



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DEL EDUCACIÓN**

TESIS:

**EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y MALTRATO INFANTIL EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
210 DEL DISTRITO DE TIQUILLACA PROVINCIA DE PUNO 2016**

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

LAURENTE POMA ERIKA YANETH

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo siempre y a mi familia que me acompañó en mi esfuerzo para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por hacer realidad la obtención este grado académico.

A mis padres por el gran apoyo incondicional que me brindan siempre.

RESUMEN

El maltrato infantil es un problema que afecta tanto la integridad física, moral y psicológica de la niñez y por consiguiente a la sociedad en general. Nuestro país se ve realmente afectada por este problema, este problema que viene arraigando desde generaciones pasadas y aun en el presente. En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué forma el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el maltrato infantil con el rendimiento escolar de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 20 niños(as) de 4 años del nivel inicial y 20 padres de familia, la muestra es de tipo no probabilística, censal, se va a tomar el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación directa y la encuesta, como instrumentos se aplicó un cuestionario de maltrato infantil y una lista de cotejo.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación del gráfico circular y de barras con su respectiva tabla de distribución de frecuencias y análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación ETA, con un valor de -0,428, la cual tiene una correlación moderada negativa, con un nivel de significancia de 0,05, los resultados demuestran que el 45,0% de padres nunca han maltratado a su hijo(a) y el nivel del rendimiento escolar del niño(a) está en un nivel "B" en proceso. Se concluye que existe relación inversa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar.

Palabras Claves: Maltrato Infantil y rendimiento escolar.

ABSTRACT

The infantile mistreatment is a problem that affects so much the physical, moral and psychological integrity of the childhood and consequently to the company in general. Our country meets really affected by this problem, this problem that comes taking root from past generations and even in the present. In the present study it appears as principal problem: of what it forms the infantile mistreatment there relates to the school performance of the 4-year-old children of the Educational Initial Institution N°244 Julia Zuñiga Murillo, of Juli's district, 2015?; for which it has as general aim: Julia Zuñiga Murillo Determines the relation between the infantile mistreatment with the school performance of the 4-year-old children of the initial level in the Educational Initial Institution N°244.

The study is of not experimental type of transverse court, of descriptive level correlacional, hypothetical deductive method; the population was shaped by 20 children (ace) of 4 years of the initial level and 20 parents of family, the sample is of type not probabilística, annual ground-rent, one is going to take 100 % of the population.

For the compilation of information the direct observation and the survey was in use as technology, since instruments there was applied a questionnaire of infantile mistreatment and a list of check.

The statistical treatment was realized by means of the application of the circular graph and of bars by his respective table of distribution of frequencies and analysis. For the validation ETA applied the coefficient of correlation to herself, with a value of -0,428, which has a moderate negative correlation, with a level significancia of 0,05, the results demonstrate that 45,0 % of parents has never ill-treated his son (a) and the level of the school performance of the child (a) is in a level "B" in process. One concludes that inverse relation exists between the infantile mistreatment and the school performance.

Keywords: Child Abuse and school performance.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.2.1	Delimitación social 11
1.2.2. Delimitación temporal	11
1.2.3. Delimitación espacial	11
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.3.1. Problema General	11
1.3.2. Problemas Específicos	11
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.4.1	Objetivo General 12
1.4.2	Objetivos Específicos 12
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
.....	1.5.1 Hipótesis General 12
.....	1.5.2 Hipótesis Específicas 13
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	13
1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6.1 Tipo de Investigación.....	13
1.6.2 Nivel de Investigación.....	13
1.6.3 Método de investigación	14
1.6.4. Diseño de la investigación	14
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	14

.....	1.7.1 Población	14
1.7.2 Muestra		14
1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS		14
1.8.1 Técnicas		15
1.8.2. Instrumentos.....		15
1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN		16
1.9.1. Justificación de la Investigación.....		16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN		20
2.1.1. Estudios previos		20
2.2 BASES TEÓRICAS.....		22
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS		61

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS		69
CONCLUSIONES.....		87
RECOMENDACIONES		88
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		89
ANEXOS.....		91
Matriz de consistencia		92
Instrumento de recolección de datos		93

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “Maltrato infantil y el rendimiento escolar del niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016, es de suma importancia ya que se debe tomar en cuenta las posibles causas que genera el maltrato hacia el niño o niña y por ende deja huellas que trae dificultades en la infancia que están viviendo, así como en la adultez, en esta última puede generarse también que apliquen el patrón de crianza aprendido con sus futuros hijos(as).

El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por los padres es considerado maltrato, la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores.

El maltrato deja secuelas en el desarrollo del niño, una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales. Después de haber sido maltratado un niño puede presentar diferentes tipos de conductas, entre otras: de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Se considera que para que un niño(a) viva en armonía es muy importante que desde el seno de su familia reciba amor, protección, atención ante sus necesidades tanto emocionales, de salud, materiales, etc., todo va unido para que él o ella pueda tener un desarrollo lo mejor posible. Todo lo anterior va a ayudar a que el niño(a) pueda sentirse bien consigo mismo, con el ambiente que lo rodea y pueda rendir al máximo en el ambiente escolar. Si se da lo contrario puede presentar dificultades para consigo mismo y para con los demás. Estas razones motivaron a empezar a trabajar en el desarrollo de los niños y niñas para que puedan llegar a ser ciudadanos con una salud mental esperada y en lo posible adecuada.

La investigación ha sido estructurado en tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de

Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el maltrato infantil es un problema con graves consecuencias que pueden durar toda la vida, los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 23% de las personas de ambos sexos refieren maltratos físicos cuando eran niños. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención (OMS, 2014).

La violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso concretados que tienen lugar entre quienes tienen un vínculo afectivo. Se ha convertido en un problema de salud pública a través de la historia de la humanidad; en varios países desarrollados y otros en vías de desarrollo existe este tipo de enfermedad social, cada año seis millones de personas menores de 18 años son víctimas de agresión física severa donde 85,000 de ellos mueren a causa de la violencia intrafamiliar.

América Latina es uno de los lugares que posee el mayor índice de violencia intrafamiliar, evidenciándose en países como: El Salvador,

Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua y otros; el 40% de adolescentes son víctimas de violencia dentro del núcleo familiar.

En el Perú, durante el año 2010, según indicadores de desarrollo humano revelan que el 39.8% de niños y adolescentes entre 5 y 17 años, respecto al desarrollo de sus capacidades se encuentra en riesgo porque no cumplen con las competencias de acuerdo a su etapa de vida, debido a situaciones de pobreza y violencia a la que están expuestos. Tal es el caso que estudiantes del nivel inicial, primario y secundario a nivel nacional presentan un rendimiento escolar con un promedio ponderado que no cubre las expectativas esperadas.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a nivel nacional se registró en el año 2011; 3013 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero – agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia intrafamiliar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica (MIMP, 2012).

La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar con el maltrato físico, provocando daño físico en el niño presentando efectos que directamente van a perjudicar el bienestar del niño como miedos, lesiones, ansiedad, desesperación y siendo también agresivos etc., lo cual no es adecuado para su crecimiento, desarrollo físico, espiritual y académico. A este problema le sumamos que los docentes del nivel inicial no están capacitados para identificar casos de maltrato infantil, lo cual afecta el rendimiento escolar de los niños(as).

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha comprendido a los estudiantes de aula de 04 años y los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio ha sido ejecutado en el período comprendido de marzo a junio del 2016

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido desarrollado en la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué forma el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016?

1.3.2. PROBLEMA ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera se relaciona el maltrato psicológico con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016?

PE2: ¿De qué manera relaciona el maltrato negligencia con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016?

PE3: ¿De qué manera relaciona el maltrato físico con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el maltrato infantil con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar la relación del maltrato psicológico con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

OE2: Identificar la relación de maltrato negligencia con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

OE3: Identificar la relación del maltrato físico con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existiría relación inversa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existiría relación inversa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

HE2: Existiría relación inversa entre el maltrato negligencia y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

HE3: Existiría relación inversa entre el maltrato físico y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente "X" (1): Maltrato Infantil	Son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico.	Maltrato Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de padres • Problemas psicológicos y emocionales • Rendimiento del niño • Incentivo al hijo • Comportamiento del niño 	1 5 6 7 8	NOMINAL
		Negligencia	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo que le dedica al niño • Lonchera nutritiva • Apoyo en tareas • Aseo personal • Desarrollo 	2 10 12 14 15	
		Maltrato Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato al hijo • Lesiones • Tipo de maltrato del padre • Levantar la voz • Castigo 	3 4 9 11 13	
Variable Dependiente "Y" (2): Rendimiento Escolar	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.	Áreas de acuerdo al DCN.	• Comunicación	1, 2, 3, 4, 5, 6	NOMINAL Dicotómica SI..... (1) NO..... (0) Lo logró "A" 17-20 En proceso "B" 11-16 No logró "C" 0-10
• Matemática			7,8,9,10,11,12		
• Personal Social			13,14,15,16,17		
• Ciencia y Ambiente			18,19,20		

Fuente: Elaboración propia.

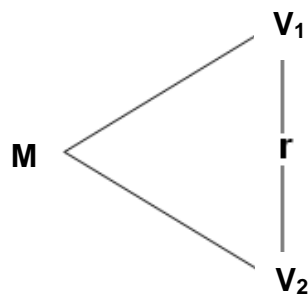
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, R. et al (2010), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M : Muestra

V₁ : Maltrato Infantil

V₂ : Rendimiento Escolar

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de investigación el nivel es descriptivo correlacional. De acuerdo a Hernández, R. et al (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Los estudios correlacionales son los que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino, C. (2001) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero, G. y Moreno, J. (1997) lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población materia de estudio estuvo conformada por 20 niños(as) de 04 años y 20 padres de familia de la Institución

Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

MUESTRA

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. y Tamayo, M (1997) afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

La muestra es de tipo no probabilística, censal, ya que se ha tomado el 100% de la población, 20 niños(as) de 04 años y 20 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

a) Observación Directa

Hernández, R. et al (2010) expresan que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

b) Encuesta

Trespacios, J. et al (2005) manifiestan que la encuesta “es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas

seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (p. 96).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

a. Cuestionario

Tamayo, T. y Tamayo, M (2008) señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de maltrato infantil: Dirigido a los padres de familia, se elaboraron 15 ítems estructurado en tres dimensiones: Maltrato psicológico, negligencia y maltrato físico para responder en un tiempo de 20 a 25 minutos como aproximado, las preguntas son de tipo cerradas.

b. Lista de cotejo

Es una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

La lista de cotejo está dirigida a niños(as) de 4 años de edad, se formulan 20 indicadores agrupados en cuatro áreas: Comunicación, lógico matemático, personal social y ciencia y ambiente.

Puntaje de los ítems:

Correcta (1)

Incorrecta (0)

Niveles de evaluación:

“A” LO LOGRO 17 - 20

“B” EN PROCESO 11 - 16

“C” NO LOGRO 0 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio permite abrir nuevas teorías de investigación con el Maltrato Infantil y el Rendimiento Escolar. Desde este punto de vista esta investigación se fundamentara con teorías relacionadas con el problema principal.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para orientar al docente sobre El Maltrato Infantil e impulsar al buen Rendimiento Escolar del niño. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute el Maltrato Infantil en la infancia.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar la calidad de vida, dinámica, familiar, social y física. Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al trato de los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social debido a que se beneficiaran primordialmente los padres de familia, los docentes y los niños del aula de 04 años.

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

- **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nº 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a. Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b. Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la

convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.

- c. Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d. Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e. Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

Artículo 54°.- La familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d. Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e. Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.

