba de correlación de Spearman entre la autoestima y estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018, evidenciando una relación inversa (-0.832) y altamente significativa ($p < 0.01$) entre ambos constructos.

Tabla 10

Relación entre la autoestima y estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

		Estrés en el ámbito familiar	
		Coefficiente de Correlación	-.874
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	.000*
		N	209

* $p < 0.01$

Fuente: Base de datos de resultados de la aplicación Inventario de Autoestima de Coopersmith y del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI en niños del 5to y 6to de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

Según a los resultados de la prueba de correlación de Spearman que se muestran en la tabla 10, existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.874) entre la autoestima y estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

5.3. Comprobación de hipótesis

Tabla 11: hipótesis principal

Hipótesis principal:	Decisión
Existe relación inversa significativa de la autoestima con el estrés en los niños del 5to y 6to de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.	Se acepta la hipótesis general, puesto que se identificó la existencia de correlación inversa significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.817) entre autoestima y el estrés cotidiano.

Tabla 12: hipótesis derivada

Hipótesis derivada	Decisión
H₁: Existe relación significativa de la autoestima con problemas de salud y psicossomático en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria	Se acepta la hipótesis derivada, puesto que se identificó la existencia de correlacional inversa significativa ($p < 0.01$) entre autoestima y el estrés cotidiano
H₂: Existe relación significativa de la autoestima y estrés escolar en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria	Se acepta la hipótesis la hipótesis derivada que se identificó la existencia de correlacional inversa significativa ($p < 0.01$)
H₃: Existe relación significativa de la autoestima y estrés en el ámbito familiar en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria	Se acepta la hipótesis derivada que se identificó la existencia de correlacional inversa significa ($p < 0.01$)

5.4. Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Se obtuvieron hallazgos muy importantes acerca de la autoestima y el estrés cotidiano en niños. La investigación fue realizada en 209 estudiantes que fluctúan entre 9 y 11 años, que cursan entre quinto grado hasta el sexto grado de nivel primaria de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza, entre hombres y mujeres que proceden del distrito de Trujillo.

De esta forma, respecto a los objetivos correlacionales establecidos, se observa que, de acuerdo a los resultados del estadístico Rho de Spearman, existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa ($\rho = -0.817$), entre autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Dichos resultados indican que en tanto los alumnos tengan una adecuada estima y valoración personal, menor será la posibilidad que se desarrolle en ellos cansancio o agotamiento producido por la tensión de lidiar con la frustración de no lograr lo propuesto o lo deseado. Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos por Verduzco y Lucio (2004) en su investigación sobre “La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar” realizada en España, y en donde se concluye que el estrés que perciben los niños aumenta a medida que bajan los niveles de autoestima, y disminuye con niveles altos de autoestima. Aunado a ello, podríamos citar a Merino (2003) quien llevó a cabo la investigación denominada “Un Acercamiento al Estrés Infantil”, determinando que algunos de los estresores de la niñez provienen de la relación que mantienen con los adultos (prácticas disciplinarias severas en el contexto escolar), lo que se convierten en

un estresor que genera reacciones de ansiedad, cólera y sintomatología postraumática, especialmente en varones. Al respecto podemos citar a Feldman (2005) quien refiere que los niños con alta autoestima son con frecuencia optimistas y entusiastas con respecto a la vida; confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, responsables de sus tareas. En cambio, los niños que presentan baja autoestima suelen mostrarse tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas, cambiantes; inseguros, egoístas, de bajo rendimiento, estresados, agresivos y coléricos, necesitan refuerzo constante.

Así también los resultados demuestran que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa ($p = -0.793$), entre la autoestima y los problemas de salud y psicosomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018, es decir en tanto el niño muestre un adecuado desarrollo de su estima personal, menor será la probabilidad de que desarrolle problemas de salud basados en orígenes psicosomáticos. De la misma forma, Hernández (2011) luego de realizar un estudio sobre el estrés en niños utilizando el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) como instrumento de recolección de datos, concluyó que aquellos que presentaban mayores índices de estrés infantil en cada una de sus dimensiones (Problemas de Salud y Psicosomáticos, Estrés en el ámbito escolar, y Estrés en el ámbito familiar) manifiestan una tendencia significativa a presentar bajo rendimiento académico. Cabe resaltar lo dicho por Escabias (2008), para quien la falta de recursos para afrontar los cambios pueden convertirse en factores desencadenantes de estrés y de cierta forma poner en peligro la estabilidad el proceso evolutivo del niño, incluido lo referente al área cognitiva; siendo uno de estos factores desencadenantes las situaciones de enfermedad y sucesos que hacen referencia a la imagen corporal y la salud

en general del niño que supondrían un distanciamiento de la familia y deterioro de sus relaciones sociales.