- **Ley N° 27337 APRUEBA EL NUEVO CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES (2000)**

TÍTULO I: Derechos Civiles

Artículo 1: A la vida e integridad

El niño y el adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

Artículo 3: A vivir en un ambiente sano

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4: A su integridad personal

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Morelato, G. (2011) en su artículo titulado “Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia”, Mendoza. El estudio de la resiliencia en la problemática del maltrato pretende reflexionar sobre la importancia de enfocarse, no sólo en las graves consecuencias que éste produce, sino también en aquellos recursos infantiles que les permiten a los niños retomar su desarrollo. Conclusiones: Elaborar una síntesis teórica acerca de las concepciones de la resiliencia en el ámbito del maltrato infantil y realizar una revisión de los principales factores vinculados a la misma. Específicamente, esta revisión busca explicitar factores internos como externos de resiliencia con los que cuentan los niños maltratados, siguiendo los resultados de investigaciones empíricas y análisis teóricos de más de 40 trabajos sobre la temática, que indagan acerca de este proceso y sus aspectos; tarea que tiene como objetivo brindar bases conceptuales para

aquellos profesionales que buscan promover potencialidades en la infancia más vulnerable.

Saura, I. et al (2010) en su artículo titulado “Una mirada al maltrato infantil, por los niños y sus padres”, La Habana. Tiene como objetivo: determinar la percepción sobre el maltrato infantil que poseen los niños y padres del área de salud correspondiente al Policlínico – Hospital Docente Raúl Gómez García. Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal desde el 1ro de Diciembre del 2012 hasta el 28 de Febrero del 2013. Se aplicó un cuestionario a los niños y padres seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión valorándose: percepción sobre maltrato infantil, manifestaciones de violencia, antecedentes de maltrato y la presencia de violencia intrafamiliar. Resultados: De los niños encuestados el 67.3 % consideró haber sido maltratado mientras que el 68.6% de los padres considera no maltratar a sus hijos ($\chi^2 = 10$ $p = < 0.001$). Los golpes, gritos y amenazas con el 72.0% para los adolescentes y el 69.3% para los padres fueron las manifestaciones de violencia mayormente reportadas. El 68.6% de los niños y 56.0% de los padres reconocen la no existencia de violencia intrafamiliar. Conclusiones: La mayoría de los adolescentes encuestados percibió haber sido maltratado independientemente de no señalar violencia intrafamiliar.

Hernández, P. (2009) en su artículo “Maltrato infantil: evaluación de la calidad técnica y los contenidos de los sitios web chilenos”, Santiago de Chile. El objetivo de esta investigación fue evaluar la presencia y calidad de la información disponible en la web sobre maltrato infantil para el público general chileno. Se revisaron 750 sitios web, de los cuales 58 cumplieron con los criterios de inclusión. Se agruparon en 3 grupos según su origen: instituciones de gobierno (10), ONGs (14) y otros (34). Resultados: No se encontró correlación entre la calidad técnica de los sitios evaluados y sus contenidos. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la calidad de los contenidos desplegados por los sitios web de

gobierno y ONGs al compararlos con los de otros orígenes. Se encontraron diferencias significativas al comparar la calidad técnica de los sitios entre estos mismos grupos. Conclusiones: Los contenidos sobre maltrato infantil disponibles en línea para el público chileno todavía están centrados en la definición del problema: definiendo qué es el maltrato y cuáles son sus tipos. Incluso esto se cumple de manera incompleta e imprecisa.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bravo, M. et al (2011) en su tesis titulada “Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010”, Lima. Tiene como objetivo analizar la influencia de la violencia familiar en la agresividad en niños del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 106 “Abraham Valdelomar”, es una investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional, la muestra corresponde a 143 niños de 2do grado, se emplearon dos instrumentos estandarizados para medir a las variables con sus correspondientes dimensiones: El instrumento es “Prueba FACES II (Familiar Adaptability and Cohesión Evaluation Scales) de David Olson” y el “Cuestionario de Agresión (AQ), Buss y Perry, 1992”. Resultados: El nivel de cohesión familiar x 1 exhibido por los 143 estudiantes evaluados tiende a ser débil moderado, el rango real de la escala va de 24 a 30 puntos. El rango resultante de esta dimensión varía de 25 a 29. Conclusiones: Existe correlación entre la violencia familiar y agresividad en niños del 2° grado de educación primaria.

Cabanillas, C. (2013) en su tesis titulada “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle”, Chiclayo. Tiene como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. Se realizó un estudio de investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó

como técnica la encuesta, el instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue el cuestionario de respuesta múltiple según Escala de Likert. Resultados: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Conclusiones: La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes.

Puga, L. (2009) en su tesis titulada “Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional”, Lima. Tiene como objetivo comprender las características de las relaciones interpersonales en un grupo de niños en edad preescolar que han recibido castigos físicos y emocionales. El estudio tiene un alcance descriptivo, cuenta con un diseño no experimental transeccional y con grupo de comparación. Para este fin, se seleccionaron 25 participantes para el grupo de estudio y 8 para el grupo de comparación. Se evaluó a los niños a través del Psicodiagnóstico de Rorschach, mediante el sistema comprensivo de Exner, los códigos agresivos de Gacomo y Meloy y la Escala de Mutualidad de Autonomía. Resultados: Existieron dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas. Conclusiones: Los niños que viven en un contexto de pobreza y marginalidad muestran un alto nivel de inhibición y concreción de pensamiento (Λ alto). Asimismo, se observan problemas a nivel afectivo, ya que los niños presentan dificultades para reconocer y expresar el afecto, evitando las situaciones cargadas afectivamente (Suma de color y Afr bajo). Al mismo tiempo, su ambiente no ofrece mayores posibilidades de intercambios, por lo que, al no tener

muchas relaciones significativas positivas, se entorpece el desarrollo del autoestima (COP y Ego bajo)

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Lazo, D. (2012) en su tesis titulada “El Maltrato Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Manuel Isaac Encalada Zúñiga, Parroquia Buenavista, Ecuador 2011-2012”, Machala. Tiene como objetivo determinar la influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica en dicha institución. Se realizó un estudio Deductivo, Descriptivo, Estadístico y el Hipotético o Deductivo, la población lo han conformado 6 docentes, 70 estudiantes de primer año y 70 padres de familia, donde se ha aplicado un formulario de entrevista a 6 docentes, un formulario de encuesta a 70 padres de familia y guía de observación a 70 estudiantes. Resultados: Se evidencio que los docentes no están capacitados para identificar casos de maltrato infantil en sus alumnos que influyen directamente en el aprendizaje, afectando sus habilidades intelectuales y sociales. Conclusiones: La mayoría de los padres de familia indican haber sufrido maltrato físico en su infancia; considerándose que este problema viene de generación en generación, de tal forma que un niño maltratado tiene un alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta. Muchos de los padres presentan dificultades en la concentración esto se debe a los problemas psicosociales que se presentan en sus hogares, impidiendo el desenvolvimiento total durante las horas de clase.

Pérez, A. (2010) en su tesis titulada “Niños Maltratados y Rendimiento Escolar durante los dos primeros años de la escuela primaria”, Guatemala. Tiene como objetivo brindar apoyo y orientación a las maestras de grado del centro educativo, acerca del manejo adecuado de casos de niñas y niños

que presenten maltrato infantil. Es una investigación descriptiva, se tomó una muestra de 79 alumnos comprendidos entre las edades de 6 a 12 años de ambos sexos, que pertenecen a familias de escasos recursos. Resultados: Se observa que de los 78 casos atendidos un total de 22 presenta el problema de maltrato infantil, en cuanto al bajo rendimiento escolar un total de 27 alumnos tienen este problema académico. Con un resultado en primer grado de 18 (67%) casos presentan mayor frecuencia de bajo rendimiento escolar, es decir más de la mitad de los alumnos(as) se ven afectados. Conclusión: Es esencial que maestros y maestras de los centros educativos presten atención a los signos que presentan sus alumnas y alumnos para identificar posibles problemas de maltrato hacia los menores, siendo necesario que se capaciten en la forma de manejar adecuadamente cada situación e intervenir oportunamente ante esta problemática social.

Nájera, B. (2010) en su tesis titulada “Dimensiones del Maltrato Infantil y su Relación con el Rendimiento Académico, caso de estudio: tercer año de educación básica de la escuela Agustín Burgos Cerro. Ecuador 2007-2008”, Babahoyo. Tiene como objetivo analizar las dimensiones del maltrato infantil y su relación con el rendimiento académico. Se realizó un estudio de investigación de tipo descriptiva, el método es etnográfico de manera específica, con el estudio de casos. La población para la investigación estuvo conformada por: 5 alumnos, 11 padres de familia y 1 profesora. Resultados: Los implicados directos y quienes aplican los diferentes tipos de maltrato son los adultos que justifican su actitud asumiendo que desean formar integralmente a sus hijos, aunque es conocido que ellos usan este mecanismo porque no encuentran otra manera de poner en orden la situación. Conclusiones: El maltrato infantil incide en el rendimiento académico, afectando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Es un problema de todos. Deteriora la autoestima de los niños (as) y no les permite tener una visión de formación integral. Rompe la comunicación entre padre e hijo o profesor – estudiante. El maltrato es una forma de evidenciar el poder de los padres sobre los hijos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MALTRATO INFANTIL

2.2.1.1. TEORÍA COGNITIVO - SOCIAL DE ALBERT BANDURA

El psicólogo Albert Bandura es la figura más representativa para explicar la transición entre el conductismo y el cognitivismo. Gracias a su perspectiva sobre la idea que dominaba la época conductista, se cambió de paradigma hacia la psicología cognitiva, siendo ésta la más aceptada actualmente. En la teoría cognitivo-social de Bandura destaca el modelo del determinismo recíproco que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc., interactúan todos entre sí recíprocamente.

Se sitúa por lo tanto en contra de los más extremistas con respecto a la localización de las causas de la conducta, rechazando el extremo ambientalista y el determinismo personal, Bandura establece una interacción entre las distintas corrientes, por lo que los factores ambientales, personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí.

Ante el conductismo clásico Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

- Capacidad simbolizadora, para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.
- Capacidad de previsión, al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsor.
- Capacidad vicaria, mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.

- Capacidad autorreguladora, el hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.
- Capacidad de autorreflexión, analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

Aunque Bandura defiende la idea de que las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más posibilidades de ser repetidas y en cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, este proceso en el hombre es más bien rudimentario ya que es compatible a los procesos que utilizan los animales. Con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.

Se considera maltrato a las conductas que son aprendidas en el contexto social (casa o escuela). Esta teoría es mejor comprendida en términos del modelo de aprendizaje de Bandura (1983), el cual propone “que los individuos aprenden conductas simplemente a través de la observación de la conducta de los otros o de modelos conductuales” (p.132). En el caso del maltrato, si los padres abusan o son negligentes con sus niños, ellos no sólo enseñarán a sus hijos conductas abusivas y negligentes, sino que también enseñarán que el abuso y la negligencia son formas aceptables de crianza para los niños.

2.2.1.2. RESEÑA HISTÓRICA DE MALTRATO INFANTIL

La mayoría de los datos históricos que se tienen respecto a los malos tratos recibidos por niños y niñas, muestran que la resolución de los conflictos mediante el castigo severo constituye una práctica arraigada desde la antigüedad.

En Babilonia, en la época anterior a Cristo, el rey Nenrod, hizo exterminar setenta mil niños para eliminar a uno que podía hacerle perder el trono.

En Esparta, aquellos niños que nacían con defectos físicos o psíquicos, y por tanto previsiblemente malos guerreros, eran abandonados o arrojados por el macizo montañoso de Tarijeto.

En Roma, los derechos de un padre de familia sobre sus hijos eran ilimitados. Si deseaba reconocerlo, se detenía y lo tomaba en sus brazos; si se alejaba, el niño era llevado fuera del hogar y expuesto en la calle. Si no moría de hambre o frío, pertenecía a cualquiera que deseara hacerse cargo de él y convertirlo en esclavo.

Durante los siglos XVII – XVIII en Europa, la protección de los niños se tradujo en el internamiento en instituciones, sin embargo, esta práctica provocó también experiencias dolorosas y de muerte para los niños: en París, entre 1771 y 1777, habían muerto el 80% de los 31.000 niños internados; en Dublín, entre 1775 y 1796 sobrevivieron 45 de los 10.000 que permanecieron en los centros de albergue.

En un estudio publicado por UNICEF, se manifiesta que en América Latina, 6 millones de niños y niñas son objeto de agresiones severas y 80.000 mueren cada año producto de los malos tratos recibidos por sus propios padres.

2.2.1.3.DEFINICIONES DE MALTRATO INFANTIL

Álvarez, P. (2005) “reconoce 4 criterios involucrados en la definición de maltrato: la intencionalidad del acto u omisión, su efecto sobre el niño, el juicio valórico que hace la comunidad respecto de la acción y los patrones socioculturales empleados para construir este juicio” (p. 56).

Martínez, A. y De Paul, J. (1993), definen el maltrato infantil como: “las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño” (p. 23).

A su vez, la Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (1989), define al maltrato de la siguiente manera: “Niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial” (p. 23).

El maltrato infantil es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL MALTRATO INFANTIL

Se puede decir que la mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, cualquiera que sea el tipo de maltrato que este puede afectar al niño en los aspectos físico, emocional y/o sexual, afecta su bienestar y salud.

a) El Maltrato Físico

Ocurre cuando se emplea la fuerza física en exceso o inadecuadamente. Según Martínez, A. y De Paul, J. (1993), “es el conjunto de acciones no

accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.” (p. 32).

Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haber tenido fracturas como resultado de un accidente.

Causas del Maltrato Físico:

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Complementando puedo decir que los niños que ha sido maltratado físicamente pueden tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a autorepresentarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa. Ellos pueden ser más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro-social.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono.

Los mayores factores de riesgo para el maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Ser padre o madre soltera
- Falta de educación
- Pobreza

La causa exacta del abuso físico de un niño no es conocida. Hay muchas cosas que puede causar que alguien abuse de un niño. La pobreza, la violencia o las condiciones de hacinamiento pueden ser una de las razones de qué esto ocurra.

Lo siguiente son otras causas y posibles condiciones que pueden aumentar el riesgo de un niño de sufrir abuso físico.

Riesgos relacionados al abusador:

- Ser un padre soltero o adolescente.
- Beber alcohol o utilizar drogas ilegales, como cocaína, heroína y marihuana.
- Tener antecedentes de violencia familiar, como abuso físico, sexual o de otro tipo.
- Tener un desorden de personalidad, depresión u otra enfermedad mental.
- Tener estrés debido al trabajo, al cuidar al niño o por problemas financieros o maritales.
- Carecer del conocimiento acerca del desarrollo normal de un niño.

Riesgos relacionados al niño:

- Tres años de edad y menores.
- Tener problemas para aprender o de memoria.
- Tener condiciones de largo plazo o necesidades especiales.
- No tener familiares o amigos que lo puedan cuidar.
- Mostrar conducta agresiva o disruptiva.

Síntomas del Maltrato Físico:

Una persona adulta puede llevar un niño lesionado a la sala de urgencias con una explicación extraña acerca de la causa de la lesión que, además, puede no ser reciente. Los síntomas abarcan:

- Ojos morados.
- Fracturas óseas inexplicables o inusuales.
- Marcas de contusiones o hematomas con forma de manos, dedos u objetos (como un cinturón).
- Hematomas o contusiones en áreas donde las actividades normales de la infancia no ocasionarían este tipo de lesiones.
- Fontanelas prominentes.
- Marcas de quemaduras (escaldaduras).
- Quemaduras usualmente en las manos, brazos o nalgas de los niños, provenientes de estufas eléctricas, radiadores, calentadores u otros objetos calientes.
- Marcas de estrangulación alrededor del cuello.
- Quemaduras hechas con cigarrillo en áreas expuestas o los genitales.
- Marcas circulares alrededor de las muñecas o tobillos (que indiquen torsión o ataduras).
- Marcas de mordeduras humanas.
- Marcas de látigos.
- Suturas separadas.
- Pérdida inexplicable del conocimiento en un niño.

La Negligencia o Abandono

La negligencia sucede cuando hay irresponsabilidad de los padres que cometen descuido u omisión para satisfacer las necesidades básicas de supervivencia de sus hijos temporal o permanentemente por ellos o por quienes hagan sus veces. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

Se definen dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso a casa del menor que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Abandono es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño. Existen cuatro tipos. El abandono físico es una supervisión inadecuada y/o poco segura del niño. El abandono médico es negarle al niño la atención médica que necesite o un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cual podría incluir nutrición, hidratación y medicación apropiadas. El abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a educación infantil obligatoria.

El abandono emocional es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.

¿Por qué los padres maltratan a sus hijos?

Es difícil imaginar que alguien pueda hacer daño a un niño intencionadamente. Muchas veces el maltrato físico es el resultado de una disciplina física inadecuada o excesiva y una falta de conocimiento de la fuerza utilizada. No es extraño que las personas que han sufrido maltratos se conviertan en agresores. Para ellos esta conducta es simplemente la forma en la que se criaron y la única que conocen.

Complementando sobre la negligencia o abandono se refiere a un fallo intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimentación, vestimenta o actuación para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

La falta de conocimiento de cómo ser padres, las expectativas irreales para con los niños, las crisis familiares frecuentes, la pobreza, las discapacidades físicas, el estrés, la falta de sistemas de apoyo en la comunidad, el abuso de sustancias tóxicas, los problemas de salud mental y la violencia doméstica en el hogar son factores de riesgo que contribuyen al maltrato y al abandono infantil.

¿Qué consecuencias tienen el maltrato y abandono infantil?

La investigación y la evidencia muestran que tanto el maltrato como el abandono están relacionados con unas consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico y en su desarrollo social y de comportamiento.

Los niños que han sido maltratados por lo general tienen más lesiones físicas y problemas médicos como dolor crónico, dolores abdominales, asma, problemas de alimentación, insomnio y síntomas neurológicos. También pueden sufrir depresiones o mostrar conductas autolesivas tener incluso tendencias suicidas. Y los niños maltratados corren un alto riesgo de convertirse en perpetradores de maltratos y de involucrarse en actividades criminales violentas en el futuro.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir al menor en el nivel de educación obligatorio, no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

Complementando puedo decir que la negligencia o abandono educativo es la falla intencional de los padres al momento de brindar a sus hijos una educación de calidad apoyándolo y guiándolo en su rendimiento escolar, hay

muchos padres que abandonan a sus hijos por no poder apoyarlos y darles la educación que se merecen o simplemente le inventan cosas para desmotivarlos a no querer estudiar.

El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado.

El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

Causas del abuso y la negligencia

El maltrato infantil no puede ser siempre acreditado a una persona desconocida, hay amplia evidencia para demostrar que muchas veces el abusador está muy cerca de usted, tal vez en su propia casa. Ha habido casos en donde los niños han sido abusados por un amigo de la familia, un pariente o la peor de todas por sus padres.

Los signos de negligencia infantil

En el mundo actual en donde el maltrato infantil se ha convertido en un acto de ocurrencia común, hay que estar muy atentos a las señales de advertencia de maltrato infantil. Muchas veces, la ignorancia acerca de los signos de abuso puede resultar en el retraso del proceso de recuperación.

Dado que el abuso es tan joven, les resulta muy difícil expresar sus traumas.

La única salida es estar bien conscientes de las señales de advertencia para que el niño pueda ser rescatado lo más rápido posible.

Efectos de la negligencia infantil

El abandono infantil es una faceta de abuso infantil. Esta forma de abuso tiene una repercusión negativa sobre todos los parámetros de desarrollo del

niño, ya sea social, intelectual, física o psicológica. Proporcionados por la teoría del apego, los niños sujetos a negligencia tienden a compartir un vínculo emocional muy débil con los cuidadores que participan en el acto de negligencia hacia ellos. Este sentimiento de desapego hacia sus cuidadores en el año inicial de la vida trasciende a las relaciones formadas en los años futuros de vida.

Puedo complementar diciendo que los efectos de la negligencia infantil pueden ser: la falta de apego, autoestima más baja, deficiente control de impulsos, es hiperactivo, menos preparados para aprender, menos persistente en la solución de problemas entre otros; por los cuales el niño no puede desenvolverse fácilmente en la sociedad.

El Maltrato Psicológico o Emocional

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y destructivas que afectan al normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas u otras formas hostiles de carácter verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato provoca que en niños de 5 a 6 años, no pueda desarrollar normalmente el apego y después se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

Puedo decir que el maltrato emocional es el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras humillantes hacia el niño este tipo de maltrato emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos y hasta en la escuela; causando depresiones y sintiéndose inútil en su entorno.

El abuso emocional es simplemente el maltrato psicológico de una persona a otra. Este tipo de abuso comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, las codependencias, etc.

Al igual que cualquier tipo de abuso, el abuso emocional es una forma de violencia y agresión. Además, es un proceso constante que, con el tiempo, deteriora nuestra autoestima e imagen personal.

Tanto víctimas como abusadores, pueden ser niños, jóvenes, personas adultas o personas mayores. Asimismo, el abuso emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos, en una relación de pareja, en la escuela, en el trabajo, en un grupo social, o religioso, político, deportivo, etc. Normalmente, el abuso emocional ocurre entre dos personas. Pero también podemos abusar emocionalmente de nosotros mismos cuando estamos severamente deprimidos.

Abuso Sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades de estudiar. Para De Paul, J. et al. (2002) consiste en “aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado física ni psicológicamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima” (p. 104).

Complementando con respecto al abuso sexual, los padres somos los responsables de nuestros hijos y somos los que debemos estar en alerta para evitar que pueda darse una situación de abuso, la mayoría de las víctimas son abusados por miembros de su familia y esto significa que el riesgo principal proviene de las personas más cercanas. Los abusadores suelen tratar de establecer una relación de confianza con los padres de las víctimas para tomar confianza y no sospechen.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

A estas formas de maltrato se le debe agregar el maltrato prenatal que sucede en circunstancias que el comportamiento de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Este mal comportamiento influye en situaciones tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones y otras.

Actualmente se considera que también existe un maltrato institucional cuando cualquier norma legal, programa o procedimiento ya sea por acción o por omisión que emane de poderes públicos o privados ejecutado por profesionales que pertenezcan a la institución y que lesionen los derechos fundamentales del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil se manifiesta con síntomas o señas físicas y conductuales en el menor maltratado así como también con indicadores conductuales y actitudinales del maltratante.

Causas del menor maltratado

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico de Cantón, J. y Cortés, R. (1997) quien postulaba:

Una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción (p. 125).

a) **Causas Económicas.-** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

b) **Causas Culturales.-** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad.

A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

c) **Causas Sociales.-** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza

de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

d) **Causas Emocionales.**- La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

e) **Causas Biológicas.**- Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima.

En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

2.2.1.5. LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO

El maltrato infantil generalmente se da dentro del círculo familiar, pero también existe maltrato infantil por personas que ejercen poder en los niños como tutores, también dentro de los centros educativos, y también es aquí

donde se debe recibir la ayuda necesaria a los niños objeto de maltrato, por ello Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas.

a) En el Hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

b) En la Escuela

El abuso contra el escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que aquellas que sustentan la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

2.2.1.6. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades, sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes: Baja autoestima, acciones violentas o destructivas, consumo excesivo de drogas o alcohol, matrimonios conflictivos, problemas en la crianza de sus hijos, problemas en el trabajo, pensamientos de suicidio, desarreglos alimentarios, problemas sexuales, problemas de sueños, depresión, ansiedad generalizada. Muchos de los adultos que se enfrentan a estos problemas no saben que la causa de estos puede ser el trato que sufrieron en la infancia. Algunos han quedado bloqueados y no recuerdan las situaciones de malos tratos.

2.2.1.7. PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

La prevención del abuso puede ser primaria (universal) y prevención secundaria (selectiva), antes de que ocurra el maltrato. Los esfuerzos universales tienen que ver con toda la población, tales como todos los niños que reciben cuidados pediátricos primarios. La prevención secundaria selectiva se ocupa de los grupos de alto riesgo.

Esta labor de prevención debe ser jerarquizada por el médico de la familia y los servicios de atención primaria (policlínicos) en la comunidad, junto con

todas las organizaciones de masas existentes y los nuevos programas sociales actualmente en desarrollo por el Estado.

La visita prenatal a la familia y su seguimiento posterior al parto, es considerada como un proceder educativo con buenos resultados en la prevención del maltrato.