Asimismo, de la investigación se ha determinado que existe relación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa ($p = -0.832$), entre la autoestima y estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018; este resultado nos indicaría que a mayor sentimiento de valía personal, menor será la posibilidad que el alumno tenga complicaciones en el ámbito escolar, padecer de cuadros de estrés y que éstos puedan afectar su rendimiento estudiantil. Al respecto, Carballo y Lescano (2012) quienes investigaron la relación entre el estrés en el niño y su desarrollo cognitivo concluyeron que el rendimiento académico de los niños depende significativamente de sus niveles de estrés originados por circunstancias relacionadas predominantemente en su ambiente escolar. Al respecto, Eleazar (2009) señala que la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, puede llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico; de la misma forma cuestiones directamente relacionadas al ámbito escolar como la poca motivación y el desinterés de los docentes hacia los alumnos, y las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos, termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Asimismo, es importante tomar en cuenta que un alto nivel de estrés cotidiano se relaciona con bajo desempeño cognitivo, en concreto, peor capacidad de atención sostenida y mayor tiempo para recuperar la información de la memoria de trabajo o episódica. En otras palabras, a mayor estrés cotidiano, menor rendimiento académico. (Trianes et al., 2011).

Aunado a ello, se demostró que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa ($\rho = -0.874$), entre la autoestima y estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018, es decir a mayor autoestima, mejores relaciones familiares. Este resultado coincide con los hallazgos de Pérez de León (2016) quien llevo a cabo una investigación llamado "factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Santa María de Jesús. Llegando a concluir que la salud, la escuela y la familia son factores primordiales que juegan un papel importante en el desencadenamiento del estrés cotidiano infantil, siendo el área familiar la causante de mayor estrés en los alumnos de sexto primaria. En base a ello, podríamos indicar que la familia se considera fuente de seguridad para el niño, donde se inicia las experiencias en ese contexto de las cuales las experiencias estresantes son causadas por el contexto en el que vive el niño, esto quiere decir que los padres son quienes plantean una serie de demandas y exigencias por la cual el niño se ve obligado a cumplir. En tal sentido, los integrantes del hogar con mayor número de obligaciones reportan un mayor nivel de estrés debido a la sobrecarga de las tareas a realizar, en comparación con aquellos que tienen menos ocupaciones. (Cohen 1980, Cohen y Williamson 1988, citado por De La Peña, 2010).

Finalmente, respecto a los objetivos descriptivos planteados en la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en la muestra, se evidencia que en la variable Estrés Cotidiano Infantil predomina el nivel regular con el 55.14% en el caso de los niños y con el 47.06% en el caso de las niñas, de igual forma, en relación a la variable Autoestima predomina el nivel promedio con el 45.79% en el

caso de los niños y el 50.98% en el caso de las niñas. Este resultado coincide con los de Trianes et al. (2012) quienes determinaron niveles medios de estrés cotidiano infantil en los niños que formaron parte de su muestra, atribuyendo dicha condición a las características e influencia de su entorno escolar y familiar. Se observó también que, en referencia a cada una de las dimensiones del estrés cotidiano infantil, el nivel que predomina es el regular, presentándose en el 50% de los casos (43 estudiantes) respecto de la dimensión Problemas de Salud y psicosomático, en el 68.60% (59 estudiantes) respecto del Estrés en el ámbito escolar; y en el 55.81% (48 estudiantes) respecto del Estrés en el ámbito familiar.

5.5 Conclusiones y recomendaciones

- Existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.817) entre la autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.
- Existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.793), entre la autoestima y los problemas de salud y psicosomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.
- Existe una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.832), entre la autoestima y estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.
- Existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa (-0.874) entre la autoestima y estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.
- El 7,48% de los niños que conforman la muestra presentan autoestima muy baja; en tanto sólo el 4.90% de las niñas se ubicaron en ese nivel. Asimismo, el 9.35% de los niños reportaron niveles muy altos de autoestima, y sólo el 7.84% de las niñas presentaron dicho nivel.
- El 29.91% de los niños que conforman la muestra presenta niveles bajos de estrés cotidiano infantil, mientras que el 41.18% de las niñas se ubica en dicho nivel. Finalmente, se evidencia que el 14.95% de los niños ha reportado niveles alto de estrés cotidiano infantil, mientras que sólo el 11.76% de las niñas se ubicaron en ese nivel.