El papel del pediatra debe ser el de identificar los padres con alto riesgo de maltrato, que sean capaces de, aceptar, amar y establecer la disciplina y cuidados de sus descendientes. La historia educativa para todos los padres, debe incluir información acerca del embarazo, planificación familiar, salud física y emocional, violencia doméstica y actitudes acerca del niño.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- Se presenta cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus padres o tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, en donde estos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto.
- Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación y responsabilidad de los hijos.
- Por problemas de salud en los primeros años de vida del menor.
- Por alcoholismo y/o drogadicción en los padres.
- Por desempleo.
- Desintegración familiar y falta de comunicación.
- Familias extensas o numerosas.
- Por lo general la agresión hacia los menores es por parte de la madre debido a que pasa mayor tiempo con estos.
- Embarazos no deseados.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Teoría constructivista de Piaget

Es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista. Se refiere a dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el sujeto cognoscente.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, D. (1978) es de la opinión que “el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p. 74).

Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Ausubel, afirma que la estructura cognoscitiva de una persona es el factor que decide acerca de la, significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas sólo pueden aprenderse y retenerse últimamente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionaron las anclas conceptuales. La potenciación de la estructura cognoscitiva del estudiante facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo material entra en conflicto con la estructura cognoscitiva existente si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida.

2.2.2.5. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Hilgard, E. (1998) nos dice que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Novaez, M. (2002) sostiene que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Según Figueroa, C. (2010) define rendimiento escolar como:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. (p. 25)

Para Herán, C. y Villaroel, A. (1987), el rendimiento académico se define “en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 79).

Complementando puedo decir que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

2.2.2.6. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.7. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Muñoz, C. (1998) las características del rendimiento escolar son las siguientes: (p. 105)

a) La adaptación

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

b) El desarrollo

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

c) Capacidad forjadora

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

2.2.2.8. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según estudio realizado por Martínez, V. (1996) señala que los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes: (p. 45)

- La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.

- Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.

- Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y

por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.

- Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.
- El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

2.2.2.9. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Matemática, nos plantea las siguientes áreas:

COMUNICACIÓN

Cuando nuestros estudiantes hablan o escriben, y también cuando escuchan o leen, están participando de un conjunto de relaciones sociales formadas a

partir de un uso del lenguaje contextualizado, oral, escrito o audiovisual. Cuando hablan o escriben, están construyendo textos orientados hacia un propósito determinado. Por eso decimos que, –sea en Inicial, Primaria o Secundaria– cuando los estudiantes llegan al aula, ya poseen un amplio repertorio comunicativo, que puede estar formado por una o más lenguas y por diferentes variedades lingüísticas. Estos saberes comunicativos los han adquirido previamente gracias a los diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno inmediato.

Estas cinco competencias son:

- Comprende textos orales.
- Se expresa oralmente.
- Comprende textos escritos.
- Produce textos escritos.
- Interactúa con expresiones literarias.

Capacidades:

- Escucha activamente diversos textos orales.
- Recupera y organiza información de diversos textos orales.
- Infiere el significado de los textos orales.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.
- Adecua sus textos orales a la situación comunicativa.
- Expresa con claridad sus ideas.
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
- Recupera información de diversos textos escritos.
- Reorganiza información de diversos textos escritos.
- Infiere el significado de los textos escritos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

- Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.
- Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.

MATEMÁTICA

El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento.

Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

Competencias matemáticas:

1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
2. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
3. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
4. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Capacidades matemáticas:

1. Matematiza situaciones.
2. Comunica y representa ideas matemáticas.
3. Elabora y usa estrategias
4. Razona y argumenta generando ideas matemática

PERSONAL SOCIAL

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Competencias y capacidades:

- Vinculadas al desarrollo personal.
- Vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo.
- Vinculadas al ejercicio de la ciudadanía.

CIENCIA Y AMBIENTE

La enseñanza de la ciencia y la tecnología, en el nivel de Educación Inicial, puede generar algunas inquietudes y preguntas, tales como: ¿Será posible enseñar ciencia y tecnología a niños de tres, cuatro o cinco años de edad? ¿Por qué enseñar ciencia y tecnología en Educación Inicial, si no saben leer o escribir?.

Consideramos que este aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos y fenómenos de su entorno. Por ello, esta enseñanza debe responder al deseo por descubrir el mundo, a través de experiencias significativas que provoquen placer por hacer y aprender

ciencia y tecnología, indistintamente de sus procedencias culturales y sociales, aportando a su desarrollo personal y a su formación como ciudadanos, involucrados en el cuidado y progreso del lugar en el que viven.

Competencias y capacidades:

- Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.
- Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. **Abandono infantil.-** Se refiere a las situaciones en que los padres o cuidadores, estando en condiciones de hacerlo, no dan el cuidado y protección que los niños necesitan para su desarrollo. También conocido como negligencia infantil, descuido infantil.

- b. **Abuso físico.-** Agresión corporal que recibe un menor por un adulto, de manera intencional, producida por una parte del cuerpo, un objeto o sustancia, que provoca lesiones que van desde menos graves hasta la muerte. También conocido como maltrato físico.

- c. **Abuso sexual infantil.-** Cualquier tipo de actividad sexual con un niño o niña en la cual el agresor está en una posición de poder y el niño se ve involucrado en actos sexuales que no es capaz de comprender o detener. Es el maltrato sexual a niños o menores; también conocido como Acoso Sexual Infantil, Vejamen Sexual Infantil, Abuso Sexual del Niño.

- d. **Accidentes.-** Acontecimiento no planeado, no necesariamente causante de lesiones o daños, que interrumpe una actividad, invariablemente insegura o por la combinación de acto y/o condiciones inseguras.

- e. **Agresión verbal infantil.-** Conducta verbal constante que ofende, humilla y denigra el autoconcepto del niño.

- f. **Aislamiento del niño.-** Acción ejercida por padres que evitan que el niño mantenga y aproveche las oportunidades normales de relación social de manera positiva y activa.

- g. **Aprendizaje.-** Es el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas.

- h. **Bajo rendimiento académico.-** Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

- i. **Daño psíquico en el niño.-** Deterioro, disfunción, disturbio o trastorno, o desarrollo psico-génico o psicoorgánico que, producido por una lesión psíquica que ha afectado las esferas afectiva y/o intelectual y/o volitiva de un niño y que limita la capacidad de goce intelectual, familiar, social y/o recreativo.

- j. **Desapego.-** Inatención pasiva o pasiva-agresiva de los padres respecto a las necesidades del niño, que evita la creación de un vínculo afectivo y mutuo.

- k. **Enseñanza.-** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

- l. **Humillar al niño.-** Acción que se ejecuta para rebajar, mortificar, despreciar, confundir o avergonzar a una persona menor de edad; abatir el orgullo del niño, hacerlo pasar por una situación en la que su dignidad sufra algún menoscabo.

- m. **Maltrato Psicológico.-** Son los golpes que nadie ve al alma y la psiquis o ser interno de quien es maltratado, mayormente manifestados de manera verbal y en actitudes manipuladoras no consideradas como agresión física, que son a su vez en muchos casos el origen del ciclo de violencia que desemboca en maltrato físico, que tantas vidas cobra en niños, mujeres y algunos hombres.

- n. **Maltrato Físico.-** El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

- o. **Negligencia.-** Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

- p. **Niño abandonado.-** Niño o adolescente que es abandonado por los padres o padres sustitutos sin considerar su atención futura; también conocido como abandono Infantil.

- q. **Rendimiento académico.-** Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL

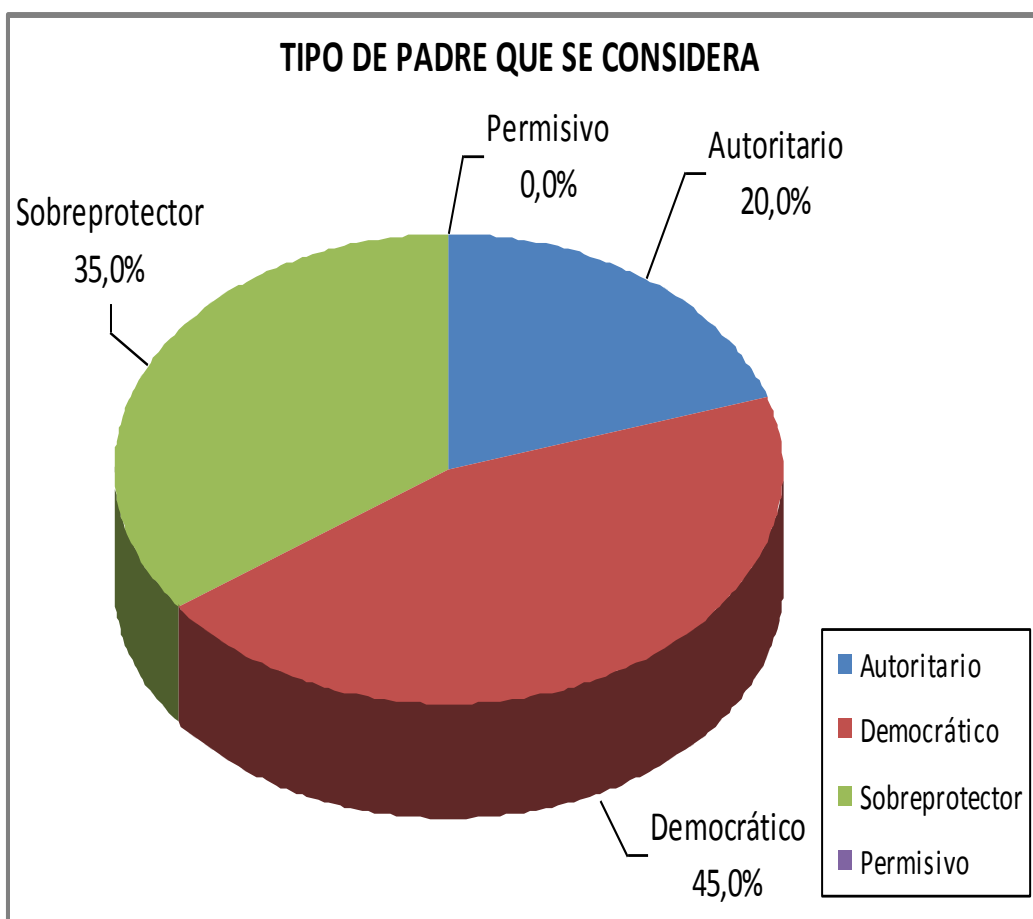
Tabla 1. ¿Qué tipo de padre se considera?

Alternativas	fi	F%
---------------------	-----------	-----------

Autoritario	4	20,0
Democrático	9	45,0
Sobreprotector	7	35,0
Permisivo	0	0,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 1. ¿Qué tipo de padre se considera?



Interpretación.-En el gráfico 1, se observa que el 20,0% de padres de familia del aula de 04 años respondieron ser autoritarios, el 45,0% democrático, el 35,0% sobreprotector y el 0% permisivo; lo que nos

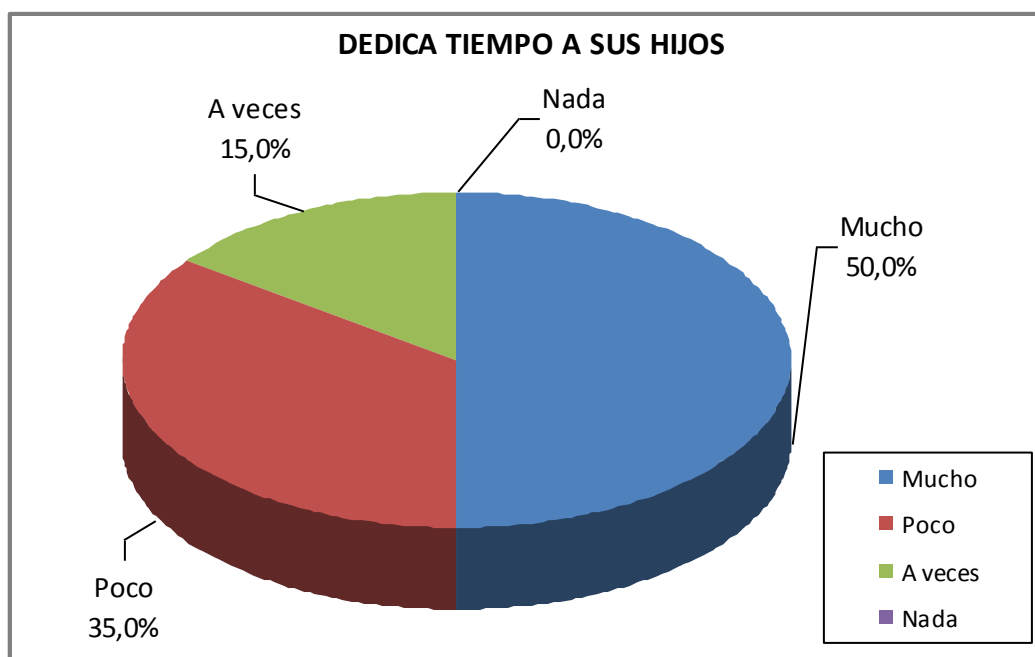
indica que la mayoría de encuestados se consideran un tipo de padre democrático.

Tabla 2. ¿Ustedes como padres de familia les dedican tiempo a sus hijos?

Alternativas	fi	F%
Mucho	10	50,0
Poco	7	35,0
A veces	3	15,0
Nada	0	0,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 2. ¿Ustedes como padres de familia les dedican tiempo a sus hijos?



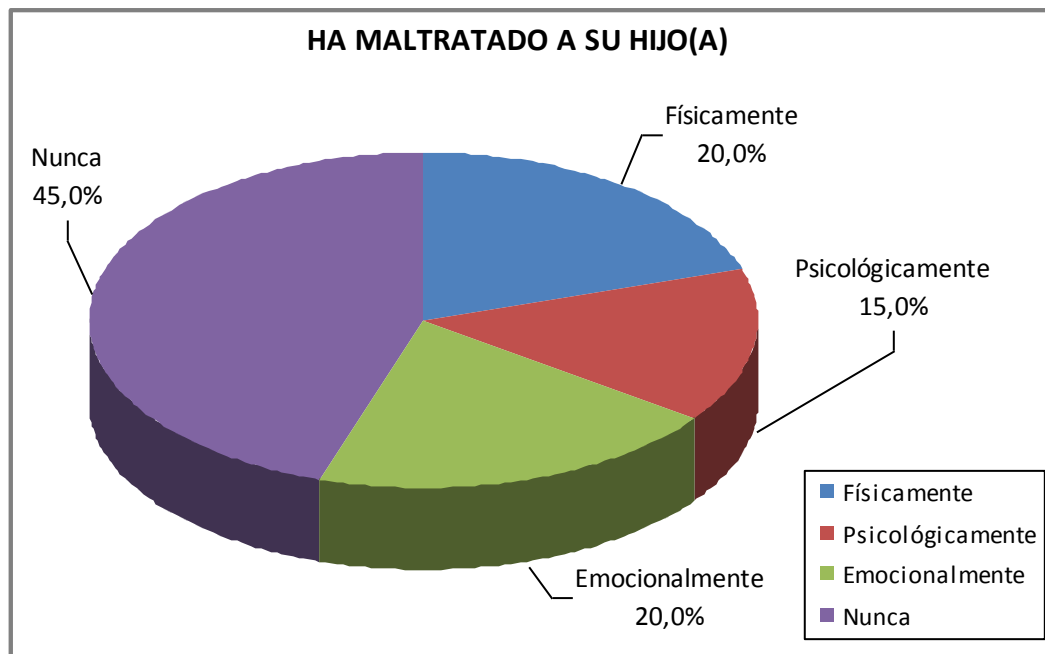
Interpretación.-En el gráfico 2, se observa que el 50,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron mucho, el 35,0% poco, el 15,0% a veces y el 0% nada; lo que nos indica que la mayoría de encuestados le dedica mucho tiempo a su hijo(a).

Tabla 4. ¿En algún momento usted ha maltratado a su hijo(a)?

Alternativas	fi	F%
Físicamente	4	20,0
Psicológicamente	3	15,0
Emocionalmente	4	20,0
Nunca	9	45,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 3. ¿En algún momento usted ha maltratado a su hijo(a)?



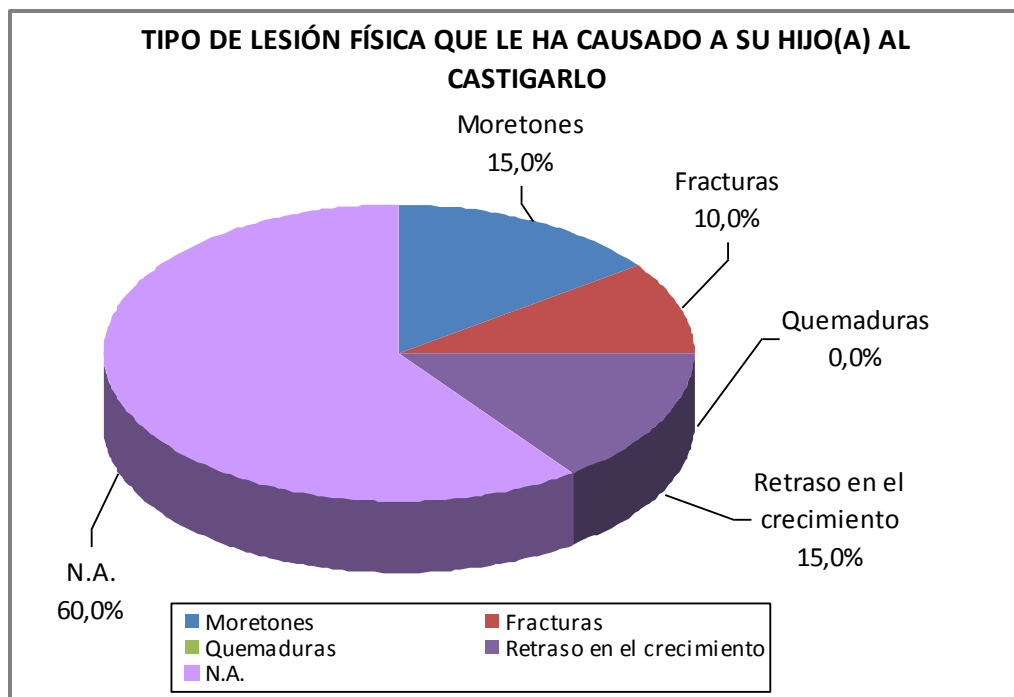
Interpretación.-En el gráfico 3, se observa que el 20,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron físicamente, el 15,0% psicológicamente, el 20,0% emocionalmente y el 45,0% nunca; lo que nos indica que la mayoría de encuestados nunca han maltrato a su hijo(a).

Tabla 5. Qué tipo de lesión física le ha causado a su hijo(a) al castigarlo

Alternativas	fi	F%
Moretones	3	15,0
Fracturas	2	10,0
Quemaduras	0	0,0
Retraso en el crecimiento	3	15,0
N.A.	12	60,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 4. Qué tipo de lesión física le ha causado a su hijo(a) al castigarlo



Interpretación.-En el gráfico 4, se observa que el 15,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron moretones, el 10,0% fracturas, 0% quemaduras, el 15,0% retraso en el crecimiento y el

60,0% N.A.; lo que nos indica que la mayoría de encuestados al castigar a sus hijos no le han causado lesión física alguna.

Tabla 6. ¿Cree usted que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños y niñas?

Alternativas	fi	F%
Si	20	100,0
No	0	0,0
A veces	0	0,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

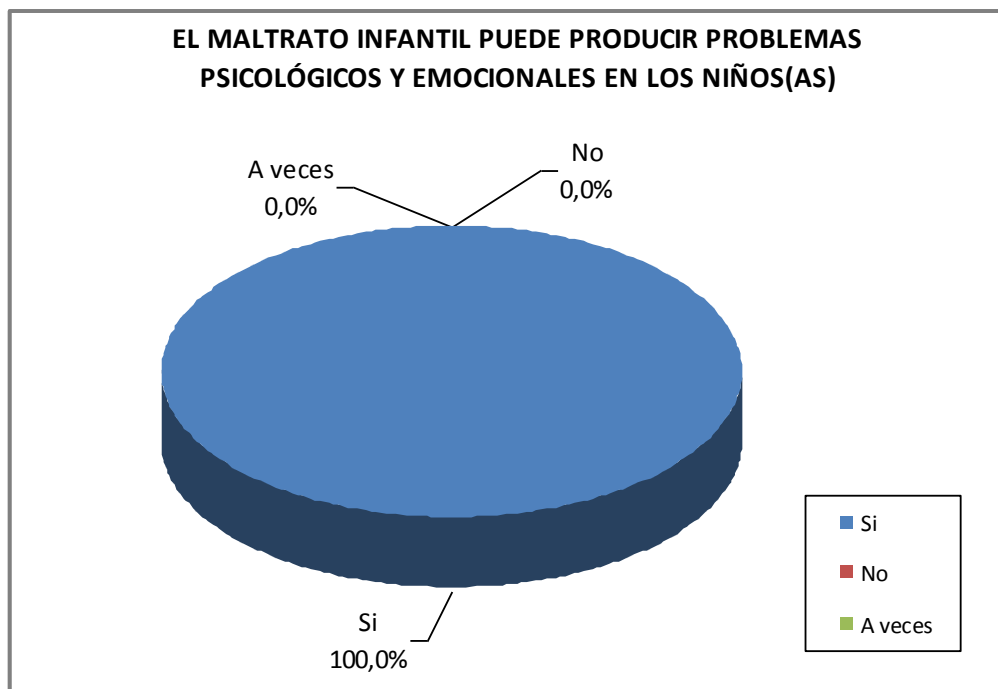


Gráfico 5. ¿Cree usted que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños y niñas?

Interpretación.- En el gráfico 5, se observa que la totalidad, es decir el 100,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron que si son conscientes que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños(as).

Tabla 7. ¿Cuál considera usted que es el rendimiento escolar de su hijo(a)?

Alternativas	fi	F%
Excelente	3	15,0
Muy bueno	7	35,0
Bueno	4	20,0
Regular	6	30,0
Malo	0	0,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

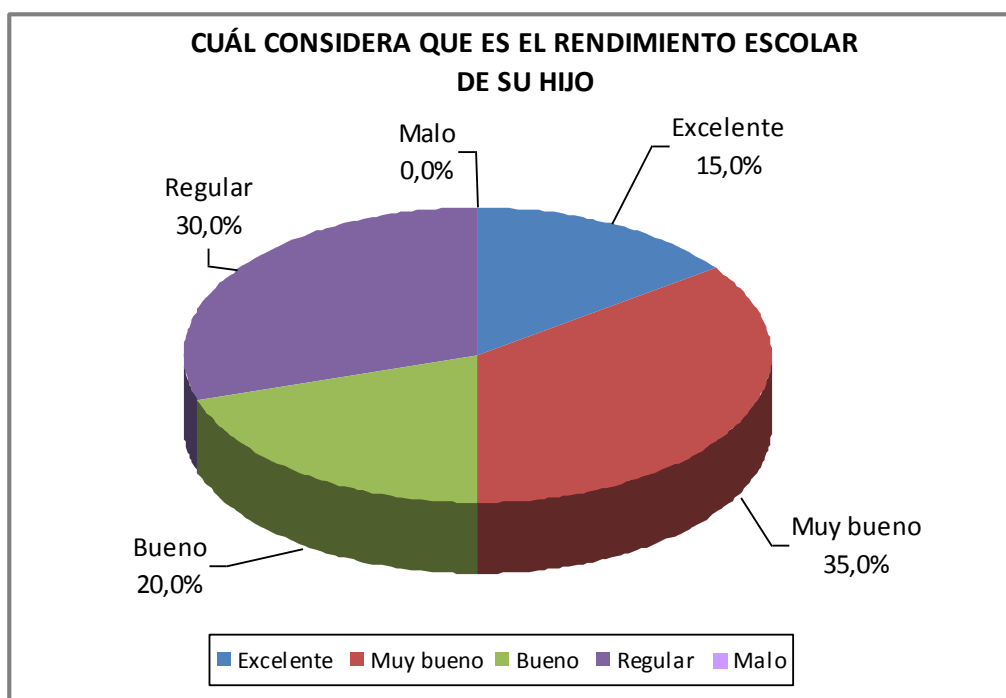


Gráfico 6. ¿Cuál considera usted que es el rendimiento escolar de su hijo(a)?