5.6 Recomendaciones

- Se sugiere implementar un programa sobre la detección temprana de los signos de estrés cotidiano para identificar el estrés y aumentar la autoestima mediante capacitaciones dirigidos a los alumnos en coordinación con el departamento de psicología, con los padres de familia y con el director de la I.E. Cesar Abraham Vallejo Mendoza.
- Es necesario realizar programas de prevención quienes presentan niveles altos de estrés que permitan eliminar, cambiar o reducir las diferentes dimensiones de estrés que afecten la autoestima.
- Se recomienda ampliar la investigación obteniendo información de otras instituciones educativas públicas del distrito, de tal manera que los datos puedan ser corroborados y generalizados. Asimismo, los instrumentos empleados en este estudio podrían ser utilizados en futuras investigaciones, tomando este trabajo como antecedente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC
- Ancer, E. L.; Mesa, P. C.; Pompa, G. E., *eat al.* (2011). Relación entre los niveles de autoestima y estrés en estudiantes universitarios. En *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Consultado el 05 de junio de 2015. Disponible en http://www.academia.edu/11244936/relaci%3%93n_entre_los_niveles_de_autoestima_y_estr%3%89s_en_estudiantes_universitarios_relationship_between_self-esteem_and_stress_levels_in_university_students
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Barcelona, ediciones paidós, 1era. Edición.
- Coopersmith(1990). *The antecedents of self- esteem*. Consulting Psychologists Press. 3rd edition. EE.UU.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- De la Peña, E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*. Tesis doctoral, facultad de psicología, universidad complutense de Madrid, España.
- Escabias, M. (2008). El estrés infantil. Revista digital Enfoques Educativos, edición no. 18. Recuperada de: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_18.pdf#page=44.

- Escobar, M., Trianes, M. V., Fernández-Baena, F. J. y Miranda, J. (2010). Relaciones entre aceptación sociométrica escolar e inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y afrontamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42, 469-479.
- Fresquet, J. (2005). Walter Bradford Cannon. En *Historia de la Medicina*. Consultado el 01 de junio de 2015. Disponible en <http://www.historiadelamedicina.org/canon.html>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Piera, N. E. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa n° 4 – ventanilla*. Tesis de maestría, Facultad de Educación, Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
- Trianes, Ma. V. (2002). *Estrés en la Infancia: Su Prevención y Tratamiento*. España: Ediciones Narcea, S. A.
- Vargas, J. H. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes Escolares del quinto año de secundaria de colegios De lima metropolitana*. Tesis de magister, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú.
- Vargas, J; Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. En: *Apuntes Universitarios*, 4, pp. 160.
- Tamayo y Tamayo, (2009). *Técnicas de Investigación*. Editorial Me Graw Hill. México.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima para niños*. Lima: Orbis Ventures SAC.
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984/1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez-Roca.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Matriz de consistencia								
Título	Formulación de la investigación	Objetivos de la investigación	hipótesis	Variable y dimensiones	Población y muestra	instrumentos	Metodología	estadística
Autoestima y estrés cotidiano en niños del 5to y 6to año de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza – Trujillo, 2018	Problema Principal ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018? Problemas derivadas ¿Cuál es la relación entre autoestima y	Objetivo principal Determinar la relación entre autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Objetivos específicos Determinar la relación entre autoestima y los problemas de salud y psicosomático en niños del 5to y 6to grado de nivel	Hipótesis general Hi: Existe relación inversa significativa de autoestima con el estrés en los niños del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Hipótesis derivadas H1: Existe relación inversa significativa de autoestima y problemas de salud y psicosomático en los niños del 5to y	Variable 1: Autoestima - Si mismo - Social - Hogar - escuela	Población Estuvo conformada por 579 estudiantes que fluctúan entre 6 y 11 años, que cursan entre el primer grado hasta el sexto grado de nivel primaria	Inventario de Autoestima Original forma escolar Coopersmith, Stanley	Método: Cuantitativo Nivel de investigación n: Descriptivo correlacional . Diseño: No correlacional	Se aplicó la estadística inferencial con las pruebas de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov. El estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

los problemas de salud y psicosomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018? ¿Cuál es la relación entre autoestima y el estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?

primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Determinar la relación entre autoestima y el estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018. Determinar la relación entre autoestima y el estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

H2: Existe relación inversa significativa de autoestima y el estrés escolar en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

H3: Existe relación inversa significativa de autoestima y el estrés en el ámbito familiar en los niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

¿Cuál es la relación entre autoestima y el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018? Describir el nivel de autoestima según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

¿Cuál es el nivel de autoestima según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018? Describir el nivel de estrés cotidiano según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.

¿Cuál es el nivel de estrés cotidiano según sexo en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018?