Interpretación.-En el gráfico 6, se observa que el 15,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron excelente, el 35,0% muy bueno, el 20,0% bueno, el 30,0% regular y el 0% malo; lo que nos

indica que la mayoría de encuestados considera que el rendimiento de su hijo(a) es muy bueno.

Tabla 8. ¿De qué manera usted incentiva a su hijo(a) cuando saca buenas notas?

Alternativas	fi	F%
Les obsequian algo	3	15,0
Les felicitan	17	85,0
Poca importancia	0	0,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

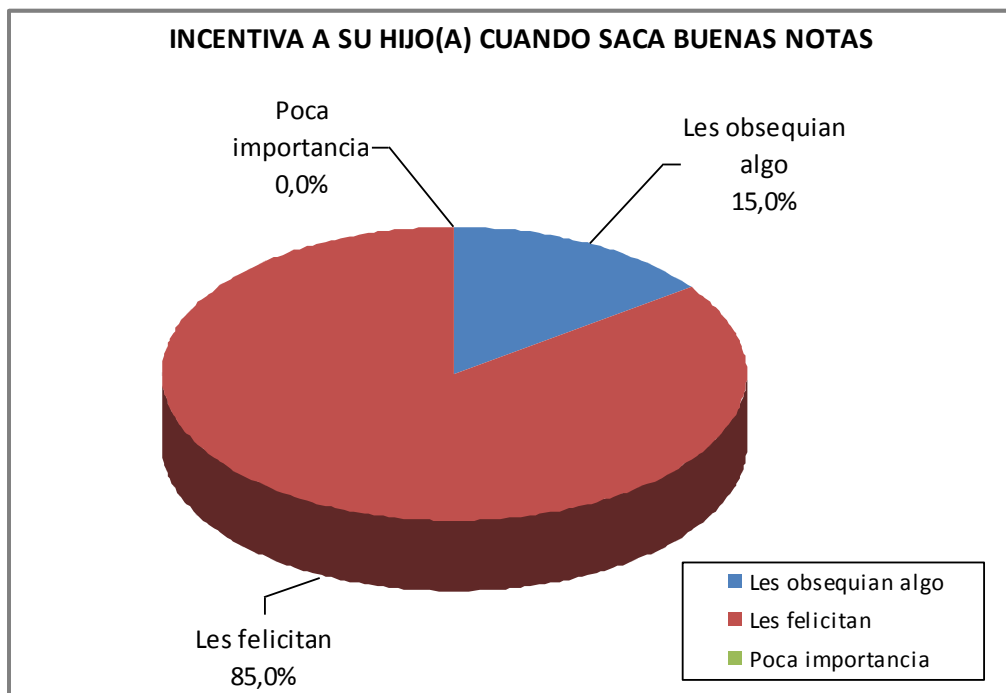


Gráfico 7. ¿De qué manera usted incentiva a su hijo(a) cuando saca buenas notas?

Interpretación.-En el gráfico 7, se observa que el 15,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron les obsequian algo, el 85,0% les felicitan y el 0% poca importancia, lo que nos indica que la

mayoría de encuestados les felicitan a sus hijos cuando sacan buenas notas.

Tabla 9. El comportamiento de su hijo(a) es:

Alternativas	fi	F%
Agresivo	1	5,0
Retraído	2	10,0
Ansioso	5	25,0
Temeroso	0	0,0
Amable	0	0,0
Alegre	12	60,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

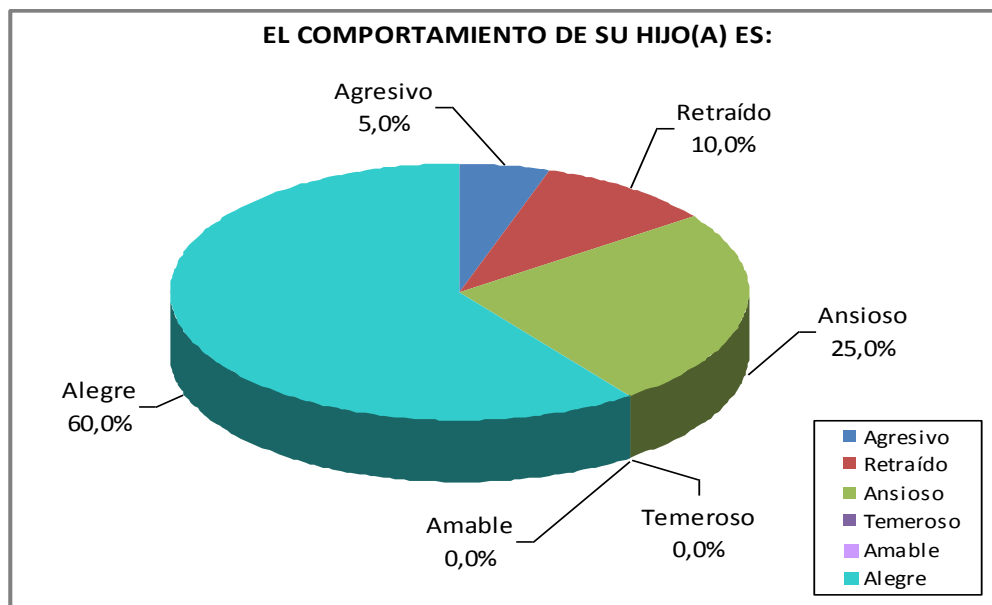


Gráfico 8. El comportamiento de su hijo(a)

Interpretación.-En el gráfico 8, se observa que el 5,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron agresivo, el 10,0% retraído, el

25,0% ansioso, el 0% temeroso, el 0% amable y el 60,0% alegre; lo que nos indica que la mayoría de encuestados consideran que sus hijos son alegres.

Tabla 10. ¿Ha sufrido usted algún tipo de maltrato en su niñez?

Alternativas	fi	F%
Maltrato Físico	5	25,0
Maltrato Emocional	3	15,0
Negligencia	2	10,0
Abuso Sexual	1	5,0
Ninguno	9	45,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

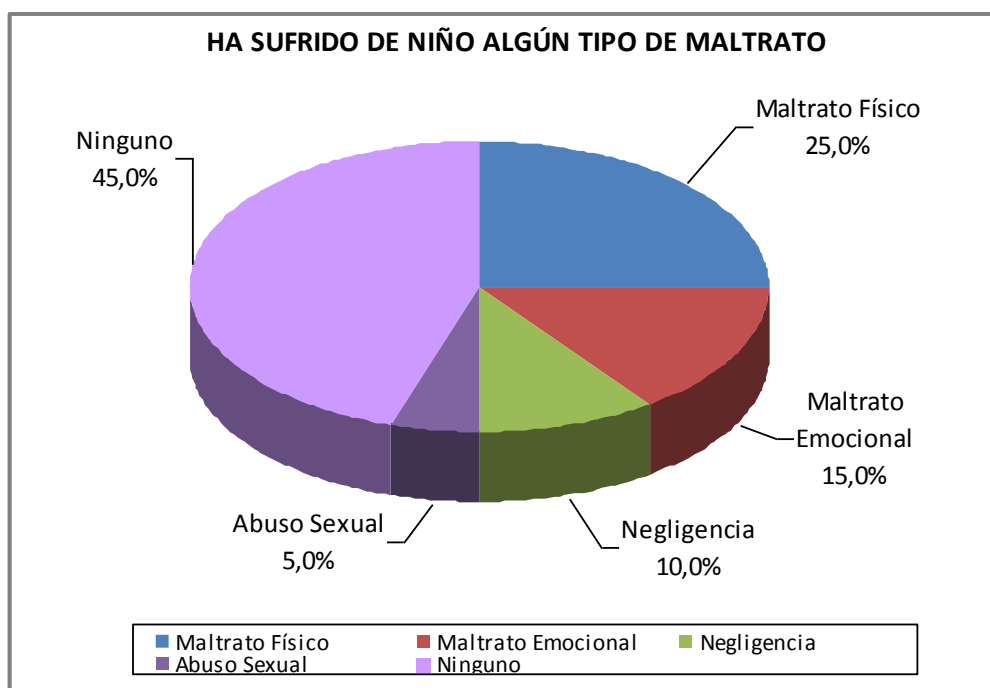


Gráfico 9. ¿Ha sufrido usted algún tipo de maltrato en su niñez?

Interpretación.-En el gráfico 9, se observa que el 25,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron maltrato físico, el 15,0% maltrato emocional, el 10,0% negligencia, el 5,0% abuso sexual y el 45,0% ninguno; lo que nos indica que la mayoría de encuestados no ha sufrido de niño ningún tipo de maltrato.

Tabla 11. ¿Prepara una adecuada lonchera nutritiva a tu hijo(a)?

Alternativas	fi	F%
Si	13	65,0
No	0	0,0
A veces	7	35,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

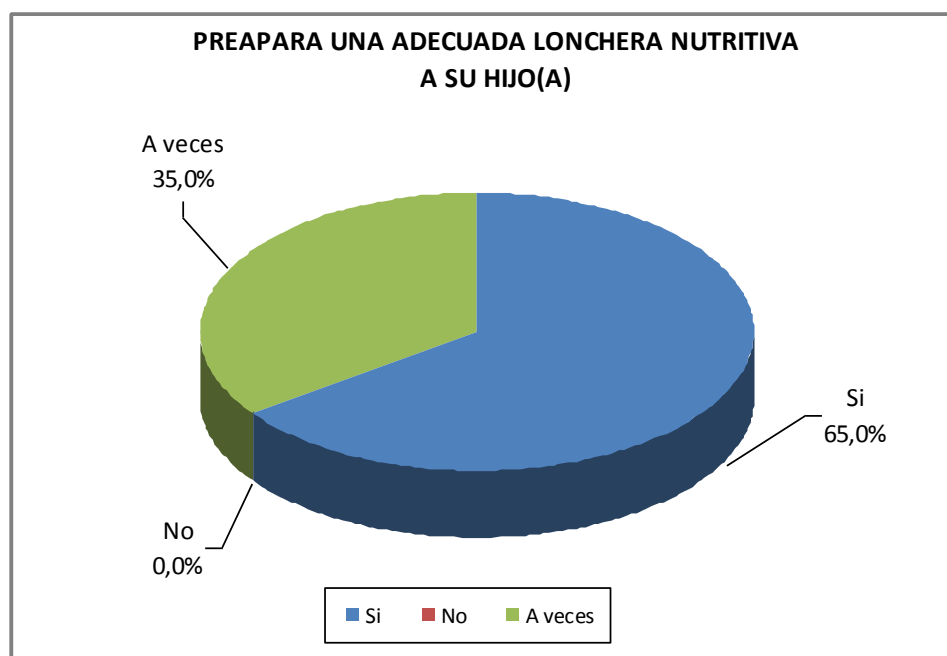


Gráfico 10. ¿Prepara una adecuada lonchera nutritiva a tu hijo(a)?

Interpretación.-En el gráfico 10, se observa que el 65,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron si, el 0% no y el 35,0% a veces; lo que nos indica que la mayoría de encuestados si prepara una adecuada lonchera nutritiva a su hijo(a).

Tabla 12. ¿Cuándo le da una orden a su hijo(a) ¿levanta la voz?

Alternativas	fi	F%
Si	7	35,0
No	1	5,0
A veces	12	60,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

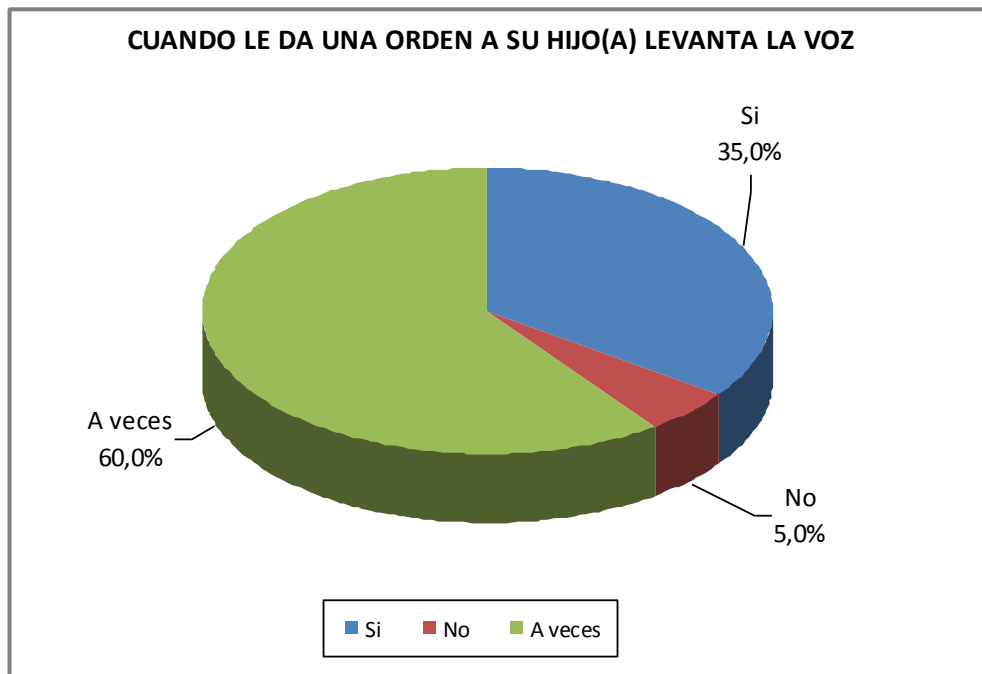


Gráfico 11. ¿Cuándo le da una orden a su hijo(a) ¿levanta la voz?

Interpretación.-En el gráfico 11, se observa que el 35,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron si, el 5,0% no y el 60,0% a veces; lo que nos indica que la mayoría de encuestados a veces cuando le dan una orden a su hijo (a) levantan la voz.

Tabla 13. ¿Apoya a su niño(a) a realizar la tarea en casa?

Alternativas	fi	F%
Si	15	75,0
No	1	5,0
A veces	4	20,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

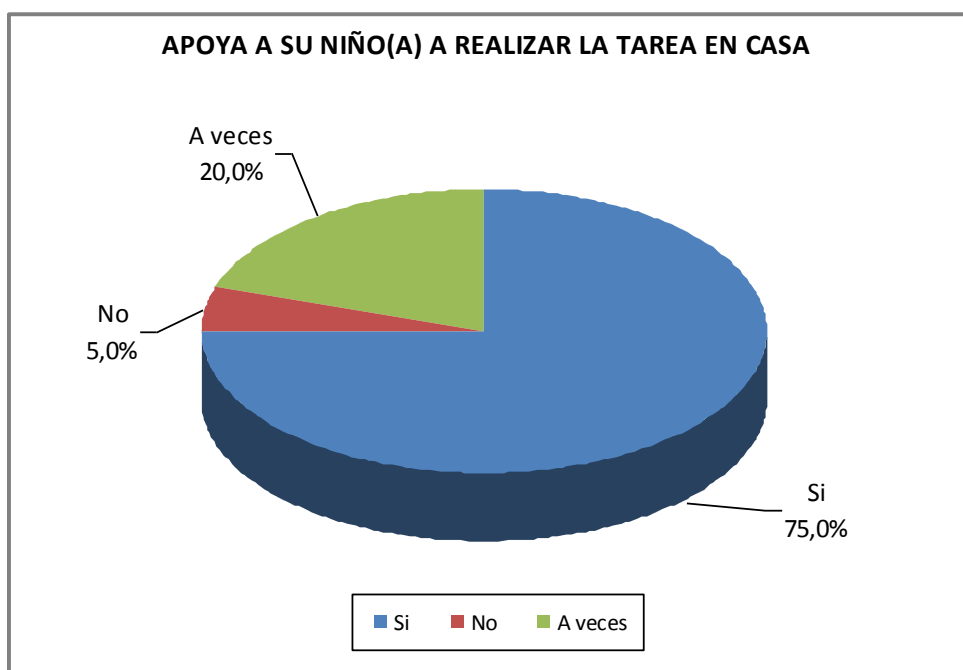


Gráfico 12. ¿Apoya a su niño(a) a realizar la tarea en casa?

Interpretación.-En el gráfico 12, se observa que el 75,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron si, el 5,0% no y el 20,0% a veces; lo que nos indica que la mayoría de encuestados si apoyan a su niño(a) a realizar la tarea en casa.

Tabla 14. ¿Castiga a su hijo(a) cuando presenta una conducta desfavorable?

Alternativas	fi	F%
Si	12	60,0
No	2	10,0
A veces	6	30,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

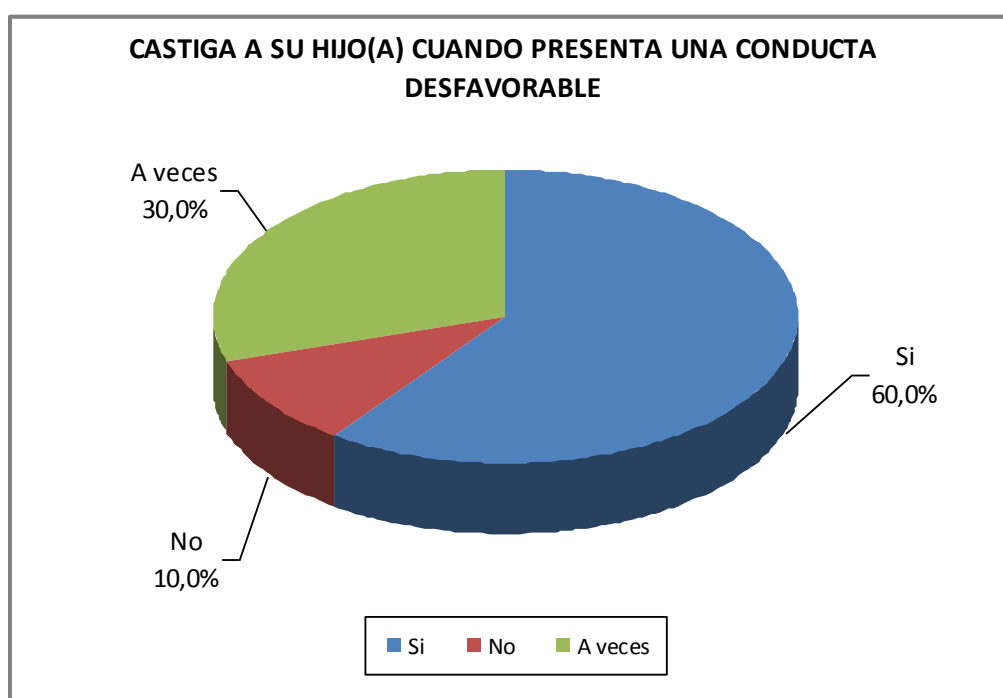


Gráfico 13. ¿Castiga a su hijo(a) cuando presenta una conducta desfavorable?

Interpretación.-En el gráfico 13, se observa que el 60,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron si, el 10,0% no y el 30,0% a veces; lo que nos indica que la mayoría de encuestados si castigan a su hijo(a) cuando presenta una conducta desfavorable.

Tabla 15. ¿Te preocupas por el aseo personal de tu hijo(a)?

Alternativas	fi	F%
Si	17	85,0
No	0	0,0
A veces	3	15,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

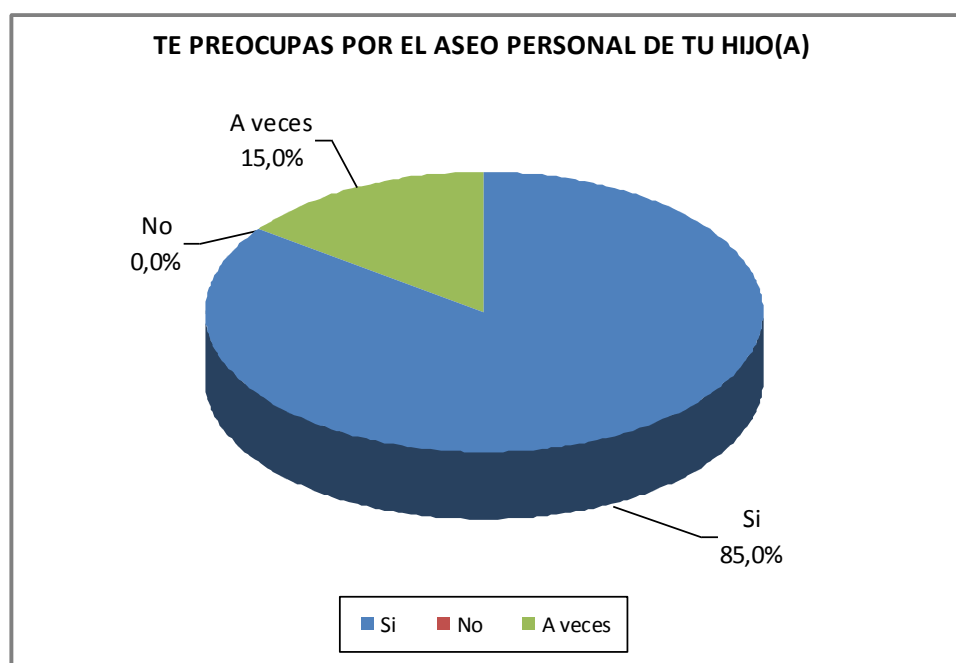


Gráfico 14. ¿Te preocupas por el aseo personal de tu hijo(a)?

Interpretación.-En el gráfico 14, se observa que el 85,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron si, el 0% no y el 15,0% a veces; lo que nos indica que la mayoría de encuestados si se preocupan por el aseo personal de su hijo(a).

Tabla 16. ¿Te preocupas por el desenvolvimiento de tu hijo(a) en el salón de clase?

Alternativas	fi	F%
Si	18	90,0
No	0	0,0
A veces	2	10,0
Total	20	100

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

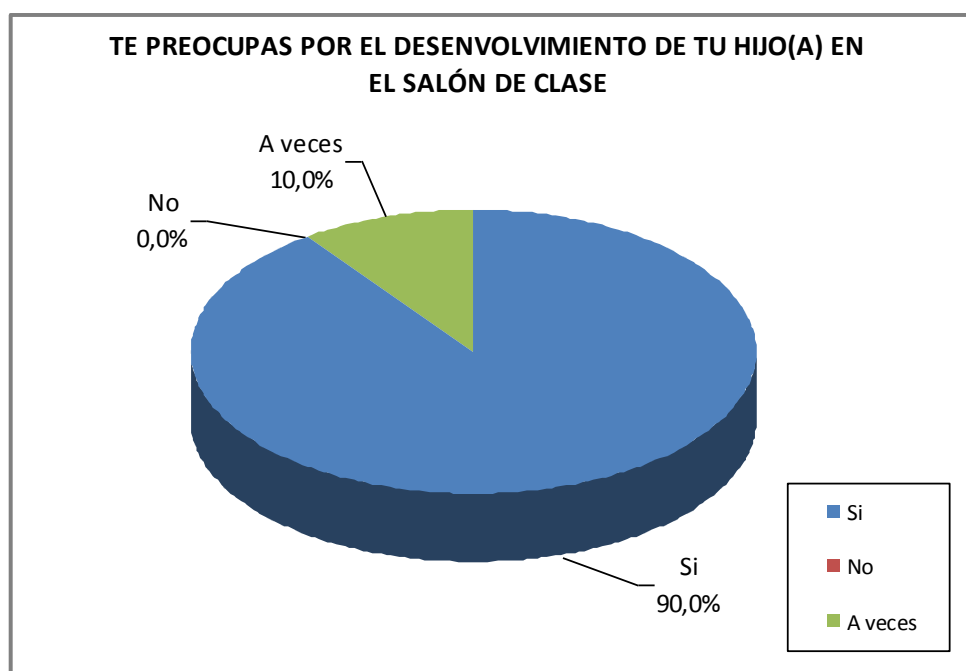


Gráfico 15. ¿Te preocupas por el desenvolvimiento de tu hijo(a) en el salón de clase?