Estrés cotidiano

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0

0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1

1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0

1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1

0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1

0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1		
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1		
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		
0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1

Anexo 2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

INSTRUCCIONES

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES. A CONTINUACION HAY UNA LISTA DE FRASES SOBRE SENTIMIENTOS. SI UNA FRASE DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE “VERDADERO”. SI LA FRASE NO DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE “FALSO”.

NO HAY RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTA

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de la casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo (a) o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.

25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante de la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento (a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido (a).
51. Generalmente me avergüenzo de mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las personas

PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL

(S. COOPERSMITH)

GRADO: _____ SECCION: _____ SEXO: F M EDAD: _____

ITEM (V) (F)	ITEM (V) (F)	ITEM (V) (F)
1 () ()	21 () ()	41 () ()
2 () ()	22 () ()	42 () ()
3 () ()	23 () ()	43 () ()
4 () ()	24 () ()	44 () ()
5 () ()	25 () ()	45 () ()
6 () ()	26 () ()	46 () ()
7 () ()	27 () ()	47 () ()
8 () ()	28 () ()	48 () ()
9 () ()	29 () ()	49 () ()
10 () ()	30 () ()	50 () ()
11 () ()	31 () ()	51 () ()
12 () ()	32 () ()	52 () ()
13 () ()	33 () ()	53 () ()
14 () ()	34 () ()	54 () ()
15 () ()	35 () ()	55 () ()
16 () ()	36 () ()	56 () ()
17 () ()	37 () ()	57 () ()
18 () ()	38 () ()	58 () ()
19 () ()	39 () ()	
20 () ()	40 () ()	

INVENTARIO DE ESTRES COTIDIANO INFANTIL

GRADO: ____ SECCION: ____ SEXO: F M EDAD: ____

INSTRUCCIONES

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES. A CONTINUACION HAY UNA LISTA DE FRASES SOBRE SENTIMIENTOS. SI UNA FRASE DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE “VERDADERO”. SI LA FRASE NO DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE “FALSO”.

NO HAY RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTAS

1. Este año he estado enferma varias veces	SI	NO
2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	SI	NO
3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	SI	NO
5. Normalmente saco malas notas	SI	NO
6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa	SI	NO
7. Este año me han llevado a urgencias	SI	NO
8. Mis profesores son muy exigentes conmigo	SI	NO
9. Hay problemas económicos en mi casa	SI	NO
10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	SI	NO
11. Participo en demasiadas actividades, extraescolares	SI	NO
12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	SI	NO
13. A menudo tengo pesadillas	SI	NO
14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	SI	NO
15. Paso poco tiempo con mis padres	SI	NO
16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	SI	NO
17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	SI	NO
18. Mis padres me regañan mucho	SI	NO
19. Mis padres me llevan muchas veces al medico	SI	NO
20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo	SI	NO
21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	SI	NO
22. Me canso muy fácilmente	SI	NO

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: factores que intervienen en la experiencia del estrés en la infancia.....	32
Tabla N° 02: distribución de la muestra según sexo.....	41
Tabla N° 03: distribución de la muestra según grado y sección.....	41
Tabla N° 04: Niveles de Autoestima, según sexo, en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.....	46
Tabla N° 05: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre los puntajes de autoestima y estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.....	47
Tabla N° 06: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre los puntajes de autoestima y estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.....	48
Tabla N° 07: Relación entre la autoestima y el estrés cotidiano en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.....	49
Tabla N° 08: Relación entre la autoestima y los problemas de salud y psicossomático en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.....	50
Tabla N°09: Relación entre la autoestima y estrés en el ámbito escolar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.....	50

Tabla N° 10: Relación entre la autoestima y estrés en el ámbito familiar en niños del 5to y 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Trujillo, 2018.....	51
Tabla N° 11: Hipótesis principal.....	52
Tabla N° 12: Hipótesis derivada.....	52

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ padre de familia identificado con DNI N° _____ doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en la investigación titulada: “AUTOESTIMA Y ESTRÉS COTIDIANO EN NIÑOS DEL 5TO Y 6TO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA-TRUJILLO, 2018. Está a cargo de la señorita Bachiller en psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas – Filial Trujillo

Acepto que he sido informado acerca del objetivo del estudio y su importancia, explicándome que la participación de mi hijo (a) consistirá en resolver dos cuestionarios, uno sobre Autoestima, y el otro Estrés Cotidiano Infantil; ambos instrumentos por única vez, la cual tomará aproximadamente 20 minutos cada uno.

Declaro que se me ha informado sobre los beneficios derivados de la participación de mi hijo en el estudio. Los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Trujillo ____ Octubre de 2018

Firma de la Investigadora

Firma del Participante