Interpretación.-En el gráfico 15, se observa que el 90,0% de padres de familia del aula de 4 años respondieron si, el 0% no y el 10,0% a veces; lo que nos indica que la mayoría de encuestados si se preocupan por el desenvolvimiento de su hijo(a) en el salón de clase.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE 4 AÑOS

Tabla 18. Puntaje total del rendimiento escolar de los niños de 4 años

Niveles	Rangos	fi	F%
"A" LO LOGRO	17 - 20	8	40,0
"B" EN PROCESO	11 - 16	10	50,0
"C" NO LOGRO	0 - 10	2	10,0
Total		20	100,0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

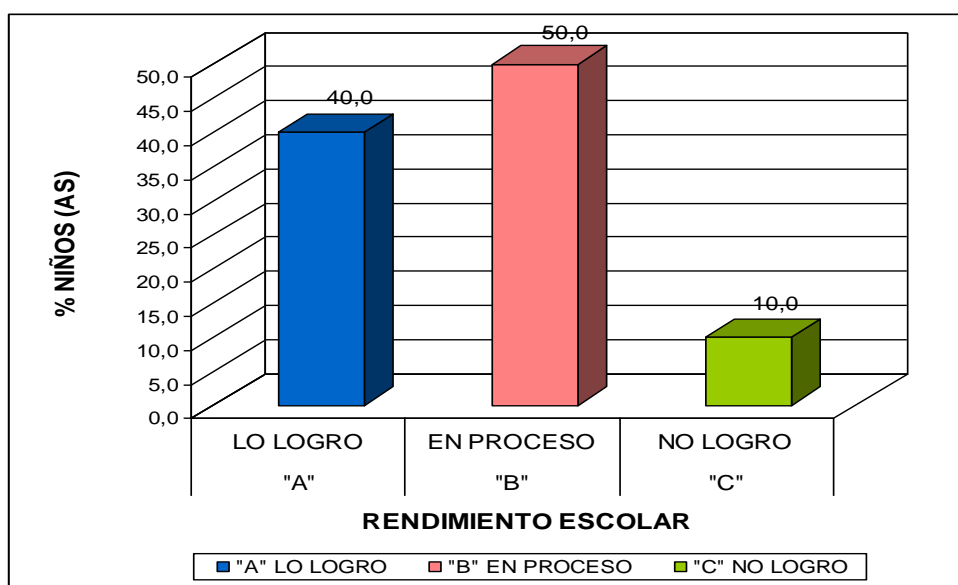


Gráfico 16. Puntaje total del rendimiento escolar de los niños de 4 años

Interpretación.-En el gráfico 16, se observa que el 40,0% de niños(a) tuvo un nivel "A" lo logró con un puntaje de 17 a 20, el 50,0% tuvo un nivel "B" en proceso con un puntaje de 11 a 16 y el 10,0% tuvo un nivel "C" no logró con puntaje 0 – 10; lo que nos indica que la mayoría de niños está en un nivel en proceso.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N°210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno, según el coeficiente de correlación ETA el valor es $-0,428$, la cual tiene una correlación moderada negativa, con un nivel de significancia de $0,05$, los resultados demuestran que el $45,0\%$ de padres nunca han maltratado a su hijo(a) y el nivel del rendimiento escolar del niño(a) está en un nivel "B" en proceso.
- Segunda.-** De los resultados obtenidos se puede determinar que existe relación inversa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno; según el coeficiente de correlación ETA el valor es $-0,485$, la cual tiene una correlación moderada negativa, con un nivel de significancia de $0,05$, los resultados demuestran que el $60,0\%$ de padres consideran que sus hijos son alegres.
- Tercera.-** Otro resultado nos demuestra que existe relación inversa entre el maltrato negligencia y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno; según el coeficiente de correlación ETA el valor es $-0,491$, la cual tiene una correlación moderada negativa, con un nivel de significancia de $0,05$, los resultados demuestran que el $75,0\%$ de padres si apoyan a su niño(a) a realizar la tarea en casa.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre el maltrato físico y el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno; según el

coeficiente de correlación ETA el valor es $-0,508$, la cual tiene una correlación moderada negativa, con un nivel de significancia de $0,05$, los resultados demuestran que el $60,0\%$ de padres al castigar a sus hijos no le han causado lesión física alguna.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los docentes del nivel inicial deben prestar atención a los signos que presentan los estudiantes para poder identificar posibles problemas de maltrato hacia los menores, siendo necesario que se capaciten en la forma de manejar adecuadamente cada situación e intervenir oportunamente ante esta problemática social.
- Segunda.-** Los Padres de Familia deben acudir a charlas sobre maltrato Infantil, ya que los adultos somos un modelo a seguir para los menores y es importante desarrollar en los niños la capacidad de empatía para ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender que nuestra conducta o actitud puede provocar sufrimiento en el otro.
- Tercera.-** Se deben realizar talleres reflexivos con especialistas, psicólogos donde se pueda ayudar enseñando a los padres de familia a escucharse entre sí y a hablar sobre sus sentimientos sin gritarse. Aunque puede requerir esfuerzo, tiempo y práctica, los miembros de una familia siempre pueden aprender a llevarse mejor para el bienestar de sus hijos.
- Cuarta.-** Los padres de familia deben dedicar mayor tiempo a sus hijos, ya que ellos necesitan el cuidado y su atención de ustedes. Deben escucharlos siempre atentamente y establecer con ellos una comunicación efectiva. También enviar una adecuada lonchera nutritiva para que sus hijos tengan mejor captación y tengan un adecuado rendimiento escolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, P. (2005). *Maltrato y abuso sexual en niños y adolescentes. Psiquiatría del niño y del adolescente*. Santiago: Mediterráneo.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México D.F.: Trillas.
- Bandura, A. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bravo, M. et al (2011). *Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cabanillas, C. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Cantón, J. y Cortés, R. (1997). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI.
- De Paul, J. et al (2002). *Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores de riesgo*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco.
- Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Gomero, G. y Moreno, J. (1997). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Herán, C. y Villarroel, A. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el*

rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Santiago de Chile: CPEIP.

Hernández, P. (2009). *Maltrato infantil: evaluación de la calidad técnica y los contenidos de los sitios web chilenos.* Santiago: Universidad de Chile.

Hernández, R., et al (2010). *Metodología de la Investigación.* Séptima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hilgard, E. (1998). *Teorías de Aprendizaje.* La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Lazo, D. (2012). *El Maltrato Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Manuel Isaac Encalada Zúñiga, Parroquia Buenavista, Ecuador 2011-2012.* Machala: Universidad Técnica de Machala.

Martínez, A. y De Paul, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia.* Barcelona: Martínez Roca.

Martínez, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media.* Madrid: Psicología Educativa.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Matemática.* Lima: MINEDU.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). Centro de Emergencia Mujer. Disponible en: <http://noticialocal.blogspot.com/2012/06/600-atenciones-porviolencia-familiar-y.html> 3.

Morelato, G. (2011). *Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia.* Mendoza: Universidad del Aconcagua.

Muñoz, C. (1998). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos.* México D.F.: CEE-ECIEL.

Nájera, B. (2010). *Dimensiones del Maltrato Infantil y su Relación con el Rendimiento Académico, caso de estudio: tercer año de educación*

básica de la escuela Agustín Burgos Cerro. Ecuador 2007-2008.
Babahoyo: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Novaez, M. (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.

Organización Mundial de la Salud (2014). *Datos y cifras de maltrato infantil*.
Disponibile en: <http://who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Pérez, A. (2010). *Niños Maltratados y Rendimiento Escolar durante los dos primeros años de la escuela primaria*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Puga, L. (2009). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sabino, C. (2001). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.

Saura, I. et al (2010). *Una mirada al maltrato infantil, por los niños y sus padres*. La Habana: Policlínico Hospital Pediátrico Docente Raúl Gómez García.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Trespalacios, J. et al (2005). *Investigación de Mercados*. Madrid: International Thomson Editores.

UNICEF (2009). *Convención sobre los derechos del niño*. Comité español.

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MALTRATO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 210 DEL DISTRITO DE TIQUILLACA PROVINCIA DE PUNO 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué forma el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el maltrato infantil con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existiría relación inversa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.</p>	<p>Variable Independiente “X” (1): Maltrato infantil</p> <p>Indicadores: - Tipos de padres - Problemas psicológicos y emocionales - Rendimiento del niño - Incentivo al hijo - Comportamiento del niño - Tiempo que le dedica al niño</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera se relaciona el maltrato psicológico con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016? PE2: ¿De qué manera relaciona el maltrato negligencia con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016? PE3: ¿De qué manera relaciona el maltrato físico con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Identificar la relación del maltrato psicológico con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016. OE2: Identificar la relación de maltrato negligencia con el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016. OE3: Identificar la relación del maltrato físico con el rendimiento escolar de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existiría relación inversa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016. HE2: Existiría relación inversa entre el maltrato negligencia y el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016. HE3: Existiría relación inversa entre el maltrato físico y el rendimiento escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016.</p>	<p>- Lonchera nutritiva - Apoyo en tareas - Aseo personal - Desarrollo - Maltrato al hijo - Lesiones - Tipo de maltrato del padre - Levantar la voz - Castigo</p> <p>Variable Dependiente “Y” (2): Rendimiento escolar</p> <p>Indicadores: - Comunicación - Matemática - Personal Social - Ciencia y Ambiente</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 20 niños(as) de 4 años y 20 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°244 Julia Zuñiga Murillo del distrito de Juli.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación directa - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de maltrato infantil - Lista de cotejo</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado(a) Padre y/o Madre de Familia:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la tesis “Maltrato infantil y el rendimiento escolar del niño de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 210 del distrito de Tiquillaca Provincia de Puno 2016, la cual se necesita responder con sinceridad. Agradezco por anticipado su valiosa cooperación.

Datos Informativos:

Nombre del Padre o Madre:.....

Fecha:

Nombre del niño(a):.....

Instrucciones:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de diversas alternativas para que Ud. marque con un aspa (X) la opción que crea conveniente

1. ¿Qué tipo de padre se considera?

- a) Autoritario ()
- b) Democrático ()
- c) Sobreprotector ()
- d) Permisivo ()

2. ¿Ustedes como padres de familia les dedican tiempo a sus hijos?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) A veces ()
- d) Nada ()

3. ¿En algún momento usted ha maltratado a su hijo(a)?
- a) Físicamente ()
 - b) Psicológicamente ()
 - c) Emocionalmente ()
 - d) Nunca ()
4. Qué tipo de lesión física le ha causado a su hijo(a) al castigarlo:
- a) Moretones ()
 - b) Fracturas ()
 - c) Quemaduras ()
 - d) Retraso en el crecimiento ()
 - e) N.A. ()
5. ¿Cree usted que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños y niñas?
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) A veces ()
6. ¿Cuál considera usted que es el rendimiento escolar de su hijo(a)?
- a) Excelente ()
 - b) Muy bueno ()
 - c) Bueno ()
 - d) Regular ()
 - e) Malo ()
7. ¿De qué manera usted incentiva a su hijo(a) cuando saca buenas notas?
- a) Les obsequian algo ()
 - b) Les felicitan ()
 - c) Poca importancia ()
8. El comportamiento de su hijo(a) es:
- a) Agresivo ()

- b) Retraído ()
- c) Ansioso ()
- d) Temeroso ()
- e) Amable ()
- f) Alegre ()

9. ¿Ha sufrido usted algún tipo de maltrato en su niñez?

- a) Maltrato Físico ()
- b) Maltrato Emocional ()
- c) Negligencia ()
- d) Abuso Sexual ()
- e) Ninguno ()

10. ¿Prepara una adecuada lonchera nutritiva a tu hijo(a)?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

11. ¿Cuándo le da una orden a su hijo(a) ¿levanta la voz?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

12. ¿Apoya a su niño(a) a realizar la tarea en casa?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

13. ¿Castiga a su hijo(a) cuando presenta una conducta desfavorable?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

14. ¿Te preocupas por el aseo personal de tu hijo(a)?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

15. ¿Te preocupas por el desenvolvimiento de tu hijo(a) en el salón de clase?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

